



**24 DE ABRIL, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Aprieta SAT



México supera los mil muertos por Covid-19



Más de 26 millones, al desempleo en EU en sólo 35 días



AMLO busca tener manejo de fondos en emergencia económica



Baja inflación, pero suben alimentos



Maquiladoras de la frontera planean reapertura en mayo



Acuerdo entre grandes empresas y sindicatos para evitar cierres



Comienzan a morir en las maquiladoras



Se consolida un escenario muy adverso para el país: Banxico



AMLO arma *trabuco* para litigios fiscales



ONU y Amnistía reprochan vacío de atención a migrantes ante pandemia



Estados endurecen penas vs. agresores de médicos y enfermeras



Arman ejército legal vs evasores



Supera México mil muertos; proyectan 8 mil



Oportunidad para dignificar



Supera México los mil muertos; Ssa prevé 8 mil



Consorcio luso-chino gana primer tramo del Tren Maya



Concesionan primer tramo del... Tren Maya



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Crea UNAM app para mapear virus (El Universal, p. 11)**
- **Polémica por las clases en línea en la FFL (La Jornada, p. 20)**
- **Equipo mexicano analiza genoma del coronavirus (El Universal, p. 7)**
- **Enseñanza a distancia en la UAM desde el 11 de mayo (La Jornada, p. 20)**
- **Conacyt anuncia ventiladores para el 15 de mayo (ContraRéplica, p. 2)**
- **Estudiantes de Centros Conacyt se quedan sin becas por recortes de SHCP (La Crónica, p. 13)**
- **El SNE ofrece empleos en el Conacyt pese a la cancelación de plazas (La Jornada, p. 35)**

SEP

- **El sistema es similar.- SEP (Reforma, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Aguascalientes crea canal para dar clases (24 Horas, p. 2)**
- **Acusan en e-clases señas de Argentina (Reforma, p. 2)**
- **¿Clases en línea durante la cuarentena? ¡Hay tamales, flores, baratijas...! (La Crónica, p. 5)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	11

Crea UNAM app para mapear virus

● Plataforma ubica posibles zonas de contagio para que usuarios las eviten

PERLA MIRANDA

—nacion@eluniversal.com.mx

¿Cómo proteger a los mexicanos del Covid-19 desde la ciencia? Investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) afirman que haciendo sinergia con las autoridades sanitarias y gubernamentales. Para ello, los expertos crearon la aplicación #JuntosVenceremosCovid19, a través de la cual se informa a la sociedad cuáles son las zonas de riesgo de contagio, a fin de que tomen medidas para cuidar su salud.

Gustavo Medina Tanco, del Instituto de Ciencias Nucleares, explicó a EL UNIVERSAL que esta plataforma tiene el objetivo de identificar y mapear los lugares donde las personas corren el riesgo de infectarse de coronavirus, “ya que la información es poder, y de esa forma, los ciudadanos sabrán qué medidas tomar para evitar contraer la enfermedad.

“Tenemos que trabajar en equipo. La mejor forma de cuidarnos a nosotros mismos es proteger a los que nos rodean, por eso surge esta iniciativa”, destacó el académico.

Para lograr el mapeo de los sitios con posible riesgo de contagio, explicó el especialista, se sistematiza la información que proporcionen quienes usan la aplicación.

“Pedimos a los usuarios que se registren y que permitan que la plataforma utilice su ubicación para representar la localización de cada uno, cuidando la identidad de la persona.

“Luego se le pregunta si presenta síntomas que pudieran ser indicativos de Covid-19. Generamos un mapa con los datos que son complementados con una serie de fac-



ARCHIVO EL UNIVERSAL

Los usuarios de la aplicación #JuntosVenceremosCovid19 reportan su ubicación para almacenar los datos de las posibles zonas de contagio.



ESPECIAL

En la plataforma, las personas contestan si tienen síntomas de la afección, y se genera en colores la probabilidad de estar infectado.

tores de riesgo, como enfermedades preexistentes”, expuso.

El investigador resaltó que con el fin de respetar el anonimato y el derecho a la privacidad, la ubicación que se muestra en la aplicación mediante el mapa no es el lugar exacto en el que encuentra una persona.

Una vez que los usuarios indican sexo, edad y los síntomas, se calcula

la posibilidad baja, media o alta de tener coronavirus.

“Nos basamos en uno de los más grandes e importantes estudios que se han hecho hasta el momento sobre la sintomatología de este nuevo virus.

“Se trata de una investigación que se llevó a cabo en un millón y medio de habitantes en el Reino Unido, la cual fue citada y avalada

“Con esta aplicación queremos poner nuestro granito de arena (...) Ponemos al alcance de los usuarios los datos que necesitan para cuidar su salud”

GUSTAVO MEDINA

Investigador de la UNAM

recientemente por *Nature*, una de las revistas científicas más prestigiosas a nivel internacional”, detalló Medina Tanco.

Mencionó que para cada una de las probabilidades de estar contagiado existen recomendaciones generales de cuidados y protocolos a seguir en caso de que se necesite atención médica.

Para mapear las zonas de riesgo, la plataforma indica en color azul las posiciones de aquellos que resultaron con probabilidad baja de tener Covid-19; en verde, las estimaciones medias, mientras que en rojo, la ubicación de usuarios que por las alteraciones en su cuerpo que reportaron tendrían posibilidad alta de tener la afección.

El investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México se dijo convencido de que ante una crisis derivada de la pandemia por el coronavirus es necesario que la sociedad se organice y colabore de manera activa para obtener un beneficio colectivo.

El experto agregó: “Estamos seguros de que solamente con colaboración y solidaridad vamos a combatir esta epidemia.

“La información es poder y con esta aplicación queremos poner nuestro granito de arena para transitar por este difícil momento al poner al alcance de los dispositivos móviles los datos que necesitan para cuidar su salud y la de los demás”, precisó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	20

Polémica por las clases en línea en la FFL

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

“Nadie se quedará sin la posibilidad de cursar sus materias y de ser evaluado adecuadamente”, es la promesa con la que la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la Universidad Nacional Autónoma (UNAM) arrancará el semestre el próximo 4 de mayo, luego de medio año sin actividades académicas.

El semestre 2020-2 inició en la Universidad Nacional el 27 de enero y termina el 22 de mayo, pero en la FFL arrancará el 4 de mayo y terminará el 12 de septiembre, de acuerdo con el calendario escolar aprobado el miércoles por el Consejo Técnico de la escuela que está regresando de un paro estudiantil de labores de más de cinco meses y medio.

Diversos integrantes de la comunidad estudiantil han manifestado su desacuerdo con la decisión del consejo de reanudar las labores con clases en línea en medio de la emergencia por Covid-19, porque no todos los 12 mil alumnos del plantel están en condiciones de seguir los cursos a distancia y menos, han dicho, tomando en cuenta que no han tenido actividades académicas

desde el 4 de noviembre. Además, consideran inviable que se implementen clases a distancia para los alumnos de la licenciatura en teatro, una carrera eminentemente presencial, argumentan.

Para quienes no puedan integrarse, por diferentes razones personales, a las actividades académicas en línea, el Consejo Técnico garantiza que, en cuanto sea factible, se reanudarán las actividades presenciales y se establecerán alternativas flexibles para la recuperación académica, según un comunicado.

Además, dijo, los estudiantes que decidan no participar en las actividades académicas en línea no perderán su estatus de estudiantes regulares y también podrán solicitar una suspensión de estudios.

Las autoridades se dijeron “conscientes de que un porcentaje del estudiantado no dispone de equipos de comunicación y de conexión a Internet en sus hogares”. Por ello anunciaron un plan de adquisición y distribución de tabletas electrónicas con conexión a la red para quienes lo soliciten y se comprometan a participar en las actividades en línea. La administración escolar evaluará “el

alcance de las actividades en línea para tener un censo preciso sobre cuántos profesores y estudiantes no hayan podido trabajar en esta modalidad para que el Consejo Técnico analice y determine op-

ciones viables de recuperación durante el semestre”.

En tanto, la dirección del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco –que el miércoles fue recuperado por las autoridades tras un

paro estudiantil de labores iniciado en febrero– informó que hubo robo y destrucción de equipo y material cuyo monto hasta ahora es “incalculable”, por lo que levantó las denuncias correspondientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	7

Equipo mexicano analiza genoma del coronavirus

● Científicos buscan conocer mutaciones que se puedan tener en nuestro país

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Científicos mexicanos terminaron el análisis del genoma completo de 17 virus SARS-CoV-2 que generan la enfermedad del coronavirus.

