



31 DE AGOSTO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Realizan campaña anticipada con Covid



Morena reúne firmas para enjuiciar a expresidentes



Cínico mercado de votos en la Cámara; empate de PRI y PT



Argentina va por la recuperación de las Malvinas y otras islas



Pandemia y corrupción, ejes del 2do. Informe



Blindan camionetas de mandos tras el ataque a García Harfuch



Ramírez Aguilar presidirá el Senado; Morena lo eligió



A KCS le preocupa Estado de derecho



Piden Paquete Económico de recuperación



Ingreso de gobierno por IVA bajo 19.5% en julio



Disputa en Cámara, al límite: PT y PRI arañan diputados para presidirla



Poliquitería roba cámara a Covid y crisis económica



Entregan 10 mmdp a padres de familia



Que siempre no: recula chapulín y empatan PRI-PT



Viaje turbulento



Morena lidera en 13 de 15 estados



Salarios en México no regresan a su valor precovid hasta 2030



Crisis económica



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Concluye IPN aplicación de examen de ingreso (La Jornada, p. 13)**
- **Adiós a carreras truncas (Excelsior, p. 16)**
- **Abre Universidad de la Salud (Excelsior, p. 17)**
- **Prevén deserción estudiantil en educación superior hasta de 20% (La Jornada, p. 13)**
- **Listo, el anteproyecto de la Ley General de Educación Superior (La Jornada, p. 14)**

SEP

- **Así van las secretarías (Reforma, p. 1-Negocios)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Entrega de libros: entre la nostalgia y el miedo (El Universal, p. 8)**
- **Desvíos en tecnología educativa por 5,700 mdp (El Universal, p. 10)**
- **A padres de familia, 10 mil mdp (El Heraldo de México, p. 4)**
- **Prestan Wifi para aprender (El Heraldo de México, p. 16)**
- **Transmiten vía online (El Heraldo de México, p. 20)**
- **El aprendizaje a distancia catapulta a instituciones educativas: Sergio Álvarez (El Economista, p. 4 y 5)**
- **Pese a restricciones, escuelas dan clases (El Financiero, p. 25)**

NORMALES

- **Se enfrentan normalistas y la UROP (La Prensa, p. 21)**

SNTE/CNTE

- **SNTE exige dar laptops a docentes (Excelsior, PP y p. 20)**
- **Maestros carecen de equipo para aprendizaje a distancia: SNTE (La Crónica de Hoy, p. 1 y 7)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	13

Concluye IPN aplicación de exámenes de ingreso

DE LA REDACCIÓN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) realizó ayer la tercera y última jornada de examen de admisión, aplicado de forma presencial a 74 mil 611 aspirantes al nivel superior y mil 277 a bachillerato, en la modalidad escolarizada.

Más de 36 mil aspirantes a licenciatura participaron ayer en la jornada de examen, el cual se realizó durante dos turnos en 17 unidades académicas de la Ciudad de México y la Zona Metropolitana del Valle de México.

Los resultados a nivel superior se darán a conocer el domingo 13 de septiembre, a través de la página web: www.ipn.mx, y en el caso de bachillerato el viernes 11, en el mismo sitio. En los primeros dos días también se aplicaron exámenes en unidades académicas del IPN en Guanajuato, Hidalgo, Zacatecas y Chiapas.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	16

Adiós a carreras truncas

LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA IMPULSA PLAN

Protegen a los estudiantes que por cuestión económica o familiar deben dejar la universidad

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

"Aquel estudiante que decide esperar un año por cuestión económica, por cuestión familiar, etcétera, en cada uno de los niveles ya lleva un título implícito. Es decir, nosotros eliminamos el mal llamado sistema de carreras truncas porque con este modelo el muchacho va obteniendo títulos y la suma de esos títulos le da una licenciatura específica", detalló Luis Alberto Fierro Ramírez, rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

"Tienen el reconocimiento de validez oficial y en ese sentido, por ejemplo, un joven que obtiene un título puede ser administrador de un consultorio médico, para lo que no necesariamente requiere la terminación de una licenciatura específica. La idea principal es que el estudiante continúe y que continúe la maestría, el doctorado, pero si por alguna circunstancia ajena tiene que salir pues lleva estos reconocimientos ya ganados", agregó.

En entrevista con **Excelsior**, el rector de la UACH explicó que se trata de un sistema de bloques que le permite al estudiante avanzar conforme a sus necesidades



Foto: Especial

Luis Alberto Fierro afirmó que se tomaron modelos aplicados en otras partes del mundo.

y que reconocerá además las competencias que adquiriera fuera del salón de clases.

"De tal manera que si llega un empresario muy exitoso, que solamente terminó hasta preparatoria, pero que la vida le ha enseñado todas las lecciones o que las ha aprendido de manera informal, viene a la universidad, nosotros le hacemos un examen para reconocer sus habilidades, sus competencias y nosotros le podemos otorgar el título sin que haya pisando un salón de clases"

"Nosotros vamos al reconocimiento de los saberes que ya trae la propia persona.



La idea principal es que el estudiante continúe y que continúe la maestría, el doctorado."

LUIS ALBERTO FIERRO
RECTOR DE LA UACH

Es un modelo que ya se hacía una parte del reconocimiento por parte de Ceneval en un sistema así, pero acá nosotros lo metemos de una manera integral, porque la gran ventaja es que muchos

de los estudiantes pueden acudir a la universidad a la mejor solamente por algunas unidades de aprendizaje que les interesen y así el estudiante va juntando sus créditos y al llegar a determinados créditos se le otorga el título profesional", destacó.

RELEVANCIA

En medio de la pandemia de covid-19 el rector expuso que el sistema denominado Renovación UACH DS (Desarrollo Sostenible) cobra todavía más relevancia pues piensa en los estudiantes que deben estudiar desde casa y avanzar a su ritmo.

"Nadie esperábamos una pandemia como esta pero este sistema se adapta a estas circunstancias porque no sabemos cuánto va durar esta situación, pero por otro lado no sabemos si van a venir otras crisis, que pueden ser de salud o de diferente índole, la idea es preparar al estudiante para adaptarse a esos cambios y que sepa sobre todo solucionar problemas", dijo.

El rector comentó que el profundo cambio en su modelo educativo que impactará a sus 30 mil estudiantes y los 8 mil que ingresan en promedio cada semestre, tomó en cuenta modelos ya aplicados en países como Estados Unidos, Inglaterra y Singapur y los adaptó a la realidad de Chihuahua.

Al describir su nuevo modelo la UACH reconoce que el sector educativo ha sido el más lento en adaptarse a los cambios que trajo consigo la tecnología y la introducción de la Internet en la vida industrial y comercial en todo el mundo, dejando a las instituciones educativas rezagadas y con la presión de una sociedad en plena evolución, de un mundo interconectado y en el que las fronteras del conocimiento se han ido quedando atrás.

En 2019, el Consejo Universitario de la UACH aprobó la reforma al modelo educativo que ha entrado en vigor este mes. En su desarrollo participaron catedráticos, investigadores, alumnos, empresarios y organizaciones de la sociedad civil.

¿CÓMO SE VA A ESTUDIAR AHORA?

- Facultades, ahora: Divisiones de estudio.
- Abarcan varias áreas de estudio relacionadas entre sí por su campo de acción.
- Asignatura o materia, ahora: Unidades de aprendizaje.
- Unidades de aprendizaje, enfocadas a desarrollar una o varias competencias, con herramientas multimodales (clases en línea o presenciales, que podrán ser desde un laboratorio, prácticas de campo y con la participación de nuevos actores que contribuirán a un mayor aprendizaje).
- Formación universitaria.
- Durante su primer ciclo se propone al estudiante optar por una Unidad de Aprendizaje (UDA) de cada división, a lo que se denomina: Formación Universitaria; las UDA podrán escogerlas según sus intereses, detonando conocimientos básicos y fundamentales para un mayor aprovechamiento académico durante su trayecto por la universidad.
- Trabajos en equipo, ahora: comunidades de aprendizaje.
- Bajo la premisa "todos aprendemos de todos", estas comunidades se conformarán para compartir y contrastar conocimientos durante el desarrollo de una UDA, con expertos invitados, catedráticos y/o alumnos remotos, otros ya incursionando en el ámbito laboral del área de estudio, ya sea de la localidad, del país o en cualquier otra parte del mundo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	17

VANGUARDIA EN PUEBLA

Abre Universidad de la Salud

POR AURORA ZEPEDA
azepeda@gimm.com.mx

La Universidad de la Salud de Puebla empezó a operar en medio de la pandemia y tiene como objetivo de fortalecer el sistema de atención y evitar el déficit de profesionales en la materia, explicó el gobernador poblano, Miguel Barbosa.

En esta Universidad se ofrecen las carreras de Médico Cirujano, Enfermería y Obstetricia, y en su primera generación se graduarán 300 médicos cirujanos y 198 para enfermería.

El gobernador detalló que nadie utilizará esta institución con fines políticos, y apuntó que los egresados alcanzarán la excelencia y serán alumnos que se convertirán en los mejores profesionales.

Por su parte, el rector de esa universidad, Hugo Melendez Aguilar, destacó que esta institución implementará otras formas de enseñar en el campo de la salud.

Apuntó que esta Universidad va a "generar médicos de tipo general o médicos cirujanos pero que tengan una alta vocación por la salud

pública, la atención primaria por la salud la epidemiología, toda la ciencia médica que normalmente fue olvidada en los últimos años.

Esta Universidad cuenta con aulas inteligentes, laboratorios y simuladores, así como la más alta tecnología en maniqués virtuales, que permitirán a los estudiantes ensayar los procedimientos que aprenderán para luego ir a servir a las comunidades.

Informó que los docentes que impartirán las materias de médico cirujano y enfermería tiene grado de maestría y doctorado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	13

Prevén deserción estudiantil en educación superior hasta de 20%

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El aumento en la deserción escolar en educación superior es uno de los efectos negativos más visibles que tendrá la pandemia del Covid-19, tanto en instituciones públicas como privadas, donde se estima habrá un fuerte retraimiento de la demanda y abandono de entre 15 y 20 por ciento de la matrícula, estimaron expertos en tema de educación superior.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) reconocieron de manera pública que al final del último ciclo escolar, concluido de manera virtual o no presencial, entre el 14 y 20 por ciento de sus estudiantes no pudo tomar sus clases en línea. Incluso, esta última institución inició el pasado 26 de agosto un curso de "recuperación académica", que busca atraer de vuelta a este grupo que por alguna razón no siguió el proceso de enseñanza a distancia.

Para Fransec Pedró, del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, los efectos más inmediatos y los impactos a futuro son negativos en toda la región, donde el daño en el tema de la deserción y el abandono escolar es mayor cuanto más baja es la extracción económica y cultural de los estudiantes, con lo cual las desigualdades y brechas entre sectores tienden a incrementarse.

Angélica Buendía Espinosa, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y coordinadora general del Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano, dijo que los efectos se sentirán en el conjunto de las universidades e instituciones de educación superior, independientemente si son públicas o privadas.

Advirtió que en México este último sector no sólo lo integran instituciones reconocidas por su proyecto educativo y su situación económica, como el Tec de Monterrey y la Universidad Iberoamericana, sino miles de escuelas privadas sin un proyecto educativo sólido y en las que las más de las veces priva el interés económico, muchas de las cuales ahora corren el riesgo de cerrar, dejando a la deriva a los estudiantes que asisten a ellas.

En la actualidad, el país tiene 4.1 millones de estudiantes en nivel superior; las instituciones públicas concentran 66 por ciento de la matrícula, mientras las privadas tienen el otro tercio. De éstas, alrededor de 13 por ciento son escuelas muy atomizadas con escaso alumnado, sin la capacidad para responder al reto de la educación a distancia y que tendrán riesgos de cerrar.

La investigadora de la UAM consideró que las instituciones con una mayor experiencia acumulada en la impartición del modelo educativo a distancia, o con una capacidad mayor de adaptación, son las que tienen mayores probabilidades de salir adelante de este reto inédito, impuesto por la pandemia del Covid-19, sin importar si son públicas o privadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	14

Listo, el anteproyecto de la Ley General de Educación Superior

DE LA REDACCIÓN

La legislación en educación superior debe redactarse de forma que cumpla con los requisitos constitutivos del Acuerdo Educativo Nacional y, al mismo tiempo, respete la autonomía de las instituciones universitarias, declaró el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, a legisladores.

En un encuentro presencial realizado el sábado, en la sede de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), con los presidentes de las comisiones de Educación en el Senado y en la Cámara de Diputados, Rubén Rocha Moya, y Adela Piña Bernal, respectivamente, se indicó que en los “próximos días” será presentado el anteproyecto de la Ley General de Educación Superior.

Además, los parlamentarios propusieron reunirse con el secretario de Hacienda, Arturo Herrera, para dialogar sobre el presupuesto que se requerirá en la implementación de la nueva ley.

Moctezuma Barragán consideró también que la legislación secundaria deberá recoger las aportaciones de las instituciones educativas, porque, de esa forma, se alcanzará un contenido sólido. Reiteró que, en la ley que se avale, se debe responder a las necesidades de todos los niveles de enseñanza y, por ello, planteó que el apoyo federal deberá ser proporcional.

