



18 DE DICIEMBRE, 2020 PRIMERAS PLANAS



Traerá alza salarial más informalidad



Identifican las 4 alcaldías más fiesteras de la CDMX



De Estado, no facciosa, política para vacunación, dice AMLO



Recupera la industria el ritmo de actividad anterior al Covid-19



2 de cada 10 jóvenes dejarían de estudiar



Se duplican remesas en una cuarta parte de municipios



Crece litigio AMLO-IP por salarios mínimos



CCE prevé despidos por aumento salarial



Sin crisis, en 2019 creció la informalidad



Este año cerrará una de cada seis constructoras en el país: CMIC



Feminicidios de menores, rumbo al peor año del que se tiene registro



¡Quédate en casa! “Estamos al borde del colapso, no hay espacio”



Partidos se resisten a paridad en elección



Hospitales llenos, médicos exhaustos... y rojo virtual



Omisión letal



En plena crisis, pelean Sheinbaum y góbers aliancistas



“Estamos al borde del colapso, se los digo de corazón”: Jefa Fabiana



Salario mínimo incrementará 15 por ciento: López Obrador



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM, clasificada como una de las 100 mejores universidades del mundo (La Jornada, p. 18)
- Anuncia la UAM revisión integral de sus políticas para erradicar la violencia de género (La Jornada, p. 18)
- Lista, primera Universidad Pública en la Magdalena Contreras (La Crónica, p. 12)
- El Tec de Monterrey gana torneo internacional de Esports (La Crónica, p. 17)
- 2 de cada 10 jóvenes dejarían de estudiar (Excelsior, p. PP y 10)
- Ley de ciencia que propone el Conacyt da a investigadores voz, pero no voto (La Crónica, p. 16)
- Corte revisará litigio entre Conacyt y el FCCyT (La Crónica, p. 17)

SEP

- “Un acierto”, la designación de Moctezuma como embajador en Estados Unidos: expertos (La Jornada, p. 17)
- Critican propuesta (Reforma, p. 2)
- Perfilan a Delfina para relevo en SEP (Reforma, p. 2)
- Analítico y efectivo (El Heraldo de México, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Encuesta: sólo 36.7% de los alumnos de bachillerato adquirió nuevos conocimientos (La Jornada, p. 18)
- Convocan a padres y alumnos a primer concurso de lectura (El Universal, p. 17)
- Aumentan gastos con educación en casa (Excelsior, p. 10)
- Celulares, principal apoyo para estudiantes (Excelsior, p. 10)
- Infancia obligada a laborar (Reporte Índigo, p. 16 y 17)
- Liberan a más de 300 estudiantes secuestrados por Boko Haram en Nigeria (La Jornada, p. 28)

NORMALES

- Bloquean vías (Reforma, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	18

La UNAM, clasificada como una de las 100 mejores universidades del mundo

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue clasificada como una de las 100 mejores universidades del mundo en el *ranking* de QS World University Rankings 2021.

Pasó de ocupar el lugar 103 en 2020 al lugar 100 en el *ranking* correspondiente a 2021 y se estableció como la segunda mejor en Iberoamérica, únicamente después de la Universidad de Buenos Aires, que ocupó el lugar 66.

En 2020, la Universidad Nacional ocupó el sitio 62 en el Ranking de Impacto de The Times Higher Education, que este año evaluó el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas; obtuvo una calificación general de 86.5 puntos entre 766 universidades de 85 países.

El ranking mundial Webometrics 2020-2 también la consideró como una de las dos mejores universidades de América Latina, por su presencia e impacto en Internet.

Esto implica que la universidad es una de las principales de habla hispana entre las latinoamericanas, toda vez que sólo se posiciona detrás de la Universidad de São Paulo, respecto a 30 mil instituciones de todo el mundo, según esta otra medición.

Además, es una de las 150 instituciones educativas en el mundo que destacan por su impacto y presencia en la red; es la única universidad mexicana clasificada entre las 500 primeras.

En un comunicado, la universidad indicó que entre las acciones que lleva a cabo día con día destaca su vinculación con redes globales de educación a distancia como una modalidad educativa y de internacionalización, así como la puesta en marcha de convenios de colaboración e investigación en atención a la invitación de universidades extranjeras.

De igual forma, genera grupos de investigación científica para responder a las diversas necesidades en materia de salud, insumos e instrumentación, medio ambiente, modelos y datos, y aspectos socio-económicos.

De manera especial también cuenta con servicios de acceso abierto de sus bibliotecas y hemerotecas, a los cuales añadió los acervos de carácter científico y cultural disponibles en sus repositorios institucionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	18

Anuncia la UAM “revisión integral” de sus políticas para erradicar la violencia de género

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) anunció una “revisión integral” de todas sus políticas, reglamentos internos, y lineamientos, a fin de erradicar la violencia por razones de género.

De acuerdo con el dictamen de la comisión encargada de diseñar políticas transversales en esta materia, aprobado por el Colegio Académico de la institución, se recomendó la creación de un protocolo institucional único para prevenir, atender, sancionar y erradicar este fenómeno, además de sugerir la integración de una comisión encargada de elaborar un código de ética que sea marco de referencia para la comunidad y, en particular, para la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Incluso, se sugiere a la secretaría general de la universidad proponer ante la representación sindical, como titular del contrato colectivo de trabajo, la necesidad de que en éste sea considerada la prevención, la atención, la sanción y la erradicación de esta práctica.

En la exposición de motivos que sustentan dichas políticas, se señala que para dar vida y eficacia plena a los principios y valores de la universidad, así como para garantizar el derecho humano de las mujeres integrantes de su comunidad a una vida libre de violencia, es necesaria la incorporación transversal de la perspectiva de género en toda la legislación y normatividad universitaria, incluido los lineamientos, instructivos, acuerdos, protocolos y planes y programas de estudio, entre otros.

Las políticas se estructuran en cuatro apartados: espacio universitario libre de violencia; docencia con perspectiva de género y libre de violencia; investigación con ética y libre de violencia de género, y preservación y difusión de la cultura para la igualdad de género.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	12

Lista, primera Universidad Pública en la Magdalena Contreras

En un hecho que Patricia Ortiz, alcaldesa de la Magdalena Contreras, calificó como histórico para sus habitantes, la demarcación tendrá, tras años de rezago educativo, su primera institución de educación superior pública en la calle Soledad en la Colonia San Bernabé Ocotepéc.

Ortiz Couturier se reunió con autoridades de Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos para la firma de un convenio educativo en torno a este proyecto, el cual ya cuenta con un edificio terminado, algunos salones y estructuras.

Se espera que la nueva unidad académica inicie actividades con 2 mil 100 alumnos de manera presencial tan pronto la pandemia lo permita.

El convenio busca establecer las bases de coordinación, cooperación y participación entre la alcaldía y el Instituto Rosario Castellanos para ofrecer una opción de educación pública superior de calidad.

Por cinco años, la iniciativa estuvo en el olvido y fue la alcaldesa Patricia Ortiz quien destapó el proceso.

De acuerdo con el INEGI hay 32 mil jóvenes que no estudian por falta de oportunidades. Ante este panorama, la alcaldesa ha promovido acciones que impulsen la preparación de las y los habitantes de La Magdalena Contreras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	17

EL ENCUENTRO SE DESARROLLÓ DENTRO DEL METAGAME CONFERENCE DE LA APRU
El Tec de Monterrey gana torneo internacional de Esports

[Redacción]

El Tecnológico de Monterrey Campus Guadalajara se coronó campeón del torneo internacional Borregos Esports Invitational, en el juego *Clash Royal*. Este encuentro virtual se desarrolló durante el *MetaGame Conference* de la Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU, por sus siglas en inglés) en Hong Kong, y en el cual se incorpora todo el ecosistema de Esports, desde jugadores, socios de la industria, gobierno y estudiantes, con el objetivo de ex-

pandir el alcance de este deporte que ha ido cobrando relevancia en los últimos años. El Tec de Monterrey, Premio Crónica 2020, es la única institución educativa mexicana que forma parte de la University Esports International Initiative (UEII), a la cual pertenecen 11 universidades de la APRU, comprometidas en colaborar en el desarrollo y exploración de la industria de los Esports. En esta primera edición de Borregos Esports Invitational, el Tec de Monterrey compitió con tres de

sus equipos: Campus Guadalajara, Campus Monterrey y Prepa-Tec Monterrey, refirió la institución en un comunicado, mientras que sus rivales fueron la Universidad Tecnológica Nanyang de Singapur, la Universidad Jiao Tong de Shanghai y la Universidad de California en Davis. La final se disputó entre Campus Guadalajara y Campus Monterrey. David Garza, rector y presidente del Tecnológico de Monterrey, realizó el anuncio oficial de la iniciativa Esports Fellowship Program, con un año de duración,

la cual fomentará el crecimiento de habilidades para los futuros líderes de Esports. La colaboración incluirá talleres y mentorías con expertos, un torneo internacional en colaboración con empresas emergentes y gigantes de la industria, así como oportunidades laborales, pasantías y networking. “El plan de estudios va más allá de la formación técnica relacionada con Esports y se centra en el liderazgo ético, las conexiones de



Estudiantes del Tec GDL obtuvieron el primer sitio.

la industria, la construcción de la comunidad, el pensamiento de diseño, el emprendimiento y la conciencia cultural”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	2	PP Y 10

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2 de cada 10 jóvenes dejarían de estudiar

Los problemas económicos están entre las razones más frecuentes por las que alumnos de bachillerato valoran no volver a clases, aunque sean virtuales, reveló encuesta de Mejoredu



POR LAURA TORIBIO

Prácticamente dos de cada diez alumnos de educación media superior no tienen certeza si retomarán clases en medio de la pandemia, ni siquiera de forma virtual.

De acuerdo con una encuesta realizada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), entre las razones más frecuentes para no volver a la escuela, sin importar la modalidad, están las dificultades económicas.

En el reporte difundido ayer, los jóvenes compartieron testimonios sobre la falta de ingresos suficientes, la pérdida de trabajo de uno o más integrantes del hogar y la necesidad de asumir responsabilidades mayores, como integrarse al mercado laboral o incrementar el tiempo dedicado a trabajar.

Otro grupo de estudiantes volvería sólo si las clases son presenciales, pues reportó una mala experiencia con la educación a distancia. En varias ocasiones señalaron no haber aprendido lo suficiente en esta etapa y dificultades para cumplir con las tareas.

ENTORNO DIFÍCIL

Según la encuesta de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación:



13.1
POR CIENTO

de los alumnos no había decidido volver para el ciclo escolar 2020-2021.



4 DE CADA
10 ESTUDIANTES

encontraron difícil entender las tareas, terminirlas o tener apoyo docente.



50
POR CIENTO

de los jóvenes dijo tener en casa una computadora o libros para realizar sus tareas.



72
POR CIENTO

de los directores pagaron más en recargas de saldo para su teléfono móvil.



77.7
POR CIENTO

de los docentes erogó más en servicios de electricidad.



72.3
POR CIENTO

más dinero desembolsaron los papás por concepto de internet.

