

12 DE DICIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Dejó César Duarte deuda hasta 2044



Van por extraordinario para ley de seguridad



Abren vía para dar marco jurídico a fuerzas armadas



Crimen cuesta al país 375 mil mdp



En periodo extra, marco legal para fuerzas armadas



PRI, PAN y PRD, por dar certeza a Fuerzas Armadas



Ley de Seguridad Interior, a extraordinario, propone PRI



Encarecen créditos por alza de tasas



Petroleros amplían pacto de la OPEP



Multa de \$700 a padres que falten a juntas de la CNTE



China da otro golpe petrolero en el Golfo



Senado a extra por fuerzas armadas



¡Récord!



Legislarán, al fin, labor del Ejército



“Defenderemos los derechos de los inmigrantes ante Trump”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

En pro de la igualdad

Peto, Yucatán.- Alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, subsede Peto, participaron en la Sexta Jornada de Género e Interculturalidad, que se celebró en la Casa de la Cultura en el reciente fin de semana. (**Diario de Yucatán.com.mx**)

Depositó el Gobierno de Morelos 50 mdp extraordinarios a la UAEM (El Sol de México, p. 4-República)

SEP

Respalda la SEP acuerdo social por la educación en Aguascalientes (El sol de México, p. 6-República)

El paso imborrable de Rafael Tovar y de Teresa por la cultura (El Economista, p. 2, 60 y 61)

Apoyo educativo (Reforma, p. 4)

Campaña informativa (Reforma, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Refuerza Peralta apoyo a educación en Colim (Capital México, p. 14)

UNICEF: educación, principal igualador (Excelsior, p. 14)

Khan Academy, reenfoca estrategia (Excelsior, p. 1 y 10-Dinero)

Aplicados al náhuatl (Excelsior, p. 38)

SNTE /CNTE

Multa de \$700 a padres que falten a juntas de la CNTE (La Razón, p. PP y 3)

Celebran acuerdo entre S-22 y Murat (La Razón, p. 3)

Acusan abuso de poder en Sección 22 (El Universal, p. 26)

Debemos dar paso a la profesionalización: SNTE (Capital México, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	YUCATÁN	WWW.YUCATAN.COM.MX

En pro de la igualdad

Peto, Yucatán.- Alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, subsede Peto, participaron en la Sexta Jornada de Género e Interculturalidad, que se celebró en la Casa de la Cultura en el reciente fin de semana.

El objetivo de la jornada fue generar conciencia para prevenir la violencia contra la mujer y los niños, informó la profesora Bertha Maribel Pech Polanco, coordinadora de la actividad.

Explicó que este evento se realiza cada año y en esta ocasión se realizaron actividades lúdicas, un taller de pintura, un curso de xokbilchuy (hilo contado), además de conferencias y relatos de experiencias de ex alumnos sobre estas jornadas.

—El objetivo fue hacer un análisis del impacto que estas actividades tienen y al mismo tiempo hallar áreas de oportunidad —subrayó.

Precisó que los alumnos realizaron este evento como parte de la asignatura Género e Interculturalidad.

—Se ofreció un taller de dibujo artístico inspirado en la equidad de género, pues el objetivo fue generar conciencia sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

—También hubo un espacio de reflexión entre los participantes sobre la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, y al mismo tiempo se realizó un taller de bordado cuyo objetivo fue crear conciencia contra la violencia de género.

—Con este tipo de actividades se busca concientizar para erradicar la violencia, pues a pesar de que se ha avanzado, todavía hay muchas brechas en lo educativo, en lo salarial, en lo laboral y en la misma sociedad —consideró.

Contra los estereotipos

—El espacio “Cuentos que cuestionan las relaciones de género” tuvo como finalidad cuestionar los estereotipos que se reproducen en las películas y del papel de la mujer en éstas, pues con estas historias sólo se propicia la desigualdad —abundó.

Además, se instalaron módulos del Centro de Salud para prevenir enfermedades de transmisión sexual y durante la jornada se buscó que todos los participantes tengan claro cuál es la diferencia entre sexo y género.

Asimismo, la doctora en Antropología Amada Rubio Herrera impartió una conferencia magistral sobre las experiencias vividas por mujeres rurales en proyectos de desarrollo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	YUCATÁN	WWW.YUCATAN.COM.MX

Un grupo de mujeres del municipio de Chacsinkín que se dedica a la producción de horchatas participó contando sus historias y anécdotas de vida, así como el trabajo que desempeñan.

Ex alumnos de la **UPN** hablaron sobre sus experiencias en las anteriores jornadas a fin de reflexionar para qué les han servido.

El alcalde Jaime Hernández Santos asistió como invitado al evento.

<http://yucatan.com.mx/yucatan/peto/pro-la-igualdad>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	REPÚBLICA	4

Depositó el Gobierno de Morelos 50 mdp extraordinarios a la UAEM

■ Los recursos serán destinados al pago de salarios de los trabajadores

El Sol de Cuautla

CUERNAVACA, Mor. (OEM-Infomex).- El gobernador Graco Ramírez cumplió nuevamente el compromiso con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM); el pasado viernes fueron depositados los 50 millones de pesos (mdp) emitidos de manera extraordinaria.

En el inicio del mes, el gobernador recibió en la Residencia Oficial a Mario Cortés Montes, secretario general del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la Universidad (SITUAEM), y a Virginia Paz Morales, secretaria general del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad (STUAEM).

En la reunión, los representantes de los sindicalizados se mostraron preocupados, ya que la Máxima Casa de Estudios no contaba con recursos para hacer frente al pago de la primera catorcena de diciembre de 2016 y, por ello, pidieron a Graco

Ramírez su respaldo.

Ante esta preocupación, el mandatario instruyó que, del presupuesto estatal, se hiciera un depósito de 50 mdp de manera extraordinaria, para que la UAEM pudiera solventar el pago del 14 de diciembre.

No obstante, Graco Ramírez pidió a Cortés Montes y a Paz Morales salvaguardar el recurso para que sea aplicado preferentemente a la nómina de trabajadores académicos y administrativos.

Asimismo, reiteró su confianza en que la Rectoría y el Consejo Universitario cumplirán con el acuerdo establecido con la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para poner en práctica medidas de austeridad y racionalidad financiera a la brevedad.

La autoridad federal solicitó a la Rectoría reducir su nómina del personal de confianza. En este contexto, el viernes 9 de diciembre la Tesorería General del Gobierno de Morelos realizó el depósito de los 50 mdp.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	REPÚBLICA	6

Respalda la SEP acuerdo social por la educación en Aguascalientes

El Sol del Centro

AGUASCALINTES, Ags. (OEM- Informex).- El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) trabajarán bajo una agenda conjunta para impulsar el Acuerdo Social por la Educación en Aguascalientes, como un compromiso del gobernador Constitucional del Estado, Martín Orozco Sandoval en beneficio de maestros y estudiantes.

En el encuentro del director general del Instituto de Educación, Raúl Silva Perezchica, con el subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP, Otto Granados Roldán, para impulsar los

apoyos y acciones del proyecto estatal, se estableció un calendario en el que se atenderán los ejes plasmados por la nueva administración para su implementación.

Las nuevas autoridades del IEA formularán las propuestas para los lineamientos que permitan las primeras acciones en materia de mejora de los procesos de aprendizaje, en una coordinación directa con el mandato de la Reforma Educativa.

El subsecretario de Planeación, Evaluación, y Coordinación de la SEP dispuso que haya una relación de apoyo y cercanía para alcanzar los objetivos que el gobierno federal se ha propuesto para la mejora de la calidad educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	2	2, 60 Y 61



El paso imborrable de Rafael Tovar y de Teresa por la cultura

Hoy el Centro Nacional de las Artes rendirá un homenaje póstumo al primer secretario de Cultura de México, a quien se le deben grandes aportaciones al país. FOTO: NOTIMEX

SE DESPIDEN DEL PRIMER SECRETARIO DE CULTURA DE MÉXICO

El legado de Rafael Tovar y de Teresa

Hoy, a partir de las tres de la tarde, el Secretario de Cultura recibirá un homenaje póstumo en las instalaciones del Cenart

Vicente Gutiérrez

EL ECONOMISTA

RAFAEL TOVAR y de Teresa (Ciudad de México, 1954-2016) fue un hombre apegado al sistema. Gran sentido de la política, pocos escándalos pero declaraciones ambiguas y una administración conciliatoria frente a las adversidades. “Están exagerando”, era su frase preferida y pocas veces se exaltó frente a los medios.

Así era el primer secretario de cultura del país, quien el sábado por la mañana, después de múltiples rumores, murió dentro de las instalaciones del Hospital Central Militar de la Ciudad de México, donde se encontraba desde el jueves 8 de diciembre debido a problemas graves de salud derivados de complicaciones por neumonía. Previamente estuvo en un hospital de Houston, Texas.

Pero fiel a su estilo, no confirmó ni desmintió nada sobre su salud. Incluso, dejó pasar el tiempo, no asistió a momentos importantes de la vida cultural y nunca compareció ante la Cámara de Diputados. Él sabía manejar el poder, controlar los medios y a los políticos.

Rafael Tovar y de Teresa fue un diplomático, abogado e historiador. En dos administraciones ocupó la presidencia del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) pero también fue embajador de México en Italia entre los años 2001 y 2007, así como un gran representante del PRI.

Aunque él siempre afirmó que una Secretaría de Cultura no era necesaria para el país, finalmente el presidente Enrique Peña Nieto, en su Tercer In-

forme de Gobierno, anunció la propuesta de la creación de la Secretaría de Cultura, la cual fue aprobada por el senado el 15 de diciembre.

Y sí, Tovar y de Teresa, un hombre culto y con sangre real —su ascendencia llega hasta la familia de Habsburgo—, asumió el 21 de diciembre al máximo puesto que alguien dedicado a la cultura podría alcanzar.

Pero, acostumbrado a enfrentarse a la prensa, sindicatos, personalidades y la envidia se encontró en su camino con la batalla más dura de su vida: el cáncer que lo obligó a alejarse de los eventos oficiales, aunque, su fiel escudero, Miguel Ángel Pineda (jefe de Prensa) aseguro que “hasta los últimos días de su vida trabajó muy duro”.

Sin embargo, su apariencia y sus ausencias se hicieron muy notorias y avisaban del desenlace del primer secretario de Cultura. Tovar y de Teresa siempre negó algo grave con su salud.

Su oficina de prensa nunca confirmó los rumores sobre el cáncer y mucho menos su estadía en Houston y otros temas que se filtraron.

El sábado en el velorio de Rafael Tovar y de Teresa, Miguel Ángel Pineda dio la siguiente versión oficial: “el secretario de Cultura, murió esta madrugada a las 5:20 de la mañana debido a un mieloma múltiple cancerígeno”.

En la despedida, distintas personalidades se dieron cita, era un hombre querido por la cúpula del poder pero cuestionado por la comunidad cultural, las manifestaciones afuera de su oficina en Arenal se hicieron comunes.

Aurelio Nuño, secretario de Edu-

cación Pública, afirmó que la partida de Rafael Tovar y de Teresa, un hombre de profunda generosidad, es una pérdida irremplazable para la cultura en nuestro país, pero su visión seguirá presente a través de las instituciones que fundó y que siguen y seguirán beneficiando a millones de mexicanos.

Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, refirió que Rafael Tovar y de Teresa fue un funcionario excepcional y un intelectual que amó la cultura y supo encontrar los caminos para impulsarla en todos sus ámbitos, necesidades, retos y diversidad.

Jorge Volpi, recién nombrado director de Difusión Cultural de la UNAM, afirmó que Rafael Tovar y de Teresa, al igual que José Vasconcelos “fundó instituciones vitales para el país que permanecerán como un legado para los mexicanos, los creadores y la cultura en general”.

María Cristina García Cepeda, directora del INBA, expresó que el Canal 22, el Centro Nacional de las Artes, el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes y “el diseño de la política cultural de los últimos 25 años se le debe a Rafael Tovar y de Teresa, quien dedicó su vida a construir lineamientos sólidos para los creadores, la difusión y promoción cultural y la protección del patrimonio. Agregó que fue un hombre que amó la cultura y dedicó su vida con pasión para apoyarla y difundirla”.

El embajador José Luis Martínez, director de Asuntos Internacionales de la Secretaría de Cultura, refirió que Rafael Tovar y de Teresa deja un

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	2	2, 60 Y 61

legado de transformación “para la cultura con programas, instituciones y una secretaría cuyos lineamientos fortalecerán las políticas culturales en México”.

José Narro, secretario de Salud, indicó que “la trayectoria de Rafael Tovar y de Teresa fue la de un hombre que amó la cultura, a su país, las tradiciones, la herencia y patrimonio y la creación artística a la que impulsó con sólidas plataformas”.

