



24 DE NOVIEMBRE, 2020 PRIMERAS PLANAS



Ofrecen modificar ley de outsourcing



Se tambalea alianza del Verde con la 4T



En Palacio nacional, la IP entra al diálogo sobre el outsourcing



AstraZeneca reporta una eficacia de 70% en su vacuna



Abren puerta a revisión del outsourcing



Trump autoriza transición con Biden... pero insiste en fraude



Trump tira la toalla; autoriza la transición



Quitan fondos a tres programas de Salud



Revisarán IP y gobierno ley de subcontratación



IP y gobierno, en diálogo de alto nivel por outsourcing



Crecen 4,507% SOS a línea de la Vida durante pandemia



Factible vacuna vs. Covid para México en marzo



Magistrados cuestionan reforma judicial



Cantará Rosario... al ritmo que le toquen



Voto excluido



Cede robles será testigo



Cerrarán la Basílica del 10 al 13 para evitar contagios



Andrés Manuel López Obrador Caso del General Cien Fuegos "No estamos de florero y no hay ni un acuerdo en lo oscuroito"



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- IPN, líder en investigación científica en México y AL (Ovaciones, p. 9)
- Lo que quieren estudiar los jóvenes (El Universal, p. 2)

SEP

- Niega la SEP malversación en el Programa Nacional de inglés (La Jornada, p. 16)
- Descentralización de secretarías ayudará al mercado inmobiliario en el 2021 (El Economista, p. 41)

SECTOR EDUCATIVO

- Capacitan a maestros en habilidades digitales (Excelsior, p. 6)
- Educación y tecnología, los otros rezagos que la pandemia evidenció (El Universal, p. 33)
- Limita desarrollo 'bajo nivel' de inglés en México (El Financiero, p. 11)
- Lamentan rezago en educación inicial (Excelsior, p. 13)

SNTE/CNTE

- Bloquean autopista del Sol (Excelsior, p. 13)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	9

IPN, líder en investigación científica en México y AL

POR PATRICIA RAMÍREZ

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) es uno de los principales líderes de las instituciones en investigación científica y tecnológica de México y América Latina, al contar con una fuerza científica de mil 279 especialistas reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y por incrementar el número de artículos científicos publicados en las revistas especializadas más importantes del mundo.

Además, cuenta con 108 posgrados reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, lo que significa que el 81 por ciento de los estudiantes posgrado cursan un programa de excelencia. La calidad de los resultados de la investigación del IPN ha permitido destacar en el ámbito de las publicaciones científicas de alto

impacto.

De acuerdo con datos de Scopus (base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas), los investigadores del IPN generaron, en coautoría con científicos extranjeros, 2 mil 224 publicaciones en las revistas especializadas más importantes del orbe.

En este sentido, el CiteScore (donde se cuantifica el promedio anual de citas de artículos de una revista académica), destaca que desde el 2018 el Politécnico ha incrementado sus publicaciones en un mayor porcentaje en revistas del primer cuartil, lo que se traduce en un volumen creciente de trabajos divulgados. El IPN también ha ascendido en el indicador Field-Weighted Citation Impact (promedio de citas recibidas comparado con el promedio mundial de citas por área, tipo de publicación y año), al avanzar entre 2018 y 2019 de 0.74 a 0.82.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	2

Lo que quieren estudiar los jóvenes

ISAÍAS PÉREZ

generacionuniversitariamx@gmail.com

Licenciaturas como medicina, actuaría, derecho, diseño, comunicaciones, arquitectura, turismo, gastronomía y las carreras relacionadas con el emprendimiento y la responsabilidad social fueron algunas de las opciones que recibieron mayor interés de parte de los jóvenes durante la Semana de Orientación Vocacional 2020 que se llevó a cabo de manera virtual en la Universidad Anáhuac.

“Buscamos abonar a la actitud que tienen los jóvenes de continuar; que, pese a la situación que vivimos, se motive a estas nuevas generaciones a ver hacia el futuro”, dijo José Ángel Gea, director de Nuevo Ingreso y Promoción de la Universidad Anáhuac México.

En entrevista, el directivo señaló que se conectaron al evento más de siete mil jóvenes y 307 padres de familia, quienes presenciaron 460 talleres de diferentes licenciaturas y más de 230 sesiones informativas.

Debido a los momentos difíciles que estamos atravesando por la pandemia, aseguró José Ángel Gea, este evento de orientación vocacional

significó un gran reto para la institución académica. Con todo, el directivo destacó que la actual es una generación de jóvenes muy participativos, que buscan involucrarse en el desarrollo del conocimiento.

“Son una generación que nació con la tecnología y tiene una capacidad responsiva para adaptarse a esta nueva normalidad, bajo las nuevas plataformas tecnológicas”, mencionó.

Además, destacó que hay un reto de parte de la universidad para encontrar las mejores estrategias pedagógicas que permitan sacar lo mejor de los estudiantes.

“Tendremos generaciones que aprenderán por la razón y no por la memoria. Es un gran reto para los docentes de nuestra universidad que involucren a sus alumnos en las nuevas plataformas tecnológicas”, dijo

Además, señaló que la pandemia no detendrá el avance de la educación en la próxima generación de jóvenes y que la institución que representa implementará todos los protocolos de salud necesarios. ●



Estamos siguiendo todos los lineamientos que la Secretaría de Educación Pública establece para las universidades. Estamos listos para regresar con los estándares de higiene y los protocolos de salud que están solicitando”.

JOSÉ ÁNGEL GEA,
UNIVERSIDAD ANÁHUAC



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	16

Niega la SEP presunta malversación en el Programa Nacional de Inglés

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) rechazó que existan posibles irregularidades o malversaciones en la operación del Programa Nacional de Inglés (Proni). Enfatizó que ninguna de las observaciones hechas por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) a ese programa señalaron irregularidades en la entrega de recursos de la Federación a los gobiernos estatales.

Este diario publicó ayer que en un reporte de revisión al Proni, que forma parte de la Cuenta Pública 2019, se informó que el órgano fiscalizador detectó una “probable malversación” de 74.2 millones de pesos en el ejercicio presupuestal del gasto del año pasado.

