



**04 DE ENERO, 2021  
PRIMERAS PLANAS**



Cuestan 'arbolitos' igual que la vacuna



Robo a pipas y trenes iguala al huachicol



ONU: nacionalismo de vacunas, injusto y contraproducente



El gobierno retoma el plan de una cédula de identidad única



Candidaturas enfrentan a morenistas



México va a privilegiar control de armas en el Consejo de Seguridad



Trump aún intentó fraude; exigió "encontrar" votos



Privados atenderán urgencias del IMSS



Pandemia borra 646 mil empleos formales en 2020



Termina 2020 con pérdida de 617,000 puestos de trabajo



Banxico: moderada recuperación en 2021 y hasta 2022 a nivel prepandemia



Escasean camas con Unidad de Cuidados Intensivos para Covid



Crece 44% enfermos intubados por Covid



Critica el Papa a quien vacaciona durante pandemia



El porvenir



Muertos por Covid en México superan los 300,000: experto UNAM



Un nuevo año para renacer



México perdió 277 mil empleos por subcontratación



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Crea la UNAM taller de rehabilitación pulmonar pos-Covid (La Jornada, p. 4)**
- **Reanuda la UNAM sus actividades; pide acatar semáforo de riesgo en los estados (La Jornada, p. 5)**
- **Universitarios: las clases a distancia han propiciado deterioro en la formación (La Jornada, p. 5)**
- **Estudio de Mejoredu muestra la precariedad laboral de docentes en bachillerato y nivel superior (La Jornada, p. 6)**

## SEP

- **El regreso a las escuelas en la SEP será “seguro y prudente”: Moctezuma (La Jornada, p. 5)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **El 90% de los maestros aprueba Aprende en Casa (El Financiero, p. 31)**
- **Ministro respalda una solicitud de amparo contra *Mochila segura* (La Jornada, p. 6)**
- **En Chiapas, educación de vanguardia: Gobernador (La Jornada, p. 10)**
- **Desertan más de 3 millones de estudiantes de secundaria y preparatoria (Publimetro, p. 3)**
- **“Las niñas dejan de ir a la escuela por machismo” (El Universal, p. 1 y 12)**
- **Inician clases... como pueden (Reforma, p. 54 y 55-Anuario)**
- **Virus obligó a aprender en casa (Excelsior, p. 7-Anuario)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	4

## Crea la UNAM taller de rehabilitación pulmonar pos-Covid

### DE LA REDACCIÓN

La Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM y el Centro de Estudios para el Uso de la Voz (Ceuvoz) anunciaron la realización de un taller intensivo para la rehabilitación pulmonar pos-Covid, dirigido a personas recuperadas de la enfermedad, pero que tengan afectaciones considerables en el aparato respiratorio o disminución en su capacidad pulmonar.

El taller denominado Respira México es gratuito y se impartirá en cuatro diferentes fechas, con cupo limitado a 20 personas; se difundirá en la plataforma Zoom, por lo que es necesario contar con Internet, computadora o celular con cámara y descargar la aplicación.

El objetivo es que al término del taller, el participante conozca y haya practicado la serie de ejercicios que le permitan una respiración natural, indispensable para que los pacientes pos-Covid recuperen su capacidad pulmonar y fortalezcan el aparato respiratorio.

La iniciativa es la primera en su tipo ya que no existen instalaciones de rehabilitación pulmonar para pacientes de Covid-19, que es la principal escuela de ese coronavirus.

El taller propone impartir conocimientos generales de anatomía y fisiología respiratoria, así como un entrenamiento de fortalecimiento de los músculos debilitados por la inmovilidad. Dos talleres se impartirán en enero del 18 al 22 y del 25 al 29 y otros dos en febrero del 1 al 5 y del 8 al 12, con una sesión de seguimiento.

Entre los requisitos están que el interesado presente el comprobante de que tuvo la enfermedad, que haya pasado al menos un mes de haberla superado, y firmar carta compromiso. Las inscripciones serán recibidas en el correo electrónico a [convocatoriasteatrounam@gmail.com](mailto:convocatoriasteatrounam@gmail.com), y los pacientes confirmados recibirán un formulario que deberá ser respondido y devuelto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	5

## Reanuda la UNAM sus actividades; pide acatar semáforo de riesgo en los estados

### DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) reanuda hoy sus actividades, luego del periodo vacacional de fin de año, por lo cual la comunidad universitaria continuará sus labores de acuerdo con el calendario oficial y atendiendo las determinaciones del semáforo epidemiológico en cada entidad.

De esta forma, en las sedes de esa casa de estudios en la capital del país y el estado de México, donde el semáforo está en color rojo, las actividades deberán llevarse a cabo en la modalidad a distancia.

Bajo este esquema, los trabajadores administrativos que desempeñan actividades consideradas esenciales, en instalaciones ubicadas en entidades federativas donde el semáforo epidemiológico se encuentra en color rojo, deberán presentarse a laborar en los términos del acuerdo firmado con la representación sindical.

“Las tareas esenciales deberán realizarse con el personal mínimo indispensable y atendiendo las recomendaciones sanitarias correspondientes, a efecto de reducir al mínimo los riesgos de contagio”, informó la UNAM.

En aquellos estados del país donde el semáforo epidemiológico no se encuentre en rojo, las labores académicas y administrativas deberán reanudarse en las fechas y en los términos que las autoridades de las diferentes entidades académicas determinen, siempre en observancia de los acuerdos signados con los respectivos sindicatos, agregó en un comunicado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	5

## Universitarios: las clases a distancia han propiciado deterioro en la formación

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

Lunes 4 de enero de 2021, p. 5

Para Marisol García, 2020 iba a ser el año más importante de su vida. Entró a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pero a causa de la pandemia de Covid-19 no ha tenido clases presenciales, no ha conocido a sus compañeros ni profesores y ha visto caer su rendimiento escolar como nunca antes. “Ha sido desmoralizante. Mi primer año de universitaria, de adulta, y quiero pedir la suspensión de estudios”.

Para 35 de cada 100 estudiantes de licenciatura no hay duda: la docencia y las clases en la UNAM han empeorado desde marzo, cuando se empezaron a impartir en línea para prevenir contagios. Una encuesta recientemente publicada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia señala que sólo dos de cada 10 creen que la educación que imparte la universidad ha mejorado.

La distancia física y social, los problemas económicos y la falta de conectividad son algunos de los problemas que han enfrentado los estudiantes este año. Información oficial indica que siete de cada 10 alumnos —es decir, cerca de 252 mil de los más de 360 mil que tiene la casa de estudios— no cuentan con Internet para tomar las clases en línea, pero sólo se han habilitado mil 200 equipos de cómputo para préstamo y se ha anunciado que este mes, 10 meses después del inicio de las clases en línea, se pondrán a disposición del alumnado 25 mil tabletas con conexión.

Representantes estudiantiles, consejeros alumnos y organizaciones de universitarios aseguran que por el Covid-19 “el derecho a la educación está hoy en más riesgo que nunca”. Algunos no han podido concretar trámites para inscribirse a sus cursos o para titularse, lo que los ha llevado a perder clases u oportunidades de empleo. Además, muchos han tenido que dejar sus estudios para trabajar y apoyar a sus familias.

Este panorama ya se refleja en las cifras de abandono escolar. Según la Secretaría General, la pandemia ha dejado una deserción en licenciatura 50 por ciento mayor respecto a ciclos anteriores. Al año, en la UNAM se registra una tasa de abandono de 8 por ciento, pero datos más recientes indican que en 2020 ha sido de 12 por ciento en nivel superior.

En bachillerato la matrícula dejó de crecer. Por primera vez desde 2006 hubo una baja en la población estudiantil, que pasó de 112 mil 588 alumnos en el ciclo anterior a 111 mil 569 en 2020.

