

31 DE MARZO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Solapó Fiscal a cártel



Corral recorta el gasto en seguridad



La deuda pública trepa en 12 meses a nivel histórico



Narcofiscal manejó datos federales



“Grave deterioro democrático” en Venezuela: SER



Autogolpe en Venezuela; Maduro anula Parlamento



Aumentó recaudación y bajó gasto corriente



Banxico no cede ante la inflación



Trump propone en TLC proteccionismo *light*



Oficial: populismo se convierte en dictadura en Venezuela



Nayarit: piden que renuncie el jefe del *Diablo*



Riesgoso revelar rutas de vuelo de Peña: Corte



¡Ouch...!



Filtran ajustes *light* de Trump al TLC



Maduro anula el Parlamento para consolidar su dictadura

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **Recibe Santo Domingo Tehuantepec biblioteca escolar**

Oaxaca.- En el evento estuvieron presentes el director del Sistema DIF Tehuantepec, Salvador Topete Sánchez; el vocal ejecutivo de la V Junta Distrital del Instituto Nacional Electoral, Francisco Chicatti Como; la legisladora infantil, Iris Mariela Ríos Ruiz; el coordinador del Instituto Estatal de Educación para Adultos, Celestino Martínez Luis, y el director de la **Universidad Pedagógica Nacional**, Uriel Guzmán Enríquez. (Itsmo press.com.mx)

#### **Reconocimiento de la UNESCO a la UNAM (El Universal, p. 12-Cultura)**

**Las universidades tienen capacidad para oponerse a malas ideas del poder (La Jornada, p. 12)**

**Las universidades de EU y México, por "profundizar" la colaboración (Milenio, p. 6)**

**Crean en el IPN una opción de bachillerato totalmente en línea (La Jornada, p. 37)**

**Más becas del CONACYT a la UAEM (La Jornada, p. 31)**

**Demandan auditar a la Autónoma de Zacatecas (La Jornada, p. 31)**

**Alemania dona vehículos autónomos a universidades (La Jornada, p. 37)**

**Profesionistas: estudiar, ¿para qué? (Contenido, p. 70-79)**

**Entregan universidad de la experiencia en Edomex (El Sol de México, p. 4)**

### **SEP**

**Nuño: la Reforma Educativa no tiene garantía de continuidad (La Jornada, p. Contraportada y 36)**

**La calidad educativa "deja mucho que desear": Nuño (Milenio, p. 12)**

**La frase del Día (Diario de México, p. 2)**

**Demandan a Nuño acciones en aulas (Reforma, p. 15)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Para el próximo ciclo escolar CONAFE aplicará reconcentración de planteles (La Jornada, p. 37)**

**Falla el actual Modelo Educativo en comprender la pobreza: expertos (La Jornada, p. 36)**

**Destinarán 2 mil mdp para Escuelas al CIEN (Milenio, p. 20)**

**Perfilan alianza con empresas (24 Horas, p. 9)**

**Piden castigo por agresión en el COBAT (El Sol de México, p. 4-República)**

### **NORMALES**

**Normalistas retienen unidades de transporte público en Oaxaca (El Día, p. 8)**

### **SNTE /CNTE**

**La Sección 22 rompe el diálogo con Murat. (Milenio, p. 11)**

**Jubilados de Zacatecas denuncian anomalías en contratación de seguro (La Jornada, p. 32-Estados)**

**Suspenden por segunda vez audiencia de Gordillo Morales (La Jornada, p. 13)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	MUNICIPALES	<a href="http://WWW.ITSMOPRESS.COM.MX">WWW.ITSMOPRESS.COM.MX</a>

Recibe Santo Domingo Tehuantepec biblioteca escolar

Tehuantepec, Oaxaca.- La presidenta municipal de Santo Domingo Tehuantepec, Yesenia Nolasco Ramírez, encabezó la entrega de materiales didácticos, bibliotecas escolares y materiales de apoyo a alumnos de preescolar, primaria y secundaria de este Ayuntamiento.

“En Tehuantepec trabajamos por tener políticas públicas enfocadas en la educación. En el próximo ciclo escolar comenzaremos con dos programas de entrega gratuita de calzado y útiles escolares para alumnos de primaria”, dijo Nolasco Ramírez.

“La educación es la único medio para salir del rezago social, de la pobreza. Como educadores y autoridades tenemos la responsabilidad de encausar e incentivar a los niños y niñas para que sigan estudiando”, resaltó la presidenta municipal, quien agradeció a entrega de material didáctico y bibliotecas escolares de parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

El Consejo es un organismo descentralizado federal que ofrece servicios de educación inicial y básica a niñas, niños y adolescentes que habitan en localidades con rezago social.

Por su parte, la delegada del Consejo Nacional de Fomento Educativo en Oaxaca, Zory Marystel Ziga Martínez, coincidió en la importancia de la educación y de fomentar que los menores continúen en la escuela.

El Consejo entregó una biblioteca escolar al alumno Elizel Guzmán Zaragoza, quien fue acompañado por la líder para la educación comunitaria, Bersain Cruz de la Cruz, de la comunidad Pozorrillo, de Santo Domingo Tehuantepec.

También recibieron paquetes didácticos por aula, los planteles de preescolar, primaria y secundaria de las comunidades Las Láminas, Las Tejas, Tierra Negra y Santa Isabel de la Reforma.

En el evento estuvieron presentes el director del Sistema DIF Tehuantepec, Salvador Topete Sánchez; el vocal ejecutivo de la V Junta Distrital del Instituto Nacional Electoral, Francisco Chicatti Como; la legisladora infantil, Iris Mariela Ríos Ruiz; el coordinador del Instituto Estatal de Educación para Adultos, Celestino Martínez Luis, y el director de la **Universidad Pedagógica Nacional**, Uriel Guzmán Enríquez.

<http://www.istmopress.com.mx/municipales/recibe-santo-domingo-tehuantepec-biblioteca-escolar/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	CULTURA	12

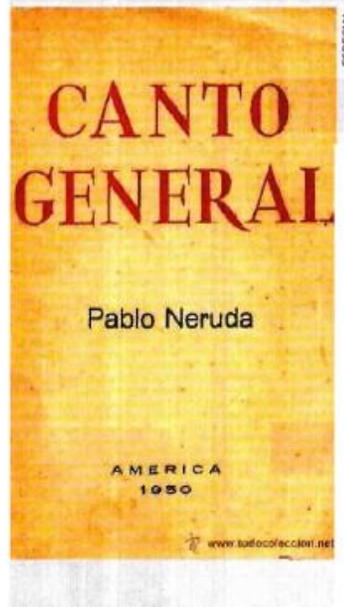
# PROYECTO UNAM

## Reconocimiento de la UNESCO a la UNAM

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hizo un reconocimiento a la UNAM por su labor de conservación y preserva-

ción del patrimonio bibliográfico resguardado en la Biblioteca Nacional de México. Particularmente, un ejemplar de la primera edición de *Canto general*, de Pablo Neruda, fue distinguido por el Registro Memo-

ria del Mundo de América Latina 2017, listado de patrimonios culturales que han sido aprobados por el Comité Consultivo Internacional y ratificados por el director general de la UNESCO.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	POLÍTICA	12

## Las universidades tienen capacidad para oponerse a malas ideas del poder

EMIR OLIVARES ALONSO

En alusión directa a las políticas del presidente de Estados Unidos, Donald Trump, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, enfatizó que las casas de estudios superiores deben oponerse a las malas ideas surgidas desde el poder.

Junto a la presidenta de la Universidad de California (UC), Janet Napolitano, el rector encabezó una reunión bilateral entre ambas instituciones, donde se dieron los avances de la iniciativa UC-México y se acordó incrementar la movilidad académica y las investigaciones en materia de salud y energía.

“Las universidades tienen la capacidad de los proyectos para oponerse al poder que emite malas ideas”, subrayó Graue Wiechers.

En la Torre de Rectoría de la UNAM, señaló que México y California comparten una frontera de casi 300 kilómetros, una historia similar, pero sobre todo, un futuro común.

Destacó la importancia de realizar trabajos conjuntos en varias áreas, como la energética y el cambio climático. Este último, afirmó el rector, es fundamental ante los decretos de Trump sobre la independencia energética, que afectarán las metas por tener una atmósfera limpia.

Otro tema que ambas casas de estudios analizan es impulsar que las misiones que realizaron los jesuitas en California sean reconocidas como Patrimonio Mundial de la Humanidad por la Unesco. Y en educación se trabajará para fortalecer el nivel superior en ambos lados de la frontera.

Graue reconoció las manifestaciones que la presidenta de la UC y ex secretaria de Seguridad Nacional de Estados Unidos ha tenido contra las políticas migratorias del actual gobierno estadounidense, que afectan a los connacionales que viven en aquel país.

Aseveró que la UNAM y la UC trabajarán para que los estudiantes mexicanos se sientan seguros en ese territorio.

Napolitano por su parte indicó que la iniciativa UC-México busca utilizar el poder de estas dos grandes instituciones –las universidades públicas más importantes de ambos países– para incrementar la unión entre México y California. La movilidad académica, añadió, permite crear el enlace para hacer a California más robusta. “Esta iniciativa comenzó fuerte y continúa siéndolo”.

En la reunión se explicó que entre las estrategias de la iniciativa UC-México se encuentra crear escuelas de verano, donde profesionales de la salud de California puedan aprender español, así como promover que alumnos de posdoctorado en el tema de energía asistan a la casa de estudios californiana a realizar estancias –por ocho semanas– en laboratorios en los que contarán con la supervisión de investigadores.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	POLÍTICA	6

ABOGAN POR UNA REFORMA MIGRATORIA JUSTA

# Las universidades de EU y México, por “profundizar” la colaboración

EFE/Guadalajara

Las instituciones de educación superior de Estados Unidos buscan “seguir construyendo la colaboración” con las mexicanas, “incluso en estos tiempos políticos difíciles”, aseguró Donna Carroll, rectora de la Universidad Dominicana en Illinois.

Ofreció su solidaridad a los estudiantes hispanos y afirmó que las universidades de ese país han abogado por sus derechos y “por una reforma migratoria justa”. “En estos tiempos retadores, cuando el futuro de muchos jóvenes es incierto, como educadores debemos ser ingenieros de un rol de esperanza para ellos”, dijo en conferencia de prensa.

Previo al primer encuentro de universidades de México y EU, en Guadalajara, la rectora recaló que en la institución a su cargo, considerada *santuario*, la matrícula de estudiantes latinos

se incrementó 800 por ciento en la última década, la mayoría de ellos con familiares en México.

Este encuentro reúne a 26 rectores y siete directivos universitarios que buscan poner en marcha mecanismos para “profundizar la colaboración, los puentes de comunicación y el entendimiento”.

Es parte de una iniciativa liderada por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fimpes) y el Consejo de Universidades Independientes (CIC, por sus siglas en inglés), con el auspicio de Santander Universia.

La Fimpes es la red universitaria más grande de México, fue creada en 1982 y aglutina a 108 instituciones con una población global de 650 mil estudiantes, equivalentes a 60 por ciento de los alumnos de educación superior del sector privado.

Richard Ekman, presidente del

CIC, que reúne a 600 universidades y colegios estadounidenses sin fines de lucro, dijo que se busca identificar las posibilidades de intercambio estudiantil y académico que se adapten a las “necesidades y fortalezas” de cada institución.

Hasta ahora, apuntó, los estudiantes en EU no eligen las universidades mexicanas como una opción para realizar estancias académicas en el extranjero.

Entre 6 y 9 por ciento de los estudiantes estadounidenses siguen su preparación en el extranjero y “una cantidad muy baja” realiza intercambio con instituciones mexicanas, resaltó MaryAnn Baenninger, rectora de la Universidad de Drew, en Nueva Jersey.

Los rectores explorarán también la posibilidad de crear proyectos conjuntos en materia de investigación y desarrollo de programas académicos compartidos. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## Crean en el IPN una opción de bachillerato totalmente en línea

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) impartirá un programa de bachillerato general que podrá ser cursado completamente en línea. El Consejo General Consultivo (CGC) del instituto aprobó ayer el nuevo programa académico, que podrá ser concluido en dos años. El Politécnico también ofrecerá una nueva licenciatura no escolarizada en contaduría y finanzas públicas y una maestría en bioética.

El programa de bachillerato general polivirtual es una ampliación de la oferta educativa del IPN, que ya imparte bachilleratos en modalidad escolarizada y un bachillerato tecnológico bivalente a distancia en modalidad no escolarizada.

El nuevo bachillerato está enfocado al aprendizaje de las matemáticas y las ciencias experimentales, así como al desarrollo de competencias en las humanidades, ciencias sociales y comunicación. El propósito general del programa es que los alumnos desarrollen pensamiento crítico, creativo e innovador, que les permita incorporarse al campo laboral y acceder a la educación de nivel superior, de acuerdo con información presentada al CGC.

El bachillerato está planeado para ser concluido en seis semestres, aunque existe la posibilidad de que los estudiantes lo concluyan en dos años o dos años y medio.

“La UNAM tiene un bachillerato general en línea, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene uno también, y ahora por primera vez el IPN tiene el suyo, lo cual es algo que me llena de satisfacción”, dijo Enrique Fernández Fassnacht, director general del Politécnico, luego de la aprobación de los nuevos programas que se iniciarán en los próximos meses.

En la licenciatura de contaduría y finanzas públicas participan el IPN, la Universidad Abierta y a Distancia de México y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se trata de un programa académico que durará ocho semestres y que está enfocado en formar profesionales para los sistemas de gobierno y administración del estado.

La maestría en bioética se impartirá en la Escuela Superior de Medicina y su objetivo es la formación de recursos humanos para abordar los dilemas bioéticos generados por el desarrollo de la tecnología en los campos de atención sanitaria y ambiental.

Por otra parte, Fernández Fassnacht, informó que como resultado de diversas anomalías detectadas en las actividades realizadas por la Fundación Politécnico desde 2012, el IPN notificó a esa asociación civil su separación, así como la terminación de su convenio general de colaboración.

