



**31 DE ENERO, 2020  
PRIMERAS PLANAS**



Políticas de AMLO cobran factura a PIB



“Medicamentos extranjeros no avalan calidad”



Declara la OMS “alerta mundial” por el coronavirus



Tuvieron vía libre total los tres fugados del Reclusorio Sur



Concluye racha de crecimiento



Emergencia global por el coronavirus



Sánchez Cordero, contra iniciativas que vulneran DH



Cae la economía por primera vez en 10 años



Cae PIB y ven debilidad



El estancamiento quedó atrás; ahora es recesión



Para fuga, custodios que ganan \$8,000 uniformaron a 2 del Cártel de Sinaloa



Por falta de ingresos SHCP rompe, otra vez, *el cochinito*



La 4T negocia Tren Maya con EZLN



Escala crisis en UNAM ; toman ocho escuelas



Touchdown por la inclusión



Tras fuga, “todos estamos bajo investigación”



Emergencia mundial por coronavirus chino: OMS



PIB tiene su peor caída en una década; AMLO minimiza



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Se extienden *tomas* en la UNAM a Ciencias Políticas y *prepas* 2 y 6 (La Jornada, p. 33)
- Pide Graue prudencia (Reforma, p. 14)
- AMLO pide diálogo por paros en UNAM: no hay ambiente para conflictos (Político.mx)
- Estudiantes critican intervención de autoridades en congreso del IPN (La Jornada, p. 33)
- Votarán si hay huelga o no (Excelsior, p. 11)
- Libera la SEP fondos para aguinaldos en la UAN (La Jornada, p. 29)
- Conacyt convocará a la población a mostrar problemas a investigar (La Jornada, p. 34)
- UIF Lozoya desvió 83 mdp de Pemex a través de una universidad (La Crónica, p. 2)

## SEP

- Replican modelo (Reforma, p. 7)

## SECTOR EDUCATIVO

- Pide la CNDH aplicar operativo Mochila Segura sin intimidación (La Jornada, p. 8)
- Crean programa Alas-Ilce para alfabetizar a sordos (La Jornada, p. 34)
- Celebran la paz escolar (El Heraldo de México, p. 15)
- Piden conectividad educativa y comercial (Reforma, p. 5-Negocios)
- ¿Cómo le preparo un lunch saludable a mi hijo? (El Universal, p. 2-Suplemento)
- En casa, refuerza su aprendizaje (El Universal, p. PP, 8 y 9-Suplemento)
- Que no se te pasen las preinscripciones (El Universal, p. 2-Suplemento)
- Educación canadiense en México (El Universal, p. 12-Suplemento)
- Plantea Nueva Escuela un modelo humanista e integral (Ovaciones, p. 10)
- Firme apoyo a la educación en Coahuila (Reporte Índigo, p. 3)

## NORMALES

- Autobuses siguen retenidos (Excelsior, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

## Se extienden *tomas* en la UNAM a Ciencias Políticas y *prepas* 2 y 6

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

Seis planteles y unos 52 mil estudiantes están sin clases en la primera semana del ciclo escolar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pues ayer –en vísperas del primer fin de semana largo del año– se sumaron al cierre la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) y las preparatorias 2 y 6.

Las autoridades universitarias señalaron que desaprueban el cierre de la FCPS y el rector Enrique Graue Wiechers indicó que frente a las muestras de intolerancia es preciso que los universitarios actúen con prudencia.

Por la madrugada, alumnas que forman parte de la feminista Asamblea Separatista de la FCPS *tomó* el plantel. En un pronunciamiento aseguraron que lo hicieron “en solidaridad” con alumnas de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) –en paro desde el 4 de noviembre–, de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) número 9 –en paro desde el 12 de ese mes– y de otras escuelas.

Añadieron que no liberarán la escuela hasta el cumplimiento de las demandas estudiantiles de otros planteles y añadieron que saben que sus acciones causan enojo en la comunidad de su unidad.

La universidad señaló en un comunicado que la facultad fue cerrada “en contra de la voluntad mayoritaria de la comunidad de ese plantel” y aseveró que “desaprueba las acciones unilaterales y de fuerza, contrarias a los intereses de las y los universitarios, como la realizada por este grupo minoritario de embozadas y embozados, y subraya la urgencia de que los accesos a la facultad sean reabiertos para que las clases puedan ser reanudadas”.

En una ceremonia en el Instituto de Geografía, el rector Graue expresó que en estos momentos en que hay dificultades en algunos planteles, es importante mantener el espíritu comunitario de la UNAM. Ante la comunidad de ese instituto, integrantes de la Junta de Gobierno y directores del subsistema de investigación científica, Graue sostuvo que la universidad debe seguir atendiendo los reclamos de las mujeres que se sienten agraviadas y exigen, con razón, igualdad y respeto.

Por la tarde, un grupo de alumnos *tomó* la *prepa* 2, de Churubusco, que tiene cerca de 5 mil estudiantes. El paro se impuso pese a que una asamblea estudiantil rechazó ayer mismo la propuesta de cerrar la escuela en apoyo a alumnos de la FFL y la ENP 9. De acuerdo con estudiantes, alrededor de 50 personas cerraron los accesos del plantel a pesar de la oposición de decenas de jóvenes, padres y docentes que se confrontaron con ellos.

A eso de las seis de la tarde, en la preparatoria 6, de Coyoacán, una asamblea estudiantil votó a favor de un paro de siete días. Pese a que la dirección del plantel –con una matrícula de más de 5 mil integrantes– dio respuesta a demandas de mejorar el servicio médico y de atención a las denuncias por acoso y violencia de género, alumnos se movilizaban anoche para cerrar la escuela.

Mientras, continuó el paro de labores en la FFL, la *prepa* 9 y el Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco. En los dos primeros planteles, que tienen casi tres meses cerrados, no hay indicios de acuerdo entre autoridades y estudiantes, de acuerdo con universitarios.

En tanto, la UNAM decidió expulsar a René N, estudiante que el miércoles amenazó con una bomba a la comunidad de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón.

La institución anunció que el presunto agresor será remitido al Tribunal Universitario, independientemente del procedimiento legal que se está llevando en las instancias de seguridad ciudadana.

Alumnas pertenecientes al grupo Violetas Aragón denunciaron a René N, a quien acusaron de intentar cometer un acto de terrorismo feminicida. Manifestaron además su molestia con las autoridades universitarias, a quienes señalaron como corresponsables de las acciones del presunto agresor.

La FES Aragón indicó que el alumno fue consignado tras los hechos a las autoridades competentes y que continuará su compromiso para salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	NACIONAL	14

## Pide Graue prudencia

IRIS VELÁZQUEZ

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Enrique Graue, llamó a actuar con prudencia y mantener el

espíritu comunitario ante las muestras de intolerancia en los planteles tomados.

Al encabezar el informe de la gestión del director del Instituto de Geografía, Manuel

Suárez Lastra, Graue destacó que la universidad debe seguir atendiendo los reclamos de las mujeres que se sienten agraviadas y exigen, con razón, igualdad y respeto.



**Político.mx**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	POLÍTICA	<a href="http://WWW.POLITICO.MX">WWW.POLITICO.MX</a>

AMLO pide diálogo por paros en UNAM: no hay ambiente para conflictos

El presidente Andrés Manuel López Obrador llamó al diálogo entre autoridades y alumnos luego que varias preparatorias pertenecientes a UNAM se fueron a paro; añadió que en México no hay ambiente para conflictos.

"La recomendación de nosotros es que haya diálogo, que se pongan de acuerdo. No hay un ambiente en México para conflictos... entonces todo se puede resolver si se dialoga, si no se usa la fuerza, si hay tolerancia", expresó en conferencia de prensa.

<https://politico.mx/minuta-politica/minuta-politica-gobierno-federal/amlo-darí-conocer-padrones-de-programas-sociales-entre-abril-y-mayo/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

### Estudiantes critican intervención de autoridades en congreso del IPN

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Con severos cuestionamientos a la actuación del director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez Casas, y el avance de la exigencia de cancelar el Congreso Nacional Politécnico por la “manipulación” e “intervención directa” de las autoridades, se desarrollaron sendas asambleas de la comunidad politécnica en los campus Zacatenco y Santo Tomás.

En tanto, las escuelas nacionales de Ciencias Biológicas –ubicadas en Santo Tomás y Zacatenco– y de Medicina y Homeopatía, en Ticomán, reanudaron sus actividades y el proceso de reinscripción luego de que estudiantes de estas unidades decidieron realizar paros en demanda de mayores espacios y grupos para poder cursar las materias previstas en el plan curricular. De esta forma, más de 8 mil estudiantes –entre ambas escuelas– regresaron a sus tareas académicas luego de los recientes paros, en un semestre que se inició apenas el pasado 20 de enero.

