



**24 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Esfuman 24 mil mdp en viáticos, bonos...



Con computadora, sólo 5% de estudiantes pobres



Producirá Rusia su vacuna Sputnik-V antes de fin de año



Morena, movimiento más grande que un partido: Mario Delgado



“Aprendizaje se puede lograr a distancia”



Función Pública rastrea en el SAT a quienes solapaban a factureras



Pide Sheinbaum plazas vacías para el Grito



Usan el dinero para mujeres, en pasquín



Toca fondo el comercio; inicia repunte



Superávit agrícola con EU marcó récord en el último ciclo: 9,200 mdd



Va Morena por ley antichatarra en CDMX que también aplica a ambulantes



Inicia ciclo escolar por TV; no todos cuentan con una



En casa, 500% más caro volver a clases



Regresan 30.4 millones a la escuela... en casa



Comienza la nueva era educativa



AMLO: Tras 60 mil muertes, COVID cede



Reforma energética pone en la mira a 448 ex legisladores



A clases 30 millones de alumnos



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **IPN reanuda actividades académicas a distancia (El Universal, p. 8)**
- **Aplica Politécnico examen de admisión (Excelsior, p. 5)**
- **Dejarán sus carreras 630,000 universitarios (El Economista, p. 16)**

SEP

- **Resalta SEP unión en nuevo ciclo escolar (La Razón, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

- **“Aprendizaje se puede lograr a distancia” (Excelsior, p. PP y 7)**
- **Cifran en 4 claves el éxito de teleclases (Excelsior, p. 7)**
- **Nace era digital en la educación (Excelsior, p. 8)**
- **“Quiero que mis hijos no dejen de aprender” (Excelsior, p. 8)**
- **Los docentes ahora se sienten como estudiantes: Gustavo Luna (Excelsior, p. 9)**
- **No tengo ni para un celular: Anita (Excelsior, p. 9)**
- **Mi mochila es la cama de los gatos (Excelsior, p. 9)**
- **La regularización va a tomar fuerza: Loranca (Excelsior, p. 9)**
- **Listos, para recibir clases en Durango (Excelsior, p. 9)**
- **Movilizaciones en Chiapas el primer día (Excelsior, p. 9)**
- **Obesidad pega más en primaria (Excelsior, p. 1 y 21)**
- **AMLO va banderazo a nuevo ciclo escolar (Publímetro, p. 4)**
- **Sin educación física: obesidad en la pantalla (ContraRéplica, p. 16)**
- **Arranca teleclases y papás y docentes aún tienen dudas (La Razón, p. 3)**
- **Colegios solicitan apoyo al Gobierno (24 Horas, p. 5)**
- **Escuelas privadas adelantan curso (24 Horas, p. 5)**
- **Advierten: la TV resuelve cobertura, no el aprendizaje (24 Horas, p. 6)**
- **Se pelean por la compu (El Heraldo de México, p. 8)**
- **La difícil vuelta a clases (El Universal, p. 1 y 14)**
- **Teme Iglesia a manejo ideológico en educación (Reforma, p. 4)**
- **Apoyo a clases por tv, radio, internet y redes en Edomex (24 Horas, p. 11)**
- **Arranca BCS con modelo de escuela resiliente (24 Horas, p. 11)**
- **Piden esfuerzo a los maestros, alumnos y papás (24 Horas, p. 11)**
- **Comienzan un nuevo ciclo en la orfandad (24 Horas, p. 11)**
- **Reinician clases con la TV en el empeño (24 Horas, p. 11)**
- **Los apuros de un hogar multitareas (24 Horas, p. 11)**
- **Estudiantes en Gro., Chiapas o Oaxaca, sin señal de TV (El Financiero, p. 29)**



- **Puebla realizará una autoevaluación (Milenio, p. 11)**
- **“No es igual estudiar en aula que en casa” (El Universal, p. 1 y 18)**
- **‘Impulso escolar’ (Reporte Índigo, p. 8)**
- **Comienza la nueva era educativa (Reporte Índigo, p. PP y 12)**
- **Polémica por clases (Excelsior, p. 6)**

SNTE/CNTE

- **En Oaxaca será hasta el 7 de septiembre (Excelsior, p. 9)**
- **En Michoacán CNTE presume que usarán sus libros (El Financiero, p. 28)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	8

IPN reanuda actividades académicas a distancia

Semestre inicia 28 de septiembre; curso de recuperación, el 26 de agosto

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

El IPN inicia sus actividades académicas y administrativas a distancia.

El semestre 21-1 comenzará en línea a partir del 28 de septiembre y el curso de recuperación académica arrancará el 26 de agosto, también en línea, informó el Instituto Politécnico Nacional a los integrantes de su comunidad.

“Las autoridades de cada unidad académica asignarán a los docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación, las actividades que desarrollarán desde el confinamiento y el procedimiento para reportarlas”, destacó el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en un boletín.

Además, ayer más de 4 mil 100 jóvenes presentaron su examen de admisión para ingresar a las modalidades no escolarizada y mixta de su sistema de educación media superior y superior.

La prueba se aplicó en medio de estrictas medidas de seguridad sanitaria en las instalaciones de UPIICSA, en la Ciudad de México, y en los 13 Centros de Vinculación y Desarrollo Regional ubicados en 11 estados.

Para ingresar a las sedes, los jóvenes aspirantes tuvieron que pasar por filtros sanitarios en los que se les tomó la temperatura, se les proporcionó gel antibacterial y se repartieron cubrebocas y caretas.

Además de la Ciudad de México, hubo sedes en Campeche, Cancún, Culiacán, Durango, Los Mochis, Mazatlán, Morelia, Oaxaca, Tampico y Tijuana, Chihuahua y Veracruz. Los resultados se publicarán en la página del instituto el 6 de septiembre. El Politécnico también aplicó su examen de admisión a mil 102 aspirantes al nivel medio superior de la modalidad escolarizada en el CE-CyT 19 *Leona Vicario*, ubicado en Tecámac. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 7

Aplica Politécnico examen de admisión

POR LAURA TORIBIO Y PATRICIA RODRÍGUEZ
nacional@gtmm.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) arrancó ayer el examen de admisión para los niveles medio superior y superior en las modalidades no escolarizada y mixta, a poco más de cuatro mil 100 aspirantes en las instalaciones de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) y en los 13 Centros de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR), distribuidos en 11 estados del país.

Con un estricto protocolo sanitario, el Politécnico inició la aplicación de la prueba cuyos resultados se darán a conocer a través de la página su web el domingo 6 de septiembre de 2020.

Los estudiantes fueron recibidos en los filtros sanitarios.

RECOMENDACIONES

Por su parte, ante el inicio del ciclo escolar virtual, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) dio a conocer algunas recomendaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Recomendó comprar una silla ergonómica para evitar problemas de postura, dolor de cabeza, cuello, hombros y en la parte baja de la espalda.

Además, alertó que al estar muchas horas frente a la pantalla, se pueden presentar malestares como sequedad de ojos, lagrimeo, enrojecimiento ocular y cefaleas.

EL DATO

Medidas sanitarias

El IPN implementó estrictos controles sanitarios a los jóvenes que acudieron a hacer la prueba.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	16

Impacto en la formación de talento

Dejarán sus carreras 630,000 universitarios mexicanos por la pandemia: PNUD

Las Naciones Unidas estiman que la matrícula en las universidades y estudios de posgrado en el próximo ciclo escolar caerá 15.5% a causa de la crisis por la Covid-19 y sus efectos en el mercado laboral

Gerardo Hernández

gerardo.hernandez@eleconomista.mx

La pandemia de Covid-19 daría un golpe más, ahora en el sector educativo. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) advirtió que más de medio millón de mexicanos abandonarán la educación superior y los programas de posgrado debido al impacto del coronavirus.

“Ante emergencias sanitarias y naturales en las que se ha optado por el cierre de escuelas, la evidencia señala que los efectos de largo plazo en las y los estudiantes están principalmente vinculados con el abandono escolar y la recuperación del aprendizaje, una vez retomadas las actividades de manera regular”, destacó el PNUD.

En su reporte “Desarrollo Humano y Covid-19 en México”, el organismo es-

tima que 631,576 estudiantes de educación superior no podrían continuar con su formación universitaria y de posgrado. La matrícula para el ciclo escolar 2020-2021 en todos los niveles universitarios se reduciría en 15.5% en términos anuales.

La primera baja masiva ya se dio en el primer semestre del 2020, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reportó que durante el ciclo escolar recién concluido cerca de 305,000 estudiantes universitarios desertaron de sus carreras, una disminución de 8% de la matrícula.

Esta caída implicaría un retroceso para México en el Índice de Desarrollo Humano del PNUD.

El subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, dijo que reforzarán los programas de continuidad académica para identificar a los

estudiantes más susceptibles a abandonar la universidad y darles un seguimiento que ayude a evitar la deserción.

“Una cuestión que es muy importante ha sido tener programas que se adelantan al abandono, que empiezan a ver cómo el estudiante no contesta, cómo no ha asistido, no ha entregado los documentos que debe entregar, etc., y entonces se hace un seguimiento directo sobre esos jóvenes”, explicó Concheiro Bórquez.



EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	16

Impacto de pérdida de empleo

Moisés Salinas, rector de la Universidad ORT de México, expuso que la formación a nivel superior implica una inversión

grande, se estudie en una escuela pública o en una privada. Y en un contexto de desempleo y reducción de sueldos, continuar con los estudios universitarios es complicado para muchos mexicanos.

“En momentos de crisis, en momentos que no sabes si vas a tener suficiente dinero para pagar la renta, no sabes si tu empresa va a seguir abierta el próximo mes... Este tipo de inversiones a largo plazo son las que tiendes a tratar de replegar”, comentó en entrevista.

Alejandro Enriquez, director de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades La Salle, coincide, la pérdida de empleo y la reducción de sueldos está ligada a la deserción escolar que se espera en el nivel superior.

“Casi de manera directa, el desempleo, sobre todo la pérdida de empleo actual, va a ser uno de los factores que va a determinar esta situación. Evidentemente, eso tiene un impacto en el sistema educativo, porque muchos de esos padres de familia que pierden los empleos tienen hijos en los rangos de entre 12 y 22 años”, puntualizó.

Incluso en el terreno público, aunque la inversión económica puede ser menor en comparación con la educación privada, la inversión de tiempo no deja de ser grande. Ante una crisis que afecta los hogares, hay estudiantes que deciden destinar ese tiempo a un empleo que les dé un beneficio a corto plazo, agregó Moisés Salinas.

Alejandro Enriquez, por su parte, consideró que el sistema educativo en México refleja las desigualdades en la sociedad. En educación, serán las personas más vulnerables económicamente las que tendrán la mayor afectación.

El contexto actual para la educación superior tampoco es tan bueno. De acuerdo con EY-Parthenon, el 94% de los estudiantes de universidades privadas tiene conexión a Internet de banda ancha, proporción que se reduce a 72% en las universidades públicas.

La brecha es más grande en relación al acceso a dispositivos adecuados para estudiar en línea. El 55% de estudiantes de universidad privadas cuenta con su propia computadora o tableta. La realidad es diferente para los alumnos de universidad públicas, donde esta proporción se reduce a 20 por ciento.

¿Qué implica para México?

Un nivel de deserción en educación superior tan grande como el estimado para el próximo ciclo escolar aleja a México del camino de la innovación, investigación e incremento de la productividad.

“Si hay una deserción muy grande y si estos estudiantes no regresan pronto a las universidades, vamos a tener un impacto en la falta de profesionistas que puedan hacer labores más sofisticadas y eso va a impactar en la innovación, la investigación y el desarrollo económico de manera generalizada en México en unos años”, advirtió Moisés Salinas.

En esto coincide Alejandro Enriquez. “En la educación superior y los posgrados es donde se forman los cuadros profesionales que se hacen cargo de las organizaciones públicas y privadas de todo tipo en nuestra nación. El desarrollo de la ciencia y la tecnología seguramente también se va a ver impactado”, advierte.

Realidad inesperada

La pandemia de Covid-19 obligó a las universidades a abrir de par en par sus puertas digitales para que sus estudiantes continuaran su preparación desde el confinamiento.

Experiencia

Entre 2015 y 2019...

3% crecieron los programas a distancia en las universidades públicas.

10% crecieron programas a distancia en las universidades privadas.

15% alumnos tomó alguna clase en línea previo a la pandemia.

82% ha tomado clases en línea durante la pandemia.

Conexión a banda ancha

91% de los estudiantes de universidades privadas.

72% de los estudiantes de universidades públicas.

Computadora propia o tableta

55% de los estudiantes de universidades privadas.

20% de los estudiantes de universidades públicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	3

Resalta SEP unión en nuevo ciclo escolar

• **Por Sergio Ramírez**
sergio.ramirez@razon.com.mx

ANTE EL REGRESO A CLASES, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, resaltó que mientras hay países que cancelaron el ciclo escolar, México continúa con el aprendizaje haciendo el mayor esfuerzo posible.

“Eso se va a reconocer en el futuro como una etapa que lejos de hacer daño nos hizo unir”, precisó.

En conferencia de prensa, adelantó que el Presidente Andrés Manuel López Obrador dará inicio al ciclo escolar 2020-2021 con el respaldo de los 31 gobernadores del país y la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum.

Explicó que toda la programación, desde educación especial hasta bachillerato, se repetirá los fines de semana y recordó que habrá canales de TV locales que transmitirán Aprende en Casa II: “al participar en su educación, aprendizaje



Foto: Especiel

AUTORIDADES EDUCATIVAS destacan en un video el acompañamiento de los padres.

a distancia, sientan que toda esta información que se les da, es un punto de partida, una base para que a partir de ahí sean más críticos, más curiosos. Tengan hambre de conocimiento, gusto por la superación y, bajo cualquier circunstancia, pueden ser mejores”, dijo a alumnos.

Asimismo, reiteró que se resolverán dudas académicas vía telefónica y ningún estudiante se quedará sin recibir su formación académica, ya que habrá

archivos y carpetas que podrán ser consultados las 24 horas del día.

Admitió que habrá niños y niñas que no tendrán las mismas condiciones por la falta de sus papás, en casos en los que se tienen que ir a trabajar.

Sobre el Centro de Atención Pedagógica dijo que se brindará asesoría a padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en sus teleclases, para ello, puso a disposición teléfonos de lunes a viernes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 7

ARRANCA CICLO ESCOLAR VIRTUAL

“Aprendizaje se puede lograr a distancia”

El programa Aprende en Casa está diseñado para llegar a todos los alumnos mexicanos, ya sea por TV, internet o radio, aseguró en entrevista Esteban Moctezuma, secretario de Educación Pública

POR LAURA TORIBIO

A pesar del inicio inédito del ciclo escolar, en medio de la pandemia de covid-19, sí es posible que los 30 millones de alumnos que hoy arrancan con el programa de educación a distancia alcancen los aprendizajes esperados.

Así lo consideró el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, quien en entrevista con **Excelsior** aseguró que “cuando un niño o una niña quieren aprender, el medio televisivo es amigable”.

Destacó que el país está “preocupado, ocupado y unido alrededor de la educación”, lo que se refleja en la cooperación de empresas privadas, organismos públicos y autoridades para lograr que las clases digitales lleguen a todos los estudiantes.

Entre los retos que plantea para el nuevo ciclo destaca la migración de alumnos de escuelas privadas a públicas, aunque la cifra exacta se conocerá hasta el próximo 11 de septiembre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 7

Éxodo marca inicio escolar

El secretario de Educación afirma que el 11 de septiembre se sabrá la dimensión de la migración

ENTREVISTA CON ESTEBAN MOCTEZUMA



UNIDAD

Foto: Especial

Esteban Moctezuma aseveró que existe una "movilización nacional" alrededor de la educación que permite iniciar un ciclo escolar con entusiasmo y compromiso aún en medio de la contingencia.



Es muy importante que todos nos cuidemos, si no hay clases presenciales es precisamente para permitirle a las familias, a las personas cuidarse."

ESTEBAN MOCTEZUMA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, aseguró que sí es posible que los 30 millones de alumnos que este lunes inician un inédito ciclo escolar en medio de la pandemia de covid-19 alcancen los aprendizajes esperados a través de una educación a distancia. De hecho, adelantó que en los exámenes de ingreso a bachillerato no se está viendo ningún indicador que haga pensar que el aprendizaje en el cierre del ciclo 2019-2020 sea menor que en años anteriores.

"Sí se puede y yo estoy seguro que México va a lograrlo. El mensaje a los alumnos es que viven en un país que está preocupado, ocupado y unido alrededor de la educación y busca impartir una educación de calidad y con equidad para todos. Uno de los descubrimientos de las pruebas que se hacían, en lo que era la prueba de ENLACE, era que en muchas ocasiones los estudiantes de telesecundaria respondían mejor que los de secundaria general, lo que habla de que cuando un niño quiere aprender, cuando una niña quiere aprender, el medio televisivo es amigable", dijo.

