



**13 DE AGOSTO, 2020  
PRIMERAS PLANAS**



Dan golpe a sindicato de la transa y extorsión



Acusan a Lozoya de crear red de corrupción en Pemex



Gertz: vigentes, los delitos que se imputan a Lozoya



AMLO avala el plan de Semarnat para eliminar el glifosato



Le cobran a Lozoya con propiedades



Se asocian México, Argentina y Oxford por vacuna anticovid



Evidencias de tráfico ilegal de pruebas COVID



“Que declaren los dos presidentes”



Herrera: gobierno necesita socios privados



Ahorro en Afores llegó a \$4.3 billones en 1 sem



Empleos perdidos: 1.1 millones; SHCP ve recuperación con socios privados



Garantizan vacuna para mexicanos; costará 90 pesos



Por software espía, indagan a Frida y Orta



México y Argentina van a producir vacuna C-19



México, ¿un narcoestado?



Calderón y Peña deben declarar, pide AMLO



Faltan por vender 2,976,000 cachitos



Emilio Lozoya Austin repara daño o va a prisión



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Reforman ley de Defensoría de la UNAM (La Jornada, p. 19)
- Por primera vez, alumna de FCPYS se titula en línea (El Universal, p. 2)
- Sin protección las mujeres víctimas de abusos: UAM (La Jornada, p. 19)
- Desarrollan alumnos y académicos del TecNM proyectos contra el virus (La Jornada, p. 13)
- Asesinan a estudiante de la UdeG (Excelsior, p. 14)
- Participará Conacyt en el plan de rescate para Chapultepec (La Jornada, p. 33)

## SECTOR EDUCATIVO

- Sin acceso a tv, la mitad de los niños atendidos por el Conafe (La Jornada, p. 8)
- Con sobrepeso y obesidad, seis de cada 10 escolares: DIF (La Jornada, p. 32)
- Transmisión de clases por tv causará pérdidas a pequeños negocios (La Jornada, p. 33)
- En 15 días se determinará la sentencia contra dueña del colegio Rébsamen (La Jornada, p. 34)
- Uniformes se quedan en anaqueles por clases a distancia (El Universal, p. 1 y 4)
- Instruirán a 32 mil reclusos con Video Academia (El Universal, p. 2)
- Cierran escuelas privadas por bajo nivel de alumnos (El Universal, p. 13)
- Los CCH facilitarán equipos de cómputo a estudiantes (Excelsior, p. 1 y 4)
- ... Y en sólo dos semestres podrán obtener su cédula (Excelsior, p. 1 y 4)
- Garantizarán clases en zonas marginadas (Excelsior, p. 6)
- Covid dejaría 4 millones más de *ninis*; crecería 15% tasa de criminalidad (La Crónica, p. 4)
- Aspirantes a prepas realizarán examen entre medidas sanitarias (24 Horas, p. 5)
- Becan a niños que perdieron a padres durante la pandemia (24 Horas, p. 9)
- Alianza Federalista, por ruta propia de regreso a clases (24 Horas, p. 13)
- 5 millones de niños trabajadores por Covid: Redim (ContraRéplica, p. 5)
- Preparan herramientas digitales para inicio de clases (ContraRéplica, p. 13)

## NORMALES

- Familiares de normalistas piden procesar a militares vinculados con desapariciones (La Jornada, p. 15)



## **SNTE/CNTE**

- **Exige la CNTE a la SEP cumplir acuerdos con la Presidencia (La Jornada, p. 17)**
- **Asume la CNTE los riesgos por plantón (Excélsior, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	19

## Reforman ley de Defensoría de la UNAM

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

Creada en 1985, la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) está viviendo un proceso de transformación. Una reforma a la legislación de la institución hecha la semana pasada por el Consejo Universitario dotó de nuevas facultades a la Defensoría, que ahora podrá recibir quejas sobre violencia de género y hará recomendaciones a las autoridades universitarias cuyo incumplimiento será causa de responsabilidad, y contará con un consejo consultivo en el que participarán alumnas y académicas, entre otros representantes de la comunidad.

A partir de la reforma, en adelante el organismo se denominará Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y podrá recibir quejas del alumnado, personal académico y administrativo, por actos u omisiones que afecten los derechos que otorga la reglamentación universitaria, así como por los que constituyan violencia de género.

También colaborará con las autoridades en la estrategia dentro de la universidad para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia en general y de género, en específico, de acuerdo con información de la universidad nacional.

Entre las modificaciones se incluye la creación de un Consejo Consultivo con paridad de género, integrado por los titulares del Centro de Investigaciones y Estudios de Género, y del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. También, por una profesora emérita de la universidad con conocimientos sobre derechos humanos o estudios de género, quien será nombrada por la Comisión del Mérito Universitario.

Igualmente, se integrará a cinco alumnas provenientes de los diferentes niveles de estudio que serán nombradas por comisiones del Consejo Universitario.

Asimismo, se incorporará un docente nombrado por el Consejo Académico del Bachillerato, así como a una persona designada por el titular de la Rectoría.

Entre las nuevas atribuciones de la defensoría de igualdad y violencia de género está emitir recomendaciones sobre los asuntos de su competencia, y que ayuden a prevenir futuras afectaciones a los derechos universitarios y sucesos de violencia de género.

El incumplimiento y desatención a las recomendaciones serán causa de responsabilidad y sancionados conforme a la legislación universitaria o el contrato de trabajo correspondiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	2

# Por primera vez, alumna de FCPYS se titula en línea

**SUSANA ZAVALA**

—nacion@eluniversal.com.mx

Por primera vez en su historia, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPYS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) concedió la titulación a una estudiante de licenciatura mediante examen profesional en un aula virtual.

Diana Laura Jiménez Pérez es la primera en obtener el grado de licenciada en Sociología con la tesis *De la caída del Antiguo Régimen francés al triunfo de Fidel: tres modelos teóricos sobre la transformación revolucionaria*.

Señaló que la experiencia fue grata y “muestra el interés de la autoridad para fortalecer esta modalidad, hasta ahora inédita en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, pero que estaremos viendo con mayor frecuencia”.

El jurado estuvo integrado por el asesor Héctor Alfonso Vera Martínez; Lucio Fernando Oliver Costilla, Carlos Lozano Ángeles, Alejandra González Bazúa y Rosa García Chediak. Como testigo figuró Carola García Calderón, directora interina de la facultad. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	19

## Sin protección las mujeres víctimas de abusos: UAM

### DE LA REDACCIÓN

Las medidas de austeridad del gobierno federal y la suspensión temporal en el funcionamiento de la mayoría de las oficinas del Poder Judicial encargadas de atender las denuncias por violencia de género, dejaron en “desprotección total” a las víctimas de este tipo de violencia, mismo que se incrementó durante la etapa del confinamiento.

Para María del Socorro Damián Escobar, responsable de la Unidad de Género de la UAM Iztapalapa, la problemática, que ya era grave antes de la pandemia –con 960 feminicidios en el primer trimestre del año–, se agudizó en los pasados meses.

Citó que en el primer trimestre del año, las autoridades federales registraron 67 mil 81 llamadas de emergencia al 911 relacionadas con incidentes de intimidación contra las mujeres, de esos hechos reportados se trataron de casos de violencia familiar, de pareja, violación, abuso sexual, acoso y hostigamiento, sin embargo, “no se reporta el seguimiento dado a las llamadas y cuáles fueron los canales activados para atenderlas”.

Al participar en el foro virtual Violencia contra las mujeres durante el confinamiento por Covid-19, la especialista señaló que la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (Ceav) tuvo un recorte de 75 por ciento del gasto corriente, y el Registro Nacional de Víctimas tiene más de 34 mil casos de feminicidio, desaparición y delitos de género.

Sobre esta falta de protección que se ha dado a las víctimas en este periodo de la emergencia sanitaria, mencionó un informe de la organización Equis: Justicia para las mujeres, en el que se señala que en los meses recientes sólo cinco de las 32 oficinas del Poder Judicial de las entidades de México habían implementado guardias para atender casos relacionados con violencia de género, por lo que se dejó en una desprotección total a las víctimas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	13

## Pandemia

# Desarrollan alumnos y académicos del TecNM proyectos contra el virus

### DE LA REDACCIÓN

Estudiantes y académicos del Tecnológico Nacional de México (TecNM) desarrollan una veintena de proyectos de combate a la pandemia de Covid-19 en diversas entidades del país, que incluye la reparación de ventiladores pertenecientes al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el diseño y fabricación de caretas de protección médica y dispensadores ultrasónicos de gel antibacterial, entre otros.

Además, en varias comunidades indígenas de Oaxaca y Colima están en marcha otros planes para generar soluciones a problemas agroalimentarios ante la contingencia provocada por el nuevo coronavirus y de protección al medio ambiente. Por ejemplo, en el área de salud se encuentran un túnel de desinfección para el ingreso de la comunidad tecnológica, elaborado en el *campus* de La Laguna, en Coahuila, y un dispensador ultrasónico de gel antibacterial, diseñado y construido por estudiantes del de Agua Prieta, Sonora. Uno más, en los de Colima y Ciudad Cuauhtémoc, en Chihuahua, con el diseño y fabricación de caretas de protección médica, las cuales fueron donadas a personal de salud de hospitales de ambas ciudades.

En un listado de proyectos que presentó el TecNM, está también el desarrollado en sus instalaciones de Morelia, donde fueron reparados ocho ventiladores pertenecientes al IMSS en esa ciudad, y que fueron enviados a la capital del país para su distribución.

El *campus* Coatzacoalcos, en Veracruz, lanzó la Línea de asistencia CoatzaCovid, con el objetivo de brindar asistencia médica –a través de líneas telefónicas– a personas con los primeros síntomas de Covid-19.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	4

JALISCO

## Asesinan a estudiante de la UdeG

POR KARLA MÉNDEZ  
Corresponsal  
[nacional@glmm.com.mx](mailto:nacional@glmm.com.mx)

GUADALAJARA.— Jonathan Santos, de 24 años de edad, fue asesinado el día de ayer en la colonia Balcones de la Cantera del municipio de Zapopan.

El joven era estudiante de la Escuela Politécnica Ingeniero Jorge Matute Remus, de la UdeG, y miembro de la comunidad LGBT.

En redes sociales, el rector de la Universidad, Ricardo Villanueva, señaló que Jonathan fue víctima de la inseguridad y la delincuencia.

El Fiscal de Jalisco, Gerardo Octavio Solís, informó que se indaga crimen de odio, pasional o robo como móviles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	33

## Participará Conacyt en el plan de rescate para Chapultepec

- Vecinos aledaños al bosque exigen ser consultados

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN Y JOSEFINA QUINTERO MORALES**

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) participará en el plan maestro del Bosque de Chapultepec mediante la formación de grupos de investigación dedicados a la elaboración de un diagnóstico biofísico sobre el estado de conservación que guarda dicho espacio, y en la presentación de propuestas de restauración en las tres secciones que lo integran, además de la cuarta sección, que será anexada.

