



**28 DE AGOSTO, 2020  
PRIMERAS PLANAS**



Acusan Gobernadores desdén presidencial



Operan rifa del avión en Pemex; promueven y dan “cachitos



AMLO: habrá juicio y castigo si AHMSA no repara el daño



Maniobras para que Fernández Noroña encabece la Cámara



La CNDH se fractura por caso Iguala



Cancelarán 10 subsecretarías a partir del 1 de septiembre



INE: partidos no reportaron más de \$mil millones de campañas



Cadereyta no es tema de consulta



Es México atractivo frente a China: PwC



Refinación cae; AMLO mantiene optimismo



Morena y aliados traban dar control de Cámara al PRI en año clave para la 4T



AMLO alienta consulta contra expresidentes; veta una vs. Pemex



Morena compra sede en 600 MDP



Tardará hasta seis años recuperación: Banxico



Ni salud, ni dinero



Pronta recuperación, insiste AMLO; tardaría hasta 6 años: Banxico



Caen 11 millones en pobreza laboral en dos años de la 4T



Si nuevo dueño de Altos Hornos no quiere pagar, deberá ser enjuiciado



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Cumplen con cuota de género (El Herald de México, p. 8)**
- **Aplica el IPN examen de ingreso presencial (La Jornada, p. 34)**
- **Aún en crisis, UdeG aumenta los salarios (El Sol de México, p. 27)**
- **Denuncia ex becario corrupción en Conacyt (Reforma, p. 9)**

## SEP

- **Piden 1.4 mdp para renovar oficina del titular de SEP (El Universal, p. 1 y 10)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **En condiciones para clases virtuales, 30% de alumnos (El Universal, p. 15)**
- **Fidel construye un camino para la educación de niños (El Universal, p. 20)**
- **Acuden a cibercafés para seguir los cursos (El Universal, p. 20)**
- **Urgen ampliar redes Wi-Fi (Excelsior, p. 7)**
- **Enfrentan realidad educativa (Excelsior, p. 7)**
- **Convocan a examen para ingresar a la prepa abierta (El Sol de México, p. 12)**
- **Clases en línea, golpe a industria del vestido (El Sol de México, p. 17)**
- **Profes se reinventan para las clases en línea (La Razón, p. 8)**
- **Regreso a clases, la batalla para poder estudiar (Reporte Índigo, p. 30)**
- **Confesiones del regreso a clases (Reporte Índigo, p. 32)**
- **Clases por TV, improvisadas y sin calidad: expertos (ContraRéplica, p. 1 y 4)**
- **Cómo adaptarse al modelo virtual de enseñanza desde casa (Publimetro, p. 2, suplemento)**
- **IDEA, el método creativo que te ayudará a que tus hijos sí aprendan en casa (Publimetro, p. 6-suplemento)**
- **¿Pueden las aplicaciones para aprender inglés sustituir las clases? (Publimetro, p. 6-suplemento)**
- **Obligatorias, las mascarillas para niños de España (24 Horas, p. 14)**
- **OMS advierte rebrote por regreso a clases (Excelsior, p. 8)**
- **En AL, 40% de escuelas no cuentan con servicios para lavado de manos (La Jornada, p. 3)**
- **En el mundo, un tercio de niños carece de acceso a la educación a distancia: Unicef (La Jornada, p. 2)**

## SNTE/CNTE



- **Continúan en el Zócalo plantones de indígenas y maestros de la Ceteg (La Jornada, p. 11)**
- **Murió por Covid-19 dirigente de la sección 14 de la CNTE en Guerrero (La Jornada, p. 28)**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 8      |

#TRIBUNALUNIVERSITARIO

# Cumplen con cuota de género

**MARÍA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ DÍAZ Y ANGÉLICA CHÁVEZ SON SUS NUEVAS INTEGRANTES**

**ALTA  
LABOR**

**75**

AÑOS CUMPLE EL TRIBUNAL COMO GARANTE.

**4**

INTEGRANTES TIENE: 2 HOMBRES Y 2 MUJERES.

**POR GERARDO SUÁREZ**  
PAIS@HERALDODEMEXICO.COM.MX

En atención a las demandas para erradicar la violencia de género en la UNAM, su Tribunal Universitario tomó protesta a dos académicas como nuevas integrantes de este organismo, para cumplir con el principio de paridad de género.

La doctora María Fernanda Sánchez Díaz, de la FES Acatlán, y la maestra Angélica Chávez Gutiérrez, de la FES Aragón, son expertas en Derechos Humanos y Victimología.

Ayer fueron nombradas en una ceremonia virtual en la que estuvo presente el rector Enrique Graue y el presidente del Tribunal Universitario, Eduardo López Betancourt.

“Se garantiza que de los cuatro integrantes fijos del tribunal, por lo menos dos sean mujeres; es dar la se-

• El Tribunal Universitario sanciona las faltas cometidas por alumnos y personal académico.

• Trece escuelas fueron tomadas en 2019 para reclamar acciones contra la violencia a la mujer.

• El CU aprobó reformas para garantizar que se investigue y sancione la violencia de género.

## Pericia probada

• Las nuevas integrantes del Tribunal Universitario de la UNAM son abogadas especializadas en temas de Derechos Humanos, Victimología y Género.

La doctora María Fernanda Sánchez Díaz trabajó en la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

La maestra Angélica Chávez Gutiérrez ha investigado temas como la prevención del delito en materia de género.

**GERARDO SUÁREZ**

guridad de que las mujeres ocupan un lugar protagónico para combatir el acoso y la desigualdad de género”, dijo López Betancourt a **El Heraldo de México**.

En la ceremonia, Mónica González Contró, abogada general de la UNAM y secretaria del Tribunal, resaltó que ahora cada plantel de la Universidad contará con un área para atender quejas sobre violencia de género.

Los ajustes en la conformación del Tribunal Universitario se derivan de las reformas hechas este año a la legislación de la UNAM.

En este caso, se estableció que dos mujeres decanas de sus escuelas se integren al Tribunal. Los otros dos integrantes fijos son el decano de la Facultad de Derecho, quien preside el tribunal, y el profesor más antiguo del Instituto de Investigaciones Jurídicas. ■



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 34     |

## Aplica el IPN examen de ingreso presencial

### DE LA REDACCIÓN

---

El Instituto Politécnico Nacional aplicará de manera presencial, desde hoy y hasta el domingo 30, el examen de admisión a 74 mil 611 aspirantes a nivel superior y mil 277 a medio superior, ambos en la modalidad escolarizada, en diversas sedes de la Ciudad de México, área metropolitana y cuatro entidades del país.

Ante la pandemia de Covid-19, la aplicación de la prueba se realizará “bajo estrictos protocolos de sanidad”, como que los aspirantes porten obligatoriamente cubrebocas y careta y, en caso de requerirlo, la institución les proporcionará ambos accesorios, además de que serán recibidos por personal académico que revisará su temperatura corporal, aplicará gel antibacterial y los conducirá hasta el lugar donde se llevará a cabo el examen. En cada una de las unidades académicas se contará con tapetes desinfectantes y se respetará la sana distancia.

El IPN exhortó a los aspirantes a que, en la medida de lo posible, acudan solos para evitar aglomeraciones, o que sus acompañantes guarden las medidas sanitarias.



**El Sol de México**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 27     |

**CRITICAN INCUMPLIMIENTO DE LA FEDERACIÓN**

# Aún en crisis, UdeG aumenta los salarios

VÍCTOR MANUEL CHÁVEZ/El Occidental

**El rector no descarta que la comunidad universitaria tenga que alzar la voz e iniciar con manifestaciones**

**G**UADALAJARA. La Universidad de Guadalajara (UdeG), a pesar de la crisis y que ha dejado de recibir mil 300 millones de pesos de la Federación, hace ajustes en sus gastos y, ocho meses después, pagará el aumento salarial retroactivo a todos sus trabajadores. Sólo por este concepto son 250 millones de pesos los que les faltan.

Son 20 universidades en todo el país bajo las mismas condiciones, todas ellas públicas y estatales, por lo que en voz del rector Ricardo Villanueva Lomelí no descarta que la comunidad universitaria tenga que alzar la voz e iniciar con manifestaciones públicas.

Aseguró que han mantenido contacto directo con el subsecretario de Educación, Luciano Concheiro, y Carmen Rodríguez Armenta, exvicerrectora de la UdeG y actual directora general de Educación Superior Universitaria. "Les hemos girado oficios y ha habido respuesta, pero ya es hora de que empecemos a hacer gestiones directamente en la Secretaría de Hacienda, y en caso de que esto se siga complicando, tendremos que hacer manifestaciones públicas, como lo hemos hecho, sobre esta necesidad".

**3.4%**

**ES EL** aumento al salario de los trabajadores universitarios

**20**

**UNIVERSIDADES** del país, públicas y estatales, enfrentarán una crisis

El anuncio lo hizo el rector de la UdeG acompañado del secretario general de la máxima casa de estudios, Guillermo Arturo Gómez Mata; la coordinadora general de Recursos Humanos, Felina Díaz Michel; el secretario general del Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara (SUTUDG), José de Jesús Becerra Santiago; el secretario del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UdeG (STAUDG), Jesús Palafox Yáñez.

Villanueva Lomelí dio a conocer que se realizó un convenio con ambos sindicatos acordando un aumento salarial en este 2020 a los trabajadores de la UdeG de un

3.4 por ciento y se acordó que se aplicaría en cuanto la Federación y el gobierno de Jalisco -conforme al contrato tripartita firmado- enviaran el recurso para cubrir ese aumento salarial.

Sin embargo, llegó el subsidio ordinario y esos recursos no se han recibido, han pasado ya ocho meses; la Subsecretaría de Educación sigue haciendo el trámite ante Hacienda, que es donde no se ha resuelto, y ese recurso no ha llegado a 20 universidades públicas del país. El referente para esta negociación es la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para la UdeG representará 250 millones de pesos, dinero que hasta ahora no ha recibido: "Son recursos que no se han recibido por parte de la Federación ni por parte del estado. Hemos estado haciendo gestiones para que esto suceda, con la Secretaría de Educación Pública federal. Ellos, a su vez, también están haciendo gestiones con la Secretaría de Hacienda, que no les ha resuelto este fondo para todas las universidades públicas del país", dijo el rector general de la Universidad de Guadalajara, quien dijo que están considerando alzar la voz y manifestarse.

Se detalló que son 26 mil trabajadores que ya llevan más de seis meses sin recibir este incremento salarial, y es por eso que la Comisión de Hacienda del Consejo General Universitario aprobó una reasignación de recursos de la partida de previsiones de la Red Universitaria.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 9      |

# Denuncia ex becario corrupción en Conacyt

REFORMA / STAFF

Alfonso Aguilar, ex becario de doctorado de Conacyt, quien desde 2004 litiga la reparación de daños y perjuicios por la suspensión de la beca, acusó que existe una presunta malversación de recursos de parte de esa institución.

En una denuncia presentada en junio de 2019 ante la Fiscalía General de la República (FGR), Aguilar aseguró que durante seis ejercicios presupuestales (de 2016 a ese año) Conacyt recibió dinero de la Secretaría de Hacienda para pagarle, pero no lo ha hecho, con lo que ha desviado los recursos.

De acuerdo con su argumento, dentro de los recursos entregados a Conacyt por concepto de “otras medidas de carácter económico, laboral y contingente”, están

contemplados los recursos que como daños y perjuicio él demanda y que estima en 58.4 millones de pesos.

“Yo obtuve una beca para estudiar el Doctorado en Historia del Pensamiento Económico en la Universidad Autónoma de Barcelona en 2004. Faltando tres meses para acabar el primer periodo de la beca, murió mi director de tesis, y Conacyt, aún teniendo la obligación legal, me negó la renovación, inventando pruebas”, señaló.

En 2013, después de recorrer varias instancias, la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó que Aguilar tiene derecho a la indemnización, por lo que se inició un incidente de daños y perjuicios ante el Tribunal Federal de Justicia Administrativa (TFJA) que todavía no ha sido resuelto.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 2       | 1 Y 10 |

## Piden 1.4 mdp para renovar oficina del titular de SEP

La solicitud a Hacienda es para comprar sala de piel, escritorios de caoba y frigobares

**NOÉ CRUZ SERRANO**

—noe.cruz@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) solicitó a Hacienda un millón 411 mil pesos para renovar la oficina de su titular, Esteban Moctezuma, a fin de “garantizar y facilitar el cumplimiento” de sus responsabilidades.