En entrevista con **Excelsior**, informó que las escuelas públicas del país han tenido un mayor número

de inscripciones que en los años pasados, producto de la migración de algunos niños, niñas y adolescentes de escuelas privadas, pero que será hasta el próximo 11 de septiembre, cuando termine el periodo extraordinario de inscripciones y reinscripciones, cuando se pueda conocer la dimensión de esta migración así como del abandono escolar que se pudiera registrar a causa de la pandemia

"Pero estamos seguros de que habrá formas de

contrarrestarlo, un programa que hicimos en el que nos están ayudando las maestras y maestros es el de alerta temprana, en donde incluso se les está hablando por teléfono a todos los alumnos para preguntarles si van a regresar a clases, si ya están inscritos, en qué grupo les tocó y también en el caso de que no estén siguiendo la educación a distancia incluso los van a buscar a sus domicilios para animarlos, para ver las causas y poder hacer un esfuerzo colectivo de que

haya el menor abandono posible", indicó.

Afirmó que existe una "movilización nacional" alrededor de la educación que permite iniciar un ciclo escolar con entusiasmo y compromiso aún en medio de la contingencia.

"Yo agradezco que México en su conjunto se ha dispuesto a ayudar a la educación, tenemos un acuerdo con todos los secretarios (de Educación) todos los gobernadores que se firmó en la Conago; fueron 31 gobernadoras y gobernadores, todos los partidos políticos dieron su tiempo de publicidad política para que las clases se dieran y nos ha ayudado el INE, la RTC, todos los organismos relacionados con la radio y

la televisión, empresas privadas en los estados, radios comunitarias, realmente hay una movilización nacional alrededor de la educación", destacó.

También reconoció el esfuerzo que los padres y madres de familia hacen para que sus hijos o hijas sigan aprendiendo, así como el trabajo comprometido de maestras y maestros que saben ayudar a sus alumnos en el trabajo a distancia que también implica "un enorme esfuerzo".

Cariño y compañía, consideró, serán claves también en este retorno virtual a las aulas, así como la creación de un horario para los niños y niñas que derivado del confinamiento "se han venido acostando más tarde" por utilizar dispositivos electrónicos que les quitan el sueño.

"Ha habido un esfuerzo en materia digital, ha habido capacitación muy amplia, se han capacitado casi un millón de maestras y maestros de manera gratuita, se les ha dado cuenta de correo electrónico a alrededor de 15 millones de alumnos, entonces también tenemos ahí una fortaleza que se ha desarrollado en este tiempo", expuso.

Cuestionado sobre qué es lo que más le inquieta al secretario de Educación Pública de este país, no dudo en contestar que la salud de la comunidad educativa es lo que más le preocupa.

"Yo creo que es muy importante que todos nos cuidemos, si no hay clases presenciales es precisamente para permitirle a las familias, a las personas cuidarse, reducirse y guardar la sana distancia, usar cubrebocas, estar atentos a cualquier síntoma de enfermedad", dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	7

EDUCACIÓN PÚBLICA

Cifran en 4 claves el éxito de teleclases

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gtmm.com.mx

Tener un horario, un espacio fijo para el estudio, la compañía de padres y madres y una comunicación estrecha con maestras y maestros serán las cuatro claves para un exitoso regreso a clases a distancia, aseguró el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán

Moctezuma llamó a los padres y madres de familia a “sacar el mayor provecho de esta época”

“Educar también incluye formación de buenos hábitos, esto implica también rutinas; es muy importante que a partir de mañana diseñen para sus hijos un horario formal, un horario que respeten y seguirlo con toda seriedad, como si realmente estuvieran en la escuela. Generar un ambiente de trabajo, de estudio y aprendizaje, sin distracciones es algo muy importante”, aseveró.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	8

ARRANCAN CLASES

NACE ERA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN

Unos 30 millones de alumnos, por primera vez, tomarán lecciones desde sus hogares, usando la tecnología a su alcance

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtm.com.mx

Mientras aún se libra una batalla contra la pandemia de covid-19 este lunes arranca un ciclo escolar inédito a distancia.

Esta vez no se verán las típicas escenas del niño que se sujeta con fuerza de la pierna de su madre para no entrar a la escuela, ni de los que llegan corriendo porque se les hizo tarde o del caos generado por el tráfico del regreso a clases. El caminito a la escuela será totalmente distinto.

Con sus libros bajo el brazo llegarán pero hasta su televisión o radio. Ahora desde casa, a las 8 en punto, sin una chicharra de por medio, 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares de-

berán estar atentos a la programación para tomar sus clases, lejos físicamente de sus compañeros y maestros.

Pero habrá quienes no regresarán ni a la distancia. En estos últimos meses la pandemia ha dejado fuera de la escuela al menos a dos millones 830 mil 419 estudiantes con los que se ha perdido contacto, de acuerdo con datos de la propia Secretaría de Educación Pública (SEP). Los maestros ha dicho también la dependencia, serán clave para intentar "rescatar" a niños y evitar su deserción total.

HAY CONDICIONES

El pasado 3 agosto el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán anunció que el ciclo escolar 2020-2021 iniciará a distancia porque no existen las condiciones para hacerlo de manera presencial pues el riesgo para la salud y la vida sigue siendo alto por la pandemia y será hasta que haya semáforo verde cuando las clases presenciales vuelvan a ser una realidad.

EL DATO

Reto

El reto de la educación a distancia será que los alumnos tengan un óptimo aprovechamiento mediante la tecnología.

Ese mismo día, el presidente Andrés López Obrador firmó un acuerdo de concertación con cuatro televisoras nacionales, Televisa, TV Azteca, Imagen y Multimedios, para regresar a clases con un esquema robusto, oficial, válido, en seis canales de televisión, logrando una cobertura nacional las 24 horas al día durante siete días de la semana.

La programación iniciará a las 7:30 de la mañana con educación para madres, padres y tutores y concluirá a la medianoche. Habrá contenidos hasta en la hora de la comida con un programa

llamado *Aprendiendo a amar a México*, en el que se mostrarán los atractivos de los estados de la República Mexicana.

La SEP ha informado que quienes no tengan acceso a la señal televisiva tendrán un esquema de radio, libros de texto gratuito, cuadernillos de trabajo y atención especial.

LOS PROGRAMAS

En total se producirán y transmitirán cuatro mil 550 programas de televisión y 640 de radio en 20 lenguas indígenas. Todas las transmisiones contarán con lenguaje de señas mexicano.

El viernes la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación amagó con no iniciar clases este 24 de agosto en Oaxaca y Chiapas, en tanto que en el resto del país anunció la realización de movilizaciones en rechazo al programa Aprende en Casa II.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	8

**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

En este contexto, expertos en temas de infancia y educación como Juan Martín Pérez García, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) y David Calderón, presidente de Mexicanos Primero destacaron que uno de los tantos retos que se tendrán en este inédito regreso a clases será identificar a los que ya no regresaron a la escuela para reincorporarlos al sistema educativo además de articular acciones para lograr conciliación laboral con las actividades de escuela en casa.

Una vez que se vuelva a clases presenciales, la SEP ha sido clara en señalar que el enfoque pedagógico que pervivirá hacia el futuro será un modelo híbrido, en donde esté presente tanto la educación a distancia como la educación presencial, de acuerdo a las necesidades de cada uno de los sistemas educativos estatales.



La programación iniciará a las 7:30 de la mañana con educación para madres, padres y tutores y concluirá a la medianoche.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	8

“QUIERO QUE MIS HIJOS NO DEJEN DE APRENDER”

“Me llamo Nancy y soy mamá de dos niños muy distintos, una es niña y su nombre es Elsa, tiene 13 años, el otro es niño y se llama Arturo y tiene 12.

Elsa comienza el segundo grado de secundaria en una escuela pública y Arturo otro ciclo de terapias, él como muchos niños con autismo en el país no está escolarizado porque la inclusión educativa todavía no es una realidad.

El deseo que tengo como madre es que ninguno de mis dos hijos deje de aprender, pero muchas cosas nos rebasan: la pandemia ha mermado los recursos y entre otras cosas por el momento no hay cómo adquirir una nueva computadora, la que había, decidí fallar y continúa en reparación, esperamos que logre salvarse, así que habrá que comenzar con los teléfonos.

La logística no es nada fácil a pesar de que Elsa siempre ha tenido promedios de excelencia y diplomas de aprovechamiento en cada grado, se me dificulta acompañarla en su jornada a distancia todo el tiempo, la mayoría de los padres trabajamos uno o dos turnos, y aunque por las tardes podemos buscar las retransmisiones, no sé hasta que punto ella pueda hacerlo por sí misma, muchas cosas ya me son ajenas, las tan temidas matemáticas, por ejemplo, pues ya no soy capaz de



NANCY ANAYA: Mamá de dos niños, una niña de 13 años que inicia segundo de secundaria y un niño de 12 años con autismo.



La logística no es nada fácil a pesar de que Elsa siempre ha tenido promedios de excelencia y diplomas de aprovechamiento en cada grado.”

NANCY ANAYA
MADRE DE DOS HIJOS

resolverle dudas debido a que hay cosas que ya olvidé o que no sé hacer.

Con Arturo la historia es otra, él no es capaz de atender por sí mismo con un dispositivo, las horas de terapia en línea son un doble reto y hacen evidentes las grandes necesidades de adaptar cualquier tipo de aprendizaje a sus condiciones especiales, y de que los

padres sepamos cómo dar seguimiento al trabajo de los terapeutas, en casa.

En medio de todo esto lo demás no se pausa, hay que cocinar, hay que lavar, hay que hacer el súper, todos esos trabajos a veces invisibles que hacen que una casa funcione y entre huecos debo trabajar un turno de asistente y cada que se puede en un tema que me hace

suponer que contribuyo a mejorar la realidad de mi hijo y de las personas que comparten su condición al visibilizar la necesidad de respeto e inclusión de las personas con autismo en México.

No sé qué va a pasar, nadie lo sabe, porque sobre la marcha inventaremos cómo adaptarnos, quisiera saber cuál es la fórmula correcta para apoyar a dos niños tan distintos, saber cómo repartir la atención de la manera más correcta y hacer que el día dure más, quisiera garantizarles que a pesar de todo no dejarán de aprender ni de avanzar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	9

LOS DOCENTES AHORA SE SIENTEN COMO ESTUDIANTES: GUSTAVO LUNA

"Hoy lunes 24 de agosto nos enfrentamos a un inicio de clases completamente diferente, yo llevo 13 años de servicio, voy a cumplir 14 y nunca han sido ciclos escolares iguales, pero este va a ser totalmente distinto porque los docentes también estamos en un proceso de aprendizaje. Durante el Consejo Técnico Escolar previo a este regreso a clases algunos maestros confesaron sentirse ahora como estudiantes, una maestra expresó que le estaba costando trabajo aprender y que por más que le quería echar ganas no le entendía a la plataforma, así como cuando los alumnos no entienden algo, entonces el reto es para todos.

Yo como director de una escuela con una matrícula de 900 estudiantes provenientes de 750 familias, y 50 maestros, les digo a los docentes que vamos a ser insustituibles en la medida en que nos comportemos como tal, nuestra función



GUSTAVO LUNA: Director de la Escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la alcaldía Cuauhtémoc

fundamental es el acompañamiento, cómo vamos a ser ese complemento de lo que pueda haber en la televisión o en Internet. La maestra o el maestro tiene que dar ese toque humano, la conciencia, la reflexión y el pensamiento crítico. Como docentes tenemos que ir dos pasos adelante y como directores cuatro

pasos más allá tratando de generar las mejores condiciones en este arranque de ciclo escolar.

Los contextos de vida de los niños y niñas han cambiado de manera rotunda. No todas las comunicaciones son favorables, para iniciar un aprendizaje. Y ante esos escenarios, ante este contexto

tenemos como docentes que resignificar nuestra función y nuestra labor, debemos de entender que no va a poder ser como antes, que no podemos hacer las mismas prácticas ni tener la misma comunicación, sí implica cambiar formas, cambiar fondos de reflexión.



Yo como director de una escuela con una matrícula de 900 estudiantes vamos a ser insustituibles en la medida en que nos comportemos como tal."

GUSTAVO LUNA
DIRECTOR DE ESCUELA

Mis preocupaciones son el organizar y sistematizar todo el acompañamiento que se va tener con las y los docentes. Cuando estaba en clases presenciales acudía a visitas en grupos, tenía entre-

vistas con padres y madres de familia, ahorita en esta situación tan compleja en la que hemos tenido poco contacto con alrededor de 200 familias, hay que seguir buscando y estructurando estrategias.

Por ejemplo, en lo personal he creado un canal de YouTube, una revista digital, y a través de redes sociales he podido estar más cerca de padres, madres de familia y maestros.

Parte de mis retos son establecer líneas de trabajo para los docentes y que ellos puedan de manera autónoma seguir trabajando con sus estudiantes.

El regreso a distancia no es lo ideal pero es lo que en este momento tenemos posible y con ello tenemos que hacer nuestro mayor esfuerzo.

Somos maestros y maestras que requieren los niños y niñas del siglo XXI y debemos enfocarnos en el futuro más que esperar con añoranza a que regrese el pasado".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	9

NO TENGO NI PARA UN CELULAR: ANITA

"Soy Anita, tengo cuatro hijos que desde que la pandemia ya no pudieron seguir bien con sus clases porque no teníamos la manera de enviar sus tareas, no tenemos teléfonos celulares, más que uno que sólo sirve para hacer llamadas. Tampoco tenemos la posibilidad de tener Internet.

Ahora dicen que este lunes van a regresar a clases por la televisión, aquí tenemos una en la casa que pagué en abonos, pero no sé cómo le vamos hacer porque el año pasado mi hijo de 14 años que va a pasar a tercero de secundaria se enfermó, le dio lupus y entonces tuve que buscar un trabajo para pagar su medicamento.

Mi esposo es peón de albañil y con lo que él gana apenas podemos comer, así que yo conseguí entrar a una fábrica haciendo la limpieza, rolo turnos y la semana que viene entraré a las 7 de la noche y saldré de las 7 de la mañana

Ya les dije a mis hijos que cuando llegue del trabajo nos pondremos a ver la tele, primero con Monserrat de 6 años, luego con Erica de 9, después Anita que pasó a primero de secundaria y ya terminar con mi hijo Manuel que es quien está enfermo.

Ya veré si después me puedo dormir un ratito y luego levantarme a hacer de comer para irme de nuevo al trabajo

Lo que me preocupa mucho es cómo vamos a mandar sus tareas, por eso ya también mandé a decir con unas vecinas a las maestras y maestros de mis hijos que nosotros no tenemos como



ANITA: 42 años, madre de familia de Zinacantepec, se enfrenta al reto de que todos sus hijos puedan aprender.



Mi esposo es peón de albañil y con lo que él gana apenas podemos comer, así que yo conseguí entrar a una fábrica haciendo la limpieza."

ANITA
MADRE DE CUATRO HIJOS

comunicarnos para ver cómo le vamos a hacer.

Yo no tengo manera de dejar de trabajar, me pagan mil 500 pesos a la semana y mil 100 es para el medicamento de mi hijo cada 8 días, así que tampoco tengo como comprar ni un teléfono, aunque sea a abonos para que mis hijos manden sus tareas.

Y cuando me toque trabajar en el día ya les dije a mis hijos, los dos grandes, que por favor se sienten con sus hermanitas más chiquitas a ver la tele para ayudarlas.

Hablo con mi esposo y yo le digo que sí está haciendo muy mal el gobierno, hay personas más pobres que yo que no tienen ni tele y que como nosotros no

tienen facilidad de tener un teléfono, y pues me preocupa mucho porque yo soy muy ignorante y entonces ni les puedo enseñar nada a mis hijos, ni les puedo comprar un teléfono, no sé si me los van a reprobar.

Me preguntan qué como le vamos a hacer, yo les digo que a ver si podemos pedir prestado un teléfono para mandar sus tareas pero pues me siento triste digo, por qué hicieron esto, no todo mundo tenemos las posibilidades.

Anita es una de las tantas madres y padres que se enfrentan al reto de utilizar la tecnología para que sus hijos puedan estudiar, pero que no tiene los recursos suficientes para que se haga una realidad".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	9

“MI MOCHILA ES LA CAMA DE MIS GATOS”

Me llamo Elsa, paso a segundo grado de educación secundaria ¿cómo me siento de regresar a clases ahora a distancia? Nerviosa, porque todavía no sé qué materiales ocuparé o quiénes son mis maestros.

Esto me saca de onda, ya que cuando estábamos en clases presenciales nos daban la lista mínimo una semana antes y ahora no sé que necesito.

Mi mochila ha pasado a ser cama de mis gatos y creo que seguirá así por mucho tiempo, los maestros, la verdad no sé cómo darán clases, entendí que va a ser por televisión pero creo que se pierde la función de un salón de clases que es tener chance de poder preguntar si tienes dudas, porque la última vez antes de salir de vacaciones era sólo un vídeo y contestar preguntas.

Me preocupa la hora en la que se van a transmitir las clases, debido a que no tengo televisión, hace mucho que dejamos de verla, ya sólo la ocupa mi hermano para poner sus discos, así que mi opción más viable es ver los contenidos en el teléfono, pero no sé si lo veré en YouTube o en alguna otra plataforma, porque nadie me ha podido explicar.

Por suerte cuento con mi familia que hasta el momento ha podido responder algunas de mis dudas, pero esto también me genera otras preguntas cómo qué ocurre con los niños de bajos recursos o



ELSA CARRASCO: Alumna de 13 años.

que sus tutores no saben responderles, y ¿mis compañeros? La verdad no me he comunicado mucho con ellos, quiero pensar que como yo, no están haciendo nada, estamos encerrados y la verdad con todo esto de la nueva normalidad estaría bien distraerse y buscar nuevas cosas que hacer, por ejemplo, yo en esta cuarentena, que ya duró mucho, me metí a dos concursos de dibujo de esos donde no se gana nada más que el reconocimiento, también terminé siendo agricultora urbana en compañía de mi hermano que tiene autismo.

