



**06 DE NOVIEMBRE, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Se lavan las manos... y rechazan ayuda



Nadie nos ayudó, ¿a quién solapan?: Julián LeBarón



Trump, por “guerra” al narco; no, es tema de soberanía: AMLO



Diego Rivera fue pieza clave en el quehacer artístico de Rina Lazo



Los Jaguares operan en zona de masacre



Cuando AMLO diga, entramos a la guerra antinarco: Trump



AMLO batea oferta de ayuda de Trump contra “guerra” al narco



Exige Estados Unidos resolver caso LeBarón



Recortan el pronóstico de crecimiento a 0.1% para 2019



México, gran ganador de tensión China-EU



Trump pide guerra contra narco; ésa no es la opción: AMLO



Hemos detenido la escalada de violencia: AMLO



EU pide guerra; AMLO dice no



Trump aprieta: ejército necesita otro ejército



El Chihuahua que no merecemos



Trump propone guerra contra narco; AMLO dice que no



La matanza de la familia de un activista conmociona a México



Masacran a familia LeBarón



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **UNAM: reclamos feministas afloran en recta final del proceso en pos de rectoría (La Jornada, p. 35)**
- **Cuestionan a los aspirantes a Rectoría (Excelsior, p. 8)**
- **Realizan paro en la Prepa 5 (Excelsior, p. 8)**
- **También en políticas (Excelsior, p. 8)**
- **Inauguran en la UAM Cuajimalpa el primer Festival de Lenguas Indígenas (La Jornada, p. 38)**
- **Abren cuentas a regañadientes (Reforma, p. 3)**

SEP

- **Funcionarios de la SEP no podrán emitir declaraciones (La Jornada, p. 12)**
- **Fortalece relación SEP con Francia (24 Horas, p. 7)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Raquíuticos incrementos para los servicios educativos de bachillerato (La Jornada, p. 12)**
- **Maestros tendrán al día 43 centavos para capacitarse (Excelsior, p. PP y 8)**
- **Contratan a 15,000 becarios de Jóvenes Construyendo el Futuro (24 Horas, p. 14)**

NORMALES

- **Bloquean las vías en Michoacán (Excelsior, p. 8)**
- **Normalistas mexiquenses apoyan con marcha a chiapanecos (Excelsior, p. 8)**

SNTE/CNTE

- **Dan a profesores \$0.43 al día para capacitación (Excelsior, PP y p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

UNAM: reclamos feministas afloran en recta final del proceso en pos de rectoría

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

En el contexto de la recta final de la sucesión en la rectoría, en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) y otras escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se vive una coyuntura en la que diversos sectores de la comunidad, y grupos feministas en particular, acusan a las autoridades de incompetencia en la atención de los casos de acoso y violencia de género que han denunciado estudiantes.

En tanto, la Junta de Gobierno realiza esta semana en privado entrevistas con los tres aspirantes a la rectoría para el periodo 2019-23, Angélica Cuéllar Vázquez, directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Enrique Graue Wiechers, rector actual, y Pedro Salazar Ugarte, director del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Si bien los tres han señalado que la erradicación de la violencia de género es prioridad, la única candidata ha hecho de ello el eje de su propuesta. De acuerdo con universitarios consultados, aunque es probable la reelección de Graue para un segundo y último periodo de cuatro años, hay sectores que presentan a Cuéllar como la alternativa para resolver las demandas en materia de violencia de género.

En la FFL, en paro desde el lunes, una asamblea de alumnas exige una disculpa pública de la dirección por haber eliminado un mural –Victoria alada y Atenea besándose– pintado por estudiantes, así como la destitución de la abogada de la Unidad de Atención a la Violencia de Género, Amparo Yádira Coronado. Señalan que las autoridades del plantel borraron el mural como acto de lesbofobia y que la abogada no ha atendido adecuadamente las denuncias y no ha tenido empatía con las denunciadas.

Si bien las autoridades difundieron una disculpa por la eliminación del mural, que, según dijeron en un comunicado, no ordenaron borrar, sino que fue retirado por una empresa privada contratada para limpiar mensajes pintados en un paro de labores, la misma no fue aceptada por las alumnas, que en un pronunciamiento la consideraron “indigna”.

La asamblea estudiantil decidió extender el paro hasta que sus demandas sean resueltas, y sumó a ellas la renuncia del secretario Académico, Ricardo Alberto González; del abogado general, Jesús Juárez González, y del director, Jorge Enrique Linares.

Ayer, el Consejo Técnico de la facultad sesionó y reconoció, de acuerdo con alumnos, que ha habido “una acción insuficiente” en la atención de las denuncias.

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales una asamblea estudiantil feminista y de mujeres únicamente, anunció que el jueves habrá un paro de labores en la escuela, en apoyo a la suspensión en Filosofía y Letras y a las protestas y paros que se han realizado en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, también por casos de acoso.

El jueves habrá una marcha interna (cacerolazo) de la FCPS a FFL.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIEMRA	8

JUNTA DE GOBIERNO DE LA UNAM

Cuestionan a los aspirantes a Rectoría

Inicia, por orden alfabético, con Angélica Cuéllar; sigue Graue y finaliza con Salazar

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

La Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) comenzó ayer las entrevistas a puerta cerrada de los tres aspirantes a la Rectoría.

Siguiendo un orden alfabético, Angélica Cuéllar, directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, fue la primera en ser cuestionada por los 15 integrantes de la Junta de Gobierno sobre su plan de trabajo.

El tema de la seguridad, el futuro de la universidad y la relación con el gobierno federal predominaron en el encuentro entre la aspirante y los miembros de la junta, que comenzó a las 10:00 horas y se prolongó por tres horas en las oficinas del órgano, ubicadas en el piso 4 de la Torre de Rectoría.

En total se plantearon 35 cuestionamientos en dos rondas de preguntas de los miembros de la junta, más cinco adicionales.