Al respecto, la SEP enfatizó que no hay tales irregularidades y que la mayoría de las observaciones al programa —que está a cargo de su Subsecretaría de Educación Básica— “fue por la probable falta de seguimiento y resultados objetivos que las distintas entidades reportan de los recursos asignados”.

Agregó que frente a las observaciones de la ASF, la Subsecretaría de Educación Básica prepara la información solicitada, dentro de los plazos legales correspondientes, “con la explicación y acreditación respectivas, la cual será entregada a las autoridades fiscalizadoras correspondientes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	41

Puebla

Descentralización de secretarías ayudará al mercado inmobiliario en el 2021. A los mercados inmobiliarios ayudará que el gobierno federal concrete la descentralización de las dependencias hacia otros estados para el 2021, que en el caso de Puebla recibirá a la Secretaría de Educación Pública, consideró la consultora Solili.

Pablo López Gallardo, director de investigación de la firma que evalúa trimestralmente la actividad inmobiliaria en renta de oficinas y espacio industrial de 12 ciudades, mencionó que los desarrolladores y agentes de bienes raíces deben estar conscientes de que se requerirán espacios adecuados para instalar oficinas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	6

Capacitan a maestros en habilidades digitales

Con Aprende en Casa se hizo posible mantener el derecho a la educación de los estudiantes mexicanos

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que en lo que va de la pandemia ha capacitado a por lo menos 1.5 millones de maestras y maestros de todo el país en habilidades digitales.

De acuerdo con información difundida por la dependencia, la página web de Aprende en Casa acumula más de 278 millones de accesos y consultas remotas procedentes de México, Centro y Sudamérica.

Tras la realización del 4to. Taller del Seminario de Capacitación en Habilidades Digitales, vía internet, la SEP indicó que los docentes obtendrán reconocimiento oficial con validez curricular.

En este contexto, el secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán, quien destacó que Aprende en Casa se convirtió en el único proyecto posible para mantener el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, dijo que éste permite además resguardar su salud y la vida de maestras y maestros,

así como de madres y padres de familia.

“No nos equivocamos en esta tarea y no lo haremos tampoco, para regresar a las aulas”, afirmó.

El titular de la SEP planteó que lo que empezó siendo una emergencia, ahora ha permitido impulsar una

Nueva Escuela Mexicana con tres tipos de escuela: la tradicional presencial, la digital a distancia y mixta.

Insistió en que en un mundo interconectado por el internet y los “dispositivos inteligentes”, cada vez resulta más indispensable que se haga uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), que ofrecen a los individuos mayores recursos para comprender el futuro, desarrollar habilidades y adaptarse al medio.

El Seminario de Capacitación en Habilidades Digitales consta de un total de 16 talleres formativos, dos por mes, hasta mayo de 2021, a lo largo del ciclo escolar 2020-2021.

1.5
MILLONES

de profesores de todo el país han recibido capacitación durante el periodo de la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	33

Educación y tecnología, los otros rezagos que la pandemia evidenció

De acuerdo con especialistas e informes mundiales, la crisis afectó la sociabilización y el aprendizaje de niños y jóvenes al no contar con herramientas para estudiar a distancia; algunos no volverán a las clases

**BERENICE GONZÁLEZ
DURAND**

—aberecienciaycultura@gmail.com

Anastasia recarga medio cuerpo sobre su escritorio tras un prolongado bostezo. Se sostiene la barbilla con la mano mientras mira con desinterés a la profesora que no para de hablar a través del monitor de la computadora. A veces la imagen se congela o simplemente los gigas contratados se rinden y la sacan de la plataforma. Tiene 12 años y la transición de la primaria a la secundaria la vivió en medio de la pandemia. No hubo despedida ni encuentros o reencuentros; sin embargo, Anastasia es una niña privilegiada o eso le dicen. Puede seguir cursando primero de secundaria, pero no le importa confesar que muere de aburrimiento. Sus ojos no saben mentir: lucen llorosos entre el brillo de las pantallas que mira todo el día y el prolongado cansancio que nueve meses de encierro forzado han logrado acumular.

Según informes de la Unicef, el cierre de escuelas afecta todavía a 500 millones de estudiantes en todo el mundo. Alrededor del 30% de esta cifra se encuentra en Latinoamérica, donde más del 90% de los estudiantes aún no regresan a las aulas. La pérdida media de días de escolarización de los menores es cuatro veces superior a la de los estudiantes del resto del mundo.

En otros países, las escuelas se han reabierto gradualmente desde el inicio de la pandemia, pero en la región, la gran mayoría permanece cerrada.

Para la doctora Gabriela Delgado Ballesteros, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (UNAM), el rezago no será igual al número de meses confinados, sino se multiplicará por años. Un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en la región sugiere que siete meses de cierre de las escuelas resultará en un importante aumento en el número de estudiantes de secundaria que caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura, pero más allá de no alcanzar las metas de formación escolar básica, se calcula que más de 3 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe podrían nunca regresar a la escuela.

Las desigualdades

Para Delgado, la pandemia puso en evidencia las brechas inmensas que existen en nuestra sociedad. "Estamos en un serio problema, pero lo más fuerte es lo que viene: la pandemia de las desigualdades. La educación por tablet, computadora o televisión marca aún más estas desigualdades". Según una encuesta de la Universidad Iberoamericana (ENCOVID-19), sólo 40% de los estudiantes mexicanos informó tener en casa una

conexión estable a Internet, 38% de los estudiantes que aprenden desde casa lo hacen a través de teléfonos móviles y 32% siguen las clases a través de la televisión. "No todas las personas tienen la posibilidad de tener uno de estos aparatos, pero hay personas que ni siquiera tienen luz. Esto ciertamente va a determinar muchísimo más deserciones y abandono escolar", subraya.

La especialista señala que la pandemia no sólo puso una lupa en el acceso desigual a la educación, sino también en la calidad de contenidos que no están adecuados a las situaciones y contextos de las niñas y niños en México. "Las brechas de desigualdad también se expresan en los razonamientos". Explica que uno de los grandes retos de la pandemia es elaborar nuevos contenidos educativos que sean útiles en circunstancias de emergencia, como las que atravesamos ahora, pero que tam-

bién se vuelvan más efectivos en general, en el sentido de no sólo brindar información, sino fortalecer las experiencias. "La ciencia se construye, no se aprende", subraya.

