

25 DE ABRIL, 2017



PRIMERAS PLANAS



Liga fiscal en EU a Coahuila y narco



Tras videoescándalo cae candidata de Morena



PGR: se integran nuevos cargos en contra de Duarte



Para largo, fiscal anticorrupción



Trump y su grupo son virulenta y minoría: CSG



La *Mara* domina ruta de migrantes CA-México



Exigen la renuncia de AMLO



Tump planea bajar ISR de firmas a 15%



Trump saca el muro de su presupuesto



Que video en el que le mandan \$500 mil no le mancha el plumaje, dice AMLO



Me pueden quitar el triunfo, pero no la gloria: AMLO



Si AMLO es congruente que renuncie: Ochoa



¡Más dudas!



Cimbra a Morena videoescándalos



El empeño de Trump en el muro amenaza sus presupuestos

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

El negocio *online* de las tareas escolares

Ciudad de México.- (...) En palabras de Lucía Rivero Ferreiro, investigadora y docente de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, esto acarrea “el fortalecimiento del modelo de una sociedad corrompida que paga para resolver un problema, fomentando así la cultura de la corrupción, del plagio y de la transa”. (El Universal, p. PP y 12)

Universitarios respaldan a Claudia Sheinbaum (La Jornada, p. 11)

Conmemora Lotenal aniversario de la Escuela Superior de Economía del IPN (La Crónica, p. 11)

El nivel medio superior del IPN es de los mejores del país: Fernández Fassnacht (La Crónica, p. 14)

México y España tienen una larga tradición de intercambios académicos (La Crónica, p. 20)

CONACYT enfatiza el aumento en montos de becas de posgrado (La Crónica, p. 22)

SEP

Pondremos orden en la nómina de los maestros, advierte Nuño Mayer (La Jornada, p. 5)

Relevo en INEE; piden autonomía de la SEP (El Universal, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Educación de calidad, fundamental para transformar Michoacán: Silvano Aureoles (La Jornada, p. 15)

Ofrece Cota Jiménez mejores oportunidades para estudiar (24 Horas, p. 9)

Regreso a clases... y al caos (Reforma, p. 1 y 2-Ciudad)

Van tras mujer que prostituye a niñas de secundaria y prepa (El Universal, p. 7-Metrópoli)

Estudiantes, blanco fácil para el hampa en la Cuauhtémoc (La Crónica, p. 18)

Militares vigial regreso a clases en Acapulco (El Sol de México, p. 1 y 5-República)

En Edomex...Regresaron a clases 3.3 millones de alumnos (Unomásuno, p. 22)

Niegan desvío de recursos en Secretaría de Educación (El Sol de México, p. 6-República)

CDMX, sede de seminario sobre alimentación escolar (Ovaciones, p. 5)

SNTE /CNTE

Plagiaron a sobrinos de Candiani y CNTE les pagó su salario (El Financiero, p. 42)

Prepara movilizaciones Sección 22 de la CNTE (El Sol de México, p. 7-República)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 12

El negocio online de las tareas escolares

ANDRÉS M. ESTRADA

—periodismo.investigacion@eluniversal.com.mx

Un negocio en línea ha proliferado en los últimos tres años: la venta de tareas por encargo para cualquier grado escolar, a través de sitios en internet como Tareas en Línea, Tu Teto, Mercado Libre y Vivanuncios, así como en páginas y grupos de Facebook.

Una investigación realizada por EL UNIVERSAL muestra que en estas

plataformas el proceso para cotizar y comprar es sencillo. El usuario tiene que registrarse rellenando las casillas de nombre, correo electrónico, teléfono y entidad. Luego, fecha y hora de entrega, lenguaje (español o inglés), material para desarrollar (una lectura), número de páginas para leer, materia, cuartillas, universidad.

El costo fluctúa entre 360 y hasta casi 5 mil pesos, que se pagan en línea o efectivo en una tienda de conve-

niencia o banco. La entrega ocurre cuatro días después, a las 10 am.

Se buscó a los directores de Tareas en Línea, pero no hubo respuesta.

Para Lucía Rivero Ferreiro, investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, esta situación "fortalece el modelo de una sociedad corrompida que paga para resolver un problema, fomentando así la cultura de la corrupción, del plagio y de la transa".

NACIÓN A12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 12

Compran tarea
Genera corrupción en niños

CIUDAD DE MÉXICO.- Sus compañeros de clase lo abordaron después de que Magda, una alumna de cabello rubio, corrió el rumor de haberle pagado por la tarea de geografía. Esa mañana, Uriel Ibáñez deslizó la pluma sobre su cuaderno una y otra vez hasta completar una docena de nombres que pedían lo mismo: una maqueta de las placas tectónicas de la Tierra.

A cada uno le cobró 150 pesos y les entregó las maquetas al cabo de unos días en la secundaria privada en la que estudiaba, ubicada en la zona de Satélite, en el Estado de México. Unos años más tarde, en 2008, sus amigos del CCH-Naucalpan también le pagaron por hacer sus tareas. Iban desde manualidades, ensayos de libros, resolución de ejercicios de inglés y más. Excepto matemáticas, porque no se le daban.

Pero esa materia y otras como física, química e historia, además de resúmenes de lecturas, análisis de libros, ensayos, mapas mentales, investigaciones, tesis y un sinfín de piratería escolar ha encontrado cabida en el plagio y a través de su venta en Internet.

En los últimos tres años, tareas por encargo se consiguen para cualquier grado escolar y estrato social en páginas especializadas como Mercado Libre y Vivanuncios, así como páginas y grupos de Facebook.

En palabras de Lucía Rivero Ferreiro, investigadora y docente de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, esto acarrea “el fortalecimiento del modelo de una sociedad corrompida que paga para resolver un problema, fomentando así la cultura de la corrupción, del plagio y de la transa”.

Para ella, las tareas, “cognitivamente hablando, pueden entenderse como el conjunto de actividades de búsqueda y desarrollo de información que se pueden hacer dentro y fuera del aula, y que ayudan a desarrollar habilidades, conocimientos y la comprensión del mundo”. Pero todo esto se pierde con la compra y el plagio, y da como resultado una educación empobrecida.

Modelo educativo “caduco”

Con el cuaderno entre sus manos, la estampida de niños corre hasta el escritorio para entregar su tarea a la maestra de cuarto año de la primaria Aurelio Hidalgo, en el sur de la Ciudad de México. Los primeros cinco en formarse obtienen un sello de estrella dorada —con tres, es un punto más al final del parcial para la materia con menor calificación—. Los siguientes 12, una roja —de éstas, tienen que juntar 10—, y los últimos en llegar, nada.

Desde que inició el ciclo escolar en el turno matutino Alan ha acumulado de ambos colores, aunque no le gusta hacer tarea. Preferiría jugar o dedicar ese tiempo al deporte.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 12

Lo mismo cuenta Fernanda, quien cursa cuarto grado en el colegio Carolingio —en el centro de la Ciudad de México—. Dice que a veces le gusta hacer tarea, cuando se trata de dibujar y son “cosas divertidas”; otras no, cuando son números o resúmenes largos. Ese tiempo, dice, sería mejor si lo utilizara para ir al parque o jugar.

En México, el modelo tradicional de tareas en todos los niveles educativos se ha encasillado en actividades que los estudiantes deben realizar fuera del horario de clase. Pero a menudo las terminan haciendo los padres de familia; en otras, se copian desde Internet, se compran mediante un pago en efectivo a una tercera persona o se adquieren en alguna plataforma web con un previo depósito bancario o transacción en línea.

La investigadora de la **UPN** dice que existen posturas contrastantes sobre el tema. Están quienes consideran que las tareas se deben hacer fuera del horario de clases y otras más innovadoras que proponen que se hagan dentro del salón, y si es en forma colectiva, mejor.

—¿Considera que este modelo de tareas que se hacen en casa es viejo y se debería actualizar, viéndolo desde la perspectiva del plagio y de su venta, que se está volviendo un negocio? —se le cuestiona a Rivera.

—Yo insistiría en que esa concepción de tareas sí habría que desecharla, porque lo único que está generando, además de alimentar los negocios, son estas prácticas de plagio, de copia y pega, y esto no sirve al proceso de aprendizaje. Muchas veces estas tareas, sobre todo en el nivel de educación básica, se espera que sean los padres quienes se sienten con los niños o los jóvenes a desarrollarlas, pero sabemos que los padres de familia la terminan haciendo —afirma.

Consultada sobre el tema, la diputada Hortensia Aragón, presidenta de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de San Lázaro, afirma que “el problema no se corrige sancionando a quienes venden tareas. El problema se resuelve cambiando la óptica del modelo, de cómo se está ejerciendo la educación.

“No me voy a meter en la gente que compra o vende tareas. En lo que me voy a meter es en la discusión del modelo educativo: que si se debe ampliar la jornada escolar para hacer posible que todas las actividades docentes se realicen en presencia de los maestros o mantenemos este modelo caduco donde la mitad de la clase y del aprendizaje se está cargando sobre los padres de familia”, señala.

—¿Considera que se debe ampliar el horario de tiempo completo a todas las escuelas?

—No lo digo yo, lo dijo el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) en su evaluación que se lleva en la reforma educativa. Es lo único que el INEE reconoce que ha demostrado eficacia, las escuelas de tiempo completo (sic).

La mamá de Alan cuenta que su hijo pasa como mínimo dos horas al día elaborando sus tareas. En ocasiones, cuando ella y su esposo regresan del trabajo, a las seis de la tarde, le ayudan. Hace un par de meses se durmieron hasta casi la una de la mañana. Se le acumuló y tenía que entregarla al día siguiente. En



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 12

cambio, Fernanda va a regularizaciones, a que una maestra le ayude a hacerla. Su mamá trabaja todo el día y llega muy tarde, cuando ella está dormida.

En la junta que hubo con la maestra de Alan hace unas semanas algunos padres de familia se quejaron de que les resultaba difícil ayudar a sus pequeños en esta labor, pues llegaban a las 10 de la noche y lo que querían era descansar. Y es que en el país, las condiciones económicas obligan a que el sostenimiento de los hogares sea una responsabilidad compartida entre dos o más de los miembros de la familia.

Trabajos escolares en línea

Corría 2011 y en su paso por la carrera de Comunicación en la UNAM, Uriel también vendió sus servicios para elaborar trabajos finales y presentar exámenes extraordinarios de nota informativa, reportaje, crónica. Cobraba 750 pesos. Aunque no había garantía de que aprobaran. En cambio, en tareasonlinea.mx se comprometen a sacar una calificación aprobatoria, “si no, te devolvemos tu dinero”.

En esta plataforma el proceso para cotizar y comprar es sencillo. Si se trata del ensayo de una lectura lo primero es registrarse relleno las casillas de nombre, correo electrónico, teléfono y entidad. Luego, fecha y hora de entrega, lenguaje (español o inglés), material para desarrollar (una lectura), número de páginas para leer (91-133), materia, cuartillas (2), universidad [vienen opciones de privadas —la mayoría— y públicas] y una descripción detallada del trabajo.

Al final, el costo es de 360 pesos, que se pagan en línea o efectivo en una tienda de conveniencia o banco. La entrega es en cuatro días, a las 10:00 am. Otras cotizaciones de investigaciones y artículos de seis cuartillas son de mil 300; ocho ejercicios de cálculo, 320 (entrega en cuatro días); 15 ejercicios integrales, 600; materias en línea, duración de un semestre, por 4 mil 800... También se puede cotizar en Facebook o WhatsApp.

Se buscó a los directores de “Tareas en línea” para hablar respecto al tema, pero al cierre de este reportaje no dieron contestación. Este sitio es muy similar a uno que surgió en la Unión Europea en 2012: nohagasnada.com. Su lema: “que otros lo hagan por ti”.

En la red también se encuentra tuteto.mx, funge como intermediaria entre quien solicita un trabajo académico o profesional y quien se postula para hacerlo. Aquí se crea una cuenta de registro. Si eres “cliente”, subes el nombre y tipo de trabajo, una descripción detallada, la categoría, fecha de entrega, y se coloca en la nube para que alguien cotice. El pago es con tarjeta de crédito, débito o efectivo en una tienda de conveniencia o banco.

Si eres teto, hay una nube de trabajos y tareas para seleccionar y cotizar. Abres la ventana donde viene la descripción y anotas cuánto cobrarás. La plataforma recomienda —en el caso de un ensayo— cobrar dos dólares por cuartilla o 2.5 por hora, con la advertencia de que “el dólar se paga a 15 pesos”, menos un descuento de 10% de comisión de la página, esto te lo depositan en tu cuenta bancaria que proporcionas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 12

“Tu teto” prohíbe pasar datos personales como correo, nombre o celular, así no existe interacción directa entre “cliente” y “teto”. Sin embargo, de lo que no se enteran ambos es de que las cotizaciones superan 100% de lo que el segundo pide. Ejemplo, por un trabajo de investigación por el que un “teto” cotiza en 20 dólares, al cliente le llega un aviso de que son 48.72. Es decir, la plataforma cobra 28.72 más.

En Facebook también hay venta. Por ejemplo, en “Se hacen trabajos escolares”, “Te hago tu tarea” y grupos “Hago tu tarea de derecho”, “Hago tu tarea de programación”. En Mercado Libre se ofertan “Resolución tareas problemas de matemáticas física y química (sic)”, “Resolvemos problemas, ejercicios y tareas de matemáticas” (sic). En uno de éstos la venta de ejercicios de integrales cuesta 10 pesos cada uno.

Enseñar o revisar trabajos

A Fernanda y Alan les agrada ir la escuela porque les gusta aprender y ver a sus amigos. Ella quiere ser veterinaria o periodista. Él, abogado o piloto aviador.

La maestra del colegio Carolingio a veces ocupa tres tiempos durante la clase para revisar tareas; la del sur de la ciudad pone sellos sin tomar en cuenta si la tarea esté bien hecha, algo similar a lo que hacen los profesores de los compañeros a los que Ibáñez les vendía tareas.

La doctora Lucía Rivera dice que a menudo los maestros e instituciones de cualquier nivel educativo no se encargan de verificar que lo que se entrega sea realmente elaborado por los alumnos. De esa forma, dice, lo que se está enseñando es que la compra, plagio o delegar a alguien más la responsabilidad de hacer la tarea no tendrá ninguna repercusión: “Nadie va a resultar reprobado ni castigado ni responsabilizado ni nada. Entonces es un problema muy serio, no sólo en lo que toca a los estudiantes, sino también a las instituciones”, afirma.

