



**11 DE JUNIO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Busca someter 4T a los reguladores



“No vamos a permitir chicanero fiscal”



CFE mete en cintura a intermediarios



Mario Villanueva, en prisión domiciliaria



Quieren eliminar a autónomos



Hay una “rebelión del capital, pero no les alcanza”: Monreal



CDMX, por estrategia alternativa anti-COVID



Proponen fusionar la Cofece, CRE e IFT



Objetan expertos fusión de órganos reguladores



Cuarentena global bajó 93% captación de divisas turísticas



Morena va por IFT-CRE-Cofece; busca 500 mdp y nuevos consejeros



Banxico: en deterioro y en riesgo, sistema financiero por COVID



Ordenan duplicar pruebas en la CDMX



Triplica pruebas CDMX; detectará casos



Todo el poder



Rebasa México 15 mil muertes



1 millón de empleos destruidos



López Obrador declara que México toca fondo en materia económica



Hacia una nueva descentralización



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Sugieren fiscalizar fideicomisos de la SEP sin que desaparezcan

Ciudad de México.- (...) Miguel Ángel Vértiz Galván, investigador especializado en política educativa educativa de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, explicó que si bien hay casos en los que no existían mecanismos de rendición de cuentas para la operación y administración de los fideicomisos, también hubo otros, como el del Colegio de México y el CIDE, en los que el uso de los recursos era fiscalizado por entes colegiados. **(El Universal, p. 11)**

- **No existen condiciones para regresar a clases: UNAM (La Jornada, p. 7)**
- **La UNAM no operará igual tras pandemia, dice Graue (La Jornada, p. 11)**
- **La UAM, sexta universidad mexicana mejor ubicada en ranking (Milenio, p. 7-Campus)**
- **Instalará IPN una mesa virtual de aclaraciones para becas canceladas (La Jornada, p. 17)**
- **Participa egresado de UAEM en la Organización Mundial del Diseño (Milenio, p. 2, Campus)**
- **Promueve UABC la Movilidad Académica Virtual (Milenio, p. 2-Campus)**
- **UAS: calidad educativa, compromiso con la juventud y solidaridad con la población (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Despide Anáhuac a generación 2020 de manera virtual (Milenio, p. 7-Campus)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Encuesta sobre experiencias educativas durante el confinamiento (La Jornada, p. 16)**
- **Prevén reducción de 15% en matrícula de escuelas privadas (La Jornada, p. 17)**

SNTE/CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	11

Sugieren fiscalizar fideicomisos de la SEP sin que desaparezcan

- Opacidad en apoyos no era generalidad: especialistas en política educativa
- Ven afectaciones a investigación científica, así como a becas universitarias

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Los fideicomisos bajo responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP) pueden ser sujetos de fiscalización sin necesidad de desaparecerlos, consideraron especialistas en política educativa.

Explicaron que éstos son figuras jurídicas creadas para agilizar la disponibilidad de recursos ante la dificultad de obtener presupuestos multianuales para algunos proyectos en específico.

Ana Razo, investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), consideró que existen más consecuencias negativas que positivas en la desaparición de los fideicomisos, puesto que si bien sí existió opacidad o medidas discrecionales en algunos casos, no era una generalidad.

Comentó que lo que ha fallado es la aplicación de la ley para fiscalizarlos, por lo que se debe sancionar a las personas que hayan incurrido en irregularidades, no desaparecer el esquema.

“No podemos ser tan dicotómicos, de ‘es bueno o malo’, puede que hubiera medidas discrecionales, [pero] se pudo castigar a quien cometiera mal manejo.

“No es el error del fideicomiso, sino de la aplicación de la ley. El castigo no debe ser para los fideicomisos, sino para las personas. No es que se diseñara este esquema para desviar recursos, por eso tenemos que aplicar la ley”, dijo.

Lamentó la desaparición del Fideicomiso Bachillerato General en sus modalidades no escolarizada y mixta, el cual atiende a la población

que por alguna razón no ha podido concluir ese nivel educativo en el sistema escolarizado, como son jóvenes con discapacidad, personas que trabajan o que viven en lugares sin cobertura en dicho nivel.

Esta semana, EL UNIVERSAL reportó que en la SEP existen 22 fondos y fideicomisos públicos sus-

ceptibles a desaparecer, puesto que no tienen estructura, de acuerdo con la instrucción del presidente Andrés Manuel López Obrador.

Se afectarían fideicomisos que entregan becas para estudiantes de educación superior, como las de Fundación UNAM, apoyos a medallistas olímpicos y paralímpicos, fondos para la investigación científica e inclusive el sistema de educación de bachillerato a distancia.

Miguel Ángel Vértiz Galván, investigador especializado en política educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), explicó que si bien hay casos en los que no exis-

tían mecanismos de rendición de cuentas para la operación y administración de los fideicomisos, también hubo otros, como el del Colegio de México y el CIDE, en los que el uso de los recursos era fiscalizado por entes colegiados.

“Los argumentos para su desaparición son que todos los fideicomisos son opacos y hay una generalización de corrupción.

“Lo que está pasando es que los fideicomisos se eliminan de un jalón, sin hacer un análisis de su impacto y gestión. El gobierno federal no ha analizado las buenas prácticas ni una propuesta de regulación

para su transparencia y rendición de cuentas. Lo que está haciendo es retirar una importante cantidad de recursos de la ciencia y la innovación del país hacia otras actividades. No queda claro hacia dónde va a ir ese dinero”, dijo.

Explicó que se está pasando de un mecanismo opaco a otro aún más, pues no han quedado claros los procesos para desaparecer los fideicomisos, en qué se va a utilizar el dinero y cómo se va a elegir cuáles continuarán existiendo y cuáles no, de manera que cada fideicomiso está abogando y negociando por sí mismo. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	7

No existen condiciones para regresar a clases: UNAM

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es claro que no existen las condiciones sanitarias para que su comunidad retorne a sus labores académicas y administrativas de manera presencial durante las próximas semanas.

En un comunicado, la institución informó que la Comisión Universitaria para la Atención del Coronavirus considera que la pandemia se encuentra en uno de sus momentos más álgidos, y que estimaciones de los expertos de la casa de estudios indican que las condiciones adecuadas para la reanudación de las actividades no estarán dadas antes de 30 del junio.

Por ahora, las labores académicas y administrativas en la UNAM continuarán desarrollándose a distancia, del mismo modo en que se han realizado hasta ahora.

La Universidad se mantendrá en observación permanente sobre la situación sanitaria del país y emitirá informes periódicos a su comunidad sobre las condiciones del momento, así como de las posibilidades de un eventual retorno, moderado y gradual, a las aulas.

Hizo un llamado a todas y todos los universitarios a mantenerse resguardados y a continuar el trabajo académico desde sus casas, a fin de cuidar su salud y la de su familia.

El 5 de mayo la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario aprobó las modificaciones al calendario escolar del ciclo 2020 en sus modalidades anual y semestral, ante la emergencia sanitaria.

La comisión dio a conocer que la propuesta de cambios a los calendarios escolares 2019-2020 y 2020-2021 contempla que el inicio del siguiente semestre sea el 21 de septiembre.

La Secretaría General autorizó que la ampliación del presente ciclo escolar sea hasta el 21 de agosto, con el objetivo de evaluar adecuadamente las actividades académicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	11

La UNAM no operará igual tras pandemia, dice Graue

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Cuando la UNAM regrese a sus actividades presenciales tras la contingencia por el Covid-19, no podrá hacerlo con el aforo y las características con que operaba antes de la pandemia.

“Tendremos un regreso distinto y hemos de prepararnos para ello”, afirmó anoche el rector Enrique Graue en un videomensaje.

Explicó que si bien se han hecho ajustes al calendario escolar, podría haber nuevas modificaciones, las cuales dependerán de la evolución de la pandemia.

Préstamo de equipo

Agregó que la UNAM ha avanzado en los últimos años en su conectividad para potenciar la educación mixta, lo que permitirá acelerar ese tipo de educación.

Y, para facilitar el empleo de computadoras y tabletas, “habremos de seguir cambiando nuestros espacios de estudio y adecuar las condiciones para el préstamo de equipos”. Con dichas adaptaciones, declaró, “vamos con firmeza por una educación distinta que nos permita avanzar y modernizarnos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	7

CWUR 2020-2021

La UAM, sexta universidad mexicana mejor ubicada en ranking

Redacción CAMPUS

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es la sexta institución de educación superior mejor ubicada en México y la mil 82 —entre 20 mil escuelas del orbe— de acuerdo con el Centro de Rankings Mundiales de Universidades (CWUR, por sus siglas en inglés) 2020-2021, publicado en junio.

El organismo divulga “el único *ranking* universitario global que mide la calidad de la educación y la formación de los estudiantes, así como el prestigio de los miembros de las facultades y la eficacia de su trabajo científico, sin depender de encuestas y presentaciones de datos”.

