

25 DE FEBRERO 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Protegen red de contrabando

 **EL UNIVERSAL**

CFE reserva por dos años expediente de apagón por pastizal

 **La Jornada**

Pactan México y Argentina crear eje estratégico en AL

 **La Jornada**
Contraportada

Ayotzinapa, “espina que traemos clavada en el alma”: AMLO

 **EXCELSIOR**

Pondrán lupa a los gastos de candidatos

 **MILENIO**

Conectan a García Cabeza de Vaca con el narco desde 2004

 **LA
CRÓNICA** DE HOY

Persecución es venganza de AMLO: Cabeza de Vaca

 **El Sol de México**

Gastan de más 20 gobiernos estatales

 **El Financiero**

Cierra filas IP contra reforma a Ley Eléctrica

 **EL ECONOMISTA**

Ventas minoristas bajaron casi 10% en 2020; retroceden al nivel de hace 6 años

 **La Razón**
razon.com.mx

Se enreda Insabi con contrataciones Covid; dice que son 18 mil, 15 mil y 11 mil

 **24 HORAS**

A un año: miedo, estrés... esperanza

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Ventas viven la peor caída en pandemia

 **OVACIONES**

Es persecución desde Palacio: Cabeza de Vaca

 **Reporte Indigo**

Búnders de riesgo

 **Contrarepública**
PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN

FGR hay pruebas contra Cabeza de Vaca

 **publiómetro**

Acelerar la reactivación amenaza con nuevo rebrote

 **uno más uno**

FGR ha recuperado 485 mdp de procedimientos penales federales

 **CAMPUS**[®]

Normas en el naufragio

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Modelo educativo debe renovarse, alerta Graue (24 Horas, p. 4)**
- **Otorgan Honoris Causa al rector Enrique Graue (El Economista, p. 2 y 59)**
- **90 años del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Analizan en el IPN efectividad de compuestos como inhibidores de SARS-CoV-2 (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Obtiene la UAS acreditación de cuatro programas educativos más (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Convocan la UAS a cursar programa de diplomados en modalidad virtual (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Gana estudiante de la UAEM certamen de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Desarrollan en la UAEM sistemas de robótica médica (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Bióloga de la UAM participará en programa global contra cambio climático (Milenio, p. 5-Campus)**

SEP

- **SEP ofrece a Normal de Maestros puertas abiertas, diálogo y escucha para atender (La Crónica, p. 7)**
- **Apertura de planteles educativos estará sujeta a las disposiciones sanitarias: SEP (Milenio, p. 2-Campus)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Pide AMLO a colegios esperar inoculación para maestros (La Jornada, p. 16)**
- **9 de cada 10 adquirió nuevos aprendizajes (Excelsior, p. 9)**
- **La educación es la verdadera plataforma de ascenso social, dice Javier Garciadiego (La Crónica, p. 14)**
- **AMLO niega impedir apertura de colegios (Diario de México, p. 5)**
- **Estudian más aperturas antes del semáforo verde (Excelsior, p. 17)**
- **Ejercen educación híbrida (El Heraldo de México, p. 18)**
- **Colegios particulares de Edomex y Q. Roo no volverán a las aulas (24 Horas, p. 11)**
- **Predomina el letargo educativo en Edomex (La Prensa, p. 4 y 5)**



- **Educación vs. Petróleo (Reforma, p. 1 y 2)**
- **Legisladores piden un sistema educativo más eficiente (Edomex al Día, p. 9)**
- **Arranca la ExpoCetys virtual 2021 (Milenio, p. 4-Campus)**

NORMALES

- **Ayotzinapa, espina que traemos clavada en el alma: López Obrador (La Jornada, p. 7)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	4

Modelo educativo debe renovarse, alerta Graue

Aunque se perciba que los jóvenes ya quieren regresar a las aulas, lo cierto es que la educación no será como antes, advirtió el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

“Aunque en el ambiente se perciba que ya quieren regresar, lo cierto es que no va a ser como antes (...) necesitamos ir renovando el modelo educativo”, para ello, consideró necesario hacer un modelo combinado en línea y presencial.

En el marco de la conferencia “La educación pública en Latinoamérica: la misión transformadora de las universidades y los retos que enfrentamos”, el doctor Graue dijo que, así como llegó la pandemia, “lo que no podemos es quedarnos paralizados ante este escenario”.

Al retorno “habrá que ser sensibles a los problemas de docentes y estudiantes, hacer todo lo posible para mitigar la pérdida de aprendizaje sufrida y aprender de nuestros errores para corregirlos”.

El rector destacó que los estudiantes no están a gusto ni satisfechos con la educación a distancia, “quieren ya regresar y tener la experiencia en las aulas”.

Este miércoles, Graue Wiechers

recibió el doctorado Honoris Causa de la Universidad de Panamá por su impulso a la educación superior, así como por su trayectoria académica y de investigación.

SEP NIEGA REGRESO A CLASES EN MARZO

En este contexto y ante los señalamientos de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (ANFE-ANEP) sobre un posible regreso a clases presenciales en las escuelas privadas afiliadas, el próximo 1 de marzo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que la apertura de los planteles educativos dependerá de las disposiciones sanitarias vigentes.

Reiteró que, el regreso a clases presenciales será seguro, ordenado, gradual y cauto, siempre y cuando el semáforo epidemiológico esté en verde, y conforme lo determinen las autoridades locales.

“Respetando las nueve intervenciones establecidas por las autoridades sanitarias y educativas federales, que incluyen realizar la limpieza profunda de los planteles escolares; aplicar filtros de corresponsabilidad sanitaria; guardar sana distancia y usar cubrebocas, entre otras”. / KARINA AGUILAR



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	2	1 Y 59

Otorgan *Honoris Causa* al rector Enrique Graue

Por sus méritos, trayectoria y aporte a las ciencias médicas y a la educación universitaria, la Universidad de Panamá otorgó el doctorado *Honoris Causa* al rector de la UNAM, Enrique Graue. En una ceremonia virtual, el doctor dijo que la distinción es un reconocimiento también a la máxima casa de estudios, al espíritu de unión, y al compromiso para colaborar por el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura.

En ceremonia virtual solemne

Enrique Graue recibe el *Honoris Causa* de la Universidad de Panamá

Nelly Toche

nelly.toche@eleconomista.mx

"Para nosotros como Universidad de Panamá es un orgullo otorgarle el doctorado *Honoris Causa* al doctor Enrique Graue Wiechers. A partir del día de hoy forma parte de nuestra comunidad de por vida", dijo el rector de esa institución, Eduardo Flores Castro, durante la investidura llevada a cabo vía remota.

Por unanimidad, el pasado 3 de febrero se aprobó entregar el máxi-

mo reconocimiento de esa institución "por sus méritos, trayectoria y aporte a las ciencias médicas y a la educación universitaria". El decano dio la bienvenida al actual rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como miembro de esa comunidad y resaltó sus aportaciones en el campo de la oftalmología, además de sus distinciones nacionales e internacionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	2	1 Y 59

Este es el tercer *Honoris Causa* que recibe Graue. Tras leer su semblanza académica la secretaria general de la institución panameña, Nereida Elizabeth Herrera Tuñón, citó la Resolución del Consejo Universitario: “Se resolvió otorgar el doctorado *Honoris Causa* por la ejemplar trayectoria profesional y su defensa de la universidad como bien público, al concebir que además de ser productoras y transmisoras de conocimiento, las universidades deben involucrarse en la transformación de su entorno social”.

Por su parte el doctor Enrique Mendoza, miembro de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá (UP) y a nombre de los médicos panameños quienes se formaron en la UNAM y contribuyen a

la enseñanza de la medicina en ese país, expresó su beneplácito porque al rector lo hayan distinguido de esta manera: “Hoy la universidad otorga el reconocimiento a un eminente académico que ha sido reconocido en una sociedad de élite médica, como la sociedad francesa”.

Posteriormente el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomeli Vanegas, en representación del rector de la UP, colocó la esclavina y el birrete, además del pergamino del título honorífico.

Un espacio común de educación superior en Latinoamérica

Durante la ceremonia solemne, el rector de la UNAM dijo que la distinción recibida es un reconocimiento también a esta casa de estudios, al espíritu de unión, y un compromiso para colaborar por el desarrollo de la educación, la ciencia y el florecimiento de la cultura entre nuestras naciones.

Dijo que es imprescindible la cooperación, pues sin una buena y mejor educación superior, “el destino de Latinoamérica será incierto y no podremos abatir la desigualdad e inequidad imperantes en la región”.

Lo anterior lo sustentó con el último reporte de la UNESCO que indica que las oportunidades para acceder al nivel superior en América Latina y el Caribe son del 52%, muy por detrás de la cobertura prome-

dio de los países desarrollados, que sobrepasa el 75 por ciento. “Es imperativo elevar estos niveles y desarrollar programas conjuntos que optimicen las oportunidades que ofrecemos para nuestros jóvenes y personal académico”.

Graue Wiechers expresó ser orgulloosamente latinoamericano y creer en el inmenso futuro de nuestra región, así como en las múltiples capacidades de su gente. “De ahí que también el lema de mi universidad sea: ‘Por mi raza hablará el espíritu.’”

Ese espíritu de unión está presente también en sus universidades que atienden a estudiantes con características muy propias de estos países: ellos y ellas están llenos de energía, sus espíritus son libres y mantienen su capacidad de indignación ante la injusticia y la inequidad social.

“Para responder a sus inquietudes y esperanzas, que a fin de cuentas es nuestra razón de ser, debemos permanentemente mejorar nuestra educación, debemos formarlos tolerantes, críticos y reflexivos”, concluyó.



La Universidad de Panamá, es un referente en Latinoamérica y la principal institución de educación superior en su país y, como la UNAM, es un proyecto social dedicado a la formación de ciudadanos libres y conscientes, sensibles a las necesidades de su nación. La entrega de la distinción se da en este año que se conmemora el bicentenario de las independencias de Panamá y de México”.

Enrique
Graue Wiechers,

RECTOR DE LA UNAM.

Sin una educación superior de calidad, el futuro de América Latina será incierto, hoy la cobertura en la región es de 52%, muy por detrás de los países desarrollados, alertó el rector de la UNAM durante la ceremonia.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	3

90 años del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM

Humberto Muñoz García

La creación de los institutos de investigación humanística y social en la Universidad Nacional ha sido, sin duda, de mucha importancia para la institución y para el desarrollo del conocimiento y la cultura de la nación mexicana. Actualmente, la investigación en humanidades y ciencias sociales en la UNAM se integra por un conjunto de treinta y dos entidades universitarias divididas en institutos, centros, unidades y programas.

Uno de los once institutos es el de Investigaciones Sociales (IIS) creado por el rector García Téllez, en cuya confección estuvieron personajes de la talla de Alfonso Caso, Narciso Bassols, Vicente Lombardo Toledano y Miguel Othón de Mendizábal. Fue el primero en crearse y se inauguró el 11 de abril de 1930. No exagero si digo que el IIS ha sido piedra angular de las ciencias sociales y su desarrollo en el país. Su revista, la Mexicana de Sociología, ha jugado un papel central, lo mismo que el trabajo editorial del Instituto que cuenta con cientos de títulos publicados, además de aquellos impresos por las casas editoriales más prestigiadas de México y del extranjero. En otras palabras, en el año de 2020, el Instituto cumplió 90 años. Y quienes formamos parte de él fuimos convocados por el director Miguel Armando López Leyva para organizar y participar en un conjunto de actividades académicas para celebrar el aniversario.

La pandemia nos impidió hacer la celebración a su debido tiempo. Así, el festejo se retrasó hasta el 18 de noviembre de 2020, cuando se inauguró un Congreso para examinar de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos en ciencias sociales. El Congreso se realizó en ocho mesas en las que participaron los investigadores y los técnicos académicos del Instituto. Además, se filmaron una docena de cápsulas, en cada una de las cuáles intervino un investigador (a) refiriéndose a su experiencia intelectual y científica en la institución. Felizmente, todas las actividades que se han realizado, y las que faltan, se pueden ver y escuchar en el canal que tiene el Instituto por YouTube. Hay participaciones que quedarán como parte de la memoria para las nuevas generaciones. Podrá apreciarse que por nuestro Instituto han pasado mujeres y hombres de gran valía, cuyo trabajo académico ha contribuido a hacer lo que es hoy el Instituto y la Universidad.

Me correspondió moderar una mesa redonda en el ciclo sobre las ciencias sociales y su vinculación con la sociedad. La mesa estuvo organizada para hablar sobre las ciencias sociales y la universidad pública. Participó Lorenza Villa Lever, quien destacó en su ponencia varios datos que me gustaría comentar. Uno se refiere al aumento de la matrícula escolar en ciencias sociales, que creció algo más de un tercio entre 2010 y

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	3

2017, para alcanzar una cifra cercana a los dos millones. Destaca que las ciencias sociales y las humanidades, desde fines del siglo pasado, se han desarrollado desigualmente en el país. Han estado sujetas a la lógica de la centralización. Los datos de la Dra. Villa Lever ilustraron claramente que existe una concentración de disciplinas y posgrados en unas cuantas entidades federativas y en las universidades públicas. Por el contrario, hay lugares en el territorio donde las humanidades apenas han venido a florecer recientemente. Esta información es importante porque la política científica oficial debería promover un crecimiento más armónico de las instituciones y las disciplinas académicas. Y no sólo de las ciencias sociales y las humanidades, sino de muchos campos disciplinarios que a veces están inexplicablemente ausentes en varias partes de la república.

