

07 DE DICIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Derriban por ilegal casa de legislador



Grandes firmas duplican gasto en seguridad



Sacaron extranjeros \$132 mil millones en enero-noviembre



ALDF aprueba cobro de plusvalía a inmuebles



Alianzas de PEMEX acreditan señales de certeza: Meade



Amplio mercado negro de datos personales en Internet



Exportaciones de México a EU superan a Canadá



Alienta Pemex optimismo de inversionistas



La ronda 1.4 atraerá más inversiones: CNH



Hasta Morena se opone a nuevo impuesto a venta de depas en CDMX



Empresa opera desde Sonora Feis de Duarte



“Nada, ni nadie, obliga a México a pagar muro”



¡Quietos!



Verdadera reforma, mejorar PISA: Graue



Asia copa el podio mundial en el examen de la educación

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Abrirán nuevas maestrías en la UPN

Tampico.- Una atenta invitación están haciendo los directivos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, a maestros, profesionistas y catedráticos para que tomen parte de las dos nuevas maestrías que se implementarán en la prestigiada institución a partir del nuevo ciclo escolar. (El Sol de Tampico.com.mx)

Ofrecerán UPN y Ceart diplomado en análisis de la práctica docente

Ensenada.- Como parte de las primeras actividades académicas del 2017, el Centro Estatal de las Artes Ensenada en colaboración con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, ofrecerá el Diplomado Análisis de Práctica Docente, el cual iniciará en febrero. (El vigia.net)

Imparten diplomado de Educación Integral en Sexualidades

San Luis Potosí.- (...) Para finalizar el evento, José Javier Martínez Ramos director de la **Universidad Pedagógica Nacional** unidad 241, hizo referencia a la necesidad de implementar estrategias que faciliten la educación integral en sexualidades dentro de los centros educativos del estado. (Plano informativo.com)

Verdadera reforma, mejorar PISA: Graue (Ovaciones, p. PP y 5)

El bachillerato, columna vertebral de la Universidad Nacional: Enrique Graue (La Jornada, p. 38)

La gratuidad universitaria será paulatina (Excelsior, p. 16)

SEP

En 10 años, los resultados de la reforma: Nuño (Milenio, p. PP, 6 y 7)

Nuestra Nación entre los niveles más altos en AL (La Prensa, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

Revela Pisa parálisis en calidad educativa (Reforma, p. 5)

Apremia la OCDE al Gobierno mexicano a implementar la Reforma Educativa (La Jornada, p. 38)

Pobre resultado en 'escuela rica' (Metro, p. 8)

México: Pon atención (Reporte Índigo, p. PP, 30 y 31)

Los alumnos mexicanos suspenden todas las pruebas (El País, p. 7)

Asia copa el podio mundial en el examen de la educación (El País, p. PP y 16)

Fallan en mate, pero destacan en alcohol y drogas (El Universal, p. PP y 22)

Aprueban senadores priistas dictámenes que garantizan educación de calidad para niños (La Prensa, p. 9)

Por crimen adelantan vacaciones en escuelas (El Financiero, p. 59)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

**Beneficiarias de la décima edición de las becas L'Oréal-Unesco (La Jornada, p. 2a-Ciencias)
Entregó la Fundación Telmex Telcel 4 mil 458 becas de excelencia (La Jornada, p. 25)**

NORMALES

Normalistas bloquean Pemex; exigen plaza sin examen (El Universal, p. 36)

SNTE /CNTE

Concluye Conamed tarea con la CNTE (24 Horas, p. 8)

Responsabiliza la CNTE al gobierno del fracaso (Milenio, p. 6)

Deploran que la CNTE pare obras en planteles (La Razón, p. 4)

En la cárcel, Rubén Nuñez cobró \$500 mil por “dar clases” (El Financiero, p 52)

El Sol de Tampico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	SOCIEDAD	WWW.ELSOLDETAMPICO.COM.MX

Abirán nuevas maestrías en la **UPN**

Tampico.- Una atenta invitación están haciendo los directivos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, a maestros, profesionistas y catedráticos para que tomen parte de las dos nuevas maestrías que se implementarán en la prestigiada institución a partir del nuevo ciclo escolar.

Las maestrías llevan por título, una Educación Básica y la otra Innovación Educativa, mismas que iniciarán a partir del próximo mes de enero. Las inscripciones para estas maestrías ya están abiertas en las oficinas de la universidad en horarios hábiles.

El Profesor y Maestro José Santos Corona Salas, coordinador de Postgrado de la Unidad 282 de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, y el Lic. Guillermo Bravo Rodríguez, representante del Programa de Maestría, informaron lo anterior en amable visita realizada en días pasados a esta casa editora.

La Maestría en Educación Básica está dirigida a profesores de preescolar, primaria y secundaria y la de Innovación Educativa a maestros desde preescolar hasta postgrado y tiene una duración de dos años.

Tiene como objetivo que el profesional de la Educación básica profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional.

Por otra parte, la Maestría en Innovación Educativa está dirigida a profesores, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico de educación: preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior; y tiene como objetivo revisar nuevos enfoques de enseñanza que se puedan aplicar en el proceso educativo.

<https://www.elsoldetampico.com.mx/sociedad/518750/abriran-nuevas-maestrias-en-la-upn>

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	CULTURA	WWW.ELVIGIA.NET

Ofrecerán **UPN** y Ceart diplomado en análisis de la práctica docente

Ensenada.- Como parte de las primeras actividades académicas del 2017, el Centro Estatal de las Artes Ensenada en colaboración con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, ofrecerá el Diplomado Análisis de Práctica Docente, el cual iniciará en febrero.

A través del diplomado dirigido a docentes en general, se busca desarrollar en los participantes competencias de investigación-intervención a través del autoanálisis de la práctica docente, para resolver situaciones contextuales que conlleven a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje con una actitud proactiva, crítica y de transformación.

Análisis de Práctica Docente se llevará a cabo del 2 de febrero al 13 de julio del 2017, de 16:00 a 20:00 horas en las instalaciones de Ceart Ensenada, actividad que constará de 4 módulos.

<http://www.elvigia.net/cultura/2016/12/7/ofreceran-ceart-diplomado-analisis-practica-docente-258091.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NOTAS	WWW.PLANOINFORMATIVO.COM

Imparten diplomado de Educación Integral en Sexualidades

San Luis Potosí.- Se llevó a cabo la clausura del Diplomado de Educación Integral en Sexualidades, durante la ceremonia, el presidente de los Diversificadores, Paul Ibarra enfatizó en la importancia de la profesionalización por parte del funcionariado público, así como lo trascendente que resulta el hecho de incorporar los temas relacionados a las sexualidades para de esta forma fortalecer las habilidades colectivas que reduzcan el estigma y la discriminación.

Por su parte, Cuauhtémoc Modesto López, titular del Consejo Estatal de Población hizo referencia a la importancia de trabajar en corresponsabilidad sociedad civil y gobierno con el fin de favorecer procesos de gobernabilidad que colaboren a un estado incluyente, libre de prejuicios en torno a las sexualidades.

Al acto asistieron además, la diputada Martha Orta Rodríguez, el presidente de la Comisión de Derechos Humanos Jorge Vega Arroyo, así como la Secretaría de Salud Mónica Liliana Rangel, quienes entregaron de propias manos los diplomas a cada estudiante graduado.

Para finalizar el evento, José Javier Martínez Ramos director de la **Universidad Pedagógica Nacional** unidad 241, hizo referencia a la necesidad de implementar estrategias que faciliten la educación integral en sexualidades dentro de los centros educativos del estado.

Por último, las autoridades asistentes entablaron compromisos verbales para realizar reformas legislativas y a nivel de política pública que permitan la incorporación de la educación integral en sexualidades en el estado de San Luis Potosí.

Dicho diplomado se llevó a cabo en las instalaciones de la CEDH y DIF infancia y familia de junio a octubre del año en curso, el cual contó con un valor curricular por parte de la **UPN** unidad 241 de San Luis Potosí.

<http://planoinformativo.com/nota/id/493730/noticia/imparten-diplomado-de-educacion-integral-en-sexualidades>

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	5

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

El bachillerato, columna vertebral de la Universidad Nacional: Enrique Graue

EMIR OLIVARES ALONSO

El bachillerato es el origen, la esencia y la columna vertebral de la Universidad Nacional. La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) –fundada por Benito Juárez– es el pilar de la formación en la máxima casa de estudios y en su desarrollo está el de México.

Junto con el Colegio de Ciencias y Humanidades, dijo el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, la ENP ha influido e influye en forma determinante en la construcción de nuestro futuro como país.

Ayer, en el emblemático anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso, se realizó la ceremonia de inicio de los festejos por los 150 años de la ENP, acto en el que el rector destacó la evolución de esta institución, que actualmente atiende a poco más de 50 mil jóvenes y “está marcada por la innovación y compromiso con las mejores causas”.

Fundada en 1867, durante el mandato del presidente Benito Juárez y que por más de 100 años tuvo como sede el Colegio de San Ildefonso, la ENP “surgió bajo el cobijo del pensamiento positivista, aquel que se opuso a los dogmas para dar pie a la razón, al método, a la experimentación y a la comprobación como fuentes de la verdad. Así surgió también un nuevo México”.

Ante alumnos y profesores de los nueve planteles de preparatoria, destacados alumnos, egresados y autoridades de ese subsistema de bachillerato, el rector manifestó que se trata de un semillero de sueños y un tesoro de talento que el país tanto necesita.

“Las historias de la ENP y de esta universidad están entrelazadas y a la vanguardia de su tiempo: han influido de manera determinante en el devenir de nuestro pasado y en la construcción de nuestro futuro.”

En ese marco, Graue Wiechers reconoció la labor de los docentes. “Son ustedes el pilar académico de este gran proyecto educativo. En ustedes recae, en buena medida, la responsabilidad de transformar a niños en adolescentes interesados en el mundo que los rodea, con sentido social, crítico, solidario y comprometido con el presente de nuestro país y con los retos a los que nos enfrentamos”.

La UNAM, dijo, reconoce el sentido del compromiso, entrega y dedicación de los profesores de este subsistema “en la difícil e inacabable tarea de educar a nuestros bachilleres”.

Resaltó que desde su fundación la ENP se comprometió con las primeras causas sociales de la enseñanza, impartiendo cursos dominicales de física, química e historia a la clase obrera.

Previamente, la directora general de la ENP, Silvia Jurado Cuéllar, expresó que la fundación de este bachillerato fue uno de los acontecimientos culturales más importantes del país.

En 1867, destacó, el presidente Juárez nombró ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez de Castro y le encomendó la restructuración de la enseñanza, que entonces estaba en manos del clero. El 2 de diciembre del mismo año el mandatario expidió la “Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal”, en la que se estableció la fundación de la ENP.

“Según Gabino Barreda, encargado de su refundación, en este sitio se pugnaria por la igualdad de criterio que habría de producir la paz y el orden en el país. La educación científica sustituiría la fuerza de las armas por la de los argumentos.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PRIMERA	16

TESIS ENSEÑANZA

La gratuidad universitaria será paulatina

El Estado debe implantar “progresivamente” la gratuidad de la educación superior, concluyen ministros

POR JUAN PABLO REYES
juan.reyes@gimm.com.mx

Para la Suprema Corte de Justicia el Estado mexicano tiene la obligación de implantar progresivamente la gratuidad de la educación superior en todo el territorio nacional para garantizar el derecho a la educación pública a ese nivel.

Una tesis de la Primera Sala dada a conocer el fin de semana expone que las autoridades de nuestro país asumieron además este compromiso en diversos tratados internacionales.

“Si bien la configuración mínima del derecho a la educación pública superior, prevista en la Constitución no establece que el Estado mexicano deba proveer de manera gratuita la educación superior, sino sólo el de promoverla para lograr distintos objetivos colectivos necesarios para el desarrollo de la Nación, lo cierto es que el Estado Mexicano asumió el deber de extender la gratuidad también a la educación superior, de acuerdo con el principio de progresividad”, señaló la SCJN.

Para la Corte el contenido del derecho a la educación superior no está centrado en la formación de la autonomía personal, sino en la materialización de un plan de vida libremente elegido, por lo que esta educación tiene como finalidad la provisión de herramientas necesarias para concretarlo.



Lo cierto es que el Estado mexicano no asumió el deber de extender la gratuidad también a la educación superior, de acuerdo con el principio de progresividad.”

“Las obligaciones de promoción del Estado no pueden desvincularse de estas finalidades sociales cuya maximización beneficia a la sociedad de manera difusa.”

TESIS
SCJN

ANÁLISIS

En abril los ministros analizaron el caso de una estudiante de la UMSNH, quien impugnó el pago de cuotas.

Se explica que la educación superior está sometida al principio de no discriminación y por ello está vedado imponer condiciones de acceso, permanencia y conclusión discriminatorias, esto es, que establezcan diferencias de trato con base en propiedades irrelevantes para la consecución de los fines de la educación superior o sean inadecuadas, innecesarias o desproporcionadas.

“(El Estado) asumió la obligación de extender, paulatinamente, la gratuidad a la educación pública superior; además, que impere la libertad de enseñanza y libre discusión de las ideas y que la oferta esté conectada con la consecución de diversos objetivos colectivos vinculados con el desarrollo de la Nación”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP, 6 Y 7

Aurelio Nuño

En 10 años, “resultados de reforma educativa”

El verdadero cambio que
esperamos es mejorar en
la prueba PISA: Graue

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP, 6 Y 7

NO HAY AVANCES SIGNIFICATIVOS, ADMITE

En 10 años, los resultados de la reforma: Nuño

Rechaza secretario de Educación que la administración federal se haya quedado de brazos cruzados y prueba de ello son las transformaciones en la Constitución

Elba Mónica Bravo/México

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, admitió que no existen avances significativos en la última década en el aprendizaje de los estudiantes del tercero de secundaria y primero de bachillerato, luego de que se conocieron los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA por su sigla en inglés) en las materias de lectura y ciencias, con lo que México se ubica entre los últimos países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con menor desempeño, aunque ha tenido un menor avance en matemáticas.

Defendió que ante la situación que se refleja en los resultados que se aplican desde 2000, el gobierno federal no se ha quedado cruzado de brazos, por lo que prueba de ello es la aprobación de la reforma educativa.

No obstante, refrendó que

CLAVES ●●● “Preocupantes”

➡ En MILENIO Televisión, el director de Mexicanos Primero, David Calderón, definió los resultados de la prueba PISA de Insuficientes y preocupantes, al explicar que se trata de jóvenes que están en la escuela pero sin aprendizaje, además de que no se tiene a alumnos con alto rendimiento en las aulas.

➡ En ese sentido, lamentó que la reforma educativa se queda a deber en la implementación irregular y discontinua en algunos de los estados del país.

los “resultados de la reforma a la Constitución en materia educativa y las leyes secundarias serán a largo plazo, es decir, en los próximos 10 años”.

En la sede del Instituto Nacional

para la Evaluación de la Educación (INEE), Nuño escuchó el informe de resultados de la prueba PISA, que el lunes pasado dio a conocer la OCDE y que revelaron que en la materia de ciencias 48 por ciento de los estudiantes mexicanos no logran los aprendizajes suficientes.

En esa misma materia los alumnos que no logran aprendizajes suficientes en Singapur son apenas el nueve por ciento y en Japón el 10 por ciento; mientras que debajo de México se ubican Colombia, con 49 por ciento; Brasil, con 56 por ciento y Perú con 59 por ciento, es decir, que en Ciencias no hubo cambios reales entre 2006 y 2015.

En la materia de lectura, Canadá y Singapur se ubican en los primeros lugares de desempeño, toda vez que apenas el 10 por ciento de los estudiantes no logra aprendizajes suficientes; en contraste, en México 41 por ciento los estudiantes no lo consiguen.

Por debajo de México se ubican Colombia, con 43 por ciento; Brasil, con 51 por ciento y Perú, con 53 por ciento.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP, 6 Y 7

En matemáticas, 57 por ciento de los alumnos mexicanos no logró aprendizajes suficientes; sin embargo, para la OCDE y el INEE hay una tendencia trienal de 5.3 por ciento, con lo que el resultado es positivo y los resultados estadísticamente son significativos.

En 2000, en matemáticas se obtuvieron 387 puntos; en 2003, 385; en 2006, 406; en 2009, 419 puntos, para 2012 se registraron 387 puntos y en 2015 se lograron 408 puntos; sin embargo, en los resultados de PISA de hace tres años los resultados fueron mayores, con 413 puntos, y en 2015, 408; no obstante el resultado es significativo.

Nuño mencionó que los resultados de la reforma se verán a

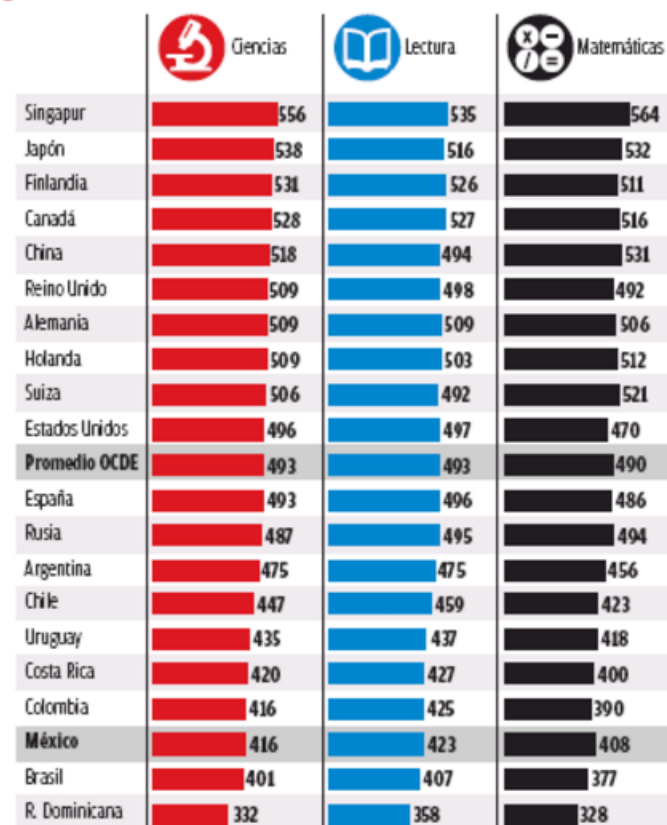
largo plazo, tras recordar el caso de Corea del Sur que hace 40 años era más pobre que México, pero en la actualidad está por encima tras realizar su propia reforma educativa.

Insistió en que el país presenta en América Latina las brechas más bajas de resultados entre estudiantes que tienen un origen socioeconómico alto y quienes se encuentran en los niveles más bajos.

Por la noche, en entrevista con Carlos Puig, en MILENIO Televisión, el consejero del INEE Eduardo Backhoff dijo que los resultados reflejan que tenemos "serios problemas en educación", porque en ciencias y lenguaje "no nos hemos movido", pero destacó el avance en la cobertura educativa. **M**

LOS RESULTADOS

En el área de ciencias, México obtuvo 77 puntos menos que el promedio de la OCDE.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	3

Eduardo Backhoff Escudero, consejero de la Junta de Gobierno del INEE, informó que este tipo de estudios permite a México medirse a sí mismo y compararse con otros países y economías del mundo. Si no nos medimos y nos comparamos, subrayó, no tendremos referencias para mejorar nuestro sistema educativo y hacer de él un instrumento para generar oportunidades de crecimiento y desarrollo personal y profesional para las generaciones que nos siguen.

En la conferencia de prensa el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer,

Nuestro nación entre los niveles más altos en AL

en presencia del director del Centro de la OCDE en México, Roberto Martínez Yllescas, afirmó que de acuerdo con los resultados obtenidos por México en PISA 2015, nuestro país se encuentra entre los niveles más altos de América Latina, es decir, de la zona donde se puede comparar por su desarrollo.

Pero sigue por debajo del promedio de la OCDE, que si bien, está conformada por paí-

ses con mayor desarrollo, “es donde quisiéramos estar”. Agregó que nuestra evolución en materia de educación, en términos relativos, se ha mantenido estática, lo que nos lleva a la conclusión de refrendar la necesidad de profundizar la reforma educativa, ya que ésta nos da los ejes para atender las deficiencias de nuestro sistema educativo.

Los resultados de la Prueba PISA muestran la necesidad de profundizar la reforma educativa, para enfrentar las deficiencias en el sistema educativo, manifestó Aurelio Nuño Mayer, titular de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NACIONAL	5

Se ubica México por debajo de Chile y Argentina

Revela Pisa parálisis en calidad educativa

Evidencia prueba nulo avance en los aprendizajes de los alumnos

SONIA DEL VALLE

La calidad del sistema educativo mexicano está por debajo de la de Chile y Argentina, aunque por encima de la de Colombia, Perú, Costa Rica y Brasil.

Aunque México tiene mejores resultados que otros países latinoamericanos, permaneció estancado o no mejoró, revela el análisis de Banco Interamericano de Desarrollo sobre los resultados de la Prueba Pisa 2015.

El reporte "Pisa, América Latina y el Caribe. ¿Cómo le fue a la Región? señala que alcanzar la meta de 493 puntos en Ciencias, que es el promedio de la OCDE, le llevará a México décadas por el bajo o casi nulo crecimiento registrado en 15 años.

En contraste, a Perú le tomará 21 años alcanzar el pro-

medio, mientras que a Colombia y Trinidad y Tobago, les tomará 29 años, dado que estos países tienen un ritmo de crecimiento sostenido de mejora en las últimas tres aplicaciones.

La prueba Pisa se aplica a estudiantes que tienen 15 años, que están por concluir la secundaria o en primer año de bachillerato, e incluye a los que lograron permanecer a lo largo del trayecto escolar.

Sin embargo, México destaca, de acuerdo con el análisis del BID, por tener el mayor porcentaje de estudiantes fuera de la escuela comparado con los países latinoamericanos que participaron en la prueba: Chile, Argentina, Uruguay, Costa Rica, Colombia, Trinidad y Tobago, Perú, Brasil y República Dominicana.

Un ejemplo, mientras que México sólo evalúa al 62 por ciento de los jóvenes de 15 años, Chile evalúa al 80 por ciento, Colombia

al 75 por ciento y Brasil al 71 por ciento.

"Si a los estudiantes que muestran bajo desempeño en Pisa (no logran nivel 2) se les agrega todos los jóvenes de 15 años que quedaron fuera de la prueba (jóvenes de 15 años que están fuera del sistema educativo o están aún en primaria), el porcentaje total de jóvenes sin las competencias básicas aumenta de 50 a 66% en la región (2 de cada 3 jóvenes)", señala el informe.

En números absolutos, significa que en México hay 1 millón 500 mil jóvenes de 15 años sin competencias básicas para enfrentarse al mundo laboral y a la vida.

El Secretario de Educación, Aurelio Nuño, reconoció que nadie puede sentirse satisfecho con los resultados, pero afirmó que, justo para mejorar el sistema se hizo la reforma educativa.

Resaltó que México está por encima de varios países de América Latina.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NACIONAL	5

Preocupan adolescentes

Jóvenes de 15 años en América Latina sin competencias básicas, según la OCDE:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Apremia la OCDE al gobierno mexicano a implementar la reforma educativa

LAURA POY SOLANO

La coordinadora de gabinete de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Gabriela Ramos, afirmó que para avanzar en los resultados educativos “se necesitan las tres c: consistencia, coherencia y continuidad”. Aseguró que “por vez primera México tiene una reforma de gran calado, pero se tiene que implementar, porque hay una hoja de ruta y se debe acelerar el paso”.

En entrevista, agregó: “No esperaré que la modificación en la materia fuera ignorada por cualquier siguiente gobierno (en México). Es un cambio constitucional y hay que cumplirlo. El compromiso debe asumirse. La administración actual está haciendo todo lo posible por avanzar lo más que se pueda. Tener conciencia de que cambios de rumbos nada más porque no nos gusta la administración anterior dañan al sistema educativo y a los estudiantes”.