Los docentes de la UNAM tienen gran preocupación por lo que están enfrentando sus alumnos. Según un estudio, observan que seis de cada 10 tienen problemas tecnológicos para seguir las clases en línea; cinco enfrentan dificultades logísticas; cuatro, problemas pedagógicos, y tres, obstáculos de tipo socioafectivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	6

## Estudio de Mejoredu muestra la precariedad laboral de docentes en bachillerato y nivel superior

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

En el país, 58.2 por ciento de los docentes de educación media superior y 70.2 de los adscritos al nivel superior, están contratados bajo la modalidad de “asignación por horas”, ya sea en instituciones públicas o privadas, situación que se refleja en las precarias condiciones laborales, señaló la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

De acuerdo con los *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020*, destaca que, en contraparte, en el primer caso, el perfil de los docentes alcanza 94.9 por ciento con estudios de licenciatura o posgrado, mientras en el segundo, casi la mitad cuenta con maestría o doctorado.

El documento de 349 cuartillas, con información recopilada de todo el Sistema Nacional Educativo en el ciclo escolar 2018-2019, desde preescolar hasta educación superior, detalla las características de los docentes de todos los niveles, que incluye edad, sexo,

formación, ubicación por sistema educativo, habla de lengua indígena, condición de discapacidad, así como temas profesionales (titulados de licenciatura) y laborales (antigüedad en el servicio y tiempo de dedicación), así como condiciones en que presta sus servicios.

Señala que en el nivel medio superior se tienen registros de 298 mil 34 docentes en 18 mil 30 centros escolares, aunque aclara que el número de maestros en el plantel no corresponde a la suma de las tres modalidades –escolarizada, no escolarizada y mixta–, debido a que puede haber algunos que imparten clases en más de una de ellas.

Respecto de sus características laborales, destaca que 35.3 por ciento de docentes tenía una antigüedad de cuatro años o menos, lo que indica una alta proporción de profesores recién incorporados al servicio de enseñanza; 22 por ciento tenía de cinco a nueve años de antigüedad y 25.7 entre 10 y 19 años.

En el grupo de los que quizá empiecen a cumplir con los criterios para su jubilación, 4.1 por ciento tenía 30 años o más de antigüedad. Aquí, 58.2 por ciento está contratado por horas y sólo 19.1 por ciento es profesor de tiempo completo.

También se observa que 73.3 por ciento de los profesores de educación media superior cuenta con estudios completos de licenciatura, 19.8 de maestría o especialidad y 1.8, de doctorado, mientras sólo 5.1 por ciento reporta estudios de licenciatura incompleta o menos.

En licenciatura, las condiciones laborales empeoran, pues 70.2 por ciento es docente contratado bajo asignación de horas y apenas 24 por ciento es de tiempo completo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	5

## El regreso a las escuelas en la SEP será “seguro y prudente”: Moctezuma

### DE LA REDACCIÓN

Periódico La Jornada  
Lunes 4 de enero de 2021, p. 5

La Secretaría de Educación Pública (SEP) “prepara un regreso a las aulas seguro y prudente, sin titubeos ni riesgos, y que brinde certeza en lugar de incertidumbre e inestabilidad, como ha ocurrido en otros países, ante un virus impredecible”, aseguró el secretario Esteban Moctezuma Barragán.

Al conocer los resultados de evaluación de la Encuesta sobre *Aprende en casa II*, al cumplirse la mitad del ciclo escolar 2020-2021, el funcionario federal señaló también que en la nueva escuela mexicana las decisiones que se toman son producto de los acuerdos entre autoridades, docentes y agentes educativos, por lo que “las imposiciones y las ocurrencias no caben en el ejercicio horizontal de la educación pública”.

En la encuesta, que se realizó en respuesta a los acuerdos emanados del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), participaron a través de medios digitales casi 300 mil docentes de educación básica de todo el país, entre ellos directores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos, lo que representó 25 por ciento del padrón total de 1.2 millones.

De acuerdo con los resultados, 94 por ciento de los maestros estimaron que es “positivo e incuestionable” que la SEP haya iniciado el ciclo escolar con el sistema de educación a distancia *Aprende en casa II*, y más de 90 por ciento calificó de “correcta la decisión” de difundir, en lo general, las clases por televisión, mientras 70 por ciento prefirió la radio, específicamente en contextos más alejados.

En un comunicado, la SEP reportó que en el mismo sondeo se consideró a los teléfonos celulares con posibilidades de servir en la educación a distancia, siempre y cuando se piense en estrategias enfocadas a las características de estos dispositivos.

Los docentes encuestados señalaron que *Aprende en casa II* tiene una gran aceptación y es un programa muy bien calificado como apoyo didáctico fuera de las aulas, en el que más de 80 por ciento de sus alumnos atienden sus clases virtuales tres veces o más por semana.

En tanto, 88 por ciento de maestros aprobaron los programas educativos de televisión y radio con una calificación superior a 8. De ellos, 80 por ciento destacó la participación de los docentes en las emisiones a través de esos medios de comunicación.

Asimismo, 29 por ciento de los encuestados sugirió “no cambiar nada a las emisiones”, excepto adecuar algunos horarios, ya que la didáctica y los temas fueron correctos, además de que se pueden generar actividades más retadoras para el educando, precisaron.

De igual forma, la mitad de los docentes consideró que la estrategia mantuvo el avance de los aprendizajes en esta segunda parte de *Aprende en casa*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	31

## El 90% de maestros aprueba Aprende en Casa

Profesores, directores, supervisores y asesores técnicos pedagógicos habrían calificado como “positivo e incuestionable” que el gobierno de México, a través de la SEP, haya iniciado el ciclo escolar 2020-2021 con el sistema Aprende en Casa, de acuerdo con una encuesta realizada por la misma dependencia federal.

Sin dar detalles de su metodología, la SEP informó sobre un sondeo realizado a “casi 300 mil docentes”, lo que representaría 25% del padrón total de 1.2 millones, quienes se habrían expresado de manera favorable hacia la estrategia educativa virtual.

A través de un comunicado, la SEP reveló que más del 90% de los maestros consultados avalaron la estrategia de regresar a clases por la televisión, mientras que un 70% habría preferido la radio, específicamente en contextos más alejados.

Según los datos presentados, el 29 por ciento de los encuestados habría sugerido “no cambiar nada a las emisiones”, excepto adecuar algunos horarios. —*Amílcar Salazar*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	6

## Ministro respalda una solicitud de amparo contra *Mochila segura*

**EDUARDO MURILLO**

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) analizará un proyecto que plantea otorgar un amparo contra el programa *Mochila segura*, debido a que carece de una base legal sólida, lo cual deja abierta la posibilidad de violar los derechos a la privacidad e intimidad de los alumnos.

El caso se originó desde 2017, cuando la asociación civil Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia interpuso un amparo contra el programa, al considerar que violenta los derechos a la educación, la privacidad, no discriminación y de presunción de inocencia de los estudiantes.

En primera instancia, ese amparo fue rechazado con el argumento de que *Mochila segura* no era un operativo contrario a la legalidad, pues “el interés colectivo por la seguridad se sobreponía al particular de los estudiantes”.

Ante esta respuesta, los quejosos apelaron y llevaron el asunto hasta la SCJN, donde el ministro Mario Pardo Rebolledo presentó un proyecto de resolución, en el cual plantea que este programa carece de fundamentos legales suficientes.

Tras estudiar el tema, el ministro señaló que *Mochila segura* se creó dentro del Plan de Acción para la Prevención Social de la Violencia y el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar 2017, el cual únicamente tiene el carácter de acuerdo administrativo.

“El programa u operativo conocido como *Mochila segura* se viene implementando sin sustento legal alguno, y no sólo al arbitrio de las respectivas autoridades educativas, sino también, de las propias autoridades de cada plantel educativo, ante la ausencia de reglas claras y formales que normen la posibilidad y contenido de dichos procedimientos”, se expone en el proyecto.

La propuesta señala que este fallo no impide que se tomen las medidas necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes, pero siempre y cuando se dé a estas acciones fundamentos jurídicos.