La organización utilizó indicadores objetivos y sólidos para efectuar la clasificación: la calidad de la enseñanza, medida por el número de ex alumnos que han ganado distinciones académicas importantes, en relación con el tamaño de la institución (25 por ciento); el empleo de los egresados para sopesar la proporción que ha ocupado altos cargos ejecutivos en las empresas más grandes del planeta, según el tamaño de la escuela (25 por ciento).

Otro factor es la calidad de la facultad, cotejada por la cantidad de miembros que ha ganado distinciones académicas relevantes (10 por ciento), así como el desempeño científico, que a su vez contempla el resultado, calculado por el total de trabajos (10 por ciento); las publicaciones que aparecen en revistas de primer nivel (10 por ciento); la influencia, basada en las indagaciones en ediciones

muy influyentes (10 por ciento), y citas, comprobada por los proyectos en extremo referidos (10 por ciento).

De acuerdo con los datos del CWUR, la UAM tuvo un rango de reconocimiento en investigación de 1034, con una puntuación general de 69.8.

Las universidades mejor ubicadas en este ranking son en primer lugar Harvard; en segundo el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la de Stanford, todas ellas de Estados Unidos, seguidas por la de Cambridge, de Gran Bretaña.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	17

Instalará IPN una mesa virtual de aclaraciones para becas canceladas

José Antonio Román

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) anunció la apertura de una “mesa virtual de aclaraciones” respecto a las 776 becas canceladas a estudiantes de la Escuela Superior de Medicina (ESM) por irregularidades cometidas por autoridades de ese plantel, y la publicación el próximo 13 de junio de una nueva convocatoria extraordinaria para una nueva asignación de los apoyos.

El monto de los recursos de esta convocatoria asciende a casi 6.7 millones de pesos –para una beca de entre 9 mil y 20 mil pesos por alumno, en el periodo de un semestre, dependiendo del tipo de beca asignada–, que en esta ocasión será retroactiva al mes de febrero. La mesa virtual de aclaración se instalará del 12 al 18 del presente.

Hay que recordar que la cancelación de estas becas, anunciada primero por el IPN y luego por el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, al encontrarse inconsistencia en la información; generación de documentos incorrectos; incumplimiento de requisitos; falta de documentos; documentos alterados, o documentos requisitados de manera incorrecta, durante el proceso realizado por la Escuela Superior de Medicina (ESM).

No obstante, estudiantes de la ESM cuestionaron la tardanza con la que actuaron las autoridades del IPN, pues las denuncias se presentaron desde el 3 de diciembre pasado, haciéndose público, incluso en distintas redes sociales, pero fue hasta este martes, seis meses después, por medio de la cuenta oficial de Twitter del IPN, que se dio a conocer la resolución de cancelar las 776 becas; más tarde, el secretario Esteban Moctezuma también lo hizo público en la conferencia vespertina, en Palacio Nacional, a pregunta expresa.

Desde que se hizo pública la cancelación de las becas, los estudiantes demandaban la reposición del proceso de asignación de becas, al considerar que los recursos presupuestarios para ese fin ya están asignadas a esa casa de estudios, y debía cumplirse con ese fin. Tras conocerse la nueva convocatoria, hubo quienes propusieron que tengan preferencia para recibirla los médicos internos de pregrado que se encuentran en centros o unidades hospitalarias, en su periodo de formación.

Para la nueva convocatoria, la realización de los trámites será totalmente en medios electrónicos y estará conducida por el área central del IPN, para lo cual se integrará una comisión revisora y dictaminadora de las nuevas solicitudes de beca, informó el instituto.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	2

ÚNICO IBEROAMERICANO EN YOUNG DESIGNERS CIRCLE

Participa egresado de UAEM en la Organización Mundial del Diseño

Redacción CAMPUS

César Gabriel Rosales Guadarrama, egresado de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), es el único iberoamericano seleccionado para integrar el Young Designers Circle de la Organización Mundial del Diseño (WDO, por sus siglas en inglés), equipo internacional que tiene como propósito contribuir a la expansión del diseño y su impacto en el mundo.

Rosales Guadarrama, Licenciado en Diseño Industrial de 25 años, compartió que conoció la convocatoria internacional de la WDO a principios del año 2020, a la cual se postuló y recientemente, se le dio a conocer que fue seleccionado, junto con otros 16 jóvenes diseñadores de entre 20 y 40 años de edad de todo el mundo, para conformar el Young Designers Circle.

El universitario explicó que durante 18 meses tendrá que desarrollar un proyecto que desde el ámbito del diseño ayude a cumplir con las metas



- Elegido. César Gabriel Rosales.

CREATIVIDAD.
LA ORGANIZACIÓN
BUSCA CREAR UN MUN-
DO CON MÁS OPORTU-
NIDADES MEDIANTE
EL DISEÑO.

de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas en los rubros de sustentabilidad y sostenibilidad.

“Estoy orgulloso de ser egresado de la UAEM y experimentar que los conocimientos que adquirí como estudiante me abren las puertas en el ámbito profesional y académico a nivel mundial”.

Dicho equipo está conformado por diseñadores de Estados Unidos, Ghana, Canadá, Turquía, Singapur, India, China y Francia, entre otros países, y cuenta con dos mentores internacionales de experiencia reconocida que trabajaran con los seleccionados en sesiones virtuales.

César Gabriel Rosales Guadarrama alentó a los estudiantes que cursan las diferentes licenciaturas de la UAEM a participar en convocatorias y concursos internacionales, con el objetivo de que la visión de México y Latinoamérica también esté presente en ellos.

El Young Designers Circle es un programa piloto que busca aprovechar la creatividad de los diseñadores menores de 40 años en múltiples disciplinas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	2

INNOVAR MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Promueve UABC la Movilidad Académica Virtual

Redacción CAMPUS

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), comprometida con la actualización de su planta académica, se inclina hacia la innovación de nuevos escenarios de enseñanza ante las exigencias de los requerimientos de los mercados globales y las sociedades contemporáneas.

Como parte de las iniciativas institucionales por mantener actualizados a los profesores de tiempo completo durante la contingencia sanitaria por covid-19, la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica, a cargo de David Guadalupe Toledo Sarracino, emitió la Convocatoria de Movilidad Académica Virtual 2020, con la que se atiende la Política de Internacionalización plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, con el objetivo de impulsar el Programa de Internacionalización en Casa en la UABC.

Se proyecta que haya una participación activa de parte de los profesores



FOTOS: UABC/UABC

- **Compromiso.** El programa apoya la internacionalización de los docentes.

PARTICIPACIÓN.
LA FECHA DE CIERRE DE LA CONVOCATORIA ES EL 31 DE JULIO DEL PRESENTE AÑO.

de tiempo completo para actualizar sus conocimientos disciplinares con las modalidades que se mencionan en la convocatoria. Se podrán inscribir en congresos internacionales virtuales, en los Cursos Abiertos Masivo en Línea (MOOC por sus siglas

en inglés), así como en cursos, seminarios, talleres en línea en el área de especialidad. "Todos estos deben estar respaldados por universidades internacionales de prestigio", precisó el coordinador.

Con esta convocatoria se apoyará al profesor investigador con un monto desde los 3 mil hasta los 15 mil pesos correspondiente al pago de inscripción en cualquiera de las opciones antes mencionadas. La captura y registro de la solicitud se puede realizar en la página movilidad.uabc.mx



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	3

Logros. Rinde Juan Eulogio Guerra Liera Tercer Informe de Labores en su segundo periodo como rector

UAS: calidad educativa, compromiso con la juventud y solidaridad con la población



- Trabajo. Guerra Liera detalló los indicadores que mantienen a la institución en una posición privilegiada dentro de la educación superior nacional.

HABLAR DE CRECIMIENTO

Expresiones compartidas vía remota



"Hoy vemos cómo la Universidad ha sido resiliente y está actuando en consecuencia ante la pandemia. Lo

vemos en la transición que hicieramos rápidamente a la modalidad en línea, en el trabajo hecho para la sociedad en la elaboración y donación de gel, caretas y en la impartición de cursos para la atención médica".

Jaime Valls Esponda



"Hablar de la UAS es hablar de estabilidad, es hablar de crecimiento, de progreso, de desarrollo. Felicidades a

todos por tener a este gran rector. Sinaloa lo valora y mi gobierno siempre estará con las manos abiertas, dispuesto para trabajar juntos y seguir creciendo para impulsar a nuestro estado".

Quirino Ordaz Coppel



"Desde la Universidad Nacional Autónoma de México, nos sentimos muy orgullosos de lo que las universidades

públicas han venido haciendo y en forma muy particular la Universidad Autónoma de Sinaloa. Muchas felicidades doctor Guerra y que superemos pronto con el mejor de los éxitos esta contingencia que hoy enfrentamos".