La SEP requiere bienes muebles como 10 escritorios ejecutivos de caoba, con un costo de 133 mil 580 pesos; 10 sillas ejecutivas de piel negra que valen 50 mil; 10 sillas ejecutivas en plana, de 46 mil 610, y una sala completa en piel negra de 51 mil 500 pesos.

Además, a través de la coordinadora administrativa de la SEP, María de las Mercedes Cristina Flores Villa, se piden recur-

sos para cinco refrigeradores, cinco frigobares, una estufa con asador de carne, una fábrica de hielo y un horno para pan, entre otros enseres.

De acuerdo con el proyecto de inversión 2020-2022 de la UR100 Oficina del secretario, los requerimientos de bienes muebles son necesarios para “mejorar la imagen institucional de las oficinas adscritas al área del titular del ramo en el edificio sede, así como en las oficinas alternas de esa unidad” y generar ahorros.

| **NACIÓN** | **A10**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 2       | 1 Y 10 |

# Piden 1.4 mdp para renovar oficina del titular de la SEP

Solicitan presupuesto a la Secretaría de Hacienda para adquirir **escritorios ejecutivos de caoba**, refrigeradores, salas de piel, pantallas, equipos de audio, estufa industrial y hasta fábrica de hielo

**NOÉ CRUZ SERRANO**  
—noe.cruz@eluniversal.com.mx

La oficina del secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, no soportó la pobreza franciscana y será renovada con un gasto de un millón 411 mil pesos.

“Para garantizar y facilitar el cumplimiento” de las responsabilidades del titular del ramo, se están solicitando bienes muebles como 10 escritorios ejecutivos de madera de caoba, con un costo de 133 mil 580 pesos; cuatro mesas de conferencia, con un valor de 44 mil 460 pesos; 10 sillas ejecutivas de piel negra que cuestan 50 mil pesos; 10 sillas ejecutivas tapizadas en piana, de 46 mil 610 pesos, y una sala completa en piel negra de 13 mil 500 pesos.

Además, cinco refrigeradores de 10 pies cúbicos de 34 mil 950 pesos, cinco frigobares de 26 mil 450 pesos, una estufa maestra (industrial) compacta con asador de carnes a gas y carbón fósil de 52 mil 932 pesos, un refrigerador industrial de 23 mil 303 pesos y una fábrica de hielo de 25 kilogramos de 13 mil 346 pesos.

De acuerdo con el proyecto de inversión 2020-2022 de la UR100 Oficina del secretario, los requerimientos de bienes muebles son necesarios para “mejorar la imagen institucional de las oficinas adscritas al área del titular del ramo en el edificio sede, así como en las oficinas alternas de esa unidad, generar ahorros presupuestales para cubrir reuniones de trabajo o eventos que encabece utilizando mobiliario y equipo propiedad de la unidad”.

La solicitud de recursos a la Secretaría de Hacienda se hizo a través de la coordinadora Administrativa de la SEP, María de las Mercedes Cristina Flores Villa, en la que se solicitó también un horno de dos charolas para pan, con un costo de 6 mil 199 pesos; un reproductor Blue-ray DH, de 13 mil 845 pesos; una pantalla de 42 pulgadas de LED, resolución HD, de 77 mil 942 pesos, y receptores inalámbricos duales UR4D hasta

## MANITA DE GATO

La solicitud de recursos a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público se hizo a través de la coordinadora Administrativa de la Secretaría de Educación Pública, María de las Mercedes Cristina Flores Villa.

**133,580**

**PESOS**  
es la cotización de la SEP de 10 escritorios ejecutivos de caoba para la oficina del titular.

**5**

**FRIGOBARES**  
a un costo de 26 mil 450 pesos pretende adquirir la Secretaría de Educación Pública.



La SEP argumenta que los bienes a sustituir ya han cumplido con su vida útil.



● Según el proyecto de inversión 2020-2022 de la oficina del secretario, los requerimientos de bienes muebles son necesarios para “mejorar la imagen institucional de las oficinas adscritas al área del titular del ramo en el edificio sede, así como en las oficinas alternas”.

**Derivado a que la UR100 Oficina del C. Secretario no ha desarrollado proyectos de inversión para la adquisición de bienes muebles instrumentales en los últimos años, las posibles medidas de optimización que se consideran factibles para disminuir o atenuar la problemática identificada por el deterioro y/o falta del mobiliario y equipo suficiente, es el continuo gasto de mantenimiento de los bienes con que se cuenta en inventario y/o el arrendamiento por día/evento de los bienes necesarios para cubrir las necesidades de operación de las áreas de la Unidad Responsable, considerando las diferentes situaciones**

con 47 canales que incluyen ajuste automático del transmisor, de 122 mil 26 pesos; un distribuidor HDMI tipo Kramer, de 53 mil 56 pesos, y un amplificador estéreo de 750 watts, de 49 mil 18 pesos, entre otros.

En oficio entregado desde diciembre de 2019 con clave de cartera 19111000001, vigente,

obtenido por EL UNIVERSAL, se argumenta que la SEP es una dependencia del Poder Ejecutivo Federal y “que desde hace algunos años no ha desarrollado proyectos de inversión para la adquisición de bienes inmuebles que permitan satisfacer sus necesidades para el desarrollo de sus actividades”.

Menciona, como parte de la alineación estratégica de esta solicitud al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, que “durante el periodo neoliberal el sistema de educación pública fue devastado por los gobiernos oligárquicos; se pretendió acabar con la gratuidad de la educación superior, se sometió a las universidades pú-

blicas a un acoso presupuestal sin precedente y los ciclos básico, medio y medio superior fueron vistos como oportunidades de negocio para venderle al gobierno insumos educativos inservibles y a precio inflado.

“Esa estrategia perversa —Incluida la mal llamada reforma educativa— se tradujo en la degradación de la calidad de la enseñanza y en el deterioro de su infraestructura, razón por la cual este gobierno se comprometió desde un inicio a mejorar las condiciones materiales de las escuelas del país”.

## Motivos

El documento señala que luego de un inventario anual detectaron el deterioro o falta de algunos bienes muebles en las oficinas de esta unidad, algunos de los cuales incluso ya han sido reparados o rehabilitados para seguir utilizándolos, lo cual representa no solamente una modificación en su estructura, sino además un costo adicional en material y mano de obra que pudiera equipararse al costo de su adquisición o valor de inventario.

En cuanto al equipo de administración y tecnológico, subraya el grado de obsolescencia y en algunos casos la incompatibilidad tecnológica de los mismos, ya que por sus características físicas y electrónicas requieren de adaptadores y recambios para su funcionamiento con las nuevas versiones y equipos complementarios, sin mencionar la vida útil de los mismos.

Advierte que de continuar sosteniendo los costos de mantenimiento correctivo y alargamiento de la vida útil del mobiliario, equipo de administración, de audio y video, éste resultará más caro y el costo-beneficio de su reparación será oneroso, toda vez que se trata de muebles y equipo que ya cumplieron su tiempo de vida y las reparaciones realizadas sólo postergarán el deterioro visible, recursos que pudieran ser aprovechados en otras actividades con impacto sustantivo. ●



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 15     |

JALISCO

# En condiciones para clases virtuales, 30% de alumnos

La entidad diseña un **sistema híbrido** que contemple las necesidades de comunidades alejadas y familias; regreso a las aulas podría ser en octubre

**RAÚL TORRES** Corresponsal  
—estados@eluniversal.com.mx

**Guadalajara.**— En Jalisco, sólo 30% de los alumnos tiene las condiciones para tomar clases virtuales en plataformas dinámicas, por lo que la mayoría (60%) está llevando el curso en un esquema híbrido que incluye compartir información a través de grupos de WhatsApp, tomando clases a través de la televisión, usando libros de texto e, incluso, con algunas asesorías presenciales.

Actualmente, sólo 10% de los alumnos que se encuentra en comunidades alejadas toma clases presenciales, señaló el secretario

de Educación del estado, Juan Carlos Flores.

El secretario indicó que las 13 mil escuelas que hay en la entidad elaboraron una estrategia propia para atender a su comunidad, dependiendo del contexto de los alumnos y sus familias.

Además, se echó a andar una encuesta para tomar en cuenta las apreciaciones de los profesores y quienes laboran en las escuelas, y así construir la estrategia de regreso paulatino a las clases presenciales.

Hasta ahora, 38% de los docentes ha contestado la encuesta y la mayoría se inclina por una modalidad híbrida que mantenga a

los niños en el hogar, pero con la posibilidad de realizar consultorías presenciales.

Estas consultorías, señaló el secretario, se harían con una cita previa para que los maestros recibieran a un alumno hasta por 40 minutos para tener retroalimentación al explicar algún tema o acordar con los padres de familia el esquema de trabajo.

Flores señaló que las escuelas de Jalisco están listas para comenzar con la presencialidad en cuanto lo indique el sector Salud, y recordó que, según los cálculos de la Universidad de Guadalajara, el pico de contagios de coronavirus en el estado se presentará el

próximo 14 de septiembre, por lo que, si después de eso la curva de contagios va a la baja, tal vez en octubre próximo pueda haber más clases presenciales.

Recordó que, hace un par de meses, hasta 25% de los padres de familia consideraba cambiar a sus hijos del sector privado al público ante la situación de las clases a distancia, pero se hizo una campaña para otorgar becas, apoyos, así como lograr conciliaciones con los colegios para que los alumnos pudieran seguir en la modalidad elegida por los padres y, hasta ahora, sólo hay registro de mil estudiantes que han cambiado de modalidad. ●



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 20     |

# Fidel construye un camino para la educación de niños

El joven de la **UAM** acondicionó un espacio para dar clases a menores que no tienen televisión o internet

**CLAUDIA GONZÁLEZ**  
—metropoll@eluniversal.com.mx

**Toluca, Méx.**— Fidel Montoya, quien cursa el octavo trimestre de la carrera de Física en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Iztapalapa, adaptó sus horarios de estudio para impartir clases a niños de primaria y secundaria que no pueden seguir su curso escolar por televisión ni internet.

“Hay tres tipos de México distintos, los que no tienen nada, los que sólo tienen televisión y los que hacen videollamadas. Lo hago por amor a mi país, para devolver un poco de lo que me entrega”, aseguró.

Ubicado en la colonia 8 Cedros, en Toluca, este joven acondicionó un pequeño local comercial.

Destaca porque se encuentra completamente limpio, de paredes y techo blancas, cuenta con dos mesas, donde desde las 11:30 horas Fidel da clases apoyado en un pizarrón blanco.

Ofrece a sus alumnos los aparatos tecnológicos a su alcance para que puedan seguir las clases por televisión e internet, además los asesora, pues la mayoría son hijos de comerciantes de tianguis

y mercados, quienes recurren a sus servicios porque tienen poca orientación en su hogar.

El servicio del universitario es gratuito: “Mi objetivo es apoyarlos en lo que pueda, entrego los materiales sin costo, por ejemplo, a mi alumno de segundo de secundaria le pidieron una guía del ciclo escolar pasado, que yo le imprimí y le entregué gratis”.

Si bien había considerado cobrar una cuota de recuperación, entiende que hay algunos menores que hasta pagar 10 pesos es significativo en sus finanzas, por lo que pidió en las redes sociales apoyo financiero. Tuvo buena respuesta.

“No sólo recibí apoyo de personas que quieren hacer aportaciones, también de docentes que van a donar su tiempo, personas que van a donar material, libros escolares y otros que puedan consultar los niños”, relató.

A la par de las clases que imparte Fidel a dos niños de cuarto, dos niñas de primero de primaria, uno de tercero y otro de segundo de secundaria, les pide que sigan sus cursos por televisión porque lo que imparte no supe sus responsabilidades. ●



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 20     |

# Acuden a cibercafés para seguir los cursos

**EMILIO FERNÁNDEZ**  
—metropolt@eluniversal.com.mx

**Nezahualcóyotl, Méx.**— Alumnos que no cuentan con internet en su casa o computadora para conectarse a las clases en línea, han tenido que acudir a los cibercafés para seguir el curso de la Secretaría de Educación Pública.

Los encargados de esos negocios se han convertido en los asesores de los pequeños y de sus padres para descargar aplicaciones o hacer sus tareas que deben enviar virtualmente.

Wendy Escárcega, quien estudió Periodismo en la FES Aragón, de la UNAM, es una de ellas. Desde que inició el ciclo escolar 2020-2021 se ha convertido en una capacitadora exprés de

decenas de madres que acompañan a sus hijos a las clases virtuales.

“Vienen papás, mamás y alumnos a que les expliquemos cómo utilizar Classroom, Meet y Zoom”, comentó.

