



27 DE AGOSTO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Otorgan millonada a publicistas de EPN



Crea la 4T bloque para iniciar juicio a expresidentes



ONU podrá investigar la desaparición forzada en el país: AMLO



Grupo Prisa y Coral se van a litigio por el control de Radiópolis



La consulta no se juntaría con la elección



AMLO ordena abrir contrato y Braskem adelanta que ya pagó



Es la peor caída del PIB desde 1932: 18.7%



Sufrimos la peor caída económica en 80 años



Banxico: será insuficiente la recuperación



Caída histórica del PIB, en el II trim



Banxico prevé escenario más pesimista: desplome del PIB de -12.8%



Enfrenta la 4T un sexenio sin crecer; 2020, año perdido



Patrocinan extranjeros a ONG ante Tren Maya



Cae PIB -18.7 por ciento; mayor baja en la historia



Fiscalización, tarea pendiente



México retrocede década por Covid; cae el PIB 18.7%



Opinión de AMLO se desploma 15 puntos



Al menos, 70 implicados en caso Lozoya: AMLO



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Acceso a nivel superior, aún con rezagos: Graue (24 Horas, p. 6)
- NO es momento de bajar la guardia ante el coronavirus: UAM (La Crónica, p. 10)
- Recibirán financiamiento de cancillería siete proyectos de investigación del Cinvestav (La Jornada, p. 14)

SEP

- SEP admite rezago en inclusión (Excelsior, p. 1 y 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Escuelas particulares inician ciclo con merma; podrían cerrar 600: Anep (La Jornada, p. 28)
- Aprenden a no rendirse (Excelsior, p. 1 y 6)
- Proponen compartir Internet para clases (Excelsior, p. 6)
- Prefieren libros en línea (Excelsior, p. 8)
- Sin acceso a Teleeducación 46% (Excelsior, p. 9)
- “No debo perder el año escolar” (Excelsior, p. 9)
- Cepal celebra esquema de clases por televisión (Milenio, p. 11)
- Refleja pandemia inequidad en acceso a Internet: Cepal (24 Horas, p. 2)
- Curso escolar debe ser más flexible: especialista (24 Horas, p. 6)
- Clases en línea ponen en riesgo vista de niños (24 Horas, p. 9)
- Olvidan restaurar kínder dañado por sismo de 2017 (24 Horas, p. 13)
- Escuelas no son motor de transmisión covid, pero sí podría propagarlo (La silla rota.com)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	6

Acceso a nivel superior, aún con rezagos: Enrique Graue

El rector de la Universidad Nacional Autónoma (UNAM), Enrique Graue, dijo que el acceso igualitario y en las mismas de condiciones a la educación superior es uno de los grandes rezagos que tienen las instituciones en el país.

Durante los foros virtuales Problemas Metropolitanos, Acciones para su Atención, con la temática “Inclusión social: discapacidad, experiencias, reflexiones y propuestas para la educación superior en el contexto actual de la pandemia”, el rector expresó que la equidad se consigue si diferenciamos y atendemos las distintas necesidades que tienen los estudiantes.

Destacó que para atender este problema urgente, *La Máxima Casa de Estudios* ha realizado acciones; por ejemplo, estableció la Coordinación para la Igualdad de Género y este fin de semana realizará, por separado, el examen de ingreso a licenciatura, a personas que tienen algún tipo de discapacidad.

Graue indicó que este tipo de foros es un espacio para analizar lo que las instituciones de educación superior tienen que hacer para alcanzar la igualdad. “Quienes estamos aquí, estamos comprometidos con ella”.

En su intervención, el rector general de la UAM, Eduardo Peñalosa Castro, agradeció la posibilidad de realizar este tipo de ejercicios y resaltó que se deben tomar decisiones en relación al problema de la discapacidad.

En el foro participaron el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro; el secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls.

/ DANIELA WACHAUF

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	10

No es momento de bajar la guardia ante el coronavirus: UAM

[Cecilia Higuera]

♦ Al ser México, uno de los países del mundo el cual ha registrado uno de los mayores casos de contagio y defunciones registrados, especialistas médicos en el tema de desinfección resaltaron que el tema sanitario constante, lavado de manos, desinfección de áreas de uso común serán claves para poder fortalecer la salud y evitar que continúe la propagación del virus del SARS-CoV-2.

El doctor e investigador del Departamento de Sistemas Biológicos Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), recordó que a casi seis meses de la llegada de la COVID-19, el país suma ya más de medio millón de contagios y supera los 60 mil decesos por esta enfermedad, y se prevé que continúe al alza los casos, y debido a que "esta epidemia va para largo, no debemos bajar la guardia, para lo cual es necesario que todos nos cuidemos a nosotros mismos y a partir de ahí, poder proteger a los demás, porque la epidemia si-

gue en una etapa alta".

Sostuvo que el virus sigue creciendo en hombres con un promedio de edad de 65 años, con 800 fallecimientos por día, colocándonos en el mismo promedio que tenía Italia meses atrás: seguimos siendo vulnerables y debemos reforzar cada medida de sanitización en todos los aspectos pues el virus sigue creciendo y es complejo saber cuándo va a terminar y que hasta el momento ya ha dejado a 1.2 millones de personas sin empleo", indicó.

Ante ello, aseveró que se debe mantener y respetar todas las medidas higiénicas ya conocidas por todos y difundidas desde que inició la pandemia: el distanciamiento social, el frecuente lavado de manos, hacer uso de cubrebocas y careta, así como la desinfección de objetos y superficies, acciones que resultan fundamental mantenerlas que han permitido que diversas familias mexicanas hayan logrado evitar contagiarse o ser portadores de SARS-CoV-2.



Desinfección de áreas de uso común será clave para fortalecer la salud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	14

Recibirán financiamiento de cancillería siete proyectos de investigación del Cinvestav

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Siete de los 19 proyectos nacionales que recibirán financiamiento anunciado por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) pertenecen al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), entre los cuales está el desarrollo de Detección de Covid-19 en el binomio madre-hijo en mujeres lactantes.

Además, estos proyectos se suman a otros ya en marcha que son apoyados por diversos organismos, entre ellos Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y el gobierno del estado de Hidalgo, informó el Cinvestav.

Hay que recordar que a esta institución, el gobierno federal le pidió hace unos meses “reservar” 77 millones de pesos de su presupuesto, dedicado a su operación y funcionamiento, ante la situación económica generada por la pandemia.

Las líneas de investigación seleccionadas por el Consorcio Mexicano de Vacunas y Tratamientos Covid-19, en el que participa la cancillería, universidades, centros de investigación y empresas mexicanas para financiar los proyectos, están, en el caso del Cinvestav, las profilácticas –que incluye la evaluación de vacunas–, las de diagnóstico con pruebas serológicas, y las terapéuticas. En total serán 80 millones de pesos que se destinarán al financiamiento de los 19 proyectos nacionales de investigación.

Entre los proyectos terapéuticos seleccionados está el de investigación sobre Análisis preclínico en el daño pulmonar agudo de pacientes con alto riesgo de Covid-19, y el que busca la Purificación del dominio de unión a ligando (RBD) de la proteína spike del virus SARS-CoV-2 recombinante optimizado para mayor solubilidad.

De las de diagnóstico, está el referente al proyecto Detección de Covid-19 en el binomio madre-hijo en mujeres lactantes, a cargo del investigador Jaime García Mena, del Departamento de Genética y Biología Molecular, cuyo trabajo científico se ha concentrado en el análisis de microbiota en la leche materna.

