

24 DE MARZO 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Ponen en Campeche falsas vacunas rusas

 **EL UNIVERSAL**

Abandonan la escuela 9 millones de alumnos

 **La Jornada**

Firmaron AMLO y gobernadores pacto por la democracia

 **La Jornada**
Contraportada

“A Lula no se le trató con imparcialidad”, resuelve Corte de Brasil

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Pandemia sacó de la escuela a 5.2 millones

 **MILENIO**

Frenar la migración “también es tarea de empresarios”: Jacobson

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Por la pandemia, millones abandonaron la escuela

 **El Sol de México**

Pandemia saca de la escuela a 5.2 millones

 **El Financiero**

‘Expulsa’ crisis de las escuelas a 5.2 millones

 **EL ECONOMISTA**

Pemex reducirá pago de deuda este año pero elevará déficit

 **La Razón**
razon.com.mx

México y EU, por orden en migración; Jacobson advierte: la frontera está cerrada

 **24 HORAS**

Acuerdan frenar migración a EU

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

5.2 millones de estudiantes dejan escuela

 **OVACIONES**

Aplica empresa mil vacunas falsas a sus empleados

 **Reporte Indigo**

Precarización de profesores

 **DIARIOS
ContraReplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

5.2 millones de alumnos abandonaron escuela por Covid-19

 **publimetro**

Ruidos y hasta el tamalero pagarán con arresto y multas

 **unomásuno**

“No aceptamos visitas de supervisión, no somos colonia”: AMLO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Paran 22 planteles de la UNAM por falta de pago a profesores (La Jornada, p. 33)**
- **Recupera plantel Xochimilco (Excelsior, p. 9)**
- **Se ha pagado puntual a 98% de académicos (Excelsior, p. 9)**
- **Precarización de profesores (Reporte Índigo, p. 12-15)**
- **Urgen académicos a desarrollar políticas de atención a salud mental (La Jornada, p. 14)**
- **Universitarios se enfrentan al estrés (Excelsior, p. 8)**
- **Huixqui dará becas para la universidad (24 Horas, p. 11)**

SEP

- **Se respetará a quienes no lleven a sus hijos a clases presenciales: Delfina Gómez (La Jornada, p. 33)**
- **Apura SEP regreso por salud mental (Reforma, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Reporta Inegi deserción de 5.2 millones de alumnos en el ciclo escolar 2020-21 (La Jornada, p. 12)**
- **Posponen discusión sobre enseñanza virtual (La Jornada, p. 12)**
- **Maestros prevén lento retorno de estudiantes; falta plan emergente (La Jornada, p. 12)**
- **No hay seguimiento al aprendizaje (Excelsior, p. 8)**
- **Mamás llevaron la carga educativa (Excelsior, p. 8)**
- **“Sí me gustaría regresar a la escuela” (24 Horas, p. 5)**
- **Educación vive ya un mejor futuro en BCS: Mendoza (24 Horas, p. 12)**

MAGISTERIO

- **Maestros prevén lento retorno de estudiantes; falta plan emergente (La Jornada, p. 12)**
- **Maestros de 15 estados llegan hoy a la capital en caravana (La Jornada, p. 33)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	33

Paran 22 planteles de la UNAM por falta de pago a profesores

JESSICA XANTOMILA

Estudiantes y profesores de por lo menos 22 planteles de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) están en paro, principalmente por retrasos y descuentos en el pago de salarios a docentes de asignatura y ayudantes. Al respecto, la máxima casa de estudios destacó que ha remunerado en tiempo y forma a 98 por ciento de más de 40 mil que laboran en la institución.

Indicó que la “lamentable situación que se ha presentado con el personal académico que no ha cobrado la integridad de sus salarios, a raíz de dificultades administrativas causadas por el confinamiento por la pandemia de Covid-19, se circunscribe en su mayor parte al profesorado de asignatura y a ayudantes de profesor de la Facultad de Ciencias (FC) y, en menor grado, al personal de otros siete planteles”.

El paro comenzó en la FC el 16 de marzo, pero varios profesores de ese plantel habían denunciado desde febrero que recibían su sueldo con descuento de más de 50 por ciento y a otros se les entregaban sus pagos con retraso de hasta seis meses. Luego

otros planteles enfrentaron dificultades, como la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), donde ayudantes han registrado más de 100 casos de problemas en nombramientos y contratos.

La dirección de la Facultad de Ingeniería (FI) reconoció que 59 profesores de asignatura y 12 ayudantes presentan algún atraso en el pago de nómina.

En tanto, las comunidades de las facultades de Derecho y de Contaduría y Administración; de las Facultades de Estudios Superiores (FES) Aragón, Iztacala y Cuautitlán, y de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Juriquilla, Querétaro, se sumaron al paro de labores en solidaridad con los planteles afectados.

La UNAM destacó en un comunicado que “las secretarías General y Administrativa de la universidad, conjuntamente con los y las directoras de las facultades involucradas, trabajan con toda intensidad para resolver lo antes posible esta situación”.

Agregó que en la mayoría de las facultades y escuelas, las clases a distancia se han llevado a cabo con normalidad, “tal y como ha ocurrido durante el año reciente, desde que la pandemia obligó a nuestra comunidad a resguardarse en sus casas”. También señaló que la universidad ha sido respetuosa de las decisiones de algunas entidades donde se ha optado por suspender actividades.

Los paros en las unidades académicas han sido decididos en asambleas virtuales y en más de la mitad son indefinidos, mientras en la ENES Juriquilla, la FC y la FCPS se prevé que terminen al finalizar esta semana.

En la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción y en las FES Aragón, Zaragoza e Iztacala concluirá el 29 de marzo. En la FES Cuautitlán campo uno seguirá hasta el 6 de abril y en el campo cuatro hasta el 26 de marzo. En la Facultad de Arquitectura y la FES Zaragoza, los paros son además por demandas específicas de atención a casos de violencia de género.

Otros planteles en cese de labores son la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y las facultades de Química, Economía, Odontología, Psicología, Trabajo Social y de Medicina, FES Acatlán y CCH Vallejo. En cuanto a la de Artes y Diseño, campus Xochimilco, la UNAM informó que recuperó la instalaciones luego de que varias personas embozadas las mantuvieron ocupadas de manera ilícita desde el domingo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	9

RECUPERA PLANTEL EN XOCHIMILCO

La UNAM informó que la madrugada de ayer recuperó las instalaciones de la Facultad de Artes y Diseño, campus Xochimilco, luego de que un grupo de embosados la mantuvo ocupada desde el 21 de marzo.

"La UNAM refrenda su convicción de continuar con las medidas y acciones que permitan avanzar, mediante el diálogo y con base en la legislación universitaria, en la resolución de las demandas y apremios de su comunidad", señaló en un comunicado.

La máxima casa de estudios reiteró su rechazo a todo tipo de violencia y conductas contrarias al espíritu universitario.

— Laura Toribio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	9

SE HA PAGADO PUNTUAL A 98% DE ACADÉMICOS

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha pagado en tiempo y forma a más de 98 por ciento de sus académicos, de un universo superior a los 40 mil profesores que laboran en la institución, señaló en un comunicado.

Agregó que la lamentable situación que se ha presentado con el personal académico que no ha cobrado la integridad de sus salarios, a raíz de dificultades administrativas causadas por el confinamiento, se circunscribe en su mayor

parte al profesorado de asignatura y a ayudantes de profesor de la Facultad de Ciencias y, en menor grado, al personal de otros siete planteles.

Agregó que las secretarías General y Administrativa de la Universidad, conjuntamente con los y las directoras de las facultades involucradas, "trabajan con toda intensidad para resolver lo antes posible esta situación que afecta a nuestro personal y que mucho nos preocupa".

— De la Redacción

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12-15

#UNAMNoPaga

Precarización de profesores

POR LUZ RANGEL
@LuzGrimaldy

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otra vez está en paro. Al cierre de esta edición, nueve de las 15 facultades suspendieron labores.

La presión en redes digitales con el hashtag #UNAMNoPaga se concretó primero en Ciencias, el 16 de marzo, y después en Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura,

Contaduría, Derecho, Economía, Ingeniería, Química y Odontología. Fuera de Ciudad Universitaria también en las Facultades de Estudios Superiores (FES) Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza, así como la Facultad de Artes y Diseño (FAD).

Asimismo, han apoyado dos de las nueve escuelas nacionales, como la de Juriquilla y la de Lenguas, Lingüística y Traducción (Enalit). A nivel bachillerato apenas comienzan las asambleas de votación, mientras la Licenciatura en Fisioterapia y en Neurociencias participan de forma individual.

"La UNAM no se detuvo", presume la institución educativa en un video incluido en un comunicado. Hace un año, el 21 de marzo de 2020, la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 obligó a la comunidad a dejar el campus y a continuar actividades de forma virtual.

Y es cierto, la UNAM no se detuvo. La formación de los alumnos continuó gracias a los docentes de bachillerato, licenciatura y posgrado que impartieron clases a distancia a pesar de las brechas digitales en la "Máxima Casa de Estudios".



BIEN PAGADO

Esto percibió el rector de la UNAM, Enrique Graue, en el segundo semestre de 2020 por diferentes conceptos.



Fuente: Portal de Transparencia Universitaria

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12-15

Los maestros de asignatura, así como los adjuntos, enfrentan condiciones de precarización laboral por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, institución que desde hace más de un año, no cumple con los pagos de sus académicos, quienes decidieron hacer un paro para exigir el cumplimiento de sus derechos

Sin embargo, lo que se detuvo fueron los pagos. Algunos maestros llevan hasta medio año sin recibir su sueldo a pesar de haber impartido clases en un semestre que ya concluyó y otros lo han recibido incompleto, sin apoyos para despensa ni primas vacacionales.