Rafael Tovar y de Teresa se va en un momento clave y donde la Secretaría de Cultura provoca más dudas qué respuestas pero se va un hombre importante para la cultura en México, una figura indispensable en la historia cultural y social de nuestro país.

UN HOMENAJE MERECIDO

Hoy, a partir de las 15:00 horas, el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, encabezará el acto de reconocimiento al primer secretario de Cultura del país.

“El Cenart es un recinto que impulsó Rafael con mucho entusiasmo y cuya vida cultural, sus teatros, sus escuelas, sus galerías representan todo aquello por lo que él luchó por mantener y desarrollar en nuestro país”, afirmó Fernando Tovar y de Teresa, su hermano.

Rafael Tovar y de Teresa dejó la implementación de la nueva estructura operativa de la Secretaría de Cultura y “el último tramo de la reforma cultural, que es el cabildeo de la Ley de Cultura, así como la implementación de una política cultural. Sin duda fue un agente principal en todo este proceso”, agregó Carlos Lara, especialis-

ta cultural.

vgutierrez@eleconomista.com.mx

SU LEGADO

EL CANAL 22, el Centro Nacional de las Artes, el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes y el diseño de la política cultural de los últimos 25 años se le debe a Rafael Tovar y de Teresa, quien dedicó su vida a construir lineamientos sólidos para los creadores, la difusión y promoción cultural y la protección del patrimonio.

¿QUIÉN FUE RAFAEL TOVAR Y DE TERESA?

- Nació el 6 de abril de 1954 en la Ciudad de México.
- Era licenciado en Derecho por la Universidad Autónoma Metropolitana.
- Continuó sus estudios en la Universidad de la Sorbona y la Escuela de Ciencias Políticas en París.

- El 21 de diciembre del 2015 fue nombrado secretario de Cultura por el Presidente Enrique Peña Nieto, quien impulsó la transformación de Consejo Nacional para la Cultura y las Artes en una secretaría de Estado.

- Como servidor público, Rafael Tovar y de Teresa fue presidente del Conaculta de 1992 a 1999, y de diciembre del 2012 a diciembre del 2015.

- Durante su gestión al frente del Conaculta fundó el Sistema Nacional de Creadores de Arte, el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (Fonca), el Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural en los Estados (PAICE), el Canal 22, el Centro Nacional para la Cultura y las Artes, entre muchos otros organismos y programas.

- En su carrera de más de 30 años como funcionario público fue también director general del Instituto Nacional de Bellas Artes.

- Del 2001 al 2007 se desempeñó como embajador de México en Italia.

- Tuvo diversas publicaciones en el FCE, Alfaguara y Taurus.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	NACIONAL	4



En corto

APOYO EDUCATIVO

El Senado hizo un llamado a la SEP y a sus homólogas de las entidades federativas, para emprender acciones que faciliten el acceso y permanencia de niñas y adolescentes embarazadas en el sistema educativo nacional, tras advertir que se trata de un grupo vulnerable propenso a abandonar la educación formal. **Staff**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	NACIONAL	4

CAMPAÑA INFORMATIVA

Tras afirmar que el sida ha aumentado en el país y que los más vulnerables son los adolescentes y adultos mayores, la diputada María Victoria Mercado propuso exhortar a la Ssa y la SEP a emprender acciones que favorezcan la prevención de contagios. **Staff**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	14

Refuerza Peralta apoyo a educación en Colima

El gobernador de Colima, José Ignacio Peralta Sánchez, apuntó que su gobierno no escatimará recursos para seguir apoyando la educación, luego de hacer entrega de la rehabilitación del Jardín de Niños Soledad Zamudio Orozco, en la comunidad del Trapiche, municipio de Cuauh-témoc, con una inversión de un millón 212 mil 906 pesos.

Peralta Sánchez agradeció el apoyo del Gobierno Federal través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y mencionó que las obras de rehabilitación se hicieron con recursos del Programa de Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (Escuelas al CIEN).

Indicó que la rehabilitación de escuelas que realiza el Instituto Colimense de la Infraestructura Física

Educativa (Incoifed), es parte de las inversiones que el gobierno del estado viene realizando para impulsar con más fuerza la educación. “Queremos que todos los niños en Colima tengan una oportunidad de educarse y de prepararse para el futuro”, expresó.

De igual forma, el mandatario estatal precisó que la educación es una de las políticas públicas más importantes para poder transformar a Colima en un mejor estado.

Acompañado por el director del Incoifed, Heliodoro Langarica Muñoz; por el diputado local Octavio Tintos Trujillo, así como por autoridades estatales, municipales y personal administrativo y educativo del plantel, destacó que en la medida en que se tenga un buen soporte edu-

cativo, será posible tener un mejor Colima para todos.

En su intervención, Heliodoro Langarica Muñoz reconoció que el gobierno encabezado por Ignacio Peralta Sánchez tiene como prioridad la educación de los colimenses, lo que se expresa en su respaldo para que haya una infraestructura educativa adecuada y suficiente, lo que deriva en las bases para mejorar la calidad educativa del estado.

Finalmente, el mandatario estatal explicó que con el programa nacional de Escuelas al CIEN destinado a la infraestructura educativa, se realizan acciones de construcción, equipamiento, mantenimiento, rehabilitación, reforzamiento, reconstrucción y habilitación de inmuebles e instalaciones de los planteles educativos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	PRIMERA	14

DESTACA EMERGENCIA POR DIABETES

Unicef: educación, principal igualador

El organismo de la ONU señala que México ha sido pionero en implementar acciones en favor de la niñez

NOTIMEX

nacional@gimm.com.mx

Tiene 70 años y no está en sus planes jubilarse, por el contrario, renueva su compromiso de ayudar a la niñez, particularmente a la más desfavorecida para que los gobiernos inviertan en su educación y haya una verdadera igualdad.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés) cumplió ayer 70 años celebrando los logros, pero también renovando el compromiso para enfrentar los retos actuales y del futuro.

Se creó en 1946 para atender las necesidades más urgentes de los menores afectados por la Segunda Guerra Mundial, pero actualmente sigue habiendo niñas y niños cuyas vidas están en peligro por conflictos, crisis, pobreza, desigualdad y discriminación.

En entrevista, Christian Skoog, representante de Unicef en México, dijo que las tareas de apoyo de este organismo se rigen por reglas generales, pero siempre se adaptan al contexto de cada país, pues saben que no hay recetas únicas para atender a los menores de las 193 naciones donde tienen presencia.

A lo largo de los años se ha logrado reducir 50% la mortalidad infantil y la falta de educación, "pero sigue habiendo niñas y niños que mueren por falta de alimento, y también hay abandono escolar en países como Sudán".

Los infantes han sido víctimas antes y ahora, pero un agravante en los tiempos modernos es que se les involucra y se les hace partícipe de los conflictos armados, lamentó.

Indicó que en México, como en el mundo, el objetivo es que se cumplan los



Foto: Notimex

Christian Skoog, representante de Unicef en México, aplaudió que las autoridades hayan declarado emergencia por diabetes.

derechos de las niñas y los niños como está plasmado en la Convención de 1989, la cual ha sido ratificada por todos los países miembros, a excepción de Estados Unidos.

"El reto es llegar a los más excluidos, a los más alejados, a los niños que viven en la sierra o la montaña en estados como Guerrero, y que no tienen las mismas esperanzas que los niños que viven en las mejores zonas urbanas", destacó.

Christian Skoog subrayó que la educación es el principal igualador, pues eso les garantiza una vida más digna.

Por ello, además de buscar que todos tengan acceso

a una educación de calidad sin importar los ingresos de sus familias, se trabaja para que no haya diferencia por género, ya que las niñas siguen siendo relegadas en algunas comunidades.

Destacó que en México se logró la Ley General de los Derechos de Niñas y Niños y Adolescentes, en el año 2014, y Unicef está apoyando para que cuanto antes se aplique en todos los estados.

Destacó que México ha sido pionero en acciones en favor de la infancia y ejemplo para otros países, por lo que se debe seguir avanzando, y en ese sentido celebró que las autoridades sanitarias hayan



El reto es llegar a los más excluidos, a los más alejados, a los niños que viven en la sierra o la montaña en estados como Guerrero."

"Hay que luchar desde varios ámbitos, cuidar que se alimenten bien, de manera sana, promover la actividad física, regular la venta de comida y bebidas chatarra y hacer conciencia en la población."

"Sigue habiendo niñas y niños que mueren por falta de alimento, y también hay abandono escolar en países como Sudán."

CHRISTIAN SKOOG

REPRESENTANTE DE LA UNICEF EN MÉXICO

declarado emergencia sanitaria por la diabetes.

Y es que en México 30% de los menores tiene obesidad y ése es un factor de riesgo para tener diabetes, por lo cual las acciones que se emprendan desde ahora serán importantes para salvar vidas y ahorrar recursos.

"Hay que luchar desde varios ámbitos, cuidar que se alimenten bien, de manera sana, promover la actividad física, regular la venta de comida y bebidas chatarra y hacer conciencia en la población", mencionó.

Insistió también en luchar contra toda práctica nociva que rompa con la niñez, como lo son el matrimonio y la maternidad infantil, entre otros factores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	DINERO	1 Y 10

KHAN ACADEMY

REENFOCA ESTRATEGIA

Los dispositivos móviles e internet están cambiando las estrategias educativas, algo que Khan Academy quiere aprovechar en 2017 al enfocar su plataforma para ser una herramienta útil en las aulas, dijo Rolando Núñez-Basa, su director general para América Latina. >10



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	DINERO	1 Y 10

BIEN ACEPTADO EN MÉXICO

KHAN ACADEMY SE REENFOCARÁ

La idea en el país es darle más peso a los maestros y su interacción en el salón

POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@giram.com.mx

El uso de dispositivos móviles e internet están cambiando las estrategias de educación en varios países, algo que Khan Academy quiere aprovechar el siguiente año al enfocarse en su plataforma más en los maestros y ser una herramienta útil en las aulas.

Rolando Núñez-Basa, director general de Khan Academy para América

LA PLATAFORMA EN MÉXICO:

- 1.4 millones de usuarios registrados.
- 40 millones de minutos al mes usados en la plataforma.
- 200 mil maestros registrados.
- Matemáticas, ciencia y español los cursos más buscados.

EN EL MUNDO:

- 48.2 millones de usuarios.
- 984 millones de lecciones completadas.
- 6.4 mil millones de problemas completados.



México ha sido uno de los países con mayor crecimiento en todo el mundo.”

ROLANDO NÚÑEZ-BASA

DIRECTOR GENERAL DE KHAN ACADEMY PARA AMÉRICA LATINA

Latina, consideró que México es uno de los países en donde la plataforma, que ofrece cursos gratuitos, ha crecido más y donde se está experimentando.

“Hemos visto varios sistemas mexicanos de educación pública adoptando Khan Academy, y metiendo nuestra plataforma en el salón de clases”, dijo en entrevista.

Núñez-Basa detalló que planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) y del Colegio Nacional de Educa-

ción Profesional Técnica (Conalep) han usado la plataforma este año, para nivelar los conocimientos de los estudiantes o ayudarlos con los temas que se les dificultan.

Esto ha influido a que México tenga registrados cerca de 200 mil profesores y 1.4 millones de estudiantes en la plataforma creada por Salman Khan al cierre de este año.

“Vamos por buen camino en México, el hecho de que un sistema de ese tamaño promueva la plataforma entre los maestros, quiere decir que realmente creen en nosotros. Nos han dicho que en el Conalep han visto resultados de mejora de aprendizaje y DGETI lo usa para recibir a los de primer año y nivelarlos”, resaltó el director.

Por esto último, consideró que México avanza a un nivel mucho más rápido que Estados Unidos en la introducción

del teléfono al salón de clases, lo cual es útil sobre todo en planteles que no tienen un salón de cómputo, pero que la mayoría de los alumnos tiene un dispositivo móvil.

LOS ESFUERZOS

Tomando en cuenta lo anterior, Núñez-Basa adelantó que estarán trabajando en una actualización de Khan Academy dirigida a los maestros. Estos actualmente pueden crear su cuenta y seguir el desarrollo de sus alumnos, el director indicó que, en un futuro, quieren añadir las opciones de asignar tareas y personalizar la plataforma de acuerdo con las necesidades de cada profesor.

“La plataforma no se ha rediseñado en los últimos dos años, pues todavía no habíamos pensado tanto en el maestro, y ahora es el enfoque que tenemos”, reiteró.

En el caso de México también prevén incluir más cursos, los cuales ya no serían diseñados en Estados Unidos y luego traducidos.