El secretario general ejecutivo de la Anuies, Jaime Valls Esponda, aludió que participar en el anteproyecto referido ha sido una experiencia importante y que la asociación, integrada por 197 instituciones de educación superior públicas y privadas, ha propuesto desde hace varios años la Ley General de Educación Superior, y ahora se ve reflejada en este trabajo coordinado por la SEP, así como por los legisladores federales.

El senador Rubén Rocha afirmó que el acompañamiento de la SEP en la integración de la ley permitió un documento más robusto que será presentado en los próximos días para su discusión final.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	NEGOCIOS	1





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	8

ENTREGA DE LIBROS: ENTRE LA NOSTALGIA Y EL MIEDO

Con medidas de seguridad, profesores vuelven a la escuela para dar a padres de familia los ejemplares gratuitos; se extraña a los alumnos y dar clases, pero **persiste el temor de contagiarnos**, aseguran

Texto: **TERESA MORENO**

Fotos: **DIEGO SIMÓN**

—nacion@eluniversal.com.mx

Después de cinco meses, los maestros regresaron a la escuela, pero no para recibir a sus alumnos, sino para entregarles sus libros de texto mediante estrategias diferenciadas a lo largo del país, con el fin de asegurarse que todos sus niños, como cariñosamente los llaman, puedan seguir recibiendo clases aunque sea a la distancia.

En un recorrido por un plantel de la alcaldía de Iztapalapa, en la Ciudad de México, EL UNIVERSAL pudo constatar el esfuerzo que realizó la comunidad escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a sus materiales educativos.

Coordinados a través de mensajes de WhatsApp y correos electrónicos, los profesores avisaron a los padres de familia que debían presentarse el pasado jueves a la escuela para recoger los paquetes de libros. Se acordó que la entrega se organizaría entre las 15:00 y las 17:00 horas.

A los padres de familia se les pidió acudir sin compañía para evitar aglomeraciones, portar cubrebocas de manera obligatoria y permanecer el menor tiempo posible en las instalaciones.

“Yo soy el responsable de entregar los libros, pero mis

profesores, por su iniciativa, decidieron acompañarme.

“El dinero de la cooperativa se utilizó para proporcionar el material de protección, y lo hemos logrado con la colaboración de los padres.

“Logramos esto con dos semanas de anticipación, [pues] ya teníamos todo listo para ver cómo llevar estas actividades dentro del plantel”, dijo el maestro Antonio, director de la escuela.

Al llegar al lugar, a los padres se les organizó en filas, una por grado escolar, y sólo se permitió el ingreso a seis personas a la vez.

Antes de pasar, una profesora protegida con guantes, careta y cubrebocas les tomó la temperatura y les pidió limpiarse los zapatos en un trapo empapado con cloro.

Dentro, los salones se convirtieron en centros de entrega, antes llenos de niños, hoy, vacíos.

Con las mesas y bancas apiladas o amontonadas en las esquinas, los libros de texto del ciclo anterior se encontraban apilados en sus estantes, juntando polvo y sin nadie que aprenda de ellos, en algunos pizarrones todavía se lee la fecha: “Hoy es miércoles 18 de marzo”, y los últimos ejercicios que los docentes encargaron a sus alumnos.

“Escribe cinco palabras con las letras que se te piden: y, s, t, r, k, i, c, z”, se lee escrito con plumón negro en un pintarrón.

Pero de ese ejercicio han pasado cinco meses. La pintura verde de las paredes permanece intacta, corre agua en los baños y la pequeña hortaliza del plantel ha sobrevivido a las lluvias, pero en esta pequeña escuela pública de Iztapalapa nada es igual.

Sin los niños que antes la llenaban de sus risas, juegos y gritos, ha perdido su alma.

“Llegué a mi salón vacío y me generó una poca de nostalgia, porque el alma y el corazón de la escuela son los niños.

“Ellos son los que nos hacen sacar fuerzas para nosotros echarle muchas ganas a nuestro trabajo y compartir experiencias y lo que viven en casa”, mencionó el profesor Refugio, con más de 22 años de experiencia.

Los docentes se prepararon para recibir a los padres de familia: se protegieron con caretas, guantes y cubrebocas; sacaron sus escritorios y cada uno de ellos colocó una botella de gel antibacterial para que los papás se pusieran en sus manos, mientras que con spray sanitizante rociaron cada paquete escolar antes de entregárselos.

En los breves momentos que duró cada intercambio, los padres de familia expresaron algunas de sus preocupaciones.

“Maestro, ayer no le pude enviar la tarea de los dos [niños]. Terminamos hasta las 12:30 de la noche”, le decía una mujer al profesor Christian, quien enseña en cuarto grado.

“No se preocupe, mándemela hoy”, contestó el docente.

Volver a la escuela, aunque sea únicamente para repartir los libros de texto, representa un riesgo para los maestros.

Sólo en la Ciudad de México, 98% de los docentes encuestados por la Sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) pidió que el coronavirus sea considerado como un riesgo de trabajo.

De más de 2 mil profesores consultados, 32% vive con diabetes; 27%, con obesidad, y 20% fue diagnosticado con hipertensión arterial, todos ellos factores de riesgo y complicación al momento de enfrentar la enfermedad de coronavirus que en México hasta el momento ha cobrado la vida de más de 64 mil personas.

“Ha sido difícil por la incertidumbre. Esta situación me genera estrés. Cuando empezó, mi mayor miedo era que mi familia o yo perdiéramos la vida.

“Como profesores, lo que debemos salvaguardar más es la vida de los pequeños y la nuestra. Es muy difícil traba-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	8

jar a distancia y no es lo mismo, muchos papás no tienen los medios ni las condiciones para que los niños aprendan”, explicó la maestra Rosa María, de 63 años de edad y con más de 40 de experiencia.

“Me preocupa la salud de ellos [los estudiantes], porque en la parte de los conocimientos nunca es tarde para aprender, pasa a segundo término. Lo que más me preocupa es que ni ellos ni yo nos enfermemos”, comentó.

Las comunidades escolares tendrán que enfrentar este temor solas, puesto que el Covid-19 no ha sido considerado como un riesgo de trabajo para los trabajadores de la educación.

Además, serán los maestros, directivos y padres de familia

los que tendrán que asumir los costos de protegerse y adoptar las medidas de seguridad sanitaria que exigió la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el regreso presencial a actividades: agua y jabón, gel antibacterial y sanitización constante de los espacios comunes.

Este plantel en particular recibió en 2019 un cheque por 5 mil pesos para sufragar sus actividades del pasado ciclo escolar: servicios, materiales, limpieza y ahora, insumos para la protección personal.

“No nos llegan recursos ni programas. Con nuestras carencias, tenemos una cooperativa escolar que se va a un fondo y de ahí obtenemos los recursos económicos para todas estas situaciones. El gel antibacterial, el jabón y el pago del agua se saca de las donaciones de padres de familia, de la cooperativa escolar y a veces hasta de los bolsillos de los propios maestros.

“Hemos funcionado así durante años porque ya no se cobra cuota escolar. Cuando regresemos a clases y con las medidas que están poniendo, la situación se va a agravar”, dicen.

A pesar de la distancia, los maestros y directivos del plantel se preocupan por que los niños continúen estudiando: han abierto grupos de WhatsApp con los padres de familia para enviar y recibir actividades y tareas.

98%

**DE LOS
PROFESORES**

en la CDMX pidieron que el Covid-19 sea considerado un riesgo laboral: CNTE.

32%

**DE LOS
MAESTROS**

encuestados por la CNTE en la Ciudad de México padecen diabetes.

Además, a partir de septiembre comenzarán a darles clase a través de plataformas de videoconferencia, pues han recibido quejas de los padres de familia sobre que los contenidos del programa Aprende en Casa II no les están funcionando a sus hijos: pasan demasiado rápido y están mal organizados y no hay quién les resuelva las dudas.

Para los profesores las jornadas laborales se han extendido, aunque trabajen desde casa.

Sólo en la preparación de materiales y revisión de tareas pueden llegar a terminar hasta pasada la medianoche.

“Ahorita vi la última fecha de mi pizarrón, 18 de marzo, y sí es terrible: como cuando alguien te abandona, así se quedó.

“La convivencia con los niños es otra cosa, no es lo mismo por WhatsApp que escucharlos o verlos. Los niños pequeños son los más cariñosos, no tienen ningún prejuicio. Extraño a mis alumnos”, expresó la profesora Rosa María. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	10

DESVIOS EN TECNOLOGIA EDUCATIVA POR 5,700 MDP

La ASF detectó quebrantos millonarios en programas de esa índole desde 2009; expertos explican que las **políticas para incorporar esa materia en las aulas se cambian cada sexenio**

Texto: **CARLOS CARABAÑA**

El pasado lunes, 30 millones de alumnos iniciaron el curso escolar en un retorno a clases único en México. El coronavirus y los más de 60 mil muertos en México han llevado a que el gobierno se decida a clases impartidas por la televisión y la educación a distancia.

Las dudas sobre si el sistema educativo mexicano está preparado para esta modalidad invaden a los padres de familia, profesores, especialistas y algunas organizaciones que temen que la deserción escolar aumente.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoció que al menos 2.5 millones de alumnos dejaron clases tras la suspensión del ciclo anterior y se teme que en este año lleguen a 4 millones.

En este ciclo, profesores, padres de familia y especialistas concuerdan en que las tecnologías de información y comunicación serán vitales para que los estudiantes logren aprovechar al máximo su curso escolar o, simplemente, no dejar la escuela.

Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, en 2019 sólo 43% de las primarias del país tiene internet, cifra que sube hasta 70% en las escuelas de nivel medio superior.

Una revisión que EL UNIVERSAL realizó sobre los análisis de

cumplimiento financiero a los programas tecnológicos y de capacitación del profesorado que la SEP implementó entre 2009 y 2018, en los sexenios de Felipe Calderón Fournier y Enrique Peña Nieto, arroja que se detectaron anomalías y posibles daños al erario público por 5 mil 700 millones de pesos.

Los análisis fueron realizados por la Auditoría Superior de la Federación (ASF), órgano técnico de la Cámara de Diputados que se encarga de fiscalizar cómo se ejerce el presupuesto federal.

Casi la mitad del monto, 2 mil 766 millones de pesos, pertenece al programa Habilidades Digitales para Todos, ejercido en 2011.

Esta iniciativa fue una estrategia educativa que buscaba integrar las llamadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las escuelas de educación básica mediante la formación y certificación de los docentes y directivos, así como el equipamiento tecnológico y la conectividad del aula, la generación de materiales educativos y el desarrollo de sistemas de información de gestión escolar.

Se revisaron 4 mil 889 millones de pesos, todo el presupuesto ejercido en el programa.

La auditoría emitió un dictamen negativo y se establecieron "recuperaciones probables" por 2 mil 766 millones de pesos. La mayoría, cerca de 2 mil millones, fueron debido a que Aguasca-

lientes, Colima, Durango, México, Nayarit, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Tamaulipas y Yucatán no proporcionaron la documentación que acreditaba la instalación de 5 mil 787 aulas telemáticas. El resto fue en Veracruz, donde no se comprobó la aplicación de la totalidad de recursos (652 millones de pesos).

El resto de auditorías llevan títulos como *Programa E001 Enciclopedia*, con 517 millones, otras dos sobre *Habilidades digitales para todos*, con mil 135 millones o *Evaluación de los recursos transferidos al Programa tecnologías educativas y de la información*, con 310 millones.

La joven académica Leticia Ramírez, que lleva la línea de investigación de innovación educativa en el campus Aguascalientes de la Universidad Panamericana, terminó un estudio sobre las capacidades digitales de los profesores de un centro en el sur de la Ciudad de México antes de que comenzara la crisis provocada por el coronavirus.

"Lo que encontramos es que conciben una brecha generacio-



nal con sus alumnos y, aunque no se sienten competentes en el uso de la tecnología de plataformas de educación a distancia, como Google Classroom o Moodle, sí tienen una apertura para capacitarse (...) Algunos ya habían asistido a cursos, pero consideraban que no cubrían sus necesidades", explica la especialista.

El profesor Arturo Jacinto, con dos décadas de experiencia en la misma secundaria de la Costa Grande de Guerrero, cuenta que llevan dos semanas reuniéndose los docentes de su centro para ver cómo pueden acompañar a los alumnos este curso.

"Hemos realizado un censo para que ver qué alumnos cuentan con internet en una computadora o un teléfono y, con base en eso, estamos diseñando cuadernillos para dárselos a los estudiantes que no tienen oportunidad de conectarse, ya que, déjeme decirlo, por esta zona el que ve la tele es porque tiene un sistema por cable, ya que aquí no hay antenas por donde entre la televisión del sistema abierto.

"La verdad es que hay mucho compañero que no domina la tecnología, los profesores no estamos capacitados en nuestra mayoría (...) De 39 docentes que hay en el centro, 20 sabemos manejarlas, el resto no", reconoce.

En un estudio publicado este 2020, *Apropiación tecnológica en el manejo de competencias digitales por los profesores de escuelas normales en México*, se lee que "los mismos sujetos de investigación manifiestan sentirse poco o nada capacitados en el uso de recursos de la web 2.0 y otros relacionados con niveles de apropiación superiores para apoyar el aprendizaje".