Considerando que la educación media superior es el nivel con mayor tasa de deserción, Mejoredu detectó que al menos cuatro de cada diez estudiantes encontraron

difíciles actividades como entender las tareas asignadas por sus maestros, terminirlas o conseguir apoyo docente cuando se sentían mal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	2	PP Y 10

2 de cada 10 alumnos no volverán a clases

Las dificultades por la pandemia generan complicaciones para que estudiantes de educación media superior retomen sus estudios

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

Prácticamente dos de cada diez alumnos de educación media superior no están seguros de volver a clases en medio de la pandemia de covid-19, ni siquiera de forma virtual.

Entre las razones más frecuentes para decidir no volver a la escuela, sin importar la modalidad, se encuentran las dificultades económicas que atraviesan las familias.

De acuerdo con la encuesta sobre experiencias de las comunidades de educación media superior durante los primeros meses de la contingencia sanitaria por covid-19, realizada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), si bien 82.4% de los alumnos dijo que sí tenía planeado volver, 13.1% refirió que no lo había decidido y 4.5% señaló que no lo haría.

Las y los jóvenes compartieron testimonios que dan cuenta de la falta de ingresos suficientes, la pérdida de trabajo de uno o más integrantes del hogar y la necesidad de asumir responsabilidades mayores, como la de integrarse al mercado laboral o incrementar el tiempo dedi-

cado precisamente a actividades laborales.

Según el reporte difundido ayer, más de la mitad de los docentes de educación media superior (53.1%) identificaron a algunos alumnos excluidos de todas las estrategias de educación a distancia.

El 10% de los maestros advirtió que más de la mitad de sus alumnos quedaron excluidos.

La falta de acceso a internet, no contar con dispositivos para acceder a las actividades y no tener recursos económicos suficientes, fueron, de acuerdo con los docentes, las razones principales por las que sus alumnos quedaron excluidos.

El 11.2% de maestros opinó que las y los estudiantes excluidos estuvieron en esa situación porque no

53.1
POR CIENTO
de los docentes identificó a alumnos excluidos de estrategias de educación a distancia.

4.5
POR CIENTO
de los estudiantes señaló que no regresará a las aulas, según encuesta de Mejoredu.

contaron con materiales adaptados a su condición de discapacidad o en su lengua materna.

Considerando que la educación media superior es el tipo educativo que presenta mayores tasas de abandono

escolar, Mejoredu identificó los obstáculos que tuvieron las y los estudiantes para el desarrollo del trabajo a distancia a fin de prevenir probables factores de riesgo de abandono.

En este contexto encontró que al menos 4 de cada 10 estudiantes encontraron difíciles actividades como entender las tareas asignadas por maestras y maestros, terminar esas tareas, conseguir apoyo docente cuando se sentían mal y encontrar apoyo para resolver dudas escolares.

Por otro lado, algunas alumnas y alumnos mencionaron como dificultad sus responsabilidades no escolares, tales como atender un trabajo, el cuidado de familiares enfermos o con alguna discapacidad y los quehaceres del hogar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	16

Ley de Ciencia que propone Conacyt da a investigadores voz, pero no voto

❖ También establece la desaparición del FCCyT, la Coordinación de CTI de la Oficina de la Presidencia y al Consejo Consultivo de Ciencias ❖ “Esta Ley plantea una estructura vertical y hermética”: Brenda Valderrama

[Antimio Cruz]

El anteproyecto de Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (ALGHCTI) entregado el lunes 14 de diciembre al presidente Andrés Manuel López Obrador por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) propone desaparecer tres órganos de consulta —dos de ellos autónomos— que tenía el gobierno federal para orientar la toma de decisiones de investigación y los fusiona en un solo mecanismo bajo la administración de Conacyt.

La propuesta de nueva normativa contempla extinguir legalmente el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT), creado por Ley en 2002, pero al que se dejó de entregar financiamiento este año y transita un proceso judicial de amparo contra Conacyt. También desaparece legalmente a la Coordinación de CTI de la Oficina de la Presidencia, a la que el actual gobierno ha mantenido sin nombramientos ni presupuesto desde hace dos años, y al Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia (CCC), creado desde 1994 con los ganadores de los Premios Nacionales de Ciencias.

Esos tres cuerpos serán sustituidos por un Órgano Consultivo, en cuyo interior habrá un Consejo Técnico y un Consejo de Articulación. Mediante esa única vía de participación, pasando después por la Dirección de Conacyt, fluirán hacia el interior de la Administración Pública Federal todas las opiniones y consejos de universidades, empresas de base tecnológica, representantes de investigadores y ganadores de los Premios Nacionales de Ciencias y Artes.

En lo que toca a humanidades, ciencias, tecnologías e innovación todas las autoridades deberán consultar a Conacyt y todos los que quieran hablar lo deberán hacer a través de Conacyt, si se aprueba la propuesta entregada el lunes al Presidente.

“Esta Ley plantea una estructura vertical y hermética. No recibe opiniones que no le son pedidas y no se compromete a escucharlas. Los Invitados formar parte del Órgano Consultivo tendrán voz, pero no voto. Ni ahí ni en ningún otro órgano”, comenta en entrevista con los lectores de Crónica la doctora Brenda Valderrama Blanco, Presidenta de la Academia de Ciencias de Morelos (ACMor) e integrantes de la red de científicos, médicos y profesores ProCienciaMx.

“Pero el cambio es mucho más profundo.



El anteproyecto desaparece mecanismos de consulta sobre ciencia que podían asesorar a los poderes Legislativo y Judicial sin pasar por el Ejecutivo.

Según este Anteproyecto, por ley ya ninguna autoridad, ni siquiera el Presidente puede consultar directamente a la comunidad científica. Todos tendría que pasar por Conacyt. Por Ley el Presidente sólo puede pedir consejo a ellos”, añade.

VOZ SIN VOTO. El anteproyecto puede adoptar modificaciones antes de ser enviado por la Presidencia al Congreso de la Unión, según una decisión que fue informada por Conacyt en un comunicado oficial el lunes por la noche, donde informó que:

“El Anteproyecto fue aprobado, en lo general, por los asistentes a la reunión y, a partir de ahora, entrará en un proceso de retroalimentación y consenso con la comunidad científica de México. Asimismo, los representantes del sector privado reconocieron la amplia labor de consulta y participación llevada a cabo por el Conacyt y se acordó que será el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, encabezado por el Ing. Guillermo Funes, el organismo que coordinará los foros de consulta”.

El documento que a lo largo de 2020 recibió el sobrenombre de “el secreto mejor guardado de Conacyt”, es decir la propuesta de nueva Ley General de Ciencia, advierte que en los órganos de consulta no participarán personas que tengan conflictos judiciales con

las autoridades, como se indica en los incisos IX del artículo 31, donde dice:

IX. No podrán ser integrantes de los órganos consultivos, ni ser invitados a sus sesiones, las personas que tengan procedimientos seguidos en forma de juicio o litigios pendientes de resolución o sentencia definitiva en contra de las autoridades en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación.

También se aclara que los consejos dados por los órganos consultivos no son vinculantes ni se puede exigir su cumplimiento por vía judicial porque dichos órganos consultivos no tienen personalidad jurídica. Como puede leerse en el apartado X del mismo artículo 31:

X. Los órganos consultivos no contarán con personalidad jurídica ni capacidad para obligarse; tampoco tendrán personal propio bajo sus órdenes, ni podrán adquirir bienes para sí.

La estructura, objetivo y funciones del Órgano Consultivo que sustituye a tres mecanismos de consulta están detallados en la Sección Cuarta del Anteproyecto de Ley, que abarca desde el artículo 59 al 64. Aunque también hay características detalladas y menciones a otros Órganos Consultivos locales y al interior de los Centros Públicos de Investigación de Conacyt, los cuales pueden leerse en los artículos 16, 19, 31 y 81.

El cuerpo de representación más diversa está expuesto en el Artículo 62 y es el Consejo de Articulación, que es parte del Órgano Consultivo. Sobre éste se dice:

“En el Consejo de Articulación participarán la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, así como tres universidades o instituciones públicas de educación superior o bien centros o instituciones públicas de investigación, preferentemente del interior de la República, a propuesta de la o del Director General del Consejo Nacional. De igual manera, participarán el Instituto Nacional de la Economía Social y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. Además, formarán parte de la coordinación del Consejo de Articulación las cinco academias nacionales de mayor relevancia en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación; así como dos representantes de redes vigentes de investigación humanística y científica, desarrollo tecnológico e innovación, preferentemente con presencia nacional y vinculación internacional. Finalmente, participarán cinco representantes de las principales organizaciones, cámaras y confederaciones empresariales, industriales y tecnológicas del país. El Consejo de Articulación nombrará a una o un coordinador de entre sus integrantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	17

RESOLUCIÓN DE AMPARO

La Corte revisará litigio entre Conacyt y el FCCyT

[Redacción]

La Suprema Corte de Justicia revisará la disputa entre el Conacyt y el Foro Consultivo, Científico y Tecnológico (FC-CyT), al que suspendió los recursos que establece la actual ley de ciencia y tecnología y que originó un amparo de la asociación civil, que ha caído en la inoperatividad.

La Segunda Sala de la Corte acordó el 9 de diciembre reasumir su competencia para revisar el amparo que un juez federal concedió al FCCyT en diciembre de 2019 para que la dependencia federal le asigne recursos.

“El Conacyt otorgará, por conducto del secretario técnico de la mesa directiva, los apoyos necesarios para garantizar el adecuado funcionamiento del FCCT, lo que incluirá los apoyos logísticos y los recursos para la operación permanente”, ordena la ley vigente.

La Sala decidió intervenir en el litigio “por su interés y trascendencia”, durante una sesión privada en la que aceptó solicitudes tanto del FCCyT y podría resolver el caso hacia mediados de 2021. No obstante, la aprobación de la Ley General de Ciencia y Tecnología que se discutiría el próximo periodo legislativo invalidará la existencia del actual FCCyT, establecido en la ley de 2002.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	17

“Un acierto”, la designación de Moctezuma como embajador en Estados Unidos: expertos

DE LA REDACCIÓN

Especialistas en política exterior aseguraron que el nombramiento de Esteban Moctezuma Barragán, como próximo embajador de México en Estados Unidos, “es un acierto” del presidente Andrés Manuel López Obrador y confiaron en que su experiencia ayude a entablar una buena relación con el nuevo gobierno de Joe Biden.

El embajador en retiro Sergio J. Romero Cuevas indicó que el actual titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha ocupado cargos relevantes en diferentes sexenios. “Tiene la preparación política y académica que me hacen pensar que hará un buen papel. Me parece un buen nombramiento”.

Agregó que este cargo diplomático es de la mayor relevancia para el país y de los más complicados, ya que se trata de una de las relaciones bilaterales más complejas en el mundo, y de gran importancia para la política exterior mexicana.

Romero Cuevas acotó que si bien los temas centrales de la política bilateral con Estados Unidos son decisión del presidente López Obrador y del canciller Marcelo Ebrard, se debe poner énfasis en tres puntos: migración, seguridad y comercio.