En total serán 12 millones de pesos los que reciban de apoyo los grupos multidisciplinarios, cuyos trabajos concluirán en el segundo semestre de 2021, informó el consejo. Las tareas incluyen el análisis del estado fitosanitario del arbolado, la sustentabilidad hídrica, los servicios ecosistémicos de los suelos, así como la riqueza y diversidad de la fauna nativa del bosque.

Con más de 800 hectáreas, este espacio será uno de los corredores ecológicos, artísticos y culturales más grandes del mundo, dijo la directora general del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, quien expresó que se trata de un proyecto que ofrecerá a la población un espacio para la restauración ambiental, cultural y social de la Ciudad de México.

En los grupos multidisciplinarios que trabajan en el proyecto participan investigadores del Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial (Centro GEO) del Conacyt, el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (Imta), y del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (Inifap), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se informó en un comunicado.

En tanto, vecinos de colonias colindantes al Bosque de Chapultepec solicitaron a la directora del parque, Mónica Pacheco Skidmore, presentar a la comunidad el proyecto completo de modificación e intervención de la primera sección del parque a cargo de Gabriel Orozco, porque dentro de sus funciones está la de “monitorear el cumplimiento de las metas y objetivo planteados en el Programa de manejo y plan maestro del área de valor ambiental”.

Los residentes de la colonia San Miguel Chapultepec expusieron que dadas las características patrimoniales, biológicas, arqueológicas y geográficas, el bosque tiene un valor ambiental e histórico imprescindible para la Ciudad de México, por lo cual han luchado para su preservación y detenido otros proyectos.

Asimismo, exigieron participar y sus derechos a ser consultados, porque el Bosque de Chapultepec es de todos, “no se puede llevar a cabo un proyecto sin el respaldo y aceptación de todos los vecinos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	8

## Sin acceso a tv, la mitad de los niños atendidos por el Conafe

● Pese al inconveniente, su atención educativa está garantizada: Sánchez Osio

### JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Casi la mitad de los 301 mil niñas, niños y adolescentes que atiende en educación básica el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), no tienen acceso a la señal de televisión para poder iniciar el ciclo escolar 2020-2021, reconoció el director general de dicho organismo, Cuauhtémoc Sánchez Osio.

Sin embargo, dijo que con la decisión del gobierno federal de transmitir las clases del siguiente ciclo escolar a través de la televisión, “incrementó muchísimo la cobertura” educativa en las poco más de 32 mil comunidades alejadas y de alta y muy alta marginación que atiende dicho consejo.

Dijo que aun cuando 46 por ciento de los alumnos atendidos no tienen señal de televisión, la atención educativa de este sector está garantizada, pues el aprendizaje diario y su seguimiento será a través de los cuadernillos utilizados ya en el pasado –de los cuales se distribuyeron más de 700 mil de ellos–, además de los libros de texto y los materiales propios del consejo, entre los cuales está el de lectura, de los que serán distribuidos más de un millón.

En la conferencia vespertina en Palacio Nacional, en la que se dieron más detalles del inicio de clases el próximo 24 de agosto, precisó que el año pasado 99.7 por ciento de los alumnos atendidos por el Conafe recibieron a tiempo sus cuadernillos de trabajo, y que ahora no será la excepción, además de que se utilizarán todos los materiales regulares del modelo Conafe.

Acompañado por el titular de la Secretaría de Educación Pública, Esteban Moctezuma, explicó que 56 por ciento de los alumnos que sí cuentan con acceso a la señal de televisión podrán seguir las clases con sus libros de texto gratuito, su libro de reforzamiento matemático, infografías y otros materiales que serán distribuidos para ello, acompañados en ambos casos por los “líderes para la educación comunitaria”, que como personal voluntario funge en los hechos como profesores.

Además, detalló que a los 32 mil líderes educativos comunitarios se les dotará de telefonía celular con datos, así como cuentas de Google classroom.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	32

## Con sobrepeso y obesidad, seis de cada 10 escolares: DIF

**ALEJANDRO CRUZ FLORES**

La directora del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de la Ciudad de México, Esthela Damián Peralta, señaló que seis de cada 10 niños inscritos en escuelas públicas de educación básica capitalinas tienen problemas de sobrepeso y obesidad.

Lo anterior es el resultado de un estudio realizado junto con las secretarías de Educación Pública y de Salud local en 2 mil 400 planteles educativos, en el que se midió talla y peso a 10 mil 500 menores.

Ante la jefa del Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, explicó que una de las conclusiones que arrojó el ejercicio es que esta problemática es muy reducida en los alumnos de preescolar, pero al ingresar a primaria, especialmente a tercer grado, es cuando los niños empiezan a ganar peso por diversos motivos, entre ellos el consumo de comida *basura* en las mismas escuelas, de allí la importancia de que en la ciudad ya se trabaje en una ley en la materia.

En tanto, expresó la funcionaria, el DIF trabaja en estrategias para mejorar la nutrición de niños en edad escolar, especialmente el programa de alimentos calientes que se llevará a las escuelas públicas de educación básica de la ciudad.

### Entregan apoyos a huérfanos por el Covid

Damián Peralta informó también que se han entregado apoyos económicos a mil 313 menores que perdieron a alguno de sus padres a consecuencia del Covid-19 mediante el programa Beca Leona Vicario.

La ayuda consiste en 832 pesos mensuales, que recibirán hasta que cumplan 17 años 11 meses, precisó la funcionaria, quien agregó que en los próximos días se integrará a 752 menores más al padrón de beneficiarios.

En ese sentido, agregó, la beca se entregará a todo el que la solicite y cumpla con los requisitos, entre ellos registrarse en la página web [www.becaleonavicario.cdmx.gob.mx](http://www.becaleonavicario.cdmx.gob.mx), presentar copia del acta de defunción que certifique que el padre o la madre murieron a causa del nuevo coronavirus.

La Beca Leona Vicario es resultado de la fusión de cuatro programas que se aplicaban en la pasada administración: Educación garantizada, Apoyo integral a madres solas, Más becas, mejor educación, y Bebé seguro, y aunque a raíz de la pandemia se enfoca básicamente a los menores que perdieron a alguno de sus padres por el nuevo coronavirus, también se otorga a menores en situación de vulnerabilidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	33

## Transmisión de clases por tv causará pérdidas a pequeños negocios

**BERTHA TERESA RAMÍREZ**

Las medidas sanitarias que harán necesario que los educandos reciban enseñanza en sus hogares a través del televisor generarán una caída en las ventas e impactarán a aproximadamente 31 mil pequeños y medianos establecimientos relacionados con más de 20 giros comerciales, señala un análisis de la Cámara de Comercio, Servicios y Turismo en Pequeño (Canacope) de la Ciudad de México.

Para este regreso a clases, se estima una pérdida económica superior a 8 mil millones de pesos, lo que afectará a todos los pequeños comercios que están en las cadenas de valor, e impactará directamente en la operación y el empleo de giros como papelerías, zapaterías y venta de uniformes escolares, entre muchos otros, indica el organismo empresarial.

Algunos de los establecimientos comerciales relacionados con la venta de artículos escolares son papelerías, zapaterías, librerías, mercerías, de uniformes, mochilas, instrumentos musicales, equipos de cómputo y accesorios, ropa y artículos deportivos y ropa para niñas y niños.

En lo que se refiere a los servicios relacionados con el regreso a clases figuran consultorios médicos, estéticas y peluquerías, de copiado, telefonía celular y accesorios, fotográficos, transporte público y taxis, transporte escolar, casas de empeño y servicios prendarios, así como reparación de equipo de cómputo, de calzado y mochilas, y servicios de costura y bordado.

Eduardo Daniel Contreras Pérez señaló que uno de los fenómenos más preocupantes para el pequeño comercio es la caída de las ventas para el regreso a clases en el ciclo escolar 2020-2021, ya que por lo regular representa para el sector comercial relacionado con la actividad escolar un incremento en las ventas de 50 a 80 por ciento, en promedio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	34

## En 15 días se determinará la sentencia contra dueña del colegio Rébsamen

**LAURA GÓMEZ FLORES**

La primera audiencia de juicio oral contra Mónica García Villegas, ex directora y dueña del colegio Enrique Rébsamen acusada de homicidio culposo en contra de 19 menores y siete adultos, que murieron en el plantel durante el sismo del 19 de septiembre de 2017, se inició este miércoles y podría durar una semana, aunque definir su culpabilidad o inocencia tardaría alrededor de 15 días.

Un tribunal de enjuiciamiento, formado por tres jueces especializados, quienes fungirán como presidente, relator y secretario, conocieron ocho testimoniales luego de que las partes presentaron sus alegatos.

Los padres de los menores rechazaron llegar a un juicio abreviado mediante un acuerdo reparatorio o indemnización, “que le hubiera reducido su sentencia o dejado en libertad, porque lo que queremos es justicia”, dijeron algunos en su momento.

Durante varias jornadas procesales se desahogarán las testimoniales y pruebas admitidas, “que son abultadas”, de acuerdo con los abogados de las víctimas, y una vez que concluyan se realizará la audiencia de veredicto.

En dicha audiencia, el tribunal definirá su inocencia o culpabilidad respecto del delito que se le imputa. De suceder el segundo caso se realizará una subsecuente individualización de sanciones, donde se definirán los años de cárcel que purgará –qué podrían ser hasta 70 años– y el plan de reparación a cumplir.

Además habría una tercera audiencia de explicación de la sentencia, señalaron fuentes consultadas, sobre esta primera audiencia que se llevó a cabo en los juzgados de control y juicio del Poder Judicial de la Ciudad de México, ubicados en la calle Sullivan.

En dicha audiencia, como las anteriores del caso Rébsamen, no se permitió el ingreso de representantes de los medios de comunicación, debido a que “hay menores involucrados y por el tema de la emergencia sanitaria por Covid-19”.

García Villegas se encuentra en el Centro Femenil de Reinserción Social de Santa Martha Acatitla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	2	1 Y 4

**FOTONOTA**



BERENICE FREGOSO, EL UNIVERSAL

## UNIFORMES SE QUEDAN EN ANAQUELES POR CLASES A DISTANCIA

Pese a la cercanía del regreso a clases, el próximo 24 de agosto, pocas tiendas de uniformes escolares del Centro Histórico han abierto sus puertas. Conforme pasan los días las prendas se quedan en los anaqueles y ven lejano el recuerdo de las compras de última hora de miles de capitalinos. La decisión de que las clases sean a distancia le ha pegado en el ánimo a los dueños de estos comercios: la crisis ha llegado, comentan. | **NACIÓN** | **A4**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	2	1 Y 4

**CRÓNICA**

## Clases a distancia hunden a vendedores de uniformes

Tras el anuncio de que el ciclo escolar no sería presencial, las ventas son casi nulas

**JUAN CARLOS CORTÉS**  
—nacion@eluniversal.com.mx

**E**n la esquina de Jesús Carranza y Emillano Zapata la gente va aprisa, cargando bolsas llenas de mercancía. La mayoría ignora las pocas tiendas de uniformes escolares abiertas en el corazón de la Ciudad de México.