La académica Ramírez reflexiona que el problema es complejo: "Ya había un antecedente

en México antes de la pandemia que nos demostraba que teníamos que hacer esa transición a las tecnologías, y ahora se ha acelerado sin tener una plataforma fuerte ni sustentada para poder realizar este cambio a la educación a distancia".

Sexenios caóticos

"México es un desastre en sus políticas hacia uso de tecnologías en el aula", afirma Ángel Díaz Barriga, doctor en Pedagogía por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y uno de los mayores expertos del país en la labor docente: "Cada sexenio se hace una alta inversión y llega el siguiente Presidente y tira todo por la basura y vuelve a empezar sin guardar nada de los anteriores.

"Primero Vicente Fox, con Enciclomedia, que no era perfecta pero tenía cosas interesantes. Luego vino Felipe Calderón y lanza Habilidades Digitales, que se trataba principalmente de capacitar a los maestros en office y conectarse a internet, pero no cómo usar estas herramientas en el salón de clase", enumera.

"Después llega Enrique Peña Nieto y empieza primero con laptops a algunas escuelas, que eran equipos que daban pena por cómo estaban hechos, y a los dos años lo cambiaron por las tabletas, que tenían funciones muy interesantes como temas escolares pre-cargados o control parental. Luego llegó otro secretario de Educación, Aurelio Nuño, y quitó este programa", detalla Díaz Barriga.

La iniciativa laptops para niños que cursan quinto y sexto grado de primaria fue auditado en la Cuenta Pública 2013. Se revisaron 839 millones de pesos, adjudicados incorrectamente de manera directa para comprar 240 mil laptops. Aunque se determinó que los recursos se ejer-

cieron correctamente, se analizó el uso que le dieron a sus equipos mil 687 alumnos en 26 escuelas en Colima, Sonora y Tabasco.

Se vio que se usaba "como máximo una vez a la semana" y que había "dificultad para conectarse a las redes desde cualquier punto del plantel, que los equipos estaban descompuestos y que no había conectores eléctricos en el salón de clases", se explica.

Además se señala que los equipos "se entregaron en forma tardía, no son de buena calidad. El sistema operativo Linux es lento y se bloquea, en muchos casos las laptops fallaron, por lo que los alumnos le cambiaron el sistema operativo. Otras no prendían o sólo sirvieron un año, son lentas y otras se bloquearon".

En 2014, la administración de Peña Nieto decidió cambiar esos ordenadores entregados bajo el nombre de MiCompu.Mx por tabletas y le tocó a @prende.mx, dejando fuera a los niños de sexto grado.

La auditoría analizó el desempeño del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, que tenía como objetivo final "dotar gradualmente de tabletas electrónicas a todos los alumnos de quinto grado de primaria" en todo el sistema educativo.

Se analizó la entrega de 948 mil tabletas a alumnos de quinto grado de primarias públicas de educación básica y 40 mil 356 dispositivos a profesores y directores. Entre las fallas detectadas destacan que no hubo información, indicadores ni metas "que permitieran evaluar el grado en que el programa contribuyó a favorecer el aprendizaje de los alumnos beneficiados con tabletas electrónicas.

"Un 54.1% [16 mil 562] de las escuelas no contó con el servicio de internet para garantizar la conec-

tividad de las tabletas" y 17% de los 496 contenidos digitales educativos que venían dentro no se alineaban con los planes de estudio o no se adquirieron ni entregaron para las aulas de las primarias públicas los elementos que complementaban el uso de las tabletas electrónicas.

Marco Fernández y Roberto de la Rosa, de la organización México Evalúa y el Tec de Monterrey, han estudiado todas las auditorías realizadas a la SEP entre 2012 y 2018.

Fernández explica que en ese periodo se realizaron 163 auditorías con 2 mil 337 recomendaciones. De éstas, 210 eran responsabilidades patrimoniales generadas, en las que se determinaron que podría haber desvíos o malos usos de dinero público y se pedía a la SEP que aclarase el destino de los recursos.

La mitad llegaron a resolverse, la otra está en seguimiento; es decir, no se ha resarcido ese gasto ni aclarado el destino de los recursos. Sólo dos acabaron en multa a funcionarios de la SEP.

"Es importante checar cómo labora el revisor y que se haga un seguimiento de las revisiones para presionar y que los espacios para la impunidad sean cada vez menores", dice.

"Este nuevo gobierno no tiene, hasta donde sé, un proyecto de uso de tecnologías. Y si la SEP ha dado un paso atrás, los maestros han dado uno adelante para solventar la situación", reflexiona Díaz Barriga.

"Van desarrollando la estrategia que pueden con lo que tienen. Por ejemplo, fue fundamental el uso de WhatsApp entre marzo y junio y la SEP debería haber aprovechado estos meses para recabar experiencias y aprender. Los maestros están demostrando tener una enorme creatividad". ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	10

EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	4

P

Para este inicio de clases, el programa La Escuela es Nuestra ya depositó a 52 mil 590 comités de padres de familia 10 mil millones de pesos para construir aulas, techumbres, baños y sistemas de agua potable, informó el coordinador general de Programas para el Desarrollo, Gabriel García Hernández.

Además, dio a conocer que comenzó la Jornada Nacional de la Educación, con tres tareas prioritarias: rendición de cuentas de este recurso, verificar que todo estudiante tenga su beca y entregar en cada plantel ocho cachitos de lotería de la rifa del avión presidencial.

¿La meta de 2020 se alcanzó?
Sí, ya se cumplió... estamos seguros que todas las zonas de muy alta marginación y con población indígena están cubiertas en su totalidad.

¿En qué usan el dinero los padres de familia?

Hay una gran variedad de decisiones, pero lo más recurrente, sobre todo en escuelas de muy alta marginación, que tienen aulas de varitas, de paja o cartón, construyen un aula.

Con 150 mil pesos están haciendo salones completos y la otra demanda son techumbres con planchas para canchas. Estamos viendo que construyen baños y algún sistema para tener lavamanos, a través de la captación de agua de lluvia, al igual que cercas perimetrales.

Dado el recurso, ¿qué sigue?

Estamos yendo a visitar las más de 50 mil escuelas con un triple propósito. Lo primero es ir por un informe de gastos, para documentar 50 mil experiencias del antes y el

ACTUALIZADOS

Se documentan las cuentas, se actualiza los censos para que a ningún niño le falte su beca.

GABRIEL GARCÍA / COORD. PROGRAMAS

después, para que en 2020 tengan un presupuesto similar.

Lo segundo es garantizar que en todas las escuelas de muy alta

**#OTORGAN
RECURSOS**

A PADRES DE FAMILIA, 10 MIL MDP

A través del programa La Escuela es Nuestra, en planteles de escasos recursos construyen aulas, baños...

POR FRANCISCO NIETO BALBINO

FRANCISCO.NIETO@HERALDODEMEXICO.COM.MX

ENTREVISTA

GABRIEL GARCÍA HERNÁNDEZ
COORDINADOR GENERAL DE
PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO



FOTO: ESPECIAL

● **RENDIDOR.** El funcionario afirma que los padres de familia construyen más con menos dinero.

**MUJERES,
AL FRENTE**

● En 95% de los comités de padres de familias se tiene una tesorera, para administrar los recursos.

● Las más de 50 mil escuelas que tiene este tipo de comités de padres de familia están en mil 911 municipios.

● La Tesorería de la Federación deposita el dinero para mejoras de manera directa y sin intermediarios.

Escuela es Nuestra, para que hagan obras en la escuela.

¿Cuál es la proyección para 2021?

Este año implicó un presupuesto de 10 mil mdp. En los techos presupuestales que se van a presentar al Congreso viene una cantidad similar, y la intención es volver a invertir en estos mismos comités.

La idea es seguir, en muchos casos construyeron un aula, pero les falta techo para las canchas, los baños y así se van complementando.

En un comparativo de precios, con 150 o 200 mil pesos se están construyendo aulas, si las hiciera el gobierno, no bajan de un millón de pesos en las mismas condiciones y a veces hasta con menor cantidad.

Las techumbres si las hiciera el gobierno no bajan de 750 mil pesos, los padres de familia las hacen con 150 mil pesos. Vemos una diferencia tremenda cuando no hay burocracia y cuando se contrata mano de obra local. Es toda una enseñanza. ■

marginación no haya un solo niño que no tenga acceso a las becas Benito Juárez, hay que garantizar esa entrega. Y un tercer propósito es entregar el donativo de la Fundación Vidanta, quien compró cachitos de lotería del avión presidencial y pidió que se distribuyera a las escuelas pobres; son ocho por plantel.

El acuerdo consiste en que de haber un ganador de esos cachitos, se deposite en la cuenta donde administraron los recursos de la

EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	16

#MUESTRANSOLIDARIDAD

PRESTAN WIFI PARA APRENDER

RESTAURANTES, HOTELES Y PERSONAS EN
GENERAL ABREN ESPACIOS CON INTERNET PARA
QUE MENORES DE BAJOS RECURSOS ESTUDIEN

POR FRIDA VALENCIA

C

on un cuaderno en mano y un celular, una niña de entre 12 y 13 años de edad inspiró a Anahí

Gómez, dueña de un restaurante de mariscos en la playa de Acapulco, Guerrero, a crear un espacio especial para que alumnos y maestros puedan ser parte activa del nuevo ciclo escolar.

"Ella llegó un día y preguntó si había internet porque en su casa no había. Me dijo que si le daba permiso de estar aquí al siguiente día, porque ya iban a ser sus clases", detalló.

Fue así que Anahí se unió a la iniciativa de varios hoteles, papelerías, iglesias, restaurantes, casas y distintos comercios en al menos 21 entidades, para ofrecer



IMPULSA
LECTURA

• David, en Baja California Sur, lleva libros a los niños en su camioneta.

sus espacios con internet a los niños que no tienen este servicio en sus hogares, con el fin de que puedan hacer sus actividades en línea.

DESCONECTADOS

25%

• NO TIENE INTERNET
PARA TOMAR SUS
CLASES EN LÍNEA.

257

• MIL NIÑOS
EN MÉXICO,
SIN ACCESO
A UNA TV.

COMO PUEDEN

1

• Hay maestros en Puebla que también ofrecen clases en las banquetas.

2

• En Querétaro, un grupo brinda asistencia educativa a hijos de franeleros.

3

• Algunos grupos políticos abrieron sus oficinas para el mismo propósito.

"Era triste ver a mamás y niños afuera del café esperando que les llegara la señal y en muchos lugares los corren, aquí los invitamos a pasar", dijo Mónica, una de las meseras de Café Café, un local ubicado en el centro de Oaxaca, donde aseguró que los altos niveles de pobreza en los que viven muchas familias impiden que los niños puedan sacarle todo el provecho a las clases a distancia.

A ellos se sumó el hotel Don Nino, en Oaxaca, que también ofreció diversas áreas para que los estudiantes puedan atender sus clases en línea.

En el sitio, que hasta ahora no tiene huéspedes, se les toma la temperatura antes de entrar y, además del uso de cubrebocas, deben estar acompañados de un adulto para poder ingresar.

En San Salvador El Seco, Puebla, una familia invitó a los estudiantes a acudir a su casa, donde pueden ingresar a partir de las ocho de la mañana, y hasta las tres de la tarde. El único requisito que piden es usar cubrebocas y respetar la sana distancia.

Mientras que, en Sonora, Diana Lizzeth Alonso abrió las puertas de un comedor comunitario, que ella misma fundó en Hermosillo, para que 22 niños puedan hacer uso de su televisor, para que tomen sus clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	20

#HUIXQUILUCAN

TRANSMITEN VÍA ONLINE

CLASES DE PRIMARIA Y
SECUNDARIA, POR FACEBOOK

POR PABLO CRUZ ALFARO

E

l alcalde de Huixquilucan, Enrique Vargas del Villar, señaló que

para facilitar los accesos a los contenidos educativos de la SEP, a partir del lunes 31 de agosto el gobierno municipal va a iniciar la retransmisión de clases de primaria y secundaria a través de la página de Facebook Huixqui TV.

De lunes a viernes los alumnos de primer grado de primaria podrán acceder a las transmisiones a las 8:30 de la mañana; los de segundo a las 10:00 horas; a las 11:30 los de tercero; a las 13:00 horas los de cuarto; los de quinto año iniciarán a las 14:30; y los de sexto año a las 16:30 horas. Los alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria pueden acceder a las 18:00, 19:00 y 20:00 horas, respectivamente.

Los sábados y domingos se transmitirá contenido especial desde las 9 de la mañana hasta las 8 de la noche.

ACCESO AL SABER

1

• También hay clases de yoga, danza, ballet, jazz, arte y computación.

2

• La página de Facebook de las lecciones a distancia se llama Huixqui TV.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	4 Y 5

TOTALPLAY EMPRESARIAL,
ALIADO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Aprendizaje a Distancia catapulta a instituciones educativas: Sergio Álvarez

Con su plataforma educativa, Totalplay Empresarial eleva la productividad de las instituciones desde preescolar y hasta universidad, del docente y el rendimiento del alumno en su proceso de aprendizaje digital.

En un entorno de crisis sanitaria generada por Covid-19, que confinó a la población en sus casas, Totalplay Empresarial emerge con un ecosistema de aprendizaje a distancia 100% en la nube y con 10,000 contenidos multimedia, con el cual se incrementa la capacidad y calidad de la enseñanza-aprendizaje de las instituciones de educación, desde preescolar hasta la universidad, la adquisición de conocimientos de los alumnos y técnicas pedagógicas del docente.