Espero que esta nueva manera de vivir nos haga bien. Normalmente me despierto muy tarde, por eso no voy a extrañar mucho las clases presenciales, tampoco voy a extrañar mucho que mis compañeros se porten mal y luego nos castigaban”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	9

LA REGULARIZACIÓN VA A TOMAR FUERZA: LORANCA

“Estoy apoyando a los niños que requieren regularización vía zoom. Las mamás me buscan porque justo por esta pandemia lo que necesitan es que los chicos se mantengan en el nivel que estaban, que no bajen su rendimiento porque dicen que ya fueron muchas vacaciones, y es que muchas mamás trabajan, hacen de comer, lavan los platos, lavan la ropa, entonces me cuentan que no tienen mucho tiempo para ponerles atención.

Yo creo que la regularización va tomar fuerza, ahorita como que apenas nos estamos dando cuenta cómo están los niños y niñas, lo que sabían y lo que no saben.

Una mamita me decía no creo que con mi hijo haya problema, pero conforme fueron avanzado las sesiones pues nos empezamos a dar cuenta que este chiquito

que va entrar a la primaria no sabe los números, no conoce los colores y ahora en un regreso virtual a las aulas estos hoyitos se pueden hacer más profundos



Tanto a nivel privado como público niños a partir de 4 añitos y hasta 8, 9 años tienen algunas deficiencias o las necesidad de que reforcemos algunas cosas.”

PAULINA LORANCA
DOCENTE

CLAVE DE LA ENSEÑANZA

A veces cuando estamos tan atareados o tenemos que buscar el ingreso para llevarlo a la casa no nos damos cuenta de lo qué realmente



PAULINA LORANCA: Maestra en Educación y Docencia.

está pasando con la educación de nuestros hijos, pero estoy convencida de que esta parte de regularización por la pandemia va a repuntar y es muy necesario porque es clave brindarles a estos niños

elementos para que subsanen algunas de las carencias que venían arrastrando o que pueden acumular.

Un niño de preescolar en un perfil de egreso estamos hablando de que puede escribir del 1 al 20, reconoce su nombre, lo puede escribir y empieza a reconocer algunas palabras que están en su cotidianidad; mesa, silla, puerta, y entonces si esto no lo empieza a identificar pues es verdaderamente grave porque pasará a un nivel primaria y entonces es cuando estas nociones básicas tendrían que estar detonando para que puedan leer, escribir o a lo mejor hacer sumas, empezar a hacer restas, empezar a hacer un razonamiento lógico-matemático, pero sin las primeras bases no se logra.

Tanto a nivel privado como público niños a partir

de 4 añitos y hasta 8, 9 años tienen algunas deficiencias o la necesidad de que reforcemos algunas cosas. Ahorita lo estoy haciendo simplemente de manera virtual, lo que también ha implicado retos porque al principio los niños mostraban distracción, desinterés, pero a partir del juego y de establecer nuevas estrategias hemos podido avanzar.

RESULTADOS

Ahorita uno de los chicos lleva mes y medio y de no saber nada del abecedario ahorita ya empieza a leer, ya empieza a escribir, está muy contento porque ya puede leer recados y todo es con base en el juego, me he apoyado de canciones en YouTube, por ejemplo, de Facebook y empezamos a compartir pantalla y ya saben cómo es compartir pantalla. Ha sido como un crecimiento y aprender juntos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	9

AUTORIDADES

Listos, para recibir clases en Durango

DURANGO, Dgo.— El ciclo escolar 2020-2021 inicia de manera virtual para los 410 mil alumnos de educación básica en el estado de Durango y el cual se llevará a cabo a través de la estrategia de educación a distancia.

El subsecretario de Servicios Educativos, José Luis Soto Gámiz, informó que con el uso adecuado de herramientas tecnológicas y libros de texto gratuito el aprendizaje de los estudiantes está garantizado.

— Alma Gudiño



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	9

TRADICIÓN

Movilizaciones en Chiapas el primer día

TUXTLA GUTIÉRREZ.— El nuevo ciclo escolar en Chiapas será iniciado por los docentes con una marcha caravana de diversas regiones a la capital del estado Tuxtla Gutiérrez, en donde se espera una concentración de por lo menos 10 mil profesores, apoyados por la sección 50 del SNTSA, además de supuestos padres de familia y estudiantes normalistas.

Al igual que el resto de la república mexicana en Chiapas, no habrá clases presenciales en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria, además del nivel superior, tanto en escuelas públicas como privadas.

— Gaspar Romero



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	1 Y 21

**OBESIDAD
PEGA MÁS EN
LA PRIMARIA**

Los niños en este nivel están más expuestos a la publicidad y con el dinero para su refrigerio prefieren comprar alimentos *chatarra*.

PRIMERA | PÁGINA 21

Niños de primaria, un problema de peso

SOBREPESO INFANTIL

POR WENDY ROA

wendy.roa@gtm.com.mx

Atender los problemas de obesidad entre menores que cursan la educación básica es uno de los retos a vencer para las autoridades de la Ciudad de México.

Un estudio realizado a finales de 2019 por la Secretaría de Salud, en conjunto con el DIF capitalino, reveló que seis de cada diez niños, de entre tres y doce años, están arriba de su peso promedio.

“Todavía tenemos esa idea de que el niño que está gordito está sano y esto es un mito y un error, y tampoco es que ahora está gordito y cuando crezca se le va a quitar. Los hábitos que se fijan durante la infancia van a permanecer seguramente el resto de su vida. Lo cierto es que en estas edades tempranas actualmente ya hay niños con diabetes, que pueden tener la presión, el colesterol y los triglicéridos altos”, dijo a **Excelsior** la jefe de área de Nutrición y Salud de Primer Nivel del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Julia Rodríguez.

Actualmente y debido a la pandemia por covid-19 la situación de los menores con sobrepeso u obesidad se ha exacerbado, de acuerdo con los expertos.

Esto debido al estrés que ha generado el confinamiento, sumado al sedentarismo y, en muchos casos, a una mala alimentación auspiciada por sus mentores.

“Hay que tratar de mantenernos en el tema de horarios, establecer nuestros horarios para comer como siempre se maneja: tres comidas principales con dos snacks; buscar que dentro de la casa tengamos varias opciones, como ayudar a realizar la comida y hacer un poco de actividad física”, indicó Luisa Fernanda Mejía, licenciada en Nutrición.

Las autoridades del DIF indicaron que en este sentido los pequeños en edad preescolar son los que menos problemas tienen, ya que su acceso a la llamada comida chatarra es limitado.

No obstante, se detectó que cuando ingresan a la primaria, sobre todo de tercero a sexto, es cuando aumentan de peso, debido a que sus padres les proporcionan dinero para la compra del refrigerio y en su mayoría adquieren alimentos que no los nutren, además de que están más expuestos a la publicidad que los promueven.

El pasado 19 de agosto se presentó en el Congreso de la Ciudad de México una iniciativa para restringir la venta de bebidas azucaradas y alimentos con alto contenido calórico en primarias y

secundarias.

Algo similar ocurrió en Oaxaca y Tabasco, en donde la prohibición para vender comida chatarra a niños se extenderá en todos los ámbitos y no sólo en escuelas.

Sin embargo, especialistas aseguran que esta acción no tendrá éxito si detrás no hay un trabajo integral.

“Debe haber mucha promoción de salud, no creo que las prohibiciones vayan a tener un buen efecto si no hay realmente una promoción y programas de prevención desde etapas muy tempranas, y se tiene que hacer integral, con padres y maestros”, señaló Georgina Cárdenas, académica de la Facultad de Psicología de la UNAM.

De acuerdo con una publicación de la Revista Mexicana de Pediatría, en los niños la obesidad se asocia a una mayor probabilidad de muerte prematura, además de que los menores están en riesgo de desarrollar alguna comorbilidad que, de adultos, les puede complicar la vida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	4

AMLO da banderazo a nuevo ciclo escolar

Este lunes 30 millones de estudiantes de educación básica en todo el país inician a distancia el curso 2020-2021, recordó el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador.

Desde Palacio Nacional, dijo que la modalidad es necesaria para mantener seguros tanto a los alumnos, maestros y al resto de la población de contagios masivos de Covid-19.

“Se terminaron las vacaciones, mañana regresan a clases. No podemos poner en riesgo a niños ni a la población”, apuntó. El mandatario federal se mostró positivo de que en breve el semáforo sanitario llegará a verde y podrán regresar a las aulas y resaltó que, mientras tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP), ideó un plan para educar a través de televisión abierta y radio. **JENNIFER ALCOCER**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	16

Sin educación física: obesidad en la pantalla

EL QUE LOS niños estén la mayor parte del día en clases en línea, sentados frente a un televisor o jugando en internet eleva los límites de obesidad y merma su aprendizaje: Galán

POR GUADALUPE ROMERO

guadalupe.romero@contrareplica.mx

Según el plan Aprende en Casa de la SEP, con una hora, dividida en dos sesiones de 30 minutos, dedicada a la educación física a la semana los estudiantes mexicanos tendrán que sustituir la oportunidad coartada por la contingencia sanitaria de caminar, correr, practicar algún deporte y subir escaleras dentro de una escuela.

“El que los niños y adolescentes estén la mayor parte del tiempo tomando clases en línea o sentados frente a un televisor o su computadora, merma las actividades que le permiten ejercitarse e incrementa los límites de obesidad no solo en la población de adolescentes sino en la población infantil”, señala Juan Francisco Galán Herrera, pediatra con especialidad en infectología, maestro en ciencias del Instituto Politécnico Nacional.

Datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) refieren que el sobrepeso y la obesidad generan la disminución anual de 5.3 por ciento en el crecimiento del producto interno bruto del país, dos puntos porcentuales más que el promedio de los países integrantes del organismo.

La enfermedad tiene ya niveles alarmantes y afecta a 73 por ciento de la población mexicana, afirmó Ángel Gurría, director general de la OCDE. Esta enferme-

dad se triplicó en 25 años entre la población mexicana; en 1996, solo 20 por ciento de la población presentaba obesidad y sobrepeso, y para 2019 ya afectaba a uno de cada cuatro mexicanos.

Para Arturo Flores Hernández, jefe del Servicio de Pediatría del Hospital General de Zona del IMSS, “la pandemia que se vive no ha permitido que se lleven a cabo las rutinas adecuadas para el manejo del niño con obesidad, lo que genera, en la mayor parte de los casos, que su alimentación vaya de mal a peor, aunado a la nula presencia de actividad física”.

Galán Herrera, del IPN, agrega que este confinamiento ha llevado a una reducción de las actividades al aire libre. “No solo los niños sino los adultos que se han quedado a trabajar en casa, han tenido una problemática en su salud mental y también influye en la capacidad de aprendizaje, pues muchos niños y adolescentes se sienten frustrados, es una población que aunque es susceptible de infectarse, su capacidad de presentar síntomas o complicarse para llevarlos a hospitalización es muy baja”.

“Prácticamente esta pandemia ha afectado a los adultos mayores y aquellos de edad media que tienen otras comorbilidades, los niños son los que pueden presentar baja capacidad de aprendizaje”, alerta el especialista del IPN. Se ha documentado que aproximadamente el 33 por ciento de la población de niños mexicanos presentan obesidad y sobrepeso; es decir, sobre-

peso aproximadamente el 18 por ciento, y obesidad el 15 por ciento.

Se tiene una población que llega a la adultez, entre los 30 o 40 años de edad, ya con un proceso inflamatorio crónico porque de hecho la obesidad se ha asociado a factores de inflamación crónica que predisponen aún más a complicaciones de otras enfermedades, no solo de enfermedades infecciosas sino crónicas, cardiovasculares o cerebrovasculares, por ejemplo.

“La educación a distancia será un factor de riesgo entre los niños. Las clases pueden durar unas cinco horas al día, imaginen estar cuatro o cinco horas en línea con una baja capacidad de hacer ejercicio”, dice Galán Herrera. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	3

No hay detalles sobre planes de trabajo, dicen

Arrancan teleclases y papás y docentes aún tienen dudas

PADRES DE FAMILIA señalan que con su reincorporación a labores no tendrán tiempo para apoyar a hijos; a los menores les falta socializar, llevan meses sin salir de casa, coinciden



• Por Otilia Carvajal
otilia.carvajal@razon.com.mx

Desde que el ciclo escolar de 30 millones de alumnos arranca hoy, docentes y padres de familia aún tienen dudas sobre cómo se llevarán a cabo las clases a distancia.

Entre las mayores preocupaciones que expresaron los padres de familia están que, con la reapertura gradual de actividades, tendrán menos tiempo con sus hijos y algunos de ellos no cuentan con apoyo para el cuidado de los menores.

"Mi hijo tiene ocho años, antes hacía trabajo en casa, pero ahora ya vamos a regresar (a la oficina) y no tengo quien me ayude con él", dijo Laura, madre soltera que trabaja por las mañanas en la Ciudad de México.

o el dato

En apoyo a los estudiantes, la SEP contempla recursos audiovisuales y hasta caracterizaciones, para enseñar a través de ejemplos y retos para reflexionar.

El horario más viable para acompañar a su hijo en teleclases es de 15:00 a 17:30 horas, apenas regresando a su casa. Si bien dice que tiene el apoyo de una vecina mientras está fuera, señala que al término de su jornada laboral debe realizar las tareas del hogar.

Persiste incertidumbre

Relatan las dificultades que enfrentan para apoyar a los menores y sobre el uso de tecnologías para continuar labores a distancia.

"MI HIJO tiene ocho años, antes hacía trabajo en casa, pero ahora ya vamos a regresar (a la oficina) y no tengo quien me ayude"

Laura
Madre soltera

"ES COMPLICADO porque el padre de familia necesita invertir mucho tiempo en las actividades de sus hijos"

Genny
Maestra de primaria y madre de familia

"ME SIENTO FRUSTRADA, esta educación a distancia no es inclusiva, al contrario, es exclusiva, y está originando la deserción escolar"

Marielba Monroy
Maestra de primaria

"NOS PIDEN mantener la sana distancia, estar en casa, pero por otro lado dicen que hay que ir a la comunidad, arriesgando al contagio"

Guadalupe Hernández
Maestra de primaria

Por separado, Genny, madre de familia de un niño de siete años, dijo que la escuela no sólo es para aprender, sino para que los niños socialicen y se distraigan. Después de varias semanas en casa, aseguró que los menores ya están cansados por estar todo el día en la casa.

Genny también es maestra de quinto de primaria en Hidalgo, por lo que tiene experiencia trabajando con niños, y consideró que en este nivel, por la edad de los menores, "es complicado porque el padre de familia necesita invertir mucho tiempo en las actividades de sus hijos".

En tanto, la profesora de primaria Marielba Monroy, de la Ciudad de México, aseveró que la información que les han proporcionado las autoridades educativas es la misma que se ha dado a conocer públicamente. Es decir, no les han explicado a detalles cómo realizar los planes de trabajo y esa responsabilidad se ha relegado a los docentes.

También señaló que aún hay mucha desigualdad en el uso de tecnologías, pues gran parte del personal docente no está familiarizado con el uso de estas herramientas. Además, muchos padres de familia tienen dispositivos que no soportan la instalación de aplicaciones, aunque sean gratuitas.

"Me siento frustrada, esta educación a distancia no es inclusiva, es exclusiva y

está originando la deserción escolar y lo peor es que estamos perdiendo un sin fin de alumnos talentosos", advirtió.

En cuanto al manejo de nuevas plataformas por parte del personal docente, explicó que los "bombardearon con webinars, pero jamás un curso práctico para aquellos docentes que tienen dificultades o están peleados con la tecnología".

Al respecto, Genny declaró que es difícil seguir los contenidos de TV, más cuando la mayoría de las familias tienen más de dos hijos en diferentes grados.

Hay casos donde la televisión a distancia no es opción, contó Guadalupe Hernández Sosol, maestra de tercer grado de primaria de Chichiquila, Puebla, una comunidad en la que no llegan los servicios de Internet ni telefonía celular. Allí se utilizarán cuadernillos y libros de texto, aunque estos últimos aún no llegan.

Con 24 alumnos a su cargo, dijo que el pasado ciclo escolar muchos padres no podían enviar las actividades de sus hijos por falta de energía eléctrica, además de que gran parte no sabe leer o escribir.

"Primero nos piden mantener la sana distancia, estar en casa, pero por otro lado nos dicen que hay que ir a la comunidad, arriesgando a que los podamos contagiar. Las indicaciones están a medias", lamentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	5

Colegios solicitan apoyo al Gobierno

La Asociación Nacional de Escuela Particulares - Asociación Nacional para el Fomento Educativo (ANFE-ANEP) hizo un llamado a las Secretarías de Educación federal y estatales para que apoyen a los colegios privados y éstos, a su vez, puedan brindar más facilidades a los padres de familia.

“Que se den todas las facilidades a las escuelas particulares para que puedan salir adelante, quitar todas las trabas que están poniendo”, dijo Alfredo Villar Jiménez, presidente de dicha asociación.

Aseguró que desde el ciclo escolar pasado, los institutos privados han ofrecido descuentos, plazos de pagos, reducción en la inscripción e incluso, en algunos casos, la eliminación de este último rubro, por lo que están en la mejor disposición para enfrentar la situación generada por la pandemia de Covid-19.

