

**12 DE ENERO 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Rebasa Sedena gasto de 8 secretarías juntas

 **EL UNIVERSAL**

Confinamiento, única forma de contener nueva cepa: expertos

 **La Jornada**

Alerta por nuevos amagos de fanáticos armados de Trump

 **La Jornada**
Contraportada

AMLO: falso, que se hayan negado recursos para atender al Metro

 **EXCELSIOR**

Protegerán a gabinete de COVID-19

 **MILENIO**

Hospitalizados, falla en transporte y rebelión de negocio pegan a CDMX

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

De 1.2 millones de empleos perdidos, recuperan 555 mil

 **El Sol de México**

Aeroméxico busca romper con sindicatos

 **El Financiero**

Prepara gobierno eliminar órganos reguladores

 **EL ECONOMISTA**

Deuda mexicana en manos de extranjeros se redujo en 2020

 **La Razón**
razon.com.mx

Abren 17 cadenas restauranteras... siguen cacerolazos

 **24 HORAS**

Hospitalizaciones en CDMX, 'en su pico más alto' por la pandemia

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Despliegan mil brigadas para vacunar a médicos

 **OVACIONES**

Cacerolazo y desafío de restaurantes

 **Reporte Indigo**

Los años de la muerte

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

AMLO: Organismos autónomos no son indispensables

 **publimetro**

Alertan por venta de oxígeno industrial como medicinal

 **unomásuno**

Demócratas piden juicio político contra Donald Trump

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Red ProCiencia exige debatir la próxima ley en la materia (La Jornada, p. 27)**

SEP

- **En Campeche y Chiapas, el regreso a clases presenciales será paulatino: SEP (La Jornada, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Retoman aprendizaje (Reforma, p. 7)**
- **Hacen malabares para seguir**
- **Cantemos una canción. Armando Manzanero y la educación musical en México (El Heraldo de México, p. 8 y 9)**
- **Aprende en casa será exportado a Japón (Ovaciones, p. 5)**
- **A aulas sin riesgos (El Heraldo de México, p. 15)**
- **Desaparece 4T una decena de organismos (El Financiero, p. 1 y 25)**
- **Verde llama a evitar la violencia escolar (Excelsior, p. 8)**
- **Dennis obtuvo su certificado de bachillerato; es el primer recluso con discapacidad psicosocial (La Crónica, p. 12)**
- **Pobre educación a distancia tendrá impacto económico: Banco Mundial (El Economista, p. 40)**

SNTE/CNTE

- **Maestros en Durando (El Sol de México, p. 12)**
- **Rechazan maestros clases presenciales (Reforma, p. 7)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	27

Red ProCiencia exige debatir la próxima ley en la materia

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La red ProCienciaMx solicitó un amplio debate sobre el anteproyecto de la Ley General de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación, a fin de construir los consensos necesarios para el desarrollo del país.

En conferencia virtual, representantes de esta red de científicos, investigadores, médicos y académicos, enumeraron una decena de puntos que generan preocupación sobre dicho proyecto, presentado en diciembre por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Gabriela Dutrénit, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana, declaró que la propuesta del Conacyt es “centralista”, donde la presencia y el poder de decisión de las entidades federativas en los órganos del sistema nacional son mínimas y los contrapesos, prácticamente inexistentes. “Si bien el Conacyt debe jugar un papel importante, no puede ser la única instancia que tome decisiones”, expuso.

Brenda Valderrama, presidenta de la Academia de Ciencia de Morelos, señaló que la propuesta ignora el papel de las instituciones de educación superior en la producción de investigación científica y en el ámbito de la innovación. Desde la perspectiva de ProCiencia, el anteproyecto excluye al subsistema de educación superior, a pesar de que estas instituciones y universidades generan casi 75 por ciento de la investigación del país, además de que la Ley General de Educación Superior, ya aprobada por el Senado y pendiente de la Cámara de Diputados, ordena que haya articulación entre ambos sectores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	8

En Campeche y Chiapas, el regreso a clases presenciales será paulatino: SEP

**NÉSTOR JIMÉNEZ Y ALONSO
URRUTIA**

Con el regreso a clases ayer de 30.4 millones de alumnos, de preescolar a bachillerato, arrancó el programa Aprende en casa III, en el que se contempla un modelo mixto para entidades con semáforo verde a la par de las clases a distancia que se mantendrán en todo el país, explicó el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

Los planteles de dichas entidades tendrán un regreso gradual al “ritmo en que sea seguro hacerlo”, para lo cual se definió un protocolo que contempla corresponsabilidad de padres y docentes para establecer hasta tres filtros entre la casa, la escuela y el salón, así como la suspensión de clases presenciales en todo el plantel por 15 días en caso de detectarse un solo contagio de Covid-19, entre otras medidas.

