

25 DE MARZO 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Pone AMLO ojo en minas de litio

 **EL UNIVERSAL**

14 millones de mexicanos tienen empleos precarios

 **La Jornada**

Luis Arce: el litio, fondo del golpe de estado en Bolivia

 **La Jornada**
Contraportada

Se triplicó en 16 años el gasto de mexicanos en agua embotellada

 **EXCELSIOR**

Por los suelos, la confianza en partidos

 **MILENIO**

Alerta EU a México de “vacunas china y rusa con cálculos políticos”

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Facilitan pifias la evasión de traficantes de vacunas

 **El Sol de México**

Prepara la 4T nueva Ley de Hidrocarburos

 **El Financiero**

Acelera el paso la inflación por energéticos

 **EL ECONOMISTA**

Inflación toma fuerza en la primera mitad del mes: 4.12%

 **La Razón**
razon.com.mx

Va en 53% compra de medicinas con ONU; farmacéuticas prevén desabasto por fallas

 **24 HORAS**

Remata a mexicanos escasez de fármacos

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

En vilo, sesenta candidatos

 **OVACIONES**

INE propone bajar a Félix de candidato

 **Reporte Indigo**

Tormenta de recursos legales

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Por COVID, pide INE campañas por Internet

 **publi metro**

Caribe mexicano se apunta como destino mundial con fiestas, vacunas y PCR falsas

 **uno más uno**

Recibe visita oficial del presidente de Bolivia, Luis Arce Catacora

 **CAMPUS**^M

Ni retrocesos ni ambigüedades en el financiamiento

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Clases y actividades en planteles de la UNAM, pese a paros (La Jornada, p. 17)
- IPN pide fortalecer sistema inmune (Excelsior, p. 9)
- Obtiene Socorro Damián la Medalla Emilio Kierg Vázquez (Milenio, p. 2-Campus)
- Colaboran por una educación de calidad en la ciudad (Milenio, p. 2-Campus)
- Firme apoyo de la UAS en la Jornada Nacional de Vacunación (Milenio, p. 6-Campus)
- Han entrado en acción 843 brigadistas (Milenio, p. 6-Campus)
- Estrechan colaboración UABC e INAI (Milenio, p. 7-Campus)
- Publica egresado de la UAEM su primera novela (Milenio, p. 7-Campus)
- Invirtió UACH cerca de 160 mdp para equipo de cómputo (Edomex al Día, p. 9)
- Abren la Global Open University (El Financiero, p. 27)
- Se afianza la acreditación como eje estratégico de la calidad (Milenio, p. 5-Campus)
- Aporta ANUIES a la Ley de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (Milenio, p. 3-Campus)
- Portal de la excelencia académica, la nueva casa del Premio Ceneval (Milenio, p. 8-Campus)

SEP

- La SEP pone tres condiciones para regresar a las aulas (Excelsior, p. 1 y 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Consideran reajustar regreso a las aulas (El Universal, p. 10)
- Campeche volverá a las aulas de forma gradual desde abril (Milenio, p. 8)
- Condenan a nueve años de prisión a profesor por delito de violencia equiparada (Edomex al Día, p. 9)
- Papás en Campeche no quieren vuelta a salón de clases (El Financiero, p. 40)
- Sugieren regreso a clases en vivo (El Heraldo de México, p. 18)
- Gobierno de Tlaxcala beneficia a más de 19 mil estudiantes con sistema estatal de becas (Eje Central, p. 5)
- Aplicarán 232 mdp en aulas (Reforma, p. 3)
- Chile vacunó antes de volver a las aulas (El Sol de México, p. 5)

SNTE/CNTE

Maestros de la CNTE, en el Zócalo; exigen al Presidente respeto a derechos laborales (La Jornada, p. 17)

Exige CNTE cumplan sus demandas (Excelsior, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	17

Clases y actividades en planteles de la UNAM, pese a paros

JESSICA XANTOMILA

Pese a los paros convocados por estudiantes y docentes en diversos planteles de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), debido a los retrasos y descuentos en el pago de salario de profesores de asignatura y ayudantes, en algunos de ellos las clases y actividades continuaron.

En este caso se encuentran la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, la Facultad de Derecho y la de Ciencias Políticas y Sociales, en esta última desde que los ayudantes de profesores y estudiantes convocaron a paro –el 18 de marzo pasado– la dirección pidió a los docentes ser flexibles y desestimar la asistencia como criterio de evaluación de las clases, así como evitar programar actividades y entrega de tareas que pudieran afectar los resultados finales de los alumnos.

Por su parte, la UNAM informó que sigue cubriendo el pago de los salarios pendientes y señaló que en 23 escuelas y facultades las clases a distancia se imparten con normalidad, entre ellas los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y ocho de las nueve sedes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

Además, la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, y las facultades de Derecho –pese a que estudiantes convocaron a paro–, Filosofía y Letras, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Música, así como en el posgrado. También dos de las facultades de Estudios Superiores (FES), una de ellas Acatlán, y las ENES León y Morelia, además del campus Morelos.

La UNAM añadió que que en algunas facultades más, las clases se llevan a cabo de forma parcial.

El martes, estudiantes y profesores de unos 20 planteles de la UNAM convocaron a paros de actividades para que se atienda la problemática de los adeudos, entre ellas la Facultad de Ingeniería, Arquitectura, de Contaduría y Administración y de Psicología, que se suman a la Facultad de Ciencias (FC), que suspendió actividades desde la semana pasada.

La dirección de la FC difundió un balance sobre las solicitudes de aclaración en los pagos. Indicó que hasta el 5 de marzo recibió 488 casos, de las cuales 10 estaban duplicadas y 24 no corresponden a los semestres en revisión 2020-2, 2020-4 y 2021-1. De las 454 restantes, 90 se han aclarado completamente; 20 se resolvieron a través de aclaraciones a nómina y el martes pasado informaron a 70 académicos que pueden pasar a recoger sus cheques con los reembolsos resultado de las revisiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	9

RECOMIENDA ALIMENTOS

IPN pide fortalecer sistema inmune

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtnm.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) recomendó el consumo de vitaminas A, C y E, presentes en frutas y verdura de color anaranjado, rojo y verde oscuro, así como en almendras, nueces y cacahuates para fortalecer las membranas de la mucosa respiratoria e intestinal ante la pandemia de covid-19.

De acuerdo con Perla Xóchitl León Flores, docente de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del IPN, el consumo de la vitamina D es de suma importancia porque su deficiencia está asociada a los casos más graves de infección por covid-19, en virtud de que modula el sistema inmunológico y la defensa antiviral, aunque su ingesta debe acompañarse con 15 minutos de exposición diaria al sol.



Foto: Especial

La especialista Perla Xóchitl León recomendó consumir mayor cantidad y variedad de alimentos como frutas, verduras y leguminosas.

Destacó que el exceso de grasa corporal somete al organismo a una inflamación crónica de bajo grado.

“La mejor manera de combatir este exceso de grasa, fortalecer el sistema inmunológico y evitar una infección grave por

SARS-CoV-2 sería proveer al organismo de una mayor cantidad y variedad de alimentos frescos como frutas, verduras, leguminosas, semillas oleaginosas y cereales integrales para obtener nutrientes que beneficien al sistema inmunológico”.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	2

Obtiene Socorro Damián la medalla Emilio Krieger Vázquez

En México “vivimos un momento de emergencia y grave crisis en relación con el respeto a los derechos humanos de las mujeres y las niñas, pero también pasamos por una etapa en la que las mujeres han roto el silencio y salimos cada vez más a las calles para luchar y manifestar nuestro hartazgo y rechazo a las distintas expresiones de violencia de las que somos objeto”, afirmó Socorro Damián Escobar, quien obtuvo la Medalla Emilio Krieger Vázquez.

Con esta presea, la Asociación Nacional de Abogados Democráticos reconoce su labor como defensora del derecho de mujeres y niñas a una vida libre de violencia, en respuesta a la postulación en este sentido presentada por la Red Internacional de Feministas del Mundo Académico (RIFEMA).

En entrevista, la responsable de la Unidad de Acción para la Prevención y Erradicación de la Violencia de Género, la Inclusión con Equidad y el Respeto a las Diversidades (Unigénero) de la sede Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) sostuvo que esta distinción significa un logro, “no sólo para mí como abogada, sino a todas aquellas que desde distintas trincheras están evidenciando las desigualdades estructurales que persisten en diversos espacios, incluido el universitario”.

La galardonada agradeció la iniciativa de RIFEMA –integrada por una mayoría de catedráticas de distintas escuelas nacionales y extranjeras– al destacar su participación en los procesos de diseño y reforma de protocolos de atención en instancias de educación superior cuya aprobación e implementación efectiva es urgente.

En el sector “vivimos una situación de violencia generalizada y una demanda por parte de las estudiantes por que existan mecanismos efectivos para resolver y sancionarla”. En el país, antes de la pandemia se expresaron grupos y colectivas –por ejemplo, de las facultades de Filosofía y Letras y de Economía; preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM– que exigían un alto al acoso y al hostigamiento sexual pero, sobre todo, denunciaron que a pesar de los instrumentos habidos, no se aplicaban sanciones a los agresores o imperaba cierta discrecionalidad en esto.

“Creo que hubo un antes y un después en las movilizaciones de mujeres, sobre todo a partir del indignante feminicidio de Lesvy Berlín Rivera Osorio en Ciudad Universitaria, porque a partir de ese año, 2017, empezaron a surgir por todos lados organizaciones, sobre todo de alumnas que demandaban espacios libres de violencia en las universidades”.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	2

Además se realizaron tomas, paros y manifestaciones en distintos planteles solicitando terminar con la simulación y la impunidad, así como hacer efectivo el acceso a la justicia de las víctimas de ese flagelo y, aunque la pandemia del COVID-19 complicó que la lucha se sostuviera, muchos de los cambios que se gestaron –los registrados a la legislación y la creación de unidades de género– fueron gracias a las protestas de mujeres organizadas.

En la UAM –a la que la licenciada Damián Escobar se sumó en 2019 en la Unidad Iztapalapa como asesora de la comisión encargada de diseñar y aprobar un dictamen, que después pasó al Consejo Académico– surgió la Unigénero el 14 de febrero del año siguiente, desarrollando “un trabajo muy comprometido” para lograr un protocolo que incluyera a las personas LGBTTTIQ, quienes también se ven violentadas

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	2

Colaboran por una educación de calidad en la ciudad

Para que los alumnos con historias de éxito que están por egresar de la secundaria continúen con una educación de calidad en el nivel medio superior, Cetys Universidad Campus Internacional Ensenada y la Secundaria Técnica, 24 establecieron un convenio de colaboración que permitirá apoyar a los talentos académicos, deportivos y culturales.

El convenio entre ambas instituciones establece, además de becar a los alumnos sobresalientes para que continúen sus estudios en Preparatoria Cetys, charlas y talleres para los padres de familia y docentes de la Secundaria Técnica 24.

La Directora Zona Costa de Cetys Universidad, Jessica Ibarra Ramonet, indicó que al año Cetys Universidad invierte 427 millones de pesos, entre los tres Campus, para otorgar becas a los jóvenes talentos de la región.

“Lo que nosotros queremos es traernos a los mejores estudiantes, nos cueste lo que nos cueste. Creemos en el talento y creemos firmemente que una beca transforma vidas y muchos de nosotros sin esa beca no habiéramos podido estudiar en el Cetys. Aquí no es cuestión de capacidad económica, simplemente de capacidad de una formación integral, donde queremos que se animen a dar este paso y que se incorporen a la mejor prepa de la región”, expresó Ibarra Ramonet.

Asimismo, la Maestra Ibarra Ramonet recordó que en Cetys Universidad ocho de cada diez alumnos tienen una beca, ya sea académica, deportiva, cultural o una combinación de ambos, ya que los estudiantes son integrales.