El director indicó que ahora serán preparados en el país, directamente en español, y que esté alineado con el plan de estudios de las autoridades de educación pública.

A lo que se añadirá la búsqueda de nuevos aliados que ayuden a Khan Academy a entrar en los salones de clases, sobre todo con las universidades.

También reveló que Khan Academy está trabajando en cursos relacionados con la historia mundial.

NOTAS
La plataforma de Khan Academy se va a rediseñar en 2017, para dar un enfoque primordial a los maestros.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

CREAN APP

APLICADOS AL NÁHUATL

Ya está disponible en internet el programa gratuito que promueve la enseñanza de este idioma indígena

**POR JUAN CARLOS
TALAVERA**

jc.talavera@gimm.com.mx

Xoconochtlí es el nombre náhuatl para la pitaya. Awakatl es para el aguacate, polandominico para el plátano dominico, sancha es sandía, kuapaya la papaya, y melontsin el melón. Así lo muestra. Así lo describe la aplicación *Vamos a aprender náhuatl* o *Ma tixsalokan nawatl*, disponible en la internet desde hace un par de días.

La aplicación es gratuita y permite que cualquier persona aprenda la lengua que hoy utiliza un millón 586 mil 884 habitantes de México, a través de ilustraciones y audios interactivos que reúne la pronunciación y escritura de verbos, números, las partes del cuerpo, saludos y nombres de animales domésticos, silvestres y acuáticos, así como de vestimentas y espacios sagrados.

Todas estas palabras y expresiones reunidas en dicha aplicación fueron recabadas a partir del náhuatl de la región de Acatlán, en Guerrero. Sin embargo, sus creadores



Fotos: Especial

La aplicación *Vamos a aprender náhuatl* está disponible para su descarga gratuita en sistemas iOS y Android.

aseveran que es funcional para otras variantes nahuas, debido a que su escritura y ortografía recurre a las raíces de las palabras para que los lectores puedan identificarlas y comprenderlas fácilmente.

Sus audios y contenidos fueron realizados con la colaboración de Vanessa Medina Martínez, Octavio Medina Calzada, Pedro Linas Arcos, Josefina Matías Lima, Iván León Javier -hablantes del

náhuatl-, y del colectivo Metzican, un grupo de creadores que trabaja por el rescate de las raíces mexicanas a través de la ilustración.

Según sus creadores, esta app surgió a iniciativa del Centro Cultural de España en México (CCEMx), la Fundación Telefónica, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), Manuvo y el Laboratorio de Ciudadanía Digital (LCD), y está disponible para

su descarga gratuita en sistemas iOS y Android.

Cabe señalar que ésta es la tercera app de una serie que inició en 2015 con *Vamos a aprender mixteco*, que hoy suma 22 mil 621 descargas, y *Vamos a aprender purépecha* que de septiembre a la fecha ha sumado 2 mil 951 descargas.

Las tres apps fueron desarrolladas por el Laboratorio de Ciudadanía Digital y Manuvo con una idea simple: utilizar la tecnología para difundir y generar interés en las lenguas originarias, el sistema de vida comunitaria y la cosmogonía de los pueblos indígenas en México.

Otras palabras comunes que se pueden aprender son: notson (mi cabello), noyelpán (mi pecho), nomajpal (palma de las manos), notsontekon (mi cabeza) y notlakayo (mi espalda); kuanaka (gallina), akuanaka (pato), chitotl (chivo), poloko (burro), chichi (perro), mixton (gato), entre muchos más.

Pero también incluye significados compuestos como: Istapalnanaskayan, que significa Cielo de las Tempestades; Ilwikayayajkan, que refiere el Cielo negro; Ilwikatlalokkan, que es Cielo de Tláloc; Tlalpan: sobre la tierra; y Apanowayan que es En el paso del agua.

Hacia el futuro, el Laboratorio de apps en lenguas trabaja en el prototipo de otras aplicaciones como: *El ritual del pescador en Jantitzio*, *Fiesta del Cerrito en Nahuatzen*, *Uso del rebozo en la comunidad purépecha*, *Crónica de un viaje a una comunidad mixte y Fonología purépecha*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	PRIMERA	38

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	MÉXICO	3

Son de hasta \$700

CNTE aplica multas a padres que faltan a juntas o a limpiar

LUISA GARCÍA, coordinadora de 300 comités de papás, afirma que si se rehusan al pago les retienen los papeles de sus hijos; dinero es usado para marchas, denuncia

Redacción > La Razón

Multas que van desde los 100 hasta 700 pesos son impuestas a padres de familia de Oaxaca de 5 mil 393 de las 13 mil 484 escuelas de educación básica en la entidad, por ausentarse de las juntas a las que convoca la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) o hasta por no participar en las labores de limpieza de algún plantel.

Luisa García, presidenta de la Coordinadora General de Padres de Familia, que aglutina a alrededor de 300 comités en la entidad, señaló que si los papás no pagan a tiempo las sanciones, se les cobra un 20 por ciento de intereses que se van acumulando por la falta de pago. Si se rehúsan a cubrir lo exigido, la documentación de los alumnos es retenida.

> el dato

LOS COBROS ilegales también surgen al momento de las inscripciones; en las secundarias se exigen pagos de hasta 800 pesos.

"Es difícil estimar cuánto es el monto total que logra recaudar la Coordinadora a través de las multas, pero estamos hablando de que cada una esas escuelas reúnen entre 20 a 40 mil pesos anuales, tan sólo por los cobros a los padres que no participan en el aseo de algún plantel, que aquí se le conoce como tequico".

Dijo que esos cobros se realizan en las 8 regiones de la entidad, pero principalmente en las escuelas de nivel básico ubicadas en la capital del estado y en los municipios de Huajuapán de León, Tlaxiaco,

Tuxtpec y Cuicatlán, entre otros.

Agregó que los comités de padres de familia de estos planteles son manejados por los propios miembros de la CNTE, por lo que los recursos que se recaban no son transparentados y van a parar a cuentas bancarias mancomunadas a nombre de los directores de estos centros escolares y de algunos padres de familia.

Aseguró que incluso los recursos han

servido para financiar las movilizaciones de la Sección 22: "Ese dinero se utiliza en muchas ocasiones ya sea para que los maestros compren hojas de papel para hacer sus panfletos, a través de los que realizan su campaña de desinformación de que la Reforma Educativa privatizará las escuelas o hasta para comprar megáfonos y bocinas que utilizan en sus marchas y mítines".

Destacó que existen algunos comités cuyos integrantes son maestros, "por lo que hacen todo lo que les pide el director".

Expresó que las quejas por estos cobros indebidos han llegado a la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca, cuyo titular Arturo Peimbert, la ha relegado "porque sabemos que él está a favor del magisterio disidente. Por eso no ha movido un solo dedo para darle trámite a todos los oficios que se han presentado por esta causa".

Recibos ilegales

Los maestros de la Coordinadora cobran en cinco mil 393 planteles de la siguiente manera:

RECIBO DE DINERO BUENO POR \$ 200
 Adalberto Hdez. Cuevas
 Documentos pesos 00 4/10
 CONCEPTO
 Logueo
 12-07-16

NUM BUENO POR \$ 200

Se especifica que la sanción es por no asistir a las labores de limpieza en los planteles.

Las faltas a una asamblea de la CNTE en julio también se multarán.

NUM BUENO POR \$ 200

RECIBO DE DINERO BUENO POR \$ 200
 Adalberto Hdez. Cuevas
 Documentos pesos 00 4/10
 CONCEPTO
 Asamblea
 12-07-16

RECIBO DE DINERO BUENO POR \$ 85
 Juana Ricardes Lopez
 Ochenta y cinco pesos
 CONCEPTO
 Compostura de luz
 25-01-16

NUM BUENO POR \$ 85

A principios de año a una madre de familia se le cargó hasta una compostura en la iluminación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	MÉXICO	3

Celebran acuerdo entre S-22 y Murat

GERMÁN CERVANTES, director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, celebró que en la mesa de diálogo que sostuvieron la Sección 22 de la CNTE y el gobierno de Alejandro Murat, los centistas se hayan comprometido a no afectar el actual ciclo escolar.

“**Ahí hicimos** un planteamiento porque todos debemos trabajar a favor de las niñas y los niños oaxaqueños, esa es la tarea a la que se tienen que abocar los maestros”, agregó.

Dijo que de los 5 mil 941 trabajadores de la educación que exigían la regulación de sus plazas, se acordó la contratación temporal de sólo 2 mil 401 docentes y mil 298 administrativos en tanto se valida su antigüedad.

María Cabadas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	NACIÓN	26

Acusan “abuso de poder” en Sección 22

- Preven renovar dirigentes los días 20 y 21 de enero
- Realizan congreso para definir las bases

TERESA MORENO

justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El Congreso Seccional Extraordinario en el que la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) renovará a su dirigencia se celebrará entre los días 20 y 21 de enero de 2017.

En este congreso la coordinadora en Oaxaca elegirá a los nuevos dirigentes que vendrán a sustituir a Rubén Núñez Gñez y Francisco Villalobos Ricardez, como secretario general y secretario de organización, al frente de la representación de la disidencia magisterial, que tiene a su mayor número de agremiados en todo el país.

El proceso electoral de la CNTE se llevará a cabo con cuatro meses de retraso, puesto que el mandato del actual Comité Ejecutivo Seccional, encabeza-

do por Núñez Gñez, había llegado a su fin desde el 26 de septiembre, sin que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) emitiera la convocatoria para renovarlo.

Según el documento orientador para el cuarto congreso político de la Sección 22, es necesario “refundar” al Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca. Este reto se deriva del alejamiento de las bases por casos de corrupción, “servilismo y clientelismo”, que las bases no se están identificando con el movimiento y no tienen formación política, e incluso existe un “abuso de poder” y casos de abuso sexual en el interior de la Sección 22.

Elgío Hernández, vocero de la Sección 22, explicó que hoy se reunirá a sesionar la comisión de Honor y Justicia de la CNTE, para emitir un documento, según

el cual se podrían estar analizando más de 20 archivos de integrantes del Comité Ejecutivo Seccional (CES), quienes tienen denuncias por diversos casos. Dijo que el objetivo de estas revisiones es fortalecer la confianza de las bases hacia el CES.

“A los compañeros del CES que no cumplieron se les sancionó, y sobre los que hay una cierta duda se creó una Comisión de Honor y Justicia que va a verificar los casos de miembros que ostentando algún cargo sindical u oficial hayan hecho actos de corrupción, de acoso sexual o lo que se presente”, dijo en entrevista.

“Se va a proceder en contra de ellos si se comprueba. Mañana la Comisión de Honor y Justicia va a dar a conocer su plan de acción. Para corregir, es un propósito, luchar por la transparencia”, indicó. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	POLÍTICA	13

Debemos dar paso a la profesionalización: SNTE

Durante la sesión extraordinaria del secretariado nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), inaugurada en Mérida por el gobernador de Yucatán, Rolando Rodrigo Zapata Bello, el maestro Juan Díaz de la Torre subrayó que para lograr la calidad educativa es necesario poner énfasis en el desarrollo profesional de los docentes y al mejorar su desempeño, por consecuencia lógica, se cerrará el círculo virtuoso con el mejor aprovechamiento de los alumnos.

“Será entonces cuando la calidad de la educación mejore, no porque esté en la ley, sino con acciones concretas”.

Reiteró que la tarea educativa es responsabilidad de varios actores y el SNTE ha respondido con diversas acciones que contribuyen a la formación y actualización de los maestros, como la creación del Instituto de Profesionalización Docente en San Luis Potosí, que ya se encuentra comprometido en otras cinco sedes y pronto se extenderá a todos los estados del país.

“Exigir, proponer y hacer lo propio nos tiene en la ruta de consolidar nuestro argumento, la Reforma debe trasladar su acento de la evaluación a la profesionalización; por ello, hemos logrado que a la fecha en cinco estados, se esté procesando la creación de Institutos de Profesionalización del Magisterio y el compromiso de la Secretaría de Educación es hacer uno en cada entidad”.

Reiteró que el SNTE se mantiene un paso adelante para afrontar los nuevos retos que



Foto: Especial

Díaz de la Torre se dijo dispuesto a conquistar el valor social del magisterio.

plantea la educación y ha sabido aportar lo mejor de sus capacidades para hacer suyos los objetivos de la Reforma y fortalecer la escuela pública, pero al mismo tiempo defiende, preserva y acrecienta los derechos de los trabajadores de la educación.

“Afirmemos con contundencia, no estamos dispuestos a perder ningún derecho, estamos preparados para conquistar, el reconocimiento al desempeño profesional y al valor social del magisterio”.

Finalmente, agradeció al gobernador de Yucatán por la estabilidad y beneficios que ha logrado para los maestros y citó como ejemplo el pago de pensiones que estaba pendiente.