“En migración hay coincidencia entre López Obrador y Biden, en particular sobre la importancia de invertir en los países de Centroamérica para bajar la necesidad de salida de las personas hacia el norte”.

Por separado, Raúl Benítez Manaut, especialista del Centro de Investigaciones sobre América del Norte de la Universidad Nacional Autónoma de México, describió al próximo embajador en Estados Unidos como un hombre “moderado, discreto, sensato y nada estruendoso”, cualidades que le abrirán las puertas en el vecino del norte.

“Tiene experiencia en seguridad nacional, pues fue secretario de Gobernación en el sexenio de Ernesto Zedillo, una etapa muy difícil de negociación con los zapatistas; tiene vínculos con Estados Unidos, pues cuando estaba en ese cargo, comenzó una fuerte relación política y de seguridad bilateral por la entrada en vigor (en 1994) del Tratado de Libre Comercio. En su paso por la iniciativa privada impulsó proyectos sociales y ambientalistas. Y ahora, en la SEP, ha sido cauteloso y eficiente”.

El especialista universitario consideró que otro punto en favor de Moctezuma Barragán es que en Estados Unidos no se le considerará como un tipo de izquierda radical y por el contrario es un hombre cercano al Presidente mexicano.

“Hay dos imágenes negativas de López Obrador en algunos círculos de Estados Unidos: su amistad con el presidente Donald Trump y que no reconoció el triunfo de Biden de inmediato, lo que quizás pese al principio de las nuevas relaciones; y dos, que su gobierno tiene una imagen de izquierda que a muchos legisladores estadounidenses no les parece. Moctezuma no representa eso, es moderado, tiene buena imagen y experiencia, eso será una ventaja para hacer diplomacia”.

Tanto el embajador Romero Cuevas como el investigador Benítez Manaut destacaron el “excelente trabajo” realizado por la aún embajadora en aquel país Martha Bárcena, en particular por la difícil posición de Trump ante México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	2

Critican propuesta

La designación de Esteban Moctezuma como Embajador de México en EU es un error diplomático, porque no se buscó el beneplácito de EU, considero el diputado panista Juan Carlos Romero Hicks.

Claudia Salazar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	2

Perfilan a Delfina para relevo en SEP

REFORMA / STAFF

La ex candidata al Gobierno del Edomex y actual superdelegada en la entidad, Delfina Gómez, suena como posible relevo de Esteban Moctezuma al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El funcionario fue propuesto para ocupar la Embajada de México en Estados Unidos, tras la jubilación anticipada de Martha Bárcena.

Gómez es maestra en Educación, docente sindicalista durante varios años en municipios del oriente del Valle de México y funcionaria del sector educativo en el Edomex.

Su carrera como docente la llevó a convertirse en Alcaldesa de Texcoco, bajo el



■ Delfina Gómez, superdelegada en el Edomex, suena para sustituir a Esteban Moctezuma.

cobijo del grupo político que encabeza el senador morenista Higinio Martínez.

Otra pieza política de ese grupo en el actual Gobierno federal es Horacio Duarte, director general de Aduanas, quien al igual que Gómez y

Martínez fue Edil de Texcoco.

Otro que suena para relevo al frente de la SEP es Luciano Concheiro, actual subsecretario de Educación Superior, y hermano de la nueva titular de la Tesorería de la Federación, Elvira Concheiro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	8

#FUNCIONARIO CONFIABLE

ANALÍTICO Y EFECTIVO

EL RECIÉN NOMBRADO EMBAJADOR DE MÉXICO EN ESTADOS UNIDOS ES UN HOMBRE COMPROMETIDO Y DISCIPLINADO EN SUS RESPONSABILIDADES, ASÍ COMO APASIONADO Y MUY INGENIOSO

POR MARIFER CENTENO

Es un hombre extremadamente estético, tiene muy buen gusto y es creativo y amable.

Es un hombre contundente al tomar una decisión.

Es más analítico que impulsivo.

Es excelente en el trabajo en equipo, puede lidiar con la presión, es ingenioso y da resultados.

Se desenvuelve con enorme facilidad debido a que escucha, analiza y después actúa.

Tiene un fuerte sentido del compromiso, por eso firma con nombre y con apellido; las lealtades les son muy importantes, pues sabe que son sumamente valoradas para quienes lo rodean.

Es escéptico y desde un principio marca límites.

Tiene inteligencia espacial, lógica matemática y social.

Se preocupa y ocupa de su reputación e imagen.

Es sarcástico, bromista y selectivo en su círculo.

Como pareja valora la estabilidad y admira la dignidad.

Valora el autocontrol y la mesura.

Más apasionado e idealista de lo que aparenta.

CENTRADO

Es una persona sumamente disciplinada, comprometida y con un férreo sentido de la responsabilidad.

METÓDICO

Piensa mucho antes de tomar una decisión y evalúa constantemente escenarios y posibilidades.

JUSTO

Posee un buen concepto de sí mismo, se considera objetivo y le gusta dar a las cosas su justa dimensión.

EXIGENTE

Prefiere la calidad y la eficacia por encima de todo, y es sumamente exigente consigo mismo y con su equipo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	17

Encuesta: sólo 36.7% de los alumnos de bachillerato adquirió nuevos conocimientos

La pandemia impactó en el regreso a clases pues 4.5% consideró que no volvería

Laura Poy Solano

A pesar que más de 90 por ciento de los planteles de bachillerato en México establecieron alguna estrategia para seguir atendiendo a sus alumnos en el contexto de la pandemia, sólo 36.7 por ciento consideró que logró adquirir conocimientos nuevos y 35.8 por ciento dijo que reforzó saberes previos.

Las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria también impactó la perspectiva para el regreso a clases en el ciclo 2020-2021, pues 4.5 por ciento consideró que no volvería y 13.1 de los adolescentes que cursaba su educación media superior no había decidido si volvería a clases.

La encuesta sobre experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por Covid-19. Educación media superior, elaborada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación señala que 50 por ciento de estudiantes y maestros se sintieron sobrecargados por las actividades académicas que se realizaron con el modelo educativo a distancia.

El informe, que recupera las experiencias de 260 mil estudiantes, profesores, directores y padres de familia del nivel bachillerato en junio de este año, revela que entre las principales carencias que enfrentaron los alumnos en sus hogares, se incluye que 48.9 por ciento carecía de libros de consulta en casa.

Otro 48 por ciento no tenía una computadora para realizar sus tareas; 47.5 por ciento no contó con un espacio tranquilo para estudiar; 23.9 por ciento carecía de un escritorio o mesa para estudiar, mientras que 12.6 por ciento no tenía teléfono celular.

Por lo que respecta a los obstáculos que enfrentaron los docentes para la educación a distancia, 57.4 por ciento consideró que las estrategias ofrecidas por la Secretaría de Educación Pública requerían materiales que los adolescentes no tenían en casa; mientras que 56.2 por ciento de los docentes señaló que sus alumnos no sabían cómo usar dichas estrategias.

Además, 64.9 por ciento de los maestros consideró un reto la atención a estudiantes con alguna condición de vulnerabilidad; a 57.2 por ciento le fue difícil la retroalimentación a sus alumnos y 55.1 por ciento tuvo dificultades para dar apoyo emocional a sus estudiantes.

El principal medio de contacto entre docentes y alumnos fue la mensajería instantánea, seguido del correo electrónico (78.8 por ciento); y las llamadas telefónicas (57.8). Sin embargo en los municipios de alta y muy alta marginación destacó el uso del perifoneo, como el medio más usado para establecer contacto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	17

AGUASCALIENTES

Convocan a padres y alumnos a primer concurso de lectura

Certamen consiste en entregar evidencias del número de libros leídos durante el ciclo escolar

Aguascalientes.— El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) convoca a estudiantes de planteles públicos y particulares de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, así como a madres y padres, a participar en el primer concurso “En Familia Todos Leemos”.

Raúl Silva Perezchica, director general del IEA, dijo que, ante la contingencia sanitaria por Co-

vid-19, en Aguascalientes el avance educativo continúa con estrategias de enseñanza-aprendizaje a distancia, por ello es importante realizar actividades en familia que fortalezcan las habilidades y competencias lectoras de niñas, niños y adolescentes, a favor de su desarrollo integral.

Explicó que el concurso consiste en entregar evidencias del número de libros leídos durante el ciclo escolar 2020-2021.

La convocatoria, publicada en www.iea.gob.mx, señala que las y los interesados pueden registrarse en el enlace <https://forms.gle/hukyoSG4UPxcX2nbu37>, con fecha límite al 30 de mayo de



Las actividades en familia fortalecen las habilidades lectoras de niños y adolescentes, consideró el Instituto de Educación de Aguascalientes.

2021. Además, deberán enviar sus evidencias por correo electrónico a la dirección comite.lectura@iea.edu.mx.

Las y los participantes pueden entregar su trabajo de manera libre, ya sea un álbum de síntesis de los libros leídos, reportes de lectura, carteles, líneas del tiempo, dibujos, mapas mentales y árboles genealógicos, entre otros.

Además, los trabajos deben lle-

var una portada con el nombre de cada integrante de la familia, así como el total de libros leídos, los cuales serán revisados por el Comité Estatal de Lectura y Autoridades Educativas.

Silva Perezchica consideró que la lectura beneficia el aprendizaje, por ello es fundamental que niñas, niños y adolescentes tengan este hábito y realicen ejercicios de comprensión. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	10

PARA INTERNET

Aumentan gastos con educación en casa

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

Los hogares con jóvenes que estudian el nivel medio superior, así como en aquellos donde viven docentes y directivos de dicho nivel educativo reportaron un incremento de gastos relacionados con las actividades educativas, principalmente para el pago de internet y recargas para teléfonos celulares.

El 72% de los directores y directoras pagaron más en recargas de saldo para su teléfono móvil u otros gastos de telefonía, 70.7% destinó más dinero para electricidad, 69% para servicio de internet y 61.8% para la compra o reparación de dispositivos electrónicos.

Entre los docentes, los rubros de gasto con mayor proporción fueron los servicios de electricidad, con 77.7%;

recargas de salud para su celular, con 75.6%; servicio de internet, con 73.7%, y adquisición o reparación de dispositivos electrónicos, con 70.4 por ciento.

Los padres de familia reportaron más gastos en servicios de internet, con 72.3%, y electricidad, con 69.8 por ciento.

72.3

POR CIENTO

más gastaron los padres de familia en servicios de internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	10

NIVEL MEDIO SUPERIOR

Celulares, principal apoyo para estudiantes

Tanto profesores como alumnos destacaron el apoyo de los teléfonos para las actividades académicas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

En el nivel medio superior, la educación a distancia ha sido posible en su mayoría a través de teléfonos celulares y mensajería instantánea.

Las y los jóvenes de educación media superior tuvieron mayor acceso a la telefonía celular que en educación básica, según los resultados de la encuesta sobre experiencias de las comunidades de educación media superior durante los primeros meses de la contingencia sanitaria por covid-19.