Carlos Federico Arias, investigador del Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien participó en la investigación, explicó que el estudio que iniciaron los investigadores mexicanos es una especie de fotografía o instantánea de una película que muestra cómo se ha desarrollado el virus que en este momento circula en el país. El estudio debe mantenerse a lo largo de los años para saber de qué manera evoluciona.

“Lo que se puede aprender acerca de las propiedades biológicas y cepas del virus es que cada que hay un cambio tiene una variante diferente. Estas variantes van a seguir en todas partes del mundo, cada una siguiendo su camino evolutivo. Todos los organismos vivos cambiamos constantemente nuestro material genético, nosotros lo hacemos todo el tiempo, pero a una velocidad mucho menor que los virus”, dijo.

Conocer esta información y mantener una vigilancia sobre la evolución del genoma del virus es “muy importante” para detectar las mutaciones que presente, así como cambios en su comportamiento desde niveles de contagio, virulencia, estabilidad, aparición de variantes que resistan fármacos o que disminuya la eficacia de las vacunas que pudieran desarrollarse para combatirlo.

“Es fundamental mantener la vigilancia epidemiología y genómica del virus para identificar variantes

que puedan circular de manera predominante en México al adaptarse a ciertas características ambientales, así como a determinantes genéticos y epidemiológicos de la población mexicana”, dijo.

El equipo que llevó a cabo la investigación dio a conocer en un comunicado de prensa que tras analizar 10 casos de introducción del virus al país fue posible corroborar que la mayor parte viene de diferentes regiones de Europa.

“Se encontró evidencia de que la transmisión local entre personas que viajaron al extranjero y personas que residen en la misma zona en México ocurrió posiblemente desde la segunda semana de marzo. Las secuencias de los genomas obtenidos muestran una alta conservación en relación con la primera cepa del virus SARS-CoV-2, caracterizada en Wuhan, China”, afirma.

El inicio de este esfuerzo de vigilancia de virus, cuyas conclusiones en su momento serán publicadas en un artículo en una revista científica, permitirá identificar las mutaciones del mismo. ●

EL DATO



ARCHIVO EL UNIVERSAL

Esfuerzo.

Científicos mexicanos buscan aprender el comportamiento del virus causante de la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	20

Enseñanza a distancia en la UAM desde el 11 de mayo

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con el Programa Emergente de Enseñanza Remota (Peer), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se dijo lista para reiniciar, a partir del próximo 11 de mayo, sus actividades académicas del trimestre 20-1, suspendidas desde finales marzo pasado debido a la emergencia sanitaria del Covid-19.

En un mensaje a la comunidad universitaria, el rector general de esa casa de estudios, Eduardo Peñalosa Castro, señaló que esta situación de emergencia –que ha obligado a las instituciones educativas de todos los niveles a recurrir de manera masiva a impartir clases no presenciales– ha puesto a la educación superior del país frente a múltiples retos institucionales, docentes, operativos y financieros.

Con una matrícula de casi 45 mil estudiantes de licenciaturas, alrededor de 11 por ciento de ellos carece de servicio de Internet, según una encuesta realizada en las semanas recientes por las propias autoridades de la UAM.

A este grupo de estudiantes se les dotará de una “beca en especie”, a través de vales canjeables por una tableta y enlace a la red, cuyo acceso será en principio por tres meses, con posibilidad de extenderse en función de las decisiones que se tomen a escala federal, informó la institución.

El rector general dijo que el Peer tiene un carácter solamente de contingente y que responde a la complicada situación que se está

viviendo, además de que se tendrá flexibilidad en su aplicación, siempre en busca de que los estudiantes avancen en sus estudios.

“En caso de que los alumnos presenten problemáticas e imponderables en sus unidades de enseñanza-aprendizaje o materias curriculares, no habrá afectación alguna”, aseguró el directivo en su mensaje de poco más de tres minutos, difundido a través de las redes sociales de la universidad. La casa de estudios ha desarrollado una plataforma digital que estará al servicio de las comunidades universitarias de las cinco unidades académicas que la conforman: Iztapalapa, Xochimilco, Cuajimalpa, Lerma y Azcapotzalco.

Óscar Lozano, rector de esta última unidad, indicó en una entrevista a UAM Radio 94.1 FM, que las rutas de funcionamiento del programa son las plataformas que cada unidad académica utilizará y cuyo acceso está en la página institucional: UAMvirtu@l, donde cada alumno y profesor identificará las ligas de referencia a las materias que se ofrecen.

Con esto, los docentes estarán a cargo de los grupos y podrán elegir una herramienta de comunicación: correo electrónico, red social, audioconferencia, foro de colaboración, plataforma virtual o videoconferencia; una de almacenamiento –incluidos correo electrónico, la nube y biblioteca virtual–, y una más de creación de tareas de edición de texto, presentaciones de *software* libre que no requiere licencia, publicación web o, si se tiene licencia, cualquier programa comercial conocido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	2

CONACYT ANUNCIA VENTILADORES PARA EL 15 DE MAYO

- **EL CONACYT INFORMÓ** que se producirán 700 ventiladores mecánicos para tenerlos listos el 15 de mayo y hacer frente a la demanda de equipo médico para pacientes en estado crítico por Covid-19.

En conferencia, la directora general de Conacyt, María Elena Álvarez, presentó los dos modelos más avanzados desarrollados por investigadores mexicanos que están por obtener la certificación de la Cofepris para iniciar su producción.

La ciencia neoliberal que se practicaba en sexenios anteriores ha complicado la situación ante la pandemia, pues promovió baja eficiencia en innovación y transferencias millonarias al sector privado, afirmó.

Indicó que la meta del Conacyt es generar 700 ventiladores mecánicos 100



por ciento hechos en México, los cuales serán de alta calidad y seguridad biomédica, pero económicos de producir.

Agregó que esperan las últimas pruebas y la certificación de Cofepris para que los ventiladores estén listos antes del 15 de mayo.

Adelantó que para este 24 de abril podría tener listo uno de los prototipos, pues solo faltarían las últimas pruebas con miras a obtener la certificación de la Cofepris.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	13

Estudiantes de Centros Conacyt se quedan sin becas por recortes de SHCP

❖ Sindicatos de diversos CPI apoyaron la exigencia de restituir los fondos destinados para la formación de estudiantes en sus diversas modalidades ❖ Alumnos del Instituto Mora habían exhortado la restitución de becas

[Isaac Torres Cruz]

Sindicatos de los Centros Públicos de Investigación, CPI (Centros Conacyt) se pronunciaron por la restitución de los fondos para los programas de becas, que forman parte del congelamiento de recursos federales del Capítulo 4000 por parte de la SHCP. Dicho capítulo es utilizado no sólo para el pago de becas, sino también para el de asistentes de investigación y jóvenes realizando su servicio social.

“Se trata de recursos que ya estaban comprometidos por los centros y que ahora no cuentan con recursos para cumplir dichos programas”, refiere el comunicado firmado por los sindicatos del Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Michoacán y centros como el Cibnor, CHESAS, CIAD, CIDE, CIO, CICESE y el Instituto Mora.

Anteriormente, estudiantes de este último instituto manifestaron a su vez su exhorto para que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público descongele estos recursos.

En una carta dirigida a las autoridades federales señalan que “esta drástica medida afecta exponencialmente a 78 estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado” y que “el congelamiento de becas nos arroja al desempleo y a la precarización de nuestras condiciones de vida, lo cual nos vulnera”.

El pronunciamiento de los sindicatos señala que varios cientos de jóvenes más dejarán de recibir las becas con las que contaban hasta finales de año. Refiere que las becas para posgrado de excelencia de Conacyt se mantienen, en tanto que se cancelan las vinculadas con los programas paralelos que ofrecen los CPI a jóvenes estudiantes de sus propios centros o de alguna otra institución de educación superior para complementar su formación.

“Muchos tendrán que dejar, o al menos posponer, sus estudios. Todos tendrán que buscar alternativas de financiamiento para seguir adelante, en un momento de grave crisis que ofrece pocas oportunidades de trabajo remunerado”.

El texto añade que la crisis sanitaria por la que atraviesa el país exige medidas ex-



El congelamiento del capítulo 4000 de los CPI también afecta el pago de asistentes de investigación.

traordinarias para reunir fondos y destinarlos a proyectos prioritarios, pero “esto no debe hacerse a costa de la formación de jóvenes profesionistas e investigadores. En momentos de crisis necesitamos continuar la formación de jóvenes científicos y tecnólogos; en esta coyuntura debemos proteger a los jóvenes que están formándose con nosotros del desempleo (...) Consideramos indispensable que el gobierno reconsidere y restituya a los CPI los recursos necesarios para sostener sus programas de becas”.

