

PARA ENTENDER EL PRESENTE MULTICULTURAL...
pp. 13 y 14

gaceta



INNOVACIONES Y NUEVOS RETOS PARA LA MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO
p. 8

Licenciatura en Desarrollo Comunitario, la nueva opción en Michoacán

Desde el pasado 16 de marzo la Universidad Pedagógica Nacional ofrece un nuevo plan de estudios, se trata de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario (LDC) que se puso en marcha en las Unidades UPN del estado de Michoacán.

En la ceremonia de inauguración de los cursos de la LDC, celebrada en la ciudad de Pátzcuaro, estuvieron presentes el Secretario de Educación en el Estado de Michoacán, Manuel Anguiano Cabrera; el Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, Agapito Pérez Díaz; la Rectora, Marcela Santillán Nieto; el Secretario Académico, Tenoch Cedillo Ávalos; la Presidenta Municipal de



GESTIÓN Y ASESORÍA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA
pp. 5 y 6

MIRADA FEMENINA SOBRE LA CONDICIÓN DE LA MUJER ACTUAL
p. 16

Más libros que nunca en la biblioteca UPN

Los alumnos de licenciatura más asiduos a la Biblioteca Gregorio Torres Quintero se sorprenden al saber que tanto los espacios como los servicios a los que están habituados se han duplicado en los últimos cinco años. Su asombro crece al enterarse que además se trabaja en el proyecto de digitalización que pretende llevar por Intranet la bibliografía que requieren los estudiantes de la

Licenciatura en Intervención Educativa, atendidos en 62 Unidades UPN, con lo que se impulsará el proceso de distribución equitativa de los servicios bibliotecarios para los estudiantes de todos los estados.

Biblioteca Gregorio Torres Quintero, UPN



En mayo, inscripciones para el examen de admisión a la Licenciatura en Educación Plan '94

Del 9 al 27 de mayo, las Unidades UPN Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur, inician el periodo de inscripciones para los maestros en servicio, tanto de las escuelas públicas como privadas en el nivel preescolar, que estén interesados en cursar la Licenciatura en Educación Plan '94.

Consulta la convocatoria en la página 17 y en www.upn.mx

EL CENTRO QUETZALCÓATL CELEBRÓ A SUS PRIMEROS DIPLOMADOS
p. 9

REUBICACIÓN DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS EN EL REMODELADO EDIFICIO D
p. 15

ZACATECAS FUE SEDE REGIONAL DE LA LIE-EPJA
p. 3

DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social

gaceta 

Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 10, abril 2006. ISSN en trámite

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Certificado de licitud de título en trámite.
Certificado de licitud de contenido en trámite.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN en trámite. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en abril de 2006, Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

➔ Pátzcuaro, Mercedes Calderón García, y los directores de las Unidades UPN en Michoacán.

La nueva Licenciatura en Desarrollo Comunitario fue aprobada por el Consejo Académico el pasado 9 de febrero, y posteriormente recibió el apoyo de la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán (SEEM) mediante un convenio de colaboración con la UPN que tiene como propósito conjugar la experiencia académica, la innovación en programas educativos y la inversión de recursos económicos.

Compromisos

Durante la ceremonia se dieron a conocer los compromisos que adquieren tanto la SEEM y la UPN, como las Unidades UPN responsables de la operación de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario, con la firma del convenio de colaboración.

Los puntos de carácter general son: Registrar la Licenciatura en Desarrollo Comunitario ante la Dirección General de Profesiones de la SEP del gobierno federal; Evaluar y dar seguimiento al desarrollo de los planes y programas educativos de la LDC; Crear las condiciones necesarias para la adecuada ejecución de la LDC.

Y en términos de necesidades específicas se establecieron como objetivos los de promover ante instancias



Alumnos de la LDC

nacionales e internacionales la posibilidad de realizar estudios de posgrado para asesores de las Unidades UPN; apoyar con cursos de capacitación, diplomados y especializaciones al personal académico de las Unidades UPN en Michoacán, y diseñar talleres y cursos, en diferentes modalidades de estudio, con la finalidad de apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario.

Para celebrar la inauguración oficial de los cursos de la nueva Licenciatura en Desarrollo Comunitario, la anfitriona Unidad UPN Pátzcuaro, ofreció una pequeña muestra cultural de la música, el canto y la danza tradicionales de la rivera del lago de Pátzcuaro, actividad que culminó en tono festivo la presentación del nuevo programa académico hecho a la medida de las necesidades educativas de Michoacán. ©



El stand de la UPN en la XXVII Feria del Libro del Palacio de Minería

Zacatecas fue sede regional de la LIE-EPJA

Del 14 al 17 de marzo, la Unidad UPN Zacatecas fue anfitriona de la segunda Reunión Regional para el intercambio y difusión de las experiencias y trabajos que se realizan en torno a la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y el área de formación en Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).

La reunión, que se celebró en la ciudad de Guadalupe, Zacatecas, contó con la participación de 37 académicos y 196 alumnos de las ocho Unidades UPN que conforman la región, Colima, Guadalupe, San Luis Potosí, Ciudad Valles, Ciudad Victoria, Matamoros, Nuevo Laredo y Zacatecas.

Las actividades se organizaron en 9 mesas de trabajo en las que se presentaron un total de 45 ponencias dictadas por 69 conferencistas. Entre los temas abordados destacaron: *Educación y Familia, Medio Ambiente, Marginación Social, Género y Equidad, Psicología y Educación, Sociedad Civil y Políticas Públicas*.

Otra de las actividades que atrae el interés de los participantes en las mesas de trabajo, es la que está dirigida a presentar la sistematización de las experiencias, análisis y propuestas que se derivan del desarrollo de los proyectos de intervención socio-educativa. En este apartado se pudieron conocer las evaluaciones de todas las Unidades UPN de la región.

Esta recuperación de las experiencias en la gestión y el desarrollo de la LIE y el área EPJA se convierte en un beneficio inmediato para los académicos y estudiantes, ya que amplía la posibilidad de



Marcela Santillán Nieto, rectora, clausuró el encuentro

intercambio y difusión de las ideas y propuestas que fortalecen tanto la identidad del interventor educativo y los lazos académicos entre las Unidades UPN.

Cabe destacar las intervenciones de Carlos Zarco Mera, Director Ejecutivo de la Fundación Rostros y Voces, quien dictó la conferencia magistral titulada "Educación de Adultos y Desarrollo Local", y la de Carmen Campero Cuenca, académica de la Unidad Ajusco y Consejera de la Red de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas por la Región Metropolitana, quien desarrolló el tema "El Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas: Logros y Retos".

Las actividades culturales del evento fueron el ingrediente que permitió las pausas recreativas

Ofelia Alvarado Ramírez, directora de la Unidad UPN Zacatecas



y sociales. Durante la inauguración se presentó el Ensamble Clásico "Juan Pablo García Maldonado". Los demás eventos se realizaron al finalizar los trabajos académicos; el 15 de marzo se presentó el grupo de Danza "Yo Soy el Tango" y el jueves 16 el grupo musical "Lémures Blues".

La ceremonia de clausura se distinguió con la presencia de la Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Marcela Santillán Nieto quien dirigió un mensaje a los participantes del evento en el que les conminó a seguir fortaleciendo el intercambio de ideas y experiencias, así como a depositar todo el empeño posible para dar a la UPN una digna proyección social. 

La Carta de la Tierra

El pasado 31 de enero, la Universidad Pedagógica Nacional firmó *La Carta de la Tierra*, documento cuya misión es establecer una base ética sólida para la sociedad global emergente y ayudar a crear un mundo sostenible basado en el respeto a la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz.

En la ceremonia de firma participaron la rectora, Marcela Santillán Nieto; el coordinador general del Comité Directivo de *La Carta de la Tierra*, Mateo A. Castillo Ceja; el secretario académico, Tenoch Cedillo Ávalos; y Raúl Calixto Flores, miembro del Cuerpo Académico Los Valores en la Educación en el Siglo XXI. Ambiente, Derechos Humanos y Sexualidad.

Por *La Carta de la Tierra*, para la vida en ella

La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales para la construcción de la comunidad del siglo XXI, interdependiente y de responsabilidad compartida, con la misión de establecer una base ética para la conformación de una sociedad mundial que crea y promueve el deber de la esperanza entre todos, y cada día aportar en la sustentabilidad, el respeto hacia la naturaleza, los derechos universales de cada individuo, la justicia económica y la cultura de la paz mundial.

Las fuerzas de la naturaleza promueven en la existencia una aventura constante, exigente e incierta, y la Tierra nos brinda las condiciones esenciales para la evolución de la vida; la ignorancia con la injusticia y la pobreza se manifiestan con violencia, causan sufrimientos e inseguridad, así los retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales están íntimamente interrelacionados.

Necesitamos con urgencia una visión compartida sobre los valores básicos que nos brinden un fundamento ético para integrar a la comunidad emergente, en donde se consolide la alianza entre la sociedad civil y gobierno que conlleve el despertar en una nueva reverencia ante la vida, alegre, justa y en paz.