Sergio Álvarez Millán, Director de Educación de Totalplay Empresarial, explicó que las herramientas incluidas en el ecosistema de Aprendizaje a Distancia, "permiten, mediante la inteligencia artificial, medir el nivel

de atención del estudiante, presentar estadísticas por alumno y saber si en algún momento pierde su atención, también si cambió la pantalla en su dispositivo para ver redes sociales, Internet o simplemente no está concentrado en la clase virtual".

Con esta herramienta de aprendizaje a distancia, el bajo rendimiento escolar de alumnos y docentes es ya historia. Esto porque Totalplay Empresarial oferta una "potente herramienta educativa que ayuda en el proceso de evaluación de los alumnos".

Con la información generada a través de los algoritmos de la Inteligencia Artificial, advierte Sergio Álvarez, "el docente puede realizar alguna acción de apoyo para aquel alum-

10,000

contenidos multimedia en español y alineados a los programas oficiales contiene la plataforma educativa Totalplay Empresarial. Incluye los libros digitalizados de primaria de la SEP, talleres y laboratorios virtuales, accesibilidad para el alumno, docente y padres de familia, desde cualquier dispositivo.

no que, por alguna razón, reduzca su rendimiento de aprendizaje".

SURGEN NUEVAS FORMAS DE ESTUDIO

La pandemia hizo visible tres fenómenos que soportan la educación a distancia. El primero se refiere al uso de Internet, del cual el 70.6% de la población mexicana tiene acceso a él. El segundo es la creciente capacidad tecnológica de las empresas, como Totalplay Empresarial, y el trabajo a distancia, de los cuales Sergio Álvarez comentó que las personas, sin importar sus quehaceres habituales, han enfrentado este fenómeno: "nadie se ha quedado al margen".

"Estos tres fenómenos siempre han estado relacionados entre sí;

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	4 Y 5



Cortesía Totalplay Empresarial

pues la pandemia del Coronavirus impulsó el crecimiento y la adaptación a nuevas formas de estudiar y trabajar de una manera acelerada a las empresas educativas, docentes, alumnos y padres de familia”.

APRENDIZAJE A DISTANCIA AMIGABLE

Con la evolución tecnológica, la inteligencia artificial y la conectividad, Totalplay Empresarial llega puntual a la cita al mercado de educación en línea con la oferta de Aprendizaje a Distancia que es más que una plataforma educativa:

“Es una solución creada mediante la consulta a la comunidad educativa pública y privada del país, a rectores, directores de tecnología, dueños

de escuelas, docentes, áreas académicas y estudiantes”, comentó el Director de Educación.

Con Aprendizaje a Distancia “sumamos el mejor servicio de Internet del país con un ecosistema educativo completo, una mancuerna única en el mercado con la cual estamos listos para integrarnos al camino seguido por cada institución educativa”, explicó.

Este ecosistema de Aprendizaje a Distancia integra lo necesario para que alumnos y docentes vivan una adaptación amigable y ayude a cualquier institución escolar a garantizar una educación de calidad.

Entre otras ventajas digitales del ecosistema señaladas por Sergio Álvarez, destaca que al estar integra-

das todas las herramientas en la misma plataforma se evita que el alumno tenga que brincar entre diferentes aplicaciones.

CONTENIDOS 100% EN LA NUBE

Esta plataforma educativa se encuentra 100% en una nube, con lo que tiene una disponibilidad de servicio del 99.999%. Ante esto, una conexión de Internet, fija o móvil, es suficiente para acceder a un proceso de estudio, sin importar el lugar donde se encuentre, ni al ritmo al que quiera o pueda ir cada estudiante.

Agregó que la oferta de Aprendizaje a Distancia de Totalplay Empresarial incluye un sinnúmero de contenidos para los diversos niveles educativos.



En el ecosistema de Aprendizaje a Distancia “sumamos el mejor servicio de Internet del país con un ecosistema educativo completo, una mancuerna única en el mercado con la cual estamos listos para integrarnos al camino seguido por cada institución educativa”.



El ecosistema de Aprendizaje a Distancia “es una solución creada mediante la consulta a la comunidad educativa pública y privada del país, a rectores, directores de tecnología, dueños de escuelas, docentes, áreas académicas y estudiantes”, explicó Sergio Álvarez Millán, Director de Educación de Totalplay Empresarial.



La pandemia del Coronavirus impulsó el crecimiento y la adaptación a nuevas formas de estudiar y trabajar de manera acelerada a las empresas educativas, docentes, alumnos y padres de familia”.

Sergio Álvarez Millán
Director de Educación
de Totalplay Empresarial

Además de que permite la autoría de contenidos creados por los docentes, los cuales pueden ser usados de manera institucional, de acuerdo a las políticas y derechos de autor de cada institución.

HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

El ecosistema educativo incluye herramientas de aprendizaje: técnicas de gamificación —mecánica de juegos—, salas de chat, foros, grupos, wikis, blogs y tablas de clasificación, puntos y recompensas que motivan al alumno a estar siempre interesado en la clase y los estímulos.

El usuario también puede acceder a cursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas; a 12 diferentes tipos de evaluaciones. Además, a un programa con didácticas docentes de educación emocional Mindfulness —atención plena—.

En suma, el Aprendizaje a Distancia de Totalplay Empresarial incluye desde preescolar hasta la universidad, una plataforma de gestión educativa (LMS) sólida, robusta, personalizable y 100% en la nube.

Así como un diseño intuitivo para una experiencia de aprendizaje agradable, 10,000 contenidos multimedia en español, incluye libros digitalizados de primaria de la SEP, talleres y laboratorios virtuales, accesibilidad para el alumno, docente y padres de familia, desde cualquier dispositivo.

También diferentes tipos de evaluaciones y herramientas que permiten seguir el proceso del estudiante, aula virtual persistente, didácticas docentes y capacitación en enseñanza por competencias (STEM) e integración de más de 1,000 aplicaciones.

SERVICIO DE INTERNET ESTABLE

Totalplay Empresarial ofrece el mejor servicio de Internet del país y un ecosistema educativo completo mediante su solución de Aprendizaje a Distancia, esta combinación tiene como efecto que los alumnos y maestros tengan la mejor experiencia de educación en línea del mercado.

Sergio Álvarez explicó que el servicio en la nube es una excelente opción para aplicativos críticos que demandan gran almacenamiento, así como los procesos de cómputo.

Finalmente, debido a que Totalplay Empresarial es una empresa volcada al cliente, conoce las necesidades de éste, posee una estrategia alineada con los niveles educativos de las instituciones: sabe cómo solucionar los retos que les impone este mundo donde el cambio es la constante.

Totalplay Empresarial es, sin duda, un gran aliado de las instituciones educativas, privadas y públicas, en la solución de cualquier necesidad tecnológica y de conectividad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	25

Pese a restricciones, escuelas dan clases

Algunas instituciones privadas disfrazan el servicio como asesorías

Pese a que la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) ha reiterado que ninguna escuela en la Entidad puede ofrecer clases de manera presencial, este diario encontró al menos tres colegios en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) con clases disfrazadas de asesorías.

En una observación de campo, este medio constató que un kínder, ubicado a dos cuadras de la Estación Refugio del Tren Ligero, recibe a los menores por hasta tres días a la semana, y en un horario corrido de 09:00 a 13:00 horas. Es decir, cuatro horas en un espacio cerrado.

Además, al menos otras dos escuelas reconocieron vía telefónica que dan el mismo servicio por hasta cinco horas seguidas. Una de ellas es kínder y primaria y se encuentra en la Colonia Americana, de Gua-

Por alumnos aumenta movilidad

El secretario de Educación Jalisco, Juan Carlos Flores Miramontes, ha manifestado que la reapertura de escuelas significaría un aumento de 30% en la movilidad del Estado, y un mayor riesgo de contagios de COVID-19.

Además, la Entidad se encuentra actualmente en color naranja en el semáforo epidemiológico que emite la Secretaría de Salud federal.

De acuerdo con Esteban Moctezuma,

titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el regreso a clases será hasta que el semáforo se encuentre en verde, es decir, "cuando las condiciones ya sean de seguridad para toda la sociedad y todas las restricciones sanitarias se hayan levantado", dijo.

La SEJ explicó que sí puede haber asesorías presenciales para resolver dudas, pero éstas deben ser de máximo 40 minutos y atendiendo a un estudiante a la vez.

dalajara. Allí, los alumnos entran de manera escalonada según el grado escolar, pero permanecen diariamente más de cuatro horas los cinco días de la semana.

El otro plantel, localizado en la misma

zona, permite a sus estudiantes recibir desayuno y comida por parte de sus padres o tutores, y tiene a "varios docentes para que los niños aprendan mejor con casi una atención personalizada".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	21

MICHOACAN

Se enfrentan normalistas y la UROP

**Cuatro mujeres resultaron heridas tras la riña con
la Unidad de Restablecimiento del Orden Público**

MARCO SANTOYO/El Sol de Morelia

MORELIA. Cuatro normalistas mujeres resultaron con golpes leves luego del enfrentamiento que protagonizaron con elementos de la Unidad de Restablecimiento del Orden Público en la Escuela Normal para Educadoras (ENE) "Profesor Serafín Contreras Manzo" ubicada en la capital del estado.

Las alumnas de esta Normal organizan anualmente un "Campamento de Formación Política" junto con los normalistas de nuevo ingreso de la ENE y la Escuela Normal de Educación Física en Morelia con la intención de que los nuevos estudiantes conozcan lo que conlleva la vida como normalista.

Por lo anterior, el día de ayer cerca del medio día los normalistas intentaron llevar a cabo su actividad, pese a que desde abril pasado, la autoridad estatal prohibió los eventos multitudinarios ante la contingencia sanitaria de Covid-19.

Amparados por la medida estatal, elementos de la UROP se colocaron frente a

la escuela para notificarles que el evento no se podía llevar a cabo por las restricciones implementadas ante la contingencia sanitaria de Covid-19, por lo que los normalistas se resguardaron en el inmueble para evitar el ingreso de los elementos, lo que generó el primer encontronazo con éstos, quienes intentaron ingresar por una puerta trasera que forcejearon con los alumnos.

Los elementos no pudieron entrar al lugar, aunque sí se colocaron en las inmediaciones del inmueble.

De acuerdo a normalistas de la Escuela Normal Rural de Morelia, cerca de las 17:00 horas del domingo, el comité de la organización determinó la suspensión temporal del evento y posteriormente se



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/20	1	21

retiraron a los convocantes sin mayores incidentes, además de que las cuatro mujeres lesionadas por el forcejeo fueron atendidas por paramédicos y se encuentran fuera de peligro.

Por su parte, el subsecretario de Medio Superior y Superior de la Secretaría de Educación en el Estado, Francisco Luis Sánchez Alfonso, había advertido que en caso de llevarse a cabo el campamento los normalistas serían suspendidos.

Los alumnos de nuevo ingreso a la Escuela Normal de Educadoras superan el centenar de jóvenes, así como los que fueron convocados para esta actividad.

INDUCCIÓN EN NORMALES, CON UN OSCURO PASADO

No es la primera vez que los "Campamento de Formación Política" acaban con enfrentamientos con autoridades, incluso han sido eventos que han dejado cabos sin resolver pues hace dos años, en julio de 2018, en Chiapas, un estudiante de nuevo ingreso de la Escuela Normal Rural Mac-tumactzá, en Tuxtla Gutiérrez, perdió la vida después de que asistiera a un curso

de inducción en donde consistía en escuchar la orientación ideológica de la escuela; sin embargo fue rapado y obligado a practicar ejercicios extremos, lo que le produjo Rabdomiólisis o daño renal.

100

JÓVENES fueron convocados a la plática de inducción en Morelia





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	1 Y 20

SNTE EXIGE DAR LAPTOPS A DOCENTES

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación pidió la reactivación del Fideicomiso de Apoyo a las Tecnologías Educativas y de la Información, creado con ese fin.

PRIMERA | PÁGINA 20

800

PERSONAS

podrían contagiarse si en un salón de clases con 20 personas alguna presenta covid-19.

Piden computadoras para los maestros

ABORDAN TEMAS DE BASIFICACIÓN Y PENSIÓN

El SNTE exige la reactivación del Fideicomiso de Apoyo a las Tecnologías Educativas y de la Información

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) demandó la reactivación del Fideicomiso de Apoyo a las Tecnologías Educativas y de la Información, creado para dotar de computadoras a los maestros.

En una reunión de trabajo para evaluar los avances en materia laboral, prestacional y de seguridad social, alcan-

zados en los últimos meses, dirigentes del SNTE de todo el país advirtieron que el compromiso no se ha cumplido en todas las entidades, a pesar de que ese equipo es una herramienta fundamental en estos tiempos de pandemia, en los que para proteger la salud de profesores alumnos y familias se deberá volver a las aulas hasta que el que semáforo epidemiológico esté en verde.

Y es que según el secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, si en un salón de clases con 20 personas alguna presenta covid-19 podría contagiar exponencialmente a 800 más.

En este contexto, Cepeda Salas informó que esta semana se instalará una mesa de trabajo con las autoridades del ISSSTE, para plantear las deficiencias en el servicio médico que padecen los maestros, en cuestión de carencias de medicamentos o falta de atención de enfermedades independientes a los casos de covid-19.