El funcionario explicó que luego de un exhaustivo análisis efectuado por diversas áreas del Instituto, se determinó informar a su presidente, Humberto Soto Rodríguez, la revocación de la autorización para hacer uso de la marca, escudo y lema politécnicos.

Fernández Fassnacht dijo que esta decisión responde a la negativa de Soto Rodríguez de entregar documentos referentes a libros de las categorías de los asociados y sobre la existencia de convenios, así como no haber presentado reporte de actividades e informes financieros a la Asamblea General y al Consejo Directivo. Además, por la falta de claridad en la aplicación y destino de los fondos de aportaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	ESTADOS	31

## Más becas del Conacyt a la UAEM

**ISRAEL DÁVILA**

Corresponsal

Toluca, Méx.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) acordó entregar las becas necesarias a los alumnos de nuevo ingreso a los 33 programas que la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) registró para el semestre 2017-A en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Lo anterior fue resultado de una reunión entre funcionarios universitarios y del Conacyt el 28 de marzo. En total, la UAEM recibirá 219 becas en beneficio de estudiantes de nuevo ingreso a 10 doctorados, 15 maestrías y ocho especialidades, lo que representa un monto promedio anual de 31.5 millones de pesos.

Ello equivale a un incremento de 18.3 por ciento en el número de becas del Conacyt, y 4.9 millones de pesos anuales en promedio. El año anterior el organismo federal otorgó 185 becas a la UAEM, y con el ajuste acordado recibirá 34 más.

Este acuerdo fue resultado del diálogo entre la directora adjunta de posgrado y becas, María Dolores Sánchez Soler; el director de Becas del Conacyt, Pablo Rojo Calzada, y representantes del rector de la UAEM, Jorge Olvera García.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	ESTADOS	31

## Demandan auditar a la Autónoma de Zacatecas

**ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ**

Corresponsal

Zacatecas, Zac.

Las fracciones legislativas de los partidos Acción Nacional, del Trabajo y Morena en el Congreso estatal acordaron solicitar a la Auditoría Superior del Estado (ASE) una revisión integral de cuentas en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

En la sesión ordinaria de ayer, la panista Lorena Oropeza Muñoz expuso que la universidad ha acumulado una deuda de aproximadamente mil 700 millones de pesos durante la gestión de varios rectores, generado por pagos a presuntos *aviadores*, sobresueldos y adeudos con el Sistema de Administración Tributaria y con el Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del Estado (Issste).

Además, recordó, en la UAZ se detectó un supuesto desvío de cuotas obrero-patronales al Sistema de Ahorro para el Retiro y al Fondo de Vivienda del Issste.

“Por si fuera poco, recientemente la Auditoría Superior de la Federación detectó anomalías en el uso de 219 millones de pesos otorgados por la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación y otra cantidad “importante” de la Secretaría de Desarrollo Social. “Eso demuestra que ni la contraloría interna de la UAZ cumplió con vigilar y fiscalizar”.

Por ello, expuso la diputada panista, “es necesaria y urgente una auditoría amplia, y si hay irregularidades, tomar las medidas necesarias para corregirlas y en su caso sancionar a quienes haya hecho mal uso de los recursos y regularizar las finanzas de UAZ”.

José Luis Medina Lizalde, coordinador de la fracción legislativa de Morena y ex académico de la UAZ, afirmó que la auditoría es importante, pero antes de eso, dijo, debería revisarse y modificarse la Ley de Auditorías de Zacatecas, pues a pesar de que la ASE ha detectado múltiples anomalías y desfalcos multimillonarios en municipios y en el gobierno estatal, “más gravosos que los de la universidad”, no se ha encarcelado a ningún responsable ni recuperado un centavo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## Alemania dona vehículos autónomos a universidades

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La embajada de Alemania en México y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) entregaron ayer nueve vehículos autónomos a escala a universidades y grupos de investigación. El objetivo es que los jóvenes se interesen en el desarrollo de la robótica y en la programación de este tipo de automóviles.

Raúl Rojas González, egresado de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del IPN y académico de la Universidad Libre de Berlín, indicó que la entrega de los vehículos es parte de las actividades del Año Dual México-Alemania, que se celebra de junio de 2016 a junio de 2017. Rojas, ganador del Premio Nacional de Ciencias y Artes y diseñador de vehículos autónomos en Alemania, explicó que los vehículos a escala 1:10 que fueron donados a instituciones mexicanas cuentan con sensores, cámaras de video, láser, y una computadora con software similar al que se usa en autos de tamaño normal.

Los vehículos entregados ayer fueron donados a grupos de diversas instituciones de educación superior. Los vehículos, construidos en la Universidad Libre de Berlín, fueron entregados por el director general del Politécnico, Enrique Fernández Fassnacht, a las siguientes instituciones y centros de investigación: Cinvestav Guadalajara, Centro de Investigación en Computación, Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica; Universidad Autónoma de Zacatecas; Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada; Universidad Tecnológica de la Mixteca, Instituto Tecnológico Autónomo de México y el Centro de Investigación en Matemáticas.

A la ceremonia asistió también el director administrativo del Goethe Institut México, Stefan Büchele, quien mencionó que la iniciativa de la donación fue impulsada por Rojas.

El próximo domingo se celebrará una carrera con los vehículos autónomos programados por estudiantes mexicanos. La competencia será al mediodía en el Centro Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz", del IPN, ubicado en el Casco de Santo Tomás. Participarán 10 grupos de investigación de varias escuelas.

## Contenido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79

A PROFUNDIDAD

# Profesionistas: estudiar, ¿para qué?

Por MARIANA CHÁVEZ

HACE UNAS DÉCADAS BASTABA UNA LICENCIATURA PARA CONSEGUIR UN TRABAJO QUE PERMITIESE ESCALAR SOCIAL Y ECONÓMICAMENTE. HOY ESTO YA NO ES SUFICIENTE. ¿EN VERDAD VALE LA PENA INVERTIR TANTO TIEMPO Y ESFUERZO? AQUÍ LO SABREMOS.

**P**ara Isaac Díaz, hoy de 25 años edad, su egreso de la carrera de diseño gráfico tuvo un sabor agri-dulce. Por un lado, se convirtió en el primer licenciado de su familia, pero por el otro, no pudo lograr la ansiada independencia. Sus padres, ambos comerciantes, le brindaron todo su apoyo: invirtieron gran parte de sus ingresos y se endeudaron. Su esfuerzo pareció rendir frutos cuando en 2011 su hijo se tituló con uno de los mejores promedios de su generación. Sin embargo, la realidad le dio a Isaac una dolorosa lección cuando al solicitar trabajo le pedían una experiencia que él no tenía; y cuando la obtuvo, sus jornadas laborales de

más de 10 horas eran remuneradas con un salario no mayor a los 8,000 pesos mensuales. Intentó realizar trabajos *freelance* pero las fuerzas no le alcanzaban, así que terminó por retornar al clan familiar y atender su propio puesto de ropa en un tianguis que hoy le deja ganancias netas de alrededor de 20,000 pesos mensuales.

Situación menos afortunada vive Raúl García, de 55 años, quien se tituló como abogado hace tres décadas, y a pesar de la experiencia y los años trabajados en una firma, en 2014 fue despedido durante un recorte de personal. A la fecha García no ha conseguido empleo. La edad y la falta de una especialización son su talón de Aquiles. Para subsistir trabaja como taxista, y en su vehículo siempre lleva currículos que a diario reparte por diversas empresas de la ciudad, según la zona a donde lo lleven sus pasajeros.

Isaac y Raúl son ejemplos de la realidad que enfrentan cada día miles de profesionistas que a pesar de ser parte del 16% de la población que tiene un título universitario, sólo el 40% de ellos consigue un trabajo relacionado y, en el mejor de los casos bien remunera-

## Contenido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79

do, según datos de la OCDE.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) arrojó que el 41% de los profesionistas menores de 30 años está desempleado o se halla en la informalidad; es decir, 290,000 mexicanos no tienen empleo, y un millón trabaja en negocios que no están legítimamente establecidos.

Ante este panorama, ¿vale la pena estudiar?

“Sí”, afirma contundente el maestro en ingeniería José Aguirre Vázquez, Director General de Planeación y Desarrollo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies): “pero hay que prepararse para enfrentar un contexto social y económico cambiante”, dice a esta reportera.

El desempleo, la falta de oportunidades y los malos salarios no son exclusivos de México: en Estados Unidos, una de las economías más desarrolladas, ocurre lo mismo: “Se invierten

## I: Mercado cambiante

“México está inmerso en un esquema de globalización y desarrollo de nuevas tecnologías que ha modificado el mercado laboral dificultando el hallazgo de empleos y salarios competitivos”, opina la doctora en Educación Eugenia Lucas Valero, especialista del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y académica de la Universidad del Valle de México (UVM).

“En este contexto –agrega– el conocimiento es altamente valorado por ser fuente de innovación y disminución de costos de transacción, y

se ha convertido en un generador de nuevas oportunidades de negocios, de valor y riqueza social”.

“Las carreras relacionadas con la innovación y el desarrollo son áreas de oportunidad”, considera Aguirre Vázquez de la Anuies, pero en México no existen suficientes profesionistas. En contraste, las ciencias sociales, las humanidades y las artes, se han sobresaturado y aunque puede haber trabajo los salarios son bajos.

La ENOE lo confirma: un tercio de los profesionistas gana lo equivalente a jóvenes que sólo acabaron la preparatoria. El perfil labo-

alrededor de un cuarto de millón de dólares por estudiante para que tenga una educación universitaria, sin que esto garantice un lugar en el mercado laboral”, afirma Henry T. Frierson, vicepresidente asociado del Programa de Becas de la Escuela de Postgrado en su artículo *Usted no merece una vida mejor porque tiene un título*.

“Y es que –reflexiona Frierson– a diario egresan millones de estudiantes que solicitan trabajo y que compiten con otros miles en el mercado laboral”.

Entonces, ¿por qué alguien debe darles trabajo y dinero por el simple hecho de tener un título?

“De lo que se trata es que los estudiantes logren diferenciarse del resto para que agreguen valor a la empresa y a la sociedad. El ser capaz de resolver problemas es la clave del éxito”, considera Frierson.

ral también se ha modificado, pues en un mundo tan competitivo las empresas requieren contratar personal con habilidades específicas (Ver recuadro *Perfil laboral*).

La zona del país y el tipo perfil son determinantes: “En ciudades que condensan gran cantidad de industrias y empresas existe mayor oferta de empleos. En la CDMX existen un 19% de profesionistas ocupados (de 23 años o más), en Nuevo León y Jalisco hay un 14%”, agrega el maestro Aguirre Vázquez. Otro factor condicionante para encontrar empleo son el género y la edad: la tasa de desempleo en el caso de las mujeres que cuentan con educación es de 4.5% comparado con un 4.1% de los hombres (OCDE, Panorama

de la educación, 2016). En cuanto a la edad “los empleadores prefieren contratar a recién egresados con la idea de formarlos, y si además los profesionistas mayores de 35 años no se mantienen vigentes a través de especializaciones y posgrados, las oportunidades laborales se reducen”, indica el psicólogo Salvador De Antuña-

## Contenido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79

no director de Recursos Humanos y calidad de la empresa Adecco México.

Y es que cada días son más los profesionistas que compiten en un mercado laboral inserto en una economía que ha crecido a tasas anuales del 1.5%, incapaz de crear más empleos: Hoy

## II. Coladera educativa

Si bien es un hecho que el mercado laboral está cambiando a pasos agigantados, de tal suerte que hasta países de primer mundo han sido tomados por sorpresa, coinciden los expertos que gran parte de los profesionistas en México no están del todo preparados, y el problema es de origen.

"El gobierno dejó la educación en manos de un sindicato que veló por sus propios intereses, y bajo el influjo neoliberal de adelgazamiento del estado y rebasado por la demanda, pasó la batuta a la educación privada, que ofrecía educación de calidad, pero ante la carente de supervisión gubernamental, no todas las instituciones privadas cumplieron con la encomienda", afirma la maestra en Sociología Ángeles Valle Flores, investigadora del Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación de la [UNAM](#).

Hoy la inversión pública en educación sigue siendo baja: para el gasto en educación México se destinan alrededor de 3,400 dólares por estudiante, muy por debajo del promedio de la OCDE de 10,500 dólares, y de países como Brasil (4,300 dólares) y Chile (5,100 dólares).

Además alrededor del 96% del gasto en la enseñanza de educación primaria hasta la educación superior está destinado al gasto corriente: cubrir los salarios de los maestros y el mantenimiento de las instituciones educativas, de acuerdo con datos de la OCDE.

Esta tendencia, a decir de los expertos, hizo lenta la obligatoriedad de estudios medio y superior (hasta el 2013 se hizo obligatorio el bachillerato) y demeritó la calidad educativa: La última prueba

12% de la generación de 55 a 64 años de edad, tienen un título de educación superior, cifra que se eleva hasta el 21% entre las generaciones más jóvenes (25 a 34 años de edad), y que se espera se incremente en los próximos años a un 25%, según datos de la OCDE.

del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) arrojó que México se encuentra muy por debajo del promedio de la OCDE en ciencias, lectura y matemáticas, al obtener en estos tres campos una media de 416 puntos frente a los 492 puntos en promedio de los 34 países integrantes. "Esto significa

que a pesar de que van a la escuela no saben leer ni escribir correctamente por lo que al llegar a la universidad no pueden continuar o se les dificulta acceder a áreas tecnológicas. Los más desfavorecidos son los muchachos pobres, que quedan atrapados en este círculo de pobreza.", indica Ángeles Valle de la [UNAM](#).

El estudio *Malgasto Educativo* de la organización Mexicanos Primero reveló que para los mexicanos clasemedieros la educación privada ha sido la única salida: "en las últimas dos décadas las familias han incrementado al doble el gasto en la formación académica de sus hijos en escuelas privadas, debido a la mala calidad de la educación pública...(y) las cuotas que pagan los papás en la educación privada de sus hijos superan los recursos que destinan los gobiernos locales a la educación.