La Carta de la Tierra se presentó el 29 de julio de 2000 en el Palacio de la Paz, en La Haya, como resultado de la propuesta que hicieron Maurice Strong, Secretario General de la Cumbre de la Tierra y Presidente del Consejo de la Tierra, y Mikhail Gorbachev, Presidente de Cruz Verde Internacional, con el apoyo del Gobierno de los Países Bajos.

Manifestación de voluntad

En consecuencia, nosotros, la Universidad Pedagógica Nacional, manifestamos libremente la voluntad para asumir con corresponsabilidad y constancia los postulados que se expresan en *La Carta de la Tierra*; asimismo, y en la práctica cotidiana, buscaremos la mejora continua de los contenidos de la misma, a fin de alcanzar el dominio en sustentabilidad de un mundo mejor, más justo y equitativo, en donde cada uno respete las ideas diversas, se conduzca con tolerancia y privilegie el derecho inalienable de nuestros semejantes para la libre manifestación de sus ideas.

Nos comprometemos a unirnos alrededor del individuo, en pos de una comunidad global asentada en las comunidades de desarrollo, ese proyecto de expansión económica y avance social, sustentado en el desarrollo humano, en el marco del respeto y la procuración de los ecosistemas y los recursos naturales, a partir de la honra en la justicia otorgada por las leyes y el respeto a las reglas de convivencia, con la ayuda solidaria para los que menos tienen y más han esperado.

En la suma de esfuerzos por un mundo mejor, la Universidad Pedagógica Nacional, declara:

PREOCUPADOS porque exista un mejor futuro común, en el que la protección ambiental y el desarrollo sustentable de los pueblos pueda darse bajo principios éticos que garanticen una convivencia armónica;

CONSIDERANDO que *La Carta de la Tierra* es una declaración que promueve el respeto y la responsabilidad para con todos los seres vivos, así como la integridad ecológica, la justicia social y económica, la democracia, la no violencia y la paz;

RECONOCIENDO que *La Carta de la Tierra* es el resultado de un proceso de consulta multicultural e intersectorial llevado a cabo durante la última década, que resume los valores y principios fundamentales para el desarrollo sustentable;

RESUELVE avalar formalmente *La Carta de la Tierra* y reconocer que la misma constituye un importante referente ético para el desarrollo sustentable, por tanto

NOS COMPROMETEMOS a utilizarla como guía y marco ético para la toma de decisiones, en el desarrollo de planes y políticas, y como instrumento educativo para el desarrollo sustentable del Estado, bajo la visión y las metas del documento que busca un mundo justo, sostenible y pacífico. ©

Gestión y asesoría para la formación continua

Dentro de los programas académicos que desarrolla la UPN a lo largo y ancho del país, se encuentra una gran variedad de planes diseñados para solucionar alguno de los problemas específicamente detectados en el funcionamiento del proceso educativo.

Este es el caso de los programas de especialización y los diplomados, que en su planificación requieren de la convergencia de tres factores fundamentales: la experiencia académica, la investigación, y un proyecto de atención educativa que requiere herramientas innovadoras para su desarrollo. La suma de todo esto da como resultado un programa de atención académica que responde a las necesidades de un grupo de educadores ante una dificultad específica.

Un ejemplo de estos programas académicos es la *Especialización en Gestión y Asesoría para la Formación Continua*, que el pasado mes de febrero realizó su segunda Reunión Nacional en las instalaciones de la Unidad Ajusco, a la que acudieron los 71 participantes de 24 estados de la República que cursan el posgrado.

Programa rector e innovación

En palabras de Rosa María Torres, coordinadora de la Especialización, los participantes estarán habilitados para evaluar y hacer seguimiento de los programas. Tendrán herramientas precisas tanto para elaborar el proyecto de educación continua, como para coordinarse con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. Cumplirán con mayor eficacia su función estratégica, y tendrán la posibilidad de elaborar su propio programa rector que tiene como fecha de entrega el mes de agosto.

La Rectora
Marcela Santillán Nieto,
inauguró
la Reunión
Nacional del
Diplomado



Con la descentralización de los servicios educativos, explica Torres, se hacía necesario recapitular sobre la función que desempeñan las escuelas en el diseño de los cursos de actualización. Ahora las escuelas hacen un nuevo trayecto: los docentes evalúan su práctica y detectan sus necesidades de formación, la escuela lleva estas propuestas al Centro de Maestros y de allí llega a la Dirección de Formación Continua. Este trayecto cambia por completo la lógica de la gestión, de tal forma que los responsables del diseño de los cursos para maestros en servicio, requieren fórmulas innovadoras para atender las necesidades de sus regiones y localidades.

Como cada estado tiene sus propios problemas, sus propias necesidades y sus propias fórmulas de solución, este curso está diseñado con espacios para temas selectos estatales, enfocados a las particularidades de cada región. “Este esquema nos ha abierto la posibilidad de conocer datos importantes sobre la

experiencia de estos equipos técnicos, datos que no se habían puesto por escrito y que ahora se recuperan, dando como resultado valiosas aportaciones sobre el tema”, este es un valor añadido del trabajo que se está realizando en esta especialización, detalla Torres.

Equipo académico y diseño

La *Especialización en gestión y asesoría para la formación continua*, es un plan desarrollado por la UPN a petición y con la colaboración de la Dirección General de Actualización. Pero es la Universidad Pedagógica Nacional quien lo presenta a su Consejo Académico para su certificación. De esta manera, queda avalado el posgrado y se presenta ante la Dirección General de Profesiones.

Los responsables académicos del diseño de los módulos y el desarrollo del curso son Manuel Cacho (UPN Guanajuato), Alma Dea Cerdá (UPN Ajusco), Federico Ortega (UPN Chihuahua), Lucía Rivera (UPN Ajusco), Rosa María Torres (UPN Ajusco), 

5 ➔ José Antonio Serrano (UPN Ajusco) y la reciente incorporación de Marcelino Guerra (UPN Ajusco), quien está trabajando en los módulos 3 y 4.

Cuatro módulos en dos semestres

La Especialización, organizada en cuatro módulos que se desarrollan en dos semestres en la modalidad de educación a distancia, está enfocada a solucionar los problemas particulares de los diferentes equipos técnicos. Para tal fin, es fundamental iniciar el curso con la recuperación de conocimientos previos, la reflexión de las experiencias y el acercamiento a las ideas centrales de cada unidad de aprendizaje.

Los temas a que se refiere cada módulo vinculan la teoría con la práctica, a través de la búsqueda de información, el análisis de texto, de datos estadísticos y el resultado de investigaciones. Todo ello vertebrado en el contexto de la perspectiva que va de lo macro a lo micro.

El fin último que persigue la Especialización es la obtención de productos tangibles y susceptibles de utilizar, como base para la intervención educativa que corrijan, mejoren, sistematicen y organicen los cursos de formación continua que son requeridos por los maestros en servicio, de acuerdo con las necesidades particulares de su escuela y región.

Los egresados de este curso obtendrán las herramientas necesarias para identificar la importancia de la tarea de los docentes y las necesidades derivadas de esta función como fuente para la definición de programas y acciones de formación continua.

En el análisis de sus funciones y las transformaciones que ha experimentado su anterior papel como enlace entre SEP y la Secretaría de Educación Estatal, a la de productor y promotor de los cursos, permitirá que los participantes valoren el papel institucional que han adquirido los equipos técnicos estatales en el mejoramiento de los procesos de formación continua y reconocerse como partícipes de ellos.

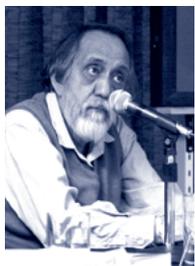
Una parte importante de la temática que se analiza a lo largo de los cuatro módulos, tiene como propósito el de comprender la influencia de los contextos histórico políticos en la generación de programas para la formación continua, y el reconocer la situación que guarda el sistema de formación continua nacional y estatal.

La suma de todas las actividades de este curso, llevarán a los participantes a la obtención de un producto final: la elaboración de las propuestas de intervención que permitan mejorar los procesos de formación continua (individual y en colectivos), que permitan generar los procesos de cambio al interior de las escuelas de su entidad.

La Especialización en gestión y asesoría para la formación continua, inició en noviembre de 2005 con la participación de los equipos técnicos de los estados de Aguascalientes, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Zacatecas. ©

Los equipos técnicos estuvieron en la Unidad UPN Ajusco





Daniel Añorve

La historia de la educación en México en el *Diario Oficial*

Expertos bibliotecarios de la UNAM y la UPN calificaron como una valiosa obra de consulta los tres volúmenes de *Legislación Educativa Mexicana. La Secretaría de Educación Pública en el Diario Oficial*, de Carlos Daniel Añorve Aguirre.

El trabajo de Daniel Añorve, bibliotecólogo y colaborador de la Dirección de Bibliotecas y Apoyo Académico de la UPN, es una recopilación de las disposiciones legales que ha publicado la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde su creación, en el *Diario Oficial de la Federación*, y que retrata la historia y evolución de la educación en México.