El regreso a clases es el 24 de agosto, pero serán a distancia debido a la pandemia de Covid-19. Los vendedores de uniformes ven la situación ya como una crisis que les pega con fuerza.

Como a Laura Luna, quien es dueña de la tienda Diseños Alex, dedicada a la venta de uniformes y quien desde que inició la pandemia ha tenido que despedir temporalmente a la mayoría de sus empleados.

“No pensamos que pasaría esto, incluso semanas antes varias personas venían a hacer cotizaciones, luego del anuncio que dieron del regreso a clases, todo se vino abajo, ya ni siquiera vienen a preguntar, pues muchos padres piensan que los niños no regresarán a la escuela hasta el próximo año”, lamenta Laura.

Y recalca: “Antes de la pandemia no era así, en estas fechas había filas de personas esperando a que las atendiéramos, éramos al menos 20 vendedoras en el mostrador, ahora sólo somos tres; en la confección eran alrededor de 50 personas, ahora no hay nadie”.

Laura dice que las ventas han bajado lo inimaginable, por eso muchos de los locatarios tuvieron que cerrar definitivamente su negocio. “Hay días en los que no



Muchos locales han cerrado al no poder pagar sus rentas.

vendemos ni una sola prenda, las ventas, podría decir sin dudar, que han bajado 99%, además de eso, la renta de los locales es lo que nos ‘come’, no hemos dejado de pagarla desde que inició la pandemia; sin ventas es imposible pagarla, por eso muchos locales han cerrado. No hay apoyos de los arrendadores”.

Al preguntarle sobre si han recibido algún apoyo del gobierno, Laura niega con la cabeza y explica: “Fueron pocos los apoyos que el gobierno dio, según se eran los créditos, pero había mucha gente que los pidió y nosotros no alcanzamos”.

Dice que aunque han pensado en invertir en otras prendas, por el momento es difícil, pues todo el dinero fue para la confección de los uniformes para este año.

El negocio de Laura es familiar, su padre lo inició hace muchos años y ella siguió con la tradición, pues es algo que conoció desde que nació y heredó junto a sus hermanas.

“Hemos trabajado 33 años en él, ahora con la pandemia no sabemos si vamos a sobrevivir otro año, de la nada vamos a perder el trabajo de toda una vida”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	2

# Instruirán a 32 mil reclusos con Video Academia

ONG lanza plan de clases en línea para personas privadas de su libertad en Edomex y Nuevo León

**ALEXIS ORTIZ**

—nacion@eluniversal.com.mx

Plan B, una organización social especializada en sistema penitenciario, creó la Video Academia Penitenciaria, un proyecto con el que se impartirán clases en línea a más de 32 mil personas privadas de su libertad en el Estado de México, a más de 390 en Nuevo León y próximamente se podría expandir a otros estados.

La Video Academia fue inaugurada ayer en el Centro de Prevención y Readaptación Social Santlagueito, pero los contenidos que se generarán estarán disponibles para las 22 cárceles que hay en el Estado de México.

Tanto la población penitenciaria mexicana como la de Nuevo León recibirá lecciones por parte de empresarios, intelectuales, artistas, chefs, políticos, activistas, científicos, deportistas y expertos.

Las clases que iniciaron ayer durarán alrededor de una hora y se harán por medio de videoconferencias. Este proyecto, en el que, por ejemplo, se le explicará a los reclusos cómo montar un negocio propio, tiene el objetivo de dotar de herramientas a los internos para que puedan reinserirse a la sociedad al concluir su condena.

Tatiana Ortiz Monasterio, directora de Plan B, explicó el origen de la iniciativa: “Tenemos identificadas muy bien la problemática de la deficiencia y, sobre todo, las necesidades de las personas privadas de la libertad, quienes sufren de una falta de contenido que les ayude a rehabilitarse”.

Se tiene programado que den clases el actor Eduardo Capetillo, los chefs Benito Molina, Lulu Martín del Campo y Paulina Abascal; la periodista Bárbara Anderson, la empresaria Angélica Fuentes, la cantante Denisse de Kalafe, el escritor Martín Casillas, el director teatral Rodrigo Johnson, las actrices Claudia Lizaldi y Martha Cristiana, la especialista en adicciones Regina Kuri, el líder espiritual Marcos Jassán y el coach Juan Lucas Martín.

Tatiana Ortiz informó que están en busca de más personalidades que quieran sumarse a esta iniciativa para dar clases, por lo que no hay una fecha específica para la conclusión de este proyecto de instrucción en línea.

Por su parte, Maribel Cervantes, secretaria de Seguridad del Estado de México, consideró que la iniciativa de la Video Academia facilitará la reinserción social de los internos.



Las clases para personas en reclusión iniciaron ayer y durarán alrededor de una hora; se harán por medio de videoconferencias.

**TATIANA ORTIZ MONASTERIO**  
Directora de Plan B

**“Tenemos identificadas las deficiencias y las necesidades de las personas privadas de la libertad, quienes sufren de una falta de contenido que les ayude a rehabilitarse”**

“Sí cometieron un error y esos errores son los que ahora las tienen viviendo esta experiencia de estar privadas de su libertad, también tienen la oportunidad de poder trabajar para reinserirse, rehabilitarse y obviamente ser mucho mejores personas dentro y fuera del centro penitenciario cuando eso pueda ocurrir”, agregó la secretaria.

Manuel Palma, subsecretario de Control Penitenciario del Estado de México, destacó que la Video Academia Penitenciaria es la primera en su tipo, y dijo que permitirá atender tanto las emociones de las personas privadas de su libertad como su educación.

“Si ponemos la atención en estos dos temas, en la educación y las emociones, podemos fortalecer las habilidades educativas y psicosociales para que aquellos que egresen de los centros penitenciarios puedan tener un mejor marco de referencia para una mejor toma de decisiones”, señaló el funcionario. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	13

SINALOA

## CIERRAN ESCUELAS PRIVADAS POR BAJO NIVEL DE ALUMNOS

**Culiacán.**— Tres escuelas privadas de educación básica de Sinaloa solicitaron su baja temporal, al registrar una reducción drástica en el número de alumnos para el ciclo escolar que inicia el 24 de agosto.

Juan Alfonso Mejía López, secretario de Educación Pública y Cultura del estado, estimó que entre 10% y 13% de la matrícula de las primarias particulares migrará a escuelas públicas, por lo que todavía se mantienen abiertas las inscripciones. ● **Javier Cabrera**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	2	1 Y 4

COMBATIRÁN DESERCIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

# Los CCH facilitarán equipos de cómputo a estudiantes

POR LAURA TORIBIO

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) habilitará centros de cómputo en sus cinco planteles para que los alumnos que no tengan acceso a computadoras o conectividad en sus hogares puedan seguir las clases en línea el próximo semestre.

En entrevista con **Excélsior**, Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, detalló que se instalarán en promedio entre 400 y 500 computadoras adicionales en sus planteles y se establecerán medidas sanitarias, como separar los lugares con

acrílico para que los alumnos puedan estudiar ahí y se evite la deserción escolar.

“En la FES Acatlán va a haber un espacio enorme para sus jóvenes y lo bonito del programa es que, si un alumno de bachillerato vive cerca de Acatlán, con su credencial puede ir a la FES o viceversa; la idea es potenciar todo el apoyo”, dijo.

Benjamín Barajas calculó que alrededor de 15% de los estudiantes del CCH no posee los recursos, ya sea de conectividad o de equipo, lo que se traduce en alrededor de ocho mil alumnos.

PRIMERA | PÁGINA 4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	2	1 Y 4

# CCH lanza cruzada contra la deserción

## HABILITARÁN CENTROS DE CÓMPUTO

**Pondrán acrílicos en las zonas de estudio para aquellos alumnos que no tienen equipo en casa**

**POR LAURA TORIBIO**  
*laura.toribio@gimm.com.mx*

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM, habilitará centros de cómputo en sus cinco planteles para que los alumnos que no tengan acceso a computadoras o conectividad en sus hogares puedan seguir las clases en línea el próximo semestre.

En entrevista con **Excelsior**, Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, detalló que se instalarán en promedio entre 400 y 500 computadoras adicionales en sus planteles y se establecerán medidas sanitarias, como separar los lugares con acrílico para que los estudiantes puedan estudiar ahí, evitando con ello el abandono escolar. El proyecto es una iniciativa de la

rectoría de la UNAM, encabezada por el rector Enrique Luis Graue Wiechers, y está a cargo del doctor Ken Oyama, secretario de desarrollo institucional.

“Es un esfuerzo que se va dar en todo el Colegio, pero también existirá en muchas dependencias universitarias; por ejemplo, en la FES Acatlán va a haber un espacio enorme para sus jóvenes, y lo bonito del programa es que si un alumno de bachillerato vive cerca de Acatlán, con su credencial puede ir a la FES Acatlán o viceversa, la idea es potenciar todo el apoyo”, dijo.

De manera preliminar, Benjamín Barajas estimó que alrededor de 15% de los estudiantes del CCH no poseen los recursos ya sea de conectividad o equipo, lo que se traduce en alrededor de ocho mil alumnos.

“Pero para ese 15%, nosotros hicimos un programa de atención que se llamó programa emergente de atención a los cursos ordinarios y logramos localizar a la mayoría de ellos e hicimos los vínculos con sus maestros. Conseguimos contactar a muchísimos, y será precisamente a estos estudiantes a quienes se apoyará en los

centros de cómputo de los planteles”, expuso.

De manera paralela comentó que para el próximo semestre, que iniciará el 21 de septiembre, el CCH tendrá cursos propedéuticos en línea, para los 18 mil alumnos de nuevo ingreso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	2	1 Y 4

## ... Y EN SÓLO DOS SEMESTRES PODRÁN OBTENER SU CÉDULA

A partir de ahora, los jóvenes del CCH que cursen alguna de las 15 opciones técnicas que ofrece la institución educativa recibirán en sólo dos semestres una cédula profesional que les facilitará incorporarse al mercado laboral.

Esto, tras el reconocimiento que el Consejo Universitario de la UNAM otorgó el viernes a los programas de estudios técnicos especializados.

Benjamín Barajas Sán-

chez, director general del CCH, destacó que el reconocimiento a estas opciones, entre las que están técnico especializado en recreación, en análisis clínicos y banco de sangre, es más pertinente que nunca ante la pandemia que se enfrenta.

"Tenemos en promedio 60 mil alumnos y las opciones técnicas son optativas, no son para todos", explicó.