El estudio de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) destaca que el acceso a las plataformas virtuales y los cursos de capacitación a distancia fueron los recursos más reportados por los docentes de este tipo educativo, a diferencia de lo expresado por sus pares en educación básica.

“La proporción de estudiantes con acceso a un teléfono celular para realizar tareas fue considerablemente mayor en media superior, en comparación con la de primaria y secundaria. Ello explica, en parte, que la mensajería instantánea haya sido reportada como el principal medio de comunicación entre docentes y estudiantes, seguida por el correo electrónico”, indica el reporte.

Según la encuesta, 87.4% de estudiantes de bachillerato tenían un celular sólo para ellos y ese fue el principal medio que han utilizado para mantener la comunicación con sus docentes. 77.2% se apoyó en mensajería instantánea.

En contraste, únicamente la mitad de los jóvenes mencionó tener en casa una computadora o libros de consulta para realizar sus tareas.

El recurso disponible que personal directivo y docente mencionó en mayor medida fue el teléfono celular, con 97% y 94.5%, respectivamente.

Según la encuesta, el medio principal del que se valieron los docentes para acceder a las estrategias fue un teléfono móvil.

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	16 Y 17

INFANCIA OBLIGADA #COVID-19 A LABORAR

El impacto negativo que dejará la pandemia de COVID-19 en la economía de millones de familias en el país orillará a que niñas y niños deban trabajar para que sus hogares cubran sus ingresos básicos, especialistas y la sociedad civil afirman que esto será un retroceso en el intento de acabar con la explotación infantil

POR MONTSERRAT SÁNCHEZ
@montsesanchezm

Debido a la pandemia por COVID-19, en México entre 21 y 30 mil niños y niñas podrían incorporarse al trabajo para poder solventar las necesidades básicas de sus familias.

Organizaciones en defensa de los derechos de la infancia afirman que el trabajo de menores de edad se convierte en una estrategia de sobrevivencia para las familias, pero esto significa un retroceso, pues cuanto más tiempo se invierta en que los niños laboren, disminuirán sus oportunidades para desarrollar y potenciar habilidades que puedan romper el círculo de la pobreza en el que viven.

De acuerdo con el estudio "Infancia con derechos. Trabajo infantil y Trabajo infantil forzoso en México" elaborado por la Red de Mujeres Sindicalistas, de los más de 29 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años, casi 11 por ciento se encuentra en condiciones de trabajo, de esta cifra alrededor de 4.5 por ciento realiza actividades peligrosas que ponen en riesgo su vida.

Alicia Vargas, consejera directiva de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), menciona que la crisis económica que se agudizó en el país por la pandemia y el confinamiento afectó de manera más profunda a las familias de escasos recursos, pues disminuyó su capacidad de tener ingresos.

"La pandemia vino a reflejar aún más que el Estado no tiene una respuesta como se esperaba para ayudar a las familias, no se

Los derechos afectados de los menores de edad serán primordialmente la educación, el libre desarrollo de su persona, al juego y esparcimiento y la protección de su integridad pues quedan expuestos al aceptar trabajos forzosos que se traducen en explotación"

Miguel Ramírez
Coordinador de Incidencia Política para temas de Trabajo Infantil de *Save The Children*

les dio soporte y esa fue una de las causas por las cuales se vieron rebasadas por las circunstancias y recurrieron al trabajo de los menores", explica.

Por su parte, Miguel Ramírez, coordinador de Incidencia Política para temas de Trabajo Infantil de *Save The Children*, recalca que según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el aumento del empleo infantil que se espera con motivo de la pandemia será un retroceso de hasta dos años en las políticas públicas para combatir el problema.

"Los derechos afectados de los menores de edad serán primordialmente la educación, el libre desarrollo de su persona, al juego y

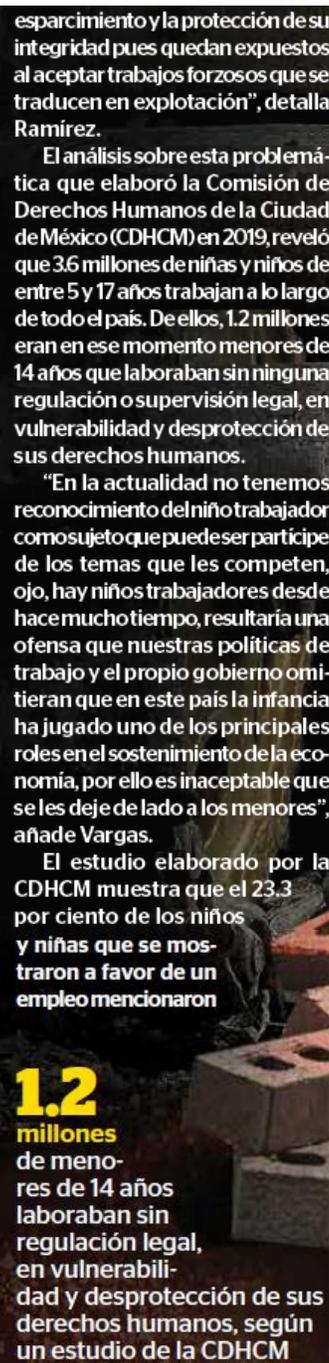
esparcimiento y la protección de su integridad pues quedan expuestos al aceptar trabajos forzosos que se traducen en explotación", detalla Ramírez.

El análisis sobre esta problemática que elaboró la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) en 2019, reveló que 3.6 millones de niñas y niños de entre 5 y 17 años trabajan a lo largo de todo el país. De ellos, 1.2 millones eran en ese momento menores de 14 años que laboraban sin ninguna regulación o supervisión legal, en vulnerabilidad y desprotección de sus derechos humanos.

"En la actualidad no tenemos reconocimiento del niño trabajador como sujeto que puede ser participe de los temas que les competen, ojo, hay niños trabajadores desde hace mucho tiempo, resultaría una ofensa que nuestras políticas de trabajo y el propio gobierno omitieran que en este país la infancia ha jugado uno de los principales roles en el sostenimiento de la economía, por ello es inaceptable que se les deje de lado a los menores", añade Vargas.

El estudio elaborado por la CDHCM muestra que el 23.3 por ciento de los niños y niñas que se mostraron a favor de un empleo mencionaron

1.2 millones de menores de 14 años laboraban sin regulación legal, en vulnerabilidad y desprotección de sus derechos humanos, según un estudio de la CDHCM





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	16 Y 17

que fue para pagar su escuela o cubrir sus propios gastos, el 22.5 por ciento dijo que era para apoyar con ingresos a su hogar, el 22.4 por ciento comentó que lo hacía por ayudar o por "gusto", mientras que el 13.5 por ciento sostuvo que lo hacía para aprender un oficio.

La batalla sin respaldo

Pese a los tratados internacionales y las leyes nacionales, las organizaciones de la sociedad civil sentencian que en México la intención de proteger a la infancia no cuenta con el respaldo de las autoridades.

Para Alicia Vargas las soluciones que el Estado ha ofrecido para enfrentar la pandemia solamente se han abordado desde el ámbito de la salud y no se contempló los daños sociales para los sectores de la población más vulnerable.

"Se empezaba a tener una escala de mejoramiento para disminuir el trabajo infantil y en este año regresamos a cifras que teníamos desde los 80 o 90 cuando niños de nueve años trabajaban en la calle. Para 2017 cuatro millones de niños laboraban en el país y en 2019 ya eran 3.3 millones de niños sin reflejar en lo absoluto la realidad de este año", puntualiza la consejera directiva de Redim.

Según los expertos, el trabajo infantil perpetúa la pobreza porque el ingreso por sus labores no permite resolver las causas internas que orillan a la familia a mantener a sus hijos trabajando, al contrario,

Entre los motivos que los menores mostraron a favor del empleo, según un análisis de la CDHCM de 2019, fueron pagar su escuela, cubrir sus propios gastos, apoyar al ingreso de sus hogares, por 'gusto' o para aprender un oficio

aunque se logra atender lo inmediato, a la larga las condiciones de la familia no conducen a mejorar la calidad de vida, solo perpetúa y agudiza la pobreza.

Además, a los menores no se les permite el desarrollo de nuevas habilidades intelectuales calificadas o tecnológicamente más desarrolladas que alimenten las capacidades y habilidades que le exige la economía de mercado actual.

"Para frenar el problema no es suficiente sacar del centro de trabajo al niño sino que se requiere atención del Estado, padres con trabajos dignos y remunerados suficientemente para que un menor no entre a trabajar, debe quedar claro que el trabajo infantil no es preparación para la vida adulta", sostiene Ramírez.

+21,000
niños y niñas

podrían incorporarse al trabajo por la crisis económica derivada de la pandemia

Entre las acciones para luchar en la prevención del trabajo infantil, el informe subraya atender la tendencia de incremento de la pobreza y pobreza extrema y considerar dar empleo de calidad a los adultos responsables de los niños y de las niñas.

Además, las organizaciones hacen un llamado a las autoridades para centrarse en el fortalecimiento de programas de apoyo a las familias, especialmente a las más pobres.

En el caso de las y los adolescentes trabajadores, las políticas públicas para ellos deben estar orientadas a proteger sus derechos para que las actividades laborales que realizan sean en condiciones de respeto a sus derechos y trabajo digno (seguridad, higiene, legalidad, etc.), sin perjudicar su formación académica ni profesional.

"Un país que no pone en el centro de su desarrollo el interés superior de la infancia pierde el sentido de cómo va como nación", concluye Vargas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	28

Liberan a más de 300 estudiantes secuestrados por Boko Haram en Nigeria

AFP

Kankara. Al menos 344 estudiantes fueron liberados por sus secuestradores en el noroeste de Nigeria, informó ayer un funcionario del estado de Katsina.

“Tenemos a 344 alumnos, están siendo examinados en Zamfara. Damos gracias a Dios por su liberación”, declaró Ibrahim Katsina, consejero del gobernador local.

Poco antes, un consejero del presidente Muhammadu Buhari anunció la liberación de los alumnos, aunque no precisó cuántos.

Cientos de adolescentes fueron secuestrados el viernes por la noche por un comando armado. Las víctimas fueron raptadas en el liceo estatal para niños de Kankara, en un ataque reivindicado por el grupo yihadista Boko Haram, que suele actuar en el noreste del país.

Según autoridades de Kankara, unos 500 adolescentes fueron liberados ayer, aunque dos agentes dijeron que en realidad eran 320 o 333.

“Nadie puede dar la cifra exacta”, declaró a la Afp una fuente de seguridad. Los estudiantes liberados se encuentran en Tsafe, en el estado de Zamfara, y en la localidad vecina de Yankara, en el estado de Katsina.

“Tendremos la cifra precisa cuando hayan llegado”, agregó la fuente.

Boko Haram difundió ayer un video de jóvenes a quienes identificó como los estudiantes secuestrados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/20	1	2

BLOQUEAN VÍAS

ÓSCAR LUNA

MORELIA.- Normalistas bloquearon durante cinco horas las vías del tren en Tiripetío.