Cuestionada sobre los factores que pueden incidir en la continuidad o no de la reforma educativa, impulsada por la administración peñista que concluirá en 2018, aseguró: “Estamos en un momento clave, en uno que puede ser muy promisorio, porque hay una modificación que tiene las mejores prácticas, el enfoque en la calidad, en los maestros, en apoyar a las escuelas en desventaja y un sistema que se busca orientar al mérito”.

“Tenemos una reforma de gran calado, no en los discursos ni en los desplegados, ni en la politización del debate educativo. Ya la tenemos y hay que implementarla. Hay una hoja de ruta para México, pero debe ser consistente. Es lo único que nos puede dar resultados”.

La funcionaria de la OCDE calificó de “positiva” la renuncia de Agustín Carstens del Banco de México para ir a encabezar el Banco de Pagos Internacionales. Aseguró que en la OCDE “siempre hemos creído en las instituciones fuertes, más allá de los liderazgos”.

Destacó: “Estamos muy orgullosos. Sinceramente, es una distinción que nos llena de orgullo”. Agregó que en la OCDE “siempre hemos dicho que para avanzar en el desarrollo se necesitan instituciones sólidas, autónomas, eficientes, que no dependen de un liderazgo, y el Banco de México es una institución muy sólida que tiene cuadros de primer nivel (...) Siempre hay reacciones y volatilidad del mercado, pero esto no va a afectar ni la imagen ni las capacidades del banco central”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	8

SALE EVALUACIÓN DE PISA

Pobre resultado en 'escuela rica'

Revela estudio un precario aprendizaje en planteles donde van hijos de clase social alta

SONIA DEL VALLE

Los estudiantes con el nivel socioeconómico más alto, que estudian por lo general en las escuelas privadas, tienen pobres aprendizajes educativos, como lo muestran los resultados de la prueba PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En Ciencias, los estudiantes del decil más alto obtuvieron 474 puntos, por debajo del promedio de la OCDE que es de 493 puntos.

En el informe de la organización, se describe que cada 30 puntos en la escala de desempeño representa un año de escolaridad, por lo que los estudiantes de mayores ingresos están un año por debajo de sus pares de la OCDE con quienes les tocará competir en el mundo laboral.

Además 3 de cada 10 estudian-

tes del decil más alto de ingreso, se ubicaron en los niveles más bajos de desempeño en la prueba PISA, es decir por debajo del nivel 2, lo que significa que saben hacer cosas muy básicas y sencillas, pero no están preparados para competir en el mundo global y la economía del conocimiento.

Para el caso de Lectura, los estudiantes de ingresos más altos, obtuvieron 457 puntos, lo que los coloca 36 puntos por debajo del promedio de la organización, es decir, también registran un año de retraso con respecto a sus pares en el mundo.

Aún más, el desempeño en Lectura de los estudiantes mexicanos de mayores ingresos es similar al que obtuvieron los estudiantes más pobres de la OCDE, 452 puntos.

En Matemáticas sucede algo

similar: los alumnos de mayores ingresos, obtienen mejores resultados en promedio, 437 puntos, muy por debajo del promedio de la OCDE de 490, pero incluso por debajo del desempeño de los estudiantes del decil económico más bajo de la organización que sacaron 451 puntos.

"Papás que están pagando la escuela privada, deberían involucrarse más y ser más exigentes", señaló.

1 año

de aprendizaje es el rezago frente a pares de la OCDE

474 puntos

está debajo del promedio OCDE de 493 puntos

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP Y 5

Verdadera reforma, mejorar PISA: Graue

Aunque avanza en matemáticas, es el último en español y ciencias

POR LILLIAN REYES RANGEL

El rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, aseguró ayer que la verdadera reforma educativa consistiría en que los estudiantes de nuestro país mejoraran en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), que evalúa los conocimientos en ciencias, matemáticas y lectura o español.

Los estudiantes mexicanos de nivel básico y medio superior se ubicaron en el último lugar de los 34 países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), según los resultados de la

prueba 2015, dados a conocer ayer.

En ciencias, el 48 por ciento de los mexicanos no logró aprendizaje, mientras en lectura o español, el 41 por ciento fracasó.

En matemáticas se observa una ligera mejoría al pasar de 387 puntos en 2009 a 408 en 2015, con 57 por ciento, pero ún es insuficiente.

La OCDE dijo que "en estas tres áreas, menos del 1 por ciento de los estudiantes de México logra niveles de excelencia (nivel 5 y 6)", detallando que los mexicanos obtuvieron una media de 416 puntos, mientras que el promedio de los 34 países de la organización es de 492.

En ciencias, los mexicanos consiguieron una media de 416 puntos, en comparación con los 493 del promedio de la OCDE.

En lectura, México logró 423 puntos, frente al promedio de 493 de la OCDE.

México también tuvo el promedio más bajo de todos, producto de sus 408 puntos, mientras que el promedio OCDE es de 490.

Esta tendencia no ha cambiado en los últimos 15 años. Es en Matemáticas donde el rendimiento de México "ha aumentado cinco puntos cada tres años entre 2003 y 2015", explica el organismo.

En entrevista, tras la apertura de los festejos por el 150 aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria, Graue Wiechers lamentó los resultados obtenidos por estudiantes en la prueba, dados a conocer por la OCDE, y afirmó que aún queda mucho por hacer en materia educativa.

Al presentar los resultados, Gabriela Ramos, directora de Gabinete de la OCDE, explicó que es necesario "dar la posibilidad de que estas reformas (educativas en México) avancen.

Ver página 5

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP Y 5

Graue: mejorar PISA sería la verdadera reforma educativa

POR LILLIAN REYES RANGEL

El **rector de la UNAM, Enrique Graue**, afirmó que la verdadera reforma educativa consistiría en que los estudiantes de nuestro país mejoraran sus resultados en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), que evalúa los conocimientos en ciencias, matemáticas y ciencia.

En entrevista, luego de encabezar la ceremonia de apertura de los festejos por el 150 aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria, **Graue Wiechers** lamentó los resultados obtenidos por estudiantes en la prueba, recientemente dados a conocer por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y afirmó que aún queda mucho por hacer en materia educativa.

Manifestó que mejorar los conocimientos en estas áreas de conocimiento traerán consigo la reforma educativa que se espera.

El rector de la máxima casa de estudios subrayó que es urgente sacar del estancamiento el rendimiento escolar del que aseveró "todos somos responsables".

Insistió en que impulsar una verdadera reforma implica innovar en la forma en que se enseña, quitar el aprendizaje memorístico y darle un aprendizaje significativo a las cosas, además de una forma de docencia distinta.

"No se trata de modificar planes de estudio, sino que los contenidos estén actualizados. La finalidad de la preparatoria es crear ciudadanos libres, con un concepto claro de lo que es la Ciencia, de lo que es la Historia; pero el modelo de preparatoria no está agotado", expresó.

Durante el evento, **Graue** destacó que el bachillerato universitario es la columna vertebral de la institución que actualmente atiende alrededor de 50 mil alumnos.

Además reconoció la labor de los docentes, a quienes les dijo: "son ustedes el pilar académico de este gran proyecto educativo. En ustedes recae, en buena medida, la responsabilidad de transformar a niños en adolescentes interesados en el mundo que los rodea, con sentido social, crítico, solidario y comprometido con el presente de nuestro país y con los retos a los que nos enfrentamos".

En su oportunidad, la titular de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP), Silvia Jurado Cuéllar, expresó que la fundación de este bachillerato fue uno de los acontecimientos culturales más importantes del país. En 1867 el Presidente Benito Juárez nombró ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez de Castro y le encomendó la reestructuración de la enseñanza, que entonces estaba en manos del clero.

El 2 de diciembre del mismo año Juárez expidió la "Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal", en la que se estableció la fundación de la Escuela.

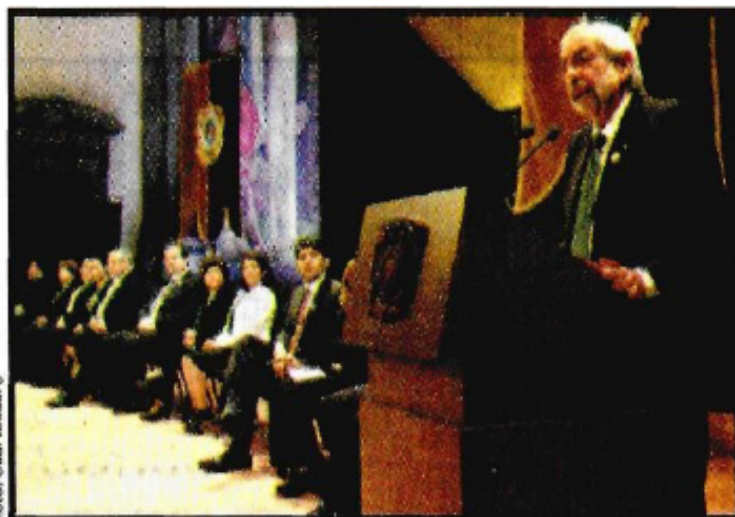


Foto: Cuartoscuro

Enrique Graue Wiechers, en la ceremonia de apertura de los festejos por los 150 años de la ENP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP, 30 Y 31

PIENSA

México, pon atención

El sistema educativo de Singapur -primer lugar en la prueba PISA - permite a los alumnos explorar nuevas formas de aprendizaje, una fórmula ausente en México, que sigue rezagado en el último puesto

#EDUCACIÓN



El sistema educativo de Singapur, país que ocupa el primer lugar en el PISA, le otorga a cada alumno la oportunidad de explotar nuevas formas de aprendizaje, de acuerdo a su talento y habilidad. Una fórmula sencilla y casi ausente en México, país que tiene 15 años en el último puesto y que cuenta con todo para levantar la mano y aprender

POR MARÍA ALESDRA PAMANES

alesandra@reporteindigo.com
@mariale

La educación es la base del progreso de cualquier país. Inclusive problemas y situaciones económicas y de seguridad se podrían resolver o revertir con el tiempo, si se implementan modelos educativos y si se aumenta el nivel educativo en lugares como México.

En alguna ocasión, Manuel Gil Antón, investigador del Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México (Colmex),

dijo que el sistema educativo de nuestro país "es como un autobús con un motor dañado que está en un camino cuesta arriba, lleno de baches y, de repente, un grupo de personas dicen que la solución para que vaya más rápido es capacitar a los choferes".

Y aunque tiene razón, algunas instalaciones son deplorables, los maestros no pasan las pruebas de evaluación y la inseguridad se ha convertido en un acompañante de los niños y adolescentes y comunidades rurales del país.

Además, de acuerdo a la organización no gubernamental **Mexicanos Primero**, el 59 por

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP, 30 Y 31

ciento de los niños no asiste a centros educativos, sino a guarderías. Tres de cada 10 escuelas no tienen biblioteca y nueve de cada 10 no cuenta con un laboratorio. Hasta el 2013, el 20 por ciento

de las escuelas de México se encontraba en

necesidad urgente de mantenimiento y

reparación, según la ONG mencionada.

Las becas y los recursos destinados a la educación en México no se

utilizan para el aprendizaje de

los pequeños, ya que el sistema

educativo ha resultado ineficaz, inseguro y poco equitativo.

Así que la comparación que hizo el investigador Manuel Gil Antón del autobús no está muy alejada de la realidad. Y los resultados de 416 puntos en ciencias, matemáticas y lectura en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (que sitúa a México muy por debajo del promedio de los 34 países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)), hablan de que México sigue en "necesidad urgente" de reparar su sistema educativo.

Irónicamente si se requiere de inversión y cooperación, pero la solución no sólo radica en tener mármol en las aulas de las escuelas públicas, sino en imitar los modelos y estrategias educativas de países con alto nivel educativo, como Singapur, Hong Kong, Canadá, Estonia y Finlandia, quienes encabezaron la lista de los países con mejores resultados en ciencias, lectura y matemáticas.

LA MEJOR EDUCACIÓN DEL MUNDO

Singapur se coronó en el primer puesto de la prueba PISA, mientras México sigue sin poner atención y sin levantar la mano para aprender de otros países y sus modelos educativos.

¿Qué hacen naciones como Singapur? Muy sencillo. En 2008, por ejemplo, el gobierno de Singapur introdujo dos nuevas medidas para mejorar la calidad de la educación en edad preescolar, para ello aumentaron los mínimos en la calificación académica para los maestros de ese nivel. E implementaron una evaluación para asegurar la calidad y la acreditación en centros escolares.

A su vez, en primaria y otros grados académicos se les otorga la oportunidad de investigar y desarrollar nuevas formas de pensamiento para resolver problemas, con un sistema educativo flexible y diverso, dependiendo de las habilidades y las asignaturas. Así, el alumno elige formas de aprendizaje para satisfacer sus intereses, según sus aptitudes.

Por si fuera poco, el Ministerio de Educación creó un sistema estándar de evaluación de la calidad que se aplica tanto a instituciones públicas como privadas.

Las escuelas están completamente comprometidas en que los estudiantes lleguen descubrir su propio talento y puedan avanzar a la etapa laboral con confianza y aptitudes bien desarrolladas.

MAESTROS MAL PAGADOS

De los múltiples factores y problemas que influyen para que México tenga un sistema educativo ineficaz están los bajos sueldos y

la pobre preparación que tienen los maestros.

De acuerdo a la OCDE (hasta 2014), un maestro de primaria en el país gana alrededor de 15 mil dólares

(dls) al año. Para hacerse una idea, en Italia ganan 30 mil dls, en Portugal 35 mil dls, en Estados Unidos alrededor de 42 mil dls y en Luxemburgo más de 60 mil dls.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP, 30 Y 31

TALENTO DE EXPORTACIÓN

Otro problema en México es la exportación de "cerebros". La República Mexicana se encuentra en el séptimo lugar del mundo en la lista de países con talentos "en fuga", de acuerdo a datos de la OCDE.

Y según la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), 11 mil mexicanos que

viven en Estados Unidos cuentan con un doctorado.

Mientras en casa las escuelas no tienen bibliotecas, de los 11.2 millones de mexicanos que vivían en el extranjero, alrededor de 900 mil terminaron sus estudios profesionales y de posgrado, hasta 2011.

En México, tres de cada 10 escuelas no tienen biblioteca y nueve de cada 10 no cuentan con un laboratorio

20%

de las escuelas

en México se encontraba en "necesidad urgente" de mantenimiento y reparación, hasta el 2013



EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	7

Los alumnos mexicanos suspenden todas las pruebas

ELENA REINA, México El informe PISA le ha vuelto a sacar los colores a México. La educación mexicana se mantiene, como desde hace 15 años, a la cola de los miembros de la OCDE. Sobre una escala en la que la media es de 500 puntos, los alumnos mexicanos no han aprobado un solo examen: ni ciencias, lectura o matemáticas. Aunque, si se comparan los datos con otros países de Latinoamérica incluidos en el informe, México está por delante de Costa Rica, Colombia, Brasil y Perú en matemáticas. Ese es el último consuelo educativo.

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, ha querido insistir en ese punto al conocer los resultados ayer: "México está por encima del promedio de América Latina". Pero ha reconocido la falta de mejoras en los últimos años: "Los resultados de PISA confirman la necesidad y la urgencia de avanzar en la implementación de la reforma educativa". Una reforma por la que se encuentra en pie de guerra una gran parte del profesorado, que desde hace cuatro años, impulsados por la facción más radical del sindicato de maestros, han dificultado la aplicación de la medida en el sur del país con huelgas masivas y protestas.

El último informe PISA, un estudio que se presenta cada tres años, pone encima de la mesa un tema conocido: las carencias en la educación mexicana. Los adolescentes de México obtuvieron en las pruebas de ciencia cerca de 70 puntos menos que los alumnos de España y entre 20 y 60 puntos menos que los adolescentes de Chile y Uruguay. En cuanto a las pruebas de matemáticas, México reprobó con 408 puntos, mientras que los compañeros de Chile y Uruguay se adelantaron con 423 y 418 respectivamente. Pese a las malas calificaciones, mejoró dos puntos en ciencia y cinco en matemáticas. En comprensión lectora cayó, sin embargo, un punto con respecto al año 2000. Con 423 puntos, los alumnos mexicanos quedaron 70 puntos por debajo de la media de la OCDE y sólo superó a Brasil y República Dominicana.

Pese a las malas calificaciones

en ciencia, llama la atención un dato: los adolescentes mexicanos quieren ser científicos cuando sean mayores. Al menos un 41% de los consultados, esto es, la mayor proporción de estudiantes que tiene dicha expectativa entre los países OCDE. Teniendo en cuenta que sólo un 1% de ellos logra un rendimiento en ciencias aceptable y un 36% ni siquiera obtiene un nivel mínimo, se trata de una respuesta que sorprende al propio informe y así lo han destacado: "Los estudiantes en México declaran altos niveles de interés en ciencias comparados con sus pares en otros países OCDE. Sin embargo estas actitudes positivas están débilmente asociadas con el desempeño de los estudiantes en matemáticas".

México invierte 27.848 dólares en educar a cada estudiante de seis a 15 años, según los datos del estudio. Este nivel de gasto representa el 31% de la media de la OCDE. El PIB per cápita de México es de 17.315 dólares (datos de 2014), el 44% de la media del organismo. El informe señala que lo que el país gasta en educación en relación su PIB es más bajo que muchos otros países de América Latina, como Costa Rica, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana y Perú. Pero más alto que Uruguay.

El país destina el 5,2% del PIB a todo el sistema de educación pública, según un estudio de la OCDE de 2015 que recoge datos de 2012. Es de los países que más dedican a esa partida de todos los que conforman el organismo,

por delante de Alemania y España y muy similar al de Francia. Pero el 80% se emplea en pagar las nóminas de los maestros.

La directora del gabinete de la OCDE, Gabriela Ramos, lamentó que los resultados sean desde hace 15 años muy desfavorables para el país, que siga muy rezagado y que no haya presentado casi mejoras desde entonces. "Siempre fue decepcionante y sigue siéndolo. No es lo que los estudiantes de México merecen", resumió en una entrevista al diario mexicano El Universal.

Los resultados en cada apartado

Los resultados de México sobre una escala en la que la media es de 500 puntos son:

Ciencias: 416 puntos, frente a los 493 de media de la OCDE. Sacó la misma calificación que Colombia y superó a Brasil y Perú.

Matemáticas: 408 puntos; la media del organismo es de 490. Mejoró su calificación en 5 puntos con respecto al año 2000 y se adelantó a Colombia, Brasil, Perú, Costa Rica y República Dominicana.

Lectura: 423 puntos, frente a los 493 de la OCDE. Empeoró un punto con respecto a hace 15 años y se mantiene por encima de Brasil y República Dominicana.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP Y 16

Asia copa el podio mundial en el examen de la educación

México suspende todas las pruebas del informe PISA. Argentina queda fuera por un cambio político

X. FONTDEGLÒRIA / P. ÁLVAREZ
Pekín / Madrid

El informe PISA, el principal balance de la educación mundial, publicado ayer, volvió a situar a los países asiáticos al frente de la lista. Singapur y Japón lideran una clasificación que en esta evaluación se ha centrado en las competencias en ciencias, comprensión lectora y matemáticas. Un sistema educativo en el que los profesores se centran más en la preparación de las clases que en el control de los alum-

nos, una cultura familiar que hace mucho hincapié en el desarrollo intelectual de los menores y la gran competencia social por acceder a los mejores centros y a los mejores trabajos son los factores que explican este liderazgo. Los niños, en cambio, se ven sometidos a mucha presión para destacar entre sus compañeros desde muy pequeños.

En América Latina, Chile es el país con las mejores notas. En México, los alumnos suspenden en casi todas las pruebas y sigue

a la cola de los miembros de la OCDE. "México está por encima del promedio de América Latina", declaró ayer, sin embargo, el secretario de Educación, Aurelio Nuño, quien también reconoció la falta de mejoras en los últimos años. Argentina ha quedado fuera de esta clasificación debido a un movimiento político del kirchnerismo, que excluyó ciertas escuelas y sumó otras respecto al último listado, realizado en 2012, lo que evita las comparaciones.

Los países asiáticos consolidan el podio mundial en educación

XAVIER FONTDEGLÒRIA / PILAR ÁLVAREZ
Pekín / Madrid

Asia oriental vuelve a liderar la clasificación del informe PISA. En el primer puesto están los alumnos de Singapur (556 puntos en ciencias, la materia en la que se centra esta evaluación que también mide las competencias

lectoras y matemáticas). Y en el grupo en cabeza están Japón (538), Taiwán (532), Vietnam (525) y China (específicamente Hong Kong, Macao, Pekín y Shanghái, con entre 518 y 529 puntos). En la parte alta hay dos europeos: Estonia (tercero; 534) y Finlandia (531). Chile es el primer país de América Latina (447). México y Colombia suman 416.

España, que por primera vez supera la media de la OCDE en comprensión lectora (con 496 puntos), la iguala en ciencias (493) y la roza en matemáticas (con 496) y roza esa media en matemáticas (con 486), está en la parte media de la tabla de los

72 países analizados, con exámenes a 535.791 alumnos de 18.541 centros.

"Un profesor chino pasa la mayor parte de la clase enseñando, mientras que en muchos países occidentales los maestros necesitan mucho tiempo para man-

tener la disciplina de los alumnos. No es extraño, pues, que la eficacia de la enseñanza sea más baja que la nuestra", ilustra Zhu Xiaohu, investigador del Instituto Internacional de Educación de la Universidad Normal de Shanghái. El profesor, la disciplina y el respeto de la familia.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	2	PP Y 16

Este experto lo explica en tres claves: el hecho de que los profesores en esta parte del mundo pasan más tiempo preparando las clases y formándose que los de Occidente, un aprendizaje mucho más enfocado a la realización de exámenes y un sistema que hace hincapié en la disciplina en el aula.

Pero además del sistema educativo, la familia y la sociedad son factores determinantes en estos países y regiones donde el confucianismo ejerce una enorme influencia. En China ningún padre escatimará dinero cuando se trate de la educación de su hijo, y casi todos los niños acuden a actividades extraescolares desde una edad muy temprana. El nivel de exigencia en las clases es alto y la presencia de exámenes es continua. Muchas de estas zonas están densamente pobladas, así que la competencia para un puesto en una buena escuela, universidad o trabajo es feroz. Una décima de más o de menos puede diferenciarte entre cientos de personas, y la comunidad educativa se encarga de inculcar este principio a los niños desde pequeños.

Presión a los niños

La presión a la que están sometidos estos alumnos y el impacto de esta en su desarrollo no las mide el informe PISA. "Los estudiantes simplemente aceptan y hacen lo que les han pedido, sin tiempo a reflexionar sobre ello. Aprenden de forma pasiva y son forzados a estudiar no por interés personal, sino por sacar una buena nota o entrar en una buena escuela. Los chinos son muy buenos pasando exámenes, pero cuando después entran a la Universidad y se les pide creatividad, entonces su rendimiento no es tan bueno como el de los extranjeros", admite Zhu.

El profesor de Sociología de la Universidad de la Laguna, José Saturnino Martínez, ahonda en esas claves: "En los países

asiáticos los resultados educativos son fundamentales para entrar en una buena universidad, y entrar en una buena universidad garantiza el acceso a un buen trabajo de por vida. Las familias y los adolescentes se juegan su futuro en este tipo de exámenes. Tampoco me convence someterlos a tanta presión. Por otro lado, los asiáticos, cuando van a otros países, también sacan buenos resultados educativos, por lo que el mérito solo es parte del sistema educativo, la otra parte está en la presión familiar para estudiar. Nosotros tenemos buenos al Real Madrid o al Barça, que es por lo que presionan nuestras familias, y ellos tienen Samsung".