El tema será discutido en la primera sesión de este año en la primera sala de la SCJN, programada para el 13 de enero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	10

## En Chiapas, educación de vanguardia: Gobernador



**DE LA REDACCIÓN**

Rutilio Escandón, mandatario estatal, encabezó la entrega de equipamiento para fortalecer la carrera técnica en Mecatrónica en planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado y destacó que, con una inversión de más de 14 millones 800 mil pesos, el Cecyte sobresale a nivel nacional por ser el primero en ofertar esa especialidad a nivel bachillerato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/21	1	3

# Desertan más de tres millones de estudiantes de secundaria y preparatoria

**Alerta.** La ANEP calcula que este año alrededor de tres millones 200 mil alumnos dejaron la escuela debido al desempleo derivado de la pandemia

**¿Foco rojo?** Expertos en educación advierten que la deserción aumenta el riesgo de que jóvenes se acerquen a la delincuencia y drogas

## Aabye Vargas

Más de tres millones de estudiantes de secundaria, preparatoria y universidad desertaron durante 2020 debido a las complicaciones académicas y económicas que ha dejado la pandemia por Covid-19, reveló el presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (ANEP), Alfredo Villar Jiménez.

En entrevista con *Publmetro*, el director de la ANEP señaló que regularmente un millón 200 mil estudiantes renuncian a la escuela; sin em-

bargo, debido al poco interés o complicaciones por seguir las clases a distancia, este año la cantidad se duplicará.

“La pandemia está dejando graves problemas al sector educativo y va a poner en gran riesgo a un sistema de educación a distancia que está obsoleto y que no satisface las necesidades de la sociedad. La SEP ha actuado bajo improvisaciones. Son más de tres millones de estudiantes los que ya no están estudiando de la secundaria en adelante; es decir, en la pandemia la cifra se triplicó”, aseguró Villar Jiménez.

El presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares pidió apoyo al gobierno federal para que se otorguen todas las facilidades a la iniciativa privada para que ésta ayude a dar solución al retraso educativo que traerá la pandemia y frenen la deserción escolar, que en un año ya se triplicó.

“Otro tipo de problemas que trae la deserción escolar es que (los alumnos) se van a la delincuencia o a la drogadicción. La sociedad está sufriendo situaciones muy dramáticas por el Covid-19. Si los alumnos ya no tienen para comer, pues la necesidad es trabajar. Se requiere la participación de la sociedad

en todos los aspectos”, precisó Villar Jiménez.

## 5 de cada 10 escuelas cerrarán en 2021

La Asociación de Escuelas Particulares prevé que 45% de los colegios educativos cerrarán sus puertas de manera definitiva este ciclo escolar 2021.

“En las maestras y maestros también hay un desempleo tremendo, en estos momentos hay alrededor de 330 mil maestros que perdieron su trabajo, más los que se sumen posteriormente”, precisó Villar.

Anticipó que para evitar más cierres de escuelas, desempleo y deserción escolar se necesita una comunicación y trabajo en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues debe existir un nuevo concepto educativo.

Rodolfo Silva, representante de la Asociación Nacional de Escuelas, acusó que el gobierno federal no los ha apoyado en ningún momento y que incluso las decisiones tomadas han afectado fuertemente sus finanzas.

“Se fueron muchos alum-

nos sin pagar cuando había algunos que debían hasta cuatro meses, pero teníamos que dar certificado por decisión del gobierno federal. No recibimos ningún tipo de apoyo y los impuestos nos carcomen; tenemos un 60% de carga fiscal federal, estatal y municipal.

“Muchos alumnos cuando se dio el aviso de que se terminaba el año fueron a una escuela pública y dejaron las privadas, lo que ocasionó que la matrícula disminuyera. La gran mayoría de escuelas terminó con 40% de alumnado en comparación con el inicio de año”, precisó Silva.

María de Jesús Zamarripa, directora de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP), informó que se espera que para este 2021 se incremente 8% el cierre de escuelas debido a las restricciones sanitarias, lo cual no sólo afectará a la educación en México, sino a millones de maestros que se han quedado sin trabajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/21	2	1 Y 12

# “LAS NIÑAS DEJAN DE IR A LA ESCUELA POR MACHISMO”

## ENTREVISTA

Viridiana Gutiérrez Sotelo

Coordinadora del Observatorio Ciudadano de Violencia hacia las Mujeres de Guerrero

### ARTURO DE DIOS PALMA

Corresponsal

—[estados@eluniversal.com.mx](mailto:estados@eluniversal.com.mx)

**Acapulco.**— Viridiana Gutiérrez Sotelo, coordinadora general del Observatorio Ciudadano de Violencia hacia las Mujeres de Guerrero, señala que Acapulco tiene el primer lugar nacional en embarazo infantil y adolescente. “Eso nos dice cómo está instalada la violencia sexual”, lo cual destroza la vida de las víctimas.

| ESTADOS | A12

### VIRIDIANA GUTIÉRREZ

Observatorio Ciudadano de Violencia hacia las Mujeres

“La mayoría nos convertimos en feministas porque fuimos víctimas”

# “LAS MUJERES LEVANTAMOS LA VOZ POR LAS MUJERES”

La impunidad debe terminar para que se pueda prevenir y erradicar la violencia de género; hay una percepción de que quien viole o mate no tendrá consecuencias, asegura



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/21	2	1 Y 12

**ARTURO DE DIOS PALMA**

Corresponsal

—estados.eluniversal.com.mx

**A**capulco.— Viridiana Gutiérrez Sotelo es contundente: si no se termina primero con la impunidad, muy pocas cosas serán efectivas en la prevención, combate y erradicación en la violencia contra las mujeres en México.

Sobre todo cuando la impunidad en los crímenes contra las mujeres es tan asfixiante, como sucede en Guerrero, donde 93.8% de los feminicidios están sin castigo y muchos de ellos ni siquiera son investigados.

Viridiana ha pasado los últimos años, desde el Observatorio Ciudadano de Violencia hacia las Mujeres de Guerrero, defendiendo los derechos de ellas.

En 2019 logró que Gobernación decretara en Guerrero la segunda alerta de género, esta vez por agravio. La primera se declaró en 2017, por feminicidios.

Ha luchado para que las mujeres de Guerrero —en particular las que son víctimas— tengan acceso a la interrupción del embarazo, aunque últimamente se ha topado con los criterios religiosos y morales de los diputados locales, quienes se niegan a reformar el artículo 159 del Código Penal y homologar las leyes locales con la Norma Oficial Mexicana 046 para la Violencia Familiar, Sexual y Contra las Mujeres.

“La despenalización del aborto debe ser justicia social para las mujeres, porque las que abortan y mueren o las que no pueden abortar, son pobres”, dice.

**¿Cuál es la situación de la mujer en Guerrero?**

—Acapulco tiene el primer lugar nacional en embarazo infantil y adolescente. Eso nos dice cómo está instalada la violencia sexual en Guerrero.

Hay buenas intenciones por sancionar y prevenir esa violencia, pero nada ha sido efectivo, porque no se hace con la intención de generar cambios.

Nos ha costado mucho trabajo que el Estado reconozca la vio-

lencia contra las mujeres, porque asumir que asesinan a mujeres por cuestiones de género es asumir que ha fallado.

Hemos visto conductas permisivas de las autoridades, que generan un estado de impunidad y esto en la sociedad reproduce la percepción de que golpear, humillar, maltratar, matar, violar y desaparecer a una mujer no tiene consecuencias.

Algo que está pasando en Guerrero es que, en estos momentos electorales, hay un precandidato del partido más importante denunciado por una probable violación y nadie lo desestima, todo está en especulación. Es muy grave porque, otra vez, [se repite] el mensaje: quien viole a una mujer no tendrá consecuencias.