En las asambleas estudiantiles se señalaron no sólo las deficiencias del Sistema de Administración Escolar en el proceso de reinscripción, sino también en la mala planeación de las autoridades en cuanto a la reducción de grupos y al personal docente, sobre todo los maestros contratados por asignatura o de medio tiempo.

En la asamblea de Zacatenco, profesores de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (Esia) Tecamachalco señalaron que este semestre llegaron 450 alumnos de nuevo ingreso, cuando la capacidad es de 200.

Además, explicaron que dado el insuficiente espacio en las aulas, resultan afectados los grupos de octavo y noveno semestres, pues la autoridad da prioridad a los de nuevo ingreso, para lo cual se propuso un tercer turno.

Asimismo, se cuestionó la viabilidad del Congreso Nacional Politécnico, pues las autoridades han aceptado abiertamente su “intervención” y “manipulación” de la elección de representantes.

En el sistema de sonido se reprodujo el audio de 8:30 minutos en el que Rodríguez Casas ordena a los directores de escuelas y unidades “intervenir” en la elección de miembros de la comisión organizadora del congreso y de los futuros congresistas.

La asamblea realizada en la Escuela Superior de Comercio y Administración, en el casco de Santo Tomás, propuso la “cancelación definitiva” del congreso ante la “ilegitimidad” de la comisión organizadora, y anunció una marcha en la zona escolar de Zacatenco el 6 de febrero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	PRIMERA	11

## UAM

# Votarán si hay huelga o no

Con 52 votos a favor, 46 en contra y cinco abstenciones, el Comité de Huelga del Situm, orientará a la base trabajadora a estallar la huelga el próximo sábado 1 de febrero.

Los trabajadores del sindicato de la UAM tendrán que votar hoy para decidir si hay un nuevo paro para exigir a Rectoría mejores condiciones salariales.

— Aurora Zepeda



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	ESTADOS	29

## Libera la SEP fondos para aguinaldos en la UAN

**MYRIAM NAVARRO**

Corresponsal

Tepic, Nay., La Secretaría de Educación Pública federal liberó los 250 millones de pesos que se requerían desde diciembre pasado para pagar aguinaldos a casi 6 mil trabajadores de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) en activo y en retiro, dio a conocer este jueves la administración estatal que encabeza Antonio Echevarría García.

En un comunicado, el panista informó que estos recursos son un adelanto del subsidio a la universidad. “El gobierno estatal y la universidad mantienen el compromiso de gestionar los recursos extraordinarios sin que se afecte el presupuesto de 2020”.

Agregó que fueron depositados 50 millones de pesos más para compromisos adicionales de la UAN, y adelantó que en breve los fondos serán dispersados al personal.

El boletín lleva las firmas de Echevarría y del rector de la UAN, Ignacio Peña González, quienes agradecieron el apoyo del presidente Andrés Manuel López Obrador .

Para cubrir pagos de diciembre de 2019, la UAN requería 500 millones de pesos y sólo llegaron 250, que fueron utilizados para pagar dos quincenas y media. Se espera que este viernes se cubra la segunda quincena de enero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

## Conacyt convocará a la población a mostrar problemas a investigar

**Laura Poy Solano**

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) lanzará una convocatoria en la que comunidades rurales y urbanas podrán solicitar a investigadores y tecnólogos resolver problemas locales que incluyan aspectos de contaminación, salud y preservación ambiental, entre otros temas, anunció Elena Álvarez Buylla, directora del organismo, quien adelantó que se apoyarán entre 50 y 100 proyectos en una prueba piloto.

En entrevista, explicó que se busca la articulación con asociaciones civiles y las comunidades para saber cuáles son sus demandas y cómo consideran que la ciencia y el conocimiento los pueden ayudar, ya sea por un río contaminado o por alguna enfermedad que afecte a la población.

Enfatizó que una característica central de esta nueva convocatoria, que se prevé emitir en marzo, es que son las propias comunidades las que soliciten que desde la ciencia y la tecnología se dé respuesta a problemas concretos, porque “muchas veces la ciencia y la tecnología está sesgada en favor de intereses corporativos y perdemos el panorama con muchos indicadores macroeconómicos, pero hay personas que están muriendo de factores que podrían prevenirse”.

Agregó que habrá criterios “claros para la selección de los proyectos, porque deben ser localidades con una organización comunitaria. No se trata de que se armen ocurrencias, debe existir un trabajo detrás y evidencia previa de los problemas que se busca resolver. Por ejemplo, en la Sierra de Juárez, en Oaxaca, la comunidad busca documentar la riqueza biológica de los bosques de niebla que están amenazados por la construcción de una carretera y determinar cómo una explotación minera está contaminando los ríos de la zona”.

Álvarez-Buylla señaló que también se incluirán proyectos de zonas urbanas, donde se ha pedido apoyo de especialistas para preservar patrimonio cultural dañado por los sismos de septiembre de 2017 o casos de niños que presentan niveles muy elevados de herbicidas en el cuerpo, como los glifosatos, los cuales “fueron denunciados por las madres de los menores, quienes se dieron cuenta que sus hijos tenían graves problemas de salud y bus-can respuestas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	NACIONAL	2

[ Alejandro Páez Morales ]

## UIF: Lozoya desvió 83 mdp de Pemex a través de una universidad

*EL EXDIRECTOR* de Pemex, Emilio Lozoya, desvió 83 millones de pesos de la empresa productiva del Estado mediante una universidad, que a su vez contrató empresas fachada a las que se les otorgaban contratos para sacar el dinero con fines personales o electorales.

*ASÍ LO* reveló el titular de la Unidad de Inteligencia Financiera (UIF) de la Secretaría de Hacienda, Santiago Nieto Castillo, quien precisó que Lozoya Austin, hoy prófugo de la justicia, utilizó el mismo mecanismo de la *Estafa Maestra* para allegarse de los recursos.

*EL TITULAR* de la UIF detalló cómo Emilio Lozoya trazó la estrategia financiera para distraer estos dineros de las arcas de Pemex.

*"ÉSTOS SON* casos nuevos, esto tiene que ver con Pemex en la administración del señor Emilio Lozoya. Es un caso de 83 millones, donde se utiliza nuevamente a una universidad y esa universidad contrata empresas fachada", aseveró.

*EN ESTE* caso —agregó— lo que se encontró en la administración fue la ge-

neración de empresas fachada, esas empresas fachada eran constituidas y competían ilícitamente contra los empresarios porque ganaban los contratos y estas empresas, a tres o cuatro meses de haber ganado millones de pesos, desaparecían.

*DUO QUE* el dinero era trasladado a cuentas particulares, de ahí se sacaba y por trasladores de valores era llevado a distintos lugares de la República, e inclusive, fuera de las fronteras nacionales. "Evidentemente distrayendo recursos

públicos para fines de naturaleza personal o electoral", recalcó.

*AL PARTICIPAR* en la Plenaria de Morena en el Senado, Santiago Nieto recordó que esta administración fijó como estrategia combatir la estructura financiera del sicariato de los cárteles del narcotráfico.

*DUO QUE* esto ha permitido congelar cuentas y combatir el lavado de dinero. Sin embargo, mencionó que hay que minar también la corrupción política de grupos locales, que le da protección a estas organizaciones delincuenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	NACIONAL	7



MARÍA ELENA SÁNCHEZ

DURANGO.- Los avances logrados por Durango en el modelo de aprendizaje serán replicados en todo el país, dijo el titular de Educación Pública, Esteban Moctezuma.

Acompañado del Gober-

nador José Aispuro, el funcionario dijo que la entidad es vanguardia del Acuerdo Nacional Educativo.

“Estamos muy satisfechos de los logros. Vamos a expandir este modelo aquí a las escuelas multigrado en primer lugar y, luego, lo vamos a ex-

portar a todo el país”, anunció.

El modelo, expuso, busca un mayor rendimiento académico, pero también fortalecer la convivencia entre los niños. “Se fortalece su autoestima, porque en muchos aspectos es un trabajo que Durango ya lo está haciendo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	POLÍTICA	8

## Pide la CNDH aplicar operativo Mochila Segura sin intimidación

### DE LA REDACCIÓN

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) llamó a las autoridades educativas de todo el país a no implementar el operativo Mochila Segura de forma que atente contra la dignidad de niños y adolescentes, pues en muchas ocasiones se ha llevado a cabo en condiciones que “generan temor e incertidumbre” entre los estudiantes.