Los tres volúmenes presentados por Rosa María Fernández de Zamora, del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM; Estela Morales Campos, directora del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos-UNAM; así como por Fernando Velásquez Merlo, director de Biblioteca y Apoyo Académico de la UPN, dan cuenta de cinco periodos presidenciables: Álvaro Obregón (1921-1934), Plutarco Elías Calles (1924-1928), Emilio Portes Gil (1928-1930), Pascual Ortiz Rubio (1930-1932) y Abelardo Luján Rodríguez (1932-1934).

El primer tomo de la obra hace referencia al gobierno de Obregón. La creación de la Secretaría de Educación Pública con la disposición del 3 de octubre de 1921, la situación de las bibliotecas, la campaña de alfabetización, los desayunos escolares, el surgimiento del lema de la UNAM y su escudo.

Estela Morales Campos, directora del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos-UNAM, recordó que durante el gobierno de Álvaro Obregón se impulsó a la educación en todos los niveles, bajo la dirección del entonces secretario de Educación Pública, José Vasconcelos, quien impulsó la difusión de la cultura popular y la reorganización del sistema de enseñanza.

El volumen II registra el periodo de Elías Calles, y el tercero reúne los de Portes Gil, Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez.

La obra de Añorve organiza en estricto orden cronológico cada ley que publica la SEP en el *Diario Oficial de la Federación*, además, elabora la ficha bibliográfica y un resumen detallado de los aspectos a discusión, el día en que fueron expedidas y puestas en vigor cada una de estas disposiciones. Complementa sus volúmenes con índices de palabras clave, funcionarios firmantes, el tipo de documento de que se trata, y la dependencia de gobierno que lo emitió. 6



Los autores

La mala educación en tiempos de la derecha

Los académicos y autores Tatiana Coll Lebedeff, Catalina Gutiérrez, Roberto González Villarreal, Nicanor Rebolledo, Marcelino Guerra, Lucía Rivera Ferreiro y César Navarro Gallegos, presentaron su libro *La mala educación en tiempos de la derecha*.

En las páginas de este volumen se plantean los temas de más actualidad en torno a los proyectos punteros del sexenio. Con la pregunta ¿Articulación artificial o control sofisticado?, Marcelino Guerra reflexiona sobre PRONAE. Tatiana Coll plantea el dilema *Evaluar para cuantificar y clasificar o para valorar y formar* con

el que revisa el proyecto del INEE. Lucía Rivera Ferreiro ofrece su opinión acerca del *Programa de Escuelas de Calidad*. *Nuevas formas de exclusión y desigualdad educativa*.

Por su parte, Catalina Gutiérrez López analiza el *Programa de Mejoramiento Institucional (PROMIN)* y el cambio en las escuelas normales. Nicanor Rebolledo cavila sobre *Interculturalismo y autonomía, las universidades indígenas y las políticas de alteridad*. Roberto González Villarreal presenta el ensayo *Muy pronto fue demasiado tarde, agendas educativas y procesos de legitimación*. Y César Navarro Gallegos enfoca sus reflexiones hacia la relación que existe entre el SNTE y el Gobierno. 6



Innovaciones y nuevos retos para la Maestría en Desarrollo Educativo

Con la generación que inicia este 2006 sus estudios en la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE), el programa académico que ha formado a cinco generaciones de maestros cumplirá sus primeros 10 años de vida apoyado por el PIFOP y con un planteamiento de la más alta importancia: registrar la MDE como posgrado de alto nivel en el Padrón Nacional de Posgrados.

Para llegar a esa meta, los responsables de la MDE han evaluado la trayectoria de la Maestría, los logros académicos de los alumnos, la superación profesional de la planta docente y las innovaciones que han ido puliendo el mapa curricular y el proceso tutorial de la MDE.

Alumnos más jóvenes, profesores con más experiencia

A diferencia de las primeras generaciones de graduados que sobrepasan los 40 años, los actuales estudiantes tienen una edad promedio de 36 años, incluso 27% se ubica entre los 24 y 29 años. Otro dato es que 50% son solteros. Estos dos factores aportan un beneficio directo para el programa: se cuenta con alumnos que han permanecido mucho menos tiempo fuera del régimen escolar y, al no tener cargas familiares, tienen más posibilidades de aplicarse como estudiantes de tiempo completo. De manera que se puede prever una graduación más rápida.

La planta docente también ha experimentado un cambio considerable. De los 69 académicos que atienden la MDE, 59.4% posee el grado de doctor, 36% ha obtenido el perfil deseable del PROMEP y 20% está integrado al Sistema Nacional de Investiga-

dores (SNI). Esta composición rebasa la media nacional dentro de los programas de alto nivel del Padrón Nacional de Posgrados.

Un programa diseñado para profesionales

Al ser la Maestría en Desarrollo Educativo un programa orientado hacia el desarrollo de las habilidades profesionales, organiza sus actividades académicas en función de la elaboración de modelos de intervención y desarrollo tendientes a innovar la práctica profesional.

La MDE está diseñada pensando en el destino profesional de los egresados, quienes se desempeñarán en la docencia, la planeación curricular, la gestión, la dirección o la supervisión de centros educativos del nivel básico, normal y medio superior.

El plan de estudios de la MDE funciona como un programa de investigación y desarrollo, con especial énfasis en la reflexión y transformación crítica de las experiencias profesionales, sin descuidar los procesos de construcción metodológica de las ciencias sociales.

Las fortalezas de la MDE

Con la generación que se gradúa el próximo verano, se inició un *programa de seguimiento de trayectorias internas* (Cohorte 2004-2006), que ha incorporado nuevos conocimientos acerca de los perfiles de los estudiantes, y ha arrojado mayor precisión sobre su desempeño escolar. Esta evaluación, sumada a tres programas que indagan sobre el seguimiento de los avances de investigación para tesis, que evalúan la propia labor de docencia y hacen un seguimiento de los egresados, permiten conocer con amplias referencias cuáles son las fortalezas y debilidades de la MDE.

De estas evaluaciones se desprende que la MDE es un programa educativo ampliamente conocido entre los profesionales de la educación, que arribará a la meta de 97% en la retención de estudiantes, y que obtendrá una graduación de 70 por ciento.

A mediano plazo, la intención es consolidar entre sus académicos y estudiantes la cultura de la evaluación, mejorar sus archivos históricos, sistematizar los estudios de seguimiento, difundir periódicamente los productos de la investigación y el desarrollo, y publicar informes con los indicadores de la eficiencia terminal y seguimiento de alumnos y egresados. Tareas que impactarán en el beneficio profesional y social de los egresados y, por tanto, en los servicios del Sistema Educativo.

La generación 2006

Los futuros estudiantes de la MDE están a punto de iniciar su proceso de selección, que pasa por un examen escrito para conocer las competencias, habilidades y conocimientos que requiere el proyecto de investigación de su campo de estudio. La selección incluye una entrevista personalizada para valorar tanto los aspectos del currículo del sustentante como los fundamentos de su anteproyecto de investigación.

Con estas valoraciones se lleva a cabo un proceso colegiado de selección, donde el equipo académico de cada línea de investigación confronta los proyectos y decide qué investigaciones habrán de recibirse. ●

Egresados del Diplomado del Centro Quetzalcóatl



El centro Quetzalcóatl celebró a sus primeros diplomados

Los primeros egresados del Diplomado en *Discapacidad y Tecnología unidas para el fortalecimiento de una vida independiente*, recibieron el pasado 27 de marzo sus constancias de estudios de manos de la rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto.

El Diplomado, que inició en octubre pasado, forma parte de los trabajos que desarrolla el equipo de pedagogos responsables del Centro de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl, que tiene su sede en las instalaciones de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero.

Durante la entrega de los diplomas, la maestra Santillán recordó que el Centro Quetzalcóatl tuvo sus orígenes en los retos que se impusieron vencer los primeros estudiantes con discapacidad visual que se integraron a la UPN para estudiar la Licenciatura en Pedagogía. “Su llegada provocó una transformación en la Unidad Ajusco, al tener que adaptar algunos de los servicios a un grupo cada vez más numeroso de personas con capacidades diferentes. Y, aunque hemos visto cómo se van superando obstáculos, aún quedan grandes rezagos tanto en nuestra casa de estudios como en el país.”

La Unidad Ajusco, dijo la Rectora, es un edificio muy agresivo para todos aquellos que no tienen el don de la eterna juventud o que no cuentan con todas las facilidades de movilidad que les requieren siete niveles de escaleras y un solo ascensor, y, sin embargo, nos anima enormemente la participación creativa y constante de los estudiantes con deficiencia visual. Su voluntad ha permitido la apertura de este centro con el patrocinio de Unión Europea y de la Fundación de la Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE) para América Latina (Conocida como FOAL).

Por su parte, Démian Fernández García, quien recibió su diploma junto a otros 13 egresados, tomó la palabra para agradecer a la UPN “todo este esfuerzo que estamos viendo, que es sólo uno de los frutos que se están cosechando con la participación de alumnos, maestros, autoridades y el apoyo constante de la Rectoría”.