Hoy toca el turno de estar frente a la Junta de Gobierno al actual rector, Enrique Graue Wiechers,

3

HORAS

duró el encuentro entre la aspirante y los integrantes de la Junta de Gobierno.

quien busca la reelección. Graue culmina su periodo el próximo 17 de noviembre. Para el jueves, se tiene programada la entrevista con el director del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), Pedro Salazar Ugarte.

Se prevé que el órgano sesione el viernes, pues a más tardar deberá realizar la designación del rector para el periodo 2019-2023 antes de que concluya el periodo de Graue.

El pasado 31 de octubre, la Junta de Gobierno dio por terminado el periodo de consulta a la comunidad universitaria en torno al proceso de sucesión. Sólo 3.8% de la comunidad universitaria, es decir 16 mil 500 de los 429 mil 348 académicos, estudiantes y trabajadores expresaron su opinión.

El proceso de auscultación inició el pasado 27 de septiembre y en total, la junta realizó 850 entrevistas a personas de distintas entidades académicas y disciplinas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIEMRA	8

PROTESTA PODRÍA CONCLUIR HOY

Realizan paro en la Prepa 5

POR HÉCTOR CANO
nacional@gtmm.com.mx

Una vez más, la Escuela Nacional Preparatoria número 5 José Vasconcelos entró en paro de actividades luego de que un reducido grupo de encapuchados tomara el plantel, en rechazo de la posibilidad de que desaparezca la Prepa UNAM en línea, conocida como B@UNAM.

Los jóvenes prohibieron el paso a docentes, alumnos y personal administrativo desde antes de las 7:00 horas.

Por el momento, no pretenden realizar alguna asamblea extraordinaria al interior del plantel para debatir el tema y la posibilidad queda abierta de retornar hoy a las actividades escolares.

TAMBIÉN EN POLÍTICAS

La asamblea separatista de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales informó que, en solidaridad con la organización feminista de la Facultad de Filosofía y Letras, se acordó realizar un paro hasta el próximo 7 de noviembre.

Ese día se marchará por las Facultades de Ciudad Universitaria partiendo de Políticas a Filosofía y Letras.

Las alumnas de Filosofía exigen una disculpa pública de autoridades del plantel por la eliminación del mural "Victoria Alada y Atenea".

— Laura Tortblo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIEMRA	8

TAMBIÉN EN POLÍTICAS

La asamblea separatista de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales informó que, en solidaridad con la organización feminista de la Facultad de Filosofía y Letras, se acordó realizar un paro hasta el próximo 7 de noviembre.

Ese día se marchará por las Facultades de Ciudad Universitaria partiendo de Políticas a Filosofía y Letras.

Las alumnas de Filosofía exigen una disculpa pública de autoridades del plantel por la eliminación del mural “Victoria Alada y Atenea”.

— *Laura Tortblo*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Inauguran en la UAM Cuajimalpa el primer Festival de Lenguas Indígenas

DE LA REDACCIÓN

Con el propósito de crear un espacio para la pluralidad lingüística, la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Cuajimalpa inició ayer el primer Festival de Lenguas Indígenas.

En el contexto del Año Internacional de las Lenguas Indígenas, proclamado por la Organización de Naciones Unidas, la unidad Cuajimalpa busca con esta actividad sensibilizar a la sociedad en general sobre la diversidad idiomática y la necesidad de hacer valer los derechos lingüísticos, señaló Deyanira García Toledo, jefa de Actividades Culturales, luego de la inauguración.

Agregó que según una encuesta, 7 por ciento de la matrícula de la unidad –estimada en más de 3 mil 500 alumnos– habla, y en algunos casos, escribe otra lengua, entre las que destacan el náhuatl, purépecha, mixteco, zapoteco y triqui.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	NACIONAL	3

ABREN CUENTAS A REGAÑADIENTES

MONTSERRAT PEÑALOZA

TOLUCA.- La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) aceptó la fiscalización de recursos por parte de organismos externos, como determino la Corte, ante desvíos mediante la llamada "Estafa Maestra".

Tras firmar un convenio de colaboración con el Sistema Estatal Anticorrupción, el Rector Alfredo Barrera acep-

to la medida, aunque hizo pública su postura en contra de la intervención de instituciones externas en las finanzas de la Universidad.

El acuerdo servirá para que los funcionarios de alto rango de la UAEM hagan públicas sus declaraciones patrimoniales y sean sujetos a sanciones administrativas como todos los servidores públicos, en lugar de mantener solo procesos internos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	POLÍTICA	12

Funcionarios de la SEP no podrán emitir declaraciones

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Mediante una circular, la Secretaría de Educación Pública (SEP) instruye a todos sus funcionarios públicos, incluidos los subsecretarios y los titulares de sus organismos desconcentrados y las entidades descentralizadas, a no hacer declaración alguna, conceder entrevistas o incluso emitir algún comunicado, sin previa autorización de la Dirección General de Comunicación Social de la dependencia.

Esta disposición alcanza a instituciones como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional, el Tecnológico Nacional de México y la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, todos ellos organismos desconcentrados.

Pero también a los de carácter descentralizado, como el Colegio de Bachilleres, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, la Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

La circular DGCS/305/2019, suscrita por el director general de Comunicación Social de la SEP, Juan Ramón Flores Gutiérrez, señala que la instrucción se fundamenta en lo dispuesto por el artículo 12 del reglamento interior de la SEP y “en alcance de los lineamientos comentados de manera verbal”. El escrito señala que “se reafirma que no deben hacerse declaraciones, entrevistas o emitir algún boletín, para ningún medio de comunicación, ya sea impreso, a través de televisión abierta o restringida, radio o cualquier medio digital, hasta que sea expresamente autorizado por esta dirección general”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	1	7

Fortalece relación SEP con Francia

La relación bilateral educativa y científica entre México y Francia se encuentra en constante evolución y crecimiento, con más de 700 convenios suscritos, señaló el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, al reconocer a Francia como un importante socio en materia educativa.