En ese sentido, Villar Jiménez pidió—en entrevista con este diario— al Gobierno federal apoyarlos con condonaciones o impulsar algún plan para que la Secretaría de Economía participe con instituciones financieras para otorgar créditos a los padres de familia o a los maestros.

Aunque aún no hay cifras exactas, la ANFE-ANEP estima que la matrícula ha bajado entre 30% y 40%. Hasta el momento, son pocas las escuelas particulares que han anunciado su cierre definitivo.

Uno de los puntos que destacan los cole-

gios, dijo, es que se ofrece contacto directo entre los maestros y los alumnos mediante clases vía Internet y no sólo por televisión como está planeado.

En días pasados, la SEP exhortó a colegios y padres de familia para entablar un diálogo con el fin de conciliar el pago de sus servicios educativos. / JESSICA MARTÍNEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	5

Escuelas privadas adelantan curso

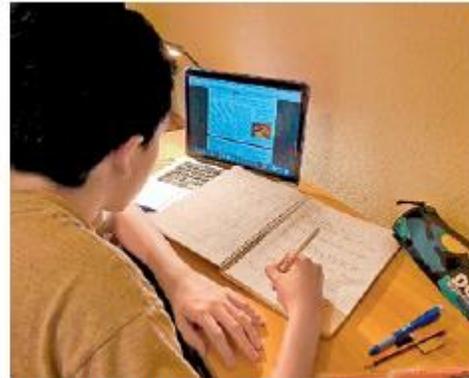
TESTIMONIO

Con la añoranza de tener clases presenciales, Emiliano de 15 años de edad, ingresó al primer año de preparatoria en medio de la pandemia por Covid-19 y, desde hace dos semanas iniciaron sus clases en línea.

Mediante las plataformas Classroom y GSuite, los profesores del colegio privado al que ingresó, le dan clases de física, matemáticas, lengua española, historia universal, entre otras.

“Las clases son muy organizadas, muy preparadas; los profesores tienen la experiencia del año pasado, entonces saben cómo organizarse. Es horario completo de 7:00 a 15:00 horas y se van turnando las materias”, explicó.

Emiliano reconoce que no estaba familiarizado con estas plataformas tec-



VIRTUAL. Emiliano, quien cursa la preparatoria, dijo que usan varias herramientas tecnológicas durante las clases.

nológicas; no obstante, el colegio les impartió un curso propedéutico para explicarles cómo usarlas.

Consideró que si bien no es lo mismo una clase presencial que virtual, por el momento es “una buena manera de aprender”, aunque aclaró que extraña la convivencia con sus nuevos compañeros a quienes sólo conoce de manera virtual.

/ KARINA AGUILAR



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	6

Advierten: la TV resuelve cobertura, no el aprendizaje

Sin consultar a los padres de familia y maestros, sobre quienes recaerá la responsabilidad educativa hasta que se retomen las clases presenciales, a partir de este lunes al menos 30 millones de estudiantes desde preescolar hasta bachillerato, iniciarán el ciclo escolar 2021-2022 por televisión, lo que pone en riesgo el aprendizaje.

Así lo señala la cátedra de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Universidad de Guadalajara (UDG), a través de un análisis del investigador emérito Guillermo Orozco, quien alerta que podría fallar la estrategia educativa implementada ante la emergencia sanitaria.

Para el investigador, la televisión es un medio masivo por el que se transmiten y reciben mensajes, por lo que para que los alumnos tengan un aprendizaje, los contenidos transmitidos en el plan del Gobierno deben estimular y provocar la reflexión de

los niños y niñas.

“De no ser así, lo único que resuelve el uso de la televisión para enviar contenidos educativos, es una amplia cobertura, no un aprendizaje. Esta ilusión educativa, sin embargo, hará que el Gobierno sienta que cumple su función. Especialmente la SEP que, con el hecho de contratar a los medios para que transmitan unos contenidos, parece sentirse complacida y cumplir su función”.

Orozco señala que el plan continuará con el modelo educativo de años: alcanzar la mayor cobertura de enseñanza pero no de aprendizaje, sólo con la diferencia que los contenidos llegarán hasta los hogares por medio de la televisión.

El modelo que prioriza la televisión es “realmente inédito, sorpresivo, insólito, apresurado también pero, sobre todo, excluyente de los educadores”.

De hecho, el inicio de clases por televisión se enfrentará su primer obstáculo con el gremio magisterial, debido a que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), mayoría en Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas, anunció que sus maestros no regresarían a trabajar bajo el formato que propone la SEP.

Los maestros disidentes anunciaron que preparan movilizaciones en diversos estados para exigir a las autoridades que además del plan de clases por televisión, se tomen en cuenta otras estrategias de aprendizaje.

En el caso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que aglutina a la mayoría de maestros, no han existido quejas de que no podrán reformar sus actividades laborales a partir de este lunes.

Serán madres, padres y familiares del estudiantado quienes sigan ejerciendo el rol de guardianes hogareños de la educación, que ya habían iniciado desde el semestre previo”

GUILLERMO OROZCO
Investigador



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	8

SE PELEAN POR LA COMPU

LA VIOLENCIA DOMÉSTICA ES
PROVOCADA POR EL USO DE LA
TELEVISIÓN Y LOS DISPOSITIVOS

POR ALMAQUIO GARCÍA Y MISAEL ZAVALA

Resultado del encierro por la pandemia, el regreso a clases entre los jóvenes en la Ciudad de México se da con una fuerte carga emocional y violencia verbal en casa, que incluso se traduce en peleas por el uso de televisión, la computadora y el Internet.

Datos del Consejo Ciudadano de Seguridad y Procuración de Justicia de la Ciudad de México señalan que el mayor número de solicitudes de apoyo psicológico que recibieron en los últimos tres meses por parte de menores entre 7 y 15 años, se debió a problemas familiares y baja autoestima.

De abril a agosto se recibieron 668 llamadas de denuncia por violencia familiar, principalmente peleas por dispositivos en casa, como la televisión, computadoras y aparatos con Internet. Del total, 77 por ciento de las denuncias se registraron en jóvenes de 12 a 15 años de edad.

El presidente del Consejo Ciudadano Mx, Salvador Guerrero Chiprés afirma que los problemas entre los integrantes de la familia se dan por la disputa de los espacios en la casa, por el uso de la computadora, la pugna por ocupar la televisión e incluso por el alto volumen al utilizar los aparatos electrónicos.

ARRANCAN NERVIOSOS

Para Emiliano, de ocho años, las clases comenzaron un par de días antes del ciclo escolar. Con los nervios habituales por pasar a tercer año de primaria y conocer a sus nuevos compañeros, se conectó a las clases virtuales con el celular de su mamá y tomó nota de las primeras instrucciones de sus maestras de inglés y español.

Antes de las ocho de la mañana del domingo, Emiliano se levantó, lavó los dientes y desayunó algo ligero, luego se puso el uniforme para comenzar el ciclo escolar.

A comparación de Emiliano, que estudia en un colegio

particular, Karla, de 12 años, realizó sola su inscripción a segundo de secundaria en la escuela pública Árqueles Vela del Estado de México.

Gracias a una beca, Karla pudo comprar un celular que le permite enviar correos, navegar en Internet y realizar los trámites para seguir con sus estudios. ■

TIPS DE LA SEP

1

- La SEP recomendó diseñar un horario, hábitos y rutinas escolares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	1 Y 14

La difícil vuelta a clases

DINORATH MOTA

Corresponsal

—estados@eluniversal.com.mx

Pachuca.— En la comunidad indígena náhuatl de Tiocuati-tla, en Huejutla, Hidalgo, el regreso a clases será complicado. Aquí pocos tienen luz y no hay internet. Sólo cinco familias tienen televisor y 12 tienen radio. En esas condiciones inicia el ciclo escolar para los 37 niños de la escuela local. La maestra Judith Longinos lamenta que el plan de la SEP no sea viable para su escuela.

| ESTADOS | A14 Y A15

Escuelas indígenas quedan en el olvido

En Tiouatitla habitan 300 personas, pero sólo 5 familias tienen televisión y no cuentan con internet; plan de SEP a distancia no considera condiciones de estas comunidades, acusan

DINORATH MOTA

Corresponsal

—estadoseluniversal.com.mx

Pachuca.— Tiocuati-tla es una comunidad indígena náhuatl ubicada en Huejutla, Hidalgo. Ahí habitan alrededor de 300 personas, pero sólo cinco familias tienen televisor; 12 radio, y tres teléfono celular. Nadie tiene internet y pocos cuentan con energía eléctrica. En esas condiciones inicia hoy el nuevo ciclo escolar para los 37 niños del pueblo que cursan educación básica.

“Los derechos de los niños son los mismos para todos, pero las oportunidades para los menores indígenas son diferentes”, lamenta la maestra Judith Longinos, quien es una de las tres profesoras con las que cuenta la escuela del pueblo *Varón de Cuatro Ciénagas*, la cual tiene 27 niños inscritos de primero a sexto año y 10 en preescolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	1 Y 14

La modalidad del plantel es multigrado; es decir, en un solo grupo toman clases de primero a tercer año, y en el otro, de cuarto a sexto año. La pandemia por Covid-19 orilló a que desde marzo los maestros sólo laboren con material impreso y cuadernillos de trabajo.

Realizar las clases en estas condiciones ha sido todo un reto, cuenta Judith, quien dice que tiene que caminar media hora para llegar a la carretera que lleva al pueblo. Ahí espera el transporte a la comunidad, que sólo hace dos salidas al día, una en la mañana y la otra en la tarde.

Dice que una vez por semana se trasladaba de Huejutla, donde vive, a la comunidad con el material de trabajo, el cual entregaba al comité de padres de familia y estos se encargaban de llevarlo a los padres de los menores.

En los cuadernillos había material para tres o cuatro semanas. Tras ese tiempo, regresaba a recogerlo y resolver dudas. En esas condiciones, considera, los niños sólo pudieron aprovechar el curso entre 40% y 50%.

“No hay vigilancia de nosotros a los niños y también tenemos un gran problema, pues en casa los alumnos se distraen y no se aplican en sus materias, sobre todo no tienen un respaldo que los auxilie, ya que sus padres no cuentan con instrucción académica, algunos, incluso, no saben leer ni escribir”, señala.

Este pueblo, donde habitan indígenas nahuas, es una comunidad pobre donde sólo algunos tienen servicios básicos.

Llegar es complicado, el camino es de terracería y sólo hay una persona con vehículo. Es una camioneta que sirve como transporte público.

Los niños son la esperanza de esta comunidad, pero la pandemia volvió a desnudar la pobreza de los pueblos indígenas y la falta de un sistema incluyente para ellos.

Nuevo curso en nueva normalidad

Judith lamenta que el plan de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el nuevo curso no sea viable para su escuela.

Afirma que a quienes lo planearon se les olvida que existen comunidades como

Tlucuatitla, donde pocos tienen televisor o radio.

Ahí los dispositivos tecnológicos no existen, pues difícilmente hay para comer. En esta comunidad la situación no es como en las ciudades o pueblos rurales. Es una zona indígena, de las pobres entre las pobres.

Un nuevo ciclo significa buscar opciones para hacer llegar la educación a los niños.

Relata que con los directivos de zona analizan el plan de estudios, pero todavía no han llegado a un acuerdo en el que pueda convivir la pobreza, la educación y la salud.

Precisa que buscan que los niños tengan una mayor calidad educativa, de ahí la preocupación de actualizar un método y no sólo trabajo impreso.

“Pensamos que si hay al menos cinco familias con televi-

sión, tal vez juntar a los niños en ese espacio, porque algunos son hermanos de dos o tres. No sabemos aún”, detalla.

La situación es difícil y la ayuda poca, acusa y señala que plantearon a los directivos de la SEP Huejutla la posibilidad de dar televisores y electricidad a las familias, pero no hubo respuesta de las autoridades.

Judith afirma que para estos niños la escuela es su único lugar de esparcimiento, su refugio. Agrega que el reto de este año es que esta pandemia no le quite a los indígenas lo poco que este país les ha ofrecido. ●

JUDITH LONGINOS
Maestra

“[En México] los derechos de los niños son los mismos para todos, pero las oportunidades para los niños indígenas son diferentes”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	4

Teme Iglesia a manejo ideológico en educación

ÓSCAR USCANGA

La Arquidiócesis de Xalapa advirtió ayer que le preocupa que con contenidos ideológicos se pervierta a estudiantes que recibirán las clases televisivas a partir de este lunes, debido a la pandemia por Covid-19.

En su mensaje dominical, la representación católica de la capital de Veracruz argumentó que el proceso educativo, además, se ve

rá empobrecido por la poca interacción de alumnos con maestros, así como por el manejo tendencioso que le ha dado la Federación a algunas materias.

“Observamos con preocupación que sean sólo las televisoras las que difundan los contenidos educativos. Eso empobrecería enormemente el proceso educativo en nuestro País”, acusó.

“La televisión no favorece la interacción ni la complementación que debe darse entre alumno y profesor”.

La Arquidiócesis se pronunció a favor de las plataformas digitales para esta educación en aislamiento.

“Si a este problema agregamos la tendencia y manejo ideológico de la educación que se ha estado echando a andar a través de programas de Gobierno y de algunas iniciativas en congresos locales, el asunto se pone más delicado”, reprochó.

“No sólo se empobrecerá el proceso educativo, sino se puede caer además en un adoctrinamiento que pervierta a las nuevas generaciones”.

La Secretaría de Educación Pública informó que, tras un convenio, las clases para el ciclo 2020-2021 se transmitirán en los canales de las empresas Televisa, TV Azteca, Imagen y las televisoras pertenecientes al Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

ARRANCAN ENSEÑANZA VIRTUAL 3.3 MILLONES DE ALUMNOS

Apoyo a clases por tv, radio, internet y redes en Edomex

Notodos. Cierran sus puertas 148 planteles privados. Aún no se sabe a cuántos alumnos absorberá el sistema público

JORGEX. LÓPEZ

En el Estado de México se estima que hoy regresen a clases 3.3 millones de alumnos de educación básica tanto pública como privada; sin embargo, 148 planteles particulares en la entidad cerraron sus puertas para este ciclo escolar.

El secretario de Educación mexiquense, Alejandro Fernández Campillo, detalló, en entrevista con 24 HORAS, que aún no tienen el balance de cuántos estudiantes que cursaban en colegios privados pasarán a planteles públicos, pues el ciclo de inscripciones concluirá el 11 de septiembre.

La mayoría de las instituciones que desaparecieron están ubicadas, dijo, en los municipios conurbados del Valle de México, y algunas en la capital del estado.

Sobre la estrategia que se tendrá en el Edomex, el funcionario explicó que se diseñó un plan de cuatro ejes de acción.

“El primero es que nos sumamos a la estrategia federal de Aprende en Casa 2; se desarrolla el canal 34.2, en Tv Mexiquense, para la transmisión de contenidos. En segundo lugar, el uso de internet; se calcula que 40% de los domicilios donde se cursa educación básica tienen acceso a la red, ya sea por cobertura o con teléfono celular, y se apoyará la educación a través de aplicaciones.

“El tercer eje es la radio para transmitir contenidos educativos donde no haya señal de televisión o internet, y el cuarto eje es el esfuerzo de maestros, que a través de aplicaciones como WhatsApp o Facebook, mantengan comunicación con alumnos y transmitan contenidos, resuelvan dudas o reciban tareas”, expuso Fernández Campillo.

Enfatizó que se hará un esfuerzo adicional para el primero, segundo y tercer grados de primaria, para apoyar y fortalecer la ense-



El cuarto eje es el esfuerzo de maestros, que a través de

aplicaciones como WhatsApp o Facebook, mantengan comunicación con alumnos y transmitan contenidos, resuelvan dudas o reciban tareas”

ALEJANDRO FERNÁNDEZ CAMPILLO
Secretario de Educación del Edomex

ñanza con materiales muy específicos, estrategias y ejercicios.

La razón, abundó, es que esa etapa de desarrollo es primordial, pues es cuando se crean las conexiones neuronales que facilitarán el aprendizaje.

Por último, mencionó que, una vez que se regrese de manera presencial a las clases cuando se llegue a verde en el semáforo epidemiológico-, el gobierno estatal entregará en cada escuela un kit de limpieza como medida de prevención e higiene.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

Arranca BCS con modelo de escuela resiliente

Este lunes, más de 245 mil estudiantes sudcalifornianos de todos los niveles de enseñanza vuelven a clases, bajo la estrategia Escuelas Resilientes.

El gobernador Carlos Mendoza Davis inaugurará el ciclo escolar 2020-2021 en el aula STEM del Centro Regional de Educación Norman (CREN) de Loreto.

El secretario de Educación del estado, Héctor Jiménez Márquez, explicó que, en nivel básico, reanudan actividades escolares más de 160 mil alumnos, quienes serán atendidos por más de 15 mil trabajadores de la educación.

Explicó que para responder a las situaciones adversas que ha generado la pandemia, la dependencia diseñó la Estrategia General Escuelas Resilientes, encaminada a brindar atención en la diversidad de contextos y necesidades de los alumnos, con capacitación a docentes para que puedan enfrentar los retos de esta crisis de salud.

Agregó que la propuesta delimita responsabilidades y apoyos de autoridades educativas, escolares, docentes, personal de apoyo y familias, y suma el respaldo de otras instituciones.

/GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

Piden esfuerzo a los maestros, alumnos y papás

El gobernador de Morelos, Cuauhtémoc Blanco Bravo, pidió esfuerzo y voluntad a estudiantes, profesores y padres de familia ante el inicio del ciclo escolar, pues con ello se podrá salir adelante en este reto.

“La crisis de salud nos frenó temporalmente, pero la fortaleza y la voluntad, única de los mexicanos, contribuirán a salir adelante; hoy más que nunca México y Morelos requieren de todos”, aseveró.

En Sinaloa, el gobierno del estado dispuso la participación de la Televisora del Pacífico para que apoye en la transmisión de los contenidos para la enseñanza.

En esta entidad se calcula el regreso de 865 mil alumnos, de los cuales 131 mil iniciarán su etapa escolar en algún nivel, en una de las 5 mil 800 escuelas que existen en el estado.

En Guerrero, el secretario de Educación, Arturo Salgado Urióstegui, resaltó que regresarán más de un millón 122 mil alumnos en la modalidad a distancia, con el apoyo de Radio y Televisión del estado.

Demandó el apoyo de todos para lograr que esta estrategia genere resultados en favor de la educación, y pidió a los padres de familia ser partícipes de este proceso.

A su vez, en Quintana Roo, dijo la secretaria de Educación, Ana Isabel Vásquez Jiménez, se tiene capacidad suficiente para acoger a alumnos de colegios particulares en planteles públicos.

“Hay ya una migración importante de unos mil 500 inscritos de escuelas particulares a públicas”, agregó.

La funcionaria enfatizó que el modelo home-school que se desarrolla en otros países no tiene validez en México, y enfatizó que el regreso presencial a las aulas será hasta que las condiciones de salud estén garantizadas.

/REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

Comienzan un nuevo ciclo en la orfandad

Dianita y Jeny, de cinco y siete años, respectivamente, tendrán hoy un regreso a clases muy atípico, no solo porque será en una modalidad a distancia y por televisión, sino porque vuelven a clases en la orfandad.

Las niñas perdieron hace tres años a su padre en un accidente, y en marzo pasado a su mamá, quien murió a finales de abril de “neumonía atípica”, aunque todo parecía que era Covid-19; la prueba, de hecho, nunca se la hicieron.

Tras la muerte de su madre, las niñas quedaron a cargo de su hermano, Juan Carlos, un tímido joven de apenas 18-19 años,

quien comenzó de inmediato a trabajar de repartidor de comida en la misma fonda donde laboraba su mamá hasta su fallecimiento, en Tlalnepantla, Estado de México.

Los tres, fueron arropados por su “tía”, la dueña del negocio de comida, quien les dio un cuarto para que se mudaran y estuvieran más seguros.

Este lunes, las niñas volverán a clases en un hogar y una tele prestados y sin el cobijo de su mamá, pero Juan Carlos no; para él, la prepa esperará, pues ahora su prioridad será trabajar para mantener a sus hermanitas huérfanas. /REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

Reinician clases con la TV en el empeño

Clara acudió a la escuela pública a la que asistirá su hija. Necesitaba hablar con la maestra para externarle su preocupación, pues, dice, ella desconoce el manejo de la computadora y teme no poder ayudarle en esta nueva modalidad a distancia.

Mientras hablaba con la profesora, narra, llegó la mamá de otra de las alumnas; iba realmente preocupada.

Clara no se movió del lugar, quizá, pensaba, la situación de la señora era la misma que la de ella: la tecnología.

Sin embargo, el problema distaba mucho de parecerse al suyo. La madre acudió con la maestra, pues ella y su esposo, habitantes de la Unidad El Rosario, en Tlalnepantla, Edomex, habían perdido el trabajo por la pandemia y para salir del apuro habían empeñado sus cosas, entre ellas la TV, y explicaban a la maestra que si no tenían para comer, mucho menos para sacar el aparato del Monte de Piedad o para pagar Internet.

Discreta, Clara, prefirió salir de la escuela. Ella, pensó, estaba en la gloria. /REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

Los apuros de un hogar multitareas

Quizá no se desembolsó en mochilas, loncheras, tenis, uniformes y zapatos, pero el regreso a clases virtual, con hijos en escuelas particulares, precipitó en las familias un gasto, que si bien era inevitable, aún podía esperar: la compra de una computadora.

Con un hijo por iniciar tercer año y una hija que llega a secundaria, ambos en colegios privados, Sandra, vecina de Naucalpan, Edomex, relató cómo enfrentaron en su familia la compra de una laptop.

“Lo veíamos venir (el gasto), sacamos los ahorros, una parte nos ayudaron sus abuelos, y el resto a meses sin intereses”, comentó.

Sin embargo, esa es sólo una parte de las dificultades; la otra es dónde podrán tomar clases dentro de casa, pues el departamento será ahora salón de clases para dos, y oficina para ella y su esposo. /REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	29

Estudiantes en Gro., Chiapas o Oaxaca, sin señal de TV

En algunos estados habrá clases de forma presencial, ante falta de acceso a tecnología

Las clases por televisión no son una opción para alumnos en comunidades apartadas, predominantemente indígenas, de municipios de Oaxaca, Guerrero, Chihuahua y Chiapas. Incluso, en algunas regiones ni siquiera hay luz eléctrica.

En Chiapas, de acuerdo con el Instituto Federal de Telecomunicaciones, en 2019, la señal de televisión llega a sólo tres de cada 10 hogares; el internet, a 16 por ciento de la región, y en comunidades de la zona selva no hay luz eléctrica. Por ello, para el regreso a clase en regiones rurales e indígenas, el magisterio prepara material impreso.

El diseño que el gobierno federal propone para el inicio del ciclo escolar 2020-2021 no es factible para 1.5 millones de niños y niñas de esta entidad, "porque en la mayor parte de los hogares, aun los que están cerca de las ciudades, no llega ni la señal de televisión", explica Herminia Hernández, asesora técnica pedagógica de la zona escolar de San Cristóbal de Las Casas, que abarca la zona indígena tsotsil.

"Se dividirán los grupos para que en cada salón estén menos de 20 alumnos", explicó uno de los padres de familia del municipio de Chilón.

En Oaxaca, en la vivienda de Antonia, en la parte alta de la Colonia Guillermo González, no hay energía

eléctrica, es una de las pocas casas que no cuenta con el servicio y la mujer acepta que será un problema que sus hijos tomen sus clases.

La colonia, en el municipio de Zaachila, a cinco minutos de la capital de Oaxaca, se encuentra en el ranking de las zonas con mayor índice de pobreza. Un número importante de sus ciudadanos son pepenadores, la cercanía del tiradero de basura más grande de los municipios conurbados representa una fuente de ingresos.

La de Antonia está dentro de la estadística estatal como una de cada

cuatro viviendas que no cuentan con televisión o aparato receptor de radio.

En Guerrero, maestros y padres de familia coinciden en que la impartición de clases virtuales abrirá más la brecha de desigualdad que existe en el sector educativo en el estado, donde más de la mitad de su población no tiene acceso a internet y otro porcentaje considerable de sus comunidades rurales tampoco cuentan con el servicio de energía eléctrica.

"El uso de medios digitales como la computadora, internet y/o televisión, no son parte de la realidad para muchos alumnos en Guerrero. Si en las principales ciudades del estado existe un alto porcentaje de estudiantes que no cuenta con una computadora propia, imagínese ahora lo que ocurre en otros lugares, como la sierra o la montaña",

refirió Manuel Venancio, dirigente de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación.

Y es que, de acuerdo con los úl-

timos datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el 65 por ciento de la población guerrerense (unas 645 mil) no dispone de internet en sus hogares, y esa cifra se dispara hasta el 87 por ciento (alrededor de 350 mil) en las viviendas ubicadas en la zona rural del estado, donde tampoco hay energía eléctrica en más de 600 poblaciones.

En Chihuahua, a través de la radio, más de 20 mil niños indígenas de la sierra recibirán clases en su propio idioma en el arranque del ciclo escolar 2020-2021.

Con esta medida, se garantiza la atención educativa a menores que viven en alrededor de 7 mil 400 comunidades en la entidad, en 17 municipios de la zona serrana, que es donde se concentra la mayor parte de esta población escolar en Chihuahua.

—*Ángeles Mariscal, Alfonso Cruz, Enrique Villagómez y Samuel García/Corresponsales en Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Chihuahua*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	11

Puebla realizará una autoevaluación

Los más de 70 mil docentes de educación básica y media superior en Puebla iniciarán clases con una fase de nivelación que buscará que los estudiantes contesten un cuadernillo de conocimientos y una guía de actividades que serán fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	1 Y 18

ENTREVISTA
Rosaura Ruiz

Secretaría de Educación CDMX

“NO ES IGUAL ESTUDIAR EN AULA QUE EN CASA”

El sistema educativo por medio de televisión puede generar rezagos, reconoce

SALVADOR CORONA

—metropoli@eluniversal.com.mx

Rosaura Ruiz, secretaria de Educación, Ciencia y Tecnología de la Ciudad de México, reconoció que el sistema educativo que hoy empieza, a través de clases en televisión, puede generar rezago, pues los alumnos están acostumbrados a una guía y los padres no podrán resolver todos los temas que se atiendan.

En entrevista con EL UNIVERSAL, no descartó que las clases a distancia se extiendan hasta diciembre, ya que lo recomendable con los protocolos de salud es que haya una vacuna para que los niños puedan asistir a la escuela sin la preocupación de contagiarse de coronavirus.

| METRÓPOLI | A18

ENTREVISTA Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación

“NUEVO SISTEMA PUEDE GENERAR REZAGO EN NIÑOS”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	1 Y 18

Reconoce que la **falta de tecnología en el hogar y la crisis económica** podrían ser factores determinantes para que jóvenes dejen la escuela durante la pandemia

SALVADOR CORONA

—metropoli@eluniversal.com.mx

La secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTI) de la Ciudad de México, Rosaura Ruiz Gutiérrez, reconoció que la enseñanza pasa un momento difícil a nivel nacional, por lo que buscan nuevas herramientas para evitar un rezago educativo, debido a que alumnos y padres de familia no están acostumbrados a las clases a distancia.

“Reconozco que puede haber un rezago porque no es lo mismo estar en las aulas, laboratorios y tener las bibliotecas [abiertas], contrario a que los niños estén en su casa con su familia, quienes normalmente no son especialistas en todos los temas para explicarles, por lo que buscamos nuevas herramientas para que tengan ese acompañamiento en los temas que más se les complican, como matemáticas”, dijo a EL UNIVERSAL.

Debido a la emergencia sanitaria por el coronavirus, todos los niveles de educación pública iniciarán clases a distancia por medio del programa Aprende en Casa II, es decir, que serán transmitidas por televisión hasta que el semáforo epidemiológico permita que 2.5 millones de estudiantes de la Ciudad de México puedan volver a las aulas.

Ruiz Gutiérrez no descartó que las clases a distancia puedan extenderse hasta diciembre, ya que consideró que lo recomendable, según los protocolos de salud, es que haya una vacuna para que los niños y niñas puedan asistir sin tener preocupación de contagiarse de coronavirus:

“En caso de extenderse esta emergencia se tendría que pensar qué hacer, espero que este año o a principios del próximo ya haya una vacuna, pero ya tenemos que pensar qué hacer [si se extiende], tal vez que niñas y niños puedan ir a clases la mitad de tiempo, sería proponer nuevas formas de regresar a clases”, consideró.

A pregunta expresa sobre si se podría presentar deserción de estudiantes en nivel básico y superior ante esta crisis económica y social, la secretaria explicó que podrían presentarse casos ante la falta de tecnología, principalmente en el nivel bachillerato, así como que los jóvenes prefieran trabajar para apoyar a su familia.

En ese sentido, adelantó que próximamente se presentará un esquema de apoyo tecnológico con la Agencia Digital de Innovación Pública para que los alumnos usen con mayor facilidad los postes de internet que se encuentran en las calles de la capital.

“Estemos en una pandemia o en una situación difícil, no podemos desconocer la importancia que tiene que los niños, niñas y jóvenes terminen sus estudios, por lo que las familias deben de contribuir para apoyarlos porque la educación es fundamental, por lo que hemos creado nuevos planteles, es un esfuerzo lo que tenemos que hacer todos para salir adelante y buscar ese impulso pese a las dificultades”, abundó.

En tanto, con el objetivo de garantizar la permanencia escolar en esta emergencia sanitaria por el Covid-19, el gobierno capitalino apoyará a cerca de un millón 203 mil 476 niños de educación básica con programas sociales en este ciclo escolar 2020-2021.

De acuerdo con información del Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar), para este año se destinarán cerca de 7 mil millones de pesos en apoyos directos para beneficiarios de Mi Beca para Empezar y Apoyo a Útiles y Uniformes Escolares.

Para este mes de agosto y septiembre se entregarán 720 pesos a alumnos de centros comunitarios y de preescolar; 820 pesos para primaria, y 900 pesos para nivel secundaria y Centros de Atención Múltiple.

Nuevo plantel universitario

Ruiz Gutiérrez aseguró que en septiembre estará listo el plantel de la Universidad de la Salud, que se ubicará en lo que anteriormente eran las instalaciones de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), en la alcaldía Álvaro Obregón.

Subrayó que se hizo una inversión de 100 millones de pesos, de los cuales 50 millones serán para trabajos en la infraestructura y la otra mitad para equipamiento.

La secretaria detalló que mil 40 estudiantes (\$42 de medicina y 498 de enfermería, de diversos estados) pertenecen a la Universidad de la Salud de la Ciudad de México y que se encuentran tomando clases a distancia.

Finalmente, planteó que los estudiantes de otros estados puedan conseguir una casa o departamento con los apoyos del Gobierno local, pero también que familias los alojen temporalmente para que puedan concluir sus estudios, tal como lo hacen en otras partes del mundo; sin embargo, aún no está definido el plan. ●

2.5

MILLONES

de estudiantes de la capital retomarán sus clases a distancia.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	8

'Impulso Escolar'
ESPECIAL

Familias yucatecas reconocieron el apoyo que representa la entrega de paquetes de útiles escolares del programa "Impulso Escolar", por brindarles un alivio a su economía debido

a que atraviesan una difícil situación por la inactividad económica generada por la pandemia de COVID-19.

Durante una gira de trabajo por los municipios de Cenotillo y Tunkás, el gobernador Mauricio Vila Dosal supervisó la distribución de estos materiales, que forman parte de los 272 mil 840 que se entregarán a alumnos de escuelas públicas de nivel primaria de todo el estado y secundaria de municipios del interior del estado y comisarías de Mérida.

Acompañado de la titular de la Secretaría de Educación, Loreto Villanueva Trujillo, el gobernador constató también la llegada de los libros de texto gratuito y de los desayunos escolares.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 12

REPORTERÍA
Indigo
CINCO DÍAS
EDICIÓN MÉXICO
No. 2052 LUNES 24 DE AGOSTO 2020

COMIENZA LA NUEVA ERA EDUCATIVA

Este nuevo ciclo escolar trae consigo múltiples retos tanto para los maestros como para los estudiantes y sus padres, quienes ahora tendrán que participar más en la enseñanza de sus hijos para garantizar su educación ante la falta de interacción con los maestros



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 12

**POR FERNANDA MUÑOZ
Y JOSÉ PABLO ESPINDOLA**
@MunozVMF | @nosoypepe

Hoy regresan a clases más de 30 millones de niños, niñas y adolescentes en México, pero no de manera presencial, sino desde casa, donde tomarán sus lecciones a través de la televisión o la radio.

El uso de estas herramientas se determinaron para implementar el programa *Aprende en Casa II*, impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el cual busca que los estudiantes no pierdan sus estudios debido a la pandemia de COVID-19, crisis que obligó a las autoridades a suspender las clases presenciales hasta nuevo aviso.

De acuerdo con la SEP, el número de estudiantes que regresa a cada nivel varía: de preescolar son cuatro millones 780 mil 787 niñas y niños, de primaria 13 millones 972 mil 269, de secundaria seis millones 473 mil 608 y de bachillerato cinco millones 239 mil 675.

A pesar de que los maestros no estarán codo a codo con cada uno de sus alumnos, se comunicarán virtualmente con ellos con el objetivo de que despejen dudas después de que las clases transmitidas en televisión hayan terminado.

Sin embargo, ante este nuevo panorama educativo, los padres de familia deberán jugar un papel fundamental en la formación de sus hijos.

Este nuevo ciclo escolar trae consigo múltiples retos tanto para los maestros como para los estudiantes y sus padres, quienes ahora tendrán que participar más en la enseñanza de sus hijos para garantizar su educación ante la falta de interacción con los maestros

COMIENZA LA NUEVA ERA EDUCATIVA

#SEP



Con *Aprende en Casa II* se prevé un abandono del sistema progresivo por parte de los alumnos, lo que traería muchos problemas, pues un chico entre más tiempo deja de estudiar, más disminuyen sus habilidades de aprendizaje



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 12

Al respecto, la pedagoga Gloria Guadalupe Maya Segura, académica de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, de la UNAM, asegura que tendrá que pasar determinado tiempo para verificar si este método ha sido benéfico o no para los alumnos.

"Al final de todo esto tendremos que esperarnos a ver realmente el resultado de todo lo que están presentando las autoridades, porque hasta el momento sólo han brindado información, veremos qué tanto realmente les están proporcionando a los alumnos nuevos conocimientos, en este caso por medio de la radio y televisión", detalla.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), el 92.5 por ciento de los hogares en México cuentan al menos con un televisor, mientras que el 43.0 por ciento de la población de seis años o más es usuaria de una computadora.