En cuanto a la situación laboral, Cepeda Salas pidió a los secretarios generales presentar las listas de los profesores que cumplen con los requisitos de basificación, a fin de continuar el proceso iniciado el año pasado, con el que se ha alcanzado la basificación de 200 mil agremiados.

Asimismo, refirió que el sindicato trabaja en una pro-

puesta para que quienes se jubilen obtengan una pensión decorosa, después de una vida de entrega a la educación de niños y jóvenes del país.

**EL
DATO**

Deficiencia en atención

El SNTE dijo que esta semana se instalará una mesa de trabajo con las autoridades del ISSSTE, para plantear las deficiencias en el servicio médico que padecen los maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	1 Y 7

Maestros carecen de
equipo para aprendizaje
a distancia: SNTE

[Gerardo González] 7

Maestros carecen de equipo para aprendizaje a distancia: SNTE

[Gerardo González Acosta]

Los maestros en México carecen de equipo de cómputo y tecnologías educativas para implementar el programa Aprende en Casa II.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), dijo que es necesario reactivar el Fideicomiso de Apoyo a las Tecnologías Educativas y de la Información, para dotar de computadoras a los maestros.

Dijo que este compromiso, establecido en 2009, no se ha cumplido en ningún estado de la República a pesar de que hoy más que nunca ese equipo es una herramienta fundamental.

El planteamiento surgió durante la reunión que dirigentes del SNTE sostuvieron con el Maestro Cepeda Salas para revisar temas laborales y de seguridad social, así como los requerimientos de los agremiados ante el nuevo panorama que se vive por la pandemia.

Ahí se hizo evidente lo que desde el pasado ciclo escolar se conoció, con relación al aprendizaje a distancia: los maestros han tenido que pagar su propio internet, disponer su equipo personal, y en muchos casos asistir a un café internet, para poder trabajar.

Hoy, que la tecnología e internet se imponen ante la realidad de la pandemia, cobra vigencia el Fideicomiso establecido en 2009 para que cada docente en el país tenga una computadora, con un presupuesto mixto del Gobierno federal y gobiernos estatales.

Once años de incumplimiento que hoy problematiza la impartición educativa a distancia. Ningún gobernador ha cumplido con la educación.

Los gobiernos estatales han incumplido su compromiso con el argumento permanente de problemas presupuestales y financieros, lo que hoy afecta la impartición de la educación a distancia, y el acompañamiento real de los docentes a sus alumnos.

Cepeda Salas dijo también que la posición

del SNTE es que en ningún estado de la República se regrese a clases presenciales en aula, hasta que el semáforo epidemiológico se encuentre en color verde.

La determinación del Magisterio es para cuidar la salud de los niños, jóvenes, sus familias, profesores, y trabajadores en general.

Dijo que si en un salón de clases con 20 personas, alguna presenta Covid-19, podría contagiar, exponencialmente, a 800 más.

En otros temas, Cepeda Salas dijo que trabajarán con autoridades del ISSSTE, para plantear las deficiencias en el servicio médico: solicitó a los secretarios generales del SNTE informar sobre carencias de medicamentos y equipo en clínicas y hospitales.

Dijo que los reportes que se entreguen se entregarán al ISSSTE, para que se atiendan dignamente todas las necesidades de los derechohabientes, además de los casos de COVID.



Alfonso Cepeda, secretario general del SNTE.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna El Correo Ilustrado / Crítica a familiares de aspirantes al IPN (La Jornada, p. 2)
- Columna de Rogelio Garza / Desafíos de la educación superior ante la pandemia del covid-19 (Milenio, ON LINE)

SEP

- Columna Justa Mediana / Regreso a clases inédito (La Razón, p. 8)
- Columna Fronteras de la Ciencia / Sin educación no hay ciencia: Octavio Paredes (Ovaciones, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Segundo informe: un día después / José Luis de la Cruz (El Sol de México, p. 16)
- Artículo Estrategia IFT 2020-2040 / Jorge Fernando Negrete P. (Reforma, p. 2- Negocios)
- Artículo Con singular alegría / Gilda Lillian Montaña (Unomásuno, p. 8)
- Artículo AMLO: segundo informe de gobierno / César Cravioto (Publimetro, p. 6)
- Artículo ¿Quiénes han fallecido por el coronavirus? / Carlos M. Urzúa (El Universal, p. 13)
- Artículo Claridoso / Manuel J. Jáuregui (Reforma, p. 12)
- Columna Indebidos procesos / Las secuelas psicológicas del Covid-19 ((24-Horas, p. 13)
- Columna Templo Mayor (Reforma, p. 10)
- Columna Tolvanera / Emergencia (Reforma, p. 11)

NORMALES

- Columna El Correo Ilustrado / Lamenta deceso de dirigente de la Ceteg (La Jornada, p. 2)

Internacional

- Columna London eye /Una generación resiliente de becarias o becarios Chevening (Excélsior, p. 33)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Critica a familiares de aspirantes al IPN

Como se ha informado en este diario, se llevaron a cabo las pruebas de admisión para el nivel superior en el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Dichas jornadas transcurrieron de manera muy ordenada, con el cuidado, siempre, de la salud de los participantes. Hay que felicitar al Politécnico por tan ejemplar celebración. Sin embargo, no es el caso de los acompañantes, quienes, sin observar la sana distancia ni siempre salvaguardados por el cubrebocas, esperaron, en el exterior, el desarrollo de las pruebas de admisión. Algo sin sentido, pues en nada contribuye al éxito de los aprobados.

Por desgracia, de los 74 mil aspirantes sólo podrán ser aceptados 25 por ciento, como siempre.

Es cierto, ello es debido a la larga noche neoliberal que no sólo desatendió a la educación pública, sino también a la Cuarta Transformación, la cual, en dos años no ha podido ni ha sabido revertir el gran atraso en educación superior, que es el saldo negativo del neoliberalismo.

Rubén Mares Gallardo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

COLUMNA DE ROGELIO GARZA RIVERA

Desafíos de la educación superior ante la pandemia del covid-19



ROGELIO GARZA RIVERA

La educación superior en México enfrenta grandes desafíos por el impacto de la pandemia del covid-19, toda vez que las medidas sanitarias como el confinamiento y la sana distancia, entre otras, han alterado radicalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos de estos cambios llegaron para quedarse y debemos perfeccionarlos para adaptarnos a la nueva normalidad toda vez que, aun en los escenarios más optimistas, será necesario continuar con las restricciones sanitarias lo que resta de este año 2020 y principios del 2021.

Ante ello, las Instituciones de Educación Superior (IES), debemos seguir cumpliendo nuestra misión educativa, científica y cultural, ofreciendo una educación integral de calidad, incluyente y equitativa.

En este contexto, un efecto positivo de la pandemia es el de haber impulsado la transformación digital, que ya venía desarrollándose en el mundo a raíz de la cuarta revolución industrial, acelerando el uso de recursos y herramientas digitales en la educación y la investigación, entre muchas áreas más.

De esta manera, ante el surgimiento de la pandemia, el primer desafío que las IES enfrentamos fue el de cambiar rápida y efectivamente a la modalidad en línea durante el segundo trimestre del año, provocando un cambio disruptivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permitió que las y los estudiantes pudieran concluir satisfactoriamente el semestre académico y continuar con su proyecto educativo o de vida.

El cambio disruptivo de la educación presencial a la educación en línea, implicó un esfuerzo extraordinario para la capacitación, equipamiento y conectividad de estudiantes y profesores, la implementación de aulas virtuales y la adecuación de los programas educativos, con el uso intensivo



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (Ticcad), apoyados en diversas plataformas tecnológicas educativas y recursos didácticos como Microsoft Teams, Nexus, Territorium y Zoom.

En términos generales, este cambio ha sido eficaz y oportuno en la mayoría de las Universidades públicas y privadas. Sin embargo, no todas cuentan con la experiencia y los medios, para migrar a la educación digital. Además, aún en los casos más exitosos, no toda la población estudiantil se ha integrado a esta modalidad por lo que es prioritario garantizar la educación superior a quienes no cuentan con los recursos digitales necesarios para que sea incluyente y equitativa.

Por consiguiente, el segundo desafío se relaciona con las acciones que deben realizarse en los próximos meses para que, ante las medidas sanitarias derivadas de la pandemia y la ampliación de la oferta educativa digital, estemos en posibilidades de ofrecer opciones educativas a los estudiantes que no cuentan con el equipo necesario o no tienen acceso a internet.

Una opción es la modalidad mixta, presencial y a distancia, que puede impartirse a través de una plataforma tecnológica educativa, medios electrónicos u otros recursos didácticos.

Lo anterior conlleva la necesidad de realizar las adecuaciones necesarias en infraestructura educativa y en logística para cumplir con los protocolos de salud y medidas sanitarias como: uso de cubrebocas; aulas y laboratorios sanitizados en las que se respete la sana distancia; instalaciones en buen estado con ventilación y servicio de agua, así como el uso obligatorio de limpiadores y jabón para manos, entre otros.

Por supuesto, que el reinicio de las actividades presenciales en cualquier modalidad, está sujeta a la autorización de las autoridades de salud y educación federales y estatales a efecto de garantizar la integridad física de la comunidad universitaria.

En este contexto, el tercer desafío se relaciona con fortalecer la cultura digital y cerrar la brecha digital, que se manifiesta entre los estudiantes, entre las instituciones educativas y entre las entidades federativas.

Tendrá como resultado ampliar la cobertura y avanzar así en el cumplimiento de la responsabilidad social de hacer realidad el derecho de todas y todos los jóvenes a una educación superior de calidad, incluyente y equitativa.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Para lograrlo, y consolidar la política de inclusión digital universal, se requiere trabajar coordinadamente con el gobierno federal para el cumplimiento del artículo sexto Constitucional que establece: “el Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet”.

Un avance normativo importante lo encontramos en la Ley General de Educación, que hace referencia en su artículo 85, a la Agenda Digital Educativa, establecida por la Secretaría de Educación.

En este sentido la Agenda define las estrategias y directrices a implementar de acuerdo con sus ejes rectores, en los que las IES tenemos la oportunidad de colaborar, que se relacionan con: formación docente; construcción de una cultura digital; producción, difusión y acceso de recursos educativos digitales; conectividad e infraestructura de las TICCAD; e investigación, desarrollo, innovación y creatividad digital educativa.

Por otra parte, las Universidades, debemos comprometernos a ampliar la cobertura, mantener la calidad, innovar la oferta educativa, impulsar la investigación de alto impacto e implementar una estrategia digital incluyente y equitativa.

El tema de la educación merece tratarse con la misma determinación que los relacionados con la salud y la economía, porque la educación superior es la columna sobre la que se construye la verdadera transformación de una nación y es el mecanismo de excelencia para lograr la inclusión, la movilidad social y el desarrollo sostenible.

Sin duda, el cambio disruptivo hacia la educación digital apunta hacia un nuevo paradigma en la educación superior en el que habremos de reimaginar, repensar y replantear, qué debemos enseñar y cómo debemos enseñar a los futuros profesionistas de México.

Este cambio es irreversible y a medida que avancemos en su consolidación como una modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje y una opción educativa, iremos también consolidando la equidad, inclusión y pluralidad de una educación superior innovadora que eduque para transformar y transforme para mejorar.

* Rector de la UANL

<https://www.milenio.com/opinion/rogelio-garza-rivera/columna-rogelio-garza-rivera/desafios-de-la-educacion-superior-ante-la-pandemia-del-covid-19>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	MÉXICO	8



• JUSTA
MEDIANÍA

Por **David E.
León Romero**

Regreso a clases inédito

Este regreso a clases ha dejado de manifiesto, más que nunca, el gran valor que tiene la escuela como espacio de formación y convivencia dentro de la comunidad y, de manera muy especial, el gran rol que juegan en nuestra sociedad las maestras y los maestros.

Sin ese espacio físico donde todos los días los niños se dan cita para aprender, y la dedicación de los maestros para facilitar el proceso educativo, el reto incrementa de manera muy importante su complejidad.

El Gobierno de México, la Secretaría de Educación Pública, los maestros y los padres de familia, entre otras instituciones, han hecho su mejor esfuerzo para garantizar que el proceso educativo continúe en momentos en los que el Covid-19 afecta de manera diferenciada a las distintas entidades de nuestro país.

El esfuerzo busca llegar a todos los hogares de nuestro país a través de la radio, la televisión, el Internet y los materiales impresos de la Secretaría de Educación Pública, donde los niños aguardan que el

Covid-19 ceda para poder volver a las aulas a reencontrarse con compañeros y maestros. El programa Aprende en Casa II es inédito y atiende a más de 30 millones de alumnos de diferentes grados escolares, mediante la producción y difusión de miles de contenidos educativos en distintos formatos, características y presentaciones. Solamente para la televisión, se producen más de 4 mil 500 programas, esfuerzo que cubre más de 90 por ciento de los hogares de nuestro país gracias a la colaboración de las televisoras públicas y de manera muy especial de las privadas, que se han sumado a la estrategia.

La dinámica en casa ha cambiado. Ha sido necesario ubicar un espacio relativamente cómodo para que los niños puedan estudiar sin distracciones, en el mejor de los escenarios frente al televisor, una tableta o una computadora. La casa no es el aula y no reúne las condiciones necesarias para garantizar un entorno adecuado. Pero, probablemente el espacio no sea tan relevante como lo es la participación de los maestros.