“Quiero felicitarlos, aseguro Demian, porque están actuando y llevando a cabo un programa tan directo y tan importante como es poner en marcha esta área de la biblioteca que nos apoya a elevar nuestra calidad de vida. Es un placer que en México se estén desarrollando acciones concretas en programas que deben convertirse en fórmulas habituales para beneficio de las minorías del país. Unamos fuerza y continuemos desarrollando esta acción tan importante.”

En su momento, el secretario académico, Tenoch Cedillo Áva-

los, valoró como una enorme satisfacción el que se vayan concretando lo que parecen ser pequeños avances, pero que son enormes logros en el terreno de la creatividad y la colaboración de un grupo de estudiantes y académicos que se han propuesto solucionar sus dificultades con esfuerzo y dedicación.

“Estamos conscientes, dijo Cedillo, de que el trabajo que nos falta por realizar es de grandes proporciones, pero esta experiencia es ya de suyo enriquecedora, y patentiza la necesidad que este grupo, de recientes titulados en Pedagogía, tiene por fortalecer las tareas de la UPN con trabajos de tanta importancia para un sector de la población estudiantil. Por medio de este programa de Diplomado, estos jóvenes están transfiriendo sus conocimientos y experiencias.”

Por su parte, el director de la Biblioteca UPN, Fernando Velázquez Merlo, recordó que hace cuatro años, a los entonces alumnos la Universidad los apoyó en su búsqueda de soluciones para aminorar la brecha de la discapacidad, y que gracias a su activa participación en la planeación del Centro Quetzalcóatl ahora ya están al frente de este programa, un proyecto que en año y medio ha materializado sus esfuerzos.

En la ceremonia estuvieron presentes los formadores del Diplomado, César Javier Jiménez Sánchez, José Antonio Cueva Creamer y Juventino Jiménez Martínez, todos ellos egresados de la Licenciatura en Pedagogía y pertenecientes al grupo de débiles visuales que se han organizado en torno al Centro Quetzalcóatl, bajo la coordinación de Clotilde Juárez Hernández, responsable del Proyecto *Red Social para Personas con Discapacidad Visual, UPN*.

Recibieron sus certificados: Juventino Vázquez Figueroa, Azucena Bernal Pérez, Angélica María Lenz, Elba Gabriela Fuentes Mendoza, Víctor Manuel Mendoza Robles, José Francisco Melo Ángeles, Mariana Álvarez Espinosa, Demian Fernández García, Víctor Manuel Molina Vega, Diana Rodríguez Arredondo, Fermín Ponce León, Israel Hernández Franco y Miguel Ángel Argüelles. 

El Diplomado en *Discapacidad y Tecnología unidas para el fortalecimiento de una vida independiente* es un programa académico dirigido a capacitar a personas con discapacidad visual en el uso de las herramientas tiflológicas necesarias para operar una computadora.

El Diplomado está dirigido tanto a alumnos de la UPN como a adultos en general. Con una duración de 100 horas distribuidas en 40 sesiones de una hora y media de clase y una hora de práctica. Estudiantes con discapacidad visual, 3 sesiones semanales. Adultos con discapacidad visual, 2 sesiones semanales.

➔ Y mientras los estudiantes de licenciatura van conociendo los detalles que hacen de la Biblioteca Torres Quintero la más importante de América Latina por su acervo especializado en educación, los estudiantes de posgrado no dudan al afirmar que es la primera vez en su vida universitaria, que sin moverse de su silla en el Salón de Cómputo Académico y Posgrado, obtienen todo el material bibliográfico y documental que les requiere la investigación que realizan.

No es para menos, al día de hoy el número de títulos que se pueden consultar se han incrementado 78 por ciento, al pasar de 147 mil 880 a 263 mil 29 volúmenes en los últimos cinco años. A este acervo hay que añadir 14 mil fascículos que provienen de los 239 títulos de revistas extranjeras y 82 nacionales; 75 bases de datos en CD con obras de referencia para consultar en los equipos de cómputo; la colección audiovisual que pasó de 345 títulos a 1,389 videos en VHS y DVD, y la suscripción a 8 bases de datos en línea.

Eso no es todo, se debe contabilizar el servicio que recibe la comunidad universitaria de las 76 Unidades UPN de todo el país, a través del acceso directo a la página electrónica www.biblioteca.ajusco.upn.mx donde se encuentra tanto la bibliografía como los textos completos de diccionarios, enciclopedias, revistas, diarios, tesis, libros, y bases de datos con más de 8 mil títulos, 5 mil de los cuales son textos completos, y más de 4 mil pertenecen a revistas arbitradas.

Para lograr este tesoro bibliográfico, la UPN ha invertido no sólo en la compra de libros, CD, videos y revistas, también ha actualizado y aumentado el equipo de cómputo; ha creado la base de datos electrónica; ha instalado un servidor para atender la biblioteca virtual; ha au-



tomatizado sus servicios; ha digitalizado bibliografía, tesis, investigaciones, ensayos y memorias de coloquios, reuniones, seminarios y foros académicos, y por supuesto ha invertido en mobiliario y ampliación de la infraestructura para conseguir que el recinto sea tan cómodo y funcional como lo son los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

De los servicios más utilizados

La Biblioteca Torres Quintero atiende en sus instalaciones a un promedio de 3 mil usuarios al día. Y registra mensualmente más de medio millón de entradas que llegan de México y el extranjero a través de la página www.biblioteca.ajusco.upn.mx

Además de las salas de consulta, los servicios más utilizados por los estudiantes y académicos son: el préstamo de libros y material de apoyo audiovisual, las salas de cómputo, el fotocopiado, la impresión de documentos, los salones electrónicos y las salas audiovisuales.

Para atender eficientemente a este número de usuarios se automatizó el sistema de préstamos, lo que hizo posible abatir el tiempo de entrega y recepción del material de los 15 minutos a tan solo 10 segundos. De esta manera el usuario no tiene que hacer filas de espera y resuelve con celeridad la devolución del material.

Además, los usuarios que realizan la consulta dentro de las instalaciones, cuentan en las salas de lectura con más de cincuenta estanterías abiertas de las cuales pueden tomar directamente los materiales que necesitan dentro del recinto.

Y si un libro se entrega en sólo 10 segundos, la automatización del préstamo

de equipo de cómputo, de equipos audiovisuales para utilizar en cualquiera de las aulas de la Universidad, y la reserva de salas de proyección y salones electrónicos también ha mejorado la organización y tiempos de utilización de estos servicios.

No hay quejas pero sí peticiones

Para los usuarios es un contratiempo que alguno de los libros de la bibliografía básica que señalan sus asignaturas se encuentren en préstamo, pero la Biblioteca tiene alternativas, como la consulta de la *Colección de reserva*, conformada por los títulos básicos de cada programa educativo, y la reproducción de material.

En la Biblioteca estamos siempre atentos a las quejas y sugerencias de los usuarios, nos dice el director Fernando Velázquez Merlo, y siempre nos encontramos que los alumnos solicitan que se amplíe algún servicio o se adquiera algún material, pero no tenemos quejas acerca de los servicios que atendemos.

Cuando hablamos de fotocopiado nos enfrentamos a uno de los servicios que más demanda de incremento recibe por parte de la comunidad estudiantil, sin embargo, al estar subsidiado por la Biblioteca requiere de la mayor racionalización del servicio a



fin de que no se dispare el gasto presupuestal en fotocopias a costa de la inversión en bibliografía y en equipo.

Una torre de 150 metros

Un dato que da para pensar es el volumen anual de fotocopias, que alcanza la cifra de un millón y medio (poniendo una sobre otra se podría construir una torre de 150 metros de altura, 33.5 metros más alta que el WTC). De ese total los usuarios pagan únicamente el 10% del costo real y la Biblioteca absorbe el 90% restante.

De ahí que el volumen permitido a cada usuario deba estar limitado, de lo contrario no se podría cumplir con los objetivos de una distribución equitativa de los recursos con que cuenta la Biblioteca. Hay que recordar que los servicios no sólo están dirigidos a los estudiantes de la Unidad Ajusco, también deben atender a un universo cercano a los 60 mil alumnos inscritos en las 76 Unidades UPN y que en su mayoría reciben los beneficios a través de Internet.

El antes y el después

Fernando Velázquez Merlo, director de la Biblioteca, asegura que el recinto se ha recuperado y mejorado en los últimos cinco años, gracias a la ampliación de la planta física en más de mil 600

metros cuadrados. “A finales del año 99 se puso en marcha el Plan Estratégico Sistema Bibliotecario UPN 1999-2006, y con esos lineamientos la hemos transformado en la más moderna de las bibliotecas especializadas del país, y en la mejor biblioteca pedagógica de América Latina”.