Para aquellos que no tienen la posibilidad de acceder a una televisión o un ordenador, aprenderán a través de cuadernillos físicos.

Contenido no es igual a conocimiento

Para el doctor en Investigación Educativa Rodolfo Cruz Vadillo, los retos de este regreso a clases son mayúsculos, ya que no es sólo transitar de un espacio a otro, parecería que con *Aprende en Casa II* lo único que ha sucedido es que los estudiantes no se educan en el salón, sino en la casa, pero siguen teniendo acceso a todo lo demás, pero no es así, no es tan simple.

"Habría que entender el arte educativo cómo algo mucho más complejo que sólo el acceso a contenidos. El problema con la televisión, a diferencia del Internet donde también existen problemáticas, es que no hay interactividad", opina el catedrático de la Universidad Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

El trabajo de educar a través de la televisión no es nuevo, existen desde hace mucho telesecundarias y telebachilleratos en donde los pedagogos se dedican a generar contenidos estructurados y llamativos para ponerlos en video, sin embargo, con el tiempo se ha demostrado que no son muy efectivos.

RETORNO EN CIFRAS

La tabla muestra el número de estudiantes que el día de hoy inician el ciclo escolar 2020-2021.

4,780,787
Preescolar

13,972,269
Primaria

6,473,608
Secundaria

5,239,675
Bachillerato

Lo mismo pasa con *Aprende en Casa II*, donde lo único que está resuelto es el acceso al contenido, pero no la calidad del aprendizaje. Investigaciones en materia de educación afirman que ese contenido tiene que ser transformado en conocimiento, apropiado y gestionado por los estudiantes.

"El primer reto es que los chicos logren colocarse frente al televisor y que eso se traduzca inmediatamente en un acto de aprendizaje. Sabemos que ellos no se van a quedar sentados, si no lo hacen ni con el profesor ahí, ni estando en el espacio físico que está libre de otros distractores, menos en casa", señala el doctor.

Negar que las casas cuentan con los requerimientos para que los estudiantes tengan clases es colocar toda la responsabilidad de la educación en los hombros de los niños y niñas, exigiéndoles habilidades de autorregulación, autonomía y organización del tiempo que no tienen.

"Es natural que los chicos vean otros estímulos y volteen, lo que pasaba en la escuela es que todo estaba pensado para que los dis-

trectores sean educativos, por eso veías que el profesor agarraba y adornaba el salón, ponía el abecedario, cuestiones que no son nada nuevas, pero que ayudan", indica Cruz Vadillo.

Lo que evidencia este programa educativo que inicia hoy es que se han centrado en el acceso al contenido sin una propuesta pedagógica con una mirada reducida de lo que es el acto educativo.

"La televisión no puede sustituir el complejo proceso que implica el aprendizaje y no veo hasta ahorita cuál es la propuesta pedagógica. Si de por sí ya habían grandes brechas antes de la pandemia, ahora se intensificarán", argumenta el profesor de la UPAEP.

Con *Aprende en Casa II* se prevé un abandono del sistema progresivo por parte de los alumnos, lo que traería muchos problemas, pues un chico entre más tiempo deja de estudiar, más disminuyen sus habilidades de aprendizaje.

"Esta es una educación en pandemia, todos los países van a tener que vivir la reducción de los niveles de aprendizaje, eso es inevitable, pero lo que me parece preocupante es que se esté diciendo que esta propuesta es la solución al problema", critica el doctor en Investigación Educativa.

El primer reto es que los chicos logren colocarse frente al televisor y que eso se traduzca en un acto de aprendizaje. Sabemos que ellos no se van a quedar sentados, si no lo hacen ni con el profesor ahí, menos en casa"

Rodolfo Cruz Vadillo
Doctor en Investigación Educativa



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 12



FOTOCUARTOSCUIRO

EL LADO ACADÉMICO

Directores de distintas escuelas narran los diversos retos a los que se enfrentan para poder brindar una educación de calidad a sus alumnos en un ambiente en el que no pueden estar en contacto directo

En la comunidad en la que se encuentra la escuela primaria Profesor Rafael Ramírez Castañeda, ubicada en el municipio de Huauchinango, Puebla, los profesores pagarán de su bolsillo el material de los alumnos, ya que muy pocos tienen televisión

Martha Guadalupe Ortiz es directora de la primaria Profesor Rafael Ramírez Castañeda, ubicada en la localidad de Hullacapixtla, en el municipio de Huauchinango, Puebla. Y aunque ella, junto con los profesores, está dispuesta a seguir con el programa *Aprende en Casa II*, en su Institución lo harán de una manera diferente.

En la comunidad en la que se encuentra la escuela en la que Martha labora son muy pocas las familias que tienen acceso a una televisión, por lo cual, los maestros y maestras se darán a la tarea de trabajar con los alumnos a través de cuadernillos físicos.

De acuerdo con la directora serán los profesores quienes de su propio bolsillo pagarán por las fotocopias de esos cuadernillos para llevárselas a los padres de familia con el fin de que ellos trabajen con sus hijos.

Cada 15 días, los maestros y

maestras viajarán a la comunidad de Huauchinango a la que tardan de 20 a 30 minutos en llegar para renovar los cuadernillos y así los niños y niñas no se queden sin estudiar.

Si en dado caso algún padre de familia no acude a la escuela a recoger el material, los profesores irán personalmente hasta sus casas.

En entrevista con Reporte Indigo, la directora Martha agrega que el único inconveniente que hay con este método es que los niños no reciben ayuda en sus hogares, pues hay casas en las que los padres salen a trabajar y las únicas personas disponibles son los abuelos, quienes no siempre cuentan con las capacidades para realizar esta tarea.

En ese sentido, Juan Carlos Corona García, director de la escuela primaria Augusto Comte, ubicada en Iztacalco, agrega que es esencial que haya colaboración



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 12

S i bien en cualquier modelo educativo es importante que los padres participen en los procesos de aprendizaje de sus hijos, en este nuevo proyecto lo es aún más.

Valeria González Reyes está por entrar a primero de secundaria. A ella le tocó la Diurna 310 Presidentes de México, ubicada en la alcaldía Iztapalapa. Dice que siente muy raro todo esto que está pasando pero al mismo tiempo está emocionada de poder seguir estudiando.

El viernes ella y su madre, la señora María del Carmen Reyes Gutiérrez, tuvieron una junta virtual vía Zoom con sus compañeros, maestros y personal de la secundaria, en la que les explicaron la dinámica del nuevo ciclo escolar.

“No será lo mismo, porque es tener que estar ahí enfocada en la tele esperando las presentaciones de las materias, por un lado es bueno, porque no salimos de casa y no nos arriesgamos, pero sí me hubiera gustado el ciclo escolar normal”, asegura María del Carmen.

Durante la junta se presentaron los maestros de los diferentes talleres que se van a impartir, los alumnos y se explicaron los procedimientos a realizar. Algunos profesores se comprometieron a ofrecer asesorías a través de Zoom. Todo eso se habló en 30 minutos, aproximadamente.

EL PAPEL DE LOS PADRES

El éxito del programa creado por la Secretaría de Educación para brindar educación a distancia a los estudiantes mexicanos dependerá en gran medida de la labor que realicen los padres de familia con sus hijos

“Fue con todos los papás, hubo ruido, algunos que no sabemos bien de tecnología nos cuesta un poquito, pero dentro de lo que cabe salió bien”, comenta la mamá de Valeria.

Por su parte, la señora Tanla Olmos Fuentes, mamá de Génesis Aline, quien pasa al sexto grado en la primaria Beatriz Velásquez Alemán, está preocupada por la situación, ya que se tiene que ir a trabajar y su hija se tendrá que quedar sola frente al televisor y realizando videollamadas.

“No voy a estar presente tres días con ella, para mí es preocupante. La veo muy inquieta por querer ir a la escuela, extraña a

sus amigos, el recreo, la clase de educación física. Encerrada en casa está ansiosa y estresada”, comenta Tanla.

Ella está en contacto con la escuela de su hija por medio de un grupo en WhatsApp, en donde comparten información, como la programación que se deberá tener en cuenta.

La maestra de Génesis les había avisado en la semana que sólo se iba a ocupar un cuaderno de 200 hojas, pero a los tres días cambió y dijo que se utilizarían cuatro cuadernos de 100 hojas, cada uno para dos materias, además de lápices, plumas, colores, resistol y un diccionario.

Tanto Tanla como María del Carmen son conscientes del reto que se les viene no solo a sus hijas, sino a ellas también, ya que deberán ponerse a estudiar a la par de las niñas para poderles ayudar a resolver las dudas que surjan de los temas que vean en televisión.

“La verdad es lo que hemos estado haciendo, retomando desde las tablas de multiplicar hasta las capitales de los estados porque hay muchas cosas que a mí ya se me fueron, pero debo estudiar arduamente para poderle aportar, ese es el papel que tenemos que tomar los papás en casa, prepararnos y capacitarnos para darle el conocimiento a nuestros hijos”, indica María del Carmen.

La mamá de Génesis hasta ha considerado dejar de trabajar para poder acompañar a su hija en todo este proceso; sin embargo, se pone a pensar en todos los gastos que tendrá, por ejemplo, un mejor Internet para que su hija pueda realizar videollamadas con sus maestros.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	2	PP Y 12

REGRESO ESCALONADO

Alrededor de todo el mundo, gobiernos de los distintos países se preparan para enfrentar el regreso a clases de millones de estudiantes

A sí como en México, muchos otros países también se encuentran en pleno regreso a clases o planeando la manera de llevarlo a cabo.

En Madrid, España, se prevé que el próximo 4 de septiembre regresen las escuelas infantiles, el 8 las primarias y colegios de educación especial; el 9 las secundarias y el 10 los bachilleratos.

Sin embargo, en la capital española, diferentes sindicatos, como la Unión General de Trabajadores (UGT), anunciaron que se manifestarán por el regreso a clases presenciales, ya que argumentan que las autoridades no han contemplado la cantidad de contagios que tanto estudiantes como empleados, podrían sufrir.

Por su parte, el Ministerio de Educación y Formación Profesional del gobierno de España sólo ha lanzado un oficio en el que se detallan las medidas de



FOTO: ESPECIAL

En Argentina, en la provincia de San Juan, así como en Catamarca, los estudiantes ya regresaron a las aulas.

prevención, higiene y promoción de la salud frente al COVID-19.

En Francia, donde el confinamiento por la pandemia terminó

a inicios de mayo, el regreso a clases comenzó a producirse gradualmente a mediados del mismo mes, aunque en grupos

no mayores de 15 estudiantes y con la obligación de utilizar cubrebocas y seguir todas las medidas de prevención sanitarias.

En América del Sur, el gobierno chileno destacó que el regreso a clases presenciales se daría conforme avancen las fases de sanidad que integran el plan *Paso a Paso*. De ese modo, sólo podrán reabrir las escuelas que hayan sido notificadas por las autoridades de cada ciudad.

Mientras que en las fases 4 y 5 del *Paso a Paso* se puede dar el retorno gradual a clases presenciales, condicionado a la situación sanitaria, en la fase 3 sólo se reabrirán las escuelas a raíz de las solicitudes de los alcaldes.

En Argentina, en la provincia de San Juan, al noreste del país, así como en Catamarca,

regresaron a las aulas sus alumnos, siendo hasta el momento las únicas zonas en toda la región en hacerlo.

Se prevé que a finales de agosto y septiembre vuelvan también a las aulas estudiantes de otras provincias.

En Madrid, España, se prevé que el próximo 4 de septiembre regresen las escuelas infantiles, el 8 las primarias y colegios de educación especial; el 9 las secundarias y el 10 los bachilleratos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/20	1	6



POLÉMICA POR CLASES

PETICIÓN. El primer ministro británico, Boris Johnson, pidió a los padres de familia que dejen a un lado sus temores y envíen a sus hijos a la escuela en septiembre, cuando las escuelas del país reabrirán por primera vez en más de cinco meses.

IMPACTO. Funcionarios de salud señalaron que es más posible que los niños resulten perjudicados por mantenerse alejados de las escuelas que por exponerse al virus



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	NACIONAL	9

CNTE

En Oaxaca será hasta el 7 de septiembre

OAXACA, Oax.— La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca iniciará el ciclo escolar 2020-2021, a distancia, el siete de septiembre próximo, a partir de su Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca.

Según el acuerdo de la asamblea plenaria de la Sección 22 de la CNTE, se pronunciaron por un ciclo escolar a distancia, pero echando mano de sus experiencias en campo.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	28

EN MICHOACÁN CNTE PRESUME QUE USARÁN SUS LIBROS

En lugar de SEP. El líder de la CNTE en Michoacán, Benjamín Hernández, aseguró que el 45% del millón 200 mil alumnos de educación básica en la entidad estudiarán desde sus casas con los libros alternativos elaborados por la Coordinadora y que sustituirán a los que repartió la SEP.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna El Correo Ilustrado / Advierte simulación de la enseñanza (La Jornada, p. 2)
- Columna La buena, la mala, el feo (El Heraldo de México, p. 14)

SEP

- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)
- Columna Contra las cuerdas / El regreso a clases (El Heraldo de México, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La educación desde el interés superior de la niñez / Angélica de la Peña (El Sol de México, p. 11)
- Columna El Correo Ilustrado / Vio en Internet el examen Comipems (La Jornada, p. 2)
- Columna Bajo Reserva / Contra la deserción escolar (El Universal, ON LINE)
- Columna Dinero / Asunto: datos personales (La Jornada, p. 8)
- Columna Riesgos y Rendimientos / Listo Televisa para transmitir las clases de primaria (La Crónica de Hoy, p. 4)
- Columna Sacapuntas / Aprende con El Heraldo (El Heraldo de México, p. 2)
- Columna El pozo de los deseos reprimidos / Clases a distancia (Milenio, p. 25)
- Columna Corporativo 7 Ecoce y la educación (El Heraldo de México, p. 28)
- Editorial / Educación: amenaza de rezago (El Universal, ON LINE)

SNTE/CNTE

- Columna El Correo Ilustrado / Conversatorio inicio de clases (La Jornada, p. 2)
- Columna Tolvanera / ¿Y los maestros? (Reforma, p. 11)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Advierte simulación en la enseñanza

La simulación es el problema nodal en el proceso enseñanza- aprendizaje en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), situación que, todo indica, se va a enraizar si nos atenemos a las declaraciones de Mario Alberto Rodríguez Casas, director general del IPN , quien ha manifestado en múltiples ocasiones que la enseñanza de los laboratorios y las prácticas se van a llevar a cabo en forma virtual, es decir, en forma simulada, y pone como fundamento que en este semestre 74 por ciento de los alumnos va a iniciar el semestre entrante en mejores condiciones de regularidad académica que en los que precedieron en forma presencial.

La simulación, es decir, falsedad, fingimiento, apariencia, trampa o engaño, va a hacer presa a los estudiantes del IPN, porque, si bien en medio de la pandemia como profesores y estudiantes nos vimos en la necesidad de implementar apresuradamente métodos de evaluación a distancia en las unidades de aprendizaje teóricas, que en realidad no garantizan el nivel de aprendizaje de los alumnos, imagínense la “evaluación de las temáticas prácticas” que no se llevaron a cabo.

Rodríguez Casas debe ordenar que las prácticas sean en forma presencial y, para ello, se acondicionen todas las aulas para que en ellas se puedan impartir, con sana distancia, así como que las evaluaciones teóricas sean llevadas a cabo por medio de un consejo de evaluación de cada academia.

Francisco Muñoz Apreza



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	EDITORIAL	9



- Nathalie Vilchis, estudiante del Tec de Monterrey, fue seleccionada por la NASA para una investigación sobre un taladro de plasma que perfora capas de hielo a temperaturas criogénicas.



- Esmeralda Cárdenas, secretaria del ayuntamiento de Colima, calificó en redes a la homosexualidad como un "pecado detestable", por lo que la comunidad ha exigido su renuncia por homofobia.



- México rebasó las 60 mil muertes por COVID-19, el escenario que el propio vocero contra la pandemia, Hugo López-Gatell, calificó como el "catastrófico", al hacer las proyecciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	AL FRENTE	2

Trascendió



EDITORIALES

Que el grupo legislativo de Morena en la Cámara de Diputados convocó a siete secretarios de Estado a su plenaria de esta semana para diseñar su agenda del próximo periodo ordinario, que estará dominada por dos temas: la eliminación del fuero presidencial y de los fideicomisos. Los invitados son **Olga Sánchez Cordero**, de Gobernación; **Arturo Herrera**, de Hacienda; **Marcelo Ebrard**, de SRE; **Esteban Moctezuma**, de la SEP; **María Luisa Albores**, de Bienestar; **Irma Eréndira Sandoval**, de la SFP, y **Jorge Alcocer**, de Ssa, además del subsecretario **Hugo López-Gatell** y el titular de la UIF, **Santiago Nieto**. ¡Vaya cartelera!

Que parece que el presidente de Redes Sociales Progresistas, **Fernando González**, pretende ir por la clientela del Partido Verde, al menos eso se desprende de la dura crítica que lanzó contra esa agrupación, al asegurar que es “comparsa del poder”, “socio del dinero” y “no le importa la ecología ni el planeta”. Más aún, a pocos días de que el INE avale su registro como partido, el dirigente propuso incluso crear un nuevo pacto verde. ¿Así o más directo el tiro?