En el área profiláctica figura el proyecto Evaluación de vacunas contra el SARS-CoV-2 ante protocolos de inmunización para obtener respuesta inmunitaria en las mucosas nasal, bucal, bronquial y vaginal, liderado por Marco Antonio Vega López, del Departamento de Infectómica y Patogénesis Molecular del Cinvestav Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	2	1 Y 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	2	1 Y 8

Admiten rezago en ayuda a discapacidad

SEP DICE QUE HAY DISCRIMINACIÓN

Afirma que el principal problema es que las políticas públicas apoyan a las "cosas", pero no a las personas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

En México hay una "abierta discriminación" hacia los estudiantes con discapacidad en el nivel superior, admitió el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Luciano Concheiro.

Consideró que el principal problema es que las políticas públicas apoyan a las "cosas", pero no a las personas.

"Hoy en lo que hemos avanzado más bien es en una cultura de las cosas, directamente dirigido a una cultura del acceso, a modificar ciertos procedimientos, a la inclusión entendida así, pero no a una transformación cultural", reconoció.

Durante el foro virtual **Inclusión social: discapacidad, experiencias, reflexiones y propuestas para la educación superior en el contexto actual de la pandemia**, el subsecretario dijo que aún con las políticas adoptadas no se ha alcanzado una transformación en este sentido.

"No ha llegado a profundizar y plantearse un cambio cultural en general frente a la discapacidad. Las políticas públicas siguen apoyando a las cosas y no a las personas".

En este contexto, los rectores de la UNAM y la UAM,



Foto: Especial

Eduardo Peñalosa y Enrique Graue (arriba) dijeron que la equidad se consigue si se hacen diferenciaciones entre las distintas necesidades que tienen los estudiantes.

Enrique Graue y Eduardo Peñalosa, respectivamente, plantearon que garantizar el acceso a la educación superior en igualdad de condiciones es uno de los retos que las universidades tienen por delante.

"Este es uno de los grandes rezagos que tenemos en las universidades, garantizar el acceso igualitario, en igualdad de condiciones a la educación superior. La equidad se consigue si hacemos diferenciaciones entre las distintas necesidades que tienen nuestros estudiantes", expuso Graue.

6.4
POR CIENTO
de la población mexicana
tiene alguna discapacidad,
según datos del Inegi.

"Es una asignatura pendiente que tenemos en las universidades y yo creo que tendríamos que abanderar esto, tomar una serie de decisiones en relación con el problema de la discapacidad", acotó Peñalosa.

En el foro participaron además, el secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls; el rector de la Universidad Anáhuac, Cipriano Sánchez.

También, la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Nashieli Ramírez; la directora general del Instituto de las Personas con Discapacidad de la Ciudad de México, Ruth López, y el presidente de la asociación civil Entropía Social, Enrique Vázquez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	28

Escuelas particulares inician ciclo con merma; podrían cerrar 600: Anep

ALEJANDRO CRUZ FLORES

Ante la reducción en la matrícula de las escuelas particulares de la Ciudad de México en el ciclo escolar que empezó esta semana, se prevé que al menos 600 planteles, principalmente de educación básica, cierren sus puertas o suspendan su servicio este año lectivo, señaló el presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (Anep), Alfredo Villar Jiménez.

En entrevista, señaló que los centros educativos privados reiniciaron clases a distancia con una disminución de poco menos de 50 y, aunque las inscripciones estarán abiertas hasta septiembre, se prevé que sean más de 250 mil alumnos los que dejen esas escuelas.

Admitió que el escenario es negativo, pues “todavía hay deserciones”, por lo que podría disminuir aún más la matrícula, porque los padres de familia están sacando a sus hijos por la falta de ingresos.

Dijo que en septiembre los planteles particulares estarán en condiciones de decidir si cierran o dejan de trabajar en este ciclo escolar y reiniciar actividades el próximo año, porque no tienen suficientes ingresos.

En cualquiera de estos dos escenarios, explicó Villar Jiménez, deberán informar a la Secretaría de Educación Pública (SEP), a la que deberán entregar toda la documentación de los alumnos de los cinco años recientes, para que la autoridad aplique las medidas necesarias y no afectar a esos estudiantes.

El panorama a nivel nacional, dijo el presidente de la Anep, es incluso más pesimista, pues se prevé perder hasta un millón 600 mil estudiantes, así como 15 mil escuelas.

Incluso, subrayó, varios planteles han solicitado a la asociación asesoría para iniciar el proceso de cierre o suspensión de labores, pero “les hemos dicho: ‘Espérense, todavía no cierren, vamos a ver cómo podemos encontrar apoyos del gobierno’”.

En ese sentido, se pronunció porque el gobierno dé apoyos como la condonación de obligaciones fiscales e instrumentar programas de créditos para padres de familia y a las instituciones educativas.

Asimismo, se pronunció porque se permita a los consorcios comerciales tener una participación en las escuelas particulares. “Se debe permitir la participación de todos los sectores, incluida la iniciativa privada, para que la escuela sea una incubadora de recursos”.

Hasta el ciclo escolar pasado, la SEP reportaba 4 mil 855 escuelas privadas de todos los niveles en la capital, con 629 mil 578 alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	2	1 Y 6



APRENDEN A NO RENDIRSE

Los hermanos Froylán y Jan, de 11 y 15 años, se sobreponen a la muerte de su madre y su abuela por el covid mientras continúan sus estudios.

PRIMERA | PÁGINA 6



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	2	1 Y 6

HERMANOS BUSCAN SUPERAR PÉRDIDAS

TRAS MUERTE DE SU MAMÁ POR COVID-19, SIGUEN ESTUDIOS

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

“Qué más quisiera yo que mi mamá estuviera conmigo ahorita para apoyarme en estos momentos que acabo de ingresar a primero de secundaria. No estoy al 100, todavía siento una gran carga y un dolor, no sé si me voy a poder recuperar de esto y pues la verdad no me siento muy bien de ánimo; lo único que yo sé es que desde donde esté mi mamá me va a apoyar y me va dar mucha fuerza para estar bien y continuar adelante y estar en la secundaria. Quiero que me vea triunfar en la vida”, expresó Froylán, de 11 años.

“El domingo pasado fui a hacer mi examen para ingresar al Politécnico y, como dice mi hermano, no fue igual, porque yo quería que fuera mi mamá conmigo, que me acompañara, pero pues no se pudo y pues fui concentrado, fui con esa sabiduría de pasar el examen para seguir estudiando y para igual, como dice mi hermano, triunfar y que esté orgullosa mi mamá”, dijo Jan, de

15 años.

El 2 de junio pasado, los hermanos Salas perdieron a su mamá y un día después a su abuela a causa del covid-19.

César, su papá, convalecía en casa luego de 13 días internado en el hospital, y ellos también habían enfermado.

Froylán estaba por terminar la primaria y Jan la secundaria.

“El ciclo escolar todavía seguía adelante al momento de que mi esposa y yo caímos en el hospital y ellos se quedaron solos en la casa. Varios compañeritos de la escuela al momento de que se enteraron de lo que estábamos atravesando se solidarizaron para ayudarles, padres de familia de otros compañeritos también estuvieron al tanto de ellos y les notificaron a algunos maestros.