Se trata de los profesores de asignatura, quienes son contratados cada semestre según las materias a impartir. De acuerdo con el Portal de Estadística Universitaria, la UNAM registra 32 mil 736 puestos de este tipo al 15 de febrero de 2021.

"Son profesores de asignatura quienes de acuerdo con la categoría que fija su nombramiento sean remunerados en función del número de horas de clase que impartan. Podrán impartir una o varias materias, ser interinos o definitivos y ocupar cualesquiera de las siguientes categorías: A o B", define el artículo 35 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

La página de Facebook Verificado UNAM publicó que, en promedio, los profesores de asignatura ganan 347.80 al mes por cada hora que imparten de clase a la semana. Esto equivale a 86 pesos por hora.

"Dar clases el día de hoy implicaría avalar que estoy de acuerdo con el sueldo que gano y con las condiciones que prevalecen para los #ProfesoresDeAsignatura de la

Existimos un grupo de profesores, los cuales conformamos 70 por ciento de la plantilla laboral, que hoy enfrentamos condiciones precarias para sostenernos. Amamos lo que hacemos, pero con amor no se pagan las cuentas"

Adán Bonilla Chávez
Doctor en Ingeniería

#UNAM. En mi Institución, existe una indolencia por parte de las autoridades. No puedo ser omiso ante eso", publicó en su cuenta de Twitter el doctor en Ingeniería Adán Bonilla Chávez.

El Portal de Estadística Universitaria contabiliza 12 mil 438 profesores de tiempo completo. Bonilla Chávez, en cambio, menciona que 70 por ciento de la plantilla de profesores, es decir, los de asignatura, sostienen a un

sistema que los precariza.

"Existimos un grupo de profesores, los cuales conformamos 70 por ciento de la plantilla laboral, que hoy enfrentamos condiciones precarias para sostenernos. Amamos lo que hacemos, pero con amor no se pagan las cuentas. La #UNAMNoPaga, mientras que sus autoridades gozan de total inmunidad y tienen sueldos que insultan el sentido común", escribió respecto al rector, Enrique Graue, quien de acuerdo con los tabuladores del Portal de Transparencia Universitaria, percibió una remuneración neta mensual de 42 mil 981.57 pesos al 31 de diciembre de 2020.

Graue, además, obtuvo 64 mil 764.34 pesos mensuales por otros ingresos por salarios; 21 mil 613.22 pesos anuales por días de ajuste; 27 mil 576.66 pesos por compensación de antigüedad al mes y mil 255 pesos de ayuda para despensa mensuales.

"La Secretaría Administrativa de la Universidad se ha abocado a la resolución de la problemática de la cual tiene conocimiento y ha enviado ya los pagos con las aclaraciones pertinentes a los casos resueltos. En el transcurso de los siguientes días continuará haciéndolo. Mucho lamentamos los inconvenientes que esto ha provocado", menciona un comunicado de la UNAM con fecha del 22 de marzo.



Reporte Indigo

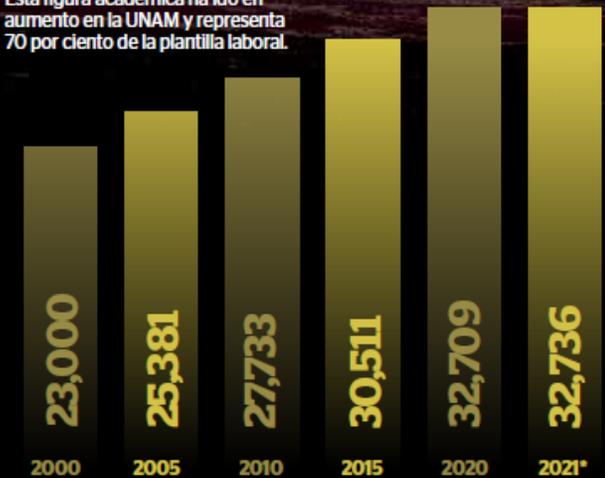
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12-15

Ciencias no paga

La Facultad de Ciencias de la UNAM fue la primera en irse a paro por la falta de pagos. Días antes, el 12 de marzo, la Asamblea de Profesoras y Profesores de Asignatura y Ayudantes de la Facultad de Ciencias hizo público un pliego petitorio

MÁS PROFESORES DE ASIGNATURA

Esta figura académica ha ido en aumento en la UNAM y representa 70 por ciento de la plantilla laboral.



*Al 15 de febrero de 2021

Fuente: Portal de Estadística Universitaria

Los profesores y sus ayudantes enfrentan la inestabilidad laboral que implica no tener continuidad en sus puestos, pues deben renovarse cada seis meses. En el caso de los adjuntos, se otorgan por un plazo no mayor a un año y pueden renovarse hasta cuatro veces

La principal demanda está dirigida a la Dirección General de Personal (DGP). Su titular, Marco Antonio Domínguez Méndez, debe resolver los asuntos laborales, coadyuvando al cumplimiento de las funciones de la universidad, como impartir clases.

"Urgente: pago inmediato, reintegración en su totalidad de las prestaciones y adeudos de sueldos injustificadamente descontados a todos los trabajadores académicos afectados", menciona el documento.

El 15 de marzo la protesta llegó a la explanada del Zócalo de la Ciudad de México. "Salarios justos", "Pago inmediato", "UNAM no paga" eran algunas de las frases que podían leerse en las pancartas frente a Palacio Nacional.

La asamblea también entregó un documento en la conferencia matutina del presidente Andrés Manuel López Obrador que fue recibido por la Dirección General de Atención Ciudadana. En la carta, los profesores y sus ayudantes señalan las condiciones de maltrato.

Al día siguiente, el 16 de marzo, comenzó el paro. Durante la

pandemia de COVID-19, los pagos salariales se retrasaron más que otras veces debido a la falta de firmas en los contratos.

Los semestres afectados fueron el 2020-2, del lunes 27 de enero al viernes 3 de julio, y el 2021-1, que inició el 21 de septiembre del año pasado.

Fue en ese periodo escolar cuando América, egresada de la licenciatura en Ciencias de la

Computación, empezó a dar clases como ayudante de profesor, quienes auxilian a los profesores y los investigadores en sus labores.

"Apenas empecé el semestre pasado a dar ayudantías y sabía que al principio se tardan en dar los primeros pagos porque es en lo que hacen tu contrato y en lo que te avisan si vas a quedarte con el grupo. Pero después se retrasaron en mandarnos a llamar para

firmarlo", expresa en entrevista con Reporte Indigo.

Los profesores y sus ayudantes enfrentan la inestabilidad laboral que implica no tener continuidad en sus puestos, pues deben renovarse cada seis meses. En el caso de los adjuntos, los nombramientos se otorgan por un plazo no mayor a un año y pueden renovarse hasta por cuatro veces.

"Di dos ayudantías, me manda-



Además de la Facultad de Química, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura, Contaduría, Derecho, Economía, Ingeniería y Odontología se han unido a las protestas.

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12-15

Adjuntos organizados

en la FCPyS

A diferencia de la Facultad de Ciencias, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) sólo son los adjuntos quienes se están movilizan

No es que lo estemos haciendo sólo por no tener clases, sino porque es lo justo, hay profesores que sí están recibiendo su salario y todos deberíamos tener ese derecho. Esperemos que pronto se pueda resolver la situación”

América
Ayudante de profesor

ron un correo para decirme que habían registrado nada más una y que tenía que ir de nuevo a firmar, o sea, que el pago se iba a tardar más y ya casi estaba terminando el semestre. Me dijeron que me esperara a la segunda quincena de marzo, ahorita sigo en espera de ese pago”, lamenta América. El artículo 21 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM refiere que los ayudantes de profesor serán nombrados por horas, y medio tiempo o tiempo completo. Pero América reconoce que el trabajo se extiende.

A través de la página de Facebook Adjuntos Organizadxs, alumnos y exalumnos publicaron un pliego petitorio el 18 de marzo para exigir pagos y la firma de contratos que no se han cumplido desde el semestre 2021-1.

“Hemos atravesado un periodo de incertidumbre e inseguridad laboral derivado de la ausencia de pagos y firma de nombramientos por la prestación de servicios”, reclaman en el documento.

Ese mismo día, informaron que, tras una asamblea, decidieron un paro total hasta el próximo viernes 26 de marzo.

El objetivo de los Adjuntos Organizadxs es exhortar a las autoridades de la FCPyS a responder el pliego petitorio y a los profesores a solidarizarse en lugar de tomar medidas coercitivas, aunque muchos de ellos los han apoyado.

“Se elaboraron todos los contratos correspondientes y se continuará dando seguimiento a través de la Secretaría General y de la Secretaría Administrativa de la Facultad hasta que se realicen los pagos”, respondió en un comunicado la directora, Carola García.

Ante esta situación, Katia Muñío, egresada de la Licenciatura

en Ciencias de la Comunicación y profesora adjunta de las materias Géneros Periodísticos Interpretativos, de manera remunerada, y La Historia como Reportaje, de forma meritatoria, mantiene la paciencia para recibir los 8 mil pesos que le debe la UNAM de un pago incompleto.

“Sé que no me van a devolver mañana el dinero de los cheques ni le van a pagar a mis compañeros

que no les han dado nada. Es un proceso demasiado largo y sé que la UNAM, con tan sólo hacernos ir a firmar un papel, tiene procedimientos muy alejados de la realidad que estamos viviendo ahora”, menciona sobre la pandemia de COVID-19.