Otro tipo de modelo

"Los países asiáticos no deberían ser un modelo para nosotros", considera Pilar González, pedagoga y directora general de Innovación en la Consejería de Educación de Castilla y León, una de las regiones con mejores resultados de España. "Estos alumnos pasan un número de horas excesivo estudiando y yo creo que se debe apostar por la exigencia, pero contextualizada. Además, algunos de ellos no contemplan la equidad, intentar que todos los alumnos saquen los mejores resultados posibles".

Asia vuelve a situarse en cabeza, como en la edición anterior, y como ocurrió también hace una semana con el informe TIMSS a alumnos de primaria. En el top están los países del Este asiático: Singapur, Hong Kong, Corea del Sur; Taipei (Taiwan) y Japón. Las mismas naciones destacan también en ciencias junto con Rusia. España, con mejora sensiblemente sus resultados, sigue por debajo de la media de la OCDE y de la **Unión Europea** en esta otra evaluación.

"En Corea, cuando hay exámenes finales de secundaria, buscan que los estudiantes los

hagan sin ninguna perturbación. Cierran carreteras alrededor de las escuelas y, a veces, incluso los aeropuertos. Eso muestra el valor y la atención que le ponen. No sé cómo es en España, pero en Alemania sería difícil de imaginar algo así", explicaba entonces a EL PAÍS el director ejecutivo de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, en sus siglas en inglés), el alemán Dirk Hastedt.

Solo algunos de los países en cabeza, Canadá, Estonia, Finlandia, Hong Kong (China), Japón, Macao (China) y Singapur, tienen al menos cuatro de cada cinco estudiantes de 15 años por encima del nivel básico de competencias en las tres materias. "Estos países demuestran que hay naciones en casi todos los continentes que pueden conseguir la meta de competencias básicas universales para 2030", destaca el secretario general de la OCDE, Ángel Gurría, en el prólogo del informe.

El análisis de la competencia científica

La edición de 2015 analiza principalmente la competencia científica. El rendimiento en ciencias se ha mantenido "prácticamente sin cambios" en todos los países con datos comparables, según reseña el informe de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), "a pesar de la importante evolución de la ciencia y la tecnología durante ese período".

Entre los que sí han mejorado de forma significativa están Colombia, Macao (China), Portugal, Israel, Catar o Rumanía.

Resultados del informe PISA

COMPETENCIA
EN CIENCIACOMPREENSIÓN
LECTORACOMPETENCIA
EN MATEMÁTICAS

Tasa media de evolución entre informes y puntos obtenidos en 2015. 10 primeros países más los latinoamericanos (de un total de 72)

Polonia	+3	501	Reino Unido	+2	498	N. Zelanda	-8	495
Portugal	+8	501	Portugal	+4	498	Vietnam	-17	495
Noruega	+3	498	Taipei	+1	497	Australia	-8	494
EE UU	+2	496	EE UU	-1	497	Suecia	-5	494
Austria	-5	495	España	+7	496	Rusia	+6	494
Francia	0	495	Rusia	+17	495	Francia	-4	493
Suecia	-4	493	China	(a)	494	Reino Unido	-1	492
Rep. Checa	-5	493	OCDE	-1	493	Portugal	+7	492
OCDE	-1	493	Suiza	-4	492	Rep. Checa	-6	492
España	+2	493	Letonia	+2	488	OCDE	-1	490
Italia	+2	481	Vietnam	-21	487	Italia	+7	490
Buenos Aires	+51	475	Rep. Checa	+5	487	España	+1	486
Israel	+5	467	Italia	0	485	EE UU	-2	470
Grecia	-6	455	Israel	+2	479	Israel	+10	470
Chile	+2	447	Buenos Aires	+46	475	Buenos Aires	+38	456
EUA	-12	437	Grecia	-8	467	Grecia	+1	454
Uruguay	+1	435	Chile	+5	459	Chile	+4	423
Trinidad y T.	+7	425	Uruguay	+5	437	Uruguay	-3	418
Costa Rica	-7	420	Trinidad y T.	+5	427	Trinidad y T.	+2	417
México	+2	416	Costa Rica	-9	427	México	+5	408
Colombia	+8	416	Colombia	+6	425	Costa Rica	-6	400
Brasil	+3	401	México	-1	423	Colombia	+5	390
Perú	+14	397	Brasil	-2	407	Perú	+10	387
Rep. Domin.	(a)	332	Perú	+14	398	Brasil	+6	377
			Rep. Domin.	(a)	358	Rep. Domin.	(a)	328

(a) Países sin estadísticas completas para comparar la evolución desde 2000.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 22

Fallan en mate, pero destacan en alcohol y drogas

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

México se colocó en el lugar 13 de 69 países evaluados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en donde el consumo de drogas y alcohol afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 15 años.

En paralelo a la prueba en donde México ocupó el último lugar de desempeño en matemáticas, ciencias y español, se aplicó una encuesta en la que los directores ubicaron los 10 factores que más perjudican el rendimiento de los estudiantes, entre ellos, el consumo de alcohol y drogas (17%), además del acoso escolar (16%).

NACIÓN A22



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 22

OCDE: droga y alcohol afectan aprendizaje de estudiantes

- En México, el problema está 7% por arriba del promedio internacional, señalan
- Entre los factores que más inciden en el rendimiento destacan las faltas a clases

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

México ocupa el lugar número 13 entre 69 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en donde el consumo de drogas y alcohol afecta en alguna medida el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 15 años, reportaron los directores de las escuelas evaluadas.

En la encuesta de contexto, al dar a conocer los resultados de la prueba que midió el desempeño en ciencias, matemáticas y español, los directores de las escuelas participantes en el examen PISA, aseguran que 17% de los alumnos se ven afectados por un entorno de consumo de alcohol y drogas.

El promedio internacional es de 11%, lo que significa que los jóvenes mexicanos están 7% por arriba de esa media de naciones.

México se encuentra en el lugar 13 por abajo de países evaluados como China, Costa Rica, Canadá, Trinidad y Tobago, Francia, Países Bajos, Chile, Rusia, Brasil, Croacia, Estados Unidos y la provincia china de Macao, y se encuentra por encima de Túnez, Colombia, Bulgaria, Irlanda, Suiza y de Corea.

El reporte de contexto "Políticas y prácticas para escuelas exitosas" reconoce que, según la percepción de los directores, son 10 los factores que más afectan el rendimiento de los estudiantes, entre ellos están el ausentismo y las faltas a clases de los alumnos, la resistencia de los trabajadores y docentes para enfrentar cambios o mejoras, que los profesores son estrictos o que no atienden sus necesidades.

También aparece el consumo de alcohol y drogas ilegales, además del acoso escolar o la intimidación entre los mismos jóvenes.

Para conocer el grado en el cual el comportamiento de los estudiantes afecta el proceso de aprendizaje, los directores de los planteles de 69 países que participaron en la prueba PISA fueron encuestados y se les pidió que utilizaran una escala que iba de "nada" a "mucho" para calificar el grado en que el aprendizaje de sus alumnos se veía afectado por los 10 factores.

"Las respuestas de los profesores reflejan la frecuencia con que ocurren estos fenómenos en sus escuelas y, cuando ocurren, el grado de afectación que tienen", señala la OCDE.

Los directores mexicanos reportaron que 17% de sus alumnos se ven afectados por el consumo de drogas ilícitas o alcohol, y que 16% intimidan o acosan a sus compañeros, siete puntos por arriba de la media.

Según lo reportado por los directores de las escuelas, México se encuentra en la escala número 22 de países donde el bullying es más frecuente. Se encuentra por encima de Suiza, Uruguay, Estados Unidos, Chile y Canadá, y es superado por Trinidad y Tobago, China, Países Bajos, Malta y Túnez, que ocupan los primeros lugares en acoso escolar. Los países evaluados donde se encontraron menos incidencias fueron Israel, Luxemburgo, Polonia, Indonesia y Eslovenia.

Los problemas que más afectan a nuestro país son, por orden: ausentismo escolar, saltarse clases, maestros demasiado estrictos, profesores que se

resisten a cambios, consumo de alcohol o drogas, acoso escolar, faltismo entre los profesores y maestros que no están bien preparados.

El reporte encuentra grandes diferencias entre los países y economías que participaron en PISA 2015: en Argelia, Croacia, Rusia y Túnez el ausentismo escolar es un gran problema; en China, Jordania, Trinidad y Tobago, la principal afectación al proceso de aprendizaje es el "comportamiento irrespetuoso" que tienen los estudiantes hacia sus maestros; mientras que en China y Rusia, más de 15% de los alumnos estudian en escuelas donde el consumo de drogas y alcohol es un problema, según los directores.

Para ellos, los mayores retos de sus escuelas son el ausentismo escolar, con 48% de los casos, y el hecho de que 36% de sus estudiantes de 15 años se "saltan" las clases de forma constante.

El estudio reporta que faltar a la escuela o saltarse clases tiene un impacto no sólo en el faltista, sino en el entorno que lo rodea, puesto que los jóvenes que "se van de pinta" constantemente necesitan atención extra por parte de sus maestros, lo que puede afectar el ritmo de la clase y más para otros estudiantes a quienes sus compañeros les piden apoyo para ponerse al día.

Este comportamiento tiene otros efectos negativos en las aulas que afecta a la comunidad, no sólo al individuo, por ejemplo, puede generar resentimiento entre los jóvenes que no faltan y crear en otros compañeros la idea falsa de que ausentarse de la escuela no tiene consecuencias y es fácil hacerlo. "Los faltistas tienen más posibilidades de desertar de la escuela. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 22

Situaciones que perjudican la enseñanza

Uso de alcohol o drogas ilegales

(% de estudiantes)



Bullying

(% de estudiantes)

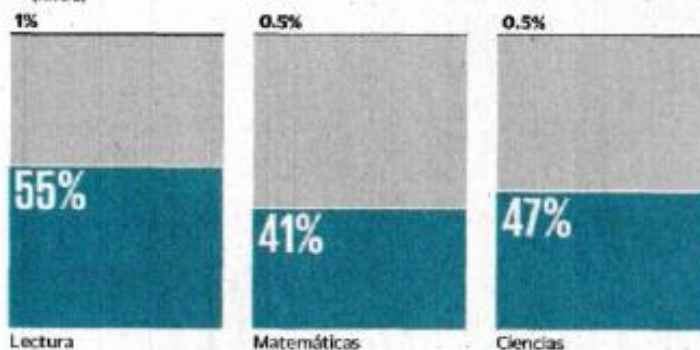


Nota: El número entre paréntesis representa la posición del país.

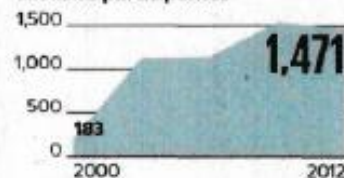
En México

Resultados en PISA 2012

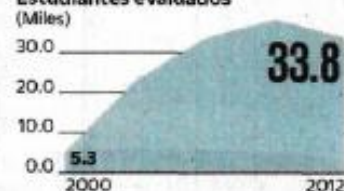
■ No alcanzó el nivel básico (Nivel 2) ■ Alcanzó los niveles más altos (5 y 6) menos de ■ Otros



Escuelas participantes



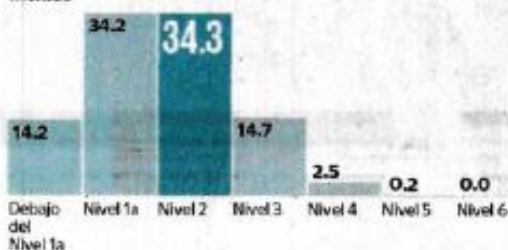
Estudiantes evaluados



PISA 2015

(% de estudiantes por nivel de desempeño en la subescala "Explicar científicamente fenómenos por país")

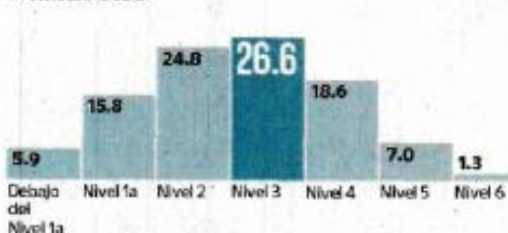
México



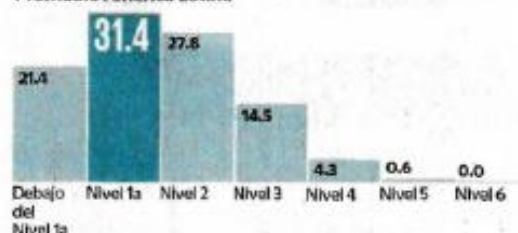
Singapur



Promedio OCDE



Promedio América Latina





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	9

Apoyan acciones que ratifiquen la igualdad de oportunidades Aprueban senadores priístas dictámenes que garantizan educación de calidad para niños y jóvenes

- Exhortan a la SEP a reorientar políticas sobre este derecho a personas con discapacidad y/o aptitudes diferentes, así como fortalecer ingreso a nivel preescolar a los menores en edad de cursarla; la permanencia o reingreso a mujeres embarazadas

Genoveva Ortiz

Senadores del PRI aprobaron diversos dictámenes en beneficio de niños y jóvenes que garantizan su derecho a la educación de calidad, eliminar la exclusión educativa y reforzar el hábito de la lectura.

El primero de ellos, exhorta a la Secretaría de Educación Pública a reorientar la política dirigida a garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes.

Al presentar el dictamen, la senadora Hilda Flores Escalera explicó que esta es una medida de justicia e inclusión para este tipo de personas, con el fin de mejorar las condiciones de infraestructura, establecer mecanismos de capacitación permanente a los docentes y aperturar más espacios de educación inclusiva en las escuelas públicas del país.

“Con la aprobación de esta propuesta las instituciones de educación especial tendrán mejores programas de educación psicopedagógica y detección de necesidades específicas que puedan presentar los alumnos, además se mejorará la cobertura de los servicios de educación especial en el país”, mencionó.

El senador Raúl Pozos Lanz señaló que para los legisladores del PRI el derecho a la educación es uno de los más importantes del orden jurídico nacional por lo que, dijo, siempre apoyaremos las acciones que garanticen la

igualdad de oportunidades en esta materia.

“De acuerdo con cifras del Instituto de Estadística y Geografía del 2014 hay casi 7.2 millones de personas con discapacidad y según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política y Desarrollo social 5.7 millones de personas con discapacidad tienen al menos una carencia social”, mencionó.

En tanto, el senador Sofío Ramírez se refirió a las minutas que exhortan a las secretarías de Cultura y de Educación Pública y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura a reforzar las acciones de fomento a la lectura, y otra que pide a la SEP reforzar las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de niñas y niños en edad de cursar dicho nivel educativo.

En este sentido, el legislador por el estado de Guerrero resaltó la importancia de que se haga de la educación la verdadera política pública que dote de oportunidades a los que menos tienen y hacer mejores ciudadanos.

En su oportunidad, la senadora Lisbeth Hernández Lecona manifestó su apoyo a la propuesta que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas de las entidades federativas implementar acciones afirmativas que garanticen el acceso y permanencia de niñas y adolescentes embarazadas, faciliten su reingreso y promuevan su egreso del sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	59

Autoridades lo minimizan

Por crimen, adelantan vacaciones en escuelas

➤ Maestros denuncian en Guerrero que les exigen el 50% de sus aguinaldos

CORRESPONSAL
ACAPULCO, Guerrero

ENRIQUE VILLAGÓMEZ
corresponsales@elfinanciero.com.mx

Ante las amenazas de extorsión para que maestros entreguen el 50 por ciento de su aguinaldo, trabajadores de al menos 15 escuelas en Acapulco adelantaron el inicio del periodo vacacional de invierno, para evitar ser víctimas de la delincuencia organizada.

El pasado 28 de noviembre, maestros del Colegio de Bachilleres número 32, que se localiza sobre la transitada avenida Ruiz Cortines en Acapulco, denunciaron la aparición de una cartulina en la que un grupo criminal les exigía entregar el 50 por ciento de su aguinaldo, por lo que suspendieron labores durante dos días.

Ante ello, el pasado 2 de diciembre los maestros informaron a sus alumnos que se reiniciarían las clases hasta el próximo 9 de enero, lo cual también se presentó en los planteles 2, 7, 16 y 24 de este mismo subsistema educativo, que se ubican en diferentes zonas del municipio de Acapulco.

Docentes adheridos a la sección

14 del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero (SUSPEG) dieron a conocer el cierre de las primarias estatales "El Quemado", "Leyes de Reforma" y "Río Papagayo", porque integrantes de la delincuencia organizada exigen el pago de la mitad del aguinaldo a maestros y directores de esas escuelas.

El secretario general de esa sección, Robespierre Moreno Benicio, confirmó en entrevista que los trabajadores de esas escuelas fueron amenazados para que entregaran el 50 por ciento de su aguinaldo, pero en dólares.

El rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), Javier Saldaña Almazán, informó que cuatro escuelas de esta institución superior que se localizan en Chilpancingo, Acapulco y la región Tierra Caliente, adelantarán su periodo vacacional porque la delincuencia organizada pidió cuotas a los maestros que ahí laboran.

Aunque no reveló de qué escuelas se trata, Saldaña Almazán aseguró que ya no se les pagará a los trabajadores en sus planteles educativos con el objeto de evitar riesgos de extorsión. Informó que ya se entrevistó con el nuevo comandante de la IX región militar, Germán Javier Jiménez Mendoza,

para solicitarle que se mantenga la vigilancia de soldados en las escuelas de esta institución.

En entrevista con EL FINANCIERO, el subdelegado de los Servicios Educativos en la región Acapulco-Coyuca de Benítez, Alfredo Miranda Vergara, señaló que hasta el momento "no tienen ningún reporte formal de maestros o supervisores que denuncien alguna amenaza de extorsión para que entreguen parte de su aguinaldo".

"Lo que si te puedo confirmar es que personal militar y de la Gendarmería continúan apoyándonos con la vigilancia de 150 escuelas en diferentes colonias de Acapulco, y hasta el momento no tenemos ningún reporte de que se hayan suspendido clases porque les hayan pedido cuota a los maestros, cuando menos a los del nivel básico", indicó.

FOCOS

La misión. El Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos y la CNDH realizan una misión conjunta en Guerrero.

El objetivo. Sostener reuniones con familiares de personas desaparecidas y con las de los 43 estudiantes de la normal de Ayotzinapa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	CIENCIAS	2A

Beneficiarias de la décima edición de las becas L'Oréal-Unesco

AGENCIA INFORMATIVA CONACYT

Las doctoras Morelia Camacho Cervantes, Selene Lizbeth Fernández Valverde, Viridiana Yazmín González Puertos, Maritza Arlene Lara López y María Guadalupe Montes de Oca fueron seleccionadas como las cinco beneficiarias de la décima edición de las becas L'Oréal-Unesco para mujeres en la ciencia. Durante la ceremonia de reconocimiento, celebrada en el Museo Nacional de Antropología e Historia, el director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Cabrero Mendoza, destacó el avance de la participación femenina en el campo científico; no obstante, reconoció que aún se debe trabajar para incrementar la cuota de género en el rubro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	ECONOMÍA	25

Entregó la Fundación Telmex Telcel 4 mil 458 becas de excelencia

MIRIAM POSADA GARCÍA

La Fundación Telmex Telcel entregó ayer en todo el país 5 mil 458 becas a estudiantes de excelencia, quienes también desarrollan actividades extracurriculares en beneficio de sus comunidades. El presidente del consejo de administración de Grupo Carso, Carlos Slim Domit, y el director general de Fundación Telmex Telcel, Arturo Elías Ayub, encabezaron la vigésima entrega de becas, acto con el que suman ya alrededor de 450 mil entregadas. La Fundación Telmex Telcel explicó que además del apoyo económico, las becas incluyen la entrega de un equipo de cómputo con acceso a Internet Infinitum, así como una amplia oferta de actividades exclusivas como talleres, cursos y conferencias, todo ello con el propósito de apoyar el desarrollo integral de los becarios. Al hacer entrega de los apoyos, Carlos Slim Domit afirmó que los becarios “van a ser los grandes transformadores de nuestra sociedad”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	ESTADOS	36

| NORMALISTAS BLOQUEAN PEMEX; EXIGEN PLAZA SIN EXAMEN



Al menos 60 egresados de escuelas normales de Oaxaca que buscan una plaza docente bloquearon temporalmente los accesos a la Terminal de Almacenamiento y Distribución de Pemex, en Santa María El Tule, para exigir que sean contratados sin presentar examen. De acuerdo con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), los días 4 y 5 de este mes recibió las inscripciones de otros normalistas egresados, quienes sí aceptaron realizar una prueba para obtener un lugar como maestros; sin embargo no precisó el número de aspirantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	MÉXICO	8

EN BREVE



POR FALTA DE CONDICIONES

Concluye Conamed tarea con la CNTE

La Comisión Nacional de Mediación (Conamed), cuyo trabajo consistía en ser un puente de comunicación entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el Gobierno federal, anunció que concluye su tarea, ante la falta de voluntad de las autoridades para continuar la negociación con el magisterio. / ALEJANDRO SUÁREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	POLÍTICA	6

PRESENTARÁN PROPUESTA ALTERNA EN LOS PRÓXIMOS DÍAS

Responsabiliza la CNTE al gobierno del fracaso

Francisco Mejía/México

El dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Gonzalo Martínez Villagrán, señaló que el fracaso de la educación en México se debe a que los gobiernos en turno han impulsado diferentes reformas educativas que “nada tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje” de las escuelas del país.

Cuestionado sobre los resultados de la prueba PISA, el dirigente señaló: “La crisis educativa en este país ha

sido por las diferentes políticas educativas que ha implementado el gobierno en turno”.

Sobre la responsabilidad del magisterio nacional en esos resultados que colocan a nuestro país al nivel de países como Trinidad y Tobago y Costa Rica, dijo que “el modelo educativo y los programas han sido impuestos por las autoridades a los maestros”.

Recordó que las distintas reformas educativas de los últimos años “niegan de manera rotunda una educación de acuerdo con la idiosincrasia de los mexicanos”.

Adelantó que en los próximos días la CNTE presentará su propuesta alternativa de educación, como conclusión de tres foros realizados en el país. El último será este fin de semana.

MILENIO obtuvo algunos ejes rectores de la propuesta educativa que dará a conocer la CNTE en los próximos días, entre los que destacan “acabar con la educación tradicionalista” que, según dice el magisterio, “solo quiere mano de obra barata y alumnos obedientes que sigan instrucciones”, además de “impulsar una educación con la

participación colectiva de alumnos, padres de familia y maestros”.

La propuesta del magisterio disidente al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) “no niega la evaluación” del magisterio, pero pide que “el modelo educativo tenga relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje”, entre otras cosas.

Precisó: “Los maestros no negamos la evaluación...”.

Criticó que en México se quiera imponer con la fuerza pública la reforma educativa, ya que “las evaluaciones no tienen nada que ver con intimidar y amenazar a los maestros”.

Uno de los objetivos de su propuesta alternativa, misma que se diseña con ayuda de especialistas e intelectuales, “es la de demostrar al gobierno que los maestros estamos interesados en mejorar la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

“Reconocemos que lo primero será acabar con la educación tradicionalista que impulsó el gobierno, en eso trabajamos: en una educación democrática con padres, maestros y alumnos”. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	MÉXICO	4

Es inaceptable que afecten a niños, dicen

Deploran que la CNTE pare obras en planteles

MAESTROS engañaron a habitantes e impidieron aplicar 100 mdp en escuelas; senadores llaman a no mantener confrontación y preocuparse por alumnos

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

Senadores del PRI, PAN y PVEM deploraron que la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca haya impedido, a través de engaños, que durante el ciclo escolar 2015-2016 se rehabilitaran 365 escuelas que se encuentran en condiciones precarias.

El líder de la Cámara alta, Pablo Escudero, consideró que ya es hora de que los centistas se preocupen por los más de 950 mil estudiantes de educación básica del estado por encima de sus propios intereses.

> el dato

SEGÚN la SEP, en el ciclo escolar 2015-2016 las protestas causaron el cierre de 50% de los planteles escolares.