De hecho la OCDE estima que las familias invierten alrededor del 40% de sus ingresos en la educación de sus hijos y llegan hasta endeudarse para que sus hijos alcancen formación universitaria: el 32% del gasto de la educación superior proviene de fuentes privadas (cuando en la OCDE es del 21%), y todo el gasto privado se origina en los hogares.

El exceso de credenciales para ejercer una carrera con una formación académica mediocre, abarató los salarios –agrega Valle Flores–. De ahí que algunas universidades incrementaron sus requisitos de egreso, lo que redujo la titulación al 52% en instituciones privadas y al 66% en públicas, con el consecuente freno en el desarrollo

## Contenido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79

no director de Recursos Humanos y calidad de la empresa Adecco México.

Y es que cada días son más los profesionistas que compiten en un mercado laboral inserto en una economía que ha crecido a tasas anuales del 1.5%, incapaz de crear más empleos: Hoy

12% de la generación de 55 a 64 años de edad, tienen un título de educación superior, cifra que se eleva hasta el 21% entre las generaciones más jóvenes (25 a 34 años de edad), y que se espera se incremente en los próximos años a un 25%, según datos de la OCDE.

## II. Coladera educativa

Si bien es un hecho que el mercado laboral está cambiando a pasos agigantados, de tal suerte que hasta países de primer mundo han sido tomados por sorpresa, coinciden los expertos que gran parte de los profesionistas en México no están del todo preparados, y el problema es de origen.

"El gobierno dejó la educación en manos de un sindicato que veló por sus propios intereses, y bajo el influjo neoliberal de adelgazamiento del estado y rebasado por la demanda, pasó la batuta a la educación privada, que ofrecía educación de calidad, pero ante la carencia de supervisión gubernamental, no todas las instituciones privadas cumplieron con la encomienda", afirma la maestra en Sociología Ángeles Valle Flores, investigadora del Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación de la [UNAM](#).

Hoy la inversión pública en educación sigue siendo baja: para el gasto en educación México se destinan alrededor de 3,400 dólares por estudiante, muy por debajo del promedio de la OCDE de 10,500 dólares, y de países como Brasil (4,300 dólares) y Chile (5,100 dólares).

Además alrededor del 96% del gasto en la enseñanza de educación primaria hasta la educación superior está destinado al gasto corriente: cubrir los salarios de los maestros y el mantenimiento de las instituciones educativas, de acuerdo con datos de la OCDE.

Esta tendencia, a decir de los expertos, hizo lenta la obligatoriedad de estudios medio y superior (hasta el 2013 se hizo obligatorio el bachillerato) y demeritó la calidad educativa: La última prueba

del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) arrojó que México se encuentra muy por debajo del promedio de la OCDE en ciencias, lectura y matemáticas, al obtener en estos tres campos una media de 416 puntos frente a los 492 puntos en promedio de los 34 países integrantes. "Esto significa

que a pesar de que van a la escuela no saben leer ni escribir correctamente por lo que al llegar a la universidad no pueden continuar o se les dificulta acceder a áreas tecnológicas. Los más desfavorecidos son los muchachos pobres, que quedan atrapados en este círculo de pobreza.", indica Ángeles Valle de la [UNAM](#).

El estudio *Malgasto Educativo* de la organización Mexicanos Primero reveló que para los mexicanos clasemedieros la educación privada ha sido la única salida: "en las últimas dos décadas las familias han incrementado al doble el gasto en la formación académica de sus hijos en escuelas privadas, debido a la mala calidad de la educación pública...(y) las cuotas que pagan los papás en la educación privada de sus hijos superan los recursos que destinan los gobiernos locales a la educación.

De hecho la OCDE estima que las familias invierten alrededor del 40% de sus ingresos en la educación de sus hijos y llegan hasta endeudarse para que sus hijos alcancen formación universitaria: el 32% del gasto de la educación superior proviene de fuentes privadas (cuando en la OCDE es del 21%), y todo el gasto privado se origina en los hogares.

El exceso de credenciales para ejercer una carrera con una formación académica mediocre, abarató los salarios -agrega Valle Flores-. De ahí que algunas universidades incrementaron sus requisitos de egreso, lo que redujo la titulación al 52% en instituciones privadas y al 66% en públicas, con el consecuente freno en el desarrollo

## Contenido

profesional a través de postgrados que extenderían salarios y vida laboral.

Hoy sólo el 1% de todo el universo de estudiantes termina el doctorado y únicamente el 48% serán mujeres (*Mercado laboral de profesionistas en México ANUIES, y Panorama de Educación 2015 OCDE*).

Los especialistas consultados coinciden en que la educación se ha convertido en una coladera que deja fuera a un gran porcentaje de la población, prin-

### III: Tren bala

La educación en México es como un camión chatarra intentando subir apresuradamente una cuesta empedrada. La reforma educativa ha apostado por certificar al conductor (maestros) y a retomar el control del magisterio, pero no es suficiente hace falta cambiar el camión (sistema educativo dañado y viejo) y pavimentar la calle (condiciones económicas del país), reflexiona Manuel Gil Antón catedrático de El Colegio de México.

En una situación de emergencia económica, política, social y laboral, como la que atraviesa México, los expertos aseguran que se requieren ajustes con una participación en coordinación del gobierno, universidades y empresas.

Aunque a algunos pueda causarles escozor algunos expertos señalan que es necesario apostarle también a la educación técnica que permite a los estudiantes incorporarse rápidamente al mercado laboral, con miras a continuar su formación. La educación técnica en México representa el 38% de la matrícula total de la enseñanza en la educación media superior.

De igual manera, puntualiza la doctora Valle Flores, "hay que crear más universidades públicas, pequeñas, especializadas, en todo el país y ser más estricto en la supervisión de instituciones educativas privadas".

"Las universidades privadas comprometidas con la educación están buscando certificaciones nacionales e internacionales, y la ANUIES también cuenta con una lista de instituciones que han acreditado educación de calidad", afirma José Aguirre Vázquez de Anuiés.

principalmente la más pobre, que encuentra el mercado informal o delincuencia una alternativa de subsistencia.

Otro de los peligros a los que se enfrentan los graduados a últimas fechas son los grupos delincuenciales que también buscan profesionistas con perfiles específicos, "Técnicos e ingenieros en telecomunicaciones, informática, civiles,

agrónomos, arquitectos, veterinarios y médicos están siendo secuestrados por grupos criminales que los esclavizan", de acuerdo con la abogada María Antonia Melo, subdirectora de la región centro de Fuerzas Unidas por Nuestros Desaparecidos en México y hermana de Matusalén Melo, un ingeniero agrónomo desaparecido el 21 de octubre de 2009.

¿Qué otras medidas deben adoptarse? Valle Flores de la UNAM observa que el gobierno debe incentivar a las empresas para la creación de empleos, así como fomentar la vinculación entre éstas y la investigación y desarrollo dentro de las universidades.

Mientras Salvador de Antuñano de la Addeco afirma que los empresarios deben derribar mitos como que la educación técnica no es buena, y abrir estos espacios a egresados de estas áreas y no otorgarlos a universitarios que pueden ocuparse de funciones distintas.

Asimismo deben demoler ideas como la superioridad de la preparación en universidades públicas o privadas y eliminar consignas impensables en otras naciones como poner tope a la edad de contratación. Es pertinente, de acuerdo a los expertos que las universidades (públicas y privadas) realicen modificaciones a sus programas de estudio para hacer frente al nuevo mercado laboral.

"El mercado laboral global se han convertido en un tren bala cada día más difícil de abordar. El conocimiento es la gasolina de este tren" afirma la doctora Eugenia Lucas Valero, si los mexicanos queremos subirnos a este tren debemos elegir profesiones con base en el mercado existente, mantener una preparación continua, preferir una educación de calidad que obtener sólo un "credencial" de una institución no certificada, o bien apostarle a la educación técnica para poder trabajar y continuar una preparación de calidad, y por supuesto prepararse para ser emprendedor.

El drama nacional como lo describió Gabriel Zaid en *Manos inteli-*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79

# Contenido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79

gentes, **Contenido**, Dic. 2016, se podría ver como “una fantasía bien intencionada que todo mexicano tenga un título universitario, aunque no sirva para nada”. Zaid da la receta: “En México, lo realista es la educación para el autoempleo. Hacen falta miles de escuelas de artes y oficios. Y microcréditos para ejercerlos”.

De otra forma más mexicanos como Raúl e Isaac continuarán

viviendo la tragedia de ser profesionistas en una economía que no tiene lugar para ellos. C

▶ **En México una familia destina del 9% al 40% de sus ingresos en la educación de sus hijos (Encuesta Nacional de Gasto en Hogares, Engasto).**

▶ **En México, sólo el 23% de los alumnos de licenciatura o programas de técnico superior universitario se gradúa en ingeniería, manufactura y construcción según laOCDE).**

## Perfil laboral



▶ **Dominio de dos o tres idiomas**, dependiendo del área de estudio. Las primeras entrevistas ya se realizan en otros idiomas.



▶ **Habilidades técnicas** con algún tipo de especialización (diplomado, certificación, y postgrados) y visión de educación continua. La proporción de los adultos empleados, entre los 25 y 64 años de edad, es mayor entre los que tienen una maestría o doctorado o equivalente (87%), en comparación con los que sólo tienen licenciatura (80%) y de programas de técnico superior universitario (73%) (OCDE).



▶ **Competencias blandas:** trabajo en equipo, liderazgo, comunicación efectiva, empoderamiento, adaptación al cambio, aprendizaje continuo y autodidacta, etc. Pues tendrán que resolver problemas complejos, y todavía inexistentes, que impliquen la comunión de diversas áreas y disciplinas.



▶ **Experiencias biculturales** o la capacidad de desenvolverse y ser competitivos en ambientes nacionales e internacionales.



▶ **Experiencia laboral.** En México las pequeñas y medias empresas son las que prevalecen y les solicitarán desarrollar una gran cantidad de funciones que requieren práctica.

## La educación en México en números



▶ **Existen 74 millones** de mexicanos en edad productiva (entre 15 y 64 años de edad) de los cuales casi 31.9% está en rezago educativo.

▶ **26 millones** tienen educación incompleta.

▶ **5.4 millones** son analfabetas (no pueden escribir ni un recado, la mayoría son mujeres e indígenas).

▶ **10.1 millones** no terminaron la primaria.

▶ **16.4 millones** no terminaron la secundaria.

# Contenido

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	70-79



► En México, sólo el 23% de los alumnos de licenciatura o programas de técnico superior universitario se gradúan en el campo de ingeniería, manufactura y construcción (OCDE).



## Compromisos universitarios

1. **Facilitar el acceso** a todo tipo de población a través del incremento (en cantidad y calidad de becas), programas de financiamiento accesibles y educación a distancia.
2. **Incrementar su oferta educativa** para todo tipo de población, incluyendo su planta docente, a través de certificaciones técnicas, posgrados, especializaciones con programas tanto para público joven como adulto.
3. **Crear programas y vinculaciones** que les permitan a los estudiantes paralelamente obtener experiencia laboral.
4. **Ofertar programas biculturales** para que sus alumnos puedan complementar su educación en universidades, nacionales e internacionales, con especialidades no ofertadas por su "alma mater",
5. **Crear y ofertar carreras a la vanguardia**, en armonía con el mercado nacional e internacional.
6. **Forjar en sus estudiantes habilidades** como trabajo en equipo, comunicación, idiomas, autoaprendizajes continuos, así como la consolidación de empresas. Se requiere de profesionistas aptos para crear sus propias empresas, o capaces de integrar redes de especialistas para trabajar por proyectos outsourcing.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	REPÚBLICA	4

# Entregan universidad de la experiencia en Edomex

■ La Unidad de Estudios Superiores para Adultos Mayores permitirá a los abuelitos mexiquenses seguirse preparando en varios rubros

EL SOL DE TOLUCA

**T**ECÁMAC, Méx. (OEM-Infomex).- La señora Angélica Rivera de Peña, presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del Sistema DIF Nacional, y el gobernador Eruviel Ávila Villegas entregaron la Unidad de Estudios Superiores para Adultos Mayores de Ecatepec, en la que las personas de la tercera edad pueden prepararse académicamente en carreras como Derecho y Administración, teniendo la oportunidad de seguir desarrollándose y con ello contribuir a su crecimiento personal.

“Este es un compromiso presidencial, es un compromiso que hizo el señor presidente Enrique Peña Nieto, en su momento, siendo candidato, y hoy es una realidad, y esta universidad va a permitir que nuestros adultos mayores se puedan formar, puedan estudiar carreras como las de Derecho, carreras como la de Administración, porque nunca es tarde para estudiar, nunca es tarde para prepararse”, manifestó Eruviel Ávila.

En el Auditorio Metropolitano del Valle de México, la señora Angélica Rivera destacó el trabajo que se realiza en el Edomex a favor de la mujeres, los estudiantes y los sectores vulnerables, e indicó que la Universidad de la Experiencia es un ejemplo a nivel nacional, ya que es un proyecto que

permitirá que las personas de la tercera edad se capaciten y sobre todo, brindarles una gran motivación en su vida.

“Juntos, tenemos que seguir trabajando con sensibilidad, con entrega, con todo nuestro amor para las familias mexiquenses y sobre todo para nuestro México. Estas no son promesas, son realidades y aquí se va a seguir trabajando en el Estado de México para toda esta gente bella”, señaló.

La Unidad de Estudios Superiores para Adultos Mayores de Ecatepec pertenece a la Universidad Mexiquense del Bicentenario, y ofrecerá formación en áreas como Derecho, Lenguaje y Cultura, Tecnologías de la Información y Comunicación, Administración, Economía, Finanzas, Desarrollo Humano, Derechos Humanos y Cultura para la Paz.