En un comunicado, el organismo señaló que se mantendrá alerta para evitar que las revisiones de las mochilas de los alumnos se lleven a cabo a través de prácticas excesivas que generen discriminación y estigmatización o atenten contra las garantías establecidas en Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Al no existir protocolos homologados para la aplicación de Mochila Segura, con frecuencia se exponen todas las pertenencias de los estudiantes a la vista de los demás, amén de que las revisiones son llevadas a cabo por personal de seguridad pública uniformado y en ocasiones armado, y se utilizan binomios caninos y detectores de metales, lo cual “genera temor e incertidumbre, y genera un clima amenazador entre los alumnos y alumnas”.

### Atentado contra la dignidad

Asimismo, algunas veces las revisiones han implicado tocar el cuerpo de las y los estudiantes o pedirles que se quiten la ropa, “lo cual atenta contra su dignidad e intimidad, además de que se excluye en este tipo de revisiones al personal docente y administrativo”.

Por todo lo anterior, la comisión llamó a la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas de las 32 entidades federativas a no implementar ese tipo de medidas que generen incertidumbre, por considerarlas “reactivas, que carecen de eficacia, y pueden derivar en violaciones a los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

## Crean programa Alas-Ilce para alfabetizar a sordos

**Laura Poy Solano**

Con el fin de abatir las altas tasas de analfabetismo que enfrenta la población sorda en México se desarrolló el Programa Alas, que mediante imágenes y videos busca alfabetizar a niños y adolescentes con discapacidad auditiva, quienes en muchos casos “son ajenos no sólo al mundo de los sonidos, también al de la palabra escrita, por lo que no pueden acceder a toda la riqueza de la cultura universal”, afirmó Marco Antonio Rodríguez Revoredo, investigador de la Universidad Veracruzana y creador del proyecto.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), 51.1 por ciento de los 7.7 millones de mexicanos que viven con alguna discapacidad se encuentra en rezago educativo; es decir, no ha logrado concluir su educación básica. Muchas veces, afirma el especialista, los menores sordos “son inscritos en la escuela primaria, pero egresan sin saber leer ni escribir, lo que los mantiene aislados del conocimiento, como en era medieval”.

Por ello, destacó que con el apoyo del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) se lanzó el “Programa Alas-ILCE. Alfabetizar a los Sordomudos”, para que padres de familia y docentes puedan acceder a material pedagógico e interactivo de enseñanza de la lectura y escritura del español en la población con discapacidad auditiva, la que se estima afecta a por lo menos 2 millones de mexicanos.

La mayoría de los niños y jóvenes discapacitados auditivos son analfabetas, enfatiza el ILCE, “y así permanecerán el resto de sus vidas si el sistema educativo no desarrolla acciones efectivas de inclusión”, por lo que realizará un curso/taller en línea del 23 de mayo al 20 de junio, en cinco sesiones, que difundirá el Programa Alas en todo el sistema educativo nacional. Las inscripciones iniciarán el 20 de abril.

Al respecto, Rodríguez Revoredo destacó que la plataforma ([www.alas.uv.mx](http://www.alas.uv.mx)) está diseñada para que el alumno sordo “aprenda por sí mismo. No obstante, si requiere del apoyo de alguien que sepa leer y escribir para que lo oriente en sus primeros pasos, como acceder al equipo de cómputo o tableta, por lo que es muy importante que los maestros y padres se sumen a este esfuerzo”.

Agregó que si bien el programa pretende ser gratuito, “estamos buscando padrinazgos para cada niño sordo, con un costo de 100 pesos mensuales por conexión a la plataforma, donde se puede interactuar con todos los contenidos, pues la idea es obtener el financiamiento para seguir con una segunda etapa. Hasta ahora contamos con un vocabulario de 600 palabras y queremos avanzar hacia la comprensión de lectura, lo que implicará trabajar miles de imágenes y videos”.

Los contenidos, explicó, están diseñados para niños de cinco años de edad en adelante y “es posible aplicarlo en las aulas de escuelas públicas, pues se ofrece material didáctico para los educadores, aunque no dominen el lenguaje de señas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	1	15

FOTO: CUARTOSCURO



## CELEBRAN LA PAZ ESCOLAR

● Como desde hace 56 años, este 30 de enero se conmemoró el **Día Escolar de la No Violencia y la Paz**. Con mensajes como “cuanta más paz alojes en ti, mayor será tu fuerza”, y “donde hay capacidad para llegar a acuerdos reina la paz”, **alumnos de secundaria de Monterrey externaron su rechazo a episodios** como los de un colegio en Coahuila o una secundaria de Nuevo León, donde un estudiante llevaba una subametralladora. **REDACCIÓN**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	NEGOCIOS	5

# Piden conectividad educativa y comercial

ALEJANDRO GONZÁLEZ

Gobierno y la iniciativa privada deben cambiar la estrategia sobre conectividad, para que no sólo se enfoquen en los desconectados, sino impulsar también el uso de internet para actividades educativas y comerciales.

Enrique Culebro, presidente de la Asociación de Internet MX (AIMX), dijo que actualmente los 80 millones de internautas que hay en México utilizan internet más para redes sociales y entretenimiento.

Sin embargo, se está perdiendo la oportunidad para mejorar la economía.

“Históricamente en México la conexión tiene que ver con temas sociales, de entretenimiento y comunicación, pero el reto es cómo logramos que estos mexicanos encuentren en internet una herramienta que les va

a mejorar la vida diaria”, señaló Culebro.

Comentó que hay una parte de la población que no está conectada porque simplemente no sabe para qué utilizar el internet, por lo que ahí es donde deben enfocar tanto Gobierno como privados parte de los esfuerzos en programas educativos y capacitación.

Respecto a los objetivos de la industria de las tecnologías de la información y comunicaciones (TICs), dijo que es necesario que las autoridades definan los objetivos alcanzables y los que no se podrán ejecutar para que las compañías tengan un mapa de ruta certero.

El presidente de la AIMX señaló que es importante que no sólo se realice el plan para este sexenio, sino se tenga en cuenta lo que debe ocurrir para los próximos diez años, sobre

## Redes sociales, para su mayor uso

Los mexicanos le han dado un uso a internet primordialmente para entretenimiento.

**82%**

de usuarios lo usa para redes sociales.

**65%**

de los internautas ve películas.

**42%**

ha tomado un curso en línea.

**26%**

lo utiliza para buscar empleo.

Fuente: 15 Estudio sobre los Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2019 AIMX

todo considerando convenios internacionales, como el Tratado México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).

Sobre el T-MEC, el representante empresarial dijo que como industria están a la expectativa de que

el comercio electrónico en México pueda desarrollarse más al impulsar un mayor intercambio comercial, que se traduce en que pequeñas empresas mexicanas puedan exportar sus productos gracias al internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	2

## ¿Cómo le preparo un lunch saludable a mi hijo?

Los niños bien alimentados tienen más energía y pueden concentrarse mejor

**STEPHANÍA OLIVER**  
*generacionuniversitariamx@gmail.com*

El lunch, ese refrigerio que los niños llevan para comer en la escuela, debe formar parte de una dieta planeada.

Los nutriólogos recomiendan una dieta de tres comidas y dos colaciones; el lunch escolar podría corresponder a una de estas últimas cuya importancia consiste en ayudar a mantener activo el metabolismo, conservar el cuerpo con energía y evitar las sensación de hambre.

La coordinadora de Programas de Nutrición de la División de Promoción de la Salud del IMSS, Rosa Yáñez Neri, señaló que los refrigerios saludables evitan el sobrepeso y sus complicaciones desde edades tempranas de la vida.

Agregó que el lunch debe contar con todos los grupos alimenticios que contribuyen al desarrollo de los menores y resaltó que no es un sustituto del desayuno ni de la comida.

La experta sugirió a los padres tomarse el tiempo de planear alimentos y optar

por preparados en casa, en vez de darles dinero a los niños, pues comer de manera desordenada a lo largo del día podría causar baja energía y obesidad.

En la planificación del lunch se debe tomar en cuenta que un niño, por lo regular, está en constante movimiento, y que su actividad física y mental demanda que tenga las calorías suficientes para desarrollarse. Por otro lado, su estómago no es del tamaño del de un adulto, por lo que necesita porciones pequeñas pero con suficiente aporte calórico.