Los padres de familia han tenido que multiplicarse para poder cumplir todos sus roles dentro y fuera de casa, añadiendo ahora el acompañamiento de sus hijos a lo largo de las jornadas de clases a distancia. Es en cada minuto de este proceso donde se atesora y extraña la labor dedicada de los maestros de México, para facultar el proceso de aprendizaje.

La capacidad de reacción y adaptación de cada uno de los actores participantes en el proceso educativo ha sido relevante y digna de reconocimiento. El ciclo escolar ha iniciado bajo circunstancias inéditas y requerirá un esfuerzo permanente por parte de todos.

Dentro de todo esto, el actor central y de mayor relevancia son nuestros niños. Debemos ser muy pacientes y considerados con ellos. El entorno ha cambiado demasiado y las afectaciones que ellos sufren se presentan de diferentes maneras. Los niños son lo más valioso con lo que cuenta nuestro país y el insuño más importante para ellos es la educación. Este complejo proceso los fortalecerá.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	11



Sin educación no hay ciencia: Octavio Paredes

“**M**éxico no va a poder generar ciencia y tecnología de excelencia en el mediano y largo plazo, sino mejoramos la calidad de la educación, la solución no es fácil, sin embargo hay países que nos ponen el ejemplo, hace tres décadas los coreanos ni los conocíamos pero se atrevieron a cambiar su estrategia, sin embargo hoy en día se han convertido en generadores del conocimiento y simultáneamente están en la punta superior de la educación, así lo dio a conocer en exclusiva el reconocido **investigador Dr. Octavio Paredes López**.

“El COVID-19 nos vino a encontrar en una falta de vinculación histórica de la ciencia en el país, bien como tú lo dices: **sino le apostamos a una vínculo entre los científicos, empresarios, gobierno y sociedad**, como ocurre en otros países, no solamente la importancia de las empresas nuestras, sino la establecida en nuestro territorio mexicano, mientras ese tipo de cosas no ocurra su participación y la vinculación con los científicos, no podremos jamás salir adelante, la capacidad sí existe pero también existe la desvinculación”, así lo considero **Paredes López, Premio Nacional de Ciencias y Premio Nacional al Mérito en Ciencias Alimentaria y Premio de la Academia del Mundo en Desarrollo, Trieste, Italia**.

En el marco del congreso virtual de educación, ciencia y tecnología, organizado por la Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros (UNAI), que dirige el ingeniero y arquitecto Eduardo Sánchez Anaya, en el cual participaron importantes exponentes de la educación y ciencia del país, celebrado la semana pasada, se contó con las ponencias del **doctor Mario Rodríguez Casas**, director general del Instituto Politécnico Nacional; **Luciano Concheiro Bórquez**, subsecretario de Educación Superior de la SEP; **Rubén Rocha Moya**, Senador y presidente de la Comisión de educación; **Mireya García Vázquez**, secretaria Académica del TecNM.

Íñigo Orvañanos Corcuera, presidente de la Fundación Educa México; **Manuel Quintero Quintero**, ex director del TecNM; **Dr. Enrique Villa Rivera**, ex director del IPN, IMP, Conacyt; **Joaquín Flores Méndez**, Secretario de Fortalecimiento Académico de la UAM; **Guillermo Jiménez Morales**, presidente del Consejo Consultivo del UNAI; **Liborio Victorino Martínez**, coordinador ISEHMER Chapingo; **Rogelio Rodríguez Rodríguez**, presidente de IPONAP y **Bernardo Narro Guevara**, presidente de Profesionales y Técnicos de la CDMX. **Premio Nacional de Periodismo 2008 y 2016. Premio Nacional de Locución 2017. Premio México de Periodismo 2013. ferfuentesmt@gmail.com**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	ANÁLISIS	16)



JOSÉ LUIS DE LA CRUZ

Segundo Informe: el día después

El 1 de septiembre el presidente Andrés Manuel López Obrador dirigirá un mensaje a la nación con el que definirá el resto de su administración.

¿Cómo evaluará los 21 meses que han transcurrido desde su ascenso al poder? ¿Cuál es su prospectiva de lo que viene y de lo que se debe de hacer en un momento en el que se vive una profunda recesión? ¿Qué modificaciones realizará en la estructura de la administración pública más allá de la desaparición de algunas subsecretarías?

Como se puede recordar el titular del Poder Ejecutivo fue claro y contundente en la noche del 1 de julio cuando afirmó: "quiero pasar a la historia". Con ello puso la métrica con la cual calificará su gestión y cuya columna vertebral es lo que llamó la Cuarta Transmisión.

Las referencias históricas e implicaciones de su dirección son evidentes: movimientos disruptivos que marcaron etapas en la vida de México cuyos resultados presentan hoy un país con un gran potencial, pero fragmentado.

El producto de las tres primeras "transformaciones" es heterogéneo y se resume en el país en donde vivimos: grande en población, cultura, historia y por el tamaño de su economía. Cuenta con múltiples historias de éxito, muchas de ellas de nivel global.

No obstante, la nación también está marcada por la pobreza, la precarización de su mercado laboral, la informalidad y por la minusvalía de su sistema educativo y productivo: durante 50 años el Estado no ha encontrado la fórmula del crecimiento y desarrollo. Representa su deuda con la sociedad mexicana.

El marco institucional y la administración pública aún deben entrar en un proceso de reforma para elevar su eficacia: no se pueden alcanzar metas de desarrollo y progreso superiores sin ello, particularmente en un entorno de austeridad y recursos limitados.

México tiene un gran acervo de histórico, pero: ¿es suficiente para construir un futuro de prosperidad?

Además, 2020 tenía guardado un desafío que ha modificado la estructura mundial: el Covid-19 ha puesto a prueba a gobiernos y sociedades: sus estrategias, capacidades y unidad. Sólo algunos están pasando la prueba, el resto transitará por un largo periodo de recuperación.

El Segundo Informe del presidente López Obrador no sólo implica que está por concluir la tercera parte del sexenio, un periodo de tiempo en donde los resultados económicos difieren de la prospectiva que se planteó tanto en los Criterios Generales de Política Económica de 2019 y 2020 como del Plan Nacional de Desarrollo.

El Segundo Informe también constituye la posibilidad de presentar una iniciativa de programa contracíclico que abra la posibilidad de evitar una mayor afectación al sistema social y productivo de México y con ello de alcanzar una recuperación más rápida.

El mensaje a la nación puede construir puentes de diálogo y concertación que se concreten con la presentación del paquete presupuestal y la puesta en marcha de un programa de infraestructura que lo Hecho en México, como núcleo que acelere el crecimiento.

En este momento los efectos de la recesión ya son tangibles al igual que las primeras afectaciones. No obstante, todavía es tiempo de acotarlas, y todo dependerá de la estrategia que se implemente y la eficacia con la que se realice. El mensaje presidencial marcará el rumbo de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NEGOCIOS	2


**JORGE FERNANDO
NEGRETE P.**

Estrategia IFT 2020-2024

Nada es como lo conocíamos en el sector digital. Los viejos servicios de telecomunicaciones como voz y SMS hoy son ofrecidos por soluciones como WhatsApp, Skype o Telegram de forma más eficiente y dinámica. Empresas de software dan servicios de infraestructura como nube y otras, como Amazon, llegaron antes que nadie para ofrecer almacenamiento, servicios TIC y se preparan para ofrecer Internet vía satélite.

Muchas empresas de tecnología cuyos clientes eran los operadores de telecomunicaciones, venden sus soluciones a empresas verticales directamente. Los operadores de telecomunicaciones comienzan a liberar paquetes de software y nuevos servicios basados en la nube. Incluso adquieren startups para fortalecer sus capacidades frente al mercado de las empresas de Internet.

El impacto directo afectará la forma de generar soluciones para la industria, la política pública, la regulación y la competencia económica. No existe una forma única para el crecimiento

plástico del universo digital. La nueva arquitectura tecnológica es expresión de un proceso de innovación compulsivo, que no para de crear eficiencias, destruye cadenas de valor y crea nuevas.

Los constantes del sector TIC y telecom han comenzado a cambiar. A diferencia de una carretera de concreto, donde a lo largo de los años persistirá el asfalto y su regulación en materia de tarifas y tráfico, en el mundo digital se desecha la infraestructura, se crea nueva, se agregan más carriles de transporte, cada uno inteligente y capaz de generar millones de salidas, entradas y transportar millones de opciones de información y crear productos y servicios de forma omnidireccional. Todo lo telecom es digital y todo lo digital es telecom, se rompieron las fronteras.

En el nuevo mundo digital es casi imposible determinar valores que permitan construir ecuaciones lógicas y predecir resultados. Nacen nuevos mercados, cadenas de valor y oportunidades. Estamos frente a la presencia de un pensamiento complejo y la estructuración de un caos creativo.

Ante este escenario de pensamiento y frente a un gobierno cuya política es el olvido digital, el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) presentó su Estrategia IFT 2020-2024. Es un documento robusto y oportuno que presenta y somete a consulta su contenido partiendo de su mandato jurídico, incluido el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).

La hoja de ruta también define el enfoque y acciones que va a adoptar el IFT en

cada uno de los aspectos que afectan el ecosistema digital, concepto que resulta, por decir lo menos, provocador y que me gusta.

Al mismo tiempo, propone un plan táctico “para coadyuvar a la recuperación económica nacional”.

El plan incluye: Agenda para la promoción de inversión, nuevos servicios, cobertura y conectividad; Agenda para la promoción de la adopción y uso de servicios de telecomunicaciones y nuevas tecnologías en las micro, pequeñas y medianas empresas; Agenda para la promoción de la inclusión financiera, teletra-

bajo y tele-educación; Agenda para la promoción de gobierno electrónico y abierto, y una agenda para el fortalecimiento de las comunicaciones de emergencia.

Me entusiasma que el IFT fortalezca su moral regulatoria y de prospectiva, con el reconocimiento de números bajos en materia de conectividad y que los proyecte como una oportunidad. El IFT, maneja con solvencia conceptos de política pública y los adapta a la visión regulatoria como brechas, índices de uso, apropiación e impacto TIC. Se anima a hablar de competencia efectiva, convergencia e imagina la evolución del IFT hacia el ecosistema digital, pero de forma transversal. Bien por eso.

El IFT identificó la limitación y pobreza del lenguaje de política digital del gobierno actual y, sin confrontar, asume su carácter de perito de Estado en materia digital y propone política pública.

Es un trabajo extenso que habla bien de los reflejos políticos de los comisionados, pero sobre todo, de su trabajo en equipo y liderazgo colectivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	COLUMNA POLÍTICA	8

En este tiempo de vida, hemos visto a muchas niñas siendo abusadas y teniendo niños en una edad insospechada. *Es muy triste. Y nos asustamos, y también enojamos, pero pocas veces gritamos o hacemos algo.* Les platicaba la semana pasada, de hace años que estuve en el gobierno trabajando, y de lo difícil que fue tomar y hacer que el **Consejo Estatal de Población redujera de 2.9 a 2.2 su natalidad.** Les explico cómo trabajamos en ese tiempo. Por supuesto, que fue hace mucho ya. Pero fue una labor determinante para nuestro estado.

Así pues, se trabajó en dos vertientes: se creó la **Coordinación General de Planificación Familiar**, la primera en su tipo en la república mexicana; y también dentro del **Consejo Estatal de Población** -que era el que entonces emitía la normatividad acerca de este tema, a todas las entidades federativas, estatales y municipales, junto con otros nueve programas en donde estaban incluidos **población y desarrollo, investigación en población, mujer, indígenas**-, **se implementó un grande programa de planificación familiar...** Así podíamos *pernear* y sensibilizar en todos sentidos a la mujer mexiquense de todos los estratos sociales, mediante el sector salud y el sector educativo.

En ese tiempo se hizo un grande esfuerzo

Con singular alegría

GILDA LILLIAN MONTAÑO HUMPHREY
glmontanohumphrey@gmail.com

para crear una política pública en torno a la planificación familiar y se tuvo indiscutiblemente el apoyo irrestricto del titular del Ejecutivo Estatal. Por supuesto, también de distintas secretarías del Gobierno del Estado de México, como las dos anteriores que mencioné.

Se creó la "**Cartilla de Planificación Familiar**", primera en su tipo. Ayudados por el Sector Salud y el Educativo, se pudieron repartir y evaluar dos millones de estas. **Todo el Sector Salud tenía la consigna de ayudar a que cualquier persona -hombre o mujer- joven -no tanto- y adulto, a que tuvieran la posibilidad de ir a cualquier Centro de Salud del DIF, IMSS, ISSSTE, SSA, o ISEMYM en donde gratuita y libremente se pudiera dar información a quien así lo necesitara.**

Se creó el texto "**Derechos y Deberes de la Mujer**", en donde todos los partidos políticos existentes en ese momento ayudaron a repartir 500 mil de ejemplares. Allí la mujer podía encontrar en un folleto muy sencillo, información coherente de las reglas y benefi-

cios que podía tener en este estado.

