



**13 DE AGOSTO, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Del huachicol al “gaschicol”



Indagan a 42 firmas en caso Collado



Defensa de Robles: Meade supo de las anomalías en Sedeso



Sismo financiero en Argentina luego del revés electoral a Macri



Nuevo León dio sueldazos a 84 funcionarios



La Guardia Nacional patrullará barrios de Tepito y La Merced



Akabani: en el Fondeso, sólo trámites individuales



Master Card prohibió usar Prosa a bancos



Llega la ansiedad a mercados financieros



Se perdieron 72,547 empleos en 8 meses



Pegan a diputados homicidio, secuestro, extorsión, fraude...



La Conago y la FGR afinan marco legal de coordinación con GN



Gobernadores le piden auxilio a AMLO



Marchan mujeres contra violencia... y vandalizan



Las dos vías del PRI



Gobierno asigna a dedo 75 por ciento de los contratos



El triunfo peronista golpea a los mercados



AMLO garantiza apoyo económico a deportistas y entrenadores



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Piden a SEP terminar conflicto del agua en la **Universidad Pedagógica Nacional**

Puebla.- La Asamblea Social de Agua solicitó la intervención de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de Salud del gobierno del estado para definir un acuerdo con la empresa "Agua de Puebla para todos", debido a que desde 2018 cortó el servicio de drenaje a la **Universidad Pedagógica Nacional** campus Puebla. (**El Sol de Puebla.com.mx**)

UNAM acuerda más de 600 convenios internacionales (La Jornada, p. 33)

Felicita SEP al Poli por incrementar matrícula (Milenio, p. 14)

IPN inicia clases al grito de ¡Huélum! (La Jornada, p. 31-Foto)

Autonomía no es tema tabú en el Politécnico (Ovaciones, p. 15)

UACM sobre fraudes imaginarios y auténticas patrañas (Contralínea, p. 5, 26-34)

Universidades públicas deberán hacer más eficiente su administración, advierte la SEP (La Jornada, p. 5)

Expertos: reducción al recurso castiga a ciencia (ContraRéplica, p. 7)

Asegura el Conacyt que se fortalecerá el Sistema Nacional de Investigadores (La Jornada, p. 5)

SEP

SEP garantiza entrega de los libros de texto (El Sol de México, p. 14)

SECTOR EDUCATIVO

Sí habrá apoyos para Olimpiada matemática (Excelsior, p. PP y 12)

"Ya me da flojera", dice AMLO, y ordena a la SEP darles recursos (El Economista, p. 42)

El maestro es alguien que abre ventanas, dice Ángeles Doñate (La Crónica, p. 15)

En actividades rurales, 12.4% de Jóvenes Construyendo el Futuro (La Jornada, p. 32)

Entregan útiles a 506 mil alumnos (El Universal, p. 23)

Nayarit: cancelan concurso de plazas a modo en Educación (La Jornada, p. 27)



El Sol de Puebla

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	LOCAL	WWW.ELSOLDEPUEBLA.COM.MX

Piden a SEP terminar conflicto del agua en la **Universidad Pedagógica Nacional**

Puebla.- La Asamblea Social de Agua solicitó la intervención de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de Salud del gobierno del estado para definir un acuerdo con la empresa “Agua de Puebla para todos”, debido a que desde 2018 cortó el servicio de drenaje a la **Universidad Pedagógica Nacional** campus Puebla.

El abogado de la organización, Omar Jiménez, destacó que más de 112 mil 852 pesos está pidiendo la empresa como pago por el servicio, aunque no lo tienen, luego de que desde octubre de 2018 los dejaron sin drenaje.

“El 6 de octubre de 2018 se percatan los directivos de la institución, que se están derramando las heces fecales a la calle, provocando una afectación irreversible a las escuelas como el Centro Escolar Gustavo Díaz, bachillerato tecnológico, Club Alfa y hasta un hospital general”, comentó.

Lo anterior al decir que se quedaron sin servicios y que hasta octubre debían 57 mil 922 pesos, por lo que no se explica cómo se duplicó la deuda en menos de un año.

El abogado informó que, para evitar abusos en contra de la institución educativa, los apoyarán y van a ampararse además de interponer una queja en Derechos Humanos, luego de que los desechos sanitarios de la institución que se exponen en las calles, cerca de otros colegios como el Centro Escolar “Gustavo Díaz Ordaz”, han ocasionado infecciones a los estudiantes.

Jiménez señaló que esta situación es la primera vez que se refleja en los 41 años que fue fundada la institución, ya que ahora el estado de cuenta “es inusual porque se reporta como vivienda, industrial y hasta uso habitacional”.

Finalmente, comentó que, como Asamblea Social del Agua, han interpuesto de 2016 a la fecha, 460 juicios de amparo contra el corte de agua realizado por la empresa que tiene concesionada el servicio Agua de Puebla, de los cuales 440 resolvieron a su favor.

<https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/piden-a-sep-terminar-conflicto-del-agua-en-la-universidad-pedagogica-nacional-puebla-agua-de-puebla-4031916.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

UNAM acuerda más de 600 convenios internacionales

DE LA REDACCIÓN

En una serie de acciones de cooperación académica y de internacionalización, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha suscrito en los últimos cuatro años más de 600 convenios con universidades foráneas de todo el mundo, con lo cual fortalece su presencia a escala global. Resultado de esta internacionalización, en la Universidad Nacional se han formado 27 mil 612 estudiantes y 6 mil 888 académicos extranjeros; en contraparte, 13 mil 718 alumnos y 7 mil 221 académicos de esa casa de estudio han viajado a otros países.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	POLÍTICA	14

Felicita SEP al *Poli* por incrementar matrícula

KARINA PALACIOS
CIUDAD DE MÉXICO

El secretario de Educación, **Esteban Moctezuma**, reconoció al IPN por aumentar su matrícula escolar para el ciclo 2019-2020, sin la necesidad de tener un incremento presupuestal.

Afirmó que el IPN recibió a 7 mil 200 jóvenes más que en el ci-

clo pasado, debido a que “ha utilizado mejor los recursos humanos, la infraestructura y el equipamiento con el que cuenta”.

El director del IPN, Mario Alberto Rodríguez, se comprometió a otorgar ocho diferentes tipos de becas a alumnos de media superior y superior, incluyendo la Be-

nito Juárez, que es entregada por el gobierno federal.

“El IPN tiene un compromiso permanente con sus alumnos para que alcancen sus objetivos y se conviertan en el talento que México necesita, queremos que ustedes cuenten con los apoyos necesarios”, afirmó. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	FOTO	31

IPN INICIA CLASES AL GRITO DE ¡HUÉLUM!



▲ El director general del Instituto Politécnico Nacional, Mario Alberto Rodríguez Casas, encabezó ayer la apertura del ciclo escolar 2019-2020 en el auditorio Alejo Peralta del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, en Zacatenco. Foto María Luisa Severiano



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	1	15

Autonomía no es tema tabú en el Politécnico

La Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (CNP) *determinará incluir o no el tema de la autonomía de esa casa de estudios*, afirmó el director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez Casas.

Entrevistado al término de la Ceremonia de Inauguración del Ciclo Escolar 2019-2020 en el auditorio "Alejo Peralta" del Centro Cultural "Jaime Torres Bodet", en Zacatenco, reconoció que en el Politécnico hay voces que reclaman un cambio en la institución, pero también hay las que consideran que debe permanecer como está.

Interrogado respecto a si durante el congreso que se llevará a cabo el primer semestre de 2020 se discutirá el tema de la autonomía politécnica, recalcó que ese no es asunto que le compete definir, aunque "por supuesto, yo he dicho, y ahorita lo reitero, que no hay tema tabú en el Politécnico".

"En el Politécnico vamos a discutir todo lo que sea necesario discutir, buscando para la institución la transformación más pertinente, que responda más a los requerimientos que el Politécnico tiene de la sociedad; no hay agenda prohibida, no hay tema prohibido, pero lo tiene que sacar la comunidad, no el director general", destacó.

Rodríguez Casas señaló que en instituciones tan diversas como el IPN "hay voces que dicen que tenemos que seguir como estamos, dependiendo de la **SEF** y hay algunas otras que dicen que sería conveniente analizar la pertinencia de un cambio, pero eso lo definiremos en el Congreso Nacional Politécnico".

Respecto a si es previsible que el Congreso se realice el primer semestre de 2020, estableció que "sí, yo creo que sí es factible hacer el Congreso Nacional Politécnico en los primeros meses del próximo año. Queremos transformarnos y tenemos urgencia en hacer esa transformación". (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34



UACM

SOBRE FRAUDES IMAGINARIOS Y AUTÉNTICAS PATRAÑAS

El golpe contra la UACM está en marcha. Desde su fundación, el proyecto de educación superior más innovador y democrático existente en el país ha tenido que luchar contra las andanadas del escandalizado sector empresarial. Pero también contra las de funcionarios de todos los partidos que la ven como botín político

CLAUDIO ALBERTANI, RESPONSABLE DEL CENTRO VLADY DE LA UACM, POLITÓLOGO E HISTORIADOR Y DOCTOR EN CIENCIAS POLÍTICAS

Las semanas pasadas tracé rápidamente la trayectoria del grupo que controla el Consejo Universitario (CU), máximo órgano de gobierno de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Afirmé que dicho grupo arroja irresponsablemente a la universidad a un nuevo conflicto al pretender defenestrar al actual rector, Galdino Morán López. Por sus orígenes políticos en el Consejo General de Huelga (CGH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), le llamé el grupo de los "moderados", aunque en la UACM se les conoce con motes menos li-

sonjeros. El castillo de mentiras que levantaron tiene un punto de partida: su odio obsesivo, patológico, contra el exrector Hugo Aboites (2014-2018), culpable de no haber cumplido con sus expectativas. Para desmontar las acusaciones contra Morán —a quien, entre otros delitos, se le imputa de "usurpar funciones" y encubrir "los malos manejos" de Aboites— es preciso empezar por el supuesto fraude en las obras de reestructuración de los planteles de la UACM que, en voz de Aidée Tassinari, secretaria técnica de la Comisión de Hacienda del CU, habría tenido



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34

lugar entre 2016 y 2018 [1].

El pretendido fraude en obras

Acusar a alguien de fraude es cosa seria. Según el diccionario de la Real Academia —y también según las principales enciclopedias jurídicas—, fraude es el “delito que comete el encargado de vigilar la ejecución de contratos públicos, o de algunos privados, confabulándose con la representación de los intereses opuestos”. Para comprobar sus dichos, los moderados deberían acreditar que hubo una conspiración, fraguada por Aboites y avalada por Morán López, para desviar fondos de la universidad hacia cuentas particulares. ¿Lo logran? Yo diría que no les interesa; lo importante es el linchamiento mediático. El 13 de diciembre de 2018, uno de ellos, el entonces consejero del Quinto CU, Alberto Benítez, se presentó ante la Comisión de Educación del Congreso local para afirmar —mintiendo descaradamente ante la instancia que nos asigna el presupuesto— que las finanzas de la universidad tenían un hueco de 300 millones de pesos y que la Comisión de Hacienda del CU —de la cual él era parte— se encontraba en la “mejor disposición para presentar un plan de crecimiento”, atribución que sólo tiene el representante legal de la universidad, es decir el rector [2].

¿Cuál es la verdad? Para desenredar el entuerto, hay que empezar desde el principio. Los recursos para financiar las obras salieron de las gestiones que hizo Aboites para recuperar los fondos federales extraordinarios que la universidad recibía cada año de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, pero que anteriormente la Asamblea de Representantes del Distrito Federal incluía como parte del gasto corriente, es decir, que le eran escamoteados a la universidad. Fueron 150 millones adicionales durante tres años fiscales consecutivos —2014, 2015 y 2016— por un total de 450 millones de pesos. Este, que fue un éxito indudable, acabó siendo una maldición, ya que casi 5 años después los trabajos no terminan, lo cual ha causado un legítimo malestar en la comunidad universitaria y ha dado pie a toda clase de conjeturas.

¿Qué pasó en realidad? De la cantidad mencionada, 300 millones fueron destinados a la creación de un fondo para el reforzamiento de la infraestructura de los planteles, mismo que fue autorizado por el Tercer CU (2012-2015) que, por cierto, también controlaba el grupo que pretende defenestrar a Morán. A partir de ese momento, Rectoría, la Comisión de Hacienda del CU, los coordinadores de área, los consejos de plantel, los coordinadores de plantel y la Coordinación de Obras —es decir, no solamente Aboites, sino una multiplicidad de actores institucionales— empezaron un largo proceso de discusiones y acuerdos sobre las necesidades de cada plantel.

Los primeros 150 millones llegaron a finales de 2014. Una de las decisiones cruciales que —*a posteriori*— se puede cuestionar, fue que la universidad asumiera la responsabilidad directa de licitar y contratar los trabajos y la supervisión de éstos a través de la Coordinación de Obras, en lugar de establecer un convenio con la Dirección General de Obras Públicas (DGOP) del entonces Distrito Federal. Esta segunda opción se descartó porque la DGOP había abandonado en 2006 la construcción de un edificio en el plantel San Lorenzo Tezonco (SLT) y entregado los que concluyó con costos elevadísimos, sin planos maestros y muchos vicios no resueltos. Cuestión que, dicho sea de paso, jamás preocupó a los moderados.