Enrique Graue Wiechers



"Amigo Guerra Liera: he apreciado los importantes logros académicos obtenidos bajo tu rectorado, reconociendo

tu liderazgo, que ha sido palpable ante situaciones adversas como la pandemia del Covid, en las que has conducido a tu comunidad a realizar múltiples acciones en su beneficio y en el de la sociedad sinaloense".

Enrique Fernández Fassnacht

Redacción CAMPUS

El compromiso con la educación de calidad, con la juventud y con la sociedad quedó de manifiesto durante el Tercer Informe de Labores de Juan Eulogio Guerra Liera, durante su segundo periodo rectoral al frente de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la cual se mantiene con reconocimientos y liderazgos nacionales e internacionales y como la tercera universidad pública estatal más grande del país.

Durante Sesión Solemne en modalidad virtual del H. Consejo Universitario, informó de los avances registrados atendiendo el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 y en apego a lo dispuesto en la fracción Novena del Artículo 34 de la Ley Orgánica. Después de entregar simbólicamente el documento escrito al Secretario General del Consejo Universitario, emitió su mensaje.

"Son muchos los indicadores que juntos hemos construido. En este ciclo escolar nuevamente ampliamos

la cobertura al brindar un espacio en nuestras aulas al 99.8 por ciento de los solicitantes de nuevo ingreso; una vez más, nos consolidamos como la tercera Universidad Pública Estatal más grande de México, al registrar una matrícula de 167 mil 895 estudiantes", dijo.

**VANGUARDIA.
LA UNIVERSIDAD
OCUPA POSICIONES DE
LIDERAZGO EN DIVERSOS
ORGANISMOS.**

Señaló que las 42 unidades académicas de bachillerato y sus 49 extensiones sostienen sus niveles de calidad y de esos 91 planteles, 52 se ubican en el Nivel I, el más alto del Sistema Nacional de Educación Superior. En el Nivel Superior 75 programas educativos están acreditados, 11 con estándares internacionales, se cuenta con 49 posgrados en el Programa Nacional del Conacyt y 343 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores.

Enfatizó que la consistencia de estos y otros indicadores han permitido a la Universidad ocupar espacios de

liderazgo en diversos organismos y asociaciones como la Vicepresidencia de la Región Noroeste de ANUIES, la Presidencia del CuMex, la Presidencia del Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo, así como la Vicepresidencia de la Región México de la UDUAL, de la Red de Macro Universidades de América Latina y El Caribe, la dirección Región México de la AUIP, y participación en la AMPEI.

Guerra Liera citó los logros alcanzados en el área de cultura y deportes, sustentabilidad, educación en valores, en la prevención de adicciones y violencia, y precisó que para construir estos resultados fue determinante la calidad de los procesos administrativos en donde citó la Acreditación Institucional que se refrendó por cinco años más ante los CIEES. De hecho, la UAS es la única en Sinaloa con este reconocimiento.

Además expuso el compromiso con la salud ante la Pandemia por Covid-19 donde detalló las acciones implementadas para aminorar la propagación del virus y para apoyar a las instituciones de salud, además de transitar de la actividad docente presencial al trabajo en línea y poner a salvo las labores de enseñanza-aprendizaje.



- Compromiso. La Casa Rosalina ha demostrado gran apoyo a la sociedad sinaloense durante la crisis causada por el coronavirus.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	7

Logro. En momentos de gran cambio para la educación, los jóvenes aún pueden conseguir sus metas

Despide Anáhuac a generación 2020 de manera virtual



FOTO: ANÁHUAC

- **Adaptación.** El rector Cipriano Sánchez García destacó la inesperada transformación que han sufrido las universidades en los últimos meses al migrar a nuevos usos de la tecnología.

Salvador Medina

El día 13 de marzo, muy pocos pensamos que era el último día que nuestros campi estarían repletos de jóvenes. Poco después, nuestro mundo se verían invadido por una ola que se convertiría en pandemia y que afectaría todas las realidades de nuestra vida.

Al despedir de manera virtual a la generación 2020 en una ceremonia a distancia, el rector de la Universidad Anáhuac México, Cipriano Sánchez García, comparó los cambios vividos durante estos pocos meses con el que aconteció entre los siglos XIX y XX. “Es una transformación más grande que la producida en las fábricas de la revolución industrial. Cuando se pasó del vapor a la electricidad, dando a toda la industria una nueva manera de hacer las cosas”.

Todo lo que la sociedad ha avanzado en tecnología, ha hecho que, aunque nos hemos visto severamente afectados, no se han apagado las luces de nuestra ciudad. Más aún, dimensiones de nuestras formas de hacer las cosas, que eran exclusivas de mundos

lejanos, se han hecho nuestra normalidad, expresó Sánchez García en presencia de Luis Bernardo González Ortiz, egresado de la Facultad de Economía y Negocios generación 94, quien se dirigió a los alumnos, y Paulina González Araiza, alumna de Relaciones Internacionales y parte de la generación 2020.

“El compromiso con el trabajo no está en la silla sino en la persona. Sin embargo, no podemos olvidar que nos encontramos en un periodo de prueba”. Esto, además, nos ha permitido ver a personas que antes nos parecían invisibles: los médicos, las enfermeras, el personal sanitario, quienes trabajan en servicios que han sido interrumpidos por la contingencia y que hoy nos damos

GRANDEZA.

EL RECTOR ELOGIÓ A LOS ESTUDIANTES POR DARLO MEJOR DE SÍ MISMOS EN ESTOS TIEMPOS DIFÍCILES.

cuenta que los necesitamos.

Se dirigió a los alumnos asegurando que hoy miran atrás para recordar lo que han vivido. Pero también, toca ver hacia adelante

no sólo por lo que van a vivir sino cómo. Estos momentos invitan a tomar decisiones trascendentes que preparan para el mañana, “un mañana que no descarte a ninguno”.

“Tendremos que mirar al futuro con una visión global, con una visión responsable, con una visión que implique una conciencia despierta ante los dilemas humanos, éticos, ecológicos, sociales, que habremos de vivir. No basta con tener un sentimiento de preocupación por lo que viene, es necesaria la reflexión sobre lo que viene”.

Es el momento de ser egresados de la Anáhuac, expuso. Mujeres y hombres que deciden por la solidaridad, por la dignidad y por el valor de cada persona. Se trata de un momento de elección: elegir entre lo que cuenta verdaderamente y lo que sólo es pasajero. Entre lo que es necesario y no lo es.

“Jóvenes de la Anáhuac Generación 2020, salgan sin miedo. Es el momento en que, en medio de la tormenta, se les invita a despertar, a salir del mundo, a activar la solidaridad y la esperanza. En definitiva, a ser capaces de convertir en algo bueno todo lo que nos sucede”, concluyó el rector Cipriano Sánchez.

Reconocen a alumnos de excelencia

Ser universitario es un privilegio. Y ser universitario de la Anáhuac significa también el compromiso de dar lo mejor de uno mismo en todo lo que hacemos. Por ello, y pese a la pandemia, la institución reconoció el pasado 29 de mayo a los 257 alumnos destacados académicamente con el Premio a la Excelencia Académica 2020.

Durante su mensaje, difundido a través de un video, el rector Cipriano Sánchez García reconoció todo el esfuerzo que los alumnos han hecho en este curso para lograr ser el 5 por ciento de mejor calidad académica de la Universidad.

“Ustedes lo han logrado en un entorno que ha sido especialmente complejo. Todos pensábamos que aún no estábamos preparados para este reto, que aún faltaba mucho para llevarlo a cabo, y ustedes lo han logrado y demostraron que se puede seguir siendo excelente en circunstancias que invitarían a dejarse caer en la mediocridad”, señaló.

También agregó que la excelencia radica de modo particular en la grandeza interior, que es mayor a las dificultades cuando el entorno parece que rompe nuestra estabilidad, ambiente y capacidad de desenvolvernos en un entorno confortable y seguro. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	16

Encuesta sobre experiencias educativas durante el confinamiento

DE LA REDACCIÓN

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) invita a participar en la Encuesta sobre experiencias educativas durante el confinamiento por Covid-19, a fin de documentar las experiencias educativas obtenidas por docentes, directores, estudiantes y sus familias durante la pandemia.

La encuesta forma parte de un estudio más amplio orientado a realizar un balance social e institucional de la situación educativa en el contexto de la emergencia sanitaria que incluirá una visión internacional comparada y sugerencias para fortalecer la equidad y la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

En un comunicado la Mejoredu destacó que es de especial interés conocer los esfuerzos y las estrategias que se han llevado a cabo para continuar con el aprendizaje durante el confinamiento en los hogares, las herramientas de apoyo que utilizaron, así como los retos y dificultades que enfrentan en el contexto familiar y personal.