En la FCPyS existen tres modalidades de ayudantes remunerados: renovación, reingreso y primera vez. El 21 de marzo se cumplieron

seis meses de que los dos últimos no han recibido ningún pago.

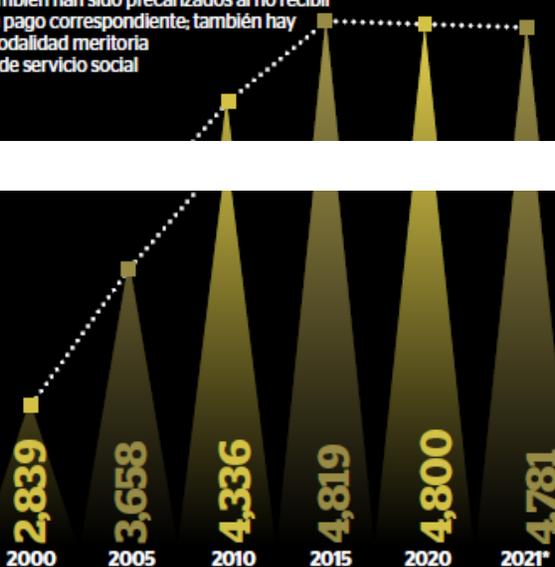
“Son nuestros derechos, firmamos un contrato, pasamos por un proceso de selección en el que al final nos quedamos, ya lo hicimos, el semestre ya terminó”, exige Katia.

Pero Adjuntos Organizadxs no empezó a raíz de los impagos en la UNAM. Sino desde antes, como apoyo en los trámites.

“No hay una guía de cómo ser adjunto en la UNAM por primera vez. Los maestros no tienen tanto conocimiento de cómo son las dinámicas, la entrega de documentos fue muy complicada y me apoyé mucho de otras personas que estaban en la misma situación que yo, hasta que una compañera hizo el grupo de Facebook que se llama Adjuntos Organizadxs”, cuenta.

AUMENTAN LOS ADJUNTOS

Los ayudantes de profesor que son remunerados también han sido precarizados al no recibir su pago correspondiente; también hay modalidad meritatoria y de servicio social



*Al 15 de febrero de 2021

Fuente: Portal de Estadística Universitaria

“Necesitas estar comprometido, vas a utilizar más tiempo del que te ponen que vas a trabajar. Es una responsabilidad estar frente al grupo y es un compromiso preparar las clases”, explica.

América dice que sus acciones no son nada más para no tener clases, sino porque es lo justo.

“Hay profesores que sí están recibiendo su salario y todos deberíamos tener ese derecho. Esperemos que pronto se pueda resolver la situación, porque pedimos lo que nos toca a cada quien después de lo que ya hemos trabajado”, manifiesta.

En la FCPyS existen tres modalidades de ayudantes remunerados: renovación, reingreso y primera vez. El 21 de marzo se cumplieron seis meses de que los dos últimos no han recibido ningún pago

Mediante esta página también llegaron a compañeros de la Facultad de Ciencias en la misma situación que les enseñaron a leer los talones de pago y a meter aclaraciones sobre el dinero que les falta.

“Lo que hemos logrado visibilizar y denunciar ha sido porque entre nosotros nos hemos ayudado hasta este punto. No sabemos qué va a pasar pero todo va avanzando, aunque yo esperaría que el paro no se prolongara tanto”, comenta, pues eso significaría una respuesta pronta de las autoridades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	14

Urgen académicos a desarrollar políticas de atención a salud mental

JESSICA XANTOMILA

Académicos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) urgieron a desarrollar políticas y estrategias para la atención de la salud mental de la población. En el foro virtual *Visión UAM Pospandemia*, coincidieron en que si bien antes de la emergencia sanitaria por Covid-19 ya se presentaban problemas como depresión, ansiedad y violencia, la pandemia los agravó y esta situación tendrá efectos en el mediano y largo plazos.

Claudia González de la Rosa, profesora investigadora del Departamento de Ciencias Naturales de la UAM, unidad Cuajimalpa, expuso que la evidencia actual sugiere que una epidemia siquiátrica está coexistiendo con la pandemia de Covid-19, “lo que requiere la atención de la comunidad sanitaria mundial”.

Indicó que en el caso de los estudiantes, durante el segundo semestre de 2020 “50 por ciento de la población atendida por el servicio de tanatología para la UAM Cuajimalpa presentó al menos una condición clínica sicopatológica asociada con el duelo, como la ansiedad, la depresión

y la somatización”, y 63 por ciento presentó duelo relacionado con el coronavirus.

Carlos Contreras Ibáñez, académico investigador del Departamento de Sociología, unidad Iztapalapa, destacó que el no tener una mejor atención en salud mental en parte se debe a la “cultura que tenemos en el país de poco reconocimiento y poco apoyo, también tenemos rotas las cadenas y los espacios para la contención”.

En el foro organizado en conjunto con la Cámara de Diputados, señaló que se ha pensado que la salud mental se puede atender con “una caricia, una buena palabra”, pero en realidad se necesita *expertise* y “por tanto un apoyo muy decidido a la investigación científica que no deje caer este tejido social”.

También se pronunció porque se fortalezcan las capacidades y recursos a nivel de educación básica, enfatizando el autocuidado, “de tal manera que se favorezca la adaptación, resiliencia y el crecimiento humano frente a las adversidades”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	8

Universitarios se enfrentan al estrés

Estado emocional de sus familias y tener que tomar clases en línea, factores

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

La Universidad del Valle de México reveló que prácticamente la mitad de sus universitarios (44 por ciento) está experimentando estrés por diversos motivos como el estado emocional de sus familias y 30 por ciento por tener que tomar clases en línea.

El rector de la institución, Bernardo González-Aréchiga, destacó que a partir de un sondeo que realizó la casa de estudios encontró que aunque el 99 por ciento de su alumnado tiene conectividad, 7 por ciento de los estudiantes menciona que el equipo de cómputo no es adecuado o no del todo adecuado para todas las modalidades, 15 por ciento sufre de problemas de conexión y además a 39 por ciento le estresa la posibilidad del regreso presencial.

Al participar en el foro virtual Acciones de las Instituciones de Educación Superior ante la pandemia. Retos y futuro, el rector planteó la necesidad de que las instituciones de educación superior mantengan un seguimiento puntual de las necesidades de los estudiantes durante este complejo periodo impuesto por la pandemia.

Señaló, por ejemplo, que es imperativo avanzar en el tema de la vacunación dentro de las universidades,

así como anticipar procesos con seguridad de manera cuidada y progresiva, que permitan tener un regreso a actividades particularmente necesarias, como son las de Ciencias de la Salud y laboratorios de Ingeniería y Arquitectura.

Detalló que, al inicio de la contingencia, se logró realizar el cambio a un modelo de educación a distancia de alrededor de 103 mil estudiantes y docentes.

En tan sólo 48 horas, dijo, se movieron 36 mil grupos materia, y se dio continuidad a las actividades de servicio social, en donde en algunos casos se sustituyó por acreditaciones y certificaciones de competencias.

Pese a las afectaciones de la crisis sanitaria, consideró que la pandemia ha dejado temas positivos, como relación del estudiante con la tecnología, toda vez que el 74 por ciento de ellos indican que han mejorado o desarrollado nuevas competencias, mientras que a 54 por ciento le gustaría continuar con la educación en línea, lo cual sienta las bases para un modelo mixto, híbrido.

15

POR CIENTO

el alumnado de la Universidad del Valle de México sufre de problemas de conexión y a 39% le estresa la posibilidad del regreso presencial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/0/2021	1	11

Huixqui dará becas para la universidad

El Sistema Municipal DIF y el Instituto de Estudios Superiores de Huixquilucan (IESH) firmaron un convenio de colaboración para apoyar con becas a quienes tienen interés en cursar estudios universitarios, pero que por falta de recursos económicos no han podido.

La presidenta del Sistema DIF, Romina Contreras, resaltó que el objetivo es apoyar a quienes, sin importar su edad, tienen interés en cursar Derecho, Contaduría y Administración, Psicopedagogía y Seguridad Pública y Derechos Humanos.

Además, signó otro convenio para impulsar el programa Prepa In, mediante el cual se busca que quienes no pudieron concluir sus estudios de educación media superior, puedan graduarse en cuatro meses. /24HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	33

Se respetará a quienes no lleven a sus hijos a clases presenciales: Delfina Gómez

LORENZO CHIM

Corresponsal

Campeche, Camp., La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, anunció la puesta en marcha del programa La Escuela es Nuestra, cuyo propósito es atender la infraestructura de los planteles que no cuenten con condiciones adecuadas para el retorno a clases presenciales; asimismo, reiteró que respetará la decisión de los padres que no deseen llevar a sus hijos a las aulas y garantizó que no habrá reprobados en este ciclo escolar.

Añadió que el regreso a clases en los primeros 137 centros educativos en Campeche será después de las vacaciones de Semana Santa, si las condiciones son adecuadas y con base en la programación definida por las autoridades estatales.

La funcionaria encabezó la presentación del Plan para la Reactivación Escalonada Mixta de los Servicios Educativos en Campeche. Reiteró que el retorno a clases se dará de forma segura para alumnos, maestros y padres. Expuso que es necesario iniciar este proceso de vuelta a las aulas por una cuestión social, de salud mental y por el progreso en la formación de los alumnos.