Así las cosas, las primeras licitaciones se llevaron a cabo de mayo a diciembre de 2015, pero debido a que algunas se declararon desiertas, el proceso se prolongó hasta el año siguiente y el grueso de los trabajos se llevó a cabo en el curso de 2016 y 2017. En resumidas cuentas, los primeros 150 millones se ocuparon para la conclusión del mencionado edificio abandonado de SLT y para la compra de un predio anexo al plantel Centro Histórico; los otros 150 millones se utilizaron en el resto de las obras en los cinco planteles. Los últimos 150 millones se destinaron al equipamiento de la infraestructura en construcción.

¿Por qué los trabajos no se terminaron? Básicamente, por tres razones. La primera y más importante es la naturaleza rapaz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34

de las empresas que no cumplieron con los compromisos. La segunda es consecuencia de modificaciones a los proyectos en las que intervinieron órganos colegiados que no tenían la atribución de hacerlo. La tercera es que los conflictos internos que vivía la Coordinación de Obras y Conservación de la UACM –anteriores a la llegada de Aboites– acabaron entorpeciendo el funcionamiento del área.

Es importante, por otro lado, precisar lo siguiente: 1) si bien no concluyeron, los trabajos de remodelación presentan actualmente un 65 por ciento de avance en promedio y 2) el dinero restante no desapareció, sino que se encuentra en las cuentas de la universidad. Dado que las obras se contrataron a precio alzado –una modalidad perfectamente legal que contempla la normatividad interna– puede haber una diferencia entre lo que se pagó y lo que las empresas efectivamente entregaron, lo cual, de ser cierto, tiene que ser investigado y, en su caso, sancionado.

Añado que durante el mandato de Aboites, la universidad estuvo sujeta a dos tipos de fiscalización: las auditorías internas de la Contraloría General de la UACM, y las externas que realiza cada año la Auditoría Superior de la Ciudad de México. A esto hay que añadir las auditorías sobre el estado financiero que elaboran, también cada año, distintos despachos privados y una más sobre los trabajos de obras que encargó la Comisión de Hacienda del Cuarto Consejo Universitario al despacho Zárate García Paz & Asoc, SA de CV, en 2017. Ninguna auditoría ahorra críticas a nuestra universidad, pero ninguna encuentra indicios de fraude.

La auditoría de 2018 está en proceso de elaboración, igual que otra más que solicitó, en marzo pasado, Morán López a la Auditoría Superior de la Federación. Tengo en mi poder los resultados de la Auditoría Superior de la Ciudad correspondientes a 2015, 2016 y 2017, mismos que, con todo respeto, se antojan más confiables que las cuentas alegres de los quejosos. Es verdad que la UACM no sale airosa de dichas revisiones, pero no por los motivos que alegan.

¿Qué señalan los auditores? Para empezar, no detectan fraudes, desvíos ni des-

falcos. Las fallas principales tienen que ver con la ausencia de normas y procedimientos confiables, lo cual da pie a que los procesos institucionales –no solamente los que tienen que ver con el ejercicio presupuestal, sino todos– no se desenvuelvan como sería deseable.

Agrego que los auditores denunciaron el mismo problema en tiempos de los rectores Pérez Rocha, Orozco y Dussel, de manera que la UACM es reincidente. Pregunta: ¿a quién corresponde elaborar dichas normas y procedimientos? Respuesta: al Consejo Universitario. Hay –desde mi punto de vista– otro problema: los consejos universitarios se han arrogado sistemáticamente funciones administrativas que no les corresponden, lo cual ha entorpecido nuestra vida institucional. Así que, si existe un daño patrimonial, la responsabilidad podría ser no de las cuatro rectorías por las que ha transitado la UACM, sino de seis consejos universitarios que no han sabido legislar al respecto.

Es imposible presentar en este espacio un análisis detallado de las auditorías en cuestión. Es útil, sin embargo, citar algunas recomendaciones. En la auditoría de bienes muebles e inmuebles correspondiente al año fiscal de 2015, conté 10 recomendaciones que tienen la tónica siguiente: “es conveniente que la Universidad Autónoma de la Ciudad de México implemente acciones para la elaboración de normas y lineamientos para regular el registro, control, supervisión y baja de sus bienes inmuebles”.

En otra parte, se considera conveniente que “el Consejo Universitario pueda generar de urgente y obvia resolución, los escenarios idóneos para identificar, desarrollar estrategias de solventación, reingeniería y fortalecimiento de sus sistemas de control interno, gestión administrativa, transparencia y rendición de cuentas, a efecto de que se atiendan las recomendaciones presentes y anteriores con un impacto indirecto con el informe del despacho externo, mismo que en los últimos ejercicios [2013 a 2016], tuvo opinión negativa y desfavorable”.

Lo mismo se repite decenas de veces. En ocasiones, las recomendaciones tienen



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34

que ver con observaciones puntuales a Tesorería y a la Oficina del Abogado General, así como a las coordinaciones de Obras y Conservación, Servicios Administrativos, a las que se exhorta a trabajar con el CU para implementar la normatividad faltante. En síntesis, es posible que un análisis más minucioso detecte irregularidades en algunas áreas, pero —repito— las auditorías no registran nada que se pueda tipificar como delito de fraude y menos orquestado por Rectoría.

El supuesto fraude electoral

Los moderados argumentan que Morán López usurpa funciones. Alegan que el proceso electoral fue irregular, pero caen en evidentes contradicciones. Primero, afirman que la convocatoria para elección a rector tenía “vicios” y luego admiten que fue votada por la mayoría de los consejeros. No dicen, por otra parte, que fue aceptada por todos los candidatos. Aseveran que las preferencias no se orientaron a favor del doctor Galdino Morán López, sino de la doctora Tania Hoggla Rodríguez Mora, lo cual es verdad, pero ocultan que en la UACM la elección para rector es indirecta.

Aprobado en 2010 por los mismos moderados que ahora invocan la democracia directa, el Estatuto General Orgánico establece que la participación de la comunidad se reduce a la celebración de una consulta en el caso de que el número de aspirantes sea mayor a tres. Dicha consulta es vinculante, pero sólo para establecer la terna. Lo que sigue no es una elección sino una designación pues el pleno designa como rector a quien obtenga las dos terceras partes de los votos de los consejeros en primera vuelta (Artículo 49, inciso VI).

En caso de que en la primera votación ningún candidato obtenga la mayoría calificada, se llevan a cabo votaciones subsecuentes con los dos candidatos de mayor votación de la primera, hasta alcanzar la mayoría calificada. Si después de cinco votaciones consecutivas no hay candidato que obtenga la mayoría calificada, el CU designa rector al candidato que obtenga la mayoría simple de los votos efectuados en la sexta votación.

Acto seguido, el ungido recibe el nombramiento por parte de la Comisión de Organización del CU, tal y como sucedió en los casos de Orozco, Dussel y Aboites.

Es decir, el modelo otorga un amplio margen de libertad a los consejeros. ¿Es una buena opción? No lo creo y en su momento muchos opinamos que era mejor la elección directa. El caso es que ésta es la normatividad que tenemos; los moderados la crearon y nunca la cambiaron. Es más, ni siquiera intentan hacerlo ahora que gozan de una mayoría aplastante.

¿Qué pasó con las elecciones de mayo de 2018? Hacia principios de año, los moderados sabían que no contaban con los votos necesarios para elegir al rector a causa de la extrema polarización entre sus operadores en el CU y la mayoría estudiantil. Se les ocurrió entonces una argucia: redactar una carta pública para conminar a los consejeros a “respetar” los resultados de la consulta venidera y consiguieron 1 mil 500 firmas. A la postre, se presentaron 10 candidatos, se impugnaron tres y quedaron siete. La consulta se hizo y dio como resultado una terna integrada por Rodríguez Mora con 1 mil 665 votos, Morán López con 971 y la doctora Roxana Rodríguez Ortiz con 574.

La convocatoria establecía que los consejeros tendrían ahora que llevar a cabo una “auscultación” en el sector que representaban; sin embargo, no indicaba ningún mecanismo específico, de manera que cada uno quedó libre de hacerla a su manera. El martes 8 de mayo, mientras se desarrollaba la votación para la elección del rector, un grupo de moderados (estudiantes, profesores y administrativos) interrumpió la sesión del CU de una forma agresiva y nada moderada. Esto ocurría justo cuando estaba a punto de finalizar la votación, con 20 votos a favor de Morán López y 13 a favor de Rodríguez Mora.

La intención era impedir que el proceso concluyera, pero el cónclave se reanudó el 18 de mayo, con un quórum de cinco profesores, 16 estudiantes y tres representantes administrativos (sin derecho a voto) aunque sin los moderados, que no acudieron pues



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34

sabían que iban a perder. Tras cinco rondas de votación en las que no alcanzó la mayoría calificada, Morán López ganó la sexta con 18 votos a favor y tres abstenciones.

¿Fue una votación legal? Sin la menor duda, pues se apegó al Estatuto General Orgánico y a la convocatoria. Los moderados argumentan que, con base en el Reglamento en Materia Electoral, la elección debió haber sido calificada por el Colegio Electoral, pero esto no aplica para la designación del rector, ya que las funciones de dicho Colegio y del Comité de Impugnaciones concluyen con la presentación de la terna al CU. Así que el tal fraude, sencillamente, no existió. ¿Fue una votación legítima? Esto se puede discutir, ya que la candidata Rodríguez Mora gozaba de un amplio margen de preferencias. Sin embargo, puesto que los moderados se reclaman devotos paladines de la legalidad, deberían de acatar el viejo principio del derecho: *dura lex, sed lex* (la ley es dura, pero es la ley).

La patraña contra Morán López

En 2013, en vísperas de la victoria del movimiento contra la rectora Esther Orozco no existía ningún procedimiento para desituirla. El Tercer CU redactó entonces un documento llamado Reglamento de Responsabilidades Universitarias (RRU) que sigue vigente. Desde mi punto de vista, su falla principal es que no establece plazo alguno para que la Comisión de Organización del CU revise la procedencia de una solicitud; pero una vez que ésta ha sido aceptada, el “imputado” sólo tiene 3 días hábiles para contestar. Este mecanismo permite atender las solicitudes a la carta: *de volada* las que son políticamente redituables y nunca las que pueden resultar inoportunas. Esto sucedió, por ejemplo, en el caso de la profesora Adriana Terán Enríquez, quien el 6 de noviembre de 2017 presentó un expediente de violación a sus derechos humanos contra el coordinador de Comunicación, Mario Viveros, y contra los entonces consejeros Alberto Benítez y Gabriel Medina. La petición de la profesora nunca fue atendida.

Con base en dicho instrumento, en junio pasado, los profesores Pilar Padierna, Homero Galán y Samuel Cielo (los primeros dos figuran en la foto con Sheinbaum que publicamos la semana pasada) presentaron al CU un expediente que incluye seis causales: 1) incumplimiento de atribuciones, funciones y obligaciones; 2) creación de plazas como pago de favores; 3) incumplimiento de la normatividad electoral y usurpación de funciones; 4) violaciones a derechos universitarios y derechos humanos por acto u omisión; 5) daño patrimonial; 6) violación a las normas en materia de adquisiciones, arrendamientos y prestación de servicios. Los moderados no han hecho público el documento. ¿Acaso piensan que el *vulgo* no está capacitado para opinar?

¿Qué pruebas aportan? Pocas o ninguna. Repletos de mentiras y/o verdades a medias, los documentos probatorios se encuentran recortados al gusto e interpretados de forma capciosa. Las causales principales, la 2), la 3) y la 5) caen por su propio peso: como lo argumenté, no hubo fraude electoral, ni fraude patrimonial y, por tanto, no hubo necesidad de pagar favores. Existe una grabación en la cual se escucha la voz de un consejero administrativo quejándose amargamente de que Morán López no cumplió lo que le prometió, lo cual, si acaso, muestra precisamente esto: que no dispensó favores.

Otro supuesto crimen es que, al principio de su mandato, el rector actual creó cinco plazas de confianza para “asistente especializado en actividades deportivas” que serían ocupadas por egresados (y no como alegan los quejosos por los consejeros estudiantes que lo habían votado) lo cual contraviene el Contrato Colectivo de Trabajo. ¿Es una falta? Sí, lo es. ¿Es causante de destitución? No, porque el expediente omite indicar que, ante los reclamos de la comunidad, Morán López las canceló.

Una “imputación” especialmente extravagante es la que tiene que ver con el “Acuerdo de Creación de la Unidad de Género y Feminismos”, instituida por Aboites, a la que Morán López dio continuidad. ¿Cuál es el delito? Impulsar una política universitaria



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34

para la igualdad entre hombres y mujeres sin contar con el aval de los moderados. En otro párrafo acusan al rector de haber pagado liquidación a algunos de los trabajadores de confianza de la administración anterior. Lo que callan es que esta es una atribución del responsable de la administración, luego de evaluar posibles demandas en perjuicio de la universidad. La lista de inconsistencias podría continuar. Está el asunto de unos pizarrones digitales que Morán López adquirió durante su gestión como coordinador del plantel Centro Histórico y que llegaron con atraso, lo cual, según los quejosos, configura el delito de daño patrimonial.