STOCKPHOTO

**El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) recomienda a los padres de familia evitar incluir en el lunch comida chatarra pues esta puede generar somnolencia, malos hábitos alimenticios y sobrepeso.**

**Es bueno para los niños que su lunch sea 100% preparado en casa.**

Para que un lunch escolar sea adecuado para un niño, se recomienda cumplir con los siguientes aspectos:

1. Enviar porciones suficientes.
2. Incluir alimentos ricos en fibra.
3. Evitar que contenga una alta cantidad de grasas y azúcares.
4. Incluir líquidos, pues la hidratación de los niños es igual de importante. Es mejor que sea agua natural, pues los jugos envasados normalmente tienen más azúcar que fruta.
5. Procurar que sea una comida que le agrade y resulte atractiva al niño.

Es común que los niños pidan golosinas o alimentos con alta proporción de azúcares o grasas (como jugos, dulces, galletas, pastelillos o similares). En ese sentido es importante evitar etiquetar estos productos como buenos o malos y más bien enseñarles a consumirlos. Es decir, hay que mostrar a los menores que no tiene nada de malo comer golosinas siempre y cuando sea en cantidades moderadas y los demás alimentos del día sean más saludables y balanceados.

Por último, recuerda que la base de la alimentación saludable se encuentra en la variedad y la moderación. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	PP, 8 Y 9

# EN CASA, REFUERZA SU APRENDIZAJE

Las habilidades y conocimientos que los menores adquieren en la escuela deben ser complementados por los padres. Conoce cómo lograrlo



**STEPHANÍA OLIVER**

[generacionuniversitariamx@gmail.com](mailto:generacionuniversitariamx@gmail.com)

La educación va más allá de una buena práctica docente y académica. Los padres también tienen la responsabilidad de educar y fomentar valores en sus hijos.

Si bien la escuela es el lugar en donde los pequeños desarrollarán sus capacidades cognitivas, ampliarán sus conocimientos y aprenderán a desarrollar su pensamiento, ¿cómo pueden los padres sumarse a ese esfuerzo? Yosli Martínez, diseñadora de experiencias de aprendizaje en Papalote Museo del Niño, comentó que es esencial que los padres se involucren en cualquier proceso de desarrollo de sus hijos. "Una de las funciones más importantes de la familia es brindar educación, protección y afecto. Este trío es lo que todo ser humano requiere para poder desarrollarse. Si estas bases no existen, el resto de su desarrollo se verá afectado", dijo.

Por otro lado, en los recintos académicos se busca que los niños adquieran los aprendizajes llamados "clave" mismos que, según la Secretaría de Educación Pública (SEP), se pueden definir como el "conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante. Los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarán carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida".

Aunque estos conocimientos son importantes en la vida de cualquier individuo, la SEP también señala que "hay otros aprendizajes que, aunque contribuyen positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares". Es decir, fuera de la escuela, el niño también aprenderá y, entre esos contextos de adquisición de conocimientos complementarios, pero muy relevantes, se encuentra la familia y el hogar.

Diego Zaragoza, director de Asuntos Académicos de la American School Foundation, considera que el papel de los padres en la educación es importante. En ese sentido, este colegio tiene "al menos una plática con padres al mes. En ella se trabajan diferentes temas como lo que se estudia ese mes en las clases. Nosotros buscamos siempre que los padres de familia estén informados e involucrados", comentó Zaragoza.

Y es que el aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar; desde la escuela hasta el hogar. Es por eso que tiene que ser una experiencia holística que no solo dé prioridad a la adquisición de conocimientos por sobre otros aspectos, como el desarrollo emocional del niño. Para lograr los mejores resultados es necesario que los padres se involucren.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	PP, 8 Y 9

**Un proceso educativo completo** requiere de la participación de los padres. Las actividades de los niños en casa ayudan a su desarrollo

# Aprender a aprender en la escuela, la casa y en cualquier lugar



**POR STEPHANÍA OLIVER**  
generacionuniversitariamx@gmail.com

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, en un informe realizado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), destaca la importancia de que las familias se involucren en los procesos de aprendizaje de los menores con el objetivo de que estos vivan la educación como una experiencia social que enriquezca sus relaciones mientras adquieren los conocimientos necesarios para su grado académico.

“Las escuelas, desde nuestra visión, tienen que ser comunidades completas que integren a alumnos, maestros, autoridades educativas y, definitivamente, a las familias, y no solo a los padres de familia. Siempre hay que ir un paso más allá. No puedes pensar en la formación de los niños si no estás pensando en todo lo que los rodea y forma parte de ellos. Por ello intentamos mantener una comunicación cercana, ser cómplices con los papás. Para que las cosas funcionen, hay que trabajar en comunidad”, dijo Silvia Ramírez, consultora universitaria en el Colegio Edron.

Al respecto, Diego Zaragoza, director de asuntos académicos de la American School Foundation, resaltó la importancia de la colaboración si se quiere ofrecer una educación completa a los alumnos. “Para nosotros, una parte esencial de la enseñanza es la colaboración. Siempre buscamos que tengan todos los recursos para que puedan colaborar. Uno de nuestros objetivos es cómo los alumnos co-construyen su aprendizaje con el maestro y con los otros compañeros. Buscamos que los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje donde sientan la comodidad de tener su propio espacio y colaborar con otros, que no sea un salón totalmente tradicional”, afirmó.

## Desarrollo de habilidades

La educación básica en México comprende los niveles preescolar, primaria y secundaria. Cada uno con sus retos, conocimientos esperados y aprendizajes clave únicos.

La educación preescolar, obligatoria en nuestro país desde hace poco más de 10 años, toma relevancia para evitar la deserción escolar en niveles posteriores, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La UNICEF dice que el aprendizaje de calidad en los primeros años de infancia tiene beneficios para la sociedad, debido a que reduce el número de niños que desertan después. Así, los sistemas educativos se vuelven más eficientes.

Si bien un programa de educación preescolar académicamente bien estructurado es muy importante, no hay que perder de vista las recomendaciones de la UNESCO referentes al involucramiento de la familia para reforzar lo aprendido en la escuela.

Es decir, aunque la responsabilidad de inculcar el gusto por el conocimiento y la curiosidad cognitiva la tienen en mayor medida los docentes y los recintos académicos, esa labor debe ser reforzada en casa. Esto se puede lograr con pequeños detalles como estar al pendiente de las actividades realizadas en el salón de clases, revisar cuadernos y conocer las tareas asignadas.

Para Yosdi Martínez, diseñadora de experiencias de aprendizaje en Papalote Museo del Niño, preguntar ‘¿cómo te fue en la escuela?’ es un buen inicio. “El niño se verá obligado a desarrollar un proceso de reflexión en torno a su día para poder resumirlo y compartirlo. No necesariamente es importante lo que ocurre en cuanto al contenido curricular, también se aprende de lo que vive con sus amigos y es parte de la salud emocional poder reflexionar y compartir las alegrías, frustraciones y miedos. Los niños también necesitan aprender a leer sus emociones y eso no se trabaja en la escuela”, dijo.

Sin embargo, la importancia de reforzar el contenido curricular no se deja de lado y esto puede lograrse, por ejemplo, al hacer la tarea con los hijos, incluso si el padre no tiene una idea clara sobre la asignatura o el tema en cuestión.

A propósito de eso, Martínez señaló: “es común que los adultos tengan miedo a mostrar ignorancia sobre un tema frente a los niños. Pero en realidad es una ventaja, pues ambos parten del mismo nivel de conocimiento y pueden aprender juntos. El efecto de compañía de los padres en el proceso de aprendizaje les

brinda seguridad a los niños para poder llegar al día siguiente a la escuela y decir ‘no entiendo y no estoy mal, porque tampoco mis papás lo entendieron, necesito que me vuelvan a explicar’”, comentó.

Por otra parte, en un informe de la UNICEF titulado “Aprendizaje a través del juego”, se menciona que según investigaciones llevadas a cabo en los últimos 30 años, el periodo más importante del desarrollo humano comprende desde el nacimiento hasta los ocho años, tiempo que coincide con la educación preescolar y los primeros de primaria.

Por ejemplo, de los tres a los cinco años las competencias lingüísticas, socio-emocionales y cognitivas se desarrollan rápidamente. Durante este periodo resulta esencial el aprendizaje derivado de juegos, cantos o lecturas, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos académicos.

El informe sostiene que, a través del juego, se puede propiciar el desarrollo de las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales. De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	PP, 8 Y 9

El juego libre, en el que el niño decide jugar, organiza y ejecutar, es parte de uno de sus derechos, porque en él se recrea a sí mismo. Se pone a prueba, organiza, planea, dialoga, discute, llega a acuerdos, entre otras habilidades”.