Al acudir ayer a la conferencia matutina en Palacio Nacional, el

matutina en Palacio Nacional, el funcionario recordó que Campeche y Chiapas se mantienen con semáforo verde en el contexto de la pandemia, por lo que en dichas entidades se podrá iniciar con el regreso a clases presenciales paulatinamente. Para ello, el protocolo indica que deben formarse comités participativos de salud escolar, los cuales corroborarán las medidas de limpieza y señalización, así como garantizar el acceso a agua y jabón.

También se solicitará un uso general de cubrebocas artesanal o pañuelo, asistirá la mitad de los estudiantes un día y el resto lo hará al día siguiente, alternados por apellidos, con entrada y salidas escalonadas del plantel. Las ceremonias escolares serán suspendidas y deberá ofrecerse apoyo socioemocional para profesores y estudiantes.

Tras la solicitud de los docentes, subrayó que se asumirá como enfermedad de riesgo de trabajo el Covid-19, y recordó que para regresar en semáforo verde se vacunará a las y los maestros en estas entidades como prioridad.

En tanto, los estados que se encuentren en semáforo amarillo podrán abrir centros de aprendizaje comunitario en los que la asistencia será voluntaria, tanto de maestros como alumnos.

Dichos sitios tendrán como objetivo la atención prioritaria a estudiantes en condiciones vulnerables o con mayor rezago. Los asistentes deberán presentar una “carta responsiva” y limpiar equipo y mobiliario después de cada clase, las cuales serán de máximo 40 minutos con nueve personas por salón separados al menos por dos metros de distancia.

Moctezuma Barragán detalló que en una encuesta a 300 mil docentes, 93 por ciento estuvo de acuerdo con la educación a distancia y 86 por ciento dio una calificación de entre 8 a 10 a este sistema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	7

RETOMAN APRENDIZAJE

REFORMA / STAFF

Tras concluir el periodo vacacional de diciembre, más de 25 millones de alumnos de nivel básico y 5.4 millones de estudiantes de bachillerato regresaron ayer a clases en todo el país bajo la modalidad a distancia ante la contingencia sanitaria por Covid-19.

Más de 1.6 millones de profesores retomaron las actividades valiéndose de la estrategia televisiva Aprende en Casa 3 y con diversas herramientas como libros de texto gratuitos y plataformas electrónicas.

Asimismo, la Secretaría de Educación Pública informó en días pasados que las inscripciones para el ciclo escolar 2021-2022 tendrán lugar del 2 al 15 de febrero y el proceso se realizará únicamente en línea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	7

#ALUMNOSYPROFES

HACEN MALABARES PARA SEGUIR

ESTUDIAN, SE ADAPTAN, ENSEÑAN Y CUMPLEN OTROS DEBERES

GERARDO SUÁREZ Y ARTURO VEGA

E

studiantes y profesores debieron sobreponearse a las vicisitudes

y escollos que imponen las clases a distancia, para continuar con el aprendizaje y la enseñanza en medio de la pandemia.

Antyi Naoli Villegas Noh, de 14 años de edad, volvió a sus clases de tercero de secundaria, pero también empezó un curso para el examen de ingreso al bachillerato y además trabaja en el mercado Juan Fernández, de la colonia Estado de México, en el municipio de Nezahualcóyotl.

“Me despierto a las 7 u 8 de la mañana, veo un poco la tele, a las 11 vengo a trabajar a la cremería, de repente salgo a vender dulces y mis clases



SIGUE LAS HISTORIAS DEL REGRESO A CLASES EN NUESTRO SITIO.



25.2

MILLONES VOLVIERON.

son por Zoom de 4 a 6 de la tarde”, aseguró a **El Heraldo de México**; además, quiere regresar a las aulas, pues en la modalidad virtual siente que aprende menos.

La otra cara de la moneda son los maestros, que como Paola Velázquez, se reparten entre cuidar a sus hijos y dar clases.

La profesora de tercero de preescolar en el Colegio Humanista, en Iztapalapa, convirtió su sala en aula, da clases en línea y elabora videos para tres alumnos que no se pueden conectar porque sus padres trabajan.

Paola dijo que las clases son su vocación, pero le preocupa la pandemia “porque si esto sigue, puede pasar que los papás no paguen la colegiatura y de eso depende mi trabajo, por eso hago mi labor a 100 por ciento y más”.

La maestra tiene tres hijos, dos en primaria particular y uno en secundaria pública. Considera que son “realidades distintas”, pues en la pública hay menos contacto entre los maestros y sus estudiantes, y eso genera un poco de apatía en su hijo. 🗣️



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	SUPLEMENTO	7

CANTEMOS UNA CANCIÓN.

ARMANDO MANZANERO

Y LA EDUCACIÓN MUSICAL DE MÉXICO

EL MAESTRO ES YA UNA LEYENDA, YA QUE SU OBRA Y SU IMPULSO ESTARÁN PRESENTES PARA LAS FUTURAS GENERACIONES

Un día como tantos sonó el teléfono de mi antigua oficina. Era el año 2008. Del otro lado, una melodiosa voz, con ese inconfundible aire yucateco, dijo: "Buenos días, habla Manzanero. Doctora Lucina, la quiero invitar a comer". Mientras escribo este texto, la voz de Manzanero resuena en mi memoria, como en la de miles de personas en todo el mundo.