Pero también se hizo, con el visto bueno de la Dirección General Jurídico y Consultiva, el Proyecto definitivo de la "**Ley General de Población del Gobierno del Estado de México**", revisada minuciosamente por el magistrado **Medina Bobadilla, mismo que se retomó y se aprobó hace apenas pocos años.**

Esta es una aproximación de lo que a nuestro parecer deberían de hacer tres instancias de gobierno: la social, la administración pública y por supuesto, las instituciones de educación superior, quienes son las que más conocimiento tienen de todos estos problemas y quienes los han estudiado una y mil veces y quienes pueden generar líneas de investigación y acción al respecto.

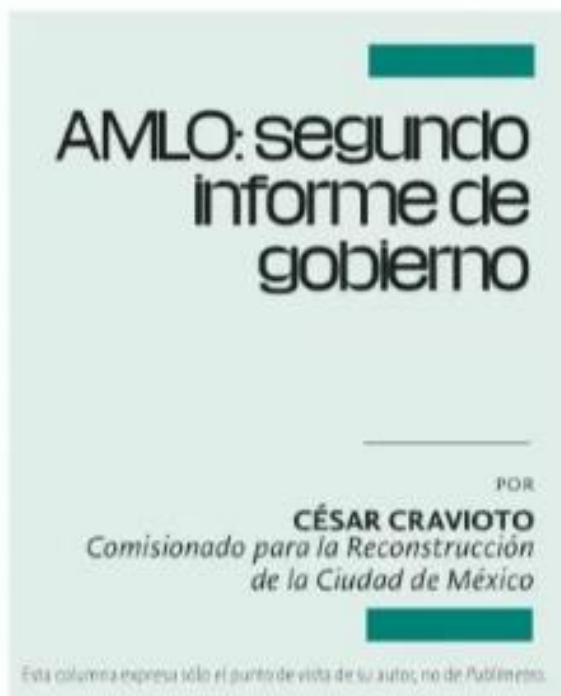
Nuestro propósito es interesar a quienes toman las decisiones para que esto se realice, porque al final de cuentas, quienes van a ser beneficiadas siempre, son las mujeres. Y con eso, es más que suficiente.

¿Cuál es la finalidad de sentarme con estas mujeres que reclaman a diario un pedazo de tierra, educación, cultura, bienestar, salud, trabajo y dignidad? ¿Les estoy sirviendo a ellas, o ellas me están sirviendo para hacer un trabajo, una línea de investigación: qué?

Por supuesto que este trabajo es por ellas y para ellas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	1	6



Con motivo del segundo informe de gobierno, el Presidente dará informe el 1 de septiembre con un mensaje al pueblo de México desde el patio central del Palacio Nacional, cuidando la sana distancia y a través de medios de comunicación nacionales y redes sociales.

Llega a su segundo informe de Gobierno con dos aspectos que no enfrentaron sus predecesores: una pandemia, y la fuerte resistencia de los grupos conservadores y de ultraderecha que han visto afectados sus intereses a partir de una fuerte campaña anticorrupción contra la pesadilla del pasado prianista. Nunca más gobiernos corruptos del PRI y del PAN.

Andrés Manuel López Obrador asegura que este año quedan establecidas las bases de la Cuarta Transformación de México a través de la atención a las personas pobres y apoyo directo a la gente ya sin intermediarios con avance

en la aplicación de los programas sociales.

AMLO no pedirá más tiempo para asentar las bases de la Cuarta Transformación, el 1 de diciembre demostrará como este gobierno ya es otro, como ya se empiezan a establecer nuevos hábitos en el quehacer público, y el cambio de mentalidad que se está gestando en nuestro pueblo.

La línea es recta y sin atajos: los ideales de ahora son los mismos desde el primer día de su gobierno: fortalecer la democracia, reducir la pobreza y la desigualdad, erradicar la corrupción, y rehacer el tejido de la moral pública. "No mentir, no robar, no traicionar al pueblo", como código de conducta.

El combate a la corrupción a través de distintas estrategias para garantizar la seguridad de los ciudadanos, la no represión, la libre manifestación, el buen manejo de las relaciones internacionales, el avance de los proyectos prioritarios como el Tren Maya, la construcción de las Refinerías, el aeropuerto Felipe Ángeles, la Siembra de árboles a través de Sembrando Vida, el programa de Jóvenes Construyendo el Futuro, la pensión para el bienestar de los Adultos Mayores, las Becas Benito Juárez, el programa de apoyo para los hijos de las madres trabajadoras, y el consistente combate y disminución de los niveles de delincuencia, son algunos de los puntos a destacar a lo largo de la administración de AMLO, lo anterior, a pesar de la llegada del Covid-19 a nuestro país.

Ha destacado que sus tres principales logros han sido el combate a la corrupción con lo cual se ha ahorrado miles de millones de pesos, elevar a rango constitucional la política de bienestar y el manejo de la crisis sanitaria y económica provocada por la pandemia del coronavirus.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	OPINIÓN	13

CARLOS M. URZÚA

¿Quiénes han fallecido por el coronavirus?

El coronavirus Covid-19 ha hecho estragos en todos los países, aunque, tomando en cuenta la magnitud de la población de cada uno de ellos, México ha resultado ser uno de los más afectados. Más aún, dentro del país han existido también diferencias, pues el grado de letalidad de la pandemia ha variado mucho dependiendo del género, la edad y el sector social al que pertenecía cada mexicano fallecido.

A continuación se presentan algunas de esas diversidades, las cuales hemos estimado con la más reciente base de datos de la Secretaría de Salud. Pero es importante advertir que, para casi todos los expertos, los datos oficiales en México contemplan apenas una fracción del número real de defunciones. Por ello, las cifras siguientes pueden estar

sesgadas.

Algo que se ha constatado en todo el mundo es que el virus Covid-19 es más letal en el caso de los hombres que en el de las mujeres. En México, al día de hoy y según la base de datos oficial, los hombres fallecidos por el coronavirus representaron el 64% del total, casi dos terceras partes. Al parecer, como sucede también con otras enfermedades, las mujeres combaten mejor a los virus invasores que los hombres. Esta diferencia de género es porque, especulan los científicos, las mujeres están mejor dotadas por la naturaleza dado que tendrían que proteger, en caso de un embarazo, otros organismos en lugar de tan solo el suyo.

Hay un segundo patrón importante: en el caso de los menores de edad el grado de letalidad del coronavirus es muy bajo a nivel mundial. En México ha suce-

Entre mayor sea la edad de un infectado, menor será la probabilidad de sobrevivir. Curiosamente esto no es totalmente cierto en México.

dido también así, pues hasta el momento solo un 0.35% de los fallecidos eran menores de dieciocho años. Y ese porcentaje se reduce más si se contabilizan entre los fallecidos solo a los infantes menores de seis años: 0.19% (menos de dos entre cada mil). Esta resistencia ante el coronavirus por parte de los niños se debe, paradójicamente, a que su sistema inmunológico no está muy desarrollado, lo que hace que su organismo no reaccione en demasía ante la invasión del virus.

Igualmente paradójico es que lo anterior ha conducido a varios gobiernos en el mundo a sopear, muy seriamente, las ventajas y desventajas de cerrar las escuelas primarias. En efecto, si hay un grupo que puede adquirir rápidamente, y casi sin riesgo, la inmunidad de rebaño es el de los niños. Además, el cierre de escuelas, que en principio parecería ser la única alternativa res-

ponsable, puede ser ineficaz si los niños acaban socializando como antes, o si el encierro los obliga a pasar más tiempo con familiares que pueden ser afectados con mayor intensidad por el coronavirus.

Finalmente, otro hallazgo empírico en muchos países es que entre mayor sea la edad de un infectado por el coronavirus, menor será la probabilidad de que su organismo pueda derrotarlo. Curiosamente esto no es totalmente cierto en México, pues la edad promedio de los fallecidos por el virus es menor que en el resto del mundo. ¿Cuál podría ser la razón? O los mexicanos somos marcianos, o el gobierno mexicano ha vuelto a regar el tepache y sus datos no son confiables. Sobre esto se comentará aquí, cerrando el ciclo sobre el coronavirus, la siguiente semana. ●

Profesor del Tecnológico de Monterrey

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	12


**MANUEL
J. JÁUREGUI**

El secretario de Hacienda ha sido claridoso: habrá menos dinero el próximo año. Ojalá no se destine a los caprichos presidenciales.

Claridoso

A diferencia de otros miembros del actual Gobierno federal, el Secretario de Hacienda, Arturo Herrera, es bastante claridoso y realista.

Usualmente, y a diferencia de sus colegas o su jefe, él no “maneja expectativas”, pues suele decir las cosas tal como son o, por lo menos, tal como las mira.

Inclusive –y esto es lo valioso– cuando su visión difiere sustancialmente de la de su jefe, el Presidente.

Este último ha dicho, y repite, que vamos a todo dar, pero don Arturo Herrera, sin embargo, en reunión con Diputados de Morena el viernes próximo pasado para darles un avance (o aviso) sobre el magro presupuesto 2021, afirma que: “Lo que estamos viviendo ahorita y vamos a seguir viviendo por los próximos meses es la crisis sanitaria y la crisis económica más seria del último siglo”.

El Secretario informó a los Diputados presentes que ya se agotaron los llamados “guardaditos”, que se espera una caída en la recaudación, y que el presupuesto 2021 será “prudente”, “cuidadoso” y “responsable”.

Lejos de haber más dinero –incluso el

mismo que el año pasado o el antepasado– habrá menos.

Lo anterior, por supuesto, es entendible dado que el Secretario contempla una caída en el Producto Interno Bruto nacional, en promedio, del 74 por ciento.

Reconocido el realismo del Secretario de Hacienda cabe entonces preguntar: si el presupuesto 2021 viene más flaco que una solitaria, ¿qué proyectos o programas se van a AJUSTAR?

Con este antecedente, amigos lectores, como que no tendría sentido hacer recorres presupuestales en rubros como SALUD, EDUCACIÓN o Seguridad Pública.

Sería, por ejemplo, contraproducente a más no poder que el Gobierno federal acaparara todos los recursos CORTANDO por completo las participaciones a los Estados y municipios del País.

Sabido es que los pleitos familiares más violentos ocurren cuando no alcanza la cobija a cubrir a todos y cada quien le estira pa’ su esquina.

No tocó aparentemente el Secretario Herrera de manera específica el tema, pero queda entendido –o debió quedar– que lo HUMANO toma precedente sobre lo material.

Es decir, lo primero que hay que cuidar es el bienestar de los ciudadanos, NO LAS OBRAS, y menos aquellas que resultan ser a todas luces caprichos presidenciales, como el Tren Maya.

A la Guadalupana rogamos que no se vaya a dar la situación en el 2021 de que se acreciente la crisis de falta de medicinas en el IMSS debido a que el dinero de los fármacos se orientó a sentar los rieles del Tren Maya.

Otra de las obras consentidas del Presidente que no es para nada, y desde ninguna óptica convencional, prioridad para el País.

Como tampoco lo es la refinación de Dos Bocas, o por lo menos no cuando las refinerías ya existentes operan a menos del 50 por ciento de su capacidad.

Invertir (o tirar, desde la óptica de los expertos) decenas de miles de millones de pesos en una fábrica que perderá dinero desde el día uno escasamente puede considerarse una inversión prudente y sensata, o el mejor

uso de los recursos públicos nacionales.

Y menos aún si el dinero que se le invirtió resulta ser de Hacienda que URGE en los rubros de SALUD, educación, alimentación o seguridad pública.

Una cosa es que el presupuesto no alcance, y otra muy diferente que nada más alcance para los caprichos del Presidente.

A la hora de determinar el presupuesto deberán tener mucho cuidado los Diputados de no caer en la aplicación de criterios políticos o partidistas, o de sumisión al Ejecutivo.

El BIENESTAR de todos los mexicanos estará de por medio a la hora de determinar el mejor uso posible de los escasos (por el Dr. Herrera) dineros federales cuya asignación final quedará a su criterio.

Claro, tras la sugerencia del mismo Poder Ejecutivo.

Si ya este año ha habido fuertes desavenencias entre Gobernadores y el Gobierno central por la asignación de recursos del presupuesto actual, no es para nada difícil vislumbrar que en el 2021 con aún MENOS recursos disponibles esta situación de encono y pleito político-partidista no vaya a mejorar.

Si nos va bien, a lo menos que llegará el panorama político 2021 será a una cena de moros y cristianos... y la economía el calabozo más recóndito del infierno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	13

Las secuelas psicológicas del Covid-19

INDEBIDOS PROCESOS

**OMAR SÁNCHEZ
DE TAGLE**

osditagle@yahoo.com // @osditagle



El pasado 24 de agosto fue el peor regreso a clases, y no lo digo por la propuesta del Gobierno federal de transmitir las a través de distintos canales de televisión, ni por el intento de las escuelas particulares de hacer sus clases en línea.

Por años niños y jóvenes han estado nerviosos por su primer día en la escuela, por conocer a los nuevos compañeros o reencontrarse con aquellos amigos que no vieron durante las vacaciones.

Los centros escolares no solo son un espacio de aprendizaje, son el inicio y conformación de la socialización. Es en la escuela donde

se aprende a no depender de los padres, es el lugar en el que se empieza a determinar la personalidad de cada individuo y en donde el trabajo en equipo será a futuro el reflejo del desempeño de cada generación en la sociedad.