Los estudiantes de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” se instalaron en las vías férreas para exigir al Gobierno de Michoacán el pago

de becas alimenticias.

Al mismo tiempo, otro grupo de normalistas bloqueó la carretera Morelia-Pátzcuaro, también a la altura de Tiripetío.

Se informó que los jóvenes se apoderaron de algunos tráileres para atravesarlos en la vialidad.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Arriba/Abajo – Enrique Graue (La Crónica de Hoy, p 2)**

SEP

- **Columna Alto mando / Nuevo embajador, nueva relación (Excélsior, p. 19)**
- **Columna Riesgos y Rendimientos / Altan entra al programa Aprende en Casa III de la SEP (La Crónica de Hoy, p. DOS)**
- **Columna Pepe Grillo / Sinaloa y la SEP (La Crónica de Hoy, p. TRES)**
- **Columna El Cristalazo / Embajador sin maestro (La Crónica de Hoy, p. TRES)**
- **Columna Bajo sospecha / El reto de Esteban Moctezuma y Juan Ramón de la Fuente (La Razón, p. 12)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Propone encuesta para nombrar titular de la SEP (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Catarata / Lo que van a encontrar en la escuela (Milenio, ON LINE)**
- **Columna Templo Mayor /Dado que... (Reforma, p. 10)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación virtual: reflexiones de un año de pandemia / Lorena Palacios-Chacón y Jahir Lombana (El Universal, ONLINE)**
- **Artículo La tecnología como herramienta de la educación / Javier Murillo (El Financiero, p. 22)**

SNTE/CNTE

- **Artículo Neoliberalismo, transparencia y educación / Lev M. Velázquez Barriga (La Jornada, p. 21)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	NACIONAL	19



Alto mando

Miguel Ángel Godínez García

Facebook: Alto Mando MAG

Nuevo embajador, nueva relación

- Le tocará a Moctezuma establecer el diálogo con una administración opuesta a la Trump.

La nueva Ley de Seguridad Nacional sobre la regulación de las Agencias de Seguridad Extranjeras sigue generando mucha tensión en EU. Primero fue **William Barr**, su fiscal general, quien advirtió que dicha ley podría beneficiar a organizaciones criminales, dificultando la cooperación bilateral y la seguridad de ciudadanos de ambos países. Por otro lado, el congresista **Henry Cuellar** expresó preocupación de que con ella se amenaza la seguridad binacional y pone en peligro a funcionarios de las fuerzas del orden de EU y a la alianza de colaboración y coordinación ante amenazas criminales y terroristas.

Si bien, la relación bilateral en temas de seguridad es muy importante, lo cierto es que por años la DEA actuó con total libertad y arbitrariedad en nuestro territorio, casi con las mismas facultades que la policía mexicana, portaban armas, interceptaba llamadas y espiaba a toda autoridad o ciudadano, que de acuerdo con sus investigaciones, lo ameritaba. Todo ello en el marco de ninguna ley y bajo el cobijo de acuerdos nunca revisados.

La arbitraria detención del Gral. **Cienfuegos** con argumentos endebles, testigos poco confiables y sin el conocimiento de autoridades mexicanas, provocaron el descontento diplomático y la necesidad de regular una ley que les tenía a los agentes extranjeros la puerta abierta. Sin embargo, podía haberse resuelto regulando facultades sin necesidad de hacer cambios drásticos en un momento tan sensible para ambas naciones, no es un tema menor, se dan en el ámbito de una transición que no se espera nada sencilla, en un momento en que el presidente **López Obrador** tardó en felicitar a **Biden** como presidente electo, a pesar de las muchas reuniones del canciller **Ebrard** y de las innumerables llamadas de la embajadora **Bárcena** para convencerlo de la necesidad de hacerlo como una medida diplomática obligada de un jefe de Estado. Sin duda, la renuncia de **Bárcena** se debió a la dificultad para cumplir sus funciones frente a

un Presidente que no escucha a sus funcionarios, que resuelve unilateralmente cualquier situación y que pone en riesgo el trabajo de décadas en el fortalecimiento de una relación de por sí complicada entre México y Estados Unidos, dos países que se conocen diametralmente opuestos, pero que dependen de una relación comercial y de Seguridad Nacional en el tema migratorio.

El Presidente ha nombrado en su lugar a **Esteban Moctezuma**, actual secretario de Educación Pública, economista de profesión y sin ninguna experiencia en relaciones inter-

nacionales, pero como dicen por ahí, los cambios y nuevos nombramientos en el gabinete son irrelevantes cuando quien gobierna es un solo hombre. Le tocará a **Moctezuma** establecer el diálogo con una administración opuesta a la **Trump**, empezando por el cambio de narrativa sobre el muro del que ya los congresistas demócratas solicitan se reintegre y disponga el presupuesto a fortalecer infraestructura en seguridad y no desperdiciarlo en un muro. El trabajo conjunto del canciller y del nuevo emba-

jador tiene como primer propósito aminorar el desaire en la relación de nuestro Presidente y **Joe Biden** y lograr así, hacer de estas nuevas reglas en la Ley de Seguridad, la posibilidad de continuar con la colaboración de agentes extranjeros, pero bajo el dominio, respeto y soberanía de México.



DE IMAGINARIA

En la inauguración de instalación para la GN en Sonora, el Presidente aprovechó para realzar la labor del Ejército y la Marina por las tareas asignadas y lo que ha implicado, por su infraestructura, la colaboración de las FA en proyectos de gran relevancia como lo es en estos momentos el Plan de Vacunación covid-19, ya que será en instalaciones como la del extinto Cuerpo de Guardias Presidenciales, en donde su personal capacite, resguarde y aplique, la tan esperada vacuna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	NACIONAL	2



**ENRIQUE
GRAUE**



La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se posicionó entre las mejores cien universidades a nivel mundial gracias a su compromiso con acuerdos internacionales, su colaboración con instituciones extranjeras y sus destacables grupos de investigación. El trabajo de la máxima casa de estudios dirigida por el rector Graue la llevó a subir tres lugares en el conteo elaborado por una prestigiada consultora británica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	DOS



Julio Brito A.

juliobrito@cronica.com.mx
jbrito@yahoo.com
@arbitroj

La caída en ventas de Smartphone inteligentes fue de 45% durante el 2T-2020, nivel extraordinario en un mercado que tradicionalmente registra una rampa ascendente hacia su masificación. No obstante, se estima que ante la planeación de la renovación tecnológica al cierre del año y la re-ferida temporada de promociones, los ingresos por la adquisición de Smartphones ascendan a 31,864 millones de pesos durante el 4T-2020, esto es 3.0% más que un año anterior. La proyección al cierre del año vislumbra 115.1 millones de líneas asociadas a un Smartphone, un aumento de 3.7% respecto al año anterior, derivado de la marcada recuperación en la segunda mitad de 2020 y, en especial,

RIESGOS Y RENDIMIENTOS

- * Caen ventas Smartphone, pero suben videojuegos
- * Altan entra al programa Aprende en Casa III de la SEP
- * Albo cierra con inversión anual de 45 millones de dls.



por el impulso de las ventas de cierre año, de acuerdo a datos de The Competitive Intelligence Unit, que dirige Ernesto Piedras.

En cuanto a la nueva Generación de Consolas en términos generales ha tenido un buen desempeño durante este año, sustentado en el mayor tiempo disponible para el entretenimiento en el hogar, debido al confinamiento.

Adicionalmente, el lanzamiento de la nueva generación de consolas y videojuegos deberán impactar en que los ingresos ascendan a 11,470 mdp durante los últimos meses de 2020, cifra que representa 36.3% del total generado en 2020 y 3.9% más en su comparativo anual.

CONECTIVIDAD.- La Secretaría de Educación Pública y ALTÁN Redes, que dirige **Alejandro Domené**, se unen para dar acceso a los contenidos de la estrategia de aprendizaje a distancia Aprende en Casa III, por medio de la Red Compartida, y al habilitar el servicio Tarifa Cero, para garantizar el acceso a la educación en zonas donde no hay televisión abierta.

AUDIENCIA.- En 2020 TV Azteca, que dirige **Benjamin Salinas** llegó al 95% de la población con su amplia oferta de programación y contenidos Premium para la televisión abierta. De acuerdo a registros de audiencia de la consultora Nielsen-IBOPE México, diariamente 31 millones de personas sintonizan los canales de TV Azteca, lo que significa que estar presente en uno de cada dos hogares mexicanos.

CAMBIOS.- La firma de origen español LLYC, también conocida como Llorente & Cuenca, anuncia que a partir del 20 de diciembre **Carmen Julia Corrales** asume la Dirección General en México, tras la salida de **Rogelio Blanco**, que asume nuevos retos profesionales. LLYC fue fundada en 1995 en España por **José Antonio Llorente** y llegó en 2007 a México con **Alejandro Romero**, Socio y CEO Américas. Mientras que **Javier Rosado** continuará liderando la Dirección General de la Región Norte y siendo Socio de la compañía.

DIGITAL.- Con el objetivo de desarrollar modelos innovadores de educación a distancia, IPADE Business School, que dirige **Rafael Gómez Nava**, y Cisco México, que lidera **Isidro Quintana**, ofrecerán a los egresados y participantes de la escuela de negocios una experiencia de aprendizaje remoto virtual gracias a la instalación de soluciones de colaboración Cisco Webex en las aulas de sus sedes Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Se trata de los equipos de video Cisco Webex Board, Cisco Webex Desk Pro, Cisco Webex Room Kit Mini y las funcionalidades de la plataforma Cisco Webex como motor colaborativo, para realización de reuniones e intercambio de mensajería.

DEUDA.- Albo, que maneja **Ángel Sahagún**, cerró una histórica ronda de inversión Serie B por 45 millones de dólares, lo que representa un hito en la categoría de negocio de la startup y les permitirá fortalecer su portafolio de productos y servicios para promover finanzas sanas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



MAL DÍA PARA MARIO

Terminó la buena racha de Mario Delgado como destapador habilitado de Morena. Tuvo ayer dos tropezos. El destape de Guerrero se malogró y el de Querétaro fue desangelado. Mario se quiso pasar de vivo. Llegó diciendo a la reunión con los aguerridos guerrerenses: “este arroz ya se cocló” y cuando estaba a punto de decir el nombre del ungido comenzaron las protestas. **Los ánimos se caldearon y Mario resolvió dejar para otro día el destape de Pablo Amilcar Sandoval.** Lo que llama la atención es que Delgado se comprometió a realizar, ahora sí en serio, sin mascaradas, un par de encuestas para dar el candidato. El destape de la candidata para Querétaro paso casi desapercibido. Pareció un mero trámite para cubrir la cuota de género. El nombre de Celta Maya dice poco, y lo poco que se dice más le valdría que no se supiera.