“Después de Semana Santa, como lo dijo el presidente (Andrés Manuel López Obrador), ya se dará arranque de los trabajos, pero va ser en el contexto de cada estado, de cada escuela y de cada comunidad”, insistió.

Vacuna a los docentes, la próxima semana

La secretaria Gómez Álvarez precisó que en esta visita a Campeche se tendría acercamiento con las escuelas privadas que se resisten a regresar a las lecciones presenciales y aseguró que no se impondrá esta medida, pero se trabajará para hacer conciencia entre los docentes, quienes serán vacunados a más tardar la siguiente semana.

Explicó que primero se aplicará un proceso de evaluación diagnóstica a los alumnos, para revisar conocimientos básicos como lectoescritura y pensamiento matemático, y trabajar en una etapa de reforzamiento.

La ex candidata de Morena a la gubernatura del estado de México recorrió los planteles de la entidad a fin de hacer un balance de la infraestructura y así definir los recursos necesarios para su rehabilitación, aunque aclaró que no se obligará a los padres a llevar a sus hijos si no desean hacerlo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	2

Apura SEP regreso por salud mental

OSCAR USCANGA

En su segunda visita en menos de un mes a Campeche, la Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, afirmó que quieren iniciar clases presenciales por cuestión de salud mental, social y educativa.

“El Presidente ya comentó que va a ser después de Semana Santa, se inicia el arranque de trabajos. Va a ser de manera al contexto de cada estado, cada escuela, cada comunidad, pero ya queremos arrancar. Creo que es importante, una cuestión de salud mental; incluso, social, y también educativa”, dijo a su arribo al Aeropuerto Internacional Ingeniero Alberto Acuña Ongay.

Gómez explicó que su visita se debe a que se revisará nuevamente con el ti-

tular de Educación estatal, Ricardo Koh Cambranis, la situación de la entidad para el retorno a clases, pese a que todavía no todos los maestros están vacunados.

“Venimos a dar seguimiento a lo que habíamos trabajado hace tres semanas, a lo del retorno a clases de manera segura, para nuestros pequeñitos y maestros. Vamos a hacer una actividad de trabajo con autoridades educativas y visitas a algunas escuelas. Esta semana se termina de vacunar a todos los maestros y adultos mayores”, aseguró.

Apenas el lunes, la Secretaria de Educación estatal reconoció en medios locales que aproximadamente 7 mil maestros todavía no reciben la primera dosis de la vacuna contra Covid-19.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12

Reporta Inegi deserción de 5.2 millones de alumnos en el ciclo escolar 2020-21

DORA VILLANUEVA

Periódico La Jornada
Miércoles 24 de marzo de 2021, p. 12

La falta de recursos y la pandemia de Covid-19 agravaron la deserción escolar: 5.2 millones de personas de entre tres y 29 años no se inscribieron al ciclo 2020-2021 que empezó y, todo apunta, concluirá sin clases en las aulas en la mayor parte del país.

De ese grupo, 2.3 millones no se matricularon por causas directamente relacionadas con la pandemia, ya sea porque consideran la educación a distancia poco funcional, porque los padres perdieron su empleo o porque no cuentan con los dispositivos electrónicos e Internet para tomar clases virtuales, y 2.9 millones más no ingresaron por falta de dinero o recursos, reportó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).

La falta de recursos no es una barrera nueva en la deserción escolar, pero el Covid-19 sí. En total, 1.8 millones de personas acabaron el ciclo escolar 2019-2020, pero no se inscribieron al actual a causa de la pandemia; 1.5 millones de ellas venían

padres y tutores para transmitir los conocimientos.

de escuelas públicas, exhibe el organismo en la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECovid-Ed).

Entre las principales causas asociadas a la pandemia y por las cuales los alumnos no fueron inscritos en este ciclo escolar están que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje (26.6 por ciento), alguno de los padres o tutores se quedaron sin trabajo (25.3 por ciento) o carecen de computadora, otros dispositivos o conexión de Internet (21.9 por ciento).

La educación a distancia encabeza las principales causas de deserción, de hecho para más de la mitad de los estudiantes en todos los niveles educativos hay “muchísima disponibilidad” de regresar a clases presenciales si el gobierno levanta la restricción.

Esta apertura a regresar a las aulas se debe a que en 58.3 por ciento de las viviendas con alguien en edad escolar se considera que con las clases remotas no se aprende o se aprende menos que de manera presencial, 27.1 por ciento dice que hay falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos y 23.9 por ciento cree que no hay capacidad técnica o pedagógica de

Además de la deserción de un ciclo escolar al otro, en el curso 2019-2020, 738 mil 400 personas de tres a 29 años dejaron sus estudios, entre ellas seis de cada 10 lo atribuyeron al Covid-19. En ese mismo ciclo salió una mayor proporción de estudiantes de escuelas privadas, 4.2 por ciento, frente al 2 por ciento de las públicas.

Gastos emergentes

Otra vertiente de las clases a distancia son los gastos emergentes que significaron. El 28.6 por ciento de las viviendas con población de tres a 29 años hizo un gasto adicional para comprar teléfonos inteligentes, 26.4 por ciento para contratar servicio de Internet fijo y 20.9 por ciento para adquirir mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacios para el estudio.

También, a falta de escuelas, el acompañamiento educativo lo están haciendo mujeres, mismas que venían de tener una participación laboral menor, documentó el Inegi. Desde la educación preescolar hasta la secundaria son las madres quienes han tomado mayor presencia en el apoyo a los menores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12

De acuerdo con el organismo, 98.7 por ciento de los niños en edad preescolar reciben el apoyo de alguien para realizar actividades escolares con el confinamiento, 93 por ciento de los que cursan la primaria y 51.7 por ciento de quienes se encuentran en secundaria. En todos los grupos, el acompañamiento por mujeres es entre nueve y ocho veces mayor al que realizan los hombres.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12

Posponen discusión sobre enseñanza virtual

ENRIQUE MÉNDEZ Y NÉSTOR JIMÉNEZ

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados expresó su preocupación por el nivel de abandono escolar registrado durante la pandemia y, asimismo, informó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya cuenta con un protocolo para el regreso a clases presenciales, pero sólo cuando el semáforo sanitario en las entidades cambie a verde.

En la sesión de ayer, donde se pospuso dos semanas la discusión de la reforma para avalar la enseñanza virtual, los legisladores integrantes de la comisión expresaron que la reanudación de clases en las aulas debe ser ordenada y segura para alumnos y maestros.

Ante las dudas de los diputados respecto de que no existe un protocolo ni seguridad jurídica para que los gobiernos de los estados puedan determinar la reanudación de la enseñanza presencial, la presidenta de la comisión, Adela Piña Bernal (Morena), expuso que la titular de la SEP, Delfina Gómez, sí cuenta con el protocolo.

No obstante, expresó, su presentación se ha retrasado por el proceso de transición en la secretaría, luego del cambio de titular de la dependencia.

Diputados de PAN y PRI insistieron que la falta de lineamientos por parte de la SEP no da a los gobiernos estatales certeza jurídica que les permita anticipar la reanudación de clases en los planteles, porque además falta la autorización del Consejo Nacional de Salubridad.

La comisión también aprobó una reforma que permite a egresados de licenciatura cumplir su servicio social a distancia y, a sugerencia de José Luis Montalvo (PT), acordó presentar a la Junta de Coordinación Política una propuesta de desahogo de los dictámenes que no han sido discutidos en el pleno de la cámara.

Esto porque, se explicó, en el periodo de sesiones pasado, la comisión avaló 100 dictámenes y en el actual ha aprobado 71. Ante la proximidad del fin de la legislatura, se planteó proponer a la junta una lista de 10 dictámenes prioritarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12

Maestros prevén lento retorno de estudiantes; falta plan emergente

LAURA POY SOLANO

Profesores y directores de educación básica señalaron que las altas tasas de deserción escolar debido al Covid-19 y a sus efectos económicos en las familias representan un “enorme reto, porque la recuperación de esos millones de alumnos no será inmediata, pues andamos buscando chicos que no sabemos ni dónde están”.

En entrevista, Francisco Bravo, director de la escuela primaria Leonardo Bravo, indicó que se requerirá de un programa emergente específico para “conocer en qué localidades, barrios y colonias se ha presentado con más énfasis este fenómeno, y establecer las mejores estrategias para buscar que regresen a las aulas”.

La deserción en el contexto de la emergencia sanitaria “es un reto bastante fuerte, porque a veces son poco conocidas las desigualdades sociales y cómo se reflejaban en la escuela. Hay una desigualdad muy fuerte entre nuestros muchachos y esto se generalizaba cada vez más; antes se pensaba que sólo en determinadas colonias de la periferia urbana o con determinadas características se sufría de ciertas carencias, pero ahora lo vemos más generalizado”.

Profesores frente grupo agregaron que otro de los factores que pudo incidir en la deserción escolar tras cancelarse las clases presenciales es que el modelo educativo a distancia “no fue diferenciado. Se pensó en clases por televisión, se puso a un maestro a explicar las cosas, pero no se sabe qué fue lo que realmente captó el alumno o siquiera si logró mantener su atención frente al televisor”.

Destacaron que incluso en clases presenciales “la capacidad de los niños para estar atentos es breve, se paran para ir a la ventana, platican con sus compañeros, van al baño, regresan, y eso es estando en la escuela, ahora frente a un televisor, y en muchos casos sin la supervisión de un adulto, es evidente que no se va a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	12

generar un seguimiento de esos contenidos, que acabarán por aburrir a los niños”.