**¿Cómo viven las mujeres en Acapulco?**

—La ciudad representa lo mejor y lo peor del estado. Hay turismo, pero también personas que no tienen un hospital cerca. Niños sin acceso a la educación.

Acapulco es el reflejo de lo que sucede en el estado y, en particular, de lo que se hace por prevenir la violencia contra las mujeres.

Tiene un presupuesto de 4 mil millones de pesos y destina 250 mil pesos para atender la alerta de género. Es una cifra insultante, por eso ha crecido tanto el problema, porque se dedican a repartir volantes que dicen que la alcaldesa [Adela Román Ocampo, de Morena] apoya a las mujeres, pero hay una indolencia en el tratamiento a las víctimas.

En la pandemia, las mujeres no encuentran quién las acompañe: no hay abogadas, traductoras, psicólogas. Han habido dos olas de desapariciones en esta administración y parece que no hay autoridad que haga algo.

**¿Qué efectos genera la violencia contra de las mujeres en la sociedad?**

—Hay un desdén, por eso vemos cómo [los cuerpos de las mujeres] son tirados en las calles como un desecho. No sólo como un desecho físico, sino simbólico de la vida de las mujeres.

Hay consecuencias sociales, por supuesto. Las mujeres somos 53% de la población de México. Las familias están encabezadas por mujeres, y si una sufre violencia, deja de trabajar, de producir, hay un efecto económico.

Hay un efecto poderoso: la enseñanza. En un hogar donde el esposo violenta a la mujer y tienen hijos, le está enseñando que pueden golpear a las mujeres, y a las hijas, que tienen que soportar toda la violencia.

Está comprobado que esta violencia, la que se genera en el hogar, está formando a los agresores de la sociedad. La violencia es un asunto aprendido, no es natural que los hombres sean violadores. En este proceso de emancipación que vivimos las mujeres, la violencia está aumentando. Se mata, se viola a una mujer como castigo para las demás que seguimos luchando por nuestros derechos.

**Si pudieras resumir en tres aspectos el impacto de la violencia, ¿cuáles serían?**

—La salud. Todo esto que estamos viviendo se convierte, con el tiempo, en cáncer, en trastornos metabólicos. Las consecuencias económicas, las mujeres sostenemos la economía del país, tanto las que salen como las que se quedan en casa.

Hay un efecto muy grave: las niñas dejan de ir a las escuelas por el machismo, estudian algo que no querían, sufren violencia en las escuelas, en las casas, eso es muy grave.

También está afectando algo que poco se toma en cuenta: el disfrute de la vida. Ninguna mujer que soporta violencia es feliz y, si ocho de cada 10 hemos sufrido violencia, estamos en una sociedad que está enojada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/21	2	1 Y 12

**¿Qué políticas públicas debe implementar el Estado?**

—Eliminar la impunidad. En Guerrero, 93.8% de los homicidios contra mujeres están sin castigo. Si la impunidad sigue, ninguna estrategia va a funcionar.

Otra cosa es implementar un cambio cultural profundo, de todas las instituciones que forman a las personas, los medios de comunicación, la escuela. Un nuevo modelo que eduque con igualdad, con el criterio de no violencia. Hay que dejar de ver a las mujeres como un sector, somos la mitad de la población.

El Estado debe hacer un diagnóstico apegado con la realidad y un marco legal que tenga más garantías que obstáculos.

Los políticos deben ver por las mujeres como un tema de derechos humanos. Deben generar la apertura, no es posible que se quiera hacer un cambio sin la participación de nosotras.

**¿Qué impacto tiene que el Congreso se niegue a despenalizar el aborto?**

—Permitiría a las mujeres —a las víctimas— el acceso a la salud. La violación es un delito pero también una emergencia de salud. Las mujeres deberían tener la confianza que, si fueron violadas, van a ser atendidas en lo que se necesite y, si se necesita darle información para interrumpir el

embarazo y así lo decide, se le debe dar el servicio.

Los médicos no son los que imparten justicia. Deben ofrecer todos los servicios, siempre lo mejor para la víctima.

El tema de la violación debe considerarse una emergencia médica, no se puede esperar que, como ahora se plantea en Guerrero, sea un Ministerio Público el que lo autorice.

La despenalización del aborto debe ser una justicia social para las mujeres, porque las que abortan y mueren o las que no pueden abortar, son las pobres, las que no pueden ir a una clínica a la Ciudad de México, que no tienen información, que no tienen recursos y se tienen que resignar a embarazos que no querían.

**Has documentado casos de niñas violadas que después se convierten en madres.**

**¿Qué impacto tiene en ellas esta violencia?**

—Una niña que es obligada a ser madre va a ser una madre de hijos pobres, va a generar una familia en pobreza extrema.

Quiero aclarar este punto, porque luego lo relacionan con el clasismo y no es así: una mujer tiene menos oportunidades de desarrollo de vida, hay una situación más precaria para ella.

Esos efectos también tienen que ver con la formación de su cuerpo, que no está preparado y que el riesgo de que muera en el parto es alto. Una niña que está embarazada casi siempre tiene que ver con una agresión sexual, y no siempre con una relación sexual forzada, porque los adultos tienen muchas formas de enredar a las niñas, y así tienen esos falsos consentimientos para tener relaciones con ellas.

**¿Por qué es importante visibilizar la violencia que están sufriendo las mujeres?**

—Porque nadie lo va a hacer por nosotras. Este sistema nos ha obligado a que nosotras seamos las que nos defendamos.

Pienso que todas o la mayoría nos hemos convertido en feministas o en defensoras, porque fuimos víctimas o porque vimos de cerca la violencia.

Está el caso de las madres de los feminicidios, de las madres de las desaparecidas que se han convertido en buscadoras, en investigadoras, en feministas.

Somos nosotras las que ya no queremos más violencia. Hay una opresión clara de los hombres, y esto tiene que ver con privilegios. Quien golpea, humilla, maltrata, goza, tiene un poder y ese poder es privilegio. No creo que los hombres digan: 'Ya no quiero ese privilegio'. Quienes estamos levantando la voz por las mujeres somos las mujeres.

**¿Qué opinión tienes del movimiento de las jóvenes?**

—Esta cuarta ola del feminismo se está atreviendo a más, están más enojadas porque conocen la violencia que vivieron las abuelas y no están dispuestas a vivirla.

Son más valientes y más atrevidas, cosa que al feminismo de antes le faltó. Agregaron el ingrediente de la rabia. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/21	1	54 Y 55

# INICIAN LAS CLASES... COMO PUEDEN

Bajo diferentes circunstancias de espacio o accesibilidad, más de 30 millones de alumnos de educación básica retoman actividades en el ciclo escolar 2020-2021 con un formato inédito: a través de televisión, radio e internet.

En medio de la contingencia por Covid-19, el sistema educativo nacional afronta un reto monumental: retomar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de manera virtual.

De ese modo, los maestros quedan relegados de sus alumnos y los padres de familia entran al quite, aunque son superados por las condiciones en que se toman las clases.

Con fallas en los horarios de programación, dificultades para encontrar los canales digitales y caídas de las plataformas de conexión, arranca de manera virtual el ciclo escolar 2020-2021.

La gran mayoría de los estudiantes no logra hacer contacto con sus maestros antes de iniciar el curso y son sus padres, ya sea en casa o en lugares de trabajo, quienes asumen un rol improvisado de mentores.

Erik Damián, por ejemplo, comienza a cursar el primer año de primaria y lo hace en el puesto de

verduras de su familia, en el Mercado de la Lagunilla.

"Él espera volver a su salón pronto; no sabe todavía que ya está en otro nivel, en primaria", comparte su madre, Marisol Elizabeth.

Bárbara Peña, maestra del kínder Tonali, en Tláhuac, admite que los padres de familia tienen dudas e incluso reclamos. "Los papás están preocupados, muchos no tienen internet y dicen que no tienen dinero", lamenta.