La encuesta se aplicará del 10 al 30 de junio de 2020 vía Internet. La información recabada se utilizará para construir propuestas de estrategias para afrontar futuras situaciones de emergencia, así como para identificar elementos que permitan reorganizar y fortalecer el Sistema Educativo Nacional.

Los cuestionarios están disponibles en: <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/sobre-experiencias-educativas-durante-el-periodo-de-confinamiento-por-covid-19>, y se difunden por medio de la página electrónica de Mejoredu, de sus redes sociales y por correo electrónico. Los resultados se darán a conocer en agosto próximo.



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/20	1	17

Prevén reducción de 15% en matrícula de escuelas privadas

Representantes de colegios en Puebla piden a autoridades abrir un diálogo para analizar las diferencias sobre la ley educativa estatal

Laura Poy Solano

Las escuelas particulares prevén una reducción de su matrícula de al menos 15 por ciento como respuesta directa al Covid-19, afirmaron integrantes de la Federación de Escuelas Particulares de Puebla.

En videoconferencia, Job César Romero, rector de la Universidad Madero de esa entidad, destacó que de acuerdo con evaluaciones presentadas en foros y asociaciones nacionales de colegios particulares, “el impacto que tendrá la pandemia será de 15 por ciento (en la matrícula). Es lo que ya estamos esperando en el número de estudiantes que no van a regresar”.

Al respecto, la presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia-Puebla, Leticia Velázquez, reconoció que con la pandemia “muchos padres se han quedado sin trabajo y tendrán que decidir si llevan a sus hijos a la escuela privada o a la pública”. También destacó que hay incertidumbre sobre cómo operará el regreso a clases para sus hijos.

“Hay dudas y miedo, porque las autoridades no han dicho con claridad cuáles serán las acciones exactas que se van a aplicar. Cómo será el día a día en que los chicos puedan entrar (a los planteles). Se necesita un plan de contingencia para un regreso paulatino a las aulas, pero no sabemos aún cómo será esa dinámica”, indicó.

Arturo Guerra, presidente de la Federación de Escuelas Particulares de Puebla, indicó que son al menos 50 instituciones educativa privadas en la entidad, las que evalúan ampararse contra la ley educativa estatal, al rechazar que la infraestructura educativa privada, quede como parte del sistema educativo local.

En la conferencia virtual, convocada por Unidos por la Educación, que agrupa a sociaciones e instituciones de educación particulares, agregó que en el estado ya hay planteles educativos que están cerrando debido a los efectos económicos de la epidemia, y en otros casos, “se han pedido autorizaciones para no matricular alumnos en un año”.

Los representantes de escuelas particulares en Puebla reiteraron su llamado al gobierno del estado para abrir un diálogo que permita analizar las diferencias sobre la recién aprobada ley educativa estatal, y anunciaron que hoy un grupo de rectores serán recibidos por las autoridades educativas locales.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¿Nueva normalidad, nueva agenda? / Adrián Acosta Silva (Campus Milenio, p. 5)
- Columna Arriba/Abajo / Enrique Graue (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)
- Columna El bueno, la mala y el feo (El Herald de México, p. 10)
- Columna Política Confidencial / La UNAM (Publimetro, p. 2)

SEP

- Artículo Impacto educativo del COVID-19 en México / Eduardo Backhoff Escudero (El Universal, ONLINE)
- Columna Frentes Políticos / Del miedo a la diversión (Excélsior, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La olvidada agenda del trabajo infantil / Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)
- Artículo El Princesa de Asturias para nuestra FIL / Enrique Berruga Filloy (El Universal, ONLINE)
- Artículo ¿Cuándo y cómo? / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)
- Artículo Hacia una nueva descentralización educativa en América Latina / I / Otto Granados (Campus Milenio, p. 8)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	5

¿Nueva normalidad, nueva agenda?

Adrián Acosta Silva

Investigador del Cucea de la Universidad de Guadalajara.

La muy promocionada pero poco explicada “nueva normalidad” a la que conducen las políticas del post-confinamiento sanitario añade mayor incertidumbre a los efectos de la pandemia en el campo de la educación superior. A pesar de su ambigüedad, la “nueva normalidad” se acompaña de la exigencia presidencial a favor/en contra de la 4T y de decisiones que el oficialismo ya ha tomado y que probablemente tendrán como efecto deliberado la traducción de los códigos de la neo-normalidad pública en acciones que afectarán directamente el presente y el futuro de la educación superior del país.

Esas acciones son de dos tipos: financieras y políticas. Las primeras ya las vemos con claridad, y se expresan en los condicionamientos y recortes presupuestales federales dirigidos a generar ahorros gubernamentales para enfrentar las secuelas económicas de la crisis. Las políticas de austeridad que han acompañado la retórica y las prácticas del obradorismo, se han reforzado durante la crisis epidémica y se alargarán durante los próximos años. En términos de la educación superior, eso significa menores recursos públicos a las instituciones federales y estatales, así como un estancamiento del financiamiento a las actividades científicas y tecnológicas que desarrollan los centros especializados de investigación.

En este tema, los conflictos y protestas no se han hecho esperar. La movilización promovida por un grupo de centros e instituciones científicas nacionales como el CIDE o el CINVESTAV impidió que el anuncio del recorte del 75 por ciento del gasto público de la dependencias de la administración federal de este año que anunció hace un par de semanas el pro-

pio Presidente, no se aplicara a rajatabla a los centros especializados de investigación. Si se agrega también la movilización de varios de estos mismos centros contra la propuesta de desaparición de los fideicomisos que lanzó un grupo de diputados de Morena a finales del mes pasado, el tono y los alcances de la nueva normalidad parecen tener un significado más claro.

En el terreno de la política educativa, la normalidad imaginaria se vuelve más confusa. La concentración del poder en el ejecutivo federal significa la centralidad y discrecionalidad de muchas decisiones políticas. La inexistencia del programa sectorial de educación 2019-2024 es un componente que añade incertidumbre a lo que el oficialismo plantea como política pública en educación superior. Hasta ahora, el programa brilla por su ausencia. mente dos años después del arribo al poder de AMLO (suponiendo que ello suceda en el transcurso del segundo semestre de este año), por lo que el horizonte del análisis de los instrumentos y contenidos de las acciones y políticas federales quedará reducido no a un horizonte sexenal sino cuatrienal (2020-2024).

Propuestas como la expedición de una nueva Ley General de Educación Superior, el diseño y reglas de operación del Fondo Nacional de la Educación Superior, las nuevas fórmulas del financiamiento público federal y estatales para las universidades públicas, el papel, contenidos y alcances de las “Universidades para el Bienestar Benito Juárez García” en los sistemas estatales de educación superior, la implementación de acciones para universalizar el acceso a la educación terciaria eliminando los exámenes de selección en las universidades públicas, o los relacionados con las experiencias institucionales de virtualización y digitalización educativa instrumentadas durante la pandemia, son temas que requieren definiciones políticas y de políticas que no aparecen en las narrativas de la “nueva normalidad” en el campo de la educación superior.

La música metálica de la austeridad, los recortes presupuestales indiscriminados, la ambigüedad de las políticas públicas, la ausencia de explicaciones y definiciones claras de las reglas políticas de las políticas sexenales de la educación superior, configuran el espíritu de la “nueva normalidad”. Los llamados presidenciales a la solidaridad, la honestidad y el amor (palabras que forman parte del extraño idioma que suele utilizar el Presidente) son el paraguas discursivo que arropa las indefiniciones políticas en muchos campos de la acción pública. Por lo pronto, la vieja normalidad —con la conocida lógica de incentivos y restricciones vigentes desde los años del salinismo, y las rutinas, hábitos burocráticos y reglas escritas y no escritas en las relaciones entre el gobierno y las instituciones de educación superior—, ocupa el centro de la vida burocrática de los SEP, la Secretaría de Hacienda, y la gestión de los gobernadores, diputados, senadores, rectores y directivos de la educación superior.