La intervención de la Dra. Silvia Giorguli fue rica en plantear problemas sobre los que tenemos que reflexionar con tiempo y seriedad para acordar hacia dónde vamos. En medio de los cambios jurídicos de la actividad científica y de la pandemia, las ciencias sociales y las humanidades deberían cobrar muchísima importancia para analizar cómo se han profundizado las desigualdades sociales, qué parte del espacio social requiere ser atendida por las políticas públicas para reducir la exclusión. La pandemia nos va a dejar con muchos déficits en salud y educación, problemas familiares por las dificultades de manutención, factores de expulsión que estimularán la movilidad territorial de la población, pero también problemas de legitimidad y credibilidad política, ansiedades, miedos, incertidumbres, rebeldía, violencia y un cúmulo más de asuntos que son añejos y que se han agudizado con la crisis sanitaria. El Dr. Scharzmann, también panelista conectado desde Brasil, coincidió con lo complejo que se ha vuelto lo social y con la necesidad de que las ciencias sociales sean reforzadas y apoyadas institucional y financieramente para que la academia pueda cumplir su cometido desde la universidad pública.

En fin, el Congreso organizado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, para celebrar sus 90 años, ha cumplido el doble propósito de celebrar el aniversario y de haber dado elementos para cuestionar nuestras prácticas científicas, como es tradición en nuestros campos. ¡Felicidades y larga vida!.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	5

Analizan en el IPN efectividad de compuestos como inhibidores de SARS-CoV-2

Redacción Campus

De acuerdo con un análisis computacional realizado por investigadores del Instituto Politécnico Nacional (IPN), algunos compuestos que contienen boro en sus estructuras podrían actuar como potenciales inhibidores del SARS-CoV-2, resultado que fue reportado en la revista internacional Current Chemical Biology, cuya editorial Bentham Science ha dedicado parte de sus esfuerzos a la investigación sobre este coronavirus.

Los especialistas de la Escuela Superior de Medicina (ESM), Eunice Farfán García y Marvin Soriano Ursúa, junto con los estudiantes de Maestría, Melvin Nadir Rosalez y Martín Santiago Quintana, además del candidato a Doctor, Iván Ricardo Vega Valdez, por la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), indicaron que varios compuestos borados son agentes químicos atractivos para actuar como potenciales inhibidores de la proteasa principal del virus.

Detallaron que un grupo de científicos alemanes lograron decodificar la estructura en 3D de la proteasa principal del SARS-CoV-2 (Mpro o 3CLpro), una enzima componente del virus capaz de romper proteínas y otras estructuras de la célula, lo que le permite hospedarse y generar copias de sí mismo o replicarse, por eso es un blanco farmacológico de gran interés.

“Con la estructura de la proteasa del virus cristalizada, preparamos el estudio computacional (in silico), y de un conjunto de millones de compuestos, elegimos 150 candidatos con mayor probabilidad de interacción y a sus estructuras les incluimos al menos un átomo de boro, en virtud de que se ha demostrado, que tal modificación puede aumentar su capacidad para adherirse a sitios clave e inhibir la interacción entre el virus y las células del cuerpo humano”, resaltaron los investigadores.

Probarán efectividad de fármacos

Dentro de los compuestos que tienen mayor potencial de inhibición, se encontraron algunos borados de uso comercial, que son utilizados en fármacos para tratar algunos tipos de cáncer, como el Bortezomib, además del Ixazomib y Delanzomib, que podrían ser sujetos a pruebas in vitro para determinar su posible efectividad antiviral.

Otro hallazgo importante que reportaron los investigadores politécnicos en el documento Docking Simulations Exhibit Bortezomib and other Boron-containing Peptidomimetics as Potential Inhibitors of SARS-CoV-2 Main Protease es el tamaño que debe tener la molécula utilizada para elaborar un fármaco contra SARS-CoV-2,



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	5

equivalente a una cadena de cuatro aminoácidos unidos, que en el caso de compuestos borados, son lo suficientemente grandes como para adherirse de manera firme al sitio activo de la proteasa del virus.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	3

Obtiene la UAS acreditación de cuatro programas educativos más

Redacción Campus

En los meses más recientes la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha logrado obtener la acreditación de cuatro licenciaturas más, gracias a la permanente labor colectiva que se realiza en la institución aún con las dificultades de interacción que ha traído consigo la pandemia por coronavirus.

El rector Juan Eulogio Guerra Liera, dio a conocer que uno de los programas acreditados es la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo que se imparte en la Facultad de Educación Física y Deporte (FEFyDE) Culiacán, esta acreditación fue otorgada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y tiene una vigencia de tres años.

“Así mismo fue acreditada la Licenciatura en Informática que se ofrece en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas, ubicada en Guamúchil. Esta acreditación fue conferida por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC) A.C. y su vigencia es de cinco años”, expresó.

También se recibió la Constancia de Acreditación, con una vigencia similar a la anterior por parte de los CIEES, de la Licenciatura en Biología que se imparte en la capital sinaloense.

A las tres anteriores, se suma notificación favorable para la acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés Modalidad Escolarizada que se ofrece en el Centro de Estudio de Idiomas (CEI), Culiacán. Esta acreditación tiene vigencia de tres años.

Es importante decir que un programa acreditado es aquel que ha sido estudiado y evaluado por expertos en la materia, quienes valoran su pertinencia social y determinan si cumple con diversos criterios, indicadores y parámetros de calidad en su estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y en sus resultados.

El rector externó su felicitación hacia cada uno de los directivos de los mencionados programas así como a sus estudiantes y equipos de trabajo, pues la intensa labor que realizan permite a la institución cumplir cabalmente su compromiso social y continuar avanzando en el proceso de mejora continua que la ha llevado a posicionarse entre las mejores del país.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	3

“Estos logros implican un gran trabajo por parte de los docentes y estudiantes, del personal administrativo de cada unidad académica, y nos permiten refrendarnos no solo como la tercera universidad pública más grande del país, sino como una de las mejores en lo que se refiere a calidad, nos da sustento y argumento en lo que es la gestión institucional que hemos encabezado durante todos estos años”, manifestó.

A propósito de ello, cabe destacar que hace unos meses Guerra Liera anunció el ingreso de cuatro programas de la UAS al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, para hacer un total de 53 posgrados con este nivel de reconocimiento.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	4

Convocan la UAS a cursar programa de diplomados en modalidad virtual

Redacción Campus

La Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de su Facultad de Arquitectura, convoca a egresados, profesionales de carreras afines y público en general al Programa de Diplomados febrero-junio 2021, el cual dará inicio el próximo 06 de marzo, así lo anunció Emma Edith Romero Mascareño.

La coordinadora del departamento de Educación Continua de la unidad académica, dio a conocer que son en total tres diplomados los que se están ofertando en modalidad virtual, con el propósito de que los participantes enriquezcan sus conocimientos en temáticas de la arquitectura.

«En esta ocasión impartiremos tres opciones que son: Diplomado el Proceso del Diseño Arquitectónico Ejecutivo; Diplomado en Planeación, Administración y Control de Obra y el Diplomado de Herramientas Digitales para el Modelado de Proyectos, cuyos contenidos están dirigidos a quienes deseen adquirir conocimientos y herramientas sobre estas temáticas con la finalidad de que incrementen sus posibilidades de insertarse con éxito en el mercado laboral y elevar su productividad», detalló.

Cada uno de los cursos está estructurado en tres módulos a excepción del Diplomado de Herramientas Digitales para el Modelado de Proyectos, en el cual los participantes podrán elegir de entre los ocho programas de los que consta el curso.

«La duración es del 06 de marzo al 15 de mayo. Las clases son los fines de semana, iniciamos a las 10 de la mañana los días viernes y sábados por la plataforma Google Classroom», mencionó.

En cuanto al proceso de inscripción, comentó que este cierra el 03 de marzo y deberá realizarse en línea a través de la página arquitectura.uas.edu.mx en la opción de educación continua.

«La invitación está abierta. Hemos tenido muy buena respuesta de la plataforma que estamos utilizando», concluyó.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	6

Gana estudiante de la UAEM certamen de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación

Redacción Campus

José Emmanuel Hernández Delgado, estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), obtuvo el primer lugar en el Concurso de Carteles Científicos de la Asociación Mexicana de Médicos en Formación (AMMEF), por su trabajo para conocer la incidencia de factores sociales en la inteligencia emocional de adultos jóvenes de Toluca.

El estudiante de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM, quien obtuvo su reconocimiento en la Categoría Investigaciones Originales, detalló que de las 257 personas encuestadas de 23 a 35 años, aquellos con estudios de licenciatura y posgrado mostraron una mayor claridad emocional, es decir, identifican con mayor facilidad las emociones y tienen una mejor capacidad para nombrarlas.

De igual manera, consideró, resaltó que, a diferencia de los hombres, las mujeres tienen a una mayor percepción de sus emociones y capacidad para identificarlas.

El alumno universitario precisó que la encuesta se diseñó a partir de la escala de medición TMMS-24 adaptada a la población mexicana y que evalúa, a través de 24 incisos, factores asociados a los estados emocionales.

Aclaró que el instrumento de medición considera tres categorías: la atención emocional para conocer la capacidad de exhibir emociones, la claridad emocional para identificar y nombrar lo que se siente y la reparación emocional, que implica el nivel de resolución de las emociones y qué acciones se emprenden.

El trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y su relación con los factores sociodemográficos en adultos jóvenes” fue elegido en el marco de la Asamblea Nacional Virtual 2.0 de la AMMEF, donde de manera virtual, un jurado calificador evaluó la propuesta del universitario auriverde bajo índices de rigurosidad científica y originalidad.

José Emmanuel Hernández Delgado enfatizó que dicho trabajo lo realizó previo a la contingencia sanitaria por la COVID-19 y puntualizó que durante el confinamiento sanitario es imprescindible generar mayor conocimiento para identificar la salud mental de la población infantil, adultos y adultos mayores, con la finalidad de implementar acciones de intervención.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	6

Desarrollan en la UAEM sistemas de robótica médica

Redacción Campus

Sistemas robóticos para la asistencia de personas con deterioro cognitivo, la rehabilitación de tobillo, mano y muñeca, así como simuladores para entrenamiento de médicos en punción lumbar, son algunos de los proyectos que desde 2018 desarrolla la catedrática de la Universidad Autónoma del Estado de México, Adriana Vilchis González.

La integrante de la Red Robótica de Mecatrónica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) señaló que los diseños robóticos que se desarrollan actualmente en la UAEM son prototipos que podrían emplearse en clínicas y contribuir de manera importante en la atención de pacientes.

La especialista en ingeniería electrónica, biomedicina y sistemas de control detalló que, mediante trabajos de tesis de posgrado y colaboraciones con investigadores, en la UAEM se diseñan sistemas de robótica médica, orientada al desarrollo de dispositivos semiautomáticos o automáticos para ayudar al personal médico en procesos de rehabilitación o cirugía.

En una conferencia en línea, la profesora de las facultades de Ingeniería y Medicina de la Autónoma mexiquense destacó que las características para el diseño de instrumentos auxiliares para los médicos deben cumplir con características como ligereza, ser fáciles de esterilizar, tener un tamaño reducido y concebidos para propósitos específicos.

En el marco de la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia, organizado por estudiantes de la Licenciatura en Bioingeniería Médica de la UAEM e integrantes de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica (SOMIB-UAEMéx), Adriana Vilchis González subrayó que los sistemas robóticos para rehabilitación son los de mayor auge en la medicina actual, pues contribuyen de forma importante a recuperar la salud de los pacientes.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	5

Bióloga de la UAM participará en programa global contra cambio climático

Redacción Campus

Ximena Aguilar Vega, egresada de la Licenciatura en Biología de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), fue elegida junto con 376 mujeres del mundo con experiencia en STEMM (Science, Technology, Engineering, Mathematics, Medicine) para participar en Homeward Bound (De vuelta a casa), un proyecto global de liderazgo que aspira a construir una red dedicada a potenciar la influencia femenina en la toma de decisiones en beneficio del planeta.

Esta iniciativa convoca cada año a cien especialistas STEMM que en grupo propongan, políticas y acciones en sus respectivos países, en relación con los impactos del cambio climático.

“Apliqué en 2020 luego de un proceso largo, porque debido a la pandemia se fueron postergando los resultados y finalmente fui seleccionada, lo que ha sido muy satisfactorio porque el programa es muy solicitado por científicas consolidadas”, comentó en entrevista la bióloga por la Unidad Xochimilco de la UAM.