“Una vez que salí del hospital y luego de una recuperación de 10 a 15 días más, me puse en contacto con los maestros para contarles la situación y en esa parte entendieron la situación y nos apoyaron dejándoles trabajos para que no reprobaran”, relató César.

jos para que no reprobaran”, relató César.

Además de perder a su mamá, a su abuela y a una de sus tías, los hermanos Salas perdieron la posibilidad de cerrar una etapa de su vida escolar. Froylán y Jan ya no pudieron despedirse de sus amigos de la escuela. La pandemia también les arrebató su propia salud y casi les quita a su padre, quien estuvo grave en el hospital.

“Sí me contagié, todavía siento que no estoy bien, siento como que otra vez volví a perder el apetito, ya no estoy

comiendo como era antes y ha de ser por lo mismo de que perdí a mi mamá, pero ya no estoy como antes, como andaba al 100, andaba corriendo, ya no”, confesó Froylán.

“En mi caso lo he vivido triste, no me sentía bien de ánimo por lo mismo que había pasado con mi familia, igual al ver que no vi a mis compañeros por última vez, como se hacía en ocasiones pasadas”, expresó Jan.

En medio de todas sus pérdidas estos hermanos quieren seguir estudiando y terminar una carrera.

Froylán, quien sueña con convertirse en arquitecto y después estudiar robótica, comenzó el lunes con sus clases a distancia. Jan, quien quiere ser enfermero o pediatra, ayuda a su hermano a estudiar mientras le dan los resultados del examen de ingreso al IPN.

“Ahorita lo que sé es que tengo que estudiar para que pueda salir adelante y pues en este regreso a clases lo único que puedo decir es que gracias por esa ayuda que me están dando mi hermano y mi papá, porque en todos los trabajos y las dudas que yo tengo me ayudan”, dijo Froylán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	2	1 Y 6

“En lo que me dan mis resultados ando apoyando a mi hermano más que nada en cualquier duda que tenga, igual apoyo a mi papá en los quehaceres de la casa y estudio un poquito para que cuando regrese a la escuela entre yo con bien”, platicó Jan.

Sus primos Diego y Elías, quienes también perdieron a su mamá, los apoyan a la distancia cuando tienen cualquier duda.

Mientras, César, su papá, se parte en dos para trabajar y apoyar a sus hijos con el anhelo de que logren concluir una carrera.

“Confío mucho en que van a salir adelante, sé que el esfuerzo que su mamá hizo para ellos durante el tiempo que haya estado en vida no se va a ir a la basura y siento que ellos lo van a saber agradecer y le van a saber dar gusto donde quiera que se encuentre de que triunfen en la vida y sobre todo también porque ella tenía ese entusiasmo de verlos culminar una carrera”, contó.

Entre las dificultades que enfrentan los Salas están que sólo tienen una computadora en casa para los tres.

“Tuve que contratar un internet para sus clases, pero cuando Jan entre a la escuela eso es lo que nos podría afectar un poquito, porque no tenemos otros dispositivos y han sido muchos gastos que me impedirían comprar otra computadora”, indicó César.

Hace dos semanas la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim) advirtió que la orfandad es otro de los efectos colaterales de la pandemia, por lo que urgió a la creación de un directorio nacional de niñas, niños y adolescentes que viven orfandad de sus referentes adultos por covid-19 para realizar planes individualizados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	6

Proponen compartir internet para clases

La organización Misión Rescate enviará 100 planteamientos al gobierno federal en materia educativa

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

A partir del arranque del ciclo escolar 2020-2021, hay diversas iniciativas de padres y madres de familia que, en alianza con maestros, buscan romper las barreras que implica la falta de conexión a internet en algunos hogares mexicanos.

La organización Misión Rescate México detectó algunas de estas propuestas que, principalmente, plantean compartir la conexión a internet entre vecinos.

“Les han pedido principalmente los maestros a los padres: ‘Oye, si tú tienes conexión, pero vamos a pensar que sólo la ocupa tu hijo, por qué no in-

uitar a uno o dos vecinos a que puedan tener acceso a esa posibilidad de la conexión’. Esto es muy importante, porque a los padres les resulta bastante caro no tener conexión y ésta es una manera de poderse ayudar”, destacó el profesor Carlos Aguirre, integrante de Misión Rescate México.

EL
DATO

Derechos magisteriales

Entre propuestas se incluye la importancia de velar por los derechos de los profesores ante el covid-19.

En este contexto, Aguirre destacó que el inédito regreso a clases, las cuales ahora se realizan a distancia, de manera virtual, se ha caracterizado por la solidaridad entre padres, madres, maestros y alumnos.

En conferencia de prensa virtual dio a conocer

30

MILLONES

de alumnos iniciaron el ciclo escolar 2020-2021 a través de clases televisadas y virtuales.



Han pedido los maestros a los padres: ‘Si tú tienes conexión, pero vamos a pensar que sólo la ocupa tu hijo, por qué no invitar a uno o dos vecinos a que puedan tener acceso a la conexión’.”

CARLOS AGUIRRE
INTEGRANTE DE MISIÓN RESCATE

parte de las 100 propuestas en materia educativa emanadas de los cuatro conservatorios en los que participaron padres de fa-

milia, alumnos, maestros y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

Entre los planteamientos que se realizaron destacan la necesidad de que la educación llegue a todos los estudiantes del país; el cuidado de un presupuesto adecuado y estructurado de manera inteligente; el velar por los derechos de los maestros en los actuales tiempos de la pandemia por el covid-19 y los próximos por venir, así como apoyarlos con aquellos materiales y herramientas.

También señalaron la importancia de brindar capacitaciones digitales y socioemocionales que les permitan tener un mejor desempeño de sus actividades ante la situación actual.

Asimismo, señalaron el respeto y reconocimiento a los padres de familia al ser los primeros educadores y la necesidad de tener un modelo educativo que responda a las necesidades de todos los mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	8

VISITAS

Prefieren libros en línea

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimn.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reportó que al iniciar el programa Aprende en Casa II, la página de internet de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) registró al menos 1.3 millones de visitas para consultar los libros y otros materiales educativos.

En la semana del regreso a clases, la dependencia indicó que los usuarios consultaron también diccionarios, audiolibros, material de lectura, así como orientaciones para docentes y padres de familia.

De acuerdo con la SEP entre los libros más



Foto: Especial

El libro de Quinto Año de Español es uno de los más consultados por los usuarios.

consultados se encuentran Español, libro de primaria de quinto grado, Mi álbum, para tercer grado de preescolar, y Ciencias Naturales, libro de primaria de cuarto grado.

Según la información difundida por la Secretaría, el mayor número de usuarios y consultas se registró entre las 14:00 y las 16:00 horas, siendo mujeres quienes más

utilizaron esta herramienta, en un rango de edad de 25 a 35 años, principalmente en equipos de cómputo PC.

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán ha insistido en que los Libros de Texto Gratuitos son la base de los aprendizajes esperados en los distintos niveles de educación básica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	9

Sin acceso a teleeducación 46%

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Un informe de la Cepal revela que sólo un tercio de las viviendas de la región cuenta con internet y que conectar a esos hogares costaría 1% del PIB

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@glmm.com.mx

Al menos 32 millones de niños de entre 5 y 12 años en la región de América Latina y el Caribe, es decir, prácticamente la mitad (46%) no pueden acceder a teleeducación porque viven en hogares que no están conectados.