Por su parte, la Directora de Preparatoria Cetys Campus Internacional Ensenada, Maestra Ana Gloria Pedrín Cisneros, recordó que la Secundaria Técnica 24 es una de las escuelas con mayor demanda en la ciudad, pues hay jóvenes que, aunque no vivan cercanos a la zona donde se ubica, desean ser admitidos debido a su calidad académica, profesores, por el cumplimiento y las instalaciones, lo que la identifica como una escuela de calidad.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	6

Firme apoyo de la UAS en la Jornada Nacional de Vacunación

Más de 100 mil dosis de la vacuna Pfizer contra covid-19 han sido resguardadas en los ultracongeladores de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para ser aplicadas en la Jornada Nacional de Vacunación a los adultos mayores de los diferentes municipios de esa entidad y de los estados de Chihuahua y Baja California Sur, convirtiéndose la Casa Rosalina primero en centro de recepción de las dosis y ahora en centro de distribución regional.

El rector de la institución, Juan Eulogio Guerra Liera, detalló que la UAS forma parte del Comando de Vacunación en el que participan el Delegado de Programas Federales en Sinaloa, Jaime Montes Salas, en coordinación con el Secretario de Salud de la entidad, Efrén Encinas Torres y los delegados del IMSS, Rafael López Ocaña y del ISSSTE, Marcial Silva Gómez. A ellos se suma el secretario general de la UAS, Gerardo Alapizco Castro, además de las corporaciones de seguridad como la Guardia Nacional, la SEDENA y la Marina, con quienes se mantiene una estrecha coordinación y colaboración en todas las tareas necesarias.

El rector Guerra Liera enfatizó que desde que se habló de la posible llegada de vacunas al país contra el virus SARS-COV-2, la Universidad puso a consideración 8 de sus espacios como factibles centros de vacunación, y adicionalmente a esta infraestructura ofreció a las autoridades de salud estatal y federal un total de 30 refrigeradores de ultracongelación que manejan temperaturas por debajo de los menos 70 grados centígrados, condición que requiere la vacuna Pfizer para su conservación.

“Estos 30 ultracongeladores han sido muy importantes, primero en la recepción de la vacuna, en su resguardo y distribución; cada refrigerador tiene capacidad para almacenar de 45 mil a 50 mil dosis, de tal manera que en total la Universidad tiene capacidad potencial para almacenar un millón 200 mil dosis”, dijo.

Explicó que este importante y valioso equipo pertenece a laboratorios de las facultades de Medicina, Química, Biología, Ciencias del Mar, Agronomía, Veterinaria, Nutrición y el Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCS) y son producto del trabajo de investigación que realizan los universitarios.

Este aporte de la institución se constituyó en un factor determinante para que se volteara a ver a Sinaloa como una entidad con posibilidades y condiciones para recibir la vacuna de Pfizer.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	6

De hecho, la capacidad de almacenamiento de los ultracongeladores de la UAS la convirtió ya en centro regional de distribución de la vacuna contra covid-19, ya que se han enviado 30 mil 225 dosis a los estados de Chihuahua y Baja California Sur.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	6

Han entrado en acción 843 brigadistas de la UAS

De los poco más de 3 mil estudiantes y docentes que la Universidad Autónoma de Sinaloa tiene registrados a nivel nacional como brigadistas voluntarios para participar en la Estrategia Nacional de Vacunación, hasta el momento han sido requeridos 843 en los diversos centros de vacunación de la entidad.

“La misión social de la institución siempre ha sido muy clara, más en este contexto de la pandemia, y este gran compromiso se ha manifestado de diferentes maneras, específicamente hoy a través de nuestros estudiantes y docentes del área de la salud, hemos estado trabajando de manera intensa y se ha tenido un importante impacto en el proceso de vacunación”, dijo Guerra Liera.

Hizo referencia a que la UAS, desde un inicio dio una respuesta decidida a la convocatoria de las autoridades federales para sumarse a esta apremiante actividad y ofreció ayudar con más de 3 mil brigadistas, todos ellos registrados en plataforma, agregando un aporte al Plan Nacional de Vacunación contra Covid-19.

“Llevamos 843 jóvenes estudiantes que ya han participado en los diferentes municipios como son El Rosario, Mocorito, San Ignacio, Escuinapa, Salvador Alvarado, Navolato, Choix, Elota, Concordia, Badiraguato, Angostura, Cosalá, Sinaloa municipio, El Fuerte y Ahome. Se han aplicado aproximadamente 106 mil 470 vacunas donde nuestros brigadistas han colaborado”, detalló.

Para ser brigadistas los estudiantes recibieron el curso para la aplicación de las vacunas de Pfizer, de AstraZeneca y de Sinovac, que son las que se han aplicado en Sinaloa y en su labor han sido apoyados por la UAS desde la transportación y alimentación hasta ser acompañados por las ambulancias propiedad de la institución.

El registro de los voluntarios se hizo de acuerdo a la cercanía de los centros de vacunación con el propósito de que los jóvenes no tuvieran que recorrer grandes distancias.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	7

Publica egresado de la UAEM su primera novela

Pablo Andrés Segundo Cruz, egresado de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), publicó su primer libro “Hunab-Ku, inicios del final y la ciudad del amanecer”, narración del género fantástico que, a partir de dioses mitológicos, tiene como propósito reflexionar sobre la influencia que ejercen grupos de poder en el mundo actual, así como el consumo desmedido de la sociedad.

Al contar con registros ISBN y del Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), que reconocen los derechos morales y patrimoniales del creador sobre su obra, el egresado de la licenciatura en Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM, detalló que su interés por la escritura inició a los 17 años con influencia de las animaciones e historietas japonesas.

“Hunab-Ku, inicios del final y la ciudad del amanecer” se compone de 21 capítulos y el principio de cada uno está ilustrado con dibujos de la autoría de Pablo Andrés Segundo, a través de los cuales retrata a los personajes principales, o bien alguna escena significativa de ese episodio.

Asimismo, el diseño editorial y el producto final con un total de 206 páginas, fue desarrollado por el egresado auriverde, quien invirtió aproximadamente 5 años en dar estructura a la obra, de la cual, dijo, prepara su segunda parte.

“La historia relata un futuro distópico donde el mundo ingresa a una Tercera Guerra Mundial en la que intervienen dioses, semidioses y humanos, con el propósito de obtener el poder y arrebatarlo a los grupos que gobiernan”, indicó el egresado universitario.

Pablo Andrés Segundo cuenta con un diplomado en Guionismo Cinematográfico y durante su carrera en la Autónoma mexiquense se especializó en Comunicación Audiovisual, donde tuvo oportunidad de adquirir conocimientos de diseño editorial y escritura literaria que le brindaron las bases para construir su primera novela.

Los interesados en adquirir la obra de Pablo Andrés Segundo Cruz, pueden visitar la página de Facebook Hunab-Ku, donde se podrán poner en contacto con el autor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	9

Invirtió la UACH cerca de 160 mdp para equipo de cómputo

Texcoco, Edomex.- La Universidad Autónoma Chapingo (UACH) dispersa 159 millones 568 mil pesos a alumnos para la adquisición de equipos de cómputo y acceso a Internet, informó el rector José Solís Ramírez tras resaltar que cuentan con 9 mil 973 alumnos, repartidos por todo el territorio nacional, principalmente en zonas rurales.

Con base en lo anterior, destacó que han apoyado a sus estudiantes a través de concursos económicos para la compra o mejora de equipos de cómputo y aditamentos como bocinas, cámara para pc, ratón, escritorio, silla y lámpara con el objetivo de facilitarles el acceso a sus clases en línea y cursos a fin de incrementar su aprovechamiento académico.

Aunado a esto, precisó que el monto acordado de 16 mil pesos beneficiaría a 4 mil 579 estudiantes de educación media superior y 5 mil 394 de licenciatura por lo cual, se prevé un posible aumento en dicho monto de acuerdo a las posibilidades presupuestarias de la UACH.

Solís Ramírez también informó que a partir de mayo de este año se homologó las becas de becado interno y becado externo; quedando ambas en los 3 mil pesos mismos que también serán entregados a los estudiantes que

actualmente tienen la categoría de Externos y que cursen media superior y superior dentro de la institución. Este apoyo se conservará mientras permanezca la emergencia sanitaria del virus SARS-CoV-2.

Aclaró, se hará extensiva la beca por contingencia Covid-19 de 3 mil pesos mensuales mientras la pandemia impida el regreso a clases presenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	27

Abren la Global Open University

La escuela digital, Global Open University (GOU) llegó a México con una inversión de 48 millones de pesos para ofertar sus programas educativos de licenciaturas y maestrías *online*, ya que esta modalidad aumentó 33 por ciento el año pasado por la crisis sanitaria.

“En la pandemia creció 33 por ciento la demanda de la compra de la educación en línea a través de talleres y cursos, esta categoría creció México por lo que es un lugar muy importante para empezar un proyecto de universidad”, aseguró Arturo de la Peña, director de comunicación de GOU.

De la Peña explicó que el potencial para su proyecto en el país es grande, al considerar que hay 32 millones de jóvenes que tienen entre 19 y 35 años y de éstos sólo 5 millones estudian la universidad o un posgrado.

Ante esto, dijo que, si bien muchas escuelas están cerrando y otras padeciendo el formato digital, su universidad al ser nativa *online* tendrá ventaja sobre estas instituciones, por lo que prevén aumentar su inversión rumbo a 2022, así como incrementar su oferta educativa y su presencia

en América Latina.

La plataforma cuenta con carreras como Administración de Empresas, Ingeniería Civil, en Ciencias del Deporte y otras.

— Ana Luisa Gutiérrez

48

MILLONES DE PESOS

Invirtió Global Open University (GOU) para iniciar sus clases *online* en México.

CON VENTAJA

Global Open University dijo que ofrece varias ventajas educativas.

Empresa	Global Open University (GOU).
Sector	Educativo.
Evento	Inversión para ofertar programas educativos <i>online</i> .
Características	El desembolso será de 48 mdp. Tras la pandemia, hay 32 millones de jóvenes entre 19 y 35 años que podrían estudiar

Fuente: GOU

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	7

Se afianza la acreditación como eje estratégico de la calidad

Por Carlos Reyes

Los procesos de acreditación son una herramienta esencial para consolidar la mejora permanente de la calidad de las instituciones de educación superior y contribuyen para construir una cultura de la certificación.

Así lo perciben rectores, directivos y responsables de acreditación de los programas educativos, como parte de la Primera Encuesta Nacional sobre Calidad y Acreditación en la Educación Superior de México.

El análisis, presentado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), establece que en términos de responsabilidad social y covid-19, se percibe un impacto social de la acreditación en un término medio y se relaciona con la difusión de los resultados de procesos de acreditación.

Es decir, que existe una coincidencia muy marcada en el hecho que las actividades de las instituciones de educación superior son parte de un bien público enmarcado en un compromiso social.

Sin embargo, el principal problema radica en que la sociedad desconoce los resultados de las acreditaciones a las que se someten las casas de estudio, y cómo son empleados estos indicadores.

Asimismo, se advierte la ausencia de estudios para determinar el impacto de la acreditación sobre la calidad educativa de la educación superior.

Debido a esto, es fundamental realizar una mayor difusión de los resultados de la acreditación con énfasis en su impacto social, así como también hacer mayor difusión sobre sus alcances en términos de valor agregado para las instituciones de enseñanza superior.

La encuesta se realizó en línea del 13 de enero al 9 de febrero y se aplicó a 43 rectores, 44 directores generales de IES responsables de acreditación de la calidad, 23 directores de facultades y 142 responsables de acreditación de programas educativos.

El principal objetivo de este ejercicio fue conocer la opinión acerca de los procesos de evaluación con fines de acreditación de la calidad de los programas educativos, realizados por organismos acreditadores reconocidos por COPAES.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	7

Función primordial

Para Alejandro Miranda, director general del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) y presidente de la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES), la calidad de la educación de “nuestras instituciones es hoy un componente estratégico de la supervivencia de las naciones.

“Ahí estará mucho de la respuesta a las numerosas crisis que nos aguardan, allá adelante. Lo estamos viviendo día con día. Sólo una educación de calidad podrá reforzar esa esperanza”.

En ese sentido, Miranda afirma que esta encuesta permite conocer, fortalecerse y planear y actuar sobre el futuro próximo, con base en información objetiva e imparcial y obtenida con estricto rigor científico y metodológico.