La llamada me sorprendió, porque yo no conocía personalmente a Armando Manzanero. Por supuesto, le reconocía por su destacada carrera como compositor y productor, por su liderazgo en muchos campos de la industria musical, la producción y el quehacer televisivo. Por su activismo al frente de la Sociedad de Autores y Compositores de México, entidad con la que establecí vínculos décadas atrás, cuando por afanes de Reyes Vaysade, Martha Turok, Mario Kuri Aldana y Vicente Mendoza, se editó el *Cancionero Popular Mexicano*, una obra que se volvió imprescindible y en la cual tuve el gusto de participar.

Manzanero puso fecha y lugar. Llegado el día, la mesa estaba poblada de compositores, de esos profesionales a quienes expresamos este 15 de enero todo nuestro reconocimiento, en el Día del Compositor, porque son hombres y mujeres capaces de atrapar el gusto y los corazones de miles de personas con su poética, con sus acordes, con su música. Muchos de ellos, empezando por el propio Manzanero, han logrado hacer que la música mexicana ocupe un lugar fundamental en los catálogos internacionales. La riqueza musical de México es inagotable. Su diversidad, parte del patrimonio cultural de nuestro país.

Este año que celebraremos el Día del Compositor, honrando la memoria de Manzanero, me permito esta suerte de testimonio, porque estoy convencida de que es mucho el camino que tenemos que andar en relación con el fortalecimiento de las prácticas artísticas en las escuelas públicas y privadas de México, y por fortuna también mucho lo caminado. El espíritu de Manzanero habrá de impulsarnos a seguir.

Don Armando tenía muy claro el motivo de su llamada. Estaba siendo congruente con su propio impulso, con su acostumbrada capacidad de reconocer en los demás sus potencialidades y estimular su desarrollo. Su forma de hacerlo, siempre estaba envuelta con esa amabilidad que irradiaba en su trato y en su manera de dirigirse a las personas. Nunca dejaré de agradecer ese gesto que dio lugar a más de una década de diálogo y colaboración, de amistad y respeto que enriqueció la que habíamos tejido antes con Roberto Cantoral o con el ingeniero Gonzalo Curiel.

Ese día descubrí otra faceta de Manzanero, de un gran compositor, autor de cientos de obras que forman parte de la educación sentimental de muchas generaciones en México, de América Latina y del mundo. Supe del interés educativo y social de quien ha sido interpretado por destacados y diversos representantes del mundo artístico internacional: Los Beatles, Elvis Presley, Perry Como o Dionne Warwick, de quien compartió escenarios y voces con Fito Páez o Filippa Giordano, por no mencionar a otros muchos, otras muchas representantes del pop y del mundo romántico de habla hispana.

Cada que cambia el gobierno, explicó Manzanero, he ido a hablar a la Secretaría de Educación Pública para que se retome el canto en las escuelas, para que se cante la música mexicana. Las actuales generaciones ya no conocen nuestras canciones. Se ha perdido el interés, y eso no está bien, señaló enfático. Siempre me decían que sí, pero nunca me decían cuándo, ni cómo. No pasaba nada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	5

Aprende en Casa será exportado a Japón

POR EDUARDO VIZCARRA

TAMPICO, Tamps.- Mientras algunos gobiernos como el de Japón, se preparan para replicar en su país Aprende en Casa, debido al éxito de las clases a distancia aquí, en el país arranca la tercera fase del programa anunció el Director de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC), Rodolfo González Valderrama.

Dijo que este programa se extiende por tercera ocasión aunque existe la posibilidad de que en aquellos municipios con semáforo verde reinicien las clases presenciales.

Rodolfo González Valderrama recordó que Aprende en Casa II concluyó el pasado 18 de diciembre y que durante este primer cuatrimestre del año -de enero a abril- habrá un sistema mixto con Aprende en Casa III.

“La instrucción del Presidente fue que las clases se reanuden en un esquema combinado de impartición de clases, por un lado la educación a través de la televisión, radio e internet, pero también por otro lado la educación presencial en los municipios con semáforo verde”.

Resaltó en este punto que en aquellos municipios en donde el semáforo epidemiológico permite el regreso a las aulas, se concede a las madres y padres de familia la opción de elegir si desean que sus hijos reciban la educación de manera presencial o si quieren que la sigan recibiendo por la Televisión, radio o celular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	15

A AULAS, SÓLO SIN RIESGOS

- MICHOACÁN
REGRESARÁ
A CLASES
PRESENCIA-
LES HASTA
QUE NO HAYA
RIESGO DE

CONTAGIOS PARA ALUMNOS Y DOCENTES, AFIRMÓ EL GOBERNADOR SILVANO AUREOLES. DETALLÓ QUE UN MILLÓN 322 MIL ESTUDIANTES RETORNARON A CLASES DE FORMA VIRTUAL. **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	2	1 Y 25