El gobernador expresó su reconocimiento a la labor de los maestros a favor de la educación y ratificó el compromiso de su administración con el magisterio.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Capital político. Presenta a Mancera informa *pirata* (Excelsior, p. 4)

Columna. El correo ilustrado. Alumnos de Derecho citan a auditar a director (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna. PISA: segunda llamada (El Universal, p. 51)

Columna. Informe PISA y pacto educativo (El País, p. 15)

Columna. El antagonismo de la información (El Sol de México, p. 15)

Columna. Desigualdad y educación. Informe PISA: la educación mexicana no da la talla (Unomásuno, p. 13)

Columna. De naturaleza política. Educación *al garete...* (Excelsior, p. 36)

Columna. Bajo reserva. Los ingobernables de Mancera (El Universal, p. 2)

Columna. Desde el portal. Seguridad politizada (Diario Imagen, p. 8)

Columna. Quien resulte reponsable. Virgencita, cuidamos *plis* (Milenio, p. 54)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. México y China: Una asociación estratégica cada vez más exitosa (Excelsior, p. 14)

Columna. Una forma distinta de hacer política (El Universal, p. 50)

Columna. El hombre que engradeció la cultura (El País, p. 23)

Columna. El informa Oppenheimer. El desastre educativo de las Ámericas (Reforma, p. 17)

Columna. Nadando entre tiburones. Nuestro mayor problema (Excelsior, p. 4)

Columna. Coordinadas. Nuestra impaciencia (El Financiero, p. 2)

Columna. Canela fina. ¡Oh! Estamos en problemas (La Razón, p. 4)

Columna. Punto de vista. Reprobados (El Economista, p. 71)

Columna. Derecho reservado. Espionaje oficial (El Economista, p. 55)

SNTE/CNTE

Columna. Gente detrás del dinero. ¡Ayúdalo virgencita! (La Razón, p. 22)

Columna. Desde la web. Busca CNTE modificar el artículo 3 constitucional (24 Horas, p. 2)

Columna. Confidencial. ¿Gracias a Murat? (El Financiero, p. 54)

Cartón. Nomás entrando... Fabio (La Prensa, p. 7)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	COMUNIDAD	4



Presentan a Mancera informe *pirata*

El antropólogo Cabrera Rodríguez diseñó una estrategia para trabajar la zona chinampera.

Entonces recordó el trabajo que **Cabrera Rodríguez** dejó listo para publicar con la Universidad Autónoma Metropolitana y decidió presentarlo como suyo, sin el menor reconocimiento a su antecesor, engañando con ello a todos, incluyendo al propio jefe de Gobierno.

Ése fue un acto de auténtica *piratería*... por decirlo suave. **CENTAVITOS**... Bien por el llamado de la diputada verde **Eva Lescas** a los capitalinos para erradicar la crueldad contra los animales y reconocerlos como seres dignos de cuidados y consideración. La diputada destacó que el nuevo marco jurídico aprobado por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) permite castigar a quienes lastimen, abandonen o comercien ilegalmente animales de compañía... Duro golpe se llevaron los constituyentes *morenos* cuando la priísta **Cynthia López Castro** logró que se incluyera el término *calidad* en el programa de la Universidad de la Ciudad de México, la más *patito* de la capital.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Alumnos de Derecho citan a
audiencia a director**

Dr. Raúl Contreras Bustamante, director de la Facultad de Derecho, UNAM: En virtud del pliego petitorio con fecha 22 noviembre, suscrito por más de mil estudiantes de la Facultad de Derecho, lo emplazamos a otorgar audiencia para la instalación de una mesa de trabajo resolutive y respuesta por escrito, teniendo como término el jueves 15 de diciembre, a las 14 horas.

En esa fecha realizaremos en sus oficinas una espera pacífica de la contestación al pliego que contiene, entre otras peticiones, la permanencia de los grupos de recursamiento, el restablecimiento de clases los martes y jueves, de 13 a 15 horas garantizar el adecuado funcionamiento del sistema de inscripciones.

Llamamos al doctor Enrique Graue, rector de la UNAM, a garantizar el derecho de petición de los alumnos.

*Atentamente, Central de
Estudiantes Universitarios, Centro de
Estudiantes de Derecho, Sharai
Escobar, consejera académica,
alumna*



PISA: segunda llamada

Por **LEONARDO CURZIO**

El desempeño de nuestros estudiantes en la prueba PISA constituye, después de la victoria de Trump, una segunda llamada a la nación entera y en particular a la élite dirigente para que salgamos de la autocomplacencia. El discurso reformista de las últimas dos décadas sugería que una vez que se completaran las reformas aperturistas, el país se encontraría en una senda de crecimiento y que, con un poco de suerte, seríamos uno de esos países emergentes que se convierten en motores de crecimiento regional. Nada de eso ha ocurrido.

Hoy tenemos claro que las reformas no dan frutos de forma automática y menos si no se insertan en un ecosistema institucional saludable y con un mercado de trabajo que provea mano de obra capacitada capaz no sólo de aumentar la productividad, sino de participar en un entorno de incertidumbre profunda en donde la innovación es el nombre del juego. La apuesta de los años 90 fue desregular, privatizar y abrir fronteras, pero el Tratado de Libre Comercio vive hoy un serio predicamento. No sabemos qué dispondrá Trump, pero sabemos claramente que hacer negocios con México no es apreciado por ese sector que hoy controla las instituciones americanas.

Nuestra tendencia a ubicar las derrotas nacionales como si fueran fracasos del gobierno en turno es un grave error. Peña sale en el 2018 y el antimexicanismo y la mala imagen que el TLCAN tiene ante los americanos seguirá allí. De igual manera, con la prueba PISA y sus desalentadores resultados, muchos sectores se alegran de que Aurelio Nuño no pueda utilizar estos datos como parte de la comunicación gubernamental de aquellas "pequeñas cosas" que tanto han exhibido en estos días. La prueba PISA impide al gobierno celebrar el estancamiento. El México que se mueve desde la perspectiva oficial, no se ha movido en lo que a desempeño educativo se refiere. Pero igual que el triunfo del antimexicanismo en Estados Unidos es una derrota colectiva y no sólo de Peña, los resultados de la prueba PISA son el más palmario de los ejemplos de un fracaso colectivo en el cual nadie puede eludir su responsabilidad.

No es que hayan reprobado los estudiantes que están bajo el yugo de la CNTE, tampoco los que están en la órbita del SNTE. No es que hayan reprobado las muy poco equipadas escuelas de Oaxaca y que niños de Monterrey hayan descollado con sus nuevas escuelas. Tampoco tenemos una diferencia entre públicas y privadas, es más, si se miden descontando las ventajas sociales de las privadas, resulta que la educación particular en este país se mueve entre la incompetencia y la estafa pura y simple. Los hijos de los empresarios que estudian en escuelas privadas tienen menos desarrolladas sus habilidades cognitivas que los hijos de los obreros ingleses y por supuesto, ser rico en este país (e ir a una escuela de postín) solo te asegura mejores relaciones y no una mejor educación. Cuando arrancó el FOBESII se decía que era sorprendente el bajo número de estudiantes mexicanos que entraban a las mejores universidades de Estados Unidos y ahora tenemos una hipótesis muy clara: no entran a los grandes circuitos universitarios porque no están entrenados para ese nivel de exigencia y rigor. ¿Qué le estamos ofreciendo a nuestros hijos?

Segunda llamada, pues, para una sociedad que descubre que buena parte de su autocomplacencia hoy se gira en su contra con un terrible dedo acusador. ●

Analista político. @leonardocurzio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	OPINIÓN	51

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	15

Impulsar la enseñanza entre los 0 y los 3 años, reforzar la formación permanente del profesorado o facilitar a centros y docentes la atención a la diversidad de los alumnos sería más útil que abordar grandes reformas estructurales

Informe PISA y pacto educativo

ALFREDO PÉREZ RUBALCA

La celebración del aniversario de nuestra Constitución ha coincidido con la publicación de los resultados de un nuevo informe PISA. Naturalmente la exuberancia numérica de los datos de la OCDE ha barrido de las portadas de los periódicos a las noticias de la posible y, para mí, deseable reforma de nuestra Carta Magna. PISA es un auténtico festival, la madre de todas las clasificaciones. Permite comparaciones infinitas: entre países, entre materias, entre comunidades autónomas. Y, una vez más, despreciando la lógica estadística más elemental, los números, que se utilizan cual si fueran los resultados del concurso de Eurovisión o de la Liga de fútbol, han permitido sentenciar si España sube, baja o se estanca, clasificar países, ordenar a nuestras comunidades autónomas. Sin reparar en muchos casos en que, tal y como el propio informe PISA se encarga de resaltar, subidas o bajadas de unos pocos puntos no son estadísticamente significativas.

Y como viene siendo habitual, en esta bacanal estadística no han faltado los responsables educativos que, intentando arriar el ascua a su sardina, han relacionado este informe PISA a los cambios educativos impulsados por ellos, eso sí, evitando escrupulosamente aclarar que los alumnos objeto del informe que se acaba de hacer público han estudiado con las leyes educativas anteriores a la LOMCE.

En fin, lo que realmente concluye este nuevo estudio es que, puesto arriba puesto abajo, nuestro país sigue ahí, en el que podríamos llamar el "pelotón de la OCDE", que como siempre encabeza Finlandia. Estamos ahí, en el centro de ese pelotón, por debajo del que forman los países asiáticos y por encima de aquél en el que se integran la mayoría de los países iberoamericanos. Junto a países como Francia, Suecia, Italia o Estados Unidos, por poner algunos ejemplos. Con pequeñas oscilaciones, entre las cuales quizá la más relevante sea la mejora en la comprensión lectora (35 puntos desde 2006), estamos donde estábamos desde el primer informe PISA en el año 2000. Sin que los avatares de nuestro sistema educativo hayan introducido modificaciones significativas en nuestras calificaciones, por ejemplo, la incorporación, fundamentalmente en la escuela

pública, de un porcentaje relevante de hijos de inmigrantes ya comenzada su escolarización; una integración compleja desde el punto de vista educativo.

Las críticas hacia los informes PISA han ido extendiéndose en los últimos tiempos. Objeciones que tienen una base conceptual, pero que también se refieren a la propia metodología utilizada para hacerlos, y, sobre todo, a la abusiva y acientífica utilización que de sus datos se viene haciendo, una vez publicados. Pese a ello, como toda evaluación de diagnóstico del sistema educativo no confundir con reválidas -, el informe permite extraer algunas conclusiones útiles. Desde luego, para un país como España, que va a buscar en los próximos meses un pacto educativo. O por ser más preciso, un nuevo pacto que esta vez incluya al PP, que es el único partido que no ha estado en ninguno de los que el resto de las formaciones políticas ha alcanzado en nuestra historia reciente.

Una de estas conclusiones merece ser destacada porque, además, aparece reiteradamente en todos los informes PISA: la diferencia de resultados entre nuestras comunidades autónomas. Que divide nuestro mapa educativo aunque no exactamente como se ha escrito, un norte y un sur, porque entre las comunidades con resultados por debajo de la media aparecen Baleares, Murcia y, por primera vez en este último informe PISA, el País Vasco. Como acabo de apuntar, no es una novedad en los datos de la OCDE. Se viene reproduciendo desde el primer informe en el que participaron nuestras comunidades. Ni es exclusivo de nuestro país. De hecho, hay países como Italia en los que esas diferencias territoriales son más importantes. Esta disparidad se reproduce también en otros indicadores como, por ejemplo, el denominado abandono escolar temprano, que se utiliza profusamente en nuestros medios de comunicación y que establece una clasificación entre nuestras comunidades muy similar. Por cierto, ese abandono temprano viene descendiendo de forma sistemática desde que comenzó la crisis económica. La razón principal, no la única, es fácil de comprender: desaparecida con el fin de la burbuja inmobiliaria la oferta laboral abundante, auténtica "atracción fatal" para muchos jóvenes españoles al cumplir los 16 años, el porcentaje de jóvenes que

continúa estudiando después de esa edad ha ido creciendo en España, lo que nos ha permitido corregir poco a poco nuestras alarmantes tasas de abandono, cuyo origen era más laboral que educativo.