“Logramos captar las primeras reacciones y experiencias de un grupo de 352 expertos y líderes nacionales e internacionales de 95 IES que expresan la pluralidad, la diversificación y las distintas realidades de nuestro país, y una visión de la educación superior y de la acreditación para los próximos años”, dice.

En segundo lugar, agrega, porque la sistematización de los datos partió “desde un panorama diferenciado de IES, en cuyo universo es posible identificar capacidades institucionales consolidadas y capacidades institucionales con potencial de consolidación”.

Asimismo, detalla el director general del COPAES, en la selección de las poblaciones de interés se buscó privilegiar las respuestas de quienes, desde el día con día académico constituyen el espejo académico en las tareas de acreditación.

“Me refiero a los responsables de la acreditación, de las IES y de sus programas académicos, y también, a los directores de facultades y escuelas donde se realiza la acreditación, las personas con las que coincidimos todos los días, quienes hacen posible nuestra tarea”, apunta.

En suma, dice Miranda, si la pandemia dejó fuera de la escuela a más de 440 mil estudiantes, las medidas que se tomen para su recuperación y sucesiva retención deben ser parte de la mejora continua y reflejarse en los estándares de la acreditación.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	7

“La misión que nos aguarda para los próximos años, es de tal envergadura que no puede ser la obra de una persona o de un grupo, sino la tarea de toda una generación. Por ello, en el COPAES consideramos que junto con las Instituciones de Educación Superior, los Organismos Acreditadores, el Gobierno y los sectores social y productivo, podremos impulsar una nueva visión de la acreditación, flexible, dinámica, respetuosa de la singularidad de las IES y de sus estudiantes; y que esté orientada hacia resultados y los promueva”, concluye.

Análisis necesario

Sobre esta Primera Encuesta Nacional sobre Calidad y Acreditación en la Educación Superior de México, Jaime Valls Esponda, secretario general Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), expresó su reconocimiento por el “valioso esfuerzo desplegado por el COPAES.

“Justo en ello radica el valor y la contribución que seguramente tendrá esta encuesta nacional sobre calidad y acreditación en la educación superior; nos complace mucho que este ejercicio haya sido acompañado por el Centro de Estudios de Opinión y Análisis de una institución asociada a la Anuies”, sostiene.

Y es que esta encuesta abarcó a 95 instituciones de educación superior (IES): 19 institutos tecnológicos, una escuela normal, 16 instituciones particulares, cuatro universidades politécnicas, 28 universidades públicas estatales, tres universidades públicas federales, 18 universidades tecnológicas, cuatro universidades públicas estatales con apoyo solidario, y dos instituciones de entidad federativa.

Por su parte, Carmen Rodríguez Armenta, titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), resalto también el compromiso de quienes trabajaron en este ejercicio de consulta.

“Es muy importante, para nosotros desde la Secretaría de Educación Pública, conocer su percepción y la visión acerca de la calidad de los procesos de evaluación, sin duda este instrumento va a abonar al fortalecimiento de las instituciones, los programas educativos y sobre todo de la toma de decisiones, colocando siempre al centro a nuestros estudiantes”, afirma la funcionaria.

Es decir, la encuesta permite a los Organismos Acreditadores poder observar la satisfacción y retos para mejorar sus servicios desde una perspectiva social e integral que impulse la mejora continua desde el propio diseño y contexto de cada Programa Educativo.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	7

De lo que se trata, asume Rodríguez Armenta, es de fortalecer a las instituciones de educación superior porque para muchos jóvenes las universidades representan la única oportunidad de crecer.

“La universidad pública debe ser cuidada y fortalecida, debemos de mantenerla siempre con la calidad que se requiere, con la calidad que las nuevas generaciones necesitan”, finaliza.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	3

Aporta Anuies a la Ley de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación

Las aportaciones derivadas de los Foros Regionales de Consulta sobre la Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, impulsados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Anuies, se entregarán al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y a la Secretaría de Educación Pública, afirmó el Mtro. Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la Anuies.

Durante el segundo día de trabajo de los Foros, Valls Esponda dijo que entre las aportaciones destacan la necesidad que la nueva Ley asegure la libertad de investigación, que ésta se articule con la recientemente aprobada Ley General de Educación Superior, apoye la formación de recursos humanos con becas nacionales e internacionales, impulsar mecanismos que fortalezcan la participación de los Centros Públicos de investigación y de las comunidades científicas en la toma de decisiones en el sector y fortalecer el financiamiento de las humanidades, ciencias, tecnologías e innovación para impulsar el desarrollo económico y social.

En relación con la Ley General de Educación Superior, reconoció el trabajo en conjunto con el Subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, ya que dicha Ley fue el resultado de muchos Foros a lo largo del país y con un amplio consenso del Consejo Nacional y la Asamblea General de la Anuies.

Este marco normativo, aseguró, deberá establecer con claridad la gobernanza del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, la planeación de corto, mediano y largo plazo, la gestión de la infraestructura, los instrumentos de apoyo, impulso y promoción, la información y los recursos financieros necesarios.

Recordó que se ha habilitado un espacio en la página de la Anuies, en el que se podrá consultar los videos de cada una de las mesas de trabajo de los Foros, las relatorías de cada una de ellas, así como las aportaciones por escrito.

En su oportunidad, el Subsecretario Luciano Concheiro Bórquez destacó que es fundamental que este Anteproyecto de Ley coloque a las Humanidades, las Ciencias y la innovación Tecnológica al servicio de la nación, el desarrollo del bienestar de la sociedad y el fortalecimiento de nuestra soberanía.

En su intervención, la directora general del Conacyt calificó de fundamental el papel de las HCTI para entender y coadyuvar en la búsqueda de soluciones de los retos prioritarios que aquejan a México y a toda la humanidad, como son el cambio climático, la destrucción de la biodiversidad y las emergencias sanitarias.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	3

Álvarez-Buylla aseguró que “esto no se contrapone con la imprescindible libertad de investigación” y señaló que se necesita de una “ciencia real, comprometida con los retos reales”, la cual no debe estar condicionada por agendas externas o por los intereses de los grandes capitales corporativos. vs

Dijo que la ciencia, la tecnología y la innovación deben ser guiadas por principios epistemológicos éticos, rigurosos y plurales; ejercidos con criterios humanísticos y con responsabilidad social para que, de esta manera, contribuyan de manera efectiva con el bienestar social, la salud y el cuidado ambiental.

Asimismo, la titular del Conacyt recordó que se ha reunido con las y los rectores para refrendar la voluntad de establecer convenios de co-participación entre el Estado y las entidades privadas. Lo anterior, no sólo para encontrar formas de financiamiento de estímulos para las y los miembros del SNI, sino también para desarrollar proyectos de largo aliento que favorezcan la independencia tecnológica y el desarrollo de innovaciones pertinentes para México.

A su vez, la Mtra. Isela Flores Montenegro, directora del Instituto Tecnológico de Durango, dijo que las aportaciones que surjan de estos Foros enriquecerán el Anteproyecto de Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación.

Al hacer uso de la voz, la rectora de la Universidad Autónoma Indígena de México, María Guadalupe Ibarra destacó la visión humanista que se le otorga al conocimiento científico y el peso específico a los saberes de los pueblos originarios desde una horizontalidad donde no existen ideas superiores.

Finalmente, David Garza Salazar, rector del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, indicó que, para obtener resultados diferentes, se deben hacer las cosas de manera diferente, y desde la ciencia, la tecnología y la innovación podemos transformar nuestro país.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	8

Logro. Mediante este espacio digital, el galardón se convierte en un reconocimiento atemporal

Portal de la excelencia académica: la nueva casa del Premio Ceneval

Redacción CAMPUS

Desde hace 27 años, el compromiso del Ceneval ha sido contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestro país y lo ha logrado mediante la evaluación confiable y segura, de la mano de miles de instituciones que aplican nuestros exámenes cada año y de los sustentantes que los presentan.

El propósito del Centro va más allá de la elaboración de instrumentos de evaluación: busca formar comunidades de estudiantes y egresados orgullosos de sus logros académicos. Es por eso que hace diez años creó el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, un reconocimiento al esfuerzo académico de los egresados de licenciatura, quienes, después de varios años de estudio, disciplina y dedicación, logran un desempeño sobresaliente en todas las áreas que conforman el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL).

¿Qué significa para los estudiantes ser galardonados con el Premio Ceneval? Además de convertirse en un ejemplo para su generación,

los egresados representan los valores acordes con los principios que la humanidad se ha fijado en el siglo XXI, entre ellos, una formación basada en la solidaridad, el cuidado del medio ambiente y el crecimiento

IMPACTO POSITIVO.
AQUELLOS RECONOCIDOS POR SU EXCELENCIA TIENEN EL DEBER DE AYUDAR A OTROS.

con equidad. El poseedor de esta insignia tiene el compromiso de devolver a su comunidad lo mejor de sí mismo en términos académicos y profesionales.

La excelencia viene acompañada de la gran responsabilidad social de impulsar a otros, de desenvolverse en la vida profesional de forma íntegra y buscar siempre la posibilidad de representar un cambio mediante la educación y el comportamiento ético.



-Orgullo.
El propósito del Centro va más allá de la evaluación.

Para enaltecer las virtudes de los egresados reconocidos por sus logros académicos, el Ceneval ha desarrollado el portal de la excelencia académica, un espacio dedicado a los acreedores al Premio Ceneval en el que podrán encontrar su nombre y su reconocimiento digital. De esta manera, el premio se convierte en un reconocimiento atemporal y un constante recordatorio del compromiso social que adquieren los galardonados.

A partir de este año, los egresados sobresalientes recibirán el fustel del Ceneval a la excelencia académica, una pieza de orfebrería mexicana de distinguida vistosidad y significado que destaca la imagen del caballero águila, reconocido por su disciplina, talento excepcional e interés en los problemas de su comunidad. El reverso de la pieza muestra un código QR que dirige al portal de la excelencia académica, la nueva casa del Premio Ceneval.

Es un honor para el Centro acompañar a los egresados en sus logros y durante su desarrollo personal. El nuevo portal de la excelencia es un tributo al mérito académico. Ahora los egresados podrán acceder desde cualquier dispositivo a su mejor carta de presentación: su compromiso social. 📄



-Sobresalientes. Los premiados representan los valores humanos de nuestros tiempos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	2	1 Y 8

MAESTROS VACUNADOS, UNA DE ELLAS

La SEP pone tres condiciones para regresar a las aulas



POR LAURA TORIBIO

La SEP prevé una reapertura cautelosa de escuelas ante el riesgo de una tercera ola de covid-19, como ocurre en algunos países de Europa y de América Latina.

Delfina Gómez, secretaria de Educación, definió las tres condiciones para regresar a clases presenciales: que el estado tenga semáforo verde; que el personal educativo esté vacunado y reanudación voluntaria de actividades. Esto último lo decidirán en conjunto los padres de familia y las autoridades estatales, atendiendo siempre las recomendaciones de la Ssa.

Durante una sesión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, realizada en Campeche, la funcionaria planteó identificar las prioridades de infraestructura en las escuelas, principalmente

agua potable y sanitarios.

Hugo López-Gatell, subsecretario de Salud, reconoció que se considera reajustar la velocidad en la apertura de planteles, luego de que el Inegi reveló que 5.2 millones de estudiantes dejaron la escuela a causa de la pandemia.

PRIMERA | PÁGINA 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	2	1 Y 8

SEP fija 3 condiciones para volver a las aulas

SERÁN TRES LAS QUE DETERMINEN REABRIR O NO

López-Gatell plantea que el regreso a las escuelas sea después del asueto con motivo de la Semana Santa

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

Ante el riesgo de que se presente una tercera ola de covid-19, como ocurre en algunos países europeos y de América Latina, México prevé un reajuste en la velocidad de la apertura de las escuelas en el país.

Durante la 52 Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), realizada en Campeche, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, definió las tres condiciones que se tendrán que dar para el regreso a clases: que la entidad se encuentre en semáforo epidemiológico verde; que el personal educativo esté vacunado y que se realice de forma voluntaria, lo que decidirán, en conjunto, madres y padres de familia y autoridades estatales, atendiendo a las recomendaciones de la Secretaría de Salud.