FIN DE INSTITUCIONES

DESAPARECE LA 4T UNA DECENA DE ORGANISMOS

En los dos años que lleva AMLO, han desaparecido al menos una decena de organismos autónomos, descentralizados y desconcentrados, así como fondos y fideicomisos públicos. Víctimas de la llamada austeridad republicana y del combate a la corrupción, la mayoría están extintos o son ya oficinas sin atribución.— *A. Salazar / PÁG. 25*

EN DOS AÑOS

Al menos 9 institutos han desaparecido en el actual gobierno

Las razones, según la Federación, por austeridad y combate a la corrupción

AMÍLCAR SALAZAR MÉNDEZ
asalazar@elfinanciero.com.mx

En el cementerio de las instituciones yacen ya autónomos, descentralizados, desconcentrados, así como fideicomisos públicos que tuvieron autonomía y gestión, y que ahora se reducen —en el mejor de los casos— a una página web en la que se detallan los servicios que ofrecieron.

En los dos años que lleva el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador han desaparecido por lo menos nueve organismos, víctimas de la llamada austeridad republicana y del combate a la co-

rupción, o bien se convirtieron en oficinas sin autonomía.

“Este portal se conserva como un archivo histórico de las actividades del INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación)”, refiere el epitafio escrito en la página electrónica (<http://inee.edu.mx/>) de lo que alguna vez fue el organismo creado en 2002, que obtuvo su autonomía en 2013, y abrogado en 2019.

El instituto contó con autonomía técnica, de gestión, presupuestaria y para determinar su organización interna.

En su lugar, fue creada la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), organismo público descentralizado no sectorizado, que hace esfuerzos por generar información para me-

jorar el sistema educativo.

El destino fue similar para seis órganos desconcentrados de lo que fuera la Procuraduría General de Justicia (PGJ), que, en diciembre de 2018, se integraron a la estructura



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	2	1 Y 25

de la Fiscalía General de la República (FGR), destacando: la Agencia de Investigación Criminal, el Centro de

Evaluación y Control de Confianza, el Centro Federal de Protección a Personas, o el Centro Nacional de Planeación, Análisis e Información para el Combate a la Delincuencia.

La Secretaría de Economía también fue responsable de dar la estocada a por lo menos dos instancias: en mayo de 2019 desincorporó el fideicomiso público considerado entidad paraestatal, conocido como ProMéxico, y en agosto se publicó el decreto legislativo para desaparecer el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem), organismo público desconcentrado.

Pero en el campamento de los organismos que gozaron del presupuesto, destacan dos descentralizados de las administraciones pasadas, que, si bien fueron decisiones aplaudidas y criticadas en su momento, es este gobierno quien debe solventar los adeudos a trabajadores.

El expresidente Vicente Fox decretó la extinción de Ferrocarriles Nacionales en 2001, y dos décadas después es el Instituto Nacional para Devolverle al Pueblo lo Robado (Inadep) quien debe pagar un adeudo de casi 8 mil millones de pesos.

Mientras que Felipe Calderón ordenó la extinción de Luz y Fuerza del Centro, y apenas el año pasado, el Inadep condonó deudas hipotecarias a 4 mil 870 extrabajadores.

FOCOS

En educación. El INEE contó con autonomía técnica, de gestión, presupuestaria y para determinar su organización interna. Hoy sólo queda una página web con datos.

Más ejemplos. En 2019, la Secretaría de Economía desincorporó el fideicomiso público considerado Entidad Paraestatal, ProMéxico, y en agosto el Instituto Nacional del Emprendedor [Inadem].



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	8

URGE A CULTURA DE PAZ

Verde llama a evitar la violencia escolar

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimm.com.mx

Tras el inicio del ciclo escolar 2020-2021, la dirigente nacional el Partido Verde Ecologista de México, Karen Castrejón Trujillo, resaltó la importancia de seguir promoviendo el trato respetuoso y la no violencia entre la comunidad escolar.

La dirigente nacional recordó el trabajo legislativo que ha realizado el Partido Verde en el Congreso federal, entre cuyos frutos se cuenta una reforma a la Ley General de Educación para incluir en el programa educativo de cada ciclo escolar una materia para prevenir la violencia y prácticas como el *bullying*, promoviendo una cultura de paz.

Resaltó la necesidad de fomentar una convivencia libre de violencia y maltrato, ya sea psicológico, físico o cibernético en el ámbito escolar: "Estudios científicos y datos estadísticos revelan que los niños que sufren maltrato se convierten en adultos violentos. La violencia en las escuelas

25

MILLONES

de estudiantes regresaron ayer a clases virtuales en medio de la pandemia por coronavirus.

es un fenómeno que impide el propósito esencial de la educación, que es lograr que todos los alumnos aprendan y se desarrollen integralmente. Para disminuir y erradicar la violencia en los planteles educativos es necesaria la acción del Estado, pero también de la sociedad", afirmó Castrejón.