Por otro lado, las actividades de juego como un medio para el aprendizaje son las que deberían ocurrir en las escuelas. “Los docentes tienen, o deberían tener, la preparación para convertir cualquier contenido en una actividad de aprendizaje que, si es para niños, debería estar basada en el juego”, explicó Martínez.

**La curiosidad y el entorno: claves del aprendizaje**

El aprendizaje en casa se alinea con la idea de que el estudio es para toda la vida y es posible en todo momento, no solo en un espacio y horario determinados.

La UNICEF menciona al respecto que “un principio esencial del aprendizaje a través del juego es unir las distintas esferas de la vida del niño, como el hogar, la escuela, la comunidad y el mundo en general, para que exista una continuidad y una conectividad del aprendizaje en el tiempo y en las situaciones”.

Existen varios beneficios de llevar y reforzar el aprendizaje fuera de la escuela. Uno de ellos es el autodidactismo. Es

decir, si el maestro no está, el pequeño se verá obligado a (o tendrá la oportunidad de) poner en práctica la habilidad de “aprender a aprender” de la mano de sus padres o tutores.

“La participación activa de los padres en el colegio da lugar a que puedan hacer preguntas más amplias a los estudiantes sobre lo que están aprendiendo. Que no sean preguntas de sí o no, sino más abiertas, para que tengan que pensar cómo va a responder, qué ejemplos dar y cómo comunicarlo a los papás”, apuntó Diego Zaragoza.

A su vez, Stefan Toyle, subdirector de secundaria del Colegio Edron, comentó que entre los beneficios existentes de involucrarse en el proceso de aprendizaje de los niños está “el mensaje de que son apoyados en todas las áreas; que tienen apoyo en la escuela, que tienen apoyo en la casa. Que todos a su alrededor trabajan juntos para proveerles un ‘happy place’ para que ellos puedan convertirse en la mejor versión de sí mismos”.

Fomentar el autodidactismo y la curiosidad de los niños para aprender fuera de los recintos académicos tiene otra ventaja: la variedad de conocimiento que le puede brindar el entorno. Es decir, cada una de las personas, incluyendo a los padres o tutores que se ubican fuera del entorno escolar, les pueden transmitir a los pequeños diferentes tipos de conocimientos valiosos.

Por ejemplo: una persona que gusta mucho o se dedica a la geografía puede compartir con el estudiante el gusto por esa disciplina, además de conceptos y datos. Del mismo modo, alguien con buena ortografía podría ayudar a los pequeños y darles consejos para desarrollar esta habilidad. Lo mismo sucede en el caso de trabajos manuales.

El informe Aprendizaje a través del juego de la UNICEF explica que no solo los niños de preescolar tienen la posibilidad de aprender mediante juegos o actividades lúdicas. Durante la primaria, el juego podría potenciar el dominio de conceptos académicos o fomentar las ganas de aprender. Es decir, incentivar el uso de actividades divertidas podría lograr que los niños se involucren de mejor manera con su propio aprendizaje.

**Conocimientos por grados**

Al elegir una actividad destinada al reforzamiento de los conocimientos se deben tener en cuenta los aprendizajes esperados del grado académico de los pequeños pues estos constituyen el referente principal para la evaluación y planeación dentro del aula.

Estos aprendizajes son planteados bajo criterios muy específicos. Al respecto de esto, la SEP menciona que se planean para ser logrados al final del curso escolar, que están organizados de manera progresiva y deben guardar coherencia con las distintas áreas del conocimiento y los niveles educativos. Asimismo, buscan garantizar el desarrollo de procesos cognitivos, habilidades y actitudes a profundidad. La SEP agrega que estos son “el resultado de intervenciones educativas planeadas para desarrollarse a lo largo de un lapso de tiempo”.

Es decir, también se debe ser cuidadoso. Al estudiar y reforzar aprendizajes en casa es importante respetar las necesidades de descanso, esparcimiento y bienestar emocional de los pequeños. Esto con el objetivo de evitar que el reforzamiento se vuelva una carga y deje de ser una actividad placentera.

De ahí la importancia del involucramiento de los padres de familia con los colegios. “Cuando los papás saben qué tipo de preguntas hacer, los alumnos van a comunicar de una manera más pensada. Y esto no solo ayuda a reforzar o a entablar conversaciones en casa, sino que contribuye a que el alumno tenga una reflexión más puntual a través de la cual pueda ejercer los objetivos reales de lo que se trabaja en las clases”, finalizó David Zaragoza.

Si bien las habilidades cognitivas de los estudiantes y la calidad de la educación son fundamentales para lograr el aprendizaje, de la misma manera, ayudar a las familias a encontrar estrategias para mejorar el acompañamiento en la educación desde casa tiene un impacto positivo considerable.

“La congruencia es importante. Si la familia y la escuela somos congruentes en términos de apoyo, le ayudaremos a los estudiantes a tener claro a dónde van y cómo van a llegar ahí”, finalizó Silvia Ramírez del Colegio Edron. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	PP, 8 Y 9

## Jugar y aprender en casa

**Aprendizaje Maker.** ¿Cómo aprender de manera divertida con un proyecto manual? Este tipo de proyectos ayudan a desarrollar habilidades autodidactas para adquirir conocimiento de manera integral. Así, el aprendizaje termina siendo una consecuencia al cumplir el objetivo de crear. Además, los niños se empoderan al darse cuenta de que

pueden crear sus propios objetos. Con estos proyectos se pone en práctica lo que ven en la escuela. La sugerencia es realizarlos en ocho pasos:

**1. Elegir el proyecto.** Puede ir desde recetas de alimentos hasta proyectos artísticos. En este último, incluso, pueden iniciar desde hacer su bastidor hasta los materiales para pintar. Mientras más "maker", mejor.

**2. Investigar lo que necesitan** hacer y producir: materiales, herramientas, instrucciones. Si hay algo que no entiendan indaguen la razón.

La curiosidad debe ser su guía, no solo sigan instrucciones por seguirlas.

**3. Manos a la obra.**

**4. Una vez terminado,** piensen en cómo podrían hacerlo aún mejor.

**5. Sistematicen.** ¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron? ¿Qué fuentes consultaron? ¿A qué dificultades se enfrentaron y cómo las resolvieron?

¿Cómo lo mejoraron? Piénsenlo como si fueran a compartirlo con alguien más.

Compartir es parte del proceso.

**6. Reconozcan sus logros.**

**7. No tengan miedo a equivocarse.**

Si algo sale mal revisen lo que sucedió y vuelvan a intentarlo; el error es parte del aprendizaje. El único error es creer que todo va a salir a la primera.

**8. La fantasía y la imaginación** son los factores más importantes en cualquier juego y proceso de aprendizaje. Permitan a los niños soñar porque, a través de eso, se construye la visión y la capacidad de creer que todo es posible. Solo hay que encontrar la ruta.

Con información de Yosdi Martínez, diseñadora de experiencias de aprendizaje en Papalote Museo del Niño.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	2

# Que no se te pasen las preinscripciones

## En internet

puedes realizar la preinscripción, para garantizar un lugar en la escuela a tus hijos

### STEPHANÍA OLIVER

generacionuniversitariamx@gmail.com

Como cada inicio de año, la Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó la convocatoria para las preinscripciones a los distintos grados de educación básica en México. A través de distintas plataformas, las diversas instancias educativas y la SEP, invitan y orientan a los padres, madres de familia y/o tutores para realizar el registro en línea para sus hijos en edad de cursar segundo y tercer grado de preescolar, primero de primaria o primero de secundaria.

El proceso de preinscripción podrá llevarse a cabo a través de las páginas de internet del sistema educativo de los diferentes estados. Por ejemplo, el sitio de la CDMX es [www.sep.df.gob.mx](http://www.sep.df.gob.mx). Los padres o tutores podrán hacer el trámite en cualquier horario, durante los días que corresponden a la letra inicial del primer apellido del aspirante. El 9 de enero fue el primer día para empezar a registrar a los aspirantes, de acuerdo al grado escolar que les corresponda.

Cabe señalar que deben cumplirse las edades estipuladas por la autoridad educativa para cada nivel educativo. Para preescolar, el aspirante debe tener cuatro o cinco años cumplidos, mientras que para primaria es necesario que los menores tengan seis años. Estas edades están consideradas para cumplirse al 31 de diciembre del 2020.

A su vez, en el caso de secundaria, las edades especificadas en la convocatoria son: menos de 15 años para secundarias generales y técnicas. Para telesecundaria y secundaria para trabajadores se requiere que el aspirante tenga menos de 16 años. Del mismo modo que para primaria y preescolar, estas edades deben cumplirse al 31 de diciembre de 2020.