Al pequeño negocio de Wendy en la colonia Juárez-Pantitlán, localizado en Nezahualcóyotl, llegan desde el lunes los estudiantes, principalmente de educación básica, para tomar clases en las computadoras que renta. ●



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 7      |

REDIM PRESENTA REPORTE

# Urgen a ampliar redes Wi-Fi



DE LA REDACCIÓN  
nacional@gmm.com.mx

La Red por los Derechos de la Infancia en México afirmó que la decisión de usar la radio y televisión para educar a los menores se entiende ante una emergencia en los primeros meses, no obstante, no puede considerarse como medida principal y permanente del nuevo ciclo educativo 2020-2021, porque la evidencia muestra que sin la comunidad educativa, escaso acceso a internet y ni condiciones óptimas para estudiar no existirá

aprendizaje significativo y representa exclusión de los más pobres.

Redim lamentó la falta de escucha y autoengaño de las autoridades educativas que no están reconociendo las profundas brechas de desigualdad en México, ni atendiendo las recomendaciones internacionales.

“Ya nos enfrentábamos a una crisis de aprendizaje antes de la pandemia”, afirmó el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, el pasado 5 de agosto, “ahora nos enfrentamos a una catástrofe generacional

que podría despilfarrar un potencial humano incalculable, socavar décadas de progreso y agravar las desigualdades más arraigadas”, remató.

La ONG llamó a ampliar de forma urgente los servicios de conectividad a través de internet gratuito, para ampliar el servicio Wi-Fi en los sectores de población más excluidos, especialmente en las geografías de difícil acceso.

Promover un protocolo de alerta de prevención del abandono escolar, impulsando un programa específico de seguimiento a casos

Redim pidió ofrecer estímulos fiscales a escuelas particulares y familias usuarias para evitar colapsar las públicas.

y respuestas institucionales para su permanencia en el sistema educativo.

Ofrecer estímulos fiscales a escuelas particulares y familias usuarias para lograr la mayor permanencia posible de sus alumnas y alumnos para evitar colapsar las escuelas públicas.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 7      |

**MENORES**

## Enfrentan realidad educativa

**POR JORGE GUTIÉRREZ**  
nacional@glmm.com.mx

Andrea Domínguez de 5 años, quien cursa kínder 3 en un colegio privado, inicia su día a las 7 de la mañana, cuando su mamá la alista.

De acuerdo al reglamento de su escuela, durante su jornada debe utilizar el uniforme. Las clases son impartidas por dos profesoras que monitorean a sus alumnos por una videollamada. En total 26 niños.

“Yo aprendí algo nuevo. Aprendí a dibujar mi mano”, dijo Andrea.

—¿Cuál es tu canción favorita?

—La *Vaca Lola*.

Se mantienen en línea en un horario de 9 a 2 de la tarde, con descansos de aproximadamente media hora.

Al menos uno de los

padres de familia debe de estar en todo momento con sus hijos.

“Y aunque se torna un poquito difícil compaginar el trabajo con la escuela de los niños y a veces se torna un poquito complicado, es importante estar con ellos”, dice Alicia Gutiérrez, madre de familia.

Andrea, quien inicia su día muy temprano, cada mañana desayuna y habla con su papá.



Aunque es un poquito difícil en compaginar el trabajo con la escuela de los niños a veces se torna un poquito complicado, es importante estar con ellos”.

**ALICIA GUTIÉRREZ**

MADRE DE FAMILIA

Posteriormente, regresa a sus clases en esta ocasión aprendió la diversidad de familias.

Al término de las clases todos se despiden cantando, en ningún momento existe interacción entre los estudiantes.

Cuando termina su tarea Andrea juega con sus juguetes.

En contraste, Diego Guzmán, de 9 años, inicia su día a las 10 de la mañana, estudia el 5 año de primaria en una escuela de gobierno.

A pesar de que el profesor le recomendó ver los programas que ofrece la Secretaría de Educación Pública su madre, Guadalupe Gutiérrez, asegura que no son claros.

“Nos dieron un horario aproximado de 3 horas de programación el día; el que vimos sólo duró media hora y después ya entró lo que era otro grado de la escuela”, externó.

Así la realidad de algunos niños en México.



**El Sol de México**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 12     |

# Convocan a examen para ingresar a la prepa abierta

**NURIT MARTÍNEZ**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) convoca a los jóvenes interesados en cursar la Preparatoria Abierta a que soliciten una cita y acudan, con las medidas de Covid-19, al examen presencial para obtener un lugar en esa modalidad.

La SEP programó la aplicación de

exámenes mediante citas para salvaguardar la salud de los interesados.

El subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, detalló que esta modalidad educativa no es escolarizada y exige que los exámenes sean realizados de manera presencial, por lo que se llevan a cabo en las instalaciones de la Dirección General del Ba-

## SOLICITUDES

**LA CITA** se solicita en la página [prepaabierta.sep.gob.mx](http://prepaabierta.sep.gob.mx) o en [prepaabierta@nube.sep.gob.mx](mailto:prepaabierta@nube.sep.gob.mx);

chillerato, ubicadas en José María Rico 221, alcaldía Benito Juárez, colonia Aca-cias, 03240, Ciudad de México.

Los interesados pueden solicitar su cita en la página [prepaabierta.sep.gob.mx](http://prepaabierta.sep.gob.mx) o por el correo [prepaabierta@nube.sep.gob.mx](mailto:prepaabierta@nube.sep.gob.mx).

**El Sol de México**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 17     |

**SIN UNIFORME Y DESDE CASA**

# Clases en línea, golpe a industria del vestido

**JACOB SÁNCHEZ**

## Las fábricas recortaron 20% su producción de uniformes ante el desplome de la demanda

**E**l regreso a clases es después de la época decembrina la mejor temporada de ventas para la industria del vestido. Este año, con millones de estudiantes tomando clases en sus casas, no será así.

La Cámara Nacional de la Industria del Vestido (Canaive) vive "una historia de terror", expresó su presidente Víctor Rayek Mizrahi.

"La de uniformes escolares representa mucha más venta que la ropa de caballero en el día del padre y que la ropa para dama en el día de la madre", dijo en entrevista con **El Sol de México**.

El lunes pasado, 30 millones de estudiantes de educación básica iniciaron el ciclo escolar 2020-2021 a través de plataformas digitales para atender las medidas de confinamiento por la pandemia.

Este regreso a clases sin uniformes provocó un recorte de 20 por ciento en la producción de la industria, que en esta temporada estaba casi totalmente dedicada a fabricar esos artículos.

La ocupación del personal se redujo a 40 por ciento, pero paga salarios al 100 por ciento, por lo que han tenido que recurrir a la rotación de los trabajadores, agregó.

Hay entidades federativas que lanzan



**Algunos comercios reportan nulas ventas de uniformes a causa del cierre de escuelas y un inicio de clases a distancia /UARTOSCURO**

## DESEMPLEO

**LA CANAIVE** reporta la pérdida de 45 mil puestos de trabajo, 12.6% de la plantilla laboral de la industria

concursos abiertos a las empresas de la industria para elaborar los uniformes de las distintas escuelas públicas pero muchos de estos procesos están suspendidos.

De acuerdo con el diagnóstico del dirigente, la coyuntura no sólo ha disminuido la producción, 45 mil personas en la industria perdieron su trabajo, es decir 12.6

por ciento. Sólo de mayo a junio casi ocho mil 500 empleos fueron suprimidos.

Así, al sexto mes del año el sector tenía 287 mil 278 trabajadores registrados ante el Seguro Social.

La industria del vestido que antes aportaba 2.1 por ciento del PIB manufacturero, hoy contribuye con 1.8 por ciento.

En lo que va del año la caída del sector ha sido de 7.3 por ciento, "la mayor contracción de la industria de la década".

A los efectos económicos de la pandemia, dijo, se suman factores como la ilegalidad de la venta informal, el contrabando y un mal uso de programas sectoriales.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 8      |

# Profes se reinventan para las clases en línea



• Por Jorge Butrón y Otilia Carvajal

La maestra Leticia Mora creó un aula virtual para enseñar a sus alumnos de primer año de primaria, clases sencillas que les ayuden a aprender más fácil en el regreso a la nueva enseñanza.

La mujer de 39 años trabaja en la primaria Josefa Ortiz de Domínguez, de Mazatepec, Puebla, y a través de Facebook y YouTube crea contenidos con un avatar (de ella) para facilitar las labores de 23 niños.

## o el dato

En redes sociales son los familiares de docentes quienes destacan su esfuerzo para hacer manualidades y convertir su sala o habitación en un salón de clases.

"La idea surgió a partir de que me entregaron mi asignación de grado y grupo, y al ser los más chicos me di la tarea de investigar aplicaciones, ya que el cuadernillo no me convenció mucho. Quería algo diferente y que hubiera otra actividad que lo complementara, no estresara a los papás y a los niños se les hiciera divertida la clase".

Indicó que vio un tutorial que explicaba cómo hacer un avatar, animarlo con música y voz, y tras prueba y error salió y comenzó a subir sus clases en estas plataformas, una de las cuáles ya manejaba por la venta de artesanías y que ahora combina para que aprender sea más accesible.

El objetivo, dijo, es que aprendan de la manera correcta, ya que hay varios distractores en Internet y al estar conectados la mayor parte del día, es mejor que lo hagan de manera sana e interesante. "Les pido a los niños que pongan de su parte y a los papás también, para que sea más fácil; además evitamos estrés y ansiedad".

Angélica Gómez, maestra de primero de primaria en Cuautitlán Izcalli, Estado de México, refiere problemas como la conexión de Internet, que se le va a cada rato

**LA CONEXIÓN** es su mayor problema, admiten docentes; dan asesorías a alumnos por vía WhatsApp; para ayudar a los niños que no tienen Internet, chef ofrece sus restaurantes



INTERIOR del restaurante Sud 777 del chef Édgar Núñez, al sur de la ciudad.

en sus clases por Zoom; pero el mayor es que algunos niños quedan a cargo de sus abuelos, que no saben cómo ayudarlos.

"La tecnología me está complicando todo, porque los niños se quedan con sus abuelos y no logran ayudarlos. Estuve haciendo llamadas individuales por WhatsApp para explicarles, porque fue difícil la atención en la computadora", comenta.

Dice que no deja tarea, lo que además es una orden de la dirección para no abonar al estrés que ya hay.

Por separado, Eduardo Max Bustos, quien imparte clases en segundo grado en la Primaria Pipila Verde, en la alcaldía Miguel Hidalgo, explicó que la pandemia orilló a los maestros a enfocarse más en la tecnología, pues combina los mensajes con *emojis* o *stickers*, para que sus alumnos entiendan mejor.

Además, los padres que no tengan tiempo o estén apurados con otra situación, pueden enviar la tarea por otros



"QUERÍA algo diferente y que hubiera otra actividad que lo complementara, no estresara a los papás y a los niños se les hiciera divertida la clase"

**Leticia Mora**  
Maestra de primaria



"LA TECNOLOGÍA me está complicando todo, porque los niños se quedan con sus abuelos y no logran ayudarles en la tarea"

**Angélica Gómez**  
Maestra de primaria



"HA SIDO algo novedoso para los alumnos y nos apoyamos en la cuenta de YouTube Aprende en Casa"

**Eduardo Max Bustos**  
Maestro de primaria

medios, como Uber, hasta su hogar; pero sólo en caso de que el Internet o la computadora esté ocupada por alguien más. Incluso, les ha dicho a los padres que no se preocupen por los deberes, pues les da hasta una semana para entregarlos.

**APOYO NO DOCENTE.** El chef Édgar Núñez Magaña ofreció el servicio de Internet de sus restaurantes Sud 777 en Jardines del Pedregal y Comedor Jacinta, en Polanco, para aquellos jóvenes y niños que lo necesitan para estudiar.

"Cualquier niño o joven que necesite Internet para sus estudios, con mucho gusto puede acudir a cualquier de nuestros restaurantes, mándenme DM", decía el mensaje de Twitter.

Hasta el momento, detalló que ha recibido mensajes de 32 alumnos que necesitan la conexión a Internet para sus estudios y esperan comenzar lo antes posible, atendiendo la sana distancia.



**ReporteIndigo**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 30     |



# Regreso a **clases,** la batalla para poder estudiar

POR LILIANA ROSAS  
@HíbridoSocial

**M**ás de 30 millones de niños, niñas y adolescentes regresaron a clases el pasado 24 de agosto. Sin embargo, las condiciones fueron muy diferentes para cada uno, mientras algunos retomaron sus clases en escuelas privadas con todas las herramientas tecnológicas como celular, computadora y acceso a Internet, otros lo hicieron en condiciones precarias, a través de los canales públicos, sin computadora, ni una conexión a Internet cercana.