El titular de la SEP, Esteban Moctezuma, asegura que los alumnos serán evaluados cada tres meses ya sea presencial o virtualmente, de-

pendiendo la modalidad que cada escuela determine. Además, informa que el regreso a las aulas se dará has-

ta que haya mínimos riesgos de contagio de Covid-19 entre los alumnos.

Sin embargo, padres de familia externan su inconformidad con los contenidos y la programación.

Por ejemplo, la materia de Formación Cívica y Ética de quinto y sexto grados de primaria queda a cargo de "El Diván de Valentina", serie infantil de Canal 11 basada en valores que se transmitió en 2002.

"Esto no es exactamente lo que esperaba para las clases de hoy", comenta Angélica Martínez, madre de Vanessa Hernández, quien entra a quinto grado.

En preescolar, se proyecta el primer programa de "Creciendo Juntos", también de Canal 11, que fue transmitido en septiembre de 2019.

Para alumnos de primero, segundo y tercero de primaria se usan programas en formatos ya en desuso, por lo que no son proyectados en la totalidad de las pantallas.

Para enseñar a niños de tercer grado la importancia de tener un acta de nacimiento se utiliza un contenido de marionetas cuya trama se basa en que una familia quiere inscribirse al Seguro Popular, programa que fue sustituido por el Instituto de Salud para el Bienestar (Insabi).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	1	7

# Virus obligó a aprender en casa

La pandemia originó que más de 36 millones de estudiantes tomaran clases en línea para salvar el ciclo escolar; hasta el 31 de diciembre las escuelas sumaban 286 días cerradas

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gimm.com.mx

El 2020 cerró con los pupitres de 36.5 millones de alumnos mexicanos vacíos a causa de la pandemia de covid-19.

La mayor paralización educativa en la historia que llegó hasta 191 países comenzó en México el pasado 20 de marzo.

Las escuelas que sumaron 286 días cerradas para el 31 de diciembre serán las últimas en reabrirse a la nueva normalidad cuando el semáforo epidemiológico en verde lo permita. A partir del 11 de enero podrá, sin embargo, darse la apertura de Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) para brindar actividades presenciales de asesoría pedagógica y socioemocional a alumnos que ya comienzan a presentar daños colaterales por el aislamiento.

El ciclo escolar 2019-2020 llevaba 75% de avance cuando inició la cuarentena. De un día a otro, millones de estudiantes de educación básica y bachillerato dejaron de ir a las aulas.

Aprende en Casa fue la respuesta gubernamental para salvar el ciclo escolar, a través de la televisión, la radio, libros de texto y el contacto virtual entre alumnos y maestros en educación básica. Mientras que las clases virtuales a través de diversas plataformas fueron el medio principal para dar continuidad a la educación en nivel medio superior y superior.

La falta de conectividad y de acceso a algún dispositivo electrónico fue uno de los pri-

meros obstáculos a los que los alumnos y docentes debieron enfrentarse. Menos de la mitad de los hogares cuentan con una computadora, es decir 44.3%, mientras que apenas 56.4% tiene conexión a internet. En las comunidades rurales en ocho de cada diez casas no hay computadora ni internet.

El analfabetismo digital fue otro problema que vino a evidenciar la pandemia. Hay estimaciones que refieren que 60% de los docentes son analfabetos digitales y es que han sido formados para enseñar cara a cara a sus alumnos y no a través de una pantalla.

Uno de los primeros saldos fue la deserción escolar, que alcanzó 10% de la matrícula, lo que significa que dos millones 525 mil 330 alumnos de preescolar, primaria y secundaria abandonaron sus estudios en plena contingencia sanitaria.

En ese contexto, el 5 de junio, un mes antes de lo previsto en el calendario oficial, concluyó oficialmente el ciclo escolar, a distancia, lejos de los salones de clase, sin fotos de generación ni abrazos de despedida.

Dos meses y medio después, para el 24 de agosto, al cumplirse cinco meses del encierro, los estudiantes mexicanos se enfrentaron a un inédito regreso a clases. El caminito de la escuela fue otro. Sin sus libros bajo el brazo, ni apurándose a llegar, arrancaron el ciclo escolar 2020-2021 que

contempla 190 días de clase, en sus casas, por televisión con Aprende en Casa II.

Mientras aún se libra una batalla contra el virus SARS-CoV-2, tras un periodo vacacional de fin de año, este 11 de enero los alumnos deberán volver a la escuela, otra vez, a la distancia con un Aprende en Casa III, que contempla las asesorías voluntarias en estados con semáforo epidemiológico en amarillo y mientras las escuelas se preparan para un eventual regreso a clases presencial cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

## 75

**POR CIENTO**  
era el avance del ciclo escolar 2019-2020 cuando inició la cuarentena por la pandemia de coronavirus.



# OPINIÓN

## SEP

- **Columna Sacapuntas / Aceleran el paso (El Heraldo de México, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / Moctezuma seguirá en la SEP y renegocia con televisoras (24-Horas, p. 5)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Sugiere a maestros no saturar con tareas (La Jornada, p. 2)**
- **Columna salto Cuántico / La Transformación educativa (El Heraldo de México, p. 10)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La complejidad y los retos del 2021 / Mario Luis Fuentes (Excélsior, p. 10)**
- **Artículo Estamos Construyendo un nuevo México / Ma. de lo Ángeles Huerta del Río (El Sol de México, p. 8)**
- **Editorial Textos y Contextos / Miguel Alejandro Rivera (El Día, p. 2)**
- **Columna Cartas Oceánicas / Regresar, reformar y rescatar (Milenio, p. 31)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	LA 2	2



## Sacapuntas

### **Aceleran el paso**

Aunque nos dicen que todavía faltan algunas semanas para que tome el control de la SEP, la maestra **Delfina Gómez** ya inició los primeros acercamientos a la secretaría que dirigirá en el momento en que su actual titular, **Esteban Moctezuma Barragán**, se vaya de embajador de México en EU. La idea, nos comentan, es ganarle tiempo al tiempo.



**Delfina  
Gómez**



**Manuel  
Bartlett**

### **Al banquillo...**

*Le llueve sobre mojado* al titular de la CFE, **Manuel Bartlett**. El PAN en el Senado de la República pidió su comparecencia para que explique lo sucedido con el apagón de fin año, mientras el gobierno de Tamaulipas anunció que emprenderá acciones legales en su contra por justificar el apagón con documentos falsos.

### **Otro caso**

Y a propósito de la Cámara alta, ayer se dio a conocer que el senador **Manuel Velasco** dio positivo a COVID-19. Nos dicen, sin embargo, que el coordinador de la bancada del PVEM se encuentra en casa dando seguimiento a las indicaciones médicas, sin perder de vista sus labores parlamentarias a distancia, al tiempo que hace un llamado a la población para redoblar cuidados frente a la pandemia.



**Manuel  
Velasco**



**Carlos  
Herrera**

### **Alianza en Michoacán**

Una vez que Morena se inclinó por **Raúl Morón** como su candidato a la gubernatura de Michoacán, el empresario **Carlos Herrera** se perfila como el abanderado de la alianza PRD, PAN y PRI. El dos veces alcalde de Zitácuaro ya aceptó la nominación de las dos primeras fuerzas políticas, y se prevé que en los próximos días se concrete la del tricolor.

### **Se queda**

Quien tuvo que conformarse con la reelección en Acapulco es la alcaldesa **Adela Román**. Se le vio muy seguido en la CDMX buscando apoyos: su intención era ir por la candidatura al gobierno de Guerrero, pero se quedó con las ganas, porque al final le ganó **Félix Salgado Macedonio**. Ahora busca alianzar ese bastión de Morena y no restarle plazas a la 4T.