El mandatario estatal informó también que a través del DIF nacional se destinaron 65 millones de pesos para la rehabilitación y modernización, por primera ocasión, del Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) de Toluca, en las áreas de rehabilitación física, terapia ocupacional y de lenguaje, el cual tiene 40 años brindando atención a los mexiquenses, y que tan solo durante los últimos cinco años ha recibido a más de 800 mil perso-

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	REPÚBLICA	4

nas que requieren de este tipo de terapia. Ante 12 mil mujeres de Ecatepec, Tecámac y Tultitlán, y teniendo como testigos al gobernador Eruviel Ávila y Angélica Rivera, el Sistema DIF nacional firmó convenios con la Universidad Autónoma del Estado de México para prevenir la violencia escolar, así como con el DIF estatal para destinar recursos a cinco municipios con la finalidad de mejorar el equipamiento en sus unidades de rehabilitación; además de apoyar a la Clínica de Salud Mental en Toluca donde se da atención psicológica y psiquiátrica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	2	CP Y 36

Nuño: la reforma  
educativa no  
tiene garantía  
de continuidad

● “Sólo saldrá adelante si  
tras 2018 tiene un respaldo  
político muy grande”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	2	CP Y 36

## No hay garantías de la continuidad de la reforma educativa, dice Nuño

ISRAEL RODRÍGUEZ Y LAURA POY

La reforma educativa impulsada por la actual administración no tiene garantías de continuar con el cambio de gobierno en 2018, reconoció el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

Al participar en el 12 Summit de Capital Privado aseguró que el nuevo modelo educativo solamente puede salir adelante si se tiene un respaldo político muy grande y fuerte, y si se trabaja de manera decidida, pero se puede echar abajo, advirtió en este foro organizado por la Amexcap.

Horas más tarde, en la inauguración del Seminario Permanente sobre Desigualdad Socioeconómica, organizado por El Colegio de México, insistió en que la reforma y el nuevo modelo educativo permitirán aplicar “transformaciones radicales” a un sistema que no sólo es de baja calidad, sino que favorece la brecha de desigualdad.

Sin embargo, el funcionario fue duramente criticado por un maestro indígena y una madre de familia, quienes denunciaron las persistentes carencias que enfrentan las escuelas, la falta de rendición de cuentas y evaluación de las propias autoridades del sector, pero también la imposición de una “educación colonial y neoliberal”.

Por la mañana, sin mencionar directamente a Andrés Manuel López Obrador, Nuño aludió: “hay un precandidato a la presidencia que dijo que va a borrar esto y que de llegar echaría abajo el nuevo modelo educativo, hasta dijo que le daba risa, entonces es un tema que no está garantizado y va a ser parte del debate político en las próximas elecciones. Va a ser parte de las decisiones que tendrá que tomar el electorado de nuestro país si quiere que el proyecto continúe.

“Esperemos que que el proceso se pueda consolidar como una política de Estado y ese es nuestro objetivo, pero hoy la verdad es que todavía no estamos en ese punto y sí existe ese riesgo.”

Más tarde, durante un debate académico en el Colmex, Samuel Leyva, maestro indígena, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, hablante de la lengua tu'un savi (palabra de lluvia) y originario del municipio de Atlamajalcingo del Monte, en la Montaña Alta de Guerrero, cuestionó al secretario: “¿sabe usted realmente sobre la pobreza que vivé mi región?”

Señaló que al estar en las aulas “vemos que nos están descontextualizando, que no se enseña nuestra lengua madre. ¿Por qué no retoman nuestras raíces milenarias? México es un país rico en lenguas, historia y cultura, pero como la educación es la misma a escala nacional, no es holística, simplemente no tenemos identidad histórica”.

Afirmó que en estados como Guerrero, Oaxaca y Chiapas, los profesores “no vamos a bajar la guardia. Estamos cansados del modelo neoliberal, queremos un proyecto educativo multicultural para nuestro país”. En entrevista, enfatizó que “tampoco es con la violencia como van a lograr imponer su modelo educativo, eso sólo va a generar más resistencia”.

Al respecto, Nuño Mayer afirmó que uno de los planteamientos centrales de la reforma y el modelo educativo es que “nuestro sistema formativo tiene muchas deficiencias, de lo contrario, no hubiera sido necesario hacer un replanteamiento del modelo, pero estamos en ese proceso”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	POLÍTICA	12

NO HA AYUDADO A COMBATIR LA DESIGUALDAD, RECONOCE

# La calidad educativa “deja mucho que desear”: Nuño

El secretario anuncia la reorganización de la distribución de ocho millones de becas, a las que se destinan 40 mil millones de pesos

Elba Mónica Bravo/**México**

**E**l sistema educativo nacional no tiene la calidad que se desea y no ha ayudado a romper con la desigualdad que existe en el país, sino a mantenerla, reconoció el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, quien dijo que se prevé integrar el tema de la educación financiera en 20 por ciento de los nuevos planes y programas de estudio, así como reorganizar la distribución de ocho millones de becas a las que se destinan 40 mil millones de pesos, porque en ocasiones no se entregan a quienes las merecen.

En el Colegio de México justificó que la desigualdad y la mala calidad educativa son “las razones más poderosas” que motivaron el impulso de la reforma educativa y la presentación del replanteamiento del modelo educativo.

Durante su participación en el Seminario permanente de desigualdad socioeconómica, ciclo 2017, con el tema “Desigualdades Educativas”, el funcionario afirmó que “la calidad de nuestra educación deja mucho que desear”, aunque dijo que el sistema tiene algunas “islas” en algunas instituciones y universidades, como es el caso del Colegio de México.

Antes participó en la 12 Summit de Capital Privado en México, a la que acudieron empresarios, inversionistas, emprendedores y representantes de instituciones de gobierno.

Destacó la importancia de que la propuesta del nuevo modelo educativo tenga continuidad para que se consolide como política de Estado, con lo que confió en que saldrá adelante si tiene un respaldo político independientemente de quien gobierne.

Al término de su participación en el Colegio de México, el funcionario fue cuestionado por un maestro de la sección 14 de Guerrero.

Samuel Leyva Comonfort, maestro de la montaña alta de Guerrero, de la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, dijo que la disidencia magisterial “está cansada de un modelo neoliberal”.

Frente a Nuño, el docente afirmó que las secciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) 14 de Guerrero, 22 de Oaxaca, 7 de Chiapas y 19 de **Michoacán** —que definió como “cuatro estados que son dolores de cabeza para ustedes”— seguirán con el rechazo a la reforma y modelo educativo. “No vamos a bajar la guardia”, exclamó al exigir un “modelo educativo pluri y multicultural” para el país. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	2

**LA FRASE DEL DÍA**  
“Tiene mu-  
chas deficien-  
cias nuestro  
Sistema Edu-  
cativo, y pre-  
cisamente por  
eso se requie-  
re el cambio  
que estamos  
planteando”

**AURELIO NUÑO MAYER |  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	NACIONAL	15

# Demandan a Nuño acciones en aulas

SONIA DEL VALLE

Una madre de familia y un maestro de Guerrero, cuestionaron al Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, sobre las desigualdades en el sistema educativo, por no haber consultado a los maestros, por no ir a las escuelas a palpar la realidad en los salones de clases y hasta por decir “ler” y no leer.

El titular de la SEP fue invitado a inaugurar el Seminario Permanente sobre Desigualdad Educativa en El Colegio de México, donde reconoció que el sistema reproduce la desigualdad en lugar de ser un igualador social, por lo que era necesario reformarlo.

Al concluir su participación y cuando pretendía despedirse, una mujer se levantó de su lugar y pidió al Secretario hacerle unas preguntas.

“Es fácil sentarse ahí y decir la misma demagogia, y bla, bla, bla, pero queremos ver acciones, acciones dentro de las aulas”, expresó.

“No soy de ninguna organización civil ni pertenezco a la CNTE. Nada, no soy nada, soy una madre de familia que

está cansada de venir a mesas y meterse a foros y no haya más que pura bla, bla, bla, y no haya respuesta”, sostuvo la señora, quien dijo que no daría su nombre porque no quería ser famosa.

Luego le recriminó que no tomara en cuenta a los maestros, que son los expertos de la educación.

“¿Usted ha sido profesor, de primaria, secundaria?”, le preguntó a Nuño, quien permanecía de pie.

Después intervino el maestro Samuel Leyva, de la Montaña de Guerrero, quien también demandó que los maestros sean escuchados.

Dejó en claro que las secciones 7 de Chiapas, 4 de Guerrero, 22 de Oaxaca y una fracción de los maestros de Michoacán no van a seguir demandando la abrogación de la reforma educativa, porque lo que demandan es un modelo educativo multicultural y pluriétnico.

El Secretario respondió a la señora que, justamente porque el Gobierno federal reconoce que el sistema educativo tiene carencias, es que se aprobó la reforma y el replanteamiento del modelo educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## Para el próximo ciclo escolar Conafe aplicará reconcentración de planteles

LAURA POY SOLANO

La aplicación de un nuevo esquema de reconcentración de escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) a planteles regulares de educación básica se concretará en el ciclo escolar 2017-2018, informó Enrique Torres Rivera, quien desde el pasado miércoles funge como encargado de despacho del organismo, tras la salida de Simón Villar Martínez, ex secretario de Educación del estado de México, y quien tomó protesta como director del Conafe en julio de 2016.

Al concluir la presentación del libro *Análisis y propuestas para el fortalecimiento del programa de educación inicial del Conafe: una mirada antropológica*, coordinado por la investigadora María Bertely Busquets, el funcionario, quien se desempeñaba desde 2015 como director de finanzas y administración del consejo, reconoció que deberán afrontar los desafíos educativos de 2017 con un presupuesto menor a lo otorgado en 2016, cuando alcanzaron casi 5 mil millones de pesos para atender a poco más de 300 mil alumnos de primaria y secundaria en comunidades rurales de alta y muy alta marginación.

En entrevista, indicó que en 2016 se ejerció 99 por ciento del gasto. Sin embargo, ante los recortes presupuestales aplicados al gasto federal en 2017, el Conafe cuenta con un monto menor a lo aprobado por la Cámara de Diputados el año anterior.

En este ejercicio fiscal, explicó, se asignaron 4 mil 900 millones de pesos, lo que obligará al consejo a "hacer algunos ajustes, pero preservando que los niños de comunidades marginadas lleguen a nuestras escuelas, y si se diera el caso de que por alguna circunstancia no pudieran, acercar esos niños a otra población más cercana".

Afirmó que el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, "nos ha instruido a buscar que algunos niños de las escuelas Conafe puedan tener acceso a la educación regular. Estamos trabajando en ello. No es tan sencillo, pero lo vamos a buscar y lo vamos a lograr".

Lograr este objetivo, indicó, implica trabajar con las delegaciones del Conafe en todo el país, porque "muchos de nuestros alumnos están en lugares muy remotos, donde no hay vías de acceso ni nada, ellos caminan para llegar a nuestros planteles, y buscarle ese acercamiento a una escuela regular es más complicado, pero hay lugares dónde sí es posible", concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## Falla el actual modelo educativo en comprender la pobreza: expertos

LAURA POY SOLANO

Especialistas afirmaron que el nuevo modelo educativo carece de una "mejor comprensión de la pobreza y de lo que implican estas desigualdades para las familias y comunidades" en el apoyo al aprendizaje de niños y adolescentes. La miseria, destacaron, no sólo es un tema de deciles de ingreso. "Los niños indígenas y jornaleros agrícolas enfrentan la desigualdad, pero no de la misma forma".

Agregaron que tampoco se presenta un verdadero diagnóstico sobre los alcances que ha tenido en las escuelas las políticas públicas emanadas de la reforma educativa que ya se han puesto en marcha.

Reunidos en el Seminario Permanente de Desigualdad Socioeconómica, que este año se dedicará a analizar el área educativa, convocado por El Colegio de México (Colmex), advirtieron sobre los obstáculos que aún deben solucionarse para garantizar una educación de calidad en México, entre ellas, llevar a la práctica medidas efectivas de compensación que "no vemos por ninguna parte".

María Ibarrola, experta del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, destacó que en la puesta en marcha del nuevo modelo educativo se deben considerar tres factores: el aspecto político-cultural, pues pese a ser una propuesta "atractiva, que se presenta de forma novedosa e insistente", también ha generado una oposición clara de la disidencia magisterial, a lo que se suma los riesgos de un cambio de gobierno.

También, dijo, se debe analizar la viabilidad concreta, es decir, lo que ya se ha hecho. "Y lo que más aplicó es la evaluación a los maestros, luego vino el modelo educativo y las estrategias de capacitación docente", pero hay otras cosas que no se han realizado.

"El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela no funciona, la tutoría (a los docentes) está sujeta a que se resuelva (fiscalmente) está figura laboral, y quién podrá tener acceso a un tutor en una escuela multigrado o del Consejo Nacional de Fomento Educativo", agregó.

Al respecto, Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), reconoció que un porcentaje "importante de estudiantes de entornos marginados no están aprendiendo lo que miden las pruebas estandarizadas debido a condiciones externas", que incluyen la pobreza de las familias, pero también de la escuela, y en una "pedagogía deficiente de los docentes".

En el seminario, al que acudió el ex director del INEE Felipe Martínez Rizo, el investigador del Centro de Estudios Sociológicos, Patricio Solís, señaló que la educación puede ser un vehículo para reducir la desigualdad e incrementar la movilidad social, pero también puede ser un instrumento para la reproducción de las desigualdades sociales, lo que ocurre cuando las oportunidades educativas se distribuyen de manera inequitativa.

En ese sentido, explicó, en un entorno de marcadas desigualdades sociales la "ilusión meritocrática de la educación como determinante principal del acceso a las oportunidades de vida se diluye". Lo que queda, dijo, es una institución que lejos de redistribuir oportunidades, las concentra entre quienes tienen el privilegio de ingresar a las mejores escuelas y continuar sus estudios en virtud de sus ventajas heredadas. Desafortunadamente, en México la "educación más que un vehículo de movilidad social, es una institución que reproduce la desigualdad social".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	CIUDAD Y ESTADOS	20

PLAN PARA 2 MIL 628 PLANTELES

## Destinarán 2 mil mdp para Escuelas al CIEN

En lo que va del año se han otorgado 520 contratos para renovar espacios educativos

Óscar Rodríguez/**Oaxaca**

**E**n Oaxaca, padres de familia, junto con instituciones estatales y federales, impulsan un modelo social único del programa Escuela al CIEN, que este año tiene una inversión de 2 mil millones de pesos para modernizar y rehabilitar la infraestructura de 2 mil 628 planteles.