**Reporte Indigo**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 32     |

#NuevaNormalidad

# CONFESIONES DEL REGRESO A CLASES



Aprende en Casa II ya lleva una semana desde que se comenzó a implementar en el sistema educativo mexicano, por lo que maestros, padres y alumnos comparten cómo ha sido su experiencia a la distancia de las aulas y sus compañeros, intentando cumplir con este nuevo ciclo escolar



Reporte Indigo

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 32     |

POR FERNANDA MUÑOZ Y JOSÉ PABLO ESPÍNDOLA  
@MunozVMF / @nosoypepe10

**E**nel país, el nuevo ciclo escolar apenas está comenzando y tanto los alumnos como los padres y maestros han estado aprendiendo, en esta primer semana, a comunicarse a través de llamadas y videos.

El programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aprendiendo en Casa II, ha llevado a que los profesores se planteen distintos métodos con el único objetivo de acompañar a los padres de familia y así enseñar lo mejor posible a los niños, niñas y jóvenes de preescolar, primaria y secundaria.

La licenciada Flor Sarahí Cortés Cervantes, por ejemplo, quien es docente de primero y segundo grado en el Jardín de Niños Emiliano Zapata, ubicado en Tezoyuca, Estado de México, estaba lista para comunicarse virtualmente con sus alumnos después de sus clases por televisión; sin embargo, la situación del municipio lo impidió.

Al analizar las encuestas hechas a los padres de familia antes de las clases, el Jardín de Niños se percató que en la mayoría de las casas no contaban con Internet, computadora ni impresora. Por ello, Flor Sarahí tuvo que modificar su plan y decidió, junto a la directora, que se comunicaría con sus alumnos por medio de llamadas y mensajes de texto.

Durante esta semana de clases, cada padre y madre le mandó a Flor Sarahí evidencias del trabajo de sus hijos a través de un video o una fotografía y, como respuesta, la profesora les contestó con un audio felicitándolos.

“Las evidencias que me están arrojando los padres de familia y las



La profesora Ana decidió hacer videos explicándoles las lecciones del diario a sus alumnos.

conversaciones con ellos me están diciendo que aunque son pocos los días que llevo, estoy haciendo bien mi trabajo y que los niños lo están disfrutando. Es bonito escuchar esa parte de los audios que ellos me mandan diciéndome ‘gracias, maestra, que tenga un bonito día’. Aunque no hayamos tenido contacto físico, el cariño de ellos se siente”, asegura Cortés Cervantes.

De ese modo, por videos y llamadas es que también la profesora Ana del Carmen Estudillo José se ha comunicado con los padres de sus estudiantes y con los alumnos de la Escuela Primaria Federal Carlos A. Carrillo, ubicada en la localidad de Peñuela, municipio de Amatlán de los Reyes, Veracruz.

En esa escuela, la profesora Ana es directora; sin embargo, en este nuevo ciclo escolar se ha encargado de darle clases a un grupo de quinto, ya que la maestra se encuentra enferma.

Pero además de tener clases en la primaria Carlos A. Carrillo, la profesora Ana también está al frente de un grupo de quinto en la Escuela Primaria Federal Vespertina Melchor Ocampo, ubicada en la colonia El

Carmen, en Córdoba, Veracruz.

Mientras que en la primera escuela la mayoría de los niños tiene más accesibilidad a una televisión abierta, en la segunda no es así, por lo que se comunican con ella por teléfono para despejar dudas respecto a sus cuadernillos físicos, los cuales se cambian cada semana.

En entrevista, la profesora comparte que para mejorar la interacción con sus

alumnos y con los padres, ella decidió hacer videos en casa explicándoles las lecciones del diario, para reafirmar el conocimiento.

En sus videos se puede ver cómo la profesora utiliza objetos que los niños pueden tener cerca, como tortillas o un par de salchichas, para explicarles las fracciones, por ejemplo.

“Desde el domingo pasado me puse a hacer videos, mi esposo me ayudó porque él también es maestro de secundaria, es jefe de enseñanza. Me apoyó dándome tips y fui adaptando mi casa con un pizarrón para darles la bienvenida. Creo que todo ha salido con creatividad, pero sí me siento estresada porque paso

más horas frente a la computadora que antes”, dice Estudillo José.

Pero a pesar del estrés que admite tener la profesora, califica la semana con un 10, pues también le genera mucha satisfacción lo que hace, haciendo videos y teniendo al menos algunos minutos de acercamiento con sus alumnos.

De no ver resultados, lo dejarán

Patricia Salazar Morales, mamá de Emiliano, asegura que el primer día de clases fue un desastre, ya que no encontraba los canales por donde su hijo vería las clases, dice que no estaban donde le habían dicho

FOTO: ESPECIAL



La directora tomó la decisión de que ellos no van a ver Aprende en Casa II, ya que tendrán clases virtuales, los maestros les dieron un horario de clases”

Karla Martínez Ayala  
Madre de familia



**Reporte Indigo**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 32     |

y menos en los horarios que le comentaron.

Emiliano, quien pasó al cuarto grado de primaria en la escuela República de Checoslovaquia, tuvo su primera reunión en Zoom con su maestra. Ella trató de explicarles todo. Había niños que estaban muy emocionados de poder verse aunque sea por medio de la computadora, tenían sentimientos encontrados entre ellos, a unos se les cortaba la voz, mientras que a otros se les salían las lágrimas.

“Emiliano estuvo durante una hora frente al televisor, ahorita es así, porque fue semana de acoplamiento. Ve un rato lo que está pasando en la tele y no están mandando los trabajos diario, además, como es una nueva maestra fue semana de evaluación para ver cómo estaban los chicos, necesita que estén a la par”, cuenta Patricia.

La señora Salazar Morales platica que las mamás del grupo de su hijo tienen un grupo de WhatsApp, donde pueden compartir cualquier duda que tengan; lo envían y la vocal se la comunica a la maestra.

“La maestra es muy rápida, revisa, califica y te manda comentarios debajo de la tarea sobre cómo va el niño, también cualquier cosa puedes comunicarte con ella en privado. Ha habido muchas dudas, pero ahorita lo único que nos dice es que esta semana tiene que hacerlo solo, para ver cómo está académicamente, porque no terminaron todos los temas el año anterior con lo de la pandemia”, explica Patricia.

Afortunadamente, en la casa de Emiliano cuentan con todos los recursos para apoyarlo, desde un espacio tranquilo para sus estudios, hasta con computadora, lo único que van a mejorar es el Internet, porque es muy lento para las necesidades que ahora tienen; sin embargo, conforme avanza el ciclo, si Patricia no ve avance está



FOTO: ESPECIAL

Emiliano, al igual que otros niños, pasaron por un periodo de acoplamiento durante esta primera semana.

considerando que su hijo abandone el ciclo escolar.

“He pensado que mejor tome un curso de inglés por un año, dependiendo de cómo estemos estas semanas, porque lo veo con cara de ‘¿qué onda?’, pero sé que es un proceso de adaptación”, dice.

Lo mismo ha pensado Karla Yesenia Martínez Ayala, quien

es mamá de tres hijos: Mario de 15 años, quien ingresa este año al bachillerato; Yesenia de 12, quien entró a segundo de secundaria, y Valeria de 10 años, quien está en quinto de primaria.

“Si ha pasado por mi mente sacarlos de la escuela, mi esposo y yo lo hemos platicado en momentos, si yo no los veo con la capacidad de seguir su ciclo escolar, en algún momento haría que repitieran el año, porque no los mandaría así a seguir otro nivel, sabemos que eso trae graves consecuencias más adelante”, confiesa Karla.

El lunes, reconoce la madre, ni Yesenia ni Valeria tomaron clases, ya que no encontraron los canales, así que les dijo “Hoy no toma clases nadie, mañana ya veremos”.

Además de una antena para que los canales del programa Aprende en Casa II sintonizaran en la televisión, tuvieron que comprar una laptop por la dinámica que iba a tener Yesenia con sus profesores.

“Ella va en la Escuela Secundaria 127 Ramón López Velarde y la

directora tomó la decisión de que ellos no vayan a ver Aprende en Casa II, ya que tendrán clases virtuales, los maestros les dieron un horario de clases (lunes, miércoles y viernes de 7:30 a 11:30 horas y martes y jueves de 11:30 a 15:30)”, indica la mamá de Yesenia.

Karla ha tenido que estar sentada al lado de sus hija, en especial de Valeria, quien va en la primaria y no pone nada de atención, ya que no le gusta cómo le explican, además de que son tres horas las que debe estar mirando el televisor.

La señora Martínez Ayala se encuentra buscando empleo, ya que perdió el suyo por culpa de la pandemia, por lo que ahorita les puede dedicar a sus hijos todo el tiempo, pero le preocupa qué pasara cuando entre a trabajar

“Los cuidan sus abuelitos, pero ellos no se van a sentar tres horas con ellos a ver la televisión o a estar pendiente viendo qué mandan y qué no. La verdad sí me preocupa, no sé qué haré ahora que entre a trabajar”, comenta Karla.



**Reporte Indigo**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 32     |

**S**ilvia Alejandra Durán Calderón y su hermana, quienes son mamás de una niña de primaria y un niño de preescolar, respectivamente, opinan que este modelo educativo “no va a funcionar”. Para ellas tendría más sentido la idea que tuvo el gobierno de dividir los grupos y que fueran por horarios y días a clases presenciales, porque al ser menos, con las ventanas abiertas, circula el aire y sería una mejor manera de estudiar y reducir contagios.

“Nunca hemos pensado en que pierdan el año, hacemos los ejercicios que nos dejan, vemos la televisión, sabemos que la mayor parte de la educación que están llevando ahorita los niños viene por lo que nosotros estamos sacando de Internet, revisando qué ejercicios se les puede poner a ellos. Creo que ahora nos toca como papás tomar el papel de profesores, sacar todo para ayudarlos a ellos, a que no se vayan a estancar y pierdan un año que es importante”, asegura Silvia.

Terminando las clases virtuales y por televisión, Durán Calderón explica que se mete a buscar en

Internet qué hacer y qué no, en qué los puede ayudar, porque no los puede dejar a medias, así que revisa vocabulario, temas de matemáticas y de educación física.

“No es lo mismo un docente que se encargue de dar clases a un papá, sería bueno el tema de dividir a los alumnos y tener clases presenciales, por lo menos dos o tres veces a la semana”, opina.

La mayoría de las clases que han tenido tanto Valentina, hija de Alejandra, como su sobrino, de los 40 minutos que dura la



Valentina disfruta de las clases de Educación Física de Aprende en Casa II.

FOTO: ESPECIAL

**Creo que ahora nos toca como papás tomar el papel de profesores, sacar todo para ayudarlos a ellos, a que no se vayan a estancar y pierdan un año que es importante”**

**Silvia Durán Calderón**  
Madre de familia

# EL TIEMPO SE VA EN PASAR LISTA

videollamada, 25 o 30 los ocupan para pasar lista, y el resto del tiempo que queda lo ocupan los maestros para decir “les mando a los papitos la tarea para que la hagan por ustedes”.

De repente también ocurre que algunos niños prenden su audio y se escuchan los gritos de las mamás.

Valentina está cursando el primer grado de primaria en la escuela Turquía, ubicada en la alcaldía Gustavo A. Madero. Salió del preescolar sabiendo escribir algunas frases, sumando y restando, por lo que los contenidos de Aprende en Casa II le aburren, ya que ahí apenas están viendo letra por letra.

“En el kinder es lo mismo, es la televisión y videollamadas, pero ahí es más complicado, porque los niños son más chiquitos; entonces, no se quedan tranquilos, todo el tiempo están hablando y jugando, las mamás somos las que estamos poniendo más atención que ellos”, cuenta Silvia.

Como era un cambio de escuela, de preescolar a la primaria, Valentina estaba emocionada, tanto de conocer nuevos amigos como de la escuela nueva, entender que no irá presencialmente ha sido muy complicado para ella, por lo que diario le pregunta a su mamá que “¿cuándo irá a su escuela?”, respuesta que su madre no conoce.