Al terminar la Licenciatura “empecé a interesarme mucho en el sistema climático”, sobre todo por el efecto del derretimiento de la Antártica en el océano, por lo que “decidí cursar la Maestría en Ciencias Antárticas, con especialidad en glaciología, en la Universidad de Magallanes”, en la ciudad de Punta Arenas, Chile, una de las más australes del orbe.

La maestra Aguilar Vega estudia los glaciares, su dinámica e interacción con los océanos —que también llaman mucho su atención— con un enfoque en el ciclo de carbono, por lo que participa en este grupo (HB6) como especialista en glaciología, una disciplina que no es impartida en México, aun cuando en el país todavía quedan algunos de esos ecosistemas: el Citlaltéptl y el Iztaccíhuatl. Entre las cien mujeres seleccionados en esta oportunidad sólo trabajarán dos glaciólogas: una francesa y ella.

El motor que gatilla todo el sistema oceánico está en la Antártica, donde gracias a fuertes gradientes de temperatura por la presencia de glaciares, placas y plataformas de hielo se generan o impulsan las corrientes que alimentan el planeta de calor y nutrientes, entre otros componentes fundamentales.

“Tuve la oportunidad de visitar este sitio en dos ocasiones y reforcé mi interés en el rol que tiene la interfaz entre los glaciares y el océano en el ciclo del carbono, pues los

cambios están sucediendo más rápido de lo que nos imaginamos”, por lo que es prioritario que desde niños se sepa que en el territorio existe este tipo de hábitat.

En el Popocatepetl empezaron a extinguirse a consecuencia de las erupciones de 1994, pero “creemos que todavía hay en el Iztaccíhuatl, aunque no estamos tan seguros de que todavía sean glaciares”, mientras que en el Pico de Orizaba todavía sobreviven algunos.

Otro tema que atrae a la egresada de la Casa abierta al tiempo es el cambio de coloración de la Antártica, identificado como el continente blanco, lo que tiene repercusiones considerables en términos de equilibrio energético, ya que “refleja hacia el espacio mucha energía que viene del sol y esto permite tener climas cómodos”.

Si el hielo empezara a perder su color blanco se absorbería más calor, acelerándose varios procesos biológicos asociados al ciclo del carbono, razón por la cual “mi tesis abordó las variaciones de coloración en el hielo y el mar para evaluar cuáles son los compuestos involucrados en esto”.

En la iniciativa Homeward Bound participará durante un año en un training de liderazgo y elaboración de proyectos interdisciplinarios vía remota, previo a una visita de 28 días a la Antártica, donde “nos reuniremos todas en un barco para revisar lo aprendido en esos 12 meses” y tratar de llevar el conocimiento a la práctica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	7

SEP ofrece a Normal de Maestros puertas abiertas, diálogo y escucha para atender

[Gerardo González Acosta]

Puertas abiertas para dialogar con la comunidad normalista y escuchar para atender al Magisterio, ofreció la secretaria de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez. Dijo que con esta práctica serán mejorados los resultados en la educación del país.

Durante su participación virtual en la conmemoración del 134 aniversario de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), convocó a la comunidad normalista a sumarse en 2021 a los festejos por los cien años de la SEP. Les pidió contribuir con sus ideas, proyectos y acciones en lo que llamó grandes logros de la educación pública nacional.

Delfina Gómez destacó el compromiso institucional de la BENM con el pueblo de México, y su perfil de albergar grandes figuras y movimientos estudiantiles y magisteriales que lograron cambiar la política nacional. Por su parte, la presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Adela Pi-



Delfina Gómez Álvarez, durante su participación virtual en la conmemoración del 134 aniversario de la BENM

❖ La titular de Educación convocó a normalistas a sumarse a los festejos por los cien años de la SEP

ña Bernal, dijo que la BENM es fundamental para el normalismo mexicano y para la educación del país.

El gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador tomó la decisión de rescatar a las escue-

las normales ante el abandono en el que se encontraban, dijo.

En su momento, la directora de la BENM, María Guadalupe Ugalde Mancera, reconoció a su comunidad porque a pesar de las adversidades, ha trabajado y se ha sobrepuesto, sacando adelante la tarea encomendada a esa institución.

Hizo un exhorto para perseverar en hacer de las escuelas normales de la Ciudad de México las mejores escuelas y convertir en realidad el lema: luz en la inteligencia, paz en los corazones y fuerza en la voluntad.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	2

Apertura de planteles educativos estará sujeta a las disposiciones sanitarias: SEP

Redacción Campus

Frente a los señalamientos de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (ANFE-ANEP), sobre un posible regreso a clases presenciales en las escuelas privadas afiliadas el próximo 1 de marzo, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó a través de un comunicado que la apertura de los planteles educativos dependerá de las disposiciones sanitarias vigentes.

La SEP reiteró que es competencia de las autoridades sanitarias federales y locales, las disposiciones relativas al semáforo epidemiológico vigente, así como de la Ley General de Salud.

Cabe mencionar que la SEP y las autoridades educativas locales tienen la facultad de autorizar y reconocer la validez oficial de estudios en los planteles de Educación Básica de la Ciudad de México y de las entidades federativas, en su respectivo ámbito de competencia, de conformidad con la Ley General de Educación.

Asimismo, se informó que el regreso a clases presenciales será seguro, ordenado, gradual y cauto, siempre y cuando el semáforo epidemiológico esté en verde, y conforme lo determinen las autoridades locales, respetando las nueve intervenciones, establecidas por las autoridades sanitarias y educativas federales, que incluyen realizar la limpieza profunda de los planteles escolares; aplicar filtros de corresponsabilidad sanitaria; guardar sana distancia y usar cubrebocas, entre otras.

“Educación refrenda su respeto a las decisiones tomadas por parte de las autoridades locales en materia educativa, así como de las competencias atribuidas a la Secretaría de Salud”.

Finalmente, se informó que se recibirán y escucharán las demandas y planteamientos de autoridades, asociaciones, así como de cualquier actor educativo que desee opinar sobre este tema, a través de la Oficina de la Secretaría de Educación Pública, en tanto lo soliciten formalmente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	16

Pandemia

Pide AMLO a colegios esperar inoculación para maestros

FABIOLA MARTÍNEZ

Al señalar que se buscará vacunar a los maestros a la par que los adultos mayores, “si nos cumplen las farmacéuticas” y se tienen las dosis suficientes, el presidente Andrés Manuel López Obrador pidió a las escuelas particulares esperar para volver a las aulas.

Sin embargo, el jefe del Ejecutivo descartó sanciones; que cada quien asuma su responsabilidad y se avance a partir del convencimiento.

“Sin que se prohíba, decir a los directivos que estamos haciendo un esfuerzo y ojalá nos esperen para que podamos vacunar a los maestros, buscando empezar con los que están (en semáforo) verde, amarillo”, dijo el mandatario en conferencia.

A los adultos mayores pidió no desesperarse, porque hay dosis para todos; pidió a las autoridades locales atender a este sector con una mejor organización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	9

APRENDE EN CASA

9 de cada 10 adquirió nuevos aprendizajes

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimn.com.mx

La estrategia a distancia Aprende en Casa, implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), permitió que nueve de cada 10 alumnas y alumnos del Sistema Educativo Nacional adquirieran nuevos aprendizajes.

En la encuesta nacional que se aplicó a más de 4 millones de actores educativos, entre estudiantes, maestros, padres de familia, directores y supervisores técnico pedagógicos, reveló, además, que ocho de cada 10 niñas y niños del país recibe acompañamiento de los maestros en todos los niveles.

En reunión de trabajo para revisar los resultados de la estrategia, la titular de Educación, Delfina Gómez Álvarez, reconoció el esfuerzo y disposición del magisterio, así como de los padres de familia, ya que sin su participación sería imposible mejorar la calidad de la enseñanza.

"Felicitó y agradezco el apoyo de cada hombre y mujer que día a día hacen posible con su esfuerzo y dedicación, educar a millones de alumnos en cada región y comunidad de México. Son logros inobjetable, que debemos al impulso que el presidente López Obrador ha dado al sector para garantizar la continuidad de los aprendizajes y alcanzar una educación con equidad y excelencia", señaló.

En este ejercicio participaron un millón 917 mil 372 niñas y niños, de los cuales 10.5% cursa preescolar; 55.5%, primaria, y el 34% restante, secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	14

La educación es la verdadera plataforma de ascenso social, dice Javier Garciadiego

[Reyna Paz Avendaño]

“La educación es una de las grandes banderas de la Revolución y creo que todos los mexicanos estamos conscientes de que más que cualquier paternalismo lo que de verdad ayuda a la nivelación social de este país es la educación”, expresa Javier Garciadiego Dantán (Ciudad de México, 1951), historiador que coordinará en El Colegio Nacional el ciclo *La enseñanza: reto para el siglo XXI*.

Este sábado 27 de febrero a las 10:00 horas se realizará la mesa *La educación superior: las grandes instituciones nacionales* en la que participarán: Luciano Concheiro, por parte de la Secretaría de Educación Pública; Silvia Giorguli por El Colegio de México; así como los colegiados y Premios Crónica: Adolfo Martínez Palomo, quien abordará el modelo educativo del CINVESTAV, y José Sarukhán, para hablar acerca de la UNAM.

Garciadiego Dantán está convencido que los jóvenes con mejor educación conseguirán mejores trabajos y eso es sinónimo de mejores empleos y salarios.

“No hay vuelta de hoja, la verdadera plataforma de ascenso social es la educación, pero también estamos conscientes de que hay retos muy grandes, por eso en El Colegio Nacional queremos dedicarle estas jornadas, a lo largo del año, a la educación”, indica el Premio Crónica.

El también profesor de El Colegio de México y director de la Academia Mexicana de la Historia detalla que las mesas se enmarcan en el centenario de nacimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP), institución que se creó en octubre de 1921.

“Para el Colegio Nacional, el centenario de la SEP es tan importante como puede ser la caída de Tenochtitlán o la Independencia porque estamos conscientes de que la



Los jóvenes con mejor educación conseguirán mejores trabajos y eso es sinónimo de mejores empleos y salarios, asegura Javier Garciadiego Dantán.

educación es una de las grandes banderas de la Revolución”, afirma.

Los historiadores suelen referir a cada causa de la Revolución el nacimiento de una bandera: del antirreeleccionismo nació la democracia, la falta de tierra a los campesinos generó una reforma agraria, la falta de derechos de los trabajadores de Cananea y Río Blanco generó la Constitución de 1917, pero la educación está en todos los grandes contingentes revolucionarios, añade Garciadiego.

“En todos los grandes planes se menciona la educación, desde el programa del Partido Liberal de 1906 de los Flores Magón, la Constitución de 1917 en su artículo tercero, Villa mismo quería la educación para los niños y los zapatistas lo mismo”, asevera.

Este año, los miembros de El Colegio Nacional se concentrarán en el centenario de la SEP. “Nos interesa no es sólo la historia sino los retos: la educación y la pandemia, la educación y la tecnología, las desigualdades de la educación”, comenta Garciadiego.

Aún tenemos retos, añade el historiador. “En educación primaria la matrícula es prácticamente universal, casi todos los niños de México tienen acceso a la educación y si no lo tienen es por algún problema en su comunidad o de su familia, pero, por lo general, hay oferta para educación básica. En educación media, nos falta mucho y hay bastantes problemas de deserción”, señala.

En el ámbito universitario, Garciadiego opina que México se encuentra en un nivel muy bajo.

“Estoy redondeando cifras, pero el 30, 31 o 32 por ciento de jóvenes en edad universitaria atienden este tipo de instrucción. Los países más desarrollados están arriba del 60 y 70 por ciento, estamos muy atrás todavía; y para qué hablar de posgrado, hay países que titulan doctores por miles cada año y nosotros los podemos contar con los dedos”, enfatiza.

MODELO UNIVERSAL. Otras mesas del ciclo *La enseñanza: reto para el siglo XXI* serán: *La enseñanza de la literatura: entre la creación y la in-*

vestigación a cargo de Vicente Quiarte (13 de marzo), y *La educación de las Ciencias* que impartirán Gabriela de la Torre, del Programa Adopte un Talento-PAUTA, y Carlos Bosch, de La Ciencia en tu Escuela (10 de abril).

Durante el año también se abordarán los desafíos de la enseñanza de acuerdo a las especialidades de los colegiados: Concepción Company Company llevará la mesa *La enseñanza de la lengua*; Julio Frenk encabezará la discusión *Educación y pandemia*; José Ramón Cossío hablará de *La enseñanza del derecho*; Eusebio Juaristi abordará *La enseñanza de la esteoquímica*; y Leonardo López Luján conversará sobre *La enseñanza en México y la arqueología*.

José Antonio de la Peña organizará la sesión *La enseñanza de las matemáticas*, y Julia Carabias y Antonio Lazcano abordarán el tema de *La biología y las ciencias del medio ambiente*.

Otro tema que se discutirá en El Colegio Nacional es la educación superior en los estados.