**Adela  
Román**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	MÉXICO	5

## Moctezuma seguirá en la SEP y renegocia con televisoras



La nota escueta es: **Esteban Moctezuma** seguirá todavía un buen tiempo al frente de la SEP. Tan sólido como para organizar la tercera fase del programa **Aprende en Casa** y renegociar con las empresas televisivas. Es decir, fortalecer más la alianza con **Televisa**, **TV Azteca** y otras compañías a fin de garantizar la continuidad en la enseñanza básica. **Moctezuma** despacha como si todavía no fuera el embajador designado en Washington en sustitución de la desairada **Martha Bárcena**. Ella se retirará prematuramente y con dignidad tras ser rechazada su sugerencia de saludar con oportunidad el triunfo del demócrata **Joseph Biden** sobre el republicano **Donald Trump**. También estará, en los términos permitidos por la pandemia, entre los invitados a la toma de posesión del ganador desairado por el Gobierno mexicano. Después, y no inmediatamente, comenzará la relación institucional, de Gobierno a Gobierno, sobre nuevas bases. Porque hasta ahora todo ha sido trato personal entre dos hombres de pensamientos y comportamientos iguales.

### NUEVAS PLATAFORMAS

En educación no hay tiempo para la procrastinación, seña de este Gobierno.

Esta semana se harán los preparativos en todas las escuelas y entre lunes y martes de la semana próxima deberán reanudarse las clases.

Con una característica:

Sólo con mejoras estará garantizado el éxito del programa educativo y la piedra angular de su desarrollo es la televisión privada.

Vaya un dato de prueba: su concurso permitió aumentar de 80 a 94% la cobertura del alumnado de primaria y secundaria.

A los convenios firmados se suman apoyos adicionales de cadenas como **Televisa** de **Emilio Azcárraga Jean**, pues creó una plataforma para impulsar la capacitación tecnológica.

Las negociaciones se hacen con **Azcárraga Jean** y **TV Azteca** de **Ricardo Salinas Pliego**, pero se agregan esfuerzos para fortalecer el programa con la televisión pública.

Esta carga con el peso de aportar los materiales, una tarea titánica consultada por autoridades educativas extranjeras.

Por eso recién estuvieron funcionarios de Japón con el director de RTC, **Rodolfo González Valde-rrama**. Atrás hay un contingente de 600 personas, entre ellos 400 maestros aportados por el SNTE de **Alfonso Cepeda**.

Todos ellos tienen un reto: llegar a casi cinco millones de alumnos indígenas atendidos con cuadernos de trabajo, porque carecen de internet y televisión.

### EL CASO LÓPEZ-GATELL

1.- **Se predica con el ejemplo**, nos decían en la infancia.

Y el señor **Hugo López-Gatello** hace a su manera: no se queda en casa, viaja en aviones sin cubrebocas y vacaciona sin precaución entre mucha gente.

A ver qué dice la historia sobre su comportamiento, sus dichos y las funestas consecuencias, más de 126 mil muertos por **Covid** hasta ayer.

Y 2.- En una gira presidencial, el gobernador bajacaliforniano **Jaime Bonilla** prometió reparar en 2020 la bóveda del Río Nuevo.

Pero no contaba con la irresponsabilidad del secretario de Agua, **Salomón Faz Apodaca**, señalado por casos de corrupción.

En el caso de Río Nuevo, no ha terminado los trabajos y eso hace quedar mal a **Bonilla** y a **Morena** en época electoral.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Sugiere a maestros no “saturar” con tareas**

Por este medio, quiero pedir a la maestra Delfina Gómez, nueva secretaria de Educación Pública, para ver si se hace un llamado a los docentes, ahora que se reinician las clases en línea, para aclararles que las clases virtuales no significa estar bombardeando (literalmente) de trabajos y tareas a los estudiantes de todos los grados académicos.

Una tarea debe tener sentido didáctico y pedagógico, y si no, que me desmientan los especialistas.

No deben pensar que saturando de tareas y temas que los alumnos nunca han visto ni tenido la posibilidad de abordar en una clase presencial o a distancia significa que van a aprender más.

Al contrario, resulta contraproducente, pues en vez de acercar e interesar al alumno sobre un tema hace del proceso educativo algo cada vez más distante.

Por recomendación de la Unesco, los estudiantes deben tener espacios libres para ocuparlos en actividades recreativas.

*Samuel González Sánchez, profesor de la UNAM*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	EDITORIAL	10

## SALTO CUÁNTICO

#OPINIÓN



### LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

**KARINA  
ÁLVAREZ**

*El rezago educativo y cómo revertirlo, sin duda, es de las situaciones más complicadas*

**E**

ste 2021 viene cargado de retos para el sistema educativo. La próxima secretaria de Educación, Delfina Gómez Álvarez, tiene trabajo difícil en el manejo de la SEP para reformarla, como urge que suceda. La primera decisión que debe tomar es si se **regresa o no a las clases presenciales** en los estados que lleguen a semáforo verde, pese a los riesgos que eso implica. En términos de vacunación contra el COVID-19, se habla de la necesidad de que los docentes sean inmunizados inmediatamente después que el personal médico.

El **rezago educativo y cómo revertirlo**, sin duda, es de las situaciones más complicadas

que enfrentará no sólo la SEP, sino la sociedad en general. Tendremos una brecha de conocimiento entre ésta y las siguientes generaciones de la que nadie se hará responsable.

Echar a andar el **sistema mixto de aprendizaje y Aprende en Casa III**, para el regreso de las vacaciones de invierno (que será el 11 de enero), es otro de los puntos a considerar. Por el momento nadie ha dicho nada sobre cómo funcionará, pero la SEP aún tiene esta semana para presentar su plan, esperemos.

Otro gran reto es realizar un balance de la situación que enfrenta la **infraestructura escolar**. La Comisión Nacional para la Mejora Educativa (Mejoredu) recibió varias denuncias de directivos de educación básica, sobre robo y daños en los planteles, derivado del abandono por la pandemia en una de sus

últimas encuestas. ¿Las autoridades pagarán los daños? Lograr que los maestros y maestras confíen en la **innovación educativa** debe estar dentro de las prioridades de la nueva gestión de la SEP. Actualmente no existe un proyecto de innovación en educación; los docentes no se ven como investigadores ni como creadores. Eso debe cambiar.

Urge **acompañar emocionalmente a profesores y estudiantes**. Nadie está haciendo nada por ellos, pese a que las autoridades saben que muchos estudiantes, según la Mejoredu, han pensado en quitarse la vida o le han perdido el sentido a la vida en la pandemia.

La **comprensión lectora** está en crisis en México desde hace décadas, y sigue sin haber un plan para combatirla. Ojalá que la

maestra Delfina ponga especial atención en eso. Datos del Módulo sobre Lectura (Molec) del Inegi indican que sólo dos de 10 personas comprenden lo que leen, y al año se leen un aproximado de tres libros por

persona. El desafío más grande es **reestructurar a la Secretaría de Educación Pública** por completo. El 3 de octubre se cumplen **100 años** de su creación y es urgente su renovación. Especialistas en educación, artistas, niños y padres de familia piden se realice un **congreso nacional de educación** en el que todos participen en la reconstrucción de esta tan necesaria institución.

\*\*\*

**SINCRONÍA:** *"Necesitamos una educación gozosa, libertaria y poética del aprendizaje; el cerebro artista debe salir, que la educación sea desde las bellas artes", sugiere el filósofo de niños, Emilio Lome.*

**EL DESAFÍO MÁS GRANDE ES REESTRUCTURAR A LA SEP**



**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	NACIONAL	10



## La complejidad y los retos del 2021

La pandemia de la covid-19 se ha prolongado mucho más allá de las proyecciones iniciales y hoy estamos ante el peor momento desde su aparición.

Cada año nos plantea nuevos problemas y retos, sin embargo, hay momentos que, por la magnitud de las circunstancias que se enfrentan, nos imponen obstáculos que tienen niveles superiores de complejidad.