EXHORTO. La semana pasada, el Premio Crónica Antonio Lázcano exhortó a la di-

rectora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Elena Álvarez-Buylla, a prolongar programas de la dependencia relacionados con el personal científico y académicos en formación.

“Dada la incertidumbre que la contingencia sanitaria nos ha impuesto a corto y mediano plazo, en mi carácter de miembro de la actual Comisión Dictaminadora del Área II de Química y Biología (CD2) del SNI, la exhorto públicamente a alargar durante un año las becas y Cátedras Conacyt, así como a extender por el mismo periodo los nombramientos actuales del SNI, con la sola excepción de las evaluaciones de las

nuevas solicitudes, para dar oportunidad a quienes resulten elegidos a optar por el seguro médico”, enfatizó el académico de la UNAM y miembro de El Colegio Nacional.

El profesor especialista en origen de la vida enfatizó el exhorto con motivo del arranque programado de actividades en Conacyt. En una carta dirigida a Mauricio Valdés de Anda, jefe del área de Seguimiento del SNI, puntualiza que “quisiera hacerle notar que las modificaciones al calendario de las sesiones de trabajo que usted nos ha hecho llegar se basan en la suposición que en la primera semana del próximo mes de julio la contingencia sanitaria habrá concluido. Esto en modo alguno es seguro, como tampoco se puede garantizar que no volveremos a sufrir un segundo máximo en la pandemia en la segunda mitad del año, además de que parece usted olvidar que las

reuniones se llevan a cabo en sitios cerrados y con investigadores cuya edad los coloca en los grupos de riesgo.

Por lo anterior, reitero una vez más la propuesta que le hice en forma pública a la Dra. Elena Álvarez-Buylla el pasado 15 de abril, en donde propuse que debido a la perturbación que están teniendo las actividades académicas a nivel nacional e internacional como resultado de la pandemia, tanto las evaluaciones de proyectos y resultados de aquellos a quienes se han otorgado becas o Cátedras Conacyt, como las renovaciones en el SNI, se pospusieran durante un año”.

Ante COVID-19, funcionarios de Conacyt se blindan con seguro de gastos médicos mayores

En caso de necesitar hospitalización durante la pandemia de coronavirus, 26 titulares del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y sus familias podrán atenderse en instituciones privadas de salud, porque la dependencia contrató un seguro de gastos médicos mayores para ellos, refiere un trabajo publicado por la revista digital *Eme-Equis*.

El artículo refiere que el 28 de febrero, el mismo día en que el subsecretario Hugo López-Gatell dio a conocer el primer caso positivo de COVID-19 en el país, el Conacyt lanzó, pocas horas después, una convocatoria para un seguro colectivo de este tipo. La convocatoria, disponible en el sistema Compranet para los

posibles participantes, señala que este seguro cubre a los titulares y a sus dependientes económicos de hasta 25 años “ante la eventualidad de un accidente o enfermedad que requiera tratamiento médico, cirugía u hospitalización”, refiere el artículo titulado “Suertudos. Conacyt contrata seguro de gastos médicos mayores para 26 titulares”.

A inicios del actual gobierno, los seguros de gastos médicos mayores fueron retirados de la administración pública. Muchas instituciones de investigación, como los CPI y el Cinvestav, perdieron dicha prestación, ya que los investigadores son considerados como funcionarios públicos. (Redacción)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	2

Sistema es similar.- SEP

ISABELLA GONZÁLEZ

La Lengua de Señas de Argentina es similar a la Lengua de Señas Mexicana, afirmó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al ser cuestionada sobre la utilización de contenido televisivo de Argentina para niños sordos, la dependencia señaló que se incluyó dicho video por la identificación de actividades cotidianas, responsabilidades y organización del tiempo, de niñas y niños en casa y en la escuela

“Con este video se muestra a niñas y niños mexicanos que existen otras formas de comunicación tanto verbal como a través de la lengua de señas, siendo en Argentina y en México muy similares y entendibles”, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	2

Aguascalientes crea canal para dar clases

Para asegurar que la comunidad educativa de Aguascalientes concluya satisfactoriamente el ciclo escolar 2019-2020, el gobernador Martín Orozco Sandoval giró instrucciones para brindar más herramientas que complementen la formación a distancia de las y los alumnos, por ello, el Instituto de Educación anunció el nuevo canal de televisión abierta 26.3, a través del cual se brindarán clases de nivel educación básica y actividades para las familias.

El titular del organismo, Raúl Silva Perezchica, informó que a través de la frecuencia 26.3 se proyectarán contenidos desde las 7 hasta las 15 horas para preescolar y primaria, distribuidos en diversos horarios. **/REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	2

Acusan en e-clases señas de Argentina

ISABELLA GONZÁLEZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) transmitió dentro del programa Aprende en Casa contenido de un canal de televisión de Argentina para niños sordos mexicanos cuando ellos hablan la Lengua de Señas Mexicana.

“Cada país tiene su propia lengua de señas. En México se habla la Lengua de Señas Mexicana, una lengua reconocida oficialmente desde 2005”, explicó Erik Arellano, de la Coalición de las Personas Sordas (CoPeSor).

Destacó que la reciente reforma educativa garantiza el derecho a la educación inclusiva y en la ley se establece el derecho de la infancia sorda a educación en su propia lengua.

“No tienen por qué tomar material de otro país, sólo hay que hacer accesible lo que aquí se está produciendo para la contingencia”, manifestó Arellano.

En redes sociales se acusó que el contenido para los niños sordos tenía la marca de agua de Pakapaka, canal de televisión argentino.

Daniel Maya, representante de la Asociación Mundial de Intérpretes de Lengua de Señas, consideró que los asesores de la SEP no pen-

De importación

Pese a que en México hay un lenguaje de señas, la SEP decidió tomar programas argentinos, como Pakapaka.



PAKAPAKA concibe a los chicos como ciudadanos, sujetos de derechos, constructores y pensadores de su realidad, con saberes y modos de ver el mundo que enriquecen la vida en común. Les ofrece herramientas para interpretar el complejo mundo que los rodea y ser verdaderos protagonistas y agentes de cambio.

Primer canal educativo y público de Argentina, nació en 2010 y es un espacio que permite a los chicos y chicas del país, expresarse respetando sus diferencias y particularidades.

Tomadas de Twitter

saron que cada país tiene su propia lengua de señas.

“Si te presentan un mensaje en una lengua que no es tuya, pues no sirve de nada, es solamente para que se vea bonito, pero es como si

te dieran una clase en japonés o alemán sin que supieras hablar esos idiomas”, señaló.

Indicó que la SEP tiene dos opciones para hacer accesibles las clases del programa Aprende en Casa: en

la programación ya existente colocar un intérprete de Lengua de Señas Mexicanas o tener un equipo mínimo de ocho intérpretes para que hagan cambio cada 20 minutos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/20	1	5

¿Clases en línea durante la cuarentena? ¡Hay tamales, flores, baratijas...!

[Daniel Blancas Madrigal]

El mensaje en redes de un joven maestro, aludiendo las penurias de sus alumnos en días de emergencia económica y sanitaria, nos llevo a Zacatecas...

Miguel Galaviz, profesor de la secundaria Ricardo Flores Magón, ubicada en una de las zonas de mayor marginación y violencia de Fresnillo, habría deseado ver a sus estudiantes en casa, frente a una computadora, en el intento de hacer realidad la fantasía de la SEP de impartir clases en línea.

Pero los encontró en la calle: ofreciendo tamales, empujando un diablito, vendiendo flores o baratijas...

Su hermano Roberto Galaviz, también docente de quinto grado en la primaria Miguel Hidalgo de la comunidad Hacienda Nueva, en el municipio zacatecano de Morelos, imaginó también un intercambio cibernético con sus chicos en el empeño por salvar el ciclo escolar, pero le sobrevino la zozobra de sentirlos aún más vulnerables, engañados por el crimen organizado, libre como nunca en la entidad mientras las autoridades se desviven contra el coronavirus.

Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019, el 70 por ciento de la población mexicana usa internet, aunque sólo en el 44.3 por ciento de las viviendas se cuenta con una computadora; hay quien debe acercarse a un amigo o familiar para acceder al servicio o visitar los llamados cibercafés.

La proporción de casas con computadora ha registrado incluso un descenso en años recientes, pues el porcentaje en 2015 era de 44.9.

En las zonas rurales, el panorama es todavía más desalentador: 53 por ciento de los ciudadanos no puede utilizar internet, por falta de cobertura, olvido y pobreza.