En definitiva, en este informe PISA aparecen comunidades autónomas con resultados que les sitúan en cabeza de lo que he denominado "pelotón OCDE", mientras que otras están en la cola. Con las mismas leyes estatales y, por tanto, idéntica ordenación del sistema educativo: la establecida por la LOGSE, que no se modificó en lo sustantivo en la LOE. Y eso es lo relevante: con idéntica legislación básica los resultados en las distintas comunidades son muy distintos. En todos los informes PISA realizados. Los propios expertos de la OCDE se adentran en la explicación de estas diferencias, y apuntan a variables como la historia educativa de cada región, más concretamente, a la formación de los progenitores; o al nivel de desarrollo y la estructura socioeconómica, a los que ya he hecho referencia. Conclusión: a lo mejor nuestros problemas educativos no deben abordarse con grandes reformas estructurales y sus correspondientes modificaciones legislativas, léase de la ordenación académica, sino con medidas de "ingeniería educativa fragmentaria", por recurrir a Karl Popper. Impulsando la educación entre los cero y los tres años, poniendo en marcha un MIR educativo y reforzando la formación permanente del profesorado o facilitando a centros y docentes la atención de la diversidad de los alumnos, por ejemplo.

Los cambios educativos son lentos. Entre otras cosas porque, según acabo de apuntar, en ellos intervienen factores que, como la formación del conjunto de la población, son muy difíciles de alterar. Por eso no es de extrañar que los sucesivos informes PISA, también el que conocimos ayer, reflejen una situación relativa de los sistemas educativos del mundo con pocas variaciones, y en la que España nunca ha salido mal parada. Ni muchísimo menos. Necesitamos mejorar, sin duda, y quizá esta legislatura nos permita sentar las bases para hacerlo. Pero el punto de partida no es malo. La desaparición de las reválidas de la LOMCE, y la unificación de los títulos al final de la educación de la secundaria obligatoria, que el Gobierno no ha tenido más remedio que admitir, allanan

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	15

el camino hacia un pacto educativo en España. Un gran pacto que, como he dicho, en varias ocasiones, tiene que partir de un diagnóstico compartido. Para ello, puede servir de ayuda una lectura sossegada y correcta de este informe PISA.

Alfredo Pérez Rubalcaba fue ministro de Educación y secretario general del PSOE.

Nuestro país sigue más o menos donde estaba: en el centro del “pelotón de la OCDE”

Con idéntica legislación básica, los resultados en las distintas comunidades autónomas son diferentes

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	ANÁLISIS	15



El antagonismo de la información

A raíz del escándalo mediático en las redes y en los medios de comunicación sobre la "Quinceañera Rubí", el ingenio mexicano salió a relucir, con situaciones chistosas, en tono de burla e ironía, que han circulado por las redes y que se han popularizado a través de los llamados "memes". El impacto mediático sobre estos personajes los ha llevado a recorrer las televisoras más importantes, el trato para la protagonista y sus padres ahora es el de una celebridad, tema obligado en las conversaciones cotidianas, dejando en claro el poder de las redes; la fama buena o mala vende y esto lo saben los medios, que ahora participan en forma activa. Preocupa que un asunto trivial sea la sensación y que temas serios no se aborden o se comuniquen con oportunidad; la limitante en estos asuntos lo definen los medios.

En los temas educativos, un ejemplo claro del poder que adquieren las redes, se dio cuando el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, repite en tres ocasiones ante una audiencia escolar la palabra "Ler" en lugar de "Leer" y una pequeña lo corrige; quizá este error de dicción no hubiese trascendido si no se hubiese subido a las redes, el impacto fue tal por tratarse del Secretario, que hubo quien pidió su renuncia, él mismo para calmar los ánimos acudió a visitar a la menor y llevarle libros de regalo, además de que los "memes" a la fecha siguen circulando.

Lo alarmante es cuando estos medios difunden hechos que pueden poner en riesgo la integridad de las personas, dando por hecho situaciones no comprobadas y por consiguiente acciones concretas hacia los involucrados; en las escuelas suceden a diario incidentes sobre accidentes, comportamientos inapropiados entre alumnos y personal educativo, que son grabados, y si son exhibidos en las redes, las autoridades educativas de inmediato giran indicaciones, no de investigar, sancionar en primera instancia, porque nadie quiere exponerse a que en las redes sea exhibido, y así se co-

menten injusticias con daños irreparables principalmente a los docentes; ha bastado el rumor, el haber visto algo en las redes, para que hoy inocentes estén presos, o separados de sus trabajos.

En la Ciudad de México a diario se instrumentan actas administrativas por solo supuestos, y la justificación de algunas autoridades ha sido, "salió en los medios", de ahí el peligro, así nos encontramos con los casos del Jardín de Niños Matatena, la supuesta discriminación de una pareja casada bajo las nuevas sociedades de convivencia, los supuestos abusos de directores, etc., por supuesto que cada denuncia o hecho que presuma una conducta irregular deberá investigarse y si de ésta se desprenden elementos de responsabilidad de un servidor público, actuar en consecuencia, y no antes como hoy hacen, sancionan y luego investigan; esto es preocupante, porque muchos docentes son cambiados de adscripción en el menor de los casos, o dados de baja por la simple presunción, por lo antes mencionado el empoderamiento de los padres de familia en las escuelas hoy es ilimitado, basta la queja de uno solo para que la trayectoria de un docente sea borrada de un plumazo, y han encontrado el camino fácil para obtener respuestas a modo inmediatas.

La moda de las "Lady's y los Lord's" son el ejemplo mediático más común, hoy todos los que poseen un celular pueden tener evidencia por foto o video de cualquier hecho, y son herramientas que si se emplean en forma positiva, pueden ser determinantes en beneficio, las tendencias hoy en la sociedad sobre estos temas cuyo objetivo se limita a generar audiencias efímeras basadas en situaciones chistosas o ridículas mediante los "memes" con situaciones sacadas de contexto, sobre situaciones reales, cobran mayor impacto que las noticias serias. Si estos medios exhibieran la corrupción imperante y las injusticias y obtuvieran el impacto como el caso "Rubí", podría ser una arma a favor de la sociedad, ojalá y se revise a profundidad este tema y en donde se deban reparar daños, así se haga.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	13



Informe PISA: la educación mexicana no da la talla

El informe PISA, la prueba internacional sobre educación más conocida y reconocida del mundo, ha vuelto a poner por los suelos a la educación nacional. México, como desde hace 15 años, está a la cola de los miembros de la OCDE. Sobre una escala en la que la media es de 500 puntos, los alumnos mexicanos no han aprobado un solo examen: **ni ciencias, lectura o matemáticas.**

* Los adolescentes de México obtuvieron en las pruebas de ciencia cerca de 70 puntos menos que los alumnos de España y entre 20 y 60 puntos menos que los adolescentes de Chile y Uruguay. En cuanto a las pruebas de matemáticas, México reprobó con 408 puntos, mientras que los compañeros de Chile y Uruguay se adelantaron con 423 y 418, respectivamente. Pese a las malas calificaciones, México mejoró dos puntos en ciencia y cinco en matemáticas. En comprensión lectora cayó, sin embargo, un punto con respecto al año 2000. Con 423 puntos, los alumnos mexicanos quedaron 70 puntos por debajo de la media de la OCDE y sólo superó a Brasil y República Dominicana.

* Pese a las malas califica-

ciones en ciencia, llama la atención un dato: los adolescentes quieren ser científicos. Al menos 41 por ciento de los consultados, esto es, la mayor proporción de estudiantes que tiene dicha expectativa entre los países OCDE. Teniendo en cuenta que solo uno por ciento de ellos logra un rendimiento en ciencias aceptable y 36 por ciento ni siquiera obtiene un nivel mínimo, se trata de una respuesta que sorprende.

* México invierte 27,848 dólares en educar a cada estudiante de seis a 15 años. Este nivel de gasto representa 31 por ciento de la media de la OCDE. El PIB per cápita de México es de 17,315 dólares, 44 por ciento de la media del organismo.

* El informe señala que lo que México gasta en educación en relación con el PIB del país es más bajo que en muchos otros países de América Latina, como Costa Rica, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana y Perú. Pero más alto que Uruguay.

* El país destina 5.2 por ciento del PIB al sistema de educación pública. Es de los países que más dedican a esa partida de todos los que conforman el organismo, por delante de Alemania y España y muy similar al de Francia.

ero 80 por ciento se emplea para pagar las nóminas de los maestros.

Estos datos muestran el triste estado de la educación mexicana. Los resultados desde hace 15 años son muy desfavorables para el país, seguimos rezagados y no hay mejoras desde entonces. Estamos intentando obtener resultados diferentes haciendo prácticamente lo mismo año con año. Eso, como decía Albert Einstein, es síntoma de mediocridad y de locura. Incluso, el propio secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, ha demostrado su incompetencia al patear la piedra hacia otro lado y declarar que México está por encima del promedio de América Latina. Igual que **Miranda** en la Cámara de Diputados, eso sólo es parcialmente cierto: México está por delante de Costa Rica, Colombia, Brasil y Perú en matemáticas. Ese es el último consuelo educativo. Un triste consuelo, eso sí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	PRIMERA	36



De naturaleza política

**ENRIQUE
ARANDA**opinionexcelsior@gimm.com.
mx

Educación *al garete*...

La contundencia de los datos nos agrede y conmina a actuar. No basta con festejar la aprobada reforma constitucional, hay que ir más adelante.

Si bien para muy pocos constituyó una sorpresa, lo cierto es que la difusión de los resultados de la Prueba PISA, realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2015, generó toda suerte de reacciones, las más de ellas interesadas e irrelevantes: desde la imputación al gobierno de **Felipe Calderón** por su *alianza* con **Elba Esther Gordillo** hasta el descargo de culpas en el magisterio en general y la incapacidad de funcionarios *habilitados* como responsables del sector, estratégico para garantizar un mejor y más pleno desarrollo.

Es verdad que, en su momento, el vínculo entre el panista y la lideresa, que atendía más a propósitos político-electorales que de otra índole, empoderó a la exlideresa del SNTE, que pensó y trató de imponer su voluntad en el sector, y que ello no fue bueno; también que, en los hechos, los maestros en general, sus liderazgos, y de manera especial los *vándalos* de la impresentable CNTE anteponen ambiciones políticas o su beneficio económico, no siempre legítimo, hay que decir, al interés superior de los educandos. De la improvisación de funcionarios para liderar el sector, huelga hablar...

Pero, preguntemos: ¿son tales situaciones casos aislados?, ¿desde cuándo, con sus honrosas excepciones, los gobiernos

colocan en la Secretaría del ramo a personajes no idóneos por su preparación y solvencia, para encauzar los esfuerzos institucionales en este campo?, ¿no es verdad que, desde siempre, se convirtió y utilizó al magisterio como apoyo electoral, que se entregaron las escuelas normales a intereses y grupos ideologizados para evitar *problemas mayores*?

Hoy, a la vista de los resultados de la referida evaluación, según los cuales México no avanzó en años, como se evidencia en el hecho de que 48%

de los alumnos de 15 años registra conocimiento insuficiente en ciencias, 42% en lectura y 57% en matemáticas, lo que les incapacita para acceder a niveles de educación superiores y, eventualmente, para competir en el mundo actual, parecería que la urgencia está más en buscar soluciones que en señalar a responsables porque, por más demagógico que ello parezca, en este rubro: *tanto peca el que mata a la vaca como el que le jala la pata...*

y, seamos honestos, ni gobierno ni sociedad hemos estado a la altura de la exigencia de los niños y adolescentes de México desde hace ya muchos años, lustros, décadas...

La contundencia de los datos nos agrede y conmina a actuar. No basta con festejar la aprobada reforma constitucional, hay que ir más adelante.

Hablamos, con la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), por ejemplo, de tener maestros evaluados, con capacitación constante en lo académico, pedagógico y tecnológico; de evaluación constante a alumnos para encontrar sus áreas de oportunidad; de transformación de las normales para acabar con su ideologización, planes de estudio modernos y padres participativos y no simples espectadores; de sindicatos dispuestos a transformarse y de maestros con auténtica vocación de servicio...

El reto, aunque suene trillado, es mayúsculo y el tiempo apremia...