Añadió que la reforma en la Ley de Educación obliga a las autoridades educativas a proporcionar atención psicosocial y orientación sobre las vías legales a la persona agresora y a la víctima de violencia, así como establecer mecanismos gratuitos de asesoría, reporte de casos y de protección para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que estén involucrados en maltrato escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	12

Dennis obtuvo su certificado de bachillerato; es el primer recluso con discapacidad psicosocial

[Redacción]

◆ En el Centro Varonil de Rehabilitación Psicosocial (Cevarepsi) se realizó la ceremonia de entrega del certificado de Colegio de Bachilleres a Dennis Ulises, la primera persona privada de la libertad con discapacidad psicosocial que obtiene este grado académico.

El subsecretario de Sistema Penitenciario, Hazael Ruiz Ortega, durante la ceremonia destacó que en el Cevarepsi, como en todos los Centros Penitenciarios de la Ciudad de México, se garantiza el acceso de las personas privadas de la libertad a continuar o iniciar estudios, como parte fundamental del proceso de reinserción social.

En el caso del Cevarepsi fue hace apenas un año, en enero de 2019, que se instaló, en el Centro Escolar, el Sistema de Evaluación del Colegio de Bachilleres (SEACOB), en un equipo de cómputo, y a partir del 18 de marzo pasado dio inicio la aplicación de exámenes.

Para obtener su certificado Dennis presentó y aprobó 49 exámenes en menos de un año, con apoyo del asesor académico Jesús Garay Barrios, quien lo describió como “una persona dedicada, atento con los estudios y perseverante, uno de los mejores alumnos que he tenido en el Sistema Penitenciario en lo que llevo dando clases”.

Ruiz Ortega expresó que en todo el sistema penitenciario se tiene inscritos a mil 308 personas privadas de la libertad cursando el Colegio de Bachilleres, así como a dos mil 668 en preparatoria abierta,

768 en secundaria, 367 en primaria, 158 en alfabetización y 255 realizando estudios profesionales. Además siete mil 643 asisten a los centros escolares para tomar cursos extraescolares como pueden ser idiomas, computación o algunas otras materias que les atraigan.

Denis está a unos días de egresar del sistema, el mes próximo cumple su sentencia, comentó que desea seguir estudiando la universidad y poder trabajar en el área de medicina “es lo normal en la vida para una persona que quiera superarse y después de terminar la prepa, sigue escoger la carrera que más me guste, ya que ella es la que marcará el resto de mi vida”.

En la ceremonia de entrega estuvieron presentes por parte del Colegio de Bachilleres la Mtra. Silvia Alejandra Guzmán Saldaña, Secretaria de Servicios Institucionales y el Lic. José Raúl Peña Sánchez, Director del Plantel 4 “Cuahuacán”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	1	40

Pobre educación a distancia tendrá impacto económico: Banco Mundial

72 millones de niños más serán “pobres de aprendizaje”

● Esta generación que está, o debería de haber estado en la escuela durante el 2020, podría perder al menos 10 billones de dólares en ingresos futuros

Yolanda Morales

ymorales@eleconomista.com.mx

Antes de la pandemia, en los países de ingresos bajos, como los africanos y de ingreso medio, como México, la proporción de niños de 10 años que no podían leer y entender un texto simple, era de 53 por ciento. Con el cierre masivo de las escuelas, esto podría aumentar al 63%, estimó Banco Mundial.

Esto significa que 72 millones de niños más serán “pobres de aprendizaje, pues aun cuando la lectura no lo es todo, es una condición previa para lograr muchas de las otras competencias críticas”.

En un análisis especial donde muestran el resultado de una encuesta aplicada entre gobiernos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Banco Mundial, advirtieron que “esta generación que está, o debería de haber estado en la escuela durante el 2020, podría perder al menos 10 billones de dólares (10 trillion dollars) en ingresos futuros”.

El potencial de pérdida económica está vinculado a las posibles pérdidas en el aprendizaje y por lo tanto en productividad futura.

En consecuencia, los expertos del Banco Mundial hicieron un llamado a los gobiernos de América Latina para “tomar la inminente crisis educativa por lo que realmente es: una crisis generacional única que afectará los resul-

tados educativos, el capital humano y la productividad de una generación entera de niños y jóvenes”.

Por ello destacaron que la reapertura de escuelas debe estar ya en la mente de los gobiernos y autoridades, por lo que podrían desarrollar estrategias para invertir los recursos necesarios para ejecutar protocolos de salud e higiene y considerar la posibilidad de enseñanza a distancia complementaria. Esto último significa que tendrían que preparar a docentes y alumnos para el manejo de nuevas tecnologías.

Porque hasta ahora, la calidad y eficacia de las estrategias de enseñanza digital en este tipo de países, ha sido “baja y heterogénea entre las naciones e incluso al interior de cada una”.