¿Cómo encaja en esta realidad la quimera de la SEP por instrumentar clases en línea en las horas de cuarentena, vía la Estrategia de Educación a Distancia o el uso de Google Classroom y YouTube?

¡TAMALES, FLORES! Aunque la colección de regiones desamparadas es vasta, apuntamos hacia las voces de Zacatecas, no sólo por tratarse de un punto medio en el mosaico lacerante del país, sino por el latido de los maestros Galaviz...



Miguel Galaviz, profesor de la secundaria Ricardo Flores Magón, en una de las zonas de mayor marginación y violencia de Fresnillo, Zacatecas, habría deseado ver a sus estudiantes en casa, frente a una computadora, en el intento de hacer realidad la fantasía de la SEP de impartir clases en línea, pero los encontró en la calle: ofreciendo tamales, empujando un diablito, vendiendo flores o baratijas...

Miguel tiene 274 alumnos de segundo y tercer año. "La escuela está en una franja de muchas carencias, con altos índices de criminalidad. Predominan los niños huérfanos, las familias disfuncionales, que viven amontonadas en condominios muy pequeños conocidos como Los Edificios. La mayor parte de la delincuencia en Fresnillo viene de ahí: problemas de asaltos, drogadicción, narcotráfico", cuenta.

"A un lado de la secundaria se encuentra una vieja central camionera, que se ha convertido en punto de ingreso económico para las familias. Se dedican al comercio ambulante, a vender dulces o lo que pueden".

—¿Qué ha sido caminar por esos

rumbos en estos tiempos de pandemia y del supuesto regreso a clases?

—Ha sido ver a uno de mis estudiantes de segundo vendiendo tamales, a otros con un diablito, ofreciendo taquitos o flores. ¿Cómo les voy a decir que dejen sus puestecitos o que dejen de gritar en la calle para buscar una computadora y conectarse a la clase? Si en tiempos normales, sin enfermedad, me ha tocado ver chicos con sus cuadernos en una bolsa de plástico, bajando la mirada cuando les pido un peso para las copias o intentando hacerme la plática durante el receso para que les comparta un pedacito de torta o de sándwich. ¿cómo estarán ahora, cuando el COVID-19 ha golpeado tanto?

El maestro Miguel —alguna vez "paseado" durante horas por un grupo delictivo— desechó ya la idea de clases a distancia, "porque menos del 5 por ciento de mis alumnos podrían conseguir una buena conexión de internet". Su apuesta fue elaborar un cuadernillo de ejercicios y negociar con el dueño de la papelería cercana al colegio la impresión de copias por 10 pesos. "Algunos ni siquiera podrán juntar ese dinero, pero ya buscaremos solución".

RECLUTADOS. Según el profesor Roberto, al menos 35 de los 58 municipios de Zacatecas presentan carencias en comunicación digital. Los estudiantes, dice, "sufren una

doble vulnerabilidad: la sanitaria y la educativa".

En el estado, refiere, 40 por ciento de las familias puede acceder a internet y, de ese porcentaje, tres cuartas partes viven en la zona conurbada; el resto, en lugares alejados.

"La educación a distancia es inoperable. La mitad de los maestros son analfabetas digitales. En los sexentos anteriores nunca se preocuparon por tener un plan de educación en contingencia ni en la capacitación magisterial en circunstancias adversas".

La plataforma millonaria dispuesta por la SEP (Google Classroom) incluye pizarrones colectivos, aplicaciones para agregar tareas, tablas de calificaciones, seguimientos virtuales en tiempo real y otras herramientas tecnológicas.

"La intención es buena, y la reacción de las autoridades fue rápida, pero niños de primaria cuyos papás son jornaleros o comerciantes difícilmente la podrán manejar".

La comunidad de Hacienda Nueva, donde ha impartido clases en los últimos años, está situada a escasos 10 kilómetros de la capital, "pero ahí ya se nota la enorme brecha digital y de salud".

Sus alumnos de quinto son 26. En la mayoría de los casos, los papás se dedican a la minería y las mamás al trabajo doméstico. Ambas actividades se encuentran hoy paralizadas y la angustia crece. En estos primeros días de retorno escolar, ha tenido contacto por WhatsApp con 16 de sus muchachos y sólo cinco reportaron conexión de internet.

Pero más allá de las carencias tecnológicas, le preocupa el hambre y el accecho del crimen...

"La inseguridad se ha disparado un 80 por ciento en las semanas de pandemia. El crimen organizado ha aprovechado el vacío de autoridad: en días pasados aparecieron en 46 de los 58 municipios del estado mantas anunciando la llegada de un cartel poderoso, casi al mismo tiempo. Están reclutando gente para la organización, aprovechándose de la desesperación de la gente. Y frente a la necesidad, muchos jóvenes pueden ver en las actividades ilícitas una oportunidad para llevar sustento a casa".

Son los miedos e inquietudes en los días espinosos del COVID-19. El reto de acompañar a los alumnos a distancia, asegura el docente, "no dependerá de la tecnología o de lo técnico, sino de la pasión, la sensibilidad y el cariño de cada profesor"...



❖ En las zonas rurales, el 53 por ciento de los ciudadanos no puede utilizar internet, por falta de cobertura, olvido y pobreza



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¿Qué hacer? / José Encarnación Alfaro Cazares (El Heraldo de México, p. 2)
- Artículo Universidad y pandemia / Luis Arriaga Valenzuela (Reforma, p. 12)
- Esquela de la Universidad de Guadalajara (Reforma, p. 13)

SEP

- Artículo Aprender en casa: realidad o fantasía / Eduardo Backhoff Escudero (El Universal, p. 22)
- Columna Intelecto opuesto / Ciclo escolar en riesgo (Milenio, ONLINE)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La huella de una generación / Martí Batres (El Universal, p. 23)
- Columna invitada / La educación a distancia (ContraRéplica, p. 7)
- Columna Contraquerencia / Educación a distancia, enorme desafío (La Razón, p. 8)
- Columna La divisa del poder / Ciencia neoliberal, la aportación de Álvarez - Buylla a Conacyt (24-Horas, p. 3)
- Columna Política confidencial / María Elena Álvarez Buylla (Publimetro, p. 2)
- Columna El asalto a la razón / Ideologizar la ciencia, ridículo (Milenio, p. 2)
- Columna Templo Mayor / Es incomprensible (Reforma, p. 10)
- Columna El lector escribe / Ciencia muerta (Reforma, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	LA 2	2



**JOSÉ
ENCARNACIÓN
ALFARO CÁZARES**

COLABORADOR

ARTICULISTA INVITADO

¿QUÉ HACER?

En los tiempos de formación universitaria y de inicio de actividades políticas estudiantiles y partidistas de mi generación, el debate de las ideas cinceló nuestras convicciones ideológicas en medio de la disputa por la nación entre socialistas románticos y conservadores a ultranza. La decisión de militar en el PRI que muchos asumimos fue producto, entre otras razones, de la lectura de los mensajes políticos del maestro Jesús Reyes Heróles, personaje que supo transformar las ideas en palabras-fuerza para ilustrar sobre el programa social de la Revolución Mexicana y sus raíces en el liberalismo mexicano; para persuadir, para convencer, para sembrar la semilla de la convicción que pudiese florecer en acciones políticas consecuentes.

Otra lectura que en lo personal impactó mi iniciación a la actividad política fue el *¿Qué Hacer?* de V.I. Lenin, texto dirigido a las tareas organizativas del movimiento obrero revolucionario y a la organización de su partido. Más allá de la influencia ideológica de su contenido, me llamó la atención la insistencia en el valor de la teoría para desarrollar la acción política y su afirmación de que "sólo un partido dirigido por una teoría de vanguardia puede cumplir su misión de combatiente de vanguardia".

El 2012, después de que el PRI recuperó la Presidencia de la República y en medio del júbilo triunfalista, salió a la luz un texto del expresidente Carlos Salinas de Gortari, con el título *¿Qué hacer?*

La alternativa ciudadana; se trata de la síntesis de un texto más voluminoso de su autoría denominado *Democracia Republicana*, en la que plantea la urgencia de construir mediante la acción estratégicamente organizada de la ciudadanía "una verdadera regeneración nacional" para alcanzar los objetivos de soberanía y justicia que nos permitan hacer realidad la libertad. En mi opinión estas obras deberían ser libros de cabecera de los teóricos (si es que los hay) de la 4T.

Hoy, en medio del trance por la pandemia del coronavirus, ante un horizonte con barruntos de negros presagios de crisis económica, con una sociedad que se debate en una mezcla peligrosa de incertidumbre, ansiedad, temor y coraje frente a la incapacidad e indolencia del gobierno de la 4T; ante la evidente pérdida de apoyo ciudadano de Morena; nuevamente la frase *¿Qué hacer?* se presenta como un llamado imperativo ético para la acción responsable y consecuente.