Pero otro problema es que los salones de clases están saturados de alumnos, que pueden llegar a 50 o más. En estos casos, o se revisa bien la tarea o se imparte la clase.

Epílogo

La investigadora de la **UPN** considera que se debe dejar de ver a las tareas como una actividad exclusiva que se hace fuera de clase. Da el ejemplo del sistema educativo de Finlandia, donde se han suprimido “porque dentro de la escuela los chicos y los jóvenes hacen las tareas y se dividen en varias actividades que se van desarrollando en un día, en una semana, en un mes, hasta concretar un proyecto”.

Los materiales que usó Uriel para las maquetas de placas tectónicas de la Tierra fueron variados para que no se parecieran entre sí: plastilina, popotes, palillos, papel maché, cartón.... Cuando sus compañeros recibieron la calificación por la tarea, Magda obtuvo 10; él, ocho.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	POLÍTICA	11

Universitarios respaldan a Claudia Sheinbaum

EMIR OLIVARES ALONSO

Destacados universitarios manifestaron su apoyo a Claudia Sheinbaum Pardo, investigadora del Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y actual delegada de Tlalpan.

Esto, luego de un punto de acuerdo aprobado por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) para separarla del cargo por "incompatibilidad de funciones", pues se le acusa de realizar actividades "pagadas" como académica y paralelamente desempeñar un cargo público. Los legisladores también solicitaron a la casa de estudios una sanción para la delegada.

En una carta firmada por decenas de investigadores, entre ellos los directores de 15 entidades académicas, los universitarios enfatizaron que de acuerdo con la normatividad de la UNAM, Sheinbaum solicitó en tiempo y forma una comisión que le fue otorgada por el Consejo Técnico de la Investigación Científica para ser delegada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIONAL	11

Conmemora Lotenal aniversario de la Escuela Superior de Economía del IPN

■ Como parte de los festejos por el 65 Aniversario de la Escuela Superior de Economía (ESE), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Lotería Nacional para la Asistencia Pública (Lotenal) presentaron el billete conmemorativo del sorteo Zodiaco Núm. 1344 que se celebrará el próximo domingo 7 de mayo a las 8:00 horas.

En las modalidades tradicional y electrónica se pondrán a disposición de la comunidad politécnica y público en general 120 mil billetes de entre los cuales se puede elegir un signo zodiacal y un número de cuatro cifras para acceder a una bolsa total de 19 millones de pesos y un premio mayor de seis millones en una sola serie.

Luego de agradecer a Lotenal, el director de la escuela, Filiberto Cipriano Marín, resaltó que ésta ha formado economistas que han contribuido al desarrollo nacional y cuenta con la matrícula de estudiantes más grande de México y América Latina.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIONAL	14



EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN ES DE LOS MEJORES DEL PAÍS: FERNÁNDEZ FASSNACHT

Al subrayar que la educación es una de las prioridades nacionales que debemos defender y salvaguardar con mayor énfasis, el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, aseguró que esta casa de estudios hace lo necesario para garantizar que la formación de miles de estudiantes responda a los requerimientos de la nación y a las expectativas vitales de la juventud. Durante la ceremonia del 60 Aniversario del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 14 "Luis Enrique Erro", Fernández Fassnacht señaló que la formación de los estudiantes del nivel medio superior del IPN es de las mejores del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	CULTURA	20

México y España tienen una larga tradición de intercambios académicos

► Inician actividades para conmemorar los 40 años del restablecimiento de relaciones diplomáticas ► Habrá conferencias, presentaciones de libros, cine...

[ANTONIO DÍAZ]

Los eventos conmemorativos por los 40 años del restablecimiento de relaciones diplomáticas entre México y España dieron inicio con una serie de conferencias, en las que los investigadores Lorenzo Meyer, Luisa Treviño, Carlos Solá y Pedro Pérez Herrero hicieron un recorrido histórico por los distintos momentos clave en la política de ambas naciones.

Silvia Giorguli, presidenta de El Colegio de México (Colmex), institución en la que los investigadores expusieron sus líneas de investigación, dijo que además de las conferencias se llevarán a cabo mesas de reflexión, exposiciones, presentaciones de libros, ciclos de cine y programas especiales de televisión.

“Son un recorrido por diferentes temáticas, con participación de diferentes enfoques disciplinarios y que harán visibles una larga tradición de intercambios académicos y de movilidad entre España y las instituciones académicas”, comentó Silvia Giorguli.

Los eventos conmemorativos se lograron por la colaboración entre las secretarías de Relaciones Exteriores, de Educación Pública, y de Cultura federal, así como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México y el Ateneo Español en México.

En su oportunidad, Leonardo Lomeli, secretario general de la UNAM, habló sobre la importancia de conmemorar las relaciones diplomáticas, pues “incluso en el tiempo en el que no hubo relaciones diplomáticas, hubo un inter-



El programa de actividades fue presentado ayer en El Colegio de México.

cambio importante de personas, de ideas, de industrias culturales”.

El funcionario enfatizó en que, debido al contexto sociopolítico, México “plantea la necesidad de diversificar las relaciones, no solamente es importante intensificar la relación histórica con América Latina, sino también con Europa y de manera destacada con España”.

La presidenta del Colmex indicó que las actividades se extenderán a lo largo de un año, por lo que habrá conferencias magistrales, artes escénicas, presentaciones de libros y conciertos, entre otras actividades a desarrollarse en diferentes sedes.

Para hoy se tiene contemplado que en la Catedral Metropolitana de la Ciudad de México, el guitarrista clásico Pablo Sanz Villegas ofrezca un concierto, mientras que en la sala de la Comisión

Permanente del Senado de la República, Marcelino Oreja dé una conferencia.

Las actividades también se llevarán a cabo en España, por lo que el 27 de abril, Roberta Lajous, embajadora de México en España, dé una conferencia en la Universidad de Oviedo.

Se prevé que Juan Villoro, Jorge Volpi, Rafael Olea, Santiago Fernández de Caleyá y Diego Rabasa integren una serie de conferencias en las que se discuta sobre los intereses de los editoriales y la producción de los autores mexicanos y españoles.

En cuanto a literatura, España será el país invitado en la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, que se llevará a cabo del 10 al 20 de noviembre. Por otra parte, Madrid será la demarcación invitada en la Feria Internacional

del Libro de Guadalajara, del 25 de noviembre al 3 de diciembre.

La participación del país europeo en los encuentros libreros no son los únicos eventos literarios, pues se presentarán algunos libros, tales como *Las relaciones entre España y México 1821 – 2014, Nuevas ciudadanía españolas en México. Relatos y reflexiones tras la ley de la memoria histórica, y A vista de pájaro. Una aproximación a los nuevos migrantes españoles y residentes en México*, por mencionar algunos.

En cuanto a exposiciones, mañana 26 de abril estará la exposición *Los humoristas gráficos y el exilio en México*, en el Museo de la Caricatura, y durante julio y agosto se presentará la muestra *México el Premio Miguel de Cervantes. 40 años de relaciones literarias*, en la Biblioteca de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	ACADEMIA	22

MARCHA POR LA CIENCIA

Conacyt enfatiza el aumento en montos de becas de posgrado

[ISAAC TORRES CRUZ]

■ Entre las protestas de la Marcha por la ciencia, realizada el sábado pasado, los estudiantes de posgrado — uno de los grupos que engrosó más la concentración— de diferentes universidades demandaron más becas, menos recortes presupuestales, “más posgrados, menos diputados”... “más doctores, menos senadores”... sin embargo, eso no será posible con el presupuesto a Conacyt de este año.

Dentro de las peticiones del comité organizador de la marcha se tenía entre otras revertir cambios adoptados este año a los convenios de becas nacionales, que hicieron perder poder adquisitivo a los becarios al dejar de calcular sus becas en salarios mínimos y comenzar a calcularlas en UMAs (Unidad de Medida y Actualización).

Al respecto, Víctor Carreón, director de Planeación y Evaluación del Conacyt, apuntó que todas las becas de especialidad, maestría y doctorado tuvieron un incremento ligeramente mayor al establecido por la UMA. “No hay una sola beca que haya disminuido su estímulo mensual. Tuvieron un incremento de cerca del 4 por ciento, un ajuste de acuerdo con la UMA que refleja la inflación del año anterior”.

Durante la presentación del cuarto concurso Vive conCiencia, añadió además que algunas de las demandas de los estudiantes obedecen a su desconocimiento sobre el proceso de asignación de las becas. “No se otorgan becas a solicitud de los estudiantes, sino de los programas de maestría y doctorado de los directores de posgrado de las instituciones”. Por otra parte, refirió que en términos del número total de becas, efectivamente no será posible aumentarlas y que “cerraremos prácticamente con el mismo número”.

VIVE CONCIENCIA. La convocatoria del concurso Vive conCiencia 2017 está dirigida a estudiantes de licenciatura de universidades públicas y privadas del país, para que formen equipos multidisciplinarios y, a través de la ciencia y la tecnología, realicen propuestas prácticas para la solución de problemas cotidianos de su comunidad.

Los diez retos del concurso son: Agua, Cambio climático, Educación, Energía, Medio ambiente, Investigación espacial, Migración, Salud pública, Seguridad alimentaria y Salud mental y adicciones. El ganador en cada tema obtendrá 50 mil pesos.

“La idea del concurso es promover la innovación social, lo cual implica que se desarrollen empresas con sentido social y estas nuevas empresas estarían aportando al Gasto en Investigación y Desarrollo Experimental, ya que serían empresas enfocadas a resolver problemas utilizando ciencia y tecnología”, dijo durante la presentación José Franco, coordinador del Foro Consultivo Científico y Tecnológico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	POLÍTICA	5

Pondremos orden en la nómina de los maestros, advierte Nuño Mayer

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, anunció que a mediados de año estará concluida la auditoría a la nómina magisterial, a fin de que todas las plazas docentes que se pagan estén en las escuelas o en actividades educativas.

La idea, dijo, es “poner orden y transparencia a muchísimos años de desorden que hubo en el sistema educativo, particularmente en el manejo de las plazas”.

En conferencia de prensa, al término de la cuarta reunión del Mecanismo de Coordinación Regional Zona Centro, el funcionario federal informó que durante el encuentro con los gobernadores del estado de México, Hidalgo, Puebla, Morelos y Tlaxcala se acordó fortalecer los trabajos de depuración y consolidación de la nómina magisterial, además de impulsar la implementación del nuevo modelo educativo y las estrategias que de él se derivan.

Así, sin dar una fecha precisa, estimó que sería a finales de julio cuando dicha auditoría esté lista y se haga pública, pues a ello se han comprometido los mandatarios estatales. “Esperemos que sea, reitero, a mediados de año”.

En la sesión de apertura de dicho encuentro, realizado en el Castillo de Chapultepec, el secretario Nuño aseguró que la mejor política económica y social que puede tener el país es una buena política educativa, pues con ella se podrá aumentar la productividad, mejorar el empleo de los jóvenes egresados y romper la historia de desigualdades.

Dijo que el modelo educativo puesto en marcha es “muy ambicioso”, pero que esa es la altura de miras que debe tener el país para tener una enseñanza de calidad.

En la reunión, la primera que se da luego de la presentación del nuevo modelo, el funcionario del gobierno federal agradeció a los mandatarios estatales —con la ausencia del jefe de Gobierno de Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera— el compromiso que han asumido en el impulso a la reforma y modelo educativos, además de que destacó la coordinación alcanzada con estas reuniones regionales.

Durante los trabajos se revisarán los cinco ejes de las nuevas políticas públicas del modelo educativo, y el cambio pedagógico para que los niños dejen atrás la memorización y “aprendan a aprender”.

Determinaron que promoverán el programa nacional de inglés, el plan de formación continua de docentes, las políticas para mejorar la equidad y la inclusión educativa, así como el programa de fortalecimiento y transformación de las escuelas normales, el servicio de asistencia técnica a la escuela y el nuevo programa de arte y cultura.

Acordaron garantizar que la asignación de plazas se realice con base en el orden de prelación de los concursos del Servicio Profesional Docente, atendiendo los principios de legalidad, certeza, imparcialidad, objetividad y transparencia.

Nuño recordó que próximamente se darán a conocer las estrategias de salud en la escuela, equidad e inclusión, fortalecimiento a la educación indígena, enseñanza del inglés y respaldo a las normales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIÓN	11

Relevo en INEE; piden autonomía de la SEP

- Eduardo Backhoff presidirá Junta de Gobierno un año
- Ofrece consolidar al organismo ante evaluación de maestros

TERESA MORENO

—justiclayasociedad@eluniversal.com.mx

Eduardo Backhoff Escudero fue designado presidente de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), cargo que ocupará durante un año, hasta que termine su periodo como consejero del instituto, el 30 de abril de 2018.

Especialistas consultados por EL UNIVERSAL señalaron que el reto que deja pendiente la aún presidenta del INEE Sylvia Schmelkes del Valle es que el instituto logre recuperar su autonomía y asuma una postura “fuerte” ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que no dé un uso político a la evaluación de los docentes en tiempos electorales.

El periodo que pasará Backhoff al frente del INEE es una etapa de “transición”, señaló el investigador de El Colegio de México Manuel Gil Antón, que “se va a ajustar a las necesidades políticas” del momento, señaló.

“Creo que todos esperábamos alguna posición más firme, más crítica, de ‘hay que revisar la ley’, y eso nunca sucedió. Siempre fue todo dentro del marco de la ley para aplicar la evaluación y fuera del marco de la ley para darse pausas cuando la política lo re-

quería, eso también fue penosísimo. Ellos fueron nombrados por representantes de la Federación, se les dio poder y se esperaba una orientación social al respecto de las limitaciones de la evaluación. Eso no se dijo”.

La académica Catalina Inclán, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, coincidió en que el perfil del instituto debe ser más fuerte; sin embargo, no está segura de que vaya a tomar un nuevo giro bajo el liderazgo de Backhoff, puesto que la Junta de Gobierno ha revelado la “personalidad” que se le ha implantado al INEE desde que se le otorgó su autonomía en 2013, y no ha demostrado carácter.

“No creo que Eduardo le dé un giro, es el conjunto de los consejeros quienes le darán un sentido al INEE y creo que ya está definido en este tiempo que llevan trabajando juntos. Me parece que el INEE deja como pendiente mostrar su autonomía, el carácter que se les ha otorgado dentro del sistema educativo. La fuerza que necesita tener para pararse frente a la secretaría y a las decisiones en materia educativa: decir ‘alto’, ‘esto no va’, ‘está incompleto’”, dijo.