“Tenemos un problema muy serio: algunos estados de este país, tienen universidades desde hace muy poco, 50 o 60 años, que no se han consolidado del todo y eso es el gran reto: crear un sistema universitario nacional. Tenemos una gran Universidad Nacional, pero no un sistema nacional universitario como lo hay en países como Alemania, Estados Unidos, Inglaterra y Francia”, opina Garciadiego.

Más que cualquier paternalismo lo que de verdad ayuda a la nivelación social de este país es la educación”



➔ La mesa *La educación superior: las grandes instituciones nacionales* se podrá seguir este sábado 27 de febrero a las 10:00 horas en la página <https://coln.mx/> y en las redes sociales @Colegio-Nacional.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	5

AMLO niega impedir apertura de colegios

EFE / REDACCIÓN

@DDMexico

El presidente Andrés Manuel López Obrador, aseguró que no prohibirá que las escuelas privadas regresen a clases presenciales el próximo 1 de marzo, aunque dijo, "ojalá esperen" para reanudarlas.

"Sin que se prohíba, decir a directivos de escuelas particulares que estamos haciendo un esfuerzo y que esperen para vacunar a maestros", señaló ayer el mandatario durante su conferencia matutina.

Desde Palacio Nacional, indicó que entiende la situación tanto de alumnos, padres de familia y profesores, así como de los directivos, ya que ha pasado mucho tiempo de clases a distancia.

Por lo que aseguró que es prioridad la vacunación de educadores, la cual se podría dar al mismo tiempo que la de los adultos mayores en estados con semáforo verde para poder retornar a las aulas.

Recordó que para volver a los salones no solo es una cuestión de garantizar higiene, también es que hay estados que tienen aún altos índices de contagio. Ante lo que reiteró, entender "bien" la situación y confió en "llegar a un acuerdo".

Fue el lunes pasado cuando la Asociación Nacional para el Fomento Educativo y la Asociación Nacional de Escuelas Particulares en la República Mexicana (ANFE-ANEP), anunció que 8 mil 190 colegios de los poco más de 48 mil que tienen asociados volverán a las aulas a partir del próximo lunes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	17

GUARDERÍAS Y ESCUELAS

Estudian más aperturas antes del semáforo verde

POR WENDY ROA

wendy.roa@gmm.com.mx



En la ciudad no se descarta que las escuelas puedan abrir sus puertas antes de llegar a semáforo verde, pero dependerá del avance en la vacunación.

"Es una orientación general del Gobierno de México, cuando se definió el semáforo, qué tipo de actividades podrían abrirse y qué tipo no; hoy que empieza la vacunación hay que seguir estas indicaciones y ver si es posible que se realice antes", señaló la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

La mandataria capitalina aseveró que al inmunizar a la población se abre la posibilidad de que también se dé la reactivación de más actividades económicas.

"Estamos ya por finalizar febrero y ahí en el cierre de febrero principios de marzo pues va a haber seis alcaldías y el 20 por ciento de los adultos de 60 años y más, que son

Entendemos su preocupación, a veces su desesperación, porque no han iniciado las clases presenciales o las estancias infantiles; les diría lo mismo que en el caso de las escuelas privadas, hay que esperarnos un poco más.

CLAUDIA SHEINBAUM

JEFA DE GOBIERNO

los más vulnerables, vacunados en la ciudad con su primera dosis. (...) Esto nos va a ayudar a abrir las actividades mucho más pronto", expuso.

Sin embargo, la jefa de Gobierno solicitó a las guarderías que esperen otro poco para reanudar sus servicios.

Ayer, **Excelsior** publicó que la Asociación de Guarderías Privadas de la ciudad de México clama por su reapertura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	18

EJERCEN EDUCACIÓN HÍBRIDA

AL MENOS 130 PLANTELES PRIVADOS IMPARTEN CLASES SEMIPRESENCIALES Y, HASTA AHORA, ESTÁN LIBRES DE CONTAGIOS DE LA COVID-19

De casi 900 escuelas particulares que hay en Coahuila, en 130 de ellas una parte de

alumnos ya regresaron a las aulas bajo un modelo híbrido, en el que toman clases tanto presenciales como virtuales, según datos de la Secretaría de Educación (Sedu).

A finales del año pasado, la dependencia autorizó que los colegios de la entidad regresaran a las aulas con un modelo semipresencial, con la implementación de protocolos sanitarios, para reducir al mínimo el riesgo de contagios de la COVID-19. La autorización de cada plantel en particular está sujeta a la postura de los padres de familia.

Higinio González Calderón, titular de la Sedu, declaró que, desde la autorización a la fecha, son 130 colegios en todo el estado los que ya operan con el modelo híbrido y, hasta el momento, no se han registrado brotes de coronavirus en los planteles.

"Son 227 programas que están abiertos en más o menos 130 escuelas particulares, porque hay escuelas que tienen dos programas, por ejemplo, que tienen primaria y secundaria o jardín de niños, primaria y secundaria", dijo el funcionario estatal.

Uno de los casos más sonados fue el del Colegio Inglés, en Saltillo, que implementó un sofisticado sistema que incluye un túnel electromagnético



**MEDIDA
ESTRICTA**

• Constantemente se limpian las áreas de estudio.

20

• COLEGIOS
SUSPENDIE-
RON INS-
CRIPCIONES.

2

• ESCUELAS
DE PAGA TU-
VIERON QUE
CERRAR.

para eliminar virus y bacterias, por el que tanto alumnos como docentes tienen que pasar.

En él, se les toma la temperatura y toda la información se almacena en una base de datos para dar seguimiento puntual. De acuerdo con directivos de la institución, el sistema tuvo un costo de 100 mil pesos.

En ese plantel, de cerca de 450 alumnos que componen la matrícula, entre 50 y 60 por ciento acude a las aulas a tomar clases presenciales, mientras que, a nivel estatal, el promedio de asistencia a los salones es de entre 25 y el 30 por ciento; el resto permanece con clases virtuales.

En el caso de los colegios que ya reabrieron sus puertas, la Secretaría de Salud estatal y el ayuntamiento que corresponda son los encargados de vigilar el estricto cumplimiento de los protocolos sanitarios para que no existan contagios de la COVID-19 entre los alumnos de educación básica. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	11

JALISCO ABRIRÁ PLANTELES EL 1 DE MARZO, PARA “ASESORÍAS”

Colegios particulares de Edomex y Q. Roo no volverán a las aulas

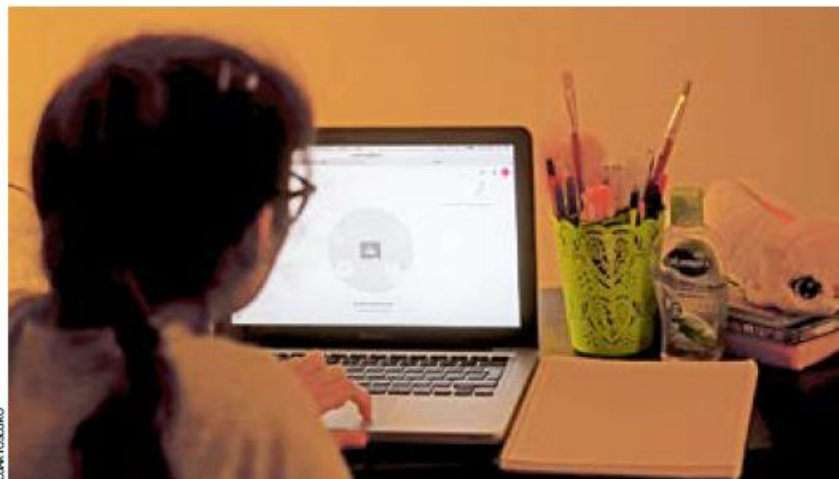
Condición. El regreso debe ser responsable, sin arriesgar la salud de alumnos, profesores y sus familias, señalan

Los colegios particulares del Estado de México y de Quintana Roo continuarán con las clases a distancia.

Luego de que la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (ANEP) anunció la reapertura de planteles privados el 1 de marzo, sin importar el color de semáforo de riesgo epidemiológico por Covid-19, el gremio en el Estado de México señaló que seguirán respetando las medidas gubernamentales, por lo que continuarán con las actividades en forma virtual.

A pesar de reconocer que se requiere un regreso a clases lo antes posible debido a las afectaciones que registran, José Manuel Díaz Orozco, presidente de la Asociación de Escuelas Particulares del Estado de México, dijo que la reactivación debe ser en forma responsable, no con base en amparos y sin importar las implicaciones que esto traiga, poniendo en riesgo la salud de alumnos, profesores, trabajadores y sus familias.

En el mismo sentido, los 350 centros educativos privados de



CUARTOSUR

Quintana Roo se desmarcaron de la pretensión de la ANEP de retornar a clases el 1 de marzo, pero señalaron que buscarán un retorno seguro a las aulas mediante un formato híbrido para garantizar su permanencia, tras perder 20% de su matrícula.

Luego de que 50% de los preescolares migraran al servicio de estancia infantil, la presidenta de la Asociación de Escuelas Particulares Peninsulares, María Eugenia Carrasco, afirmó que no se ha regis-

trado ningún contagio en alumnos o maestras, por lo cual uno de los planteamientos sería un sistema híbrido que combine clases presenciales en grupos reducidos, ciertos días a la semana, y el resto siga de manera virtual.

La presidenta de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Privada (ANIEP) en Quintana Roo, Aída Flores, afirmó que antes de pensar en regresar a las aulas se debe garantizar la salud de unos 65 mil alumnos que cursan

sus estudios de manera virtual.

Contrario a estas consideraciones, Jalisco sí planea reabrir sus planteles públicos y privados el 1 de marzo, aunque el gobernador Enrique Alfaro señaló que no significa un regreso a clases como tal, sino sólo para “asesorías”.

Explicó que las asesorías en los planteles educativos constituyen el primer paso para que tanto escuelas particulares como públicas puedan regresar a la presencialidad en agosto. /QUADRATIN

PROYECTO.

En la Península de Yucatán se evalúa un sistema híbrido, que combine clases presenciales en grupos reducidos, ciertos días a la semana, y el resto siga de manera virtual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	4 Y 5

Predomina el letargo educativo en Edomex

RUBÉN PÉREZ

Datos del Inegi revelan que el analfabetismo afecta más a mujeres que a hombres

Persiste el letargo en materia educativa en el Estado de México, pues en los últimos 10 años no se registraron avances significativos en los niveles académicos de sus habitantes y prácticamente la mitad de su población sólo tiene estudios de primaria o secundaria.

De acuerdo con los datos del último censo poblacional del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), la entidad tiene hoy 16 millones 992 mil 418 personas, densidad que la mantiene como la más habitada del país.

El rezago educativo en el territorio estatal, conformado por 125 ayuntamientos, tiende a agudizarse todavía más por la emergencia sanitaria de Covid-19, siendo la deserción escolar una de las principales amenazas ante las desigualdades y la falta de tecnologías para la enseñanza a distancia.

La información revelada por el citado instituto refleja las limitaciones a las que se enfrenta el sistema educativo mexiquense, con un promedio de escolaridad que no rebasa los 10.1 años en personas de 15 años o más, apenas un año arriba en contraste con los datos arrojados en el censo de 2010, donde el nivel escolar era de 9.1.

Esto evidencia por qué el 48% de la población solo cuenta con educación básica, según los datos del Censo de Población y Vivienda 2020, realizado del 2 al 27 de marzo, en el que participaron más de 147 mil entrevistadoras y entrevistadores que recorrieron los cerca de dos millones de

kilómetros cuadrados del territorio nacional, visitando cada una de las viviendas.

El pasado 16 de febrero, el gobierno del Estado de México hizo oficial la recepción del Consejo Estatal de Población (Coespo) de la información del Inegi. Ahí, se hizo mención del nivel académico predominante entre la población mexiquense.

De los 16 millones 992 mil 418 personas, alrededor de 8 millones 156 mil 360 solo cuenta con la educación básica, mientras que poco más de 4 millones 587 952 tienen nivel bachillerato y unos 3.5 millones de habitantes poseen estudios de nivel licenciatura.

ANALFABETISMO

Los datos del censo del INEGI advierten que en el Estado de México existen 372 mil 454 personas analfabetas, condición que afecta más a las mujeres que a los hombres, pues mientras que la población femenina que no sabe leer ni escribir asciende a 248 mil 391 en el segmento masculino esta situación afecta a 124 mil 063 personas.

Si bien es cierto que este fenómeno tuvo ligeras mejorías, ya que en 2010 la tasa de analfabetos se ubicaba en 4.4% y hoy, 10 años después, es de 2.9%, la realidad es que muchas familias permanecen en la oscuridad educativa, entre otras razones, por los elevados niveles de pobreza.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en la última medición de la pobreza, consideró que unas 7.5 millones de personas vivían en esa situación (entendida por definición cuando alguien presenta al menos una carencia social y no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades); mientras que más de 865 mil mexiquenses se situaron en la clasificación de pobreza extrema (cuando la persona presenta tres o más carencias

sociales y no tiene un ingreso suficiente para adquirir una canasta alimentaria).