"Yo los exhorto a que ya se preocupen por los muchachos en Oaxaca, porque es inaceptable que no permitan el mejoramiento de las escuelas".

En tanto, el presidente de la Junta de Coordinación Política y coordinador de la bancada albiazul, Fernando Herrera, expresó que es lamentable que por "cuestiones de carácter político, de cálculo, quienes están pagando las consecuencias (por la postura de la Coordinadora) son los niños en su educación".

Integrante de la Comisión de Educación, el priista Aarón Pozos sostuvo que su partido rechaza las acciones que impidieron el ejercicio del obierno fede-

Reprochan a magisterio

Senadores reprobaron actitud de integrantes de la Sección 22 en Oaxaca.



Pablo Escudero
Presidente del Senado

"Yo exhorto a que ya se preocupen por los muchachos en Oaxaca, es inaceptable que no permitan el mejoramiento de las escuelas"



Fernando Herrera
Senador del PAN

"Es lamentable que por cuestiones políticas, de cálculo, quienes están pagando las consecuencias son los niños en su educación"



Aarón Pozos
Senador del PRI

"Nosotros pedimos que se establezcan puentes de diálogo para que se permita rehabilitar estas escuelas"

Deja carencias

Los recursos se utilizarán para mejorar las condiciones educativas.



ral para mejorar las condiciones de los planteles.

"Nosotros hacemos un llamado para que esta lucha (magisterial) se traduzca en beneficios para los niños y las niñas y pedimos que se establezcan puentes de diálogo para que se permita rehabilitar estas escuelas. No se puede mantener

esta actitud de confrontación frente al reto más grande que tiene este país: la educación".

Brigadas de integrantes del magisterio disidente recorrieron los planteles de las ocho regiones del estado para decirles a los padres de familia que de permitir la rehabilitación de los planteles se privatizarían o que serían hipotecados por 25 años.

Ahora unos 20 mil estudiantes de educación básica deben estudiar en aulas de lámina, tablas, piso de tierra, sin baños y servicios básicos, como luz y drenaje.

Al respecto, Escudero enfatizó que ha habido disposición por parte del gobernador oaxaqueño, Alejandro Murat, para recorrer todas las escuelas junto con miembros de la CNTE y padres de familia.

"Esa propuesta hay que impulsarla para que se puedan rehabilitar los planteles que sean necesarios, porque es inaceptable que no se haga".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	52

Está próximo a dejar el cargo como secretario general de la CNTE

En la cárcel, Rubén Núñez cobró \$500 mil por “dar clases”

● Es el pago de julio, agosto y septiembre, meses en los que estuvo preso

● El líder de la S-22 aparece en nómina como docente en educación superior

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

El tiempo que pasó en prisión el líder de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Rubén Núñez, no fue perdido.

De acuerdo con la nómina del tercer trimestre de 2016 que paga el gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para los maestros en Oaxaca, el secretario general de la CNTE, Rubén Núñez Gineza, cobró 497 mil 99 pesos en julio, agosto y septiembre por su desempeño como “docente en educación superior”.

Sin embargo, Núñez Gineza pasó la mayor parte de ese tiempo en prisión, acusado de lavado de dinero por la Procuraduría General de la República (PGR). Fue aprehendido en los límites de la Ciudad de México y el Estado de México el 12 de junio de 2016 y liberado dos meses después, bajo caución.

Los datos de la nómina, que son

públicos y están disponibles en la página de la SEP, explican que el profesor cobró esa cantidad por su labor en el centro con clave 20DNL007L. De acuerdo con los pagos efectuados por el gobierno federal, el salario del líder de magisterio fue por dar clases en la Escuela Normal Rural Experimental “Lázaro Cárdenas”, en la costa oaxaqueña, una plantel que sólo tiene 13 maestros.

El profesor, originario de Putla Villa de Guerrero, en la región de la Costa, fue acusado este año por desvío de recursos por la cantidad de 132 millones de pesos.

Núñez Gineza fue señalado por la PGR de usar la estrategia conocida como “estratificación y concentración” de recursos donde se “busca evadir los controles de blanqueo de activos que establece la ley de la materia, con el claro fin de impedir el conocimiento de tales cuentas y recursos, así como el origen, propietarios y destino final de las mismas”, según explicaron autoridades de la dependencia.

Como parte de su liberación, a Núñez Gineza se le prohibió participar en actos políticos y asambleas de la Coordinadora y de acuerdo con miembros “ha permanecido en casa, por sus problemas de salud”.

En 2015, cuando se dieron a conocer los primeros sueldos del profesor Núñez, el dirigente de la Coordinadora afirmó que no daba

clases porque su trabajo “era político” como dirigente de la Sección 22 y tenía una “toma de nota legítima” avalada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Rubén Núñez está a punto de dejar su cargo como secretario general, pues ya cumplió cuatro años al frente de la Sección. Se espera que la elección del nuevo secretario se realice en las próximas semanas.

La información del sueldo de Rubén Núñez se da a conocer en medio de los recortes al Presupuesto de Egresos 2017, que afectaron al rubro de Educación Pública.

Según los resultados del Índice de Cumplimiento de Responsabilidad Educativa Estatal (ICRE), que elabora la organización Mexicanos Primero, Oaxaca ocupa el último lugar por su calidad de la educación a nivel nacional.

Estimaciones advierten que en el estado sólo 31 de cada 100 niños que comienzan clases terminan su educación media superior.

FOCOS

Amenaza. La CNTE acordó iniciar hoy un paro magisterial y toma de vías del tren en Michoacán para exigir la abrogación de la Reforma Educativa.

La afectación. De 2011 a 2015, los profesores de Oaxaca faltaron 105 días a clases, debido a los paros de labores.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Futurismo y trácalas en la UAM (Excelsior, p. 13)

SEP

Columna. Quebradero. PISA no pisa (La Razón, p. 2)

Columna. PISA: ¡Adelante la reforma! (Reforma, p. 7)

Columna. La verdadera reforma estructural (Reforma, p. 7)

Columna. Brecha educativa. El informe PISA revela intolerables diferencias entre autonomías (El país, p. 16)

Columna. Resultados de México en PISA 2015 (El Universal, p. 41)

Columna. Arsenal. Reversa en el impuesto sobre la plusvalía (Excelsior, p. 14)

Columna. Frentes políticos. A examen extraordinario (Excelsior, p. 13)

Columna. Jaque mate. Sin prioridad. Todos iguales (Reforma, p. 8)

Columna. El correo ilustrado. Últimos lugares en desempeño educativo (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. El poder de las matemáticas, lectura y ciencias (La Jornada, p. 2)

Columna. Editorial. Lamentables resultados de México en educación (La Prensa, p. 7)

Columna. “Puertas abiertas en educación: la respuesta mexicana ante Trump” (El Sol de México, p. 15)

Columna. Día hábil (Ovaciones, p. 2)

Columna. Los malosos. Aurelio Nuño son supo ‘ler’ la prueba PISA (Diario Impacto, p. 3)

Columna. Submarino político. Javier Duarte y sus memorias (El Gráfico, p. 17)

Columna. Campos elíseos. Ooootro gobernador ‘Reaparece’ Duarte (El Universal, p. 19)

Columna. Desde el portal. Muro, cobro a lo chino (Diario Imagen, p. 8)

Columna. Pecados capitales. Gracias Nuño (Capital México, p. 32)

Columna. Índice político. Margarita sólo arrastra el rebozo (Diario Imagen, p. 13)

Columna. Así lo dice Mont (El Sol de México, p. 8)

Columna. En privado. Que con la campaña les alcanza (Milenio, p. 3)

Columna. Sexto patio. No llores por mí, Banxico: el derecho de Carstens a irse (Diario Impacto, p. 2)

Columna. Tecno empresa. Citibanamex: no le tiembla la cartera (Milenio, p. 30)

Columna. Itinerario político. De Atlanta a Querétaro; ¡Negocio sucio de Anaya! (Milenio, p. 14)

Columna. Estrictamente personal. Los pecados del Cisne (El Financiero, p. 54)

Publicidad modelo educativo (La Razón, p. 25)

Cartón. Pisa. La morralla de Calderón (El Financiero, p. 49)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Cuenta corriente. Decisión judicial, clave para Pemex (Excelsior, p. 5-Dinero)

Columna. Desde otro ángulo. México en PISA 2015: sobre la urgencia de transformar la educación nacional (El Financiero, p. 48)

Columna. Póker político (Unomásuno, p. 12)

Columna. Fuera de la caja. Tragedia de la educación (El Financiero, p. 55)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Columna. Peras y manzanas. PISA 2015: Poco ha cambiado (El Financiero, p. 14)

Columna. La parcela escolar como eje del cambio en la reforma educativa del sector eagrícola (La Crónica, p. Uno)

SNTE/CNTE

Columna. Números, opinión y política. Los eventos que impactaron a México en 2016 (El Economista, p. 55)

Columna. Signos vitales. El clamor de Elba Esther (El Economista, p. 53)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PRIMERA	13

CARLOS ORNELAS**Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

carlos.ornelas@icloud.com

Futurismo y trácalas en la UAM

Ingresé a mi Casa Abierta al Tiempo en 1981 y, aunque anduve ausente casi diez años, nunca me fui del todo. La Universidad Autónoma Metropolitana forma parte de mi vida, no me considero un empleado, siento su vibrar en mi experiencia profesional vital.

Como tengo a la UAM en mi corazón —y mis entrañas—, en mis artículos de **Excelsior** casi no hago comentarios a sus acaecimientos, salvo cuando hay algo extraordinario.

Fui candidato a rector general en 2013; la Junta Directiva designó a Salvador Vega y León, entonces rector del campus Xochimilco. Acepté participar conforme a las reglas del juego, a pesar de que me eran desfavorables; felicité al ganador y seguí con mi trabajo académico.

En estos años no he recibido reproche de ninguna autoridad; al contrario, he obtenido apoyo para presentar ponencias en conferencias internacionales. No estoy resentido. Pero con una reforma al Reglamento Orgánico que el Colegio Académico aprobó en la madrugada de ayer —sostengo—, la UAM ha recibido un agravio de consecuencias funestas.

El artículo 8 de la ley Orgánica de la UAM dicta “Para ser miembro de la Junta Directiva se requiere... tener más de treinta años y menos de setenta años de edad...”. También establece los mismos requisitos para ser rector u ocupar otro cargo directivo en la universidad.

La redacción se presta a ambigüedad, pero más para su uso casuístico y hasta arbitrario. Sin que hubiera mucha discusión, durante años, el texto se interpretó como un requisito para el ingreso a la Junta o a otro puesto, no como de permanencia.

Sin embargo, a comienzos de este siglo, Roberto Varela (*El Flaco Varela*, para sus amigos) presentó su renuncia a la Junta Directiva aduciendo que cumplía los 70 años. Hay testimonios de integrantes de la Junta en ese momento que se molestaron por la decisión, mas la respetaron. En una charla informal que tuve con él, le pregunté y me comentó que estaba enfermo, cansado y que sentía agobio porque se enteraba de *grillas* que no venían al caso, pero que afectaban la vida de la UAM. Su determinación sentó un precedente.

Hay otro antecedente en sentido contrario. Cuando Luis Felipe Bojalil Jaber cumplió los 70 años, alguna autoridad, hablando en el nombre del rector general, le pidió —incluso se habló de un oficio, pero no hay registro— que renunciara. Tanto Luis Felipe Bojalil como la Junta en su conjunto ignoraron el recado y él cumplió sus nueve años.

La referencia bochornosa: las autoridades actuales impidieron que Ana María Cetto cumpliera el periodo para el que fue electa integrante de la Junta porque el año pasado llegó a 70 años. Un denuesto a una investigadora de prestigio internacional y

calidad humana reconocida por propios y extraños.

En las primeras horas de ayer, el Colegio Académico aprobó modificar el Reglamento Orgánico, lo que implica que cualquier persona en posición de autoridad tendrá que abandonar su puesto al cumplir 70 años. La Comisión del Colegio Académico que estudió el asunto arguyó que: “A partir de estas bases determinó que el límite de edad establecido por el legislador para que determinadas personas se retiren de un cargo, no infringe la garantía de igualdad, toda vez que el límite dispuesto es aplicable a todos los que se coloquen en el mismo supuesto, sin distinción alguna, por lo que se trata igual a los iguales”.

Impidieron que Ana María Cetto cumpliera el periodo para el que fue electa integrante de la Junta porque llegó a 70 años. Un denuesto a una investigadora de prestigio internacional.

He platicado con colegas. Ellos ven en esta enmienda un argumento chapucero e interesante; quieren favorecer la candidatura de Norberto Manjarrez, secretario general en funciones. Además, consideran —y coincide con ellos— que es una violación al artículo 1 de la Constitución, que prohíbe la discriminación por edad. Asunto que —vaticino— resolverá la Suprema Corte, ya que habrá demandas de personas que sienten afectados sus derechos.

No obstante, eso tomará tiempo. Me comentan mis colegas que al grupo que está en la Rectoría le interesaba este cambio por dos razones. Primera, excluir de antemano competidores a la Rectoría General, que se renovará en julio de 2017; dos rectores de unidad que son potenciales candidatos quedan eliminados en automático. Segunda, elegir a dos nuevos miembros de la Junta Directiva que les sean afines y, así, acrecentar sus posibilidades de continuidad.

Es un futurismo de corto plazo, pero que puede ocasionar consecuencias aciagas para la UAM.

Esta nota es un reclamo al Colegio Académico. Decretó una trácala oprobiosa que, sospecho, protege intereses personales o de grupo. ¡Pésimo ejemplo, mal presagio!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	LA DOS	2

PISA nos pisa

Los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA, evidencian lo que se sabe: la educación en el país está severamente rezagada. Los estudiantes de 15 años de secundaria o educación media superior difícilmente alcanzan a estar arriba de la media en lectura, ciencia y matemáticas.

El informe muestra que no hay avances significativos en comparación con la evaluación de hace tres años. Es lógico porque muy pocas cosas se han hecho en este periodo.

La lógica también radica en que para que una reforma educativa pueda entrar de lleno en el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de al menos diez años. Eduardo Backhoff, consejero del INEE, nos dijo ayer que hay pocos avances. En lectura la evaluación está en 59%, que es un poco más de lo que se obtuvo hace tres años.

A decir del consejero, uno de los elementos a destacar es que la cobertura escolar creció, hay más alumnos en las escuelas, muchos de los cuales pertenecen a los sectores populares. Se ha detectado que están iniciando o reintegrándose al proceso escolar.

En el balance general somos de nuevo los últimos en la OCDE. En el plano regional estamos por debajo de Chile y Uruguay, estamos a la par de Costa Rica y Colombia y por encima de los otros países de la zona, apunta Backhoff.

Ver lo que pasa en el exterior y compararlo con lo que pasa en el país, en ésta y otras áreas, para lo que sirve es para tener referentes. Al final lo que realmente debe importar es lo que hacemos nosotros mismos.

El país llevaba décadas sin que se atendiera o tocara la educación. Era como un tótem al que sólo se le veía y al cual no se podía mover o cuestionar, más por los arreglos entre los líderes sindicales y el poder político, tanto federal como estatal, que por los anhelos y las convicciones de los propios profesores. Quienes saben perfectamente lo que ocurre en el aula son los maestros, a quienes muy contadas veces se ha consultado.

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

Uno de los grandes elementos a destacar de la reforma educativa es que se coloca a la escuela en el centro y en ella como ejes a los propios maestros, a los estudiantes y a los padres de familia; es una vieja y nueva ecuación.

Lo que muestra la evaluación de PISA es el brutal rezago de una franja de la educación, lo cual se extiende a mayores y menores niveles de escolaridad. Ejemplo de ello es que cuando los estudiantes egresan de la secundaria o de la preparatoria tienen una preparación en muchos casos deficiente, lo que obliga a que en los niveles a los que acceden se tenga que volver a empezar en áreas de conocimiento que se suponen superadas y aprendidas.

Los escenarios ponen de manifiesto la necesidad de hacer valer la reforma educativa integral. Para revertir el estado de las cosas se requiere de tiempo y paciencia, pero sobre todo de discutir lo verdaderamente importante.

No todo está para arrumbarse o tirarse. Hay muchos elementos positivos que se tienen que retomar. A la reforma educativa si algo le puede faltar es el convencimiento de todos los que conforman la nueva ecuación del proceso educativo.

La prueba PISA nos vuelve a evidenciar que estamos estancados. La reforma educativa no es la panacea, pero es el elemento medular para echar a andar un nuevo proceso que le urge al país. PISA nos pisa y nos desnuda y confirma que durante décadas hemos tenido a la educación en la covacha.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

* Dos de los bloques licitados que se encuentran cercanos a la frontera se los llevó una empresa paraestatal china, lo cual veremos si no provoca "algo" debido a los tiempos que se viven en EU con Trump. Si bien las licitaciones le van a traer ganancias a Pemex sin invertir, lo obligan a compartir el 60%; la petrolera se va a quedar con el 40%. En función de las pasadas licitaciones de la misma ronda uno y con las expectativas que existían se puede decir que el resultado fue bueno: Fluvio Ruiz, especialista en temas energéticos.

Twitter: @JavierSolorzano



COLABORADOR INVITADO
**CLAUDIO X.
GONZÁLEZ GUAJARDO**

Los resultados de la prueba PISA 2015 indican que México debe acelerar el paso y profundidad de la reforma educativa.

PISA: ¡Adelante la reforma!

Los resultados de la prueba PISA 2015 merecen los siguientes comentarios generales:

1. Países y provincias del Oriente lejano, representado por Vietnam (número 1 en Ciencias entre 70 participantes), Macao (2), Hong Kong (4), Singapur (5), Japón (6), Taiwán (9), Corea (10), continúan siendo los reyes de la educación mundial. Su eficacia educativa les asegura seguir gozando de niveles superiores de vida y de actividad económica.

2. Naciones de Europa, representada por Estonia (3), Finlandia (8), Irlanda (11) y Dinamarca (13) mantienen altos niveles de aprendizaje y por lo tanto de bienestar general.

3. Canadá (7) es el mejor sistema educativo en el continente americano. Estados Unidos (28) continúa lastrado por su incapacidad para incorporar a sus minorías, hispana y afro-americana, a rendimientos educativos más elevados.

4. Vietnam y varias provincias de China, así como Polonia (15) y Portugal (18) en el contexto europeo, continúan su rápido ascenso en la tabla educativa. Alientan la esperanza para todos los países en vías de desarrollo de que el avance no sólo es necesario sino posible.

Llama la atención el caso de Vietnam, pues su PIB per cápita –que hace apenas unos años estaba por debajo de Oaxaca y Chiapas– es todavía inferior a nuestro promedio nacional, pues México alcanza un monto de 10,302 USD contra 6,022 del país del sudeste asiático.

5. Latinoamérica sigue decepcionando las aspiraciones de sus jóvenes a una mejor vida. El mejor ubicado es Chile (44), seguido de Uruguay (47), Costa Rica (54), México (56) y Colombia (57). La falta de preparación de su juventud postra a Latinoamérica. También explica en parte su altísimo nivel de desigualdad y su falta de movilidad social. La carencia de educación de calidad es el “talón de Aquiles” de nuestra región.

6. PISA 2015 sirve como la “línea de base” para medir la ambiciosa reforma educativa que México ha emprendido, misma que entró en vigor a principios del año 2014.

7. Comparado con ejercicios previos de PISA, estamos estancados en comprensión lectora y ciencias y hemos mejorado ligeramente en matemáticas. El desglose de los resultados indica que 8 de cada 10 jóvenes mexicanos reprueban o pasan con el mínimo puntaje la prueba de ciencias, comprensión

lectora y matemáticas. En ninguna de las tres materias tenemos siquiera al 1% de los estudiantes en los niveles de excelencia.

8. En México la desigualdad en resultados educativos entre los que más y menos tienen es atemperada por los pésimos resultados de los primeros, los más privilegiados. El 10% más rico de México puntúa por debajo del 10% más pobre de Canadá a los 15 años, y lo mismo sucede cuando nos comparamos con el decil más bajo de ingreso de Vietnam o Estonia. Los hijos de los mineros del Reino Unido alcanzan el mismo promedio que los hijos de empresarios y funcionarios de México, con todos sus privilegios. No tenemos una base preparada, pero tampoco una élite preparada. Si bien el mayor de los esfuerzos se debe poner en entregar oportunidades a quienes más las necesitan, no podemos dejar de señalar que ésta es una fuerte llamada de atención para la educación privada de nuestro país.

En resumen, un sistema educativo que le falla a entre tres cuartas partes y cuatro quintas partes de cada generación, es un sistema fallido. Tenemos que transformar a fondo dicho sistema, venciendo resistencias y reticencias. Oponerse a la reforma para conservar prebendas indebidamente y corruptelas, como lo hacen la CNTE y otros grupos políticos y de interés, es traición a la Patria.

PISA 2015 nos grita en la cara: ¡adelante con las reformas! Tenemos que incrementar el paso y la profundidad de la transformación educativa, particularmente en lugares como Oaxaca, Chiapas y Michoacán. El gobierno federal tiene que imprimir mayor eficacia y contundencia a sus acciones, y aislarlas del contexto electoral que se avecina. Los gobiernos locales tienen que hacer mucho más. Es pasmosa la irresponsabilidad de muchos mandatarios locales. Es hora de llamarlos a cuentas.

La batalla para transformar nuestro sistema educativo apenas comienza. Es indispensable hacer de la implementación de la presente reforma al Tercero y las leyes secundarias el piso sólido sobre el cual construir muchas reformas más, que acaben de transformar normal por normal, aula por aula, la experiencia de cada niña, niño y joven de nuestro país.

Sin educación no hay ciudadanía y libertad posibles; y sin libertad y ciudadanía no puede haber democracia, Estado de Derecho, justicia y prosperidad perdurables. No le fallemos a las siguientes generaciones. No hay tiempo que perder.

El autor es presidente de Mexicanos Primero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NEGOCIOS	7

JUAN ARTURO COVARRUBIAS
VALENZUELA

La verdadera reforma estructural

*"Un niño, un profesor,
un libro, un lápiz, pueden
cambiar el mundo"*

Malala Yousafzai.

No cabe duda que el importantísimo asunto de la educación en México, de su calidad y de los retos que hoy se nos presentan, es el gran desafío que nuestra generación enfrenta para conseguir que nos convirtamos en un país de verdadero desarrollo.

Educación es la tarea de colaborar con el otro en el proceso de construirse a sí mismo, su propia personalidad y desarrollo a su plenitud.

La Educación no es un monopolio de las escuelas. La familia es la primera instancia de educación que tenemos. Por ello es vital fortalecerla, defenderla y promoverla.

Uno de los factores más determinantes del crecimiento es la incorporación del conocimiento científico y tecnológico a la producción como innovación. Este explica el sistemático crecimiento de países industrializados.

EL CASO COREANO

Corea del Sur. - Sin recursos naturales que le permitieran incrustarse en la dinámica de naciones ricas en hidrocarburos o minerales, y decididos a no repetir el esquema de la maquila como única fórmula de crecimiento, apostó por la educación y esa inversión a largo plazo la convirtió en generadora mundial de tecnología y en la primera nación

con la mayor conectividad.

Hace 30 años, México y Corea del Sur tenían niveles de ingreso similares, con la diferencia de que nuestro país posee abundantes recursos naturales. A la vuelta de tres décadas, el crecimiento del país asiático y su nivel de desarrollo humano es muy superior al mexicano.

Hoy, seguimos siendo un país subdesarrollado mientras que los sudcoreanos han arribado al desarrollo.

Uno de los factores clave que ha marcado la diferencia es el sistema educativo. Ya sea en lectura, matemáticas o ciencia, Corea aparece en los primeros lugares mundiales de la prueba PISA que realiza la OCDE.

LAS CLAVES DEL SISTEMA EDUCATIVO.