El lunes, en sesión ordinaria, los cinco consejeros de la Junta de Go-

bierno del INEE eligieron a Backhoff Escudero para asumir la presidencia del organismo autónomo a partir del próximo 1 de mayo.

La Constitución señala que la elección del presidente de la junta deberá hacerse de manera colegiada.

En la ceremonia en la que rindió protesta, Backhoff Escudero dijo que buscará avanzar en la consolidación del instituto, puesto que éste “juega un papel muy importante en la vida futura de México y nos demanda trazar metas ambiciosas”.

Después de la actual presidencia de Sylvia Schmelkes, la cual duró cuatro años, los siguientes periodos al frente de la Junta de Gobierno del INEE tendrán una duración de tres años. En el caso de Backhoff, aunque su encargo termine en 2018, aún tiene oportunidad de reelegirse un periodo más, si el presidente Peña Nieto lo nombra y el Senado aprueba su designación, en cuyo caso podrá completar los tres años como presidente de la Junta de Gobierno.

Backhoff y Margarita Zorrilla, cuyos periodos son de cinco años, terminan sus encargos el 30 de abril de 2018; de Teresa Bracho y Gilberto Guevara Niebla terminan el 30 de abril de 2019, mientras que Schmelkes, en 2020. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIÓN	11

De perfil técnico alto y político, bajo: analistas

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● La Junta de Gobierno del INEE eligió como su presidente a un académico con un alto perfil en lo técnico y muy bajo en lo político.

Si la evaluación de la política educativa en el país se decidiera en un encuentro de lucha libre Backhoff pertenecería al bando de los “técnicos”, cuando el INEE necesita un “rudo muy rudo” que le haga frente a la SEP. “Él es más cargado al lado técnico y yo creo que nos hacen falta más rudos. Para muchos de los cambios que se están necesitando, las resistencias que se observan para el avance de la política educativa no es solamente una cuestión de técnica y

de mano izquierda, sino de mano firme para señalar cuando hay faltas a la ley u omisiones por parte de las autoridades, en el ánimo de crear las condiciones para que todos ejerzan su responsabilidad”, señaló Marco Antonio Fernández, investigador del Instituto Tecnológico de Monterrey y de México Evalúa

Licenciado en Psicología, doctor en Educación e investigador nivel III del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) desde que era académico de la Universidad de Baja California, Backhoff se ha especializado en el diseño de evaluaciones estandarizadas; por ejemplo, trabajó en el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (Exhcoba), del Examen de Ubicación

de Matemáticas (Exumat) y del Examen de Competencias Básicas Académicas (Excoba).

Estos exámenes de opción múltiple se utilizan en varias universidades públicas del país para seleccionar y diagnosticar a sus estudiantes de bachillerato y licenciatura.

La trayectoria de Backhoff es muy amplia, tanto así que la síntesis curricular que analizó el Senado de la República antes de decidir su nombramiento como consejero del INEE en febrero de 2013 tiene una extensión de 69 páginas, donde destacan su experiencia como investigador y su falta de cargos que requieran el manejo político de una institución como el INEE. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	POLÍTICA	11

Educación de calidad, fundamental para transformar Michoacán: Silvano Aureoles

DE LA REDACCIÓN

Morelia, Mich.

Apostar a la educación de calidad es la única manera en que Michoacán entrará a la transformación que requiere, señaló el gobernador Silvano Aureoles Conejo en el marco de la entrega de constancias a docentes de nuevo ingreso al Servicio Profesional Docente 2016.

En un ejercicio de transparencia y equidad, durante el acto los nuevos docentes eligieron el municipio y el instituto educativo en que se desempeñarán, de acuerdo con el lugar que obtuvieron en el proceso extraordinario de evaluación, hecho que el mandatario estatal calificó de "histórico".

Silvano Aureoles reconoció a las y los maestros que ayer iniciaron su incorporación al sistema de enseñanza estatal y destacó que del total de sustentantes, 85 por ciento aprobaron el examen, lo que "habla de que nuestros jóvenes egresados de las escuelas normales del estado tienen la formación adecuada para hacer frente a los retos del futuro en una tarea que es fundamental para la transformación de la entidad y del país".

Este es un paso trascendental – dijo –, porque hoy los jóvenes normalistas que concluyeron sus estudios y siguieron el proceso de evaluación del Servicio Profesional Docente reciben su constancia de adscripción al plantel de su preferencia y la tarjeta correspondiente para que puedan cobrar su salario con oportunidad y puntualidad.

"Hoy Michoacán da un paso significativo en este proceso que no debe tener reversa: hacer del aparato educativo de la entidad un sistema de calidad, que les podamos dar a nuestras niñas, niños y jóvenes las herramientas necesarias para hacer frente a los retos del presente y del futuro."

El gobernador reiteró que la única herramienta que transforma a los seres humanos y nos convierte en mejores ciudadanos para vivir en una sociedad más incluyente, armónica, más igualitaria y más justa, es la educación de calidad.

"Necesitamos un cambio de fondo, cambios que, por cierto, siempre generan resistencias, temores e incertidumbres, pero que al final del día será para bien de Michoacán. Sé que nuestro sistema educativo tardará mucho en alcanzar los niveles que queremos pero estamos caminando y ustedes son el ejemplo", apuntó.

Silvano Aureoles lamentó que anteriormente, para entregar plazas se ponían condiciones bajo un proceso que no era democrático ni justo, que violentaba los derechos y las oportunidades de todos.

Destacó que ahora en Michoacán existen plazas para los estudiantes que egresan de las escuelas normales, por lo que sólo tendrán que cumplir el requisito de hacer el examen para ingresar al Servicio Profesional Docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	MÉXICO	9

Ofrece Cota Jiménez mejores oportunidades para estudiar

El candidato al gobierno del estado por la alianza Nayarit de Todos, Manuel Cota Jiménez, se reunió con jóvenes, ante quienes hizo un compromiso: “Trabajaré y conoceré las exigencias de mi gente”, al subrayar que ellos son un sector fundamental de la sociedad, por lo que “responderé a sus demandas, sobre todo que se les dé mejores oportunidades de estudio y empleo”.

A través de su cuenta de la red social Twitter manifestó que “¡no hay nada más bonito que hacerse de amigos #jóvenes, su fuerza y energía que motiva”.

Al comprometerse a trabajar arduamente para dar resultados excelentes, Cota Jiménez se comprometió por un “Nayarit más próspero”.

En el marco de los días de Semana Santa, el abanderado de la alianza integrada por los partidos Revolucionario Institucional (PRI), Verde Ecologista de México (PVEM) y Nueva Alianza, visitó destino de playa como parte de su gira de campaña por la gubernatura del estado.

El candidato de la coalición Nayarit de Todos se relacionó ahí con familias que disfrutaban de las playas y el mar de la costa nayarita. / **NOTIMEX**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	CIUDAD	1 Y 2

Regreso a clases... y al caos

Con el regreso a clases volvió el tráfico intenso... ¡y las prisas! Algunas mamás tuvieron que ajustar el peinado segundos antes de dejar a sus hijas, mientras que otras resintieron la desmañanada. **PÁGINA 2**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	CIUDAD	1 Y 2

Dan papás cátedra... de improvisación

ALEJANDRO LEÓN

Algunos papás casi reprobaron la prueba que significó el regreso a clases en la Ciudad de México y otros la superaron sin contratiempos.

Faltaban dos minutos para que cerraran las puertas de la primaria República Española, en Iztacalco, cuando Ana Trejo sacó atomizador y peine para sujetarle el pelo a su hija Fabiola y colocarle un moño.

Una vez peinada, ambas aceleraron el paso y la estudiante de cuarto grado sorteó las prisas de su mamá que antes tuvo que dejar a otro hijo en la secundaria.

“No entran si llegan tarde, cierran y ya no hay manera de que entre.

“Como nos agarraron en una junta sorpresa en la secundaria, pues ya no nos alcanzó el tiempo y ahorita hay que ir rápido a las carreras más que nada para que no llegue tarde, en una carrera me la trajeron”, dijo Ana entre risas.

En cambio, Eduardo Bouchón llegó en taxi a la

primaria 20 minutos antes de las 08:00 horas. Sus dos hijos y su sobrina estaban relajados y tuvieron tiempo para platicar antes de que abrieran el plantel, en la Colonia Viaducto Piedad.

“A prevenir el tráfico, no me gusta que vengan retrasados mis hijos, venir con tiempo, no venir corriendo para prevenir accidentes”, señaló Eduardo.

Los 20 pesos de taxi que paga diario Eduardo para llegar a la primaria no sólo le sirven para ahorrar tiempo, pues también inculca en sus hijos la disciplina.

“Hay que empezarse a preparar desde unos tres, cuatro días antes de que acaben vacaciones, otra vez a dormirse temprano, a pararlos a la misma hora para que cuando llegue el día de clases, vuelvan a estar bien”, agregó.

Ayer por la mañana, en avenidas principales como Tlalpan y Viaducto, donde se concentran universidades y escuelas primarias, el aforo vehicular fue alto y se formaron grandes filas de automóviles.



Alfredo Moreno

Y al salir ¡a jugar!

CUAUHTÉMOC. Un grupo de niños que salió de una escuela en las inmediaciones de la Plaza de la República, en el Monumento a la Revolución, sacaron una botella de un contenedor de basura para jugar mientras regresaban a sus hogares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	METRÓPOLI	7

Van tras mujer que prostituye a niñas de secundaria y prepa

Menores aseguran que *La Panda* les ayuda cuando “tienen problemas”: PGJ

DAVID FUENTES

—david.fuentes@eluniversal.com.mx

La Procuraduría General de Justicia (PGJ) capitalina investiga a una mujer apodada *La Panda* por los posibles delitos de trata de personas y venta de drogas al menudeo.

Está en la mira de las autoridades desde 2014, pues es conocida entre los estudiantes de secundaria y preparatoria en Iztapalapa porque “les da droga” y a las jovencitas les “ofrece la oportunidad de ganar dinero”.

A esta mujer se le imputa la ausencia por cuatro días de varios estudiantes en la delegación Iztapalapa. Según la carpeta de investigación de la PGJ, el viernes 14 de abril pasado, seis mujeres y un hombre —entre 14 y 16 años de edad— todos estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna número 65, ubicada en la Colonia El Sifón, en Iztapalapa, salieron de sus casas sin dar aviso y no regresaron a sus domicilios.

Debido a que fue la segunda vez que se ausentaron de la misma forma, los padres de familia esperaron a que pasara por lo menos un fin de semana para denunciar su desaparición, y fue hasta el martes 18 de abril que decidie-

ron dar parte de los hechos ante el Centro de Atención a Personas Extraviadas y Ausentes de la PGJ.

Los estudiantes no aparecieron y decidieron protestar frente a la escuela para llamar la atención de las autoridades y esto dio resultados, pues dos horas después los menores aparecieron. Habían estado en la procuraduría local rindiendo su declaración preparatoria, donde revelaron datos importantes que aportaron a la investigación, ya que aparentemente *La Panda*, prostituye a las menores.

Ante la autoridad, los menores revelaron que la mujer les pide que “cuando tengan problemas” acudan a ella con dos condiciones: que no lleven teléfonos celulares y que las jóvenes accedan a sus peticiones.

De acuerdo con agentes cercanos a la investigación, durante la espera, el padre del único hombre **desaparecido** recibió un mensaje en su teléfono diciendo que su hijo se encontraba bien y que no se preocupara.

El padre llamó de inmediato a ese número pero no le respondieron, por lo que dio aviso a la PGJ, quien al checar el número descubrió que ese teléfono está relacionado con extorsiones desde Tamaulipas, por lo que de inmediato se desplegó un operativo para encontrar a los menores, ya que además tenían reportes de que varios menores son atraídos por *La panda*, de quien no se

conocen más generales.

Después que regresaron los menores, no han querido detallar a sus padres dónde estuvieron ni con quién. En este sentido, los agentes investigadores les pidieron a los padres no hablar con sus hijos sobre el tema, pues con la información que proporcionaron se puede dismantelar un banda criminal que opera en la zona de Iztapalapa.

Esta situación preocupó a los padres, quienes solicitaron información a la PGJ, pero hasta el momento no les han proporcionado detalles.

Sin embargo, fuentes de la procuraduría explicaron que todos ellos declararon que fueron llevados por una mujer apodada *La Panda*, a quien describen como una persona que los “apoya” cuando están en “problemas”.

Las fuentes precisaron que aunque los adolescentes fueron hallados las investigaciones sobre este caso continuarán, debido a que encontraron indicios que pueden derivar en un asunto de trata de personas, toda vez que al parecer algunas de las adolescentes podrían estar participando en actos de sexo servicio; también explicaron que otra de las líneas de investigación que siguen es la distribución de la droga conocida como “piedra”.

Aparentemente *La Panda* les da a probar la droga y después los utiliza para distribuir pequeñas dosis en las escuelas de todo el sur de la Ciudad. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	METRÓPOLI	7

Avance de las investigaciones

- A *La Panda* se le imputa la ausencia por cuatro días de seis estudiantes de secundaria, cinco mujeres y un hombre, el viernes 14 de abril pasado.
 - Cuando aparecieron declararon en la PGJ que la mujer les pide que "cuando tengan problemas" acudan a ella con dos condiciones: que no lleven teléfonos celulares y que las jóvenes accedan a sus peticiones.
 - Fuentes de la procuraduría dicen que encontraron indicios que pueden derivar en trata de personas, toda vez que al parecer algunas de las adolescentes podrían estar participando en actos de sexo servicio.
 - Otra línea de investigación es la venta de estupefacientes, pues aparentemente *La Panda* les da a probar la "piedra" y después los utiliza para distribuir pequeñas dosis en las escuelas de todo el sur de la Ciudad.
-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	CIUDAD	18

Estudiantes, blanco fácil para el hampa en la Cuauhtémoc

► Menores de edad son quienes se dedican a asaltar a los alumnos de escuelas particulares en distintas colonias de la delegación

[ANA ESPINOSA ROSETE]

Samantha, Cristian y Sofía no se conocen pero tienen algo en común: los tres sufrieron un asalto en calles de la delegación Cuauhtémoc.

Los jóvenes, de 17, 19 y 23 años respectivamente, fueron despojados de sus pertenencias al momento de salir de la escuela.

Los tres coincidieron en algo, sus asaltantes son personas más jóvenes que ellos, que con pistola en mano o armas punzocortantes se, dan valor para delinquir.