El analfabetismo, de acuerdo con los datos arrojados por el censo del Inegi, revelan que en el Estado de México los rangos de edad de quienes no saben leer ni escribir son 22% en personas de 75 años a más; 8.4% en población de 60 a 74 años; 2.8% entre 45 y 59 años; 1.2% en población de entre 30 a 44 años; 0.5% en personas de entre 15 a 29 años.

Aunque el analfabetismo se ha logrado reducir paulatinamente todavía falta mucho por hacer. En 2000 eran 529 mil 939 (una tasa de 6.4) y para 2010 bajó a 466 mil 67 (una tasa de 4.4). Ahora en 2020 existen esos 372 mil 454 analfabetos (una tasa de 2.9).

Hace 10 años eran 308 mil 336 mujeres y 161 mil 603 hombres, una década después se logró bajar a 318 mil 987 mujeres y 149 mil 100 hombres y para el año pasado quedó en 248 mil 391 mujeres y 124 mil 63 varones.

REZAGOS EN INDÍGENAS

Los menores grados de escolaridad se presentan entre las comunidades indígenas de cinco municipios de la región mazahua, particularmente de la población de 15 años y más, siendo las localidades afectadas Villa Victoria, San José del Rincón, Villa de Allende, Ixtapan del Oro y Donato Guerra.

En esas zonas, en las que predominan familias de pueblos originario, el rango de escolaridad va de 6.5 a 7.1 años, lo que demuestra que ni el nivel de secundaria concluyeron, debido a que el estatus de marginación en el que viven les impide avanzar en materia educativa, aun cuando existan las ganas de superación.

Existen municipios con alta marginación, como San José del Rincón, donde la población solo cuenta con seis años de escolaridad, equivalente a la educación primaria. En contraste, localidades como



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	4 Y 5

Metepec, consideradas urbanizadas, la media es de 12 años; es decir, preparatoria concluida y alguna licenciatura iniciada.

Según el propio Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, más de 70 por ciento de la población de esos municipios se encuentra marginada y el ingreso de sus habitantes está por debajo de la línea de bienestar.

De manera general, el censo del Inegi revela que entre los municipios con mayor promedio de escolaridad de la población de 15 años y más están Tlalnepantla, Toluca, Metepec, Coacalco, Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán México, Huixquilucan, San Antonio La Isla, Atizapán de Zaragoza y Naucalpan.

En contraste, en las localidades con menor promedio de escolaridad de las personas de 15 años y más se encuentran Orizolapan, Zacualpan, Coatepec Harinas, San José del Rincón, Villa Victoria, Ixtapan del Oro y Donato Guerra, Villa de Allende, Sultepec y Ixtapalapa.

IMPACTO COVID

Para el investigador de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del

Estado de México, Fernando Carreto Bernal, la pandemia de Covid-19 ha generado impactos considerables en la deserción escolar, al grado de que este fenómeno ha repuntado, principalmente en zonas marginadas que no cuentan con infraestructura tecnológica apropiada para atender los procesos educativos.

los procesos educativos.

El especialista abundó que el aprendizaje durante la pandemia ha estado interrumpido, sobre todo en los alumnos menos favorecidos. Además, hay confusión y estrés para los maestros, como resultado de la falta de estímulos y programas de capacitación para la educación a distancia.

Manifestó que entre los factores que acrecientan la deserción escolar están las prestaciones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares o docentes, la complejidad de las materias, así como problemas de conducta.

Aseveró que en los escenarios actuales, dada la emergencia sanitaria, aumenta este indicador por el no acceso a aspectos básicos como la energía eléctrica y la disponibilidad de Internet, así como problemas de salud; asimismo, detalló que dos de cada 10 alumnos de educación básica no cuentan con infra-

estructura tecnológica y solo cuatro de cada 10 escuelas cuentan con computadoras e Internet.

Mencionó que tan solo el año pasado dos millones y medio de alumnos abandonaron sus estudios por falta de dinero; además, tres de cada 10 profesores no tienen título de estudios superiores y 20 por ciento de los docentes no concluye los programas de capacitación.

Subrayó que los padres no están preparados para apoyar la educación en línea, mientras que el aislamiento social es otro factor que influye para que los estudiantes abandonen sus estudios.

DATOS DE COESPO

Entre los datos que el Inegi proporcionó a Consejo Estatal de Población (Coespo) se destaca que en el Estado de México, por cada 100 mujeres hay 94.3 hombres. La edad media de la población es de 30 años. Esta información se hizo pública el pasado 16 de febrero por el gobierno mexicano.

También se identificó que los tres municipios más poblados son Ecatepec, con 1 millón 645 mil 352 habitantes, seguido de Nezahualcóyotl con 1 millón 77 mil 208 y Toluca con 910 mil 608.

El total de viviendas particulares habitadas en el estado es de 4 millones 568 mil 635, lo que representa el 13% del total nacional, con un promedio de 3.7 ocupantes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	4 Y 5

los procesos educativos.

El especialista abundó que el aprendizaje durante la pandemia ha estado interrumpido, sobre todo en los alumnos menos favorecidos. Además, hay confusión y estrés para los maestros, como resultado de la falta de estímulos y programas de capacitación para la educación a distancia.

Manifestó que entre los factores que acrecientan la deserción escolar están las prestaciones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares o docentes, la complejidad de las materias, así como problemas de conducta.

Aseveró que en los escenarios actuales, dada la emergencia sanitaria, aumenta este indicador por el no acceso a aspectos básicos como la energía eléctrica y la disponibilidad de Internet, así como problemas de salud; asimismo, detalló que dos de cada 10 alumnos de educación básica no cuentan con infraestructura de talleres que Coespo otorga a servidores públicos y a la población en general.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	2	1 Y 2

Educación vs. petróleo

Para Bill Gates, el Gobierno mexicano debería apostar más por la educación que por sacar petróleo. **PÁGINA 2**

Aconseja Gates apostar a educación

REFORMA / STAFF

El Gobierno mexicano debería apostar más a la educación que “a sacar petróleo del subsuelo”, consideró Bill Gates, filántropo y fundador de Microsoft.

Al ser cuestionado por el columnista Andrés Oppenheimer sobre qué consejo le daría al Presidente Andrés Manuel López Obrador para que el País “crezca más y mejor”, Gates dijo que el sistema educativo es “la primera clave para desarrollar un país o la inteligencia de su gente”.

“Hablando en términos más generales, el sistema educativo en México es muy débil, por ejemplo, en cuanto a la rendición de cuentas de los maestros con relación al nivel económico de México, y tener un buen sistema educativo es mucho más importante que sacar petróleo del subsuelo”, señaló.

“Después de todo, un buen sistema educativo te permite tener ciudadanos informados con vidas plenas. La educación representa más que el dinero”.

De acuerdo con Gates, México podría tener “un futuro muy brillante sin el petróleo porque su principal recurso es su gente”.

Si bien reconoció que aún existe dependencia de la gasolina para mover la economía, el cofundador de la

Fundación Bill y Melinda Gates consideró que los países deben alejarse poco a poco de la expectativa “de hacer mucho dinero vendiendo petróleo o gas natural”.

“Será un reto para Rusia, Nigeria, México... 30 años con suerte es un tiempo suficiente para transferir esos empleos a otras áreas, y eso podría generar un beneficio geológico inesperado en nuevos empleos, porque la gente tendrá que adaptarse”, apuntó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	9

Legisladores piden un sistema educativo más eficiente

Toluca, Edomex.- “Debemos garantizar un sistema educativo más eficiente, que garantice el acceso a educación desde nivel preescolar hasta universitario como lo establece la Constitución local, para ello la Legislatura local y la Secretaría de Educación trabajan en la nueva Ley de Educación del Estado de México”, señaló el diputado Benigno Martínez García, presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Durante una reunión con el coordinador de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación del estado José Luis Gómez Tamayo, dijo que la educación a distancia será un rubro fundamental a incluir en la nueva Ley y generar condiciones para el acceso de herramientas digitales como una necesidad real de los alumnos.

En el cual acordaron realizar un trabajo conjunto para desarrollar la nueva legislación educativa.

“Vamos a establecer una ruta a seguir para definir los capítulos, artículos, todo lo que va a contemplar la nueva Ley de Educación, lo vamos a hacer de manera corresponsable, construyendo la mejor ley posible, y que nos lleve a mejorar la calidad del sistema educativo, viable, en su ejecución”, recalcó Martínez García.

Pues reconoció que tras la pandemia, uno de los retos en materia educativa será regresar al estudio a los más de 10 mil alumnos de nivel básico y medio superior que se estiman dejaron la escuela este ciclo escolar, por diversos factores como falta de recursos o de conectividad.

Por ello, debe realizarse una evaluación

regionalizada, con medidas inmediatas y específicas para reinsertar al Sistema Educativo a estos alumnos en el próximo ciclo escolar, facilitar su regreso, sin condicionarlos, por lo que desde la Legislatura estará al pendiente para contribuir con las autoridades educativas.

Recordó que la nueva Ley, que incluye 12 capítulos y 145 artículos, considera a la educación en línea como una opción para diversos niveles educativos, pero será necesario mejorar la comunicación y conectividad, y generar oportunidades reales para que niños y jóvenes accedan a estos beneficios, además de establecer programas educativos regionales.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	4

Arranca la ExpoCetys virtual 2021

Redacción Campus

El pasado lunes inició la ExpoCETYS 2021, tradicional plataforma vocacional que año con año abre sus puertas a miles de estudiantes, este año por primera vez en modalidad virtual y sistema, permitiendo la conexión con estudiantes, docentes y padres de familia de Baja California y más de 15 estados de la República, así como de otros países.

Durante tres horas, los asistentes interesados en conocer más sobre la Prepa del CETYS tuvieron la oportunidad de escuchar de voz de las directoras de cada uno de los Campus lo que la Prepa del CETYS ofrece; asimismo, estudiantes y egresados compartieron sus experiencias en temas de emprendimiento, internacionalización, deportes, cultura, liderazgo, infraestructura, calidad educativa y la manera en que han logrado continuar con sus estudios durante el confinamiento.

Como parte del programa de actividades, los participantes pudieron conocer las instalaciones de los Campus Mexicali, Tijuana y Mexicali a través de tour virtuales. Las Directoras de la Prepa de los Campus Ensenada, Ana Gloria Pedrín Cisneros; Tijuana, Marisela Ventura; y Mexicali, Ana Georgina Villalba, dieron a conocer los tipos de bachillerato: en Ensenada existe el Bilingüe y el General, mientras que en Mexicali y Tijuana cuentan con bachillerato General e Internacional, este último es único en Baja California.

El emprendimiento es parte fundamental en la formación de los estudiantes de la Prepa CETYS, a través de un panel, estudiantes dieron a conocer que han podido participar en congresos internacionales, simuladores y programas de emprendimiento, y que gracias a lo visto en las aulas han podido emprender negocios, permitiéndoles desarrollar su creatividad y liderazgo.

Por otro lado, el deporte y la cultura son parte total de la educación integral promovida en CETYS, por lo que estudiantes participaron en un panel donde compartieron cómo han combinado la parte académica con la deportiva, sus logros, retos a los que se enfrentan, así como sus sueños y aspiraciones. Además, hubo participaciones artísticas que los grupos representativos culturales prepararon para esta ocasión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	1	7

Ayotzinapa, espina que traemos clavada en el alma: López Obrador

ROBERTO GARDUÑO

Enviado

Periódico La Jornada
Jueves 25 de febrero de 2021, p. 7

Iguala, Gro., Aún no se escribe la historia de la represión en México, “pero, sin duda, sería un relato sumamente cruel e inhumano”, expuso el presidente Andrés Manuel López Obrador.

En lo alto del cerro Tehuehue, donde conmemoró el bicentenario del Plan de Iguala y el Día de la Bandera, junto a su homólogo de Argentina, Alberto Fernández, planteó: “el caso de Ayotzinapa es una espina que traemos clavada en el alma”.

En lo alto de la loma, donde despunta el asta bandera más elevada de Latinoamérica –113 metros– y las fuerzas armadas organizaron el acto de remembranza del plan firmado por Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide, el presidente López Obrador centró su intervención en la hasta ahora irresoluble desaparición de los 43 normalistas.

“Nuestro pueblo, en especial sus comunidades indígenas y

afromexicanas, ha padecido exterminio, esclavitud, cepos, azotes, encierros, deportaciones, destierros, desapariciones, fusilamientos, despojos y muchas otras formas de represión”.

Al referir que hace dos siglos predominaban los oportunistas, proclives a traicionar en cualquier momento, destacó el ominoso suceso perpetrado hace más de seis años. “Desde entonces, ese talante autoritario del pensamiento conservador no ha dejado de existir, echó raíces y se ha mantenido hasta nuestros días en todo el país, en Guerrero y aquí en Iguala. Sería imperdonable estar en esta ciudad sin recordar el lamentable suceso del 26 de septiembre de 2014, cuando fueron reprimidos y desaparecidos jóvenes estudiantes de la normal rural de Ayotzinapa.