En cuanto a una posible reforma a la Ley General de Educación para fortalecer la enseñanza vía remota, sin precisar si se reconocerá el Covid-19 como enfermedad de riesgo laboral, alertaron que “representa una flexibilización de nuestras condiciones de trabajo, que a la larga va a generar efectos negativos tanto para los alumnos como para los docentes”.

La emergencia sanitaria, dijeron, “ha sido aprovechada para hacer modificaciones, como la aprobación por parte de la Suprema Corte de Justicia de la Nación del pago de pensiones y jubilaciones en unidad de medida y actualización (UMA), y ahora pretenden establecer una ley con condiciones de trabajo desfavorables para los maestros; lo único que hacen es tensar una relación entre magisterio y gobierno, y si esta situación continúa, no tendremos más que volver a salir a las calles”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	8

NO HAY SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE

Siete de cada 10 estudiantes de primaria tuvieron que compartir su celular, principal herramienta de trabajo a distancia, con alguien más.

El celular ha sido el aparato más utilizado para las clases a distancia y actividades escolares por los alumnos.

Pero 74.6% de los niños de primaria lo ha tenido que compartir con alguien más. Sólo para 21% ha sido de uso exclusivo.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (Ecovid-Ed) 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) difundida este martes, a pesar de que 28.6% de las viviendas con población de 3 a 29 años inscrita ha tenido que gastar para comprar teléfonos inteligentes, no ha alcanzado para que todos los alumnos tengan un teléfono



Foto: Cuartoscuro/Archivo

El teléfono celular se convirtió en la principal herramienta para tomar clases a distancia.

propio para sus actividades académicas a distancia.

Aunque en la secundaria hay una mejora en cuando a la exclusividad del aparato o dispositivo que se utilizó para sus clases o actividades escolares, sigue siendo

mayor el porcentaje de quienes tuvieron que compartir con alguien más de la vivienda con 52.6 por ciento.

Es decir, sólo 43.2% de los alumnos de secundaria tuvo uso exclusivo de la herramienta tecnológica que utilizó para atender su educación a distancia.

Entre otros hallazgos del estudio, se encuentran que en más de la mitad de las viviendas donde habita un niño, adolescente o joven en edad escolar, se piensa que con las clases a distancia no se aprende o se aprende menos que de manera presencial.

El 27.1% opina además que a la distancia no hay seguimiento al aprendizaje de los alumnos y 23.9% que existe falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	1	8

MAMÁS LLEVARON LA CARGA EDUCATIVA

El estudio del Inegi sobre el impacto de covid-19 en la educación reveló que 98.7% de los niños en edad de preescolar, 93.0% en edad primaria, y 51.7% en edad de secundaria reportó haber necesitado apoyo para realizar actividades escolares.

Para esta labor, la mayor parte de la carga recayó sobre las mamás: el 84.4% de los casos fue para los niños de preescolar, el 77% en primaria, y el 60.2% en secundaria.

Incluso, en segundo lugar, se ubican las mujeres

que son familiar del niño o niña: 6.6% de los casos en preescolar, 10.9% en primaria, y 10.2% en secundaria.

Estos porcentajes son superiores incluso que aquellos niños que fueron ayudados por sus papás: el 5.9% de los casos fue en preescolar, el 7.9% en primaria y 10.2% en secundaria.

— Paulo Cantillo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/0/2021	1	5

“Sí me gustaría regresar a la escuela”

TESTIMONIO

Gael M. tiene 8 años, vive en el Estado de México y este año debería estar cursando tercero de primaria; sin embargo, debido a la pandemia de Covid-19 no pudo seguir sus estudios.

La familia comentó a este diario que el papá del menor fue despedido de la fábrica en la que trabajaba, mientras que a la mamá de Gael la “descansaron” y sólo labora tres días por semana, por lo que el salario que gana no les alcanza.

“Si me gustaría poder regresar a

la escuela y ver a mis amigos, ahora mi familia dijo que era mejor no inscribirme este año y que mejor cuando regrese a clases presenciales repita el año.

“Si me pone muy triste porque soy un niño más alto que mis compañeros y perder otro año me hará sentir mal, no quiero que se burlen de mí porque soy grande; mis papás dicen que no me preocupe que lo que importa es que termine la escuela”, externó el niño.

Gael comentó que el año pasado sintió que las clases en línea eran difíciles, porque no entendía algunos

temas, los maestros se dedicaban a dejar mucha tarea y sus papás no podían ayudarlo debido a sus trabajos, aunado a que en ocasiones tampoco entendían los ejercicios.

“A mi sí me gusta ir a la escuela, aunque el año pasado fue muy difícil (...). Ahorita me siento sin ganas de hacer nada, yo solo quiero que pronto regresemos a la escuela”, manifestó Gael.

Luego de que el 23 de marzo del año pasado arrancara la Jornada Nacional de Sana Distancia, la Secretaría de Educación Pública lanzó el programa Aprende en Casa para que los alumnos pudiera concluir el ciclo escolar en línea.

/GREISERMEZA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/0/2021	1	12

Educación vive ya un mejor futuro en BCS: Mendoza

Carlos Mendoza Davis, mandatario de Baja California Sur, hizo entrega de un aula didáctica y sistema fotovoltaico en la primaria Benito Beltrán Beltrán de la comunidad de El Ancón, en el municipio de La Paz, además de becas a estudiantes del Cecyte 09 de Los Planes.

“Desde hace ya casi seis años, el Gobierno del estado refuerza a diario el compromiso que tiene con la educación, como pilar del mejor futuro que ya se vive en Baja California Sur”, señaló.

El Ejecutivo puntualizó que el sector educativo en centros urbanos y comunidades rurales de todo el estado cuenta con mejor infraestructura, pues se ha canalizado una inversión constante para garantizar instalaciones óptimas para el proceso enseñanza-aprendizaje.



OBRAS. El gobernador entregó un aula didáctica en una primaria de La Paz.

El aula didáctica beneficiará a 20 niñas y niños de la escuela primaria, y tendrá un sistema de energía solar de 2 mil watts, lo que garantiza el abasto que requiere el plantel.

En esta visita de trabajo, el gobernador Mendoza Davis hizo entrega simbólica de 7 de las mil 932 becas a estudiantes del municipio de La Paz, como parte de un programa que beneficia en el estado a 5 mil 400 jóvenes para que continúen sus estudios. /24 HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	POLÍTICA	12

Pandemia

Maestros prevén lento retorno de estudiantes; falta plan emergente

LAURA POY SOLANO

Profesores y directores de educación básica señalaron que las altas tasas de deserción escolar debido al Covid-19 y a sus efectos económicos en las familias representan un “enorme reto, porque la recuperación de esos millones de alumnos no será inmediata, pues andamos buscando chicos que no sabemos ni dónde están”.

En entrevista, Francisco Bravo, director de la escuela primaria Leonardo Bravo, indicó que se requerirá de un programa emergente específico para “conocer en qué localidades, barrios y colonias se ha presentado con más énfasis este fenómeno, y establecer las mejores estrategias para buscar que regresen a las aulas”.

La deserción en el contexto de la emergencia sanitaria “es un reto bastante fuerte, porque a veces son poco conocidas las desigualdades sociales y cómo se reflejaban en la escuela. Hay una desigualdad muy fuerte entre nuestros muchachos y esto se generalizaba cada vez más; antes se pensaba que sólo en determinadas colonias de la periferia urbana o con determinadas características se sufría de ciertas carencias, pero ahora lo vemos más generalizado”.

Profesores frente grupo agregaron que otro de los factores que pudo incidir en la deserción escolar tras cancelarse las clases presenciales es que el modelo educativo a distancia “no fue diferenciado. Se pensó en clases por televisión, se puso a un maestros a explicar las cosas, pero no se sabe qué fue lo que realmente captó el alumno o siquiera si logró mantener su atención frente al televisor”.

Destacaron que incluso en clases presenciales “la capacidad de los niños para estar atentos es breve, se paran para ir a la ventana, platican con sus compañeros, van al baño, regresan, y eso es estando en la escuela, ahora frente a un televisor, y en muchos casos sin la supervisión de un adulto, es evidente que no se va a generar un seguimiento de esos contenidos, que acabarán por aburrir a los niños”.

En cuanto a una posible reforma a la Ley General de Educación para fortalecer la enseñanza vía remota, sin precisar si se reconocerá el Covid-19 como enfermedad de riesgo laboral, alertaron que “representa una flexibilización de nuestras condiciones de trabajo, que a la larga va a generar efectos negativos tanto para los alumnos como para los docentes”.

La emergencia sanitaria, dijeron, “ha sido aprovechada para hacer modificaciones, como la aprobación por parte de la Suprema Corte de Justicia de la Nación del pago de pensiones y jubilaciones en unidad de medida y actualización (UMA), y ahora pretenden establecer una ley con condiciones de trabajo desfavorables para los maestros; lo único que hacen es tensar una relación entre magisterio y gobierno, y si esta situación continúa, no tendremos más que volver a salir a las calles”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	ESTADOS	33

Maestros de 15 estados llegan hoy a la capital en caravana

Laura Poy Solano

Maestros de al menos 15 estados se sumarán este miércoles a la Caravana Magisterial Motorizada, que partió el pasado lunes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en demanda de la reinstalación de la mesa nacional de diálogo entre el gobierno federal y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y para exigir el cumplimiento de los acuerdos logrados en 18 mesas de trabajo realizadas con el presidente Andrés Manuel López Obrador desde el inicio de su administración.

“Cumplimos un año de este confinamiento, un año de haber dejado de organizarnos, de insistir en que se solucionen los problemas; mientras tanto, el gobierno avanzó y estamos obligados, comunidad por comunidad, a dar una explicación a los padres de por qué tenemos que salir a las calles nuevamente.