También contaron a *Crónica* que así como ellos muchos de sus compañeros han corrido con la misma suerte.

Samantha Gaona estudia en la preparatoria de la Universidad Del Valle de México, campus San Rafael.

Hace dos meses mientras se dirigía a su carro que estaciona a dos calles de su escuela, se percató que era seguida por dos jóvenes de no más de 15 años.

Dijo que no prestó mucha atención ya que "eran las tres de la tarde, a esa hora hay mucha gente, no pensé que algo me fuera a pasar".

Contó que al llegar a su coche, abrió la cajuela para guardar su mochila y una maqueta que traía en los brazos. Sin embargo, no consiguió guardarla debido a que antes de poder ponerla en el maletero fue abordada por los sujetos.

"Uno me tiro la maqueta y el otro me puso la pistola en la espalda, bueno yo creo que era una pistola. En menos de dos minutos me revisaron, metieron mano por todo mi cuerpo", recordó la estudiante de preparatoria.

Al llegar a la Coordinación Territorial 2 de la delegación Cuauhtémoc, el Ministerio Público le dijo que lo mejor era no denunciar ya que "ahora con el

nuevo sistema no hay forma de detenerlos si no se les cacha con las manos en la masa".

Incluso, le preguntó a la joven qué le habían robado y al señalarle que la despojaron de su celular, una tableta y un reloj, el hombre refirió que "eso no es nada, di que te fue bien".

Los intentos que sus padres y ella hicieron por levantar la denuncia fueron en vano, el agente del MP hizo hasta lo imposible para convencerlos de que no lo hicieran.

Luego de dos horas, la joven se marchó del lugar sabiendo que el delito quedaría impune.

Cristian Sánchez acude a la Universidad Icel ubicada en la colonia Juárez. Sus papás no creían lo que le sucedió ya que, pensaban, está es una de las colonias más seguras de la Ciudad de México.

Hace poco más de un mes el joven de 19 años de edad salió a las 11:00 horas del plantel que se encuentra en la calle de Liverpool; decidió ir a desayunar con dos de sus compañeros ya que su tercera clase de había cancelado pero aún le quedaba la última.

Comenzaron a caminar hacia la Glorieta de Insurgentes, tomarían el Metro para ir a comer a los puestos callejeros que están fuera del Metro Sevilla.

Sus planes se vieron frustrados, no alcanzaron a llegar al Metro Insurgentes.

"Íbamos caminando y echando desmadre, no vimos ni de dónde salieron, creemos que estaban escondidos en los locales que tiraron de la glorieta. Nos sacaron unos picahielos y nos quitaron todo. Cuando te digo todo es que hasta sin tenis nos dejaron", recordó Cristian.

Ellos, a diferencia de Samantha, no quisieron levantar un acta. "Sabemos que de nada servirá. Para que perdemos nuestro tiempo".

Para llegar a la Universidad Tecnológica de México campus Cuitláhuac, la mayoría deben caminar por calles que están rodeadas de fábricas y trailers. Sofía Granados está cursando el noveno cuatrimestre de la carrera de Psicología. Dijo que desde hace un tiempo ir a la escuela se ha convertido en un verdadero suplicio.

Contó que desde que entró a la escuela su camino había sido el mismo: llegar al Metro Cuitláhuac, caminar sobre la avenida que lleva el mismo nombre y en la calle de Norte 64 dar vuelta para llegar a la universidad.

Todo cambio desde hace cuatro meses, luego de ser asaltada a las afueras de la fábrica de Pepsi que se encuentra a dos calles de la universidad; decidió que tomaría el autobús para evitarse otro susto.

Eran las 06:45 de la mañana, la joven caminaba a prisa para llegar a su primera clase pero eso le fue imposible, dos motonetas estés detuvieron su paso.

Dos mujeres se bajaron de las motos mientras que dos hombres que continuaba arriba de ellas vigilaban que nadie se metiera.

Y así fue: ninguno de sus compañeros hizo nada para ayudarla, la oscuridad de la mañana, más la falta de alumbrado, ayudaron a los maleantes a salirse con la suya.

Una laptop, un celular, un reloj y un iPod fue lo que le quitaron; el monto de lo robado asciende a más de 20 mil pesos.

"Las chavitas estaban locas. No les bastó quitarme mis cosas, no dejaban de pegarme e insultarme. Todos estaban ahí viendo y nadie hizo nada", recordó la joven.

Sofía cambio sus hábitos. Ahora utiliza el transporte escolar que sale del Metro Cuitláhuac, ya que el miedo de que la vuelvan asaltar sigue presente.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	REPÚBLICA	1 Y 5

Militares vigilan regreso a clases en Acapulco

Personal de Sedena hizo presencia en 120 escuelas y realizó además recorridos por colonias para evitar asaltos a estudiantes

POR PEDRO ELIAS RADILLA
EL SOL DE ACAPULCO

ACAPULCO, Gro. (OEM-Infomex).- Personal de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) vigiló el regreso a clases en más de 120 escuelas ubicadas en colonias con alto índice delictivo como Ciudad Renacimiento, Emiliano Zapata y Vacacional, de la zona conurbada de Acapulco. Autoridades educativas reportaron que no hubo incidentes y que el cien por ciento de las escuelas reanudó labores.

En un recorrido por estas colonias se constató que como lo habían expresado el fin de semana en un comunicado, los elementos castrenses estuvieron desde muy temprano en las entradas de los planteles, tanto en el turno matutino como vespertino para evitar incidentes.

Cabe mencionar, que además de la vigilancia en los planteles, otros elementos realizaron recorridos por las colonias, en camio-



LA PRESENCIA de los militares inhibe los delitos, señalaron padres de familia.

netas y armados, para cerciorarse de que no rondaran los planteles vehículos sospechosos o personas que se dedican a asaltar a estudiantes y maestros.

“Al momento no hemos tenido incidentes, los compañeros están en diversos planteles y este día ha estado tranquilo, esperemos que así continúe y no tengamos nada que lamentar en este regreso a

clases”, comentó uno de los capitanes de la Sedena responsables del operativo.

Los infantes llegaron con mucho sueño y algunos llorando porque querían tomar una semana más de vacaciones, sin embargo, al final se quedaron en los planteles vigilados por la Armada de México y con la promesa de que sus papás estarían en la salida para recibirlos.

MARTÍN GÓMEZ

Los elementos castrenses estuvieron desde muy temprano en las entradas de los planteles, tanto en el turno matutino como en el vespertino

Al respecto, algunos padres de familia se pronunciaron a favor de estos operativos y dijeron que la presencia de los militares inhibe los delitos, porque ya los jóvenes que fumaban marihuana y que molestaban a las jovencitas, ya no se paran cerca de los planteles, además han disminuido los asaltos.

La señora Araceli Mendoza Vaca, de Ciudad Renacimiento, expresó que “sí está bien que haya seguridad porque nos da tranquilidad ahora que nuestros hijos regresan a las escuelas, esperemos que no haya problemas y aquí vamos a estar para venir a traerlos y dejarlos en la entrada”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	REPÚBLICA	1 Y 5

Reportan un regreso a clases tranquilo en Acapulco

VIENE DE LA PÁGINA 1B

Asimismo, elementos del Ejército Mexicano dijeron que la jornada de trabajo inicia a las siete de la mañana y concluye a las siete de la noche, con dos turnos donde participan más de mil agentes castrenses y de la Policía Militar.

Por su parte, el delegado de los Servicios Educativos de la Región Acapulco-Coyuca, Alfredo Miranda Vergara, informó que no se presentaron incidentes durante este regreso a clases y aseguró que las mil 150 escuelas del nivel básico trabajaron de manera normal.

El funcionario estatal precisó que más de 180 mil alumnos de los turnos vespertino y matutino acudieron a clases, así como los 12 mil 500 trabajadores entre maestros y administrativos en los planteles, por lo que la semana inició de manera correcta en el sector educativo.

“No tenemos incidentes reportados, todas las escuelas regresaron a clases de manera normal y los niños contentos de volver a ver a sus amigos, de estudiar y jugar en el receso, asimismo, los maestros comprometidos a continuar con esta última fase antes del cierre del ciclo escolar”, celebró.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	1	22

EN EDOMEX...

Regresaron a clases

3.3 millones de alumnos

A partir de las **7:00 de la mañana** del lunes 24 de abril, más de 3.3 millones de alumnos reiniciaron actividades escolares en el **Estado de México**, luego del periodo vacacional de Semana Santa.

Alumnos del nivel básico, en preescolar, primaria y secundaria, encabezados por 230 mil docentes, regresaron a las aulas que dejaron por dos semanas durante los festejos de la llamada semana mayor.

Los niveles de educación media superior y superior iniciaron sus actividades una semana antes, sobre todo las dependientes e incorporadas a la **Universidad Autónoma del Estado de México**, institución donde solamente hubo una semana de descanso.

Tomando en cuenta que este año escolar concluirá el 25 de julio próximo, están considerados como días de suspensión de labores en el nivel básico por el trabajo que realizan los **Consejos Técnicos Escolares, el 28 de abril, 26 de mayo y 30 de junio.**

Hay que recordar que durante el mes de mayo también se tienen suspensión de actividades escolares los días **1, 5 y 15**, en

forma oficial, y extraoficialmente también el **miércoles 10 de mayo** por los festejos conmemorativos del **Día de las Madres.**

La mañana de Ipasado viernes fue complicada para que los escolares se despertaran, sobre todo porque se habían acostumbrado a levantarse más tarde, además de que el cambio del *horario de verano* también les afectó al no haber luz del sol cuando abrieron los ojos.

"Pues a mí sí me costó trabajo levantarme. Es que en vacaciones me levantaba tarde y todavía me quedaba en la cama viendo la tele, hasta que iba a comer algo, y ahorita fue más duro, porque eso de levantarse sin luz, la verdad es que sí afecta", comentó la pequeña **Rosalba Díaz**, alumna de la escuela primaria **Lázaro Cárdenas de Toluca.**

Los cuerpos de seguridad pública y Tránsito del **Estado de México**, en coordinación con las policías de los **125 municipios**, desplegaron un operativo de protección y vialidad en torno a los planteles educativos, con el objetivo de agilizar la entrada de los pequeños y garantizar la integridad personal y patrimonial de los padres que acudieron a dejarlos a los planteles.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	REPÚBLICA	6

■ SAN LUIS POTOSÍ NIEGAN DESVÍO DE RECURSOS EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

POR PATRICIA CALVILLO

EL SOL DE SAN LUIS

SAN LUIS POTOSÍ, SLP (OEM-Infomex).- El secretario de Educación del Gobierno del Estado, Joel Ramírez Díaz, asevera que no hay desvío de recursos, sino un déficit que proviene del 2008, cuando se cambió la fórmula de asignación de recursos por parte del fondo de aportación básica, fondo de aportaciones para la nómina educativa y el gasto operativo, FONE.

Lo anterior en relación a que se señalaba existía un supuesto desvío de recursos para el pago de pensiones en la administración anterior.

Si existe un faltante que hay en varios rubros educativos pero no hay un desvío como lo llegó a mencionar el Partido Verde Ecologista desde la cámara baja.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	1	5

CDMX, sede de seminario sobre alimentación escolar

POR LILLIAN REYES RANGEL

La Ciudad de México es sede del VIII Seminario de Alimentación Escolar. La alimentación hacia un derecho garantizado para niñas y niños de América Latina y el Caribe, en el que 20 países de la región dialogarán sobre las buenas prácticas en esta materia del 24 al 26 de abril.

Al encabezar la inauguración, el jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, indicó que la capital del país cuenta con un sistema de atención integral para niños y niñas que llevan alimentación balanceada, hábitos de higiene, actividades deportivas y artísticas que generan un cambio importante en su modo de vida.

El mandatario capitalino agregó que nuestro país tiene las condiciones para producir alimentos nutritivos que generen un cambio en la población encaminado a combatir el sobrepeso, obesidad y mejorar la calidad de vida.

“Nuestro país debiera de focalizarse ahora en temas específicos, no vamos a cambiar todo el país de un momento a otro, no vamos a cambiar todo el país en un lapso de tiempo, pero si podemos enfocarnos a tareas específicas y esta es una muy importante”.

Mancera Espinosa fue reconocido por impulsar estrategias integrales de alimentación escolar con visión de derechos a favor de la infancia en la metrópoli como prácticas en América Latina y el Caribe.

El mandatario capitalino firmó como testigo de honor el acuerdo que suscribió el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia local (DIF CDMX) la [Universidad Nacional Autónoma de México \(UNAM\)](#), PMA y LaRae para hacer estudios técnicos en materia alimentaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIONAL	42

IEEPO los valida a pesar de no estar frente a grupo

Plagiaron a sobrinos de Candiani y CNTE les pagó su salario

➤ Mario Olivera y Lauro Atilano cobraron, cada uno, 562 mil 928 pesos

➤ La Coordinadora busca liberar a otros profesores, algunos presos por secuestro

MARIANA LEÓN

mleon@elfinanciero.com.mx

Mario Olivera, maestro de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que estuvo preso hasta este fin de semana pasado por secuestro, ganó más de medio millón de pesos... mientras estuvo en la cárcel.

En 2013, Olivera Osorio fue detenido por la privación ilegal de la libertad de dos sobrinos del expresidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), Gerardo Gutiérrez Candiani, y fue llevado al penal de Puente Grande, en Jalisco; sin embargo, no dejó de cobrar como director de una escuela primaria en Oaxaca.

Los menores de edad fueron dejados en una cisterna durante 140 días, en la región de Valles Centrales, en la capital del estado.

Datos del Fondo de Aportaciones para la Nómina y el Gasto Educativo (FONE) indican que Mario Olivera, tan sólo durante 2015, 2016 e inicios de 2017, continuó cobrando su sueldo como profesor de la Sección 22.

En este periodo recibió en total 562 mil 928 pesos, por su "trabajo" como director de la escuela "Gregorio Chávez", en el municipio de Santa Cruz Xoxocotlán.

Mario Olivera fue liberado el pasado viernes en la madrugada y, de acuerdo con sus defensores, fue absuelto por falta de pruebas y violaciones al debido proceso.

Otro de los acusados por el secuestro de los menores de edad en la ciudad de Oaxaca, Lauro Atilano Grijalva—quien fuera detenido junto con Olivera y aún continúa en prisión—también ha cobrado a pesar de no estar presente en el aula.

Según datos del FONE, Grijalva Villalobos todavía conserva su plaza y le han sido pagados, al igual que al director, 562 mil pesos, por su trabajo como "docente"

en una escuela de Santo Domingo Tehuantepec.