“Ese día, el autoritarismo mostró de nuevo su rostro siniestro y se hizo evidente la complicidad del gobierno con la delincuencia organizada. Por eso se pretendió engañar con la denominada *verdad histórica*, según la cual los 43 jóvenes desaparecidos habrían sido quemados en un basurero del municipio limítrofe de Cocula.”

El abrasador calor del mediodía no amainó la fuerza del discurso: “todo ese infundio se ha venido cayendo con las recientes investigaciones. Sin embargo, es tan temible la asociación delictuosa que produjo esta tragedia y el pacto de silencio establecido que, aun con 82 detenidos y con el ofrecimiento de protección y recompensa, pocos de ellos hablan, por lo que todavía no sabemos a ciencia cierta dónde están los estudiantes de Ayotzinapa.

“Pero esto no quiere decir que nos daremos por vencidos o nos cansaremos de buscar a los jóvenes desaparecidos; por el contrario, el hablar de este caso aquí y en esta fecha importantísima en la historia de nuestro país significa continuar llamando a todo el pueblo a participar para que se informe de todo lo que se sepa sobre estos tristes hechos. Vengo a Iguala de nuevo a refrendar nuestro compromiso de no claudicar y seguir adelante hasta conocer la verdad, encontrar a los jóvenes y castigar a los responsables”.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna Arriba/Abajo / Luis Emiliano Álvarez Herrera (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna Voces de la UAM / Cátedras del poder (La Crónica de Hoy, p. 17)
- Columna Signos vitales / Escombros en el Politécnico (El Economista, p. 53)
- Columna Regla de Tres (Campus Milenio, p. 5)

SEP

- Columna Quebradero / Clases presenciales, no por ahora (La Razón, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Retos de la Educación con tecnologías digitales / Loren Cruz (El Sol de México, p. 13)
- Columna El Asalto a la razón / Loca estrategia de vacunación (Milenio, p. 7)

NORMALES

- Columna Astillero / Derecha, gobernador y delitos // PAN y Calderón se asocian // Tamaulipas: narco gobierna // Ayotzinapa, pacto de silencio (La Jornada, p. 8)

MAGISTERIO

- Columna El Correo Ilustrado / Se pronuncia contra la resolución de la SCJN (La Jornada, p. 2)
- Columna Signos Vitales / La parálisis de la educación, ¿hasta cuándo? (El Financiero, p. 34)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	NACIONAL	2



**LUIS
EMILIO
ÁLVAREZ
HERRERA**



El alumno de la Universidad de Chapingo dirige a un grupo de 50 estudiantes que lanzaron la aplicación App Miyotl para evitar la desaparición de 68 lenguas maternas. La App almacena palabras para ayudar en la comunicación de personas que visitan los lugares donde se habla una lengua materna y la integran 15 diccionarios en diferentes lenguas, lo que ha permitido elaborar textos sobre gastronomía, usos y costumbres, vestuarios, cuentos, poemas, relatos, naturaleza, es un espacio para publicar, en sí, es una base de datos".



**NICOLÁS
MADURO**



El mandatario venezolano declaró persona *non grata* y expulsó a la embajadora de la Unión Europea, la portuguesa Isabel Brilhante, en represalia por las sanciones impuestas por el bloque europeo a funcionarios venezolanos, anunció este miércoles el canciller del país sudamericano, Jorge Arreaza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	ACADEMIA	17

Gregorio Hernández Zamora*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA



Todos los Altos Mandos acallan y mochan cabezas de gente que no demuestra "lealtad", es decir, gente que plantea preguntas, cuestiona decisiones absurdas o se niega a obedecer ciegamente "instrucciones superiores"

VOCES DE LA UAM

Cátedras del Poder

Mestr@s de México y diversos países, incluido quien esto escribe, declaran convencidos que si algo quieren es formar alumnos críticos, inquisitivos y despiertos. Es decir, personas que indaguen, lean e interpreten con curiosidad y en forma crítica la información, los textos y los discursos que reciben, especialmente aquellos que provienen de agentes con poder (medios, gobiernos, corporaciones económicas, iglesias, partidos políticos); personas que cuestionen las incoherencias, falacias o abiertas mentiras del discurso del poder; individuos informados que ejerzan una ciudadanía consciente y se expresen mediante juicios razonados y no con muletillas, insultos, o devotas expresiones de "apoyo incondicional", "rechazo total" o "fe" hacia las figuras y acciones del poder. No es tarea fácil y los maestros lo sabemos. Pero también sabemos que el reto no es sólo pedagógico. Desde hace siglos el poder se encarga de impartir la Cátedra de Sumisión y Obediencia, logrando que la gente crea y acepte incluso las ideas más ridículas, absurdas e ilógicas que uno pudiera imaginar. George Orwell sintetizó magistralmente esta idea en su novela "1984", donde el protagonista, Winston Smith, no sólo es forzado

a contestar que 2+2 es igual a 5, para librarse de la tortura, sino que debe "creerlo sinceramente". Aquí entra justo la tarea de la educación: lograr que la gente deje de "creer sinceramente" las absurdas verdades del poder político, económico, mediático, eclesiástico, etc., y aprenda a hacerse preguntas, a cuestionar lo que oye, y lo apoye o rechace de manera razonada. Y este es el reto educativo: fortalecer nuestras clases del aula frente a la maquinaria que imparte "Cátedras del poder".

CÁTEDRAS DEL PODER. Hace casi mil años, en tiempos del Imperio Mongol, el Gran Kan (el mero mero del Imperio) convocó a su corte de ministros y sabios asesores. Les informó lo siguiente: "acabo de matar a mi hermano por traidor. Tomé su cabeza e impregné la tierra con su sangre; sé que esto era necesario y justo. Quienes no estén de acuerdo con mis actos, hablen ahora. No habrá represalia". ¡Por supuesto NADIE abrió la boca! Si el mero mero te dice que mató y decapitó a su propio hermano "por traidor" y te pide que opines sobre sus actos, ¿de tonto dices lo que piensas! Esta es la estructura básica de la Cátedra de Sumisión que el Poder imparte desde hace siglos. Quienes hemos trabajado en alguna dependencia de gobierno (especialmente en la SEP) la hemos vivido en carne propia. Cada vez que el nuevo Presidente, Secretario, Director o Jefe llama al personal para anunciar que ha despedido a gente trabajadora y capaz por no demostrar su-

ficiente "lealtad", o por no ser de "su" equipo, ahí te están dando la cátedra. Y si encima se te "invita" a redoblar tu compromiso y lealtad con "nuestro proyecto", la cátedra se vuelve Magistral.



La historia de la educación y la historia de la democracia son una misma historia

NADA PERSONAL. En mi ya larga historia como habitante de este país, me es difícil recordar un gobierno (federal, estatal, local, o intra-institucional) que no lo haya hecho. Con mayor o menor ahínco y convicción, todos los Altos Mandos acallan y mochan cabezas de gente que no demuestra "lealtad", es decir, gente que plantea preguntas, cuestiona decisiones absurdas o se niega a obedecer ciegamente "instrucciones superiores". Importa nada si han sido personas capaces y eficientes; igual los mueven o sacrifican, como peones de ajedrez, para dar el puesto a sus *fieles servidores*. Recuerdo el caso de una Escuela Normal donde la nueva directora (designada por dedazo) reunió al personal y lo primero que hizo fue darles la Cátedra: "yo estoy aquí para servir a MI gobernador". O sea, no para servir a los docentes y alumnos, sino a quien le dio el puesto.

No es sólo ESTE gobierno, ni este partido, ni este presidente. Todos exigen lealtad absoluta: nada de preguntas incómodas y cero pensamiento divergente. ¡Justo lo contrario de lo que la educación busca! ¿Cómo formar sujetos críticos en la escuela si el Poder te receta cada mañana, tarde y noche la Cátedra de Sumisión acibillando a los preguntones mediante epítetos tipo "desleales", "conservadores", "enemigos", "adversarios", etc.?

En cursos básicos de lenguaje y argumentación, uno enseña a los alumnos qué son y cómo funcionan las falacias (razonamientos que parecen lógicos, pero son falsos). La más elemental y burda es el argumento *ad hominem*, que consiste en asu-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	ACADEMIA	17

mir que una afirmación es falsa si quién la dice es tu enemigo. La falacia ad hominem tiene esta estructura: A afirma (o pregunta) B; A es enemigo o adversario; por tanto, B es falso. Educar = convertir súbditos en ciudadanos.

Si alguna vez el filósofo alemán Karl Marx escribió que “la historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases”, yo diría que la historia de la educación es la historia de convertir súbditos en ciudadanos. Es decir, la historia de enseñar a la gente sometida por el poder (político, religioso, patriarcal, colonial, etc.) que los de arriba ni son

“dioses” ni son “amos”. Y es bien difícil esto porque dejar de ver a alguien como “amo” exige dejar de verte a ti mismo como su esclavo, sirviente o ferviente seguidor; dejar de ver a alguien como “superior” exige dejar de verte a ti como “inferior”; dejar de verlo como “El que Habla” (Gran Tlatoani) exige dejar de verte como “el que calla”. Esa es nada menos que la tarea y el reto de quienes pretenden educar: convertir súbditos en ciudadanos. Reitero, no es sólo este gobierno, si bien el actual es ferviente usuario del argumento *ad hominem* y de la Cátedra de Sumisión. Daremos un salto como sociedad cuando entendamos que la historia de la educación y la historia de la democracia son una misma historia: la larga lucha contra el principio de autoridad, pues las cosas no valen porque alguien así lo mande, sino porque se pueden demostrar.

** Gregorio Hernández Zamora, profesor-Investigador del Departamento de Educación y Comunicación de la Unidad Xochimilco la Universidad Autónoma Metropolitana; doctor en Educación por la Universidad de Berkeley (California, EUA).
grehz@yahoo.com*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	EL FORO	53



Signos
vitales

Alberto Aguirre

alberto.aguirre@eleconomista.mx

Escombros en el Politécnico

Pasaron un año en la congeladora. Presentadas por sendos ciudadanos —cuya identidad quedará en reserva, en apego a las disposiciones jurídicas vigentes—, las denuncias eran prolijas en los detalles.

“¿Cómo es posible que el Instituto Politécnico Nacional haya pagado 16 millones de pesos para que le hicieran un diagnóstico por profesionales de la ESIA Unidad Tecamachalco sobre los daños causados a las edificaciones del Instituto por los sismos de septiembre del 2017 que se estimaron en casi 1,000 millones de pesos y después resultó que siempre no fue así, sino que fueron 300 millones de pesos”, reclamó uno de los quejosos al titular del área de quejas, denuncias e investigaciones del Politécnico, **Juan Manuel Balmori Ramírez**.

La estimación de los daños quedó en 250 millones de pesos. Los quejosos sostuvieron que la directiva de la institución tenía un contrato con AXXA por 1,900 millones de pesos.

El Órgano Interno de Control del IPN, cuyo titular es **Julieta Olivia Muñoz Olmos**, procedió a la investigación de las denuncias por la presunta disminución del valor de la prima que cobraría el IPN por los daños en las unidades académicas y administrativa.

La integración del expediente tardó un año. Y el pasado lunes 22 de febrero, según consta en sendos oficios con la firma al calce de Balmori Ramírez, los quejosos fueron notificados del acuerdo de calificación

administrativa por la presunta comisión de faltas graves atribuibles al secretario administrativo del IPN. En términos del artículo 1000 de la Ley General de Responsabilidades vigente, la autoridad investigadora presentará el informe y remitirá los autos de expediente 2019/IPN/DE147 a la autoridad substanciadora, que será la que determine finalmente si hubo un daño a la nación por 389 millones de pesos.

¿Traducción? El caso será remitido al área de responsabilidades, a cargo de **Rubén Gómez Montes de Oca**, y hasta entonces procedería cualquier procedimiento sancionatorio. Ni más ni menos.

La Dirección General del Politécnico difundió —el pasado martes 23— una tarjeta informativa para negar que se hubiera condonado un pago a AXXA, empresa con la que la anterior administración había asegurado sus instalaciones.

Sobre el proceso administrativo contra **Jorge Quintana Reyna**, aclaró que hasta ese día no se había recibido alguna notificación. En dado caso, aceptó, “se aportarán todos los elementos necesarios para acreditar que se actuó con estricto apego a la ley” en la reconstrucción de los inmuebles dañados por los sismos del 2017.

La dirección de infraestructura en el IPN está vacante. Y tras de los señalamientos, el contador Quintana Reyna terminaría con una década de carrera como responsable de áreas presupuestales y financieras, misma que inició en el Conacyt y continuó en el Cinvestav hasta el 2015, cuando llegó a la subdirección de administración a la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, con **Mario Alberto Rodríguez Casas**. Su renuncia como secretario de administración sería efectiva a partir del próximo 15 de marzo. Falta que **Arturo Reyes Sandoval** conceda esa salida y nombre al sustituto.