SINALOA Y LA SEP

Por una de esas extrañas coincidencias que en política se asegura no existen, el día que el presidente dijo que su embajador en Washington será Esteban Moctezuma, estaba agendado el destape del candidato de Morena para Sinaloa. El destape se suspendió en el último minuto. **Comenzó a circular entonces la versión de que el propio presidente lo había detenido porque quería proponerle al senador Rubén Rocha, favorito para Sinaloa, quedarse en la oficina de Esteban.** Rocha tiene antecedentes académicos importantes en Sinaloa, pero él dijo que su prioridad es la gubernatura, no la SEP. Como se trata de una posición de primer nivel, con exposición a nivel nacional, con impacto en el equilibrio de grupos en el gabinete, al Interior de la 4T se aguarda el nombramiento como una señal para lo que viene.

LA CACAREADA COORDINACIÓN

Los gobernadores que integran la Alianza Federalistas están preocupados por la inseguridad y la violencia que se ensañan con el país. Encaramos uno de los peores escenarios en la historia contemporánea, dicen los mandatarios. Más allá de los jaloneos políticos preocupa la denuncia de que la cacareada coordinación entre los tres niveles de gobierno no pasa del discurso y muchos gobiernos estatales están al margen de los operativos importantes. **Los gobernadores pidieron una reunión urgente, para antes de que finalice el año, con el presidente y la nueva secretaria de Seguridad para analizar la situación y plantear salidas.** Para meter presión, los mandatarios señalaron que si no se realiza la reunión se le estaría fallando a más de 40 millones de mexicanos que viven en los estados de la Alianza.

LA VENTANA GUINDA

Morena va por todas y ahora le coquetea a uno de los candidatos más fuertes de la alianza PAN, PRI, PRD a la gubernatura de San Luis Potosí, Xavier Nava, a quien se le nota cada día más cercano al partido en el gobierno. Aseguran que Morena lo está viendo con buenos ojos, sobre todo por el aprecio, que López Obrador tiene por esa familia de raíces panistas y por la buena aceptación entre los habitantes de la entidad, ante su desempeño como presidente municipal de San Luis Potosí. **¿Será que, cuando se cierra una puerta azul, se abre una ventana guinda?** Veremos si esto no termina como en Nuevo León que la candidata priista terminó como aspirante de Morena a esa gubernatura.

pepegriilocronica@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

El embajador sin maestro

Rafael Cardona

rafael.cardona.sandoval@gmail.com
elcristalazouno@hotmail.com

Durante muchos años, especialmente en la siniestra etapa de nuestra historia nacional conocida como el periodo neoliberal, de cuya mefítica presencia apenas nos estamos librando gracias a los esfuerzos redentores del nuevo gobierno, los embajadores mexicanos ante la Casa Blanca eran expertos en finanzas.

Banqueros, como Juan José de Olloqui, ex secretarios de Hacienda, como Petriccioli o Hugo B. Margain y economistas como Jesús Silva Herzog. Hubo de todo, como en la botica.

La lista es interminable, como también lo es la de los diplomáticos de carrera, como Don Rafael de la Colina, Manuel Tello y más recientemente Marta Bárcena quien como premio a su disciplina, capacidad y su tersura para dejar el cargo sin aspavientos pugnaces, ha sido designada embajadora eminente.

Lindo reconocimiento para colgarlo en las paredes del retiro.

Pero ahora ha sido designado embajador en Washington un hombre entre cuyas habilidades no están ni la diplomacia ni la administración pública. Quizá tenga gran conocimiento de las ciencias ocultas.

Tan ocultas como su ciencia.

Lo último memorable de Esteban Moctezuma es su frecuencia en el uso del cubrebocas hasta en las reuniones con el presidente quien se rehúsa a usarlo. Una muestra de cautela personal y social. En una palabra: buena educación; buena cuna.

También se recuerdan de él las maromas para explicar la maravilla de la televisión en el proceso educativo nacional y su frase inmortal decretando la muerte de la "caja idiota", a la cual rebautizó como la caja educadora.

Pero no todo son buenas prendas en su historia pública. Esteban Moctezuma prevaricó desde los albores de la Cuarta Transformación: le endilgó a la Secretaría de Educación --a su cargo-- las orquestas infantiles promovidas por él, cuando era un empleado de alto rango en la empresa de Ricardo Salinas Pliego, el gran corsario de la IV-T.

Hoy en el recuento de su carrera, ya no tiene caso recordar (nomás de pasadita), su monumental fracaso como Secretario de Gobernación durante el gobierno de Ernesto Zedillo cuando Andrés Manuel López Obrador (su actual jefe), protestaba por la elección perdida en Tabasco contra Roberto Madrazo.

El Ejecutivo orilló a Madrazo a la renuncia, ofreciéndole --por cierto-- la Secretaría de Educación Pública, lo cual rechazó--, y terminó gobernando con él hasta el año 2000. El (des) operador político de semejante desastre era Moctezuma por lo cual fue defenestrado del Palacio de Covián.

Pero el tiempo lo lava todo y como dicen en las novelas románticas,

el olvido tiende su manto piadoso sobre nuestras desventuras.

Ahora va a entenderse con un gobierno de personas educadas. No sólo finas por comparación con Donald Trump, nuestro cavernícola favorito, quien a pesar de sus pésimas formas o quizá por ellas, puso de hinojos al gobierno mexicano en tantas y tantas desafortunadas ocasiones (en eso fueron iguales Peña Nieto y Don Andrés Manuel), como para sentir pena cuando uno intenta el recuento de las humillaciones. Quizá la peor haya sido agradecer públicamente el maltrato.

Esteban Moctezuma hará un buen papel. Le bastará con aplicar sus mejores virtudes, una de las cuales es flotar.

Es de suponerse una relación obsecuente con Marcelo Ebrard, quien seguramente no terminará el sexenio en ese puesto. Los movimientos políticos y la carrera por la sucesión, podrían hallarlo en una distinta encomienda.

Mientras tanto Esteban Moctezuma acatará los dictados de la avenida Juárez. Con buenas maneras y sin demasiada complejidad, recompondrá la relación con los demócratas y para no equivocarse preguntará todo antes de hacerlo.

Además cumplirá con una de las principales obligaciones de un embajador, según decía el inmenso Rafael Segovia: no meter los dedos en la sopa.

Para quedar bien con los americanos basta leer este párrafo de Henry Kissinger en su monumental "La diplomacia":

"Nunca chocaron el afán de expansión de los Estados Unidos y su

creencia de que constituían un país más puro y de mejores principios que ninguno de Europa. Como no consideraban política exterior su expansión, los Estados Unidos pudieron valerse de su fuerza para imponerse --sobre los indios; sobre México, en Texas-- y hacerlo con la conciencia tranquila. En pocas palabras, la política exterior de los Estados Unidos, consiste en no tener una política exterior".

LÓGICA

El aumento al salario mínimo en quince por ciento puede parecerle a todo mundo un acto de justicia, menos a quienes van a despedir al quince por ciento de sus trabajadores. Quizá el alza no sea negativa; lo nocivo es haberlo hecho en esta epidemia de negocios quebrados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	MÉXICO	12

• BAJO SOSPECHA

El reto de Esteban Moctezuma y Juan Ramón de la Fuente

Por Bibiana Belsasso

Ahora que la agenda con Estados Unidos y en particular ahora con Joe Biden en la presidencia, México tiene que reconstruir su relación con nuestro principal socio comercial. Son muchos los temas centrales que van desde el energético, la seguridad, el medio ambiente y la política laboral.

En este nuevo contexto llega Esteban Moctezuma a Estados Unidos y será el próximo embajador de México en Washington.

Y no sólo Moctezuma, el 1 de enero asume una posición en el consejo de seguridad de la ONU, el exrector Juan Ramón de la Fuente.

Ambos creo que desempeñarán un papel importante. Son políticos con amplia experiencia. Es una buena noticia, que a estas importantes responsabilidades no haya llegado algún improvisado como los tantos que tenemos en la actual administración.

Pero además estos dos personajes se conocen bien y han trabajado juntos. Durante la administración de Ernesto Zedillo, Juan Ramón de la Fuente se desempeñó como secretario de Salud y luego fue rector de la UNAM, en uno de los más complejos momentos de la universidad por la huelga. Durante la administración de Ernesto Zedillo, Juan Ramón de la Fuente se desempeñó como secretario de Salud y luego fue rector de la UNAM, en uno de los más complejos momentos de la universidad por la huelga.

Por su parte, Esteban Moctezuma se desempeñó como secretario de Gobernación y secretario de Desarrollo Social.

La experiencia de ambos, en el sector público y el privado, será muy necesaria.

Ambos saben hacer política. A los dos les han tocado momentos muy álgidos estando al frente de sus responsabilidades. A De la Fuente, como rector, con una huelga en la universidad y a Moctezuma haciendo frente a la educación de todo un país en medio de una pandemia. Con los dos platicué en su momento. Esto me contó Juan Ramón de la Fuente:

BB: Te toca la huelga de la UNAM...
JRF: ¡Esa larguísima huelga! La más larga en la historia de la Universidad...

BB: Platícame ese momento crítico, ¿cómo se piensa?, ¿cómo se hace la estrategia para que entre la fuerza pública?

JRF: Había, desde antes de que tomara posesión, muchísimas demandas judiciales por parte de profesores de la Facultad de Derecho, del abogado general de la administración anterior, muchísimos universitarios habían fincado demandas por despojo, porque en realidad la Universidad estuvo secuestrada por estos grupos durante tanto tiempo; llegué iniciando una serie de diálogos públicos, sin condiciones...

BB: Pero llega un momento en que el diálogo, si estás con una contraparte que no acepta razones y que tiene su agenda propia, no se llega a ningún lado...

JRF: 97 diálogos públicos, tres o cuatro al día, transmitidos en vivo en los medios de comunicación y, en efecto, muchos de ellos, un diálogo de sordos; nos dejaban plantados, etcétera, pero lo que yo quería era mostrar la voluntad absoluta de escucharlos, de entenderlos...

BB: Después del diálogo ¿qué pasó?

JRF: Ésa es una decisión que, en un momento dado, toma un juez frente a las demandas que existían, que, por cierto, debo decir, yo no las finqué, pero viene una orden judicial y viene el desalojo de Ciudad Universitaria (CU). Que debo decir dos cosas sobre este tema: uno, hasta donde yo recuerdo, siendo muy doloroso para cualquier universitario que esto ocurra, para mí lo fue al grado que al día siguiente me reuní con la Junta de Gobierno y les dije: "Si ustedes creen que es el momento para hacer el relevo del rector, está a su disposición mi renuncia".

Esteban Moctezuma nos platicó cómo se prepararon para enfrentar la pandemia desde la SEP. Y también sobre los desafíos que enfrenta México y la relación de nuestro país con Estados Unidos.