Acompañada del subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, la secretaria convocó a encontrar mecanismos cuidando las medidas sanitarias, para restablecer, eso sí, trámites y servicios debido a las afectaciones que han tenido algunas funciones sustantivas de la SEP.

Ante los 32 titulares de Educación de los estados, Gómez Álvarez planteó que de inicio se puede trabajar en las acciones de los Comités Participativos



Foto: Especial

La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, encabezó en Campeche la 52 sesión ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu).

3
ESTADOS
están actualmente en semáforo epidemiológico verde. Ellos son Chiapas, Campeche y Sonora.

22
MIL
maestros y personal educativo de Campeche ya recibió su primera dosis de vacuna anticovid.

de Salud, para identificar las necesidades y prioridades de las instituciones educativas, así como de la infraestructura de las escuelas, principalmente con los servicios

de agua potable y sanitarios. También para la limpieza y mantenimiento de edificios escolares, con la participación de los padres de familia, y en la difusión del protocolo de medidas de seguridad para un regreso a clases seguro entre las comunidades de enseñanza.

En este contexto, la secretaria anunció que además de Campeche visitará los demás estados con el propósito de conocer de primera mano las condiciones de las escuelas y la situación de los maestros.

Por la noche, López-Gatell recomendó que, ante el riesgo de una tercera ola de covid-19, el regreso presencial a clases en las entidades con semáforo epidemiológico en verde se realice hasta dos semanas después de estos días de asueto, "porque si las escuelas abren inmediatamente después de Semana Santa es altamente probable



Tercera ola

El riesgo de una tercera ola de contagios está vigente en México. En Europa ya está presente, dijo el subsecretario López-Gatell.

que habría una reactivación de la epidemia".

Al participar —virtualmente— en la conferencia de prensa vespertina desde Palacio Nacional, indicó que además, las entidades deberán cumplir con las condiciones acordadas, como estar en semáforo epidemiológico verde y que todo el personal educativo deba estar vacunado.

"Es importante recordar que el riesgo de una tercera ola está vigente", alertó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	10

Consideran reajustar regreso a las aulas

Ssa y autoridades educativas llegan a acuerdos para evitar riesgos de contagios

**TERESA MORENO
Y PERLA MIRANDA**

Ante el riesgo de que una tercera ola de contagios de Covid-19 en México, como ya está pasando en países de Europa y América Latina, la Secretaría de Salud (Ssa) está considerando reajustar la velocidad de la reapertura de las escuelas en el país, dijo el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez.

Al participar en la reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), con los titulares de las secretarías de Educación de las 32 entidades, dijo que en Campeche se reactivó la vacunación de más de 6 mil trabajadores del sector educativo para completar el esquema de dos dosis, y que en los próximos 10 días se terminará de vacunar a los adultos mayores que todavía no lo reciben.

Estos son los dos requisitos que hasta el momento han acordado las secretarías de Educación y Salud para avanzar en la reapertura de los planteles esco-

lares; por lo pronto, el gobierno de Campeche tomó la determinación de reabrir las escuelas en las zonas rurales más alejadas, puesto que éstas han mantenido un control de la pandemia más prolongado, "donde prácticamente no hay casos, se mantienen en semáforo verde y la cobertura de vacunación [va] de acuerdo con las metas", informó la dependencia federal.

"La vacunación a personal docente es un mecanismo de protección individual o comunitaria, de control epidémico en situaciones de mayor riesgo y,

en el caso de Campeche, como una oportunidad de reactivar la vida pública", señaló.

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez, dijo que el regreso a clases se podrá realizar bajo tres condiciones: cuando la entidad se encuentre en semáforo de riesgo epidémico verde; cuando el personal educativo esté vacunado y que el retorno a la actividad presencial debe llevarse a cabo de forma voluntaria, con la determinación de padres de familia y autoridades estatales, en atención de las recomendaciones de la Ssa.

Suma México 199 mil 627 muertes

La Ssa informó que México suma 199 mil 627 defunciones por Covid-19, un incremento de 579 con respecto al pasado martes, así como 5 mil 714 nuevos contagios del virus, para un total de 2 millones 208 mil 755.

En conferencia de prensa, José Luis Alomía señaló que la ocupación hospitalaria a nivel nacional es de 20% para camas generales, y que sólo cuatro entidades reportan una ocupación de entre 30% y 49%. En tanto que en camas con ventilador mecánico, la ocupación en todo el país es de 24%.

López-Gatell Ramírez dio a conocer que ayer se vacunó a 105 mil 291 personas contra el coronavirus. Al momento se han aplicado 6 millones 119 mil 298 dosis. ●

HUGO LÓPEZ-GATELL

Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud

"La vacunación a personal docente es un mecanismo de protección individual o comunitaria, de control epidémico"

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	8

Campeche volverá a las aulas de forma gradual desde abril

FANNY MIRANDA
CIUDAD DE MÉXICO

En Campeche volverán a clases de forma gradual a partir de finales del abril, según acordaron este miércoles las secretarías de Salud y de Educación.

Hugo López-Gatell, subsecretario de Salud, explicó en conferencia que durante la Sesión Or-

dinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas se acordó no abrir las escuelas después de la Semana Santa, sino "diferirlo por lo menos un par de semanas", pues es el tiempo que dura la enfermedad.

"No queremos correr riesgos. No lo quiere correr el gobierno del mandatario Carlos Miguel Ay-

CLAVES

Amago

El 26 de febrero pasado la Asociación Nacional de Escuelas Particulares anunció que a partir del 1 de marzo reanudarían las clases presenciales los colegios que así lo desearan.

Requisitos

Dos días después la SEP puntualizó que el regreso tendría que realizarse con la previa autorización de las autoridades sanitarias y del gobierno de cada estado. Finalmente no hubo regreso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	11

Condenan a nueve años de prisión a profesor por delito de violencia equiparada

José Ángel Somera

Un juez de Control adscrito al Centro de Justicia Federal en la Ciudad de México, con sede en el Reclusorio Norte, sentenció al profesor de primaria Luis Manuel Soto Molina a nueve años de prisión al encontrarlo responsable del delito de violencia equiparada agravada, el pago de la reparación del daño y la suspensión en el cargo por el término de cinco años.

La Fiscalía General de la República (FGR) a través de la Fiscalía Especializada en Materia de Derechos Humanos (FEMDH), dio a conocer que en la denuncia formulada originó la investigación que llevó el agente del Ministerio Público Federal (MPF), adscrito a la Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas (FEVIMTRA) de la FEMDH, que dio como resultado la vinculación a proceso de este individuo el pasado 19 de mayo de 2020.

Refirió, posteriormente en audiencia, la representación social de la Federación solicitó la apertura del procedimiento abreviado, por contar con los elementos de convicción suficientes para acreditar la plena responsabilidad del imputado. Por lo anterior, el juez federal del Reclusorio Norte después de haber analizado los medios probatorios y al no haber oposición por parte del defensor y del propio imputado, quien aceptó haber cometido el delito referido, dictó la sentencia condenatoria referida.

La FGR informó que en la carpeta de investigación de este caso se asienta, que

Luis Manuel Soto se encontraba desempeñando su empleo público como maestro aprovechándose de la superioridad que tenía sobre

la menor de edad, derivada de su relación docente, ejecutando diversos actos sexuales, conductas que realizó en el interior de la escuela primaria "Margarita López Farfán", de la Secretaría de Educación Pública que se localiza en una de las colonias de la alcaldía de Gustavo A. Madero.

Detalló, desde junio de 2016 se le adscribe como maestro de grupo de primaria; es originario de Tlaxcala. A partir del 19 de mayo de 2020, se encontraba sujeto a la medida cautelar de prisión preventiva.



Luis Manuel "S"

se presume inocente y será tratado como tal en las etapas del procedimiento mientras no se de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	40

HASTA QUE SE VACUNEN

PAPÁS EN CAMPECHE NO QUIEREN VUELTA A SALÓN DE CLASES

CAMPECHE.- La “mayoría de los padres de familia en Campeche no están de acuerdo con el regreso a clases presenciales” después de Semana Santa: “Prefiero que mi hijo pierda el ciclo escolar, a que nos traiga a la casa el coronavirus”.

Un maestro que pidió guardar el anonimato por temor a perder su empleo, dio a conocer que muchos niños, la mayoría, no tienen acceso a internet en la capital del estado y que incluso sus teléfonos son “cacahuatitos” a los que sólo le ponen 20 pesos de saldo y eso les debe dar para toda la semana.

Manifestó que algunos padres de familia, con la pandemia, perdieron su empleo y, al parecer, a las autoridades educativas federales no les importa la situación económica de miles de familias.

Si hay que poner algún video de YouTube para ilustrar la clase, “les come su saldo”. Ante ese panorama, los padres no quieren un retorno a clases ni escalonado, ni gradual, hasta que todos estén vacunados.

— *Lourdes A. Parrao/Corresponsal*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	18

#CHIAPAS

Sugieren regreso a clases en vivo

APLICAN SONDEO A PAPÁS EN ESCUELAS PARTICULARES

POR LIZETH COELLO

ESTADOS@ELHERALDODEMEXICO.COM

CORRESPONSAL

La Secretaría de Educación en Chiapas solicitó a las escuelas particulares aplicar una encuesta a padres de familia para saber si están de acuerdo en el regreso a clases mixtas, que tiene como fecha tentativa el próximo 19 de abril de este año.

De acuerdo con un sondeo en una escuela particular que tiene en su poder **El Heraldo Radio Tuxtla**, se les hace saber a los papás o tutores que deberán llenar y entregar por correo electrónico la carta responsiva para permitir la asistencia de

sus hijos a las instalaciones escolares a un año de haber suspendido actividades por la contingencia sanitaria.

Además, se les adjunta un documento titulado "MANUAL DE PROTOCOLOS DE REGRESO A CLASES MIXTAS", en el que se les dan a conocer horarios, protocolos de entrada y salida de las escuelas.

Los colegios particulares informaron que ya diseñaron la encuesta. 📄

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	5

GOBIERNO DE TLAXCALA BENEFICIA A MÁS DE 19 MIL ESTUDIANTES CON SISTEMA ESTATAL DE BECAS

*EL ESPÍRITU DE ESTE PROGRAMA ES QUE SEA UN ESTÍMULO AL
MÉRITO PARA QUE EL ESFUERZO INDIVIDUAL EN TLAXCALA
LLEGUE A RECONOCERSE COMO UN VALOR SUPERIOR*

El gobierno del estado de Tlaxcala beneficia a más de 19 mil estudiantes con el Sistema Estatal de Becas, el cual a pesar de la pandemia de Covid-19, realizó un esfuerzo económico para apoyar a los estudiantes a fin de que continúen con su preparación académica y logren alcanzar sus sueños.

El secretario de Educación Pública del estado, Roberto Lima Morales, señaló que a pesar de que el año 2020 fue difícil para estudiantes y maestros de la entidad, el compromiso del gobierno de Marco Mena con la educación se mantuvo intacto. Prueba de ello es la consolidación del Sistema Estatal de Becas como el más grande de la historia de Tlaxcala.

"El gobierno de Marco Mena consolida la educación como un motor de desarrollo social, pues reconoce el mérito académico y el esfuerzo de quienes aspiran a una mejor calidad de vida", destacó.

Se entregó la beca "Tu prepa terminada", que en 2020 benefició a un total de 3 mil 681 estudiantes tlaxcaltecos. Durante la presente administración estatal también se entregó la beca "Los mejores mil" a los estudiantes más destacados de educación superior, ya sea de instituciones públicas o de privadas.

La consolidación del Sistema Estatal de Becas ha ampliado las oportunidades de jóvenes tlaxcaltecos para estudiar en otros países a través de la beca Gobernador, la beca a China, becas a España, la beca a Cursos en la Universidad de Mississippi y la beca Seminario en la Universidad de Chicago; que representan para los estudiantes de Tlaxcala la posibilidad de acceder a opciones educativas globales como nunca antes se había hecho en el estado.