**Seamos honestos,
ni gobierno
ni sociedad hemos
estado a la altura
de la exigencia
de los niños
y adolescentes
de México, desde
hace ya muchos
años, lustros,
décadas...**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

Los ingobernables de Mancera

Dentro de los debates que se han dado en las comisiones de la Asamblea Constituyente, el de mantener descentralizada la educación básica en la capital del país fue uno de los más álgidos. Nos comentan que previo a analizar el dictamen el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, y el jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, habían pactado que la SEP mantendría el control de la educación básica en la capital del país, tal y como sucede actualmente. Sin embargo, muchos perredistas, y en especial algunos diputados designados por el propio Mancera, insistían en que el gobierno local debía tener el control y la administración de las escuelas, por lo que los priistas tuvieron que reforzar el cabildeo para doblar a los del sol azteca en la votación. Tal parece que varios de sus diputados le han salido ingobernables a don Miguel Ángel.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	8

DESDE EL PORTAL

Seguridad politizada

Por Ángel Soriano

TURBULENCIAS

**Homenaje hoy a Tovar
y de Teresa: SEP**

Luego de montar guardia de honor ante el féretro del secretario de Cultura, Rafael Tovar y de Teresa, el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, destacó que de Tovar y de Teresa fue un hombre que dedicó su vida a la cultura, el servicio público y la diplomacia, y siempre se entregó a favor de México; siempre daba resultados y explicó que trabajaron juntos en la preparación de la estrategia de arte y cultura para las escuelas; fue un hombre con un profundo amor por México y además un entrañable amigo; “fuimos compañeros, yo lo quise mucho, trabajamos juntos, seguíamos trabajando juntos dentro del gabinete”, fue un hombre de gran innovación, de gran calidad humana, a quien hoy se le hará un homenaje... Christian González Murillo recibió el Galardón Internacional que otorga la Asociación de Empresarios y Ciudades Hermanas (AECHAC), por su contribución al periodismo en el Valle de Toluca con su medio de comunicación “La Balanza Prensa la Noticia” y también por el apoyo al gremio periodístico internacional, ya que es el vicepresidente

de Imagen Institucional, Radio y TV de Compañeros Internacionales de Periodistas y Editores A.C. (CONAPE). El galardonado es licenciado en comunicación por el Campus Universitario Siglo XXI y maestro en Periodismo Político por la Escuela de Periodismo Carlos Septién García... El 11 de diciembre de 1987 Oaxaca de Juárez y la zona arqueológica de Monte Albán fueron inscritas la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO, en reconocimiento a la vasta riqueza arquitectónica de su Centro Histórico y el legado prehispánico del centro ceremonial mixteco. Entre los edificios emblemáticos se encuentra el parinifo del antiguo Instituto de Ciencias y Artes del Estado, cuyas puertas han sido incendiadas en dos ocasiones por la barbarie de habita en la otrora Verde Antequera...

www.revista-brecha.com
vidanacional@yahoo.com.mx

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	OPINIÓN	54

QrR!

QUIEN RESULTE
RESPONSABLE!

Editor: Jairo Calixto Albarrán

EL MEMO
Y KARINA VARGAS

QrR! es una sección hecha por personas afectadas de sus facultades mentales. Favor de no hacerles caso

VIRGENCITA, CUÍDANOS *PLIS*

Cuidanos *plis* de las marchas de la CNTE, que los maestros enseñen a los niños a “ler” en vez de estar llenando las calles capitalinas con casas de campaña y puestos de tlayudas con nopales. Y que Aurelio Nuño encuentre la manera de poner a trabajar al magisterio, reprobamos hasta la tabla del uno, no la chinguen

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	PRIMERA	14

#MÉXICO GLOBAL

México y China: Una asociación estratégica cada vez más exitosa

POR CARLOS DE ICAZA GONZÁLEZ*

El gobierno del presidente **Enrique Peña Nieto** ha logrado construir una relación cercana y de resultados con la República Popular China. En junio de 2013, durante la visita de Estado del presidente **Xi Jinping**, se acordó el establecimiento de una Asociación Estratégica Integral que ha permitido profundizar los intercambios económicos, el turismo y la cooperación científica, educativa y cultural entre México y China, así como intensificar las visitas de alto nivel.

En ese sentido, se ha desarrollado una interlocución política sin precedente, reflejada en el intercambio de visitas de Estado, en la celebración de seis encuentros presidenciales y en la multiplicación de contactos a nivel ministerial.

Como parte de este diálogo regular, la canciller **Claudia Ruiz Massieu** recibe hoy al consejero de Estado de Asuntos Exteriores de la República Popular China, **Yang Jiechi**, con quien sostendrá un encuentro para intercambiar puntos de vista sobre varios temas de la relación bilateral y de la agenda multilateral.

En 2005, exportamos a China apenas 300 millones de dólares. Diez años después, en 2015, éstas fueron 16 veces mayores, alcanzando los cuatro mil 880 millones de dólares (mdd).

Durante este gobierno, México se ha consolidado como el primer proveedor latinoamericano de vehículos y autopartes para ese país, el cual ya es el cuarto destino para las exportaciones automotrices mexicanas (mil 432 millones de dólares).

Productos emblemáticos mexicanos son cada vez más populares en China. Entre 2012 y 2015, las ventas de cerveza casi se triplicaron y, entre 2013 y 2015, las de aguacate se incrementaron doce veces. El año pasado las exportaciones de tequila a China superaron medio millón de litros.

Bajo la Asociación Estratégica Integral México-China hemos generado acuerdos que nos han permitido mejorar nuestro acceso al mercado chino. Después de que entre 2006 y 2013 sólo se concretó un protocolo sanitario con

China, en 2015, México fue el país con el que las autoridades chinas suscribieron más protocolos de acceso de productos agroalimentarios (lácteos, maíz, carne de res y tabaco). Hoy se avanza en la negociación para el acceso de otros productos como el plátano y la mora azul.

Otro logro notable de la Asociación Estratégica Integral fue el establecimiento, en noviembre de 2014, del Fondo Bina-cional de Inversiones China-México con un capital inicial de 1,200 mdd, que incrementará sustantivamente los flujos de inversión productiva en infraestructura, industria, turismo y energía, entre otros.

En México existen casi mil empresas con capital chino, las cuales están cada vez más presentes, participando, por ejemplo, en novedosos proyectos hidroeléctricos y de energías renovables de gran relevancia para nuestro país e incursionando en nuevos sectores como el energético y el automotriz. Además, el mercado chino es cada vez más importante para México y empresas globales como Bimbo, Gruma, Grupo Kuo, Metalsa, Softek, Nematik e Inter ceramic siguen consolidando su presencia en ese mercado asiático.

Nuestra amistad también se ha visto reflejada en el amplio programa de promoción cultural que México ha realizado en ese país, incluyendo la presencia de exposiciones de alto perfil en algunos de sus principales museos, como lo fueron *Mayas: El lenguaje de la belleza* en el Museo Nacional de China; *México en plata: historia y porvenir* en Pekín, Guangzhou y Shanghái, y la exhibición *Diego Rivera: Orgullo de México*, en Pekín.

Nos complace igualmente el importante aumento de visitantes chinos, el cual creció 30% entre 2014 y 2015, para alcanzar casi 100 mil llegadas a México. Pero, sobre todo, celebramos el grado de cooperación y madurez que han alcanzado nuestros vínculos, pues somos socios en foros como la Organización de las Naciones Unidas, el Grupo de los Veinte y APEC, donde hemos trabajado de cerca, con visiones coincidentes en temas como la defensa y promoción del libre comercio, el impulso de la innovación y el respaldo a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, entre muchos otros.

*Subsecretario de Relaciones Exteriores de México

China es el segundo socio comercial de México en el mundo y el tercer destino global de nuestras exportaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	OPINIÓN	50

Una forma distinta de hacer política

Por **MARGARITA ZAVALA**

Durante 2016 recorrí de nuevo todo México. Escuché a líderes empresariales, líderes indígenas, al estudiante de preparatoria, al universitario, a la gente del campo y de la ciudad, y sobre todo al ciudadano de a pie. Es el ciudadano que te encuentras en una taquería y te comenta su sentir sobre el país. Todos coinciden en una voz: no se trata de un salto al vacío de la demagogia y del odio, sino que México requiere un cambio con visión, con responsabilidad y con certeza.

Hoy se nos quiere hacer creer que todos nuestros males vienen de afuera, pero antes de Trump ya teníamos una economía estancada, pobreza en aumento, impuestos que castigan la inversión y el trabajo y un gobierno que gasta mal. Antes de Trump ya teníamos de regreso la deuda y la devaluación, dos palabras que hoy vuelven a castigar a las familias. Desde hace mucho, México está indignado por la corrupción y la impunidad, sobre todo la ligada a la estructura del poder.

Hoy, los mexicanos sienten una profunda incertidumbre económica. Les preocupan los aumentos de precios y la devaluación del peso. Les preocupa su empleo, sus familias. Por eso, necesitamos cambiar el rumbo de la economía. Hay que revisar el presupuesto y eliminar dispendios como el gasto en publicidad del gobierno y en partidos políticos. El dinero debe ir a salud, educación, infraestructura y seguridad. Necesitamos un gobierno que deje trabajar a quien emprende e invierte: quitar regulaciones y trabas, revisar los im-

puestos. Porque entre la recaudación, el crecimiento y la competencia, prefiero crecimiento y competencia. Hay que encontrar formas de fortalecer el ingreso de los mexicanos, porque una economía más fuerte es una economía más justa.

Los mexicanos sienten las amenazas que vienen del próximo gobierno de EU, sobre todo la sensación de no estar preparados. Necesitamos un gobierno firme, acompañando a empresarios decididos, con una sociedad unida. Hay que defender con todo a nuestros paisanos. Debemos prepararnos para que, si tuvieran que regresar, podamos aprovechar su talento, su espíritu emprendedor y su experiencia. También necesitamos una estrategia para defender nuestra economía. México exige altura de miras y más responsabilidad. Frente a Estados Unidos, debemos actuar con inteligencia, firmeza y dignidad.

Finalmente, frente al miedo que provoca la inseguridad, necesitamos autoridades que tengan un compromiso real con la solución al problema. El gobierno abandonó las instituciones de seguridad y de justicia. La Policía Federal, por ejemplo, no ha recibido un claro respaldo de fortaleza. Se trata de darle dignidad a la vida pública, empezando por la reconstrucción y recuperación de la confianza en policías, ministerios públicos y jueces para que los delincuentes estén en la cárcel; que los ciudadanos caminen libremente en las calles, que los policías y fiscales protejan a la gente, eso permitirá que suceda lo que por supuesto quiero, que nuestros soldados y marinos regresen victoriosos y dignos a los cuarteles. He visto cómo se juegan la vida por nuestra seguridad. Sólo seremos un pueblo seguro y libre cuando el cumplimiento de la ley sea nuestra normalidad de vida y haya gobiernos claramente comprometidos con la legalidad, alejados de la corrupción.

México es un gran país. Creo en una forma distinta de hacer política: con dignidad, con ética y con amor por México. Una forma distinta de hacer política, con verdadera vocación de servicio. Una forma distinta de hacer política, con la firmeza de hablar siempre con la verdad, actuar con integridad y cumplir y hacer cumplir la ley. Somos más los mexicanos que creemos que hay formas distintas de hacer política, que creemos que no es necesaria ni la manipulación de la ley, ni el abuso de un puesto, ni la compra con dinero para poder mover almas y voluntades. ●

Abogada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	23

OPINIÓN

El hombre que engrandeció la cultura

JORGE VOLPI

Si en medio de tantas catástrofes y decepciones políticas de algo podemos sentirnos orgullosos los mexicanos es de la importancia que le hemos concedido a la cultura en nuestra vida pública. Importando y variando el modelo francés desde tiempos revolucionarios, el Estado mexicano asumió un papel crucial en la promoción y difusión de las artes y en el apoyo a nuestros artistas. Y, si en varios momentos la relación entre los intelectuales y artistas y el gobierno asumió un equilibrio delicado e incluso perverso, en las últimas décadas alcanzamos una independencia institucional admirable. Prueba de ello es la infraestructura cultural más vasta de América Latina y el mayor sistema de apoyos a la creación artística del mundo.

En esta tarea, la labor de Rafael Tovar y de Teresa, director del Instituto Nacional de Bellas Artes de 1991 a 1992, presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) por casi 13 años, de 1992 al 2000, y de nuevo de 2012 a 2015, y primer secretario de Cultura del país a lo largo de estos últimos meses, fue imprescindible. Nadie desde José Vasconcelos, rector de la Universidad Nacional (1920-1921) y brillante primer secretario de Educación Pública (1921-1924), a cuyo cargo se debieron un sinnúmero de iniciativas pedagógicas y artísticas, había ejercido una influencia tan poderosa en la acción cultural del Estado mexicano como Tovar y de Teresa.

Tras dar vida al Conaculta al lado de Víctor Flores Olea, se empeñó en aglutinar las muy dispersas instituciones culturales del país, concibió muchas otras —como el Centro Nacional de las Artes— y le dio coherencia a sus programas con la erudición y la inteligencia pro-

pias de quien era capaz de reconocer cualquier pieza para piano con solo escuchar unos compases, de narrar de memoria las peripecias de los emperadores romanos o de resolver, con una astucia y una cortesía inusuales, cualquier conflicto sindical o burocrático. Durante su mandato y los de sus sucesores, el Conaculta creció sin freno, incorporando cada vez más dependencias y proyectos, de modo que en sus últimos años su obsesión consistió en conferirle un marco jurídico y administrativo propio del Siglo XXI. De ahí el esfuerzo al que se dedicó hasta sus últimos días con un entusiasmo envidiable: la creación de la Secretaría de Cultura.