Durante la conmemoración del XV aniversario de la Casa Universitaria Franco-Mexicana (MUFRAMEX, por sus siglas en francés) y mediante un arreglo administrativo que define y regula las misiones, la organización y el funcionamiento de esa casa de estudios, Moctezuma Barragán precisó que con ese instrumento se reestructura la normativa de la Casa, de acuerdo a sus necesidades actuales y a la dinámica de la cooperación bilateral.

Reconoció a Francia como un importante socio en materia educativa, al ser el tercer destino internacional para estudiantes mexicanos, y el tercer socio científico en número de publicaciones conjuntas.

“La relación bilateral educativa y científica se encuentra en constante evolución y crecimiento, con más de 700 convenios suscritos entre instituciones francesas y mexicanas”, agregó.

La embajadora de Francia en México, Anne Grillo, agradeció el compromiso de la SEP para reforzar la relación franco-mexicana, y por lo que puede aportar a las comunidades estudiantiles, académicas y científicas de ambos países. /ALEJANDRO GRANADOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	POLÍTICA	12

Raquíticos incrementos para los servicios educativos de bachillerato

- El Programa de Becas Universales Benito Juárez recibirá \$28 mil 995 millones

LAURA POY SOLANO

En 2020 el gobierno federal prevé invertir 44 mil 354.8 millones de pesos en los servicios educativos de bachillerato, y si bien dicha inversión representa un incremento de 3 mil 357.3 millones de pesos en comparación con lo aprobado por el Congreso para 2019 con 41 mil 97 millones, los recursos que se destinan a instituciones como el Colegio de Bachilleres (Colbach) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), tienen un reducido aumento al pasar de mil 815 a mil 913 millones, y de mil 199 a mil 238 millones de pesos, respectivamente.

De acuerdo con la estrategia programática del Ramo 11 en el Proyecto de Presupuesto Federal de Egresos (PPFE) 2020, que corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP), se indica que para atender los servicios de bachillerato se contará con el programa E007 Servicios de Educación Media Superior, con el que se busca apoyar a los alumnos que cursen este nivel educativo, así como a la planta docente y a quienes dan servicios de tutoría.

El gobierno federal detalla que también se aplicarán acciones para “mejorar el clima escolar, prevenir conductas de riesgo, contar con espacios seguros y de sana convivencia, ampliar el uso de tecnologías, así como fortalecer las capacidades de la planta docente y de los planteles para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes”.

Los fondos públicos también deberán impulsar el desarrollo de competencias profesionales “en coordinación con el sector productivo, a partir de modelos tendientes a lograr el equilibrio entre la formación teórica y la práctica, y se desarrollará en los jóvenes habilidades y capacidades que les permitan transitar a la educación superior o al mercado laboral”.

Sin embargo, al comparar los recursos que se prevén destinar en 2020 con los aprobados en la Cámara de Diputados en 2019, el incremento propuesto para el año próximo es reducido.

Para los subsistemas de educación media superior tecnológica, agropecuaria y de ciencias del mar – que agrupa a los Centros de Educación Tecnológica Agropecuaria; Forestal; Tecnológicos del Mar, y Tecnológicos de Aguas Continentales– la ampliación de recursos es de apenas 411.3 millones, al pasar de 9 mil 531.3 a 9 mil 942.7 millones de pesos.

En el caso del subsistema de tecnológicos, industriales y de servicios –que agrupa a los Centros de Estudios Tecnológicos y de Servicios; Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios y los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los estados, tienen una elevación presupuestal en el PPEF 2020 de 2 mil 183.9 millones de pesos, al pasar de 18 mil 826.7 a 21 mil 10 millones de pesos.

El rubro que tiene mayor incremento es el destinado a apoyos directos para los alumnos, pues el programa de Becas Universales para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez aumenta de 17 mil 280 millones de pesos aprobados en el PEF 2019, a 28 mil 995 millones de pesos propuestos para 2020, es decir, un incremento de 11 mil 715 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	2	PP Y 8

PROYECTO DE PRESUPUESTO 2020

Maestros tendrán al día 43 centavos para capacitarse

POR LAURA TORIBIO

Un millón 200 mil maestros recibirían 43 centavos diarios para su formación durante el próximo año.

El proyecto de Presupuesto de Egresos 2020 disminuye en más de la mitad los recursos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) respecto a los que recibió para este 2019.

Desde 2001, México ha destinado entre 311 y mil 722 millones de pesos al Prodep y son prácticamente la única inversión pública para capacitación docente permanente y sistemática.

165

MILLONES

de pesos se plantea dar al Prodep para 2020, el monto más bajo en al menos dos décadas.

Para el próximo año, la propuesta es que a este rubro se le destinen apenas 165 millones de pesos, lo más bajo que se otorgaría en las últimas dos décadas para capacitación docente, equivalente a 157 pesos al año por cada maestro.

PRIMERA | PÁGINA 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	2	PP Y 8

Dan a profes \$0.43 al día para capacitación

RECORTAN PRESUPUESTO PARA 2020

El gasto previsto para 2020 para el desarrollo profesional docente es el más bajo de las últimas dos décadas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

Un millón 200 mil maestros recibirían el año que entra apenas 43 centavos diarios para su formación docente.

Se trata del gasto más bajo en las últimas dos décadas que se otorgaría para la formación de maestros y que se traduciría en 157 pesos al año para cada docente.

Este presupuesto es prácticamente la única inversión en el país para la formación continua docente de manera permanente y sistemática de los maestros, que ahora tendrán el reto de aterrizar en las aulas las transformaciones propuestas para la construcción de un nuevo sistema educativo, tras la aprobación de la Reforma Educativa.

El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2020 disminuye en más de la mitad los recursos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) respecto al PEF 2019.