"Las mujeres son las más beneficiadas, más del 60 por ciento de las becas entregadas corresponde al sexo femenino, quienes además reciben un monto superior al de los hombres a fin de brindarles mayores oportunidades de desarrollo. De esta manera se contribuye a lograr

la igualdad de género al dar un mayor impulso a este sector de la población y generar las condiciones para que cada alumna acceda a una mejor preparación académica", argumentó.

Con estas acciones, el gobierno del estado reitera el compromiso de impulsar el aprovechamiento académico de jóvenes e incentivarlos a que continúen sus estudios, a través de los diversos componentes del Sistema Estatal de Becas, con la finalidad de que coadyuven con los conocimientos adquiridos al desarrollo de sus municipios y el estado. ●

DATO: 3 mil 681 estudiantes se vieron beneficiados con la beca "Tu Prepa Terminada" durante 2020.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	3

Aplicarán 232 mdp en aulas

AMALLELY MORALES

Con una bolsa de 232 millones 500 mil pesos, el Gobierno capitalino prevé apoyar en el mantenimiento de escuelas públicas, las cuales han permanecido cerradas a causa de la contingencia sanitaria.

Así lo anunció el Fideicomiso Público Educación Garantizada de la CDMX con la publicación de la convocatoria en la Gaceta Oficial del programa "Mejor Escuela-La Escuela es Nuestra", dirigida a instituciones de preescolar, primaria y secundaria, incluidos centros de atención múltiple y de educación especial.

REFORMA publicó el domingo que al menos una veintena de planteles en la Capital presentan problemas como maleza crecida, vidrios rotos, deterioro en pintura y fachadas, así como falta de retretes, grifos, cableado y lámparas, y hasta robo de equipos electrónicos.

Rita Salgado, encargada del programa, explicó que este año la meta es entregar recursos a todos los planteles de educación básica.

"Cuando los niños regresen, queremos que encuentren escuelas que se pintaron y se adquirió mobiliario nuevo, que entren y sus ojos

se asombren.

"Esto lo hacemos para tener la certeza de que los niños van a encontrar el alma, que son las escuelas y los edificios, para que los niños pongan el corazón. Vamos por el tercer año de este programa", aseguró la funcionaria.

Salgado reconoció que, aunque en 2019 casi alcanzan la meta de 2 mil 696 planteles beneficiados, en 2020 sólo fueron mil 586, de un total de 2 mil 798 escuelas registradas.

Sin embargo, señaló que sí se usaron todos los recursos con una nueva convocatoria para repartir el remanente.

"Por ejemplo, por el sismo de 2017, un plantel se reconstruyó en Coyoacán y quedó muy bonito, pero (...) no tenía computadoras ni conexión a internet, y con el programa se hizo la conexión y se adquirió nuevo equipo, a parte se donaron las computadoras.

"En 2019 con su nuevo equipo, los niños ganaron un concurso de robótica, y en 2020 con el dinero habilitaron un taller de arquitectura y un taller de danza", contó.

El apoyo base que se entregará a cada inmueble beneficiado será de 42 mil pesos, monto al que se sumará 500 pesos por cada aula y 79.50 pesos por cada alumno en la matrícula de la institución.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	5

Chile vacunó antes de volver a las aulas

ROXANA GONZÁLEZ

Inmunizó a 90 por ciento de los maestros en menos de dos meses, por lo menos con la primera dosis

Mientras en México los docentes tienen que esperar su turno según su edad, o a que el semáforo epidemiológico de su estado esté en verde, para recibir la vacuna contra Covid-19, Chile inmunizó en menos de dos meses, por lo menos con la primera dosis, a 90 por ciento de los profesores para regresar a las aulas de manera más segura.

La nación sudamericana, destacada por ser el país de América Latina con más vacunados, inició en febrero con la inmunización a docentes y auxiliares de la educación mayores de 60 años, para después continuar bajando la edad hasta completar la vacunación de las 513 mil personas que laboran en la enseñanza de niños y adolescentes, todo antes del 1 de marzo, fecha en que los estudiantes regresaron a las aulas.

"Hoy, siendo ya vacunada y avanzando el país con la vacunación masiva, se abre una luz de esperanza para nosotros los profesores para que volvamos a encontrarnos de manera más continua con nuestros niños", afirma Alejandra Stark, quien es profesora de primaria y secunda-

ria en Santiago de Chile y ayer recibió la segunda dosis de la vacuna.

En entrevista con *El Sol de México*, Alejandra narra su experiencia en el Colegio Sagrados Corazones, que ya reabrió sus puertas. La afluencia de estudiantes, relata, ha aumentado hasta llegar a casi 70 por ciento de la matrícula, cuando sólo dos alumnos asistieron el primer día.

Considera que el hecho de que el sector educativo haya sido prioridad del gobierno chileno da seguridad a los padres para enviar a sus hijos a la escuela.

Indica que las clases presenciales se han llevado a cabo de manera escalonada por grados y días.

"Regresamos a la figura de niños mirándose las nuca (uno sentado detrás del otro en filas), algo que ya se había superado desde casi una década. Tenemos que enfrentar nuevamente el modelo de las bancas en fila, lo cual representa un retroceso", asegura.

513

MIL personas que laboran en la enseñanza en Chile fueron inmunizadas antes del 1 de marzo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	17

Maestros de la CNTE, en el Zócalo; exigen al Presidente respeto a derechos laborales

LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada
Jueves 25 de marzo de 2021, p. 17

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizaron un recorrido de mil 200 kilómetros desde Tuxtla Gutiérrez al Zócalo capitalino, como parte de la denominada Caravana del Sur, para exigir al presidente Andrés Manuel López Obrador la reinstalación de la mesa nacional de diálogo y que “se dé una respuesta clara a la demanda de respeto a nuestros derechos laborales; a una pensión digna y un regreso seguro a las aulas”.

Al concluir la ruta de la caravana motorizada que los llevó a las ciudades de Juchitán, Nochixtlán y la capital de Oaxaca, así como Córdoba, Veracruz, cerca de 2 mil educadores de 15 estados se sumaron a una marcha que partió minutos antes del mediodía del monumento al general Ignacio Zaragoza, en el oriente de la Ciudad de México, hacia la Plaza de la Constitución, adonde también arribaron organizaciones sociales y sindicales.

En el mitin celebrado frente a Palacio Nacional, los secretarios generales de las secciones 7 de Chiapas, Pedro Gómez Bamaca; de la 18 de Michoacán, Gamaliel Guzmán Cruz; de la 9 de Ciudad de México, Pedro Hernández Morales, y de la 14 de Guerrero, Fredy Gutiérrez, hicieron un llamado al magisterio nacional a la “resistencia y la unidad”, y demandaron al mandatario federal “no jugar a administrar un conflicto acordado soluciones en las minutas, pero sin concretarlas”.

Tras rendir un homenaje a todos los profesores y dirigentes magisteriales que han perdido la vida debido a la pandemia de Covid-19, entre ellos al maestro Juan Melchor Román, integrante de la dirección política nacional de la CNTE, fallecido este lunes, señalaron que el gobierno de la Cuarta Transformación “le apostó a que la CNTE se iba a cansar, que ya no se movería, y se equivocaron, aquí estamos para dar la batalla por una verdadera abrogación de la mal llamada reforma educativa”.

Reiteraron que la Caravana del Sur “será una de muchas que tendremos que realizar, si se mantiene una política de puertas cerradas y oídos sordos, porque venimos a exigir una mesa de diálogo con López Obrador, pero que sea resolutiva y concrete soluciones a demandas ya planteadas”.

Entre ellas, destacaron la abrogación de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, conocida como ley Usicamm; y demandar que “ese golpe de tasar las pensiones y jubilaciones de los trabajadores de la educación en unidades de medida y actualización se eche abajo”.

Minutos después de concluir el mitin, cientos de profesores se dirigieron a una de las puertas de Palacio Nacional ubicada en la calle de Moneda, y ante el intento de elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de impedir su paso, retiraron las vallas metálicas y a empujones lograron llegar al acceso, donde demandaron ser recibidos para entregar un documento con sus peticiones.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	8

CARAVANA DEL SUR
Exige CNTE
cumplan sus
demandas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@glmm.com.mx

Luego de recorrer por tres días pueblos y ciudades de Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Puebla y el Estado de México, maestros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) que integran la llamada Caravana del Sur llegaron a la Ciudad de México para demandar al presidente Andrés Manuel



Foto: David Solís

Integrantes de la llamada Caravana del Sur ingresaron ayer al Zócalo capitalino, donde fueron recibidos por otros sindicatos.

López Obrador, al Congreso de la Unión y a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) dar marcha atrás "a su política de

privatización de la educación". Asimismo, para exigir que la mesa de diálogo con el Ejecutivo federal se restablezca de inmediato.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. Acelerador de partículas / LGCTI: ni ambigüedad ni retroceso en materia de financiamiento / Alejandro Canales (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Columna. Pandemia, universidad, humanidades y ciencia / Humberto Muñoz García (Milenio, p. 4-Campus)**

SEP

- **Columna. Frentes políticos / Aplicados (Excelsior, p. 13)**
- **Columna. Pepe Grillo / Negociando el respaldo (La Crónica, p. Tres)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo. La psicología positiva del docente precario / Lev M. Velázquez Barriga (La Jornada, p. 18)**
- **Columna. Teléfono rojo / Reforma a la Ley de Educación por la puerta de la servidumbre / José Ureña (24 Horas, p. 3)**
- **Columna. Avenida México / ¿Cómo superará México el rezago educativo acumulado? / Jesús Sesma (Excelsior, p. 14)**
- **Columna. Columna invitada / AMLO debe incorporar a todos para mejorar la calidad educativa / Eduardo Ruiz-Healy (El Economista, p. 44)**
- **Columna. Punto y aparte / Infraestructura educativa, otra vez, a la baja e impensable retorno seguro / Ángeles Aguilar (La Razón, p. 17)**
- **Columna. Bajo sospecha / Millones dejan la escuela / Bibiana Belsasso (La Razón, p. 12)**
- **Artículo. Educación, el otro daño colateral / Javier García Bejos (El Heraldo de México, p. 12)**



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	4

LGCTI: Ni ambigüedad ni retroceso en materia de financiamiento

Un punto insoslayable de lo que será la nueva Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (LGCTI) es el financiamiento. No es el único, pero sí es uno de los más importantes, porque sin recursos financieros lo demás será lo de menos. O peor, podríamos retroceder en lo que ya tenemos en la ley.

¿Qué dice la norma vigente en materia de financiamiento? Básicamente que el monto anual que se destine "a las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico, deberá ser tal que el gasto nacional en este rubro no podrá ser menor al 1 por ciento del producto interno bruto" (artículo 9 Bis).

Los términos siempre son importantes y su precisión en una ley hacen toda la diferencia. La norma vigente, como se puede advertir, primero se refiere explícitamente a investigación científica y desarrollo tecnológico, luego establece que el 1 por ciento es de "gasto nacional" en la materia. Si consideramos esta última denominación, como algunos lo hacen, se trata de Gasto Nacional en Ciencia, Tecnología e Innovación (GNCTI) y los datos del 2017 mostrarían que en ese año se cumplió lo que dice la ley (212 mil millones de pesos, una proporción de 1.05 del PIB).

Paréntesis: si usted intenta conocer la cifra actual del gasto nacional en el sector, no la encontrará en los documentos oficiales. No está en ninguno de los dos in-

formes de gobierno más recientes, aunque ahí tendría que aparecer la cifra. Tampoco encontrará el dato en el informe general acerca del estado que guarda la ciencia, la tecnología y la innovación en México, simplemente porque a partir del 2018 no se emite ese informe, a pesar de que Conacyt tiene que hacerlo anualmente.

Si ya se alcanzó el 1 por ciento del PIB, ¿por qué se habla de incumplimiento de la norma y se insiste en llegar a ese indicador? Por una ambigüedad. Porque no es lo mismo el GNCTI que el Gasto en Investigación y Desarrollo Experimental (GIDE). El primero incluye el total de presupuesto (público, privado, externo y de las IES) que se destina a las actividades del sector. Un indicador relevante para destacar el esfuerzo, pero no expresa el logro en la generación de conocimiento ni es el que se utiliza internacionalmente.