La pandemia de la covid-19 se ha prolongado mucho más allá de las proyecciones iniciales y hoy estamos ante el peor momento desde su aparición, lo que nos ubica en lo que seguramente será uno de los momentos más difíciles de la humanidad en este siglo: las economías de todo el planeta enfrentan una semiparálisis, en medio de un clima político enrarecido y con liderazgos regionales de tinte abiertamente antidemocrático, nacionalista y ultranacionalista, y contrarios al multilateralismo.

Después de un año, hay lecciones que pueden comenzar a ordenarse: 1) los sistemas de salud robustos son una condición necesaria del desarrollo y para la capacidad de resiliencia de las sociedades; 2) los sistemas educativos más incluyentes, sustentados en un amplio y vigoroso sistema de generación de ciencia y tecnología son los que están enfrentando mejor los retos de la educación no presencial y la preparación para el retorno a las modalidades presenciales; 3) las economías basadas en modelos de desarrollo con alta inversión productiva y sostenible del Estado y con sistemas fiscales progresivos son las que están garantizando mejores condiciones para su población.

La pregunta obligada es, entonces, cómo se encuen-

### Preocupan los resultados de México en la Prueba PISA 2018: las niñas y los niños de todo el país presentan muy pobres resultados para las áreas de ciencias matemáticas y lenguaje.

tra nuestro país en esos rubros, por lo que es importante decir que estamos aún muy lejos de contar con un sistema de salud integrado, que garantice no sólo servicios médicos de calidad, sino que se vincule a un sistema de retiro que le dé perspectiva de vida digna a una población que está en un acelerado proceso de envejecimiento.

Es importante subrayar que fue justo en medio de la transición del Seguro Popular al nuevo esquema de un Instituto Nacional de Salud para el Bienestar cuando nos golpeó la pandemia: cuando no había esquemas probados de funcionamiento administrativo, cuando no estaban listos los cambios estructurales en los esquemas de atención y cuando todavía no se tenía el re-

ordenamiento del acuerdo federal para echar a andar el nuevo modelo de atención a la salud.

La reacción de las autoridades ha sido insuficiente y los saldos ya los estamos viendo: más de 125 mil defunciones en 2020 por la covid-19, a las que se deberán añadir las muertes en exceso por otros padecimientos como la diabetes, la hipertensión y los tumores malignos.

En materia educativa, también la pandemia nos golpeó en medio del proceso de "reversión" de la llamada "reforma educativa" impulsada por la administración anterior. Aún no se consolidaba lo que se llamó "la nueva escuela mexicana", cuando se tuvo que implementar, sobre la marcha, el modelo de "aprende en casa", del cual aún no se tiene claridad cuándo y cómo habrá de regresarse a una educación presencial, sobre todo ante la advertencia de la Organización Mundial de la Salud respecto a que la covid-19 muy probablemente se convertirá en un padecimiento endémico.

Desde esta perspectiva, preocupan los resultados de México en la Prueba PISA 2018: las niñas y los niños de todo el país presentan muy pobres resultados para las áreas de ciencias matemáticas y lenguaje, situación que se agravará seguramente durante lo que dure la pandemia. El reto, por supuesto, se encuentra en cómo hacer para recuperar el tiempo perdido para millones de niñas, niños y adolescentes, y cómo hacer para evitar que tengamos una "generación perdida" en materia educativa.

Finalmente, se encuentra el otro reto estructural: cómo generar los empleos necesarios, mediante un cambio estructural del modelo económico que permita crecer para igualar a la población y para mantener un proceso permanente y sostenible de generación de empleos formales y dignos.

Sin una reforma del Estado social de derecho que permita conducir hacia la construcción de un nuevo curso de desarrollo, México continuará a la deriva y expuesto a nuevas y quizá mayores crisis. De esta forma, lo que hagamos, pero también lo que no hagamos, habrá de definir el rumbo del país para las siguientes generaciones. No es poco lo que está en juego.



## El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	ANÁLISIS	8



**Ma. de los Ángeles  
Huerta del Río**

# Estamos construyendo un nuevo México

**El trabajo** legislativo que hemos realizado para rescatar y reconstruir al país desde la Cámara de Diputados, inició con la reforma constitucional que creó la Guardia Nacional y permitió dar un viraje radical al Estado al cambiar la concepción que se tenía de la seguridad pública. Con la participación de los militares, garantizamos que se logrará la pacificación del país y poner un alto total a la guerra de exterminio iniciada por Calderón.

**N**uestra propuesta de ley normó la actuación de la Guardia Nacional, con pleno respeto a los derechos humanos y al mando civil superior. Hoy tenemos una ley que regula el uso de la fuerza y de las detenciones, para que nunca más haya tortura ni desapariciones forzadas en este país. Además, continuamos con leyes diseñadas para atacar los flujos de recursos económicos de procedencia ilícita: con la ley de extinción de dominio es posible intervenir las cuentas que registren manejo de dinero de procedencia dudosa; se prohibió la fabricación y comercialización de inhibidores de señales, y recientemente se aprobó la creación de un padrón nacional de usuarios de telefonía móvil de carácter biométrico y totalmente seguro.

En el rubro social, el derecho a los programas sociales quedó plasmado en el artículo 4o de la Constitución; de ahora en adelante, la pensión para las personas adultas mayores, con discapacidad, al igual que las becas para los estudiantes, dejarán de ser una concesión graciosa del Ejecutivo en turno para convertirse en un derecho de todos los mexicanos.

Por primera vez se dio trato de delito grave a la corrupción, ya no más derecho a fianzas que por muchos años fomentaron la impunidad. Las modificaciones al artículo 19 eliminaron los mecanismos que facilitaban la corrupción a malos funcionarios; y al expedir la Ley de Fomento a la Confianza Ciudadana se acabaron las "visitas sorpresa" de Hacienda, cuya finalidad no era proteger los derechos de los consumidores, sino extorsionar a la población.

En materia de acceso a la justicia y con el fin de que las personas tengan un acceso rápido y efectivo a la justicia, se reformó el Poder Judicial de la Federación para acabar con el nepotismo. Ahora el ascenso de puestos estará basado en la capacitación y en los méritos propios, y se sentaron las bases para un uso eficiente de los recursos y una mejor distribución de las cargas de trabajo, con lo cual la interpretación de la ley será más rápida y precisa.

También se modificó la Ley Federal del Trabajo, a efecto de eliminar las distorsiones de la representación laboral: no más líderes charros y sindicatos blancos, llegó el momento de democratizar a los sindicatos; los trabajadores podrán elegir de manera libre y secreta a sus representan-

tes. En esta área de lo laboral, se establecieron instancias de conciliación previa para hacer más efectiva la justicia para los trabajadores.

En materia de pensiones, pusimos un límite a las cuotas y aumentamos la aportación patronal, disminuyendo el número de semanas necesarias para tener derecho a una pensión.

En vivienda, se modificó la Ley del Infonavit para que los trabajadores puedan disponer de sus ahorros y del crédito de manera mucho más libre. Ahora los créditos sirven para que los usuarios los utilicen en lo que más necesiten: comprar un terreno o casa usada, construir o remodelar su hogar, es decir, ya no es necesario que compren una casa nueva a una constructora amafiada.

Otro gran logro fue la derogación de la mal llamada reforma educativa, logrando que hoy el eje de la educación sean los alumnos y los buenos maestros.

En el área de salud, se creó el Instituto de Salud para el Bienestar, haciéndose realidad el derecho de todas y todos a la salud; se incluyó la atención a todas las enfermedades posibles, así como la libre distribución de medicamentos.

Modificamos la Constitución para no permitir nunca más la condonación de impuestos, motivada por complicidades con las grandes empresas y en detrimento de los empresarios y de personas honestas que sí pagamos impuestos.

Desaparecimos los fideicomisos, una forma opaca en el manejo de los recursos públicos, pero con la seguridad de que los apoyos para becas, científicos, artistas, desastres naturales o mujeres víctimas de violencia seguirán otorgándose sin problema alguno.