En este momento, una de las grandes carencias que permea de manera generalizada tras la emergencia por el Covid-19 tiene que ver con la falta de sociabi-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	33

lización. Delgado refiere autores clásicos, como Rousseau, que ya desde hace un par de siglos destacaban la importancia de estos contactos como un elemento básico de la pedagogía. "Lo más importante de la educación es la socialización y esta se da fuertemente en la llamada primera infancia y en la adolescencia. La importancia de poder compartir los errores con los compañeros permite el debate; en el error hay aprendizaje colectivo que genera discusión sobre los diferentes puntos de vista de un fenómeno", señala y agrega que cuando un niño o una niña sólo escucha a alguien en una pantalla, es aún más complejo que se genere la posibilidad de experimentar.

El punto de vista de la entrevistada coincide con el reciente informe "Educación en pausa", generado recientemente por la UNICEF, donde se señala que en términos generales, el cierre de las escuelas está teniendo un impacto negativo importante en el aprendizaje de cada estudiante y en su capacidad para desarrollar habilidades sociales y pensamiento crítico, sobre todo en los más pequeños.

Por otra parte, según proyecciones de la UNESCO, cuanto más tiempo permanezcan cerradas las instituciones educativas, es menos probable que los estudiantes más vulnerables regresen a clase, incluidos quienes tienen alguna discapacidad, son migrantes o pertenecen a comunidades indígenas. Para Delgado, la pandemia también puso una nueva lupa en la condición de las niñas, pues su acceso a la educación sigue siendo más complejo por el tipo de trabajo doméstico que tienen que realizar. "Las niñas van a ser las más afectadas en los grupos de las clases más marginadas", puntualiza.

Potenciar capacidades

Delgado Ballesteros comenta que la otra gran brecha que se puso en evidencia es la forma con la que fueron educadas otras generaciones, una pedagogía totalmente rígida que aún prevalece en la asimilación de nuevos conceptos e incluso en la asimilación de las nuevas herramientas tecnológicas indispensables no sólo para vivir en el día a día,

sino como aliadas permanentes en los procesos educativos. "Los niños nacen con la tecnología, pero muchos de los que enseñan no tienen este acercamiento; es así, que además de cambios de contenidos se requiere una capacitación urgente de los que se dedican a la educación y con la conciencia de que no es lo mismo educar a un adolescente en preparatoria que a un niño y una niña en primaria o secundaria". Añade que en estos últimos permanece la curiosidad, pero también la incredulidad para poder cuestionar; algo que debe ser aprovechado para potenciar sus capacidades.

"Los cambios deben abarcar contenidos y capacitación de personal, pero eso es realmente lo más sencillo. Lo complejo es que todos los espacios tengan accesibilidad a Internet. Dicen que lo mejor contra el Covid-19 es lavarnos las manos, pero hay lugares donde ni siquiera hay agua. Lo mismo sucede en la educación. Le han apostado a la televisión y las computadoras, pero hay lugares en donde ni siquiera hay luz". Delgado asegura que en un país con muchos lugares donde el Estado no ha garantizado los insumos mínimos para la supervivencia, es complejo confiarse en una educación basada en fibras ópticas.

Según el informe en pausa de la Unicef, más allá del impacto inmediato, las consecuencias financieras de la crisis educativa impactarán a las economías de la región en los próximos años. Según datos del Banco Mundial, el cierre de las escuelas podría costar hasta 1.2 billones de dólares en los ingresos eventuales de por vida de los niños, niñas y adolescentes que ahora se ven privados del aprendizaje formal, lo que equivale al 20% de las inversiones que hacen los gobiernos de la región en educación básica. ●

GABRIELA DELGADO

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (UNAM)

"Además de cambios de contenidos se requiere capacitación urgente de los que se dedican a la educación y con la conciencia de que no es lo mismo educar a un niño que a un adolescente"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	11

Limita desarrollo 'bajo nivel' de inglés en México

LETICIA HERNÁNDEZ

lhernandezm@elfinanciero.com.mx

El bajo dominio del idioma inglés en México limita las oportunidades que le brindan sus acuerdos comerciales, su ubicación geográfica y su bono demográfico para acelerar el crecimiento económico, indicó Tannia Domenzain, directora de Reclutamiento y Desarrollo de Empleados de EF Education First.

La firma reveló la última medición sobre el dominio del idioma inglés, donde México quedó en el lugar 82 de 100 naciones, incluso por abajo de países como Angola, Marruecos o Venezuela.

“Existe una correlación entre el nivel de inglés de un país con diferentes factores de desarrollo y la competitividad como son la innovación, adopción tecnológica y conectividad, a la par de que la carencia de las habilidades del idioma amplía la desigualdad y dificulta la movilidad social de las personas”, indicó.

Por primera vez México cayó al nivel “muy bajo” del dominio del inglés, luego de años de mantenerse en el nivel “bajo”, al retroceder 15 posiciones respecto a la medición previa (67) y en América Latina ocupó la posición 18 entre 19 países analizados.

Mientras que en los países avanzados con alto dominio del inglés, el ingreso per cápita alcanza 44 mil dólares al año, en los países con un nivel de dominio del inglés “muy bajo”, como en el que se encuentra México, no superan los 10 mil dólares per cápita, según datos del Banco Mundial, lo que evidencia la falta de oportunidades para el desarrollo e ingreso de los habitantes.

“Pone en relieve la importancia de relacionar y conectar el desarrollo de un país en todas sus caras; por ejemplo, ha sido claro cómo ha bajado el apoyo del gobierno para el presupuesto de becas en el extranjero, pero también hay necesidades en la preparación en el idioma para acceder a becas en el extranjero o información de investigaciones sobre disciplinas que la actualidad demandan como las biociencias o las tecnologías de la información, una vez que el 70 por ciento del contenido en la web está en inglés”, expuso.

Agregó que en los últimos años se percibe un desinterés en el inglés en las políticas educativas del país.

SIN PRIORIDADES

63

ES EL LUGAR

De la Ciudad de México entre 90 ciudades del mundo, la mejor posición en el país.

4

AÑOS

Consecutivos ha retrocedido el país en el escalafón global. El primer sitio son los Países Bajos.