El esquema pretende incluir en las obras a empresas locales como una alternativa para reactivar la economía **estata**.

El director del Instituto Oaxaqueño Constructor de Infraestructura Física Educativa, Orlando Hernández, afirmó que han innovado la aplicación del programa, que permitió vencer las resistencias de grupos que no reconocían las bondades del programa.

Desde enero, dijo, se otorgaron 520 contratos para modernizar mil 500 espacios educativos, mientras que para 2018 se buscará renovar 760 planteles.

Además, precisó que de los 570 municipios que hay en la entidad, el programa Escuela al CIEN está llegando a 441, lo que representa una cobertura de 77.3 por ciento.

El funcionario **estata** aseguró que la participación ciudadana en el esquema es vital, ya que funcionan comités que se encargan de revisar que se cumplan los trabajos, independientemente de que cada uno de los contratos son supervisados por la contraloría **estata** y el órgano superior de **auditoría** con la finalidad de garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	MÉXICO	9

## BREVES DE LOS ESTADOS

### CONAGO EN CHINA

## Perfilan alianza con empresas

El presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), Graco Ramírez, señaló que la reforma educativa tiene el objetivo de impulsar la innovación científica y tecnológica, lo cual va a permitir arribar a la economía del conocimiento del siglo XXI que facilitará la alianza con empresas de aquel país. / REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	REPÚBLICA	4

## ■ TLAXCALA

### PIDEN CASTIGO POR AGRESIÓN EN EL COBAT

POR LEONEL TLALMIS

EL SOL DE TLAXCALA

TLAXCALA, Tlax. (OEM-Infomex).- Los padres de Jorge N, José y Nancy, exigieron al titular de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, y director de la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala (Sepe-Uset), Manuel Camacho Higareda, castigar la grave omisión en que incurrieron los directivos del plantel 01 del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala, (Cobat), donde en plena clase su hijo fue lastimado en el cuello hasta quedar inconsciente.

De acuerdo con la versión del estudiante afectado, los hechos se registraron el pasado miércoles durante la clase de ética y valores, donde su compañero de nombre Eduardo N, quien recientemente se incorporó a esta institución comenzó a retarlo a golpes ante la prolongada ausencia del docente Luis Enrique.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	1	8

## BREVES

### Normalistas retienen unidades de transporte público en Oaxaca

Ciudad de Oaxaca.- Un grupo de normalistas secuestró 6 autobuses del transporte público de Oaxaca. Los normalistas bajaron a los pasajeros que viajaban en los autobuses y llevaron los vehículos al interior del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca. Autoridades informaron que los autobuses secuestrados son el A148, de Tugdosa; A079 y A665 de Urbanos de Oaxaca, y B054 y B062 de la línea Tusug. El último autobús secuestrado no ha sido identificado hasta el momento. Este grupo de presión mantiene dentro del CRENO los 6 autobuses además de los 23 camiones repartidores que han sido secuestrados en días pasados.

Los normalistas han usado los autobuses secuestrados en días pasados para trasladarse a realizar sus actos de vandalismo como la toma de casetas y la repartición de producto saqueado de los camiones repartidores retenidos. Por estos hechos, las autoridades no han sancionado a ningún responsable.

Los únicos normalistas que fueron detenidos son Tereso Tomás Ramos Sierra del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (Creno) y Julio César López Sánchez de la Escuela Normal Federal del Istmo (Enufi), que fueron liberados menos de seis horas después de su detención.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	POLÍTICA	11

## VE “REPRESIÓN” La Sección 22 rompe el diálogo con Murat

Redacción/**México**

La sección 22 del **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación** (SNTE) rompió el diálogo con el gobierno de Oaxaca, luego de los disturbios reportados en el municipio de Salina Cruz, donde se registró un enfrentamiento entre maestros y cetemistas.

El líder de la sección, Eloy López Hernández, comentó que los maestros del Istmo de Tehuantepec suspendieron labores para “encarar al gobernador Alejandro Murat y exigir que resuelva sus demandas”.

Narró que cuando trataban de manifestarse en la plaza pública de Salina Cruz, donde se tenía prevista la visita del gobernador, fueron “atacados” por un grupo ligado a la CTM.

López Hernández explicó que “los agresores arremetieron contra

los maestros y golpearon al vocero Wilbert Santiago Valdivieso”.

También dijo que para evitar mayores confrontaciones, los integrantes del **magisterio** disidente optaron por replegarse; sin embargo, tras organizarse regresaron a la plaza para efectuar el mitin, lo que provocó que se cancelara el acto con el gobernador.

López Hernández consideró que no se puede dialogar, ni alcanzar acuerdos para mejorar la calidad de la **educación** “con un gobierno que reprime y se niega a escuchar a sus opositores”.

Por ello, la sección 22 determinó suspender y romper la mesa de diálogo con el gobierno del estado “hasta que haya la determinación y voluntad de encauzar y resolver sus exigencias”. M

**Con información de:** Óscar Rodríguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	ESTADOS	32

- Afiliados a la SNTE acusan a la compañía de escamotear pagos

## Jubilados de Zacatecas denuncian anomalías en contratación de seguro

■ **ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ**  
Corresponsal

Zacatecas, Zac.

Decenas de jubilados y pensionados afiliados a la sección 34 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) anunciaron ayer que permanecerán en las instalaciones de la gremial en esta ciudad, las cuales ocuparon el lunes pasado para exigir que se corrija la contratación "irregular" de seguros de vida y de retiro con la empresa Multiva.

Anteriormente, los 2 mil 150 jubilados y pensionados de la delegación D4-1 del SNTE tenían contratados seguros con la compañía MetLife, pero hace tres años funcionarios estatales los cambiaron de manera unilateral a Multiva, lo que, según los quejosos, les hizo perder beneficios.

Jesús Villegas de Santiago, secretario general de la delegación D4-1, aseguró que Soralla Bañuelos, dirigente de la sección 34 del SNTE, no defiende a los jubilados y está en "contubernio" con la administración estatal, que encabeza el priista Alejandro Tello Cristerna.

Villegas de Santiago informó que para la tarde del miércoles se reunió en la Secretaría General de Gobierno con funcionarios de la Secretaría de Educación, miembros del comité ejecutivo estatal de la sección 34, así como con personal de la Secretaría de la Función Pública. Pero el único acuerdo al que llegaron después de varias horas "fue el reconocimiento de que sí existe un serio problema".

Por ello, representantes de los jubilados y pensionados de la delegación D4-1 de la sección 34 del SNTE ocuparon el edificio sindical ubicado en el centro histórico de la capital de Zacatecas.

El dirigente de los jubilados y pensionados lamentó que el gobierno de Zacatecas no convocara a esa reunión a representantes de Multiva, empresa que durante los seis meses recientes se ha negado a pagar el seguro de vida a los familiares de 192 jubilados que murieron. Añadió que en el mismo periodo Multiva tampoco ha querido pagar el seguro de retiro a un número importante de pensionados, a pesar de que el gobierno de Zacatecas ha retenido a todos ellos la aportación mensual correspondiente para el pago de ambos seguros.

Jesús Villegas aseguró: "Conocemos el contrato que se firmó con Multiva, y es irregular porque nadie de la sección 34 lo firmó; únicamente lo suscribieron, por instrucciones del (entonces) gobernador priista Miguel Alonso Reyes, sus secretarios de Educación y de la administración central, Marco Vinicio Flores Chávez y Roy Barragán Ocampo, respectivamente".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	POLÍTICA	13

- Acude a comparecer el actual líder del sindicato de maestros

## Suspenden por segunda vez audiencia de Gordillo Morales

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Un magistrado federal suspendió por segunda vez la audiencia de Elba Esther Gordillo Morales en la que acudió a comparecer el actual líder magisterial del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre.

La reunión ante el juez sexto de procesos penales federales, en el Reclusorio Oriente, no se realizó debido a que la testigo protegida que ha declarado contra Gordillo Morales no acudió, ya que se reportó enferma.

La defensa legal de la maestra denunciará al juez y al secretario del juzgado sexto de distrito de procesos penales federales por posponer la audiencia de interrogación al líder del SNTE.

Agregó que pese a que Díaz de la Torre se presentó, "el secretario del juzgado, de manera arbitraria, pospuso la diligencia porque la testigo protegida se enfermó y no podía asistir. Lo anterior, basado en los dichos de su abogado que no aportó ninguna prueba de la supuesta enfermedad".

Estaba previsto que la maestra fuera enlazada desde el hospital María José Roma, donde se encuentra internada desde hace cinco meses, a través del sistema de videoconferencia.

Ayer Díaz de la Torre acudió con su abogado al juzgado para declarar como testigo en el caso del Elba Esther, a quien se le acusa de delincuencia organizada, lavado de dinero y operaciones con recursos de procedencia ilícita por mil 978 millones de pesos. Al lugar también llegó el defensor legal de la maestra, Marco Antonio del Toro.

En febrero pasado Díaz de la Torre acudió a declarar como testigo luego de dos años y medio de que fue citado. Sin embargo, la audiencia también se canceló porque el abogado de Gordillo Morales no asistió debido a que estaba fuera de Ciudad de México.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Correo Ilustrado | Presupuesto para la UACM en Contreras (La Jornada, p. 2)

### SEP

Artículo Revolución educativa y el Nuevo Modelo Educativo: ¿una posibilidad real? | Arcelia Ramírez (Excélsior, p. 17)

Columna Pepe Grillo | Educación y desigualdad (La Crónica de Hoy, p. 3)

Columna Entre ciudadanos | Una vez más, la educación (Milenio, p. 17-Edomex)

Columna Fuera de Caja | Sin líderes no hay futuro (El Financiero, p. 51)

Columna La Gran Carpa | Tigre (El Economista, p. 52)

Columna Hoy y mañana en América del Norte | España en el corazón (La Razón, p. 18)

Columna Fusilerías | El Gobierno hace campaña a AMLO (Milenio, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo Inmediatez; elecciones o educación de calidad | Ana Lilia Herrera (El Universal, p. 40)

Artículo ¿Cómo podría afectar a México la política migratoria y de remesas de Trump? | Carlos Serrano (El Financiero, p. 14)

Artículo Dinámica fronteriza | Luis Herrera-Lasso (El Universal, p. 41)

Artículo Una Constitución sin Dios | Ganriela Rodríguez (La Jornada, p. 20)

Columna A la intemperie | Menos por menos da más (Milenio, p. 4)

Columna Horizonte económico | Crecimiento hacia adentro, prioridad impostergable (El Sol de México, p. 3)

Columna Crimen y Castigo | Arte y teatro vs Donald Trump (El Universal, p. 13-Cultura)

### SNTE/CNTE

Columna Rozones | Los maestros, bien puestos (La Razón, p. 2)

Columna Con pies y cabeza (Milenio, p. 8)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Presupuesto para la UACM en Contreras**

Miguel Ángel Mancera Espinosa, jefe de Gobierno de Ciudad de México; Fernando Mercado Guaida, jefe delegacional de Magdalena Contreras; diputado Gerardo Quijano Morales, representante del distrito 32 en la Asamblea Legislativa; Salvador Malo Álvarez, director de Educación Superior de la SEP:

La delegación Magdalena Contreras y sus cerca de 300 mil habitantes no tienen una universidad pública. Hace año y medio la UACM recibió un edificio por parte de la delegación para abrir un plantel, ubicado en el Oasis, una de las partes altas donde se concentran el rezago y los problemas sociales de la demarcación.

Desde ese tiempo, la universidad ha realizado actividades encaminadas a conocer la zona, interactuar con actores sociales y diseñar una propuesta académica. Se desarrollan labores de investigación, extensión y cooperación universitarias. Desde septiembre de 2016 nos hemos integrado como Consejo Ciudadano para impulsar la materialización de este proyecto que tanta falta hace a los jóvenes contrerenses.

Los recortes presupuestales y la parálisis de la construcción de los edificios 2 y 3 contradicen las promesas de diversas instancias del gobierno federal, la ciudad y la delegación.

Esta razón nos obliga a demandarles que destinen los recursos necesarios para que el derecho a la educación superior para miles de personas, en especial jóvenes, se pueda cumplir sin demora alguna.

Consejo Ciudadano para la creación de la UACM en Magdalena Contreras: Ariosto Otero Reyes, muralista; Noé Soto Gutiérrez, comisario ejidal del pueblo de San Bernabé Ocotepec; Manuel Martínez Salazar, del pueblo de San Jerónimo Aculco-Lídice; Gerardo Camacho Molina, de San Nicolás Totolapan; Rodrigo de Gardenia, Ando Imaginando A; Graciela Rosano Pérez, directora Conalep-Secofi, y 10 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	PRIMERA	17

**ARCELIA MARTÍNEZ BORDÓN**

Académica del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

opinionexcelsior@girm.com.mx

## Revolución educativa y el Nuevo Modelo Educativo: ¿una posibilidad real?

**E**n un evento público que se realizó en Palacio Nacional, finalmente se presentó el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (NME), que plantea, según sus principales defensores, “una transformación radical del sistema educativo mexicano, lo que supone una verdadera revolución educativa, a partir de una política educativa de largo plazo”. El secretario señaló que éste es una apuesta de “alto impacto y largo aliento”, y que los cambios que propone comenzarán a rendir frutos a los diez años de su aplicación.