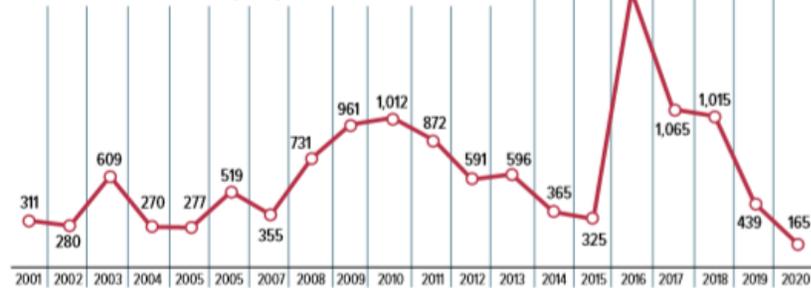
Desde 2001, México ha destinado entre 311 y mil 722 millones de pesos a este programa, pero para el próximo año la propuesta es de sólo 165 millones de pesos.

Un análisis de la organización Mexicanos Primero advierte que de no ajustarse el proyecto de presupuesto, impactará negativamente en los más de un millón 200 mil maestros que trabajan en el sistema de educación básica pública, porque los docentes son agentes fundamentales para lograr implementar

EN PICADA

En 2016 se obtuvo el presupuesto más alto de la historia, a partir de los siguientes años, se redujo de manera considerable.

Monto real asignado a la unidad responsable de la regulación de las normales, Dirección General de Educación Normal y actualización del Magisterio en CDMX y Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.



Por cuarto año consecutivo, se reduciría el dinero para formación continua, dejando solamente 157 pesos por maestro para todo el año.

Fuente: Mexicanos Primero, análisis al PPEF 2020

TIJERETAZO

Varios rubros relacionados con la educación serían objeto de recorte presupuestal según el PPEF 2020.

2019	2020	Diferencia 2019 a 2020 (millones de pesos)
Escuela de tiempo completo	Escuela de tiempo completo	-5,089 (-52%)
Programa de fortalecimiento de la calidad educativa	Desarrollo de aprendizajes significativos de Educación Básica	-.884 (-4%)
—	Desarrollo de Hab. Socioemocionales y construcción de proyecto de vida	0
—	Programa Nacional de Inglés en la CDMX	0
—	Educación Física de Excelencia	337 (-100%)
Programa Nacional de Inglés	Programa Nacional de Inglés	-373 (-48.5%)
	Total implementación curricular	-5,725 (-47.6%)

una Estrategia Nacional de Inclusión Educativa (ENIE) como lo establece la Reforma Educativa, así como para concretar los retos establecidos por la nueva administración relativos al desarrollo de aprendizajes colaborativos, metodologías participativas y elaboración de proyectos escolares.

Pero, de acuerdo con

la organización, cumplir con las nuevas expectativas implica apoyo desde la formación inicial, lo cual no tiene correspondencia con el monto presupuestal propuesto que es "insuficiente por mucho para asegurar que cada docente tenga oportunidades de aprendizaje profesional que responda a sus necesidades

157

PESOS AL AÑO

tendría cada uno de los un millón 200 mil maestros que hay en México.

62.41

POR CIENTO

es la reducción propuesta en el presupuesto para capacitación de los docentes.

diagnosticadas y que esté orientado específicamente a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, así como para promover la inclusión".

Al respecto, plantea que un gobierno que busca "revalorar" a los docentes tiene que invertir en su aprendizaje continuo pues no es una buena señal cortar el dinero, de por sí ya insuficiente, que se debe usar para garantizar una formación continua pertinente y relevante.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	1	14

Contratan a 15,000 becarios de Jóvenes Construyendo el Futuro

Oportunidades. Los sectores que ofrecen más vacantes son el administrativo, servicios, ventas y comercio

MIGUEL ÁNGEL ENSÁSTIGUE

En menos de un año, cerca de 15 mil aprendices fueron contratados gracias al programa Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF), que a diez meses de su lanzamiento ha reunido a un millón tres mil participantes, informó Luisa María Alcalde Luján, titular de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS).

“No es que sean pocos, apenas vamos para un año, lo que quiere decir que todavía no existe algún joven que haya concluido su tiempo de capacitación. Sin embargo, a partir de enero del 2020 veremos que muchos de ellos se van a graduar”, explicó la funcionaria en conferencia de prensa.

Ante ello, resaltó que es importante el esfuerzo de las empresas que han contratado a los jóvenes antes de que termine su capacitación. En tanto, mencionó que en 2020 se espera que el programa cuente con dos millones 300 mil becarios.

“El término de esta primera etapa representa un compromiso aún mayor. El desafío para 2020 no solo será sumar a más jóvenes, sino también tenemos la responsabilidad de lograr la inserción exitosa en el sector educativo o productivo”, añadió la titular de la STPS.

En tanto, Antonio del Valle, presidente del Consejo Mexicano de Negocios, mencionó que programas como JCF son un ejemplo de que los sectores público y privado pueden colaborar de la mano, de manera que se trabaje en la construcción del país que “todos queremos”.

“Estamos comprometidos con el desarrollo y éxito de este programa, pero sobre todo, con el futuro de los jóvenes mexicanos. Debemos trabajar para que el programa no solo se mantenga, sino que también se amplíe”, subrayó.

De igual forma, comentó que las empresas trabajan diariamente para ofrecer mejores condiciones laborales y dar capacitación continua que les permita desarrollar su talento y alcanzar su máximo potencial. “Estamos convencidos que en la medida que tengamos mejores profesionales elevaremos su calidad de vida”, añadió el empresario.

De acuerdo con datos de la plataforma JCF al 29 de octubre, en la Ciudad de México exis-



ALIANZA. La secretaria del Trabajo, Luisa María Alcalde, Pablo González, presidente de la Comisión de Educación del CCE y el titular del CMN, Antonio del Valle, comprometidos con el programa.

ten 42 mil 159 jóvenes vinculados, en donde los sectores que concentran la mayor cantidad de vacantes son el administrativo, con un 28.9%; servicios, con 18.6%, al igual que ventas y comercio, con el 16.8%. De esta manera, el 29.8% de becarios está concentrado en el ramo administrativo, 15.8% en servicios y 14.5% en ventas y comercio.