1. La educación es el motor del desarrollo.
2. La enseñanza es gratuita y obligatoria de 7 a 15 años.
3. El Estado y los ciudadanos realizan una gran inversión en educación. La República de Corea le dedica casi un 7 por ciento de su PIB. - y destina partidas para enviar a los mejores alumnos a estudiar a EU, China o Europa.
4. Los profesores son muy respetados. Al igual que en Finlandia, los docentes se cuentan entre los profesionales mejor pagados y más venerados del país.
5. Los alumnos reciben más de 10 horas de clase al día. Los sudcoreanos pasan en la escuela entre 6 y 7 horas.

6. La competitividad y los resultados gobiernan el sistema. Para los sudcoreanos, si alguien no tiene éxito en la escuela, tampoco lo tendrá en la vida.
7. Se apuesta por la tecnología en las aulas. La competencia digital se considera una prioridad.

MIENTRAS TANTO, ¿QUÉ TENEMOS EN MÉXICO?

La calidad de la educación que reciben en el nivel básico en nuestro país es deficiente, según el Reporte de Competitividad Global 2012-2013, elaborado por el Foro Económico Mundial, México ocupa el lugar 118 de 144 países clasificados, mientras países como Finlandia, Corea del Sur, China y Singapur son líderes en calidad y cobertura educativa.

El estudio PISA 2012 ha examinado a más de 510.000 alumnos de 65 países y economías sobre matemáticas, lectura y ciencias. El principal ámbito de atención de este estudio son matemáticas.

México no ha tenido buenos resultados en los últimos 15 años en la prueba internacional que aplica la OCDE para medir el avance en la **calidad de la educación**, porque mantiene un modelo educativo deficiente.

El "milagro Coreano" es explicable: Un país del tamaño de Oaxaca, que ha luchado por décadas por una alta calidad de educación, Estado de Derecho, democracia, productividad y competitividad; donde hoy el obrero gana 5 Veces más que el Mexicano.

No hay recetas Mágicas.

Ante la amenaza Trump, hoy más que nunca la educación de calidad es el mejor antídoto para un país más fuerte y competitivo.

¿Seremos capaces también nosotros de apostar por la educación para llegar al desarrollo?

Despoliticemos el tema educativo y concentrémonos en la verdadera reforma que es la de invertir en nuestra gente, los profesores más competentes, que sean mejor remunerados, alumnos preparados para poder competir mundialmente; vamos por más calidad de educación que nos permita construir una plataforma a largo plazo donde el futuro dependa de nosotros como país, así podremos sacar de la pobreza a millones de compatriotas, seremos más competitivos y nuestra gente se ganará una mejor calidad de vida, con el fruto de su trabajo sin dádivas, ahí está la fortaleza, la independencia y libertad que México merece.

El autor es empresario
presidencia@motormexa.mx
Vicepresidente Nacional
de Coparmex

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	EDITORIAL	16

Brecha educativa

El informe PISA revela intolerables diferencias entre autonomías

Los alumnos españoles han subido posiciones en las pruebas PISA 2015, pero no tanto porque hayan mejorado mucho los resultados —ocho puntos más en lectura (496) y dos más en matemáticas (486)—, sino porque algunos de los países que iban por delante han empeorado. Es lo que ha ocurrido en la prueba de ciencias, en la que pese a retroceder tres puntos (493), nos hemos situado por primera vez por encima de la media de los 72 países que participan. El informe muestra aspectos positivos que hay que valorar, por ejemplo, que haya menos repetidores y menos alumnos que no alcanzan las competencias básicas, aunque los porcentajes siguen siendo aún demasiado altos.

Si PISA es un barómetro del estado de la educación, sus resultados aportan algunos elementos para la reflexión y la acción política. El primero es que hemos reducido la distancia respecto a los países avanzados, pero seguimos teniendo una brecha interior intolerable. Es alarmante que, en algunas pruebas, la diferencia entre las comunidades mejor y peor situadas equivalga a dos cursos escolares. Particularmente preocupante es que la brecha tenga un componente geográfico y social tan marcado, en el que cuatro comunidades del sur —Canarias, Andalucía, Extremadura y Murcia— presentan los peores resultados. El

pacto de Estado sobre Educación debe abordar con prioridad esta cuestión.

Otra conclusión del informe es que mejorar el nivel educativo requiere medidas transversales y de largo alcance. Pese a la ligera mejora de esta edición, el nivel de los alumnos españoles permanece estancado desde hace 15 años. Eso significa que los cambios legislativos —cuatro leyes generales de educación desde que se inició la prueba— apenas han incidido sobre los elementos estructurales.

Otro dato significativo es que la cuantía de la inversión, a partir de un determinado nivel, no influye sobre los resultados tanto como se creía. Depende de cómo se invierte. Especialmente significativo es el caso del vecino Portugal, que con una renta media inferior y menor inversión que España, ha escalado 30 puntos, el equivalente a un curso escolar, en seis evaluaciones. Ahí están también los sorprendentes resultados del País Vasco, que se sitúa por debajo de la media española pese a tener una mayor inversión por alumno. O el caso inverso de Castilla y León que, con menor renta e inversión, consigue los mismos resultados que Finlandia. Lo que sí parece demostrado es que lo que más influye en la calidad educativa es invertir en equidad y en calidad docente, justo los dos parámetros en los que nuestro país está peor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	OPINIÓN	41

Resultados de México en PISA 2015

Por **EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO**

Una necesidad manifiesta de las autoridades educativas y de la sociedad en general es conocer en qué medida el país prepara a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad actual. El Programa para la Evaluación de Estudiantes Internacionales (PISA, por sus siglas en inglés) es uno de los proyectos de evaluación de largo aliento que ayuda a monitorear los conocimientos y habilidades que adquieren los estudiantes en diversos países o economías del mundo. PISA evalúa de manera sistemática, cada tres años, las competencias de estudiantes de 15 años que cursan al menos el primer grado de secundaria, en tres dominios: Matemáticas, Lectura y Ciencias. En 2015, además evaluó las habilidades de los alumnos para solucionar problemas de forma colaborativa. Por primera vez en este año todas las evaluaciones se administraron a través de medios computacionales, aunque hubo países que optaron todavía por la modalidad impresa.

PISA es un estudio de evaluación riguroso, estandarizado y con elevados controles de calidad, caracteris-

tos porcentuales de 2000 (54.4%) a 2015 (77.7%) lo que, sin lugar a dudas, representa un logro importante por sí mismo. Del total de estudiantes en el sistema educativo, cerca de 30% se encuentra en el nivel de secundaria y 70% en media superior.

Los resultados nacionales muestran que solo 52% de los estudiantes mexicanos logran los aprendizajes mínimos en Ciencias, 43% en Matemáticas y 59% en Lectura. Asimismo, en los tres dominios, menos de 1% de los alumnos se considera de alto rendimiento. En los tres dominios evaluados México se encuentra: por debajo del promedio de los países de la OCDE, de Canadá y Estados Unidos (socios comerciales), de España, Portugal, Chile y Uruguay (países iberoamericanos); a la par (con algunas excepciones) de Costa Rica y Colombia; y, por encima de Brasil, Perú, República Dominicana y del promedio de los países latinoamericanos. Sin embargo, considerando sus niveles socioeconómicos, las puntuaciones de los estudiantes mexicanos están ligeramente por encima de lo esperado. Sin embargo, México es uno de los países iberoamericanos que presenta las menores brechas entre los estudiantes de mayor y menor rendimiento en las pruebas de PISA; lo que habla de una mayor equi-

dad que aseguran la validez y confiabilidad de sus resultados. Con esta evaluación se busca identificar fortalezas y debilidades de los sistemas educativos, así como detectar factores asociados al desempeño educativo de los países. En la edición de PISA 2015 participaron 72 países y economías, de los cuales 35 son miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Del total de los países participantes, tres no forman parte del Informe Internacional por no cumplir con los criterios metodológicos que exige esta organización. En total, se evaluaron cerca de 540 mil estudiantes, que representan a 29 millones de jóvenes.

En México, la cobertura de los estudiantes de 15 años inscritos en los niveles de secundaria y media superior se ha incrementado en 23.3 pun-

tos de los resultados educativos.

Por otro lado, las puntuaciones de México en Matemáticas se han incrementado en 5.2 puntos trienales, durante el periodo 2003-2015. Sin embargo, este no es el caso para Ciencias y Lectura, donde no se han observado cambios reales a lo largo del tiempo. Aunque la ausencia de mejora en estas dos asignaturas pudiera interpretarse como una mala noticia, en realidad estos resultados deben interpretarse como un pequeño logro del sistema educativo, toda vez que el país ha mantenido niveles similares de aprendizaje durante un periodo en el que se ha incrementado la matrícula en cerca de 600 mil estudiantes de 15 años. Al respecto, hay que tomar en cuenta que los estudiantes que se van incorporando progresivamente al sistema educativo, por lo general, provienen de los niveles socioeconómicos más vulnerables y, en consecuencia, con bajos niveles académicos.

Por otro lado, PISA 2015 también nos informa sobre algunas características motivacionales de los estudiantes acerca del estudio de las ciencias, de algunas prácticas pedagógicas de los docentes para enseñarlas y sobre algunas características de equipamiento y funcionamiento de los centros escolares que apoyan la enseñanza de las ciencias. Sin lugar a dudas, esta información es necesaria para interpretar los resultados de nuestros alumnos. Sin embargo, esto será tema de otro artículo.

Debo concluir alertando sobre las falsas interpretaciones que se basan solo en *rankings* y que suelen ignorar la importancia de los factores contextuales, lo que lleva a conclusiones simples y equivocadas. Los resultados de PISA 2015, como los de otras evaluaciones de gran escala, deben analizarse a la luz de las condiciones sociales de los alumnos, de la formación de los docentes, de las características de las escuelas y del funcionamiento del sistema educativo. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PRIMERA	4



Reversa en el impuesto sobre la plusvalía

■ Abrí ayer el portal de *El País* y me dio vergüenza lo que leí sobre el Informe Pisa, la prueba internacional sobre educación más reconocida del mundo: "México reprueba todos los exámenes que evalúan la calidad de la información. Se mantiene en el último lugar de la OCDE con peor nivel educativo, aunque supera a Colombia, Brasil, Perú y Costa Rica".

Y más: "Sobre una escala en la que la media es de 500 puntos, los alumnos mexicanos no han aprobado un solo examen: ni ciencias, lectura y matemáticas".

Y aún así hay quienes desconocen la necesidad de la Reforma Educativa, sea porque se les jode el negocio, la herencia de plazas, el control de los maestros o simplemente por rentabilidad electoral.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	PRIMERA	13



FRENTES POLÍTICOS



A examen extraordinario. México no está satisfecho con los resultados del examen PISA, de la OCDE, aseguró **Aurelio Nuño**, secretario de Educación. Aunque señaló que ésta es la primera vez que conocemos los resultados con una reforma y una agenda concreta para poderlos mejorar. Se coloca a los mexicanos, otra vez, en su justa dimensión. Estamos muy por debajo del promedio de la OCDE en ciencias, lectura y matemáticas, al obtener una media de 416 puntos, frente a los 492 de las 34 naciones que la conforman. Además, “en estas tres áreas, menos del 1% de los estudiantes de México logran niveles de competencia de excelencia”, se destaca. De pena. No se trata de sólo cambiar el “ler” por el “leer”. El sector educativo requiere una sacudida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	OPINIÓN	8

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



La constitución de la CDMX no se somete a referéndum, seguramente el jefe de Gobierno intuye que sería rechazada.

Sin propiedad

• TODOS IGUALES

Gabriela Ramos, directora de gabinete de la OCDE, señala que en las pruebas de PISA los niños mexicanos muestran una gran igualdad: todos tienen un pésimo desempeño. Otros países, como Francia, evidencian mayor desigualdad... pero también mayor calidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Últimos lugares en desempeño educativo

Por enésima vez México ocupa los últimos lugares en desempeño educativo en ciencias, lectura y matemáticas, en la OCDE y aun ante otros países. Casi nada. Parece que al secretario de Educación le preocupa más fortalecer su imagen de fiscal que de académico y de funcionario público comprometido.

Pareciera que sólo piensa en despedir maestros, seguir con su evaluación, cuestionada, exhibida hasta el cansancio como inoperante fórmula para mejorar la educación y en cambio sí como eficaz mecanismo de represión laboral, que enciende una lógica protesta y encono magisterial y social. Reconcentrar escuelas marginadas en comunidades más grandes (lo que, en los hechos, significa excluir a miles de estudiantes de las zonas más apartadas) tampoco es la solución.

El problema es estructural y tiene que ver con el abandono de muchas regiones, con la obsolescencia de las propuestas pedagógicas, con el modelo vertical que inhibe gestión y organización de las comunidades educativas, con los magros salarios magisteriales, con la ausencia de las libertades sindicales. Con la visión corta de la autoridad que poco invierte en ciencia, educación y cultura y que espera que los vergonzosos resultados educativos se reviertan con discursos y propaganda contra el magisterio que es una parte más del esquema.

Cierto, también el magisterio necesita cambiar; antes hay que dejar de perseguir y escuchar sus muy destacadas propuestas para revertir ese penoso lastre que nos tiene hundidos. Hasta hoy, no se les escucha ni se les resuelve ni se les deja participar. Está muy claro: lo que ha propuesto la autoridad educativa no ha funcionado. No hay políticas públicas sensatas y la educativa no es la excepción.

Alfredo Villegas Ortega

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

El poder de las matemáticas, lectura y ciencias

México, sin avances en matemáticas, lectura y ciencias. Último lugar de la OCDE. Todos, incluidos los homenajeados en días recientes, que de alguna manera nos dedicamos a tales esferas, somos culpables de ese desastre.

Así, por ejemplo, en el Cecyt 3 Estanislao Ramírez Ruiz, del IPN, se dedica una estatua a Alejo Peralta. ¿Estarán de acuerdo aquellos jóvenes que el 23 de septiembre de 1956 fueron levantados a punta de bayoneta por soldados, intencionados por el propio Peralta? Y eran muy buenos estudiantes.

Director general, autoridades, profesores, instituciones educativas, incluso UAM y UNAM, debemos dirigir la mirada hacia Arquitas de Tarento (435-347 AC). El de Tarento se refería a la ciencia del cálculo, que estudia los números y base de las proporciones, adoptando de manera simultánea relaciones entre el pensar lógico, la educación y la justicia. Según el neopitagórico y amigo de Platón, el estudio de las proporciones numéricas resultaba en una mejor distribución de la riqueza y el poder en la comunidad humana.

Nada más, pero nada menos, es el poder de las matemáticas y la ciencia.

Ojalá que tal visión y misión nos empuje a todos los involucrados en tal actividad a elevar el nivel de nuestros adolescentes y jóvenes. Lo demás, incluyendo homenajes, está condenado al vacío.

Dr. Rubén Mares Gallardo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	EDITORIAL	7

EDITORIAL

Lamentables resultados de México en educación

Reprobados jóvenes, profes y autoridades

La muy cantada reforma educativa no ha alcanzado los objetivos trazados. Ciertamente, quienes la promovieron y aprobaron advirtieron, como es la más de las veces, que los resultados se lograrían a mediano plazo. Hasta el momento, de la mencionada reforma sólo se han visto cambios estructurales, más bien burocráticos que han castigado, como los mexicanos ya lo demandaban, a los maestros incumplidos, irresponsables e incapaces. Hasta ahí. La promesa de modificar y optimizar los contenidos y los métodos de enseñanza continúan en eso, en promesa. La impartición de una educación de calidad es una deuda aún pendiente de las autoridades con los estudiantes y con la nación. Es triste, preocupante y lamentable conocer los resultados obtenidos por el país en PISA 2015: en síntesis, los jóvenes examinados fueron reprobados y ello sólo confirma que el resto de los alumnos está igual. México se ubica por debajo de la media educativa entre los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) al colocarse en el rango de 400 puntos en una escala donde el máximo es 800. De acuerdo a como se evalúa en nuestro país, la calificación es de ¡5! es decir, reprobado. Esto significa, en otras palabras, que la comprensión en lectura y en razonamiento matemático es más que deficiente entre los estudiantes lo que, por supuesto, no se compone ni en los estudios profesionales ni en el campo de trabajo. Ahí radica lo grave del problema, pues podrá haber egresados de las universidades, pero su capacidad bien puede estar en tela de juicio. Todas las comparaciones son malas, por lo que vergüenza deberían tener autoridades y funcionarios que justifican que México se encuentre por encima de los países de AL. Mejor tendría que ocuparles el hecho de que las naciones desarrolladas de la OCDE están muy por encima de México en materia educativa.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	ANÁLISIS	15



ROSAMARÍA VILLARELLO REZA

“Puertas abiertas en educación: la respuesta mexicana ante Trump”

Ante la incertidumbre, hay que tomar previsiones, como si fueran los peores escenarios.

Esa es la principal conclusión a la que llegó un grupo de especialistas, en relación con las medidas que urge tomar, frente a la posibilidad de que estudiantes de origen mexicano sean expulsados de Estados Unidos en los años inmediatos del ascenso a la Presidencia de Trump.

El conversatorio, organizado en un seminario convocado por el CIDE (Centro de Investigación y Docencia Económicas), en la Casa de la Universidad de California en México, bajo el título señalado, se pusieron las alertas a lo que deben hacer los tres niveles de Gobierno, las legislaturas, los partidos políticos, el sector privado, las organizaciones de la sociedad civil, pero en particular, el sector educativo y las universidades públicas y privadas.

No ha habido hasta ahora ningún pronunciamiento público de apoyo a los estudiantes de todos los niveles.

que cursan estudios allá, ya sea porque viven en ese país o porque fueron temporalmente en su calidad de mexicanos “dreamers”, como hoy se les llama a todos aquellos que buscan alcanzar sus sueños, entre los que están principalmente los jóvenes que aspiran a una mejor calidad de vida.

Aparte de las medidas migratorias y de apoyo consular, anunciadas por la Cancillería mexicana y que abarcan a todos los connacionales documentados o sin papeles, se consideran insuficientes, pues el énfasis se centró en los niños y jóvenes, que además de estar en riesgo de separarlos de sus familias, van perder sus estudios en los colegios y universidades americanas.

De ahí que se hizo un exhorto para que ante una situación extraordinaria, se tomen medidas extraordinarias, como comenzar a dar seguridad a los estudiantes eventualmente retornados (se habló de muchos miles), de que en las primarias, secundarias, en los niveles medio superior y superior, encontrarán una opción para continuar con su proceso académico en México. Por supuesto, se mencionaron las medidas administrativas en el marco de las revalidaciones.

Y es en el nivel universitario, en el que debe haber una mayor coordinación de las universidades públicas y privadas, estatales y autónomas, de tomar un liderazgo con las universidades norteamericanas -una buena parte de ellas o por lo menos dentro de las más representativas-, que han mostrado solidaridad con México y su independencia de las políticas anunciadas por el próximo Presidente de Estados Unidos.

La Academia (con mayúscula) casi siempre ha ido con pasos adelantados a lo previsible. A lo anterior, agrego, las universidades mexicanas tendrían que anunciar también las acciones que se pueden emprender para dar certeza a los jóvenes, en cuanto a las facilidades académicas a su retorno, ya que algunos con todo y que se encuentren con permiso de estudiantes, prefieren regresar a sus casas ante pronósticos poco alentadores.

Esta es una nueva oportunidad, de revisar planes y programas de estudios para, inclusive, estar a la altura de las transformaciones que ya han tocado el conocimiento en todo el mundo.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	2

DÍA HÁBIL



ALBERTO MONTOYA

Blanco se salva de la expulsación; ridículo en PISA, como siempre; habemus mota... medicinal

Vaya ridículo en la prueba PISA

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, no sabía si reír, llorar o echar a correr.

Los mexicanos desconocen ciencias, han mejorado un poquito en matemáticas, pero no saben ler.

Eso muestran los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), en la que México se ubica en último lugar de 34 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Ayer, en conferencia, Nuño Mayer debió reconocer que México está en la calle, tras conocerse las calificaciones de la prueba que se aplica cada tres años a estudiantes de 15 años de edad, de nivel básico y medio superior.

¡Ah!, pero el joven ex aspirante presidencial, dio esperanza a todos, defendiendo, como siempre, la reforma administrativa, a la que han llamado educativa:

-Se empezarán a ver los resultados, dijo, ¡en diez años!

El 48 por ciento de los mexicanos anda fallo en ciencias; 57 por ciento en matemáticas y 41 por ciento en español o lectura.

Ler, pues.

Los jóvenes mexicanos obtuvieron 416, la calificación promedio entre los países de la OCDE es de 492.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	3

LOS MALOSOS

AURELIO NUÑO NO SUPO 'LER' LA PRUEBA PISA



Ahora resulta que **Aurelio Nuño Mayer** no sabe 'ler' la prueba internacional *PISA*, la más reconocida en educación, porque ni con echarle todas las ganas que le puso el secretario de Educación nos ubicamos, sólo parcialmente sobre Colombia, Costa Rica, Brasil y Perú.

La cruda realidad es así, y debería ser el argumento para una defensa a rajatabla de la Reforma Educativa, además de exigir a los tres niveles de gobierno que cese el chantaje de los grupos de choque del magisterio.

Durísimo mantenernos a la cola de los países de la OCDE. Nuestros adolescentes obtuvieron 70 puntos menos que los españoles, y entre 20 y 60 puntos menos que los de Chile y Uruguay. ¡Esa sí es pobreza...!

Blog: <http://losmalosos.blogspot.mx/>

Twitter: <http://twitter.com/malosos>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	17

Javier Duarte y sus memorias

**SUBMARINO
POLÍTICO**
LEO AGUSTO



HASTA AYER, el ex gobernador prófugo de Veracruz, **Javier Duarte**, no publicaba nada en su página de Facebook desde el 12 de octubre pasado, cuando anunció en un video su decisión de solicitar al Congreso estatal licencia al cargo que desempeñó de manera lamentable desde finales de 2010.

Se puede considerar cinismo o estrategia, veamos. Duarte recuerda que el 6 de diciembre de 2012 le tocó dar el timbrazo en la BMV con motivo de la colocación de certificados bursátiles del gobierno estatal; en la festiva foto aparecen, entre otros, **Tomás Ruiz**, entonces secretario de Finanzas, **Héctor Yunes Landa**, y, de espaldas, **Luis Téllez Kunzer**, anfitrión del evento. Ese mismo día, Duarte colocó en Tuxpan la primera piedra de la tienda departamental Liverpool; en la foto se da la mano con el entonces alcalde **Alberto Silva Ramos**.

Otro 6 de diciembre, pero de 2011, Duarte comparte el boletín de la firma Acuerdo Nacional por el Turismo y del Convenio de Coordinación en Materia

de Reasignación de Recursos con la entonces secretaria, **Gloria Guevara Manzo**, en el gobierno de **Felipe Calderón**. Ese día, el municipio de Xico fue declarado Pueblo Mágico, denominación que permite la participación de recursos federales.

Y el recuerdo que podría resultar emblemático, corresponde al 6 de diciembre de 2014 cuando el gobierno de Veracruz recibió el X Encuentro Empresarial Iberoamericano al que acudieron; el secretario de Economía, **Ildefonso Guajardo**, **Valentín Díez Morodo** y el canciller del gobierno español, **José Manuel García-Margallo**.

¿Qué está tratando de decirte al mundo Javier Duarte? Quizá que durante su gobierno, el tema de las finanzas siempre se trató en los más altos niveles del capital y que entonces nadie se percató de los malos manejos que recientemente han salido a la luz. Pero hay otra teoría más oscura, Duarte podría deslizarse en días próximos los nombres de sus supuestos cómplices del quebranto veracruzano.