Debemos construir la concordia nacional sin pretender la uniformidad de las opiniones y sí la unión de las voluntades. Somos una nación y nos unen objetivos fundamentales. Hoy se impone la reflexión que en 1973 expresó el maestro Jesús Reyes Heróles para delinear la ruta de lo que debemos hacer:

"¿Acaso no existe un acuerdo en lo fundamental? ¿Acaso somos banderías y no una nación? ¿Acaso somos facciones y no un pueblo? No lo creo. México arribó a la mayoría de edad. Los mexicanos, estamos de acuerdo en lo fundamental; queremos una nación independiente, libertades y progresar en un régimen pluralista, imbuido de justicia social".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	12



Más allá de la educación a distancia, el Covid-19 obliga a las universidades a generar conocimientos que atiendan problemas que agobian a la sociedad.

Universidad y pandemia

La pandemia global ha impactado a la educación y, específicamente, a la que brindan las universidades.

Frente al COVID-19, muchos centros educativos han continuado sus funciones en modalidad remota. Algunas instituciones contaban ya con infraestructura para hacerlo así; otras han tenido que desarrollar esas capacidades a partir de la crisis. El futuro ha llegado. Lo que vivimos confirma la importancia de la educación a distancia, al punto de que hay quienes auguran ya el agotamiento del modelo universitario tradicional.

Y es que, efectivamente, prestigiosas universidades han ofertado, desde hace años, cursos virtuales de calidad. Con la presión que genera la pandemia, podemos anticipar que aumentarán las instituciones oferentes de educación en línea con contenidos pertinentes y útiles. Los espacios de formación no se limitarán a las aulas; abarcarán todos

los lugares donde la generación de conocimientos tenga las condiciones de necesidad y realización. A no dudar, esta transición –acelerada por la pandemia– tendrá implicaciones sobre la organización, la gestión y la determinación curricular que hoy realizan las universidades.

Pero asumir que en ello estriba el único impacto de la pandemia sobre la educación superior o que esto implica el fin de las universidades tradicionales es sin duda un error. La presente coyuntura es también un profundo cuestionamiento al papel de las instituciones de educación superior frente a las crisis de nuestro tiempo. Pese a sus precariedades y fortalezas, muestra también por qué éstas siguen siendo indispensables.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, impulsada por la UNESCO, ayuda a entenderlo así. Este importante documento sugiere que la innovación en el ámbito educativo no debe implicar sólo desarrollo tecnológico, sino que debe abarcar todos los ámbitos de la interacción humana, enfatizando que las universidades seguirán siendo un referente valioso si detonan procesos sociales de diálogo, que incluyan los diversos saberes y prácticas que han orientado a sociedades y pueblos, buscando siempre la pertinencia social.

Es decir, que las universidades seguirán siendo relevantes no sólo en la medida en que empleen nuevas tecnologías, sino ante todo en la medida en que sean capaces de contribuir con su ser y quehacer a las sociedades en que están arraigadas.

Así, frente a la crisis del COVID-19, no sólo cabe preguntar cómo transitan las universidades hacia la educación en línea, sino que se vuelve fundamental también cuestionar –por ejemplo– cómo están respondiendo con investigación científica a los retos que genera la pandemia; cómo están ayudando a desarrollar políticas públicas que extiendan la garantía del derecho a la salud; cómo están apoyando a pensar alternativas frente a la desigualdad que se naturalizó en nuestra sociedad; cómo, finalmente, están educando en la empatía y la solidaridad.

Ante emergencias como la actual, las universidades deben atreverse a dejar de transmitir saberes que legitiman un estado de cosas injusto, al tiempo que deben estimular la generación y circulación de conocimientos que, con clara perspectiva ética y con sólido asidero científico, atiendan los problemas que más agobian a la sociedad.

Para las universidades, hacer frente al COVID-19 conlleva grandes desafíos; cuidar a nuestras comunidades atendiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias y buscando esquemas que atenúen la carga económica que la crisis significará, son los más inmediatos. Ampliar la educación en línea y reflexionar sobre la educación a distancia es también fundamental. Pero no debemos dejar de prestar oídos a una realidad que nos reclama mucho más que eso.

El autor es rector del ITESO. @ITESO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	13

La comunidad de la Red Universitaria

lamentamos el sensible fallecimiento de la

Sra. Avigail López López

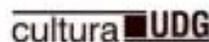
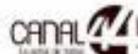
• • • • •

Quien fue profesora de esta Casa de Estudio, escritora y madre de los ex rectores Raúl Padilla López y José Trinidad Padilla López

• • • • •

Externamos nuestro más sentido pésame a familiares y amigos.

Atentamente
"Piensa y Trabaja"
Guadalajara, Jalisco. 24 de abril de 2020





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	22

OPINIÓN // EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO //

Aprender en casa: realidad o fantasía

La Secretaría de Educación Pública (SEP) acaba de anunciar el inicio del programa “Aprender en casa”, dirigido a estudiantes de educación básica, con el objetivo de mitigar el confinamiento causado por el COVID-19, que empezó a fines de marzo. Hasta ahora se ha perdido una tercera parte del ciclo escolar y, si se es optimista, algo se podrá recuperar antes de que finalice el ciclo escolar. Desde que se suspendieron las clases, la SEP dio la instrucción a las escuelas que, por cualquier medio electrónico los docentes trabajaran con sus estudiantes, compartiéndoles materiales, ejercicios y tareas. El programa “Aprender en casa” viene a reforzar la idea de que el estudiante no deje de aprender, ahora, con el apoyo de la televisión y la radio en el hogar.

Para ello, se programaron clases diarias por televisión abierta (y privada) con horarios fijos, para los distintos grados y asignaturas de preescolar, primaria y secundaria. Dichas clases se estructuraron de acuerdo con los planes y programas de estudio nacionales, haciendo uso puntual de los libros de texto. Los programas se graban en la plataforma YouTube y pueden ser vistos de manera sincrónica y asincrónica. Algunos programas están muy bien diseñados y elaborados, unos están hechos en México y otros en el extranjero: son divertidos. llaman la atención del alumno y propician su interés. Otros programas son meras repeticiones de instrucciones; por ejemplo, la mecánica para resolver un problema aritmético o la enumeración de las características que debe tener una carta. En estos casos, un docente lee los pasos que el estudiante debe seguir, sin dar mayor explicación, ni dar ejemplos que faciliten el aprendizaje. Estos programas son tediosos, aburridos y no propician el interés por aprender (ni por seguir viendo el programa de televisión educativa). En las regiones donde no llega la señal televisiva (las de mayor vulnerabilidad), se utilizan estaciones de radio comunitarias y se distribuye material

impreso. En todos los casos, se espera que los escolares atiendan las clases virtuales y las indicaciones a distancia, que trabajen en sus libros de texto y que realicen las tareas que se indiquen. Para ello, los estudiantes deben de elaborar una bitácora donde guarden sus trabajos para que, una vez que regresen a clases, sus profesores tengan elementos para calificar su esfuerzo educativo.

Paralelamente, la SEP ha implementado un programa de capacitación docente sobre el manejo de la aplicación Google/Classroom, que le permite al profesor: estar en contacto con sus estudiantes, mandar y recibir mensajes, programar y compartir materiales educativos (ej.: textos y videos), dejar tareas, y programar y calificar exámenes en línea. En total, esta capacitación constará de 25 sesiones. Desconozco si es, o no, obligatorio cursarla y acreditarla para los docentes de las escuelas públicas ya que, hasta el martes pasado, solo estaban registrados cerca de medio millón de profesores, es decir, poco más de una tercera parte de este universo.

Ahora bien, debemos reflexionar sobre los alcances y limitaciones de esta estrategia implementada por la SEP. Por un lado, el 10% de los hogares mexicanos no cuenta con televisión, lo que implica que cerca de 2.2 millones de estudiantes no tendrán acceso a los programas televisivos. Más importante aún es que 50% de los hogares en México no cuentan con computadoras conectadas a Internet, por lo que la opción digital no será viable para la mitad de los estudiantes mexicanos de educación básica (cerca de 12.5 millones). Por otro lado, una gran limitación pedagógica de las clases televisadas es que el rol del estudiante es de espectador, quien no puede preguntar ni intervenir. Este modelo carece de uno de los elementos de mayor importancia para el aprendizaje: la retroalimentación. Recibir información sin comprenderla, además de no servir, representa una



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	22

comprenderla, además de no servir, representa una pérdida de tiempo y, por lo tanto, de interés del estudiante. Por ello sorprende que en el programa "Aprender en casa", los profesores no tengan ningún papel asignado. Esto podrá cambiar con el uso de la plataforma Google/Classroom, pero tomará tiempo que los docentes la puedan dominar y utilizar, lo que será difícil para esta contingencia.