En la Biblioteca todo es susceptible de ser mejorado, por eso se lleva un registro diario y sistemático de las consultas y solicitudes de los usuarios. De esta manera es posible saber, entre otras cosas, cuáles son los más de mil libros que se solicitan para préstamo a domicilio, y cuáles son los títulos que se agotan ante la demanda que ocasiona una asignatura, y qué servicios tienen la mayor demanda.

Dos veces más servicios a disposición de los usuarios

Con el análisis de estos datos se ha logrado gestionar con mayor eficiencia y eficacia los recursos, los equipos y las actividades encaminadas a mejorar las instalaciones.

Ahora mismo la biblioteca ofrece 32 diferentes servicios distribuidos en tres grandes rubros:

- **Circulación:** Catalogo en línea; Préstamo interno; Mostrador de préstamo a domici-

lio; Préstamo interbibliotecario; Biblioteca Virtual www.biblioteca.ajusco.upn.mx; Colecciones especiales; Colección de reserva; Diccionarios y Enciclopedias; Tesis; Sala infantil; Visitas guiadas; Fotocopiado; Cubículos de estudio, y Exhibidor de libros de nueva adquisición.

- **Documentación:** Consulta; Hemeroteca; Mapoteca; Salones electrónicos; Salón de cómputo académico y posgrados (SCAP); Programa de apoyo a la titulación (PAT); Salón de apoyo a estudiantes con discapacidad visual; Bases de datos en línea; Publicaciones electrónica, y Talleres de acceso a la información.
- **Apoyo académico:** Salas de proyección audiovisual; Préstamo de equipo audiovisual, y Videoteca.

No hay que olvidar que cada uno de estos servicios se hace posible porque la Biblioteca cuenta con una plantilla de personal académico y no docente que realizan la ardua labor de catalogar, organizar, conservar y, sobre todo, ofrecer la atención y trato especializado que requieren todas y cada una de las áreas. ●

LOS USUARIOS

Desde las siete de la mañana hasta las nueve de la noche el espacio universitario que concentra mayor cantidad de alumnos es la Biblioteca Gregorio Torres Quintero. Los asiduos conocen y se benefician de todos los servicios, otros muchos sólo hacen uso del préstamo, las salas de cómputo y el fotocopiado, pero todos coinciden en una queja: el ruido que dificulta la concentración y la lectura.

Laura Meza, estudiante de octavo semestre de Psicología Educativa, es categórica al opinar que “hay poco respeto para los demás usuarios. Más que un lugar de lectura se ha convertido en un centro de plática. Como usuarios debemos comprender la necesidad de silencio en las salas de consulta”.

Laura acude al Programa de Apoyo para la Titulación donde recibe asesoría para realizar su trabajo sobre estimulación temprana y psicomotricidad. Además de este servicio es una visitante habitual de las salas de *Colecciones Especiales* y de *Cómputo*. Estos servicios, comenta, resultan básicos para avanzar en la elaboración de su tesis.

Jaztiri Pérez, alumna de Pedagogía, asegura que visita diariamente la Biblioteca. Acude entre clase y clase para revisar las estanterías. Al finalizar su horario escolar prefiere quedarse un buen rato en la sala de consulta para evitar la incomodidad de leer en el transporte público.

Alba Andrea Hernández estudia Administración Educativa, cotidianamente utiliza el servicio de cómputo. Le bastan dos horas para elaborar sus trabajos escolares, acceder a Internet y obtener las impresiones que necesita.

Ruth Valdivia egresó de la Licenciatura en Sociología Educativa hace seis años, reconoce que los servicios se han duplicado y extiende una felicitación a los responsables de que se haya aprovechado hasta el sótano con áreas de estudio y salas audiovisuales.

Abstencionismo protagonista del simulacro a elecciones 2006

Al simulacro de la jornada electoral que se realizó el pasado 7 de marzo, sólo acudieron 268 personas de un universo de más de 5 mil posibles votantes. En una primera lectura de los resultados, el gran vencedor fue el abstencionismo, que se alzó con más de 70% del padrón electoral conformado por alumnos, académicos y personal no docente de la Unidad Ajusco.

Para el organizador del ejercicio, Pedro Jaimez Zavalza, miembro del Cuerpo Académico Historia y Procesos Socioeducativos en México y América Latina, los resultados no dejan de ser interesantes a pesar de la insuficiente participación. Entre otras cosas porque, de acuerdo con su valoración, el elevado abstencionismo podría estar en relación directa con la creencia generalizada de que, como ya se sabe quien va a ganar, resulta innecesario acudir a las urnas.

A cuatro meses de las elecciones, el especialista subrayó que es lamentable que los universitarios mantengan una actitud apática ante unos comicios que merecen contar con la plena participación de los jóvenes, por ser una de las actividades fundamentales para la vida democrática.

El Simulacro Electoral Universitario, nos dice Jaimez, ha tenido como referencia el hecho de que la gran mayoría de los alumnos, ejercerán por primera vez su derecho constitucional de elegir al Presidente de la República, a sus diputados, a los senadores y al jefe de gobierno de la ciudad capital del país.



De ahí, aseguró, la importancia de conocer y aquilatar el valor y la importancia social de su voto.

Un día electoral apegado a la realidad

Según aseguró Pedro Jaimez, el ejercicio electoral se desarrolló con todas las características de un verdadero proceso de elección presidencial. Quienes participaron emitieron su voto de manera directa, libre y secreta, y, además, se utilizaron papeletas similares a las que estarán en las casillas electorales el próximo 2 de julio.

En el transcurso de la jornada, se realizó una encuesta de salida que fue difundida a las 13 horas y, donde se proyectaba como ganador el candidato a la presidencia por la Alianza por el bien de todos, con 77.9%. Mientras que, para el gobierno de la capital del país, se estimaba como ganador al candidato del PRD.

También hubo sorpresa cuando del escrutinio final Patricia Mercado, candidata del Partido Alternativa, se erigió como la tercera opción más votada, por encima de Roberto Madrazo y Roberto Campa.

Durante el desarrollo de los comicios, tampoco faltó el amago de violencia que protagonizaron algunos alumnos de la Licenciatura en Sociología, quienes pretendieron invalidar la jornada electoral con el argumento de que las encuestas de salida pretendían marcar la ten-

dencia. Los quejosos llegaron incluso a arrancar los carteles con los resultados electorales, y acusaron a Jaimez de realizar una jornada fraudulenta.

“Me acusaron de fraude electoral, cuando en todo momento se mantuvo abierto el auditorio C, con el propósito de que los interesados pudieran seguir paso a paso los conteos, tanto de las encuestas de salida como de los sufragios”, aseguró Jaimez Zavalza, para quien este simulacro electoral tenía como objetivo el que los nuevos votantes experimentaran las actividades de un verdadero proceso de votación y que reflexionaran acerca de su participación ciudadana.

Resultados del simulacro

La jornada electoral se organizó con siete casillas, una para personal académico, otra para personal no docente y cinco para las licenciaturas (con excepción de la Licenciatura en Enseñanza del Francés, que se imparte a distancia).

La mayor participación provino de los mil 104 estudiantes, y fueron los académicos quienes menos interés mostraron en concurrir a las urnas con tan sólo 67 participantes. Un poco menos reticente estuvo el personal no docente que acudió a los comicios con un registro de 97 votantes.

El escrutinio final declaró como Presidente electo a Andrés Manuel López Obrador con 73.36% de los votos. En segundo sitio quedó Felipe Calderón Hinojosa con 12.06% de los sufragios. El tercer lugar fue para Patricia Mercado con 4.73%. Los restantes 3.78% y 3.71% fueron para Roberto Madrazo y Roberto Campa, respectivamente.

Para la jefatura del gobierno del Distrito Federal, las urnas dieron 61.37% de los votos a Marcelo Ebrard Casaubón. El segundo sitio fue para Beatriz Paredes Rangel con 18%. Por su parte, Demetrio Sodi de la Tijera reunió 11.84%. El cuarto y quinto lugares fueron para Gustavo Jiménez Pons con 3.55%, y Alberto Cinta con 2.36% de los votos. **13**

Para entender el presente multicultural es necesaria la interpretación del pasado

Por tercer año consecutivo, se realizó el Seminario Internacional Hermenéutica y Educación Multicultural, que reunió a especialistas en el tema para dialogar y reflexionar sobre las diferentes formas de comprender los fenómenos educativos y culturales. En esta edición centraron su atención en el tema del pluralismo de la razón y pluralismo cultural.

El encuentro contó con la presencia de Elizabeth Hernández, Guadalupe Díaz, Alexandra Jablonska, Guadalupe Velásquez, Samuel Arriarán, Amalia Nivón, Nicanor Rebolledo, Jorge Tirzo y Patricia Medina, catedráticos de la Universidad Pedagógica Nacional; Mauricio Beuchot y Guillermo Hurtado de la UNAM; así como la doctora María Eugenia Borsani, profesora investigadora de la Universidad Nacional del Comahue Neuquen, Argentina, con quien iniciaron los trabajos.

En su intervención, Borsani dejó claro que hablar de pluralidad o diversidad cultural “es hablar de una cultura irregular que sólo se puede comprender a través de la interpretación de textos y la tradición oral, de todo aquello que nos ha dado la historia”.