Así las cosas, el 12 de junio pasado la Comisión de Organización del Sexto Consejo Universitario recibió la solicitud en cuestión, a la cual dio entrada el día siguiente con número UACM/CU-6/RRU/001/19, a pesar de que consta de 425 páginas, lo cual contraviene el artículo 21 del Reglamento de Responsabilidad Universitarias que prescribe revisar la solicitud antes de admitirla. Se instalaron, acto seguido, las comisiones de Substanciación del Expediente y Resolutiva, integradas por personas afines a los quejosos, violando el principio de imparcialidad consagrado en los artículos 90 y 111 de la Ley General de Responsabilidades Administrativas.

El 14, el rector fue notificado sobre el inicio del procedimiento y el mismo día apareció en el diario *La Jornada* un campo pagado –¿por quién?–, sin firma, en donde se puede leer que Galdino Morán López se “ostenta” como rector de la UACM y se hace público el juicio en su contra, lo cual es gravísimo puesto que viola el principio de presunción de inocencia y le causa daño moral.

Había, claro está, mucha prisa. Y empezaron los resbalones. El 17 de junio la Comisión de Substanciación entregó al “imputado” un expediente con decenas de copias ilegibles, lo cual dice mucho sobre la pulcritud de su trabajo. Por lo menos en una ocasión, los consejeros moderados se hicieron acompañar por un grupo de choque integrado por estudiantes que les son afines registrándose conatos de violencia. Siguió una ronda de audiencias con el “imputado”,

siempre celebradas a puertas cerradas, bajo la argumentación de que los documentos a evaluar contenían datos personales, a pesar de la solicitud del interesado de que fueran públicas. Como lo señalé en las entregas anteriores, al final se entramparon en su propio procedimiento y no lograron concluirlo antes de vacaciones.

Epílogo

¿En qué va a terminar la patraña? Los moderados tienen la mesa puesta para defenestrar a Morán López. Sería, sin embargo, una victoria pírrica ya que el sucesor(a) gozaría de muy poca legitimidad lo cual, a su vez, podría crear un nuevo conflicto. Lo cierto es que todo esto ha sembrado la duda entre algunos de los consejeros del bloque mayoritario, quienes podrían no estar dispuestos a asumir tal responsabilidad.

Una vía de salida es la que proponen los firmantes del Pacto por la Defensa y la Consolidación Académica e Institucional de la UACM: un llamado a los consejeros para que abandonen la pretensión de destituir al rector y concentren sus esfuerzos en discutir y aprobar la normatividad que tanta falta nos hace: a) la estructura académica e institucional de la Universidad, misma que deberá ser incorporada al Estatuto General Orgánico que hasta ahora se encuentra incompleto; b) el Estatuto del Personal Académico, en el que se señalen los derechos y obligaciones de los profesores investigadores; c) el Reglamento de Estudiantes, en el que, igualmente, se señalen sus derechos y obligaciones; d) el Estatuto del Personal Administrativo; e) las Normas de Convivencia, entre otros instrumentos jurídicos.

Se hace también un llamado al rector y a otras autoridades académicas y administrativas de la UACM para que presenten, a la brevedad: a) un plan estratégico de desarrollo de la universidad, con objetivos a corto, mediano y largo plazos, y con metas medibles y evaluables periódicamente; b) un plan de desarrollo de la infraestructura de la universidad, pues todavía tenemos importantes carencias en esa materia en los diversos plan-



CONTRALÍNEA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	5, 26-34

teles y sedes universitarias; c) un plan de revisión y, en su caso, de actualización de planes y programas de las licenciaturas, ingenierías y posgrados; d) un programa de apoyo a la conclusión de estudios y la titulación de nuestros estudiantes, y e) un informe pormenorizado de las supuestas irregularidades en el ejercicio presupuestal en las obras inconclusas –en la medida que sea pertinente debido a las auditorías en proceso.

Es una propuesta sensata. ¿Encontrará eco? No es imposible. Están abiertas, al mismo tiempo, varias rutas legales, pero el problema es político antes que jurídico. Para salir del atolladero es necesaria la participación de todos en la dirección de los asuntos comunes. Es estratégico que aparezcan caras nuevas, conviene que surjan nuevas direcciones estudiantiles y los académicos abandonen su tradicional pasividad. Es urgente, además, que el gobierno de la Ciudad deje de entorpecer nuestra vida institucional.

La tarea que tenemos como institución es poner al día nuestro proyecto educativo. La Universidad Autónoma de la Ciudad de México tardó 5 años después de la huelga de 2012 en recuperar el número de solicitudes de ingreso de nuevos estudiantes y, sin embargo, prácticamente lo duplicó tan sólo de 2018 a 2019. ¿Tiene sentido una nueva crisis? Dejo la respuesta al lector:

No olvidemos, al respecto, los criterios de Cornelius Castoriadis: “una paideia de la autonomía, una educación para la autonomía y hacia la autonomía, que induzca a aquellos que son educados –y no solamente los niños– a interrogarse constantemente para saber si obran con conocimiento de causa o más bien impulsados por una pasión o un prejuicio”. Si se puede. De lo contrario pelagra el futuro de la institución de educación superior más innovadora y democrática que tiene México.

Notas

- [1] Sandra Hernández, “Denuncian fraude con obras en UACM”, *La Jornada*, 12 de julio de 2019.
- [2] Véase grabación en Youtube.
- [3] <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/>

pdf/LGRA_120419.pdf.

[4] https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/de_la_autonomia.en.politica.pdf. ◀

“

Los auditores no detectaron ‘fraudes’, desvíos ni desfalcos. Las fallas principales tienen que ver con la ausencia de normas y procedimientos confiables

”

“

Querían impedir que el proceso concluyera, pero el cónclave se reanudó con un quórum de cinco profesores, 16 estudiantes y tres administrativos

”

“

Puesto que los moderados se reclaman devotos paladines de la legalidad, deberían de acatar el viejo principio: *dura lex, sed lex*

”

“

El 14 de junio el rector fue notificado sobre el procedimiento en su contra. También apareció en un diario una inserción pagada para criticarlo

”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	POLÍTICA	5

Universidades públicas deberán hacer más eficiente su administración, advierte la SEP

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En la conformación del presupuesto para el próximo año, el gobierno federal mantiene su oferta para que las instituciones de educación tengan, al menos, un aumento relativo al índice inflacionario, aseguró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán.

Además, informó que a dos semanas del inicio del ciclo escolar 2019-2020 en la educación básica, se tiene un avance de 78 por ciento en la distribución de los libros de texto en todo el país, y que esta distribución ha ido posible por el apoyo otorgado por las fuerzas armadas.

Luego de inaugurar el ciclo escolar de educación media superior y superior en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el titular de la SEP dijo que el presupuesto que se destinará el próximo año para el nivel superior contempla apoyos económicos a programas específicos de este nivel.

Sin embargo, advirtió que las instituciones de educación superior tienen que hacer esfuerzos muy grandes, pues varias universidades públicas del país tienen un déficit muy grande, por lo que requieren hacer una reestructuración financiera y mejorar en lo relativo a su administración.

“Esteramos trabajando con todos ellas en la toma de decisiones, con respeto absoluto a su autonomía e independencia de las instituciones, siempre de manera coordinada y conjunta para lograr maximizar los esfuerzos”, indicó Moctezuma Barragán.

En el acto, realizado en el auditorio Alejo Peralta del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, en Zacatenco, el titular de la SEP afirmó que el Politécnico es uno de los puntales del sistema educativo nacional, y reconoció sus avances en materia de inclusión al ampliar su matrícula escolar en 7 mil 200 estudiantes en nivel superior.

El funcionario garantizó que la dependencia conservará una posición de “respeto absoluto” ante sus decisiones académicas y de gobierno, ahora que están en preparación el Congreso Nacional Politécnico (CNP).

En su oportunidad, Mario Alberto Rodríguez Casas, director general del IPN, subrayó que los más de 64 mil estudiantes de nuevo ingreso a esta casa de estudios están llamados a ser agentes de cambio y de desarrollo del país, y refrendó el compromiso de la institución de incrementar la matrícula y atender las demandas del mercado laboral.

Ya en entrevista, señaló que aun cuando será decisión de la comisión organizadora del CNP, que actualmente sesiona y que deberá concluir sus trabajos el próximo 30 de octubre, es previsible que dicho congreso se realice en el primer semestre del próximo año, en un “proceso de transformación” en el que está inmerso el IPN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	1	7

EXPERTOS: REDUCCIÓN AL RECURSO CASTIGA A CIENCIA

POR JONATHAN BAUTISTA

jonathan.bautista@contrareplica.mx

Científicos e investigadores advirtieron que con los recortes presupuestales el Presidente de la República desprecia y castiga la ciencia y la innovación tecnológica, por lo que no se podrán resolver los grandes problemas nacionales que enfrenta el país.

Durante el conversatorio Sólo desde la ciencia es posible la prosperidad de los países y la libertad de los seres humanos, organizado por la plataforma Futuro 21, en la sede del Partido de la Revolución Democrática (PRD), la científica Julieta Fierro puntualizó que sin ciencia básica no hay innovación ni

solución para poder sobrevivir.

Fierro criticó que el actual Gobierno federal esté quitando parte del presupuesto para este rubro.

La científica advirtió que, “limitar a la ciencia básica es un error muy grande, sino se apoya en su comunidad científica no se va a poder resolver los grandes problemas nacionales”.

Señaló que los “centros de investigación estamos ahí para ayudar al Gobierno y no nos hace caso, tenemos maneras de hacer escenarios donde se puede estudiar qué pasaría si sólo usamos petróleo, si mezclamos petróleo y paneles solares o si además usamos energía del viento, se puede modelar con matemáticas y se puede predecir qué va a pasar. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	POLÍTICA	5

Asegura el Conacyt que se fortalecerá el Sistema Nacional de Investigadores

- Tendrá aumento en su presupuesto el próximo año

DE LA REDACCIÓN

La directora general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), María Elena Álvarez-Buylla, aclaró que el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) no sólo no desaparecerá, sino que se verá fortalecido a partir de un incremento presupuestal para 2020 y de la revisión de sus procesos y criterios de evaluación cualitativos y cuantitativos.

La funcionaria indicó que con estos nuevos mecanismos se hará un reconocimiento a la trayectoria y al trabajo de difusión de las ciencias y las humanidades, con el objetivo de incrementar el número de investigadores y romper con viejas prácticas de opacidad y discrecionalidad en los procesos de dictaminación.

Al asistir al quinto y último foro regional noreste Hacia una nueva Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación en México, en el campus de la Universidad Autónoma de Nuevo León, organizado por el Conacyt y la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados, Álvarez-Buylla dialogó, tras el evento inaugural, con actores de la comunidad científica, a los que les aclaró diversas dudas, entre ellas las referentes al SNI.

Soberanía científica

En un comunicado del Conacyt, la directiva destacó que la descentralización de la ciencia pública y el desarrollo de ciencia de frontera o ciencia básica es crucial para generar innovación y contribuir a la soberanía científica e independencia tecnológica de México.

En este sentido, dijo que el gobierno federal, a través del Conacyt, ha destinado más de mil 650 millones de pesos a este rubro para el ejercicio 2019, el mayor de los últimos siete años.

El foro reunió a los principales representantes del sector científico y tecnológico del país, así como a legisladores federales, investigadores, académicos, estudiantes, instituciones de educación superior y autoridades educativas.

Hay que recordar que el Conacyt y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico han tenido serias diferencias por las políticas públicas en esta materia, y donde incluso se ha expresado la posibilidad de que el foro no reciba ya recursos para su funcionamiento.

Durante el acto realizado en la ciudad de Monterrey, Álvarez-Buylla se refirió también a la necesidad de que la iniciativa privada participe en la inversión en ciencia y tecnología, pues hasta ahora la mayor parte del gasto ha sido financiado por el Estado

Únicamente 19 por ciento de los recursos en este rubro provienen del sector privado, el más bajo del mundo, mientras que en otros países dicho sector aporta, en promedio, 60 por ciento de estos recursos y, en casos como Japón y China, más de 76 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	NACIONAL	14

CON APOYO DE FUERZAS ARMADAS SEP garantiza entrega de los libros de texto

El secretario de Educación también dijo que aumentará el presupuesto a todas las universidades para 2020

JACOB SÁNCHEZ Y VENESSA RIVAS, El Heraldo de Chihuahua

La Secretaría de Educación Pública garantizó la entrega total de los libros de texto gratuitos para el nivel básico, al tiempo que informó que hay 78 por ciento de avance en la distribución, a dos semanas de iniciar el ciclo 2019-2020.

El titular de la SEP, **Esteban Moctezuma Barragán** también detalló que para la distribución efectiva de los libros de texto las Fuerzas Armadas trabajan en conjunto con la secretaría a su cargo. "El avance es de 78 por ciento y estamos listos para poder, en las dos semanas que restan, concluir la entrega. Incluso nos están apoyando, y se los agradecemos mucho, tanto la (Secretaría de la) Marina como la Secretaría de la Defensa, el Ejército Mexicano, la Fuerza Aérea", dijo.

En este marco de colaboración, la Secretaría de Educación y Deporte de Chihuahua dio arranque a la distribución de libros de texto gratuito en las diversas regiones del estado. Se distribuirán 4 millones 620 mil 117 libros para educación básica, incluidas las modalidades de telesecundaria, educación especial y de los indígenas.

Con el apoyo de las zonas militares quinta y 42ª, los primeros camiones, cargados con 95 mil 451 libros de primaria, partieron rumbo a las bodegas regionales, ubicadas en los municipios de Ojinaga, Guachochi, Camargo y Bocoyna.