Desde esta perspectiva, la nueva normalidad no plantea ni promete una nueva agenda. En realidad, conserva las mismas rutinas del pasado reciente pero con menos recursos y apoyos federales. No hay cambio de régimen de políticas: es el mismo régimen experimentado desde hace treinta años en la educación terciaria, particularmente visible en las universidades públicas, pero en un contexto de austeridad salvaje, o ciega. Como en otros sexenios, las restricciones financieras y el control presupuestal dependen del poder público; lo distintivo está en el retorno del hiper-presidencialismo mexicano y sus poderes metaconstitucionales, su parafernalia, símbolos y prácticas. En esas condiciones, la retórica presidencial es la política verbalizada de un proyecto vacío, donde la neo-normalidad significa lo que cada quien quiera que signifique, como sentenciara sin ironía y con aplomo Humpy Dumpty en el país de las maravillas. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	NACIONAL	2



**ENRIQUE
GRAUE**



La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), una de las mayores casas de estudio en México, volvió al selecto grupo de las 100 mejores universidades del mundo, informó el QS World University Rankings. Después de un año de intenso trabajo, esta casa universitaria, dirigida por el rector Enrique Graue, pasó de ocupar el lugar 103 al 100, lo que la coloca como una de las mejores a nivel mundial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	AL FRENTE	2

Trascendió



EDITORIALES

Que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, dirigida por el mexicano **José Ángel Gurría**, ha advertido que “sin pretensión de entrar en la política” interna, en las crisis se pueden unir gobierno y oposición para sacar reformas importantes y hacer más eficaz al Estado, “porque hay cuestiones que no son de izquierda o derecha”, sino de consensos, como ocurre en muchos países. La recomendación explícita es para España y su dupla gobernante de **Pedro y Pablo, Sánchez e Iglesias**, no sean malpensados.

Que el rector **Enrique Graue** andaba tan de buenas con la noticia de que la UNAM se volvió a meter entre las mejores 100 universidades de grandes ligas que mandó un mensaje por Facebook en el que dice que sin importar la fecha de retorno a las actividades académicas y administrativas presenciales, el aforo y las características con las que operaba la institución cambiarán por la pandemia, por lo que habrá pronto disposiciones generales para cada entidad y dependencia puma. La duda ahora es qué función tendrá el auditorio Che Guevara y cuántos podrán ocuparlo a la vez. ¡Qué nervios!

Que por recomendación del diputado federal y aspirante a la gubernatura de San Luis Potosí, **Ricardo Gallardo**, el Partido Verde invitó al empresario acerero **Juan Carlos Valladares** a competir como su candidato a la alcaldía de la capital potosina. Aunque el hombre es bien conocido en el ámbito de las cámaras empresariales, su fama pública y presencia en las portadas de revistas detonaron por su matrimonio con la jalisciense **Ximena Navarrete**, Miss Universo 2010.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	EDITORIAL	10



EL BUENO

- La UNAM, bajo la rectoría de Enrique Graue, se vuelve a posicionar dentro del top de las 100 mejores universidades del mundo, de acuerdo con el QS *World University Ranking*.



LA MALA

- La que está envuelta en una polémica es J.K. Rowling, la creadora de Harry Potter, luego de que se expresara contra de los transgénero, por lo que se le ha señalado de transfóbica.



EL FEO

- Poco importó la crisis sanitaria a la CFE, a cargo de Manuel Bartlett, pues durante la emergencia no ha perdonado a los deudores y ya suma casi medio millón de cortes de luz.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	1	2

noticias

N



**#POLÍTICA
CONFIDENCIAL**

- **AMLO** va contra la oposición. Aquí se anticipó hace unas semanas. Poco a poco han ido cercando al PRI en la Cámara de Diputados para que no presida ese órgano legislativo. Y este martes la sorpresa la dio el senador José Ramón Enríquez, que renunció a Movimiento Ciudadano para irse a... Morena. Eso debilita a la oposición para muchas cosas. En la 4T van con todo y no precisamente bailando al ritmo de *La boa*...
- **La boa** apareció en Palacio Nacional. Es el Bloque Opositor Amplio que, según el régimen, se alista para quitarle el poder a la 4T desde el 2021. BOAS o Frentes o Futuros contra el régimen actual han existido desde antes de que llegara al poder. Pero en esta ocasión incluyen a periodistas y medios de comunicación. *A dónde vamos a parar, diría el Bukí...*
- **La UNAM** dando la cara en el mundo ante el Covid-19. Samuel Ponce de León, Rodrigo Jácome, José Alberto Campillo-Balderas, Arturo Becerra y Antonio Lazcano (El Colegio Nacional), científicos de la máxima casa de estudios, publicaron en *Nature* un avance de estudios que apuntan al combate del SARS-CoV-2. Ya lo decíamos ayer, desde la UNAM pasan cosas buenas.
- **Irma Eréndira Sandoval** reapareció. Luego de que la secretaria de la Función Pública anunció que dio positivo a la prueba de Covid-19, este martes se tomó fotografías con personal del SAT y Aduanas, entre ellos el titular de estas últimas, Horacio Duarte. Cada vez son más los funcionarios que se contagian.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

OPINIÓN // EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO //

Impacto educativo del COVID-19 en México

En un artículo reciente comenté sobre el programa de la SEP conocido como Aprender-en-casa, que tuvo el propósito de compensar la pérdida de una tercera parte del ciclo escolar, causado por el confinamiento de los estudiantes para evitar el contagio del COVID-19. Este programa contempló el uso de programas de televisión, Internet y la plataforma Google/Classroom. Para ello, la SEP tuvo que hacer uso de todos los recursos digitales disponibles, entre ellos los propios, los elaborados en otros países y los de Google. La estrategia suponía el regreso a clases el 1° de junio y el reforzamiento escolar durante mes y medio. Desgraciadamente esto no ocurrió, pues la curva de infectados no solo no se aplanó, sino que se aceleró. Ante esta realidad, la SEP anunció que el ciclo escolar se daba por concluido y que todos los alumnos serían promovidos al siguiente grado escolar, sin mediar evaluación alguna.

No tenemos idea del éxito de este programa, lo que sólo se podría saber si se evaluaran los aprendizajes de los escolares a principios del próximo ciclo escolar, con la prueba Planea (que diseñó el extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE). Por ahora, solo nos queda especular sobre los efectos que tendrá el confinamiento de los alumnos. De principio, diría que los aprendizajes esperados disminuirán y que se ampliarán las brechas de aprendizaje entre distintas poblaciones de estudiantes, según: tengan un estatus socioeconómico alto o bajo; pertenezcan, o no, a una comunidad indígena; habiten en una zona urbana o rural; padezcan, o no, una discapacidad física, emocional o mental; tengan, o no, un rezago educativo; necesiten, o no, trabajar para subsistir, etc. En otras palabras, el COVID-19 no afectará por igual a los estudiantes. Se ensañará con los más débiles, vulnerables y desprotegidos; con aquellos que más

vulnerables y desprotegidos; con aquellos que más necesitan de un recinto escolar para compensar las carencias económicas y educativas del hogar de Lo anterior se puede suponer si tomamos en cuenta los datos nacionales sobre el acceso que tiene la población mexicana a las nuevas tecnologías digitales y su disponibilidad en los hogares mexicanos; información que podemos extrapolar para quienes estudian la educación básica. Sabemos que 10% no tienen televisión (cerca de 2.5 millones de escolares), que 50% no tienen una computadora conectada a Internet (cerca de 12.5 millones de estudiantes). También conocemos de la gran limitación que tienen los docentes para utilizar las computadoras con fines pedagógicos, así como de la carencia de "objetos de aprendizaje" y de materiales didácticos disponibles para estudiantes y docentes, en diversas asignaturas y grados escolares.

Si juntamos los factores que favorecen el aprendizaje en casa y los ponemos en una ecuación, veremos que los estudiantes que podrán aprender durante su confinamiento son aquellos que reúnen las tres siguientes condiciones: disponer de una computadora con Internet para su uso personal (en una buena parte del día); tener un docente que sepa utilizar la tecnología digital y que disponga de los recursos pedagógicos correspondientes; y, tener familiares con el nivel educativo y tiempo necesarios para ayudarles en su aprendizaje digital. Sería difícil calcular la proporción de estudiantes que cuentan con estos tres elementos, pero es fácil saber que serán muy pocos y que se concentrarán en aquellos que gozan de condiciones privilegiadas. Aunque no es una regla directa e infalible, puedo decir que entre mayores sean las condiciones favorables para el aprendizaje en casa, mayor es la probabilidad de que los estudiantes aprendan.

En consecuencia, estas condiciones de aislamiento harán más pobres los aprendizajes y agrandarán sus brechas, ya



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

de por sí lastimosas. Doy los siguientes datos para ejemplificar lo anterior. El INEE demostró que, al término del tercer grado de primaria, cerca del 70% de alumnos que asisten a escuelas indígenas (los más vulnerables) no logran adquirir las competencias básicas de aritmética, mientras que solo 13% de los alumnos que asisten a escuelas privadas (los más privilegiados) padecen del mismo problema. Es decir, la brecha entre ambos grupos de estudiantes es superior a 500%. Algo similar sucede en secundaria, donde los estudiantes de escuelas públicas que terminan el tercer grado muestran un nivel de comprensión lectora igual o menor a los estudiantes de escuelas privadas que concluyen la primaria. La brecha aquí es de tres grados escolares.