— *Laura Toribio*

**PRIMERA | PÁGINA 4**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	2	1 Y 4

## APUESTAN A EDUCACIÓN TÉCNICA

A partir de ahora, los jóvenes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) que cursen alguna de las 15 opciones técnicas que ofrece la institución, en dos semestres recibirán una cédula profesional que les permitirá incorporarse al mercado laboral de una manera más fácil, tras el reconocimiento que otorgó el viernes pasado el Consejo Universitario de la UNAM a los programas de estudios técnicos especializados.

Benjamín Barajas Sánchez, director general del CCH, destacó que el reconocimiento a las llamadas opciones técnicas, entre las que se encuentran el técnico especializado en recreación, en análisis clínicos y banco de sangre, por ejemplo, es más pertinente que nunca ante de la pandemia de covid-19 que se enfrenta.

"Nosotros tenemos en promedio 60 mil alumnos y las opciones técnicas son optativas, no son para todos, en el sentido de que sería casi imposible; entonces a los jóvenes que se interesan hacemos una convocatoria y elegimos a 7% de la matrícula. Lo que sí es obligatorio es su plan de estudios y las opciones técnicas, las carreras cortas lo que hacen es vincular a la población joven de manera temprana a la vida laboral".

"Es muy pertinente, por ejemplo, tenemos unas especializaciones para que los muchachos emprendan, hay una que se llama técnico especializado en juego empresarial, porque no sólo hay que preparar empleados, sino preparar gente que pueda impulsar negocios, actividades empresariales y los jóvenes en esta especialidad imaginan negocios", expuso

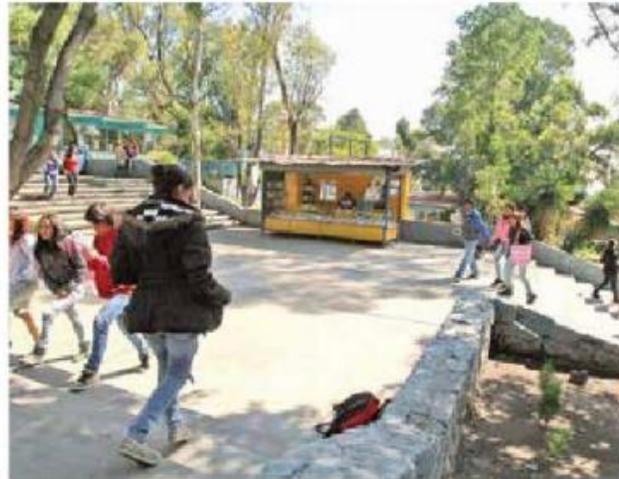


Foto: Archivo

Los estudiantes de CCH tendrán opciones para poder seguir tomando clases, sin necesidad de tener computadora o internet.

**80**

MIL

jóvenes han cursado opciones técnicas en 49 años de existencia del CCH.

**200**

HORAS

de clases y 300 horas prácticas es lo que se lleva a cabo en el programa de dos semestres.



La instrucción técnica permite a estudiantes tener una herramienta para poder trabajar en caso de no terminar sus estudios.

Barajas Sánchez en entrevista con **Excelsior**.

Refirió que en 49 años de existencia del CCH, alrededor de 80 mil jóvenes han cursado las opciones técnicas, lo que los ha empujado a incorporarse a un trabajo, algunos mientras siguen estudiando.

La duración del programa es de dos semestres, un pro-

medio 200 horas de clases y 300 horas prácticas.

Desde la fundación del CCH en su documentos originarios se aprobaron las opciones técnicas, que consistían en cursos de un año para formar a los jóvenes para el trabajo.

"Cuando el Colegio se fundó recibía alumnos muy marginados socialmente con padres que no tenían estudios, muchos padres eran analfabetas, o no tenían ni la primaria, es decir, venían de condiciones muy humildes y entonces la idea era que si no lograban concluir el bachillerato por lo menos tuvieran una opción técnica para incorporarse al mercado laboral", comentó.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	6

## Garantizarán clases en zonas marginadas

Dotarán de celulares a los líderes para la educación comunitaria, quienes también visitarán a los alumnos en sus casas

**POR LAURA TORIBIO**  
laura.toribio@gmm.com.mx

En las 22 mil comunidades más marginadas del país hasta donde el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) lleva servicios educativos a 301 mil niños y niñas de educación básica, 46% de los hogares no tiene un televisor donde éstos puedan seguir sus clases en el próximo ciclo escolar, mientras que 70% tampoco cuenta con telefonía.

En este escenario, Cuauhtémoc Sánchez Osio, director general del Conafe, dio a conocer la estrategia para atender a esta población y garantizar su derecho a la educación en medio de la pandemia de covid-19.

“En el caso de los que tienen televisión abierta (54%) para el Aprende en Casa, (la tarea de) Conafe será esencialmente acompañar la programación de televisión. En el caso de las familias que no tienen acceso a televisión abierta, el aprendizaje diario se haría también, pero vía cuadernillo (de trabajo)”, señaló.

En conferencia de prensa en Palacio Nacional, detalló que en aquellos lugares donde no se cuenta con telefonía se hará acompañamiento por parte de los 32 mil líderes para la educación



Foto: Archivo/Excelsior

Cuauhtémoc Sánchez, director general del Conafe, destacó que a los líderes para la educación comunitaria se les proporcionarán teléfonos.

**70**

POR CIENTO

de los hogares en zonas marginadas no cuenta con telefonía.

**32**

MIL LÍDERES

para la educación comunitaria visitarán en su domicilio a estudiantes sin teléfono.

el aprendizaje que se lleve a cabo por televisión o a través de los cuadernillos.

“Se hará una visita domiciliar por lo menos una vez a la semana cuando tienen televisión, cuidando las medidas de salubridad”, refirió.

De manera paralela, Sánchez Osio informó que los líderes educativos están siendo capacitados a través de webinars, previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021.

“Por primera vez, también se les equipa con celulares con aplicaciones a los LEC, donde vienen secuencias de aprendizaje diarias; todos van a estar inscritos en Google Classroom y también a una plataforma que va a permitir asegurarnos de que el LEC va a estar presente, ya sea en las visitas domiciliarias o frente a grupo, cuando regresemos en semáforo verde”, explicó.

comunitaria (LEC) a través de dos visitas domiciliarias por semana, con las medidas de salud recomendadas.

En el caso de los que sí cuentan con telefonía, los líderes harán un acompañamiento telefónico diario con los niños para apoyar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	4

# COVID dejaría 4 millones más de *Ninis*; crecería 15% tasa de criminalidad

- ❖ La Alianza de Jóvenes con Trabajo Digno alerta de una década perdida para los jóvenes
- ❖ Si no se hace algo urgente “sería un error grave”, señala ❖ Actualmente hay 3.8 millones de mujeres jóvenes excluidas del sistema laboral, añaden

[ Alejandro Páez Morales ]

La pandemia COVID-19 ha complicado aún más la situación de los jóvenes en México que ya de por sí era grave, pues se estima que haya un incremento de 4 millones de jóvenes más que quedarán fuera de la escuela y el trabajo por esta crisis sanitaria y económica que impacta al país.

Lo grave es que el incremento de casi 14% de jóvenes fuera de la escuela y el trabajo por la crisis actual, puede producir un incremento de 17% en la tasa de criminalidad en México, advierte la Alianza de Jóvenes con Trabajo Digno.

En el Día Internacional de la Juventud, esta organización recuer-

da que los efectos negativos de esta crisis son múltiples, pues por cada punto porcentual de jóvenes que no estudian y no trabajan, la tasa de criminalidad se incrementa 1.16 puntos porcentuales, detalla Tere Lanzagorta, directora de YouthBuild México.

Recalca que antes de la pandemia COVID-19, había al menos 12 millones 100 mil jóvenes entre 15 y 29 años de edad que no estudiaban, no trabajaban o bien tenían empleos de alta precariedad sin ingreso suficiente ni seguridad social. 5 millones 600 mil que no estudian ni trabajan (JNET), y 6 millones 500 mil por tener trabajos de alta precariedad, sin ingreso suficiente y sin seguridad social, explica.

La Alianza de Jóvenes con Tra-

bajo Digno advierte que cerrar las puertas del empleo a la juventud en México en medio de esta pandemia “es un grave error” que le puede costar muy caro al país y perfila una generación perdida de jóvenes.

“Genera riesgos no sólo para las personas jóvenes y sus familias, sino también para sus comunidades y para el país. Para salir adelante de la crisis, México requiere aprovechar todo el potencial y el talento de la juventud. Si queremos aspirar a una recuperación económica sostenible después de la pandemia, urge crear oportunidades para que haya más jóvenes con trabajo digno”, advierte.

Para las personas jóvenes — agrega—, el círculo vicioso de las

desventajas se inicia al quedar fuera de la escuela sin haber concluido el ciclo de formación y se agrava al no conseguir trabajo o tener un trabajo precario e informal, sin protección social y sin derechos.

**MUJERES EXCLUIDAS.** Si bien el panorama en medio de esta crisis económica por la pandemia es complicado para todos los jóvenes, las mujeres de este sector enfrentan una doble fuente de discriminación y exclusión: hay 3 millones 833 mil mujeres jóvenes sin trabajo, que expresan no estar disponibles para trabajar porque tienen que realizar trabajos de cuidado y domésticos sin paga.

“Están totalmente excluidas del sistema laboral pese a realizar tareas indispensables para sus fami-

lias y para la sociedad”, acusa este reporte

Para trabajar, las mujeres tienen que resolver donde dejar a sus hijas e hijos pequeños, si los hijos e hijas están ya en edad escolar deben resolver, además, quién los recoge, les da de comer y los acompaña en sus tareas escolares. Y, por si fuera poco, muchas veces aun cuando trabajan de manera remunerada a tiempo completo, mantienen la obligación sexista de realizar la mayor parte de las tareas del hogar.

Abunda que, en muchos casos, son mujeres proveedoras y sin pareja. Son una parte sustancial de “hogares de jefatura femenina”, que tienen que asumir todas las responsabilidades, por su condición de madres.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	5

**Plan.** Si algún estudiante presenta fiebre se le aislará y realizará la prueba solo y no en grupo; además sanitizarán las escuelas sede

DIANA BENITEZ

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) optó por ampliar a dos fines de semana la aplicación del examen para el Ingreso a ese nivel educativo debido a la epidemia activa de Covid-19.

Originalmente, la prueba estaba prevista el 20 y 21 de junio, y ahora será 15, 16, 22 y 23 de agosto.

“Van a ser 142 centros de aplicación en la Ciudad de México. En los exámenes ordinarios más o menos es esta misma cantidad, lo que estamos haciendo es dividir el aforo de los estudiantes en dos fines de semana”, dijo el maestro Javier Olmedo, vocero de Comipems, en una entrevista con 24 HORAS.