Que siguiendo con los foros virtuales, hoy se realizará uno en torno a la reforma que obliga a los poderes judiciales federal y estatales a hacer públicas sus sentencias, en el que participarán **Arturo Zaldívar**, presidente de la Corte; **Felipe Fuentes**, del Tribunal Electoral; **Mónica Fernández**, del Senado, y **Blanca Lilia Ibarra**, del INAI. Los invitados podrán responder una pregunta que incomoda a toda la sociedad: ¿por qué se deja en liberación a los delincuentes? La reforma es pertinente, pues permitirá identificar a aquellos juzgadores que sí están del lado de la ley, que es el primer punto para que los mexicanos recuperen la confianza en la justicia. No es poca cosa.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	PAÍS	9

CONTRA LAS CUERDAS



#OPINIÓN

EL REGRESO A CLASES

ALEJANDRO SÁNCHEZ

Los alumnos de educación básica requieren de un tutor, sobre todo los de nivel Primaria

La Secretaría de Educación Pública (SEP) analizó tres opciones antes de volver al nuevo ciclo escolar, a partir de las experiencias de lo que ha pasado en el mundo, azotado por el nuevo coronavirus: a) cancelar clases, b) volver al colegio bajo el riesgo de suspender actividades, debido a posibles rebrotes de la epidemia y c) hacer el esfuerzo por usar las redes sociales y la televisión para apoyar a los estudiantes del nivel básico compuesto por primaria, secundaria y preparatoria. Las tres opciones han sucedido en diferentes países y la dependencia que encabeza Esteban Moctezuma definitivamente optó por la tercera opción.

Son 33 millones de alumnos los que deberían volver a clases, pero lamentablemente y debido a

las condiciones por las que atraviesa el país, la nota será conocer en el transcurso de las siguientes horas cuántos de ellos van a perder el año escolar por razones diversas que van desde la falta de acceso a internet y/o televisión, así como por el desempleo de más de 12.5 millones de padres de familia –aunque será un regreso virtual han tenido que hacer compras de útiles y otros gastos– o simplemente por la falta de tiempo en un país donde la economía y los puestos de trabajo ocurren en la informalidad.

“No podemos todavía adelantar nada porque las clases no han comenzado”, me dijo ayer Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la autoridad educativa federal de la SEP en la Ciudad de México.

Aunque los maestros y maestras harán su máximo esfuerzo para captar la atención de los estudiantes, éstos, sobre todo los de primaria, requieren del apoyo del tutor para que puedan permanecer pegados a la pantalla por más de cuatro horas.

Eso es lo que se experimentó la semana que terminó con estudiantes de colegios particulares. Debido a todas estas adversidades, varias familias no tienen otra opción y sus hijos perderán el año escolar.

Leonardo García, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, se queja de que la autoridad educativa no haya sentado a los tutores en la mesa en la que se toman las decisiones y que sólo bajo presión a través de los medios, la Secretaría de Educación Pública haya decidido sentarse con ellos hasta este lunes a las 11:00 horas, una vez que se arrancó con el ciclo escolar.

Me dijo Leonardo que desafortunadamente el sistema educativo está cooptado por los grupos de poder debido al tradicional Sistema Político Mexicano y que en esta coyuntura hubiese sido el momento

determinante para acabar con el modelo educativo porque ya resulta inadecuado.

•••

Anoche, las Redes Sociales Progresistas que encabeza Fernando González tuvo una especie de automitín por la zona de Polanco. Independientemente de lo curioso que resulta de cómo ahora las expresiones políticas se desenvuelven en la nueva normalidad, el dirigente de la agrupación política presumió que el INE está por darles el registro esta semana, pero llamó más la atención esta declaración: “A la autoridad electoral le decimos desde aquí: Redes Sociales Progresistas no tiene ningún vínculo con el Sindicato de Maestros, nunca seríamos afines al actual SNTE, secuestrado hace años por una dirigencia que se vendió al mejor postor y vulneró los derechos de las y los maestros; es más, somos contrarios y hasta adversarios”.

La pregunta que uno se hace después de oír a González es si el mensaje sale de su ronco pecho o es un mensaje de Elba Esther Gordillo, ex lideresa de la SNTE, quien al recuperar su libertad después de estar en prisión, quiso volver a recuperar el control del sindicato más poderoso de América Latina, pero nomás pudo.

•••

UPPERCUT: La pandemia no cede. Las muertes por COVID-19 podrían ser el doble de la cifra más letal anunciada por Hugo López-Gatell, según estudios científicos de Estados Unidos.

Por alguna razón la Universidad de Washington ha prestado especial interés a lo que pasa en México y estima que la cifra de defunciones podría llegar a 120 mil en diciembre.

SON 33 MILLONES DE ALUMNOS LOS QUE DEBERÁN VOLVER A CLASES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	ANÁLISIS	11

La educación desde el interés superior de la niñez

Angélica de la Peña

Hoy comienza el ciclo escolar "regreso a clases, aprende en casa" con validez oficial, por televisión, radio e internet. Los horarios y materias informa la SEP se podrán consultar en su plataforma, incluso telefónica para las y los alumnos, madres y padres. 30 líneas para preescolar, 100 para primaria, 30 para secundaria, todo para atender a millones de niñas y niños, asesorar a sus familias cómo bajar cada libro de texto y cómo se abordará cada etapa. Este es el plan para una Nación que en el ciclo 19/20 atendía a 36.6 millones de alumnas y alumnos.

La educación no ha podido modernizarse para responder a las necesidades de un mundo globalizado: faltó mucho para que las autoridades, no importa de las siglas que sean, se lo tomaran en serio desde el principio rector de los derechos, el Interés Superior de la Niñez que significa que ningún interés, por más legítimo que sea, podrá estar por encima de los intereses que protegen, previenen y garantizan los derechos de las personas menores de 18 años de edad.

Pero México es uno de los países que menos invierten en educación según datos del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados. Apenas se invierte 3.7 por ciento quitando la inversión privada. Recordemos la Ley General de Educación reformada en 2002, estableció el compromiso llegaría al 2006 con un presupuesto al 8 por ciento del PIB a partir del mandato constitucional que obligó educación obligatoria desde preescolar hasta media superior, este cometido se incumplió. En 2018 decreció 0.16 respecto del año anterior.

Ya ni hablar de este gobierno cuando este no es el rubro de su interés: Pemex eclipsa derechos. Y en esas estábamos

cuando nos llegó la pandemia y todo se vino al suelo; no se pudo terminar el ciclo 19/20 conforme al plan pedagógico porque los planteles educativos tuvieron que cerrar y para el caso concreto hay un déficit que afectará a esa generación que no llega preparada para el inicio del ciclo 20/21 que se llevará a cabo a distancia. Sólo de población indígena estamos hablando 1 millón 200 estudiantes quienes asistirían a 22 mil escuelas las cuales contribuyen además, a paliar su realidad familiar donde no hay luz o no llega el internet, o quizá tengan un solo televisor; lo que impera es la marginalidad y exclusión social, desventajas ancestrales. Y esas desventajas también se sufren en zonas urbanas, suburbanas, rurales.

Esta generación sufrirá un revés en su desarrollo humano y sostenible. Y hay que decirlo claro: hoy extrañamos al Instituto Nacional de Evaluación de la Educación INNE; también es lamentable el silencio de los sindicatos magisteriales.

Si el gobierno realmente tuviese compromiso con las niñas y los niños más pobres, debió dedicar y prevenir todos los recursos que van al absurdo proyecto Dos Bocas por ejemplo, para llevar internet y para la compra de tabletas a estas niñas y niños quienes estarían usándolos a partir

de hoy. Claro, estoy pensando en un gobierno dedicado a la gobernanza, normal y responsable, no en éste donde el doctor López-Gatell decía que era realmente catastrófico llegar a 60 mil defunciones por la pandemia, y dejaron correr los meses sin tomar previsiones sobre la realidad que nunca aceptaron porque cometieron la torpeza de politizar la salud y la convirtieron en rehén electorero, y hoy la catastrófica realidad alcanza a la educación.

Si el gobierno realmente tuviese compromiso con las niñas y los niños más pobres, debió dedicar y prevenir todos los recursos que van al absurdo proyecto Dos Bocas por ejemplo, para llevar internet y para la compra de tabletas a estas niñas y niños quienes estarían usándolos a partir de hoy.

Defensora de los derechos humanos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Vio en Internet el examen Comipems

El sábado pasado acudimos a las 8 de la mañana con un integrante de nuestra familia que presentó su examen de ingreso al bachillerato, para el cual se preparó desde hace casi 10 meses. Nos comentó que la prueba estuvo pesada, pero salió con la seguridad de que hizo un excelente examen.

Nuestra inquietud es la siguiente: a las 9 de la noche del sábado observo con tristeza que los exámenes completos circularon en Internet, en formato PDF de varias de las versiones que tuvo el documento aplicado. Lo inquietante es que son versiones expedidas tal como lo presenta Comipems, con hojas membretadas y hasta foliadas.

¿Qué pasa si llega a alumnos que jamás se preocuparon por estudiar y sólo se estudian las respuestas?, ¿es justo? Muchos jóvenes se merecen un lugar porque se preparan todos los días, pero, por hechos como el que se describe, pueden quedar sin oportunidades.

Fernando Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

¿Harán que AMLO use cubrebocas en Nuevo León?

Periodistas EL UNIVERSAL

Bajo Reserva

Es bien conocido que al presidente **Andrés Manuel López Obrador** no le gusta usar cubrebocas excepto cuando está en un avión, pues es obligación debido a que se está en un espacio cerrado con docenas de personas; sin embargo, lo evita en cualquier otro lugar, porque, dice, eso le recomienda **Hugo López-Gatell** (contrario a lo que piden los demás especialistas y organizaciones médicas del mundo). Ante esto, nos recuerdan que el secretario estatal de Salud de Nuevo León, **Manuel de la O Cavazos**, declaró que si en su visita a la entidad, el jueves próximo, el Presidente no usa cubrebocas, él como médico, y como autoridad estatal, le pedirá que lo haga, pues los servidores públicos “debemos predicar con el ejemplo”. ¿Hará caso el mandatario o seguirá con los consejos, sin respaldo científico, del subsecretario?

Sauri, rumbo a la presidencia de San Lázaro

Nos dicen que de cara a la renovación de la presidencia de la Cámara de Diputados, el líder del PRI, **Alejandro Moreno Cárdenas**, metió fuerte la pierna en la definición de la propuesta del tricolor para presidir San Lázaro: será **Dulce María Sauri**, nos adelantan. Incluso, el campechano, recibió a varios cuadros que al interior de la bancada, eran empujados para ocupar el cargo para evitar desencuentros. Nos dicen que la decisión se tomó en Insurgentes Norte desde que Sauri apoyó y aprobó la realización del pasado periodo extraordinario. Nos aseguran que para el tricolor las cosas están firmes, si el PT no insiste en tomar prestados diputados de otros partidos para colocarse como tercera fuerza política y Morena respeta el acuerdo de inicio de Legislatura, la yucateca liderará al Congreso de la Unión.

Una velita en Macuspana

Quien no se guarda ningún recurso para hacerse de la dirigencia nacional de Morena es el diputado **Mario Delgado**. Como si fuera peregrinación a La Meca, don Mario se fue a visitar Macuspana, Tabasco, lugar de nacimiento del líder moral de Morena, a ver si se le pegaba el apoyo de los locales y la suerte del tabasqueño. Por lo pronto, presumió, el gobernador de esa entidad ya le dio su bendición, así como paisanos morenistas del presidente. Se preguntan quienes saben si además de hacer política y relaciones públicas en Macuspana, el legislador también habrá ido a prender una velita en la que fuera casa de la familia López Obrador, hoy convertida, casi, casi, en santuario.

Contra la deserción escolar

Nos comentan que esta semana, probablemente mañana, la SEP podría presentar su plan para prevenir y evitar, en lo posible, la deserción escolar, uno de los efectos más indeseados de la pandemia por Coronavirus y que podría llegar a afectar a más de 2 millones de estudiantes en todo el país. Nos cuentan que se tratará de un sistema de detección y alerta temprana. Se trata de un esquema que censará a los estudiantes inscritos, reinscritos, a quienes mantienen un vínculo con su docente y a quienes no lo hacen pero son localizables. A ver qué dice don **Esteban Moctezuma Barragán**, titular de la SEP, al arranque del ciclo escolar 2020-2021.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/periodistas-el-universal/haran-que-amlo-use-cubrebocas-en-nuevo-leon>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	OPINIÓN	CUATRO

RIESGOS Y RENDIMIENTOS

- * *Listo Televisa para transmitir las clases de primaria*
- * *Desproporcionado valor de las acciones de Tesla*
- * *Sin sustento alto valor de la acción, dicen analistas*

Julio Brito A.

julobrito@cronica.com.mx
jbrito@yahoo.com
Twitter: @abritoj

Hoy inicia la segunda etapa del programa "Aprende en casa" que permitirá que 30 millones de jóvenes puedan continuar sus estudios, situación que se puso en riesgo a raíz de la emergencia sanitaria que se vive en todo el mundo. Televisa, que preside **Emilio Azcárraga Jean**, en un acto de responsabilidad social, se suma a este gran esfuerzo de educación a distancia.

Al igual que otras televisoras y sistemas como *izzi* y *Sky*, la empresa que copresiden

Bernardo Gómez y **Alfonso de Angoitia**, transmitirá contenidos de Primaria tanto en la mañana como en la tarde, con repeticiones en fines de semana.

Aprovechará la multiprogramación para difundirlos por el 5.2 que tiene 62 estaciones del Canal 5, y cubre el 92% de los telehogares del país. Para el presidente del Consejo de Televisa, **Emilio Azcárraga**, se trata de un acuerdo único en todo el mundo, con un claro compromiso con la educación.

HISTORIA. Es increíble la historia de Tesla, que preside **Elon Musk**, y que tiene en su puño los millones de dólares de inversionistas en las principales bolsas del mundo, incluyendo Nueva York y México. Desde el principio de año ha tenido un seguidilla de constante alza en el valor de

su acción. Baste decir que en enero estaba en 84,564 millones de dólares su valor de mercado y ahora su capitalización es de 368 mil millones de dólares, con un precio por valor de título de 2 mil dólares. Si esto no es especulación, no sabría que decir exactamente.

Desde el nacimiento de Tesla la bolsa de Nueva York lo acogió como su niño consentido y le ha perdonado travesuras, como no cumplir con sus promesas, especialmente en el tiempo. Actualmente, tiene dos fabricas de producción una en California y otra en China, pero la realidad no tienen ni la infraestructura de producción ni el tamaño para un mercado como puede tenerlo General Motors, donde los inversionistas los tienen castigados. Su capitalización es apenas de 49 mil millones de dólares, con todo y que producen Más de

7 millones de vehículos al año. Tesla, apenas llega al millón y ya vale lo mismo que corporaciones como Walmart. Según información proporcionada por *eToro*, la cadena comercial es 22 veces más grande de Tesla y tiene utilidades 14 veces más. Cuál es el encanto que le encuentran a Tesla. En el sector automotriz la competencia es intensa y Tesla no va a llevarse el mercado fácil, ni sus ventas serán tan espectaculares como Walmart.

ALIANZA. LinkedIn, la red profesional más grande del mundo, y la empresa mexicana líder en la administración integral del talento humano, **GINgroup**, presidida por **Raúl Beyruti Sánchez**, celebraron esta semana, una importante colaboración en torno al programa de inclusión laboral, **GINclúyete**, que desarrolló **GINgroup**, y que recientemente, fue elegido por la Organización para la Cooperación y Desarrollo económicos como uno de los 12 proyectos que entraron en fase de aceleración para poder replicarse en diferentes países, como programas de activación económica con enfoque social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	LA 2	2



Sacapuntas

Adiós a la Jucopo

Nos adelantan que **Mario Delgado** se perfila como el nuevo dirigente de Morena, para lo cual ha logrado sumar importantes apoyos, entre ellos del gobernador de Tabasco, **Adán Augusto**. Eso significa que tendría que dejar la coordinación de los diputados morenistas, y por ende, la presidencia de la Jucopo de San Lázaro. La pregunta ahora es ¿quién ocupará su lugar?



Mario Delgado



Omar Fayad

Los pendientes de Fayad

El gobierno de **Omar Fayad**, en Hidalgo, deja mucho que desear. El conflicto en Cooperativa La Cruz Azul se le salió de control y las denuncias sobre su falta de atención se han vuelto cotidianas. Pero en temas de gobernabilidad, nos dicen, esto apenas empieza. Ahí le viene el trabuco derivado de las elecciones extraordinarias programadas para el 18 de octubre.

Aprende con El Heraldo

Con el arranque formal del ciclo escolar 2020-2021, el **Heraldo Media Group** incursiona en una nueva faceta, al convertirse en uno de medios que transmitirá el programa Aprende en Casa, mediante el cual los estudiantes de nivel básico podrán cumplir con su preparación académica a través del canal 10.2 de televisión, de este importante grupo multimedia.



Heraldo Media Group



Mauricio Kuri

La normalidad parlamentaria

Los partidos en el Congreso alistan sus reuniones plenarias para arrancar el periodo ordinario de sesiones, el 1 de septiembre, por lo que cada uno tendrá sendos cónclaves virtuales para evitar contagios de COVID-19. El PRD hará virtual su sesión plenaria, mientras que el PAN se reunirá en la sede de su partido, y Morena, en las instalaciones del Senado.