Desafortunadamente, las brechas de aprendizaje van creciendo con el paso del tiempo, ya que este fenómeno es acumulativo y no es posible recuperar el tiempo perdido (o no ganado). El efecto real del COVID-19 en educación no lo sabremos con precisión, ya que el gobierno de la 4T, además de desaparecer al INEE, canceló las pruebas de aprendizaje con las que se medía el logro escolar. Ante la falta de información del gobierno, destaco la importancia del proyecto Signos Vitales (www.signosvitalesmexico.org.mx), cuyo propósito es fomentar la generación y uso de la información en todos los ámbitos sociales, entre ellos, el educativo.

Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa, A. C.

@EduardoBackhoff

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eduardo-backhoff-escudero/impacto-educativo-del-covid-19-en-mexico>



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FRENTES POLÍTICOS

1. Cuenta regresiva. La Comisión Permanente, que preside la senadora **Mónica Fernández**, recibió dos oficios para informar la incorporación a otros grupos parlamentarios de los senadores **Lily Téllez** y **José Ramón Enríquez**. Este último se separa de Movimiento Ciudadano y se incorpora a la bancada de Morena. El senador pidió licencia en 2018 para concluir su encargo como alcalde de la capital de Durango. En diciembre de 2019 regresó como integrante de MC. De igual forma, **Mauricio Kuri**, coordinador de los senadores del PAN, informó la incorporación de **Lily Téllez** a su fracción parlamentaria. La legisladora renunció a la bancada de Morena el pasado 14 de marzo por "diferencias de criterio". A partir de hoy comienza otro ciclo para ella, pero seguro tiene fecha de caducidad. ¿Cuánto tiempo le dan de azul?

2. Del miedo a la diversión. Una vez que se regrese a clases, la SEP evitará fomentar el miedo entre los niños con distancias que se han instrumentado en otros países. Se enfocará en inculcar entre los estudiantes empatía para el cuidado del otro. Entre las nuevas disposiciones estará el uso de cubrebocas, pero no el alejamiento que se ha fomentado en naciones, en donde delimitan con gis, los espacios en que puede permanecer cada alumno y que, a decir de **Esteban Moctezuma**, titular de la SEP, vuelve a las personas sumisas o egoístas. Luego del anuncio de la transformación del programa a distancia Aprende en Casa en Verano Divertido, el secretario destacó que se basará en "programas formativos, pero divertidos". Buena idea. Hay que cuidar lo más valioso que tiene la nación: sus jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	NACIONAL	13

3. Todo a su tiempo. Si hasta el momento las videollamadas han sido la herramienta más exitosa para mantener la sana distancia, ¿vale la pena apresurarse? El Senado se alista para regresar a la normalidad a partir del próximo lunes, a fin de que la Comisión Permanente sesione de manera presencial y convoque al menos dos sesiones extraordinarias, sin embargo, la muerte de uno de los trabajadores de Servicios Parlamentarios por covid-19 y el contagio que tienen dos empleados de Resguardo Parlamentarios y de Servicios Parlamentarios, ha generado la resistencia de los trabajadores a asistir. La representación sindical del Senado ha pedido que no se retorne a las actividades presenciales, pero las autoridades del Senado afirman que existen garantías de seguridad para el trabajo de empleados y legisladores federales. No se arriesguen de más.

4. Nuevos tiempos y nuevas formas. El presidente de la República, **Andrés Manuel López Obrador**, dijo que se divierte con las estrategias electorales del Bloque Amplio Opositor (BOA), porque, aunque se deslinden del objetivo de sacarlo del poder, ya sabe quiénes son los que están detrás; sin embargo, reconoció que el contenido del documento, supuestamente confidencial, es legítimo y legal, lo que le llama la atención es que quienes lo encabezan escondan la cara cuando los identifica. Afirmó que en México debería haber sólo dos partidos, "el partido liberal y el partido conservador y ya, pero, entonces, ¿para qué tantos partidos si al final es uno?, es el partido conservador", dijo. Millones de recursos no se repartirían a manos llenas.

5. Flojo. Está viendo y no ve. **Jaime Rodríguez Calderón** reveló que "le dan hueva" las reuniones virtuales de los martes con el gabinete federal en donde se abordarán temas como el Semáforo Nacional para la reactivación del país. Al presentar el semáforo definitivo, el mandatario estatal dijo que no hay una ruptura o desacuerdo con la federación. "No estamos confrontados, los martes nos reunimos, claro que yo me seguiré reuniendo es mi obligación estar en esas reuniones y son para discutir estar en acuerdo o no". Indicó que le parece que el Semáforo Nacional de reactivación económica está muy restringido y no refleja la realidad nacional, pero descartó discrepancias con la autoridad federal. Entonces esa postura hacia la estrategia general no es sino la languidez en el estado de ánimo del mandatario. O sea, algo normal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	CUATRO

La olvidada agenda del trabajo infantil

Saúl Arellano

Investigador del PUED-UNAM
www.mexicosocial.org

El día 12 de junio se conmemora el Día Internacional contra el Trabajo Infantil; de acuerdo con la ONU, en todo el mundo, una de cada 10 niñas o niños se encuentran en situación de trabajo infantil. En México, el último dato disponible proviene del Módulo de Trabajo Infantil, que bienalmente levantaba el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), pero cuya última edición fue suspendida debido a recortes presupuestales a la institución, como parte de la llamada política de austeridad impulsada por la presente administración y respaldada en la elaboración del Presupuesto de Egresos de la Federación, por la mayoría legislativa en el Congreso de la Unión.

De esta forma, los datos del 2017 indi-

caban que en México había al menos 2.12 millones de niñas, niños y adolescentes, entre los 5 y los 17 años de edad que no se encontraban matriculados en ningún grado de la educación formal del sistema educativo nacional.

Del total de quienes no asistían a la escuela, la razón declarada al INEGI fue: en 255,812 casos, porque trabajan; 111,306 porque tenían que realizar trabajo doméstico no remunerado; 109,547 no asistían por inseguridad, discriminación y distancia de la escuela; 897,047 no cumplían con los requisitos de las escuelas o “no tenían Interés” para ingresar a la escuela; 291,936 no asistía por accidente, discapacidad o enfermedad; 183,912 no asistía por embarazo, matrimonio o unión en pareja; y 152,241 esgrimieron otra razón.

Como se observa, ninguna de las razones que capta el INEGI a través de su encuesta pueden ser consideradas auténticamente válidas, quizá con la salvedad de alguna discapacidad severa que impida definitivamente la matriculación en el sistema educativo regular. El resto, son en realidad razones cuya resolución dependen del conjunto de la efectividad del conjunto de las políticas sociales que el Estado mexicano está obligado a diseñar e implementar para garantizar plena y universalmente los derechos de la niñez mexicana.

Por otro lado, el INEGI documentó en 2017 que había 2.31 millones de niñas, niños y adolescentes que trabajaban; y de ellos, únicamente 242,981 lo hacían en ocupaciones permitidas por la Ley. El resto, 2.069 millones laboraban en ocupaciones no permitidas. De esa suma, 801,890 laboraban en actividades prohibidas para su edad; y 1.26 millones lo hacían en ocupaciones peligrosas para su edad.

Debe destacarse que en la estimación que hace el INEGI, hay una segunda medida a la cual le denominan, “medición amplia”, y en la cual el registro de niñas, niños y adolescentes que trabajan crece a 3.24 millones.

Estos datos deben permitir poner en contexto la situación previsible para la etapa “post-COVID19”, pues lo esperable es que, ante la pérdida de empleos y patrimonio de millones de familias, se busquen compensar los ingresos mediante la incorporación de niñas, niños y adolescentes a actividades productivas, remuneradas o no remuneradas.

Desde esta perspectiva, es urgente que la Secretaría del Trabajo disponga de las herramientas y capacidades técnico-operativas para supervisar, desincentivar y sancionar el uso indebido de la mano de obra de niñas, niños y adolescentes, y asumir a esta agenda como una auténtica prioridad en la dependencia.

Por otro lado, es urgente que la política de garantía y protección de los derechos de la niñez, que debe ser articulada por el SIPINNA, de la Secretaría de Gobernación, se encuentre ya en franco diálogo con los gobiernos de los estados y de los municipios, a fin de evitar que luego de la pandemia del COVID, se genere una nueva ola expansiva de incorporación de niñas y niños al ámbito laboral; esto implica trabajar arduamente con la SEP para evitar la deserción escolar.

El panorama es desesperanzador; y por ello, lo exigible al Gobierno de la República es que no pierda ni un minuto más en agendas estériles, y concentre los magros recursos de que dispone, para atender lo que es auténticamente urgente y relevante, porque se trata nada menos de su mandato constitucional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

OPINIÓN // ENRIQUE BERRUGA FILLOY //

La Princesa de Asturias para nuestra FIL

En un mar de enfrentamientos políticos, horizonte oscuro y una colección interminable de malas noticias, aparece la estimulante noticia de que el Premio Princesa de Asturias, el máximo galardón que existe en la lengua española, fue conferido a la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Siendo la segunda feria del libro más importante del mundo, en verdad ya se estaban tardando en otorgar este reconocimiento. La proyección de la cultura y las letras hispanoamericanas le deben más a la FIL que a prácticamente cualquier escritor en lo individual.