ASEGURAN RECURSOS A UNIVERSIDADES

Ante las demandas por subvención de las Universidades Públicas Estatales, la SEP anunció que incrementará el presupuesto en educación superior para el próximo año, para que cuando menos tengan un aumento relativo a la inflación.

Al inaugurar el ciclo escolar 2019-2020 en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el secretario de Educación dijo que también contemplan inversión en programas específicos para contribuir a la mejora administrativa de las instituciones universitarias y alcanzar la meta sexenal de cero rechazados.

Hay que recordar que por la reforma educativa de este sexenio, ahora la educación superior será obligatoria y gratuita, con lo que las instituciones de este nivel tendrán que recibir 17 mil millones extras para cubrir el boquete financiero que les dejará ya no cobrar cuotas escolares a los estudiantes.

Acompañado del director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, el titular de la SEP afirmó que el Politécnico es uno de los puntales del Sistema Educativo Nacional.

17

MIL MILLONES extras recibirán las universidades para ya no cobrar cuotas escolares

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	2	PP Y 12

CONACYT SÍ DARÁ APOYO A MATEMÁTICOS

La Olimpiada Mexicana de Matemáticas fue notificada ayer que contará con los recursos para el Concurso Nacional, clave rumbo a las olimpiadas internacionales de 2020.

PRIMERA | PÁGINA 12

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

La Olimpiada Mexicana de Matemáticas (OMM) sí contará con recursos para la realización del 33 Concurso Nacional en noviembre próximo, clave rumbo a las olimpiadas internacionales de 2020.

Luego de la polémica desatada por la falta de apoyo económico para la realización de competencias de matemáticas de índole nacional e internacional para la OMM, la SEP le compartió a ésta un mensaje del presidente Andrés Manuel López Obrador, en el que le confirmó que contarán con los recursos faltantes para realizar el concurso nacional.

"Me llamó directamente Héctor Garza (oficial mayor de la SEP) que apoyarán desde la SEP con el millón de pesos que falta para el concurso nacional. Me llamó de parte del secretario de Educación y del Presidente", detalló a **Excelsior**, Rogelio Valdez, presidente del Comité Organizador de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas.

Con ello, garantizó la realización del Concurso Nacional que tendrá lugar del 10 al 15 de noviembre.

En un comunicado dirigido a la opinión pública, la Olimpiada Mexicana de Matemáticas aprovechó la ocasión para resaltar: "No somos adversarios del Presidente, somos científicos, matemáticos, divulgadores de un proyecto cada vez más exitoso".

De manera paralela anunció que existió un compromiso por parte de la SEP para conversar sobre las posibilidades y futuro de este proyecto, a fin de hacerlo más amplio e incluyente.

El Conacyt reprobó los proyectos de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas para la XXXIV Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, que se llevará a cabo

Sí habrá apoyos para Olimpiada matemática

SEP TRANSMITE ANUNCIO DEL PRESIDENTE

Se confirmó que contarán con los recursos faltantes para realizar el concurso nacional; se conversará sobre las posibilidades y futuro de este proyecto, a fin de hacerlo más incluyente



Foto: Notimex/Archivo

Los recursos garantizan la realización del Concurso Nacional que tendrá lugar del 10 al 15 de noviembre.

PRESIDENTE DA ESPALDARAZO A LA CIENCIA

El presidente Andrés Manuel López Obrador negó que su gobierno haya retirado el apoyo a la Olimpiada Mexicana de Matemáticas y aseguró que apoya "como nunca" a la ciencia y la tecnología.

"Son nuestros adversarios que se la pasan inventando cosas (...), habrá fondos suficientes, ya hasta me da flojera, no hay ningún problema, no se van a quedar sin recursos", dijo.

"Al contrario, hace poco nos pidieron apoyo para participar en un seminario internacional que se llevó a cabo en China para jóvenes talentos. Le pedí ayuda a la



Se está ayudando mucho, como nunca, a la ciencia, la tecnología y la educación, lo que pasa es que hay inconformidad con los que manejaban todos estos programas."

ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR
PRESIDENTE DE MÉXICO

Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT)".

El mandatario reiteró que "se está ayudando mucho, como nunca, a la ciencia,

la tecnología y la educación, lo que pasa es que hay inconformidad con los que manejaban todos estos programas".

Afirmó que era un tinglado burocrático que se fue creando y todo el apoyo se quedaba en estas instituciones. "Ahora ya no se entregan esos fondos a todas estas oficinas y se apoya de manera directa", señaló.

El domingo, medios de comunicación difundieron que el Conacyt retiró el apoyo para el segundo semestre de este año a la Olimpiada Mexicana de Matemáticas.

— Notimex

del 11 al 19 de septiembre en Guanajuato, y el 33 Concurso Nacional que tendrá lugar del 10 al 15 de noviembre, entre otros motivos, por considerar que no atienden a grupos marginales.

Los proyectos aprobados en la convocatoria de vocaciones científicas del Conacyt tuvieron una calificación igual o mayor a 8; sin embargo, los proyectos de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas fueron calificados con 5.35 y 6.5, respectivamente.

En cuanto a la solicitud para el proyecto de la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, el dictamen del Conacyt concluyó que en la propuesta "no están incluidos estudiantes, jóvenes o grupos vulnerables y/o marginados o en situación de alta o muy alta marginación".

También que la calidad de la propuesta "no es relevante para una problemática local o estatal, sino internacional o iberoamericana".

La Olimpiada Mexicana de Matemáticas calificó de mañoso evaluar propuestas fragmentadas si se toma en cuenta que la OMM es una estrategia y programa global, y que la Olimpiada Iberoamericana y el concurso nacional son las partes de un todo, no actividades independientes, como se les calificó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	1	42

“Ya me da flojera”, dice AMLO, y ordena a la **SEP** darles recursos

Nelly Toche

EN SU conferencia matutina, el presidente Andrés Manuel López Obrador *abrió fuego* contra la Sociedad Matemática Mexicana, que organiza las Olimpiadas Mexicanas de Matemáticas. “Se la pasan inventando cosas. Ya hasta me da flojera, la verdad, pero no hay ningún problema, habrá fondos suficientes, no se van a quedar sin recursos”.

El presidente negó que su gobierno haya retirado el apoyo: “Se está ayudando mucho, como nunca, a la ciencia, la tecnología y la educación, lo que pasa es que hay inconformidad con los que manejaban todos estos programas”.

Agregó que era un tinglado burocrático que se fue creando y todo el apoyo se quedaba en estas instituciones. “Ahora ya no se entregan esos fondos a todas estas oficinas y se apoya de manera directa”, señaló.

Por su parte, María Elena Álvarez-Buylla, directora general del Conacyt, través de MVS Noticias, confirmó: “No es un hecho que no haya dinero para la olimpiada de matemáticas, lo que es un hecho es que los proyectos que ellos presentaron fueron reprobados”, y agregó, “ahora es por convocatoria (...) Más que estar distribuyendo recursos aquí y allá de manera discrecional como se hacía antes”.

Dijo que se recibieron 512 propuestas y tras una evaluación por pares (miembros del Sistema Nacional de Investigadores, especializados en educación y comunicación), las de la SMM fueron rechazadas.

Agregó que “este año lo que estamos haciendo es subsidiar con mucho cuidado, pero no respondiendo a cuestiones mediáticas sino de fondo, porque lo que nos interesa es abrir las opciones (...) No hay razón para preocuparse, este año habrá un apoyo inédito a las vocaciones científicas y apropiación social de la ciencia”, concluyó.

Sin embargo, ayer por la tarde, el presidente reculó e instruyó a la **Secretaría de Educación Pública** para brindar el recurso faltante frente al compromiso del Concurso Nacional de la Olimpiada Nacional.

La SMM informó que también tienen la promesa por parte de las autoridades de la **SEP** para conversar sobre las posibilidades y futuro de este proyecto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	CULTURA	15

[Eleane Herrera Montejano]

PRESENTA SU NOVELA EL ÚLTIMO VAGÓN

El maestro es alguien que abre ventanas, dice Ángeles Doñate

◆ *El último Vagón*, dice Ángeles Doñate, es una oda a “esas personas que generosamente nos hacen mejores y más fuertes”. La escuela vagón es sólo una excusa, dice, para plantear su verdadera inquietud: el maestro como única posibilidad de unos niños. En entrevista por su reciente libro, la escritora española añade que “el maestro es alguien que abre ventanas, que ya tiene más experiencia en algo y te dice ‘yo

te acompaño’. Que hace sentir al otro todas las posibilidades que tiene para que elija.” La novela narra, por un lado, la vida de Chico, Tuerto, Valeria, Ikal y su perro Quetzal. Todos alumnos de don Ernesto en la escuela vagón Malinali Teneplat. Por otra parte, Hugo Valenzuela, de la Secretaría de Educa-

ción, debe decidir el futuro de la última escuela vagón del país. A pesar de ser un funcionario frío, una foto detona en él una serie de cuestionamientos sobre el caso, entre ellos, la forma en que se mide el éxito de proyectos educativos. “Yo lo veo muy claro: sobrevivir es un éxito. Para mí, el que resiste, mantiene su felicidad y al-

go de dignidad, es un éxito”, comenta la autora. El libro está escrito para atravesar, tajantemente, la inmunidad que nos construimos frente a la injusticia y la violencia, pero intercala también algunos suspiros de humor blanco. También relucen algunos elementos que la autora considera importantes en la forma-

ción, como la convivencia con animales. “Pienso que la convivencia con otro ser vivo te abre la mente y luego, que te enseña cosas como la responsabilidad, el compartir.” En cuanto a la manera en que se describen los personajes, la autora comenta que es “un narrador muy pegado, y luego a mí me gusta muy poco juzgar. Si soy alguien en el libro es el que te lo cuenta, así que prefiero que expliquen ellos cómo es el otro.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

En actividades rurales, 12.4% de Jóvenes Construyendo el Futuro

DE LA REDACCIÓN

Del total de aprendices que se inscribieron en el programa federal Jóvenes Construyendo el Futuro, 12.4 por ciento optó por participar en actividades relacionadas con el ámbito agropecuario, con lo que el sector rural se perfila como una fuente de empleo para ellos en distintos estados del país.

En este rubro, el Nuevo Sistema de Financiamiento Rural Integral trabaja en el fortalecimiento de las actividades productivas a través de diferentes vías como el crédito, capital para la implementación y crecimiento de los agronegocios y las coberturas vía aseguramiento.

Con ello, las cuatro instituciones que colaboran en este esfuerzo —el Fideicomiso de Riesgo Compartido (Firco), el Fondo de Capitalización e Inversión del Sector Rural (Focir), la Financiera Nacional de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesquero (FND) y Agroasemex— contribuyen para generar nuevas opciones de empleo.

De los 900 mil aprendices que se inscribieron al programa de Jóvenes Construyendo el Futuro, 113 mil 658 se capacitan en actividades agropecuarias.

Los estados con más jóvenes en este sector son: Chiapas con 23 mil 925; Veracruz, 14 mil 943; Michoacán, 9 mil 770; Tabasco, 10 mil 262; Guerrero, 7 mil 325, y estado de México, 5 mil 770.

Estas seis entidades representan 63.3 por ciento de los jóvenes que se capacitan en actividades relacionadas con el sector agropecuario mediante este programa del gobierno de México.

En este sentido, de acuerdo con estadísticas del Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP), el estado de Veracruz ocupa el segundo lugar en producción agropecuaria, Michoacán el sexto y Chiapas el séptimo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	ESTADOS	23

SINALOA

Entregan útiles a 506 mil alumnos



El mandatario estatal, Quirino Ordaz Coppel (rosa), entregó los primeros uniformes y los útiles escolares en diversos establecimientos y papelerías.

● Gobierno invierte 280 mdp en paquetes escolares y uniformes para educación básica

Cullacán.— Alumnos de preescolar, primaria y secundaria recibieron uniformes y paquetes de útiles escolares, en los cuales el gobierno del estado invirtió 280 millones de pesos para beneficiar a los 506 mil estudiantes que acudirán a las aulas en el ciclo escolar 2019-2020.

Del monto destinado, 220 millones de pesos corresponden a los uniformes (dos por cada alumno) y 60 millones a los kits escolares.

Las familias de escasos recursos de los 18 municipios de la entidad

“[La inversión del programa] se queda en Sinaloa, porque fueron 160 proveedores de uniformes [120 fabricantes y 60 comercializadores], así como 180 proveedores de útiles escolares”

QUIRINO ORDAZ COPPEL
Gobernador del estado

recibirán vales para que adquieran zapatos a 120 pesos, cuando su costo en el mercado es de 250 pesos.

El mandatario estatal, Quirino Ordaz Coppel, acompañado de la presidenta del DIF estatal, Rosy Fuentes de Ordaz, entregó los primeros uniformes y útiles escolares en diversos establecimientos y papelerías, ubicadas en el centro de esta ciudad.

Explicó que las prendas fueron confeccionadas por textileros de la entidad y que los comerciantes de las papelerías lograron importantes descuentos, los cuales benefician a las familias sinaloenses.

El gobernador del estado comentó que el beneficio es doble, puesto que la inversión que su administración hace para apoyar a las familias “se queda en Sinaloa, porque fueron 160 proveedores de uniformes [120 fabricantes y 60 comercializadores], así como 180 proveedores de útiles escolares”.