La nómina de los maestros es pagada a través de las secretarías de Educación Pública (SEP) y Hacienda; sin embargo, quien se encarga de validar los nombres de quienes reciben un salario es el patrón sustituto; es decir, las secretarías locales, en este caso, el Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Esta no es la primera vez que a pesar de estar encerrados, los maestros reciben su salario como si dieran clases. El Financiero reportó que Rubén Núñez, exsecretario

general de la Sección 22, cobró 500 mil pesos durante los tres meses que estuvo en prisión por su trabajo como "docente en educación superior".

Núñez, originario de Putla Villa de Guerrero, en la región de la Costa, fue acusado en 2016 por desvío de recursos por la cantidad de 132 millones de pesos.

Líderes de la Sección 22 buscan también, a través de las negociaciones con el gobierno de Alejandro Murat, que se liberen a todos sus presos políticos, entre los que se encuentran otros acusados por los delitos de secuestro, como Sara Altamirano Ramos, Leonel Manzano Sosa y Damián Gallardo Martínez.

Eloy López, secretario general de la Sección 22, declaró que se "seguirá trabajando" para la liberación de los demás profesores de la Coordinadora. A través de un comunicado explicó: "Ratificamos la lucha del Movimiento Democrático de Trabajadores de la Educación de Oaxaca para alcanzar la libertad de todos los presos políticos que tras su detención arbitraria han sido objeto de maltratos y torturas".

El próximo lunes, la Sección 22 marcharán y bloquearán carreteras en la entidad para continuar con la exigencia de la derogación de la Reforma Educativa, la liberación de los encarcelados de la CNTE, y evitar la evaluación a maestros el próximo noviembre.

Mayo 2013. Un juez de Jalisco les dicta formal prisión a 11 hombres y 2 mujeres por el plagio de los dos menores.

PERFIL

MARIO OLIVERA
DIRECTOR DE PRIMARIA

Sutrayectoria. Tiene 27 años como maestro, siempre, afirma, al lado de la CNTE.

Fue acusado. En mayo de 2013 fue detenido y señalado por el secuestro de dos infantes.

LAURO ATILANO GRIJALVA
MAESTRO

Así es. Lo describen como una persona que nunca se exaltaba y negociador.

Fue acusado. En mayo de 2013 fue detenido por el secuestro de los sobrinos de Candiani.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	REPÚBLICA	7

OAXACA
PREPARA MOVILIZACIONES
SECCIÓN 22 DE LA CNTE

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL
EL SOL DE MÉXICO

OAXACA, Oax. (OEM-Infomex).- La mañana de ayer un contingente de aproximadamente medio centenar de maestros, así como de algunos integrantes del Comité Ejecutivo Seccional, de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), dieron el banderazo de salida a su brigadero estatal emergente en el Zócalo de la ciudad.

A bordo de cuatro vehículos y el anuncio de que participarán 600 mentores, el grupo se desplegó a escuelas de Valles Centrales para difundir su movimiento e intensificar luchas con miras a la movilización estatal -5 de mayo-, y protesta nacional los días 1, 2 y 3 del mismo mes.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo La educación superior a distancia ya tiene ruta | Jaime Valls (El Universal, p. 19)
Columna El Correo Ilustrado | Pide a Julio Muñoz probar acoso en Anexo de Ingeniería (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna Cónclave | Cuatro de cada diez niños en la CDMX han sido víctimas de violencia escolar: Rebeca Peralta (El Sol de México, p. 10)
Columna Sube y baja | Depuración. Aurelio Nuño (El Gráfico, p. 18)
Columna Contrapoder | El hartazgo del pueblo impulsa a Delfina-Morena-AMLO (Contralínea, p. 6, 7)
Columna Bitácora del Director | El corporativismo, vivito y coleando (Excélsior, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Ecos de la Marcha por la Ciencia | Javier Flores (La Jornada, p. 3ª-Ciencias)
Artículo Transición en el INEE | Gilberto Guevara (Milenio, p. 15)
Artículo La desnutrición afecta el cerebro de niñas y niños | Rogelio Gómez (El Universal, p. 19)
Columna Café Político | Notas en remolino (El Economista, p. 52)
Columna Así lo dice la Mont | Diplomacia migrante (El Sol de México, p. 4)
Columna Gotas de Historia | La educación en la Nueva España, el camino de La Otra Conquista (La Prensa, p. 10)
Columna Circuito Interior (Reforma, p. 2)
Columna Economía sin lágrimas | ¿Qué veremos en estas semanas que quedan de campañas (Excélsior, p. 8-Dinero)

NORMALES

Artículo El tiempo de Ayotzinapa, nuestro tiempo | Luis Hernández navarro (La Jornada, p.)

SNTE/CNTE

Caricatura oaxaca de Muratín | Calderón (Reforma, p. 9)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	OPINIÓN	19

La educación superior a distancia ya tiene ruta

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

El pasado 22 de marzo, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, acompañados del doctor Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior, del rector de dicha Universidad, maestro Rogelio Garza Rivera, y de titulares, representantes y especialistas de instituciones de educación superior que impulsan la modalidad a distancia, presentamos formalmente a nivel nacional, el Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México, PIDESAD 2024.

En México no contábamos con un instrumento consensado de política que orientara el desarrollo de esta modalidad educativa. No fue, por tanto, un hecho fortuito, sino el feliz resultado de una historia de esfuerzos continuados que iniciaron desde finales de los años 90, por parte de la Secretaría de Educación Pública, de la ANUIES y de las instituciones de educación superior pioneras en esta modalidad, por hacer de la educación a distancia una estrategia para atender la ampliación de la cobertura y asegurar el acceso a la educación de sectores de la población excluidos.

La historia más reciente se empezó a escribir en el año 2007 con la suscripción de un convenio general entre la SEP y la ANUIES para crear el Sistema de Educación Superior a Distancia (Sined), "...que asegure educación de calidad, promueva la equidad y mejore la cobertura, tanto en los programas, como de la población que resultará beneficiada".

De esta forma, la SEP otorgó recursos para crear al Sined, asociación que nace el 26 de febrero de 2010, con el propósito de "generar, coordinar y fomentar acciones para el establecimiento y el desarrollo de la educación a distancia a través de redes sociales

educativas que utilizan tecnología, metodologías, productos y servicios innovadores para promover la calidad, cobertura y equidad de la educación en México".

Assumiendo el liderazgo de la formulación del PIDESAD, el Sined inició los trabajos en septiembre de 2015, convocando a más de 40 instituciones a sumarse en el proceso de elaboración. El proceso fue sistemático, continuo y participativo, en el cual se involucraron sin reservas los responsables y especialistas de la educación a distancia de las principales instituciones de educación superior del país.

El PIDESAD 2024 es en consecuencia un esfuerzo del conjunto de las instituciones afiliadas a la ANUIES, dentro de las que destacan la UNAM, el IPN, la UDG, la UAEMEX, la UANL, la BUAP, la UNACH, el ITESM y la UIA, entre otras, además de la Universidad Abierta y a Distancia de México, el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (Ficoesad) y la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECyD), bajo la coordinación del SINED. Establece la situación actual de la educación a distancia en México y propone los objetivos, estrategias, acciones y metas que se requieren para el desarrollo de esta importante modalidad.

El resultado está a la vista: un Programa de todos y para todos, que la ANUIES y el Sined presentaron a la consideración de las instituciones y organizaciones de educación superior, y en especial a la Subsecretaría de Educación Superior, con el propósito de que coadyuve en las políticas para el desarrollo de la educación superior a distancia, como una modalidad estratégica del Gobierno de la República y de las Instituciones de Educación Superior. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.
@jaimevalls jaime.valls@anuies.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pide a Julio Muñoz probar acoso en Anexo de Ingeniería

El investigador Julio Muñoz insiste en lanzar la gravísima acusación contra nuestros estudiantes de ingeniería de la UNAM, de acoso sexual colectivo. Si no fuera por la gravedad de las afirmaciones no tendría caso seguir con este intercambio epistolar. Invito a todos ustedes, y a toda persona de Ciudad de México a ir cualquier día, de las 6:30 a las 21 horas, a visitar el Anexo de Ingeniería y la Facultad de Química.

Dado que a todas horas y en todas partes tenemos gran cantidad de estudiantes mujeres, profesoras de todas las edades y trabajadoras administrativas, si las afirmaciones del señor Muñoz son ciertas, a cualquier hora del día las manifestaciones sexistas que él afirma tienen siempre lugar deberían ser constatables.

En lo particular, lo invito, señor Julio Muñoz, a trabajar en mi cubículo. Se lo dejo libre los días que haga falta. Estoy a unos pasos del anexo, en el segundo piso de Posgrado. Todo lo que pasa en el anexo se oye y puede usted estar ahí en dos minutos. Si constata lo que afirma, o si ya tiene pruebas, creo que lo único congruente es que usted personalmente presente una demanda colectiva contra todos los alumnos del sexo masculino del Anexo de Ingeniería ante la Defensoría de los Derechos Universitarios por acoso sexual colectivo exigiendo su expulsión por conducta antiuniversitaria.

Jorge Carrera Bolaños, profesor titular C

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	MISIÓN POLÍTICA NACIONAL	10

Cónclave

Cuatro de Cada Diez Niños en la CDMX han Sido Víctimas de **Violencia Escolar**: Rebeca Peralta

ROSALÍO MARTÍNEZ BLANCAS

La Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) exhortó a los gobiernos federal y de la Ciudad de México a tomar acciones para detectar y combatir los casos de acoso o **bullying** en las escuelas de la capital del país, debido a que se ha detectado que este tipo de violencia no sólo se ha dado entre niños y niñas, sino que han sido protagonizados por profesores que por la apariencia física de los menores de edad incitan a los infantes a burlarse de sus compañeros.

Al aprobar un punto de acuerdo presentado por la diputada del PRD, Rebeca Peralta León, el pleno del órgano legislativo consideró que la discriminación o **bullying** deja secuelas en los niños o niñas que los sufren, por lo que requieren de atención psicológica, toda vez que su estado emocional ha sido severamente afectado.

Dijo que recientemente el Gobierno de la Ciudad de México puso en marcha la campaña "Están viendo y no ves" con el objetivo de disminuir los casos de acoso escolar y **bullying**, tomando en cuenta que cuatro de cada 10 niños han sido víctimas de **violencia escolar**, tres de cada 10 se considera victimario y seis de cada 10 ha presenciado este tipo de abusos.

Desde la tribuna, la legisladora Peralta León pidió a los secretarios de Educación Pública federal, Aurelio Nuño Mayer, y de la ciudad, Mauricio Rodríguez Alonso, así como a las presidentas del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), Alexandra Haas Paciuc, y del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (Copred), Jacqueline L'Hoist Tapia, tomar cartas en el asunto para investigar y sancionar posibles actos de discriminación en las escuelas de la ciudad, principalmente en Azcapotzalco donde se detectó casos de **bullying** de un profesor contra una alumna.

Precisó que el caso se denunció ante la Copred, porque un profesor de educación física de una escuela de Azcapotzalco co-

menzó a burlarse de una menor de edad diciéndole que era "niño" debido al corte de cabello; "El profesor incita al resto de los alumnos para que emitan burlas dirigidas hacia su compañera e, incluso, la madre señala que su hija ha sido golpeada con balones de fútbol intencionalmente por el profesor", añadió.

La representante popular por Izta-palapa afirmó que la Constitución prohíbe todo tipo de discriminación,

_____ porque "es una práctica que consiste en dar un trato desfavorable o inmerecido a determinada persona o grupo".

"Quien padece esta situación inmediatamente presenta daños psicológicos, algunas veces tan graves, que incluso podrían orillar a la persona discriminada a terminar con su propia vida. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud expone que el

suicidio es la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años", agregó.

Insistió en la urgencia de que las autoridades federales y locales adopten medidas oportunas para evitar prácticas que inciten a la hostilidad con el objetivo de proteger la integridad física, emocional y psicológica de los niños y niñas que estudian en la capital de la República.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	VOCES	18

SUBE Y BAJA



DEPURACIÓN. Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, aseguró que la depuración de la nómina magisterial estará lista en la segunda mitad del año. Dijo que se les pagará sólo a quienes den clases.



SIN PRIVILEGIOS. El gobierno de Quintana Roo retiró a 34 de los 44 escoltas con que contaba el ex gobernador Roberto Borge Angulo. Los policías se reintegrarán a labores de seguridad en el estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	1	6 Y 7

CONTRAPODER

EL HARTAZGO DEL PUEBLO IMPULSA A DELFINA- MORENA-AMLO

ÁLVARO CEPEDA NERI

En un municipio mexiquense —de los 121 atrapados en los feminicidios que el machismo peñista dejó cuando fue *desgobernador*, antes que Televisa y los sobornos lo hicieran inquilino de Los Pinos—, Peña soltó su desesperado “SOS” (siglas de la señal de petición náutica de auxilio), porque la nave estatal que supuestamente conduce, va a la deriva por sus erráticas maniobras en el timón gubernamental y el oleaje de Trump. Solicitó que no se pierda la memoria y se admitan sus “logros sociales”. Pero olvida que ningún funcionario, y menos los supuestamente “electos”, tienen porqué recibir reconocimiento ni debemos darles las gracias por el cumplimiento de sus obligaciones. En cambio, una y otra vez hay que bajarlos del pedestal al que los suben sus corifeos, reclamándoles lo que han hecho mal y lo que dejaron de cumplir.

Gobernar no es para recibir elogios; y mucho menos porque ha llevado al país al despeñadero con la pobreza de más de 50 millones de mexicanos; el desempleo e informalidad que ronda los 40 millones, y una sangrienta criminalidad que tiene al país en la lista prohibida a los turistas (y entre los 10 más corruptos debido a las raterías de los funcionarios). Y estamos en vísperas del golpe de Estado si se legaliza que soldados y marinos sean la policía, igual que en un régimen dictatorial de *manu militari*, como Peña le propone al Congreso. Nada hay que reconocerle a Peña; y sí un largo listado de reclamaciones porque ha desgobernado con sus mexiquenses y, en particular con Videgaray, al que quiere imponer como sucesor para que siga la

misma entrega y dependencia a los estadounidenses, ahora en manos de un neonazi que está cumpliendo sus amenazas.