Pese a cercanía con EU

■ Lugar en el Índice del Dominio del Inglés

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Países Bajos | 25. Argentina |
| 2. Dinamarca | 37. Chile |
| 3. Finlandia | 41. Cuba |
| 4. Suecia | 53. Brasil |
| 5. Noruega | 82. México |

Fuente: EF Education First





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/20	1	13

FORO Lamentan rezago en educación inicial

A pesar de ser clave para su desarrollo, menos de la mitad de los niños y niñas de entre 0 y 5 años de edad reciben educación inicial en el país.

Al inaugurar la #SemanaVirtual de Cumbre de Líderes en Acción por la Educación: Educación inicial, base para un futuro promisorio, Marinela Servitje, destacó que de los 13 millones de niños mexicanos menores de 5 años de edad únicamente se atiende al 36.7 por ciento.

“Es decir 4.8 millones, el reto de atención es todavía muy grande, hoy un 40 por ciento los niños asisten a algún centro público y 60% están en instituciones privadas”, manifestó.

— Laura Tortibio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	NACIONAL	13



Foto: Cuartoscuro

CETEG EXIGE PLAZAS

Bloquean Autopista del Sol

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) marcharon y bloquearon la Autopista del Sol, a la altura de Chilpancingo, en demanda de la recontractación de más de cuatro mil profesores. Arribaron a la altura del Parador del Marqués, donde impidieron el paso de los vehículos.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo Conferencia Internacional ANUIES 2020 / Jaime Valls Esponda (El Universal, p. 14)
- Artículo La Universidad y los valores de la Ilustración / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. DOS)
- Columna Trascendió / IPN (Milenio, p. 2)

SEP

- Columna Confidencial / Olvidan diputados agendas de energía, campo y educación (El Financiero, p. 33)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Suma no nula / Carlos Gershenson (Reforma, p. 8)
- Artículo “La educación en línea no es repetir la clase en la cámara” / Eugenio Aguilar (Publimetro, p. 9)
- Editorial El golpe de la pandemia a menores (El Universal, p. 14)
- Columna De jefes / Buscan “oportunidades para crecer” (El Financiero, p. 19)
-

SNTE/CNTE

- Columna Signos Vitales / Coaliciones cruzadas (El Economista, p. 47)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	OPINIÓN	14

Conferencia Internacional ANUIES 2020

**JAIME VALLS
ESPONDA**

El 12 y 13 de noviembre celebramos la VI Conferencia Internacional ANUIES 2020 con el lema "Las instituciones de educación superior del futuro. Era digital, innovación y empleabilidad", en conjunto con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), por primera vez en formato virtual.

La conferencia contó con la participación de conferencistas y panelistas de Estados Unidos, Reino Unido, Alemania y México, quienes abordaron temas como la adaptación a los cambios disruptivos en la educación y la innovación de las instituciones educativas para favorecer la empleabilidad.

En esta edición llevamos a cabo la conmemoración de los 70 años de la ANUIES. Siete décadas de trabajo ininterrumpido, promoviendo en coordinación con las autoridades educativas federales, el fortalecimiento de la educación superior, lo que la ha posicionado como promotora clave de los cambios que este nivel educativo ha requerido para su desarrollo.

El Mtro. Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación Pública, reflexionó durante su intervención en la inauguración, sobre los cambios adoptados en el sistema educativo para mantener el aprendizaje de calidad en la pandemia, así como las estrategias que conservaremos una vez superada la emergencia sanitaria.

El rector de la UANL, el Mtro. Rogelio Garza Rivera, destacó que más que en época de cambios, nos encontramos ante un cambio de época, el de la era digital, que está transformando cómo aprendemos, enseñamos e investigamos.

El gobernador de Nuevo León, el Ing. Jaime Rodríguez Calderón, enfatizó que es necesario invertir en una educación moderna que apunte al futuro y nos permita desafiar los modelos tradicionales.

La Doctora Elena Rodríguez Falcón, orgullosa egresada de la UANL y Presidenta y Rectora del Instituto de Nuevos Modelos en Tecnología e Ingeniería en el Reino Unido, presentó el nuevo modelo de formación de ingenieros que desarrolla esa institución, el cual tiene al centro a la empleabilidad, cuyo aprendizaje está basado en equipos de trabajo colaborativo y el desarrollo de proyectos reales con la industria.

La conferencia contó con la participación de más de cuatro mil personas en plataformas digitales. Sin duda, fue un éxito sin precedente que nos permitió poner a prueba nuestra capacidad de innovación y adaptación.

Con este artículo concluye mi participación en EL UNIVERSAL. Haber colaborado a ubicar los asuntos de las instituciones de educación superior en la conciencia pública ha sido un privilegio que agradezco al Director General de este gran diario y al equipo que lo hace posible. A los lectores, mi mayor reconocimiento porque son el corazón de la democracia de la nación. ●

*Secretario general ejecutivo de la
ANUIES. @jaimevalls*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	OPINIÓN	DOS



Gilberto Guevara Niebla

El jueves pasado, el doctor José Woldenberg, al recibir una distinción en la UNAM, recordó los valores que distinguen a la universidad en general y a la UNAM en particular.

Hizo ver que la universidad reúne en su seno los valores de la Ilustración. En primer lugar, en ella se crea y se trasmite el conocimiento, la posesión del conocimiento emancipa y ofrece la oportunidad de adquirir una visión racional —exenta de prejuicios y supersticiones— de la vida y del mundo.

En segundo lugar, la universidad es, por definición, un ámbito de pluralidad, donde conviven distintas disciplinas, corrientes de pensamiento y métodos de investigación. Es un recinto plural. La universidad acoge el saber del mundo, en su diversidad y riqueza, por eso mismo es universidad.

En tercer lugar, la universidad se distingue por su autonomía. La autonomía en su doble significado: por un lado, como virtud personal y, por otro, como cualidad de ciertas instituciones democráticas. Un hombre es autónomo cuando piensa y decide por sí mismo y cuando su juicio no depende del juicio de los demás.

La Universidad y los valores de la Ilustración



La autonomía es, además, cualidad que distingue a algunas instituciones públicas de carácter democrático cuyas decisiones deben ser procesadas al margen de intereses políticos, económicos o culturales particulares. La UNAM, en tanto organismo autónomo, es una institución precursora de los demás organismos es-

tatales autónomos que hoy existen.