El NME se estructura en cinco ejes: el cambio curricular, que deje de lado el aprendizaje memorístico y dé paso al aprendizaje crítico y creativo, donde importa junto con lo cognitivo el desarrollo de habilidades socio-emocionales y para la convivencia. La escuela al centro, para que ésta cuente con la infraestructura y equipamiento necesarios, y sea autónoma y capaz de tomar sus propias decisiones. La formación y desarrollo profesional docentes, que se refiere a su profesionalización, dado que se sostiene con el principal actor educativo responsable de la transformación de la educación. La equidad y la inclusión, que alude a que todos los niños, sin importar su origen, género, condición económica o discapacidad, cuenten con oportunidades educativas para desarrollar sus capacidades. El último, la gobernanza del sistema educativo, cuyo concepto apunta a que, para implementar el modelo, es necesaria la participación y coordinación de distintos actores —autoridad educativa federal y local, INEE, sindicato, maestros, padres de familia, sociedad civil y Poder Legislativo—.

Si bien los ejes colocan aspectos fundamentales, las principales ideas no son nuevas, ni fáciles de implementar. El NME debe operar como un conjunto integrado; dado que muchas cosas no funcionan, cada eje involucra retos considerables en términos de presupuesto, organizacionales, etcétera. Desafortunadamente llega tarde, al quinto año de gobierno de Enrique Peña Nieto, cuando los ánimos y preocupaciones están en las elecciones de 2018. El que haya tomado tanto tiempo su elaboración indica la falta de gobernanza del sistema educativo, la imposibilidad de llegar a acuerdos efectivos de manera eficaz y oportuna para conciliar a los actores involucrados, inclusive al interior de la propia SEP —las constantes reorganizaciones de la Secretaría seguramente contribuyeron a la postergación y puesta

en marcha de proyectos sustantivos, como el NME, la Estrategia de formación continua de los docentes o el lanzamiento del Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PIDIR-FEN). El proyecto inicial del NME se presentó tres años después del anuncio de la reforma.

En el anuncio del NME se dijo que éste comenzará a operar en agosto de 2018; un mes después de las elecciones. Cabe preguntarnos si el próximo gobierno lo suscribirá sin más. El reto mayor es sin duda su puesta en marcha —si sobrevive al cambio sexenal—; lo que implica una importante erogación de recursos, a nivel federal y estatal, y una pronta y efectiva capacitación a los encargados de hacerla realidad: los maestros.

**El reto mayor es la puesta en marcha del Nuevo Modelo Educativo, lo que implica una importante erogación de recursos, a nivel federal y estatal, y una pronta y efectiva capacitación a los encargados de hacerla realidad: los maestros.**

Entonces, ¿estamos frente a una revolución educativa? En el papel ya están el planteamiento para el cambio y una ruta de implementación, con actividades y metas específicas. Pero falta operarlo y, sobre todo, que se suscriba en la próxima administración, con recursos, tiempo, voluntad y compromiso para que se concreten las acciones propuestas. ¿Esto es posible? ¿Lo suscribirá el nuevo gobierno? ¿Cuándo?, ¿señalará que es necesario elaborar una ruta mejor? Es necesario que la sociedad civil organizada, la academia y el Poder Legislativo trabajemos juntos para monitorear los avances en el cumplimiento de los compromisos y metas enmarcados en el NME y sus posteriores reconfiguraciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Educación y desigualdad

Ante un grupo de especialistas en educación del Colegio de México, Aurelio Nuño, titular de la SEP, reconoció que la educación de mala calidad es un factor que ha profundizado la desigualdad social en el país. No era un foro a modo, diseñado para el lucimiento del ponente, sino un seminario de expertos dispuestos a cuestionar.

**Para regresar a la educación su poder de movilidad social era necesario un cambio profundo como el propuesto por la Reforma Educativa.**

Quedarnos como estábamos o intentar regresar al pasado en materia educativa, como algunos piden, equivale a perpetuar la desigualdad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	ESTADO DE MÉXICO	17



## Una vez más, la educación

**D**espués de haber transcurrido poco más de 70 por ciento del sexenio de la actual administración, finalmente el presidente Enrique Peña ha dado a conocer en qué consiste el “nuevo modelo educativo”, ése que se anunció con la reforma respectiva en los primeros meses de su gestión, en el contexto del Pacto por México; el propio secretario Nuño adelantó que el nuevo modelo entrará en vigor en el año escolar 2018-2019, es decir, cuando el Presidente esté por entregar el mando, además señaló que los primeros resultados serán visibles en 10 años, desde luego esto sin contar con la eventualidad, muy probable, que quien suceda al presidente Peña decida emprender otra reforma educativa, dejando troncó los resultados que se anuncia tomarán una década.

Así las cosas, la educación de los niños y jóvenes mexicanos una vez más ha sido arrollada por los tiempos políticos. A mediados del mes de marzo de 2017, en una ceremonia en Palacio Nacional se entregó el documento del modelo que la explica e instrumenta, es decir, una especie de legado temprano de la administración que aún no concluye.

El documento que describe el modelo

prevé la existencia de 5 ejes que lo articulan: Planteamiento curricular, La escuela al centro, Formación y desarrollo profesional de los docentes, Inclusión y equidad y Gobernanza en el sistema educativo. Los referidos cinco rubros del modelo, en realidad reiteran los lugares comunes y las frases hechas respecto de la educación de calidad como motor del desarrollo: la necesidad de evaluación y capacitación del **magisterio** como condición de la carrera docente, el mejoramiento y equipamiento de las escuelas, el objetivo de que los niños aprendan a aprender, que se familiaricen con las nuevas tecnologías de información, que aprendan inglés y que más que el desarrollo de la memoria se estimule el análisis para la toma de decisiones y un largo etcétera.

Durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-1964) se amplió la cobertura de la educación impartida por el Estado para abarcar los ciclos de primaria y secundaria, además, el entonces secretario de Educación Jaime Torres Bodet introdujo los libros de texto gratuitos, lo que permitió alcanzar, en el transcurrir de décadas, algunos de los objetivos de cobertura y contenidos que el actual modelo retoma como prioridad M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	NACIONAL	51

FUERA  
DE LA CAJA>  
MACARIO  
SCHETTINO

Opine usted:  
politica@  
elfinanciero.  
com.mx  
@macariomx  
www.  
macario.mx

## Sin líderes no hay futuro

México necesita multiplicar sus líderes. La gran transformación que hicimos en los últimos 25 años, abandonando el fracaso del siglo XX y apostando por la industria, ha funcionado. La mitad norte del país ha crecido a ritmos de entre 3.5 y 5% anual durante esos 25 años. La mitad sur, que no ha podido (o querido) dejar atrás el modelo fracasado, no logra superar el 2%. Simplemente sumarse a lo que ocurre en la otra parte del país le duplicaría el crecimiento.

Pero si queremos pasar a otro nivel de desarrollo, y no nada más mejorar a buen ritmo en el actual, requerimos algo diferente. Y ese algo diferente depende esencialmente del talento humano. Talento que estamos destruyendo en la educación básica, según la evidencia de PISA. A diferencia de la creencia popular, en México no reciben mejor educación los más ricos. Todos terminan en la honesta medianía. Entre los niveles 1a a 3 del examen PISA, tenemos al 85% de los estudiantes en ciencias, al 82% en lectura, y al 70% en matemáticas. Sólo en este último caso hay un país con un mayor porcentaje, Letonia con 72%.

Producimos jóvenes mediocres, y nos sorprende la mediocridad del país, en todo sentido. Y cuando aparecen números como éstos, en lugar de buscar soluciones, buscamos culpables: el gobierno, el sindicato, la televisión. Como usted sabe, mi villano favorito es el viejo régimen, que construyó un sistema educativo para adoc-

trinar y no para educar o instruir, pero no tiene caso discutir eso. Lo importante es cambiar esto a la brevedad. Como lo ha prometido el secretario de Educación, el Nuevo Modelo Educativo empezará a dar resultados en diez años, y creo que es optimista. No podemos seguir apostando a tener apenas 5 mil jóvenes competitivos en cada cohorte. Cinco mil entre dos millones.

Creo que tenemos que hacer-nos cargo de nosotros mismos, y resolver el problema en centenares de esfuerzos individuales y colectivos, pero no esperando un cambio total del sistema educativo. Eso no va a ocurrir. No dudo que mejore, pero de aquí a que produzca una proporción importante de jóvenes de excelencia, habremos perdido varias generaciones, o tal vez lo habremos perdido todo.

Lo mejor sería impulsar el cambio desde el principio, promoviendo un mejor desempeño desde preprimaria, pero eso es difícil de lograr, más allá de lo más cercano, que es la propia familia. Ya con eso avanzaríamos algo, sin duda, pero no basta. La segunda mejor opción sería captar a los mejores estudiantes de primaria para colocarlos en un puñado de secundarias de excelencia en cada entidad. Cuando propuse esta idea por primera vez, el reclamo era que esto ampliaba la desigualdad. Sí, precisamente de eso se trata, de romper con esa igualdad a la baja que tenemos hoy: todos mal.

La tercera solución consiste en tratar de mover a quienes hoy están cerca de la excelencia para que den el salto necesario. Tenemos entre 2 y 4% de los niños y niñas en el nivel inmediato siguiente. Ubicarlos al fin de la secundaria y tratar de colocarlos en las mejores preparatorias, o en programas especiales, permitiría un avance rápido.

De manera general, sigo pensando que debemos centrar el proceso en el lenguaje: el español, el inglés, las matemáticas, la programación, música, artes plásticas. Mientras más lenguajes pueda una persona utilizar con confianza, es mayor su capacidad creativa (es decir, de traducción) y es menor su frustración, que parece ser el elemento clave en el abandono escolar en media superior.

Seguramente hay mejores ideas, pero no mejor diagnóstico. Tenemos un problema serio de escasez de líderes. Y se nota.

*Profesor de la Escuela de Gobierno,  
Tec de Monterrey*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	EL FORO	62-63



**CARRITO.** Agárrese quien pueda, ya que nadie quedará exento en el país de la verificación; así lo dijo el secretario de Medio Ambiente, **Rafael Pacchiano Alamán.** Informó que en julio próximo la norma ambiental que establece la verificación vehicular obligatoria dejará de ser emergente para pasar a ser definitiva.



**TAMBORILERO.** La agenda del jefe de Gobierno de la CDMX sigue apretada. Este fin de semana, **Miguel Ángel Mancera** hará una gira por Boston, en EU, y para aprovechar al máximo, invitó al titular de la Sedeco, **Salomón Chertorivski,** quien tiene importantes vínculos con la comunidad universitaria de Harvard, donde hizo una maestría. Mancera participará en el foro "La Ciudad de México en una encrucijada; retos urbanos del siglo XXI", y Chertorivski, en una mesa redonda en el campus universitario, hablará de los alcances y beneficios de la nueva Constitución de la CDMX.



**CORTINA INTERMEDIO.** En el cuarto de guerra que instalaron los legisladores del tricolor en la Cámara de Diputados, se pusieron a revisar un par de encuestas donde coinciden los números: **Alfredo del Mazo,** candidato del PRI, trae 30% del voto, hasta 30.5%, contra 32 a 33% de **Delfina Gómez,** de Morena. Y... ¿Cómo pasó esto? Bueno, entre recriminaciones mutuas salió a relucir que el primer equipo para la campaña de Del Mazo fue antes del PAN, pero con la llegada de **Ernesto Nemer, Carlos Ramírez Marín** y **Erasto Martínez** comenzará a corregirse.



**REFLECTORES.** Donde se avizoran problemas es en la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, mejor conocida como Sedatu. En las oficinas de **Rosario Robles** se han enfrentado a problemas reales con la CFE y con el señor Slim; bueno, no con ellos, pero hace unos días se quedaron sin energía eléctrica y sin teléfonos por falta de pago. Dicen en Radio Pasillo que los prestadores de servicios llevan ya tres meses sin cobrar y la última nómina de los trabajadores de confianza no se cubrió porque, simplemente, no hay lana.



**TIGRE.** En el Colegio de Ingenieros Agrónomos de México buscan la intervención de **Aurelio Nuño,** titular de la SEP, para que evite un enfrentamiento mayor entre los grupos que disputan la dirigencia. El Colegio está sin presidente luego de que el pasado 2 de marzo anularen el proceso electoral abierto. De hecho, este viernes hay una reunión para intentar llegar a un arreglo, mismo que está en manos de **Bernardo Espino,** director del área de Profesiones de la SEP y aparente mediador o moderador del conflicto.

fuentes@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	MUNDO	18

» HOY Y MAÑANA EN AMÉRICA DEL NORTE

España en  
el corazón

Por Raudel Ávila

espaciolarazon3@gmail.com

A l final de Homenaje a Cataluña, donde retratas tus tormentosas vivencias durante la Guerra Civil Española, George Orwell regresa a Inglaterra y refiere cómo recuperó el sosiego. Lo que más lo tranquilizaba es que a la mañana siguiente, el lechero pondría la leche en su puerta y él podría sintonizar la radio en la BBC para escuchar un tratamiento serio de lo que ocurría en España. Confiaba en la BBC por ser un medio de comunicación público, por no estar sometido a presiones comerciales o a propaganda gubernamental.

El martes 28 de marzo de este año se cumplió el aniversario número 40 de las relaciones diplomáticas

entre México y España. La historia de la relación entre ambos países ha dado material a infinidad de libros, novelas y películas. Rica en anécdotas, llena de sobresaltos, intrigas internacionales y pasiones políticas. Todo el año escucharemos discursos, conferencias y eventos oficiales destinados a la conmemoración. Participarán la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Secretaría de Cultura. También el Gobierno de Veracruz, el Gobierno de Michoacán, el Ateneo Español de México y por supuesto, en papel estelar, El Colegio de México.

En un gesto de generosidad unánime, sin precedentes en la historia de México, los directivos de los medios de comunicación públicos en México decidieron unir sus esfuerzos para sumar sus transmisiones y celebrar la hermandad entre ambos pueblos. Programas especiales, cobertura de los festejos y mesas de discusión sobre todo lo que nos une con el país ibérico serán parte de su programación en las próximas semanas. Canal Once, Televisión Educativa, TV UNAM, Sistema Público de Radiodifusión, el Canal del Congreso, Canal Iberoamericano, Red México y Notimex harán de éste un festejo más grande y valioso con su presencia.