Peña ha seguido la ruta de los últimos cuatro ex-presidentes; pero de mal en peor, porque ha rematado las pocas riquezas naturales que quedaban al neoliberalismo económico del capitalismo salvaje, y permitido los robos y abusos del poder político y económico que convive con la criminalidad. Pero reclama la “falta de memoria” porque olvidan —dice— lo que ha hecho el peñismo (Erika Hernández, *Reforma*; y Rosa Elvira Vargas, *La Jornada*; 11 de marzo de 2017). Aunque su legado sea de miseria, enfermedades, corrupción, impunidad, inseguridad total y poniendo en grave riesgo la soberanía de la nación, por su servilismo a Trump; dejando al país a punto de revueltas en lugar de elecciones para el 2018. Nada ha cumplido en beneficio del país. Al contrario, pues su reformismo, su incapacidad política y su corrupción y la de su grupo han saqueado a la nación.

Y es debido a este panorama que Peña está desesperado porque en las elecciones del Estado de México, refugio del prisma más corrupto y de los más antirrepublicanos y antidemocráticos desde las “elecciones” de Salinas a Peña, está en juego el futuro inmediato del PRI; y sabe que a como dé lugar debe conservar su hegemonía en la entidad, a pesar de que el partido Movi-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	1	6 Y 7

miento Regeneración Nacional **Morena** está a punto de arrebatarla, porque el pueblo está harto de su incapacidad. Está en manos de Delfina (Gómez Álvarez), que López Obrador siga en la ruta de su singular populismo, inevitable en un país con tanta pobreza. En su trayectoria del PRI

al PRD y su remate con la creación de **Morena**, López Obrador ha sembrado lo que está por cosechar para –tras dos intentos– ahora sí obtener la Presidencia de la República en 2018; insistiendo en presentarse como la opción frente a la corrupción, donde se bate en retirada el peñismo, llevando al PRI a su final.

Y todo se centra en el espacio mexiquense, donde la candidata de **Morena** es una maestra (y catequista) que en las encuestas menos amañadas lleva 7 puntos de ventaja al candidato peñista y a su competidora panista. *Alfredito* y *Chepina* se han rezagado ante los ciudadanos que parecen estar decididos a quitarse de encima al grupo Atacomulco, nacido con Isidro Fabela, los Hank González y todos los que se apoderaron de la entidad hace más de 80 años. La maestra Delfina es la esperanza para que **Morena**-López Obrador llegue al último escalón hacia las urnas en el 2018, haciendo que el tabasqueño se suba sobre sus hombros y derrote, incluso, a una coalición PRI-PAN-PRD, pues estos tres partidos no tienen un candidato para enfrentarlo a López Obrador.

Y es que necesitan postular un político. Pero Peña, Videgaray, Osorio y Nuño no serán capaces de sacrificarse para darle paso a ese político de larga experiencia administrativa

como gobernador; legislativa como senador y diputado federal e incluso partidista, que podría competir contra **Morena** e imponer el viraje que acaba de suceder en las elecciones de Holanda. Una disputa presidencial entre Manlio Fabio Beltrones Rivera y Andrés Manuel López Obrador, resucitaría a nuestra agonizante democracia representativa desde sus raíces en la democracia directa.

Así que Delfina Gómez Álvarez es la piedra de toque para que López Obrador se coloque en una real opción de victoria en las urnas, ya que el Estado de México es punto de partida para *voltear la tortilla* hacia una auténtica alternancia en el presidencialismo; pues la del PAN-Fox-Calderón no se concretó, porque fueron más y peor de lo mismo: un *prísmo empanizado*. Así que la candidata morenista de larga trayectoria social y magisterial: Delfina, necesita ganar ampliamente y como nunca al enconchado *prísmo* mexiquense, para entregarle la estafeta al tabasqueño en junio del 2017; para con esa delantera asegurar su victoria en la disputa presidencial a la que llegan agonizando el PAN y el PRI.

Y es que, nacidos éstos en 1939 y en 1929, respectivamente, se batieron en la corrupción, la impunidad, los malos gobiernos y terminaron traicionando sus ideologías. Así que Delfina **Morena** tiene en sus manos la esperanza para la sucesión del 2018; pues de ganar en el Estado de México, sería imposible cerrarle el paso a la oposición de centro-izquierda, para implantar una alternancia en el presidencialismo que han dominado el PRI y el PAN. ◀

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	PRIMERA	2



El corporativismo, vivito y coleando

Desde la lejana reforma política de 1990 –negociada entre el presidente **Carlos Salinas de Gortari** y la dirigencia nacional del PAN– se intentó poner un freno a la afiliación colectiva a los partidos y la obligación de los individuos de pertenecer a una organización política.

El esfuerzo continuó en las reformas electorales de 1995-1996 y 2007-2008.

En la actual Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales, promulgada en 2014, se estipula que entre las infracciones a dicha legislación está “realizar o promover la afiliación colectiva” a los partidos políticos (artículo 453).

También prohíbe que “organizaciones, sindicatos o corporativos” hagan aportaciones o donativos en efectivo o especie a candidatos (artículo 401).

El corporativismo fue la base del funcionamiento del sistema político del partido de Estado que rigió en México el siglo pasado.

Las organizaciones de obreros, campesinos y del llamado sector popular (es decir, todos los demás) fueron incorporados al partido oficial, a fin de legitimar el ejercicio del poder con apoyo de las masas. Con esas organizaciones se pactaba una serie de cuotas, beneficios y canonjías, a fin de que respaldaran las acciones del gobierno y votaran por los candidatos del partido.

Como ese sistema impedía la libre afiliación política de los agremiados –y favorecía naturalmente al PRI–, la oposición exigió durante décadas que fuesen explícitamente proscritas por la legislación electoral las prácticas corporativas.

Sin embargo, cuando esos opositores llegaron al gobierno dejaron de ver la afiliación colectiva como algo pernicioso e incluso la adoptaron.

No pueden olvidarse las loas que el primer secretario del Trabajo en el sexenio de **Vicente Fox**, **Carlos Abascal**, tuvo para el sempiterno líder de la CTM y pilar del corporativismo, **Fidel Velázquez**.

Y también cómo el PAN gobernante intentó formar sus sectores a la usanza del PRI.

Pues bien, aunque la propia Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que “sólo los ciudadanos podrán formar partidos políticos y afiliarse libre e individualmente a ellos” (artículo 41, reformado en 2014), el corporativismo aún campea en el escenario electoral del país.

El corporativismo fue la base del funcionamiento del sistema político del partido de Estado que rigió en México el siglo pasado.

Dos ejemplos recientes dan cuenta de ello. Ayer, el diario *Zacatecas en Imagen*, que dirige el colega y buen amigo **Luis Enrique Mercado**, publicó que el gobierno estatal dispuso, “por instrucciones del gobernador **Alejandro Tello**”, que “todos los burócratas de la entidad, de jefe del departamento para arriba, deben afiliarse al PRI y dar dos aportaciones quincenales al partido, una en efectivo y otra por nómina”.

Para que no quedara duda, relata la nota, **Jorge Durán**, tesorero del PRI, y **Juan Francisco del Real**, jefe de la oficina del gobernador **Tello**, se reunieron el jueves pasado con 27 coordinadores administrativos del gobierno estatal para decirles que “la afiliación y la aportación eran en correspondencia a que ‘gracias al PRI tienen trabajo todos los burócratas’”.

El segundo caso es la práctica que se instituyó en el ayuntamiento de Texcoco cuando éste era encabezado por **Delfina Gómez Álvarez**, actual candidata de Morena a la gubernatura del Estado de México, y que por lo visto continúa.

De la tesorería municipal salieron cheques pagaderos al Grupo de Acción Política (GAP), organización que encabeza el actual alcalde de Texcoco, el morenista **Higinio Martínez Miranda**.

De acuerdo con información publicada por este diario, las sumas pagadas al GAP han salido de descuentos realizados a trabajadores del ayuntamiento. Por ejemplo, en un solo mes, junio de 2015, descontaron dos mil 880 pesos a **Edmundo Rosales López**, quien ha fungido como director de Servicios Públicos del municipio.

¿Son legales esas prácticas en el gobierno de Zacatecas y el ayuntamiento de Texcoco? ¿Puede obligarse a un funcionario a financiar a su partido, descontándole el dinero directamente de la nómina? ¿Qué diferencia hay entre eso y los descuentos que, antes de la Reforma Educativa, la SEP hacía a los maestros para transferir el dinero al SNTE?

El viejo corporativismo, ideado en la etapa autoritaria del país, goza de cabal salud.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	CIENCIAS	3A

Ecós de la Marcha por la Ciencia

JAVIER FLORES

La Marcha por la Ciencia, que se llevó a cabo el sábado pasado en más de 600 sitios distribuidos en todo el mundo, fue una sorprendente demostración de que esta actividad humana, cuyo objetivo es la creación de nuevos conocimientos, no tiene fronteras ni hay muros que la puedan separar o detener. Nunca antes en la historia había ocurrido una demostración tan clara y entusiasta protagonizada por decenas de miles de personas, entre científicos y miembros de la sociedad, en favor de los valores de la ciencia, entre ellos la honestidad y la búsqueda de la verdad (así sea esto una utopía) y de soluciones viables a los principales problemas que enfrenta el planeta y todas las especies que lo habitamos.

Desde el Polo Norte, de donde llegaron las primeras noticias de la marcha por las diferencias de horario, las manifestaciones se realizaron lo mismo en Europa, Asia, África, Oceanía y Norte, Centro y Sudamérica. Un número variable de investigadores, a veces pequeño como en las heladas tierras del Norte o grande, como en Francia, Estados Unidos o Australia, hicieron patente en las calles su amor y compromiso con la ciencia. Enfrentaron, además, con sus cantos y frases escritas en mantas o improvisadas cartulinas, las amenazas del neoscurantismo representadas por algunos líderes mundiales como Donald Trump, cuya ignorancia en áreas como la salud y el

medio ambiente ponen en riesgo a los habitantes del mundo entero. La marcha fue ocasión también en la mayoría de los países para poner de manifiesto los problemas que en cada nación enfrenta la ciencia para su desarrollo.

México no estuvo ausente en esta gran celebración mundial por la ciencia. Se realizaron marchas y otras actividades en Baja California, Ciudad de México, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Veracruz y Yucatán.

En la capital del país se realizó por la mañana una rueda de prensa organizada por tres importantes organizaciones científicas, las academias de Ingeniería, Mexicana de Ciencias y Nacional de Medicina y por la tarde, de manera independiente, una marcha que partió del Ángel de la Independencia y llegó al Zócalo. La primera se llevó a cabo en un pequeño auditorio, ubicado en el primer piso del Palacio de Minería. Ahí los representantes de las tres agrupaciones, acompañados de personalidades muy destacadas en el campo de la ciencia de nuestro país, resaltaron el importante papel que han desempeñado y desempeñan las ciencias y las ingenierías en el desarrollo de México.

Si bien todas las intervenciones me parecieron dignas de elogio, entre ellas

las de los doctores Francisco Bolívar Zapata, quien se refirió a la falta de memoria de los gobernantes que obliga a veces a los científicos a comenzar desde cero, o la de Rosaura Ruiz, quien habló de la reducción de la inversión en el sector en nuestro país y afirmó que sin la ciencia ninguna solución es posible, o la de Antonio Lazcano Araujo, quien dijo que no podemos seguir permitiendo que la investigación científica sea un elemento decorativo en los informes sexenales. Me gustaría destacar aquí la participación del doctor Antonio Arias Montaña, representante de la Academia Nacional de Medicina de México, quien además de referirse al extraordinario papel que tiene la ciencia en la medicina actual, tocó algunos de los problemas que enfrenta esta actividad en nuestro país hoy, al igual que Lazcano y Ruiz se refirió al tema de las becas de posgrado y señaló que "la reducción de los apoyos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) a la investigación básica y la situación de las becas que, como sabemos, este año no aumentaron, son dos aspectos que consideramos perjudiciales a la investigación"... Es curioso, pero algunos de los temas tratados en esta reunión, realizada por decisión de las tres academias en un local cerrado, se escucharon luego reiteradamente en la marcha callejera.

La Marcha por la Ciencia que recorrió el Paseo de la Reforma, la avenida Juárez y llegó al Zócalo (que se encontraba en obras), fue en mi opinión espléndida. Los organizadores que poca gente conocía finalmente se presentaron el miércoles anterior a la manifestación en una conferencia de prensa. La gente acudió por la decisión de expresarse por el tema central que era en pro de la ciencia y no hubo lugar para agendas políticas ocultas o éstas fueron minimizadas por el gran entusiasmo de los asistentes enfocados en los temas relativos a la ciencia. La marcha se realizó en completo orden y las demandas se dirigieron al rechazo a los recortes al presupuesto para ciencia y tecnología (como también ocurrió en las marchas en Estados Unidos) y las becas, que como vimos ya había sido abordado en la reunión matutina en el Palacio de Minería,

pero también en favor de la evidencia científica frente a las verdades alternativas o por la igualdad de género en el sector.

Los participantes, que algunos calculan entre 2 mil o 3 mil, en su mayoría eran estudiantes de posgrado de las principales instituciones de educación superior e investigación de la capital del país. Pero entre los asistentes yo pude identificar, además, a muchos investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (también algunos directores y ex directores de facultades, centros e institutos y algún integrante de la Junta de Gobierno); del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; de la Universidad Autónoma Metropolitana (incluso algunos ex rectores); miembros de El Colegio Nacional (pude felicitar ahí a Antonio Lazcano por su intervención de la mañana); investigadoras de la Red Mexicana de Ciencia, Tecnología y Género, y algunos integrantes de la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia, entre otros.

La sensación al finalizar la marcha fue muy positiva, y aunque haría falta incorporar los testimonios de lo ocurrido en otras entidades federativas, en mi opinión se puede concluir que México tuvo una participación muy destacada en esta gran celebración mundial en favor de la ciencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	POLÍTICA	15

Transición en el INEE

Se necesita que su cuerpo directivo tenga criterios propios y no se guíe por opiniones del gobernante en turno.



ARTICULISTA
INVITADO
GILBERTO
GUEVARA
NIEBLA*

Este mes de mayo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) conmemora un año más de vida al mismo tiempo que es testigo su primera transición en la presidencia de su Junta de Gobierno: deja el cargo Sylvia Schmelkes y lo toma Eduardo Backhoff.

El INEE es una institución nueva. Es verdad que su origen se remonta al año 2002, pero con su arquitectura institucional actual, el INEE tiene solo cuatro años de vida.

El legislador dotó al instituto de dos rasgos distintivos: por un lado, lo proveyó de autonomía y, por otro, le otorgó la facultad de evaluar todos los aspectos del sistema educativo (componentes, procesos y resultados).