EM: Yo creo en una relación respetuosa y madura con Estados Unidos de América, para México es fundamental y viceversa, entonces, pues obviamente es algo muy positivo. En temas de educación, el reto es enorme, pero estamos para poder, como sociedad y gobierno, responder a los retos de la pandemia, es extraordinario lo que estamos viviendo. Entonces se requieren cuestiones más imaginativas, más creativas y lo que el Presidente Andrés Manuel López Obrador nos solicitó, al pedirnos que viéramos esto con un espectro mucho más amplio de Aprender en Casa, fue que nos ayudaran las televisoras, los medios de comunicación y la radio, y afortunadamente tuvimos una magnífica respuesta y vamos a tener 7 canales distintos para impartir las clases y que cada estudiante tenga un horario muy amplio, los 7 días de la semana y las 24 horas la transmisión de éstas.

BB: Declaraste que lo que sí es insustituible en educación son los maestros, ¿has tenido un acercamiento puntual con ellos, con los de ambos sindicatos?

EM: Sí, de hecho, en los programas van a estar al frente maestras y maestros, vamos a tratar de reproducir un ambiente escolar, aunque sí te puedo decir que la escuela y las y los maestros presenciales son insustituibles; o sea, no tenemos ni forma de sustituir todo el conocimiento pedagógico y la dinámica que una o un maestro logran con sus alumnos a lo largo de la docencia, pero es una alternativa robusta. Yo creo que, en este momento y me atrevo a decir que internacionalmente, es la mejor propuesta, ya hemos tenido incluso un par de países



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	MÉXICO	12

que se acercan a preguntarnos cuál es la metodología, porque les llamó mucho la atención. Aprende en Casa fue reconocida por la Unesco y también por el Banco Mundial, de manera que tenemos reconocimiento internacional, México como país. Y las y los maestros les han pedido a sus alumnos que guarden la relación con ellos, se comunican con ellos y están no sólo dispuestos, sino muy contentos, de que haya surgido este nuevo programa porque es mucho más robusto que la versión anterior y, sin duda, se basa en el acompañamiento de las y los maestros.

BB: Son 4 mil 550 programas de televisión, 640 programas de radio en 20 lenguas indígenas, todo lo van a producir entre la SEP y Canal 11, ¿cómo le van a hacer?

EM: Estamos trabajando en el Canal 11, en el Canal 14, todo lo que es televisión educativa, toda la SEP, fundamentalmente la subsecretaría de Educación Básica. Estamos pidiendo el apoyo a maestras y maestros, a colegios y academias de profesionistas, movilizándolo a toda la sociedad para tener listo el material; no sólo listo, sino que sea de calidad.

La pandemia nos obliga a permanecer en casa y tenemos una de dos, esperar sin hacer algo para que esto pase o, como sociedad, ponemos las pilas, unimos y trabajar.

Esteban Moctezuma y Juan Ramón de la Fuente saben enfrentar retos, ésta que será su nueva responsabilidad en Estados Unidos será un nuevo desafío.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Propone encuesta para nombrar titular de la SEP

Presidente Andrés Manuel López Obrador: usted que si escucha a los ciudadanos, quiero sugerir una forma para designar al nuevo secretario de Educación Pública para los casi cuatro años que le quedan en Palacio Nacional.

Como maestro que fui, quiero que para designar al nuevo titular del sector educativo se haga una encuesta entre profesores, padres de familia e interesados en la educación. Y para eso que se solicite un proyecto de trabajo. En éste debe proponer un nuevo modelo educativo.

Así como a los maestros nos han exigido actualizarnos en los saberes educativos, considero que es justo que también los funcionarios del más alto nivel se aboquen a plantear un modelo que incluya los avances en las ciencias de la educación.

La persona que se proponga debe ofrecer en su currículo conocimientos y experiencia para de-sempeñar un cargo tan delicado.

Hay mucho de dónde escoger, no menciono nombres porque podría cometer injusticias, pero hay instituciones que tienen el personal adecuado, especialistas del IPN, de la UNAM, del Colegio de México, de la UPN e incluso de instituciones privadas, como la Universidad Iberoamericana o el Tecnológico de Monterrey.

Espero un buen resultado en este cambio y le deseo éxito.

Luis Hernández Romero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN EDICIÓN MONTERREY	ON LINE

CATARATA

Lo que van a encontrar en la escuela



LUIS PETERSEN FARAH

Poco a poco y con medidas especiales, claro. Supongamos con optimismo que al cumplirse un año de covid-19 en México la mayor parte de los estados estará en proceso de reabrir las escuelas básicas; que para entonces la vacunación será una realidad y que el semáforo se acercará por fin al lejano color verde en el que ahora apenas se sueña...

Supongámoslo. El sucesor de Esteban Moctezuma y su equipo abrirán entonces la caja de Pandora: hallarán una colección de consecuencias sociales y educativas de las decisiones que se tomaron en el año desde distintos niveles de autoridad.

Tal vez lo primero y lo más grave con que se van a encontrar es a los que ya no van a encontrar: cientos de miles de niñas y niños (en ese orden) que salieron de “vacaciones pandémicas” hoy hace 9 meses y que no han seguido los programas por televisión ni los libros de texto ni los cuadernos de trabajo; vaya, que han abandonado el proceso educativo y que no van a volver a la escuela.

Esto ya se sabe en lo general, pero no se sabe ni cuántos ni quiénes. Se sabe porque los expertos de todo el mundo han levantado la señal de alerta: entre más largo es el cierre, mayor es el índice de deserción escolar. La Unesco lo ha repetido hasta el cansancio este año.

Se van a topar también con padres y madres que, obligados o no tanto, aprovecharon a sus infantes vacacionistas para ayudarse en medio de la crisis económica y familiar (las niñas están trabajando en la casa o fuera y los niños fuera, de ahí la mayor desventaja de las primeras, si a eso se le puede llamar trabajo). O con padres y madres que simplemente tiraron la toalla porque no pudieron, en sus circunstancias, asegurar que sus criaturas se sentaran a ver la tele, esa tele, y a trabajar en sus tareas y que regresarán a sus hijos a la escuela casi como salieron un año antes. O con niños y padres que no tiraron la toalla y que hicieron lo que pudieron, pero no pudieron mucho.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN EDICIÓN MONTERREY	ON LINE

Se van a encontrar con que no sabrán quién es quién y que les faltarán herramientas y tiempo para saber lo mínimo de cada uno de sus alumnos desertores. Y que les faltarán herramientas y tiempo para encontrar una solución dirigida a los que sí decidan regresar después de un año de otras actividades y otros hábitos no escolares.

Se van a encontrar con millones de niños de educación básica que no habrán pasado por un proceso de evaluación desde un año antes; que no saben si aprendieron o no y si tendrían que volver a empezar en algún área específica.

Si no quieren llegar a una calificación reprobatoria general, faltará mucha más imaginación pedagógica de la que se ha visto durante la pandemia. Sobre todo, para resolver esa desgarradora desigualdad multiplicada que verán en las aulas.

Me dirán que incluso Alemania ya cerró sus escuelas por el rebrote del virus. Y es cierto, pero durante un mes, lo que equivale a unas vacaciones. Los riesgos de deserción y de ampliación de las brechas no son mayores a los de cualquier Navidad.

El trabajo para nuestros educadores será titánico. Y por más que muchos de ellos hayan trabajado dos o tres veces más que el año anterior, lo que les espera está lejos de ser más fácil. Se trata de levantar de la ruina las escuelas. La escuela misma.

<https://www.milenio.com/opinion/luis-petersen-farah/catarata/lo-que-van-a-encontrar-en-la-escuela>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	ON LINE

Educación virtual: reflexiones de un año de pandemia

Lorena Palacios-Chacón y Jahir Lombana

Muchos docentes nos enfrentamos en el 2020 con el desafío de impartir clases por medios electrónicos. La novedad de este año fue la imposibilidad de interacción física, pero la educación virtual venía en expansión en la última década: los MOOCs y cursos semi-presenciales en varias instituciones a nivel mundial fueron la antesala, y la transformación digital lo único que ha hecho es acelerarse con el COVID-19. Por supuesto, la parte técnica se resuelve, de alguna manera, con un computador, un teléfono móvil y una conexión a internet, pero las competencias para impartir y recibir educación por medios remotos es otra historia.

La presencialidad en principio permite ver las caras de duda, percibir el nivel de atención y una participación que no se oculta por la cámara apagada. Ante la nueva coyuntura, una importante pregunta que surge es: ¿cuál es la receta para que todos los estudiantes participen y estén realmente conectados con lo que se está instruyendo? Ni siquiera con la educación presencial se puede estar seguro, pero el micrófono apagado y la imagen oculta mimetizan mejor ese miedo a participar y cierta apatía generalizada que solo empeora con las medidas de encierro preventivo.

Una preocupación que viene con la virtualidad es el grado de autonomía que deben tener o desarrollar los estudiantes ante una instrucción que se aleja cada vez más del protagonismo del profesor y que, por razones prácticas, pasa a ser dinámica y necesariamente participativa y motivacional ante la falta de interacción física. ¿Hasta qué punto estudiantes y docentes estaremos preparados para confrontar una situación de mayor responsabilidad y compromiso con la enseñanza/aprendizaje que depende de una serie de instrucciones que deben quedar muy



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	ON LINE

claras para realizar actividades sincrónicas y asincrónicas?, ¿en qué medida el estudiante está dispuesto a ser el verdadero protagonista en un mundo que dista de aquel al que está acostumbrado?

Es de reflexionar que las dinámicas de clase requeridas por el nuevo medio pueden ser reclamadas por los estudiantes como falta de participación de los profesores, sin tener en cuenta la planeación y retroalimentación que cada una de ellas implica. A su vez, existen distintas aplicaciones que permiten la interacción individual y grupal, pero vale la pena cuestionarse: ¿cuál es el punto de saturación?; es de resaltar que al inicio había novedad, pero después de 9 meses se puede caer en repetición. A eso se le deben sumar el agotamiento y la crisis. Con esto aparece entonces una nueva duda: ¿es en realidad más fácil para un profesor crear, diseñar y aplicar una actividad pedagógica que impartir una clase magistral en la que se espera que el estudiante solo tome apuntes pero que se supone garantiza todo el contenido?

A lo anterior se suma lo que tiene que ver con lo que pudiera ser una dicotomía entre flexibilidad y exigencia. La pandemia ha institucionalizado facilitar procesos y entender situaciones “que se salen de las manos” (p.ej.: se fue la luz, la conexión de internet es mala, mi gato acaba de tumbar el computador, etc.). Sin embargo, tal flexibilidad, al menos en Latinoamérica, se puede confundir con laxitud en las reglas y desconocimiento de tiempos que, dicho sea de paso, puede ser la diferencia entre países desarrollados y países en desarrollo. No es fácil encontrar dicho equilibrio y tampoco lo es medirlo, lo que lleva al problema de las calificaciones.

Este último punto puede llegar a ser precisamente el que suscita mayores cuestionamientos: ¿cómo medimos realmente la adquisición de conocimiento? Una respuesta puede estar en la elaboración de proyectos grupales, pero entonces: ¿cómo separamos a los “free riders” de los estudiantes realmente



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	ON LINE

comprometidos? Se menciona otra réplica entonces: pidamos evidencias individuales que incluyen videos, escritos y podcasts, por mencionar algunos ejemplos, pero entonces nos enfrentamos al banco de respuestas disponibles en internet e incluso negocios establecidos que por una suma de dinero invitan a no pensar. El discurso respecto a lo moral y lo ético es claro, ¿pero hasta qué punto es posible asegurarlo? Aquí es donde es necesario hacer hincapié en la necesidad de formar en habilidades y en una mayor adaptación de los mecanismos de evaluación.