Brecha digital, otro reto

La pandemia y el cierre de unas escuelas en más de 180 países ha mantenido a casi 1,600 millones de estudiantes fuera de las aulas, consignaron. Y se puso de relieve que “la tecnología puede tener un rol poderoso para proporcionar herramientas de conocimiento y complementar el trabajo del maestro”.

“Cerrar la brecha digital no es barato, tener el número necesario de maestros e invertir en su carrera profesional también requerirá recursos. La compleja gestión del sistema escolar cuyas capacidades se está poniendo a prueba, requiere recursos”.

Destacaron el caso de Chile, el país mejor preparado que la mayoría de los latinoamericanos, estiman que el quin-

til más pobre podría perder el 88% del aprendizaje esperado para este año, mientras el quintil más rico solo perderá el 64 por ciento.

“En muchos países de ingreso medio (que registran entre 1,036 y 12,535 dólares *per cápita*) una pequeña minoría, principalmente en las escuelas de élite, han tenido varias horas diarias de instrucción sincrónica. En el otro extremo de la escala de ingresos, muchos estudiantes tuvieron que conformarse con unas pocas horas de programación de radio y televisión”.

Reapertura mixta

En el análisis de resultados, explicaron que en países de África Subsahariana, el 10% de los niños recibió material a través de internet. En América Latina, el 90% de los niños recibió algún aprendizaje a distancia, pero menos de la mitad fue a través de internet. El resto, fue radio y televisión.

“Las escuelas deben estar preparadas para reabrir de forma flexible, esto significa que coexistan el aprendizaje cara a cara y el remoto, así como docentes capacitados para trabajar en ese nuevo contexto”.

De hecho, el Banco Mundial puede apoyar a los países de la región para procurar una reapertura segura y efectiva.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	REPÚBLICA	12



Maestros de tiempo completo agremiados a las secciones 35, 12 y 44 del SNTE siguen exigiendo sus pagos atrasados/DAVID ENRÍQUEZ/EL SOL DE DURANGO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	NACIONAL	7

Rechazan maestros clases presenciales

OSCAR USCANGA

Pese a los protocolos establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), autoridades y líderes educativos rechazaron el reinicio de clases presenciales en Campeche y Chiapas, únicas entidades en semáforo verde por Covid-19.

En Campeche, Moisés Mas Cab, líder de la sección 4 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pidió a la Federación tener prudencia tras el anuncio del retorno a las aulas.

“Lo estamos revisando con mucha prudencia y con mucha responsabilidad, porque lo que está en juego es la salud y la vida de las personas, de la comunidad escolar en este caso”, dijo a REFORMA.

Mas Cab recordó que la propuesta a nivel nacional del SNTE es que los maestros sean considerados como grupo prioritario para recibir la vacuna contra el nuevo coronavirus.

“También estamos pidiendo que se revise el entorno nacional, los estados limítrofes con Campeche, porque lamentablemente hay un repunte del contagio en muchos estados que nos está llegando”.

El Secretario de Educación de esta entidad, Ricardo Koh Cambranis, coincidió en que por ahora el reinicio de clases de 180 mil alumnos y 9 mil 982 maestros no será de manera presencial.

En Chiapas, la CNTE reclamó que las escuelas no tienen condiciones óptimas para regresar a este formato de enseñanza, y pidió al Gobierno federal que explique quién pagará por los insumos necesarios para evitar contagios.

“Nosotros tenemos la voluntad, pero quién se hará cargo de cubrebocas, agua, gel, todo lo necesario para evitar un contagio, máxime de todo lo que está pasando en el país”, reprochó Pedro Gómez Bámaca, líder de la sección 7 de la CNTE.

“Quieren que el alumno se esté lavando las manos, y hay escuelas que ni agua tienen en Chiapas”.

Según reportes locales, solo en algunas escuelas de la región Frailesca, Altos, Norte y Selva, con maestros de la Asamblea Estatal Democrática de la Sección 40 SNTE-CNTE, se tienen clases presenciales, como ocurre desde el año pasado.

CON INFORMACIÓN
DE MARIANA MORALES



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo ¿Niños salvando al mundo? / Jorge Nuño Jiménez (El Universal, p. 11)
- Artículo En pos de lo absoluto / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. DOS)
- Columna Doble efecto / Bailarinas de ballet abusadas (La Prensa, p. 6)
- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	NACIONAL	11

JORGE NUÑO JIMÉNEZ

¿Niños salvando el mundo?

A la memoria de Wangari Maathai, "Madre de los Árboles".

En medio de la tormenta y la incertidumbre del futuro de la humanidad por la pandemia Covid-19 que nos tiene confinados, estremeciendo la conciencia de la humanidad entera como una "espada de Damocles"; este Centro de Estudios inspirado en la "Carta de la ONU" y la "Carta de Deberes y Derechos Económicos de los Estados" consolidó en días pasados un instrumento de cooperación con un organismo mundial, de gran prestigio: **Plant-for-the-Planet**. El origen de esta institución fue el sueño de un niño de 9 años, Félix Finkbe-

ner, nacido en Alemania, ciudadano del mundo que se enamoró de México, haciendo realidad el sueño con un plan dinámico, esperanza para el futuro del planeta.