Por el contrario, el GIDE refleja la inversión que se destina solamente a la generación de nuevo conocimiento y excluye el gasto en otras actividades que están relacionadas, pero no directamente, como sería el caso de los servicios y la educación científica y tecnológica. Las estadísticas comparativas a nivel internacional siempre se refieren al GIDE, aunque en algunas ocasiones genéricamente la mencionan

como gasto en investigación científica y desarrollo o I+D, o bien, gasto en ciencia y tecnología. Por eso la ambigüedad en la norma nacional vigente.

Si consideramos el GIDE, la información gubernamental más reciente precisa que en el 2019 su proporción respecto al PIB era de 0.21 por ciento. Bastante alejado del 1 por ciento que plantea la ley. Así que, como se podrá suponer, hay sobrada razón para preocuparse con el nivel de financiamiento que tenemos. No solamente es muy menor al que destinan los países de la OCDE (2.5 por ciento en promedio), también es tres veces menos que el promedio de la región latinoamericana (0.65 por ciento respecto al PIB).

En esta situación, resulta inquietante que el anteproyecto de ley general, aprobado el pasado mes de diciembre por el Consejo General, la máxima autoridad del sector, sugiera una redacción todavía más laxa y ambigua en materia de financiamiento. Por ejemplo, dispone que el Estado "proveerá de recursos y estímulos suficientes, oportunos y adecuados, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezca esta Ley" (artículo 21). Y previene que será "con sujeción a las disposiciones de ingreso y gasto público que correspondan". No hay forma.

No es una necesidad de privilegiados. Solamente recordemos el promedio regional o incluso la reciente ley que aprobó el Congreso argentino. Se trata de la Ley

ACELERADOR DE PARTÍCULAS



Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx

Twitter: canalesagg

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	4

de Financiamiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Ley 27614) y básicamente propone un incremento progresivo durante una década en el presupuesto dirigido a ciencia y tecnología, mismo que deberá pasar de su actual 0.28 a 1.0 respecto al PIB para el año 2032 (t.ly/RoZ4). Un reconocimiento explícito de que sin financiamiento no hay forma.

Seguramente los legisladores mexicanos conocen la existencia de esa ley. La diputada Maribel Solís Barrera, presidenta de la Comisión de Ciencia y Tecnología, tuiteó el 18 de marzo, desde su cuenta personal, una reunión de trabajo con José Luis Riccardo, su homólogo argentino, posiblemente ese fue uno de los asuntos tratados.

En fin, en México, estamos ante el diseño de una nueva ley para el sector que debió ser aprobada en diciembre pasado, ya vamos tarde, por lo menos procuremos tener una mejor norma que la vigente. No retrocedamos y sin ambigüedades pongamos un monto mínimo de presupuesto.

Pie de página: Conacyt enredado en las sucesivas reformas al reglamento del SNI y, no conforme, ahí vienen las protestas con la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. 



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	4

Pandemia, universidad, humanidades y ciencias

La pandemia ha sido verdaderamente muy severa. México es el tercer país en el mundo por número de muertos a causa del coronavirus, hasta ahora, mediados de Marzo de 2021. Pobres y viejos se han visto afectados, más que otros sectores, pero en general, la pandemia ha sido peor entre los grupos vulnerables de la sociedad. Los contagiados pusieron en jaque al sistema de salud y, ahora, la vacunación no se lleva a cabo con la celeridad deseable.

La información sobre todos estos hechos se ha divulgado por los medios. Es importante retomarla para la reflexión de lo que nos pasa a los mexicanos. Forma parte de un proceso más amplio, porque la agudeza de la pandemia se aprecia en todas las instancias de la sociedad.

La economía entró en recesión, la inversión pública y privada cayeron y dieron una clara señal de alarma. Ha habido fuga de capitales y se perdieron miles de puestos de trabajo. La pandemia obligó al confinamiento para defenderse de la enfermedad.

Las empresas y las organizaciones económicas tuvieron que hacer cambios y modificar sus arreglos laborales. Hay una buena cantidad de empleos que ahora se ejecutan a distancia. La tecnología abrió la posibilidad del "home office". Y, con ello, se elevó la tensión social en las familias. Sobre todo en aquellos hogares donde falta espacio, hay más de uno que trabaja y uno

o más que estudian.

Hacia afuera de la casa, encontramos que se congelaron las relaciones sociales y la comunicación directa. Tensar la vida familiar y paralizar las relaciones sociales externas de sus miembros son uno de los efectos de la pandemia más complejos, emocionalmente hablando.

El confinamiento ha alterado los valores sociales: desconfianza en las instituciones y en las personas, cambios en los modos de vida y en las formas de pensar, incertidumbre, falta de solidaridad, exclusión, estrés, falta de respeto a la diversidad y rechazo a movimientos sociales inspirados en una perspectiva crítica sobre la situación actual del país.

Más aún, se están dando rupturas generacionales, porque, en la desigualdad, unos sienten que se les impide satisfacer su necesidad de logro. Y la fragmentación social y el miedo no van a ayudar cuando se intente la recuperación. Seguiremos enfrentados si no cambiamos.

La pandemia vino a favorecer el fraccionamiento social, ideológico y político. Hay un enfrentamiento cada vez más abierto entre los bloques: unos afiliados al antiguo régimen y otros a la cuarta transformación. Un régimen de partidos inservibles a la

democracia, pragmáticos y oportunistas, incapaces de impedir el desmoronamiento casi completo de las instituciones y de la idea de progreso, a falta de un proyecto o un pacto nacional unificador. Se agregan los medios de comunicación que han contribuido a sembrar confusión, a dañar la imagen y la operación de la opinión pública.

Parálisis económica, malestar social, fractura política y pérdida de valores. Lo que estamos viviendo no es temporal, de corto plazo. Restablecer a plenitud los derechos humanos y las garantías sociales, un Estado que influya en el bienestar "de los que no tienen" va a tomar un buen tiempo a futuro. Habrá que estar atentos a cómo se reorganiza el trabajo y el poder político.

La universidad pública en México será una pieza clave para la recuperación, por dos circunstancias: una, porque puede darle un nuevo sentido a la educación, formando personas y generaciones que tengan una ética favorable al combate de la desigualdad social, solidaridad y compromiso con la vida colectiva, respeto y disfrute de la naturaleza, y, desde luego, capacidades científicas, reflexividad y pensamiento crítico.

La segunda razón viene de 1971, cuando el rector Pablo González Casanova impulsó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, en la UNAM. La idea era vincular a entidades de distintas disciplinas, a las ciencias y las humanidades, para potenciar el conocimiento de los hechos naturales y sociales, con abordajes multi-



Humberto Muñoz García

UNAM. Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. recillas@unam.mx

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	4

disciplinarios y, desde luego, avanzar en una concepción del conocimiento para impulsar la transformación académica y curricular de la propia institución.

Hacia el futuro inmediato, las universidades públicas habrán de formar científicos humanistas y humanistas científicos. En esencia, la universidad es humanista y productora de conocimiento. La digitalización requerirá de este tipo de preparación y el bache en el que se encuentra nuestra sociedad demandará ser resuelto con nuevos valores que salgan de la universidad mediante egresados comprometidos con la dignidad y la justicia para todos los mexicanos.

Las humanidades cobrarán una importancia redoblada porque su aprendizaje sirve para que los egresados de la universidad se integren a su sociedad como seres humanos reflexivos, cultos y, por ello, activos, críticos y orientadores del cambio, mediante proyectos colaborativos de los universitarios con su entorno.

La pandemia ha golpeado fuerte a las universidades. Habremos de aprovechar para cuestionarnos, calibrar el significado de nuestra historia, reorganizarnos conforme a principios y fines académicos apropiados a los tiempos y comenzar una nueva etapa para impulsar los cambios del país. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	13

FRENTE POLÍTICOS

5. Aplicados. Hugo López-Gatell, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, y Delfina Gómez, titular de la Secretaría de Educación Pública, se reunieron con autoridades de Campeche, el primero que llegó a semáforo epidemiológico verde, para analizar la estrategia Regreso a clases. Se destacó que la reapertura de escuelas implica reactivar un tercio de la movilidad y actividad en el espacio público, tanto en lo económico como en lo social. La secretaria Gómez sostuvo un encuentro con autoridades educativas y sanitarias para informar a quienes integran las comunidades escolares, los protocolos a seguir en el regreso a las actividades escolares presenciales, y dar certeza y seguridad en los planteles. Carlos Miguel Aysa González, el gobernador, presente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	TRES

PEPE GRILLO



NEGOCIANDO EL RESPALDO

Los activistas de la Coordinadora calculan que al inicio de una campaña electoral que pinta cada día más compleja para el partido en el poder, la SEP mostrará buena disposición con sus demandas, con tal de amarrar su respaldo político en las urnas. Están en la ciudad con el propósito de hacerse sentir. Vienen contingentes de maestros de una docena de estados, incluso muchos hicieron el viaje desde Chiapas.

Demandan que se reabra la mesa de negociaciones que se detuvo con la irrupción del coronavirus. Aseguran que sus condiciones laborales, ya precarias, se deterioraron durante la pandemia. Creen que el gobierno no está en posición de negarles nada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	18

La psicología positiva del docente precario

LEV M. VELÁZQUEZ BARRIGA*

La reforma educativa, laboral y administrativa de Enrique Peña Nieto, de Aurelio Nuño y de los sectores empresariales partió de una lógica transitoria entre el capitalismo del siglo XX y el XXI, entre la sociedad disciplinaria y la de la aparente libertad y/o autonomía, entre la organización fabril y la organización gerencial de la escuela, entre la psicología negativa y la psicología positiva para imponer una mentalidad neoliberal, entre la política del biopoder y el sicopoder.

Fue una reforma contra los maestros, el régimen punitivo provocó su reacción negativa y por ello el sistema recurrió a la violencia externa, a los grupos policíacos y militares para la represión física, al control y la vigilancia de los cuerpos de los docentes en cuarteles, hoteles y otros espacios de encierro donde aplicaron los instrumentos de la evaluación estandarizada.

Por encima del convencimiento,

del sentido positivo del régimen laboral excepcional y de la evaluación, estuvo la criminalización magisterial, la obligatoriedad para obedecer la ley y el castigo si no se hacía. Las y los profesores reaccionaron con miedo al despido o a la represión, con extrañeza e incertidumbre; algunos con disciplina; otros lo hicieron con indignación y rabia, al grado de poner el cuerpo para rechazar un sistema docente extraño al ámbito pedagógico y ajeno al derecho humano al trabajo.

La reforma educativa y también laboral de la Cuarta Transformación no deja de ser lesiva para los maestros, pero se impone con un nuevo sentido: el de la positividad. El exceso de positividad es característico de las sociedades neoliberales del siglo XXI, dicen Eva Illouz y Edgar Cabanas en su libro titulado *Happycracia*. La medición de los niveles de conformismo y de aceptación (a lo que por cierto el actual gobierno recurre de forma desmedida) se ha convertido en sustituto de análisis serios sobre el impacto de las políticas sociales; por ejemplo, con los datos felices sobre el éxito de *Aprende en casa*, queda la impresión de estar mejor que cuando las escuelas estaban abiertas, señala Rogelio Alonso (“Como anillo al dedo: la SEP y la pandemia”, en *Educación Futura*, 2/3/21).

Los ideólogos de las reformas educativas neoliberales contemporáneas comprendieron que la conciencia crítica del magisterio se anula si a los sistemas de carrera magisterial no se les presenta en su sentido negativo, ligado al castigo y al despido y, por el contrario, se plantean en sentido positivo, es decir, vinculados al mérito y al reconocimiento de los docentes. Los cuestionarios sobre el “capital emocional” en esta reforma educativa son parte de una propuesta hecha por los teóricos de la psicología positiva para diagnosticar el nivel de conformidad y de adaptabilidad de los trabajadores a la precariedad laboral: entre más felices más productivos.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	18

La obediencia, el disciplinamiento y la obligatoriedad son sustituidos por la idea de iniciativa; tal es la ilusión que persigue la creación de la plataforma digital conocida como Proyecto Venus o Ventanilla Única de Servicios para el Sistema de Carrera de las Maestras y Maestros, en la que el docente “decide” elegir su proyecto de crecimiento personal y de autorrealización profesional, sin la mediación corruptible del sindicato y a través de una herramienta que tiene como falsa premisa la igualdad de oportunidades y la transparencia.