“Sabemos que nos estamos exponiendo demasiado, aun cubriendo la sana distancia y todo lo que se requiera, pero no nos dejan otro camino, porque por la vía de la petición se nos cierran las puertas”, lamentó Pedro Gómez Bamaca, secretario general de la sección 7 de Chiapas.

En entrevista con *La Jornada*, señaló que el gobierno federal “no recibe las llamadas, y si lo hace, sólo nos dice que le van a comentar (al Presidente), que se lo van a decir próximamente, pero nunca llega el cumplimiento de los compromisos”, entre ellos la suspensión, por decreto presidencial, de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a lo que se suma ahora la imposición de pensiones y jubilaciones en unidades de medida y actualización. Indicó que tras la marcha que emprenderán del monumento al general Ignacio Zaragoza hasta el Zócalo capitalino, “vamos a buscar esa mesa de diálogo y a entregar un documento a la Presidencia de la República”.

Aseguró que por acuerdo de la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE, “está totalmente descartado instalar un plantón”, y anunció que se acordó convocar a un Congreso Nacional para los días 13, 14 y 15 de mayo, que se realizará de forma presencial en alguna entidad aún por determinar.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Entre colegas / 75 aniversario del ITAM (La Razón, p. 8)**

SEP

- **Columna Duda Razonable / Delfina y los cinco millones (Milenio, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Quinceañero / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 15)**
- **Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, PP)**
- **Columna Quebradero / Las “mañaneras” y los “otros datos” / Resquicios (La Razón, p. 2)**
- **Editorial / Covid: golpe a la educación (El Universal, ONLINE)**

MAGISTERIO

- **Artículo Pedagogía y pandemia / Tere Garduño (La Jornada, p. 21)**
-

ELBA ESTHER

-
- **Columna Dinero / Familiares y amigos de Elba Esther, a la Cámara (La Jornada, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	MÉXICO	8



• ENTRE
COLEGAS

Por Horacio
Vives Segl

75 aniversario del ITAM

hvives@itam.mx

El próximo 29 de marzo se cumplirán 75 años de la fundación de lo que actualmente se conoce como el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). El 29 de marzo de 1946, la Asociación Mexicana de Cultura, liderada por Don Raúl Baillères, fundó el entonces Instituto Tecnológico de México (ITM).

Naturalmente, mucho ha pasado en 75 años. La expansión del ITAM en las últimas décadas ha sido notoria. Es un orgullo ver el impacto que sus egresados han tenido en la vida pública del país desde hace muchos años. Sin duda los distintos gobiernos federales y estatales de todos los signos políticos, los congresos y tribunales federales y locales, los organismos constitucionales autónomos, casi todos los partidos políticos, así como un gran número de organizaciones de la sociedad civil, asociaciones profesionales, consultoras, empresas multinacionales, organismos internacionales e instituciones de educación, por citar sólo algunos ámbitos profesionales, se han beneficiado del talento forjado en el ITAM.

El 75º aniversario llega en un entorno de enormes complejidades, como lo es para todas las universidades del mundo. El ciclo pandémico sigue representando enormes retos para la humanidad en su conjunto. Asimismo, la institución ha enfrentado retos particulares que reclamaban soluciones oportunas y eficaces. Por ello, en el último año el ITAM ha ofrecido distintas respuestas institucionales para la transformación sú-

bita de un modelo de educación presencial a uno a distancia y para afrontar adecuadamente los desafíos que se le presentaron respecto a la debida atención de la comunidad estudiantil.

En esa lógica, las respuestas han sido de diversas magnitudes y atendiendo a distintos frentes prioritarios. Entre otras acciones, fueron creadas la Dirección de Asuntos Estudiantiles (con las correspondientes áreas de atención a la salud mental, género, diversidad e inclusión, bienestar integral y atención a organizaciones estudiantiles), el Centro de Docencia y Aprendizaje, el Centro de Estudios del Bienestar y el Centro ITAM Covid-19; se emitió la Declaración del Principios del ITAM; y se ampliaron las instalaciones con la construcción de un nuevo parque destinado a actividades lúdicas y de convivencia.

Todo lo anterior, atendiendo a los propósitos de consolidar una cultura de género institucional, generar recursos en apoyo a la salud mental y ofrecer más actividades deportivas, culturales y espirituales, en un ambiente de respeto y libertad; y, por otra parte, migrar exitosamente clases y actividades de trabajo a plataformas, así como entender la complejidad del Covid-19 y los escenarios a futuro.

En síntesis, agregar excelencia humana a la excelencia académica que ha sido el sello de la casa durante toda su historia.

Ha sido un ciclo de enormes retos y oportunidades que la comunidad ha enfrentado con resiliencia, empatía, innovación y mucha contención comunitaria. Hoy, desafortunadamente, no hay condiciones para darnos un abrazo fraternal y celebrar presencialmente los primeros 75 años del ITAM. Pero sí para sentir orgullo por la pertenencia a esta gran institución y seguir atentos a los cambios que se deben hacer para lograr un mejor ITAM, de cara a los desafíos presentes y futuros, y así seguir contribuyendo “a la formación integral de la persona y al desarrollo de una sociedad más libre, más justa y más próspera”.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	AL FRENTE	2

DUDA RAZONABLE

CARLOS
PUIG



@puigcarlos

Delfina y los cinco millones

Dijo en la mañana del 11 de enero de este año Esteban Moctezuma, ya de salida como secretario de Educación Pública: “En México, una de las cuestiones que reconoce la comunidad educativa mundial es que no ha dado zigzagues, sino que ha mantenido una política de relación de las escuelas con las indicaciones de las autoridades sanitarias, y son éstas las que le indican al sector educativo qué

es lo que se debe de hacer. Y con esta información es que el día de hoy nos sentimos muy contentos de que el aprendizaje de nuestras niñas y niños continúa, no se detiene...”.

Dijo el Inegi ayer que de los 33.6 millones de personas de entre tres y 29 años que estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, se estima que 2.2 por ciento (738.4 mil personas) no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 y más de la mitad (58.9 por ciento) señaló directamente que fue por un motivo relacionado al covid-19.

Dijo también el Inegi que para el ciclo escolar 2020-2021, la población inscrita es de 32.9 millones. Y que 2 millones 300 mil personas entre 3 y 29 años no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021) por motivos asociados directamente a la pandemia, y 2.9 millones por falta de dinero o recursos.

El alumnado entre 3 y 29 años que sí estuvo inscrito en el ciclo escolar 2019-2020, pero que no continuó o desertó del sistema educativo en el ciclo 2020-2021

debido a la pandemia por el covid-19 o por la falta de recursos económicos, fue de 1.8 millones; la mayoría fue de escuelas públicas, con 1.5 millones, en comparación con 243 mil de escuelas privadas.

La indicación de la autoridad sanitaria es que las escuelas no se abren hasta que el semáforo esté en verde. Han cambiado el semáforo y sus reglas, han abierto comercios, restaurantes, casinos, cuando en el semáforo original

no tocaba, pero las escuelas se han quedado hasta el lejano verde.

Los datos del Inegi, que son cuantitativos, deben sumarse a los cualitativos y lo que se

¿Qué está planeando la SEP para intentar curar el daño hecho?

ha perdido en términos de calidad del aprendizaje, que ya estimó el Banco Mundial la semana pasada.

Hoy, al ritmo que va la vacunación y los semáforos, lo más probable es que la mayoría de los estudiantes regresen a clases hasta agosto.

¿Qué está haciendo, planeando la SEP para intentar curar el daño hecho, lo mucho perdido? Nada sabemos. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	NACIONAL	15



Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

Quinceañero

El rito es una parte importante de la profesión. Las ceremonias forman parte de una racionalidad simbólica que provoca emociones y escarcela al cerebro.

El nuevo Excélsior es quinceañero.

Antier, lunes 22 de marzo, se cumplieron 15 años de que salió de la imprenta el primer ejemplar de **Excélsior** en su nueva época. Me cayó en suerte que ese día fuese miércoles, el día que el equipo inicial asignó para mis artículos. No me considero nostálgico, soy un hombre del presente, pero de cualquier manera guardo memoria de momentos pasados. Uno de los más gratos fue mi primera pieza en estas páginas.

No era por completo novel en el asunto; había tenido colaboraciones esporádicas en varios periódicos nacionales y mantuve una columna en *La Crónica de la Educación Superior*. Antes, en mis años mozos publiqué artículos en periódicos estudiantiles de escasa circulación y corta vida. En 1975 colaboré con una columna en *La Voz de Durango*. Fueron 10 entregas de *Lunes Universitarios*, que suspendí porque salí al extranjero a estudiar el posgrado.

El nuevo **Excélsior** me brindó la oportunidad de tener un espacio semanal y permanente. Que desde hace casi tres años se extiende a una participación, también en miércoles, en la *Primera Emisión de Imagen Informativa*, con Pascal Beltrán del Río de conductor.

Titulé *Pupitres, política y poder* aquel primer artículo, del 22 de marzo de 2006. Explicé el significado que quería darle a cada uno de los sustantivos y el porqué de ese orden.

Resumo: el título indicó la valoración —a la que sigo fiel— que hago del sistema de educación. Primero, los pupitres; ello encierra el propósito de disponer la atención a lo más importante: las implicaciones de las decisiones políticas en las aulas y los actores internos del sistema educativo, estudiantes y docentes los más importantes. Segundo, la política; su análisis privilegia las relaciones entre personas e instituciones, entre fines y medios, entre propósitos y resultados. Tercero, el poder; hago juicios con el fin de esclarecer qué hay detrás de una determinada política, cómo se toman las decisiones, a quiénes pretende beneficiar y a quiénes favorece en realidad.