Por su parte, la presidenta del DIF indicó que, en coordinación con la empresa Calz zapato, se ofertará el calzado escolar a precios accesibles por abajo de su costo real, ya que los padres de familia de escasos recursos económicos los podrán adquirir a 120 pesos.

Aclaró que este programa va dirigido a los alumnos de primaria y que los vales de compra se empezarán a distribuir el 16 de agosto en los DIF municipales. Cada familia recibirá dos vales y se tiene contemplado entregar 30 mil.

Fuentes de Ordaz recordó que el año pasado se otorgaron 10 mil vales y el costo de los zapatos era de 150 pesos; sin embargo, para el presente ciclo escolar se triplicó el número de vales y el precio del calzado para los menores es aún más bajo de lo que era en 2018. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	ESTADOS	27

Nayarit: cancelan concurso de plazas a modo en Educación

MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Tepic, Nay., El gobernador Antonio Echevarría García ordenó cancelar una convocatoria emitida por la Secretaría de Educación (SE) estatal para concursar por vacantes temporales de dirección y supervisión en educación básica, por considerarla “deliberadamente amañada”, debido al poco tiempo que se daba para presentar los documentos necesarios. El viernes pasado, poco después de las 15 horas, la SE publicó la convocatoria en su página de Facebook; el documento señalaba que el registro de aspirantes cerraría ese día a las seis de la tarde.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo La formación de dirigentes de la educación superior | Jaime Valls Esponda (El Universal, p. 12)

Columna Redes de Poder | Más presupuesto en educación superior (Reporte Índigo, p. 3)

Columna Democracia eficaz | Crisis financiera de las Universidades Públicas Estatales (El Financiero, p. 30)

SEP

Columna La Gran Carpa | Tragafuego (El Economista, p. 46)

Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

Columna Capitanes | Plumazo a Papelerías (Reforma, p. 3-Negocios)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Enseñar habilidades sociales | Gilberto guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)

Artículo Nuevo ciclo | Carlos carranza (Excélsior, p. 15)

Artículo Los “científicos” y la 4T: oposición ilegítima | Víctor M. Toledo (La Jornada, p. 16)

Artículo Asistencia social: los mitos | José Blanco (La Jornada, p. 17)

Artículo La palanca para cambiar a México | Miguel Carbonel (El Universal, p. 13)

Columna La Gran Carpa | Domador (El Economista, p. 46)

Columna México SA | CONACyT: gimnasia y magnesita | Las rebanadas del pastel (La Jornada, p. 20)

Columna El Correo Ilustrado | Llama al rescate del sistema de enseñanza (La Jornada, p. 2)

Columna La Nota Dura | Los adversarios (El Financiero, p. 40)

Columna Arriba/Abajo (La Crónica de Hoy, p. 2)

Columna sacapuntas | Fuente de inspiración (El Heraldo de México, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	12

La formación de dirigentes de educación superior

Jaime Valls Esponda | 02:58

El desarrollo de capacidades directivas de dirigentes, funcionarios, académicos y demás personal de las instituciones de educación superior ha sido una preocupación de la ANUIES desde la instauración, en los años noventa, de cursos de formación continua en esta materia. A decir del maestro Carlos Pallán, secretario general ejecutivo en aquella época y profesor fundador honorífico de los cursos, había que “impulsar los servicios de la educación” para el fortalecimiento de las instituciones asociadas.

Desde entonces, la ANUIES ha venido impartiendo cursos de manera continua y sistemática alcanzando gran prestigio en el concierto de las instituciones de educación superior. Los instructores y facilitadores de los más de 200 cursos y talleres que se realizan cada año provienen de las propias comunidades académicas de nuestras asociadas; todos ellos académicos de gran valía y reconocimiento.

No es fortuito que los gobiernos federal y estatales, y otras organizaciones acudan con frecuencia a la ANUIES para solicitar programas específicos de formación continua. Son emblemáticos los programas de formación de docentes y de directivos de Educación Media Superior (Profordems y Profordir), que han atendido a más 100 mil docentes; los Cursos de Profesionalización de Docentes de Educación Básica, o bien el Diplomado en Habilidades Digitales. También la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) concertó con la ANUIES el Programa de Profesionalización de Operadores y Comunicadores del Sistema de Justicia Penal; todos ellos con excelentes resultados.

Otras organizaciones también se han preocupado por la formación de actores de la educación superior: el Curso de Dirigentes de Educación Superior (DIES) impartido por

la Universidad de Monterrey; los cursos y diplomados para formar líderes en educación superior a distancia de la UNAM; los cursos de generación de fondos del Consejo para el Avance y Apoyo a la Educación (CASE) y el Seminario Internacional de Rectores ofrecido en los últimos tres años por la Universidad Panamericana.

En este mismo sentido, como resultado de la suscripción en noviembre de un convenio de colaboración entre la ANUIES y el Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario de la Organización Universitaria Interamericana, hace unos días en un hito histórico, el Centro IGLU México inició operaciones, con la puesta en marcha de la etapa presencial del Curso de Gestión y Liderazgo Universitario 2019 (Curso IGLU). El Curso IGLU, que impulsa desde hace más de 30 años la OUI, con sede en Montreal, goza de un amplio reconocimiento por sus contribuciones en la formación de líderes de la educación superior de las Américas, al ser pionero en la profesionalización de los mandos directivos de las instituciones de educación superior del continente.

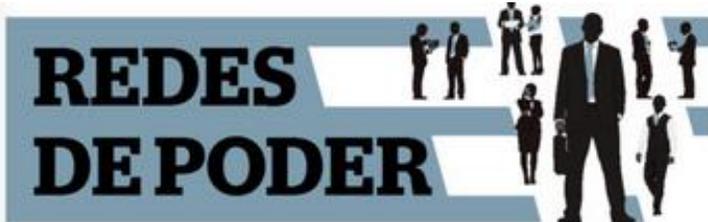
Nuestra convicción estriba en que la educación superior es un proceso que debe ser conceptualizado, planificado, mejor gestionado y evaluado para mejorar permanentemente; para ello se requiere de líderes en gestión universitaria. Ahora, con el Curso IGLU, podemos contribuir a profesionalizar la administración universitaria, encontrar estrategias en estos tiempos de grandes transformaciones globales y locales, para garantizar la gobernanza, la calidad académica y la viabilidad administrativa de nuestras casas de estudio.

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.
jaime.valls@anuies.mx



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	1	3



Semanas clave por regulación

Con el inicio de los Foros de Parlamento abierto en el **Senado de la República** acerca de la regulación de la marihuana comienza un proceso que puede ser clave para uno de los temas más controvertidos en los

últimos tiempos. El día de ayer arrancaron estos ejercicios en donde se pudieron escuchar las posturas de legisladores, académicos y representantes de la sociedad civil acerca de la regulación, la salud, derechos humanos, desarrollo sostenible, paz y seguridad pública. La intención

de un nutrido grupo de legisladores es que la despenalización del uso lúdico de la marihuana sea un tema central en el próximo periodo ordinario de sesiones que arranca en septiembre, aunque reconocen que aún existe una fuerte resistencia de los sectores conservadores. Es por ello que las próximas semanas, entre los foros y la discusión parlamentaria podrían ser clave para un cambio de paradigma. Atentos.

Más presupuesto en educación superior

Durante el acto protocolario del arranque del ciclo escolar 2019-

2020 del **Instituto Politécnico Nacional**, el titular de la **SEP Esteban Moctezuma Barragán** aseguró que para el próximo año se incrementará el presupuesto en educación superior, lo mismo que en los programas específicos para contribuir a la mejora administrativa de las instituciones universitarias, todo con el objetivo de alcanzar la meta sexenal de cero rechazados. El funcionario también aprovechó el foro para recalcar que ninguna de las modificaciones constitucionales en materia educativa afectará la integridad institucional del IPN, ni contempla tampoco una alteración al orden estructural del mismo. **Buscan salida al conflicto por 'El Zapotillo'**

Después de una reunión con el presidente **López Obrador**, los gobernadores de Jalisco **Enrique Alfaro** y de Guanajuato **Diego Sinhue Rodríguez** se mostraron abiertos a buscar el mejor acuerdo en conjunto con presidencia y con las comunidades afectadas por la construcción de la presa 'El Zapotillo'. Los pobladores defienden su derecho al agua, y sobre todo se niegan a dejar sus hogares para que continúe la obra. El conflicto aún está lejos de resolverse, pero en las próximas semanas podrían registrarse avances.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	30

Crisis financiera de las Universidades Públicas Estatales

DEMOCRACIA EFICAZ

Luis Carlos Ugalde

@LCUgalde

Hay 34 universidades públicas estatales en México (UPES). Atienden a 1.2 millones de universitarios y erogaron, en 2017, aproximadamente 109 mil millones de pesos. Junto con las federales (como la UNAM, el IPN y la UAM) y las normales y los institutos tecnológicos, integran el sistema público de educación superior.

Hay once UPES en quiebra financiera: Morelos, Oaxaca, Zacatecas, Chiapas, Estado de México, Tabasco, Veracruz, Michoacán, Nayarit, Guerrero y Baja California. No cuentan con los recursos para operar y, año con año, el gobierno federal las rescata. A fines del año pasado acudieron a la Cámara de Diputados para pedir más recursos. Lo harán nuevamente en pocas semanas. No son las únicas: la mayoría de las UPES enfrentan problemas financieros, aunque menos agudos.

¿Por qué la crisis financiera de las UPES? Según el estudio de Integralia Consultores* hay varias razones.

El crecimiento en la matrícula y personal docente. Entre 1990 y 2017, la matrícula escolarizada pasó de 1.2 millones de alumnos a 3.8 millones. En el mismo periodo el personal docente pasó de 134 mil a 397 mil.

El incremento en los salarios y las prestaciones. El principal capítulo de gasto es el pago de

sueldos y salarios que, en 2017, representó el 73.2% del gasto total. En algunas universidades, como la de Morelos, Chiapas, Estado de México y Oaxaca, ese rubro representa más del 100% del subsidio ordinario. Es decir, para cubrir los gastos de nómina, estas universidades deben recurrir a fondos extraordinarios y a ingresos propios, recursos que en los últimos años han disminuido considerablemente.

Por otra parte, las prestaciones pueden ser exorbitantes. En algunas UPES se dan aguinaldos excesivos y otros beneficios. Por ejemplo, hasta 90 días de aguinaldo y 32 días de prima vacacional en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos que, por cierto, está en quiebra financiera.

Su rector dijo hace poco que requieren una inyección de 390 millones de pesos para octubre.

El desorden en el sistema de pensiones. Hasta 2017, pocas universidades contaban con fondos para pensiones y jubilaciones conformados por aportaciones de trabajadores y de la universidad; la mayoría de las universidades las pagaban con subsidios ordinarios, destinados a su funcionamiento. La edad de jubilación oscila entre 53 y 65 años.

Reducción de presupuesto. Los principales ingresos de las UPES provienen de tres fuentes: la Fe-

deración, estados y recursos propios. El presupuesto federal para educación superior presentó una disminución, en términos reales, de 7.5% entre 2015 y 2018. Por otra parte, muchos gobiernos estatales –en ocasiones– retienen el recurso federal y en otras no dan su aportación propia que, según los convenios de colaboración, debe ser en proporción paritaria con el recurso federal, 50-50.

Rectores políticos. Muchas universidades estatales se han convertido en centros de poder político; grupos e incluso familias dominan la vida universitaria en algunas de ellas a lo largo de varias generaciones. Los gobernadores y los partidos buscan tener una buena relación por la influencia que tienen las universidades, no sólo en la vida política sino en la sociedad en general. Los rectores se convierten comúnmente en personas con ambiciones políticas. En los últimos 15 años, la mayoría de los rectores eran académicos antes de ocupar el cargo. Pero una vez que concluyeron su periodo, la mayoría continuó carreras políticas como candidatos o legisladores o burocráticas en el gobierno de su estado.

El próximo 8 de septiembre, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público entregará la propuesta de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2020. Ante el

entorno económico adverso que enfrenta el país, el Presidente ha declarado que “el gobierno se apretará el cinturón”, lo que podría agravar la crisis financiera que enfrentan las UPES.

En lugar de patear el balón, la Cámara de Diputados junto con las universidades podrían firmar convenios para resolver la crisis de forma global. Algunas recomendaciones:

Definir una ruta de acción para incrementar las aportaciones de los estados hasta alcanzar el objetivo de 50%-50%.

Limitar el pago de prestaciones por encima de la ley.

Rediseñar el esquema de pensiones y jubilaciones. Aumentar la edad y años de servicio para acceder a la jubilación; fomentar la aportación de los trabajadores y de la universidad al fondo de pensiones.

Limitar la creación de nuevas UPES en tanto no se resuelvan los problemas estructurales de las actuales.

*Planeación, Programación y Rendición de Cuentas del Presupuesto de las Universidades Públicas en México: Razones, Resultados y Retos. Puede ser descargado en www.integralia.com.mx.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	EL FORO	46



TRAGAFUEGO. A unas semanas de que comience el nuevo ciclo escolar 2019-2020, el titular de la Secretaría de Educación Pública, **Esteban Moctezuma**, informó que la distribución de libros de texto gratuito para este ciclo escolar registra 78% de avance y que se está contando con el apoyo de la Secretaría de Marina, la Defensa y la Fuerza Aérea; sin embargo, al parecer el panorama no será así en Tabasco, ya que la Secretaría de Educación de ese estado reportó que en secundaria y telesecundaria habrá un atraso de 15 días aproximadamente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	AL FRENTE	2



QUE a oídos de **Andrés Manuel López Obrador** llegaron reportes de que **Elba Esther Gordillo** sigue denostando los cambios educativos impulsados en este sexenio, a los que en público y privado se refiere como “la reformita esa”, comentarios que no cayeron nada bien en Palacio Nacional.