PERISCOPIO. Los lamentables resultados de la prueba Pisa aplicada en los países integrantes de la OCDE ponen en evidencia que la reforma educativa no ha tenido los resultados esperados. La Secretaría de Educación Pública no ha logrado su implementación, a pesar de que **Elba Esther Gordillo** ya no está al frente del SNTE, es cierto que la disidencia agrupada en la CNTE ha bloqueado el nuevo modelo educativo. Lamentablemente, no es posible cambiar a los pequeños educandos mexicanos y la evaluación a los maestros obedece a criterios que tienen más que ver con la relación laboral que la

actualización de la enseñanza. Entonces, la última opción sería sustituir a **Aurelio Nuño** de la SEP, cosa que se antoja impensable dada su cercanía con **Enrique Peña**.

EN EL RADAR. Tiene razón el gobernador de Puebla, **Rafael Moreno Valle**, al impugnar ante el TEPJF la orden que dio el INE de retirar el publinreportaje que se mandó a hacer el también aspirante a la candidatura presidencial del PAN. El argumento es que el INE no mide con el mismo rasero a otros aspirantes, como **Margarita Zavala**, **Ricardo Anaya**, **Graco Ramírez**, **Miguel Ángel Mancera**, **Andrés Manuel López Obrador**, 'El Bronco' y **Jorge G. Castañeda**, que también andan en franca campaña desde hace tiempo. Pero si de raseros hablamos, a Moreno Valle se le debería aplicar el mismo que a Javier Duarte y a **Guillermo Padrés**, por las faltas cometidas en su administración; principalmente, en lo referente al caso de la muerte de un menor durante una manifestación en Chalchihuapán; por los abusos cometidos en la construcción de un parque temático al pie de la pirámide de Cholula; y por la complicidad de mandos policiales con los huachicoleros, dedicados a extraer gasolina de los ductos de Pemex en Puebla. Moreno Valle intenta victimizarse al denunciar una suerte de complot en su contra, estrategia que fue criticada por los panistas en 2006, cuando López Obrador se atrevió a cuestionar a las instituciones por los cuestionables resultados electorales de la elección presidencial de 2006 y 2012. Que venga el piso parejo que pide el presidencialismo.

SubmarinoPolítico.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NACIÓN	19

CAMPOS ELÍSEOS

EL PASEO DE LA POLÍTICA



Katia D'Artigues

Ooootro gobernador 'Reaparece' Duarte

Al paso que vamos la pregunta a responder será, ¿qué ex gobernador se salva?, o bien, ¿quién es el menos cínico?

A la lista de ex gobernadores salpicados por una serie de escándalos financieros se suma el nombre de Miguel Alonso Reyes, ex *gober* de Zacatecas y quien apenas el pasado 29 de noviembre fue nombrado director del Fondo Nacional de Fomento al Turismo, Fonatur.

La acusación la hace María Soledad Luévano, ex candidata de Morena a alcaldesa de la capital de Zacatecas.

De acuerdo con la documentación que Luévano entregó en una denuncia en la PGR, también Alonso creó 24 empresas fantasmas —¿algún ex gobernador priista patentó esta ingeniosa forma de robar?— y a través de ellas se “fugaron”

más de 307 millones de pesos. Un pelo de rana si se compara con lo faltante en Veracruz.

A decir de la ex candidata, Alonso Reyes no hizo todo solo, sino que, al igual que Duarte, se coludió con dos ex secretarios: el de Infraestructura, y el ex titular de Finanzas. De las 24 empresas fantasmas, 7 están en las listas del SAT —que nadie vio— y son empresas que venden o expiden facturas de trabajos que nunca se hicieron.

Pero el nuevo director de Fonatur desestimó tal acusación. Indicó que su gestión fue evaluada y no se localizaron anomalías. Aseguró que todo se trata de una revancha política, ya que a Soledad Luévano le retiraron su constancia de presidenta municipal electa en el proceso electoral ordinario de 2016, y el PRI ganó en los comicios extraordinarios del domingo pasado.

Y mientras la Interpol, la PGR y seguramente varios priistas buscan a Javier Duarte, él se burla de todos nosotros vía redes sociales.

Ayer en su cuenta de Facebook publicó un mensaje. Escribió: “Fue un día como hoy, pero de 2012, cuando se dio el timbrado de colocación de certificados bursátiles del Gobierno del Estado en la Bolsa Mexicana de Valores, donde se refleja la confianza de los inversionistas que han decidido invertir en Veracruz”.

Estuvo fuera de línea más de mes y medio. ¿Será que ya se cansó de huir? ¿Será que la Policía Cibernética ya dio con él o espera a que dé un “Asistire” a la fiesta de XV años de Rubi? Recuerde que en México todo puede pasar.

El evento se llamó “La fuerza de los ciudadanos”, y acudieron María de los Ángeles Moreno, José Ángel Córdova Villalobos, Juan Bueno Torio, Enrique Alfaro, alcalde de Guadalajara; Jalme Rodríguez *El Bronco*, gobernador de Nuevo León; y hasta Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno capitalino, entre otros.

Fue un acto convocado por Dante Delgado, líder de Movimiento Ciudadano, quien declaró que con los candidatos ciudadanos que han ganado se demuestra que “los ciudadanos podemos derrotar al bipartidismo”. Mmm...

No hay que perder de vista en lo declarado por Alfaro, en el sentido de “construir un gran frente opositor que dé la batalla y que tenga como factor de unión una visión de país y no una candidatura”. ¿Lo escucharon todos?

Porque desde Morena dieron acuse de recibo vía Yeldckol Polevsky, secretaria general del partido, quien declaró que Movimiento Ciudadano estaría dándole la bienvenida a Mancera, toda vez del portazo que le dieron gobernadores perredistas hace unos días a las aspiraciones presidenciales del jefe de Gobierno en ese partido.

Tarjeta amarilla, por lo pronto, para Cuauhtémoc Blanco. La madrugada de ayer, en comisiones del Congreso de Morelos se aprobó el dictamen con el cual se inicia el proceso de revocación de mandato para el controvertido presidente municipal de Cuernavaca.

Son varios asuntos por los que el ex futbolista está en esta situación, entre ellos la presentación de documentación presuntamente falsa con la que acreditó su residencia en esa entidad —tramitó credencial de elector—, que no nació en Morelos y, peor aún, que no radicaba en la ciudad que hoy gobierna.

Hoy Blanco tendrá que acudir a comparecer ante los legisladores de la Comisión de Gobernación y Buen Gobierno para intentar evitar que le saquen la tarjeta roja.

Ah, no olvidemos que también se le acusó de presuntamente recibir 7 millones de pesos por parte del Partido Social Demócrata de Morelos para ser su candidato a alcalde. Él rechazó esta acusación y acusó a Julio César Humberto Yañez, líderes de ese partido, de haber falsificado su firma.

En la edición online, ¿qué hará la SEP con los resultados de la Prueba PISA? y la propuesta del clero de Guerrero para pacificar el estado. ●

kattia.katinka@gmail.com

<http://blogs.eluniversal.com.mx/camposeliseos/>

<http://twitter.com/kdartigues>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	8

DESDE EL PORTAL

Muro, cobro a lo chino

TURBULENCIAS

Coplade, estratégico

El Comité de Planeación de Desarrollo de Oaxaca (Coplade) en manos de Celestino Alonso Álvarez, secretario de Gobierno con el ex gobernador José Murat, delegado regional de Gobernación en el sureste y ex diputado federal, será clave para presentar el nuevo rostro del estado: convocará a empresarios y funcionarios públicos a impulsar el desarrollo regional y perfilar el potencial de riqueza que tiene la entidad para conformar su nuevo rostro... No hay maneras mágicas de blindar una reforma educativa. La política educativa del país, como muchas otras, es y está sujeta a los procesos democráticos, sujeta a las elecciones y en ese sentido me parece que sin lugar a dudas, uno de los temas centrales de reflexión en el 2018, será si se quiere una continuidad en materia de política educativa y continuar la reforma educativa o no, como ha habido quien ya lo ha propuesto y sin duda

será una de las grandes preguntas y de las reflexiones que tendremos que aquilatar y que debemos de tomar como decisión los mexicanos en el 2018, si queremos una continuidad en las políticas de esta reforma educativa o no y cuáles serán las consecuencias de ambas decisiones, afirmó ayer el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer... Ignacio Rodríguez, vocero del Frente de Taxistas Concesionados Organizados de México (FTCOM), dijo que el gobierno de la Ciudad de México al impulsar la compra de uno de los tres modelos de autos que se encuentran a la venta en México para renovar la flotilla, cuya concesión vence este año, no sólo estarían gestando otro "cochinito" para el jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, sino que lo hace a sabiendas de que ese auto es peligroso por las fallas en el sistema de frenos como lo detectó la Profeco...

www.revista-brecha.com
vidanacional@yahoo.com.mx



Por Ángel Soriano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	CAPITAL	32

PECADOS CAPITALES



> GRACIAS A NUÑO

Andrea, la niña que se volvió todo un fenómeno viral al corregir al secretario de Educación, Aurelio Nuño, por decir "ler" y no "leer", volvió al protagonismo y ahora sus nuevas "víctimas" fueron Los Tres Tristes Tigres, a quienes "corrigió" en su nueva canción.

A través de sus redes sociales, el grupo publicó el tema "Los propósitos de enero", en el que compartieron micrófono con la pequeña, que no sólo canta, sino también hasta baila.



A la fama



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	13

ÍNDICE POLÍTICO

Margarita sólo arrastra el rebozo



Por Francisco
Rodríguez

**Casi pisa el rebozo al caminar
como teterete resfriado**

No conformes con haber ejercido un poder omnímodo, nacido de un enorme fraude electoral, santificado por sus contrapaches estadounidenses, a quienes prometieron y entregaron el oro y el moro en sectores estratégicos de la economía nacional, protegieron y blindaron las perversas actividades del narcotráfico impune, a cambio de aplastar a los demás.

Con la gracia de un elefante, mordiendo un rebozo, casi pisándolo al caminar como teterete resfriado, Margarita trabaja y engatusa, con el único fin de que vuelvan a mandar sus parientes: desde su padre, el *Licenciado Traguitos*, encajado en la magistratura judicial por Fox, hasta sus fatídicos hermanos, el fraudulento dueño del algoritmo Hildebrando, el insoportable Juan Ignacio y sus macabros primos.

El Sol de México**ASÍ LO DICE
LA MONT**

FEDERICO LA MONT

**■ Anfitrión de Polo y MC
■ SEMAR, seguridad a Veracruz**

Cuarto polo: Para asegurar su liderazgo ciudadano, Dante Delgado Rannauro obtuvo, el pasado siete de febrero, una resolución del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa (TFJFA), la cual lo eximió de dos inhabilitaciones inducidas por el extinto secretario de la Contraloría, ahora Función Pública, Arsenio Farrell Cubillas. Pese que la actual SFP buscó recurrir a la resolución del TFJFA ante la SCJN, el recurso fue desechado, razón por la cual Dante Delgado, se convirtió en el primer exfuncionario en ganar una demanda de responsabilidad patrimonial a la SFP.

Autoridad moral: Con esa condición, Delgado Rannauro fue anfitrión del cónclave naranja, "México nos necesita aquí y ahora", al que asistieron los presidenciables: Miguel Ángel Mancera de CdMx, el neolónés Jaime Rodríguez Calderón y el viable gobernador de Jalisco 2018-2024, Enrique Alfaro. En el evento naranja, Delgado Rannauro, cuyo cuarto polo encuentra un símil con la tercera vía del exprimer ministro británico, Tony Blair, los expresidentes brasileño y chileno, Fernando Enrique Cardozo y Ricardo Lagos, plantean un camino pragmático para reconciliar justicia social y eficiencia económica. Para muestra la disertación del principal orador, el edil tapatío, Enrique Al-

faro, advirtió sería suicida ignorar la actual crisis de la democracia, ante un despertar social que en 2018, amenaza con desterrar a los partidos tradicionales.

Cumbre naranja: La de Paseo de la Reforma 325, marcó el regreso de Dante Delgado a la política, que le permitió del 16 de octubre al 30 de noviembre de 1988, por su bajo perfil, asegurar el relevo en el Palacio de Enríquez, del gobernador Fernando Gutiérrez Barrios, para lo cual dejó en el camino al secretario de Finanzas, líder del PRI, Raúl Ojeda Mestre, Fernando Córdoba Lobo y previamente, Manuel Carbonel de la Hoz, quien por un mal cardíaco no pudo coordinar la campaña de Fernando Gutiérrez Barrios.

ENTRE OTRAS COSAS...

Mando Naval: Desde 2004 la Tercera Zona Naval, que operaba en el puerto de Veracruz en el Faro Venustiano Carranza, cambió de sede a Coatzacoalcos, para dar paso a un nuevo mando de la Marina Armada con influencia hasta Tamaulipas, por lo que Veracruz puerto, se integró al litoral del Golfo de México y Mar Caribe, además de alcanzar la sede que agrupó a la Primera Zona Naval con Ciudad Madero y la Tercera en Coatzacoalcos. Ello permitió un reagrupamiento de la Infantería de Marina en el combate al narcotráfico, que inició en la pasada administración albi azul y continuidad en la res-

tauración tricolor. Así, la Armada de México se convirtió en brazo armado del Ejecutivo federal contra la delincuencia, con mayor eficiencia que otras instancias civiles y castrenses, lo cual le permitió a la Secretaría de Marina (Semar), responsable de la protección de 11 mil kilómetros de costas nacionales y Zona Económica Exclusiva, lanzar tiros de precisión ante el crimen organizado por igual en Acayucan, Nogales, el corredor Veracruz-Boca del Río y Xalapa-Coatepec, en tres de las siete regiones de la entidad.

Semar solidaria: Una acción reconocida por representantes de medios, fue la captura de Manuel "El Cachorro", jefe de plaza de Los Zetas, que según el proceso judicial 34/2016, fue responsable del homicidio doloso de la reportera Anabel Flores Salazar. En la cual resaltaron sus grupos de fuerzas especiales que operan desde 2001 en Veracruz, como Fuerza Especiales del Golfo.

Objetivo FES: Posiblemente ese mando de operación dejó sentir su fortaleza en Veracruz, principalmente en Coatzacoalcos con la caída de 14 sujetos, luego que las fuerzas estatales requirieran el apoyo de sus integrantes para enfrentar a sicarios en una entidad, donde en el último bienio se incrementó hasta en un 72 por ciento el costo del delito, por lo cual resulta una esperanza para la entidad, que desde el pasado 17 de octubre, asumiera el control de la seguridad en la región sur, como lo anunció el secre-

tario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, en presencia de su homólogo de Marina, Vidal Sobrón, el comisionado de Seguridad, Renato Sales, director del Cisen, Eugenio Imaz, junto con los ediles de Minatitlán y Coatzacoalcos. El caso Suchilapan, no es un evento aislado, sino punto de tránsito de migrantes procedentes del Triángulo del Norte: Guatemala-El Salvador-Honduras.

Alianza Herrera-Saroné: La secretaria de Educación, Ana Lilia Herrera y el titular del SMSEM, Abraham Saroné Campos, reconocieron que las mesas de trabajo entre ambas instituciones, fortalecen las evaluaciones que se traducen en estímulos económicos. Saroné afirmó que la Reforma Educativa debe reconocer el valor del trabajo diario de los mentores, para mantenerse en la normalidad de la educación de calidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

JOAQUÍN
LÓPEZ-DÓRIGA

lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

Que con la campaña
les alcanza...

Mañana ya será tiempo pasado.

Florestán

En alguna conversación con el presidente Enrique Peña Nieto, a mediados de año, le comentaron que ya era tiempo de soltar a sus presidenciables por la ventaja que había tomado Andrés Manuel López Obrador y, tras las elecciones de junio pasado, Ricardo Anaya y Margarita Zavala, además de Miguel Mancera, en plena campaña.

Él escuchó, paciente, todos los argumentos y hasta los nombres: si va a ser Miguel Ángel Osorio Chong, o quien vaya a ser, pues pasarlo ya a la presidencia del PRI para que se mueva con la libertad que tienen los dirigentes de los otros partidos, López Obrador, de Morena; Anaya, del PAN, y en aquel momento Agustín Basave, del PRD.

Peña Nieto escuchaba y escuchaba, lo que daba confianza al interlocutor: si no los lanza ahora, la ventaja será irremontable. Eran los días en que se mencionaba, además del secretario de Gobernación, al de Hacienda, Luis Videgaray; al de Educación, Aurelio Nuño Mayer, y al gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila. Hoy ha añadido otros tres presidenciables: José Antonio Meade, José Narro y Enrique Ochoa.

Después de escuchar todas las argumentaciones, fue claro en que no adelantaría los tiempos; que otros lo hicieran, pero que en el PRI no. Que formar una candidatura sólida no era cuestión de tiempo, sino de personalidad y trayectoria, y que los tiempos *legales eran suficientes para nominar a un candidato que se posicionara en el espacio*, breve, de campañas, considerando las precampañas y lo que llaman *veda electoral*, ese limbo que va de la precandidatura a la candidatura.

Esta misma posición la hizo pública en su intervención al instalarse el Consejo Político Nacional del PRI, el pasado domingo 27, cuando tras decir que *nos tenemos que preparar para ganar la Presidencia en 2018*, parafraseó a Jesús Reyes Heróles, quien en 1975, siendo presidente de ese partido, declaró aquello de *primero el plan y luego el hombre*, al afirmar que ahora, *primero el proyecto y después los nombres*.

No cabe duda que Peña Nieto, como jefe del PRI, marcará el tiempo y el nombre, y que en la selección dominará su pragmatismo.

Su siguiente y mayor reto será ganar las elecciones, en lo que está.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	2

SEXTO
PATIO

ANÁLISIS

ROBERTO CRUZ ZÓRIGA

ASÍ QUIENES FUNGEN COMO PADRES SOBREPROTECTORES DEL GOBIERNO FEDERAL DIGAN MISA. AHORA, LA 'HUIDA' DEL GOBERNADOR DEL BANCO DE MÉXICO (DENTRO DE MÁS DE MEDIO AÑO), DICEN ALGUNOS, RESULTARÁ SER LA CULPABLE SI A LA GESTIÓN PEÑISTA NO LE CUADRAN LOS NÚMEROS

NO LLORES POR MÍ, BANXICO:
EL DERECHO DE CARSTENS A IRSE

Estamos "apanicados".

Se nos apareció el "cuco" y cosa de nuestra idiosincrasia es resentir el golpeteo del miedo, de la incertidumbre, del impredecible futuro.

Lamentablemente, aunque tampoco es para avizorar una derrota, carecemos de la capacidad de poder, por ejemplo, de China para responder a las amenazas del líder electo de la primera potencia mundial, Donald Trump.

El asunto es patológico. El complejo de Edipo nos brota a borbotones.

Buscábamos en quien justificar nuestra frustración, quien fuera nuestro paño de lágrimas. ¿Y se le ocurre a Agustín Carstens renunciar anticipadamente al Banco de México!

Lo escribió Samuel Ramos; lo describió Octavio Paz; lo puntualizaron Roger Bartra y Santiago Ramírez. Así somos.

Para aliviar la impotencia ante el "bullying" de Trump, muchos la agarraron primero contra Luis Videgaray y el Presidente Enrique Peña Nieto. Ahora contra Carstens. Por lo regular después la impotencia se convierte en silencio incomprensible.

Por coincidencia los dos han pasado por los callejones de la Secretaría de Hacienda, aunque ninguna novedad, pues en gran parte los síntomas de nuestra enfermedad competen a esa dependencia.

Debería preocuparle más a la Secretaría de Economía, y ser más actora en estos momentos, pero desde el inicio del sexenio la cartera a cargo de Ildefonso Guajardo se fijó como de bajo perfil.

En este cuadro de anemia se combinan aspectos políticos y económicos. No vamos a negar las firmes respuestas del gobierno federal a las amenazas y acusaciones de Trump (una de ellas ayer, precisamente, de parte de la secretaria de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz Massieu: "Nada, ni una ley, obliga a México a pagar un muro"), pero, como decíamos, ese desarrollo mediocre del cual no hemos podido escapar -aunque en las últimas dos décadas se ha intentado-, impiden a México levantar la voz como lo hizo China ante Trump por acercarse a Taiwán,

aunque no fuera por iniciativa suya.

A Trump le puede ir de la chinada.

El republicano ya no dijo ni pío, ni insistió en maltratar a China.

El poder se enfrenta con poder. No lo tenemos. Quizá el de la voluntad, a veces nato, a veces obligado.

Pero de ello se encargará el tiempo de demostrarlo. A como podamos. Algo de suspicacia, algo de creatividad, algo de presión de otros países, nos ayudarán a ir acostumbrándonos a cuando menos ocho años de chinga "trumpeana".

Por ahora, ¿cuál es la razón para surtir a Carstens?

En primer lugar no está escapando ahora. Lo anticipa. Permanecerá en el cargo hasta julio del 2017 porque a su nueva chamba, la Gerencia General del Banco de Pagos Internacionales, arribará en octubre.

¿Está Carstens obligado moral, ética o solidariamente, a quedarse a velar a Trump durante cuatro u ocho años? ¿O el problema no es Trump, sino el petróleo, el dólar, las tasas de interés de referencia?

En los seis meses de gracia otorgados por el gobernador del Banxico (diciembre de 2016-julio de 2017) seguramente ocurrirá lo más pesado de la estrategia de Trump contra México, o se sentarán las bases de su esquizofrenia contra los mexicanos, y tocará a Carstens enfrentarlo, en cuanto a paliar números y cifras se refiera. Lo otro es de otros.

¿O por qué Carstens es culpable del nerviosismo de la Bolsa de Valores y del dólar, como lo aseguran muchos? Por lo regular la Bolsa Mexicana sufre con cosas más pesadas, sin mofa de por medio, por ejemplo, las medidas de la Reserva Federal de Estados Unidos.

En cuanto a los precios del petróleo y los vaivenes del dólar ocurrieron aun estando Carstens al frente del Banxico. ¿Su presencia impidió la subida de la moneda estadounidense o la de los precios del petróleo? Lo más conducente, así no fuera tan popular,

lo habría hecho cualquiera: Elevar la tasa de interés.

Y el alza en el barril de petróleo coincidió con el anuncio de los nuevos socios de Pemex, australianos y chinos, entre otros.

Porque el resto es asunto político. Y va medianamente bien sin caer en la confrontación directa con el equipo de Trump. Lo hace casi a diario Ruiz Massieu, José Antonio Meade, Miguel Osorio, Aurelio Nuño. Ayer hasta el vocero de la Presidencia, Eduardo Sánchez, y el secretario de Agricultura, José Calzada, le entraron al asunto describiendo cómo los productos agroalimentarios generan divisas por encima del petróleo.

Vaya, sin aludir a Trump o al proceso de transición estadounidense, el mismo Peña Nieto está haciendo lo propio, y casi diríamos, matando dos pájaros de un solo tiro. En las últimas tres semanas se ha centrado en un solo término: "Unidad". La pide desde su llegada a la Presidencia de la República al interior del PRI. Entre los ciudadanos. Entre los partidos.

Por angas o mangas, pero mucho porque los árabes se pusieron la del "Puebla", los precios del petróleo comenzaron a elevarse.

Casi desde finales de noviembre, el precio del crudo a nivel mundial, incluida la mezcla mexicana, ha ido a la alza.

Este lunes arrastró el nivel del viernes de 43.68 dólares por barril; inició la semana cerrando anteayer 44.57 dólares y ayer en 44.08 dólares. Si la confianza y el buen humor de Arabia, Irán, Iraq, continúa, este mes podría rebasar los 50 dólares, algo no visto desde hace más de un año o año y medio.

Incluso el peso mexicano, un día sí y otro no, se quita algo de pelusa del dólar.

Después de julio de 2017 a Carstens quizá, como pudiera ocurrirle a Fidel Castro, la Historia lo absolverá.

Pero, ¿acaso sólo tenemos un Carstens estudioso, beisbolero, didáctico, ameno?

"Take it easy, man".