En cuarto lugar, la universidad pone en contacto a sus miembros con las artes y la cultura universal. Es, por definición, una institución humanista que enseña que todos los hombres, independientemente de razas, ideologías y creencias pueden convivir pacífica y armoniosamente.

Sus palabras nos confirmaron que en México pueden existir y existen mexicanos ilustrados y tolerantes que no necesariamente están comprometidos con partido o facciones políticas. La universidad es la república del saber y de la tolerancia, un lugar donde las diferencias coexisten en paz y sólo se resuelven mediante la crítica y el diálogo. Pero no está de espaldas al país. Es una institución autónoma, sí, pero comprometida con México y con la idea de que en él deben triunfar la prosperidad y la justicia.

“En ese sentido, dijo Woldenberg, la universidad es por definición, un espacio anti dogmático, abierto a los nuevos tratamientos y descubrimientos, capaz de autocriticarse y conectado al mundo. Porque adjetivar a la ciencia y al conocimiento, como si fueran derivaciones de una determinada ideología ya ha arrojado, en otras latitudes, consecuencias devastadoras”.

Evocar estas ideas parece una reiteración de lo obvio. “¿Por qué entonces reiterar lo obvio?” —dijo el doctor. Porque en el mundo soplan vientos anti ilustrados que o desprecian el conocimiento especializado o lo equiparan a consejos populares carentes de cualquier sustento científico. El ensueño de la Ilustración que creyó que el avance de la razón, el conocimiento y el humanismo irían derrotando al pensamiento mágico, las supersticiones y los dogmas, no solo no se cumplió del todo, sino que parece que el oscurantismo adquiere un nuevo brio en el planeta”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

Que en un cerrado duelo de ocurrencias, dos personajes de Morena se las arreglaron para hacer ruido con motivo de la pandemia, atribuyéndose facultades que ni el subsecretario de Salud, **Hugo López-Gatell**, encargado de la estrategia. Primero la senadora por BCS **Lucía Trasviña** organizó un foro (cancelado por la tunda en redes) con el experto en ovnis **Jaime Maussan** como plato fuerte, presentando un tratamiento contra el covid, seguida del alcalde **Jonathan Ávalos**, quien anunció una "fórmula magistral", desautorizada ya por el gobierno de Coahuila.

Que al final las diferencias de la cúpula empresarial con la secretaria del Trabajo, **Luisa María Alcalde**, tuvieron eco en Palacio Nacional y ayer **Carlos Salazar** y **Antonio del Valle** salieron con el compromiso presidencial de una "sesión permanente" con el gabinete laboral en busca de sacar una regulación a la subcontratación por consenso entre autoridad e IP, que insiste en sí a cambios, pero no a las factureras. A ver.

Que la dirección general del IPN lleva cuatro días acéfala porque el viernes 20 de noviembre concluyó el trienio de **Mario Alberto Rodríguez Casas**, director designado en el gobierno de **Enrique Peña** y cuestionado por diversos temas como subejercicios presupuestales y la demanda estudiantil de un congreso nacional politécnico.

Que en el INE que preside **Lorenzo Córdova** sigue el pataleo de los partidos que se resisten a las nuevas reglas de reelección de diputados porque no quieren renunciar al cargo durante la campaña. Los de Morena son los primeros en resistirse y al menos ya lograron retrasar la aprobación hasta el 2 de diciembre, aunque los consejeros no piensan ceder. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	NACIONAL	33



CONFIDENCIAL

La senadora Trasviña y el oso del 'milagro' antiCovid

En el Senado, la morenista **Lucía Trasviña** –conocida por llamar a la oposición “sátrapas” y “ratas” o simplemente “cabrones”– desató polémica por promocionar un foro en la Cámara alta sobre un producto milagro como si fuera una “vacuna” contra el Covid-19. Ante las críticas, la legisladora se vio obligada a cancelar el foro “Hydrotene: estrategias y alternativas de tratamiento contra el Covid-19”, en el cual estaba previsto que participara **Jaime Maussan**, el investigador del fenómeno OVNI. De acuerdo con Trasviña, ante “la desinformación” y “el mal manejo de la prensa”, se vio “en la necesidad” de cancelar el foro.

Diputados de la 4T, fuera de lugar

Y hablando de legisladores de la 4T fuera de lugar, en días recientes uno de los que se llevaron el premio fueron el diputado del PT **Gerardo Fernández Noroña**, quien se quejó de la medida acordada entre el gobierno de Claudia Sheinbaum y el sector empresarial para pedir a los clientes que ingresen sus datos en un código QR para poder avisarles si se da un caso de Covid-19 en el negocio que visitaron. Según el petista, eso es “totalmente discriminatorio”. Y la que no se quedó atrás fue la diputada del PES **Ney Salvatori**, quien fumó marihuana en pipa para celebrar la regulación de la cannabis. Subió el video a Tik Tok... y le cerraron su cuenta.

Olvidan diputados agendas de energía, campo y educación

Para la Glosa del II Informe de Gobierno, la secretaria de Energía, **Rocío Nahle**, de plano ya ni en agenda está. Al titular de Agricultura, **Víctor Villalobos**, van tres veces que le posponen su comparecencia ante el pleno. Lo mismo al de Educación, **Esteban Moctezuma**, a quien todavía le buscan un espacio en la apretada agenda de los temas urgentes de Morena, después de que en dos ocasiones pospusieron su visita a San Lázaro. El detalle es que –según el jefe de la mayoría de Morena y presidente de la Jucopo, **Ignacio Mier**–, ya sólo les quedan seis sesiones y se van 45 días de más vacaciones.

Querétaro, tierra de hermanas y nietos

A raíz de que el director de la UIF, **Santiago Nieto**, se descartara para competir por la gubernatura de Querétaro, grupos morenistas ahora promueven como sustituta a la hermana del funcionario federal, **Gabriela Nieto**. Y aunque ella tiene trayectoria propia como abogada y magistrada del Tribunal Electoral, no deja de hacer ruido que, en la elección de 2015, tanto panistas como priistas ya hicieron ganar presidencias municipales a un total de ocho candidatas sustitutas de sus respectivos esposos y hermanos. La llamada Fórmula-Juanita para saltar las reglas de equidad de género.