Un esfuerzo que comenzó en 1987 de manera modesta, como una exhibición de novedades literarias y lugar de encuentro para las editoriales, se ha transformado en un gran bazar del pensamiento universal. Durante una semana, a inicios de diciembre, se exponen más ideas, más obras y se reúnen más intelectuales y artistas que en todo el resto del año combinado. Siempre me ha parecido que durante la FIL volvemos a encontrar la brújula, se debaten los temas de verdadera importancia para la humanidad, se eleva el nivel de la discusión y, empezando el nuevo ciclo, vuelve a imponerse la amnesia colectiva, la pobreza en el debate y la ruina del pensamiento.

La FIL es ante todo una muestra de la excelencia y el impacto que pueden lograr a nivel global los esfuerzos y el talento de los mexicanos. Cuando se vive la experiencia de la Feria, cuando escuchamos a las mentes más brillantes del mundo expresar su admiración hacia este foro, surge la certeza de que México posee mayor capacidad de destacar en el plano mundial que la que desplegamos cotidianamente. El prestigio y el poder suave de México podría ser inmensamente mayores si contáramos con más esfuerzos como este.

Todos los años la FIL selecciona a algún país como

invitado de honor. El año pasado esa distinción fue para la India y este diciembre corresponderá a Emiratos Árabes Unidos, en representación de la vasta cultura árabe. Así, el magnetismo de la FIL atrae a todas las culturas que, auténticamente, hacen cola para exponer sus obras y su pensamiento en Guadalajara.

La única en su género que le compite a nivel internacional es la Feria de Frankfurt y en lo único que la supera es en el monto de los contratos que se suscriben entre escritores y editoriales. Sin embargo, nuestra FIL ha superado a su competidora alemana al sumarle expresiones musicales, de danza y gastronomía que en teoría no encajan estrictamente con la labor literaria pero que sin duda complementan y enriquecen la proyección de la cultura mexicana.

La FIL tiene como gran aliada a la Universidad de Guadalajara y a Raúl Padilla como compositor de la partitura y director de la complicada orquesta. Esto me recuerda que en México tenemos un grave problema para reconocer nuestros propios valores y talentos. No contamos con un sistema como lo tienen los ingleses nombrando "sirs", los franceses condecorando a sus ciudadanos con la Orden de la Legión de Honor o como

Japón que los nombra Tesoros Vivientes. Lo más lejos que llegamos en nuestro país es a otorgar la Medalla Belisario Domínguez, la cual es concedida invariablemente a alguna personalidad que cuente con las simpatías del partido con la mayoría en el Senado. Pero el problema es todavía más profundo en nuestra sociedad; pareciera que reconocer la labor, la inteligencia y los logros de otro paisano me quitara algo a mí. Resulta entonces que somos más hábiles para restarle mérito a quien lo merece que para reconocérselo. Esta actitud es un auténtico lastre nacional.

La reflexión viene a cuento porque, con el Premio Princesa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

de Asturias, España se adelantó a rendir homenaje a la FIL antes que los mexicanos, siendo una de las aportaciones más trascendentes y reconocidas de México al mundo. Enhorabuena a Raúl y todo su gran equipo.

Internacionalista

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/enrique-berruga-filloy/la-princesa-de-asturias-para-nuestra-fil>



CAMPUS^M

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.

roberto@unam.mx

¿Cuándo y cómo?

Un tema generalizado de preocupación y debate el mundo entero es el que concierne a la reanudación de la actividad escolar en el futuro próximo. El tema presenta varios ángulos problemáticos y no parece aceptar soluciones simples y definitivas. Una revisión de lo que está ocurriendo en distintos países hace evidente su complejidad y da cuenta de una cierta diversidad de alternativas.

En Francia e Inglaterra se tomó la decisión de apresurar el reinicio del ciclo escolar en los niveles básicos del sistema. En el caso de Francia la reapertura de las escuelas se anunció y dio inicio a partir de la primera semana de mayo. Se autorizó la reapertura de aproximadamente cuarenta mil colegios de enseñanza secundaria en aquellos departamentos identificados con el semáforo verde lo que representa cerca de 185 mil estudiantes. No obstante, la confirmación de varios casos de contagio, así como la información sobre padres de familia afectados por el Covid, se tradujo en una nueva suspensión de actividades en no pocos establecimientos así como en la resistencia de numerosas familias de exponer a sus hijos al riesgo de contagio. Aunque el plan de reanudación se mantiene en pie y se ha anunciado un gradual reinicio de actividades en los liceos, correspondientes al ciclo de bachillerato, se estima que acaso un 30 por ciento de los escolares de primaria y secundaria están asistiendo a clases.

Sobra decir que, en ese escenario, las críticas directas al presidente Emmanuel Macron, principal promotor de la medida, han sido abundantes y no solo del lado de la sociedad civil o la oposición política, sino también en

el propio sector gubernamental. Inmediatamente después del anuncio presidencial de la fecha de reanudación escolar, más de 300 alcaldes en la región de la capital, incluso la alcaldesa de París Anne Hidalgo, llamaron a Macron en una carta abierta a aplazar la reapertura de las escuelas primarias criticando la medida de "impracticable e irreal." (Le Monde, 4 de mayo 2020).

En Inglaterra ocurrió algo similar. El primer ministro, Boris Johnson, anunció la reapertura de las escuelas primarias a partir del primero de junio y de las escuelas secundaria desde el 15 de junio próximo. Al igual que en el caso francés, una proporción significativa de los familias decidieron simplemente no acatar el calendario. Según la encuesta realizada por la Fundación Nacional para la Investigación Educativa, menos de la mitad de los estudiantes de primaria retornaron durante mayo. Por su parte, la Asociación de Directivos de Escuelas y Colegios coincidió en que la expectativa de asistencia a clases en este mes no superará el cincuenta por ciento de la matrícula total. (National Public Radio, 1ro. junio 2020). Además, la medida gubernamental ha sido severamente criticada por organismos científicos no gubernamentales ingleses y por al menos 15 autoridades locales que se negaron a la reapertura de escuelas por no existir condiciones adecuadas para ello (Daily and Sunday Express, 22 de mayo 2020).

En España se tomó una posición de mayor prudencia. Aunque no se ha definido una fecha precisa de reinicio de los cursos presenciales, el gobierno encabezado por Pedro Sánchez comunicó, como un periodo indicativo para la posible reanudación el próximo mes de septiembre. En tanto, proseguir las actividades en línea que ya

se han implementado y el plan diseñado para brindar condiciones de seguridad a estudiantes y docentes, publicado en el Boletín Oficial del Estado el 24 de abril de este año. Los gobiernos autonómicos de España han coincidido en señalar, por un lado, que la decisión de reabrir escuelas es competencia de las comunidades autónomas y no del gobierno central, y que por lo tanto adaptarán el calendario indicativo a las condiciones vigentes en las regiones considerando, al respecto, la opinión de los consejos escolares y de las asociaciones de padres de familia.

En América Latina hay también escenarios distintos. En Uruguay el presidente Luis Lacalle Pao anunció que la actividad en las escuelas del área rural y en todas aquellas que atienden niños y jóvenes de vulnerabilidad educativa y social se restablecería a partir del primero de junio; que desde el 15 de junio se reabrirán las guarderías y preescolares en todo el país salvo Montevideo, y que a más tardar el 29 de junio estarán abiertas todas las escuelas. No obstante, algunos sectores han manifestado preocupaciones, entre los que destaca el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza Privada y otras organizaciones sociales. Por su parte, el rector de la Universidad de la República, Rodrigo Arim, ha dejado en claro que este centro de estudios se reabrirá a la enseñanza presencial hasta que existan plenas condiciones de seguridad sanitaria.

En Colombia se proyectó un gradual reinicio de clases a partir del primero de junio, de manera que desde el primero de agosto se abra el ciclo escolar para todos los estudiantes. Sin embargo, la Federación Nacional de Directivos Docentes de Colombia, ha criticado la medida y varias organizaciones docentes están llamando a la desobediencia del mandato. En ambos casos se propone que la actividad se normalice una vez que haya terminado la epidemia y no mientras persistan riesgos.

En México, ya sabemos, se ha programado para el 10 de agosto la fecha de inicio del próximo ciclo escolar, siempre y cuando el semáforo epidemiológico esté en verde. Lo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	4



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	4

que no se sabe es si la tendencia del Covid en nuestro país hará posible esa proyección. Pero algo debería quedar en firme: mientras no termine la epidemia sería un gran error precipitar la reactivación de la actividad en las escuelas, de cualquier nivel y de todos. ☹



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	8

Hacia una nueva descentralización educativa en América Latina/ I

Evolución. Contra las viejas prácticas, actualmente se busca dar impulso a las gestiones locales y a la voz de todos los participantes

Otto Granados

Presidente del Consejo Asesor de la OEI y
Chen Yidan Visiting Global Fellow de la Escuela
de Graduados en Educación de Harvard.