Eso significa que el INEE fue dotado de un poder excepcional —poder

que carece de antecedentes. Se trata de una entidad colocada en paralelo o frente a las autoridades educativas (federales y estatales) que puede evaluar tanto al sistema como a la educación y hacer públicos sus resultados.

Por otro lado, la ley otorga al INEE la prerrogativa de emitir directrices, lo cual quiere decir que, con base en las evidencias que arrojan las evaluaciones y con base en información rigurosa, puede producir recomendaciones sobre política pública que las autoridades deben atender.

De lo anterior se colige que el instituto puede actuar, no solo como un espejo que asegura la transparencia en el sistema educativo, sino además como una agencia capaz de actuar como control y orientación en la marcha del sistema escolar en sus niveles de educación obligatoria.

Esta circunstancia es única: por primera vez en la historia, se ha creado una fuerza autónoma que equilibra a las fuerzas que gobiernan la educación nacional y que,

se está convirtiendo en un motor poderoso del cambio y de la mejora del sistema educativo.

¿Cómo asegurar que el INEE tenga una dirección adecuada? Siempre y cuando se garantice que la membresía dentro de su Junta de Gobierno se otorgue a personas que, además de ser conocedoras de la educación y la evaluación, sean éticas y políticamente independientes.

Un INEE sin autonomía real no puede darse sino como una impostura institucional. Para que el instituto cumpla la función que se le asignó, se necesita asegurar que su cuerpo directivo tenga criterios propios y no se guíe por opiniones subordinadas al gobernante en turno.

Sylvia Schmelkes es una persona cuyas competencia e integridad moral son ampliamente reconocidas,

lo mismo que su vocación a favor de la educación indígena y del reconocimiento de la diversidad cultural. En su papel como presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes actuó, durante cuatro años, con tal acierto

y libertad de criterio que merece el reconocimiento de todos. Por su parte, Eduardo Backhoff, con su largo historial en evaluación y su prestigio como persona recta y limpia, sabrá seguramente conducir con éxito al instituto en esta nueva —y todos esperamos, productiva— etapa histórica (24 abril 2017). M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	OPINIÓN	19

La desnutrición afecta el cerebro de niñas y niños

Por **ROGELIO GÓMEZ HERMOSILLO**

Urge detener el uso político y electoral de los programas sociales. Corrompe la democracia y agrava la dignidad de las personas. Además impide tener buenos resultados frente a la pobreza y la desigualdad. Por ejemplo, afecta el desarrollo del cerebro de más de un millón 500 mil niñas y niños que padecen desnutrición crónica.

Hay dos etapas que son determinantes para la movilidad social de las personas: la primera es el desarrollo del cerebro durante los primeros mil días de vida. Se le denomina "Desarrollo Infantil Temprano" (DIT).

La segunda es la etapa formativa cuyo primer logro es la culminación del ciclo secundario durante la adolescencia. En México equivale a completar la Educación Media Superior (EMS). Aquí me refiero a la primera etapa.

Los primeros mil días son fundamentales para el desarrollo cognitivo y afectivo de los seres humanos. Durante la gestación y en los primeros dos años de vida se generan las capacidades socioemocionales e intelectuales del cerebro.

El primer reto para el DIT es la sobrevivencia: evitar la mortalidad infantil. Para eso son clave las vacunas y la prevención y tratamiento de enfermedades, especialmente diarreicas y respiratorias. En países con menor desarrollo es el primer paso. En México esto se ha logrado, aun-

que hay retos en algunos estados.

En la primera infancia el cerebro necesita proteínas y micronutrientes suficientes así como estimulación sensorial, motriz e intelectual. La desnutrición es uno de los principales riesgos. Prevenirla es uno de los propósitos del "paquete" para promover el DIT.

Un estudio reciente de UNICEF y el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) presenta datos alarmantes. En México casi la cuarta parte de las niñas y niños de los hogares en mayor pobreza padece desnutrición crónica (23%). (*Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres*, México 2015). El problema es grave además porque no hay mejoría en los últimos 10 años. La desnutrición crónica condena a millones de niños y jóvenes a vivir en pobreza. Gracias al INSP se puede conocer su evolución desde 1988.

La desnutrición crónica para menores de 5 años en los hogares más pobres (quintil I), ha bajado menos de 8 puntos porcentuales desde 2006. Esto es menos de un punto porcentual por año durante 9 años. A ese paso se necesitan más de 20 años para erradicarla.

Hace 30 años afectaba a la mitad de los menores de 5 años de los hogares más pobres: 52.5% en 1998 y 48.4% en 1999.

Casi no se movió en esos 11 años. Después vino la mayor reducción, bajó a 30.8% en 2006. Y luego la reducción se frenó, solo bajó a 25.6% en 2012 y 23% en 2015.

El mayor avance se dio entre 1999 y 2006. Bajó casi 18 puntos en esos 7 años.

Poco más de 2.5 puntos porcentuales por año. Y luego se frenó a menos de un punto por año desde 2006. Una tercera parte de lo alcanzado entre 1999 y 2006. Es como si un auto que avanzaba a 60 km/h frena a 20 km/h. Tarda mucho más en llegar a la meta.

Urge actuar. Hay 1 millón 600 mil menores de 5 años con desnutrición crónica. Esta condición es irreversible y les afectará para toda la vida. Poco más de la tercera parte, 550 mil, viven en los hogares con menor ingreso (quintil 1).

No se requieren grandes inversiones. La desnutrición crónica entre los más pobres debiera ser enfrentada sobretodo con el componente de salud de Prospera. Sin embargo, los políticos se concentran mucho más en usar los programas para jalar votos que en realizar acciones efectivas para reducir pobreza y desigualdad.

El bien superior de la infancia requiere una política efectiva de DIT. Hay que hacer funcionar las acciones de salud y nutrición de Prospera e involucrar a mujeres de las comunidades para promover acciones de estimulación temprana. ¿Es mucho pedir? ●

Consultor internacional en programas sociales. @rghermosillo

Los políticos se concentran más en usar los programas para jalar votos que en realizar acciones efectivas para reducir pobreza

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	1	52



Foro por fiscal anticorrupción

En el Senado se organizó un foro de especialistas que, a última hora, contará con la participación de gente del gobierno federal. Van a discutir el acuerdo publicado por la PGR sobre la fiscalía anticorrupción.

Los especialistas han insistido que la PGR hizo mal, que quiso madrugar al Senado y a las organizaciones de la sociedad civil. El gobierno afirma que sólo se adecua a la reforma que creó el sistema anticorrupción.

Habrà debate, sin duda, pero a los ciudadanos de a pie nos dejarán confundidos, pues si las inteligencias más lúcidas no están de acuerdo, ¿cómo vamos a entender lo que está en juego?

INE: mucha tarea, pocos recursos

A poco más de 14 meses de las elecciones presidenciales, muchos son los grupos que empiezan, como dicen en el argot del boxeo, “a avisar el golpe”, a juzgar por los comentarios que califican al INE de “sumiso” al gobierno federal.

Juicios temerarios, quizá, pero válidos en la sinrazón de la política, lo cual no impide la miopía de quienes descalifican al INE sin calcular todas las tareas que le dio la reforma caprichosa impulsada por el PAN.

Criticán al INE por no fiscalizar los dineros en las campañas, aunque los partidos procuren informar mal y tarde y, al instituto, en esta fiebre de austeridad, le faltan recursos, muchos recursos.

¿Quién debe contar los delitos?

Duros cuestionamientos por las estadísticas oficiales sobre secuestros, homicidios y desapariciones. Obviamente, los reclamos por lo que llaman “manipulación de cifras” son para el gobierno federal.

Y, otra vez, algunas organizaciones, integradas por personalidades cultas y de gran preparación, hacen como que olvidan reclamarle a los gobiernos de los estados por las informaciones enviadas al gobierno federal.

Porque las estadísticas federales se nutren de los informes sobre delitos que envían los gobiernos municipales y los gobiernos estatales. Quizá manipulen cifras. Después de todo, saben que los reclamos no serán para ellos. Eso no es lucidor.

NOTAS EN REMOLINO

En **Nuevo Leon** están a punto de ser liberados dos secuestradores, porque las autoridades municipales no supieron seguir los procedimientos para la custodia de las evidencias. Una triste realidad que se multiplica en casi todos los municipios de la República... Se inauguró ayer en Cozumel la conferencia de seguridad interamericana, con la participación de mandos militares de México, Estados Unidos y naciones de Centroamérica y el Caribe... Todos decimos soñar con un Estado de Derecho. Uno se pregunta si es legal que al exgobernador de Veracruz le confisquen una propiedad por la presunción de que la adquirió mediante prestanombres con recursos públicos. Librenos Dios de defender a los corruptos, pero cuidado cuando por buenas razones se viola la legalidad... Ayer causó un caos vial la Coordinadora Plan de Ayala. ¿Quién aporta los recursos para tanta movilización a quienes siempre están listos para cualquier desaire?... A partir del 1 de mayo será presidente del Instituto Nacional de Evaluación Educativa don **Eduardo Backhoff**... Con una misa en la Basílica celebró la Unión Nacional de Padres de Familia el centenario de su fundación...

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIONAL	4



■ Diplomacia migrante ■ Guerra, Herrera, Yunes y Masto

Consenso: El viernes 28 de abril los senadores Marcela Guerra, Miguel Ángel Chico Herrera, Héctor Yunes Landa, presidentes de las comisiones de América del Norte, Confederación Parlamentaria de las Américas (COPA) Asuntos Laborales, Héctor Yunes Landa, Anticorrupción y la presidenta de la Confederación de Federaciones de Mexicanos en el Sudoeste de Estados Unidos (CFMSE), Guadalupe Loyo, se reunirán con la primera homóloga en la historia del Capitolio y de ascendencia chihuahuense, Catherine Cortez Masto, quien desde el pasado mes de enero ocupa el escaño que dejó vacante por jubilación el exlíder de la minoría demócrata, Harry Reid.

Temática: Abordarán el futuro de dos programas anunciados el 20 de noviembre 2014 por el expresidente Barack Obama como la Acción Diferida para Padres de Ciudadanos (DAPA) y la Acción Diferida (DACA), que originalmente amparaba temporalmente la deportación y concedía una autorización de empleo. Pero más allá del formalismo el senador, Chico Herrera reconoció “que en este encuentro del Capitolio se practicará la diplomacia parlamentaria y ciudadana a través de la cual se tocan las puertas de los parlamentos de las Américas, incluido El Capitolio, pues “la migración muestra la voluntad de una persona para superar la adversidad y vivir una vida mejor, como lo infiere nuestra colega Catherine Cortez Masto”.

Agenda Gamboa: Recordó que desde octubre del 2007 cuando “el excoordinador de la bancada tricolor en San Lázaro 2006-2009 y actual en el Senado, Emilio Gamboa, recibió a los líderes de la Unión Nacional de Trabajadores Agrícolas, Paúl Chávez y Arturo Rodrí-

guez, el primero, hijo del legendario instigador de La Causa César E. Chávez y posteriormente en octubre alisó el camino para la celebración del primer Parlamento Migrante en el recinto de San Lázaro persiste el interés de las federaciones, clubes y Asociación Nacional de Funcionarios Electos y Designados en este evento”.

Suma: Reconoció el apoyo de la presidenta de la Comisión de América del Norte, Marcela Guerra, para la celebración del Primer Parlamento Migrante en el Senado y que la entrega del Galardón al Migrante Solidario 2017 recayera en Catherine Cortez Masto, cuya principal filosofía es que “el ser humano migra con periodicidad porque es parte de su relación con el espacio y el tiempo”. Por esa causa el presidente de COPA coincidió con Cortez Masto que “bajo ninguna condición las personas pueden ser consideradas ilegales por su condición migratoria”.

Ciudadanía universal: La iniciativa de la misión senatorial a Washington, además de la celebración del parlamento migrante, será promover un nuevo espacio en el Canal del Congreso: “Mexicano Esta es Tú Voz”, que con el apoyo de Cortez Masto buscará llevar la señal al del congreso estadounidense para que permita a los representantes populares ante el Congreso de la Unión conocer las condiciones que guardan los paisanos de las entidades de origen. Agradeció al canciller Luis Videgaray como al subsecretario para América del Norte, Carlos Sada, la incorporación de una nueva filosofía política basada en la nación de diplomacia ciudadana.

Diplomacia ciudadana: Convino con su par veracruzano, Héctor Yunes Landa, que esta variable de la diplomacia tradicional buscará con la guía de la Comi-


 El Sol de México

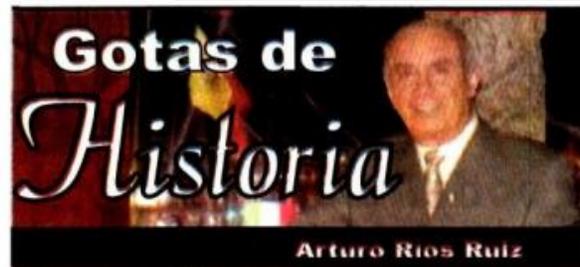
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	NACIONAL	4

sión de América del Norte de Marcela Guerra y el Migrante Solidario 2017, Catherine Cortez Masto, proteger y facilitar el ejercicio de los derechos de los mexicanos residentes al otro lado del charco, sin obviar que la Secretaría de Relaciones Exteriores es el ente rector de la política migratoria, en tanto las cámaras de senadores México-Estados Unidos vía Cortez Masto, la promotora de iniciativas que incluyan a las personas migrantes, no solo por su fuerza económica “sino porque cumplen una función trascendente para el desarrollo y cambio social de ambos países”.

ENTRE OTRAS COSAS...

Solo Senado: El coordinador tricolor, Emilio Gamboa, afirmó que existe un compromiso del Estado mexicano para lograr un armonioso desarrollo económico que se refleje en empleos justos y remunerativos, servicios de salud y educación de calidad, muestra de ello son los 2.7 millones de empleos creados en la actual administración y los avances en telecomunicaciones que exentaron la larga distancia a Estados Unidos y Canadá, como el desarrollo de proyectos de inversión por 41 mil millones de dólares en el sector energético, sin olvidar el campo con un superávit agroalimentario, lo cual fue posible con las reformas estructurales... ¿Pejegate? Otro bejaranazo en Las Choapas, Veracruz, fue encabezado por la aspirante a edil, Eva Cadena, en un momento crítico para la organización del oriundo de Macuspana... ¿Quién fue el exdiputado federal tricolor quien al concluir la pasada legislatura gastó un millón de dólares en una jornada revolucionaria en Las Vegas?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	INFORMACIÓN GENERAL	10



La educación en la Nueva España, el camino de La Otra Conquista

• La espiritual le llaman otros, y lo lograron

Los colegios en la Nueva España formaron parte del proyecto de convertir a los indígenas al cristianismo y estas actividades contribuyeron a la conservación de la paz y la tranquilidad del reino. Es lo que se denomina, La Otra Conquista, la espiritual.