**La madre de Valentina opina que sería mejor que los niños fueran en grupos reducidos cada tercer día a la escuela para tener clases presenciales**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 2       | 1 Y 4  |

## CLASES POR TV, IMPROVISADAS Y SIN CALIDAD: EXPERTOS

### Los primeros días del programa

“Aprende en Casa II”, que a través de la televisión abierta busca educar a más de 30 millones de alumnos de preescolar, primaria y secundaria a causa de la pandemia por el Covid-19, evidencia improvisación, clases sin profundidad ni motivación a los estudiantes y en donde incluso se ha recurrido a videos de YouTube y producciones extranjeras. “Son contenidos de 10 o 12 minutos, muy básicos, sin profundidad, es decir inadecuados para el grado escolar al cual se referían, lo cual va en detrimento de la calidad”, afirmó a *ContraRéplica* la doctora en Educación de la Universidad La Salle, Bertha Fortoul. “Incluso algunos videos los bajaron de YouTube, son videos muy viejos y otros más que clases son regularizaciones”, aseguró por su parte Arturo González, productor con más de 20 años de experiencia en televisión educativa y cultural, a esta casa editorial. **Pág. 4**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 2       | 1 Y 4  |

# Expertos ven clases en tv “básicas e improvisadas”



**EL PROGRAMA** pretende enseñar a 30 millones de alumnos; incluso usaron videos de YouTube

**POR LUIS CARLOS RODRÍGUEZ G.**  
luis.rodriguez@contrareplica.mx

**BERTHA FORTOUL OLLIVIER**  
Doctora en Educación

*Creo que no hubo una planeación suficiente, no se respetó ni siquiera el plan de estudios de la SEP y eso puede ser tomado como improvisación”*

**ARTURO GONZÁLEZ**  
Productor

*Son puras repeticiones, incluso algunos videos los bajaron de YouTube, son videos muy viejos y otros más que clases son regularizaciones”*

Los primeros días del programa Aprende en Casa II que a través de la televisión abierta busca educar a más de 30 millones de alumnos de preescolar, primaria y secundaria a causa de la pandemia por el Covid-19 evidencia improvisación, clases sin profundidad ni motivación de los estudiantes y en donde incluso se ha recurrido a videos de YouTube y producciones extranjeras.

Destacaron especialistas en pedagogía y productores de televisión quienes subrayaron que se trata más de clases de regularización, algunas de producción extranjera, sin contexto nacional y cuyo pobre contenido tendrá repercusiones en la enseñanza de millones de niños y adolescentes.

La doctora en Educación de la Universidad La Salle, Bertha Fortoul Ollivier, dijo que algunas de las clases de Aprende en Casa II que analizó “son contenidos muy cortos en tiempo, de 10 o 12 minutos, tiempo inadecuado para el aprendizaje, además con contenidos muy básicos, sin profundidad; es decir, inadecuados para el grado escolar al

cual se referían, lo cual va en detrimento de la calidad”.

En entrevista con **ContraRéplica**, expuso “habrá serias deficiencias en la formación de los alumnos, sumado al tema de la motivación, porque si el contenido es demasiado obvio y fácil para los estudiantes, muy rápido van a dejar de prestar atención a las clases por televisión, porque no hay nada que los atrape”.

“Creo que no hubo una planeación suficiente, no se respetó ni siquiera el plan de estudios de la SEP y eso puede ser tomado como improvisación”, dijo la también licenciada en Pedagogía en la Universidad Panamericana, Maestra en Investigación y Desarrollo de la Educa-

ción en la Universidad Iberoamericana.

“Lo que vi es que las clases que transmite la SEP están basadas en una motivación de juego, pero hacer esto tiene que ser un programa o muy bien hecho o acabaremos infantilizando a los niños y adolescentes”, indicó.

Productores de televisión consultados por **ContraRéplica** y quienes pidieron el anonimato, ya que algunos de ellos están esperando el resultado de la licitación del gobierno federal para producir programas de Aprende en Casa II que se darán a conocer el 1 de septiembre y el día 14 tendrá que estar lista la primera producción, lamentaron el nivel de las clases por televisión.

“Son puras repeticiones, incluso al-

gunos videos los bajaron de YouTube, son videos muy viejos y otros más que clases son regularizaciones”, Arturo González, productor con más de 20 años de experiencia en televisión educativa y cultural.

“Se nota a leguas que nadie está produciendo estos programas. Es extraño que estén transmitiendo este tipo de contenidos, sobre todo cuando Canal 11 tiene una gran experiencia en realizar programas de calidad y no refritos”.

“No sé dónde quedaron los 420 millones de pesos que se les pagaron a las televisoras, pero me queda claro que no en los contenidos, no hay un tratamiento pedagógico, ni hay calidad en las clases. Cómo es posible que apenas se esté concursando para producirlos, cuando ya empezaron las clases”, dijo una guionista y productora de televisión.

La diputada por Morena Lorena Jiménez Andrade, secretaria de la Comisión de Educación, reconoció los resultados limitados de esta primera semana de clases por televisión y dijo que el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, en reunión con esa fracción reconoció que “habrá rezago educativo producto de la pandemia, pero también por esta estrategia de clases”.

En una revisión de **ContraRéplica** de las clases para primaria y secundaria en esta primera semana de clases por televisión, encontró videos con más de una década de antigüedad y que propiamente no son clases, sino una función del cuarenta y cinco, Mario Iván Martínez, acompañado con una filarmónica.

Otra clase de matemáticas muestra a un profesor con acento español y que obviamente es un programa de aquel país, porque incluso en lugar del punto que se usa en México para separar las cifras, se utilizan comas.

Las clases de educación física son de las pocas asignaturas que son nuevas o realizadas para esta nueva modalidad de educación por televisión que se realiza a causa de la pandemia y en donde los profesores son los medallistas olímpicos Paola Espinoza y Rommel Pacheco.

En la transmisión del 25 de agosto, el clavajista en la clase “Activo y en Forma”, en una terraza de su casa que hace las veces como set, tuvo como invitados inesperados a sus mascotas. Un gato y un perro que aparecieron en la sesión de ejercicios de estiramiento. ●



Las clases por televisión comenzaron el pasado 24 de agosto. Cuartoscuro



| FECHA    | SECCIÓN    | PÁGINA |
|----------|------------|--------|
| 28/08/20 | SUPLEMENTO | 2      |

# Cómo adaptarse al modelo virtual de enseñanza en casa

**Consejo.** La paciencia y la empatía serán dos claves para acompañar a los pequeños en el proceso de adaptación a la teleenseñanza

En medio de la incertidumbre que ha generado la nueva normalidad durante la pandemia por Covid-19 en México, autoridades de centros educativos, docentes, padres de familia y alumnos se enfrentarán a un nuevo periodo escolar con el reto de impulsar la efectividad del aprendizaje en la educación a distancia.

En ese sentido, el acompañamiento e involucramiento paciente y empático de los padres e integrantes de la familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes será parte vital para la transición de la modalidad presencial a la educación a distancia, enfatizó la Mtra. Daniela Díaz, Docente de la Escuela de Psicología de CETYS Universidad Campus Mexicali.

El ciclo escolar 2020-2021 de nivel básico comenzó en modalidad virtual. Para facilitar la adaptación a la teleenseñanza y mejorar el rendimiento de los pequeños estudiantes en etapa escolar básica, Díaz compartió algunos consejos dirigidos a tutores y padres de familia de cómo crear o retomar una rutina con horario escolar, ya que es importante que tan-

to papás y tutores como los niños, mantengan en medida de lo posible una correcta higiene del sueño. Otros consejos son:

- 1 Definir horarios:** Con base en el horario de las actividades escolares, se puede plantear un rango de tiempo en el que los niños deben estar enfocados en sus clases, procurando un lapso también para apoyarles en sus tareas y dudas, así como para el descanso y esparcimiento en casa.
- 2 Continuar con el buen hábito de preparar sus alimentos escolares:** Incluso con clases en línea deben

tener un espacio de recreación para que no extrañen esos momentos de convivencia.

- 3 Destinar un espacio específico para que estudien:** de acuerdo con tus posibilidades, procura que este espacio sea cómodo y que no tenga distracciones para que disfrute su estancia, pero que al mismo tiempo le recuerde que se encuentra en un salón de estudios.
- 4 Involucrar a todos los integrantes del hogar y mantener comunicación constante:** por la situación extraordinaria que se vive, quizá la mayoría si no es que toda la familia nuclear está en casa, por lo cual mantener comunicación clara será clave de las necesidades de cada uno para convivir con armonía.
- 5 Déjate aconsejar:** Solicita ayuda de técnicas de enseñanza a los profesores para poder apoyar a tus hijos. Hay planteles que te acompañan, a través de sus redes sociales, y te brindan asesoría psicológica de manera gratuita.
- 6 Celebra las pequeñas victorias que vas logrando con tus hijos:** desde los pequeños logros hasta aquellos más retadores, te dará el optimismo, la energía que necesitarás para continuar apoyando a tus hijos.

**“No existe un manual para ser padres, tampoco lo hay para serlo durante una pandemia, lo más recomendable es ir paso a paso”.**

**DANIELA DÍAZ**  
Docente de la Escuela de Psicología de CETYS Universidad Campus Mexicali.



| FECHA    | SECCIÓN    | PÁGINA |
|----------|------------|--------|
| 28/08/20 | SUPLEMENTO | 6      |

# IDEA, el método creativo que te ayudará a que tus hijos si aprendan en casa

**Regreso a clases.** La modalidad a distancia llegó esta semana y la experiencia ha sido desafiante para muchas mamás e hij@s, ya que implica adaptarse a una rutina nueva, en la que el hogar se convierte en oficina, sala de juntas, comedor, salón de clases y lugar de recreo al mismo tiempo

**Consejos.** Jessica Pazos, experta en *homeschooling* y *Design Thinking*, y colaboradora de Crehana, la comunidad de aprendizaje en línea, nos ofrece algunos *tips* que podrás aplicar para que el estudio sea una actividad interesante

Publimetro

## ¿CÓMO HACERLO?

### Genera una IDEA

■ **I - Investigar o Identificar:** ¿Cómo sería un lugar óptimo y qué tipo de espacio necesitas? Además, ponerte en el lugar del otro podrá ayudar a responder también por las necesidades de todos.

■ **D - Diseñar:** Una vez que se identifica un problema es necesario trabajar en éste de manera conjunta. En este punto, entre más ideas mejor, no importa lo locas que parezcan. Escribirlas puede ayudar a no perderse en el camino.

■ **E - Experimentar:** Se puede elegir entre ideas finalistas y experimentar con una versión de prueba, así es posible observar y aprender cuál funciona mejor para cada miembro de la familia. Se debe tener presente que todos tienen necesidades distintas.

■ **A - Activar:** La última etapa trata de poner en acción la versión final de la idea.



**Nueva normalidad.** En este encierro puedes trabajar en casa de forma armónica si creas un buen ambiente. / DREAMTIME

## TIPS PARA DESATAR LA CREATIVIDAD:

- **Encontrar inspiración:** ¿Qué cosas te gustan o llaman la atención? Puede ser cualquier cosa, aprende todo lo que puedas sobre eso y en dicho proceso se pueden descubrir cosas que darán pie a nuevos proyectos o iniciativas.
- **Superar la incomodidad:** Quizás empezar el proceso creativo genere incomodidad al desarrollar ideas y enfrentarse a una hoja en blanco, pero una vez superadas, la curiosidad ayudará a que las ideas fluyan y tomen forma.
- **Toma un descanso de las pantallas:** El cerebro necesita un descanso del exceso de información al que estamos expuestos, ya que eso puede propiciar un ambiente más tranquilo para que el cerebro tenga nuevas perspectivas.



“Con estas recomendaciones será más fácil interactuar con tus hijos en el mismo espacio, y dar inicio a nuevas experiencias creadas con base en la colaboración conjunta para que todos tengan una mejor convivencia”.

“Diseñar un espacio cómodo para mamá y para los niños depende de un proceso creativo para generar ideas en compañía de la familia, y así pensar cómo hacer del hogar un lugar en el que todos estén cómodos con sus labores diarias”

JESSICA PAZOS  
Experta en Homeschooling





| FECHA    | SECCIÓN    | PÁGINA |
|----------|------------|--------|
| 28/08/20 | SUPLEMENTO | 6      |

## ¿Pueden las aplicaciones para aprender inglés sustituir las clases?

Víctor Zamora, Director de comunicación del British Council afirma que para avanzar en el estudio del idioma inglés, lo ideal es mezclar las clases presenciales con las apps

Las aplicaciones para aprender inglés, con la entrada de la tecnología a la educación, han tenido un *boom* en los últimos años. Basta con realizar una búsqueda en Google para encontrarnos con cientos de ellas. Sin embargo, ¿pueden las apps sustituir

las clases de inglés?

Dependiendo del tipo de alumno que seas, tu meta y el idioma que quieras aprender, las aplicaciones para aprender lenguas pueden ser mejor o no que las clases con un profesor.