En las últimas décadas, América Latina y el Caribe (ALC) han emprendido políticas educativas orientadas básicamente a implementar cambios y reformas de carácter sistémico y estructural orientadas a la calidad. Desde que todos los estados nacionales ejecutaron durante el siglo pasado, en buena parte de la región, políticas públicas destinadas a satisfacer las necesidades básicas de alfabetización, infraestructura básica y escolaridad, llamadas también “reformas de acceso”, se han registrado avances que, en pleno siglo XXI y precisamente por la emergencia sanitaria derivada del Covid-19, deben ser profundizados para que la educación de calidad sea no solamente un factor de equidad e inclusión sino también una palanca de la mayor relevancia para el crecimiento, la innovación y la productividad de las economías de la región¹.

Muchas cosas han cambiado en el universo de la educación en los años recientes pero desde un punto de vista conceptual y práctico sigue siendo cierto, y ahora más que nunca, que el proceso educativo es un horizonte que coloca a las diversas formas de transmitir y adquirir información y conocimiento más allá de los estrechos espacios de las instituciones educativas para abrirse a nuevos mecanismos y experimentos sobre cómo hacer más participativas las decisiones educativas a nivel local, cómo comprender mejor las necesidades de las diversas geografías, cómo liderar con éxito una escuela, cómo entender mejor el desarrollo cognitivo de los estudiantes y

cómo gestionar de manera más eficaz la profesionalización de los docentes.

Si bien estos retos no son nuevos la educación es en efecto un proceso universal y permanente. El viejo Informe de la Comisión Delors tuvo como principal acierto anticipar una nueva etapa en la que todo el mundo podría aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales, en cualquier lugar y en cualquier momento de una manera libre, flexible y constructiva. En esa perspectiva, y en especial con la irrupción de la globalización, de las nuevas tecnologías, y de la llamada revolución industrial 4.0, es necesario preguntarse si los sistemas educativos nacionales están alineados para afrontar esos desafíos. O, dicho de otra forma, la conducción nacional ¿sigue siendo funcional para operar instituciones y políticas educativas con la suficiente flexibilidad y capacidad de adaptación para desempeñar su papel en este entorno incierto, cambiante e impredecible? Veamos.

Los procesos de descentralización o regionalización en diversos campos se volvieron algo más o menos común en ALC, al menos desde finales de los años ochenta del siglo pasado. Hay una extensa literatura sobre el tema, los gobiernos nacionales y locales se tomaron esta acción como parte cotidiana de su discurso público, se multiplicaron los seminarios académicos y los organismos internacionales dedicaron niveles crecientes de recursos a financiar investigaciones y programas dirigidos a fortalecer la autonomía local y su capacidad de gestión. En varios países, con sistemas federales muy arraigados históricamente, regímenes políticos presidencialistas, burocracias centralizadas y una diversidad geográfica, cultural, étnica y lingüística particularmente compleja y persistente,

la descentralización de la educación básica constituyó, hasta entonces, el hecho más significativo². La combinación de diversos instrumentos dio por resultado algunos progresos en materia de la provisión del servicio y la infraestructura escolar, pero también una concentración del poder político y presupuestal y de la economía, y, por supuesto, de las decisiones en diversos sectores de la política pública, incluyendo la educación. En muchos casos, las élites dirigentes se propusieron no solo construir proyectos educativos nacionales sino también perfilar el tipo de sociedad que se quería, usando para ello precisamente la alfabetización, la escolarización y el diseño y aplicación unificados de planes y programas que regirían la educación.

Con la democratización de buena parte de la región, la adopción de políticas de modernización del Estado, apertura comercial, privatizaciones y equilibrio macroeconómico, entre otras cosas, los países se dieron cuenta de que en las reformas de acceso lo relevante era la cobertura y no la calidad, y emprendieron procesos de descentralización educativa hacia los niveles subnacionales de gobierno considerando, por un lado, hacer copartícipes a los gobiernos locales de la responsabilidad en la prestación del servicio y, por otro, para llevar el hecho educativo más cerca de las comunidades donde éste se produce.

Hubo otros factores que detonaron la descentralización. Desde luego que la mala calidad de la educación proporcionada, su desigual distribución y los deficientes resultados en pruebas y evaluaciones de logros de aprendizaje, contaban de manera muy importante, pero en términos de la propia gestión de la administración educativa el balance era igualmente ineficiente. Co-



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/06/2020	OPINIÓN	8

la mala calidad de la educación proporcionada, su desigual distribución y los deficientes resultados en pruebas y evaluaciones de logros de aprendizaje, contaban de manera muy importante, pero en términos de la propia gestión de la administración educativa el balance era igualmente ineficiente. Como observó M.S. Grindle: *los centralizados ministerios de educación de la región eran los que determinaban los currículos, contrataban a los maestros y supervisores, fijaban los estándares de la formación de los maestros y de los contenidos impartidos en clase, administraban los salarios, manejaban los presupuestos para la construcción y reparación de escuelas, comisionaban y seleccionaban los textos de estudio y ascendían y disciplinaban a los profesores y a sus supervisores... Los vacíos de eficiencia causados por la centralización, muchas veces se ven exacerbados por la mala calidad de los funcionarios que laboran en los ministerios de educación.*³

Sería inexacto, sin embargo, atribuir exclusivamente a la centralización el conjunto de los problemas de la educación, pues nadie discute sus razones fundacionales, pero es evidente que algunos de ellos no se explican sin sus excesos: la presencia férrea y tenaz de un sistema que ahogó casi por completo la responsabilidad de los actores locales del proceso educativo —autoridades, docentes, padres de familia—; que produjo distorsiones muy serias en la asignación de recursos financieros; que procreó una pesada burocracia y que tejió inevitablemente un andamiaje corporativo con los sindicatos que en la mayoría de los países llevó en los hechos a la colonización de los propios ministerios o secretarías de Educación y por tanto

PARADIGMA.
LA CONDUCCIÓN CENTRALIZADA NO ES LA MEJOR OPCIÓN EN EL PANORAMA ACTUAL.

de la formulación y ejecución de las decisiones de política pública.

La cantidad de intereses creados en torno a esta estructura explican también, por otro lado, las enormes resistencias políticas para aceptar la descentralización, las variadas formas de implementarla como la regionalización, los resultados heterogéneos y, sobre todo, el escepticismo e incluso la relativa oposición con que fue recibida por las autoridades subnacionales así como la carencia de una política explícita para desarrollar capacidades de todo tipo a nivel local para gestionar esta responsabilidad mayúscula. Más aún: quizá con algunas excepciones, los gobiernos centrales se reservaron el control del presupuesto educativo nacional, la relación política con los sindicatos y las políticas de ingreso, promoción y permanencia de los docentes, lo cual explica que normalmente hicieran “poco por motivar posteriores reformas, una vez que las responsabilidades más importantes fueron transferidas; además la falta de alineación entre las transferencias intergubernamentales de fondos y las responsabilidades continuaron planteando serios problemas. En ausencia de incentivos y orientaciones desde el centro, futuras reformas dependieron casi en su totalidad de la iniciativa y capacidad de los líderes y gobiernos locales y estatales. Como era predecible, los resultados variaron enormemente”⁴.

- Inercia.

Las ventajas de impulsar los liderazgos locales va constantemente contra los intereses políticos en turno.

Finalmente, hubo otro elemento que inhibió el pleno arraigo del proceso descentralizador: la falta de un verdadero compromiso político de los gobiernos subnacionales (provincias, estados, municipalidades) para hacerse cargo realmente del servicio educativo con todo lo que ello supone, y, por consecuencia, el riesgo de que el proceso mismo, que ha tenido sin duda avances y objetivos positivos, reprodujera a nivel local los problemas y las malas prácticas nacionales. Las razones son varias pero destaca el hecho de que los incentivos más importantes en favor de la descentralización, entre ellos redistribuir el poder, aumentar la eficiencia del servicio educativo y mejorar los aprendizajes, entran en conflicto directo con los intereses políticos de los gobiernos centrales y locales y de otros agentes opuestos a los cambios⁵. De hecho, en algunos países, parecen estar resurgiendo tendencias hacia la recentralización de la gestión educativa.

En suma, la cuestión ahora es cómo evitar desandar el camino o, planteado de otra forma, cómo formular y ejecutar procesos de segunda generación que aprovechen los progresos logrados y al mismo tiempo empoderen a los actores locales y desarrollen nuevas capacidades para gestionar la educación. (Continuará en la siguiente edición)