En los salones donde se aplicarán los exámenes habrá un aforo máximo de 25 personas. Todos los espacios serán sanitizados, y se pedirá a los aspirantes portar cubrebocas y careta. De no llegar con estos artículos de protección, se proporcionarán ahí.

Además, los jóvenes pasarán por tapetes sanitizantes y se les tomará la temperatura.

En total, para la actual convocatoria se inscribieron 302 mil 709 aspirantes, a quienes se les estuvieron enviando comunicados con las modificaciones a la misma.

**PEDIRÁN APOYO**

Cada sede contará un médico, y si se llegara a presentar algún caso con

# Aspirantes a prepas realizarán examen entre medidas sanitarias



**PRECAUCIÓN.** La Comipems informó que este fin de semana se aplicará la prueba a realizarse en 4 días, y que cada salón tendrá un aforo de 25 alumnos.

temperatura alta o síntomas de coronavirus, no se le negará la aplicación del examen: “Se le va a aislar, va a presentar el examen solo no con grupo”, precisó.

Las medidas anteriores fueron consultadas con las Secretarías de Salud federal y capitalina. Además, se contará con apoyo de las Secretarías de Seguridad de la Ciudad de México y el Estado de México a fin de prohibir la instalación de puestos ambulantes.

En tanto, a los jóvenes se les está

recomendando únicamente acudir con un acompañante.

“No tenemos previsto que haya ninguna disminución, a los estudiantes les estuvimos enviando comunicados sobre modificación de las fechas y sedes de aplicación. El viernes de la semana pasada ya había impreso su comprobante credencial, 97% de los aspirantes.

“Eso nos da un indicio de los que están atentos al proceso y siguiendo con sus trámites, entonces, esperamos que la asistencia sea como

siempre, quizá 2% de muchachos que no estén presentes, que es lo de cada año”.

De acuerdo con el entrevistado, el comprar el equipo de protección personal no les generará un gasto extra, pues en general el concurso tiene una economía sana por las aportaciones de los aspirantes e incluso quedó un remanente del año anterior.

“Que los aspirantes como sus familiares estén tranquilos de que el concurso se va a desarrollar de acuerdo a lo que se estipuló al principio, vamos a garantizar que tengan las mejores condiciones para presentar el examen y que haya completa equidad en la participación y asignación de aspirantes”, expresó hacia la comunidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	9

SE LES OTORGAN 832 PESOS MENSUALES

# Becan a niños que perdieron a padres durante la pandemia

**Recursos.** El programa cuenta con un presupuesto de 190 millones de pesos y hasta el momento ha entregado apoyos a mil 313 menores

MARCO FRAGOSO



El Gobierno de la Ciudad de México anunció que hasta el momento ha entregado mil 313 becas a niños que han perdido a sus padres por Covid-19, las cuales consisten en 832 pesos mensuales.

Esthela Damián, titular del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México, detalló que se prevé que otros 752 solicitantes se darán de alta en el mes de agosto, debido a que entregaron los requisitos correspondientes.

“El apoyo mensual que se otorga a las niñas, niños y adolescentes es de 832 pesos. A partir de la contingencia por Covid-19 se romió la determinación de ampliar este programa a niñas, niños y adolescentes que lamentablemente quedaron huérfanos a consecuencia del coronavirus”, detalló Esthela.

La directora general del DIF informó que el apoyo que brinda la dependencia a su cargo también contempla servicios integrales virtuales y presenciales en beneficio de los infantes que residen en la Ciudad de México, así como atención psicológica, jurídica, y médica de primer nivel; servicios odontológicos, actividades extraescolares y atención en Centros de Educación Inicial para

(El programa) se va a ampliar hasta donde se necesite. No hay un límite, por lo menos para este año. El acta de defunción tiene que tener ciertas características por haber fallecido por Covid”

**CLAUDIA SHEINBAUM**  
Jefa de Gobierno de la CDMX

niños de 0 a 5 años.

Los interesados tienen que ingresar a la página web [becaleonavicario.cdmx.gob.mx](http://becaleonavicario.cdmx.gob.mx) y llenar un formulario; en éste se solicita nombre completo de la o el menor, su CURP, teléfono, dirección, así como los datos del padre, madre o tutor.

También deben anexar una fotografía del acta de defunción del padre o madre fallecida, expedida por el Registro Civil.

Para ello, este año se destinaron 190 millones 186 mil 432 pesos para otorgar un apoyo mensual a niñas, niños y adolescentes -de entre 0 y 17 años 11 meses de edad- en caso de que su



**SANA DISTANCIA.** La Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, en videoconferencia desde su casa, y Esthela Damián, titular del DIF-CDMX.

padre, madre o tutor haya fallecido.

La Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, destacó que la beca Leona Vicario se otorgará de forma permanente hasta que los menores cumplan los 18 años y, en caso de ser necesario, se aumentaría el presupuesto designado para estas

acciones durante 2020, además de que se trabajaría para convertirla en ley con el objetivo de que se mantenga el apoyo por las próximas administraciones capitalinas.

“La beca Leona Vicario la abrimos este año juntando distintas becas que tenía el Gobierno de la ciudad

y que actualmente está abierta para todos los niños y niñas que lamentablemente su padre, madre o tutor haya fallecido por causas de Covid”, expresó la mandataria capitalina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	13

# Alianza Federalista, por ruta propia de regreso a clases

La Alianza Federalista, integrada por 10 gobernadores de oposición, acordó establecer su propio sistema de indicadores de Salud y educativos que permitan la reactivación de las clases.

“Lo que queremos es hacer regiones y establecer indicadores que nos permitan ir a un regreso a clases sin riesgos; que nos permita la participación de los padres de familia”, dijo a Televisa el gobernador de Nuevo León, Jaime Rodríguez Calderón.

El y los mandatarios de Tamaulipas, Michoacán, Aguascalientes, Guanajuato, Coahuila, Chihuahua, Durango, Colima y Jalisco se reunieron el lunes para fijar la posición que harán llegar a la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), que se reunirá el día 19 con el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Miguel Riquelme, de Coahuila, dijo que el objetivo de este sistema propio es “que se pueda ajustar a la realidad de cada una de nuestras



**ARGUMENTO.** Los mandatarios dijeron que el semáforo epidemiológico federal es muy general.

entidades federativas, tomando en cuenta la opinión de expertos”.

El regreso a clases presencial será hasta que haya condiciones seguras, pero cuando esto suceda se debe tener un plan, y por eso se reunirán los secretarios de Salud y Educación de los diez estados con expertos, explicaron los mandatarios.

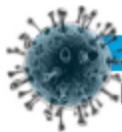
El modelo federal para la reactivación educativa, recalcó Riquelme, “no encaja en todas las entidades”, de ahí que impulsen su propio sistema. / REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	5

# 5 millones de niños trabajadores por Covid: Redim

**DESERCIÓN ESCOLAR**, mayor violencia y sin acceso a la salud: Redim



**CORONAVIRUS**  
EMERGENCIA MUNDIAL

**LUIS CARLOS RODRÍGUEZ**  
nacion@contrareplica.mx

**L**a epidemia del Covid-19 y la crisis económica que enfrenta el país repercutirá en un aumento de la pobreza y violencia, deserción escolar, desatención en temas de salud, sobre todo en vacunación y; un incremento sustancial del trabajo infantil, derivado del desempleo masivo y empobrecimiento de las familias, que podría llegar a los 5 millones.

“Se estima que antes del Covid-19, 3.2 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años se encontraban en condición de trabajo infantil y esa cifra se incrementará por el desempleo masivo en el país, la falta de ingresos en millones de familias, lo que obligará a los menores a sumarse al trabajo informal en las zonas urbanas, rurales e indígenas hasta en 4.5 o 5 millones”, destacó el director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), Juan Martín Pérez.

En entrevista con ContraRéplica en el marco de la presentación del informe “Impacto de la Pandemia del Covid-19 en los

Derechos de la Infancia en México”, explicó que esas estimaciones se derivan de que por cada punto porcentual que aumenta la pobreza se incrementa en 0.7 el trabajo infantil, es decir, si se estima un incremento de entre 8 y 9 por ciento de la pobreza, “estaríamos hablando de pasar de los actuales 3.2 millones que reconoce la OIT a cifras de entre 4.5 y 5 millones de menores laborando”.

“Eso ya se ve en el espacio, en las calles, incluso durante la pandemia. Millones de trabajadores se quedaron sin empleo, sin ingresos y los niños empezaron a salir a laborar para apoyar a sus familias en los cruceros, lavando parabrisas, acompañando organilleros y eso se incrementará aún más en los pequeños talleres en las ciudades y en comunidades rurales e indígenas como jornaleros agrícolas”, apuntó.

Ligado al trabajo infantil, de acuerdo con el informe del Redim, el 49% de los niños en México viven en la pobreza y el 9.3% en pobreza extrema y al cabo de la pandemia aumentará. Otro de los sectores que se verán afectados es la educación, pues cinco millones de menores están fuera de clases antes de la emergencia sanitaria.

Se añade, que acorde con la información de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, se reportó que 1.4 millones de hogares todavía no cuentan con señal de televisión digital. Por su parte, el INEGI reporta que solo el 44.3% de los hogares del país disponen de computadora y sólo el 52.9% de las familias en México tiene acceso a internet mediante conexión fija o móvil. Es decir, que pese a las plataformas de educación de la SEP vía las televisoras, donde ya están fuera 4.8 millones de menores, esa cifra de deserción o no cobertura incrementará en sectores rurales, indígenas y migrantes.

Juan Martín Pérez, dijo que los niños, niñas y adolescentes han quedado invisibilizados, ya que han fallecido al menos 127 y se encuentran contagiados 12 mil 365; además, muchos más se han quedado huérfanos, cifra que se conocerá al término.

En medio de la pandemia las niñas, niños y adolescentes víctimas de homicidios registran 1,219 casos, lo que se traduce a aproximadamente 7 víctimas diarias. Más de la mitad de los casos (54.7%) se encuentran en Guanajuato (202), Michoacán (121), México (83), Oaxaca (68), Baja California (57), Jalisco (73) y Chihuahua (63). Mientras que las entidades con menos casos son: Yucatán (3) y Campeche (1). ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	13

# PREPARAN HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INICIO DE CLASES

**POR MARTHA BAUTISTA**  
nacion@contrarepublica.mx

**La Autoridad Educativa** Federal en la Ciudad de México (AEF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya se prepara para iniciar el próximo 24 de agosto el ciclo escolar 2020-2021 utilizando los instrumentos digitales. Por lo pronto, dio a conocer una Guía para que estudiantes de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria generales y técnicas, educación especial y para adultos puedan obtener un correo electrónico, con el fin de que puedan ingresar a las modalidades de Google Classroom y Microsoft Teams.