Por el Proyecto Venus transita lo que en realidad se esperaba: el flujo despersonalizado de la gestión del derecho a través de la digitalización de procedimientos excesivamente burocráticos y autoritarios; éstos, junto a los topes presupuestales para ampliar el universo de la promoción horizontal, por ejemplo, hacen de un primer filtro antes de poder escalar en la discriminación selectiva del mérito, que en tiempos de mercancías conceptuales del éxito se entiende

como un autoproyecto de inversión económica a largo plazo al que se le debe financiar y cultivar con el patrimonio salarial propio en cursos particulares que no prometen formación pedagógica, sino capital humano para la rentabilidad de la profesión.

El problema de la crítica es que no cuestiona lo que yace de fondo en la *Tiranía del mérito*, dice Michael J. Sandel en su libro del mismo nombre, en este caso: que los maestros de los diferentes niveles de la educación básica y de asignaturas en secundaria son los profesionales peor pagados del país; son los únicos trabajadores sindicalizados que no tienen derecho a decidir sobre sus condiciones generales del trabajo ni a un contrato colectivo que sea velado por una representación sindical democrática; la precariedad y no los aprendizajes, igual que en la reforma de 2013, siguen siendo la ruta para la excelencia del sistema educativo.

De ahí que el resultado de la instrumentación desaseada de los nuevos procesos de carrera docente operados por la Usicamm sean la desesperación individual, la frustración en redes sociales de muchos profesores, pero no por rechazo, más bien por no poder completarlos positivamente, lo que

impide que se desborde en las calles la necesidad organizada de aumento salarial y estabilidad laboral para todos. Hay por supuesto formas de organización colectiva en puerta, desde dentro y a la vez en contra, también las hay de quienes plantean tirar la reforma a la ley del sistema de carrera docente y recuperar la estabilidad laboral; en esa tónica se dio la Caravana del Sur, organizada por la CNTE.

** Doctor en pedagogía crítica*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	3

Reforma a la Ley de Educación por la puerta de la servidumbre

TELÉFONO ROJO

JOSÉ
UREÑA

joseurena2001@yahoo.com.mx



De momento está detenido el golpe. Pero persiste la amenaza. La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados pretende meter por la puerta de la servidumbre una reforma.

Su propósito es modificar alrededor de una decena de artículos de la Ley General de Educación con un propósito noble pero inviable.

Afin de no detener la enseñanza en tiempos de pandemia, ese organismo a cargo de **Adela Piña Bernal** (Morena) intenta garantizar las clases a distancia.

Para ello presentó un dictamen el martes para cambiar la norma "en materia de educa-

ción a distancia, en línea, virtual y semi-presencial o híbrida".

Se tomaron como base una quincena de iniciativas de diputados de distintos partidos.

Todos invocan la intención de reforzar un programa con mucha escasez, según advirtió en su proyecto la legisladora priista **Ana Lilia Herrera**:

Sólo 44.3% de los hogares tiene una computadora, apenas 56.4 internet y no más de cuatro por ciento de televisiones cuenta con señal digital.

COERCIÓN A TELEVISORAS

La meta, decíamos arriba, es inobjetable.

Las dudas comienzan cuando con ese noble fin se quieren utilizar medios coercitivos como obligar a la televisión comercial a dedicar su programación matutina a la educación.

Propone **Armando Contreras Castillo** (Morena) reformar el Artículo 139 para dejarlo así en la parte sustancial:

"En caso de declaración de emergencia sanitaria en territorio nacional, para evitar poner

en riesgo o grave peligro a la sociedad, los canales de televisión abierta deberán destinar de manera gratuita 130 minutos de sus canales de programación, de lunes a viernes, de 10:00 horas a 12:00 horas...".

Sólo para ilustrar:

Imagine usted al Estado en acciones de fuerza para usar los canales -ojo: todos- de **Televisa de Emilio Azcárraga** en todo el territorio nacional a transmitir clases.

Hay otras medidas obligatorias menos viables:

Por ejemplo, dotar con todos los instrumentos necesarios -computadoras, señal de internet, plataformas digitales, etcétera- a todas las regiones y a todos los alumnos.

Oportunismo aparte, ¿con qué recursos?

CANDIDATOS EN VEREMOS

1.- El registro de seis candidatos a alcaldes y tres a diputados locales está en veremos.

La autoridad electoral capitalina les ha quitado ese derecho a varios de ellos, el más conocido de los cuales es **Víctor Hugo Romo**,

quien quiere reelegirse en la alcaldía Miguel Hidalgo.

Tiene derecho a impugnar y a mantener a salvo sus garantías democráticas, pero de momento han sido declarados válidos todos los recursos interpuestos en su contra.

La misma suerte corren **Teodoro Mario Alonso** (Álvaro Obregón), **Edgar Torres Baltazar** (Gustavo A. Madero), **Jorge Emilio Sánchez Cordero** (Álvaro Obregón) y **Rubén Colín** (Gustavo A. Madero).

En cuanto a diputados locales, son tres los sancionados con la pérdida del registro, todos de Gustavo A. Madero: **Adolfo Toxqui**, **Estefanía Navarrete** e **Ismael Aguilar**.

Y 2.- Cuando tanto se cuestiona la inversión extranjera desde el ámbito federal, los gobiernos estatales hacen sus esfuerzos.

En Sonora, por ejemplo, la gobernadora **Claudia Pavlovich** confirmó la construcción y próxima apertura de un nuevo centro de distribución de Amazon.

Se generarán cientos de empleos, dijo la mandataria.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24HORAS.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL



Avenida México

Jesús Sesma
sesmasuarez1@gmail.com

¿Cómo superará México el rezago educativo acumulado?

A inicios de este año comentaba la urgencia de atender la educación en México, cuyo rezago no es novedad, mas sí un problema que se ha vuelto más grave a raíz de la pandemia. La educación en México está en un momento crítico y los resultados de la encuesta más reciente del Inegi en torno al impacto de este fenómeno reiteran el escenario.

Hace un par de días, el Inegi presentó la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020, en la cual expone que 33.6 millones de niños, niñas y jóvenes estuvieron inscritos en el ciclo escolar 2019-2020, sin embargo, 740 mil de ellos no lo concluyeron por razones asociadas a la pandemia ni por falta de dinero o

recursos; para el ciclo escolar 2020-2021, el número de inscripciones disminuyó a 32.9 millones y 5.2 millones no se inscribieron por complicaciones económicas.

Cabe señalar que, entre las causas, los encuestados señalaron que las clases a distancia les resultan poco funcionales para el aprendizaje, que no cuentan con internet, computadora o alguna herramienta para tomar sus clases, o que abandonaron la educación porque alguno de sus padres, madres o tutores se quedaron sin trabajo.

La niñez y la juventud en nuestro país están paradas sobre un escenario crítico que, de no atenderse de manera urgente y prioritaria, tendrá efectos que les perseguirán a lo largo de toda su vida.

Si bien el rezago educativo es acumulado desde décadas, las nuevas causas que le dieron el contexto actual, tales como la necesidad de trabajar para apoyar a la economía del hogar, la desintegración familiar debido a la pérdida de seres queridos, la falta de recursos y apoyo para estudiar vía remota, entre otras cuestiones, dejan casi sin esperanza a millones de estudiantes.

¿Cuál será el futuro de todos esos niños, niñas y jóvenes que han quedado sin padres, madres y sin respaldo? Porque, además, hay que tener en cuenta que, lamentablemente y como siempre, los más afectados serán los más vulnerables, es decir, aquellos de más bajos recursos.

Se pensaría que la afectación de falta de recursos para pagar la educación recaería en la educación privada, pero no

es así, pues quienes han abandonado sus estudios son, en su mayoría, niñas, niños y jóvenes de escuelas públicas. No es justo que la pandemia termine así con la esperanza y el futuro de nuestras nuevas generaciones.

Si bien hay mucho por analizar y más por hacer en torno a la recuperación del sistema educativo, hay ciertos aspectos en los que ya se podría estar trabajando, entre ellos, el hecho de avanzar en el uso de las nuevas tecnologías, mejorar las herramientas e impulsar esquemas para el aprendizaje digital, no sólo por modernización, sino para tener estudiantes más preparados y competitivos, adaptados a la era actual.

Asimismo, la educación pública debe hacer todo lo posible para alentar a la niñez y a la juventud a volver a las aulas a través de herramientas y apoyos para los estudiantes y sus familias. Por su parte, el sistema educativo privado también debe hacer lo suyo y considerar disminuciones en las diferentes cuotas, servicios y materiales, a fin de apoyar a los padres y madres de familia en esta difícil situación.

Nuestro país debe evitar caer en un sistema educativo que tiene lugar sólo para quienes cuentan con dinero y recursos y que deja fuera a otros por causas ajenas a su voluntad y sus ganas de estudiar. La educación en México debe ser realmente laica, gratuita y obligatoria, de otra manera, ¿cómo podrá nuestro país superar el gran rezago que enfrenta en esta materia?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	14

¿Cuál será el futuro de todos esos niños, niñas y jóvenes que han quedado sin padres, madres y sin respaldo?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	44



Columna invitada

Eduardo Ruiz-Healy
@ruizhealy

AMLO debe incorporar a todos para mejorar la calidad educativa

Unas 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (...) 740,000 no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la Covid-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos”.

Por los mismos dos motivos no se inscribieron 5.2 millones al ciclo 2020-2021.

“Sobre los motivos asociados a la Covid-19 para no inscribirse en el ciclo 2020-2021, 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet”.

Así resumió el Inegi el martes pasado los resultados de su Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación 2020.

Los números corroboran lo que muchos dijimos desde que se suspendieron, en marzo del año pasado, las clases presenciales: que ningún método improvisado de enseñanza a distancia serviría para suplir la educación que millones de niños y jóvenes recibían en las aulas.

Y los métodos fueron improvisados, en México y alrededor del mundo, porque nadie esperaba, cuando empezó, que la pandemia fuera tan devastadora y de larga duración.

Que 5940,000 personas hayan desertado durante los dos más recientes ciclos escolares y que la mayoría de los estudiantes haya recibido una muy deficiente enseñanza a distancia, seguramente colocará a nuestro país en un peor lugar en el ranking mundial educativo, medido por los resultados del examen que cada tres años aplica el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y del Desarrollo Económicos (OCDE), a cientos de miles de niños de 15 años alrededor del mundo, México incluido.

El examen PISA más reciente se aplicó durante 2018 a unos 600,000 estudiantes en 79 países y los resultados se publicaron en diciembre de 2019. Por la pandemia no pudo realizarse en 2021 y la OCDE asegura que el reporte correspondiente a ese año utilizará otra metodología para medir el desempeño de los quinceañeros.

El sistema educativo nacional no ha proporcionado educación de calidad desde hace décadas, como lo corroboran los resultados PISA que se han aplicado de 2000 a 2018.

En 2018, los estudiantes mexicanos promediaron 420 puntos en habilidad lectora, 409 en matemáticas y 419 en ciencias, por debajo de los promedios obtenidos por los países de la OCDE, a la que México pertenece, que fueron 487, 489 y 489 puntos respectivamente.

Lo peor del caso es que, salvo matemáticas, los puntos de los mexicanos en el 2000 fueron superiores a los obtenidos en 2018: Habilidad lectora (422 vs 420), matemáticas (387 vs 409) y ciencias (422 vs 419). En el caso de matemáticas, los 409 puntos fueron menos que los 419 obtenidos en 2009, es decir, retroceso total y aún sin pandemia.

Si el presidente **Andrés Manuel López Obrador** realmente desea empezar a mejorar la calidad educativa, debe aceptar que toda la sociedad participe en el esfuerzo. Si, como insiste en hacerlo él en otras áreas, ignora al sector privado, estará condenando a millones de niños, jóvenes y adultos jóvenes a la pobreza en que viven la mayoría de quienes han recibido una educación mediocre.