Los medios de comunicación públicos en México no son dependencias del gobierno ni actores partidistas o empresariales que se sumaron al festejo por un interés político o lucrativo. Se organizaron por iniciativa propia para coordinar sus transmisiones y estrechar los acercamientos entre México y España. Lo he dicho antes y lo repito. Cada vez que me enteró de un nuevo escándalo de corrupción, me entusiasma recordar a la auténtica burocracia profesional de México: la cultural. México tiene centenares de museos y sitios arqueológicos. Nunca he oído de corrupción en la gestión de nuestro patrimonio artístico, a pesar de estar valuado en millones de dólares. Así como Orwell confiaba en la BBC, yo confío en nuestros medios de comunicación públicos, hijos de nuestra burocracia cultural. Saludo con orgullo mexicano a estos auténticos servidores públicos y con agradecimiento por recordarnos como en el poema de Neruda a llevar "España en el corazón."

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	AL FRENTE	2



## El gobierno hace campaña a AMLO

**E**n una competencia electoral típica mexicana, vacía en propuestas prácticas y sobrada de agravios sin importar el color, suele ser delgada la línea entre la estrategia lógica de combatir al que encabeza las encuestas y hacerle campaña positiva, entre convertir la primera acción en proselitismo gratis al objetivo. El paso de una a otra es tan corto que no son pocas las pifias que, en términos simples, acaban en autogol.

No es difícil olvidar la elección de 2000 cuando el entonces candidato presidencial del PRI, Francisco Labastida, echó mano en un debate de los denuestos que le lanzaba a diario el panista Vicente Fox para repetirlos ante una audiencia que se encargó de amplificarlos. “La Vestida”, “chaparro”, “mandilón” y otras etiquetas persiguieron al sinaloense en lo que restó de la competencia con el resultado que todos conocemos.

Hoy el gobierno federal y el PRI aprovecharon un episodio que lucía desafortunado para Andrés Manuel López Obrador, su confrontación verbal con un hombre que perdió a su hijo en la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, para desplegar una serie de condenas que abrió con el dirigente nacional priista, seguido de los

titulares de Gobernación, Educación y Salud, culminada con un discurso ya repetitivo del presidente Enrique Peña.

El tabasqueño se había entrampado con las palabras cuando respondió al padre afectado con una variante del clásico “¿y yo por qué?”, al remitirlo a buscar información con las fuerzas armadas y el Presidente, con lo que dejó el camino libre a la interpretación de que estaba acusando a los señalados de

la atrocidad de la noche de Iguala. Más aún, en su réplica a las críticas reincidió con la especie de que la respuesta del Ejército era una movida de la mafia del poder.

Sin embargo, la repetición diaria de que el líder de Morena mina las instituciones solo refleja la falta de argumentos de los declarantes, de su estrategia conjunta, y la obvia reacción del aludido, quien se limita a llamarlos a la serenidad, con lo que los exhibe como una banda desesperada ante la caída del PRI frente a las elecciones venideras de este año y el que sigue.

Y peor aún: el mensaje de que uno de los bandos en pugna, el que detenta el poder, llega al extremo de poner al Ejército contra el otro, deja campo abierto a la interpretación de que, de verdad, el primero ya cayó en la desesperación y con ello le hace campaña gratis a su adversario. **M**



## Inmediatez, elecciones o educación de calidad

Por **ANA LILIA HERRERA**

**L**o lograr un objetivo, el que sea, requiere planeación, compromiso, esfuerzo y tiempo. Depende de su magnitud, de lo ambiciosa que pueda ser la meta, y también de la realidad de la que partamos. En lo familiar, coincidimos en que la mayor herencia que podemos dejar a nuestro hijos es la educación; y en lo social, necesitamos entender que aquél discurso de hacer más con menos no sirve, porque si nuestras metas son empleos mejor pagados, salud y seguridad, la madre de todos esos justos anhelos y derechos se llama educación y, en consecuencia, el Estado debe priorizar su mejora.

En el auge de la implementación de la reforma educativa y su conse-

cuente Nuevo Modelo Educativo, empieza a emerger un temor ante la amenaza de su retroceso. Es lamentable que, en aras de concretar nuevas o añejas aspiraciones políticas, haya quienes intenten anular o descalificar sin propuestas la ruta que nos hemos marcado para dignificar nuestras escuelas públicas y lograr la calidad que exige un entorno global altamente competitivo a las nuevas generaciones.

Nuestra realidad está lejos de la meta: en la reciente evaluación internacional PISA, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupó el último lugar de los 34 países que integran el organismo.

Con una amplia participación y consenso en lo jurídico, político e institucional, estamos de acuerdo en lo fundamental, tenemos una ruta crítica para alcanzar metas justas que han sido pospuestas por el interés de unos cuantos.

Abatir la desigualdad y la pobreza de nuestra sociedad no está a un click de distancia. Hoy necesitamos reflexionar y entender que aquello que vale la pena requiere compro-

miso, coordinación y tiempo.

Tal como lo señaló la presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, Sylvia Schmelkes, trabajemos para dar concreción a ese modelo y comprendamos que es perfectible; sujeto a monitoreo y a una evaluación permanente que lo retroalimente y lo sitúe en una perspectiva de mejora continua, tomémoslo como punto de partida para mejorarlo.

Es hora de dejar atrás el lastre que por años hizo de la educación un botón político y sindical; pretender desacreditarlo o convertirlo en moneda de cambio para satisfacer añejas aspiraciones de poder equivale a desconocer el trabajo, compromiso y esfuerzo de instituciones, académicos, organizaciones civiles, **maestras y maestros, alumnos, padres de familia**; hablantes de lenguas indígenas, rectores, pedagogos, empresarios y autoridades de los tres niveles de gobierno. Nuestros niños y jóvenes merecen alcanzar sus objetivos, por más ambiciosos que sean. ●

Secretaría de Educación en el Estado de México. @AnaLiliaHerrera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	OPINIÓN	40

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	ECONOMÍA	14

## ¿Cómo podría afectar a México la política migratoria y de remesas de Trump?

CARLOS  
SERRANO  
HERRERA\*



Durante su campaña, el presidente de Estados Unidos, Donald Trump, prometió realizar deportaciones masivas de mexicanos e imponer impuestos a las remesas hacia México, esto último como un mecanismo para financiar su muro fronterizo. ¿Qué efectos podrían tener estas acciones sobre la economía mexicana?

En Estados Unidos residen unos 12 millones de mexicanos (con cifras de 2015, el último dato disponible). De estos, alrededor de la mitad (6 millones) son indocumentados. El 60% de los mexicanos residentes en Estados Unidos tiene entre 20 y 49 años de edad, mientras que el 40% cuenta con menos de 10 años de educación. Es decir, la mayoría están en edad de trabajar y tiene bajos niveles de escolaridad lo cual les dificultaría insertarse en el sector formal de la economía.

Inicialmente, Trump sostenía que buscaría la deportación de todos los indocumentados. Si esto ocurriera, se observarían fuertes presiones en el mercado laboral. Los 6 millones de mexicanos indocumentados equivalen a una tercera parte de todos los empleos registrados en el IMSS, que son alrededor de 18.8 millones de trabajadores y al 11% de la población económicamente activa de México. Sería muy difícil observar una absorción de estos trabajadores. Si tal deportación se diera, veríamos un fuerte aumento en las tasas de desempleo del país.

Me parece que este escenario tiene bajas probabilidades de ocurrir. La razón es que la economía de Estados Unidos se vería muy afectada. Hoy ese país está en una situación que se puede definir como de pleno empleo, ya que ostenta una tasa de desempleo de 4.7%, que es la que se considera como "neutral", es decir, tasas más bajas resultarían en presiones inflacionarias. Un escenario de deportaciones masivas resultaría en una escasez de trabajadores, justo cuando la

nueva administración de Estados Unidos planea implementar un ambicioso programa de infraestructura. De hecho, recientemente el presidente Trump ha moderado su posición diciendo que solamente deportaría a aquellos migrantes indocumentados que tengan un antecedente criminal; no podrá encontrar a más de doscientos mil.

Como mencioné, otra amenaza proveniente de la nueva administración Trump es buscar mecanismos para interferir con el flujo de remesas de trabajadores mexicanos hacia su país. Las remesas en México tienen una importancia macroeconómica. El año pasado, México recibió 26.9 mil millones de dólares en remesas; más del 95% provenientes de Estados Unidos. Este flujo es mayor a lo que el país recibe por concepto de Inversión Extranjera Directa (IED), exportaciones petroleras, o turismo. México es el cuarto receptor de remesas a nivel mundial, detrás de India, China, y Filipinas.

Creo que será muy difícil para el gobierno de Estados Unidos reducir de forma significativa este flujo. En primer término, las remesas han demostrado ser muy inelásticas, es decir que responden poco ante cambios en precios. Si, como sugirió algún congresista republicano, se llega a imponer un impuesto de 2% a las remesas, éstas caerían en algo menos que esa cantidad. Más aún, para que una medida impositiva sea efectiva, tendría que imponerse a las remesas hacia todo el mundo. De lo contrario, sería fácil para los mexicanos enviar las remesas a un tercer país, y de ahí a México. Imponer un impuesto alto a las remesas hacia todo el mundo podría interferir con la libre movilidad de capital, que es un principio que defienden muchos congresistas republicanos. Trump también ha sugerido que se podría requerir documentación migratoria como

requisito para enviar una remesa. Eso tendría un efecto negativo en el corto plazo en los envíos de remesas, pero no en la tendencia de largo plazo pues las personas buscarían hacer sus envíos a través de familiares y amigos.

En resumen, al igual que en el caso del comercio, detrás de toda la retórica de Trump, parece ser que en la realidad, en materia de migración y remesas, no veremos cambios estructurales.

\*Economista Jefe de BBVA Bancomer

Opine usted:  
economia@  
elfinanciero.  
com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	OPINIÓN	41

LA IDEA A  
DESTACARLuis  
Herrera  
Lasso  
Especialista  
en seguridad y  
política exterior

“Los migrantes y las poblaciones fronterizas son actores centrales del incierto escenario de la relación con EU. Sus experiencias merecen nuestra mayor atención”

## Dinámica fronteriza

Por **LUIS HERRERA-LASSO**

**S**an Diego y Tijuana son las dos ciudades de Estados Unidos y México más distantes de sus capitales. Sin embargo, la región fronteriza conformada por estas dos urbes ha sido por mucho tiempo el microcosmos de la relación México-Estados Unidos. Todo lo bueno y lo malo de la relación pasa o ha pasado por ahí. Sólo por el famoso puerto fronterizo de San Isidro cruzan anualmente más de 100 millones de personas, la tercera parte de los cruces entre los dos países. Es el puerto internacional de mayor tránsito de personas en el mundo.

Esta región es conocida por sus historias de migración, cuando el cañón Zapata, hoy ocupado por un centro comercial, era el principal punto de cruces clandestinos. Hoy en día más de cien mil personas cruzan diaria y legalmente esa frontera por razones laborales, de estudio o de negocios. La actividad binacional es incesante. Tijuana es famosa por sus servicios médicos para la comunidad de San Diego. Las dos ciudades cuentan con infraestructura aeroportuaria compartida.

A pesar de las dificultades en los cruces, la migración indocumentada y las noticias alarmantes vinculadas a la inseguridad, la región San Diego-Tijuana presenta una dinámica compartida en todos los rubros. Esto es así por una cultura regional desarrollada y sustentada por los habitantes de esta zona.

A finales del siglo XX surgió el San

Diego Dialogue, una organización anclada en la Universidad de California en San Diego, que con el liderazgo de Chuck Nathanson, de ilustre memoria, y el apoyo del fiscal federal Alan Bersin, logró alinear autoridades, empresarios, universidades y organizaciones sociales de ambos lados de la frontera para diseñar y trabajar una agenda común. A pesar de los altibajos políticos, este espíritu de comunidad binacional se mantiene vigente y se fortalece día a día.

Conscientes del acontecer político

nacional en los dos países, estos actores están ahora preocupados por las consecuencias que para esta región fronteriza puede tener la política del gobierno federal de Estados Unidos en la relación con México, con los migrantes mexicanos, el futuro del TLCAN y la política fronteriza. Preocupados, pero también ocupados. Hace unos días, un grupo de más de 60 empresarios y autoridades de la región binacional, bajo el liderazgo de la San Diego Regional Chamber, realizó un viaje a la Ciudad de México para informarse, hacer contactos y dar a conocer los logros y necesidades de la región. Empresarios y funcionarios que desde hace décadas trabajan en la agenda regional. No son improvisados. Conocen su oficio y saben operar en el complejo escenario fronterizo.

Esta dinámica ha dado origen a organizaciones como Tijuana Innovadora o el Club de Niños y Niñas, cuyos modelos son ahora replicados en otras partes de México. Once instituciones

de educación superior de ambos lados de la frontera trabajan en proyectos de interés común. Baja California es sede de al menos una decena de sectores industriales de punta a nivel mundial.

Las autoridades mexicanas de los tres niveles de gobierno están obligadas a hacer sinergia con todos los actores que son parte de la relación binacional. México cuenta hoy en día con un cuerpo consular de gran experiencia y profesionalismo en más de 50 ciudades estadounidenses. En la mencionada visita estaba presente la cónsul general de México en San Diego, diplomática con mucha experiencia, que como los otros cónsules mexicanos enfrenta el gran reto de las sinergias con todos aquellos actores que propugnan por una relación bilateral eficiente, funcional y de mutuo beneficio. En este contexto, los migrantes mexicanos y las poblaciones fronterizas son actores centrales del complejo e incierto escenario de la relación bilateral. Como nación, sus experiencias y esfuerzos merecen nuestra mayor atención y consideración. ●

*Especialista en temas de seguridad y política exterior.*

*lherrera@coppan.com*

**La frontera conformada por Tijuana y San Diego ha sido por mucho tiempo el microcosmos de la relación México-EU**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	OPINIÓN	20

## Una Constitución sin Dios

GABRIELA RODRÍGUEZ

La Constitución de Ciudad de México es una constitución sin Dios. El diputado Eric Flores, del Partido Encuentro Social (PES), en su intervención en el pleno de la Asamblea Constituyente criticaba: "Hoy lo que se quiere construir aquí es una sociedad sin Dios y eso no lo vamos a permitir". Pero lo que la mayoría calificada de constituyentes no permitimos es que en se impusiera en este territorio una idea teísta o una religión particular. La idea de Dios puede estar presente o estar ajena en muchos habitantes y visitantes de esta ciudad, el artículo 6 letra I de la Constitución de Ciudad de México reconoce que "Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. Este derecho implica la libertad de tenerla o no, así como de conservarla o cambiarla. Toda persona tiene derecho a actuar de acuerdo a sus convicciones éticas". Este artículo confirma libertades ya consagradas en el artículo 24 de la Carta Magna, los agregados de la constitución local son dos: la libertad de pensamiento –¡Viva Voltaire!– y la libertad de tener o no tener religión.