A la maestra le ganó la sangre caliente y en el entorno presidencial ya se dio una orden: “está sola”.

QUE con un PRI desgastado a escala nacional y un PAN sin aspirantes definidos rumbo a 2021 en Nuevo León, se nota que el Grupo de los 10 mira hacia Movimiento Ciudadano como una opción más fresca y adelantada en el tema de la sucesión de gobernador, con lo que en lo inmediato puede ser una alianza de facto para ejercer un contrapeso ante **Jaime Rodríguez El Bronco**.

La reunión de los dirigentes de MC con los empresarios locales más representativos la noche del domingo evidencia que la correlación de fuerzas políticas se ha modificado... al menos por el momento.

QUE ya están definidas las sedes de las plenarias de las banca-

das en el Senado para la próxima quincena en busca de tener lista la agenda del próximo periodo, al que todos los días se le suman temas.

Morena y el gabinete sesionarán en la sede senatorial en la tercera semana de este mes; el PRI lo hará también en la capital, pero en un hotel, y los panistas, que encabeza **Mauricio Kuri**, se irán a Querétaro, mientras que en el PRD dudan entre Cdmx o Michoacán.

QUE el permiso de operación a un casino en la plaza Oasis de Coyoacán, cerca de la Escuela Moderna Americana, puso a la jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, y al alcalde **Manuel Negrete** camino a un diferendo, pues el ex futbolista dice que fue cosa de la autoridad central, mientras que la morenista fue la primera sorprendida con la noticia y anunció la revisión del tema.

QUE el secretario de Educación, **Esteban Moctezuma**, aseguró que ya gestiona ante Hacienda una ampliación presupuestaria para remodelar las instalaciones del Centro Deportivo Olímpico Mexicano, después de la destacada actuación en los Panamericanos. —



CAPITANES

Consejo Preocupado

Mucha preocupación causa al interior del consejo de administración de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) el pleito en el que solito se metió su director **Manuel Bartlett Díaz** contra cuatro empresas que construyeron gasoductos.

TC Energy (antes TransCanada), que en México lleva **Robert Jones**, le puso números a los tiempos que se puede llevar el arbitraje promovido por la CFE contra las constructoras de los siete gasoductos en disputa y no será antes de 2021 cuando se resuelva el diferendo.

Los consejeros independientes de la CFE, **Rubén Flores**, **Luis de la Calle**, **Enrique Zambrano**, e incluso el recién llegado **Héctor Sánchez**, temen que el conflicto se prolongue tanto que ponga en entredicho el abasto de energéticos para la empresa eléctrica.

Otra de las preocupaciones tiene que ver con los costos de esos combustibles, pues el "sentido social" que está adquiriendo la CFE privilegia algunos, como el carbón, en zonas cuya economía depende de esta actividad y otros sitios donde no queda de otra, se utiliza diesel, cinco veces más caro que el gas natural.

Por lo pronto, la intención de algunos consejeros es escuchar directamente a quienes podrían verse afectados por la situación.

Viaje a Crédito

Quien no ha dejado de explorar nuevas alternativas de pago para mejorar sus ventas es VivaAerobús, que capitanea **Juan Carlos Zuazua**.

Los viajeros ya tienen la opción de comprar boletos de avión de la aerolínea y pagarlos hasta en 90 días.

Esto, como resultado de la alianza de VivaAerobús con la fintech jalisciense Kueski Pay, fundada por **Adalberto Flores**, mediante la cual se pueden hacer compras en línea y pagar en hasta tres meses al obtener un préstamo exprés.

Al elegir esta opción de pago, la fintech analiza la

información del solicitante y en minutos aprueba el crédito o lo rechaza.

Con esta opción, VivaAerobús, que en los primeros siete meses del año ha movido a más de 6.5 millones de pasajeros, busca que quienes no cuenten con tarjeta de crédito puedan adquirir boletos de avión en cualquier momento.

En breve la aerolínea sumará más opciones de pago para posicionarse como una alternativa accesible y seguir ganando terreno en la industria.

IMPI en Línea

El Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, que encabeza **Juan Lozano**, está a punto de hacer un anuncio innovador.

Uno de los objetivos que reveló Lozano a su llegada fue la de tener los procesos de solicitudes de patentes y marcas al 100 por ciento en línea, cosa que no se logró en el sexenio anterior.

En los próximos días, la Secretaria de Economía, **Graciela Márquez**, va a encabezar la ceremonia en donde anunciarán que todos los trámites de marcas y patentes se podrán realizar a través de las plataformas electrónicas del IMPI.

A partir del 19 de agosto se podrá utilizar la nueva plataforma para hacer trámites e incluso la comunicación con el Instituto durante el proceso del otorgamiento de las patentes y marcas será también vía electrónica.

Además, el IMPI ya está preparando los detalles para liberar las aplicaciones a teléfonos móviles, desde donde también podrán hacerse trámites y consultas.

Con ello, la autoridad prevé agilizar los trámites y elevar el número de patentes y marcas que se otorgan en México, que en el primer trimestre de 2019 llegaron a 266 solicitudes de patentes de mexicanos y 3 mil 482 de extranjeros.

Plumazo a Papelerías

Cuando la cadena de tiendas Oxxo agrega un artículo a sus anaqueles, que tiemble la competencia.

Esta puede ser sólo una alerta para las papelerías,

pues la cadena de tiendas de conveniencia de Femsa, que dirige **Eduardo Padilla**, ya venderá bolígrafos y algo más.

Se trata de una alianza entre Bic México, dirigida por **Cedric Fort**, y Femsa Comercio, para distribuir plumas y lápices en las tiendas Oxxo.

Para este regreso a clases, la firma conocida principalmente por sus bolígrafos acordó la venta de sus productos en las tiendas de conveniencia de Femsa, donde pese a la infinidad de productos que expende, hasta ahora conseguir una pluma era una tarea complicada.

Bic, que cuenta con dos plantas productoras en el País, podrá distribuir sus lápices y marcadores en las más de 17 mil 470 tiendas Oxxo en México y Colombia.

Y es que el mercado escolar es importante, y para muestra el dato de la SEP de que más de 25 millones de estudiantes de educación básica concluyeron el pasado ciclo escolar, mismos que a partir del 26 de agosto regresarán a las aulas.

capitanes@reforma.com

JUAN IVORRA...

Con menos de un año al frente de Sener México, este ingeniero industrial se adjudicó el contrato para realizar la ingeniería del Tren Maya. La empresa española especializada en la ejecución de proyectos también participó en el Tren Interurbano México-Toluca y en la Línea 3 del Metro de Guadalajara.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	CUATRO



Gilberto Guevara Niebla

Daniel Goleman, en su libro *Inteligencia emocional*, recomienda a maestros y padres de familia promover en los niños y adolescentes el desarrollo de un conjunto compacto de emociones básicas: el autoconocimiento, el autocontrol de los impulsos, la perseverancia, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

Estas dos últimas encierran gran importancia para las relaciones sociales. La empatía, dice Martin L. Hoffman, es el

fundamento de la cohesión de cualquier sociedad. ¿Qué es la empatía? Existen dos definiciones: a) la primera dice que es el conocimiento que uno tiene de los estados internos (pensamientos, emociones, percepciones e intenciones) de otra persona; b) la segunda dice que empatía es la capacidad de reaccionar afectivamente cuando uno se coloca en el lugar de otra persona.

Un típico ejemplo de empatía: un espectador reacciona cuando presencia que alguien sufre, se halla en peligro o manifiesta angustia. El tema moral en esta situación es cómo va a reaccionar el espectador, si acude a ayudar a la víctima, o si no; y, si lo hace, hasta qué punto esa reacción se basa en una preocupación sincera por el otro.

En lenguaje común, llamamos a la em-

patía “sensibilidad humana” o “humanidad”. Un formidable ejemplo de empatía fue la reacción de los jóvenes de la Ciudad de México ante las víctimas de los desastres que acarrió el sismo de 2017. La empatía se aprende: su aprendizaje puede promoverse de varias maneras; creando un ambiente escolar amable y respetuoso, subrayando ejemplos de injusticia, destacando los casos de inclusión-exclusión, combatiendo los estereotipos y prejuicios, a través de la reflexión colectiva, con la presentación de modelos, etcétera.

El altruismo es un instinto, dice Goleman. Es posible que eso sea cierto, pero no por ello la escuela y el maestro deben dejarla de lado en la educación de sus alumnos. La escuela no debe admitir la intolerancia y los prejuicios, al contrario, debe promover en todos los casos el respeto y la empatía entre los alumnos.

Una plataforma pedagógica adecuada para promover la empatía en la escuela es la enseñanza de las habilidades sociales. ¿Qué son las habilidades sociales? Son habilidades que te permiten establecer una buena relación con los demás, por ejemplo, saludar, aprender a escuchar al otro, aprender a *ponerte en lugar del otro*, como entablar conversación con una persona desconocida, hablar en público, aprender a decir no, aprender a argumentar, etc.

El contacto es el inicio de cualquier relación humana. Hay que atreverse a hablar y, por otro lado, atreverse a escuchar. Pero escuchar al otro no es un simple “oír al otro” sino una escucha atenta, respetuosa, sincera, y comprometida afectiva y moralmente. Muchas veces una conversación entre dos personas deja de ser diálogo y se convierte en un doble soliloquio. En fin, enseñar habilidades sociales es una tarea central de la escuela pues ellas juegan un papel fundamental en la vida de todos.

Enseñar habilidades sociales



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	PRIMERA	15

Carlos Carranza

Académico

Twitter: @carloscarranzap

Nuevo ciclo

Quizá hemos dejado de imaginar que la educación es, en sí misma, un privilegio de la civilización, fundamento de la cultura y la posibilidad de comprendernos como actores principales en una historia que se construye día con día.

Durante estos días, en casi todo el país se debería experimentar uno de los momentos más emocionantes y simbólicos de la cultura: el reinicio de clases escolares en los distintos niveles que conforman el llamado sistema educativo. Sin embargo, parece que la realidad se impone: no todos logran acceder a lo que, por principio, es un derecho —al menos en el nivel básico. Y, por otro lado, también existe una mirada un tanto pesimista acerca de aquello que implica el desempeño magisterial en la implementación de los respectivos planes de estudio. Dos aristas que forman parte de la compleja situación que vive la educación en México; filos que laceran el optimismo de este inicio.

Cada vez son más las conversaciones en las que escucho que la educación es un privilegio. Son diversas las razones que esgrimen quienes lo expresan de esta manera: aspectos económicos y políticos —la referencia a los sindicatos es obligada— a los que ahora se suman la inseguridad y la confianza de los jóvenes en el futuro que se construye gracias al esfuerzo, dedicación y disciplina que exige una formación académica. Nos hemos enfocado en considerar a la educación como aquello que se ocupa de resolver las necesidades mínimas que demanda la sociedad y el campo laboral. Quizá hemos dejado de imaginar que la educación es, en sí misma, un privilegio de la civilización, fundamento de la cultura y la posibilidad de comprendernos como actores principales en una historia que se construye día con día. Dice George Steiner que “no puede haber sistema familiar ni social, por aislado que esté y por rudimentario que sea, sin enseñanza y discipulazgo, sin magisterio y aprendizaje consumados”, es decir, el inicio de todo ciclo escolar implica la actualización de una apuesta por nuestro devenir de un conocimiento científico y humanístico, técnico y artístico, que brinde a las nuevas generaciones de estudiantes la posibilidad de valorar la trascendencia del conocimiento para analizar su realidad y hacer frente a las expresiones más comunes de la intolerancia, el racismo, la desigualdad de género y económica, el clasismo y la falta de una justicia que abraza a quienes habitamos este mundo.

Si la idealización es característica del romanticismo, algo tenía de romántico el impulso de quienes trazaron los ejes de lo que, a la postre, sería el fundamento de la SEP.

No faltarán quienes encuentren en este planteamiento una idealización de la vocación docente. Y no les faltará razón. Quizá la revolución tecnológica de las últimas décadas ha colocado a quienes han elegido la docencia como parte de su desarrollo profesional en el vórtice de una transformación social llena de exigencias. La figura de quien era un simple transmisor de conocimiento o se jactaba como el ejemplo de una sociedad se ha visto superada por el papel del docente en una época que configura a la ignorancia como un parámetro de la verdad, lejos de considerarla como esa pared que nos aísla del futuro. Si la idealización es característica del romanticismo, algo tenía de romántico el impulso de quienes trazaron los ejes de lo que, a la postre, sería el fundamento de la Secretaría de Educación Pública y las diversas instituciones de educación superior —sin omitir el papel de las instituciones privadas en este proceso. Dicho camino se erosionó cuando la educación se convirtió en un botín político y económico, así como la tribuna de ideologías que no han logrado dialogar colocando al futuro de nuestro país como la mayor preocupación de cualquier decisión política.