La educación nos atañe a todos, no solo a los burócratas del sector educativo.

Facebook: [Eduardo J Ruiz-Healy](#)
Instagram: [ruizhealy](#)
Sitio: [ruizhealytimes.com](#)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	17



• PUNTO Y APARTE

Infraestructura educativa, otra vez, a la baja e impensable retorno seguro

aguilar.thomas.3@gmail.com

Por Ángeles Aguilar

Recreo suspendido... Hace un año el silencio se apoderó de las aulas de clases y en el patio las alegres risotadas de los pequeños poco a poco se diluyeron en el viento.

Las clases debieron suspenderse para proteger la integridad de 36.3 millones de alumnos, sus padres y abuelos que en muchas ocasiones son quienes los reciben a la salida.

Nadie imaginó una pandemia de estas dimensiones. Tampoco el que a la distancia el rufián virus del Covid-19 seguiría cobrando vidas en el mundo.

Ante la emergencia, se debieron implementar sistemas de educación remotos mediante arcaicas y desactualizadas retransmisiones televisivas y breves contactos con los maestros que lógicamente dejaron mucho que desear.

Esta semana, el Inegi, de Julio Santaella, dio a conocer que unos 740 mil alumnos inscritos para el año 2019-2020 no terminaron el ciclo escolar, de los cuales 15.4% apuntó que la modalidad a distancia era poco funcional. Un apabullante 29% señala que simplemente perdió el contacto con sus maestros...

La resta... La realidad es que la implementación de la estrategia "Aprende en Casa" no contó con suficientes recursos para su ejecución.

Thamara Martínez, especialista del CIEP, apunta que dentro del presupuesto educativo hay tres rubros enfocados en llevar los contenidos a distancia. Se tratan de "Producción y distribución de libros y materiales educativos", "Producción y transmisión de materiales educativos" y el "Programa para el desarrollo profesional docente".

Sin embargo, el año pasado, pese a las imperiosas necesidades, los tres programas pagaron un total de 3 mil 867 mdp, 6.9% menos en términos reales de lo que se ejerció en 2019.

Para libros y materiales que los jóvenes pudieron haber empleado en casa, el recorte fue del 11.4%, para la transmisión de contenidos, punto nodal de la estrategia, la caída anual fue del 13.2% vs. 2019. En tanto que para la capacitación de los maestros se registró una disminución anual del 0.8% y del 8.7% comparado con lo que se tenía en el presupuesto inicial del 2020. De ahí la fallida estrategia...

Problemas de aritmética... Por si fuera poco para este año, aunque las escuelas con-

tinúan cerradas, este grupo de programas apenas recibirá 3 mil 703 mdp, 7.4% menos que en 2020. Es más, para capacitación docente la reducción es del 44% y para contenidos del 19%.

Además, un seguro regreso a las aulas es impensable, máxime la falta de infraestructura básica para la higiene de maestros y alumnos. Hoy 27% de los planteles de educación básica y 23% de educación media superior carecen de agua potable, amén de que 31.6% de las primarias no tienen ni una pileta para el lavado de manos.

Se requerirían por lo menos 10 mil 376 mdp para acondicionamiento sanitario.

Sin embargo, el presupuesto para infraestructura educativa en 2021 es de apenas 240 mdp, 51.5% menos que en 2020. Así que **serios problemas de aritmética...**

PÍRRICO CONSUMO Y MÁS DESEMPLEO

Sopetón... luego de la caída del 10% que sufrió el consumo el año pasado, en este 2021 apenas se espera una recuperación del 3.5%.

Alejandro Saldaña, experto en materia económica de BX+, resaltó también que en el año que corre persistirán las afectaciones de la pandemia con especial impacto en el empleo. Se proyecta que el 2021 concluya con una tasa de desocupación del 4.4%. Ups...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	12



•BAJOSOSPECHA

Millones dejan la escuela

bibibelsasso@hotmail.com

Por Bibiana Belsasso

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) ha informado que 5.2 millones de estudiantes están fuera del ciclo escolar 2020-2021 debido a la pandemia que ha provocado que los niños no puedan ir a clases, pero también la deserción se ha incrementado por la pobreza y la necesidad de muchos de estos pequeños de salir a trabajar; otros, porque sus madres no se pueden quedar con ellos para supervisar sus clases, ya sea por Internet o televisión, y eso se ve reflejado en la deserción escolar.

Los resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación señala que 2.3 millones de alumnos no se inscribieron por motivos de la emergencia sanitaria, otros 2.9 millones por no tener recursos y 3.6 millones más tuvieron que emplearse. La cifra de personas sin acudir a clases es casi equivalente a la población de Jalisco.

Estas cifras lo que demuestran es que siempre las crisis acaban profundizando la desigualdad, y ahora en medio de esta pandemia, la brecha de la desigualdad se intensifica. Los niños que acuden a las escuelas privadas, que no han tenido que desertar, tienen muchas más posibilidades de terminar sus estudios que los niños de las escuelas públicas.

Y esto es grave, porque el Estado tiene que garantizar educación a todos los niños del país.

En el 2012 publiqué, junto con Jorge Fernández Menéndez, el libro *La élite y la raza, la privatización de la educación* (Editorial Taurus). Fue un muy amplio reportaje, acompañado de un documental de una hora, en el que explicábamos lo grave que era que los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), estuvieran constantemente en paro, que esto se manejara como un tema político, lo vemos ahora, por ejemplo, con los maestros en Campeche, que exigieron estar vacunados para volver a clases, antes que el personal de salud que está en la primera línea de contagio.

Este tipo de acciones lo que hace es que la gente que puede pagar, aunque sea una colegiatura muy baja, meta a sus niños a escuelas privadas, y los que no tienen posibilidades, su educación cada vez es más deficiente.

Ese libro, que es más vigente que nunca por la deserción escolar que vivimos, en buena medida ignorado por las autoridades y por distintos

grupos interesados en la educación, porque no coincide con sus intereses de coyuntura.

Ésta es una parte del libro, que se refiere a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación:

“No importa quién sea el Presidente o el gobernador y cuál la coyuntura: se ha creado un monstruo que, paradójicamente, cuanto más hunde al Estado y a su educación, más poderoso se hace. El único interés es el propio... a esos líderes no les interesan ni la infraestructura escolar ni los desayunos, tampoco los útiles o las becas, salvo que les den a ellos el recurso de esos programas para manejarlo. Quieren dinero y por eso piden cosas que saben que no lograrán, para quedarse con lo más posible en la negociación, mientras ahorcan al resto de la sociedad en los lugares donde controlan la educación. Y decir que la controlan no es un eufemismo: suelen detentar desde el puesto más alto de la secretaría local de educación hasta las plazas de base... En realidad, estamos ante movimientos desestabilizadores que se manejan desde sectores ultras de grupos políticos que se presentan como de izquierda, pero que son descaradamente reaccionarios”.

Muchos de los maestros hoy ni siquiera quieren volver a las aulas; otros, por supuesto que están muy comprometidos con los niños y dedican horas a planificar sus clases virtuales, pero no son todos.

Hoy, los pequeños, además de la falta de educación, están expuestos a todo tipo de abusos, violencia, y han incrementado los trastornos de ansiedad, la obesidad, la desnutrición, entre otros problemas.

Mientras es más fácil para las escuelas privadas regresar con sana distancia a clases presenciales, la complicación para las escuelas públicas,

Ponen ejemplo



DESDE el 1 de marzo, Jalisco desarrolla grupos de seguimiento académico, con 9 alumnos por aula, con asesorías máximo 4 días a la semana cada 15 días, para evitar la exposición.

cuya matrícula se ha incrementado muchísimo por la cantidad de niños que han tenido que abandonar sus escuelas, porque ya no se pueden pagar las colegiaturas, es altísima.

Pero además, los expertos aseguran que este año escolar se ha perdido en gran medida y que se va a tardar de seis a diez años en recuperar, tanto la parte de salud como la parte educativa.

México es el único país que no está abriendo sus escuelas, aunque sea parcialmente. No solamente están los problemas en el sector educativo, sino también los problemas en el sector económico.

Pero reabrir las escuelas públicas cada día es más difícil, porque casi la mitad de los estudiantes de las escuelas particulares se fueron a las escuelas oficiales, si había grupos en una escuela particular de 20 alumnos, ahora habrá de 10 nada más; hoy los grupos en las escuelas públicas pueden llegar a ser del doble de la capacidad que tenían antes de la pandemia.

Es fundamental que se regrese a clases de forma presencial, con todas las medidas sanitarias posibles.

Entre más tiempo pase, más estudiantes van a abandonar la escuela, y eso es lo más grave que le puede pasar a cada uno de esos niños, cuyas oportunidades de vida, cada día se acotan más.



EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/2021	1	12

EDUCACIÓN, EL OTRO DAÑO COLATERAL



JAVIER GARCÍA BEJOS
COLABORADOR
@JGARCIBEJOS

La pandemia, combinada con un grave rezago acumulado, arrojó un saldo crítico entre los estudiantes

Han sido muchos los frentes que ha abierto la crisis generada por el COVID-19, no de los más preocupantes y al que habría que ponerle más cuidado es el relacionado con la educación. La encuesta del Inegi, que se publicó este martes, sobre la deserción escolar causada por la pandemia, arroja cifras nada alentadoras para un país que arrastra, desde hace décadas, graves problemas educativos: 5.2 millones de estudiantes abandonaron la escuela.

La encuesta revela lo complicado que se ha vuelto para muchas familias adaptarse a las clases en línea, ya sea porque no cuentan con internet (16 millones de hogares en México no tienen

conexión), no tienen los suficientes dispositivos para tomar las clases, los padres o tutores no tienen la capacidad para dar un seguimiento al aprendizaje o simplemente porque consideran que en las clases presenciales se aprende más o mejor.

El gobierno federal ha intentado librar el obstáculo del acceso a internet con la transmisión de clases vía las principales cadenas de televisión privada, sin embargo, la disparidad y desigualdad económica que impera en la mayoría de las familias mexicanas sigue obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes; la falta de recursos económicos es un terrible lastre para el desarrollo de niños y jóvenes en edad escolar.

Para muchos, incluidos los estudiantes, el regreso a clases presenciales es urgente (64.1 por ciento de los estudiantes encuestados están de acuerdo en volver a las aulas). La propia Unicef ha recomendado a las autoridades mexicanas a reabrir escuelas en zonas con índices bajos de contagio. Por lo pronto, Campeche será la primera entidad en la que los estudiantes regresen de manera presencial, una vez que concluyan las vacaciones de Semana Santa.

La gran pregunta aquí es, ¿y qué pasará con los desertores? ¿Tendrá el gobierno un plan para reinsertarlos en la escuela? ¿Existe una estrategia para apoyar a aquellas familias gol-

peadas por la crisis para que sus hijos puedan regresar a estudiar? ¿Qué va a pasar con esos 5.2 millones de niños, niñas, jóvenes que, por ahora, perderán un ciclo escolar?

El problema no es menor, sobre todo en un país con profundos rezagos educativos y que se encuentra a años de luz de naciones cuyos sistemas de educación son modelos a seguir en todo el mundo. A México le costó décadas avanzar en la alfabetización de su población y lograr que la mayor parte de su gente tuviera acceso a la educación. Y si bien este tema sigue siendo uno de nuestros tantos talones de Aquiles, parece ser que la pandemia vino a empeorarlo, como ha sucedido con otras cosas.

Estas lamentables cifras de abandono escolar deben hacer eco en la estrategia de vacunación del gobierno federal: la inoculación de docentes tanto del sector público como del privado debería convertirse también en prioridad, dada la crisis que estamos viviendo y que el Inegi acaba de evidenciar. El regreso a clases presenciales puede ser la tabla de salvación para muchos estudiantes que hoy se han visto imposibilitados de continuar con su formación académica. Si no se valora la gravedad de este problema, muchas niñas, niños y jóvenes habrán perdido no solo un año escolar, sino quizá la posibilidad de terminar sus estudios.

“La encuesta dada a conocer por el Inegi revela lo complicado que se ha vuelto para muchas familias adaptarse a las clases en línea”.