En medio del confinamiento por la pandemia de covid-19, que llevó a varios países a realizar actividades escolares y laborales a distancia, Cepal detalló que, mientras que entre 70% y 80% de los estudiantes en los niveles socioeconómicos más altos tiene computadoras portátiles en sus hogares, sólo entre 10% y 20% de los estudiantes pertenecientes a los quintiles de menores ingresos cuenta con estos dispositivos.

Según el informe Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los impactos del covid-19, entre el primero y segundo trimestre de 2020 el uso de soluciones de educación a distancia aumentó más de 60% en la región.

En Paraguay, El Salvador, Bolivia y Perú más de 90% de los niños de los hogares más pobres no tiene internet. Sólo detrás de esos países está México, en donde la cifra asciende a 80%, de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

El organismo de la ONU plantea que la diferencia entre los estratos económicos más altos y más bajos condiciona el derecho a la educación y profundiza las desigualdades socioeconómicas.

Propuso a los países de la región garantizar una canasta básica de tecnologías de la información y las comunicaciones integrada por un computador portátil, un teléfono inteligente, una tablet y un plan de conexión para los hogares no conectados, con un costo anual inferior a 1% del PIB.

Si bien el reporte reconoce que la región logró conectar a internet a 2/3 de su población, 40 millones de hogares no tienen conexión.

El informe detalla que sólo 67% de los habitantes de la región usa internet, pero 1/3 de la población hace uso de internet limitado o nulo debido a su condición económica.

TELETRABAJO, OTRO RETO

Al referirse al teletrabajo, la

Mientras en Europa y Estados Unidos casi 40% de los trabajadores puede laborar desde su hogar, en América Latina y el Caribe el porcentaje es de 21.3 por ciento. En el caso de México sólo 17 por ciento.

El potencial de ocupaciones que pueden teletrabajar, en la región, explica el informe, es condicionado por los altos niveles de informalidad que en 2018 alcanzaban más de 50 por ciento del empleo total.

40

MILLONES

de hogares en América Latina y el Caribe no cuentan con conexión a internet, indicó la Cepal.

Cepal advierte que 79% de los ocupados en la región se desempeña en actividades que no pueden hacerse mediante dicha vía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	9

“NO DEBE PERDERSE EL AÑO ESCOLAR”

Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), confió en que México no tenga un año escolar perdido a causa del covid-19.

Tras presentar el informe Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los impactos del covid-19, Bárcena reconoció la puesta en marcha del Programa Aprende en Casa II que arrancó el lunes.

“No debería ser un año escolar perdido y yo creo que justamente es lo que está intentando el gobierno

de México con este programa de Aprende en Casa II, creo que es un programa muy importante, se está intentado justamente que sea transmitido por televisión sin pago, radio e internet para alcanzar a todos los hogares. Es verdad que hay quienes no tienen acceso a internet, pero probablemente tengan acceso a radio y televisión”, dijo.

Destacó la importancia de complementar las estrategias de educación a distancia con distintas tecnologías. “En México el ciclo escolar se ha transmi-

do a distancia por televisión e internet y yo creo que es una medida interesante porque, debido a la falta de conectividad en muchos hogares, es pertinente complementar las estrategias, y la televisión, la radio e internet deben ponerse a disposición”.

Bárcena advirtió que la exclusión digital puede condicionar el derecho a la educación profundizando las desigualdades, por lo que insistió en aumentar la conectividad y las habilidades digitales de los maestros.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	11

Cepal celebra esquema de clases por televisión

ÁXEL MARTÍNEZ
CIUDAD DE MÉXICO

La secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), Alicia Bárcena, respaldó la estrategia de educación a distancia del gobierno mexicano para transmitir a través de la televisión los contenidos del programa Aprende en Casa II, de la Secretaría de Educación Pública, para 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares.

“Es muy importante, pues la exclusión digital puede condicionar el derecho a la educación; sabemos que hay una gran cantidad de estudiantes sin acceso a internet, así que es importante poner al servicio la televisión y la radio”, señaló.

Durante la presentación del informe de la Cepal sobre el papel de las tecnologías digitales en época de pandemia, Bárcena

aseguró que en América Latina y el Caribe 32 millones de niños de entre cinco y 12 años no tienen acceso a la teleeducación debido a limitaciones como conectividad vinculadas al bajo nivel económico e ingreso de sus familias.

Resaltó la necesidad de una estrategia educativa en línea más inclusiva que aumente la conectividad, infraestructura y habilidades digitales de profesores, adecue los contenidos educativos al ámbito digital y ponga énfasis en soluciones para casos con baja conectividad.

“Aprende en Casa II es un programa importante, se intenta que sea transmitido por televisión sin pago, radio e internet para alcanzar a todos los hogares”, dijo.

La Cepal advirtió que la diferencia entre los estratos económicos altos y bajos condiciona el derecho a la educación y profundiza las desigualdades. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	2

Refleja pandemia inequidad en acceso a Internet: Cepal

La pandemia de coronavirus, que obligó a millones de personas a trabajar, estudiar y consumir desde sus hogares, plasmó las desigualdades de los latinoamericanos para acceder a Internet y tecnologías digitales, con sólo un tercio de los hogares pobres de la región conectados, reveló ayer la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

El organismo de Naciones Unidas planteó que, en 2019, solo 66.7% de los habitantes de la región tenía conexión a Internet.

Respecto a su ubicación, 67% de los hogares urbanos está conectado, mientras que en las zonas rurales solo lo está 23%. Y sobre la edad, 42% de los menores de 25 años no tienen conexión, lo que grafica las dificultades en el ámbito de la educación.

“La diferencia entre los estratos económicos más altos y más bajos condiciona el derecho a la educación y profundiza las desigualdades socioeconómicas”, dijo la secretaria ejecutiva de la Cepal, la mexicana Alicia Bárcena, quien llamó a aumentar no sólo la conectividad e

infraestructura digital sino también las habilidades digitales de los profesores.

México no tendrá un año perdido en materia educativa con las clases a distancia; sin embargo, se deberán reforzar los procesos de aprendizaje en profesores y adecuar los contenidos escolares para todos los niveles educativos y estratos de la población, consideró Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

En México, casi 7% de los hogares no cuentan con televisor, pero sí con una radio, lo que debe tomarse en cuenta el programa de educación a distancia “para garantizar esta educación inclusiva y equitativa”, comentó Bárcena.

El 46% de los niños de entre 5 y 12 años de América Latina vive en hogares que no están conectados a Internet, señala el reporte, lo que implica que en los países en que se cuenta con información hay 31 millones de niños y niñas excluidos del sistema educativo durante la pandemia. /MIGUEL ÁNGEL ENSÁSTIGUE Y REUTERS



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	6

Curso escolar debe ser más flexible: especialista

Ante el regreso a clases a distancia, mediante clases televisivas, el curso debe ser más flexible en términos de evaluación y los padres deben aprovechar para fomentar hábitos para el aprendizaje.

Así lo consideró Raquel Elías, especialista en educación de la Universidad La Salle, quien destacó que debido a la pandemia de Covid-19 “las prioridades cambian”, por lo que las actividades normales no están funcionando como antes.

En una entrevista con 24 HORAS, resaltó que en esta nueva era de la educación no sólo es indispensable la participación de tutores, alumnos y maestros, sino también impulsar un ambiente favorable.