En Puebla, “cero rechazados” en licenciatura

Nos cuentan que, como parte de las medidas para reducir las brechas de desigualdad que expuso la pandemia de Covid-19, la Universidad Autónoma de Puebla implementará en el nivel licenciatura el programa “Rechazo Cero”, con el que, a partir del actual proceso de selección, todos los aspirantes que cumplan los requisitos de la convocatoria ingresarán a 117 programas de la casa de estudios sin hacer examen de admisión.

Monreal, sobre Madero... y AMLO

Nos cuentan que *Madero, una experiencia inacabada*, de la autoría del senador **Ricardo Monreal**, es una mirada a dos grandes momentos como lo han sido la Revolución Mexicana, con Madero como precursor intelectual, y la llegada de un nuevo régimen con el Presidente actual al frente, mismos que han marcado la historia del país. Editada por Miguel Ángel Porrúa, recoge una visión comparativa de los dos hechos históricos, enriquecido con paisajes que testifican de lo acontecido en esos tiempos y lo que ocurre en los primeros años de la llamada 4T. Será interesante revisarlo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	OPINIÓN	8

Los programas sociales podrían tener mayor impacto si fuesen dirigidos a las empresas que se comprometen a contratar a trabajadores.

CARLOS GERSHENSON
@cgg_mx



Suma no nula

Un juego de *suma cero* es uno en el que lo que uno gana, otro pierde. Por ejemplo, en póker, muchos pierden y pocos ganan, pero la suma de lo que se gana es exactamente igual a la suma de lo que se pierde.

Un juego de *suma no nula* es cualquier otro. Si en total se pierde más de lo que se gana, tendremos una *suma negativa* (fricción). Por ejemplo, en una guerra, aunque pueda haber un "ganador" que se quede con territorios del "perdedor", todos pierden vidas: la suma final es menor a la original. Los juegos de *suma positiva* son los que en total hay más ganancias que pérdidas (sinergia). Por ejemplo, en una relación de pareja funcional, cada quien "invierte" tiempo, atención, dinero, etc., pero ambos reciben más de lo que tendrían si invirtieran lo mismo en sí mismos: la suma final es mayor a la original. En nuestras sociedades abundan ejemplos de juegos de suma positiva: simplemente todas las cosas que podemos hacer en grupo que no podemos hacer de manera individual, desde cazar un mamut hasta construir una estación espacial.

En las partes de una economía más cercanas a la agricultura y a la industria, los intercambios comerciales son más parecidos a juegos de suma cero, debido a las leyes de la conservación de la materia y la energía: el trabajo requerido para producir algo es proporcional a su valor. Sin embargo, en las partes de una economía más cercanas a la información, los intercambios se parecen más a juegos de suma no nula. La información no necesariamente se conserva: se puede crear o desaparecer arbitrariamente. De manera similar, el valor de un producto de entretenimiento, arte, servicio, etc. puede generarse "de la nada" o bien esfumarse "misteriosamente".

Ya que estos dos tipos de juego son matemáticamente distintos, las mejores estrategias para "jugarlos" son diferentes: competencia para suma cero, cooperación para suma positiva. Los de suma negativa es mejor ni jugarlos. Desafortunadamente, tendemos a usar

la estrategia equivocada con los juegos de suma no nula. Uno de nuestros más de cien sesgos cognitivos es el sesgo de suma cero, donde asumimos que lo que una persona ganaría, otra perdería. Por ejemplo, si hiciéramos el presupuesto de un país, pensaríamos que lo que invertimos en ciencia se pierde en otras áreas, mientras que en realidad beneficia también a la educación, al empleo, a la seguridad, etc. Lo mismo sucede con otras áreas, e.g. inversión en educación puede beneficiar a la salud. Lo mismo sucede a otras escalas: institucionales e individuales. ¿Cómo repartir un presupuesto limitado de la mejor manera?

En un "país de suma cero", tiene sentido repartir los recursos de la manera más equitativa posible. Sin embargo, en un "país de suma no nula", una distribución homogénea de los recursos (todos recibimos lo mismo) podría no ser la mejor solución. Las poblaciones son heterogéneas, es decir, somos buenos para diferentes cosas. Hay quienes son buenos para los nego-

cios, por lo que si tienen más recursos, podrán multiplicarlos mejor que la mayoría, beneficiando al país, incluso a los que reciben menos. Obviamente, esto no justifica un escenario donde la inequidad es obscena. Lo cierto es que ninguno de los dos extremos es la mejor opción para el desarrollo económico de un país.

Podemos construir una red de interacciones comerciales entre empresas/individuos, dibujando una flecha entre A y B si A compró algo a B. Tiene sen-

tido invertir en partes de la red con más interacciones, porque la inversión tendrá una mayor probabilidad de permear a través de la red. Por ejemplo, una obra de infraestructura genera empleos. Los empleados compran cosas, beneficiando a más ciudadanos. Algo similar pero más duradero sucede en ecosistemas industriales o turísticos: varias empresas interactúan, se generan empleos, se requieren servicios para trabajadores y sus familias, etc.

Siguiendo este razonamiento, los programas sociales podrían tener un mayor impacto si fuesen dirigidos a las empresas más que a los individuos, si es que las empresas se comprometen a invertir en contratar a trabajadores, quienes gastarían en todo tipo de bienes y servicios, impulsando la economía.

En general, necesitamos desarrollar y mejorar nuestros mecanismos de coordinación a distintas escalas, desde la individual hasta la global.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	PLUS	9

"La educación en línea no es repetir la clase en la cámara"

POR

Eugenio Aguilar

Director Preparatoria TEC de Monterrey
Campus Ciudad de México

Esta columna expresa sólo el punto de vista de su autor, no de Publimetro.