Expedimos la Ley de Austeridad Republicana, con la cual se hace un uso racional de los recursos en la operación de la administración pública, y para que en lo sucesivo se impidan los lujos groseros por parte de funcionarios, a costa de la miseria del pueblo. Con la Ley de Remuneraciones, dejaron de existir sueldos exage-



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	ANÁLISIS	8

ciones, dejaron de existir sueldos exagerados como los 700 mil pesos mensuales que en sexenios pasados llegó a ganar el director del Infonavit. Se terminaron las burocracias doradas de inacabado derroche.

Estas son sólo algunas modificaciones legales con las que los diputados de MORENA estamos construyendo un nuevo México. De más cambios, seguiremos aquí informando.

**Por primera** vez se dio trato de delito grave a la corrupción, ya no más derecho a fianzas que por muchos años fomentaron la impunidad. Las modificaciones al artículo 19 eliminaron los mecanismos que facilitaban la corrupción a malos funcionarios; y al expedir la Ley de Fomento a la Confianza Ciudadana se acabaron las "visitas sorpresa" de Hacienda, cuya finalidad no era proteger los derechos de los consumidores, sino extorsionar a la población.

Diputada Federal Coordinadora de Economía del Grupo Parlamentario de Morena  
[www.facebook.com/angeleshuertadip/](https://www.facebook.com/angeleshuertadip/)  
[@gelahuerta](https://twitter.com/gelahuerta)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	EDITORIAL	2

# Textos y Contextos

Miguel Alejandro Rivera

A 27 años del levantamiento zapatista; su enemigo, el neoliberalismo

El primero de enero de 1994, hace ya poquito más de 27 años, la tierra chiapaneca, el suelo mexicano, e incluso todo el planeta, se cimbró tras la acometida de un grupo de encapuchados insurgentes que buscaban enfrentarse al gobierno federal bajo la proclama de 11 demandas: tierra, trabajo, alimentación, salud, educación, vivienda digna, independencia, democracia, libertad, justicia y paz.

Aquellos hombres y mujeres que emanaron de la selva bajo un pasamontañas y apenas provistos de armamentos, eran el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), hasta ahora, el último movimiento armado que enfrentó al Estado mexicano y que en aquel momento se apoderó de siete cabeceras municipales en Chiapas, el mismo día que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

En este mismo país, 84 años antes de la insurrección del EZLN, se había iniciado una lucha campesina a la que se le llamó: la Revolución Mexicana. Aunque terminó siendo un movimiento en beneficio y reacomodo de la clase política del país, hubo algunas cuestiones importantes que dejó aquella guerra civil, como por ejemplo, la instauración de la Comuna de Morelos.

Entre 1915 y 1919, año de la muerte de Zapata, la población campesina de una pequeña zona en Morelos, echó a andar de modelo precapitalista y comunitario en el reparto de las tierras poniéndolas bajo la administración de los campesinos a través de sus jefes militares. Allí donde los campesinos y los obreros agrícolas finalmente establecieron su gobierno directo por un periodo, la Revolución Mexicana recuperó un poco del verdadero espíritu por el cual había nacido.

En tiempos de la Revolución, Zapata logró llevar a cabo, aunque sea por unos años, el experimento de una organización comunal en el trabajo de la tierra. Aunque el EZLN fue acorralado por el Gobierno Federal desde los tiempos de Carlos Salinas de Gortari y durante el periodo neoliberal, ha rescatado y puesto en

marcha esas ideas con las cuales esperan pasar por encima del sistema en el cual los urbanitas de las grandes ciudades estamos tan inmersos que ni nos damos cuenta.

"En nuestras comunidades tal vez no hay casa de cemento, ni televisores digitales ni camiones último modelo, pero nuestra gente sabe trabajar la tierra. Lo que se pone en su mesa, la ropa que las viste, la medicina que las alivia, el saber que se aprende, la vida que transcurre es suya, producto de su trabajo y de su saber. No es regalo de nadie", firmó en 2016 el EZLN.

Quizás para la gente de las ciudades nos es difícil pensar en una vida sin televisiones, automóviles, o lujos innecesarios los cuales compramos para llenar quién sabe qué vacíos. Tal vez los zapatistas no vistan con ropa de marca o no tengan los celulares más avanzados, pero tienen su propio sistema educativo, su propio sistema de salud y sobre todo, se preocupan trabajar la tierra y transmitir ese conocimiento a sus nuevas generaciones.

Como los jóvenes de Chile que se alzaron en 2019 y lograron la promesa de una Constitución diferente a la de Augusto Pinochet en 2020, la proclama que en la selva chiapaneca se alza desde hace más de cinco lustros, se basa en una idea: derrocar al neoliberalismo, un sistema que no sólo aumenta las desigualdades económicas, sino que borra las diferencias culturales: que los pobres estén más lejos de los ricos pero que se vean lo más iguales posibles... ¡Una paradoja tan ridícula como el propio sistema que la acoge!

Hace 27 años un grupo de encapuchados quiso ser diferente, quiso estar fuera de los precios exorbitantes de las gasolineras, fuera de los bajos salarios, fuera del asedio de los partidos políticos... en síntesis, quiso escapar de su peor enemigo: el sistema capitalista. Habría que leer más, no sobre la insurrección del 94, más bien sobre las ideas del EZLN para entender por qué ese grupo de gente no lucha por la toma del poder, sino por un "nuevo mundo". Podemos estar de acuerdo o no con sus ideas, pero no podemos permitirnos olvidarlos, menospreciar al quienes se atreven a ser diferentes.



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/01/2021	AL CIERRE	31

## CARTAS OCEÁNICAS

JOSÉ RAMÓN  
FERNÁNDEZ  
GUTIÉRREZ  
DE QUEVEDO



### Regresar, reformar y rescatar

**R**egresar. Obsesionados con los Mundiales y el crecimiento a nivel de selecciones, los latinoamericanos hemos ido perdiendo valor en ese fútbol de clubes que geolocaliza la pasión: el metropolitano. Siguiendo con las razones geográficas, México se encuentra en una posición envidiable que hoy, cobra ma-

yor relevancia gracias al empuje de la MLS. Nuestro fútbol fronterizo, al paso entre el estadounidense y el sudamericano, debe aprovechar ese camino que abrió un gran mercado al norte, reconectando con el gran prestigio y tradición que le ofrece el sur. Sin tener que renunciar a ninguno de sus grandes polos, el reto que debe plantearse la Liga Mx en 2021 será continuar su desarrollo compitiendo con la MLS, sin olvidarse del regreso a la Libertadores.

**Reformar.** Aguerridas y talentosas generaciones de atletas mexicanos corren el riesgo de perderse si no encontramos pronto una fórmula que nos ayude a rentabilizarlas, en lugar de subsidiarlas. Plantear las bases de una reforma que independice a nuestro sistema deportivo de los planes sexenales, es urgente. No se trata de eternizar a los dirigentes al estilo de los viejos comités, sino de rodear a la Conade de mecanismos que le permitan desarrollarse como un organismo autónomo capaz de elegir a sus funcionarios, definir y respetar sus políticas, negociar sus presupuestos y generar sus recursos. Hay algo de todo esto en la actual Conade, confiar en ella como organización y no como dependencia o comisión, es el primer paso.

**Rescatar.** Si la pandemia tuvo un profundo impacto en la economía de los equipos y deportes más populares de nuestro país, imaginemos el daño que causó en aquellas franquicias y deportes que no gozaban de estructuras financieras y comerciales para competir en el mercado antes de ella. La crisis no solo puede desaparecer equipos, sino Ligas enteras. Lo único que podemos hacer como aficionados al deporte en los próximos años para rescatarlos, es acercarnos a una arena de básquet, un parque de beis, una pista de tenis, o un circuito de atletismo, compartiendo el gusto por otros deportes con niños y jóvenes. El tiempo que la afición les dedique y la pasión con que los transmita, será fundamental en su recuperación. ■

La crisis por la  
pandemia no solo  
puede desaparecer  
equipos, sino Ligas  
enteras