Cabe señalar que los padres tienen como fecha límite para hacer el registro de sus hijos hasta el 17 de febrero de 2020, es decir, existe flexibilidad y pueden hacer el trámite aun cuando ya haya pasado el periodo de la letra que corresponde al apellido de su pequeño.

Asimismo, pueden realizar cambios en el registro, por ejemplo, de las escuelas en las que se está solicitando el lugar, hasta el día 17 de febrero.



El proceso de preinscripción para los diferentes niveles de educación básica se realiza a través de Internet.

Para realizar el proceso en las citadas páginas electrónicas, hay que tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Tener la siguiente información a la mano al momento de hacer el trámite:
  - **CURP del aspirante.** Si no la tienen, el proceso para obtenerlo también puede realizarse a través de internet.
  - **Datos como domicilio,** tipo de sangre, talla y peso del aspirante.
  - **Opción de preinscripción (OP)** y la clave de centro de trabajo (CCT) de las tres escuelas que se desean.
  - **Correo electrónico personal** del padre, madre y/o tutor. Esto es para que se puedan recibir notificaciones relacionadas con el trámite de preinscripción.
2. Es importante verificar que los datos a ingresar, nombre y OP, efectivamente correspondan a las escuelas que fueron seleccionadas pues hay que recordar que existen instituciones con el mismo nombre en diferentes localidades.

Antes de señalar las escuelas que te interesan en el registro es buena idea ir a cada uno de los planteles para corroborar que tienen las condiciones adecuadas para recibir a los estudiantes.

3. Si el menor es aspirante de educación secundaria, se debe poner atención en la selección de la modalidad de la escuela (técnica, general, telesecundaria o de trabajadores). Esto es importante, pues las opciones de preinscripción son distintas en cada caso.
4. El aspirante debería ser asignado a alguna de las tres opciones indicadas en su registro. En caso de no ser posible debido a la alta demanda, se le asignará a un plantel cercano a dichas escuelas. Esto se hará con base en la proximidad entre las opciones elegidas y no la cercanía con el domicilio registrado.
5. La asignación del aspirante está sujeta a los lugares disponibles en las escuelas y se consideran únicamente los criterios publicados. Es decir, no se toma en cuenta ningún otro elemento como la calificación promedio del año anterior.
6. Al concluir la preinscripción en línea, el sistema mostrará la opción de preinscripción (OP) y el folio (número de trámite) asignado al aspirante. Es necesario imprimir el comprobante que se despliega y conservar esos datos, pues serán necesarios durante todo el proceso para consultar los resultados.
7. Los resultados de la preinscripción serán publicados en los mencionados portales electrónicos en la fecha que señala el comprobante de preinscripción.
8. El único periodo para presentar solicitud de cambio será la semana posterior a la publicación de los resultados. La respuesta a esa petición es definitiva. No se podrá renunciar a ella ni ser modificada posteriormente.
9. Si el aspirante ingresa a primero de secundaria en el ciclo escolar 2020-2021, es indispensable realizar la preinscripción para tener derecho a presentar el Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS), el 29 de mayo del 2020. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	SUPLEMENTO	2

# Educación canadiense en México

**La tendencia en enseñanza** de ese país norteamericano se basa en enseñar a los niños a investigar y preguntar

**STEPHANÍA OLIVER**  
generacionuniversitariamx@gmail.com

Maple Bear Canadian School es una escuela canadiense cuyo programa educativo es propio y está desarrollado al 100% por expertos de ese país.

Este sistema busca que los alumnos aprendan a descubrir las respuestas a través de la investigación, tomar decisiones de manera autónoma, resolver problemas, pensar de manera crítica, entre otras facultades. Otro de sus objetivos es "formar ciudadanos preparados para los desafíos del siglo XXI".

Sócrates, filósofo griego, consideraba que la mejor manera de enseñar era dejar que sus alumnos descubrieran las cosas por sí mismos, a través de cuestionamientos hechos por él (o el maestro). La metodología de Maple Bear tiene cierta similitud con la propuesta anterior, conocida como "mayéutica socrática".

Así, esta propuesta canadiense trabaja con un concepto llamado Inquiry Based Learning. Esto es un modelo de "pesquisa" que busca enseñar a los niños a investigar. "En el modelo de Canadá, primero se crea un concepto de investigación en los niños. Ellos empiezan a preguntar a los maestros, y los maestros crean dinámicas para que los pequeños obtengan sus respuestas. Esto representa una diferencia con modelos de otros países, con educación más tradicional, en donde hay un profesor que transmite el conocimiento y no existe la posibilidad de tener interacción o hacer más preguntas", explicó Arno Krug, CEO Latam de Maple Bear Canadian School.

## En contexto

**Maple Bear Canadian School** es una institución que se destaca por ofrecer **programas pedagógicos en un ambiente totalmente bilingüe** basados en una metodología canadiense. Su red de trabajo está estructurada en tres cimientos:

- **Foco en el profesor** y en el cuerpo docente con entrenamientos periódicos y frecuentes.
- **El programa de enseñanza** se basa en las mejores prácticas de educación canadiense destacando el bilingüismo inmersivo del inglés por lo que su método de enseñanza no se basa en enseñar inglés sino en enseñar en inglés.
- **La certificación de calidad** de todas las escuelas que tienen a nivel mundial.

Aunque es una metodología canadiense, esto no significa que se dejen de lado los contenidos del país donde se localice la escuela. Por ejemplo, en México, a los niños se les enseñan los contenidos obligatorios marcados por la Secretaría de Educación Pública pero con el sistema Maple Bear. "El contenido es el obligatorio. Pero la manera de enseñanza es lo que cambia todo", dijo Krug.

Canadá es un país precursor de la educación bilingüe. Desde finales del siglo XX, el sistema canadiense tuvo que adaptarse a la realidad de su país: con población anglo y francoparlante. Esto tuvo como consecuencia que las escuelas públicas comenzaran a enseñar en inglés y francés por igual.

En ese tenor, la educación canadiense busca que los niños desarrollen habilidades para hablar, leer y escribir en un

segundo idioma. Además de que aprenden las tradiciones y la cultura de quienes hablan su lengua materna y un segundo idioma. Todo esto, sin dejar de lado la importancia de que los estudiantes pudieran alcanzar niveles normales de rendimiento en todo el plan de estudios en ambos idiomas.

En nuestro país se cumple con el aspecto bilingüe de la metodología con el manejo de inglés y español. Sin embargo, esta escuela tiene una característica diferenciadora: "no se enseña inglés, se enseña en inglés". Es decir, los estudiantes adquieren habilidades en inglés al seguir el proceso natural de escuchar, comprender, hablar, leer y escribir. Durante maternal y preescolar hay una inmersión total en este idioma. Posteriormente, en primaria, se enseña 50% en inglés y 50% en español.

Para Arno Krug, la importancia de un segundo idioma no solo reside en que el mundo está completamente globalizado, sino en beneficios a largo plazo en la salud mental del individuo. "En Canadá empezaron este proceso de bilingüismo en 1950. Ahora, las personas bilingües que llegan a los 70 u 80 años de edad lo hacen con 37% menos dolencias mentales, 38% menos demencia y 43% menos Alzheimer. Además, al investigar a adultos jóvenes, se ha observado que quienes son bilingües tienen un 37% más velocidad en su capacidad cerebral, medida por la sinapsis en neuronas".

Estas escuelas ofrecen programas canadienses para preescolar, primaria y secundaria. Todo, bajo un estricto control de calidad, que incluye supervisiones por parte del corporativo en todas y cada una de las escuelas de Maple Bear. Es decir, profesores canadienses capacitan a quienes colaborarán en el resto del mundo. "Es un proceso constante de actualización y de *coaching* para nuestros maestros en todo el mundo. Ocurren dos veces por año durante 30 o 60 días, dependiendo del tamaño de la escuela", afirmó el CEO Latam de Maple Bear.

Esta iniciativa tiene su sede en North Vancouver, British Columbia, Canadá. Además, cuenta con más de 423 escuelas en 20 países y atiende a más de 41 mil niños y adolescentes. El 27 de noviembre de 2019, la escuela anunció sus planes de expansión en nuestro país a través de un modelo de franquicias.