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NEGOCIOS	30

TECNO
EMPRESA

Hugo
González



hugo.gonzalez@milenio.com

Twitter: @hugogonzalez1

Citibanamex:
no le tiembla
la cartera

Va de nuez

Resulta que la licitación de servicios de seguridad informática de la SEP que se declaró desierta estaría por revivir. Me informan que el próximo viernes se lanzará una nueva convocatoria para contratar el servicio. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	POLÍTICA	14

ITINERARIO POLÍTICO | Ricardo Alemán

De Atlanta a Querétaro; ¿negocio sucio de Anaya?

Luego de revelar que de 2014 a 2016 el jefe del PAN, **Ricardo Anaya**, viajó a la ciudad de Atlanta 125 ocasiones, un empresario de Querétaro nos regaló otra pista.

Atlanta es sede de la empresa Autopartes Napa, a la que Anaya dice rentar un local y para la que habría construido una nave industrial.

Y la madeja revela que el director y presidente de Napa México es **Juan Lujambio Irazábal**, hermano del desaparecido **Alonso Lujambio**, quien fuera titular de la SEP en el gobierno de Calderón. ¿Y eso qué...? Diría un curioso.

Que durante el gobierno de **Francisco Garrido Patrón**—2003-2009— nació la amistad entre el secretario de Gobierno, **Ricardo Anaya**, la entonces titular de la SEP estatal, **María Guadalupe Murguía Gutiérrez**—vinculada con **Alonso Lujambio**—y **Juan Lujambio Arazábal**, hermano del titular de la SEP. ¿Y eso qué...? Insistiría.

Que en 2013, casualmente cuando **Ricardo Anaya** era diputado federal y cuando el PAN protagonizó el escándalo de los *moches*, en Querétaro se edificaban las bodegas comerciales supuestamente propiedad de la esposa de **Anaya**.

Y es curioso que todos los locales tienen un denominador común: son franquicias—Autopartes Napa, Scorpion y Pollos Churchs—, cuyos registros no son públicos ya que la concesión de una franquicia es actividad comercial entre dos particulares, por lo que no es posible acceder al franquiciatario, a través del IMPI.

Pero el escándalo es mayor si recordamos que los locales que **Anaya** dice rentar—y cuya renta permite el elevado nivel de vida que muestra— están declaradas como “propiedad por donación” a su esposa. Lo curioso es que nadie sabe el nombre del donador.

A su vez, panistas de Querétaro afirman que **Ricardo Anaya** es propietario de los locales que renta y que, al mismo tiempo, sería dueño de las franquicias a las que renta los locales.

Un empresario de la industria automotriz confió que el jefe nacional del PAN “parece ser” accionista de Autopartes Napa. Es decir, que sería socio de **Juan Lujambio Arazábal**. Otro dijo que, en realidad, **Lujambio** “podría ser” presta nombres de **Anaya**.

Por eso—y en tanto socio de Napa, cuya matriz se localiza en Atlanta—, **Ricardo Anaya** tendría a su familia en Atlanta, como parte de los beneficios de un franquiciatario. Dicho de otro modo, que Napa México estaría pagando los costos de viajar y vivir en Atlanta. ¿Y por qué razón, si todos los negocios de **Ricardo Anaya** son limpios y legales, por qué ocultar la verdad?

Pero no es todo. Según dijo **Ricardo Anaya** a *El Universal*, a través de su empresa Jumiserra S. de R.L. de C.V. desarrolló una nave industrial que vendió “con fecha reciente” por 53 millones de pesos. No proporciona ningún dato adicional, como la extensión o ubicación del local.

A su vez, en entrevista con **Carlos Loret**, el señor **Ricardo Anaya** señaló que para adquirir el terreno y construir la nave industrial contrajo un crédito hipotecario con Banamex por cerca de 6

millones de pesos en 2014 y un crédito con el parque industrial donde se ubicó la nave.

Sin embargo, en ninguna declaración patrimonial, ni en entrevistas ni en su micrositio de aclaraciones, **Anaya** especifica ningún dato relacionado con dicha propiedad. Por eso se desconoce la extensión, el monto del crédito que el parque industrial le otorgó y la ubicación del mismo.

En Querétaro, empresarios panistas dicen que la nave industrial que ocupa el Centro de Distribución Napa México es la misma nave industrial que **Ricardo Anaya** construyó y luego habría vendido en 53 millones de pesos.

Es decir, un negocio redondo, al amparo del poder y la política; negocio cuyos detalles se pueden consultar en la página www.lettraroja.com.

Y mientras florecen los negocios de **Ricardo Anaya**, su amiga queretana y presunta socia **María Guadalupe Murguía Gutiérrez**—vínculo entre Napa, **Anaya** y **Lujambio**— es diputada federal y en febrero de 2017 se convertirá en presidenta de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados. El poder suficiente para esconder los negocios sucios.

Negocios sucios y política, del rey de la transparencia y la honestidad. Negocios sucios de **Ricardo Anaya**.

Al tiempo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	54



Los pecados del Cisne

Alberto Silva Ramos fue un funcionario multiusos en el gobierno de Javier Duarte en Veracruz. Alcalde en Tuxpan, dos veces director de Comunicación Social, secretario de Desarrollo Social y a quien quería el exgobernador que fuera su sucesor. Era el ideal. Fuero tendría él, y su *delfín*. Duarte no pudo imponerlo, pero lo hizo diputado federal, cuyo blindaje buscará la Procuraduría General de la República le sea quitado, una vez que concluya una investigación en su contra. El presunto delito: la utilización de 18 *empresas fantasma* en 12 dependencias, mediante las cuales se desviaron 502 millones de pesos en 2014 bajo la fachada de gastos de "promoción y publicidad".

La **fraudulenta operación** fue revelada el 21 de noviembre por el portal *ejecentral*, que dibujó la mecánica: se emitieron 348 facturas a través de empresas fantasma—ninguna de ellas con algún contrato con el gobierno del estado—, sin registro y sin comprobar los supuestos servicios prestados. El expediente que difundió en su edición impresa, mostró cómo el Servicio de Administración Tributaria (SAT) deshilvanó las operaciones y confirmó que las 18 empresas funcionaban como fachada y cau-

saron un daño al erario en ese año, particularmente durante la gestión de Silva Ramos al frente de la Coordinación de Comunicación Social.

Silva Ramos, a quien apodan *El Cisne* y tiene viejas conexiones con el priismo nacional, negó que él hubiera realizado esos pagos. En un comunicado que entregó a los medios veracruzanos el mismo día de la publicación en *ejecentral*, dijo

que no contrató servicios ni solicitó los pagos a las empresas señaladas, sino que fueron realizados por la Secretaría de Finanzas, que debía de ser la responsable de aclarar el tema—que nunca hizo. La PGR, en cambio, sí está investigando contratos que firmó en 2014 por poco más de 502 millones, por los conceptos de promoción y publicidad. De ellos, 75 millones quedaron pendientes de cobro ese año, que Silva Ramos intentó recaudar sin éxito a su regreso a la Coordinación de Comunicación en abril de 2016, porque ya habían comenzado a ser públicas las operaciones ilícitas de Duarte, añadió la investigación.

El tema de los desvíos multimillonarios en el área de comunicación social cobró nueva vida en los últimos días, una vez que comenzó a trascender la investigación de la PGR y la posibilidad de solicitar un proceso de desafuero en la Cámara de Diputados para proceder en contra de Silva Ramos. Cuando refutó el diputado lo publicado por *ejecentral*, dio a conocer un pequeño paquete de documentos relacionados con la Dirección de Comunicación Social, pero guardó silencio sobre el resto de las revelaciones.

El expediente en el cual se involucra a Silva Ramos, donde la PGR está determinando si está ligado a cada una de las operaciones, establece que las 18 empresas—todas sociedades anónimas, menos una que es sociedad civil—más beneficiadas por el gobierno de Duarte fueron Saervizios Oktagonales, con 75 millones 479 mil 200 pesos; Publicidad Akkira, con 69 millones 828 mil 268 pesos; Merca Carrey,

con 65 millones 176 mil 920 pesos; Marvercarr, con 39 millones 949 mil 80 pesos; Desarrolladores Mercalim, con 39 millones 525 mil 300; Centro de Recursos de Negocios Cerene, con 33 millones 449 mil 147 pesos; Anzara, con 33 millones 406 mil 985 pesos, y Carrirey, con 19 millones 140 mil pesos. El resto de las *empresas fantasma* son Comercial Patrol, Comercializadora Jisar de México, Compañía Sangora de Servicios, Gman Smart Business, Morgarver, Principal Enajena, Promoción Comunicación, Ravsan Servicios Múltiples, Servicios Generales M, y Servicios Integrales de Mercadotecnia y Producción de Eventos.

De las dependencias, la Secretaría de Desarrollo Social pagó 32 facturas a 15 de esas *empresas fantasma* por 50 millones de pesos, de acuerdo con la investigación de *ejecentral*. La segunda dependencia con más operaciones presunta-

mente ilegales es la Secretaría de Gobierno, con 35 facturas pagadas a 13 empresas por 41 millones pesos. En seguida aparece la Secretaría de Turismo y Cultura con 34 facturas a favor de 14 diferentes empresas por un monto total de 51 millones; y con el mismo número de cuentas la Secretaría de Desarrollo Económico y Portuario de Veracruz, con pagos a 16 empresas por un total de 48 millones.

Según el expediente, la Procuraduría General de Justicia pagó 26 facturas a 11 empresas por 36 millones de pesos; Protección Civil hizo 31 pagos a 13 empresas por 46 millones; Medio Ambiente pagó 25 a 12 empresas por 39 millones, y Educación desembolsó para el pago de 34 facturas a 14 empresas,

47 millones. Hubo pagos similares en las secretarías de Desarrollo Agropecuario Rural Forestal y Pesca, Salud y Comunicaciones. En todos los casos, los pagos fueron bajo el concepto de "publicidad". Y todas, concluyó el SAT, fueron constituidas como fachada para desviar recursos públicos con operaciones aparentemente legales.

No es la única investigación de la PGR en contra de Silva Ramos. Las autoridades buscan determinar si mediante un esquema similar al utilizado en Comunicación Social, hizo lo mismo en la Secretaría de Desarrollo Social de Veracruz un año antes, donde publicó 45 licitaciones que fueron adjudicadas a la red de 18 empresas por un monto aún no determinado de dinero, que nunca llegó a los programas sociales, para lo que estaban presupuestados. Los diputados federales que estuvieron asociados a Duarte, son la otra vena de investigación federal que aún no estalla. *El Cisne*, en efecto, es quien encabeza esa lista.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	NEGOCIOS	25



EL NUEVO MODELO EDUCATIVO ESCUCHA A LOS NIÑOS.



PRIMERO EL PRESENTE. PRIMERO LOS NIÑOS.



www.gob.mx/nuevomodeloeducativo

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	49





Cuenta corriente
ALICIA SALGADO
alicia@asalgado.info

Decisión judicial, clave para Pemex

Cuando el pleno de la Comisión Federal de Competencia Económica, que preside **Alejandra Palacios**, determinó multar, en 2013 a Pemex, que dirige **Emilio Lozoya**, y a Pemex Refinación, porque ésta obligaba a las gasolineras (sus franquicias) a contratar el traslado de combustibles de las Terminales de Almacenamiento y Reparto (TAR) a las estaciones de servicio con pipas operadas por personal sindicalizado, se armó un buen escándalo.

Esta obligación impuesta a los franquiciatarios de Pemex fue considerada como práctica monopólica relativa porque se trata de un esquema de ventas atadas y generó un curioso monopolio privado, porque las pipas no son transporte de Pemex, sino de amigos del Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana, que encabeza **Carlos Romero Deschamps**.

Si no contratan el servicio de la pipa conducida por un trabajador sindicalizado, práctica que continúa hoy, cuando Pemex se ha transformado en empresa del Estado, y que sigue siendo el único oferente del mercado de gasolinas (en plena transformación), simplemente las más de 11 mil 300 gasolineras del país no tienen combustible.

Por lo mismo, no pueden contratar libremente, al precio y con el servicio que mejor les convenga, al transportista del combustible. Pemex recurrió a la resolución, argumentando que el traslado del combustible también era parte de la actividad estratégica que tenía asignada por el Estado y en la Constitución.

Con ese argumento, sobre si el negocio de traslado en pipas era estratégico, la PGR pidió su atracción a la SCJN justo cuando el caso estaba por resolverse en tribunales

especializados (todo indicaba que la Cofece ganaría en la primera instancia).

Tenga en cuenta que al momento de la sanción, alrededor del 20% de todo el traslado lo hacían privados y el 80% el sindicato de Pemex. En pocas palabras, ese mercado estuvo abierto a los privados y Pemex lo fue cerrando para dar prerrogativas a su Sindicato.

Bueno, pues el caso está listado desde la semana pasada, presumiblemente se revisará mañana en la 2ª Sala, 7 de diciembre y el ministro ponente es **Alberto Pérez Dayán**. Me parece que viene a favor de NO amparar a Pemex.

Mire, en mi opinión, el asunto es muy relevante respecto de las señales que se manden en este proceso de apertura a los privados en el sector energético. Si ese tramo NO era área estratégica, como claramente lo señala el Ponente y la resolución de la Comisión, y se fue cerrando para darle prerrogativas al Sindicato, y no se sanciona y la actual administración que encabeza **José Antonio González Anaya**, no revisa a fondo la estructura de "concesiones" en todas las líneas de negocio que se fueron entregando al sindicato, se mandará el mensaje de que la apertura estará a expensas de que los líderes sindicales de Pemex "quieran" que terceros le entren a sus mercados. Además, si con un asunto tan claro no se puede contener el poder del sindicato de esta empresa, entonces para que tenemos un sistema de regulación tan innovador, como el que hoy existe en Cofece y la CRE, para hacer realidad la participación de privados en una cancha pareja.

DE FONDOS A FONDO

*MéxicoDemocratiza la educación. Como lo lee, es noticia de primera plana mundial, pues los resultados de la evaluación del Programa para la

Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2015) para México, demuestran que están igual de mal en lectura, matemáticas y ciencias los estudiantes de 6 a 15 años de escuelas públicas que de privadas. ¡Los estudiantes del nivel socioeconómico más alto del país, están peor que los del nivel socioeconómico más bajo de Canadá!

La primera prueba PISA se aplicó en 2005, justo un año antes de que concluyera la administración **Fox** y, desde entonces, el país ha pasado de la posición 57 a la 55, con la Reforma Educativa, sobrediagnosticados, pero con una realidad lacerante: los alumnos del sistema básico, público y privado, que se han graduado en este siglo y que probablemente ya estén incorporados al mercado de trabajo, no cuentan con las habilidades de lectura (comprensión), matemáticas (razonamiento) y ciencias (resolución y superación de problemas), necesarias para alcanzar su bienestar.

■ *Profeco y Elektra firmaron un convenio de colaboración con el fin de aplicar las mejores prácticas comerciales a favor de los consumidores en la compra de bienes y servicios ofrecidos por la cadena que dirige **Fabrice Decellere**.

Ernesto Némer continúa con su política de convencimiento de que cuidar al cliente es cuidar a la gallina de los huevos de oro y por ello, el convenio incluye capacitar al personal de Elektra para que conozcan el decálogo de los Derechos del Consumidor, incluyendo el derecho a la información comercial sobre los productos, su duración, su seguridad y el cuidado de la salud que se requiere.

■ *GripeAviar bajo control... la Unión Nacional de Avicultores, que preside **César Quesada Macías**, sostendrá una nueva reunión en la penúltima semana de diciembre con sus pares de Canadá y Estados Unidos, para dar continuidad a los acuerdos de enero en la reunión de Los Cabos, donde acordaron el Entendimiento Sanitario de Influenza Aviar Notificable, para asegurar que la zona de Norteamérica y las granjas avícolas de los tres países, cuenten con las medidas de bioseguridad adecuadas. Sólo recordemos lo que ocurrió con las granjas de Los Altos de Jalisco afectadas con el virus H1N7 en 2012, cuando se tuvo que sacrificar al 6% de la parvada avícola, y ni qué pensar en lo que le pasaría al mercado, pues México es el principal consumidor per cápita de huevo, que este año alcanza 22.3 kilos y el que entra se estima alcanzar los 23 kilos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	DINERO	5

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	48

BLANCA DESDE
HEREDIA OTROÁNGULO

México en PISA 2015: sobre la urgencia de transformar la educación nacional



BLANCA
HEREDIA

Ayer se hicieron públicos los resultados de la 6ª edición de la prueba PISA de la OCDE (2015) en la que participaron 72 países y economías distintas. Si bien se evaluaron, como en todas las ediciones de esa evaluación, los niveles de dominio de alumnos de 15 años en tres competencias –lectura, matemáticas y ciencias–, el énfasis en 2015 estuvo en el área de ciencias.

Como en ocasiones anteriores, los puntajes obtenidos por los alumnos mexicanos fueron muy deficientes, cosa que sigue revelando carencias y vicios muy importantes en el sistema educativo en su conjunto. Las medias para México fueron: 416 para ciencias, 423 para lectura y 408 para matemáticas. Ello nos ubicó en el último lugar de los países de la OCDE y a los estudiantes mexicanos aproximadamente dos grados escolares por debajo del promedio OCDE en las tres áreas. En relación al puntaje promedio de los 72 de participantes en PISA 2015 (muchos ellos con PIB per cápita muy inferiores al nuestro), México tampoco salió bien librado. Tales promedios fueron: 466 en ciencias y 462 tanto en lectura como en matemáti-

cas, lo cual indica que los alumnos mexicanos presentan niveles de aprendizaje en ciencias, lectura y matemáticas de poco más de un grado escolar menos que el promedio de los estudiantes en todos los participantes en la prueba en 2015.

Por otra parte, si miramos la evolución de los puntajes promedio de México a lo largo del tiempo, observamos pocas variaciones. Aumento en matemáticas de 2000 (1ª edición de la prueba) a 2015 y prácticamente ningún cambio en lectura y en ciencias. En suma, a pesar de evaluaciones y más evaluaciones, los niveles de aprendizaje de los niños y jóvenes mexicanos, se han movido muy poco.

Llama la atención, con todo, el que, visto a lo largo del tiempo, resulte que el comportamiento de México no sea tan atípico. Sorprende, de hecho, que los puntajes promedio de los estudiantes de los países de la OCDE se hayan mantenido, en promedio, constantes para lectura de 2000 a 2015, y hayan experimentado, también en promedio, los decrementos siguientes: -5 puntos en ciencias entre 2006 (edición en el que ciencias fue también el foco de la evaluación) y 2015, y -8 puntos en matemáticas entre 2003 (1ª edición en la que el énfasis recayó en esa área) y 2015.

Conviene subrayar, por otra parte, que estos promedios para el conjunto de la OCDE, si bien sorprendentes, esconden diferencias muy importantes entre países en lo que hace a pérdidas/ganancias en relación a ediciones anteriores de PISA. En el caso de lectura, consi-

tamos así que, mientras Chile, Letonia y Portugal registraron aumentos de 49, 30 y 28 puntos entre 2000 y 2015, Finlandia, Australia e Islandia vieron caer sus puntajes en lectura en el mismo período en 20, 25 y 25 puntos, respectivamente. En el área de matemáticas ocurre algo similar: aumentos significativos en Portugal (+26), Italia (+24) y México (+23) entre 2003 y 2015, lado a lado de decrementos importantes en Nueva Zelandia (-28), Australia (-30) y Finlandia (-33) durante el mismo período. Finalmente, en lo que hace a ciencias, observamos una situación parecida: incrementos, entre 2006 y 2015, en los puntajes promedio de los alumnos de Portugal (+27), Israel (+13) y Noruega (+12) y caídas considerables en Hungría (-27), República Eslovaca (-28) y, de nuevo, Finlandia (-33), país OCDE con el decremento más importante en ese período en ciencias.

Tanto las nulas ganancias registradas para el conjunto de los países OCDE, en promedio y a lo largo del tiempo, como las muy notorias diferencias entre esos países a este respecto merecen y exigen un análisis detallado que excede los límites de este texto. Por su importancia, sin embargo, conviene, por ahora, al menos, mencionarlas.

Si bien una primera conclusión que puede extraerse de PISA 2015 es que el no-avance de México no está necesariamente suponiendo un retroceso en relación, al menos, al resto de los países OCDE en términos relativos, dado que estos tampoco parecen estar mejorando mucho en promedio, re-

sultaría clave no bajar la guardia. Básicamente, pues los resultados mexicanos siguen siendo enormemente deficientes y lo que ello implica, en concreto, es que el sistema educativo mexicano debe emprender una transformación de fondo a fin de que los niños y jóvenes del país cuenten con los saberes, destrezas y actitudes requeridos para enfrentar un mundo cada vez más complicado. En breve, el principal mensaje de PISA 2015 para México es que urge una transformación que les permita a los alumnos ser dueños de su futuro y coconstructores de un país y un mundo vivibles, en un escenario global crecientemente complejo, competitivo y, en muchos sentidos, adverso a los valores que subyacen la posibilidad de combinar la democracia, la prosperidad, la decencia y la diferencia entre lo cierto y lo opinable.

PISA México

• Puntajes promedio 2000 a 2015

• Lectura • Matemáticas • Ciencias

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
2000	422	387	422
2003	400	385	405
2006	411	406	430
2009	425	419	416
2012	424	413	415
2015	423	408	416

FUENTE: BASE DE DATOS, PISA

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	12



¿Será verdad que la diputada zacatecana **María Soledad Luévano**, incondicional de los hermanos **Monreal Ávila**, a quienes se les considera los "patriarcas" y "dueños" de aquella entidad, presentará en la Procuraduría General de la República denuncia contra el ex gobernador priista **Miguel Alonso Reyes**, a quien presuntamente acusará de malversación de fondos?, es la pregunta que se hace en el medio político nacional, donde se recuerda a la legisladora local que mientras fungió como oficial mayor en la administración de **Ricardo Monreal**, actual jefe delegacional en Cuauhtémoc, en la Ciudad de México, hizo oídos sordos a las "correrías" que hicieron los colaboradores del ex mandatario, la mayoría de ellos ahora ricos. Sería prudente que la diputada, en señal de que quiere el bienestar para Zacatecas, solicitara también a la dependencia al mando del procurador **Raúl Cervantes Andrade** "reviviera" las investigaciones relacionadas con las 16 toneladas de marihuana que en su momento fueron encontradas por el Ejército Mexicano en un molino de chiles propiedad de los Monreal, quienes se estima están atrás de Luévano.

REFORMA EDUCATIVA, UN FRACASO: PISA

Por otra parte, tras darse a conocer los resultados del **Programa para la**

Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), en los que México aparece en los últimos lugares, el Partido del Trabajo considera que ello refleja el fracaso de la mal llamada Reforma Educativa aprobada desde el 2012.

Sin duda, los resultados de la evaluación alertan sobre la necesidad urgente de no sólo analizar los términos y alcances de la Reforma Educativa, sino la reformulación de la misma, de tal forma que se pueda transitar hacia un modelo integral que eleve la calidad de la educación, para lo cual se requiere de infraestructura adecuada y capacitación docente permanente, mas no medidas punitivas que van en detrimento de los derechos del magisterio, alumnos y la sociedad en general.

Es evidente que el modelo educativo implantado en nuestro país obedece a intereses que buscan mantener a la sociedad al margen de las decisiones trascendentales, su objetivo es formar mentes alineadas al sistema y así eliminar los obstáculos para conservar el *status quo* de determinados grupos en el poder, por ello el PT se pronuncia para que todos los mexicanos tengan garantizado el acceso a una educación de calidad e integral.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	55

FUERA
DE LA CAJA>
MACARIO
SCHETTINOOpine usted:
politica@
elfinanciero.
com.mx
@macariomx
www.