Consideró que la diferencia cultural obliga a reconocer en el presente la marca del pasado, y que la hermenéutica es “un servicio dialéctico que nos pone en perspectiva de interlocutores de ese pasado”.

Habló del mito como historia que se afirma a sí misma cuando las generaciones lo mantienen vivo a pesar del tiempo. Aseguró que este tipo de tradición oral representa para el colectivo una narración verídica y por lo tanto forma parte de su pasado, de su imaginario.

A pregunta expresa sobre la importancia de seguir educando



a las nuevas generaciones en hechos históricos que les son ajenos a su realidad, resaltó que la memoria social es un excelente referente para evitar repetir los mismos errores.

Porsu parte, Alexandra Jablonska, académica de la UPN-A, habló de pluralismo cultural. Comentó que la investigación que realiza: “Las estrategias identitarias en los espacios fronterizos: la redefinición de la identidad por 14➔

12➔ Este resultado ofreció un panorama de mayoría completa para el Partido por el bien de todos, lo que supone que gobernaría en solitario, ya que el equilibrio de las cámaras de senadores y diputados estaría definido por una aplastante mayoría. Esta composición bicameral se habría visto modificada si, en lugar de abstenerse, los votantes hubiesen apostado a favor de un mayor equilibrio y proporcionalidad en el poder legislativo, sustentando con ello la posibilidad del debate y el análisis de las políticas económicas y sociales para definir con mayor certidumbre el desarrollo del país. Esa es sólo una de las garantías o atractivos que ofrece la participa-

ción democrática frente a la apatía de la abstención.

Al final de la jornada, Pedro Jaimez Zavalza consideró que se hace necesario motivar a los jóvenes para que se involucren en el proceso electoral. Evitar que el descreimiento y los pretextos los alejen de las urnas, y que el análisis de la vida democrática se convierta en una costumbre, más que en una disciplina. “Es necesario recordarles que el próximo 2 de julio se estarán jugando el futuro de la Nación, el de la juventud, la

educación y otros muchos temas de interés social”, aconsejó el investigador. 6



14 el protagonista de *Bajo California, el límite del tiempo* (1998) del cineasta mexicano Carlos Bolado”, intenta explicar de manera más profunda cómo opera el pensamiento simbólico de las actuales culturas en el territorio mexicano.

La cinta narra la historia de un artista chicano que regresa a México en busca de sus antepasados y posibles parientes para reconstruir su identidad.

De acuerdo con la investigadora, el productor propone establecer una relación íntima entre los elementos de diversas tradiciones culturales para lograr construir una personalidad e identidad propia a fin de superar la sensación de desgarramiento entre opciones contradictorias, situación que se vive con frecuencia en las fronteras.

Guadalupe Velásquez, miembro del Cuerpo Académico Hermenéutica y educación multicultural de la UPN, abordó el tema *Los retos del pluralismo sociocultural de los adolescentes a las razones de las tradiciones educativas*. Explicó que a esa edad, los jóvenes buscan su propia iden-

tidad y buscan construir sus propias actitudes.

Precisó que en la cultura del adolescente, los valores de justicia y equidad los unifican y distinguen como sector de la sociedad que orientan sus demandas, argumentos y acciones ante la autoridad de los adultos.

Se refirió a los procesos utilizados por este grupo social para exigir respeto a su derecho de ser tratados de manera equitativa, con tolerancia y libertad para expresarse.

Como ejemplos de esos procesos, señaló los *estratégicos*, cuando un grupo de adolescentes se apropia del espacio escolar para conseguir con el maestro relaciones más igualitarias; *democráticos*, cuando en la escuela los jóvenes eligen representantes estudiantiles y votan para conciliar; finalmente los de *argumentación en la práctica*, que proponen que la autoridad también actúe de acuerdo al comportamiento social de la norma.

Por su parte, Nicanor Rebolledo, del Cuerpo Académico Educación Intercultural Bilingüe,



habló sobre la alteridad lingüística en los salones de clase de la escuela primaria Alberto Correa, donde estudian niños nhänhü en plena ciudad de México.

Reconoció en su investigación que la presencia de dialectos indígenas en los salones de clase, es escasa y que los profesores no están preparados para enseñar en las lenguas maternas que dominan los indígenas, en este caso, la que domina el grupo otomí.

Mientras tanto, Mauricio Beuchot y Guillermo Hurtado, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, hablaron sobre la analogía entre lo barroco y lo posmoderno en el arte, la literatura y la escultura en México.

El encuentro fue organizado por el Cuerpo Académico Hermenéutica y educación multicultural, del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, así como por la línea del Doctorado Teoría pedagógica, hermenéutica y multiculturalismo de la UPN. ©

Museo de la mente, una propuesta que sobresalta

Con un piano y un sintetizador, el músico Asdrúbal Domínguez Ávila recreó la compleja mecánica de los sueños en el concierto de música progresiva que presentó en el auditorio Lauro Aguirre.

Inspirado en la música clásica, Domínguez Ávila creó la pieza “Museo de la mente”, que pretende “recrear el inconsciente que se apodera de nosotros durante los sueños”, explicó el músico.

Luego del concierto de una hora, en el que el joven dejaba de acariciar el teclado del sintetizador con ambas manos para voltear y tocar los acordes del piano casi de inmediato, el público hizo una crítica a

su trabajo y lo cuestionó respecto a los cortes tan evidentes entre la música de un instrumento y otro.



Al respecto, el artista explicó “busco imitar la compleja mecánica de los sueños, es decir, la manera caprichosa en que se desfasa de un ambiente abrupto como en las pesadillas, con la música del sintetizador, por uno más tranquilo, con los sonidos del piano. Esa sensación de sobresalto cuando se empieza a dormitar y tenemos la impresión de caernos.

“Los cortes son a propósito, dijo, para lograr esa sensación de desfase, aunque sí deben ser menos distanciados”, se justificó. ©



Reubicación de las Áreas Académicas en el remodelado edificio D

Luego de la remodelación que tuvo el cuarto piso del edificio D de la unidad Ajusco, inició el trabajo de reubicación de las Áreas Académicas (AA AA) que alojará.

Un total de 184 cubículos nuevos en este nivel, albergará a las AA AA Diversidad e Interculturalidad; Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos; y Teoría Pedagógica y Formación Docente. Además, se han destinado cubículos para la Maestría en Desarrollo Educativo.

Siguiendo el orden numérico que inicia del 1 al 112 en el edificio C, los nuevos cubículos se contabilizan a partir del 113 hasta el 297 en el edificio D.

La repartición por Área Académica se encuentra de la siguiente manera:

Del cubículo 113 al 118 está el área de la Maestría en Desarrollo Educativo, coordinada por Juan Manuel Reynoso, en el 118.

A partir del 119 y hasta el 189 se encuentran el AA 2 Diversidad e Interculturalidad, coordinada por Ernesto Díaz Couder Cabral, en el cubículo 145.

En esta área también se encuentra la Coordinación de la Licenciatura en Educación Indígena, en el cubículo 128; mientras en el 130 está la Coordinación de la Licenciatura en Educación de Adultos; en el 135 la Coordinación de Unidad de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas; y en el 177, 179 y 180 el Centro de Atención Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación.

En el 190 se ubica la Coordinación de la Licenciatura en Enseñanza del Francés.

Del cubículo 191 al 228 están los nueve Cuerpos Académicos del AA 4, Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, coordinado por Carlos Ramírez Sámano, en el 196.

Del 229 al 297 se ubica el AA 5 Teoría Pedagógica y Formación Docente, coordinada por Julio Rafael Ochoa, en el cubículo 233.

Edificio C

Por otra parte en el cuarto piso del edificio C, se encuentran las AA AA: Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, y Aprendizaje, Enseñanza y Formación en Ciencias, Humanidades y Artes.

Los cubículos inician con el número 01 a la altura del asta bandera, y corresponden al AA Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, coordinada por Andrés Lozano Medina, en el cubículo 49.

La organización se enumera a continuación.

Personal administrativo del AA en el cubículo 1, 45, 51 y 53.

Cuerpo Académico (CA) Intervención y formación en gestión educativa, cubículos 2 al 6.

CA Profesionalización de la evaluación académica, 7 y 9.

CA Estudios sobre la Universidad, 8, 10 al 15 y del 17 y 19.

CA Prácticas institucionales y constitución del sujeto, 16, 18 y del 20 al 26.

CA Investigación y análisis de la política educativa del 27 al 32.

CA Políticas públicas y educativas, 33, 38 al 42, y 44.

CA Formación de profesionales en administración y gestión, del 34 al 37.

CA Sociología de la educación 43, 46, 48, 50, 52, 54, 56 y 58.

Licenciatura en Sociología de la educación, cubículo 47.

El AA 3 Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, que coordina Cuauhtémoc Gerardo Pérez López, en el cubículo 81. El área inicia con el cubículo 55.

La organización de esta área se reorganiza de la siguiente manera:

CA Enseñanza de la Historia, 55, 57, 59, 60 y 61.