México pierde, con él, a uno de sus mejores funcionarios. Yo, a un amigo incondicional: un melómano empedernido al que le gustaba tanto oír a Brahms o a Chopin como hablar de sus destinos; un escritor e historiador notable, obsesionado con el Porfiriato y sus costumbres, guiado por una pasión genealógica; un lector voraz y un atento seguidor de todas las series de televisión y de todos los documentales del planeta; un compañero y un jefe generoso y expansivo —de los 17 años que fuimos cómplices musicales, tuve el placer de trabajar cuatro bajo sus órdenes— y un padre ejemplar.

Sus familiares y amigos no nos repondremos de su pérdida, pero México, en cambio, seguirá descansando en las instituciones que creó o contribuyó a crear con una imaginación sin límites.

**México descansa
en las instituciones
que creó con una
imaginación sin límites**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	INTERNACIONAL	17



El desastre educativo de las Américas

Los resultados de las nuevas pruebas internacionales PISA de estudiantes de 15 años de edad deberían hacer sonar campanas de alarma en toda América Latina: muestran que el 63 por ciento de los estudiantes de la región carecen de habilidades básicas en matemáticas, y en algunos países ese porcentaje llega al 91 por ciento.

Estos nuevos datos son un recordatorio de que la educación debería convertirse en el tema central de la agenda política latinoamericana. En una economía global impulsada por la innovación en la que las matemáticas, las ciencias y la ingeniería son claves para la prosperidad, el triste rendimiento académico de la región es uno de los mayores obstáculos para el progreso económico.

La prueba PISA, un test estandarizado que fue tomado por más de medio millón de estudiantes en 70 países y ciudades importantes, es considerada como el principal medidor internacional de la educación. Mide las habilidades de los estudiantes en ciencia, matemáticas y comprensión de lectura.

En la prueba de matemáticas, Singapur salió en primer lugar este año, seguido por Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón.

Estados Unidos salió en un vergonzoso lugar número 40 en matemáticas, aunque le fue mejor en las pruebas de ciencia (25) y lectura (24.) La mayoría de los países latinoamericanos, con excepción de Buenos Aires en Argentina (42) y de Chile (48), está cerca de los últimos lugares en matemáticas, incluyendo México (56), Colombia (61), Perú (62), Brasil (65) y la República Dominicana (70).

El 70 por ciento de los estudiantes en Brasil y el 91 por ciento en la República Dominicana carecen de destrezas básicas en matemáticas, según el estudio.

Lo que es aún peor, Cuba, Bolivia, Venezuela y Panamá ni siquiera tuvieron la valentía de participar en la prueba PISA, lo que genera dudas sobre sus estándares educativos. Cuba, en particular, se ufana de tener un buen sistema educativo, pero su falta de participación en la prueba PISA genera escepticismo sobre las estadísticas educativas de la Isla.

No me sorprende que los países asiáticos hayan salido en los primeros puestos. Una de las cosas que más me impresionó en Singapur, China y otros países asiáticos que visité en años recientes es su obsesión nacional por la educación.

En Singapur y Beijing, visité los institutos privados nocturnos que enseñan matemáticas, ciencias e inglés, y me sorprendió verlos repletos de estudiantes hasta altas horas de la noche. A las 9 de la noche, vi a estudiantes sentados en sus pupitres con los mismos uniformes escolares con los que habían salido de sus casas a las 6:30 de la mañana.

Lo que es más, sus padres y abuelos estaban sentados en la parte de atrás del aula, matando el tiempo leyendo revistas, para luego llevarlos a sus casas. Una parte considerable de la población de estos países tiene una cultura familiar de educación: los padres y los abuelos invierten gran parte de su tiempo y dinero en la educación de sus hijos.

La principal ambición de muchos padres asiáticos es que sus hijos logren entrar en una buena universidad en Estados Unidos o Gran Bretaña. No es sorprendente que más del 31 por ciento de los estudiantes extranjeros en las universidades estadounidenses sean de China, y que incluso pequeños países asiáticos como Vietnam y Taiwán tengan más estudiantes en las universidades estadounidenses que Brasil (1.9 por ciento) y México (1.6 por ciento), según el Instituto de Educa-

ción Internacional.

Mi opinión: Es hora de que América Latina ponga la educación de calidad –y no sólo la educación cuantitativa– en el centro de su agenda política.

Y es una tarea que no debe ser dejada únicamente a los gobiernos. Los empresarios, los dueños de los medios de comunicación y los académicos deberían, entre otras cosas, lanzar campañas mediáticas para crear una cultura familiar de obsesión por la educación, como lo están haciendo grupos como Todos Pela Educação en Brasil y Mexicanos Primero en México.

Las pruebas de PISA deberían ser una llamada de atención para América Latina, y también para Estados Unidos. A menos que mejoramos nuestro nivel académico, nos vamos a quedar cada vez más atrás.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	PRIMERA	4



Nadando entre tiburones

VÍCTOR BELTRÍ

contacto@victorbeltri.com

Nuestro mayor problema

A mis amigos del IPADE. Se les quiere.

Los resultados arrojados por la Prueba PISA no son sino desastrosos. Terribles, preocupantes. México es el país más atrasado de la OCDE, y la diferencia entre nuestros escolares y los de otros países es abismal. Las cifras son contundentes: para estar al nivel promedio de las otras 34 naciones, nos tomaría 25 años en matemáticas y 65 en lectura.

Setenta y cinco años que, con certidumbre, no tenemos. El tiempo es mucho más apremiante de lo que pensamos: de acuerdo con un reporte de la UNCTAD (Robots and Industrialization in Developing Countries, de octubre de 2016) la automatización de la producción podría representar la pérdida de hasta dos terceras partes de los empleos actuales —en los países en vías de desarrollo— en un futuro no muy lejano.

El panorama es aterrador. Por un lado, las políticas proteccionistas anunciadas por **Donald Trump** hacen prever un escenario muy distinto para la economía mexicana, con una eventual modificación al TLCAN y un trato desfavorable para las empresas que se establezcan en nuestro país; por el otro, el uso intensivo de la tecnología terminará por desplazar, en poco tiempo, a nuestros trabajadores. La competencia en el siglo XXI será muy distinta a lo que hemos conocido, y tendrá que estar basada en el conocimiento. Un conocimiento que, como mencionamos unas líneas más arriba, tardará hasta 65 años en equilibrarse con el de los países más desarrollados del mundo, y que tendrán que enfrentarse a la crisis de la automatización con sus propias herramientas. Unas herramientas que, sin duda, son mejores que las nuestras.

El asunto es de vida o muerte, por cuanto que involucra de manera directa la viabilidad de la nación en el futuro: no se trata tan sólo de que **Trump** no permita que los trabajos lleguen a México, sino de que esos trabajos dejarán de existir para una población —además— sumida en la ignorancia. El resultado es previsible, pero en forma alguna asumible: es preciso comprender que, simple y sencillamente, no podemos condenar a las próximas generaciones a la miseria.

La Prueba PISA es tan sólo un parámetro que refleja el estado del sistema educativo: más allá de si es el instrumento más adecuado, la realidad ineludible es que, con mejores resultados o no, los trabajos comenzarán a desaparecer y, si no preparamos a las nuevas generaciones para que sean capaces de desarrollarse en un mundo lleno de incertidumbre, el resultado podría tener consecuencias insospechadas.

La mejora del sistema educativo, y la preparación de los ciudadanos del futuro, debería de ser la prioridad no sólo de la administración actual y las venideras, sino de la sociedad entera. Cada día sin clases es un verdadero crimen, cada maestro que está en las calles, en vez de en el aula, es un irresponsable que no entiende la trascendencia de su labor: la viabilidad de la nación entera es lo que está en juego. La situación es acuciante, y es preciso entenderlo: si el compromiso no es asumido por toda la sociedad, nuestros hijos no tendrán oportunidad alguna.

La mejora del sistema educativo y la preparación de los ciudadanos del futuro debería de ser la prioridad no sólo de la administración actual y las venideras...

No es posible seguir cerrando los ojos ante el que, sin duda, es el problema de mayor relevancia que enfrentamos como nación, y sobre cuyas posibles consecuencias han advertido tanto la UNCTAD como el World Economic Forum y el World Bank (cfr., además del informe citado, el documento 102725 del World Bank Group, *Digital Dividends*, de 2016). Es preciso darse cuenta de la magnitud del problema y tomar acciones concretas, urgentes, energéticas, para solucionarlo: en este sentido, el esfuerzo gubernamental entero debería de enfocarse en lo que —sin duda— requiere de la participación de toda la sociedad en un proyecto a largo plazo. Si alguien buscaba una causa irrefutable para conseguir la unidad, la tiene a la vista.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	2

COORDENADAS

>

ENRIQUE
QUINTANA

Opine usted:

enrique.
quintana@
elfinanciero.
com.mx

Twitter:
@E_Q_

Nuestra impaciencia

Imagine a un agricultor que siembra las semillas de algún cereal como maíz o trigo en su parcela y que **al día siguiente vuelve y reclama** y se enoja porque aún **no hay nada que cosechar**. Nos parecería alguien sin sentido de la realidad pues no entiende que deben transcurrir varios meses antes de que la semilla sembrada se convierta en un fruto apto para ser cosechado.

Está metáfora viene a cuento por diversos reclamos que hemos escuchado últimamente. Uno de ellos fue tras conocer los resultados de la prueba PISA. Algunos culparon a la reforma educativa.

Desde luego que los datos son desastrosos. Estar en último lugar entre los países de la OCDE en la evaluación de ciencia, lectura y matemáticas, para jóvenes de 15 años, es para poner nuevamente el tema como prioridad nacional.

Pero, ese resultado nada tiene que ver con la reforma educativa.

Más allá de que la reforma se ha entrapado en el tema laboral y de relación con la CNTE, aunque todo hubiera salido muy bien y estuviera avanzando aceleradamente, no tendría ninguna incidencia sobre el nivel académico de los egresados de tercero de secundaria.

Veamos otro caso: la reforma energética.

En días pasados, se realizó la licitación más importante desde que el Congreso aprobó la reforma energética, y se asignó el 80 por ciento de los bloques puestos a concurso además de que Pemex formalizó su primera asociación estratégica.

Como resultado de ello, **se empezarán a producir hidrocarburos** hasta por 900 mil barriles diarios en un lapso que va de 7 a 10 años, es decir, para **2023 a 2026**.

Y, sobre esta base, hay quien dice que fracasó la reforma energética porque la producción de crudo continúa a la baja.

Hay que esperar que las inversiones fructifiquen, como sucede en la industria petrolera de cualquier parte del mundo.

Pero la impaciencia no ha sido solo de los críticos a las reformas. El gobierno explicó por meses que **la reducción de las tarifas eléctricas** a la industria se debía a **la reforma energética**, cuando el factor más importante fue la sustitución de combustóleo por gas y la caída de los precios internacionales del hidrocarburo.

A noviembre de este año, para el consumidor doméstico, la electricidad ya está 5.8 por ciento más cara que en el mismo mes de 2012. Y para la industria ya está al mismo nivel de noviembre de 2012, cuando el año pasado tenía una caída de 19 por ciento.

Es probable que a la larga las tarifas eléctricas bajen. Pero por ahora se van a mover con los precios de los hidrocarburos, y especialmente del gas.

¿POR QUÉ LA IMPACIENCIA?

Quando nuestras expectativas son favorables, **estamos en disposición de permitir que se pospongan los beneficios de políticas correctas**, que tardarán un tiempo en rendir frutos.

Quando la sociedad está cansada y pesimista, **pierde la racionalidad y la paciencia**.

Se convierte en ese agricultor que quiere frutos inmediatamente después de sembrar.

Y, quien prometa cosechas rápidas y sin esfuerzo, va a obtener respaldo mientras que los que insistan en que, para cosechar, hay que sembrar, regar, fertilizar, cuidar, y dar tiempo, probablemente les espere el escepticismo y el rechazo.

Ese es un dilema en el que estaremos metidos en los siguientes años, independientemente de quiénes sean los nombres de quienes busquen la Presidencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	MÉXICO	4



Cierto personaje que se hizo popular en redes sociales sólo por dar un grito durante una entrevista de televisión a asistentes a un concierto, recibió un coche porque la gente le dio un millón de "me gusta" a su alarido en una promoción de una empresa de publicidad.

Una quinceañera de San Luis Potosí, Rubí, tendrá una de las fiestas de la edad de las ilusiones más memorables de la historia, sólo porque su padre subió a redes sociales un video casero en el que invitaba "a todos" al festejo en su finca.