**PUBLIMETRO**



**Las apps.** No podrán ayudarte a comprender la cultura de un país o abarcar los tecnicismos y modismos del idioma, para desenvolverse con confianza en el mundo real. /DREAMSTIME

### VENTAJAS:

- **Velocidad:** Los usuarios de aplicaciones para aprender inglés pueden hacerlo a su ritmo, pudiendo llegar a avanzar más en un menor tiempo, en comparación con las clases presenciales.
- **Flexibilidad:** Las apps están disponibles las 24 horas del día los 365 días del año y se encuentran a un solo clic.
- **Disponibilidad:** En caso de que se desee aprender un idioma poco común es posible que encuentres lo que buscas.
- **Precio:** Las apps son más económicas y accesibles e, incluso algunas son gratuitas.

### DESVENTAJAS:

- **Motivación:** Debido a la falta de estructura que pueden tener las apps en comparación a las clases de inglés, donde el estudiante tiene un currículo y horarios a la semana que cubrir, la motivación y compromiso de aprender un idioma puede caer rápidamente.
- **Feedback:** Al no poder hacer preguntas no se llega a la comprensión total del idioma y la gramática. De igual manera, difícilmente se tendrá una correcta pronunciación y acento, cosa que en las clases de inglés un profesor sí podría corregir.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 14     |

## Obligatorias, las mascarillas para niños de España

Los alumnos españoles de seis años o más deben llevar mascarillas a clase, anunció el Gobierno, que presentó un plan para reabrir las escuelas a pocos días del comienzo del curso.

Dado que España registra la mayor prevalencia del coronavirus en Europa occidental y diagnostica miles de nuevos casos cada día, se ha especulado con que el inicio de clases podría posponerse en las zonas más afectadas.

Sin embargo, el ministro de Sanidad, Salvador Illa, dijo que, aunque podría ser necesario cerrar las escuelas si se detectaran múltiples casos, ese sería el último recurso.

“Si aparece un positivo en un grupo de convivencia, el grupo entero hará cuarentena. Si hay brotes en varias aulas con un vínculo constatado, se tiene que estudiar caso a caso. No hay blanco o negro”, dijo en rueda de prensa.

Desde que España salió de confinamiento a finales de junio, la transmisión del virus ha repuntado rápido. Casi 29 mil personas han muerto desde el inicio de la pandemia en la nación. Autoridades dijeron que las escuelas son lugares seguros. /REUTERS



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 8      |

TEMPORADA DE INFLUENZA AUMENTA RIESGO

# OMS advierte rebrote por regreso a clases

DPA  
nacional@gtmm.com.mx

GINEBRA.— El director regional de OMS Europa, Hans Kluge, alertó de un posible gran incremento de la pandemia de covid-19 en los próximos meses de transición del verano al otoño, dada la conjunción de la vuelta a los colegios, la temporada de influenza y la mayor mortalidad de los ancianos durante el invierno.

Es cierto que vemos en 32 de los 55 estados europeos un aumento de la tasa de incidencia en 14 días de más de



Hay más jóvenes afectados, dijo el director OMS Europa, Hans Kluge.

Foto: AP

10%, así que “definitivamente hay un aumento que está generalizado en Europa”.

“Es un momento difícil ahora cuando pasamos del verano al otoño con tres

fenómenos que se juntan: uno es la reapertura de las escuelas y el año académico. El segundo es la temporada de gripe, por lo que pedimos a los grupos de riesgo que se vacunen contra la gripe lo antes posible. Y el tercer fenómeno es el exceso de mortalidad que vemos en los ancianos durante el invierno”, destacó Kluge en rueda de prensa virtual.

Advirtió “un aumento de la incidencia” del covid-19 en los grupos de edad más jóvenes por toda Europa. “Puede ser que los más jóvenes no necesariamente vayan a morir por ello, pero es un tornado con una larga cola y es una enfermedad multiorgánica”, agregó.



**La Jornada**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 3      |

**En AL, 40% de escuelas no cuentan con servicios para lavado de manos**

**Laura Poy Solano**

La estrategia de reapertura de las escuelas será lenta y de forma no lineal. “Se avanzará un paso y se retrocederán dos”, reconocieron especialistas de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), quienes destacaron que existe un nuevo debate sobre el papel de niños y adolescentes como transmisores del Covid-19.

Por ello llamaron a los países de América Latina y el Caribe, incluido México, a fortalecer las estrategias de preparación del regreso a clases presencial “cuando las condiciones sanitarias de cada nación así lo determinen, pero debe ser una prioridad ante el daño que ocasiona en el aprendizaje de los menores la suspensión de actividades educativas”.

Al presentar las *Notas de orientación sobre la reapertura de escuelas en el contexto de Covid-19* para los ministerios de Educación de la región y directores y docentes, Mary Guinn Delaney, asesora regional de Educación para la Salud y el Bienestar de la Unesco para América Latina, indicó que la reapertura de los centros escolares demanda un “proceso muy riguroso de preparación que debe iniciar ya. Sabemos que no será un proceso lineal, sino que se irá avanzando de forma irregular y errática, hasta que haya una solución definitiva”.

Alertó que la preparación para el regreso presencial a clases es “urgente y posible, pues el impacto en el aprendizaje por el cierre de las escuelas es muy negativo tanto a corto como a mediano plazo”, y recordó que una de las acciones centrales debe ser la atención de las necesidades educativas de niños y adolescentes, pero también de salud, alimentación e higiene.

Sunny Guidotti, coordinadora regional de la campaña para garantizar agua, saneamiento e higiene de la Unesco, destacó que cuatro de cada 10 escuelas en América Latina no cuentan con servicios básicos para el lavado de manos ni tienen acceso a servicios esenciales para que alumnos y maestros puedan prevenir los contagios de Covid-19.

Margarete Sachs-Israel, asesora regional de Educación para la oficina de Unicef en América Latina, destacó que todo proceso de reapertura de escuela debe mantener una visión integral que considere tanto los factores educativos como de salud y fortalezca la colaboración entre todos los actores sociales.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 2      |

## En el mundo, un tercio de niños carece de acceso a la educación a distancia: Unicef

EUROPA PRESS, SPUTNIK, REUTERS Y AP

Periódico La Jornada  
Viernes 28 de agosto de 2020, p. 2

Madrid. Una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo, unos 463 millones, no han tenido acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la crisis sanitaria provocada por el Covid-19, aseguró ayer el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). En tanto, según la Universidad Johns Hopkins, se alcanzaron en el mundo 827 mil 801 muertes y 24 millones 279 mil 315 contagios por Covid-19.

“La gran cantidad de niños que debieron interrumpir por completo sus estudios durante meses representa una emergencia mundial en materia de educación. Las repercusiones sobre las economías y las sociedades pueden durar décadas”, alertó Henrietta Fore, directora ejecutiva del Unicef.

De acuerdo con *La accesibilidad de la educación a distancia*, informe de este organismo, en el momento más álgido de los confinamientos nacionales y locales, casi mil 500 millones de niños se vieron afectados por el cierre de las escuelas.

El estudio no sólo revela las limitaciones de la educación a distancia y las graves desigualdades en el acceso, sino también un análisis representativo a escala mundial sobre la disponibilidad de la tecnología y las herramientas necesarias, con datos recopilados en hogares con menores en edad escolar de 100 países.

El Unicef alertó que es probable que la situación empeore si el panorama continúa como hasta ahora, ya que incluso aquellos pequeños que disponen de herramientas para atender las clases de manera virtual no siempre pueden seguir el ritmo normal debido a otros factores, ya sea “la presión para realizar tareas en el hogar, la precariedad del entorno o la falta de ayuda para utilizar los planes de estudio”.

El informe también detalló las “notables” desigualdades que existen entre regiones, siendo África subsahariana la peor para la edad escolar, pues ni la mitad de los niños dispone de los instrumentos para continuar los estudios a distancia.

Detalló que en el este y sur de África, 49 por ciento de los niños (67 millones) no tienen acceso a la educación a distancia, mientras en la zona oeste y central del continente son 48 por ciento, es decir, unos 54 millones.

En Medio Oriente y en el norte de África la situación es algo mejor, con 40 por ciento de los más pequeños sin acceso a materiales didácticos necesarios, lo que viene a ser 37 millones de niños.

En el sureste asiático y el Pacífico es 20 por ciento, unos 80 millones, mientras en la zona meridional del continente las cifras suben hasta 38 por ciento, disparándose así a 147 millones. En la zona más oriental de Europa y en Asia Central, 34 por ciento de los escolares (25 millones) sufren esta situación.

En América Latina y el Caribe la situación es significativamente menos problemática, aunque son 13 millones de niños (9 por ciento) los que no han podido continuar correctamente con las clases durante la pandemia.

En tanto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) advirtió de un posible aumento de casos por el retorno a las escuelas y la temporada



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 28/08/20 | 1       | 2      |

de gripe durante la transición del verano al otoño boreal.

El director de la OMS para Europa, Hans Kluge, vaticinó un aumento de la mortalidad por el Covid-19 en invierno.

La Unión Europea firmó un contrato con la farmacéutica AstraZeneca para adquirir la vacuna contra el coronavirus. Los países comunitarios podrán comprar 300 millones de dosis a este laboratorio, con la opción de comprar 100 millones adicionales, que se distribuirán prorrateados entre la población dentro de 12 a 18 meses.

En ese continente, Francia anunció el uso obligatorio de la mascarilla en todo París, mientras Madrid cerrará los parques por una noche para intentar frenar la propagación de Covid-19.

En Asia, Corea del Sur también aumentó las restricciones ante el incremento de los contagios.



| FECHA      | SECCIÓN  | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 28/08/2020 | POLÍTICA | 11     |

## Continúan en el Zócalo plantones de indígenas y maestros de la Ceteg

JESSICA XANTOMILA

Aunque varios grupos sociales han retirado los plantones que tenían instalados frente a Palacio Nacional, entre ellos familiares de víctimas de feminicidio y docentes de la sección 18 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), todavía permanecen en las inmediaciones de este recinto las casas de campaña de integrantes de comunidades indígenas y de la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg), quienes insisten en que se cumplan sus demandas.

Los miembros de las comunidades indígenas instalaron su plantón hace más de un mes para exigir apoyos económicos, ya que debido a la pandemia de Covid-19 no han podido retomar sus actividades y vender sus artesanías. Sus tiendas de campaña están ubicadas entre la Plaza de la Constitución y la calle Corregidora, y llegan hasta la avenida Pino Suárez.

Los maestros de la Ceteg se instalaron hace dos días en el otro extremo del recinto; solicitan su basificación, pues –aseguran– no tienen certeza laboral. Amagan con reforzar su plantón con la llegada de padres y alumnos.

La semana pasada, los docentes del SNTE levantaron su plantón después de alcanzar acuerdos con el gobierno federal, mientras los familiares de víctimas de feminicidio, que llevaban más de un mes frente al Palacio Nacional, se retiraron tras no recibir respuesta para tener una audiencia con el presidente Andrés Manuel López Obrador.

En tanto, la plancha del Zócalo luce vacía debido a que se colocaron vallas metálicas alrededor, y ya se instalaron en los principales recintos de este cuadro los adornos para celebrar el Día de la Independencia.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 28/08/2020 | ESTADOS | 28     |

• Era egresado de Ayotzinapa

## Murió por Covid-19 dirigente de la sección 14 de la CNTE en Guerrero

**SERGIO OCAMPO Y LAURA POY**  
Corresponsal y Reportera

El secretario general de la sección 14 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Guerrero, Arcángel Ramírez Perulero, murió la mañana de ayer a causa de Covid-19 en el hospital general El Quemado, en el municipio de Acapulco, informó Verulo Solano González, integrante de la dirección colectiva de la gremial.

De 56 años de edad, Ramírez Perulero ingresó al nosocomio el 31 de julio con síntomas del coronavirus, que se complicaron debido a que padecía diabetes, agregó su colega.

De acuerdo con la dirección de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), han fallecido más de cien docentes en la entidad debido al Covid-19.

Cuando enfermó, sus compañeros tuvieron que presionar con el fin de que se le permitiera el ingreso al hospital y sus familiares pagaron medicinas e insumos sanitarios para que lo atendieran.

La dirigencia de la coordinadora anunció un homenaje para el líder magisterial en reconocimiento a su larga trayectoria de lucha magisterial y social.

En un comunicado, la CNTE manifestó su pésame a familiares y amigos del líder sindical. Detalló que

fue "militante indiscutible de la Ceteg y de la CNTE. Su partida física nos deja un profundo dolor y una irreparable pérdida en el movimiento".