Por ello, recomendó a los padres de familia evitar regaños, castigos y amenazas durante las clases a distancia en casa, pues ningún problema se resuelve con violencia. “Es momento de ser pacientes”.

“Hay que tener más paciencia, ser más flexibles, priorizar la salud, las emociones, que los niños estén tranquilos y apoyarles en lo que se pueda para que vayan resolviendo con éxito sus tareas escolares”, externó.

Asimismo, consideró necesario incluir el siguiente año, una regularización de los alumnos para que las familias estén más tranquilas con respecto a la experiencia del aprendizaje en casa.

Desde el lunes pasado, más de



APUESTA. Desde el lunes, más de 30 millones de niños y adolescentes en el país regresaron a clases mediante contenidos televisivos.

30 millones de niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato arrancaron el ciclo escolar 2020-2021, mediante el programa Aprende en Casa II.

Sobre la preocupación que puede

generar el curso virtual en los padres, al no saber responder las dudas que pudiesen surgir, Elías recordó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) dispuso herramientas dirigidas a ellos. / **JESSICA MARTÍNEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	9

Clases en línea ponen en riesgo vista de niños

Desempeño académico. Los fracasos escolares pueden relacionarse con una mala visión. Previo a la pandemia, las maestras detectaban el problema

MARCO FRAGOSO

Luego de un regreso a clases mediante un modelo híbrido, que contempla la enseñanza de clases por Internet y a través de la televisión, Valeria Sánchez Huerta, especialista en oftalmología y directora general de APEC Hospital de la Ceguera, advirtió que en la Ciudad de México tres de cada cuatro fracasos académicos están relacionados con una visión deficiente.

En entrevista con 24 HORAS, la especialista expuso que ante el panorama, los estudiantes pasarán horas considerables frente a dispositivos electrónicos. De ahí que preservar la salud visual se vuelva indispensable.

Esto genera ojos secos “porque estamos parpadeando menos por estar tanto tiempo en la pantalla”, señaló. En ese sentido, recomendó que luego de estar 20 minutos frente al monitor, se vea algún objeto a 20 metros de distancia durante 20 segundos, a manera de descanso.

“Es la regla específica de los 20-20-20. Esto, porque cuando vemos algo de lejos parpadeamos, nos distraemos un poco; lo ideal es que cada 20 minutos de estudio, descansemos 20 segundos”, reiteró Sánchez Huerta.

La exposición a pantallas puede traer ciertas complicaciones, tales como el Síndrome Visual Informático (SVI), que también obedece a defectos oculares mal corregidos; fatiga visual, visión doble o borrosa (de lejos y cerca), irritación ocular, ojos secos, ojos rojos y sensación de ardor son algunas de las señales del SVI.

Los menores pasan más tiempo en celulares, computadoras y TV, por lo que es esencial adoptar una cultura visual, para detectar de manera oportuna alguna enfermedad, ya que si los problemas se detectan en etapas tempranas es posible tratarlos con éxito”

VALERIA SÁNCHEZ HUERTA

Directora general de APEC Hospital de la Ceguera

“Debido a los nuevos hábitos adoptados por la pandemia, los menores pasan más tiempo en tablets, celulares, computadoras y TV, por lo que es esencial adoptar una cultura visual en la que se integren check ups oftalmológicos periódicos para detectar de manera oportuna, tanto errores de refracción, como anomalías que pudieran indicar alguna enfermedad visual, ya que si los problemas se detectan en etapas tempranas es posible tratarlos con éxito”, añadió la especialista.

Además, destacó que un niño que tiene dificultad para ver claramente, podría desarrollar problemas de aprendizaje y ser diagnosticado por error con déficit de atención o dislexia.

“Normalmente, a los niños que no ven bien les va muy mal en calificaciones porque como no alcanzan a ver las cosas, se distraen muy fácil (...). Las maestras eran quienes se daban cuenta y reportaban esta situación, ahora vamos a tener este problema en la pantalla y no vamos a alcanzar a detectar a estos niños. Es súper importante (...) que se revisen los ojos por lo menos una vez al año, por si tenemos esta enfermedad, se pueda detectar a tiempo”.

Sánchez Huerta hizo énfasis en fomentar las actividades físicas en casa, para evitar enfermedades visuales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	1	13

OLVIDAN RESTAURAR KÍNDER DAÑADO POR SISMO DE 2017

ANGÉLICA RIVERA

Desde que resultó afectado en su estructura por el sismo del 19 de septiembre de 2017, el Jardín de Niños Topiltzin, en el municipio mexiquense de Ecatepec, permanece con daños severos y sin fecha para continuar con su reconstrucción por falta de pago.

La institución pública de nivel preescolar, con una población aproximada de 125 alumnos, está ubicada en la Cerrada de Sur 10 y Sur 16, en la colonia San Agustín, 1a. Sección de Ecatepec de Morelos.

Luego del sismo, el jardín de niños resultó con daños en la barda perimetral y uno de los edificios, de cuatro salones, por lo que fue acordado para evitar acceso a la comunidad escolar.

De acuerdo con información revelada a 24 HORAS, el 14 de enero de 2019 entró en construcción la parte dañada de la escuela.

Los trabajos estaban a cargo de la constructora LAOS, S.A. de C.V.

Sin embargo, la empresa contratada por el Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa (IMIFE) suspendió la obra el 26 de marzo del mismo 2019, debido a falta de pago.

Hasta la fecha se han emitido dos oficios más informando que la obra continúa inconclusa.

SIN AGUA POR VANDALISMO

Debido a que el Jardín de Niños Topiltzin quedó en "obra negra" luego de las reparaciones inconclusas, no cuenta con grifos, tuberías, tanques y bombas de agua.

El vandalismo ha dejado en peores condiciones las instalaciones del plantel escolar, ya que incluso han roto vidrios y realizado desorden en dos aulas.

Además, ha servido como refugio para personas indigentes.



LEÑA AL FUEGO. La construcción abandonada también ha soportado embates del vandalismo.

PADRES SOLICITAN APOYO

Preocupados por la situación, padres de familia han recurrido a las redes sociales para pedir apoyo, pues aunque debido a la pandemia por el Covid-19 las clases presenciales están detenidas, también representa inseguridad para los docentes, que la próxima semana tendrán que asistir al jardín de niños para hacer entrega del paquete de libros de texto gratuitos.

Este jardín de niños tiene 135 alumnos y una plantilla de seis trabajadores educativos, de acuerdo con la organización civil Mejora tu Escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	MUNDO	WWW.LASILLAROTA.COM

Escuelas no son motor de transmisión covid, pero sí podrían propagarlo

Las escuelas no son el motor de transmisión de covid-19, pero hay evidencia de que los niños sí juegan un papel en su propagación, de acuerdo con la OMS

COPENHAGUE.- Las **escuelas** no juegan un papel central en la **transmisión del coronavirus**, aunque su **capacidad como propagadoras** está ligada también al nivel de contagio que exista en una comunidad, resaltó este jueves el director regional para Europa de la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, Hans Kluge.

"Hasta ahora sabemos que el entorno escolar no es un factor principal en la pandemia. Pero cada vez hay más publicaciones que refuerzan la evidencia de que los **niños sí juegan un papel en la transmisión**, aunque más vinculado a reuniones sociales", advirtió en rueda de prensa Kluge.