El impartir un curso tradicional y transformarlo para cursarlo en línea, implica muchas modificaciones que deben realizar los docentes. Existen modelos pedagógicos para cada una de las diferentes formas de enseñanza que se busca lograr. Sanya Sarma, Vicepresidente de MIT (Massachusetts Institute of Technology) en el área de educación continua, y siendo también una autoridad mundial en el tema de "Ciencia del Aprendizaje", considera de vital importancia contemplar los periodos de atención del cerebro. Un video de una hora es muy cansado para cualquier persona y difícil mante-

ner la atención en todo este tiempo. En su nuevo libro *Grasp: The Science Transforming How We Learn* comenta que la educación a distancia no es educación en línea. El contenido en línea, correctamente diseñado, implica videos cortos (5-10 minutos) bien producidos y asincrónicos que están más en sintonía con la capacidad del cerebro humano para concentrarse. El contenido en línea también puede incluir simulaciones, juegos y anotaciones grupales en línea de un documento y son más vividas que la mayoría de las conferencias en persona. Los estudiantes pueden pausar, rebobinar o acelerar el contenido a su conveniencia y en la parte sincrónica pedir ayuda a los maestros sobre el mismo tema a la hora de clase. Los cuestionarios breves y calificados automáticamente después de cada video permiten algo conocido en la ciencia cognitiva como el efecto de prueba: El recuerdo inmediato del contenido, con lo que se promueve la retención a largo plazo.

Por lo que se puede observar, la educación en línea nunca podrá reemplazar el aprendizaje en persona, pero puede ser fortalecido para captar mejor los conceptos en el aprendizaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	OPINIÓN	14

EDITORIAL

El golpe de la pandemia a menores

Son pocas las ocasiones en que se mencionan las consecuencias que la pandemia deja en niños y adolescentes. Las crisis sanitaria y económica lo dominan todo, con mucha razón, pero en los menores de edad se están produciendo afectaciones graves que pueden marcar a toda una generación.

El cierre de escuelas, la impartición de clases vía internet o televisión, la falta de socialización y el confinamiento están ocasionando problemas de naturaleza diversa que las autoridades correspondientes tendrían que atender.

En primer lugar, la emergencia por el Covid-19, en naciones como México, puso en evidencia la amplia brecha para tener acceso a la educación a distancia. El uso de tablet o computadora no es generalizado en la niñez de este país. Aunque la educación pública se imparte vía televisión, hay familias que no tienen acceso a ese aparato o, peor, hay comunidades que carecen de internet o de energía eléctrica.

En una nota que se publica hoy en la sección Cultura, los expertos advierten que los siete meses que las escuelas llevan cerradas tendrá como consecuencia un importante aumento en el número de estudiantes que caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura; además de que una cifra no definida está en riesgo de no volver a la escuela.

En otros países las escuelas se han reabierto gradualmente, pero en América Latina la gran mayoría permanece cerrada.

En la República actualmente los estados de Campeche y Chiapas están en semáforo verde; el primero tiene dos meses en esa condición, pero las escuelas siguen cerradas. ¿En qué momento se evaluará el retorno a las aulas? La socialización que se da en el salón de clases entre niños y niñas es considerada la parte más importante de la educación. En Europa la apuesta ha sido por las

clases presenciales, con las apropiadas medidas de seguridad. Quizá es tiempo de abrir un periodo de análisis para el eventual regreso de clases presenciales en algunas zonas.

A lo anterior se suma también el riesgo de que los adolescentes sean generadores de violencia infantil. Luego de varios casos conocidos en la Ciudad de México, la directora general del DIF no descarta que la pandemia sea un factor que incida en ello, debido a que los menores no tienen clases presenciales ni centros de recreación.

Al atender a los sectores afectados por la pandemia no debe olvidarse a niños y niñas. Se encuentran en una situación vulnerable por iniciar su desarrollo y formación. ¿Qué autoridad volteará a verlos? ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	NACIONAL	19

De jefes

Deq presenta su plataforma de renta de espacios

Este miércoles, la desarrolladora de negocios digitales mexicana Deq sumará una nueva empresa a su portafolio, con el lanzamiento de un nuevo esquema de renta de espacios de oficinas dedicado a las necesidades esenciales de las organizaciones y con mayor atención en el trabajo remoto, llamado Bauns.

Deq presentará su nueva solución de arrendamiento de oficinas, Bauns, que lanzará de la mano de los principales *coworkings* del país, cadenas hoteleras nacionales y edificios inmobiliarios en México, adelantó **Luis Fernando Gómez de la Maza**, CEO y cofundador de Bauns.

Bauns ha enfocado un trabajo de más de tres años de evolución y crecimiento para desarrollar una plataforma digital que conecta profesionales independientes, clientes y espacios, y así ofrecer una solución única en el país enfocada en asistir a emprendedores, *founders* y *freelancers* en la renta de espacios a pedido y la conexión de trabajadores independientes con clientes para la ejecución de proyectos a distancia.

Para quienes no los ubican, Deq Servicios Digitales nació en 2015, como una desarrolladora de negocios digitales fundada por cinco jóvenes mexicanos, que a la fecha ya cuentan con cinco divisiones de negocios.

Se trata de Transparenta, una herramienta generativa de plataformas digitales administrativas; Livu, una mesa de regalos digital para eventos; Spacetime, una agencia creativa para el diseño y desarrollo de productos digitales, y ahora Bauns, un ecosistema profesional para crear "el trabajo del futuro".

Cambio de capitán en la IATA

Después de la peor turbulencia en la aviación mundial, el liderazgo de la Asociación Internacional de Transporte Aéreo (IATA) cambiará en los próximos meses.

Alexandre de Juniac dejará las filas de la asociación que conjunta más de 290 aerolíneas en el mundo a partir del 31 de marzo del siguiente año. En su lugar, Willie Walsh, actual director general del Grupo Internacional de Aerolíneas, tomará el mando de la asociación privada a partir del primer día de abril.

Walsh será el encargado, por tanto, de lograr tender el puente entre las empresas aéreas y los gobiernos no solo para lograr la recuperación de la industria, sino también garantizar el traslado de las diferentes vacunas contra la Covid-19, un reto mayúsculo.

Buscan 'oportunidades para crecer'

Bajo la coordinación del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), de **Carlos Salazar Lomelín**, y del Consejo Mexicano de Negocios (CMN), de Antonio

del Valle, a través del Centro de Competitividad de México (CCMX), dirigido por Juan Carlos Ostaloza, hoy se llevará a cabo la jornada "Oportunidades para Crecer 2021", en donde el empresariado mexicano refrenda su compromiso para el impulso a los jóvenes y Mipymes del país, quienes son de los sectores más afectados por la pandemia de Covid-19.