CA Educación en Ciencia, 62 a 68.

CA Arte y Educación, 73, 75, 77, 79, 82 y 84.

CA Evaluación, Intervención e Investigación Psicopedagógica, 90 y 91.

CA Educación Matemática, cubículo 90, 93, 95 y 97.

CA La creatividad como Alternativa Pedagógica, 94, 96, 98, 100 y 101.

CA Concepciones y Saberes Matemáticos, 104, 106, 107, 109 al 112. **G**

Mirada femenina sobre la condición de la mujer actual



Diez artistas plásticas mostraron su visión de la mujer en el mundo contemporáneo con una muestra de sus trabajos reunida en la exposición *Confluencia y Divergencia*, que se montó en el vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre.

La exhibición de los óleos, acuarelas, acrílicos, técnicas mixtas y tallas en madera, fue inaugurada por las creadoras mexicanas Estrella Carmona, Ofelia Márquez, Guadalupe Sánchez, Erika Martínez, Carolina Paniagua, Claudia Catelli, Angélica Cabeza de Vaca, Ángeles Verea, María Ecurra, María Elena Sánchez y la croata Neli Ruzic.

Ma. Elena Sánchez y Ángeles Verea expusieron en casa, pues forman parte del Cuerpo Académico Arte y Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

En esta muestra, Sánchez presentó dos tallas en madera, la primera un homenaje al escultor italiano Amadeo Modigliani, y la otra, la figura de una leona cuyo principal reto escultórico fue re-

presentarla en ese reducido trozo de madera.

Por su parte, Ángeles Verea dispuso dos obras en las que trabajó la técnica del claroscuro: *Otra Judih*, donde revela a la mujer que salvó al pueblo judío, y *Atardecer gótico en el Nilo*, que deja ver su conocimiento de dibujo arquitectónico.

Ante el grupo de artistas plásticas y estudiantes interesados en este tipo de trabajos, la curadora de la muestra, Victorina Reyes, explicó el título de la exhibición: Confluencia se define como un paraje donde se encuentran dos o más ríos o caminos, mientras que divergencia es la capacidad de encontrar caminos diferentes.

Agregó que para organizar esta exposición que reunió 28 trabajos, se buscaron obras que implicaran crítica social, conciencia sobre la condición de mujer, representación del poder femenino y una autorrepresentación o expresión de la cotidianidad.

De esta manera, se montaron cinco fotografías de María

Ecurra, de la serie *Guardarropa de un ama de casa perfecta*, donde se muestra a una mujer usando prendas de vestir que tienen funciones domésticas, como un mantel, colcha o cortina; “aquí vemos una crítica muy fuerte a las actividades domésticas atribuibles a las mujeres”, señaló una de las artistas.

Victorina Reyes habló sobre la necesidad de difundir los triunfos y trabajos del denominado “sexo débil”, y que por ello la UPN se unía a dicho esfuerzo para acercar a los jóvenes a artistas que con talento y sensibilidad expresan sentimientos, belleza, armonía y denuncia. 



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CONVOCA

Al Magisterio en servicio de escuelas públicas y privadas en el nivel preescolar a cursar, en alguna de las seis Unidades del Distrito Federal, la

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN '94

Esta licenciatura tiene el propósito de incidir en la profesionalización del Magisterio de preescolar, en servicio, tomando como eje la reflexión sobre su práctica docente, el análisis de la misma y la generación de alternativas de innovación, acorde a las necesidades y demandas de las políticas públicas educativas.

Requisitos de aspirantes

- Tener estudios concluidos de Normal o Bachillerato.
- Estar actualmente en servicio en una escuela del sector público o privado en el nivel preescolar, con un mínimo de dos años de experiencia.
- Aprobar examen de admisión.

Procedimiento para el registro de aspirantes

Presentar en el área de servicios escolares de la Unidad UPN del D.F. de su elección:

- Original y copia del acta de nacimiento.
- Original y copia del certificado de estudios de Normal o Bachillerato.
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Solicitud de inscripción.
- Ficha de pago por concepto de derecho a examen de admisión.
- Constancia de estar trabajando actualmente en preescolar y tener al menos dos años de antigüedad.
- Los alumnos seleccionados deberán cubrir la cuota de inscripción semestral de \$1,200.00; 50% de descuento para Maestros SEP.

Recepción de documentos e inscripción al examen de admisión	Del 9 al 27 de mayo
Aplicación del examen de admisión en la Unidad seleccionada	10 de junio
Publicación de resultados del proceso de selección	1 de julio
Inscripción	Del 25 al 29 de julio
Inicio de cursos	8 de agosto

Informes en las Unidades UPN del D.F.

Unidad Azcapotzalco. Ejercito Nacional N° 830, colonia Polanco, delegación Miguel Hidalgo, C.P. 11550, México D.F. Teléfonos: 52 81 44 07 y 52 81 44 14. Cupo limitado a 150 alumnos.

Unidad Centro. Erasmo Castellanos Quinto N° 20, 3er piso, colonia Centro Histórico, delegación Cuauhtémoc, C.P. 06060, México D.F. Teléfonos: 55 42 64 62 y 55 22 15 87. Cupo limitado a 150 alumnos.

Unidad Norte. Av. Ingeniero Eduardo Molina N° 409, colonia 20 de Noviembre, delegación Venustiano Carranza, C.P. 15300, México D.F. Teléfonos: 57 02 37 62 y 57 02 37 54. Cupo limitado a 90 alumnos.

Unidad Oriente. Calzada Ignacio Zaragoza N° 87, esquina Anselmo de la Portilla, colonia Jardín Balbuena, delegación Venustiano Carranza, C.P. 15900, México D.F. Teléfonos: 55 71 84 18 y 55 71 58 98. Cupo limitado a 200 alumnos.

Unidad Poniente. Nicolás San Juan N° 340, colonia Del Valle, delegación Benito Juárez, C.P. 03100, México D.F. Teléfonos: 56 39 03 28 y 56 39 88 26. Cupo limitado a 150 alumnos.

Unidad Sur. Erasmo Castellanos Quinto N° 472, colonia Educación, delegación Coyoacán, C.P. 04400, México D.F. Teléfonos: 55 44 03 15 y 55 49 70 77. Cupo limitado a 150 alumnos.

México, D. F. marzo de 2006

RECTORÍA

CURSOS

Doctorado en ciencias en la especialidad de investigaciones educativas

Convoca: Departamento de investigaciones educativas del CINESTAV

Objetivo: Formar investigadores en el área de la educación que tengan dominio del estado actual de su campo de especialidad y su desarrollo histórico, capaces de participar en discusiones teóricas internacionales con respecto a los problemas del país. Investigadores con rigor científico que constituyan un aporte original, válido y relevante al conocimiento de los problemas educativos, y logren alto reconocimiento científico.

Fecha límite: 21 de abril.

Duración: tres años.

Información: Rosa María Martínez. Teléfono 5061 2800. rmmartin@cinestv.mx

Ubicación: Calzada de los Tenorios 235, Col. Granjas Coapa. Teléfono (55) 5061 2800.

Centro UPN de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl

Taller de autoestima para personas con discapacidad visual

Imparte: Profesora Helena Maldonado Goti.

Propósito: abrir un espacio de reflexión a través de actividades con el fin de reforzar la autoestima de los participantes.

Destinatarios: personas con discapacidad visual, preferentemente estudiantes o egresados del Diplomado Discapacidad y tecnología unidas para el fortalecimiento de una vida independiente, e instructores del Centro Quetzalcóatl.

Horario: instructores los miércoles de 14:00 a 15:30 horas. Estudiantes y egresados del Diplomado los viernes de 13:30 a 15:00 horas.

Inicio: para instructores, el miércoles 5 de abril, 2006; para egresados y alumnos, el viernes 7 de abril, 2006.

Centro UPN de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl

Taller sobre autoempleo para personas con discapacidad visual

Instructor: César Javier Jiménez Sánchez.

Propósito: Capacitar a personas con discapacidad visual en el desarrollo y concreción de proyectos de autoempleo.

Destinatarios: personas con discapacidad visual, preferentemente estudiantes o egresados del Diplomado: Discapacidad y Tecnología unidas para el fortalecimiento de una vida independiente.

Requisitos: Saber usar el JAWS, el ambiente Windows y navegar en Internet.

Cupo: cuatro personas por grupo, se abrirán tantos grupos como se requiera para atender la demanda.

Horario: lunes, miércoles y viernes en dos grupos: a) 8:00-10:00 horas y b) 15:30 a 17:30 horas.

Inicio: lunes 3 de abril de 2006.

Centro UPN de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl

Diplomado: Discapacidad y Tecnología para docentes universitarios

Instructor: Juventino Jiménez Martínez.

Propósito: capacitar a docentes universitarios que trabajan con personas con discapacidad visual en el uso de las herramientas tifológicas: JAWS y Openbook necesarias para operar una computadora.

Destinatarios: docentes del CAM de la UPN Ajusco.