La **OMS** resaltó que los centros escolares deben aplicar las mismas **medidas de higiene y distancia social** generales, pero en función de en qué fase de la epidemia se encuentre la comunidad de la que forma parte cada uno, deberán ser implementadas "medidas adicionales".

"Lo que sabemos es que no podemos abrir las sociedades sin abrir las **escuelas** primero. Este ha sido el mayor transtorno en la historia de la **educación**, con mil 600 millones de **escolares afectados** en 190 países", afirmó.

De los 55 países que forman parte de la región europea de la **OMS**, 32 han registrado 40 días seguidos con **aumentos de contagios** superiores al 10 %, pero lejos de la situación vivida en marzo pasado.

"Ahora sabemos más sobre qué funciona, es posible manejar mejor la **transmisión** del virus en la sociedad. La palabra clave es vigilancia", señaló el director de **OMS-Europa**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/20	MUNDO	WWW.LASILLAROTA.COM

La región vive además un momento de transición "complicado" por la coincidencia de tres acontecimientos: la **reapertura de escuelas**, la temporada de gripe y el exceso de mortalidad de los ancianos que se suele producir en invierno.

Kluge advirtió también a los **jóvenes**, que acaparan los nuevos contagios producidos en las últimas semanas, contra la creencia de que el virus no les afectará y recordó que "nadie es invencible" y que la covid-19 es "como un tornado".

<https://lasillarota.com/mundo/escuelas-no-son-motor-de-transmision-covid-pero-si-podrian-propagarlo-coronavirus-oms-escuelas-transmision/428423>



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Columna Ciudad perdida / ¿Quién fija las cuotas de los colegios privados? (La Jornada, p. 20)
- Columna Avenida México / México está enfrentando un reto enorme en materia de educación (Excélsior, p. 11)
- Columna carta de viaje / Regreso a clases (Milenio, ON LINE)
- Columna Panóptico / “Niños a Clases: ¿Y las mamás? (Milenio, ON LINE)

SNTE/CNTE

- Columna Bajo Reserva / La batalla por el Zócalo (El Universal, p. 2)
- Columna Pájaro Carpintero / Pájaro Carpintero (Milenio, ON LINE)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/2020	OPINIÓN	20

Ciudad perdida

• ¿Quién fija las cuotas de los colegios privados?

MIGUEL ÁNGEL VELÁZQUEZ

Las muy altas cuotas que cobran las escuelas particulares, a todas luces injustas si se mide la situación económica en México, se deciden, en algunos casos, fuera del país, pues sólo obedecen a los intereses de las empresas trasnacionales a las que pertenecen.

Bajo un lema no explícito que advierte: “quien no pueda o no quiera pagar que deje la escuela”, los planteles privados usan las condiciones impuestas por la pandemia, que entre otras cosas acarrea nuevos costos para los padres de familia, con el fin, aparente, de iniciar una especie de depuración en sus matrículas.

Así, la noticia es que la suerte de la enseñanza de buena cantidad de niños en esta ciudad se decide fuera de México, y en muchas ocasiones, en su contra.

Tal vez no sea más que otro tópico que por imposible de modificar haya perdido importancia, pero ahora que se vive dentro de la 4T renace la esperanza de que las cosas cambien.

Los cálculos que hasta ahora se ofrecen sobre el resultado de la educación modelo Covid parecen, hasta ahora, desastrosos, sobre todo para los niños que empiezan a recibir clases, porque los métodos emergentes son poco eficientes, pero dentro de todos los males que causa la pandemia tal vez uno, trascendente, pueda revertirse. Nos referimos, desde luego, a las escuelas privadas que transitan en un cómodo caos donde la educación es lo de menos, lo importante es el pago puntual de las colegiaturas.

Hoy en la Ciudad de México las escuelas que cobran la educación rebasan a las públicas, que son gratuitas, aunque el número de estudiantes es mayor en los planteles llamados de gobierno, y es que en las pasadas tres décadas, cuando menos, la enseñanza se convirtió en un negocio boyante.

En ese periodo nacieron escuelas hasta en el estacionamiento de algunas casas. Con mínimas regulaciones, en muchos casos ofrecen alimentar el ego de los padres de familia, en otros, retener a los estudiantes durante un lapso conveniente para evitarles algún tipo de ocio dañino, y algunas más, tal vez las menos, un sistema de enseñanza de calidad.

Todo esto ha sucedido al amparo del desinterés de los gobiernos por cumplir con la ley que obliga a proporcionar educación gratuita a sus gobernados, y así los planteles de todo tipo han aparecido y desaparecido sin control, como si pertenecieran a una entidad fuera de esta ciudad.

Un ejemplo claro de lo que pasa en las escuelas privadas podría ser el Consorcio o Sociedad Internacional de Escuelas (International Schools Partnership, ISP), que ha comprado los planteles Tomás Alva Edison (TAE), que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/2020	OPINIÓN	20

asegura en su página en Internet, sin mayor empacho: “Nuestros niños y estudiantes son el corazón de nuestro negocio”.

Y así lo demuestran: mientras la mayoría de los colegios privados ha hecho frente a la situación actual con descuentos y rebajas en sus tarifas, la escuela TAE, al igual que otras, decidieron aumentar las colegiaturas sin garantizar la calidad de la enseñanza que imparten.

La escuela TAE, como sus dueños, la trasnacional ISP, imponen sus colegiaturas porque saben que las autoridades educativas del gobierno tampoco pueden ofrecer una educación que cumpla con las necesidades de los estudiantes, y les permiten hacer y deshacer sin freno alguno.

Las autoridades educativas de la ciudad no pueden intervenir en la educación pública que regula el gobierno federal, pero tal vez sí puedan, aunque deben, poner orden en el caos que hasta ahora reina en la educación privada.

La posibilidad de que los niños, en sus primeros años de escuela, reciban clases de acuerdo con los niveles requeridos por las tarifas que cobra una escuela, no puede estar en manos de un consorcio londinense, como en el caso de TAE, sin que las autoridades mexicanas intervengan. Algo, de inmediato, se tiene que hacer.

Recordemos, una vez más, que tristemente el neoliberalismo tiene como su principal motivación el negocio en la salud y la educación. Ya basta.

De pasadita

Como muestra incontrovertible de lo que sucede en el Congreso de esta ciudad, les podemos adelantar que su Junta de Coordinación Política estará presidida en su último año de trabajo por el PRI de Cuauhtémoc Gutiérrez de la Torre.

La estrategia de Morena cuando se instaló el Congreso era que el Partido del Trabajo estuviera en manos de ese partido, pero el diputado José Luis Rodríguez decidió, como nos han informado, reventar al PT y en la Jucopo se instalará el PRI luego de que el PRD perdió recientemente a otros dos de sus legisladores. Hace un par de días, Valentín Maldonado envió su carta de renuncia a Jorge Gaviño, y ahora, Paula Andrea Castillo deja a los amarillos, que no podrán presidir la Jucopo porque ahora son la cuarta fuerza política, después del PAN y del PRI. Esta cámara ciudadana no tiene remedio.

ciudadperdida_2000@yahoo.com.mx • ciudadangel@hotmail.com



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/08/2020	NACIONAL	11



Avenida México

Jesús Sesma

sesmasuarez1@gmail.com

**México está enfrentando
un reto enorme
en materia de educación**



Desde hace muchos años hemos oído decir, de manera un tanto despectiva, que la televisión ha sido la gran educadora de nuestros niños mexicanos, compitiendo, incluso, según algunos investigadores, con las propias instituciones escolares. Lo que nunca imaginamos fue que, en pleno 2020, un escenario sin precedentes llevaría a una fusión entre ambas, escuela y televisión, de la cual dependería la formación escolar de millones de niños, niñas y jóvenes mexicanos. La pandemia de covid-19 vino a reconfigurarlo todo a punta de espada y, entre ello, la manera en la que se desarrollará, al menos hasta que disminuya el riesgo de contagio, el ciclo escolar 2020-2021.