Antonio del Valle Perochena, presidente del CMN, será el encargado de inaugurar CREO MX 2020, en donde Mipymes y

emprendedores podrán acceder, de manera virtual, del 24 al 26 de noviembre a través de la plataforma <http://creomx.com/>, a beneficios como financiamiento, capacitación, asesoría y acompañamiento.

Por su parte, Carlos Salazar, del CCE, y la secretaria del Trabajo, Luisa María Alcalde, participarán en el evento "Jóvenes Construyendo el Futuro: Generando Oportunidades 2020", en donde reconocerán a 53 empresas que, durante 2020, destacaron por su excelencia, calidad y compromiso en la implementación del programa; anote entre las empresas que serán reconocidas a Grupo Lala, PAVO DOWN y ADO, Kimberly Clark, Tenaris-Tamsa, Manpower, entre otras.

Opine usted:
empresas@elfinanciero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/11/2020	OPINIÓN	47



Signos vitales

Alberto Aguirre

alberto.aguirre@eleconomista.mx

Coaliciones “cruzadas”

La mega-alianza opositora para enfrentar a Morena en la madre de todas las batallas electorales era una utopía. La concurrencia de la elección intermedia del sexenio lopezobradorista con la renovación de 15 de las 31 gubernaturas es —de suyo— un obstáculo significativo para la confluencia de intereses entre los partidos que se han propuesto combatir a la Cuarta Transformación.

El partido oficialista sería el retador en 14 entidades federativas donde se renovarían gubernaturas (sólo gobierna en Baja California) pero el efecto AMLO condiciona el juego electoral del 2021. El PAN buscaría refrendar las gubernaturas en Baja California Sur, Chihuahua, Nayarit y Querétaro, mientras que el PRI haría lo propio en Campeche, Colima, Guerrero, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala y Zacatecas. (Michoacán tiene un gobernador perredista y Nuevo León, uno independiente).

A diferencia de la Ciudad de México, Jalisco y el Estado de México, donde el PAN, el PRI y el PRD necesitarían aliarse para competir con la primera fuerza electoral, en la renovación de las gubernaturas impera otra lógica.

¿Primero el proyecto y luego, los candidatos? Las definiciones locales, además, ocurren con un cronograma distinto al nacional, donde las dirigencias partidistas todavía tienen una ventana de oportunidad para definir sobre el formato del frente electoral anti-AMLO.

La primera frontera ha quedado saldada. Vencido los plazos de registro para las coaliciones quedó en firme Sí por San Luis Potosí, a la que concurrirán PAN, PRI, PRD y Conciencia Popular, un partido local. Las negociaciones para ir juntos en Nuevo León y Chihuahua simplemente no prosperaron, a pesar de los esfuerzos del líder tricolor, **Alejandro Moreno Cárdenas**.

La irrupción electoral de Movimiento Ciudadano aceleró las gestiones del presidente del CEN priista, quien —involuntariamente o no— coincidió con un sector panista que se oponía a la postulación de **Luis Donald Colosio Riojas**, al no compartir el diagnóstico de los proponentes: que con el joven legislador y una coalición que involucrara al blanquiazul y al emecismo sería imbatible en la entidad

regiomontana.

Sin sobresaltos o sorpresas, avanzan las dirigencias de los partidos opositores. MC se abstuvo de participar en el frente opositor y el PAN-PRI tienen un acuerdo de principio para postular candidatos conjuntamente en Baja California Sur, Colima, Guerrero, Sonora y la

entidad potosina, donde la incorporación del PRD prefiguraría una alianza que se extendería a Michoacán.

Punta de lanza en la consolidación de estos frentes electorales son San Luis Potosí y Sonora. Las dirigencias de ambos partidos han consentido respaldar candidaturas de “externos” para enviar señales de certidumbre a otros actores sociales y políticos, en busca de su respaldo. No obstante, los orígenes partidistas de **Ernesto Gándara** (quien puso pausa a una militancia priista de cuatro décadas) y **Francisco Xavier Nava Palacios** (ex diputado federal del PRD).

Ambas entidades son gobernadas actualmente por el PRI, pero los mandatarios han concedido respaldar las nominaciones de los mejor posicionados... aunque no sean sus más cercanos. A cambio, llevarían mano en la designación de las candidaturas de alcaldes y diputados locales.

Nominaciones “cruzadas” que buscarían —de acuerdo con asesores cercanos a Alito Moreno— construir “gobiernos incluyentes” encabezados por los mejores cuadros, sin importar colores partidistas... y derrotar a Morena y sus aliados.

¿Apoyará el PRI al PRD en Michoacán, a cambio de la candidatura de Morelia, o al PAN en Baja California Sur si lleva mano en la selección de los candidatos en La Paz y Los Cabos? ¿O saltaría la candidatura en Colima?

Un sector del PRI, después de los triunfos recientes en Coahuila e Hidalgo, cree que sus propuestas deben encabezar las coaliciones en los estados donde gobiernan. Otros, más flexibles, ensayan con fórmulas de alto consenso, como la del gobernador sinaloense, **Qui-rino Ordaz Coppel**, para que la alianza nombre a su secretario de Educación, **Juan Alfonso Mejía**, a la gubernatura. El líder local del tricolor, **Chuy Valdés Palazuelos**, y el senador **Mario Zamora Gastélum**, quedarían marginados de la auscultación.

Efectos secundarios

FESTEJOS. **Alfonso Cepeda** cumplió dos años como dirigente nacional del SNTE, con lo que habría completado el periodo para el que fue electo originalmente **Juan Díaz de la Torre**, luego de la abrupta salida de **Elba Esther Gordillo**. El gremio magisterial deberá acudir a las urnas para elegir al nuevo secretario general, antes de la primavera del 2021, y con ese objetivo, los promotores de un movimiento unitario —encabezado por **Ricardo Aguilar Gordillo**— han citado a un cónclave este fin de semana. El lugar será informado hasta el último momento para evitar filtrados o sabotajes.

BAJO LA LUPA. Acabar con las mafias inmobiliarias es uno de los propósitos del gobierno de **Claudia Sheinbaum**. Y en el cumplimiento de esa meta, las autoridades capitalinas actuarán contra los desarrolladores de la torre de 11 niveles que se edificaba en Presa Anzaldo sin los permisos correspondientes, que deberá ser demolida.