Si a través de la ley del nulo esfuerzo se obtienen sueños que para millones son algo grande, es natural que nuestros adolescentes aspiren a ser científicos cuando sean mayores sin tener buenas calificaciones.

Sobre una escala en la que la media es de 500 puntos, nuestros alumnos de secundaria básica

reprobaron en ciencias, lectura y matemáticas, de acuerdo con el reciente informe PISA, el examen internacional sobre educación más reconocido del mundo.

Pese a las malas calificaciones en ciencia (apenas uno por ciento registra rendimiento aceptable y 36 por ciento no obtiene el nivel mínimo), el 41 por ciento no tuvo empacho en asegurar que quiere ser científico, en una encuesta de la OCDE.

Los estudiantes mexicanos de secundaria representan la mayor proporción de los alumnos de ese nivel que pretenden ser científicos entre los países de la OCDE, aunque en ciencia tienen 70 puntos menos que los de España y 60 menos que los de Chile, por ejemplo.

Es loable saber que tantos de nuestros adolescentes se planteen objetivos profesionales muy altos sin contar con una base académica adecuada.

Significa que estar convencidos de que en la enseñanza preparatoria deberán exigirse al máximo para obtener las carreras indicadas.

En este momento sus pretensiones de ser científicos no son proporcionales a la realidad académica que viven en la asignatura de ciencia, que es básica para desarrollarse en ese tipo de profesión. Sin embargo, tienen razón en creer que los sueños son posibles.

En especial si comprueban que por aullar "¡Ay muchas cosas! ¡Wuuuuu!" alguien se gana un Chevrolet del año, porque el video en el que apareció "se hizo viral", fue reproducido ocho millones de veces y reunió un millón de "me gusta" a menos de un día de haber sido publicado.

Y que el gobierno de San Luis Potosí declaró a Rubí embajadora del estado por la "trascendencia que causó la invitación a sus XV años" tras el video que "se hizo viral".

Vistos los casos y comprobados los hechos, es lógico que 41 por ciento de nuestros estudiantes de secundaria quiera ser científico, aunque la ciencia no sea su fuerte.

Pues sí: estamos en un problema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	71

Punto de vista

ISAAC KATZ

Reprobados

El sistema educativo nacional es un absoluto desastre...

Todos iguales, todos jodidos. La OCDE dio a conocer los resultados de la prueba PISA aplicada en el 2015 y los estudiantes mexicanos de 15 años fueron los que peor resultado obtuvieron de entre todos los países que componen dicha organización. En las tres áreas evaluadas, los resultados promedio de los chamacos mexicanos (sobre un puntaje máximo de 800) fueron: lectura, 429, ciencias, 416, matemáticas, 408. Sólo 1% de los evaluados obtuvo una calificación de excelencia, mientras que más de 50% estuvo por debajo del nivel mínimo considerado como satisfactorio. El sistema educativo nacional, en su conjunto, es un absoluto desastre; no existe diferencia significativa entre las escuelas públicas y privadas ni tampoco diferencias estadísticamente significativas por nivel socio-económico. Una verdadera tragedia, con un enorme costo en el nivel de bienestar de los individuos y sus familias y en el desarrollo económico del país.

Hay varios elementos que explican el desastre del sistema educativo nacional. Resalto algunos.

Primero, el sistema de educación pública se diseñó para atender una enorme demanda sin poner atención en la calidad del servicio. No hay que olvidar que al finalizar la guerra civil en 1916 más de 80% de la población era analfabeta; ello, junto con la dinámica demográfica exigía crear un sistema que incorporara cada vez más niños y jóvenes al sistema educativo. Así, se creó un sistema de masas y la calidad pasó a segundo término. Seguimos sacando del sistema educativo a analfabetas funcionales.

Segundo, dentro del sistema educativo público, el SNTE fue parte del sistema corporativista del PRI (y después con el gobierno de Calderón). Prebendas económicas a cambio del apoyo político. Para los líderes de las diferentes secciones era más importante estar bien con el poder político que cuidar

la calidad de la educación. Inclusive, para los propios maestros era más importante tener una buena relación con sus líderes sindicales que su labor en las aulas.

Tercero, la opacidad en la labor magisterial y la ausencia de libertad de elección para los padres de familia. Los padres no conocen la calidad de la educación que reciben sus hijos y no tienen la libertad de elegir en el sistema público de educación. Indispensable, en consecuencia, ampliar el espectro de libertad de elección introduciendo el mecanismo de "bonos educativos" válidos en cualquier escuela, pública o privada. Mayor competencia derivará en mayor calidad.

Cuarto, el sistema de enseñanza, la pedagogía, es obsoleta. Se sigue privilegiando el aprendizaje de memoria (y hasta en ello hay enormes deficiencias) en lugar de inculcar el razonamiento y la investigación. Es obvio que hay "que saber cosas", pero lo más importante es inducir a los alumnos a aprender, a investigar, a razonar. Los alumnos mexicanos no sólo no tienen los conocimientos básicos; peor aún, los que los tienen no saben cómo usarlos.

Quinto, la labor de los padres de familia. En la educación de sus hijos, los padres han descargado todo en la escuela, lo cual es un grave error. Los padres tienen que involucrarse directamente en atender el proceso de acumulación de capital humano de sus hijos, dedicando tiempo a ayudarles a hacer las tareas, induciéndolos a la lectura, etcétera. Tomar la actitud de "fue a la escuela y ya con eso" es insuficiente e injustificable. Yo le enseñé a mi hijo, a sus cinco años, aritmética básica mientras desayunábamos unos molletes. El involucramiento de los padres es esencial y crucial.

Los resultados de la reforma educativa, de ser bien instrumentada, se verán en el mediano plazo. Mientras, échele una mano a sus hijos; su futuro depende de ello.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	55



Espionaje oficial

En años recientes la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ha emitido resoluciones históricas e influyentes: el amparo a cuatro personas para el uso recreativo de marihuana, el respaldo a la evaluación magisterial planteada por la reforma educativa y la inconstitucionalidad por definir el matrimonio como la unión de un hombre y una mujer en los Códigos Civiles estatales, entre otras.

En días pasados, la SCJN volvió a dar la nota al resolver en forma inédita un asunto relacionado con la seguridad nacional. Por mayoría de votos, los ministros determinaron que el Centro de Investigación y Seguridad Nacional (Cisen) debe entregar información detallada sobre sus intervenciones en comunicaciones privadas; se le pide que atienda la solicitud del INAI, que preside **Ximena Puente**, y dé a conocer el número de personas y dispositivos intervenidos sin orden judicial en el 2014.

Como órgano de inteligencia, el Cisen es responsable de preservar la integridad, estabilidad y permanencia del Estado mexicano. Y es evidente que la generación de inteligencia estratégica, táctica y operativa exige legítima reserva y sigilo. En ello se fundó el consejero jurídico de la Presidencia, **Humberto Castillejos**, al interponer un recurso de revisión basado en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, pero el ministro **Arturo Zaldívar** cuestionó que no presentó prueba mínima del posible daño a la seguridad nacional.

Pese a que el presidente de la SCJN, **Luis María Aguilar**, objetó los “exagerados” criterios que a veces utiliza el INAI para obtener información pública en aras de la transparencia, los 10 ministros que votaron a favor del proyecto de sentencia del ministro **José Ramón**

Cossío consideraron que la solicitud originada de la “Red en Defensa de los Derechos Digitales”, a cargo de **Luis Fernando García**, no atenta contra la seguridad nacional porque atañe a la cantidad (estadística) y no a la identidad de los intervenidos ni al contenido de las comunicaciones oficiales.

Toda actuación del Estado debe estar orientada al interés social, entendido como la atención efectiva, cuidado o tendencia que tiene la sociedad o algún grupo de ella, en que no se le causen daños o perjuicios que, inclusive, puedan llegar a ser irreparables y, por ende, conseguir que existan las condiciones esenciales para su desarrollo armónico.

Sin embargo, en México predomina la cultura de la opacidad, agravada por el rotundo fracaso gubernamental en seguridad pública, seguridad interior y seguridad nacional, respectivamente.

Seguridad nacional a debate

En la era de la información, es muy pertinente revisar y redefinir el concepto de seguridad nacional y el marco legal que la regula. Hoy padecemos un choque de absolutos: de un lado, el deber y derecho a la transparencia y, del otro, la secrecía y exigencia de eficiencia de la seguridad nacional.

Lamentable que no existan garantías legislativas ni políticas públicas para salvaguardar los derechos y libertades de los buenos ciudadanos, y se abandone la responsabilidad de prevenir, disuadir y contener las amenazas o riesgos a México ante su seguridad pública fallida y su fragilidad paulatina en materia de seguridad nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	NEGOCIOS	22

» GENTE DETRÁS DEL DINERO

¡Ayúdalo virgencita!

Por Mauricio Flores

Se sacó la rifa del tigre, y aunque su primera acción relevante resulta atinada para reducir los niveles de tensión política en Oaxaca, Alejandro Murat enfrenta la crítica de quienes temen se repita el ominoso expediente de negociaciones en lo "oscuro" con la Extorsionadora, perdón Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que lidera Rubén Núñez, y ello impida enderezar el Estado de derecho y reactivar la economía local.

Ciertamente no se trató de una negociación ciega, pues la regularización de 3,700 docentes quedó sujeta a confirmar que estos trabajen y se preparen para realizar las evaluaciones correspondientes a la Reforma Educativa. Sin embargo, la CNTE es especialista en romper acuerdos a fin de aumentar su canonjía (que en mucho contribuye al colosal rezago educativo en la entidad) y en usar a su favor el círculo vicioso de subdesarrollo-pobreza.

Sin embargo, el nuevo gobierno planea aprovechar otras herramientas para la reactivación económica a partir de las actividades regionales y el turismo, e implementar el ambicioso Decreto de Zonas Económicas Especiales, que emitirá en enero próximo el presidente Enrique Peña, entre ellas la de la región Istmo de Tehuantepec y serán coordinadas por Gerardo Gutiérrez Candiani con el soporte de Bancbras, a cargo de Abraham Zamora. Una de ellas es apoyar la conclusión de las autopistas Oaxaca-Puerto Escondido y Oaxaca-Salinacruz, ahora que ICA de Bernardo Quintana las regresa al Fonda y retoma la conclusión de obras Ideal de Carlos Slim... aunque los bloqueos de obra son comunes y auspiciados por los grupos satélite de la CNTE. Una rezadita no estará de sobra.

Sueños en Playa Mujeres. Ayer, el Grupo Hermes que dirige Carlos Hank González, catapultó su división turística, a cargo de su hermana Graciela Hank González, con la puesta en marcha de su segundo hotel Dreams Playa Mujeres, un destino privilegiado hacia el norte de Quintana Roo, vinculado sus-

tentablemente al entorno y comunidades circundantes. En el nuevo hotel se invirtieron 150 millones de dólares en una infraestructura que figurará en el portafolio de AMResorts, que hoy por hoy es la empresa hotelera más grande la entidad y es dirigida por Gonzalo Peón. Por ello, resultó atinada la aseveración del secretario, Enrique De la Madrid, que el turismo proporciona certezas en medio de la incertidumbre global.

La BMV premia. De fiesta están los investigadores de Banxico Raúl Ibarra Ramírez y Luis Manuel Gómez por el premio *Mercados Financieros* que entrega la BMV, que dirige José-Oriol Bosch, por el estudio *¿Son útiles los datos financieros diarios para predecir el PIB en México?* . La creación de conocimiento es materia de la institución bursátil, por lo que también premió con el segundo lugar a Iñigo Martínez, de la Universidad Anáhuac, por su tesis de maestría *Pricing of México Interest Rate Swaps en Presence of Multiple Currencies Collateral* que ayuda a comprender la interrelación de factores volátiles en la determinación de tasas de interés secundarias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	PÁG. 2	2

DESDE LA WEB

Busca CNTE modificar el artículo 3 constitucional

Los vaivenes políticos internacionales no afectan a los integrantes de los tres Poderes de la Unión en todos sus niveles, y al sindicalismo tampoco. Es evidente que los mueven otros intereses muy personales y aprovechan estas situaciones a fin de enriquecerse sin trabajar. Para la calidad de los maestros, el país tiene asegurada una mano de obra barata. **ZITO HERNANDEZ JUAREZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	54



¿Gracias a Murat?

- 1 Según maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación su próximo cambio de dirigencia fue gracias al gobernador **Alejandro Murat**. Nos dicen que durante las negociaciones con el mandatario no sólo obtuvieron que regularizaran a los profesores, sino también que el SNTE les diera la convocatoria para cambiar a su dirigente, Rubén Núñez. ¿Volverán a tener influencia con los gobiernos?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/12/16	1	7