Uno de los objetivos de la expansión de Maple Bear en México es coadyuvar en la mejora de calidad educativa existente en el país. Actualmente ya hay cuatro planteles en nuestro país: dos en Santa Fe, en la Ciudad de México; uno en Lomas Verdes, Estado de México; y otro en Chihuahua, Chihuahua. ●

**En 2015, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) clasificó a Canadá como el país de habla inglesa con mejor desempeño, superando a EU y al Reino Unido.**



**OVACIONES**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	1	10

# Plantea Nueva Escuela un modelo humanista e integral

El **Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán**, aseguró que la Nueva Escuela Mexicana plantea un modelo humanista e integral en el acceso a la prestación de servicios educativos, así como un cambio cultural en el país.

Para lograrlo, expuso, la sociedad requiere educación de excelencia y calidad, en un marco de equidad, donde se utilicen nuevas tecnologías, y se promuevan valores como el Civismo y la Ética.

Durante su participación en el Diálogo Colaborativo con Supervisoras y Supervisores de Durango, Moctezuma Barragán garantizó que la propuesta educativa del Presidente Andrés Manuel López Obrador plantea una forma de pensar que incluye, de manera integral, el desarrollo personal e individual, dentro de un esquema comunitario y de participación social.

Ante supervisoras y supervisores de la entidad afirmó que el

cambio de paradigma en materia de educación se reflejará en su contribución a una mejor sociedad. “Se dice fácil, pero es sumamente complejo, pero esa es la esencia de la Cuarta Transformación”, señaló.

Afirmó que en la SEP se ve al magisterio no como contraparte sino como integrantes de un equipo en donde, de manera conjunta, se transformará a México; los maestros, dijo, exigen una autoridad educativa de la que no se tengan que estar defendiendo.

Moctezuma Barragán aseguró que con la ayuda de las maestras y los maestros se tendrá una relación más estrecha entre la escuela y la familia, además de resolver los problemas administrativos del sector.

Recalcó la importancia de iniciar un diálogo con las familias para fortalecer el carácter de corresponsabilidad que implica la educación, a fin de reiterarles que la tarea de educar debe realizarse con su participación.



**Reporte Indigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	1	3

**Firme apoyo a la educación en Coahuila**  
**ESPECIAL**

**El gobernador de Coahuila, Miguel Riquelme Solís,** informó que este año se invertirán mil millones de pesos en infraestructura educativa, con lo que refrenda su compromiso por elevar la calidad de la educación en la entidad.

Así lo señaló en el municipio de Ramos Arizpe, donde presentó obras por un monto mayor a los 11.3 millones de pesos, entre las que destacan dos aulas didácticas totalmente equipadas, escalera y obra exterior en la Secundaria Técnica número 97, además inauguró el Centro de Idiomas y realizó la entrega de dos ambulancias y 19 vehículos para la administración municipal.

Indicó que esto representa que los alumnos egresen con un alto nivel de preparación, por lo que se puede atender la demanda de mano de obra calificada que requieren los sectores empresarial e Industrial del estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/20	PRIMERA	10



ESTADO DE MÉXICO

Foto: Cuartoscuro

## Autobuses siguen retenidos

Salvador Hernández, delegado del Sindicato Nacional de Autotransportes, dijo que no retirarán las denuncias presentadas por el secuestro de operadores y camiones de la línea Flecha Roja por parte de alumnos de la Normal Rural de Tenería, Estado de México.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Atentar contra la UNAM | José Rubinstein (El Universal, p. 20)**
- **Columna Tiraditos | Serenidad pide Graus (ContraRéplica, p. 2)**
- **Columna ¿Será? | El juego de secuestrar (24-Horas, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado | Solidaridad con estudiantes del IPN (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Bajo reserva | El virus de tomas crece en la UNAM (El Universal, p. 2)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Invitada ¿Cómo proteges los datos personales de los niños , niñas y adolescentes? | Blanca Lilia Ibarra Cadena (ContraRéplica, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	OPINIÓN	20

OPINIÓN // JOSÉ RUBINSTEIN //

# Atentar contra la UNAM

Los egresados de la Universidad Autónoma de México, incluyendo a los actuales universitarios, integramos una orgullosa comunidad receptiva a cuanto acontece y afecta a nuestra Máxima Casa de Estudios. Atentar contra la UNAM es hacerlo contra quienes allí forjamos nuestro destino.

Mortifica presenciar la frecuente interrupción y acortamiento de ciclos escolares por diferendos susceptibles a solucionarse mediante el diálogo. Sin embargo, los actuales motivos de paro de labores, tanto de la Facultad de Filosofía y Letras (12 mil estudiantes), de la preparatoria 3 (4,300 estudiantes), de la preparatoria 7 (6,100 estudiantes) y de la 9 (6 mil estudiantes), corresponden a una situación de máxima preocupación: la violencia de género. Inaudito, profesores acosan sexualmente a sus alumnas.

En la Facultad de Filosofía y Letras —88 días en paro— se integró un grupo representativo denominado “Mujeres Organizadas” cuya finalidad es defenderse de las agresiones de género, destacando entre sus peticiones impartir un curso para alumnos y maestros sobre perspectiva de género. Autoridades de la UNAM se manifiestan por erradicar la violencia de género, exhortando a presentar denuncias formales para poder proceder en consecuencia. Este pernicioso tema de la mayor trascendencia apremia a la UNAM a aplicar rigurosas medidas extremas. La cuestión a afrontar resulta por demás delicada, considerando la furia desatada a nivel global por la violencia de género, de la cual han surgido movimientos como #MeToo. Por otro lado, se corre el riesgo de validar falsos testimonios perjudicando a personas inocentes.

Desde el 4 de septiembre del año 2000 los universitarios arrastramos el agravio de que el Auditorio Justo Sierra —también conocido como Che Guevara— fue secuestrado —robado— por diversos grupos colectivos de izquierda, prevaleciendo la imposición del autodenominado Okupa Che —“espacio autónomo de trabajo auto sugestivo”—. Dicho sitio fue prácticamente desmantelado, quedando como guarida en tinieblas, con impregnado hedor a orines, habitado por inmunes anarquistas, donde se venden desde antojitos hasta droga en el pasillo que conduce a Filosofía y Letras y a la Biblioteca Central, ante la anuencia de las sucesivas autoridades universitarias que llevan casi 20 años tolerando lo intolerable, evitando arriesgar sus propios cargos. Dicho por el reelecto rector Enrique Graue en 2016: “El espacio es nuestro como tal, no hay ninguna duda al respecto de que es de la Universidad. Primero hay que procurar toda la capacidad de diálogo que tiene la Universidad y evitar cualquier acto de violencia en este proceso”. Desde entonces han transcurrido 4 bochornosos años que agotaron la capacidad de diálogo. Es hora de recuperar el auditorio Justo Sierra y a la vez la dignidad de las autoridades que se han hecho ojo de hormiga al respecto, menospreciando los ilícitos cometidos dentro del recinto universitario por grupos de vagos malvivientes.

Recuperar el auditorio Justo Sierra no implica represión o violentar la autonomía universitaria, sino aplicar el reglamento de la institución y las leyes de la Ciudad de México. La autonomía resulta un falso mito cuando parte de sus instalaciones permanecen secuestradas por casi 20 años. ¿Soy autónomo en mi propia casa cuando una habitación de la misma es ocupada por intrusos? Recordemos que el conflicto de la UNAM de 1999-2000 concluyó con la incursión de la fuerza pública, convencida



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	OPINIÓN	20

de priorizar el interés mayoritario de la comunidad universitaria.

Es tiempo de sanear el entorno universitario erradicando la violencia de género, es tiempo de recuperar el auditorio Justo Sierra y principalmente, es tiempo de ejercer a plenitud la dignidad universitaria.

Por mi raza hablará el espíritu. *Analista político*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	NACIÓN	2

# Tiraditos

## SERENIDAD, PIDE GRAUE

• Serenidad y prudencia ante los intolerantes que han tomado diversas preparatorias y facultades de la UNAM recomendó el principal inquilino de la Torre de Rectoría, emulando a un personaje de historietas de los 70. **Enrique Graue** reapareció este jueves después de varias semanas con una declaración coyuntural donde se refirió a la toma de diversos planteles. Suman en paro las facultades de Ciencias Políticas, Filosofía y Letras, así como la Prepas 1, 2, 3, 6 y 9. Pero la estrategia de Rectoría sigue vigente: condenas mediáticas y boletines de prensa mientras los jóvenes embozados tienen en vilo el futuro de una parte importante de la comunidad universitaria.