Tal vez son esos los términos que tanto asustan a la Procuraduría General de la República, que hoy impugna como acción de inconstitucionalidad la regulación en materia de derechos humanos a la Constitución local, pues estima que altera el sistema constitucional y convencional al que se encuentran

sujetos en el Estado mexicano, en particular, cuestiona el contenido relativo a las garantías de asociación, identidad, no discriminación e igualdad, secreto profesional y libertad religiosa.

Lo que hoy está de moda es colocar la política en una posición subalterna con respecto a la religión y a la economía, Donald Trump representa ese nuevo modelo a seguir, afirmó en su campaña que disfruta de una "excelente relación con Dios y con los votantes cristianos evangélicos"; en otra ocasión dijo "voy a ser el mayor creador de empleos que Dios ha creado nunca".

Sin embargo, en un Estado laico como México, fue extraño escuchar preceptos religiosos en la tribuna de la casona de Xicoténcatl, donde participó como diputada constituyente del PES una ministra de culto de la asociación religiosa Comunidad Cristiana Río Poderoso. Aida Arregui fue denunciada por haber violado el artículo 130 constitucional y el principio de separación Iglesia-Estado al ser ministro de culto el día de su registro. El INE descartó la denuncia, como lo hace con tantas otras, pero lo que parece extraño es que ni a la PGR ni a la Presidencia de la República, que tantas acciones de inconstitucionalidad presentan ahora, no impugnan para nada esa participación. Los diputados evangélicos intentaron incluir en el texto local la libertad de culto en los espacios públicos, no lo lograron porque era obvio que la iniciativa ponía en riesgo la educación laica y contravenían el 24 constitucional "los actos religiosos de culto público se celebrarán ordinariamente en los templos".

En sentido contrario a la moda teocrática, la Constitución de nuestra Ciudad no contiene la palabra ni la idea de Dios en su texto. Desde el preámbulo se afirma que "La Ciudad pertenece a sus habitantes. Se concibe como un espacio civilizatorio, ciudadano, laico y habitable para el ejercicio pleno de sus posibilidades, el disfrute equitativo de sus bienes y la búsqueda de la felicidad". El primer artículo de las Disposiciones Generales establece que "La ciudad adopta para su gobierno la forma republicana, democrática, representativa, laica y popular, bajo un sistema de división de poderes, pluralismo político y participación social". El numeral 3 del artículo 8 señala que "Las autoridades educativas de Ciudad de México impartirán educación en todos los niveles y modalidades, en los términos y las condiciones previstas en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes de la materia. Toda la educación pública será gratuita, laica, inclusiva, intercultural, pertinente y de calidad." Hoy el presidente del Senado quiere negar autonomía educativa a la ciudad, valora como inconstitucional el artículo 8 al considerar que la educación en las demarcaciones capitalinas son competencia exclusiva de las autoridades federales.

Con excepción del PES, lo que caracterizó los debates en relación con la laicidad es que se recurría a un lenguaje judicial para impulsar valores

católicos, como en México la laicidad es lo políticamente correcto se evitaban alusiones religiosas: una verdadera judicialización de valores religiosos. En el recinto legislativo fueron múltiples intentos por parte del PAN, del PRI y del Partido Verde –afortunadamente fallidos– por eliminar derechos que contradicen valores confesionales: el derecho a la autodeterminación, a la muerte digna, a decidir de manera voluntaria a tener o no tener hijos, al matrimonio entre personas del mismo sexo.

Hace casi dos siglos Charles Darwin produjo una quiebra en el pensamiento cristiano al exponer la tesis de que el hombre había aparecido sobre la Tierra por medios exclusivamente naturales; la tesis cuestionó el origen divino de la vida y del hombre: "Sobre el Dios que muchos sienten en su corazón: No consigo ver que tales convicciones y sentimientos íntimos posean ningún peso como prueba de lo que realmente existe". Las airadas reacciones que procedieron a esa tesis se parecen a algunas de las impugnaciones que hoy realiza el Poder Ejecutivo contra la Constitución de Ciudad de México.

Twitter: @Gabrielarodr108

grodriquez@afuentes.org

# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	AL FRENTE	4

## A LA INTEMPERIE

MARCO PROVENCIO

mp@proa.estructura.com.mx



## Menos por menos da más

Ahora que es propicio reconocer el trabajo alrededor del nuevo modelo educativo y sus componentes, vale recordar cómo es que en la época de secundaria uno "racionalizaba" el por qué la multiplicación de dos cantidades negativas daba una positiva. Ese ejercicio, más de memorización que de otra cosa, iba más o menos así:

"Los amigos de mis amigos son mis amigos. O sea, más por más da más. A su vez, los amigos de mis enemigos son mis enemigos. O sea, más por menos da menos. Si los enemigos de mis amigos son también mis enemigos, ello equivale a que menos por más da menos. Por tanto, los enemigos de mis enemigos son mis amigos, lo que se traduce en que menos por menos da más".

\*\*\*

La más reciente encuesta "La Gobernabilidad en México" de GEA-ISA pinta un panorama de gran rechazo público al presidente Peña Nieto y su gobierno (más preocupante aún porque es generalizado hacia las instituciones de la democracia). Su evaluación está en el nivel más bajo del sexenio: 77% de los ciudadanos reprueba su gestión y 63% no le cree nada al Presidente (versus un magro 5% que dice aún tener mucha confianza en él).

Dicho índice de desaprobación viene creciendo desde el último trimestre de 2015 y no se ve qué haría posible que cambiara de tendencia: el gobierno sigue sin cuando menos contener múltiples problemas de enorme gravedad (inseguridad, corrupción, impuni-

dad...); sigue sin recuperar la autoridad y legitimidad social necesarias para poder movilizar a la sociedad hacia objetivos comunes (solo 15% aprueba sus acciones para prevenir los efectos del nuevo gobierno estadounidense en México, versus 67% que las reprueba), y no se ve que tenga la capacidad para enderezar el rumbo y lograr cierto consenso social a su alrededor en lo que resta de la administración.

\*\*\*

Es en este contexto que aplica la regla de la doble negación expresada al principio, sacándola, claro está, del ámbito de los números reales y llevándola al de la política de todos los días.

El descrédito por el que transita el gobierno debiera ser factor suficiente para llevarle a armar un discurso inteligente, explicativo, entendible, de cara a los próximos 14 meses, evitando caer en el mismo simplismo y maniqueísmo con el que razonablemente critica el populismo contenido en las profecías del evangelio lopezobradorista de cara a 2018. De lo contrario, cualquier clase de álgebra política demostraría que la crítica proveniente de quien no tiene crédito, más que debilitar, fortalece al criticado. Tras la crisis de 94-95, por ejemplo, Cárdenas arrasó dos años después en el entonces DF no por que tuviera un gran programa de gobierno, sino porque había sido el gran enemigo, "ni siquiera visto u oído", del gobierno federal anterior. ¿Así o más claro? M



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	FINANZAS	3



## HORIZONTE ECONÓMICO

CARLOS LOEZA MANZANERO\*

### ■ Crecimiento hacia adentro, prioridad impostergable

Se cumplieron los primeros dos meses de Trump en el poder y sus comentarios y amenazas continúan y lo que resulta urgente es que en México se tomen con oportunidad las medidas requeridas y ponerle más atención en esta prioridad a los tuiters del presidente norteamericano.

Lo primero que queda claro, como ya se ha comentado en este espacio, es que se formule e instrumente a la brevedad una estrategia, que conduzca a la economía mexicana a una ruta que privilegie el crecimiento hacia adentro y si bien, poner atención necesaria a las medidas más apremiantes, identificar los elementos que conduzcan a la elaboración de esa estrategia.

En ese sentido los elementos de mayor prioridad se deben centrar en la atención de las prioridades para los mexicanos y que sin duda se refieren a: salud, educación, seguridad pública y

crecimiento económico. En términos sectoriales poner la máxima atención en el sector agrícola, en las pequeñas y medianas empresas y el sector servicios, con énfasis en los rubros que generan el mayor empleo, como es el caso del turismo.

Sin duda, la economía mexicana tiene elementos para definir una estrategia que favorezca el crecimiento hacia adentro y más allá de hacer caso a los tuits del mandatario estadounidense, comenzar la formulación de la estrategia requerida, reconociendo que 2017 se trata de un año político, pero tener claro que aun en términos políticos, la estrategia tiene que ser de lograr avances económicos.

La agenda económica está clara, los puntos sustantivos se refieren a la relación económica México-Estados Unidos, que incluye revisión del TLC, asuntos migratorios, tasas de interés y a ello agre-

gar deuda estatal y recuperación en las cotizaciones del petróleo de exportación.

En cuanto a la revisión del TLC actuar reconociendo que ha sido favorable para las tres naciones, pero sin duda poner el máximo énfasis en fortalecer las debilidades que se han registrado a lo largo de los últimos 22 años y para ello, además de identificar las formas posibles de fortalecerlas, iniciar de inmediato acciones de diversificación del comercio, para contar con instrumentos que le den fortaleza en la negociación.

Un ejemplo puede ser que las importaciones de maíz, que a la fecha proceden principalmente de Estados Unidos, pueden comenzar a tener también como origen, por ejemplo, Argentina. El propósito es que la compleja situación que se registra en la relación con Estados Unidos, se capitalice en la medida de lo posible en acciones que favorezcan al país, reconocer que posiblemente sin tener las presiones que a la fecha presentan, las medidas estratégicas que ahora deberán tomarse, tal vez hubiesen tardado más.

En esta situación también se tiene claro que personal de los diferentes partidos políticos que pretenden tener el honor de gobernar este país, están en búsqueda

de propuestas que pudieran ser consideradas en sus programas económicos.

Por eso es necesario que las acciones que se están tomando o se instrumenten para hacer frente a las adversidades de este año y el mismo 2018, se revisen y analicen, previendo que la agenda económica para este año y el siguiente, tendrá vigencia por lo menos todo el próximo periodo presidencial independientemente de su filiación política.

La parte hacendaria tendrá que considerar como meta un incremento de los ingresos y mayor eficacia del ejercicio del gasto, ello implica una revisión profunda del sistema tributario, de los denominados gastos fiscales y en materia de egresos, principalmente una revisión que conlleve a consolidar el denominado presupuesto con base en resultados, rompiendo inercias de cualquier tipo.

Se deberá actuar en materia hacendaria, de política monetaria, con un manejo eficaz de tasas de interés y del tipo de cambio y por supuesto en el ámbito del endeudamiento, considerando que éste debe ser complementario a los ingresos y no sustituto de éstos.

\*estudioshacendarios.cmlm@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	CULTURA	13

# CRIMEN Y CASTIGO

## Arte y teatro vs. Donald Trump

¿Cómo responder desde las artes a la amenaza que representa el presidente de los Estados Unidos Donald Trump? La respuesta a esta interrogante, nos cuentan, se está cocinando durante estos días y se conocerá el próximo lunes cuando gente de teatro, escritores y académicos presenten en conferencia de prensa una declaratoria formal sobre sus propuestas, como instancias culturales, ante lo que representan las acciones recientemente emprendidas por el gobierno del país vecino. El evento es convocado por la [Universidad Nacional Autónoma de México](#) a través del Centro Universitario de Teatro, la Universidad de Guadalajara a través de Cultura UDG, El Milagro Teatro, Carretera 45 Teatro, la Casa del Teatro, Dramaturgia Mexicana y la revista *Paso de Gato*. Es impulsado por distintas generaciones de escritores, dramaturgos, directores y realizadores de teatro: Juan Villoro, Luis de Tavira, David Olguín, Igor Lozada, Mario Espinosa, Antonio Zúñiga y Jaime Chabaud que han expresado su preocupación por la compleja situación global y regional que ha supuesto la llegada de Trump a la presidencia de los Estados Unidos y las consecuencias que sus posicionamientos tendrán en las relaciones entre los países y la afectación que han generado en millones de personas. Ya veremos qué proponen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	LA DOS	2

# Rozones

## Los maestros, bien puestos

El gran desafío del nuevo modelo educativo, dice **Juan Díaz de la Torre**, secretario general del SNTE, es lograr que el proceso de profesionalización de los maestros sea integral, con el apoyo a su capacitación continua y el fortalecimiento de las escuelas normales. Dicho proceso, aseguró, permitirá sacar adelante el modelo pedagógico acorde a los desafíos del siglo XXI.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/03/17	POLÍTICA	8

## CON PIES Y CABEZA

■ Posponen interrogatorio a Juan Díaz de la Torre

### ELBA ESTHER DENUNCIARÁ PENALMENTE A JUEZ

JESÚS QUINTANAR



Elba Esther Gordillo presentará hoy una denuncia penal contra el juez sexto de distrito de procesos penales federales, Alejandro Caballero, por haber pospuesto la diligencia de interrogatorio a Juan Díaz de la Torre, en el juicio más importante que enfrenta por lavado de dinero por mil 978 millones de pesos. A través de su abogado, Marco Antonio del Toro, la maestra denunciará al juez y al secretario del juzgado, Jorge Alberto Bernal Reyes.