El documento que fue distribuido entre los padres de familia indica que para obtener el correo electrónico es necesario ingresar al portal <https://www.aprendencasa.mx> y seleccionar la opción "Alumnos", en la cual se solicitarán datos como CURP, CCT del plantel escolar, nivel educativo, grado y grupo para obtener el correo y la contraseña.

En caso de que este no se pueda obtener, en el Directorio de Enlace Informático se podrá obtener un listado con números telefónicos por grado en los cuales se dará asesoría para poder com-

*La AEF hizo pública la guía para acceder a las plataformas de educación en línea*



**Google y Microsoft** serán las plataformas. Cuartoscuro

pletar el paso. Para recibir una atención adecuada, los padres de familia o tutores deberán contar con datos como el nombre completo del alumno, CURP, nombre de la escuela, clave CCT del plantel, turno, nivel educativo, grado escolar, grupo y señalar si es federal o particular.

De igual forma los planteles educativos programaron la entrega de los libros de texto de forma escalonada, han señalado que solo podrá acudir una persona y debe acudir portando cubrebocas y con

un bolígrafo.

Por lo que respecta a las solicitudes de inscripción para alumnos que se incorporan por primera vez a alguna de las escuelas públicas de la Ciudad de México, la AEFCM informó que ya está en curso este trámite y el proceso se atenderá a través de la siguiente liga:

<https://www.gob.mx/aeefcm/articulos/alumnas-y-alumnos-de-escuelas-publicas-de-educacion-basica?idiom=es>.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/20	1	15

## Familiares de normalistas piden procesar a militares vinculados con desapariciones

Se reunieron con López Obrador en Palacio Nacional

**FERNANDO CAMACHO, ALMA MUÑOZ Y ALONSO URRUTIA**

Los padres y madres de los normalistas de Ayotzinapa desaparecidos hace casi seis años solicitaron al presidente Andrés Manuel López Obrador que su gobierno acelere la detención de personas involucradas en la agresión a sus hijos –incluida la de efectivos del Ejército– y prosiga la búsqueda para dar con el paradero de los estudiantes.

En la reunión efectuada ayer con el mandatario en Palacio Nacional, también pidieron que depure en las instituciones de procuración de justicia del personal que en su momento participó en la manipulación de la indagatoria, además de insistir en que no desean una nueva “verdad histórica” con la que se busque cerrar el caso.

En un documento leído ante el Presidente –al cual este diario tuvo acceso–, los familiares señalaron que “la reciente identificación genética de uno de los normalistas es una noticia que, aun cuando significa un avance en la investigación, nos llena de dolor”.

No obstante, recalcaron que “lejos de considerarse el cierre del caso, este hallazgo es en realidad el inicio del esclarecimiento cabal y verdadero del mismo”.

Al respecto, insistieron en que “no queremos otra ‘verdad histórica’. No deseamos que por querer cerrar el caso se vuelva a forzar la evidencia para contarnos una historia concluyente”.

Entre las acciones prioritarias que exigieron se encuentra la ejecución de aprehensiones. “Ya se necesitan consumir detenciones e iniciar los correspondientes procesos penales, pues que se nos diga que se presentarán acusaciones o ya se han hecho, pero sin resultados, es preocupante”.

Los padres de los normalistas y sus abogados pidieron detener y someter a proceso a efectivos municipales de Huitzuco y Tepeacoacuilco, así como a agentes de la Policía Federal y de la Ministerial de Guerrero.

De igual manera, enfatizaron que debe detenerse y sancionarse al ex titular de la Agencia de Investigación Criminal (AIC), Tomás Zerón de Lucio, y a otro funcionario que no identificaron, quien se ha evadido por recibir protección en el estado de Michoacán.

Agregaron que es necesario procesar a soldados del 27 Batallón de Infantería “que incurrieron en falsedad en sus primeras declaraciones, incurrieron en delitos por omisiones la noche de los hechos, que tenían vínculos con la delincuencia organizada y/o que por acción u omisión participaron en los hechos”.

Al concluir la reunión, en la cual pidieron a López Obrador volver a encontrarse en el marco del sexto aniversario de la desaparición de sus hijos –el próximo 26 de septiembre–, los familiares se retiraron sin dar declaraciones a los medios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	POLÍTICA	13

## Exige la CNTE a la SEP cumplir acuerdos con la Presidencia

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

El plantón de maestros de la sección 18 de Michoacán de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en el zócalo capitalino, cumple hoy tres días sin la confirmación de audiencia con funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En su posicionamiento, la representación magisterial de Michoacán aludió que las demandas de basificación de eventuales “está acordada” con el presidente Andrés Manuel López Obrador, así como el que los egresados de normales y de la Universidad Pedagógica Nacional tendrán “prioridad” en el otorgamiento de plazas.

Refirió que estos acuerdos están dentro de las minutas pactadas en las mesas de negociación que la CNTE y el titular del Ejecutivo federal sostuvieron hasta marzo pasado.

“No estamos de acuerdo en que se ignore la palabra del Presidente de la República comprometida con la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE en las mesas nacionales; este incumplimiento nos ha obligado a tomar acciones pese a la pandemia, en nuestra necesidad, y nuestros derechos a la estabilidad laboral para todos los trabajadores de la educación”, explican en un comunicado.

La dirigencia de la sección 18 manifiesta que no quiere establecer un debate en los medios de comunicación con el titular de la SEP, Esteban Moctezuma. “Estamos acá para demandar sensibilidad y respuestas del gobierno federal”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	NACIONAL	4

DICE QUE HAY PUNTOS NO NEGOCIABLES

# Asume la CNTE los riesgos por plantón

POR LAURA TORIBIO

[laura.toribio@gimm.com.mx](mailto:laura.toribio@gimm.com.mx)

Tras tres días de plantón de maestros de la Sección 18 de CNTE de Michoacán en la CDMX, quienes reclaman la asignación de plazas automáticas a normalistas y el pago a trabajadores eventuales, advirtieron que los derechos de los trabajadores y la estabilidad laboral no son puntos negociables.

“Claro que nos preocupa el contagio; sin embargo, no se ha dado avance en los procesos. Pero ahora ya ese riesgo que evitamos, ya no lo podemos evitar, hay compañeros necesitan recibir su salario. Se trata de dos mil 500 maestros eventuales que necesitan su pago y alrededor de dos mil egresados de normales que requieren su plaza”, dijo a **Excelsior** Juan Melchor de la Sección 18 de la CNTE.

“No es ningún chantaje, el Presidente la República se comprometió a que nin-

gún trabajador al servicio del Estado se vería afectado por la pandemia y ahora lo están poniendo como pretexto”, acotó.

Sobre las medidas de seguridad que están tomando, Juan Melchor detalló que no se permite que ningún maestro esté sin cubrebocas y se toman los signos de manera regular.

Luego de que la SEP indicó este martes que las plazas se asignan por un proceso de selección y no de manera automática, la Sección 18 de la CNTE demandó que no se ignore la palabra del presidente Andrés Manuel López Obrador en las mesas de diálogo realizadas en Palacio Nacional.

“Dicho incumpliendo nos ha obligado a accionar políticamente pese a la pandemia; es nuestra necesidad y nuestro derecho la estabilidad laboral para todos los trabajadores de la



No es ningún chantaje, el Presidente se comprometió a que ningún trabajador al servicio del Estado se vería afectado por la pandemia.”

**JUAN MELCHOR**  
INTEGRANTE DE LA CNTE



- Integrantes de la Sección 18 de la CNTE se dividieron en bloques para manifestarse en diferentes puntos de la CDMX.
- Los inconformes se manifestaron en el cruce que forma Reforma y avenida Juárez, frente a la torre del caballito y en los edificios de la Lotería Nacional.

- Otro contingente se apostó en la avenida Juárez frente a la torre Prisma y Bellas Artes.

educación”, señaló la sección 18 en un comunicado.

“No estamos en el Zócalo (capitalino) por gusto o por irresponsables, sino por la necesidad de resolver la problemática laboral de los trabajadores, negada sistemáticamente por autoridades educativas, pretextando un sinfín de argumentos; el último de ellos la pandemia”.

## MONITOREO

Autoridades de salud de la Ciudad de México realizaron una jornada para detectar posibles casos de covid-19 en el plantón que mantienen en el Zócalo de la capital del país.

Dijeron que se lleva a cabo un monitoreo constante y se les dan pláticas preventivas.



# OPINIÓN

## SEP

- **Artículo ¡No le gustó a la CNTE, Esteban! ¡Por ahí es! / Oscar Espinosa Villareal (La Crónica de Hoy, p. UNO)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Cronografías / La corrupción educativa en México (El Universal, ON LINE)**
- **Columna Apuntes financieros / La debacle educativa que se avecina (Milenio, ON LINE)**
- **Columna ¿Será? / Escuelas públicas al rescate (24-Horas, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	UNO

# ¡No le gustó a la CNTE, Esteban! ¡Por ahí es!

Definitivamente, la pandemia está acelerando los procesos de transición digital en muchos ámbitos de nuestra vida y la educación no es (ni tendría que serlo por los intereses de la CNTE) la excepción. Se ha puesto en la mesa una solución moderna para la cual se ha pensado, como suele decirse “fuera de la caja”. Las preguntas ahora son diferentes y así, diferentes, lo tienen que ser las respuestas. Y todos deberemos adaptarnos a ellas...o perder el tren de la modernidad

## Óscar Espinosa Villarreal

[oespinosavillarreal@gmail.com](mailto:oespinosavillarreal@gmail.com)  
[Twitter@oscarespinosav](https://twitter.com/oscarespinosav)  
[www.oev.mx](http://www.oev.mx)

**M**e tocó escuchar el mensaje en el que Esteban Moctezuma, secretario de Educación Pública, anunció que el ciclo Escolar 2020-2021 iniciará este 24 de agosto, en una modalidad novedosa, obligada por las condiciones que impone la pandemia que nos azota.

Me llamó la atención muy positivamente la sensibilidad, el cuidado y el toque humano que le imprimió el Secretario. No podía ser de otra manera con un tema tan sensible. En el anuncio hecho, se nos dijo que el ciclo escolar se realizará a distancia durante la pandemia con el programa Aprende en Casa II, mediante transmisiones televisivas, así como con un mayor énfasis en contenidos digitales. Se informó que el retorno a clases presenciales sólo se dará cuando el semáforo respectivo se encuentre en verde.

La SEP suscribió convenios con las

televisoras para transmitir los contenidos del próximo ciclo escolar. Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares de INEGI, sólo 56.4% de los hogares en el país tiene una conexión a internet. Pero el 92.5% de los hogares tiene un televisor y el 88.1% cuenta con al menos un *smartphone*.

La transición a este modelo involucra talleres de capacitación en herramientas digitales para los maestros, y las plataformas de Aprende en Casa II y Capacita TV están diseñadas para que los maestros adquieran habilidades de enseñanza a distancia. Adicionalmente a los contenidos que se transmitirán por televisión, los maestros podrán capacitarse en usar las plataformas *Google Classroom* y *Microsoft Teams* para enviar tareas y comunicarse con los alumnos. Definitivamente en la vanguardia tecnológica.