El cierre del expediente sobre el pago de las primas del seguro y otros casos —que también son investigados por la Función Pública— quedarían en suspenso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	OPINIÓN	5

REGLA DE TRES

Carlos Reyes

craig762003@yahoo.com.mx

Cerrojazo puntual. El próximo 3 de marzo Alfredo Barrera Baca, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), rendirá el cuarto y último informe de actividades de la gestión 2017-2021. La ceremonia se llevará a cabo en el Patio del Centenario del Edificio de Rectoría. Serán pocos los asistentes debido a la contingencia sanitaria, pero será una fecha que marcará el rumbo de la institución frente a ciertos grupos que intentan, e insisten, con filtrarse de manera más evidente en el quehacer académico de la UAEM. Más allá de los resultados, que no están a discusión, debe reconocerse a Barrera Baca el ánimo y la habilidad para sortear una administración que mediáticamente fue muy castigada con presuntos desvíos de recursos que pusieron en entredicho a la educación superior pública.

De frente y adelante. Además, el rector de la UAEM enfrentó diversos ataques desde el poder legislativo local, desde donde se argumentó falta de transparencia y rendición de cuentas, aun cuando las universidades públicas del país, incluida la máxima casa de estudios mexicana, han demostrado de manera interna y externa, someterse al escrutinio de la gestión de los recursos que anualmente se les asigna. Por eso la elección del nuevo dirigente universitario debe ser bajo el pleno respeto de su autonomía. Ninguna corriente política ni grupo ajeno a la institución puede afianzarse ni imponer sus criterios. Barrera Baca encontró la manera de lidiar con ellos y hacerlos partícipes de la transformación universitaria. Cualquier otro camino es poca cosa. Esta semana saldrán a la luz los nombres de quienes asumen esa gran responsabilidad.

Dentro de lo previsto. En la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), el rector Salvador Hernández Vélez tomó protesta en el cargo para su segundo periodo de tres años. Durante una sesión extraordinaria virtual del Consejo Universitario, agradeció a la comunidad universitaria y de inmediato habló de los re-

tos que enfrenta la institución. Como se esperaba, la elección no tuvo mayor inconveniente y fue avalada de manera casi unánime. Vienen tres años claves para la UAdeC si es que quiere posicionarse más en el ámbito nacional y dejar su nicho local. Hernández Vélez tiene ante sí ese reto. Las universidades públicas de la zona norte del país han estado siempre a la sombra de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y no se han decidido por explotar sus propias capacidades. Veremos si la UAdeC entra en ese derrotero y desperdicia tres años más navegando en las cómodas aguas de la medianía.

Delinean prioridades. En los primeros días al frente de la Universidad de Colima (UCol), Cristian Torres Ortiz Zermeno ya trazó de manera muy definida las limitaciones que enfrenta la institución en los tiempos actuales. Por un lado, las afectaciones por la pandemia, y por otro, la reducción presupuestal que golpeó directamente a la educación superior. Pidió, ante todo, unidad de la comunidad universitaria, pero también llamó a visibilizar decisiones extraordinarias que permitan sacar adelante a la institución. Un escenario que no es exclusivo de la UCol, sino que se replica en todas las universidades públicas del país. Y no se ve para cuándo haya un verdadero acercamiento con las autoridades para enfrentar estos retos. La salida de Esteban Moctezuma Barragán de la Secretaría de Educación Pública (SEP) minó los pocos canales que conectaban a los rectores con la máxima autoridad educativa.

Sin cambio de estrategia. Ahora, la única puerta que les queda disponible sigue siendo la de la Subsecretaría de Educación Superior, aunque no tiene ni el carácter resolutivo que quisieran ni la influencia necesaria para fomentar un cambio de estrategia. El diálogo entre universidades y funcionarios federales es casi nulo. La relación con la nueva titular de las oficinas de Argentina y Brasil va a tardar unas cuantas semanas en calentar motores. Pero desde ahora les garantizo que no va a ir más allá de los buenos deseos, el protocolo y la foto oficial. Si las instituciones de educación superior no modifican su estrategia, y no buscan aliados en otras instancias más allá de la SEP,

sus posibilidades de acción son cada vez más pobres. Y el reto que se viene en materia de educación superior demanda mayor decisión y actores que se la jueguen por las universidades y los millones de jóvenes que le apuestan todo a este sector educativo. @

"LA ELECCIÓN DEL NUEVO DIRIGENTE UNIVERSITARIO DE LA UAEM DEBE SER BAJO EL PLENO RESPETO DE SU AUTONOMÍA"



- Comienza. El rector de la Universidad de Colima, Cristian Torres Ortiz Zermeno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	LA DOS	2

• QUEBRADERO

Clases presenciales, no por ahora

No tiene sentido forzar el regreso a clases presenciales. Hacerlo es poner en riesgo mucho de lo que se ha avanzado, por más que todo vaya a contracorriente.

La experiencia en otros países no necesariamente es un referente, debido a que en el nuestro la estrategia ante la pandemia ha sido profundamente desigual.

Se han vertido todo tipo de declaraciones por parte de las autoridades, lo cual ha generado en muchos casos confusión entre la población. El tema de las vacunas se ha sumado a ello. Al problema mundial que se está viviendo en cuanto a su distribución, traemos otro igual de serio, la distribución local.

Por más que el Presidente diga que se ha manejado bien la pandemia, hay evidencias de lo contrario. Una manera de verlo es el imparable número de contagios y fallecimientos que tenemos en el día tras día.

Conversando ayer con el doctor Raúl Rojas nos decía que en función de las cifras oficiales, y estableciendo una prospectiva basada en estos mismos números, en el país los contagios podrían estar arriba de los 20 millones y más y el de fallecimientos estaría alcanzando más del medio millón.

Tomar una decisión tan importante como el regreso a clases no puede sustentarse en el voluntarismo o el hartazgo que cargamos. Las consecuencias que puede traer una decisión de esta naturaleza pueden ser mayores, estamos todavía en medio de la pandemia teniendo sólo una tenue luz al final del túnel.

Las escuelas no son un asunto que competa sólo a los estudiantes y maestros, es un tema que pasa por las familias y por la sociedad en su conjunto, son muchas las variables que intervienen.

Mientras el país no avance en la aplicación de las vacunas, vamos a seguir expuestos a los contagios y fallecimientos. Si bien se han reducido los efectos de la pandemia, también es cierto que seguimos en medio de una saturación de hospitales.

Tomemos en cuenta que un nosocomio con 75% de ocupación de camas significa en términos reales una cercanía a la saturación. El problema no sólo son las camas, sino la capacidad que se tiene para atender a los enfermos, sobre todo considerando que las personas que están hospitalizadas deben tener una atención de primer orden.

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

El Consejo de Salubridad es quien debe determinar qué se puede hacer y qué no se puede hacer. Nos la hemos pasado escuchando al vocero como una especie de tótem que determina el rumbo de las cosas. No perdamos de vista que es el consejo quien determina hasta dónde se puede llegar.

En innumerables ocasiones la SEP ha insistido en que el regreso a clases depende de lo que determine la autoridad y del color del semáforo, por más que al afamado vocero, a veces, le parezca "intrascendente".

Es claro que por muchos motivos urge el regreso a clases presenciales. Para los estudiantes es de enorme importancia por lo que significa el contacto con sus amigos y compañeros. Para las familias significa tratar de regresar a una cotidianidad necesaria que les permite reorganizarse; es claro que todos queremos y aspiramos el regreso presencial.

Sin embargo, si no se diseña una estrategia estatal y nacional, en ese orden, los costos pueden ser muy altos en términos de la salud y de las consecuencias que puede traer cualquier tipo de recaída en medio de una estrategia que ha sido desaseada y por momentos confusa.

Lo que urge atender es un diagnóstico preciso sobre el estado de enseñanza-aprendizaje en el país en tiempos de pandemia. Se va a tener que hacer un gran esfuerzo buscando equilibrar la educación del país, es claro que nos hemos ido para atrás y que ya cargamos con innumerables deficiencias en el proceso.

Todos queremos regresar, pero no por ahora.

• RESQUICIOS

El acaparamiento de vacunas es grosero, para decir lo menos. Muestra las abiertas desigualdades sociales y económicas en el mundo, pero también pone en evidencia a quienes no invierten en investigación científica, en los científicos y en la producción de vacunas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	ANÁLISIS	13

Retos de la educación con tecnologías digitales



LOREN CRUZ

Debido a la pandemia, el uso de la educación con tecnologías digitales se ha acelerado alrededor del mundo. Algunas escuelas primarias están empleando Whatsapp para enseñar a sus alumnos. Otras escuelas secundarias realizan las clases de educación física a través de Zoom. Inclusive algunas universidades han transitado hacia el uso de mecanismos de educación a distancia como FaceTime para impartir asesorías.

En este momento, el principal desafío que enfrenta la educación ya no es la falta de tecnologías para continuar la enseñanza, sino fomentar que esas herramientas sean inclusivas, accesibles, que su uso sea regulado. Actualmente, la educación con tecnologías de la información y comunicación (TIC) sigue siendo un complemento para la educación presencial.

La educación con nuevas tecnologías ha ayudado en la pandemia, pero diversos organismos internacionales continúan señalando que los efectos negativos de la interrupción escolar presencial podrían persistir a largo plazo entre los estudiantes y los países afectados. De hecho, un reciente estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) indica que el costo económico que tendrán las clausuras escolares entre los estudiantes, se reflejará en pérdidas de más del 3% de sus ingresos durante el resto de sus vidas laborales.

La OCDE también señala que al agregar estas pérdidas individuales a nivel país, generarán una desaceleración del

crecimiento de su PIB en al menos 1.5% (en promedio mundial) por lo que resta del siglo. Esta organización infiere que las pérdidas económicas serán causadas por la reducción de capacidades cognitivas entre los estudiantes, que son la fuerza laboral del futuro. Sin embargo, el daño total todavía no ha sido cuantificado en su totalidad, dado que los costos de las interrupciones de la educación presencial en la estabilidad motivacional y socioemocional de los estudiantes a nivel global aún son imprevisibles. Esto no significa que la educación digital no esté teniendo éxito, sino que los esfuerzos deben ser ampliados y aplicados entre las comunidades donde todavía no se estén implementando. El Banco Mundial sigue considerando que el uso de nuevas tecnologías puede ayudar a dar continuidad en la educación de millones de niños, y recomienda que continúen los esfuerzos para cerrar las brechas digitales. No obstante, en esta tarea también es importante tener acciones sostenidas dirigidas a grupos prioritarios a quienes ofrecer internet y capacitar en su uso tanto en computadoras, como en dispositivos móviles.

Alrededor del mundo continúa siendo un reto remover las barreras de la educación digital basadas en género, estatus socioeconómico y migratorio para no dejar a nadie atrás y alcanzar a los niños y jóvenes que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad y posibilidad de deserción escolar o bajo rendimiento, incluyendo mujeres y niñas, estudiantes indocumentados, de bajos ingresos, y/o con discapacidades, entre otros. Adicionalmente, los esfuerzos de capacitación digital tienen que extenderse a sus profesores y padres o cuidadores, dado que la educación en la pandemia está siendo una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar.

En los esfuerzos por rescatar a toda una generación de estudiantes a nivel global, resulta también imprescindible que





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	ANÁLISIS	13

se adopten regulaciones en el uso de las nuevas tecnologías para fines educativos. El uso ético de las herramientas digitales que recomienda la UNICEF busca evitar una vigilancia abusiva de la vida digital de los niños, defender la privacidad de sus vidas personales desde una edad temprana, proteger sus datos y huella digital, velar por su seguridad en Internet y facilitar tecnologías que sean gratuitas y de libre acceso para estudiantes y profesores.

Las principales economías mundiales ya han reconocido la importancia de las TIC para mejorar el acceso equitativo a la educación de calidad y tratar los retos sociales, culturales y económicos. Así lo expresaron los dirigentes del G-20 en septiembre pasado durante la cumbre que sostuvieron en Riad, enunciando su colaboración para atender las disrupciones en la educación, motivando la continuidad de la enseñanza para todos –especialmente los más vulnerables.

En esta tarea, las tecnologías de la información y comunicación seguirán siendo complementos vitales, mas no reemplazarán totalmente a la educación escolarizada presencial hasta que los efectos de la exposición en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños sea estudiado a profundidad y los riesgos potenciales sean mitigados. De esto dependerá la recuperación post-pandemia de la fuerza laboral de hoy y del futuro y, sobre todo, la cohesión social de la población a nivel mundial.

Asociada COMEXI
@LorenCruz5

En los esfuerzos por rescatar a toda una generación de estudiantes a nivel global, resulta también imprescindible que se adopten regulaciones en uso de las nuevas tecnologías para fines educativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	POLÍTICA	7

EL ASALTO
A LA RAZÓN

**CARLOS
MARÍN**

cmarin@milenio.com



Loca estrategia de vacunación

Las humillaciones en Ecatepec a decenas de miles de mayores de 60 años ilusionados con recibir sus vacunas contrastan con el servicio cordial, eficiente y hasta festivo que reciben las viejitas y viejitos en tres alcaldías capitalinas.