El gobierno federal, a través de la SEP, firmó un convenio con cuatro televisoras privadas (**Imagen Televisión**, Televisa, TV Azteca y Multimedios) para impartir contenidos de educación básica y media dirigidos a 30 millones de estudiantes de 16 diferentes grados escolares, en el marco del ciclo escolar que ya comenzó. Es necesario establecer que estos esfuerzos por parte del gobierno federal para que los niños y jóvenes mexicanos no pierdan las clases, mientras se mantiene el estado de emergencia sanitaria, son de una gran importancia y dignos de reconocerse, pero también debemos ser honestos y aceptar que la educación de todos esos menores está en riesgo.

México es un país que, aun con los recursos y los sistemas de desarrollo educativo, social y económico con que contaba antes de la pandemia, no ha conseguido superar la pobreza, la brecha de desigualdad y el analfabetismo. Casi el 50% de la población en nuestro país vive en pobreza extrema y, de acuerdo con un estudio del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), el 10% de la población ni siquiera cuenta con una televisión.

En un lenguaje más sencillo: aun con estos loables esfuerzos del gobierno y de las y los maestros mexicanos, el panorama no es muy prometedor, pues, además de lo ya dicho, muchas niñas y niños tampoco tienen acceso a las

plataformas digitales, que es el otro medio por el que se les impartirá educación.

Además, debemos reconocer que la curva de aprendizaje siempre tiene un costo y, en esta ocasión, no será simplemente económico. Lo sabemos quienes, desde el comienzo de las clases a distancia, hemos padecido ya algunas consecuencias con la falta de concentración y atención por parte de nuestros hijos e hijas, o bien, la falta de habilidad de nuestra parte para dominar las tecnologías de la información y digerir las clases vía remota.

Si usted es padre o madre y le ha tocado explorar con su hijo o hija el proceso educativo por estos medios, no me dejará mentir: el acompañamiento en el aprendizaje digital ha sido muy complicado y, aun con ello, muchos podemos decirnos afortunados, pues es probable que usted o yo contemos con el tiempo, las herramientas y la formación para apoyar a nuestros hijos, pero hay miles de madres y padres que no están en la misma condición.

¿Qué pasará con todos esos niños que vivirán prácticamente en solitario el nuevo sistema de enseñanza? ¿Cómo recuperarán el conocimiento y la experiencia que no logren adquirir bajo el modelo educativo emergente? ¿De qué manera repercutirá eso a lo largo de su vida? Por todo lo anterior, nos podemos dar cuenta de que México está enfrentando un reto enorme y que, tal como lo ha advertido la Organización de las Naciones Unidas, "nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable..."; y si después de la pandemia los estudiantes no se encuentran con un sistema educativo fortalecido y renovado, estarán condenados a padecer la falta de conocimiento heredada de un sistema educativo precario que, en el marco de la pandemia, no pudo ofrecerles más.

El llamado es a que juntos, como sociedad, hagamos un esfuerzo titánico y nos pongamos a la altura de la situación. Es muy complicado, pero podemos sacar adelante a esta nueva generación de estudiantes mexicanos.



CARTA DE VIAJE

Regreso a clases



CARLOS TELLO DÍAZ

México no se rindió, concluyó satisfactoriamente el ciclo escolar y hoy iniciamos a distancia el ciclo escolar 2020-2021", dijo este lunes el secretario de Educación Pública. Yo creo lo contrario: que México se rindió, pues optó por el regreso a clases a distancia.

A principios de la primavera, frente a la emergencia que produjo la pandemia, la mayoría de los países optó por privilegiar a los adultos sobre los niños: 90 por ciento de los niños en el mundo dejó de ir a la escuela. Esa respuesta, escandalosa, ha sido cuestionada estas semanas, cuando se debate qué hacer con el salón de clases. Los padres están asustados: saben que las escuelas son grandes, que están llenas de niños que no van a observar las reglas del distanciamiento. Pero las pérdidas que implica mantener cerradas las escuelas en los meses por venir, indefinidamente, son catastróficas. Los niños aprenden menos, pierden el hábito de aprender y pierden, sobre todo, la experiencia de la escuela: la experiencia de convivir y aprender con los compañeros y los maestros en un espacio que es común y en que, por eso, todos son iguales. El cierre de las escuelas afecta a los niños más pobres, que por lo general no tienen una conexión adecuada ni un entorno educado, y que, vulnerables a la violencia de sus padres y mal alimentados, resienten más las consecuencias del aislamiento. La organización Save the Children calcula que cerca de 10 millones de niños, sobre todo niñas, podrían abandonar la escuela en estos meses. La educación es el mejor camino para salir de la pobreza: negarla a los niños tendrá consecuencias profundas para el resto de su vida. Decía arriba que, frente a la emergencia, la mayoría de los países optó por privilegiar a los adultos sobre los niños. Hay agregar algo más: optó por privilegiar a los ricos sobre los pobres.



Los países escandinavos señalaron, con su ejemplo, otro camino: abrieron las escuelas la semana pasada, a pesar de que los casos de contagios han subido en Dinamarca, Noruega y Suecia. Por dos razones. Una, porque existe la convicción de que los niños deben ser la prioridad frente a los otros grupos de la población y, otra, porque los niños no parecen ser fuentes importantes de contagio (son sobre todo los adultos los que contagian a los niños). En Noruega, el ministro de Educación dijo que su objetivo era mantener las escuelas abiertas, “pues estamos muy conscientes de las consecuencias negativas de cerrarlas”. En Dinamarca, la decisión de reabrir las se tomó tras considerar un derecho esencial: el gobierno aceptó que las clases a distancia no podían garantizar que los niños recibieran la educación de calidad a la que tienen derecho. En Finlandia, el gobierno consideró que el derecho a la educación de los niños pesaba más que el riesgo para la salud que implicaba el regreso a clases. Hay diferencias: en Dinamarca, los padres pueden elegir si mandan a sus hijos a la escuela y en Finlandia, en cambio, al reabrir las escuelas no habrá ya la posibilidad de educación a distancia. Pero el acuerdo de abrirlas es revelador de la posición que ocupan los niños en las distintas sociedades que forman la comunidad internacional. En los países escandinavos, los niños, y su bienestar, ocupan una posición muy alta.

Investigador de la UNAM (Cialc)
ctello@milenio.com

<https://www.milenio.com/opinion/carlos-tello-diaz/carta-de-viaje/regreso-a-clases>



PANÓPTICO

“Niños a Clases: ¿Y las Mamás?”.



LUIS GARCÍA ABUSAÍD

El 24 de agosto regresaron a clases en línea, 25 millones 493 mil alumnos de educación básica de 233 mil escuelas privadas y públicas del país.