Esta pavorosa pandemia muestra la fragilidad del mundo que nos dobla, pero no nos quiebra. Este es el momento de la acción de toda la comunidad internacional ante esta crisis, herencia del 2020 que tomó desprevenido al mundo entero. Con "discursos y buenas intenciones" está empedrado el infierno, no resolvemos nada. El 2021 deberá representar "El ser o la nada" para trascender de las palabras a la "Acción colectiva" para salvar a la humanidad. La amenaza es real, el egoísmo y la irresponsabilidad invaden el planeta. Esta no es la hora de las guerras, es el momento de una "Nueva agenda para la cooperación internacional" bajo la coordinación de un parlamento de la humanidad, la ONU.

Los niños y jóvenes son la esperanza del futuro, han levantado la bandera de la responsabilidad ante un planeta enfermo, resquebrajado por la injusticia, el hambre, el subdesarrollo mental y los desequilibrios del medio ambiente, cuyos responsables somos nosotros mismos, hemos contaminado la atmósfera, mares, ríos y esteros, creando vergonzosamente verdaderos basureros.

Plant-for-the-Planet tiene presencia en el sureste (Campeche), con responsabilidad tomó el guante, se puso la camiseta, sumándose a la agenda 2030 de la ONU, los anhelos de la niñez, a través de sus escuelas deciden poner acción concreta para plantar un árbol y escribir un libro, probablemente inspirado en *El Principito*, de Saint-Exupery. Quieren coadyuvar para el cambio climático. Tomemos la palabra.

Wangari Maathai llamada "mamá Miti o madre de los árboles", nacida en Kenia, fue la inspiración de Félix para crear **Plant-for-the-Planet** al conocer los sueños de

esta maravillosa mujer.

Las tareas que nos planteamos las dos instituciones, es: Una campaña internacional iniciada desde 2009: "**Deja de hablar y empieza a plantar**", con esta valiosa asociación de cooperación, pretendemos sumarnos a la niñez para trabajar juntos en la reforestación global con un trillón de árboles, de los cuales cien millones serán plantados en México hasta 2030, para la reducción de emisiones de efecto invernadero de CO2 a la atmósfera, fortaleciendo así la biodiversidad.

Apoyemos la conducta ejemplar de estos niños, quieren cambiar los equilibrios del medioambiente del planeta con acciones concretas, sumándose a tareas de los adultos, algunos estados, padres, profesores, políticos y empresarios han olvidado. Última llamada, unámonos a esta cruzada mundial, tomemos en serio la voluntad de los niños.

Salvemos el planeta, sumándose este año a los líderes mundiales que se reunirán en Escocia. ●

Director general del CEESTEM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	OPINIÓN	DOS



Gilberto Guevara Niebla

En todas las democracias el poder proviene originalmente del pueblo. Ese poder es depositado en manos de los representantes populares, pero los defensores de la democracia se preocuparon por evitar que dicho poder se concentrara en una persona.

El pensador francés Montesquieu fue quien concibió la idea de organizar al gobierno democrático en tres poderes separados: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. Con esta división se quería impedir la concentración de poder que detentaban los monarcas.

También para evitar esa concentración de poder el estadounidense James Madison formuló la idea de que todo gobierno democrático debe tener pesos y contrapesos. “Si el poder de un departamento del gobierno



—dice Madison— es ejercido por la misma persona que detenta el poder de otro departamento, se viola la regla constitucional”.

En México, durante 60 años, no tuvimos democracia sino autoritarismo. Los principios de Montesquieu y de Madison fueron

En pos del absoluto

violados flagrantemente por presidentes de la república que actuaban como monarcas con poderes meta-constitucionales que les permitían controlar a los otros dos poderes.

La lucha por la democracia en México, no sólo se orientó a la creación de un sistema electoral imparcial, sino también buscó quitar al Ejecutivo parte de los poderes que acumulaba. Esa lucha produjo la aparición de instituciones autónomas con tareas específicas que antes estuvieron en manos del Ejecutivo.

Ese proceso explica la concesión de la autonomía al Banco de México, al Instituto Nacional Electoral (INE), al Instituto Nacional de la Transparencia y Acceso a la Información (INAI), al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), la Comisión Federal de Competencia Económica (COFECE).

Cada uno de estos organismos se encarga de supervisar, vigilar, monitorear, evaluar, algún aspecto específico de la acción del Poder Ejecutivo. Su existencia tiene, por tanto, un valor crucial para la democracia. Pero el presidente de la república no los ve con buenos ojos. Ya eliminó al INEE y ahora pretende desaparecer al INAI cuya tarea es, precisamente, informar sobre el desempeño del gobierno.

En realidad, no estamos muy lejos de Estados Unidos. Aquí también la democracia corre peligro por la obsesión del Ejecutivo actual de concentrar poder en su persona. Sabemos de su influencia sobre la Suprema Corte de Justicia (poder judicial) y del control que tiene sobre el poder legislativo. Pero quiere ir todavía más allá.