A los militantes de la Ceteg, la CNTE les dijo: "Nuestro más profundo y fraterno pésame. La ausencia física de nuestro camarada la llenaremos con el seguimiento de sus proyectos y planes para conservar su memoria histórica. A los familiares de Arcángel, un abrazo y un deseo de fortaleza ante estos tristes momentos. Por Arcángel Ramírez Perulero, un minuto de silencio, pero también toda una vida de lucha".

Solano González recordó la trayectoria profesional y de lucha del ahora fallecido desde la izquierda:

Egresado de la escuela normal rural de Ayotzinapa, Ramírez Perulero consiguó de inmediato que la Secretaría de Educación de Guerrero (SEG) le asignara su plaza en escuelas de la Tierra Caliente.

En 1989, antes de la fundación de la Ceteg, agregó Solano González, Ramírez Perulero se integró a la lucha magisterial. "Participamos en contra de la imposición de Baltazar de la Sancha Villa como dirigente de la sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y logramos tirarlo".

Semanas después, "junto con representantes de las ocho regiones (de Guerrero) tomamos las instalaciones del sindicato y desde entonces son las oficinas del sindicato democrático de la Ceteg-CNTE".

Originario de la región de la Costa Chica de Guerrero, Ramírez Perulero asumió la secretaría general de la sección 14 en marzo de 2017.

En la Ceteg siguió apoyando al comité que encabezó Reyes Ramos de 2013 a 2016. "Impulsamos las masivas movilizaciones del magisterio por la defensa de nuestros derechos y por la presentación de los 43 estudiantes desaparecidos de la normal de Ayotzinapa". Además, "fue militante del Partido de la Revolución Democrática y apoyó la lucha del ahora presidente Andrés Manuel López Obrador".

En conferencia de prensa, la dirigencia de la Ceteg aclaró que la familia de Ramírez Perulero costó los medicamentos, debido a que en el hospital general de El Quemado no los tenía. Sus parientes gastaban hasta 6 mil pesos diarios.

Entre lágrimas, la dirigencia de la Ceteg despidió a su líder con un "Arcángel vive, la lucha sigue".



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Invitada / El Rumbo de los Universitarios (ContraRéplica, p. 14)**
- **Rozones / pasos adelante en la UNAM (La Razón, p. 2)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo El desafío de las escuelas / Benjamín González Roaro (El Sol de México, p. 13)**
- **Columna Reflexiones Políticas / Faltan televisores (ContraRéplica, p. 8)**
- **Columna definiciones / Reabrir escuelas (El Heraldo de México, p. 8)**
- **Columna Catarata / Maestros en la primera semana (Milenio, ON LINE)**



| FECHA      | SECCIÓN  | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 28/08/2020 | CIUDADES | 14     |



**CRISTIAN  
ACOSTA**

COLUMNA INVITADA

## El Rumbo de los Universitarios

**L**a vida universitaria se caracteriza por representar en cada uno de sus salones, carreras, facultades, alumnos, profesores y personal administrativo; ejemplos de la pluralidad política, cultural y económica de nuestro país. En esa diversidad se encuentra gran parte de su riqueza, pues en sus salones conviven las posiciones políticas de todas las vertientes: izquierda, centro y derecha comparten una misma fila de bancas. Todos son capaces de desarrollarse y mirarse en los otros, pues tienen claro que en las aulas se respira el deseo y la necesidad por el saber, se alimenta la razón y se palpa el crecimiento humano y cultural, en el que la educación constituye un elemento catártico que libera a sus participantes para ser los Prometeos contemporáneos.

A la par del desarrollo individual, las universidades también nos enseñan que tenemos un deber para con los demás, que nos permite desarrollar la conciencia de solidaridad y compromiso, para generar actos de verdadera reciprocidad con la sociedad a la que pertenecemos; sin embargo, más allá de la convicción universitaria hay que considerar algunos indicadores.

En primer lugar, de conformidad con el Programa Nacional de Juventud 2014-2018 en México viven 37,990,448 de jóvenes, quienes representan el 30.6% de la población del país; en segundo término, de conformidad con la SEP, sólo el 39.7% de los jóvenes entre 18 y 23 años acceden a una educación superior, tal como lo menciona en sus Cifras 2018-2019 del Sistema Educativo Nacional, es decir, que poco más del 60% ya no continúan con su educación; por otro lado, el acceso al mercado laboral ofrece condiciones precarias, con alta rotación y bajos ingresos a los jóvenes, tal y como se reconoce en las Reglas de Operación del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro; en cuarto lugar, el Informe País del Instituto Nacional Electoral establece que jóvenes de entre 18 a 29 años son los que menos participación política no electoral tienen y quienes muestran un declive en actos altruistas o solidarios, como donativos, participación voluntaria a beneficio de la comunidad, ayuda en organizaciones civiles; finalmente, si a ello le sumamos los efectos de la Pandemia, el panorama universitario no resulta alentador.

Es aquí, donde la suma de esfuerzos entre nuestra Máxima Casa de Estudios, a través de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, la Universidad Multicultural (Cudec), así como Early Institute; han permitido generar opciones en las que se muestran a los universitarios otros campos de acción, vinculación y trabajo que concatena el desarrollo profesional con el bienestar de la colectividad. Así se puso en marcha el Programa "Rumbo", como una opción de formación centrado en la persona y en la colectividad, en la que a través de equipos interdisciplinarios se crean modelos de incidencia en políticas públicas y proyectos sociales para incidir en temas ambientales, educativos; para prevenir el bullying o fomentar la participación juvenil, construcción de huertos comunitarios, atención a las víctimas de violencia sexual o atención a niñas y niños que viven con sus madres en situación de cárcel y transporte seguro, por mencionar algunos.



| FECHA      | SECCIÓN  | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 28/08/2020 | CIUDADES | 14     |

La experiencia ha permitido a sus participantes involucrarse con causas sociales, acercarse a tomadores de decisión, organizaciones de la sociedad civil, autoridades de distintos ámbitos de gobierno y desarrollar proyectos con alta calidad y viabilidad que se fortalecen con convocatorias de organismos nacionales como las del INE a través de #JuventudActúaMx o internacionales como UNICEF.

La vida universitaria no se detiene y sus ideales tampoco, por eso nos hemos reinventado, pues su pensamiento crítico y creativo, así como su formación, van más allá, la dialéctica de la ilustración de Theodor Adorno y Horkheimer y la modernidad líquida de Bauman han perdido cierto grado de validez, pues hoy, utilizamos con mayor énfasis las tecnologías de la información, sistemas híbridos y plataformas que nos permiten mirar, con una mezcla de nostalgia y alegría a nuestros estudiantes, profesores y amigos y seguir alimentando ese deseo de saber, pues ese es el rumbo de los universitarios.

---

•Coordinador de Asuntos Públicos de Early Institute



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 28/08/2020 | LA DOS  | 2      |

## ROZONES

### • Ejemplo de uso del cubrebocas

El que ayer llegó con un llamativo cubrebocas a la conferencia de la noche fue el subsecretario **Hugo López-Gatell**. Es uno que tiene la imagen de Emiliano Zapata y que le fue regalado el pasado 24 de agosto por la secretaria de Cultura, **Alejandra Frausto**. Nos comentan que el funcionario que más reservas había planteado al uso generalizado de este insumo médico, desde hace unos 10 días lo emplea de manera regular y parece que, en particular, el que tiene el rostro del caudillo le gustó bastante. Resulta irrelevante si un cubrebocas pudiera servir, si fuera el caso, para patentizar reafirmaciones políticas o ideológicas para quien las quiera registrar, lo que importa es que López-Gatell ya está poniendo el ejemplo, tras casi medio año de pandemia.

### • Landau con Del Mazo

Interesante reunión la que tuvieron ayer el gobernador del Estado de México, **Alfredo del Mazo**, y el embajador de Estados Unidos en nuestro país, **Christopher Landau**, quienes visitaron la planta de estampados y ensamble de Fiat Chrysler y la de General Motors México, en Toluca. Y es interesante, nos comentan, porque el sector automotriz es estratégico en las cadenas de producción integradas por los países que conforman el T-MEC, sobre el que se cifran grandes esperanzas de que sea un eje de reactivación. Del Mazo dio cuenta del gusto que le dio recibir al diplomático, y este último explicó que su visita fue para conocer las condiciones de trabajo en las grandes manufactureras automotrices. "Quedé impresionado por los estrictos protocolos sanitarios y la colaboración entre la dirección y los trabajadores", escribió Landau.

### • Pasos adelante en la UNAM

Buenas noticias da la UNAM, a cargo del rector **Enrique Graue**, y en particular el Tribunal Universitario, que preside **Eduardo López Betancourt**: ayer se incorporaron a este órgano de la máxima casa de estudios **María Fernanda Sánchez Díaz**, experta en victimología, y **Angélica Chávez Gutiérrez**, especialista en Derechos Humanos, con la idea de vigorizar la tarea de atender la violencia contra las mujeres que desafortunadamente se presenta en la universidad. Se espera además que se sumen nuevos profesionistas en áreas como psicopedagogía y trabajo social, que estarán a cargo de elaborar resoluciones sobre agresiones contra integrantes de la comunidad universitaria. La UNAM para ese fin, nos recuerdan, endureció ya sus normas internas.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 28/08/2020 | LA DOS  | 2      |

## • Hospital, listo 10 años después

Si alguien conoce la historia del abandono de una obra de salud éstos son los habitantes del municipio Florencio Villarreal, en Guerrero. Resulta que la Unidad de Salud que ahí se construía se dejó sin terminar nada más y nada menos que 10 años. La noticia positiva es que ayer, gracias a una inversión estatal y municipal, la obra finalmente fue inaugurada y no sólo eso, ya se hizo la promesa de iniciar a partir del próximo 15 de enero su ampliación para que se convierta en un hospital comunitario con el apoyo del Insabi. Nos comentan que ése fue el compromiso del gobernador **Héctor Astudillo**, quien ayer finalmente la inauguró con lo que podrá empezar a dar servicio a unas cinco mil personas.

## • La comunicación de Bonilla

Nos comentan que quien ocupa los medios tradicionales, pero centralmente los alternativos, para llevar a cabo un ejercicio constante de rendición de cuentas es el gobernador de Baja California, **Jaime Bonilla**. La realización de transmisiones a través de redes sociales, en las que pone a su equipo de gobierno a reportar avances de tareas específicas, le permiten, con iPad en mano, ir pulsando el sentir de los ciudadanos. Hay momentos en los que pone en aprietos a sus propios funcionarios con señalamientos de personas conectadas que hacen reclamos o señalamientos y también da salida a preguntas de reporteros. Por ejemplo, ayer respondió a la información sobre la impugnación al impuesto ecológico desde el Gobierno federal que "defenderemos los intereses de Baja California... que se den una vueltita a Mexicali, retó, para que vean el problema de contaminación que hay". Así la comunicación allá en el estado fronterizo.

## • Despropósitos legislativos

Nos hacen ver que la bancada de Morena en el Congreso local parece esforzarse mucho... pero en llamar la atención con sus despropósitos. Y son tan notorios que no pasa mucho para que se echen encima a los sectores a quienes afectan con sus propuestas e iniciativas. Ayer fue la senadora **Lilly Téllez**, quien puso nombre a lo que pretende hacer el diputado **Eleazar Rubio**: una ley mordaza y cómo no verla así si su idea es aplicar de dos a cinco años de cárcel y multa de 86 mil pesos a los periodistas que hagan investigaciones. "Quiere que los medios sólo publiquen la versión oficial de los hechos", comentó la legisladora, quien lanzó una advertencia: "Así empezó Venezuela". Y no fue la única, también la organización Artículo 19 rechazó que se busque relanzar el delito de difamación "pues representaría un retroceso para la libertad de expresión". Uf.



| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 28/08/2020 | NACIÓN  | 8      |



# Faltan televisiones

**L**a pandemia nos impone retos a futuro urgentes de analizar, uno de los principales tiene que ver con la educación de cientos de miles de niños, niñas y jóvenes que al regresar a clases el pasado 24 de agosto se encontraron con la novedad o, mejor dicho, con la limitante, de que en sus casas no tienen dos o tres televisiones para el mismo número de hijos en una familia.

El coronavirus que nos aflige desde hace varios meses seguramente dejará profundas heridas en diversos campos de la vida nacional, entre los que no debemos perder de vista el educativo, sector con enormes carencias imposibles de borrar de un solo plumazo.

Sin embargo, es de reconocer que por sobre las barreras advertidas para los programas a distancia, los materiales que hemos comenzado a ver en línea para niveles medio y superiores son rescatables cuando se trata de diplomados o licenciaturas, no así para quienes cursan primaria y secundaria.