En resumen, las estrategias televisivas y digitales adoptadas por la SEP servirán parcialmente para aquellos estudiantes que tengan televisión y computadora conectada a Internet; que sus profesores dominen la plataforma digital para administrar clases en línea y que se comuniquen activamente; y, cuyos familiares estén atentos para que se cumplan con las actividades del programa Aprendiendo en Casa y les ayuden a despejar las dudas que les puedan surgir en cada clase. Para algunos estudiantes el programa será una realidad, para otros solo una fantasía; como siempre, los pobres serán quienes se encuentren en este segundo escenario.

*Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa, A.
C.
@EduardoBackhoff*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	EDICIÓN HIDALGO	ONLINE

INTELECTO OPUESTO

Ciclo escolar en riesgo



EDUARDO GONZÁLEZ

La Secretaría de Educación Pública en México está muy confiada viendo cómo millones de niñas y niños del nivel básico regresaron a clases virtuales desde hace una semana, y pareciera que todo marcha con normalidad rumbo al final de la pandemia y el regreso a las aulas para concluir el ciclo 2019-2020. Nada más alejado de la realidad y no tenemos que irnos muy lejos. En casa, en la de algún familiar, en la de los vecinos, en la de los compañeros del trabajo o conocidos, existen menores que están intentando realizar sus actividades escolares con normalidad, pero bajo un estrés familiar, social y de repercusión paternal que no parece no permitir al cien por ciento el desarrollo. Con la crisis del covid-19, madres e hijos están viviendo nuevos niveles de frustración entre tareas y mala conexión, y por eso, ya hay hasta una petición para posponer el actual ciclo escolar en plataformas como change.org.

Debemos ser realistas, las mamás no estudiaron para ser maestras, los métodos de aprendizaje han cambiado y las niñas y niños no están aprendiendo como se debe, en un aula con sus profesores. En el mejor de los casos, la mamá o papá que tiene uno o máximo dos hijos, puede mantener cierto control de las clases en línea, si hay fallas técnicas, si cuenta con las herramientas y además hacer sus labores diarias en casa o donde se encuentre. Las familias donde solo se cuenta con un padre o tutor y además son varios menores dependientes, la situación puede ser muy difícil, así como el uso de la computadora, la tablet, o hasta un simple smartphone.

El SNTE hace mutis en todo esto y la SEP parece estar perdida en medio del caos de la pandemia; las escuelas particulares navegan en la independencia de que pronto pasará la crisis sanitaria, y al final niños y maestros están entregando su mayor esfuerzo para rescatar el año escolar y poder seguir a partir de julio o agosto con su enseñanza y aprendizaje.

twitter: @laloflu



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	23

OPINIÓN // MARTÍ BATRES // OPINIÓN

La huella de una generación

En días pasados circularon fotografías en las que aparece el actual subsecretario de salud, Hugo López Gatell, con compañeros del Consejo Estudiantil Universitario.

En efecto, el funcionario forma parte de esa generación que defendió la gratuidad de la educación pública superior en la UNAM a fines de los 80 y principios de los 90 del siglo pasado.

Entre el 11 y 12 de septiembre 1986 el entonces rector de la UNAM, Jorge Carpizo, hizo aprobar en el Consejo Universitario un aumento a las cuotas de inscripción y de servicios, entre otras reformas. Tal decisión motivó el primer movimiento estudiantil de masas desde 1968.

El CEU logró la realización de unos diálogos públicos en los que sus razones triunfaron frente a la débil argumentación de la autoridad universitaria.

Con la victoria intelectual, el movimiento colmó el zócalo capitalino el 21 de enero de 1987 y estalló una huelga el 29 del mismo mes que se levantaría el 17 de febrero, exigiendo la derogación de las reformas y la realización de un Congreso Universitario. Durante la huelga, el movimiento volvió a ocupar el zócalo el 9 de febrero y el 10, el Consejo Universitario suspendió las reformas y aprobó la realización del Congreso Universitario. El movimiento triunfó.

Tres años después, el 14 de mayo de 1990, inició el Congreso Universitario. Nuevamente la autoridad propuso aumentar las cuotas, pero el Congreso no lo aprobó.

Cuando parecía que el ciclo había concluido, el 4 de noviembre de 1991, el rector José Sarukhán propuso, una vez más, aumentar las cuotas. Otra vez el estudiantado se

levantó. Entonces, el consejero de la Facultad de Medicina Hugo López Gatell alzó la voz para denunciar el albazo de la Comisión de Presupuesto del Consejo Universitario, el 8 de junio de 1992. El 12 de junio el CEU toma la Torre de Rectoría para impedir la aprobación del aumento de cuotas; el 23 de ese mes, marcha del Parque de los Venados a CU y el 25 se realiza un paro. Los estudiantes vuelven a triunfar.

En ese movimiento se gestó la vocación por lo público de López Gatell, pero también de muchas personalidades más.

Por ejemplo, la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, participaba en la Facultad de Ciencias.

El escritor Fabrizio Mejía, era representante de la Facultad de Filosofía y Letras. El vocero de la Presidencia de la República, Jesús Ramírez Cuevas, estaba en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

La secretaria de la Función Pública, Irma Eréndira Sandoval, fue activista en el CCH-Sur y después en la Facultad de Economía. El historiador Pedro Salmerón participó en la Facultad de Filosofía y Letras. La feminista Orfe Castillo era activista en la Prepa 7.

La activista en Prepa 6, Lore Manrique, es directora de los Estudios Churubusco. Andrea González, representante de la Preparatoria 4, años después fue directora de la Clínica Condesa para la atención del VIH.

Federico Anaya fundó en esa época el periódico Regeneración en la Facultad de Derecho. Más tarde fue activista de Derechos Humanos y funcionario en la UACM. Rafael Tonatiuh González fue activista en el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y años después autor de la columna QRR en *Milenio* y guionista



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	23

de la cinta *Un mundo raro*.

Diana Talavera, ceuista en la Facultad de Economía, ha sido después consejera electoral y funcionaria de la FEPADE. Paloma Robles, activista en Prepa 6, más tarde fue actriz en la cinta Rojo Amanecer.

Héctor Miguel Salinas, consejero del CCH y representante en los diálogos públicos, es experto en temas de diversidad sexual y maestro en la UACM. Ulises Castellanos, activista en Prepa 6, es fotógrafo profesional.

Decenas de activistas del CEU se convirtieron en dirigentes partidistas, diputados federales y locales y funcionarios públicos a partir de 1997.

De hecho, casi todos mis amigos, compañeros y colaboradores de los últimos 30 años, formaron parte de ese movimiento en alguna de sus etapas, como Julio Pérez, Víctor Montalvo, Patricia González, Gerardo Villanueva, Juan Gerardo López, Elí Evangelista, Alejandro Gil, Rodrigo Acosta, Rodrigo Ávila, David Navarro, Rocío Villarauz y muchísimos más.

Pero en todo caso, para mi lo interesante de la herencia del CEU es que muchos de sus cuadros cristalizaron el ideal de poner el talento al servicio de la sociedad, con solvencia técnica intelectual y congruencia política.

Termino con el siguiente recuerdo: en la marcha del 9 de febrero de 1987, de Tlatelolco al Zócalo, al llegar a la calle de Madero, frente al contingente de la Prepa 7 se colocó un camión de redilas que traía a bordo a un grupo de músicos rockeros cuya raída manta decía en pintura de aerosol: "La Maldita Vecindad y Los Hijos del Quinto Patio".

Senador de la República



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	PAÍS	7



**BLANCA LILIA
IBARRA
CADENA**

COLUMNNA INVITADA

La educación a distancia

“El derecho a la educación y el fomento al desarrollo pleno no cesa en situaciones de emergencia”, Christian Skoog.

Desde hace más de 20 años con la llegada de las TICs, se ha hablado de un cambio significativo en la educación, el cual ha posicionado a la tecnología como punta de lanza de programas y herramientas de aprendizaje que ayudan a alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro.

Ante el contexto actual originado por la propagación del Covid-19, en el que según la UNESCO se han afectado a 1,370 millones de estudiantes por el cierre de escuelas y universidades de 138 países, se han establecido medidas urgentes para implementar como modalidad auxiliar la educación en línea, pues el continuar con el programa escolar en situaciones de contingencia es importante no solo para cumplir con el ciclo escolar y desarrollar el aprendizaje adecuado, sino también porque brinda una sensación de tranquilidad ante la interrupción de la rutina a causa de la pandemia.