El Consejo Coordinador Empresarial (CCE) y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) reconocieron a 36 empresas por su destacada participación en el programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”.

Entre los galardonados se ubicó Aalsea, quien recibió un reconocimiento por tener de 50 a 99 becarios vinculados en los primeros diez meses, al igual que en la primera edición del programa de la STPS.

Por su parte, Pablo González, presidente de la Comisión de Educación del CCE, dijo que en 2020 JCF será reforzado mediante mesas de consulta con becarios, tutores y empresas para recoger propuestas de mejoras y áreas

LAS CIFRAS

1,003,000
participantes del programa en 2019

1.5%
fueron contratados

2,300,000
becarios previstos para 2020

de oportunidad.

Además, se va robustecer la plataforma de registro y vinculación; se fortalecerá la empleabilidad y las oportunidades; se reforzará la transparencia y procesos de seguimiento; y se prevendrá el abandono del programa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIEMRA	8

BLOQUEAN LAS VÍAS EN MICHOACÁN

TIRIPETÍO, Mich.— Normalistas egresados retomaron los bloqueos a la vía del ferrocarril en la comunidad de Tiripetío. Los jóvenes colocaron piedras sobre la vía férrea para evitar el paso del tren de carga procedente desde Lázaro Cárdenas.

“Las vías del tren han sido bloqueadas por algunas piedras, sabemos que están presentes los normalistas egresados exigiendo a la federación las plazas automáticas”, dijo Israel Patrón Reyes, secretario de Seguridad Pública.

Los estudiantes han mantenido reuniones con autoridades educativas y aún esperan la solución de la federación para el tema de las plazas automáticas.

“Durante las últimas semanas ha habido diversos esquemas de reuniones con ellos, tengo entendido que el día de ayer por la tarde noche la Secretaría de Educación se reunió con ellos y tomaron diversos acuerdos, hoy tengo entendido que van a continuar las reuniones”, dijo.

— Miguel García Tinoco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIEMRA	8

TAMBIÉN ACUSAN HOSTIGAMIENTO

Normalistas mexiquenses apoyan con marcha a chiapanecos

POR DALILA RAMÍREZ
Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

TOLUCA, Méx.— Alumnos de la Normal Rural de Tenerife Lázaro Cárdenas del Río marcharon en Toluca en apoyo a su similar de Chiapas para exigir un alto a la represión, que no les disminuyan el apoyo económico y que también dejen de hostigar a los alumnos mexiquenses, pues acusaron que les llegaron citatorios por el robo de 92 camiones con todo y los choferes.

El contingente de normalistas al que se unieron comerciantes e integrantes de organizaciones civiles del Estado de México saltó de las intermediaciones de la Terminal Camionera y a su paso ocasionó caos vial porque decidió marchar en sentido contrario sobre la avenida Morelos, una de las más concurridas e importantes.

Debido a su fama, algunos comercios bajaron las cortinas a su paso sin importarles que hubiera gente dentro. Las personas que estaban en las paradas de autobús y que tuvieron que caminar reprocharon la actitud de los normalistas.

Otra de las cosas que denunciaron es el recorte presupuestal a los normalistas de Mactumactzá, pues indicaron que les rebajaron la ración a su alimentación.



Foto: Cuartoscuro

La manifestación en Toluca fue pacífica y concluyó a las 17:00 horas después de un mitin y un acto artístico frente al Palacio de Gobierno.



Foto: Cuartoscuro

Una barricada de granaderos y antimotines resguardó el Palacio de Gobierno estatal durante la manifestación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIMERA	PP Y 8

PROYECTO DE PRESUPUESTO 2020

Maestros tendrán al día 43 centavos para capacitarse

POR LAURA TORIBIO

Un millón 200 mil maestros recibirán 43 centavos diarios para su formación durante el próximo año.

El proyecto de Presupuesto de Egresos 2020 disminuye en más de la mitad los recursos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) respecto a los que recibió para este 2019.

Desde 2001, México ha destinado entre 311 y mil 722 millones de pesos al Prodep y son prácticamente la única inversión pública para capacitación docente permanente y sistemática.

165

MILLONES

de pesos se plantea dar al Prodep para 2020, el monto más bajo en al menos dos décadas.

Para el próximo año, la propuesta es que a este rubro se le destinen apenas 165 millones de pesos, lo más bajo que se otorgaría en las últimas dos décadas para capacitación docente, equivalente a 157 pesos al año por cada maestro.

PRIMERA | PÁGINA 8

Dan a profes \$0.43 al día para capacitación

RECORTAN PRESUPUESTO PARA 2020

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

Un millón 200 mil maestros recibirán el año que entra apenas 43 centavos diarios para su formación docente.

Se trata del gasto más bajo en las últimas dos décadas que se otorgaría para la formación de maestros y que se traduciría en 157 pesos al año para cada docente.

Este presupuesto es prácticamente la única inversión en el país para la formación continua docente de manera permanente y sistemática de los maestros, que ahora tendrán el reto de aterrizar en las aulas las transformaciones propuestas para la construcción de un nuevo sistema educativo, tras la aprobación de la Reforma Educativa.

El Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2020 disminuye en más de la mitad los recursos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) respecto al PEF 2019.

Desde 2001, México ha destinado entre 311 y mil 722 millones de pesos a este programa, pero para el próximo año la propuesta es de sólo

165 millones de pesos.

Un análisis de la organización Mexicanos Primero advierte que de no ajustarse el proyecto de presupuesto, impactará negativamente en los más de un millón 200 mil maestros que trabajan en el sistema de educación básica pública, porque los docentes son agentes fundamentales para lograr implementar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIMERA	8

Por cuarto año consecutivo, se reduciría el dinero para formación continua, dejando solamente 157 pesos por maestro para todo el año.

Fuente: Mexicanos Primero, análisis al PPEF 2020

TIJERETAZO

Varios rubros relacionados con la educación serían objeto de recorte presupuestal según el PPEF 2020.