En ese sentido será conveniente aprovechar al máximo esta experiencia para construir las nuevas "bibliotecas" para fortalecer al sistema educativo nacional.

Las clases a distancia poco a poco ganan terreno, principalmente en postgrados, pero a nivel elemental poco se ha hecho, obviamente jamás se tenía pensado en que en nuestro siglo nos alcanzaría una pandemia tan devastadora como ha sido la del coronavirus que ha matado a más de 62 mil mexicanos.

Es cierto que como lo han denunciado algunas voces, la cobertura de internet en México afronta graves deficiencias a las que se añaden las dificultades de cientos de familias para proveer de herramientas a sus hijos para incorporarse a las estrategias emergentes.

Innegable es que nuevamente los más pobres serán los más afectados, más si pensamos en las ventajas que los nuevos sistemas podrían aportar. No se trata de caer en "el mal de muchos, consuelo de tontos" sino de ver lo positivo para sacarle el mayor provecho posible a toda la tecnología.

No sé si en estos momentos la secretaria de Educación Pública a cargo de Esteban Moctezuma esté considerando qué hacer con las familias cuya pobreza no les permite tener en sus hogares un televisor, sobre todo en las áreas rurales donde ni siquiera tienen un radio.

Apenas el miércoles platicué con una asidua visitante al Café de Lucas, en la charla me comentó de su angustia por no tener los recursos para comprar un aparato de televisión más para que su hija de diez años tome las clases, el que tiene en casa lo utiliza su otro hijo de 12 años.

Si no mal recuerdo cuando Moctezuma sumió el cargo de titular de Educación Pública estaba el compromiso de dotar a todos los estudiantes de una computadora, bueno ahora por cuestión de que no todas las familias tienen acceso a internet bien se les puede cambiar por la televisión.

•Egresada de la escuela de PCSG. Exdiputada constituyente. Defensora de los animales y fundadora de "Ángeles Abandonados".



**EL HERALDO**  
DE MÉXICO

**DEFINICIONES**

#OPINIÓN



REABRIR ESCUELAS

*2.5 millones de niñas y niños en México ya desertaron de clases y quizá nunca regresen a ellas*

**MANUEL  
LÓPEZ SAN  
MARTÍN**

**D**el sanitario al económico, la tragedia que deja el COVID tiene varios rostros. Pero uno no ha sido dimensionado y trascenderá la pandemia: el educativo.

Más de mil 500 millones de alumnos en el mundo se quedaron sin clases presenciales, con lo que eso implica en términos educativos y sociales (ONU). En México, pese a esfuerzos por encontrar nuevos modelos de enseñanza, 2.5 millones de estudiantes abandonaron ya las clases (SEP) y quizá nunca regresen a ellas.

Es momento de repensar si mantener los planteles educativos cerrados es la mejor alternativa. Hay cientos de municipios sin internet; comunidades donde no siempre hay señal de televisión; no todos los mexicanos tienen como idioma el español ni entienden lo que maestros explican; no todas las familias tienen televisión o no en todos los hogares con más de un hijo hay más de un aparato.

El derecho a la educación va quedando minado, porque millones de niños están viendo comprometido su futuro; la pandemia se los arrebató.

...

**¿NO ES TIEMPO DE REPENSAR EL CIERRE DE COLEGIOS?**

En Suecia, las escuelas nunca cerraron. Los menores de 16 años continuaron asistiendo. Para el 21 de julio, el momento más crítico de la pandemia allí, acumulaban 70 mil casos de COVID-19. Menos del 15% eran niños que iban a clases.

En países como Japón o Uruguay, la estrategia es que alumnos asistan alternando días, para que los salones estén a 50% de capacidad. Hay sana distancia, toma de temperatura y uso de mascarilla. En el país sudamericano, el de menor número de contagios y decesos en la región, la economía nunca cerró completamente, y el regreso a los planteles fue escalonado.

En Reino Unido, en junio reabrieron más de 23 mil guarderías y escuelas. De poco más de un millón 600 mil niños que volvieron, apenas hubo 101 casos de contagio dentro de los planteles.

...

En México, millones de niños viven una anomalía para su aprendizaje, lo que podría generar un terrible daño en su educación y formación. Y un daño irreversible al país.

La intención de las clases a distancia es noble. Se pensará que, de lo deseable, lo posible. Pero es innegable que el modelo es insuficiente. Basta escuchar lo que niñas y niños cuentan, lo complejo que resulta para papás y mamás que de por sí cargan agobio por la crisis económica.

¿No es momento de abrir escuelas, así sea parcialmente? ¿De buscar hacerlo de forma estratégica? No se trata de abrir como si no pasara nada. Ahí está el virus. Pero cada vez lo conocemos mejor y hemos ido aprendiendo a convivir con él.

Ya vimos lo que ocurrió con el cierre de la economía: se perdieron millones de empleos y quebraron miles de negocios. ¿Qué sucederá de mantenerse este cierre? ¿Las medidas sanitarias incorporadas a nuestra vida cotidiana –de la casa al transporte público, pasando por comercios–, no podrían aplicarse a la realidad escolar?

Frenar el desarrollo educativo sería catastrófico.

M.LOPEZSANMARTIN@GMAIL.COM  
@MLOPEZSANMARTIN

| FECHA      | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 28/08/2020 | PAÍS    | 8      |



| FECHA      | SECCIÓN                   | PÁGINA  |
|------------|---------------------------|---------|
| 28/08/2020 | OPINIÓN EDICIÓN MONTERREY | ON LINE |

CATARATA

## Maestros en la primera semana



LUIS PETERSEN FARAH

**V**er tele en una postura distinta, tal vez con un cuaderno de trabajo enfrente y muy probablemente con un abanico de distracciones a su alrededor, sola o solo, en un ambiente donde no hay compañeros que hacen el mismo esfuerzo, sin un patio de juegos y de gritos que compense y haga llevaderas las horas de trabajo en quietud, es algo que se dice fácil pero casi siempre raya en lo imposible.

Hay algunos niños con ese perfil, pero todos sabemos que no son muchos. Lo hemos vivido en carne propia, no tiene remedio: sobre todo hace falta la interacción constante con un adulto que guíe, cuestione, entienda a las niñas y los niños en su proceso de aprendizaje y maduración.

La primera semana del regreso a clases en la modalidad Aprende en Casa II ha puesto a los mexicanos con los pies en la tierra. A los padres de familia, como papás primerizos que recién se llevan al primogénito a casa. A los alumnos, ante la responsabilidad de aprender básicamente solos. A los docentes, ante el reto profesional más importante de sus vidas y uno de los mayores en la historia de la escuela mexicana. Los maestros están exigidos como nunca antes. Sus tareas cotidianas quedaron fracturadas. Sus horarios también. A su cancha de juego, ahí donde ellos eran los grandes jugadores, le cambiaron las porterías, el medio campo, las reglas y el árbitro. Hablamos de más de un millón de docentes de educación básica que ahora tienen que empezar buscando a sus alumnos, estableciendo contacto con ellos y con los papás a la hora que se pueda, utilizando el celular propio si es que lo tienen, diagnosticando el entorno de cada alumno, tal vez detectando los que tienen mayor dificultad y, sobre todo, los que a la fecha no se han conectado por cualquiera de las muchísimas razones posibles.

Quién sabe cómo van a evaluar ellos mismos el éxito de su trabajo. Quién sabe cómo evaluarán el desempeño de sus alumnos. Quién sabe cómo serán evaluados por la sociedad. Su trabajo es otro, uno que ni siquiera estaba en su horizonte de crecimiento profesional.

El costo es alto. Pero el aprendizaje puede ser mayor. Seguramente es una lección de realidad, de cruda realidad para el país entero. Y como todas las lecciones de pobreza, duele.

[luis.petersen@milenio.com](mailto:luis.petersen@milenio.com)

<https://www.milenio.com/opinion/luis-petersen-farah/catarata/maestros-en-la-primera-semana>



**El Sol de México**

| FECHA      | SECCIÓN  | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 28/08/2020 | ANÁLISIS | 13     |

# El desafío de las escuelas

Benjamín González Roaro

**Esta semana,** comenzó el Ciclo Escolar 2020-2021 a distancia. Se trata de un hecho sin precedentes que, por ahora, permitirá que las niñas, niños y adolescentes retomen su educación aun en medio de la pandemia.

A partir de este 24 de agosto, el sistema educativo inició una nueva etapa que requiere de un gran apoyo y compromiso de padres de familia, maestras y maestros, autoridades educativas y, particularmente, de la atención de los casi 30 millones de alumnas y alumnos, que deberán aprovechar los recursos tecnológicos que tengan en casa, para tomar sus clases. Otros tantos, deberán dedicar mayores esfuerzos debido a las precarias condiciones en que se encuentran sus hogares y comunidades.

Además del nuevo ciclo escolar, también se abre una etapa para atender el fortalecimiento integral de las escuelas. La pandemia, entre otras cosas, agudizó las vulnerabilidades y brechas que será necesario revertir para que los planteles escolares, de todo el país, cumplan plenamente con su función social en un contexto de nuevas exigencias y desafíos.

Es impensable que los planteles escolares puedan abrir sus puertas más adelante, sin haber pasado por un proceso de adaptación y fortalecimiento.

Cuando sea el momento de regresar a las escuelas, la prioridad será garantizar la salud de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por esta razón, la UNESCO sugiere que es tiempo de preparar a las escuelas para una reapertura segura, pero que esto debe darse de acuerdo con la normatividad y protocolos diseñados por las autoridades de salud de cada país. Yo agregaría, que esto tendrá que ser mediante una efectiva coordinación con las autoridades educativas y con la participación de los tres niveles de gobierno.

El objetivo que plantea este organismo

es que el retorno a la escuela debe darse de "manera segura, planificada, gradual e inclusiva, sin discriminar a nadie ni exponer a los alumnos, los maestros y al resto del personal educativo a riesgos para la salud".

Todo parece indicar que seguiremos coexistiendo con la pandemia por mucho tiempo más. Todos deseamos que esto acabe lo más pronto posible. Hasta ahora, no hay país que haya logrado controlar la crisis sanitaria por completo; quienes se apresuraron a liberar distintas restricciones -incluso iniciar el regreso a clases presenciales- han tenido que hacer frente al surgimiento de reinfecciones y rebrotes.

Por eso, muy probablemente la apertura de las escuelas ocurrirá aún y cuando la pandemia no se haya erradicado en su totalidad. Esto va a implicar el despliegue de estrictas medidas sanitarias para evitar nuevos contagios.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) plantea dos cuestiones centrales: por una parte, "el cierre escolar generalizado y extendido representa un riesgo grave para el aprendizaje, protección y bienestar de los niños, niñas y adolescentes"; por la otra, los niños, niñas y adolescentes más marginados son los más perjudicados... y son quienes tienen menos posibilidades de regresar a la escuela".

Las recomendaciones que aporta la UNICEF son muy amplias y en este espacio resultaría imposible abordarlas a detalle, pero todas tienen un objetivo central: la reapertura segura de las escuelas, sin riesgos de contagio; y que todos los integrantes de la comunidad educativa confíen en las medidas de prevención e higiene adoptadas.

Entre las sugerencias más relevantes

**La tarea de preparar a las escuelas para su reapertura es titánica, pues tendrá que darse a la par que se desarrolla el actual ciclo escolar.**

que aporta dicho organismo están: apertura gradual; alternancia entre el aprendizaje presencial y a distancia; horarios escalonados; turnos múltiples; grupos reducidos; vigilancia de la salud física de estudiantes y maestros; provisión adecuada de servicios básicos de agua y saneamiento; presupuesto suficiente para la eficiente implementación de los protocolos de higiene, saneamiento y distanciamiento físico; fortalecimiento de la infraestructura escolar y su equipamiento tecnológico; suministro de termómetros, equipos de protección, alcohol, gel, mascarillas, entre otros; definición de protocolos para el manejo de casos sospechosos; capacitación de docentes; y, estrategias para lograr que todos los niños, niñas y adolescentes regresen a la escuela.

Como podemos ver, la tarea de preparar a las escuelas para su reapertura es titánica, pues tendrá que darse a la par que se desarrolla el actual ciclo escolar. En estos momentos, todo queda por hacerse. Además, es un tema que no se puede posponer, lo que está de por medio es la salud y la tranquilidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Ojalá que el gobierno así lo conciba y concentre todos sus esfuerzos para garantizar que las escuelas sean lugares seguros. La pandemia les ha impuesto a estas instituciones un gran reto, que, indudablemente va a requerir de una amplia participación y corresponsabilidad social.