La generación de niños y jóvenes está perdiendo un gran momento, si bien las tecnologías han logrado aminorar el problema de la enseñanza y el aprendizaje. No podemos dejar de lado que esta pandemia ocasionará diversos problemas a corto, mediano y largo plazo.

Estos efectos sin duda alguna ya tienen consecuencias en niños de educación preescolar y primaria. Ellos han perdido la oportunidad de socializar, ahora su miedo no es llegar a la puerta de una escuela y enfrentar su mundo solos. Hoy su temor, molestia y hasta llanto es sentarse frente a un televisor o una computadora y entender lo que se explica.

En esta primera semana de clases me tocó ver como una escuela organizó virtualmente

la hora de lunch, los pequeños de entre cinco y siete años de edad estaban sentados en sus salas, recámaras o escritorios. Las maestras platicaban, les contaban historias y lucharon por mantener su atención.

En ese breve espacio virtual, no hubo interacción entre los niños, no se preguntaron entre ellos que estaban comiendo y solo una pequeña reflexión y dijo, "ahora con el covid, no podemos ni debemos compartir nuestro lunch".

Esas pequeñas experiencias de convivir en la escuela los primeros años de vida, son invaluable y esta generación al menos este año las perdió.

Estamos en un momento en el que autoridades y sociedad debemos analizar cómo rescatar en un futuro a estas generaciones. En estos momentos es casi imposible modificar el rumbo de poco aprendizaje que tendrán.

Pero desde ahora sería importante trabajar en un modelo basado en un análisis que mida las afectaciones educativas y psicológicas que esta pandemia dejó en niños y jóvenes. Un modelo que reconozca los rezagos que había antes de la pandemia y que por tanto ayude a plantear estrategias de recuperación.

Sin duda pensar en los niños es muy importante, pero no podemos olvidar que otro de los factores primordiales son los maestros, muchos de ellos no la están pasando bien. El reto de enfrentarse a las nuevas tecnologías, de no poder asesorar personalmente a los pequeños, los está frustrando.

Pero será importante no olvidar que también se tendrá que trabajar con los docentes en un mediano plazo. Preguntarles sus experiencias, pero sobre todo sus frustraciones, pues es a través de estas últimas que se deberá elaborar un plan de trabajo.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	10



¡UYYY! Alguien va a estar de malas cuando vea que la curva de su aprobación no sólo se aplanó, sino que se fue pa'abajo. Pero más que preguntarle al espejito quién es el más bonito, el Presidente haría bien en asomarse a documento sobre la pandemia del **Centro de Ciencias de la Complejidad** de la **UNAM**.

EL reconocido **C3** es contundente: "Decir que la pandemia en **México** se está controlando, o que la curva se está aplanando, o que ya pasamos lo peor, no solamente es mentira sino una irresponsabilidad mayúscula". El organismo que ha estudiado temas tan diversos y, obvio, complejos, como el cambio climático, la diabetes y la corrupción, esta vez señala incongruencias y limitaciones del gobierno desde el uso del cubrebocas hasta la aplicación del semáforo sanitario.

NO SE TRATA de echarle a perder a nadie el jolgorio de su enésimo informe de gobierno, pero la realidad es necia y la pandemia ahí sigue, aunque el gobierno no se quiera acordar de ella.

• • •

SI NO ES corrupción, sin duda es su pariente.

En el polémico negocio de 4 mil millones de pesos que le dio **Liconsa** a **Alejandro Puente** hay un dato que pocos conocen. Resulta que el empresario tiene una relación muuuy cercana, prácticamente familiar, con **Manuel Lozano**, director comercial de **Segalmex**.

Y NO ES mala leche, sino puro organigrama: entre sus funciones legales está elaborar el presupuesto de adquisiciones de **Liconsa**. Así que es imposible que no supiera que estaba beneficiando a Puente. Para colmo, estos contratos los firmó **René Gavira Segreste**, quien ya se sabe que dejó de ser director de **Administración y Finanzas** por manejos no muy claros en **Segalmex**.

MÁS DE un prominente integrante de la **4T** se mordió las uñas, al escuchar a su jefe presentar como villanos a quienes han recibido recursos del extranjero. Al parecer **López Obrador** no sabe, por ejemplo, que **Irma Eréndira Sandoval** fue consultora de Open Society Foundations, sí, la de Soros; o que la política anticomida: chatarra que promueve **Hugo López-Gatell** ha tenido un fuerte patrocinio, no sólo en **México**, de la **Fundación Bloomberg**. ¿O mejor de eso no hablamos?

• • •

PARECE que la de **San Lázaro** ya no es la **Mesa Directiva**, sino la **Mesa Divertida**, dado el show del **PT** y el **PRI** por encabezarla. El diputado **Gerardo Fernández Noroña** está tan obsesionado con presidir la Cámara que, supuestamente, hoy anunciará la compra, ¡perdón!, el fichaje de más legisladores para tratar de ganarle al **PRI**.

SIN EMBARGO, ya salió **René Juárez** acompañado de **Alejandro Moreno** a decir que van por la presidencia y harán "lo que tengan que hacer". Y viniendo de un priista, esa frase no presagia nada bueno... excepto si la opción es Fernández Noroña como titular del **Legislativo**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	NACIONAL	11

TOLVANERA
ROBERTO
ZAMARRIPA

robertozamarripa2017@gmail.com



Las crisis convergentes obligan a un plan emergente. Con convocatoria social y conciliación.

Emergencia

A penas el primer tercio con un desgaste típico de final de sexenio. Para efectos constitucionales el Segundo Informe debe ser entregado, debatido, izgado. Tendría que haber sido un ar de años de siembra y ha sido de empestadas. Las inevitables y las rovocadas.

La popularidad presidencial onfunde. Está golpeada, sin du-la, pero no ha significado la deba-ble. El Presidente sigue recargado hí pero con poco qué ofrecer. El ombate a la corrupción cada vez nías reclamará mayores resultados. bierta la expectativa de un desfile le expresidentes por juzgados de o ver a ni uno supondrá un fracaso nayúsculo.

En su juego de la consulta, el residente apuesta por un puente ue permita una mejor condición olítica para las elecciones del 2021. 's ganar tiempo antes que ganar onsenso.

La crisis económica es la que gobia. Según Arturo Herrera, el ecretario de Hacienda, "lo que stamos viviendo ahorita, y vamos seguir viviendo por los próximos nes, es la crisis sanitaria y la crisis conómica más seria del último si-lo... la crisis más fuerte desde 1932".

¿Cómo rehacer un país en esas ircunstancias? Primero, recono-iendo la gravedad de la situación. in duda que los apoyos institu-ionales para sectores vulnerables an resultado importantes. Obvio,

insuficientes. Ni el empeño de hur-gar en los fideicomisos ni la recau-dación de las millonarias deudas de las grandes empresas dieron lo prometido.

La emergencia económica obli-ga a un plan consensuado; el gasto público, advirtió Herrera, ha queda-do duramente comprometido: por un lado con los pagos obligados de apoyos sociales y por otro con los compromisos de endeudamiento. Están las megaobras, desde luego, y la dura carga del gasto en salud.

La exigencia de recursos para la emergencia es clara. Urge un replanteamiento de lo fiscal que no apueste al mero voluntarismo de contribuyentes sino que busque las mejores y viables fórmulas de financiamiento. Una política fiscal progresiva y un esquema de apoyo para pequeñas y medianas empre-sas debiera estar en el primer orden.

La narcoviolencia aprieta, cer-cena, mina. La crisis económica sigue siendo el caldo de cultivo para la inserción de millones de jóvenes en las filas delincuenciales. Las be-cas ayudan pero no lo suficiente. La educación, en todos sus niveles, entra en una fase crítica. La deser-ción asoma como nunca; las clases a distancia marcan las diferencias y son el último empujón para niños y jóvenes que deben ayudar en el ingreso familiar mermado.

Las crisis convergentes -eco-nomía, salud, violencia, educación- obligan a un plan de emergencia

consensuado y que abra puertas de participación de distintos grupos sociales.

Es hora de que el gobierno di-rija la mira a la sociedad. Puede apelar a la participación ciudadana en el reclamo de juicio a expresi-dentes. Pero más allá de cargar con el enojo y la emoción hay que cargar con la razón y la inteligencia de la sociedad, de sus profesionistas, sus empresarios, sus trabajadores, sus maestros.

La crisis educativa con los maes-tros desplazados, la económica con los empresarios amenazados, la de violencia con comunidades cautivas, la sanitaria con dogmas por enci-ma de la ciencia, no tendrán salida sino agudización.

La lucha interna en el gabinete no fortalece sino mina las de por sí limitadas capacidades de gobierno. El Presidente reivindica la disiden-cia interna como una virtud y una vitalidad; el problema es que las diferencias en los enfoques de po-lítica pública, en la visión de los problemas del país, en la definición de las alternativas no ocurre de cara al país, con debate, con argu-mentación. La confrontación es sorda y ciega. La grilla soterrada y la anticipación sucesoria marea y hace inútiles a los funcionarios.

Es el segundo año y parece el quinto. Un plan de emergencia fren-te a las crisis convergentes debe empezar por el reconocimiento de lo grave. Corregir, convocar, animar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Lamenta deceso de dirigente de la Ceteg

Recibimos la triste noticia del fallecimiento del compañero maestro Arcángel Ramírez Perulero, secretario general de la sección 14 democrática de Guerrero (Ceteg-CNTE). De 54 años, egresado de la Normal Rural de Ayotzinapa, destacaba por su gran sensibilidad y espíritu de lucha.

Muchas fueron las batallas de Arcángel Ramírez contra la privatización de la educación y por los derechos de las y los trabajadores de la educación y su compromiso con la solidaridad internacional; participó en diversos foros y acciones trinacionales (México, Estados Unidos, Canadá).

A los compañeros de la Ceteg y a los familiares del maestro Arcángel, nuestro abrazo fraterno y solidario, ante esta lamentable pérdida, y nuestro compromiso de continuar luchando por la educación, la salud y la vida. Por la sección mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública.

María de la Luz Arriaga



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/08/2020	INTERNACIONAL	33



London eye
Corin Robertson
global@gimm.com.mx



Una generación resiliente de becarias y becarios Chevening

Como embajadora de Reino Unido en México me siento muy orgullosa de los lazos que existen entre ambos países. Una relación que va más allá del ámbito comercial y que desde el 2015, el año dual México-Reino Unido, se ha fortalecido en los ámbitos culturales, deportivos y, por supuesto, educativos.

Desde 2016 el Reino Unido es uno de los destinos predilectos de las y los estudiantes mexicanos; el segundo, detrás de Estados Unidos. El año pasado, una delegación de universidades británicas visitó México con el objetivo de reafirmar estos lazos con sus contrapartes mexicanas, entender las prioridades del gobierno encabezado por el presidente **López Obrador**, y enfatizar el potencial que existe para la colaboración UKMX.

Chevening es la perla en la corona de nuestra oferta para los estudiantes de maestría. Se trata de un programa de becas inclusivo, que premia el potencial de liderazgo sin importar la edad, género u orientación sexual; ofrece apoyo financiero total para el pago de colegiaturas, viáticos, visa de estudiante, cobertura básica de salud y una cantidad mensual para manutención.

La convocatoria está dirigida a las personas interesadas en estudiar una maestría de un año de duración en cualquier universidad del Reino Unido. Al término de sus estudios, las y los becarios tienen el compromiso de regresar a México y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su año para lograr un país más justo, con paz y bienestar.

A lo largo de estos dos años como embajadora ha sido un placer convivir con el grupo de exbecarias y exbecarios Chevening. Aun en medio de una pandemia, y con ayuda de la tecnología, la creatividad y el poder de convocatoria de mi equipo en la embajada, hemos conocido a líderes que, desde sus distintas trincheras no dejan de tener a México en mente.

A través de la iniciativa #CheveningInAction mostramos ejemplos donde egresadas y egresados enfrentan los retos que representa el covid-19. Algunos ejemplos van desde crear una red de apoyo al personal médico en temas de salud mental, hasta la implementación de un proyecto piloto para lograr la suficiencia alimentaria; realizar estudios en aguas residuales para determinar el promedio de contagios y apoyar a los artesanos yucatecos, entre otros.

Ése es el perfil que buscamos: personas mexicanas interesadas en crear un cambio

positivo en sus comunidades, que reconocen que los problemas globales requieren de innovación, de liderazgo y de cooperación internacional. Un ejemplo de ello se dio el pasado 5 de agosto, cuando el canciller británico **Dominic Raab** y el secretario **Marcelo Ebrard** acordaron la cooperación internacional como medio para garantizar el acceso a las vacunas y tratamiento contra el covid-19.

De los y las 39 becarios mexicanos que están por iniciar sus estudios en mi país, quisiera destacar el caso de una

veracruzana copatrocinada por la Secretaría de Educación Pública, que realizará sus estudios en la Universidad de Sheffield (mi ciudad natal), en temas de resistencia antimicrobial; es un tema tan relevante del que estoy segura que abonará mucho a la colaboración bilateral en este tema.

Estamos a punto de elegir a la nueva generación Chevening y nos enorgullece que cada vez más mexicanas y mexicanos quieran pertenecer a esta familia. La convocatoria 2021-2022 para postularse a la beca Chevening inicia este 3 de septiembre. Pueden encontrar toda la información en www.chevening.org.