Esa es, pienso, la esencia de mi trabajo periodístico, que no se aleja mucho de mi labor académica. Ambas faenas se alimentan entre sí; a veces publico en el periódico pequeños

avances de mis proyectos y, con frecuencia, en mis textos extensos tomo trozos de algún análisis de coyuntura que propalé en estas páginas.

El periódico me permite poner de vez en cuando anuncios de mis libros, tocar un asunto personal, escribir la necrología de un colega distinguido o un amigo que nos abandonaron.



Más artículos del autor al escanear el QR.

No obstante, en ocasiones expongo temas que no caben en los fines de la columna. El periódico me permite poner de vez en cuando anuncios de mis libros, tocar un asunto personal, escribir la necrología de un colega distinguido o un amigo que nos abandonaron.

En los dos o tres primeros años hice eco de denuncias que docentes o padres de familia me hacían llegar a mi correo. Unas legítimas; narraban malos tratos, corrupción o cobro de cuotas indebidas. Otras que me parecía querían usar mi columna para calumnias o venganzas. Todavía de vez en cuando llegan a mi buzón acusaciones de ese tipo.

Sin embargo, un requerimiento captó mi atención y me proporcionó una veta de investigación que pude seguir, documentar en estas páginas, en revistas de la profesión y en libros. Una maestra —que rentaba una plaza— me pidió apoyo para convencer a la “propietaria” que se la vendiera a un mejor precio. Su petición me impulsó a emprender una campaña personal contra la herencia y venta de plazas en el magisterio. Uno de los fragmentos de la contienda por la educación.

El rito es una parte importante de la profesión. Las ceremonias forman parte de una racionalidad simbólica que provoca emociones y escarcela al cerebro. El nuevo **Excélsior** es quinceañero.

Pandemia obliga; mi esposa y yo nos guardamos, trabajamos en casa, no salimos a festejar. Pero despacho un abrazo a colegas y amigos.



RETAZOS

El título de aquella primera colaboración no fue una ocurrencia. En mi mente carburaban esos conceptos que dieron título al libro que escribía y que luego vio la luz, aunque en orden diferente: *Política, poder y pupitres: crítica al nuevo federalismo educativo* (México: Siglo XXI Editores, 2008).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	PP	1

LA ESQUINA

Tal vez no nos damos cuenta cabal del tamaño de la tragedia educativa que vive el país. No ha sido un año perdido, pero sí uno en el que las desigualdades sociales tienen un efecto multiplicador: los más pobres abandonan y la brecha de escolaridad se amplía. Será necesario un esfuerzo adicional de reintegración, de otra manera, lo lamentaremos por muchos años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	LA DOS	2



Javier Solórzano Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

• QUEBRADERO

Las “mañaneras” y los “otros datos”

Las “mañaneras” pueden provocar todo tipo de especulaciones, controversias y debates, pero siguen y seguirán siendo la herramienta presidencial fundamental de comunicación.

Lo que pasa en las “mañaneras” se convierte en la información del día. Lo que dice el Presidente, y a quien le apunta, se convierte en la agenda. A quienes suponen que el modelo se va agotando o algo parecido, habrá que decirles que el peso y el valor de las “mañaneras” se mantienen intocados, guste o no a los críticos.

El Presidente ha sabido mantener la comunicación directa, al tiempo que a diario tiene algo que decir, explicar o fustigar. López Obrador hace y deshace, se aplica aquello de “alégale al *umpire*” ante todo lo que dice. Su mensaje va acompañado de una estrategia de comunicación que le sirve para exponer lo que dice, al mismo tiempo que también le es útil para no dejar de desacreditar a sus “adversarios”.

En sentido estricto, las cosas no tendrían por qué cambiar porque es una fórmula probada. El Presidente se vuelve omnipresente para estar diariamente en el imaginario colectivo.

El componente del contenido de las conferencias es el elemento más controvertido. No se duda del valor del ejercicio informativo y de comunicación en sí mismo; sin embargo, lo que cada vez es más controvertido es lo que dice el Presidente, en fondo y forma.

En muchas ocasiones el mandatario ha hecho afirmaciones cuestionables, pero lo que sucede ante ello es que su palabra se ha convertido en una especie de verdad, sin importar que al contrastar sus ideas haya evidencia de lo contrario. Independientemente de la legitimidad del Presidente, lo que está de por medio es que sus ideas y afirmaciones son debatibles y en muchos casos cuestionables.

El Presidente ha logrado en estos años convertir su palabra en una especie de verdad para millones de personas. El problema es que se asume que el Presidente tiene invariablemente la razón, por más que se le demuestre lo contrario.

La famosa expresión de “tengo otros datos” se ha convertido en una sistemática salida para desmentir a quienes plantean ideas diferentes a la suya. Ha quedado claro, en muchos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	LA DOS	2

casos, que los famosos “otros datos”, a menudo se quedan en una expresión que busca dejar sembrada la idea de que tiene información que lo hace tener la razón; en suma, tiene “otros datos”.

El contenido de las “mañaneras”, más allá del control y manejo que haga el Presidente, difícilmente pasa por los terrenos necesarios del debate. López Obrador, a menudo, lo impide adelantándose a las preguntas que le hacen.

Quizás sea este aspecto el que tenga que ser analizado. En algunos temas hay evidencias de que lo que dice el Presidente merece matices, no es preciso o de plano está equivocado. Como suele suceder, no importa estar equivocado, el problema es vivir equivocado.

Con el tema de la Reforma Eléctrica han aparecido más aspectos políticos e ideológicos que técnicos y legales. Señaló a varias empresas por no pagar la luz, a lo que éstas reaccionaron mostrando pruebas de lo contrario. La CFE de nuevo arremetió contra ellas, pero al final todo quedó en confusión con una singular convocatoria a dialogar.

El riesgo de las “mañaneras” es que el Presidente, por su dinámica misma, responde de todas todas. En muchas ocasiones lo hace con aquello de los “otros datos”, que a menudo no se llegan a conocer, lo cual provoca vacíos, desinformación y confusión, aunque parezca que el mandatario sale bien librado.

La verdad es un concepto colectivo que se comparte, escuchar a los otros es una forma de crearla y fortalecerla.

● RESQUICIOS

Según el Inegi 5.2 millones de estudiantes no se inscribieron en este curso por el Covid o por falta de dinero. Es parte de lo que se le ve venir al país en materia educativa, a lo que hay que sumar el nivel de aprovechamiento escolar que se haya tenido a lo largo de este año; empiezan a asomarse las consecuencias de la pandemia.

EN SENTIDO estricto, las cosas no tendrían por qué cambiar porque es una fórmula probada. El Presidente se vuelve omnipresente para estar diariamente en el imaginario colectivo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	EDITORIAL	ON LINE

Covid: golpe a la educación

Editorial **EL UNIVERSAL**

Medir el impacto que la pandemia del Covid-19 ha dejado en varios de los ámbitos de la sociedad es un reto que aún puede estar lejos de conseguirse, dado que la contingencia sigue en progreso y hay varios asuntos en los que sus consecuencias tardarán tal vez años en reflejarse y cuantificarse con precisión, no obstante el Inegi dio a conocer un informe en el que da un primer esbozo que puede servir para determinar la gravedad que el cambio de hábitos y el contexto socioeconómico tendrán para la educación juvenil.

Según el estudio, 8.8 millones de alumnos registrados en el ciclo 2019-2020 están ausentes en el periodo actual, lo que habla de un nivel de deserción más que preocupante y al cual hay varias situaciones que podrían explicarlo.

Como era de suponerse, la mayor deserción se dio entre los alumnos de escuelas públicas en el ciclo 2020-2021, en comparación con miembros de instituciones privadas que ya no continuaron, seguramente porque sus familias tuvieron que cambiar de estilo de vida al verse golpeadas de algún modo por la crisis económica.

Adquirir equipo adicional, así como invertir recursos en servicios de los que anteriormente no se disponía o hasta para acondicionar espacios especiales dentro de los hogares, fueron gastos extraordinarios para los que algunas familias no estuvieron preparadas o que la pérdida del empleo de alguno de sus miembros de sostén no les permitió sortear, con el consiguiente abandono de los estudios para los menores en edad escolar.

Asimismo, la necesidad de trabajar o la carencia de recursos — indispensable para poder seguir los cursos a distancia— explican la alta deserción registrada en el ciclo, aunque también se suma el descrédito que alumnos y padres de familia dan a las clases virtuales, a las que muchos califican como poco funcionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	EDITORIAL	ON LINE

Educación y una población mejor preparada intelectualmente es una de las cosas que más se necesita en estos momentos para poder salir de la crisis que ya se venía consolidando desde 2019 y que la pandemia de Covid-19 vino a agravar aun más. Pero sucede que la situación está yendo en sentido contrario, con gran cantidad de niños y jóvenes desertando de las escuelas, y de parte de las autoridades educativas ni se impulsa la educación ni se hace nada por evitar la deserción. Es un fenómeno que se está dejando de lado por atender la situación sanitaria de la población, pero que sin duda no hay que dejar en el descuido porque ya está empezando a pasar la factura al futuro del país.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/editorial-el-universal/covid-golpe-la-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	OPINIÓN	21

Pedagogía y pandemia

TERE GARDUÑO*

Año de trabajo intenso, la pandemia nos encerró entre cuatro paredes. El gobierno federal dijo que no había que preocuparse, que tenía la solución mágica para que la escuela no se detuviera, que el año lectivo llegaría a buen término con todos los aprendizajes esperados y que cubriría salarios completos. El magisterio democrático vio con desconfianza las negociaciones con las televisoras y el gigante Google, pues ningún dueño de capital regala “generosamente” sus recursos; sospechó de grandes negocios ocultos por “el bien de la niñez”. Entonces tomó decisiones emancipadoras; de esas que surgen de la roca como el agua de los manantiales; de esas que se vomitan como el fuego de los volcanes; de esas que se abren paso con toda la fuerza de las semillas germinadas cuando reciben las gotas de agua generadoras de vida.