2019	2020	Diferencia 2019 a 2020 (millones de pesos)
Escuela de tiempo completo	Escuela de tiempo completo	-5,089 (-52%)
Programa de fortalecimiento de la calidad educativa	Desarrollo de aprendizajes significativos de Educación Básica	-884 (-4%)
—	Desarrollo de Hab. Socioemocionales y construcción de proyecto de vida	0
—	Programa Nacional de Inglés en la CDMX	0
—	Educación Física de Excelencia	337 (-100%)
Programa Nacional de Inglés	Programa Nacional de Inglés	-373 (-48.5%)
	Total implementación curricular	-5,725 (-47.6%)

157

PESOS AL AÑO

tendría cada uno de los un millón 200 mil maestros que hay en México.

62.41

POR CIENTO

es la reducción propuesta en el presupuesto para capacitación de los docentes.

una Estrategia Nacional de Inclusión Educativa (ENIE) como lo establece la Reforma Educativa, así como para concretar los retos establecidos por la nueva administración relativos al desarrollo de aprendizajes colaborativos, metodologías participativas y elaboración de proyectos escolares.

Pero, de acuerdo con

la organización, cumplir con las nuevas expectativas implica apoyo desde la formación inicial, lo cual no tiene correspondencia con el monto presupuestal propuesto que es "insuficiente por mucho para asegurar que cada docente tenga oportunidades de aprendizaje profesional que responda a sus necesidades

diagnosticadas y que esté orientado específicamente a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, así como para promover la inclusión".

Al respecto, plantea que un gobierno que busca "revalorar" a los docentes tiene que invertir en su aprendizaje continuo pues no es una buena señal cortar el dinero, de por sí ya insuficiente, que se debe usar para garantizar una formación continua pertinente y relevante.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Rectores | Juan Carlos Sánchez Magallán (Excélsior, p. 18)**
- **Artículo Una escuela ejemplar de Japón | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 19)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Un presupuesto que incluya a maestros | Jennifer de O'Donoghue (El Heraldo de México, p. 19)**
- **Columna Invitada | Citlali, la urgencia de una educación realmente inclusiva (Excélsior, p. 21)**



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIMERA	18



Juan Carlos Sánchez Magallán

Presidente del Congreso Nacional de la Abogacía
juancarlosanchezmagallan@gmail.com

Rectores

La máxima casa de estudios ha tenido veinticuatro rectores desde su autonomía, hace noventa años, y diez más anteriores a este periodo, de 1910 a 1929.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cumplió noventa años de ser autónoma. Esto significa que tiene las capacidades para autogobernarse y planear su futuro.

A partir de esa fecha ha tenido veinticuatro rectores, más los diez que dirigieron la máxima casa de estudios de 1910 a 1929.

Ignacio García Téllez, Roberto Medellín, Manuel Gómez Morín, Fernando Ocaranza Carmona, Luis Chico Goerne, Gustavo Baz Prada, Mario de la Cueva, Rodolfo Brito Foucher, Alfonso Caso, Genaro Fernández Mac Gregor, Salvador Zubirán, Luis Garrido Díaz (dos periodos), Nabor Carrillo Flores (dos periodos), Ignacio Chávez (dos periodos), Javier Barros Sierra, Pablo González Casanova, Guillermo Soberón Acevedo, Octavio Rivero Serrano, Jorge Carpizo MacGregor, José Sarukhán, Francisco Barnés de Castro, Juan Ramón de la Fuente (dos periodos), José Narro Robles (dos periodos) y Enrique Graue Wiechers, actual rector y con amplias posibilidades de continuar en la responsabilidad.

De la junta de gobierno saldrá Humo blanco para informar al país quién resulta ser la persona más conveniente para dirigir a nuestra alma mater.

Para tal propósito se publicó, en La Gaceta de la institución educativa, la convocatoria para el registro de aspirantes, previo cumplimiento de los requisitos establecidos

También el actual rector de la UNAM, Enrique Graue, decidió buscar su reelección, animado por la comunidad académica.

14

CANDIDATOS

Se postularon por la rectoría de la UNAM.

en la legislación universitaria, y un proyecto de su Plan de Trabajo para el periodo 2019-2023. Publicado para difundirlos entre todos los universitarios, dando la posibilidad, durante un mes, para que los académicos de tiempo completo, los investigadores, maestros eméritos, estudiantes de todos los niveles, profesores de asignatura y las autoridades administrativas expresaran su simpatía y respaldo a los aspirantes.

Así, catorce candidatos surgieron, pero, al dar a conocer el rector Graue su deseo de inscribirse para un segundo ejercicio, la lista se decantó automáticamente. Al final decidieron participar solamente cuatro y la junta decidió a tres.

Angélica Cuéllar Vázquez, directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, con una impecable trayectoria académica, plural e incluyente. Sería la primera mujer rectora.

Pedro Salazar Ugarte, director del Instituto de Investigaciones Jurídicas, abogado talentoso con gran aceptación en la comunidad jurídica. Su lado débil es que no realizó su carrera de abogado en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Y el actual rector, Enrique Graue. Decidió buscar su reelección animado por la comunidad académica, por sus logros al mantenerla pública, gratuita, laica y autónoma; al no permitir injerencias externas que pretendían eliminar el examen de ingreso. La UNAM, bajo su gestión, avanzó setenta y dos lugares en el mundo según el *QS World University Rankings*, pasando del ciento setenta y cinco al ciento tres. La capilaridad social continúa pues el 61 por ciento de sus alumnos proviene de familias pobres, con ingresos menores a siete mil ochocientos cincuenta y dos pesos mensuales, y ciento setenta y cinco mil alumnos están becados.

Con un profundo sentido humano, Enrique Graue ha desplegado todas sus fortalezas para combatir la inseguridad, el tráfico de drogas y el acoso del que son víctimas las mujeres.