Para este proyecto los frailes destinaron un tiempo y un local

al lado de la iglesia para iniciar a los niños en la doctrina cristiana; les enseñaban a leer, escribir, cantar, música, ayudar a la misa, atender la sacristía y, en especial, llevar una vida de sumisión y obediencia para el reino.

Los colegios marcaron la división para atender a los hijos de los conquistadores y a los hijos de los conquistados.

Prueba de lo anterior es que entre 1526 y 1527 se fundaron dos tipos de colegios; uno para transformar a los hijos de la nobleza indígena en caballeros de la nobleza novohispana y otro para que los hijos de labradores y plebeyos aprendieran el cristia-

nismo, las artes y los oficios. Los dos clases: los dominadores y los dominados.

En el mismo lugar donde había funcionado el Calmecac o escuela de los hijos de los principales mexicanos y de donde había partido la más feroz oposición militar contra los españoles, se fundó en 1536 el colegio de Tlaltelolco, que fue un modelo de conversión a cargo de los franciscanos. De Tlaltelolco salieron los primeros religiosos cristianos indígenas imponiéndoles una rigurosa disciplina.

En el caso de las mujeres se inició con las hijas de la nobleza indígena para adoctrinarlas en el catolicismo, como si fueran monjas, pues sólo salían para enseñar a otras en los patios de las iglesias o en sus casas.

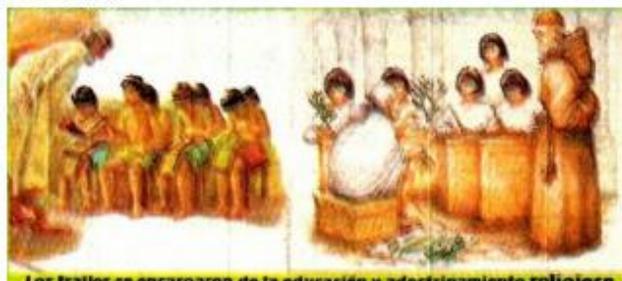
El colegio de la Caridad se fundó en 1538 para españolas y mestizas de todas las edades, para que salieran directamente a

la boda, se les enseñaba a cantar, rezar, la misa y el taller de labores femeninas, todo en silencio.

En este colegio las alumnas se trataban con amor; si no obedecían a su rectora se informaba al cabildo y eran castigadas, con riesgo perder su dote y ser expulsadas.

La educación que impartieron en la Nueva España los jesuitas, quienes introdujeron la educación integral: de la mente, el espíritu y la conducta; más escolarizada para las familias novohispanas acomodadas, como los hijos de hacendados, mineros, ganaderos, comerciantes y altos funcionarios. Menos escolarizada para los indígenas, las mujeres, los enfermos, los presos, campesinos y los negros. Fuente: Torquemada, J. (1975) Monarquía indiana. México, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM.

rrarte2000@hotmail.com



Los frailes se encargaron de la educación y adoctrinamiento religioso



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	CIUDAD	2

CIRCUITO INTERIOR

SI USTED tuviera que escuchar una opinión, cuál tomaría más en cuenta: ¿la de los directores de los Institutos de Ciencias Nucleares, Astronomía e Ingeniería... o la del perredista **Iván Texta**?

EN SU luchita para pegarle a la Delegada e investigadora **Claudia Sheinbaum**, al diputado se le hizo fácil pedirle a la UNAM sancionarla por lo que él interpretó como un dobleteo.

AHORA, decenas de académicos firmaron una carta con la directora de la Facultad de Ciencias, **Rosaura Ruiz**, para solidarizarse con la funcionaria y reclamarle a la ALDF que se extralimitó en sus funciones al meterse con la autonomía

universitaria.

LO MÁS penoso es que parece que la letra no le entró a Texta, porque dicen que ahí va, como la burra, otra vez al trigo.

...

VECINOS de la Colonia Del Valle han estado recibiendo llamadas para "hacer de la Delegación un lugar mejor".

CON una encuesta automatizada, se busca conocer sobre cuáles deben ser las prioridades del Jefe Delegacional en Benito Juárez.

LO QUE el robot no explica es si aquel ejercicio es patrocinado por el panista **Christian Von Roehrich**... o por algún suspirante a sucederlo.

circuitointerior@reforma.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	DINERO	8



¿Qué veremos en estas semanas que quedan de campañas?

Ayer lunes empezó, podemos decirlo así, la recta final de las campañas en Coahuila, el Edomex y Nayarit en pos de la gubernatura. Sin duda, cada partido y su candidato, como se dice coloquialmente, *echarán toda la carne al asador*.

¿Veremos algo diferente a lo visto en la primera parte de dichas campañas? ¿Modificarán su discurso y les darán a los electores una pequeñísima dosis de verdad? ¿Dejarán de lado las falsas promesas y ocurrencias de todo tipo, presentes de manera excesiva en los discursos pronunciados por todos los candidatos en las semanas anteriores de campaña?

Por desgracia pienso que no; a la fecha no veo elemento alguno novedoso que llevaría a los candidatos, por simple decencia política, a dejar de decir mentiras y ocurrencias, y a dejar de prometer lo imposible de cumplir. Seguirán pues en lo mismo, sin el menor rubor.

¿Le gustaría a usted escuchar algo diferente? ¿Algo que fuere más allá de la mentira burda y demagógica, y de las promesas a incumplir y las ocurrencias que ya ni risa provocan? De gustarle escuchar algo diferente, ¿qué sería? Le daré algunos ejemplos para que piense, si eso es lo que le gustaría escuchar de éste o aquel candidato.

¿Le gustaría que dijere, que no hay más recursos públicos para cumplir sus deseos, y satisfacer las necesidades de todo tipo que le han planteado durante las diferentes reuniones —públicas y privadas—, que han sostenido en días anteriores?

¿Le gustaría escuchar del candidato o candidata, que para conceder parcialmente lo anterior, únicamente habría dos caminos: elevar las tasas impositivas actuales y/o reducir de manera significativa el gasto en otros rubros para satisfacer sus deseos y satisfacer las necesidades que le ha hecho saber?

¿Y le satisfaría como candidato aquél o aquélla que le dijere, que habría un severo recorte de la burocracia del gobierno estatal

para, con los ahorros, mejorar la seguridad pública?

¿Cómo reaccionaría si le dijeren, que por la carencia de recursos, a partir del año siguiente desaparecería la gratuidad en las universidades y escuelas públicas de nivel superior, a la vez que se crearía un sistema de crédito educativo, cuyas tasas de interés estarían ligadas al promedio obtenido por el estudiante?

Por último, para no cansarlo, ¿qué pensaría usted si escuchare de la boca de su candidato o candidata, decirle con claridad y la debida seriedad, que muchos programas asistenciales otorgados hoy de manera indiscriminada, serían revisados cuidadosamente por una entidad externa, para reducirlos al máximo y entregarlos a quien verdaderamente los necesite, no como ahora sucede?

¿Qué pensaría al escuchar lo anterior del candidato o candidata de éste o aquel partido, cuyos candidatos anteriores siempre le han mentado con el mayor de los cinismos? ¿Qué impresión se llevaría, tanto del candidato(a) como del partido que lo(la) habrían postulado?

¿Entendería acaso, que le estarían hablando con la verdad y lo tomaría de manera correcta? Por el contrario, ¿se molestaría con uno y con otro y su voto no lo entregaría ni de chiste, a quien así le hubiese hablado?

Es decir, si nos atuviéremos a esto último, ¿qué a usted como elector le gusta, que le digan mentiras, que le hagan promesas que jamás van a cumplir? ¿Está satisfecho(a) usted con esta forma de relacionarse entre candidato(a) con los electores? Es más, ¿acaso piensa usted que siempre será así? ¿Siempre podrán mentirle impunemente todos los candidatos y sus partidos?

¿Y si le dijere que eso es imposible, que estamos llegando —por la escasez de recursos—, al punto donde candidatos(as) y sus partidos, deberán hablarnos con la verdad, por dolorosa e impopular que fuere?

Si bien hoy todavía le mentarán, ¿por qué no empieza a prepararse para cuando le hablen con la verdad?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	OPINIÓN	17

El tiempo de Ayotzinapa, nuestro tiempo

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

De pie, delante de un librero, vestido con suéter azul marino, un joven de 87 años sostiene una pancarta con ambas manos, en la que envía un mensaje directo: "Mi solidaridad con las familias de los normalistas de Ayotzinapa y de los sacerdotes asesinados y desaparecidos en Guerrero. Nos faltan 43 y más".

El hombre solitario que aparece en la foto del cubículo académico se llama Noam Chomsky. Es, a un tiempo, uno de los más prominentes lingüistas y uno de los más destacados intelectuales públicos del mundo.

Una distinguida dama de 84 años, pelo color platino y chaqueta roja, muestra un cartel con las fotos de los 43 normalistas desaparecidos, y la consigna: "¡Vivos se los llevaron! ¡Con vida los queremos ya!". Está acompañada de familiares de los muchachos y por estudiantes de la Raúl Isidro Burgos. "He recordado mi misma historia, la historia de mis compañeras las abuelas, que con lágrimas de no saber qué hacer empezamos la búsqueda", dice a los asistentes a un acto de solidaridad.

La mujer que defiende a los desaparecidos mexicanos es Estela Carlotto, la presidenta de la asociación argentina Abuelas de Plaza de Mayo. Sabe de qué habla. Durante 36 años buscó a su nieto, después de que su hija fue desaparecida y asesinada por la dictadura militar. Finalmente lo

encontró.

El 8 de octubre de 2014, un pensador de 82 años, con pantalón y camisa de mezclilla se retrató en la Piazza Cardusio de Milán, Italia, rodeado de un grupo de unos 40 hombres y mujeres que enarbolan una bandera mexicana y varios carteles escritos a mano con exigencias en español e italiano. Uno reza: "Basta de violencia en nuestro México". Protegido del frío otoñal por una larga chamarra café, carga una bolsa llena de libros y papeles.

El personaje de la fotografía es el semiólogo Umberto Eco. Año y medio más tarde falleció. La protesta en la que aparece fue convocada para exigir la presentación con vida de los 43 estudiantes desaparecidos en Iguala. Allí, el autor de *El nombre de la rosa* leyó cada uno de los nombres de los normalistas.

En otra instantánea, un escritor argentino de 89 años, rodeado de plantas, con sus lentes y un vaso con un poco de vino sobre una mesa a su costado, muestra una cartulina escrita a mano con colores diferentes que dice: "Nos faltan... 43".

La figura de la fotografía es Osvaldo Bayer, autor de un libro de culto: *La Patagonia rebelde*. Perseguido por los militares golpistas de su país, perdió todos sus bienes y tuvo que exiliarse en Alemania durante ocho años. Otros amigos suyos, como Haroldo Conti y Rodolfo Walsh, no pudieron hacerlo.

Estos cuatro retratos de Chomsky, Carlotto, Eco o Bayer, con sus rústicas cartulinas manuscritas no dicen que faltan 43 estudiantes. Afirman que NOS faltan 43. Nos faltan a todos.

Ese NOS (así, con mayúscula) es parte de una historia excepcional, que va más allá del compromiso individual de estos cuatro grandes pensadores contemporáneos: la de cientos de miles de personas en todo el planeta a las que la tragedia de Iguala sacudió y conmovió. Hombres y mujeres que, a pesar de hablar en los más diversos idiomas y vivir en los lugares más remotos, han vencido la maldición de la Torre de Babel para decir a los familiares de los muchachos desaparecidos que no están solos en su búsqueda, que ellos los acompañan en su dolor y en su lucha.

Se trata de una historia de indignación y rabia, de solidaridad y fraternidad, a un tiempo perdurable y entrañable. De una historia que hoy, gracias al libro *El tiempo de Ayotzinapa*, de Carlos Martín Beristain, puede comprenderse mucho mejor.

A contracorriente de la narrativa oficiosa que busca difundir y legitimar la "verdad histórica", *El tiempo de Ayotzinapa* esclarece lo que verdaderamente sucedió con los normalistas la noche del 26 de septiembre y los días siguientes. Ante el camuflaje y la falsificación de los hechos promovidos desde el poder, el libro ordena y da sentido a la información disponible.

La tarea es doblemente compleja. Primero, porque de por sí esos son los modos de los encargados de la procuración de la justicia en el país. Y segundo, porque estamos ante un caso de desapariciones forzadas. Y, como advierte el autor, la misma desaparición forzada es una estrategia de confusión, en la que se oculta no sólo el destino del detenido, sino el propio hecho. Una estrategia en que la verdad se convierte en territorio en disputa como en ningún otro lado, en una especie de arena movediza.

El tiempo de Ayotzinapa habla desde la aflicción de las víctimas. "Sin entender el dolor de la desaparición forzada —escribe Carlos Beristain—, no hay investigación posible, ni relación

con los familiares que la acompañe". Lo hace escuchando a las víctimas y confiando en su palabra. "Para mí —dice al describir tiempos de confusión— está claro que los estudiantes dicen la verdad".

El tiempo de Ayotzinapa es un libro de libros, en el que discurren y se engarzan diferentes relatos organizados alrededor de un eje común: el de la noche de Iguala. Es una crónica sobre lo sucedido el 26 y 27 de septiembre de 2014, sobre la que se monta una nueva *Divina comedia*, que nos conduce a través de los círculos del infierno de la desaparición forzada en México.

El tiempo de Ayotzinapa hace el milagro de traducir los términos supertécnicos de informes forenses y expedientes judiciales a un lenguaje comprensible. Lo hace dejando en claro la responsabilidad en los hechos y en el ocultamiento de la información de muy poderosos funcionarios públicos, sin estridencias ni denuncias flamígeras.

A pesar de ser un relato sobre el dolor y de que el libro duele, no hay en *El tiempo de Ayotzinapa* signo conmovedor y entrañable.

La lectura de *El tiempo de Ayotzinapa* puede ser una forma altamente provechosa de celebrar los 91 años de la Normal Raúl Isidro Burgos, de recordar nuestro tiempo.

Twitter: @lhan55

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/04/17	OPINIÓN	9