Celebro por una parte la prudencia —de la que no se ha visto mucha en esta pandemia—, para evitar contagios masivos de los alumnos, y por la otra, el hecho de que, con estas tecnologías, se haya decidido salvar el ciclo educativo. Naciones Unidas ha

llamado a prevenir la “catástrofe generacional” que representaría la pérdida de un ciclo escolar, mediante un esfuerzo por repensar la educación y acelerando el cambio en la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica evitar las pérdidas en matrícula escolar, expandir la conectividad y reducir las brechas digitales de los alumnos.

Obviamente, en paralelo será necesario poner en marcha un esquema eficiente para monitorear el progreso de los alumnos. Los maestros deberán jugar un papel diferente en este escenario, más como evaluadores del contenido y como asesores. Por esta razón, deberán capacitarse en nuevas formas de enseñanza a distancia. Los meses pasados representaron una rápida adaptación a las plataformas existentes, pero ahora los países deberán realizarlo de forma coordinada.

Una implementación efectiva requiere comunicar los horarios, líneas de atención y métodos de evaluación. El Banco Mundial presenta una guía para la educación mediante televisores basada en el hecho de que 79% de los hogares del planeta tiene acceso a uno. Desde 1950, estas alternativas se han utilizado para enfrentar las



LA  
**CRÓNICA**<sub>DEHOY</sub>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	UNO

carencias en profesores e infraestructura educativa. Las ventajas de estos programas se encuentran en el componente de comprensión de lectura, pero son débiles para habilidades que requieren de la comunicación y la experimentación.

El Banco Mundial señala que México tiene una larga tradición de contenidos televisivos y materiales impresos para la educación a distancia, así como una amplia cobertura. El reto para hacerlos efectivos se encuentra en resolver el problema de evaluar a los alumnos. Los siguientes tres países han buscado combinar herramientas de televisión educativa y el monitoreo del desempeño de los alumnos mediante aplicaciones de texto.

El canal público China Education Television opera desde hace años para las áreas remotas del país. A diferencia de los programas tradicionales de teleeducación, China ha introducido más herramientas de conectividad a través de los teléfonos, como la retroalimentación y el envío de tareas a los maestros a través de *WeChat*.

Asimismo, desde abril, Corea del Sur ha producido contenidos especiales de teleeducación durante la pandemia, con un enfoque en estandarizar las tareas y pruebas que los alumnos realizarán mediante plataformas digitales.

Pakistán ha recurrido a su canal público de televisión para ofrecer las clases remotas desde abril, con el pro-

grama Teleschool, con financiamiento del Banco Mundial. Adicionalmente lanzó una plataforma exclusiva de mensajes instantáneos para la comunicación con los maestros.

En otro orden de ideas, ya habiendo escuchado el mensaje y habiendo conocido más detalles de lo que se proponía, debo confesar que mi verdadero gran interés en el tema, nació cuando supe que a la CNTE no le había parecido el esquema ¡Qué buena señal!, pensé para mis adentros. Y me informé más a detalle sobre el tema. Resulta que, como es de esperarse, estos cambios transformarán el papel de los maestros en la educación, para lo cual deberán adoptar nuevas habilidades de enseñanza.

Por su parte, entiendo que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha percibido positivamente la medida, negociando medidas de capacitación para sus miembros. Pero la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación ha rechazado el programa *Aprende en Casa II*, al calificarlo como excluyente. Eloy López, representante de la CNTE, señaló que las televisoras serían las ganadoras de esta medida. Según el representante, ha habido poca comunicación entre sus afiliados y con el gobierno.

El Presidente López Obrador ha llamado a la CNTE y al SNTE a dialogar con la SEP, con la promesa de no modificar las relaciones laborales. Sin embargo, Juan Melchor, vocero de la Dirección Política Nacional de la CNTE ha pedido que el Presidente y la Secretaría de Gobernación estén en los diálogos. Esto ha llevado a la Coordinadora a instalarse en plantones en el Zócalo de la Ciudad de México, y en los estados que controla, durante esta semana, demandando la contratación de nuevos normalistas para este ciclo y negociar el nuevo ciclo escolar a distancia. O sea, nuevamente queda claro que se trata de llevar agua a su molino y que lo que menos les importa, es la educación de los alumnos.

*Aprende en Casa II* ofrece un conjunto de herramientas digitales gratuitas, que, por necesidad, los maestros tendrán que utilizar: reuniones en línea, creación de documentos PDF, publicación de contenido, evaluación de grupos, entre otras. Según el reporte *OECD Skills Outlook 2019*, 53% de los maestros en México necesitaba capacitación en el uso de tecnologías de la comunicación y sólo 7% de las escuelas utilizaba estas tecnologías de forma integrada.

Definitivamente, la pandemia está acelerando los procesos de transición digital en muchos ámbitos de nuestra vida y la educación no es (ni tendría que serlo por los intereses de la CNTE) la excepción. Se ha puesto en la mesa una solución moderna para la cual se ha pensado, como suele decirse "fuera de la caja". Las preguntas ahora son diferentes y así, diferentes, lo tienen que ser las respuestas. Y todos deberemos adaptarnos a ellas...o perder el tren de la modernidad. Comprendo que ahora a Esteban le tocará lidiar con el Frankenstein que ha creado el gobierno y eso no será sencillo.

Por mi parte, le digo: Ánimo, Secretario, si no les gustó, por ahí es.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

# La corrupción educativa en México

Hugo Alfredo Hinojosa

La **educación** es el enemigo íntimo que un Estado despótico debe vigilar y menguar. Se debe controlar el semillero de los conceptos científicos, filosóficos y políticos que nutrirán de conocimiento al pueblo en aras de encontrar vías para su progreso. Al conocimiento como herramienta de supervivencia hay que sobajarlo y difamarlo frente a las clases sociales más cercanas a la pobreza para eliminar de sus ideales el deseo por aprender, y ayudarlos a romantizar hasta el extremo la idea de la humildad y la riqueza espiritual que otorga el trabajo que no requiere de preparación escolar.

En México, la tarea de los profesores a lo largo de la historia posrevolucionaria, se ha concentrado en educar a generaciones enteras de mexicanos sin capacidad de discernimiento, porque el Estado no ha brindado ni los presupuestos necesarios para la educación ni la preparación adecuada para los profesores que, en su mayoría, recurren a las aulas como modo de supervivencia y no por vocación. También las preocupaciones sindicales nimias de los profesores, como ejemplo el magisterio de **Oaxaca**, son más importantes que la educación y estos personajes vividores del **sistema educativo nacional** existen como rémoras que navegan infinitamente unidas al pueblo que las pasea sobre sus espaldas.

Mientras estudiaba en la Universidad Autónoma de Baja California, tuve como profesor a una leyenda intelectual de Tijuana, director de la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas la más prestigiada, cronista y figura incuestionable del honor local, educado en la Ciudad de México. Pecaba, como otros tantos, de una soberbia impecable que otorgan los círculos “eruditos”. Hundía los sueños de sus estudiantes porque no merecían el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

honor de su presencia. “Ustedes, no podrían acceder a estudiar por ejemplo en el **Colegio de México**, son espacios selectos para los cuales no están preparados”, comentó en alguna ocasión el gentilhombre en el salón de clases. Frase que jamás olvidé por su mediocridad que herró el pensamiento de varios compañeros. Queda claro que el afamado cronista no estaba educado para encausar a sus alumnos a sobrepasarlo.

Al poco tiempo, estuve frente a un grupo de preparatorianos estatales a los que alistaban como afanadores mecánicos que darían mantenimiento a las maquiladoras de la región. La preparatoria era vespertina y sus instalaciones pertenecían a una primaria rural en medio de la “ciudadina” Tijuana. Presioné bastante a los estudiantes para que ejercieran la crítica con argumentos, lo cual no fue muy agradecido por la planta de profesores, me llamaron la atención los inspectores de la zona estudiantil, no hice caso. Varios de aquellos jóvenes descubrieron que existían becas, oportunidades y profesiones inimaginables. Algunos no deseaban estudiar por no contar con los medios económicos, y aun así varios llegaron hasta la universidad dejando atrás el destino escogido para ellos por el Estado como simples afanadores. De mi experiencia como estudiante y profesor entendí que la educación es un falso privilegio al cual todos podemos acceder. ¿En verdad necesitamos de un privilegio defectuoso en su raíz?

No somos una cultura educada para pensar. Educada para ejercer y comprender la crítica hecha hacia nuestro ejercicio intelectual. Los mexicanos huimos de la crítica frontal, y para decir lo que verdaderamente pensamos es necesario hacer un tratado de disculpas previo a manifestar lo que deseamos por miedo a herir susceptibilidades, es nuestra cruz siempre en ruta hacia el Calvario. Tampoco sabemos escribir y es trascendental para el ejercicio del pensamiento. ¿Cómo lograr la coherencia discursiva de aquello que deseamos comunicar si no trazamos primero el mapa? Además, somos bastante influenciables, atendemos a figuras intelectuales que validamos por



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

extranjeras, lo cual habla mal de nuestro discernimiento. ¿Para qué nos preparan en el sistema educativo y académico mexicano? Contamos con grandes mentes en reposo, temerosas a decir la verdad acerca del caos científico que vivimos en este momento.

A partir del arribo del **gobierno de la transformación** sufragada por millones de mexicanos, hemos visto cómo sus acciones políticas han desmantelado, con una ruta establecida de antemano, el sistema educativo y científico nacional. La sensación que existe entre las sociedades científicas es la de una persecución tácita impulsada por la degradación abrupta del **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología** que preside la doctora **María Elena Álvarez-Buylla**. La ciencia en la actualidad es un ejercicio intelectual desechable y juzgado a partir de discursos morales por supuesto no verificables. Al no fundamentarse el **conocimiento científico** en las raíces ancestrales de la **cultura popular-indígena** de la nación, éste no tiene relevancia porque no hay cantos ni ceremoniales con copal que validen su existencia. Es alarmante que la doctora Álvarez-Buylla, secundada por **Hugo López-Gatell**, desprecie el conocimiento científico para apoyar la ideología del actual mandatario ávido por descubrir en las hortalizas la tónica para el triunfo del estado mexicano frente a la **pandemia**.

Estamos, al parecer, en los primeros años de la **revolución rusa**, ahora en México. Aquella que inició entre bolcheviques eliminando la pluralidad educativa hasta convertirla en un proyecto técnico y de propaganda política. Labor titánica del Comisariado Popular para la Instrucción Pública, el Narkompros, encabezado por el dramaturgo Anatoli Vasílievich Lunacharski defensor, por cierto, de las artes lo cual se contrapone con nuestro gobierno.