En México, la declaratoria de emergencia sanitaria aplazó el regreso a las aulas de más de 37 millones de estudiantes de educación básica, media y superior. Para atenderlos, en función de la autonomía de las instituciones, se implementó el uso de distintas herramientas digitales acordes a las medidas de prevención que, como señaló el representante de la UNICEF en México, Christian Skoog, deben dar continuidad al

aprendizaje.

Una importante medida es la implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del programa "Aprende en Casa". Esta estrategia digital está basada en el uso de libros de texto gratuito, lecciones virtuales, materiales didácticos de apoyo y contenidos audiovisuales para estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, disponibles en el portal www.aprendeencasa.mx, y transmitidos por medios públicos como Canal Once, Televisión Educativa, TV UNAM y distintos sistemas estatales, aliados en la difusión de políticas y programas de orden público.

Convencidos de la importancia de la educación continua, en el Instituto Nacional de Transparencia estamos trabajando en la impartición de talleres virtuales dirigidos a Organizaciones de la Sociedad Civil y público en general con el objetivo de sensibilizar y ampliar el conocimiento y el ejercicio del derecho de acceso a la información y la protección de datos personales.

Finalmente, recomiendo que para hacer frente a este reto educativo de transición de lo presencial a lo digital, y ante el urgente uso de distintas plataformas digitales de conectividad para el aprendizaje, las cuales requieren forzosamente el uso de datos personales para realizar el registro, se tenga extremo cuidado en la lectura de los términos y condiciones, a fin de que la información personal en dichas plataformas no sea vulnerada o utilizada para fines distintos a los establecidos.

Para conocer más recomendaciones sobre la protección de los datos personales en las plataformas de aprendizaje y la oferta de talleres del INAI, visita el sitio: <http://inicio.inai.org.mx/SitePages/ifai.aspx>

Comisionada del INAI



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	NACIÓN	8



Educación a distancia, enorme desafío

eduardonateras@hotmail.com

Al Meño, a un año de partir plaza en otro ruedo, con otro público. A Maru Maru, por los buenos recuerdos con el Meño...y por este día.

La presente contingencia sanitaria ha obligado que muchas actividades cotidianas tengan que cancelarse, suspenderse o modificarse de manera drástica para poderlas adaptar –en la medida de lo posible– a una dinámica que permita llevarlas a cabo a distancia. Pero resulta imposible migrar todos los aspectos de la vida, como la conocemos, a una modalidad remota, pues muchos de ellos, por su propia naturaleza, requieren del contacto directo entre personas.

Ante la llegada del covid-19 a nuestro país, la primera actividad primordial que de manera oficial quedó suspendida fue la impartición de clases, pues de mantener las actividades presenciales se incurriría, inevitablemente, en un mayor número de contagios. Con el paso de las semanas se modificó el calendario escolar y se adoptó la

impartición de educación a distancia, en mayor o menor medida. Esto ha resultado un verdadero reto para las autoridades educativas, instituciones de educación de todos los niveles –tanto públicas como privadas–, docentes, alumnos y padres de familia, pues si bien existen programas especialmente diseñados para impartirse de manera virtual, no todos los niveles educativos, ni la población objetivo, lo posibilitan.

Lo delicado del asunto es que, aunado al enorme reto que implican estas condiciones atípicas para todos los que de alguna manera están involucrados en el proceso de impartir o recibir educación, las dificultades y limitaciones se incrementan de forma abismal en función del nivel educativo que se trate y, por supuesto, de si el programa corresponde al sistema público o al privado. De manera general, la educación pública presenta los mayores obstáculos, pues la capacidad para migrar los programas educativos a una modalidad remota mucho depende de la infraestructura tecnológica disponible en cada uno de los planteles y del acceso del estudiantado a una computadora con conexión a Internet de calidad, entre muchos otros aspectos que dificultan esta labor.

Al punto anterior habría que agregar, de manera general, la familiarización del personal docente con el uso de las plataformas que les permitan impartir los cursos de forma virtual. Y ni qué decir de la población objetivo, pues no es lo mismo que del otro lado de la pantalla se encuentre alumnado universitario, que –por el contrario– se trate de infantes de preescolar o primaria, lo cual, sin lugar a dudas, requiere del acompañamiento de un adulto.

En pocas palabras, ya sea por motivos técnicos o sociales, la amplia mayoría de estudiantes se encuentra excluida de cualquier posibilidad de concluir de manera satisfactoria el ciclo escolar. Con todo, la prioridad, todavía, es conservar la salud y evitar más muertes por contagio, a pesar del panorama gris que se vislumbra para docentes y alumnos para lo que resta del año. Tarde que temprano, esta situación no será más que un no muy grato recuerdo del momento en que, por motivos de salud, nos vimos obligados a quedarnos en casa.

• *Político por el ITAM. Experiencia en consultoría política y ámbito electoral. Analista político.*

Twitter: @eNateras



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	NACIÓN	3

Ciencia neoliberal, la aportación de Álvarez-Buylla al Conacyt

LA DIVISA DEL PODER

ADRIÁN
TREJO



engranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo

Nunca se le ve, y cuando aparece pierde de vista el mensaje principal por privilegiar sus concepciones ideológicas, sus filias y sus fobias.

La muy cuestionada directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), **María Elena Álvarez-Buylla**, tuvo sus 15 minutos de fama en la conferencia vespertina sobre el avance de la pandemia y los echó a la basura.

Su único trabajo -único-, era anunciar que el Conacyt, en colaboración con algunas empresas, produciría 700 respiradores mecánicos que estarían listos el 15 de mayo.

Nada más.

Pero en ese afán de agradar o de empatar a como de lugar los hechos con el discurso de López Obrador, Álvarez-Buylla justificó la

tardanza del Conacyt en la incorporación al combate al coronavirus al hecho de que en la administración pasada se aplicó un modelo de "ciencia neoliberal".

¿Qué es, según la especialista, la "ciencia neoliberal"?

La que nos produce dependencia tecnológica, reduce nuestra eficiencia e innovación (como país), abandona la ciencia básica y no cuenta con el apoyo del sector privado.

El asunto es que no solo se quejó del modelo neoliberal aplicado a la ciencia, según ella, en México sino que se siguió con Estados Unidos para ejemplificar en fracaso del modelo neoliberal.

Aseguró que Estados Unidos dedica el 2% de su PIB al desarrollo de la ciencia y la tecnología y "ni así" han podido controlar el brote de coronavirus en su territorio lo cual, siempre según ella, es el más claro ejemplo de la derrota del modelo neoliberal.

¿De verdad hacía falta el intento de adoctrinamiento en una sesión pensada simplemente para que anunciara que habrá asistentes mecánicos de respiración creados por mexicanos con tecnología local?

¿O de plano ven tambalear el modelo de la 4T que todos los funcionarios tienen la obligación de repetir, una y otra vez, su "asquito" al neoliberalismo?

En esas manos está la promoción de la ciencia en el país.

•••••

Desde el 5 de abril pasado el INE, que dirige **Lorenzo Córdova**, se quedó con siete consejeros.

Los cuatro que cumplieron su periodo se fueron, pero la emergencia sanitaria impidió que la Cámara de Diputados concluyera el proceso de selección de sus relevos.

De echo el proceso avanzaba conforme al calendario y fue suspendido en la etapa en la que de los cientos de aspirantes solo quedaban 60, de los cuales saldrían cuatro quintetas que serían votadas en el pleno.

No hay fecha para la reanudación de la selección: el periodo ordinario de sesiones termina el 30 de abril y a partir de esa fecha tendría que comenzar a sesionar la Comisión Permanente.

Salvo que a algún genio se le ocurra argumentar "que el reloj parlamentario", esa jalada que se inventó **Beatriz Paredes**, fue el que se detuvo y que el periodo ordinario concluye dos meses después.

A los siete consejeros en funciones les corresponderá resolver, nada más y nada menos, el tema del registro de los nuevos partidos políticos, que seguramente también será pospuesto por unas semanas.

Pero no muchas, porque el calendario electoral no se detiene.

•••••

Empresarios, líderes de partidos políticos, ONG's y todo aquel que tiene alguna representatividad social, pidieron al presidente López Obrador concertar un pacto por México para evitar un deterioro mayor de la economía, de la política, la seguridad y social en el país.

Parece ser una petición en el desierto, porque ya sabemos que al Presidente eso de los pactos no se le da.

¿Será la cruda realidad la que termine por convencerlo?