En la gestión del doctor Graue se han creado noventa y dos nuevos espacios universitarios: cinco nuevas escuelas nacionales, un instituto de investigación, dos centros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIMERA	18

de investigación, tres unidades académicas multidisciplinarias, dos geoparques, catorce licenciaturas, dieciséis especialidades, tres laboratorios internacionales, nueve laboratorios nacionales, cuatro laboratorios universitarios, cuatro unidades de apoyo a la investigación, un servicio nacional, tres sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero, un museo universitario, diez cátedras extraordinarias, cuatro programas universitarios y diez seminarios universitarios.

Honesto a cabalidad y con experiencia probada son virtudes que hacen del doctor Enrique Graue el mejor para conducir a la Universidad Nacional Autónoma de México, al mantenerla estable y con paz.

¿O no, estimado lector?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIMERA	19



Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

Una escuela ejemplar de Japón

Lo más importante, sin embargo, no es la infraestructura —de primer mundo—, sino el trabajo de los docentes y su afán de tener al estudiante en el centro de sus atenciones.

Hago una estadía de investigación en Japón. Soy profesor visitante en la Escuela de Posgrado en Desarrollo Internacional de Universidad de Nagoya. Uno de mis propósitos es observar lo más que pueda del sistema educativo japonés y sus reformas en este siglo. Éste es un lugar privilegiado para aprender.

La Escuela de Posgrado en Educación patrocina una escuela secundaria y preparatoria anexa. Ofrece los dos niveles bajo una misma estructura. Tiene lo básico del currículo general (que aquí denominan guía de estudios) y un margen de autonomía amplio que le permite experimentar con nuevos enfoques y prácticas. La visité por primera vez el 30 de octubre.

Es una escuela pública de élite y, aunque sus padres pagan una cuota, es mucho más baja que la de escuelas privadas. Sus estudiantes son beneficiarios de ciertas cualidades que son únicas. Por ejemplo, con frecuencia reciben conferencias de profesores de la Universidad, no sólo de la Escuela de Educación, sino también de otras facultades.

El director de la escuela no recibe salario por esta tarea, es profesor de la Universidad. Se apoya en dos subdirectores, uno para cada nivel. Trabajan 39 maestros de tiempo completo. La universidad le paga a un tercio, quienes son permanentes; la prefectura a un número igual y la ciudad al otro tercio. Quienes vienen de la prefectura y la ciudad sólo están unos cuatro años. Su proyecto es aprender de las innovaciones y luego replicarlas en sus escuelas de origen o de destino.

Platiqué con el subdirector de la secundaria y tuve charlas breves con dos maestros. Observé clases de inglés y de economía doméstica (ésta merece un artículo aparte) y divisé talleres y laboratorios. Equipamiento de primera calidad.

Lo más importante, sin embargo, no es la infraestructura —de primer mundo—, sino el trabajo de los docentes y su afán de tener al estudiante en el centro de sus atenciones. Si mi intuición es correcta, aquí se combinan de manera cabal las ideas de la escuela tradicional japonesa (disciplina, trabajo arduo y predominio de los

intereses del grupo sobre los individuales) con una mayor autonomía personal y una formación del carácter. El fin: formar personas desarrolladas a plenitud.

Las mil 50 horas de clase, distribuidas en 30 semanas, incluyen materias como japonés e inglés, estudios sociales, matemáticas y ciencias como parte del adiestramiento intelectual. Las de música, arte, educación moral y estudios generales del ser humano cubren el aspecto ético. Educación física y para la salud, arrojan el entrenamiento para una vida saludable. Se aderezan con clases para el uso de la tecnología y ciencias del consumo (satisfacción de necesidades y deseos y austeridad personal).

El fin general se encuentra en el Seikatsu shūkan (hábitos para una existencia plena) mediante una educación intelectual (chi), moral (toku) y física (tai). Estos son propósitos para toda la educación primaria y secundaria de Japón que en esta escuela practican de manera cotidiana.

Los maestros tienen un salón común, cada uno con su escritorio. No necesitan de consejos técnicos, conviven todos los días, platican de los alumnos, los métodos, problemas y soluciones. Cada docente trabaja más de 50 horas a la semana porque además de sus clases apoyan y guían a los estudiantes en sus clubes, complementos indispensables para esa educación plena.

Una forma de evaluar el éxito de una escuela es por el porcentaje de sus alumnos que prosiguen al nivel superior inmediato. Este es un motivo de orgullo de esta escuela. Muy arriba del promedio nacional.

No he descubierto la utopía. Aun en escuelas de élite hay contrariedades, pero pienso que los maestros de la Escuela Secundaria y Preparatoria Afiliada a la Universidad de Nagoya encontraron la forma de lidiar con ellas.

El equipamiento y la cercanía con la universidad son únicos, difícil de alcanzar. Pero quizás valga la pena conocer más acerca de cómo ejercen la profesión docente los maestros japoneses.

La Escuela de Posgrado en Desarrollo Internacional de Universidad de Nagoya patrocina una escuela secundaria y preparatoria anexa. Es una escuela pública de élite.

1,050

HORAS

de clase se imparten, distribuidas en 30 semanas.



EL HERALDO
DE MÉXICO

UN PRESUPUESTO QUE INCLUYA A MAESTROS



JENNIFER L. O'DONOGHUE
DIRECTORA GENERAL,
MEXICANOS PRIMERO
@JENNODJOD

Gastar para la inclusión empieza con incluir a las y los maestros desde el presupuesto

¡Ganó Citlali! Después de dos años y medio de lucha en tribunales, la Segunda Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) resolvió a favor del derecho a la educación inclusiva de Citlali, una niña Mazahua de 9 años con Síndrome de Down.

Esta sentencia sienta un precedente importante, pues reconoce que revertir la exclusión que hoy viven millones de niñas, niños y jóvenes (NNJ), así como sus maestras y maestros, requiere de cambios sistémicos y transversales.

La inclusión se vive –o no– en la escuela, en la interacción entre personas, y en la educación,

mucho depende de las actitudes y prácticas cotidianas en las aulas, así como en la dirección escolar.