## SIN BACHES, MORENA EN SENADO

• A pesar de que la preocupación de muchos mexicanos son los baches, como asegura el Presidente de la República, la bancada de Morena en el Senado acordó en su reunión plenaria que impulsará en el periodo ordinario de sesiones como temas prioritarios reformas como la Ley de Amnistía, modificaciones al sistema de procuración de justicia y la posible regulación del consumo de la marihuana.

## NO APARECE EL PRIMER CHAPITO

• Rostros desencajados, de desconcierto, de preocupación de la Jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, de **Rosa Icela Rodríguez** y de **García Harfuch** para tratar de explicar la fuga del primer **Chapito** en la actual administración capitalina. Ceses de funcionarios, todos bajo investigación, operativos en toda la capital, incluso en los peseros en busca de los tres narcos, la promesa de una investigación a fondo y una Fiscal General de la Ciudad de México, **Ernestina Godoy**, que como el hijo del consuegro del **Chapo**, no aparece.

## RETO A PORFIRIO MUÑOZ

• Vaya que el canciller **Marcelo Ebrard** demuestra a la opinión pública que sabe lo que hace, tan es así que lanza retos por abajo de la mesa. Y es que sin decir nombres advirtió que por ahí anda un diputado al que no le gusta cómo se trata a los migrantes; si es el caso, dijo, pues que cambie la ley. ¿El reto sería para **Porfirio Muñoz**?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	PÁG. 2	2

| ¿SERÁ? |



**El juego de secuestrar**

Al interior de la UNAM el personal académico se pregunta: ¿Para qué existe una normatividad jurídica interna si no se aplica?, y la interrogante la lanzan en el contexto de que el secuestro de instalaciones, sean preparatorias, CCH o facultades, se ha convertido en un perverso juego político a costa de la afectación de miles de estudiantes. Es una práctica fácil que sigue siendo tolerada. Además, trasciende que hay gente encapuchada que no es universitaria y sólo aprovecha la situación para saquear oficinas y acumular poder al amparo de la impunidad. Los daños a la educación empiezan a ser muy abultados... donde también abona la pasividad de las autoridades, según dicen. ¿Será?



**Impulsarán Ley Antilavado**

Parece que entre los legisladores de Morena hay ya un consenso para impulsar la iniciativa de reforma a la denominada Ley Antilavado; esto, tras las observaciones que el Grupo de

Acción Financiera Internacional hizo para dotar de autonomía de gestión a la Unidad de Inteligencia Financiera que lleva **Santiago Nieto**. La propuesta presentada por el senador **Ricardo Monreal** pretende, entre otras cosas, investigar operaciones relacionadas con el financiamiento al terrorismo, monitorear las operaciones de Personas Expuestas Políticamente y la obligación de que empresas dedicadas a actividades “vulnerables” sometan sus tareas a una evaluación. ¿Será?

**Construcción a todo vapor**

En China, donde hay más de 50 millones de personas aisladas y en cuarentena, es posible construir en tan sólo 10 días un hospital de mil 600 camas, y aquí no podemos demoler un hospital que se encuentra abandonado en la Calzada Zaragoza desde el sismo de 2017. Tecnología, recursos, voluntad política... ¿qué más? ¿Será?



**¿Error de la defensa?**

Ahora que el ministro **Alfredo Gutiérrez Ortiz Mena** pidió atraer el caso en que la Sexta Sala del Tribunal Superior de Justicia capitalino sentenció al articulista y académico **Sergio Aguayo** a pagar una millonaria compensación

al ex gobernador de Coahuila, **Humberto Moreira**, dicen que el tema ha sido ya sujeto de análisis entre varios especialistas del Derecho en todo el país. Entre las coincidencias destaca que el asunto claramente sienta un precedente muy riesgoso para la libertad de expresión; no obstante, aseguran, pudo haberse desechado si la defensa legal del también politólogo le hubiera sugerido hacer una precisión respecto a la liberación del priista en España, sin ser necesaria la publicación de una disculpa pública ni manifestar un cambio de su más que acertada opinión. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

# El Correo Ilustrado

## Solidaridad con estudiantado del IPN

**A**tentos a los esfuerzos de los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional por la organización del Congreso Nacional Politécnico, nos solidarizamos con sus luchas por la realización de éste en forma democrática e independiente. Nos manifestamos contra las maniobras antidemocráticas del director general Alberto Rodríguez Casas, quien ha intentado manipular la formación de la comisión organizadora del congreso, recurriendo incluso a actos de represión y amedrentamiento como los que se cometieron contra el estudiante de maestría Donovan Javier Garrido Hernández.

*Manuel Aguilar Mora, Linda Ávila, Ismael Contreras, Jaime González, José Juan Grijalva y Alberto Escalante, miembros de la Liga de Unidad Socialista*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	NACIÓN	2

## OPINIÓN // PERIODISTAS EL UNIVERSAL // BAJO RESERVA

### El virus de tomas crece en la UNAM

Aunque no se trata de algún virus, como el coronavirus, comienzan a mutar las maneras de tomar y cerrar planteles en la **Universidad Nacional Autónoma de México**. Nos recuerdan que contrario a los paros de actividades ocurridos a finales del año pasado, cuando las feministas decidieron cerrar legítimamente algunos centros en protesta por la violencia de género en la institución, ahora quienes toman esas decisiones ya no son solo alumnas y lo hacen no por la voluntad de la mayoría, sino por la razón de la fuerza. Tal situación ocurrió el jueves, nos explican, en la Facultad de Ciencias Políticas, donde unos cuantos encapuchados y encapuchadas determinaron en la madrugada clausurar las entradas al plantel e impedir el ingreso de miles de alumnos y profesores, quienes no pudieron tener clases. ¿Será que un virus diferente se inoculó en la **UNAM**, algo distinto a la lucha feminista? ¿Habrà alguna vacuna contra este mal?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/01/2020	NACIÓN	8



**BLANCA LILIA  
IBARRA  
CADENA**

COLUMNISTA INVITADA

## ¿Cómo proteges los datos personales de los niños, niñas y adolescentes?

**U**n estudio realizado por una plataforma inglesa encontró que, en promedio, durante sus primeros cinco años de vida, los padres comparten alrededor de mil 500 fotografías de su hija o hijo. Además, uno de cada cuatro padres no conocía que podía aplicar filtros de privacidad a estas fotos, a fin de que únicamente pudieran ser vistas por sus contactos.

Compartir información y contenido inapropiado o que podría avergonzar a nuestros hijos tiene consecuencias en su autoestima, reputación digital y en su honra presente y futura. El *sharenting*, la práctica de compartir fotografías, videos e información de nuestros hijos en plataformas digitales, es una práctica riesgosa que pone en entredicho el goce de sus derechos.

En primer término, porque sin su consentimiento, o sin que ellos puedan entender las consecuencias de esto, los padres construimos la huella digital y presencia en internet de nuestros hijos (una vez que su imagen está en la red, ésta puede ser utilizada, descargada y manipulada sin que se pueda tener un control sobre ella). Esto podría desencadenar una serie de riesgos como la vulneración de su intimidad y privacidad, bullying y discriminación, así como exponerlos a delitos como el *grooming*—acoso y abuso sexual en menores de edad—, extorsión, trata o secuestro.

Es importante recalcar que la imagen constituye un dato personal que nos identifica y distingue, por lo que requiere de la protección de las autoridades y del consentimiento de cada persona para su difusión y publicación. En el caso de los menores de edad somos sus padres, madres y tutores quienes debemos prestar atención y procurar que lo difundido en redes sociales no afecte su seguridad, su privacidad en el presente o tenga consecuencias futuras en su honor y reputación.

En ese sentido, resulta indispensable conocer el tratamiento seguro de las imágenes de niñas, niños y adolescentes. Por ejemplo, considerar reglas al interior de las instituciones educativas sobre la captura y uso responsable de las fotografías o videos de eventos escolares o sociales; consultar y obtener permiso expreso de otros padres, madres o tutores para la publicación de contenido audiovisual donde aparezcan sus hijos. Asimismo, es esencial limitar la difusión y ejercer filtros de privacidad en estos contenidos y evitar la publicación de horarios, uniformes o lugares que los puedan hacer identificables.

Por otro lado, las autoridades educativas deben ceñir sus actividades a la legislación mexicana en materia de datos personales; poner a disposición de los padres, madres o tutores un aviso de privacidad e informarles sobre los procedimientos para ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición (ARCO) y, en caso de la publicación de material que contenga datos personales de los menores, obtener el consentimiento correspondiente para su tratamiento.

En el Inai estamos atentos a sus dudas y consultas. Para recibir asesorías personalizadas acércate al Centro de Atención a la Sociedad o llámanos al Tel del Inai 800 835 4324.