Esos docentes capitalinos visionarios sabían que la humanidad estaba en una crisis profunda y la infancia no necesitaba la tv-escuela, porque había dejado de tener significado; había incertidumbre, angustia y rabia; mamá no tenía trabajo, papá no había regresado del hospital, la abuela falleció después de la fiesta Covid y la vida era más precaria y violenta. El magisterio conocía a estudiantes y familias y sabía que la escuela podía ser una tabla de salvación.

En una irreverente rebeldía ante la autoridad, que pedía evidencias para evaluar, hicieron a un lado las guías de consejo técnico y decidieron ofrecer

otra escuela, donde se hablaba de la vida cotidiana, de necesidades, temores y certezas para acompañarse en el duelo y la soledad.

Usando todos los medios posibles: cartas, correos electrónicos, WhatsApp, plataformas, audios, mensajes, hasta encuentros con sana distancia, se comunicaron y compartieron lecturas como: *Cuando murió la abuela* y *El pájaro del alma*. Vieron rostros infantiles que se iluminaban, sonreían, hablaban de recuerdos, escribían cartas a quienes no habían visto en muchos meses o habían fallecido. La clase fue por otros caminos, más allá del Aprende en Casa sobre adjetivos y adverbios.

Escucharon que niñas y niños decían que había que “apretarse el cinturón” y sugirieron cultivos en macetas y huacales, en el pedacito de tierra del patio, para que creciera el aguacate, el jitomate o el cilantro, y las casas se fueron llenando de pequeños huertos y también se compartieron los cálculos de productos más económicos y las recetas de la abuela.

Estos locos docentes, visionarios e intrépidos no tomaron en cuenta que *Cazadores de microbios* no está dentro de la lista de los libros de texto; sin embargo, su lectura alumbró la mente de sus jóvenes investigadores. En los grupos estudiaron las cifras de la pandemia, la geografía del contagio desigual en el mundo y comprendieron el gran problema de producir vacunas a corto plazo frente a la voracidad de las farmacéuticas. Advirtieron que el neoliberalismo capitalista financiero había desmantelado los servicios de salud porque no eran rentables.

En ese atisbo a lo que sucedió en la CDMX, yo me preguntaba qué había llevado al magisterio democrático a decidir esos innovadores caminos. Encontré que vivían la palabra “democracia”, donde la participación no deja a nadie fuera y es comunitaria. Habían escuchado muchas voces que pedían no resolver todos problemas de los “Desafíos matemáticos”, porque muchas lecciones eran complejas e incomprensibles; que no podían hacer un resumen de todos los capítulos del libro de historia porque había muchos nombres y fechas que se confundían y perdían sentido. Las voces infantiles decían que era muy cansado estar frente a una pantalla de televisión que nunca respondía sus preguntas. El magisterio escuchó porque sabe que no podía exigir democracia, equidad y justicia en la calle y dejarla ausente del aula.

Puede que otros docentes consideren que lo único importante es terminar los programas. Esperamos que despierten y observen el profundo dolor que significa ver el sillón vacío de la abuela, o la cama de la hermana, o que la ropa del tío esté inerte en un rincón. Esperamos que adviertan que miles de menores están a punto de no regresar a la escuela, porque hay necesidades apremiantes. Esperemos que retomen aliento y los busquen, los integren, les ofrezcan nuevos significados en sus vidas, porque muchos hemos vivido el nuevo sentido de la escuela como tabla salvadora de la angustia, la desesperanza, la incertidumbre de niñas, niños, jóvenes y sus familias. Es una labor histórica, que se hace hoy, porque tal vez mañana, sea demasiado tarde.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	OPINIÓN	21

A los maestros democráticos que hicieron de su aula el espacio real de la esperanza les pedimos que documenten, graben, que sigan creando nuevas formas de enseñar y de aprender de sus alumnas y alumnos y sigan compartiendo en encuentros virtuales palabras sabias y experimentadas, que inunden las redes con maravillas pedagógicas liberadoras y creativas, porque en el aula la propuesta emancipadora y revolucionaria no es sino el equivalente dialéctico de la protesta en las calles.

Sea este un reconocimiento por la lucha pedagógica que resignificaron en marzo de 2019, en un nuevo comité ejecutivo de la sección nueve de la CNTE-SNTE y ya nunca, nunca más, va a parar, porque es el único camino para transformar la educación.

**Directora de la Escuela Activa Paidós y del Instituto de Investigaciones Pedagógicas AC*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	POLÍTICA	8

Dinero

● Tu banco quiere saber dónde te localizas // Familiares y amigos de Elba Esther, a la Cámara // Fundador de Twitter vende el primero que escribió

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

A partir de ya, por disposición oficial, todos los usuarios de la banca en línea tendrán que autorizar a su banco para que los pueda ubicar en tiempo real, es decir, geolocalizarlos al momento de realizar una operación; en caso de no hacerlo, no podrán realizarlas. Hasta ayer no se tenía noticia de que tres de los más grandes, CitiBanamex, BBVA-Bancomer y Banorte, hayan empezado el nuevo mecanismo. Se supone que es para combatir los fraudes y el lavado de dinero. Según esto, los bancos no compartirán con nadie tu ubicación, ya que se usará sólo al momento de las transacciones, como transferencia de fondos. Lo que preocupa a los clientes es que su localización vaya a ser utilizada para fines de cobranza por parte de los bancos o terceros. Usando sólo el teléfono son implacables, aunque recientemente Condusef ha emitido una serie de medidas para contener a los despachos de cobranza. En la reciente convención bancaria se abordó el tema de la “bancarización”, incorporar al sistema a mayor número de personas, porque es muy bajo el porcentaje todavía. Se habló de que abrirán sucursales en todas las poblaciones del país. Probablemente este nuevo requisito de localización hará que muchas personas prefieran seguir guardando el dinero bajo el colchón.

Otro partido familiar

¿No es sobrerrepresentación de carácter familiar?

La hija de Elba Esther Gordillo, Maricruz Montelongo Gordillo, y otros familiares y amigos encabezan la lista de candidaturas plurinominales del partido de reciente registro Redes Sociales Progresistas (RSP). Por acuerdo de la asamblea extraordinaria de la comisión política nacional, Montelongo Gordillo, ex diputada federal y esposa de Fernando González, dirigente de RSP, irá por la cuarta circunscripción, integrada por la Ciudad de México, Guerrero, Morelos, Puebla y Tlaxcala. En la lista también se encuentra Ricardo Aguilar Gordillo, sobrino de la profesora. Quedó fuera Ernesto Cordero, el secretario de Hacienda de Felipe Calderón, quien finalmente rechazó encabezar la lista de candidatos plurinominales. En mantener a estos personajes, sumando los demás partidos, los contribuyentes mexicanos gastarán este año más de 7 mil millones de pesos.

Rumbo a la Corte

De acuerdo con la edición digital de *Expansión*, algunas empresas privadas generadoras de energía verde están buscando comprador, el negocio ya no será tan bueno como parecía con la reforma energética de Peña Nieto. El tema está en tribunales, y eso cuesta, no genera ganancias. Al respecto, el primer tribunal colegiado de circuito en materia administrativa, especializado en competencia económica, radiodifusión y telecomunicaciones, declaró sin materia los recursos que la Secretaría de Energía presentó contra las suspensiones provisionales dictadas por un par de jueces que detuvieron la aplicación de la Ley de la Industria Eléctrica. Los magistrados Eugenio Reyes y Rosa Elena González resolvieron por unanimidad dejar sin efecto el acto reclamado por el gobierno federal. Lo que sigue es la Suprema Corte, y si falla en contra, la reforma constitucional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/03/2021	POLÍTICA	8

El primer tuit

Hasta ahora, lo que se vende en las subastas son cuadros de pintores famosos, joyas, libros antiguos, automóviles clásicos, etcétera. Se ha abierto otro mercado. El cofundador de Twitter, Jack Dorsey, vendió su primer tuit en 2.9 millones de dólares. Enviado en 2006, el mensaje es sencillo, sin pretensiones, y consiste de cinco palabras: “Simplemente configurando mi twtr.” El comprador es Sina Estavi, jefe ejecutivo de la compañía malaya Bridge Oracle. (Malaya, dícese de lo que pertenece a Malasia). Otro “malaya” aquí en México vendió un tuit en que comparaba al gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, con Mariano Otero. Según esto, costó 5 millones de pesos.

Twiteratti

Un ideal que está en la Constitución es que el proceso electoral debe ser justo, sin interferencias arbitrarias que obstruyan la voluntad del pueblo, ejemplar e histórico. Así lo dije ante el Presidente [@lopezobrador_](#), en la firma del Acuerdo Nacional por la Democracia.

Escribe Olga Sánchez Cordero [@M_OlgaSCordero](#)

Twitter: [@galvanochoa](#)

FaceBook: [galvanochoa](#)

Correo: galvanochoa@gmail.com