El año 2020 fue el de la resiliencia y de responder a la coyuntura, pero mientras no haya vacuna, muchos procesos se quedarán de esta manera por algún tiempo. La reflexión es entonces: ¿cómo pasamos de la reacción a la reestructuración sólida del proceso enseñanza/aprendizaje como lo conocemos? De algo de lo que estamos seguros es de la creciente necesidad de un empoderamiento de los estudiantes en su propio proceso, porque, aunque la pasión del profesor sea contagiosa, a veces se nos olvida que ellos también tienen familia, también pasan por las mismas circunstancias difíciles, también tienen problemas de internet y con todo eso el deber de enseñar está primero. Es fundamental que exista una responsabilidad compartida entre institución, profesor y estudiante que asegure una mejor transición a la nueva realidad en educación.

Dra. Lorena A. Palacios-Chacón, profesora de la Escuela de Negocios del Tecnológico de Monterrey (Campus Guadalajara) y el Dr. Jahir Lombana, profesor de la Universidad del Norte (Barranquilla – Colombia)

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/lorena-palacios-chacon-y-jahir-lombana/educacion-virtual-reflexiones-de-un-ano-de-pandemia>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	10



QUIÉN SABE qué inquietud trae el panista **Roberto Gil Zuarth**, pero resulta que desde el 11 de diciembre tramitó un amparo contra tooodo el sistema de regulación financiera, el **Congreso de la Unión**, la **Presidencia de la República**, la **FGR** y nomás le faltó el **VAR**.

EL OBJETIVO, obviamente, es protegerse contra cualquier investigación sobre posibles delitos fiscales por parte de la **Comisión Nacional Bancaria y de Valores**, la **Procuraduría Fiscal**, la **Unidad de Inteligencia Financiera** y la **Fiscalía General**, de acuerdo con el recurso promovido ante el **Juzgado Tercero de Distrito en Materia Administrativa** en la **Ciudad de México**.

SERÍA interesante saber qué es aquello que le causa tal congoja al ex senador. ¿Será pura preocupación o es que sabe algo que los demás no sabemos pero ya suponemos? Es pregunta desamparada.

• • •

DIOS los hace y el temor a **Morena** los junta. Allá en **Nuevo León** dicen que se está dando una alianza más rara que el wolframio: un supuesto pacto entre **Jaime "El Bronco" Rodríguez** y el **PAN** para apoyarse mutuamente en las elecciones del próximo año.

ESO EXPLICA, dicen, el respaldo del gobernador al polémico **Fernando Larrazábal** para ser el candidato albiazul, pese a su pasado plagado de moches e irregularidades. ¿Cómo se llama esta extraña cruz entre independientes y panistas en **Nuevo León**? Indepanistas, broncoazules... ¡o IndePANdientes!

• • •

DADO QUE en la **Secretaría de Seguridad** nombró a una periodista, en la de **Economía** a una licenciada en **Lengua Inglesa** y en **Pemex** a un agrónomo, ¿qué se puede esperar en la **Secretaría de Educación Pública**?

LA PREGUNTA viene al caso porque el Presidente dijo que está haciendo una "consulta" para definir al relevo de **Esteban Moctezuma** en la **SEP**. Lo que no dijo es a quién está consultando para tomar la decisión. Si la consulta es con los maestros de la **CNTE**, seguramente se nombrará a un profesor barco, barquísimo, que les siga diciendo que sí a todo y que los pase aunque reprueben.

HAY QUIENES por alguna extraña razón andan impulsando a la mexiquense **Delfina Gómez**, que si bien es maestra de profesión en lo que realmente da cátedra es en el uso clientelar de los programas sociales.

SI LA CONSULTA fuera a los alumnos, seguramente pedirían algo muy sencillo: la posibilidad de un futuro mejor con base en una educación de calidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	EMPRESAS	22

La tecnología como herramienta para la educación

Hemos dicho en este espacio que dentro de las oportunidades que nos ha dejado esta pandemia, ha sido el de mejorar nuestros sistemas educativos para que los jóvenes aprovechen al máximo su presencia (virtual) ante las autoridades escolares. Es de destacar que chicos talentos han aprovechado la contingencia sanitaria para impulsar el aprendizaje de las tecnologías de la información y promover la transformación digital, desde el programa

Seeds for the Future (Semillas para el futuro) de Huawei. Alrededor de 500 estudiantes latinoamericanos han participado este año de manera virtual en el programa ICT (Tecnologías de la Información y Comunicación) que comenzó en 2014 y que aporta una amplia formación



sobre las últimas tecnologías de información y telecomunicaciones, inteligencia artificial y “cloud computing”, entre otras.

Por cierto, la empresa china recientemente firmó un convenio con la Secretaría de Educación Pública para que a través del Tecnológico Nacional de México se establezcan las bases de colaboración para la implementación de cursos, talleres y un programa de capacitación y certificación de las plataformas que impactará a miles de personas de esa institución. De forma gratuita, 50 mil estudiantes inscritos en algunos de los planteles del Tecnológico Nacional de México y los diferentes sistemas de educación superior, así como mil docentes, investigadores y personal administrativo, podrán recibir certificaciones relacionadas con tecnologías de

información y comunicación; también se ofrecerán mil cursos y talleres para estudiantes, docentes, investigadores y administrativos interesados.

El propio secretario de educación pública, Esteban Moctezuma, ha reconocido a Huawei por su visión educativa inteligente basada en datos, ya que será una tendencia futura clave por ello, la educación en línea debe volverse más inteligente, más diversificada, mientras que la educación tradicional fuera de línea debe evolucionar paulatinamente hacia la digitalización y una estructura mixta.

De los convenios entre la iniciativa privada asiática y el gobierno federal en materia educativa poco se habla pero son de enorme utilidad, también en este año de la epidemia y con el propósito de dar a conocer a los profesores y profesoras nuevas tendencias, escenarios actuales y futuros sobre el uso y aprovechamiento de multiplataformas digitales con el uso de las tecnologías de la infor-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/12/2020	OPINIÓN	21

Neoliberalismo, transparencia y educación

LEV M. VELÁZQUEZ BARRIGA*

Para el neoliberalismo, el mejor sindicato es el que no existe, y por décadas han intentado contener la organización de los trabajadores. Sin un referente como la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), luchando ininterrumpidamente durante 41 años de existencia, el giro neoliberal habría devastado el sistema educativo público, tal cual sucedió en países como es el caso de Chile, donde la educación privada impera sobre la escuela gratuita.

Pero las formas de privatización educativa directa son cada vez menos recurridas por los estados, lo mismo que la disolución violenta, legal o administrativa de los sindicatos o los ataques frontales contra ellos y sus liderazgos. El periodo de persecución, encarcelamientos, asesinatos, desapariciones forzadas o represión policiaca contra los maestros de la disidencia magisterial en México ha dejado de ser la política central de contención del sistema.

Para conseguir el mismo objetivo; es decir, la abrogación del sindicato y el derecho a la defensa colectiva y organizada del trabajador, el neoliberalismo se reinventa constantemente, modernizando su lenguaje, sus formas de control y el despojo laboral. A través de nociones como transparencia, meritocracia o derecho humano, se impone sin necesidad de utilizar métodos coercitivos; la introyección de la mentalidad neoliberal ha tenido

mentalidad neoliberal ha tenido mejores resultados y menos resistencias que las medidas abiertas y frontales.

Del mismo modo que las oligarquías multinacionales impusieron la noción de que el libre mercado era la mano invisible que regula y ordena toda relación social para construir el supuesto interés común; ahora lo hacen con la idea de "transparencia". El mito de que la nueva diosa del capitalismo informático habita el olimpo de la virtualidad, translúcida, pura e incorruptible, sirve de narrativa para instalar un sistema de control y de sometimiento impersonal, en donde la burocracia del Estado como representación de los intereses de las clases gobernantes está siendo sustituida por la tramitología individual.

La transparencia puede ser visible en su morfología de información y datos, pero es un dogma intangible que no se presenta como hechura de la imperfección humana. La subjetividad neoliberal se oculta en el diseño, metodología, captura y manejo de los datos y no admite reclamo organizado colectivamente para hacer efectivo el derecho social al trabajo con dignidad; todo el proceso de tramitología digitalizado está pensado para la individualización o fragmentación de la organización sindical, sin otra posibilidad de interacción que no sea la soledad de la plataforma virtual.

La virtualización de la tramitología del derecho laboral evoca al mérito como empoderamiento personal; sin embargo, lo que se materializa como producto de la subjetividad neoliberal es un régimen de precariedad en el que la relación de trabajo es individual y se sujeta a las reglas patronales, unilateralmente y sin la mediación del contrato colectivo ni la defensa sindical de unas reglas de común acuerdo.

La actual reforma educativa de la cuarta transformación adoptó la morfología constitucional de estas nociones renovadas del neoliberalismo; los mecanismos de ingreso a la docencia, promoción y reconocimiento establecidos en la Ley General del Sistema de Carrera para las Maestras y los Maestros, así como los cambios de adscripción, están atravesados por dispositivos reglamentarios y plataformas de gestión individualizada para fraguar la obsolescencia del sindicalismo, de ahí que la CNTE no encuentre un punto de partida para aterrizar la gestión democrática del magisterio.

Paradójicamente, en la sociedad del capitalismo informático, la libertad no se combate con censura, sino con más libertad que se autocontrola, diversificando los medios aparentemente independientes del poder, sobre todo a través de las redes sociales; la tensión de las demandas populares, mucho antes de ser sofocadas por medios represivos, se

contienen con un diálogo sistemático y dilatorio para mantener el conflicto en la esfera de la comunicación y la información pública, pero fuera del terreno callejero de la lucha de clases. Después de 18 reuniones de la CNTE con el gobierno federal, se va comprendiendo con mayor certeza que esta es la estrategia del Estado.

Sin la abrogación de la actual reforma educativa de la Cuarta Transformación, sin la Nueva Escuela Mexicana recuperando los proyectos educativos de la CNTE y sin un terreno firme y parejo para la democratización del SNTE; el reconocimiento político a la bilateralidad de las estructuras sindicales nacionales y seccionales del movimiento magisterial que naciera en el invierno de 1979 y que tendrá lugar en Palacio Nacional el próximo 21 de diciembre, podría ser otro episodio del Estado para continuar con la estrategia de disolución del sindicalismo y de aterrizaje de las nuevas formas de precariedad laboral; esto lo saben los militantes de la Coordinadora que han mantenido viva la resistencia, cuya paciencia se agota cada vez que los compromisos establecidos en las mesas con el Presidente de la República no encuentran eco en los gobiernos estatales ni concreción en los funcionarios del gabinete federal.

* Doctor en pedagogía crítica