Las alumnas y alumnos que protagonizan la maravilla de la educación poseen la sensibilidad de reconocer a quien motiva la imaginación y despierta su interés por adquirir aquello que los lleva a cuestionarse a sí mismos, a la historia y a sus protagonistas: un docente que cree en sus alumnos y, por consiguiente, se convierte en la resistencia ante los embates de la barbarie. Ésta es la educación a la que todos los niños y jóvenes deberían acceder: la principal función del gobierno sería garantizar una educación cuya calidad estaría blindada ante toda ideología y estructura clientelar, dotándola de recursos que son imprescindibles para su adecuado funcionamiento.

Si los políticos se apropiaron de la palabra “esperanza” —como moneda de cambio de su chabacanería—, nos toca a los docentes dotarla de un nuevo significado y sumarla al privilegio del estudio como el instrumento que forma parte de una sinfonía llena de futuro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	16

Los “científicos” y la 4T: oposición ilegítima

VÍCTOR M. TOLEDO*

De entre las oposiciones al gobierno actual, ninguna más peculiar que la de un sector de la comunidad científica. Se trata de la corriente que por décadas encabezó el Conacyt y otras instancias públicas, dirigió academias e institutos y tuvo presencia destacada en los medios de comunicación. Esta oposición comenzó cuando la nueva dirección de Conacyt hizo públicos los excesos, desvíos, conflictos de intereses, corrupción y falta de transparencia de quienes lo habían dirigido en el sexenio anterior. Una constelación de artículos periodísticos, entrevistas en prensa, radio y tv y mensajes por Internet, comenzaron a difundir la falsa idea de que el gobierno reducía los fondos a la ciencia y tecnología, menospreciaba el papel de los investigadores e incluso los consideraba despreciables. El biólogo A. Lazcano-Araujo declaró que los científicos se han convertido en “víctimas de campañas de linchamiento político empeñadas en presentar a los investigadores como una corte de mandarines insaciables, ansiosos de privilegios”; remató diciendo no a “la imposición de una austeridad caprichosa y mal definida” (*Gaceta UNAM*, 1/8/19). La oposición de los “científicos”, que ha subido y bajado de intensidad en los últimos meses, logró involucrar a más sectores al extender la idea de que el mismo maltrato estaba siendo aplicado a las universidades, amenazando su independencia. Ello explica el *Coloquio 90 años de la autonomía universitaria* que organizó la UNAM. Ahí, 35 académicos, directores y funcionarios, todos (salvo tres o cuatro) de la misma corriente

conservadora de la universidad, examinaron el tema en permanente tensión con las políticas gubernamentales.

Mi trayectoria de cinco décadas como investigador científico crítico me permite comprender que esta reacción desmesurada, obsesiva y plagada de verdades a medias, *fake news* y malas intenciones, impropia de una verdadera comunidad científica, obedece más que todo al resquebrajamiento de una manera de concebir la ciencia, a una crisis de paradigma, en el sentido que le dio Thomas H. Kuhn en su obra cumbre *La estructura de las revoluciones científicas*. Hoy la “ciencia normal” que es la dominante, está en crisis, no sólo en México, sino en todo el mundo, porque no contribuye a resolver las dos emergencias supremas a las que se enfrenta la humanidad: la mayor desigualdad social de toda la historia y la mayor amenaza conocida al equilibrio ecológico del planeta. El último reporte del banco Credit Suisse (2018) reveló a través de la Pirámide de riqueza global, que el uno por ciento de la humanidad posee 45 por ciento de la riqueza del mundo, y junto con el estrato más rico siguiente (9 por ciento) alcanzan 85 por ciento, mientras el estrato más pobre (64 por ciento) sobrevive con sólo 2 por ciento de la riqueza. Por otro lado, los datos sobre la crisis ecológica y climática del planeta develan una situación cada vez más preocupante. Ya hace dos décadas que las principales academias de ciencias del mundo llamaron para un nuevo pacto social, a una ciencia con ética, y en la última década ha crecido exponencialmente la llamada “ciencia para la sustentabilidad” (con 12 mil publicaciones al año), que cuestiona los fundamentos de la ciencia normal y busca nuevas perspectivas.

En México, no obstante que su aparato científico y tecnológico aumentó notablemente en las últimas tres décadas, ni pobreza y desigualdad disminuyeron ni el deterioro ecológico del país descendió, todo lo contrario. ¿Para qué queremos un estilo de quehacer científico que no resuelve estas dos magnas crisis?

Esta pregunta no quiere enfrentarse, porque supone un cambio radical de realizar la ciencia, con nuevos objetivos, métodos y enfoques y otra ética. Esta pregunta, que causa pánico en las comunidades científicas conservadoras, se elude invocando el que es un dogma mayor: La Ciencia, que es sólo una, automáticamente genera progreso, desarrollo y bienestar, los científicos son seres iluminados por el “halo de la razón”, una suerte de ángeles, seres especialmente dotados, que deben gozar de total libertad y autonomía. Jamás se habla de todos los males que la ciencia ha generado: miles de gases y sustancias tóxicas, fertilizantes químicos, pesticidas, plásticos, alimentos dañinos, medicamentos nocivos, plantas y animales genéticamente modificados, armas cada vez más sofisticadas y, especialmente, apuntalamientos al sistema de explotación del trabajo humano y de los procesos de la naturaleza.

Tampoco se señala el inexorable deslizamiento que ha sufrido la ciencia de los países industriales hacia su privatización. Si en Estados Unidos hacia 1965 la ciencia académica financiada por el gobierno representaba 60 por ciento y la ciencia corporativa el resto, para 2015 ya se había invertido a 30-70 por ciento

había invertido a 30-70 por ciento (Unesco, 2015). Tampoco se habla de las enormes sumas que los gobiernos transfieren cada año para investigación a las corporaciones de armamentos. En suma, la ciencia normal o dominante que hoy defienden, por ingenuidad, ignorancia o confort, las corrientes científicas más reaccionarias, debe ser puesta a revisión. En mi próxima entrega mostraré ejemplos de cómo funciona esta ciencia fallida en México.

*Secretario del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	17

Asistencia social: los mitos

JOSÉ BLANCO

AMLO ha sido tildado de populista mayor desde hace muchos años por su fuerte creencia en la bondad y eficacia de los programas de asistencia social. Que regala inútilmente el dinero de manera clientelar; que es una forma perversa de conservar la pobreza; que quiere votos a cambio de dinero, es lo menos que se ha dicho. Por supuesto, la élite del *statu quo* repite el mantra consabido de no regalar peces, sino enseñar a pescar.

En modo sinopsis recojo los principales resultados de un sólido reporte de investigación. Rema Hanna, doctorada en economía por el Massachusetts Institute of Technology y licenciada por la Universidad de Cornell es directora del programa de investigación *Evidence for Policy Design* del Centro para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard. De ahí procede el estudio *The Myth of Welfare Dependency*, publicado por Project Syndicate.

“Las redes de seguridad social en todo el mundo se ven sistemáticamente atacadas por críticos que sostienen un argumento que es tan engañoso como familiar. Se dice que medidas como el seguro médico subsidiado, los programas de alimentación y nutrición, y los pagos en efectivo dirigidos a los pobres,

incentivan el ocio, fomentan el parasitismo y crean una cultura de dependencia. En respuesta, los responsables de la formulación de políticas recortan fondos, permiten que la inflación erosione los beneficios y dificultan el acceso de las personas a los programas sociales.” Hanna ha contribuido a desmontar esos argumentos con los resultados del Programa Keluarga Harapan (PKH).

Con ayuda del Banco Mundial, el gobierno de Indonesia lanzó en 2008 el PKH como experimento político a gran escala. El programa se implementó en 180 subdistritos seleccionados al azar, que fueron comparados con un grupo de control de 180 subdistritos que no contaban con el programa; 14 mil hogares fueron evaluados.

PKH proporcionó transferencias trimestrales de efectivo a los hogares más pobres del país, es decir, a los que se encuentran dentro del 7 por ciento inferior de la distribución del ingreso. Los pagos fueron de entre 7 y 14 por ciento de los ingresos del beneficiario. PKH fue dirigido a familias a las que se impulsaba a utilizar los recursos para invertir en sus hijos. El estipendio se condicionó al cumplimiento de diversas obligaciones relacionadas con la salud y la educación, como la inmunización básica y la finalización de por lo menos nueve años de estudios de los hijos.

PKH se inició en 2009 y, en 2011, mostró un impacto positivo en los indicadores a corto plazo de los resultados de salud y educación. Ante esos datos el gobierno indonesio amplió el programa. Para 2013, asistía a unos 2.3 millones de hogares en 3 mil 400 subdistritos de todo el país.

Tras seis años, los niños cuyas familias habían recibido regularmente la asistencia de PKH tenían entre 23 y 27 menos probabilidades que los del grupo testigo (sin asistencia) de experimentar retraso en la estatura y en el desarrollo del coeficiente intelectual. En ese lapso, los niños cuyas familias comenzaron a recibir beneficios de PKH cuando tenían entre 9 y 11 años (lo que significa que ahora tenían entre 15 y 17 años) tenían 16 por ciento más de probabilidades de estar matriculados en la escuela.

“Es difícil exagerar la importancia de estas mejoras en salud y educación”, dice el estudio. “Dejando de lado los obvios argumentos morales para garantizar el acceso de los niños a la nutrición y la escolarización, estas inversiones en hogares de bajos ingresos probablemente se traducirán en beneficios económicos de largo alcance, incluyendo mayor participación en el mercado laboral y mayor productividad”. PKH “produjo mejoras significativas en algunas de las áreas más difíciles y problemáticas

de la salud pública y la educación... estos avances fueron posibles gracias a una inversión acumulativa en los niños en seis años. Lo más probable es que esto no se hubiera logrado bajo un programa que ofreciera beneficios temporales o esporádicos”.

Indonesia tiene una población de 264 millones de habitantes (2017), más del doble que la de México, y un PIB per cápita (paridad de poder adquisitivo) equivalente a 63.8 por ciento del de México. Adicionalmente, la carga tributaria total en Indonesia (tributos totales sobre PIB) es de 12 por ciento, mientras en México es de 16.2 por ciento (2017), de acuerdo con la OCDE. Aunque en ambos casos se trata de cargas fiscales bajísimas, México cuenta a las claras con mayores recursos para ser aplicados en programas sociales.

PKH, parece claro, fue un programa muy restringido y ha sido evaluado muy positivamente. Los programas de la 4T deben contribuir a mejorar los índices de educación y salud. Una evaluación en unos tres o cuatro años debe dar luz sobre cómo se entregan los apoyos y la forma de mejorar los programas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	13

La palanca para cambiar a México

Miguel Carbonell | 02:58

El debate público mexicano se ha caracterizado por su enorme pobreza. No hay dato que permita suponer que hemos mejorado. Desperdiciamos tiempo en dimes y diretes, cuestiones triviales, anécdotas y tonterías sin trascendencia.

Eso impide ver los temas y las cuestiones de fondo que pueden mejorar al país y a su gente. Uno de esos temas es la educación, cuyos resultados han sido desastrosos y sobre la que tenemos muchísimo camino por andar. La OCDE publicó un informe sobre la educación superior en México que ofrece datos y pistas sobre las áreas de oportunidad a las que debemos dedicar atención. Hay que considerar que medio millón de egresados del nivel educativo superior se incorporan cada año al mercado laboral. ¿Qué tan preparados están, cómo les están pagando por su trabajo, qué futuro les espera?

El informe señala que casi la mitad de los empleadores consideran que los egresados llegan al mundo del trabajo con una notable falta de competencias y estiman que la formación que recibieron en la escuela esos jóvenes no es adecuada para lo que está requiriendo el mercado laboral. Estamos frente a un desajuste respecto a la formación recibida por un lado y lo que el país está necesitando para lograr el desarrollo económico por el otro.

Los métodos formativos siguen siendo tradicionales. Predomina la clase magistral pero es escasa la innovación en el aula, la interactividad pedagógica y la utilización de métodos vanguardistas de enseñanza. Los alumnos egresan de las universidades sabiendo un poco de la carrera que estudiaron pero sin formación interdisciplinaria para interactuar con profesionales de otras ramas.

Dice el informe de la OCDE: "Para lograr avances en la productividad y la competitividad se requerirán mejoras en la calidad de la educación en todos los niveles, desde la educación preescolar hasta la educación superior".
¿Cómo es que las autoridades, empezando por el Presidente, no le dedican un espacio a las cuestiones educativas, si de ello depende el futuro del país?

Se estima que en la actualidad el 56% de los mexicanos terminan sus estudios de educación superior. El 89% de ellos está inscrito en el nivel de Licenciatura, pero apenas el 5.9% cursa alguna especialización o maestría (el promedio de país de la OCDE es del 16%) y un raquítico 0.9% está inscrito a un programa de doctorado (frente al 2.4% en promedio de los países de la OCDE).

Invertir en educación ofrece muchas ventajas, tanto a nivel de país como en el plano personal. Una persona que cuente con estudios de nivel universitario tiene ingresos que son 78% superiores frente a los de quienes apenas tienen estudios de nivel medio superior. Además, tener estudios universitarios contribuye a evitar que los jóvenes se sumen a la economía informal, además de incrementar sus niveles de satisfacción con la vida y su cultura en general.