Tragedia de la educación

Ayer se publicaron los resultados de la prueba PISA aplicada el año pasado, que ahora se concentró en ciencias (cada aplicación se dedica con mayor énfasis a una de las tres disciplinas: matemáticas, lectura o, como en este caso, ciencias). México no mejora ni empeora, ahí seguimos dando lástimas. En lectura, hemos pasado de obtener 422 puntos en el año 2000 a 423 en este 2015. Difícil encontrar un ejemplo mayor de estancamiento. En matemáticas, saltamos de 385 a 406 puntos entre 2003 y 2006, pero en 2015 obtuvimos 408. En ciencias, obtuvimos 410 puntos en 2006, avanzamos a 416 en 2009, mismo resultado de este año.

La distribución de los resultados tampoco cambia. En ciencias, en el primer examen (2006), 51% de los jóvenes evaluados quedaba debajo del módulo 2 (el nivel por debajo del cual realmente sólo pueden resolverse problemas elementales, con todos los datos disponibles), mientras 0.3% quedaba en los módulos 5 y 6, que son el nivel de excelencia, según la definición de la OCDE. En la siguiente aplicación, 2009, mejoramos un poco, y apenas 47% de los jóvenes quedaba debajo del nivel 2. En 2015, fue la misma proporción. En excelencia, en cambio, quedó apenas el 0.1% de los jóvenes. Debido

a la pequeña cantidad de jóvenes en este nivel, no podemos asegurar si realmente caímos o no, pero en cualquier caso, es una proporción ínfima.

Apenas el 0.6% de los jóvenes mexicanos está en nivel de excelencia en alguna de las áreas de conocimiento. En ciencias, cero; en matemáticas y lectura, 0.2% cada una; y en las tres áreas de forma simultánea, el 0.1%. Por redondeo, se alcanza el 0.6% mencionado. Como se puede imaginar, somos el peor país en la OCDE. Turquía tiene 1.6% de jóvenes en esta ubicación, y Chile el 3.3%. Comparando con países latinoamericanos que no son miembros de la OCDE, pero participan en

PISA, estamos igual que Perú, y debajo de Costa Rica, con 0.9%, Colombia, con 1.2%, y Brasil, que tiene 2.2% de sus jóvenes en excelencia. Uruguay es el mejor en este grupo, con 3.6%.

A pesar de esos resultados, los jóvenes mexicanos son de los más ambiciosos del mundo. Más de 18% quiere ser ingeniero (empatados con Chile en el primer lugar en esta medición en la OCDE!), y más de 19% piensa en convertirse en médico, sólo detrás de Estados Unidos, donde el 22% aspira a esa profesión. En el total, 41% de los jóvenes mexicanos piensa seguir

una carrera relacionada con la ciencia, la proporción más elevada de toda la OCDE, apenas seguidos por Estados Unidos, con 38%. Tres países con economías con una gran presencia científica, como Finlandia, Japón y Corea, tienen 17, 18 y 19% de sus jóvenes con esa aspiración. Israel, el país que más depende de la ciencia en su PIB, no llega a 28%. Los nuestros son también los más entusiastas: 86% dice disfrutar con sus clases de ciencia, 70% disfruta lecturas científicas, 84% dice lo mismo de obtener conocimientos científicos y 80% de aprender del tema. En todos esos rubros, son los más altos de la OCDE.

Esta es la gran tragedia de la educación en México: esa inmensa proporción de jóvenes entusiastas, que quiere continuar con una carrera en ingeniería, medicina o ciencias, no podrá hacerlo. El 57% de los jóvenes está por debajo del nivel 2 en matemáticas, de forma que, o nunca podrán ser científicos, o si llegan a serlo, será como resultado de un sistema educativo que regala títulos y grados. Perdón que lo diga de esa forma, pero un joven que a los 15 años no puede sino resolver problemas simples (aritmética, pues), ya no logrará mucho. Sigán obstaculizando la reforma.

Profesor de la Escuela de Gobierno,
Tec de Monterrey

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	14



Opine usted:
@ValeriaMoy

PISA 2015: Poco ha cambiado

Ayer se publicaron los datos más recientes de la prueba PISA que tiene como objetivo evaluar el desempeño de estudiantes de 15 años en matemáticas, ciencia y lectura, y proporcionar información que permita mejorar las políticas educativas.

Ya tenemos los resultados y podemos evaluar el desempeño de los estudiantes mexicanos en esta prueba. Nos daremos cuenta de lo mal que estamos, del estancamiento de la calidad educativa, de la distancia con otras economías. Nada será novedad. No tendría por qué serlo, poco o nada se ha hecho para mejorar la calidad educativa del país. Sí, ya hubo una reforma educativa, una reforma que sin duda es un paso inicial, pero es solo un paso de una carrera larguísima que no nos hemos atrevido ni siquiera a empezar. Los resultados ahí están. Poco ha cambiado en 15 años. Aquí algunos datos.

Empecemos por los resultados en ciencias, que es el área en la que se concentró la prueba en esta ocasión. El promedio de los países de la OCDE es 493 puntos; los estudiantes mexicanos obtuvieron 416. La expectativa es que, al terminar el periodo de educación obligatoria, todos los estudiantes alcancen un nivel que les permita hacer uso de conocien-

tos elementales, como interpretar datos e identificar los resultados de un experimento.

En promedio en los países de la OCDE, 20 por ciento no alcanzaba este nivel. En México, el 48 por ciento no lo alcanza, el mayor porcentaje de este grupo. En el otro lado del espectro, el 8 por ciento de los estudiantes de la OCDE alcanza niveles de excelencia. En México, uno de cada mil estudiantes lo alcanza, el 0.1 por ciento.

En lectura también estamos por debajo del promedio de la OCDE. En México, los estudiantes obtuvieron un puntaje de 423, frente a los 493 del grupo mencionado. En el 2000, el desempeño fue de 422 puntos. Un avance de un punto en 15 años. El nivel mínimo de competencia en esta área implica que los alumnos pueden "participar efectiva y productivamente en la sociedad moderna". 42 por ciento de los estudiantes mexicanos de 15 años se encuentran por debajo de ese mínimo. En la OCDE, el promedio es 20 por ciento. Solo 0.3 por ciento de los alumnos en México alcanzan niveles de excelencia, frente al 8.3 por ciento del grupo.

Matemáticas muestra un panorama más dramático. El promedio de la OCDE es 490 puntos, el de los estudiantes mexicanos

es 408. Se ha mejorado un poco frente al año 2000, pero empeoramos frente al 2009. El nivel mínimo de esta competencia implica que los estudiantes puedan hacer operaciones aritméticas sencillas en la vida diaria. Matemáticas es el área en la que peor desempeño hay en este grupo, 23 por ciento de los estudiantes no alcanza este nivel. Pero en México, este porcentaje se dispara hasta 57 por ciento. Este nivel se ha mantenido estable, establemente bajo. Tres de cada 30 estudiantes de la OCDE alcanza excelencia en esta área. En México, 3 de cada mil.

Resultados lamentables, pero no sorprendentes, en los tres ámbitos.

La prueba PISA distingue también por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. En general, en los países miembros de la OCDE, un estudiante con ventaja socioeconómica obtiene 88 puntos más en ciencias, equivalente a un año escolar, que su par en el otro lado del espectro socioeconómico. En Francia y Luxemburgo la brecha es mayor, 115 puntos. En Latinoamérica la diferencia está entre 25 y 35.

Pero en México la brecha es de 19 puntos, la más baja de la OCDE. Esto habla de la calidad de

la educación privada. La educación privada es solo ligeramente mejor que la pública. Pero al ajustar por condición socioeconómica, la comparativa cambia y la pública se hace mejor. México no ha logrado, tampoco, tener un sistema de educación privada de excelencia.

¿Qué detiene el avance en la calidad de la educación privada? ¿Por qué no se exige más, se fomentan más talentos, se construyen más capacidades, se empuja a los jóvenes que pueden dar más? Quizás tenga que ver con la forma en la que se accede al mercado laboral, con la forma en la que se tejen las redes de amistades y las conexiones. Quizás tenga que ver

con la amigocracia, más que con la meritocracia. En la medida que el mérito determine de forma más contundente el acceso a mejores oportunidades académicas posteriores, al igual que al mercado laboral, entonces los padres con hijos en escuelas privadas exigirán mayor rendimiento académico.

Hemos permitido que el problema educativo crezca sin control y nos pasará una factura impagable. No es un área de oportunidad, como dirían los libros de autoayuda, es una oportunidad que ya dejamos ir.

*La autora es profesora de Economía en el ITAM y directora general de México ¿cómo vamos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/11/16	OPINIÓN	UNO

La parcela escolar como eje del cambio en la reforma educativa del sector agrícola

En el día mundial de la alimentación se ha señalado la urgente tarea de innovar el campo mexicano para poder alimentar a la gran cantidad de mexicanos que viven en pobreza alimentaria, y otro tanto en pobreza extrema. De igual forma, el Estado Mexicano se ha comprometido a realizar una reforma educativa a nivel nacional que dé a los mexicanos mayor autonomía en muchos de los pasos de la llamada economía del conocimiento.

En la búsqueda por atender esta tarea pongo a consideración de los que tengan interés en el tema, que revisemos la gran iniciativa política del general Lázaro Cárdenas que se refiere a la creación y establecimiento de la **parcela escolar** en las escuelas rurales de nuestro país. Dicha política se formalizó y fue publicada en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de octubre de 1940. La idea del presente escrito es retomar la parcela escolar y además del comentario desde el punto de vista político, verla dentro del esfuerzo nacional de la reforma educativa.

La parcela escolar forma parte estructural de miles de escuelas de nuestro país. Imaginemos el universo del que estamos hablando, ya que hay cerca de 31 mil ejidos en México, quienes por ley debían ceder una o dos parcelas a las escuelas rurales. Estas parcelas podrían convertirse en las células de educación de vanguardia de las ciencias agrícolas y ser el instrumento operativo de mayor importancia para educar a millones de niños y jóvenes mexicanos de todo el país con la educación de frontera en estas disciplinas. De esta forma, se sumaría y participaría en la reforma educativa de una manera mucho más dinámica, y la innovación sería fenomenal.

La propuesta central es establecer en cada una de esas parcelas los puntos neurálgicos en los que converjan los grandes avances de las ciencias agrícolas de frontera, comprometidas con la producción de alimentos. Que sean los prototipos de validación y enseñanza en los que se siembre, en lo que los científicos dicen tener avances sobresalientes y consolidados en plantas cultivadas como maíz, frijol, calabaza, trigo y arroz; y en hortalizas de especies como chiles, tomates y pepinos, resistentes a plagas y enfermedades, acompañadas por supuesto con las tecnologías más avanzadas de aplicación correcta de fertilizantes o biofertilizantes, pesticidas orgánicos, con los sistemas de riego inteligentes y eficientes, con el control biológico más adecuado y con las propuestas de manejo del suelo más recomendadas. Todo este escenario teniendo a los alumnos de primaria, secundaria o de los colegios de bachilleres, aprendiendo que efectivamente la actividad agrícola genera la cantidad suficiente de productos agrícolas, de la mejor calidad y que su redituabilidad permitirá impulsar un modelo sustentable.

Por supuesto que el modelo debe tener el acompañamiento de los alumnos, investigadores, técnicos y profesores de las escuelas, institutos, centros de investigación o universidades de excelencia en los campos relacionados con las ciencias agrícolas como son los agrónomos, biólogos, ingenieros ambientales, biotecnólogos, sociólogos o antropólogos, que serían fundamentales para apoyar a los maestros rurales para que la innovación se materialice y la parcela sea el taller demostrativo de que la actividad agrícola es efectivamente una opción real que da para comer y permite una vida digna a quienes la desarrollan y la hacen una forma de vida.

Seguramente que los padres y madres de los educandos se acercarán a ver qué aprenden sus hijos y si se convencerán de los logros y potenciales impactos de lo

que se enseña y se demuestra en las parcelas escolares, posiblemente adopten algunos de los avances para reproducirlos en sus parcelas ejidales. De esta forma, tendríamos un camino alternativo de producir la revolución que estamos deseando que ocurra en nuestro país, para atender el rezago productivo que tanto nos ha sumido, hasta el grado de tener que establecer la cruzada contra el hambre.

Revisemos lo referente a la parcela escolar en nues-

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/11/16	OPINIÓN	UNO

tra legislación y despejemos a la brevedad lo que se tiene que hacer para que ésta se convierta en el motor de cambio de la reforma educativa en lo referente a la producción primaria: gramíneas, hortalizas, frutales, maderas preciosas, agaves, fibras, medicinales, plantas de ornato, entre otras. Esta estructura llamada parcela escolar está regida por el artículo 70 de la Ley Agraria vigente que fue publicada en el *Diario Oficial de la Federación* del 26 de febrero de 1992 y que además señala las actividades a que debe dedicarse la parcela escolar, todos los ordenamientos agrarios invocados, con distintas redacciones, coinciden en establecer, de manera general, que la parcela escolar se destinará a la enseñanza, investigación y difusión de las prácticas agrícolas. Retomemos, entonces, esta gran oportunidad legal y hagámosla operativa a la brevedad posible. La iniciativa nace después de haber hecho recorridos en los meses recientes en muchas localidades del país para ver la calidad e intensidad de acciones en las parcelas escolares, y la información recabada arroja que muchas están abandonadas o que desarrollan actividades marginales con poco presupuesto o que se utilizan para otros fines, lejos del espíritu que las creó. Seguramente, habrá excepciones de parcelas modelo que sí atienden con éxito la misión para la que fueron establecidas y valdría la pena enlistarlas para hacerles un reconocimiento público. La pregunta es dónde están para visitarlas, apoyarlas e impulsarlas aún más; si fuera el caso.

Existen millones de mexicanos con hambre que siguen esperando que el discurso se transforme en acciones concretas que les permitan salir de tal crisis. Aunado a esto, se ha hecho noticia e integrado en el discurso político que necesitamos urgentemente otra revolución verde para naliar esta demanda social. Vinculemos la parcela escolar a miles de escuelas de este país, para que se convierta en la pieza clave para hacer el cambio y para que este instrumento de enseñanza de niños y jóvenes les dé certeza de que la actividad agrícola propiciará el cambio que urge se produzca en el corto plazo.

**Alfonso Larqué Saavedra**

Miembro del Consejo Consultivo de Ciencias
Coordinador de Agrociencias de la Academia Mexicana de Ciencias
Investigador del Centro de Investigación Científica de Yucatán

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	55



Los eventos que impactaron a México en el 2016

(SEGUNDA DE TRES PARTES)

En la pasada entrega expuse 10 de los eventos importantes ocurridos en México durante 2016, desde las visitas del **Papa Francisco** y del entonces candidato **Donald Trump**, hasta episodios como la matanza de reos en Topo Chico, o los cambios en el gabinete federal, por ejemplo; mi lista de los eventos que impactaron la opinión pública durante el año, insisto, es de carácter personal, por lo que si cree que falta algo, sólo agréguelo:

11 Organizada por el INE, se lleva a cabo la elección extraordinaria para gobernador en Colima, y resulta ganador nuevamente **José Ignacio Peralta** por una coalición encabezada por el PRI. Éste tal vez sea el último buen momento de ese partido, ya que iniciadas las campañas se desataron escándalos sobre sus gobernadores que aún están en la agenda nacional.

12 El 5 de junio se realizan comicios en 12 entidades del país; en cuatro, los partidos en el poder pudieron mantenerse: Puebla, Hidalgo, Zacatecas y Tlaxcala; el PRI pierde cuatro estados que siempre había gobernado: Durango, Veracruz, Tamaulipas y Quintana Roo. El partido ganador de la jornada es el PAN, que triunfa en siete estados, tres de ellos en alianza con el PRD.

13 Después de las derrotas electorales, **Manlio Fabio Beltrones** renuncia a la dirigencia nacional del PRI y asume el cargo **Enrique Ochoa Reza**. En el PRD **Alejandra Barrales** llega la presidencia nacional para concluir el período 2014-2017 que ha dejado inconcluso Carlos Navarrete y **Agustín Basave**; En el PAN, **Ricardo Anaya** sigue al frente del partido aunque sufre la embestida de un grupo de panistas que consideran que Anaya aprovecha su puesto para construir una candidatura y le exigen se defina o deje la presidencia.

14 Se realizan foros de discusión para la regulación de la marihuana, organizados por el gobierno federal y de manera paralela se realizan audiencias públicas en el Congreso de la Unión para discutir las alternativas de regulación. La apertura de la discusión es inédita.

15 Docentes y simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE, que mantenían un bloqueo en la zona de Nochistlán, Oaxaca, se enfrentan con la Policía Federal lo que deja como saldo seis muertos, muchos heridos, y ocasiona entre otras cosas la renuncia del director de la Gendarmería Nacional.

16 Los precios de las gasolinas y del Diésel aumentaron, y la energía eléctrica para hogares con alto consumo y negocios presentaron incrementos a partir de agosto.

17 En el ámbito internacional, en un inédito referendo, 52% de los ciudadanos de Reino Unido votó a favor de su salida de la Unión Europea. David Cameron presenta su renuncia a la Reina que nombra a **Theresa May** como la nueva primera ministra de Reino Unido. En España, por fin, **Marlano Rajoy** logra "hacer gobierno" aunque muy debilitado por no tener mayoría en el Legislativo. En Colombia se firma un acuerdo inédito por la paz entre el gobierno y el grupo guerrillero, FARC, pero a los días, en un plebiscito, la población vota un "no" a ese acuerdo (que no obstante seguirá vigente).

18 Alemania, Francia y varios países europeos sufren el zarpazo del terrorismo con ataques vinculados a la organización terrorista Estado Islámico. En Turquía y otros países de la región también se registran ataques que dejan muchos muertos.

19 En Estados Unidos un hombre abrió fuego en una discoteca popular entre la comunidad gay matando al menos a 50 personas e hiriendo a otras 53. Días más tarde en ese país la muerte de un ciudadano negro por policías blancos reabre la herida racial con protestas que reclaman el fin de la violencia policial contra la comunidad negra.

20 En Culiacán, Sinaloa, fueron emboscados elementos del Ejército con un saldo de cinco muertos y 10 heridos, lo que genera un movimiento de apoyo al Ejército; aún no hay detenidos por esta emboscada.

Con esto termino de anotar los primeros 20 eventos que en mi visión determinaron la forma de actuar de ciudadanos, autoridades, gobiernos, medios y sectores organizados, y que afectaron la vida económica, la vida política y las expectativas. No todos los puntos de la lista ocurrieron en México, pero la atención que generaron o el impacto que sufrimos con ellos los hizo merecedores de tomarse en cuenta. En la tercera y última entrega mostraré otros, como la elección de EUA, los escándalos de gobernadores o las muertes de figuras públicas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/12/16	1	53



El clamor de Elba Esther

Con humildad pero con firmeza, **Elba Esther Gordillo** compareció ante los magistrados del Tribunal Federal y Conciliación Arbitraje, para tramitar un amparo —el enésimo, luego de dos años y medio de combatir judicialmente las acusaciones en su contra por defraudación fiscal y lavado de dinero.

“Actualmente me encuentro indebidamente privada de mi libertad y estoy siendo procesada dentro de las causas penales 11/2013 y 91/2013 que se siguen en los libros de los Juzgados Sexto y Décimo Cuarto de Distrito de Procesos Penales Federales en el Distrito Federal”, puntualiza.

“Desde el año de 1989 fungí como secretaria general del H. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y fue en el año de 2007 cuando fui nombrada por el H. Consejo Nacional del Sindicato como presidenta vitalicia”, describe a los juzgadores, “en ese sentido, durante los ejercicios fiscales del 2008 al 2012 precisamente desarrollé actividades derivadas al encargo que me fue concedido que se centraron en la representación del Sindicato ante cualquier persona y/o autoridad”.

“Soy una persona física residente para efectos fiscales en México que se encuentra al corriente en el cumplimiento de mis obligaciones de carácter fiscal”, relató. El 30 de octubre del 2013 le fueron notificados tres oficios de la Administración Central de Fiscalización Estratégica del SAT mediante los que fue requerida de información sobre sus ingresos y egresos, en los ejercicios fiscales 2008 y 2009, 2010, 2011 y 2012.

El 25 de septiembre del 2014 recibió otras tres notificaciones de la misma instancia, con respecto a la solicitud formulada al Servicio de Rentas Internas de Estados Unidos para recabar información sobre los pagos realizados por Gordillo Morales en la tienda departamental Neiman Marcus. A criterio de la fiscalizadora, el plazo para concluir las revisiones de gabinete que me estaban siendo efectuadas, se ampliarían un año más.

Fue hasta el 24 de marzo del 2015 que la ex lideresa tuvo noticias de que “informa-

ción y documentación que obraba en poder de terceros” había sido entregada a la autoridad fiscal. Ésta consistía en estados de cuenta bancarios de diversas instituciones en los cuales se observaban pagos efectuados a diversas tarjetas de crédito durante los ejercicios fiscales 2008 y 2009, 2010, 2011 y 2012.

El 3 de septiembre de ese año, el SAT volvió a notificarle sobre diversos pagos que el SNTE realizó a tarjetas de crédito de distintas instituciones bancarias durante los ejercicios sujetos a revisión y requirió información y documentación sobre esos movimientos bancarios. Gordillo Morales reiteró, el 16 de octubre, que esos gastos “fueron en nombre y representación del SNTE gracias al cargo que desempeñé en tales periodos”.

La respuesta del SAT llegó 10 días después, a través del oficio 500-05-04-2015-34001 emitido por la Administración de Fiscalización Estratégica 3, de la Administración Central de Fiscalización Estratégica, en el que le informaron sobre diversas irregularidades y supuestas omisiones determinadas en la revisión de los documentos correspondientes a los ejercicios fiscales de 2008 y 2009. Enseguida llegaron otras tres notificaciones, con respecto a los ejercicios fiscales del 2010, 2011 y 2012.

El 4 de noviembre, un abogado y el notario público 97, **Marco Antonio Espinoza Rommyngth**, acudieron a la sede nacional del SNTE para entregar un escrito a través del que Gordillo Morales, “en mi carácter de agremiada”, requería copia de los estados de cuenta y solicitudes de tarjetas de crédito que le fueron entregados en el lapso investigado por la autoridad fiscal. Pero el SNTE no ha respondido, desde entonces.

El 23 de noviembre, la ex lideresa tramitó un amparo indirecto contra “la ilegal actuación” de la dirigencia del SNTE, que fue turnado al juzgado Décimo de Distrito en Materia Administrativa en la Ciudad de México, bajo el número de expediente 1958/2015, donde se sobreseyó el juicio. El 16 de mayo de este año, Gordillo Morales interpuso un recurso de revisión, que aún no ha sido turnado a un Tribunal Colegiado de Circuito.

Mientras, insistió: “Tengo el carácter de trabajadora de la educación pues trabajé para los Servicios Educativos Integrados al Estado de México entre el 2008 y el 2012”. Y si atuvo a la fracción II del artículo 42 de la Ley Federal del Trabajo para sostener que su relación laboral se encuentra suspendida.

“En caso de que la autoridad responsable no solicite al SNTE esta información y documentación, veré limitada y violentada mi garantía de audiencia y de defensa, toda vez que me veré imposibilitada de demostrar la ilegalidad de los créditos fiscales que se pretenden ejecutar en mi contra y como consecuencia final la autoridad fiscal procederá al cobro coactivo de los mismos”, advirtió.

Gordillo Morales había acudido ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje para emplazar al Comité Ejecutivo Nacional y al Comité Nacional de Transparencia y Rendición de Cuentas del SNTE a que entregara la información que acreditaría el cumplimiento de sus obligaciones fiscales por los ejercicios fiscales 2008 al 2012. Su petición fue denegada por esa instancia y sus abogados acudieron —el pasado 20 de septiembre— al Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje para tramitar un juicio de amparo directo, cuya resolución recayó en la ponencia de **Adolfo O. Aragón Méndia**, quien después de revisar los argumentos de la promovente consideró que no tenía competencia para conocer de este asunto según consta en los autos del expediente D.T. 950/2016. Aunque la sentencia fue dictada el pasado 14 de noviembre y publicada el 23 del mismo mes, apenas antier causó estado y fue remitida al archivo.