Inicio: miércoles 22 de marzo y jueves 23 de marzo, 2006.

Cupo: el número de docentes alumnos por grupo será de cuatro como máximo, debido a que sólo se cuenta con cuatro computadoras en el Centro Quetzalcóatl.

Costo: gratuito.

Centro UPN de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl

Curso de Braille para docentes universitarios

Instructor: César Javier Jiménez Sánchez.

Propósito: capacitar a docentes universitarios que trabajan con personas con discapacidad visual en el uso del sistema del lenguaje Braille como una herramienta de comunicación escrita.

Destinatarios: docentes de la UPN Ajusco.

Inscripción: en el Centro Quetzalcóatl; 29 de marzo, de 10:00 a 18:00 horas.

Costo: gratuito.

Centro UPN de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl

Curso de orientación y movilidad para personas con discapacidad visual

Instructora certificada: Gloria Flores Enciso.

Propósito: brindar a las personas ciegas las capacidades y competencias que les permitan desplazarse de un lugar a otro con relativa seguridad, así como adquirir autonomía.

Destinatarios: personas con discapacidad visual que recientemente hayan perdido la visión.

Fecha de inicio: lunes 3 de abril, 2006.

Horarios: flexible, a ser acordado entre la instructora y el alumno.

Constancia: se expedirá constancia a los participantes que hubiesen cumplido con los requisitos académicos establecidos por el programa del Diplomado.

Cupo: limitado.

Centro Quetzalcóatl de la UPN, México

Ubicación: Sótano de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero.

Domicilio: Carretera al Ajusco No. 24. Héroes de Padierna. Tlalpan. C.P. 14200.

Acceso: Puerta 3, frente a la librería del Fondo de Cultura Económica (FCE).

Teléfonos: 5630-9739 y conmutador 5630-9700, extensión 1405.

Correo electrónico: centroquetzalcoatl@upn.mx
Coordinadora del Proyecto Red Social para Personas con Discapacidad Visual, UPN.

México: Dra. María Clotilde Juárez Hernández.

INVITACIONES

IV Encuentro de la Innovación en la Escuela. 18, 19 y 20 de mayo

Convoca: **Unidad UPN Guanajuato**

Lugar: Hotel Real de Minas Guanajuato, Gto.

Fecha límite de recepción de ponencias: 29 de abril.

Cierre de inscripciones para público en general: 16 de mayo.

Temas: Planeación y evaluación de competencias; Adecuaciones curriculares a partir de enfoques oficiales; Necesidades educativas especiales; Grupos Multigrado, y Estrategias y experiencias para el desarrollo de competencias.

Más información: Unidad UPN Guanajuato. Ex Hacienda San Gabriel de Barrera s/n entre Pueblito de Rocha y Noria Alta. Teléfono (01)4737324304 www.upn111gto.edu.mx

Correo: upn111@prodigy.net.mx

Ciclo de videoconferencias

El Seminario Permanente de la Red Mexicana para la Cooperación inicia, el próximo 29 de marzo, la transmisión a nivel nacional del ciclo de videoconferencias 2006.

En la Unidad Ajusco serán transmitidas en la sala 445 "A" nivel azul a las 10 de la mañana. Los interesados en asistir pueden realizar su inscripción en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales de 9 a 15 horas, nivel azul cubículo CC. Teléfonos: 5630-97-38 y 5630-97-70.

Próximas conferencias: 26 de abril. Dra. Margarita Noriega, UPN. Reflexiones en Torno a la Evaluación de Profesores.

31 de mayo. Dr. Hugo Casanova Cardiel. UNAM-CESU. Retos de las Instituciones de Educación Superior.

28 de junio. Mtra. Dolores Sánchez Soler, IPN. Procesos de Cambio en la Educación Superior.

Seminario Interinstitucional Educación Ambiental y Sustentabilidad SIEAS

Organiza: Cuerpo Académico Los Valores en la Educación en el Siglo XXI: Ambiente, Derechos Humanos y Sexualidad, del Área Académica "Diversidad e Interculturalidad".

Fecha: todos los miércoles de los meses de abril, mayo y junio de 2006.

Lugar: auditorios "A" o "D" de la Unidad UPN Ajusco.

Horario: 16:00 a 19:00 horas.

Informes e inscripciones: Teléfono 56 30 97 00 exts. 1419 y 1182. Correo electrónico: vedhsa@yahoo.com.mx

Quinta Semana Internacional de la Dramaturgia Contemporánea

3 mesas redondas • 7 lecturas-espectáculo • 5 puestas en escena • 30 dramaturgos • 13 directores • más de 60 actores • 1 concurso de dramaturgia exprés.

Organizadores: Luis Mario Moncada, Boris Schoemann y Pilar Cerecedo.

Objetivo: abrir espacios al intercambio entre autores e investigadores de distintas latitudes, siempre con la intención de enriquecer las experiencias y proveer herramientas teóricas y prácticas a las nuevas generaciones de creadores teatrales.

Países participantes: México, Cuba, Estados Unidos, Alemania.

Fecha: del 3 al 8 de abril de 2006.

Lugar: Centro Cultural Helénico y Teatro La Capilla.

Servicio Social en el Sector Salud

Convoca: Coordinación de Servicio Social de la UPN.

Requisitos: Estudiantes de las licenciaturas en Pedagogía y Psicología Educativa de la UPN.

Lugar: Instituto de la Comunicación Humana, Hospital Materno Infantil Inguarán, Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez y el Instituto de la Nutrición Dr. Salvador Suvirán.

Beneficios: Apoyo económico y reconocimiento de la Secretaría de Salud.

Fecha límite: 31 de mayo.

Informes: Cubículo 428 nivel azul. 10 a 13 y 15 a 18 horas.

Foro Permanente de Debate Educativo

Organiza: Cuerpo Académico Historia del Presente.

Fecha: Todos los miércoles últimos de mes a las 18:00 horas.

Lugar: Instituto de Cultura, Ciencia y Tecnología Javier Barros Sierra. Casa FRISSAC.

Dirección: Plaza de la Constitución s/n esquina Moneda, Col. Centro de Tlalpan

Más información: <http://anuario.upn.mx>
Cuerpo Académico: Historia del Presente. Correo anuario@upn.mx, teléfono 5630-9700, Ext.1421.

BECAS

Estímulo al Desempeño Docente Convocatoria 2006-2007

Convoca: Secretaría Académica. Secretaría Técnica de Becas y Estímulos

Propósito: reconocer y estimular la calidad, la dedicación y la permanencia en el desempeño de las actividades docentes.

Destinatarios: profesores de carrera y técnicos docentes, asociados y titulares, de base o interinos, de tiempo completo.

Las solicitudes y la documentación correspondiente deberá entregarse en la Secretaría Académica, del 22 de marzo al 7 de abril del año en curso, en horario de 10:00 a 15:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

Prórroga: del 24 al 28 de abril.

La evaluación se realizará del 8 al 26 de mayo, y una vez finalizado el proceso la Comisión emitirá los dictámenes, que serán entregados a los solicitantes en la Secretaría Académica.

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

ABRIL

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Los amores difíciles

6 y 27 de abril
Auditorio B
12 y 16 horas

ENTREGA DE CERTIFICADOS

Instituto Nacional de Educación para los Adultos
Entrega de certificados

5 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
10 a 13 horas

EXHIBICIONES

Difusión Cultural
Equipo de Tae Kwon Do

5 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
16 a 20 horas

Difusión Cultural
Grupo de Zumba

6 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
16 a 20 horas



MÚSICA

Escuela Zona Escolar 240
Interpretación del Himno Nacional
3 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
8 horas

Difusión Cultural
Concierto con el cantautor Francisco Blanco
4 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
12 a 13 horas

Difusión Cultural
Concierto con el cantautor Jonathan Ríos
25 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
12 a 13 horas

Difusión Cultural
Concierto de rock Grupo Guters
27 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
12 a 13 horas

SEMINARIOS

Área Académica 2
Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental
26 de abril
Auditorio A
9 a 20 horas



TEATRO

Difusión Cultural
Espectáculo Clown
Actores independientes
28 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
17 a 18 horas

TALLERES

Difusión Cultural
Ensayos del taller de teatro
Dirige Benjamín López
1, 8 y 29 de abril
Auditorio Lauro Aguirre
8 a 11 horas

Difusión Cultural
Desarrollo proyección artística
Imparte Valeria Marrueda
6 y 27 de abril, Auditorio C
29 de abril, Auditorio A
12 a 15 horas

El equipo femenino de fútbol rápido estrenó uniformes



Fe de erratas

En el número 9 de la Gaceta UPN, publicamos con un error la dirección que aloja la página **Mi ayudante de Matemáticas**. Esta es la dirección correcta <http://miayudante.upn.mx>

Agradecemos a la coordinadora del proyecto, Natalia de Bengoechea, la aclaración, y provechamos para invitar a nuestros lectores a que visiten el sitio y conozcan con detalle las innovaciones de este auxiliar didáctico para la enseñanza de las matemáticas en el nivel básico.