Pero esto no quiere decir que debemos culpar a las y los docentes. Al contrario, el caso de Citlali deja en claro que el Estado tiene la responsabilidad de brindar a cada maestra, maestro, director, asesor técnico pedagógico y supervisor, una formación adecuada para la inclusión. Asimismo, establece que las autoridades educativas –federal y estatales– deben garantizar que cada escuela cuente con asesoría y acompañamiento de expertos en inclusión.

Esto no se garantizó para las y los maestros en la escuela de Citlali, como no se garantiza en decenas de miles de escuelas en el país. Transformar el sistema educativo en uno incluyente –tema de la Estrategia Nacional de Inclusión Educativa, a presentarse por el Ejecutivo federal– exige al Estado asegurar la formación y los apoyos que las maestras y maestros necesitan para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación y así poder responder a la diversidad de condiciones, necesidades e intereses de NNJ.

No es fácil transitar del papel a la realidad, y menos sin los recursos para poner en marcha acciones concretas. El proyecto de presupuesto para 2020 no prioriza la

formación de las y los maestros. Justo cuando tenemos que invertir más en ellos como los principales defensores de la educación inclusiva desde las escuelas, quitamos recursos para su formación.

Si se aprueba el presupuesto tal como está, la inversión en las Escuelas Normales sería la más baja desde el siglo pasado; ¿cómo asegurar que todas y todos los futuros maestros tengan una preparación adecuada para la inclusión con un recorte de 41.5% en los recursos

disponibles? La tendencia a la baja en el presupuesto se refleja desde hace unos años: por ejemplo, en 2016 fue cinco veces mayor al propuesto para 2020.

Además, se propone seguir recortando los recursos para la formación docente continua: 56% menos en 2020 que en 2019, y 84% menos que en 2018, dejando solamente 159 pesos

por maestro para todo el año para ejercer su derecho constitucional a la formación continua. 159 pesos.

México es un país excluyente, y el sistema educativo refleja y reproduce esta exclusión. Si queremos cambiar esto, necesitamos transformar cómo gastamos. Hagamos todos un llamado a nuestras diputadas y diputados: gastar para la inclusión empieza con incluir a las y los maestros desde el presupuesto. #InviertanBien.

“No es fácil transitar del papel a la realidad, y menos sin los recursos para poner en marcha acciones concretas.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	EDITORIAL	19



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/11/19	PRIMERA	21



Columna invitada

Catalina Monreal

opinionexcelstor@gimm.com.mx

Citlali, la urgencia de una educación realmente inclusiva

Hoy les voy a platicar sobre **Citlali**, una niña mazahua de 7 años y con Síndrome de Down a quien se le negó el acceso a la educación. Cuando **Citlali** estaba por ingresar a la primaria, sus padres decidieron inscribirla en un Centro de Atención Múltiple (CAM), que brinda atención escolarizada integral a niñas, niños y jóvenes con alguna discapacidad. Sin embargo, argumentando que su desarrollo era superior al de las otras niñas y niños que se encontraban en ese centro, sugirieron inscribirla en una escuela regular.

Cabe señalar que la Ley General de Educación, en su artículo 4°, establece la igualdad respecto al acceso a la educación para todas las niñas y niños, lo que implica que todas las escuelas, tanto públicas como privadas, tienen la obligación de recibirlos. **Citlali** fue excluida, le fue negado el acceso a la primaria con

el argumento de que no se contaba con los docentes idóneos, como tampoco con los materiales e infraestructura adecuada para ella. Su familia, convencida de la discriminación de la que estaba siendo objeto, buscó el apoyo jurídico para iniciar un amparo directo contra diversas autoridades educativas por no garantizarle el acceso a una educación de calidad.

El primer logro alcanzado fue una suspensión definitiva otorgada por un juez para que accediera a la escuela y se le proporcionara un docente especializado en discapacidad intelectual. Posteriormente, la Segunda Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó que evidentemente a **Citlali** se le estaban violando sus derechos humanos, al señalar que en el Estado mexicano no se puede concebir la existencia de dos sistemas educativos: uno regular para todas y todos los alumnos y otro especial para las personas con discapacidad.

La Corte indicó que, de acuerdo con el derecho fundamental a la educación inclusiva, todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad deben integrarse al sistema educativo "general u ordinario", por lo que cualquier exclusión resultará discriminatoria e inconstitucional, y se obliga al Estado a proveer las condiciones necesarias para que **Citlali** pueda ejercer su derecho de ser aceptada en una escuela e incluida en los procesos de aprendizaje y participación junto a sus compañeras y compañeros de aula.

Pero qué hubiera pasado si los papás de **Citlali** no hubieran alzado la voz, no hubieran peleado porque su hija recibiera educación, si se hubieran quedado callados y dejado en el abandono, como, por desgracia, aún se encuentran muchas personas con discapacidad en nuestro país. Según datos del Inegi, el 75% de las personas con discapacidad recibe algún tipo de educación. Y la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) señala que 2 de cada 10 personas con discapacidad no saben leer ni escribir. De cada 100 niñas y niños de 15 años o más, solamente 45 terminan la primaria, 23 no tienen estudios y sólo 7 cuentan con estudios de educación superior.

Citlali forma parte de los grupos más vulnerables y discriminados en México, sufriendo, posiblemente, una triple o múltiple discriminación, al ser mujer, indígena y con discapacidad.

Ojalá que la Secretaría de Educación Pública y su titular **Esteban Moctezuma Barragán** pongan en verdad más atención a los programas educativos y de inclusión para las personas con discapacidad, pues es urgente capacitar a las y los profesores, adaptar las aulas, elaborar planes de estudio y adecuar las currículas; que tomen en cuenta las necesidades del alumnado y sobre todo, otorguen más recursos: humano, económico y social para que nadie se quede atrás.

Las personas con discapacidad merecen vivir en un entorno incluyente y una sociedad empática. Que la discapacidad no sea un obstáculo para su preparación e independencia frente a los retos que les imponga la vida.