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

LEE MÁS COLUMNAS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	1	2

noticias

N



#POLÍTICA
CONFIDENCIAL

- **Javier Corral**, como cabeza de playa de la flácida oposición al presidente López Obrador, le urgió este jueves a un pacto para enfrentar la crisis. Alejandro *A(m)lito* Moreno, Ángel Ávila, de la dirigencia del PRD, y el gobernador de Chihuahua, Corral, son parte de (Sin)Futuro 21. A ver qué les responden en Palacio Nacional...
- **Raquel Buenrostro** tiene la mano pesada. La titular del SAT se estrenó en la 4T como oficial mayor de Hacienda. La renuncia de Germán Martínez al IMSS tiene sus huellas. Pero no es el único caso. Hay una larga lista. La más reciente raya a la tigresa es Ricardo Ahued, de Aduanas. Ya traía pleitos con él, nos aseguran.
- **María Elena Álvarez Buylla** sigue sin dar pie con bola. La directora del Conacyt, balconeada por su buen gusto *gourmet*, con cargo al erario, claro, se estrenó en la conferencia nocturna por Covid-19, al lado del subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, para hablar de la "ciencia neoliberal" y acusar a esa malvada de daños a la ciencia en México. Mejor que le eche gamitas.
- **Claudia Sheinbaum y Omar García Harfuch** andan presumiendo reducciones en la incidencia de algunos delitos. Por ejemplo, la jefa de gobierno y el secretario de Seguridad dicen que, comparando el primer trimestre de 2019, con el mismo periodo de 2020, el homicidio doloso bajó 21%; el delito de secuestro un 67%; y, la extorsión un 43%. Por su parte, comparando los meses de marzo de 2019 y marzo de 2020, estos delitos arrojan disminuciones por demás significativas en el orden del 24, 79 y 59%. A ver qué dice el ciudadano de a pie.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	AL FRENTE	2

EL ASALTO A LA RAZÓN

Ideologizar la ciencia, ridículo



CARLOS MARÍN

Indignante, hilarante y estulto pretexto esgrimió ayer la directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, María Elena Álvarez, con el disparate de que para fabricar en México 700 ventiladores o respiradores “dependemos de la ciencia neoliberal...”.

Es la misma funcionaria que a principios de la 4T había designado a una diseñadora de modas como subdirectora de Desarrollo e Innovación Científica y Tecnológica.

Su compromiso implica un desafío inconmensurable: promete que los aparatos serán hechos con “tecnología cien por ciento mexicana”, pero (por si las *fláis*, debe colegirse) se contará con asesoría del ¿antineoliberal? Instituto Tecnológico de Massachusetts.

La necesidad de contar con esos equipos es mayúscula, ya que se prevén decenas de miles de personas que los requerirán para sortear la pandemia.

El presidente Andrés Manuel López Obrador ha dicho que se necesitarán diez mil.

Tal cantidad, al parecer, es adicional a los cinco mil 272 de cuya adquisición en el extranjero se encargó el canciller Marcelo Ebrard, pero incluye lo prometido por Donald Trump: “Enviaremos 500 ventiladores a México, luego otros 500 a Francia, algunos a España, otros a Italia...” (la mitad de los que AMLO, quien se los pidió, daba por asegurados). Por su parte, el subsecretario Hugo López-Gatell anunció el 8 de abril que México había comprado dos mil 711 y que llegarán al país en varias entregas: 11 en abril, 440 en mayo, 160 en junio, mil 20 en agosto y mil 80 en septiembre.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	AL FRENTE	2

La incorporación de expertos mexicanos para fabricar esos artilugios es por demás explicable, pero mueve a risa que la titular del destartalado Conacyt ideologice la ciencia.

¿Pensará que el desarrollo aeroespacial de lo que fue la Unión Soviética dio como resultado el célebre “avión comunista” MIG? ¿Los de la China de Mao eran “tractores revisionistas”? ¿El de Evo Morales fue un “avión presidencial indígena”? A diferencia de la sueca, la alemana o la estadounidense, ¿creerá que solo la cubana es una “medicina revolucionaria”? Con su lógica, a muchos y diversos inventos y adaptaciones les faltan apellidos: el fuego y los entierros son “prehistóricos”. A la pólvora, la rueda o el papel hay que añadir “medieval”; los automóviles y el Metro “capitalistas”, la penicilina y el Viagra también; el molcajete es “originario”, la herbolaria “tribal”...

¿La de Guillermo Haro, Mario Molina o José Sarukhán fue una “ciencia conservadora”? ¿En serio “Dependamos de la ciencia neoliberal”? O más bien del conocimiento y la experimentación científica. La señora debiera saber que en el laboratorio no rigen la religión, los prejuicios ni la consigna política o ideológica.

El inventor de las bombas que Alemania lanzó sobre Inglaterra en la II Guerra Mundial (Wernher Von Braun) fue después el jefe de diseño en la NASA y ninguno de sus artefactos se llamó “V-2 nazi” ni “Saturno V arrepentido”.

Solo falta que los del Conacyt sean bautizados “respiradores cuartotrasformadores...”.

cmarin@milenio.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	10



NO SE lo digan a nadie, pero una de las empresas que construirá el **Tren Maya** fue sancionada en 2011 por prácticas fraudulentas, precisamente, en la construcción de infraestructura ferroviaria. A tal grado llegó la transa de **China Communications Construction Company (CCCC)**, que el **Banco Mundial** de plano vetó a la empresa ¡durante seis años!

Y AHORA esa misma compañía construirá la primera fase del trenecito, de la mano de **Mota-Engil**... uno de los consorcios consentidos del gobierno de **Enrique Peña Nieto**. ¿Pues no que muy distintos? Es pregunta que no ve la diferencia.

• • •

¿QUE SENTIRÁN juristas como **Olga Sánchez Cordero** y **Julio Scherer Ibarra** al tener que convalidar un decreto como el que ayer expidió la Presidencia? No debe ser una chamba fácil tener que sonreír ante tal horror jurídico.

MÁS DE un abogado se fue de espaldas al ver el documento, pues según explican carece de todo rigor jurídico. Cualquier alumno de **Derecho** que presente un mamotreto así en el examen de **Constitucional**, ¡lo reprueban! Por ejemplo, lo que dice textualmente es que desaparecerán 10 subsecretarías... pero sólo hasta el 31 de diciembre.

Y ES QUE el decreto, extrañamente, tiene fecha de vencimiento, pero al mismo tiempo anoche se envió al Congreso la iniciativa respectiva, con lo que las medidas serán, al mismo tiempo, temporales y definitivas. Eso sin mencionar que el Presidente les pasa a los legisladores la responsabilidad, en lugar de asumirla él mismo.

LO QUE de plano es puro cotorreo es la tan cacareada reducción de salarios y la eliminación de aguinaldos de la alta burocracia, pues en realidad es una cosa voluntaria. A ver, que levanten la mano los funcionarios que quieren recibir 25 por ciento menos de su sueldo.

• • •

ES INCOMPENSABLE que **María Elena Álvarez-Buylla** no haya ganado un premio **Nobel** (o todos juntos) por su teoría sobre la "ciencia neoliberal". Sin duda que sus compañeros del doctorado en **Berkeley** han de estar verdes de la envidia.

¿EN QUÉ consiste la ciencia neoliberal? Es muy sencillo: si toda la comunidad científica dice que **México** no está haciendo suficientes pruebas de detección del coronavirus, es neoliberal. ¿Economistas que ven inviable la refinería de **Dos Bocas**? Neoliberales. ¿Ambientalistas que promueven la energía eólica? Obvio, neoliberales. En resumen, la ciencia neoliberal es aquella que cree en la fuerza de gravedad... y no en la fuerza moral del Presidente.

OBVIAMENTE, para la directora del **Conacyt**, **Isaac Newton** es el **Adam Smith** de las ciencias; **Nikola Tesla** vendría siendo **Milton Friedman**, y **Marie Curie**, pues, ¡**Margaret Thatcher!**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/2020	OPINIÓN	10

EL LECTOR ESCRIBE

Ciencia neutra

La directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, mencionó las características de lo que ella llamó la "Ciencia Neoliberal". Ninguna ley puede en sí ser "neoliberal o de la 4T". Es como un color. El color blanco no puede ser neoliberal o marxista. O como un martillo; puede utilizarse para hacer muebles o construcciones, pero se puede utilizar como arma. Pero el martillo en sí es un objeto neutro. La ciencia es igual.

La Ley de Gravedad se cumple en México y en China. No por eso se le puede aplicar un adjetivo inventado por el hombre. ¿No quedamos en que no se va a politizar la economía o la pandemia?

Lauro Urbina
Xochimilco, CDMX