Este regreso tiene 8 importantes detalles bajo un entorno pandémico incierto:

(1) la programación de clases entre 4 televisoras; (2) la definición de contenidos educativos y sus tareas respectivas; (3) la dificultad docente para enseñar esos contenidos en línea; (4) la creación de una pedagogía disciplinada entre maestros, televisión y padres de familia; (5) la reinención de una relación distinta entre padres e hijos a partir de esta experiencia; (6) la ausencia -mayoritaria- de un entorno adecuado para aprender en el hogar; (7) la falta de socialización entre niños y (8) su sedentarismo que les generaría enfermedades crónicas.

A partir de estos 8 detalles pensemos en las mamás de esos niños que en su gran mayoría tienen cada día 3 responsabilidades sobre sus hombros.

1ª.- Ellas cocinan los alimentos, limpian y dan mantenimiento a su casa, lavan y planchan la ropa, limpian el calzado, hacen las compras, administran la casa y tienden a ayudar a familiares, amigas y vecinas cercanas. Ese trabajo no remunerado de 69 millones de mujeres contribuye con 5.5 billones de pesos al PIB nacional (INEGI: 2019).

2ª.- 15.8 millones de ellas -solteras, casadas, viudas o divorciadas- trabajan



y representan el 72.9% de la población femenina económicamente activa (INEGI: 2018). 53.2 millones sólo trabaja en el hogar.

3ª.- Los 69 millones de mujeres -en su mayoría- gestionan y resuelven la vida psicoemocional de sí mismas, de sus parejas y de sus hijos, al mismo tiempo.

A estas 3 tareas cotidianas, que representan una carga física, económica, mental y emocional extenuante, arriba una cuarta tarea: enseñar a sus hijos a aprender bajo un entorno pandémico que integra los 8 detalles antes descritos.

O se reinventa la familia para distribuir las responsabilidades de una manera diferente o la violencia intradoméstica crecerá para reflejarse en separaciones, divorcios, enfermedades y suicidios.

<https://www.milenio.com/opinion/luis-garcia-abusaid/panoptico/ninos-a-clases-y-las-mamas>



¿Por el bien de todos, primero el PRI?

Periodistas **EL UNIVERSAL**

Bajo Reserva

Nos cuentan que mientras al interior del PRI ya definieron que **Dulce María Sauri** será su propuesta para presidir la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados a partir del 1 de septiembre, en la alianza legislativa de la autollamada Cuarta Transformación, hay varios diputados que se dicen dispuestos a impedir que los priistas accedan a la presidencia de San Lázaro. Nos cuentan que hay legisladores que ya anunciaron que no pueden permitir que el PRI tenga la presidencia del órgano legislativo, y que no avalarán a doña Dulce María, quien requiere de las dos terceras partes de la asamblea para ser electa el 31 de agosto. Algunos dicen que la postura de los diputados que se oponen a la llegada del PRI durará solo hasta que reciban una llamada de Palacio Nacional para decirles que “por el bien de todos, primero los priistas”, que han demostrado ser buenos aliados.

A AMLO no le gustan las comparaciones pero...

El presidente **Andrés Manuel López Obrador** ha dicho que no le gustan las comparaciones con otros países, pero ayer dijo que pronto se verá entre las naciones del mundo “quién es quién” en el manejo las crisis de la pandemia y la económica. Sin embargo, dijo que su gobierno no se ha endeudado por motivos de la crisis económica generada por la pandemia del coronavirus al ayudar “a los de arriba” y contratar créditos, política diferente a la que el gobierno de la 4T ha impulsado. Lo bueno es que al Presidente no le gustan las comparaciones, en especial cuando se trata de saber qué nación ha registrado el mayor número de muertes por la pandemia.



Amigos, amigos no eran

Nos dicen que al parecer **Benjamín Hurtado Aguirre**, el hoy exdelegado de la Secretaría de Relaciones Exteriores en Sonora, no era tan amigo, como presumía, del canciller **Marcelo Ebrard**. Lo anterior, nos hacen ver, quedó de manifiesto con la velocidad que salió del cargo luego de que protagonizó un escándalo público en estado de ebriedad en Hermosillo. Don Benjamín presentó su renuncia, aunque algunos consideran que es más probable que se la hayan exigido. El caso es que ofrecida o exigida, nadie metió las manos por él. Amigos, amigos no eran, nos comentan.

La batalla por el Zócalo

La autollamada Cuarta Transformación, nos comentan, ha tenido que pelear una batalla para ganar espacios en el Zócalo capitalino. A dos semanas de los festejos patrios, los gobiernos federal y de la CDMX han negociado y llegado a acuerdos con manifestantes que tenían invadido el frente de Palacio Nacional. Nos detallan que, desde junio, colectivos de familiares de desaparecidos y de víctimas de feminicidios, así como maestros de la CNTE, tenían campamentos en esta zona, pero poco a poco han llegado a acuerdos con los manifestantes para que se retiren y se garantice que puedan comenzar a prepararse la celebración del Grito, así como el desfile militar del Día de la Independencia. Y para garantizar que no se vuelvan a instalar, prácticamente han cercado con vallas el Zócalo. Nos hacen ver que sólo falta un grupo de comerciantes indígenas, instalados frente a la Suprema Corte para que quede totalmente despejada la zona en que se realizarán los festejos patrios.



PÁJARO CARPINTERO

Pájaro Carpintero



EDITORIALES

Que en medio de la pandemia, en Xochiatipan el candidato de Nueva Alianza a la presidencia municipal, José Noé Hernández Bravo, convocó a gente a una conferencia virtual donde solo debía participar él con sus dirigentes políticos del partido, pero en el afán de querer ser protagonista reunió a por lo menos diez personas en su transmisión para decir que cuenta con respaldo, todos estaban sin cubrebocas y ventiló que había muchos maestros conectados y listos para operar políticamente en su campaña.

Que los que prefieren no hacerle caso al curso en línea pero sí a las campañas son los de la Sección 15 del SNTE como el secretario de organización del Comité Ejecutivo en la entidad, Dalvi González Hernández, a quien le asignaron la región de la Huasteca de donde es originario para operar las campañas de Nueva Alianza, pues dicen tener la instrucción del propio líder magisterial, Luis Enrique Morales Acosta, de dejar a un lado el inicio de clases, que los docentes, padres y alumnos se las arreglen como puedan, y ellos se van a meter de lleno al proceso electoral.

Que como balde de agua fría cayó para los obradoristas, que no son los de Morena precisamente, la disposición del INE para que las conferencias mañaneras se dejen de transmitir por cadenas de radio y televisión pública a partir del 5 de septiembre y hasta el 18 de octubre, día de las votaciones municipales, pues se considera a la emisión diaria como propaganda gubernamental. Los representantes nacionales del PRI y PAN celebraron la determinación pues consideran que tienen más posibilidades de competir, sobre todo en el estado donde el partido presidencial está mal organizado.



Que donde reinó la confusión la mayor parte del día fue en el Congreso del estado donde el presidente de la diputación permanente, José Luis Muñoz Soto decretó recesos a diestra y siniestra sin argumentar la causa por lo que tuvieron a los legisladores por varias horas discrepando asuntos como la convocatoria para la sesión extraordinaria que deben realizar en las siguientes horas para la designación de los concejos municipales, no sin antes ser aprobada la lista en la Comisión de Gobernación. Un verdadero relajo.

https://www.milenio.com/opinion/editoriales/pajaro-carpintero-hidalgo/pajaro-carpintero_644