A recuperar lo perdido

Mientras Morena en la CDMX se debate en sus ajustes internos para alinear una sola estrategia electoral y el PAN está enfocado sólo en zonas donde tienen posibilidades, el PRD comenzó un plan de propaganda para recuperar algo de lo perdido. Su nueva dirigente, **Nora Arias** inició una campaña en video para relanzar al sol azteca. Está por verse si esto será suficiente.



Nora Arias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	ESPECTÁCULOS	25

Clases a distancia

Hoy es un día histórico. Hoy veremos la expansión de las más importantes televisoras públicas y privadas de México.

Pero no para darnos más de lo mismo. No. Será para crear señales especializadas en educación, canales que apoyarán la formación de nuestros niños en tiempos de covid-19. Por favor no caiga en provocaciones. Esto es serio. Esto es bueno.

México ha sido, durante años, potencia mundial en la producción de televisión educativa y no lo digo yo, lo dicen decenas de países que bajan nuestras producciones de los satélites para compartirlas con sus comunidades más aisladas.

Hablo de esfuerzos admirables como los de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTV) o como los del Instituto Latinoamericano de Televisión Educativa (ILCE), un organismo tan serio que cuenta con el respaldo de la mismísima Unesco.

No se queje de esto. No se deje manipular. Es muy obvio lo que va a pasar aquí y es mi obligación profesional prevenirlo:

Como se trata del primer día, muchas señales saldrán mal y miles de familias tendrán problemas para tener acceso a ellas. Van a sufrir horrores para reprogramar sus pantallas.

Luego viene el tema de la ubicación de contenidos, de que cada niño encuentre lo que tiene que ver cuando lo tiene que ver, de que va-



Hoy es un día histórico. Por favor aprécielo. RAÚL PALACIOS

EL POZO DE LOS DESEOS REPRIMIDOS

ÁLVARO CUEVA

alvaro.cueva@milenio.com



ya en orden, de que reponga el programa que se perdió.

Ni hablemos de la parte de los contenidos. Aquí, siempre, hay

ajustes, talentos que son sustituidos, redefinición de estrategias.

Es algo inmenso que, más allá de la parte mediática, también representa una revolución para alumnos y profesores, para padres de familia y sociedad en general.

Nadie está ignorando nada. Le repito: esta es una medida de emergencia para impedir catástrofes mayores por culpa del coronavirus.

Y mientras la oposición va a gozar envenenando a las multitudes y la infodemia se propaga con particular entusiasmo, lo menos importante va a ser aprender de lectura de comprensión, de química o de geografía. Qué triste, ¿no?

Estamos ante uno de los retos más grandes de toda la historia de la comunicación mexicana. Hoy es un día histórico. Por favor aprécielo. Por favor entiéndalo. Es importante. ¿A poco no? —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	MERK-2	8

CORPORATIVO

#OPINIÓN

ECOCE Y LA EDUCACIÓN

En 2019, se recuperaron en México 348 millones de empaques y envases de hojalata y aluminio para el reciclaje

ROGELIO VARELA



Muchos de los problemas que encara México tienen la posibilidad de un cambio a partir de la educación, y eso también aplica para el cuidado del medio ambiente.

Una entidad que quiere aportar su granito de arena para ampliar los contenidos educativos es Ecocce y Compromiso

Empresarial (Ecocce), asociación sin fines de lucro dedicada a promover el reciclaje.

La nota es que Ecocce, que comanda **Jorge Treviño** desde febrero, cuenta con una plataforma educativa gratuita que tiene como foco más de 250 mil escuelas, desde preescolar hasta preparatoria, para brindar educación ambiental y además apoyar la formación de dos millones de maestros.

La intención es explicar las ventajas de migrar a una economía circular con temas como el cuidado del medio ambiente; la correcta separación de residuos; el disminuir la contaminación en nuestros ecosistemas, y lograr un manejo adecuado del agua.

La plataforma está integrada por cinco macro temas: Sustentabilidad, Cambio Climático, Biodiversidad, Agua y Residuos. Cuenta con herramientas como videos, actividades, más de 30 presentaciones y 40 infografías para que

LA PLATAFORMA TIENE COMO FOCO MÁS DE 250 MIL ESCUELAS

los maestros puedan transmitir el conocimiento a sus alumnos.

En los planes de estudio del nivel básico la educación ambiental no es obligatoria y la idea es llevar esos contenidos a los estudiantes y sus familias, y además el profesor podrá recibir un certificado sobre esa materia.

Los contenidos que ofrecerá Ecocce a partir de la plataforma "Educa Verde Eco-Reto" podrán descargarse de manera gratuita por internet a través de sitio ecocce.mx para que el maestro tenga información y videos que pueda utilizar en sus clases y concientizar sobre las ventajas para el medio ambiente y la economía de fomentar la adecuada separación de residuos e impulsar el reciclaje de envases y empaques.

El plan de Ecocce es trabajar con la industria en el eco-diseño para que todo envase y empaque de plástico sea 100 por ciento reutilizable, reciclable, compostable o aprovechable.

El año pasado, con el apoyo de Ecocce y sus asociados, en México se recuperaron más de 348 millones de empaques y envases de hojalata, aluminio, empaques flexibles (PEBD y BOPP), PEAD y PET, para ser aprovechados en la industria del reciclaje.

LA RUTA DEL DINERO

En la industria farmacéutica existe preocupación en torno a la próxima compra consolidada de medicamentos, luego que **David León Romero** dejara en el aire su toma de protesta como nuevo zar de las medicinas. El proceso ya viene con retraso, además que es interés de la 4T buscar compras fuera del país lo que restaría posibilidades a los laboratorios mexicanos que tienen buena parte de su planta productiva parada. La interrogante es si retomará la posición alguien con conocimiento del sector salud o será otra improvisación, amén que prevalece la falta de medicinas en los hospitales públicos, y la Secretaría de Salud, de **Jorge Alcocer Varela**, esta en otros temas.

ROGELIOVARELA@HOTMAIL.COM
@CORPO_VARELA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Educación: amenaza de rezago

Editorial EL UNIVERSAL

El regreso a clases que harán hoy más de 30 millones de alumnos, desde preescolar hasta educación media superior, se da en medio de incertidumbre sobre la fecha cada vez más lejana de un eventual retorno a las aulas y bajo la amenaza de que los resultados profundizarán las desigualdades en el país.

Aunque la autoridad educativa federal recurrió a producciones de televisión para llevar clases a todos los rincones de la República, en alianza con los grandes consorcios televisivos, el esfuerzo no puede garantizar que los contenidos educativos sean recibidos por toda la población escolar.

En primer lugar, los alumnos de las escuelas ubicadas en comunidades indígenas difícilmente podrán tener acceso a las clases. En Tiocuatlita, Hidalgo, por ejemplo, de las 300 personas que ahí habitan solo cinco familias tienen televisor y tres teléfono celular. Nadie cuenta con internet y muy pocos con energía eléctrica. Para los 37 niños que toman clases en la escuela pública, el acceso a la educación será diferente a la del resto del país. La alternativa aún se discute, pero todo indica que será similar a la que dominó al final del ciclo escolar anterior: por medio de cuadernillos de trabajo y los maestros acuden cada tres o cuatro semanas solo a aclarar dudas.

En segundo lugar, se encuentran aquellos que tienen televisor en casa pero tendrán que compartirlo con sus hermanos en un espacio reducido, mientras sus padres se enfrentan al problema de escasos ingresos o pérdida de empleo.

Habrà un sector que seguramente contará con todas las facilidades para continuar su educación: uno o dos dispositivos, internet de alta velocidad e incluso un espacio apropiado en casa.

Al final del día no importará el porcentaje de la población que se

encuentre en esta situación —aunque es un hecho que NO será la mayoría de los alumnos—, lo grave será que se ampliarán las brechas de desigualdad en el aprendizaje con la inminente repetición del círculo vicioso de vulnerabilidad en que se encuentran.

A nivel bachillerato, la propia autoridad reconoce el riesgo de que los jóvenes prefieran trabajar para aportar a la economía familiar en lugar de intentar recibir clases con recursos limitados.

La pandemia vino a desnudar los incumplimientos de diferentes gobiernos, incluido el actual, de ampliar la conectividad. En estos momentos México descubre que se encuentra todavía lejos de las metas planteadas en ese rubro, por lo que tuvo que recurrir a la televisión, una tecnología de hace 70 años. El país se enfrenta a su realidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	POLÍTICA	8

DINERO

Agandalle: INE, 27 mil mdp; vacunación, sólo 25 mil // Aportaciones sospechosas al 'partido' de Calderón // Rebasa la deuda de España a su PIB

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

NORMA IRENE DE la Cruz Magaña, Carla Astrid Humphrey Jordán, Uuc-Kib Espadas Ancona y José Martín Fernando Faz Mora, son los nombres de los nuevos consejeros del Instituto Nacional Electoral; fueron seleccionados por la Cámara de Diputados y cubrirán un periodo que terminará en 2029. El proceso fue minucioso, la ciudadanía lo siguió en sus diferentes etapas. Quería consejeros con una mentalidad diferente a la mayoría de los actuales, que han medrado con altos sueldos y prestaciones; han defendido sus privilegios hasta en los tribunales. Los nuevos consejeros estarán hoy frente a un desafío y deberán mostrar de qué madera están hechos. Se ha programado una reunión para analizar y, en su caso, aprobar el presupuesto del año próximo. Ya fue autorizado en la Comisión Temporal de Presupuesto, que preside el insaciable Ciro Murayama. Contempla un gasto de 20 mil 464 millones de pesos para la estructura del instituto; hay que agregar los subsidios a los partidos políticos que suman alrededor de 7 mil 226 millones de pesos. En total, las elecciones del próximo año costarán 27 mil 690 millones de pesos, gasto que será cargado al presupuesto federal, es decir, deberán pagarlo los contribuyentes. Aparte, será necesario añadir los presupuestos de los institutos electorales locales. Lorenzo Córdova, Ciro Murayama y el secretario ejecutivo, Edmundo Jacobo Molina, impuesto ilegalmente antes de que llegaran los nuevos consejeros, se han negado a hacer economías, sobre todo en lo que se refiere a sueldos y prestaciones. A modo de comparación, la vacunación anti Covid-19 de la población de todo el país costará 20 mil millones de pesos. Es decir, el órgano electoral y los partidos costarían más. Los cuatro nuevos consejeros se juegan su prestigio. ¿Harán algo para detener tamaño abuso?

CONSECUENTE CON SU historia al margen de la legislación electoral, el "partido" de Felipe Calderón y Margarita Zavala, conocido como México Libre, será consignado por el INE a la Fiscalía de Delitos Electorales. En su pasado se cuenta haber robado impunemente una elección presidencial, o en palabras de Calderón, "haiga sido como haiga sido". Acaba de ser multado con 2 millones 707 mil pesos. Además, la Unidad Técnica de Fiscalización del

instituto lo consignó a la Fiscalía para Delitos Electorales. Detectó que recibió aportaciones sospechosas, por vía electrónica, de personas no identificadas, de acuerdo con la información de nuestra compañera Georgina Saldierna, aparecida en la edición de *La Jornada* del sábado 22 de agosto. Los hallazgos de la Unidad Técnica de Fiscalización cobran importancia en función de la relación de Calderón con Genaro García Luna, su secretario de Seguridad Pública, encarcelado en Estados Unidos por asuntos de tráfico de drogas. La cuestión que deberá aclarar la fiscalía, a cargo del abogado José Agustín Ortiz Pinchetti, es el origen de las aportaciones y si tienen alguna conexión con el narcotráfico u otras actividades delictivas. Seguramente será un litigio largo, que llegará al Tribunal Federal Electoral.

España, su deuda

LA DEUDA PÚBLICA española se disparó más en el segundo trimestre del año, según los datos publicados por el Banco de España. La deuda cerró en junio en el máximo histórico de un billón 290 mil millones de euros, tras sumar 65 mil 744 millones desde el cierre de marzo, un periodo que coincide con los gastos extraordinarios originados por la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno para frenarla. La deuda equivale a más de 100 por ciento del PIB; la de México, a menos de 50 por ciento.

Ombudsman social

Asunto: datos personales

EN LA PÁGINA de la SEP para registrar a nuestros hijos a reinscripción de primaria, se pueden ver los datos personales de nuestros hijos, como nombre, domicilio, tipo de sangre, etc. No me parece adecuado que los datos queden expuestos públicamente. ¿A dónde puedo dirigir mi petición?

Denise Aguirre/CDMX (verificado por teléfono)

Twiteratti

HACE UN MES decían que AMLO era la mascota de Estados Unidos y ahora dicen que Estados Unidos investiga a varios panistas por órdenes de AMLO. Ese López es bien versátil.

@PonchoGutz

Facebook, Twitter: galvanochoa
Correo: galvanochoa@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Invitación

Conversatorio inicio de clases

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación invita a su Tercer conversatorio: Caminito de la tv... el inicio de clases, con la participación de Teresita Garduño Rubio, Manuel Gil Antón, Luis Hernández Navarro y los secretarios generales de la CNTE. La cita es hoy a las 18 horas. Transmisión en vivo: Facebook: Sección 9 Democrática SNTE-CNTE. #SomosCNTE. Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9 democrática SNTE-CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2020	OPINIÓN	11



Los maestros fueron relegados; muchos construyeron modelos para acercarse a sus alumnos. Deben ser tomados en cuenta.

¿Y los maestros?

En lugar de estar al frente de la fila quedaron al final. En lugar de ser consultados fueron relegados. Su condición es frágil: varios sexenios los prometieron actualizaciones y capacitaciones digitales. Sabor a engaño. De enci-lomedia a aprender a aprender o prender en casa no resultaron los rotagónistas. Ha dominado la bu-ocracia y la grilla en tres sexenios dos años del cuarto, el de la Cuar-ta Transformación. Encumbraron luego encarcelaron a la lideresa Alba Esther; reprimieron y luego remiaron a la CNTE. Los capos indicales que aprisionan y medran, xtorsionan y someten no fueron tiles en el mejoramiento pedagó-gico, el reposicionamiento social el fortalecimiento del liderazgo omunitario de los maestros.

Los maestros, otrora orienta-tores sociales, ejemplo de la niñez, starán en casa viendo la televisión, ¿jos de sus alumnos y constreñi-los a la línea burocrática que no se capaz de construir un modelo lternativo.

La pandemia, además de sus efectos devastadores en la salud, n el destroz de las familias, en l empobrecimiento de la gente, celeró muchos procesos que ve-ían dándose y que terminaron por stalarse como definitivos.

La cultura de la digitalización ue modificaba paulatinamente mu-chos de los hábitos sociales impactó le lleno en el encierro. La niñez ya

era convulsionada por la digitaliza-ción pero ahora le ha modificado severamente conductas e inclu-so afectado en términos de salud emocional y visual pero además ha ahondado las brechas socioeconó-micas. Los accesos desiguales a in-ternet e instrumentos tecnológicos para estar en línea –conforme la apuesta inicial de autoridades y es-cuelas– rezagó a millones de niños.

Los maestros también resin-tieron sus desiguales accesos a las herramientas digitales pero en mu-chos casos generaron sus propias iniciativas más allá de las direc-trices burocráticas o los estorbos sindicales. Una buena cantidad de maestros buscaron a sus alumnos, intentaron recuperarlos en la dis-tancia, conocieron sus entornos y aproximaron el conocimiento y la experiencia fuera de las aulas.

¿Recopilaron las autoridades educativas todas esas experiencias de escuelas públicas y privadas y de maestros que en lo individual u otros colectivamente construyeron sus alternativas al encierro y la distancia?

La pandemia puso al descu-bierto el enclenque sistema de sa-lud y también desnudó el precario sistema educativo. Retó a los maes-tros muchos de los cuales también son población vulnerable que pa-dece las enfermedades que agravan riesgos al contagiarse de Covid-19. Pero no los doblegó.

Los investigadores Víctor Hugo

Pérez y Pablo Gaitán advierten la urgencia de programas comple-mentarios que traten de mitigar la desigualdad educativa.

“La población de menores re-cursos representa uno de los mayo-res retos en caso de que las condi-ciones sanitarias impidan el regreso a clases. No sólo se encuentran en mayor riesgo por la crisis económi-ca y sanitaria, sino que las niñas, ni-ños y adolescentes en estos hogares está en riesgo de ver severamente comprometido su logro educativo, primero por la falta de recursos pa-rra continuar la educación a distan-cia de los infantes, segundo por la menor cobertura de las alternativas oficiales proporcionadas y por la falta de infraestructura (internet, li-bros o conocimientos de los padres) al inicio de la cuarentena. Es urgen-te que la SEP diseñe mecanismos complementarios para mantener a esta población en la escuela y evitar que sus aprendizajes se vean aún más comprometidos”. (Faro Edu-cativo. Inide. Ibero).

Los maestros libres y partici-pativos son claves en esa estrate-gia. Las escuelas organizadas que tengan autonomía para diseñar sus opciones según el entorno, la re-gión, la relación con la comunidad de padres, aportarían bastante. Con herramientas y sin ataduras buro-cráticas pueden desarrollar alter-nativas pedagógicas que mitiguen la disfuncionalidad que provoca el encierro y la distancia.