El pésimo y buen trato a ese sector vulnerable no está en manos de alguna institución sanitaria, lo cual es ilógico y absurdo, sino de las autoridades políticas, en estos casos paradójicamente correligionarias de Morena: el inútil presidente municipal Fernando Vilchis y la eficiente jefa de Gobierno de Ciudad de México, Claudia Sheinbaum.

La atención a los vacunables antes de la pandemia jamás fue dispareja en los tradicionales centros públicos de salud.

¿Por qué los ancianos de Ecatepec deben esperar más de un día para ser vacunados y en Xochimilco, Tláhuac e Iztacalco solo dos o tres horas?

La única explicación es el grado de eficacia operativa de la *autoridad política*, pero no habría mayores diferencias de haberse confiado en el Seguro Social, el Issste, Sanidad Militar y los servicios sanitarios públicos y privados de cada entidad, como ha ocurrido en las anuales campañas de vacunación contra la influenza.

El problema del desorden, la disparidad y las ofensas es que las decisiones las toma el *gobierno federal* usurpando las funciones de la única autoridad interinstitucional y multidisciplinaria que manda la Constitución: el Consejo de Salubridad General, ideado para encabezar una auténtica *estrategia de Estado* en casos de contingencia sanitaria.

Caos, desorden, empujones, desorganización, protestas y bloqueos de vialidades, es lo que se vive en Ecatepec. El agravio tumultuario incluye el trato forzoso con los promotores del voto a Morena colados como "servidores de la nación", que dan el premio de consolación de traslados gratuitos... a donde nadie garantiza que habrá las ansiadas vacunas.

En alto contraste, recepción con cajitas de lunch, rapidez, orden, filas delimitadas, apoyo de sillas de

ruedas, atención comedida y hasta música de danza para sacudir la polilla es lo que depara a los mayores de 60 que tienen la fortuna de vivir en Xochimilco, Tláhuac o Iztacalco, donde nadie tiene que pasar la noche a las afueras del deportivo ni la Prepa Uno para salir vacunado y feliz porque allí se respetan las citas por fechas, horas y apellidos precisos más un atractivo subliminal: si los hay, ni se notan los activistas de Morena.

Y a propósito de vacunas, a Ghana ya llegaron las primeras 600 mil AstraZeneca de la iniciativa Covax de la Organización Mundial de la Salud. Es el principio de la distribución de *dos mil millones de dosis* con que la ONU pretende apoyar a los países de bajos y medianos ingresos.

En vez del reproche que hizo, México debiera donar a Honduras o Haití parte de las pocas que ya tiene y de las que se ufana. Pudo hacerlo con las 20 mil que quién sabe por qué aplicó a profesores de Campeche cuando se ignora cuándo retornarán las clases presenciales... ■

Los mayores de 60
en CdMx fueron
recibidos hasta con
música... contrario a
Ecatepec



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	POLÍTICA	8

Astillero

● Derecha, gobernador y delitos // PAN y Calderón se asocian // Tamaulipas: narco gobierna // Ayotzinapa: pacto de silencio

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El Partido Acción Nacional (PAN) y otros derechistas, como Felipe Calderón Hinojosa, decidieron asociar su suerte política y electoral inmediata a una figura y un expediente judicial difícilmente defendibles y marcadamente condenables.

Pudieron los directivos de la derecha electoral mexicana ser prudentes, denunciar sólo lo que a su criterio fuese necesario y resguardable y mantener abierta la puerta de la legalidad aplicable en cualquier caso, sea gobernador o no el acusado, sin defensas retóricas o partidistas. Pero, de botepronto, de manera torpe e innecesaria, decidieron (Marko Cortés, Juan Carlos Romero Hicks, Martín Orozco y, con matices, Enrique Alfaro, entre otros) practicar una solidaridad con Francisco Javier García Cabeza de Vaca que más adelante podría devenir en complicidad no necesariamente en términos judiciales, pero sí políticos y electorales.

García Cabeza de Vaca ha sido uno más de los figurines políticos que formalmente gobiernan Tamaulipas, aunque en la realidad el mando y el poder ha estado históricamente en los grupos delictivos que suelen financiar campañas, aprobar o vetar candidatos y ejercer una suerte de cogobierno silencioso pero evidente, tomando los cárteles del crimen organizado el control de los órganos policíacos y otros cargos administrativos.

Primer gobernador no priista en esa entidad, García Cabeza de Vaca ha ejercido el poder como sus antecesores recientes. Recuérdense los casos de los tres priistas que despacharon en Ciudad Victoria antes que el panista: Tomás Yarrington, Eugenio Hernández y Egidio Torre Cantú, todos involucrados y sometidos a las reglas del crimen organizado, a extremos igualmente susceptibles de acción judicial.

El caso de Egidio Torre Cantú (ejerció el cargo de 2011 a 2016) es de una pedagogía política escalofriante. Entró al relevo de su hermano, Rodolfo, que seis días antes de las elecciones, que con toda seguridad ganaría a nombre del PRI, fue *ejecutado* en una operación relampagueante hasta ahora sin castigo.

El actual gobernador tamaulipeco ha sido mencionado en diversas diligencias judiciales como partícipe de actos de corrupción. También el mandatario de Querétaro, Francisco Domínguez Servián. Y otros panistas que ocuparon asientos legislativos, como Jorge Luis Lavalle Maury. Para un partido estable, seguro de la conducta de sus cuadros políticos más relevantes y comprometido con la legalidad, procesos como el anunciado en el caso García Cabeza de Vaca deberían ser una oportunidad de mostrar tajantemente que nada oscuro y punible se hubiese cometido.

Acción Nacional y sus acomodos actuales, como Felipe Calderón, han preferido la sonoridad del discurso electoral y la consignación del caso norteño a las cuentas de Palacio Nacional. Los tiempos y las circunstancias de este litigio impactarán irremediablemente al interés electoral de la derecha mexicana, sobre todo porque, en este primer revire, ni García Cabeza de Vaca ni sus acompañantes defensores pudieron pasar del discurso encendido y reactivo a un plano institucional, de respeto pleno a la legalidad.

Astillas

Es insostenible la situación de David Colmenares Páramo, titular de la Auditoría Superior de la Federación, en tanto no aclare de manera suficiente e inequívoca los escandalosos yerros que cometió a la hora de dar a conocer los resultados de las indagaciones sobre la cuenta pública 2019... En Iguala, acompañado por Alberto Fernández, presidente de Argentina, Andrés Manuel López Obrador se refirió a los 43 normalistas de Ayotzinapa: "Es tan temible la asociación delictuosa que produjo esta tragedia y el pacto de silencio que establecieron, que aun con 82 detenidos, y el ofrecimiento de protección y recompensa, pocos de ellos hablan, así que todavía no sabemos a ciencia cierta dónde están los estudiantes de Ayotzinapa, pero esto no quiere decir que nos daremos por vencidos o nos cansaremos de buscar a los jóvenes desaparecidos"... ¡Hasta mañana!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Se pronuncia contra la resolución de la SCJN

¿Por qué la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) está violentando la de por sí neoliberal y nefasta Ley del Issste y se atribuye la facultad de legislar? Señores y señoras legisladores: les exigimos que detengan esta arbitrariedad que perjudica a miles de trabajadores y los maestros; le exigimos al SNTE que no trate de lavarse las manos al sostener que porque no perjudica a todo el gremio no debemos protestar, es decir, que debemos dejar pasar las injusticias que perjudican a pocos, los maestros y demás trabajadores al servicio del Estado somos parte de la 4T en busca de eliminar el régimen de injusticias que establecieron los neoliberales por tres décadas y media. También demandamos a Morena que asuma a cabalidad su vinculación con los movimientos sociales.

Sergio Fernández Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	OPINIÓN	34



SIGNOS VITALES

**Enrique
Cárdenas**

Universidad Iberoamericana de Puebla,
Puebla contra la Corrupción e Impunidad

OpineEstad: enriquecardenas@iberopuebla.mx

[@EnriqueCardenas](https://twitter.com/EnriqueCardenas)

La parálisis de la educación, ¿hasta cuándo?

En semanas recientes, el tema invisibilizado por casi un año de pandemia finalmente empieza a encontrar un lugar en la discusión pública: ¿cuándo regresarán los niños a las aulas? Nuestras escuelas cerraron sus puertas indiscriminadamente y habilitaron pantallas como respuesta ante la emergencia del Covid-19. La educación a distancia para muchos niños –la mayoría– ha significado, en el mejor de los escenarios, enfrentar programas de televisión sin acompañamiento alguno. Para otros niños, la enseñanza a distancia ha representado el uso de tecnologías y de programas de computación, con experiencias muy variadas dependiendo de la interacción que permiten las plataformas educativas y la creatividad de los maestros.

Estas experiencias que parecen anecdóticas son en realidad de la mayor importancia y severidad. La desigualdad en la experiencia de aprendizaje durante la pandemia se traduce en la profundización de la brecha digital. Además, en México, la deserción escolar creció al 16%, según investigadores del BID (<https://tinyurl.com/uzywyecd>) y el tiempo efectivo de aprendizaje se redujo en 30 %, según Susan Parker del CIDE (<https://tinyurl.com/vb8c32hh>).

A la par del problema del rezago y deserción escolar, las escuelas eran un espacio que prevenía muchos demonios: la escuela es un espacio que propicia protección en muchas otras dimensiones que, al día de hoy, está anulada. La nutrición adecuada pende de los desayunos infantiles, la asistencia a necesidades de salud mental pende de las rutinas y servicios escolares, así como de la interacción al aire libre. El confinamiento ha anulado la protección de los niños frente a sus agresores en casa e imposibilita visibilizar lo que ocurre al interior de los hogares. Por ahora sabemos que en 2020 se abrieron 9,881 carpetas de investigación más que el año anterior por violencia familiar (datos del Secretariado Ejecutivo del SNSP) y que el maltrato, la violencia psicológica y el abandono han repuntado. A su vez, la caída en pobreza de muchas familias orilla a los niños a integrar las filas del trabajo infantil. REDIM calcula que el trabajo infantil aumentará 6 puntos porcentuales, aunado a los riesgos de matrimonio y explotación sexual que enfrentan las niñas (<https://tinyurl.com/2fr88mry>). Los problemas de salud mental, reflejados en altos niveles de ansiedad, impulsividad y agresividad, detectados por psicólogos mexicanos, son apenas un asomo

a las afectaciones en la salud mental de los niños y las dificultades que enfrentan las familias en su vida cotidiana (Campos Gutiérrez, et al. “Proyección emocional de la nueva normalidad en niños y niñas, ante el confinamiento por COVID-19”, publicación en proceso).

En medio de esta serie de graves consecuencias en la vida de las niñas, niños y adolescentes, con severas repercusiones para su vida en el largo plazo, la autoridad educativa está esencialmente pasmada. Vale preguntarse: ¿seguimos en el contexto de emergencia, de falta de información y sin herramientas que ameriten continuar el cierre de las escuelas? Por supuesto que no.

Hoy en día, la ciencia nos exhorta a reabrir las escuelas. Las niñas y los niños son menos propensos a la transmisión del virus y a desarrollar síntomas graves. La UNESCO, UNICEF y otros organismos consideran el cierre de escuelas como una

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/02/2021	OPINIÓN	34

última opción. Las medidas y protocolos internacionales son contundentes: las escuelas que sólo admitan niños y maestros sin síntomas, cuenten con ventilación suficiente, propicien el distanciamiento, utilicen cubrebocas y el continuo lavado de manos, se vuelven espacios muchos más seguros y menos riesgosos de contagio que otros espacios que están abiertos. Así sucede en el resto del mundo. De hecho, en 101 países las escuelas están abiertas, ya sea de manera completa o parcial. No sólo en Europa y Estados Unidos, sino también en países de África, Oriente y de América Latina. ¡No necesitamos ser Finlandia! El regreso de las escuelas ha sido y debe ser escolanado, planificado y siempre voluntario.

En México hay movimientos de padres de familia, escuelas y organizaciones de la sociedad civil que desean dialogar con el gobierno para encontrar una solución, como ocurrió en otras partes del mundo. El reclamo y petición para considerar a la educación como una actividad esencial surge desde las entrañas de las comunidades escolares: sus madres y padres de familia, los maestros y otras organizaciones civiles preocupadas por los derechos de la infancia. El movimiento pacífico de #Abre-miEscuela, #PresencialesEsencial y #VozdeNiño ha logrado congregarse más de 1,600 padres de familia, maestros y ciudadanos, 9 asociaciones escolares, 374 escuelas que representan 145 mil alumnos a nivel nacional. La petición es muy clara: abrir el diálogo con el gobierno para transitar hacia una reapertura ordenada y segura. Ojalá el SNTE y la CTE se unieran también.

Esperemos que en México sea posible salir del todo o nada, del limbo en el que están la niñez y la juventud de nuestro país, y encontremos soluciones, pues de lo contrario pagaremos como mexicanos una triste y cara factura.