En sus decisiones, lamentablemente, el Ejecutivo omite las críticas. El presidente no escucha. Tampoco se detiene ante las normas legales como ocurrió con la decisión de dar a las fuerzas armadas funciones de protección civil. Estas desmesuras en la concentración de poder pretenden justificarse con el argumento de que el presidente ganó en 2018 con abrumadora mayoría y que cuenta con gran apoyo en las encuestas. Cabe preguntarse esto: ¿Se justifica ética y políticamente que un presidente electo por vía democrática actúe en contra de los principios mismos de la democracia?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	NACIONAL	6

OPINIÓN

DOBLE EFECTO

BAILARINAS DE BALLET ABUSADAS

PATRICIA CARRASCO

La violencia en contra de las mujeres en México sigue en las sombras y sólo en contadas ocasiones llega hasta las autoridades judiciales. Aunque cada día, muchas de las afectadas se atreven a alzar la voz. Ello ocurrió en octubre pasado, cuando tres bailarinas de ballet iniciaron una denuncia ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México contra un profesor de danza.

Dos de ellas por presentaron una demanda por supuesto abuso infantil, las otras dos por acoso sexual y por corrupción de menores.

Las afectadas dicen que a tres meses de haber presentado la denuncia no hay avances, ni le han notificado al profesor que está imputado por tres delitos.

Estas mujeres apoyadas por decenas de organizaciones feministas, enviaron una carta abierta al Instituto Nacional de las Mujeres, a las Secretaría de Cultura y de Educación Pública; al gobierno capitalino y a la Comisión de Derechos Humanos local, así como a las trabajadoras de la cultura y las artes.

A través del Twitter @OdileOdile4 "justicia para las bailarinas #MeToo Ballet #NomassilencioenBellasArtes" citan el tema. En la plataforma Change.org lanzaron la petición: "Fuera los acosadores, pedófilos y abusadores sexuales en el ámbito del arte y la cultura."

Narran que siendo mujeres menores de edad, fueron víctimas de violencia psicológica y sexual infligida por un profesor de ballet. Y comentan que en ese momento se sentían en completa indefensión, pero no tenían conocimiento que lo que él hacía con ellas era un delito.

Años después, tras sufrir depresión y otros trastornos propios de quienes hemos sido víctimas de abuso sexual y violación, decidieron no callar más.

Al ir a la Fiscalía General de Justicia local, se llevaron la gran sorpresa que fueron criminalizadas y revictimizadas con las preguntas de "¿por qué hasta ahora denuncian?", "¿estás segura de que no lo disfrutaste?", "¿sabes las consecuencias de lo que estás denunciando?" entre otros más.

En ningún momento les brindaron asistencia psicológica por parte de la Fiscalía. Tal vez, su titular, Ernestina Godoy no tenga noticia del maltrato de sus funcionarios. Por esa revictimización, acudieron a la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México a presentar una queja.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/01/2021	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

Que la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados, presidida por el morenista **Ignacio Mier**, ya enlistó para el periodo de sesiones de febrero las reformas a la Ley del Banxico, la regulación del *outsourcing* y el uso lúdico de la marihuana, aunque en el entorno legislativo aún esperan la iniciativa del presidente **Andrés Manuel López Obrador** que permite a las secretarías de Estado absorber los órganos autónomos si es que el Ejecutivo decide presentarla antes de lo previsto.

Que **Xavier Olea**, ex fiscal de Guerrero, dice no temer a las consecuencias que genere el caso del senador **Félix Salgado Macedonio**, acusado de violación, aunque culpa al legislador morenista y al gobernador de la entidad, **Héctor Astudillo**, de cualquier ataque. El ex funcionario integró ese expediente cuando estuvo en la dependencia estatal e insiste que fue el actual mandatario quien frenó el caso; por ahora espera de que la fiscalía guerrerense lo notifique de una supuesta indagatoria por el robo de la carpeta de investigación, aunque también analiza ir legalmente contra el precandidato de Morena.

Que México encabezará hoy la reunión de coordinaciones nacionales de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), en la que impulsará temas como recuperación económica, salud, innovación, género, educación y medio ambiente, entre otros. El director general de Organismos y Mecanismos Regionales Americanos de la cancillería, **Efraín Guadarrama**, confía en la aprobación de este plan de trabajo para el segundo año en que el país funge como presidente *pro tempore* de la organización. —

Atrapados sin salida

El anuncio de que los datos de los usuarios de WhatsApp quedarán irremisiblemente ligados a Facebook sugiere la fábula de la araña hospitalaria y la mosca sorprendida. Un día, la araña invita a la mosca para que ésta pueda visitar su vistosa red y moverse a gusto por ella. La mosca, curiosa pero ingenua, acepta la invitación. Apenas se posa en la red se sorprende. No puede moverse y queda atrapada en el tejido a merced de la araña.

Donceles