Fue de este movimiento revolucionario del cual se tomaron las ideas adjudicadas a nuestro presidente: la venta de ediciones populares de literatura, sagrada bandera de **Paco Ignacio Talbo**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

**II**, director del **Fondo de Cultura Económica**; la educación popular sin calificaciones, con la eliminación de exámenes porque la enseñanza es un “privilegio” para todos; además del énfasis puesto en el estudio de oficios más no en la capacitación intelectual. Propuestas de las que no emite juicio alguno el **Secretario de Educación Esteban Moctezuma Barragán**.

Hace un par de semanas a la fecha, el Secretario antes mencionado presentó el calendario escolar para el periodo 2020-2021. La revolucionaria propuesta se basa en la difusión de programas educativos a través de los diferentes canales de televisión y estaciones de radio de **Emilio Azcárraga, Ricardo Salinas Pliego, Olegario Vázquez Aldir y Francisco González Albuerno**. “Somos pioneros en este modelo educativo”, exclamó **Andrés Manuel López Obrador** que debería recordar que a inicios de los años 80, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), lanzó una telenovela educativa titulada “El que sabe... sabe”, muy divertida pero que no trascendió en su objetivo, de haberlo hecho la fórmula seguiría vigente. Curioso es que los grupos corporativos de la comunicación en México, esos que gozaban de mala fama por la mediocridad de sus contenidos, además de ser catalogados como golpistas, ahora serán los responsables de educar a 30 millones de estudiantes a lo largo y ancho del país.

Lo que no sabemos es quiénes estarán a cargo de la creación de esos contenidos educativos. Esteban Moctezuma Barragán mencionó que los profesores mejor evaluados participarían del proceso de seguimiento educativo, inclusive saliendo a cuadro. Pero la duda persiste, ¿cómo se organizarán los programas, quedarán a manos de los guionistas? ¿Se plantearán temas ideológicos del gobierno al público infantil y juvenil? ¿Se le brindará especial valor a los temas científicos de la misma manera que a los tópicos de las culturas originarias tan socorridas por la **cuarta transformación**? ¿Qué rol jugarán los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

padres de familia ya que serán los verdaderos profesores? Este sistema virtual devendrá trágicamente en el aumento de la pobreza familiar ya que una de las cabezas deberá renunciar a su trabajo para poder atender la educación de los hijos. ¿Qué estrategia existe para contrarrestar esta malaventura?

Con la educación a través de la televisión o internet, se cumple uno de los sueños del presidente. Todos los alumnos participarán de la deficiencia educativa de tal manera que no habrá problemas para otorgarles el grado de suficiencia. Ahora basta prestar atención hacia los contenidos que responderán a la agenda política.

El **Banco Mundial** publicó el pasado 18 de junio un estudio acerca de la debacle educativa mundial (<https://bit.ly/3izj6tC>). En principio, hablan del quebranto significativo de las aptitudes intelectuales de los alumnos que comienzan a perder habilidades cognitivas. Por otra parte, el estudio indica que el costo a futuro de la parálisis educativa por la pandemia, a mediano plazo, ocasionará pérdidas económicas de 10 billones de dólares. Así, la recomendación del Banco Mundial es invertir en la capacitación profunda de los profesores para el mejor conocimiento y manejo de las multiplataformas remotas. Además de construir una sistema educativo a prueba de catástrofes, apoyado en la tecnología, al cual los estudiantes puedan adaptarse de manera eficaz sin pérdida de conocimientos académicos una vez que las escuelas abran de nuevo sus puertas.

Este sería el momento ideal para que el **Conacyt** a la par de la **SEP** trabajaran en estrategias concisas para apoyar a los estudiantes mexicanos en tiempos de crisis. Con o sin clases este es un año perdido para los millones de estudiantes del mexicanos. En efecto, la pandemia no es culpa de esta administración, pero sí es culpable de la destrucción del aparato científico que nos mantenía como una nación que dialogaba con



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

instituciones pares internacionales. Nuestra memoria no debería exculpar el nulo interés de esta administración por la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

Me queda claro que, tanto nuestro Secretario de Educación, la directora del Conacyt y el presidente se comportan de la misma forma soberbia que el gentil profesor tijuánense; esa triada haciendo alarde de su inteligencia socava con su ignorancia el futuro de aquellos que los siguen, al reconocerlos como figuras de autoridad. El sistema educativo mexicano debe reformarse de raíz, eliminar herencias, estados de corrupción, la estupidez misma de los líderes magisteriales que, en su afán por mantener el poder de la delegación, arrastran hacia la miseria a los alumnos que no entienden de politiquerías. Mientras el gobierno en turno, o cualquier gobierno, continúe apoyando las conductas nocivas del profesorado magisterial que se niega a ser evaluado, forma parte de la innegable corrupción que atenta contra los derechos de millones de estudiantes mexicanos.

No pongan a sus hijos frente a los televisores... de todos modos aprobarán las materias...

[cronografiasinfo@gmail.com](mailto:cronografiasinfo@gmail.com)

Tw: @Cronografias

FB: @cronografiashinojosa

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/hugo-alfredo-hinojosa/la-corrupcion-educativa-en-mexico>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

APUNTES FINANCIEROS

# La debacle educativa que se avecina



JULIO SERRANO ESPINOSA

**C**uando hablamos de las crisis que ha detonado el coronavirus, las que predominan son la económica, la de salud y la de inseguridad. Y no es para menos. Estos tres frentes arrojan resultados alarmantes. Menos evidente, aunque quizá más trascendental, es la crisis educativa que se nos viene encima.

Puede que no esté tan presente por la gravedad inmediata de las otras crisis y porque la mayor parte de sus costos se generarán con el paso del tiempo. Sin embargo, las consecuencias del deterioro educativo que estamos viviendo las resentiremos por décadas.

La semana pasada comenté en este espacio sobre la mayor desigualdad y menor movilidad social que provocará la sustitución de clases presenciales por digitales. Es mucho más difícil para un niño de bajos recursos, sin computadora y acceso a internet, adaptarse a un sistema de educación a distancia que para uno más acaudalado, con las habilidades y herramientas apropiadas. El golpe psicológico de no convivir con sus compañeros también es mayor.

Pero los efectos de la crisis educativa que se aproxima van más allá. Viene un efecto dominó, desencadenado por la crisis económica, que afectará tanto a la educación privada como a la pública. Con menos recursos financieros disponibles, cientos de miles de padres de familia se han visto en la necesidad de cambiar a sus hijos de escuelas privadas a públicas. Esta dinámica ya era evidente desde hace meses, pero el anuncio de la SEP de que el ciclo escolar 2020-2021 se llevará a cabo con clases por televisión hasta que el semáforo de actividades permitidas esté en verde magnificó la tendencia.

Ante el éxodo de alumnos a escuelas públicas, las escuelas privadas, con una menor matrícula, están sufriendo por mantenerse a flote. La Asociación



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Nacional para el Fomento Educativo y la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (ANFE-ANEP) estima que cuatro de cada 10 desaparecerá. Así de grave. Estamos hablando de más de 18 mil colegios y de todos los puestos de trabajo —desde maestros hasta personal de aseo— que cobijan. ¿Qué harán los miles de maestros desempleados?

Por si fuera poco, aquellas escuelas privadas que sobrevivan tendrán que enfrentar el reclamo de padres de familia de reducir sus cuotas bajo el argumento de que las clases son a distancia.

Por su parte, las escuelas públicas, de por sí severamente limitadas de recursos, tendrán que absorber una ola de estudiantes provenientes de las privadas: entre 1.8 y 2.1 millones, según ANFE-ANEP. Son cifras alarmantes. El impacto en la calidad de la educación pública —la cual ya dejaba mucho que desear— será significativo. El resultado serán generaciones de jóvenes mexicanos mal preparados.

El Presidente advirtió hace unos días que no habrá apoyo gubernamental para escuelas privadas. Dijo que su responsabilidad es con el sistema de educación pública. Entiendo el argumento. Los recursos del gobierno son limitados en este momento. No obstante, el daño será generalizado. Se viene una debacle educativa.

[juliose28@hotmail.com](mailto:juliose28@hotmail.com)

<https://www.milenio.com/opinion/julio-serrano-espinoza/apuntes-financieros/la-debacle-educativa-que-se-avecina>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/08/2020	PÁG. 2	2

## | ¿SERÁ? |



### Fideicomisos, en agonía

La insistencia de desaparecer más de 44 fideicomisos, como pidió el presidente **López Obrador**, se debe, dicen, a que muchos de ellos ya no tienen recursos. De hecho, como publicó **24 HORAS** el lunes pasado, algunos ya fueron declarados extintos por la Secretaría de Hacienda, como el Fideicomiso para apoyo a la investigación científica y desarrollo tecnológico, así como el de apoyo a la industria cinematográfica y audiovisual, a pesar del discurso oficial. Así que urge la desaparición oficial porque, en los hechos, ya están extintos. ¿Será?

### La fuerza de Kamala

Si ya de por sí **Donald Trump** tiene el camino difícil hacia la reelección, la integración de **Kamala Harris** al equipo del demócrata **Joe Biden** le pinta un panorama aún más complicado. Y se ha notado en su discurso inmediato el nerviosismo, básicamente por los seguidores de la política con ascendencia india y jamaicana, en un contexto en que el racismo es uno de los debates principales en ese país. Ya lo hizo una vez, pero ahora remontar parece más difícil. ¿Será?

### Escuelas públicas al rescate

Hasta la Secretaría de Educación estatal, de **Melitón Lozano**, llegó ya la instrucción desde Casa Puebla para que en todas las escuelas públicas se reciba a los alumnos que, por la pandemia, no podrán continuar sus estudios en instituciones privadas. Aseguran que el gobernador **Miguel Barbosa** pidió que se faciliten los trámites para los solicitantes y que no existan rechazados; por lo que se espera que, para el inicio del próximo ciclo escolar, programado para el 24 de este mes, regresen al sistema de educación pública alrededor de 10 millones de estudiantes. ¿Será?

### De la Ceda a Morena

Cuentan que, tras renunciar a la coordinación general de la Central de Abasto, **Héctor Ulises García** buscará ahora ser el líder del Movimiento de Regeneración Nacional en la Ciudad de México. Los que saben aseguran que su salida del mercado mayorista llevaba ya varias semanas en el escritorio de la jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**; pero estaba planeada para efectuarse hasta que el escenario político se vislumbrara favorable para lograr la mencionada encomienda. ¿Será?

### Otra vez Carlos Slim

Con la participación de la Fundación Slim, AztraZeneca, la Universidad de Oxford, México y Argentina, se producirán entre 150 y 250 millones de vacunas contra el Covid-19 para América Latina. El costo por cada una podría ser de 90 pesos y ya hasta dicen, a manera de chiste, que podría ser con cargo a tu recibo Telmex. ¿Será?