Particularmente preocupante es la falta de oportunidades que enfrentan muchas mujeres que cuentan con estudios de los egresados del sistema de educación superior, pero una de cada cinco no participa en el mercado laboral. Su tasa de inactividad es tres veces superior a la de los egresados varones. Tenemos que abrir paso a las mujeres en el mundo del trabajo, para que todas ellas tengan la posibilidad real de incorporar su talento y su dedicación al desarrollo del país.

Los exámenes EGEL practicados a los egresados de nivel superior demuestran que más de la mitad no alcanzó una calificación aprobatoria. Solamente el 8% tuvo un resultado sobresaliente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	13

Tenemos mucho por hacer. Ojalá entre todos logremos desarrollar una gran conversación nacional sobre el tema educativo, en vez de perder el tiempo hablando de cosas insustanciales. México requiere con urgencia una mejor educación para todos.

Investigador del IJ-UNAM.

www.centrocarbonell.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	EL FORO	46



DOMADOR. Luego de que el presidente **Andrés Manuel López**

Obrador fuera cuestionado sobre el retiro de apoyos a jóvenes de la XXXIV Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas, el mandatario negó la situación y expresó: “Sí, cómo no. Ya hasta me da flojera, la verdad. No hay ningún problema, no se van a quedar sin recursos. Al contrario, les puedo decir que hace poco nos pidieron apoyo para participar en un seminario en China para jóvenes talentos, le pedí al secretario de Comunicaciones que se hiciera cargo y sacaron los primeros lugares”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	20

México SA

• Crece la geografía del despojo // Conacyt: gimnasia y magnesia

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

En Concepción del Oro, Zacatecas, el presidente López Obrador anunció que el gobierno federal “no va a entregar nuevas concesiones para la explotación minera, porque un exceso lo que se les dio; si lo analizamos, vamos a llegar a la conclusión de que ni en mil generaciones se terminarían de explotar los 80 millones de hectáreas que fueron concesionadas. Para tener una idea de lo que esto significó en el periodo de 36 años, pensemos que nuestro territorio, México, tiene 200 millones de hectáreas, y se entregaron –repito– 80 millones de hectáreas... como 40 por ciento del territorio nacional. Nunca en la historia de México se había enajenado tanto suelo patrio”.

Sin duda es un exceso, pero hay otros datos oficiales aún más escandalosos que los divulgados por el primer mandatario, pues documentan que sólo en los últimos 25 años las concesiones mineras otorgadas al capital privado por el gobierno federal en realidad amparan cerca de 108 millones de hectáreas, o si se prefiere alrededor de 54 por ciento del territorio nacional (más de un millón de kilómetros cuadrados), y el grueso de esas concesiones se concentra en

unas cuantas empresas nacionales y foráneas. Tales datos oficiales no son otros que los contenidos en el último informe de gobierno de Enrique Peña Nieto (con números hasta junio de 2019), el cual incluye los concesionados por cinco inquilinos de Los Pinos (último año de Salinas de Gortari hasta EPN), quienes se dieron vuelo entregando el territorio nacional a un grupo de empresarios depredadores.

Para dar una idea de qué representa, proporcionalmente, lo concesionado por esos cinco inquilinos de Los Pinos –en los tiempos señalados–, los 108 millones de hectáreas cedidas equivalen al territorio conjunto de 11 estados de la República: Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Sinaloa, Nayarit y Colima. En el comparativo internacional, lo entregado por esos personajes de la política nacional es igual a 3.8 veces el territorio de todos los países integrantes de Centroamérica, o si se prefiere 2.8 tantos el tamaño del estado de Texas, o ya en plan masoquista, el territorio conjunto de España y Francia.

En el medallero entreguista, la de oro se la lleva Felipe Calderón, con alrededor de 36 millones de hectáreas concesionadas a los consorcios mineros, extensión equivalente al territorio conjunto de cinco estados: Zacatecas, Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Campeche.

La de plata es para Ernesto Zedillo, con 35 millones de hectáreas, extensión equivalente al territorio conjunto de ocho entidades: Guerrero, Michoacán, Jalisco, Quintana Roo, Yucatán, Guanajuato, Hidalgo y Aguascalientes.

El bronce se lo lleva Vicente Fox: poco más de 27 millones de hectáreas, equivalente al territorio de Coahuila y Durango. La cuarta posición corresponde a Enrique Peña Nieto, con una entrega (hasta junio de 2018) superior a 8 millones de hectáreas y en el escalón número cinco aparece Carlos Salinas de Gortari, con apenas 2.2 millones de hectáreas (sólo en 1994).

Otro informe de gobierno (Felipe Calderón) menciona que en 1990 Salinas de Gortari concesionó más de 15 millones de hectáreas, pero no aparecen relacionados los siguientes años de gobierno. De cualquier suerte,

más de la mitad del territorio nacional está en manos de los barones nacionales y foráneos de la minería sin beneficio alguno para el país.

Las rebanadas del pastel

Una cosa es austeridad y otra terquedad: México tiene el último lugar en la prueba PISA, desde la primera de ellas en 2000. En matemáticas el país está muy por abajo del promedio de la OCDE, pero resulta que hay un grupo de genios, muchachos de altísimo rendimiento e integrantes de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas, y cada que participa en un acto temático internacional regresa con medallas o menciones honoríficas. Pero el Conacyt se niega a darles presupuesto para su desarrollo. Entonces, favor de no confundir gimnasia con magnesia.

Twitter: [@cafevega](https://twitter.com/cafevega)

cfrvmexico_sa@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	EL CORREO ILUSTRADO	2

Llama al rescate del sistema de enseñanza

Nuestro sistema educativo requiere un nuevo rostro; como el que imaginó Vasconcelos, y lamentablemente, por múltiples razones, hoy se ha desvirtuado. Lo que más daño provocó a la educación fue el dominio de parte de la política neoliberal.

Por ello es indispensable promover una enseñanza significativa y de utilidad a la sociedad; una educación que se legitime ante aquélla, donde las reuniones entre académicos sirvan para que, en un primer momento, sientan la necesidad de transformar al sistema educativo, y se construyan de manera colectiva proyectos que sean consecuencia de analizar las experiencias profesionales y no tanto de escuchar a los docentes que expongan sus experiencias exitosas. Cada docente tiene su propio contexto, sus conocimientos propios y su estilo también propio de ejercer su docencia; es por ello que no pueden apropiarse de contextos que no han intervenido.

Ramiro Espino de Lara

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	40

Los adversarios

LA NOTADURA

Javier Risco

Opine usted:
nacional@elfinanciero.com.mx

@jrisco



El presidente Andrés Manuel López Obrador debe de tener muchos inconformes; políticos de otros partidos que se han visto disminuidos a cero, empresarios en contra de cómo maneja la economía de este país, periodistas que critican sus adjetivos constantes a la prensa, académicos que estudian sus políticas públicas y no ven claros los cómo, o gente como usted, amable lector, que desde su particular punto de vista piensa que el Ejecutivo no está tomando las mejores decisiones. En fin, es natural tener inconformes, es una dinámica normal de un régimen democrático saludable –como también es normal tener a millones de personas a favor de su proyecto de nación. El problema es que el Presidente crea que los inconformes son “adversa-

rios”, y no sólo eso, que ante una exigencia válida piense que el objetivo es desestabilizar su cuarta transformación. El ejemplo más increíble de esto llegó ayer de un comunicado firmado por la “Sociedad Matemática Mexicana” y la oficina de la “Olimpiada Mexicana de Matemáticas”, donde señalaban: “Este año hemos enfrentado algunos problemas para contar con los apoyos necesarios para que la OMM (Olimpiada Mexicana de Matemáticas) y de hecho la SMM (Sociedad Matemática Mexicana) pueda funcionar adecuadamente (...) La SMM y la OMM participamos con tres proyectos en la convocatoria, de las cuales dos fueron de la OMM (la SMM sometió uno para la participación de estudiantes de todo el país en el Congreso Nacional de la SMM). El 28 de junio fuimos informa-

dos por el Conacyt de que no recibiríamos ningún financiamiento de esta convocatoria”. Después de esto buscaron el diálogo con el Conacyt, pero no lograron cambiar esta postura. El 5 de agosto pasado, el gobierno federal les informó que no habría más apoyos para este año y que la ayuda estaba en duda para 2020.

El comunicado de la SMM fue publicado el 11 de agosto pasado por la noche. A la mañana siguiente una reportera le preguntó al Presidente sobre esta falta de apoyo a la Olimpiada Mexicana de Matemáticas, su intercambio es para enmarcar. Le pregunta la periodista: “Hoy se dio a conocer que quedarán sin fondos la OMM para el segundo semestre de este año. Saber si será así, confirmarlo”; el Presidente le contestó: “No es cierto, no es

cierto”, y la respuesta natural de la reportera fue: “entonces, ¿cuál fue la razón por la que habrán denunciado esto?” El Presidente sentenció: “Porque son nuestros adversarios, se la pasan inventando cosas”. Por último, preguntó la periodista: “¿Entonces habrá fondos suficientes?” Y cerró el Ejecutivo: “Sí, ya hasta me da flojera, te contesto, no hay ningún problema, no se quedarán sin recursos”.

Es maravilloso, como cuento de ficción, imaginar a un grupo de matemáticos *complotar* contra el Presidente, redactando un domingo por la noche un comunicado que miente sobre la falta de apoyo, diciendo que no les han autorizado presupuestos para enfrentarse con el gobierno federal. “¡Vaya que nos hace falta eso, acabemos con el sistema!”, seguro gritó alguno al inventar ese comunicado con tintes de desesperación para desprestigiar al Conacyt y a la doctora María Elena Álvarez-Buylla, pero, sobre todo, a Andrés Manuel López Obrador. Es bien sabido que a los matemáticos les encanta la grilla, y no sólo eso, desestabilizar al poder.

Entiendo las resistencias que debe romper el Presidente para cambiar un sistema político, una manera de hacer las cosas, pero no puede ver incluso en una oficina de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas una amenaza sólo por alzar la voz ante la falta de apoyo. Lo de ayer rayó en lo ridículo, un Presidente engañado por el propio Conacyt que le ha dicho que todo marcha bien y que ha fluido el recurso, cuando un grupo de matemáticos ven a mediados de agosto sus días contados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	OPINIÓN	CUATRO



**RAFAEL
NAVARRO
GONZÁLEZ**



El investigador de la UNAM y Premio Crónica allista preparativos para la misión ExoMars, de la Agencia Espacial Europea, que partirá rumbo a Marte el verano de 2020. Debido a la

calidad de su trabajo, el científico, que actualmente colabora en la misión Curiosity de la NASA, fue invitado por la agencia europea, en un experimento que buscará obtener agua en el que sería la tecnología que podrían emplear los futuros colonos humanos en el planeta rojo. Participar en estas misiones no es sencillo, por lo que sólo los científicos de excelencia pueden aspirar a ello.



**KEN
CUCCINELLI**



El director interino de los Servicios de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos confirmó ayer que, al igual que su jefe, el presidente Donald Trump, no sólo es un racista, sino

también un clasista. Ayer, durante la presentación de la nueva normativa migratoria, defendió que los inmigrantes legales de bajos ingresos —en su mayoría hispanos— puedan perder su green card, si solicitan bonos de comida o ayuda para viviendas o salud. Se olvida que ésos a los que llama despectivamente una "carga pública" son los que sostienen la base de la economía nacional, haciendo el trabajo que no quiere hacer ningún estadounidense, y por salarios muy bajos. La crueldad y la estupidez no tienen límites entre los funcionarios de Trump.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/19	PÁG, 2	2



Sacapuntas

Operación cicatriz

Tal parece que no habrá escisión en el PRI, luego de la elección de su nueva dirigencia. Con su mensaje, **Ivonne Ortega** dejó claro que se quedará en el partido. Además, **Alejandro Moreno**, virtual dirigente del tricolor, tendió, desde el domingo, puentes con Ortega y **Lorena Piñón**.



Ivonne Ortega



Marko Cortés

Por la reconciliación en el PAN

En donde también podría haber operación cicatriz es en el PAN. Nos adelantan que su dirigente, **Marko Cortés**, trabaja en una estrategia encaminada a lograr una reconciliación nacional entre los que son y los que fueron panistas. La fórmula es simple: si quieren recuperar parte de lo perdido en 2018, tienen que trabajar juntos de cara al 2021.

Efecto colateral

Ya salió el peine. Resulta que la intención de construir un muro en la frontera con México no es precisamente frenar el flujo migratorio. Lo que busca **Donald Trump** es cerrar el paso a los cárteles de la droga mexicanos que trafican cualquier cosa. Eso lo declaró **Steve Bannon**, ex consejero del mandatario estadounidense, quien dijo que el anuncio, sin embargo, impactó en la cuestión migratoria.



Steve Bannon



Ernestina Godoy

Contra las filtraciones

En medio de las protestas de grupos de anarcofeministas, en la Procuraduría capitalina se colocó como de alta prioridad acabar con las filtraciones que dañan los procesos de investigación. Y es que ese acto ha provocado ese tipo de reclamos y pone en riesgo a las personas. La procuradora **Ernestina Godoy** tiene la orden de acabar con las filtraciones y castigar a los responsables.

Fuente de inspiración

Para la comunidad científica no hay duda: dejar de invertir en la ciencia prolongará los grandes problemas nacionales. La astrónoma y divulgadora científica **Julieta Fierro** señaló que es un error que el actual gobierno federal reduzca el presupuesto en la materia, porque la ciencia también es inspiradora.



Julieta Fierro