

**20 DE ABRIL 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Crecen incendios; recortan bomberos

 **EL UNIVERSAL**

Ahora empiezan amparos contra padrón de celulares

 **La Jornada**

Alonso Ancira sale libre; pagará en tres años a Pemex

 **La Jornada**
Contraportada

Campeche retorna a clases presenciales después de 400 días

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

“INE debe ser profesional e incorruptible”

 **MILENIO**

Empresas y BID salvan mil 200 pymes con 60 mdd mensuales

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Se disparan gastos en Banco del Bienestar

 **El Sol de México**

Ancira ofrece 4,297 mdp y sale de la cárcel

 **El Financiero**

Economía mejora su desempeño, pero aún es desigual

 **EL ECONOMISTA**

Peso se aprecia frente al dólar; llega su mejor nivel del año

 **La Razón**
razon.com.mx

Sin acceso a vacuna, maestros de 1,102 escuelas por falta de validez oficial

 **24 HORAS**

Desaparecen más que niños

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Me sentí amenazado: Lorenzo Córdova

 **OVACIONES**

Ordena el INE borrar mañanera... y la borran

 **Reporte Indigo**

Alerta temprana, en veremos

 **DIARIO
Contra Réplica**
COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Ordena INE retiro de mañanera del 16 de abril

 **publimetro**

Sampetrinos se sienten más seguros con Treviño

 **unomásuno**

Sembrando Vida



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Redita la UNAM *Diario del dolor*, de María Luisa Puga (La Jornada, p. 3-Cultura)**
- **Compuestos naturales contra la amibiasis (24 Horas, p. 18)**
- **Dedican la UANL y la UCLA una semana de actividades al aporte cultural de los migrantes (La Jornada, p. 5-Cultura)**

SEP

- **Delfina da banderazo a vacunas para maestros (El Heraldo de México, p. 1 y 18)**
- **Secretarías prevén recortes a su gasto por 7,294 mdp (El Financiero, p. 7)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Sin acceso a vacuna, maestros de 1,102 escuelas por falta de validez oficial (La Razón, p. PP y 3)**
- **Campeche retorna a clases presenciales después de 400 días (La Jornada, p. CP y 21)**
- **Emoción y sana distancia en el regreso a las aulas (El Universal, p. 1 y 14)**
- **En 7 días, maestros vacunados (El Heraldo de México, p. 16)**
- **Aplicarán CanSino a docentes (Reforma, p. 1-Ciudad)**
- **El reto de vacunar a los docentes (El Sol de México, p. 2)**
- **Regresan pocos un año después (Reforma, p. 13)**
- **Listos para regreso a clases (Reporte Índigo, p. 8)**
- **Vislumbran mejoría (El Heraldo de México, p. 21)**
- **Prevén hasta próximo ciclo la vuelta a aulas (El Financiero, p. 35)**

MAGISTERIO

- **Los maestros de Coahuila rechazan regreso a clases (El Sol de México, p. 11-República)**
- **Exigen tránsito libre y seguro entre Aguililla y Apatzingán (La Jornada, p. 22-Estados)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CULTURA	3

Redita la UNAM *Diario del dolor*, de María Luisa Puga

REYES MARTÍNEZ TORRIJOS

La escritora María Luisa Puga (1944-2004) traspasa su experiencia personal y habla en su *Diario del dolor* de un tema universal, pues “el dolor es lo único que une a todos los seres vivos, a quienes nos duele y lo procesamos de distinto modo, pero es lo que nos mueve”, dice la narradora Brenda Navarro, quien prologa el libro publicado en 2003 y que ahora redita la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Socorro Venegas y Ave Barrera recuperaron el texto en la iniciativa Vindictas ante el llamado de la escritora Cristina Rivera Garza de no olvidar este documento, casi ilocalizable en su formato físico, refiere en entrevista la autora de la exitosa novela *Casas vacías*.

Agrega que “los médicos en el diario de Puga, algo que vivimos en la actualidad, no te ayudan a entender tu dolor, sino que te infantilizan, como si tus propias dolencias no pudieran ser traducidas por ti, le ponen etiquetas, te suprimen la capacidad de entenderte corporalmente y luego te administran el dolor”, refiere.

Agrega que esa situación “está bastante bien concebida” a escala estatal: “No te van a ayudar a prevenir la salud, a tener una vida digna corporalmente, sino que en el momento en que empiezas a ser productivamente poco funcional, ya sea por un dolor de cabeza o por algo más serio, te lo van a suprimir para que sigas siendo productivo. Eso es lo tremendo”.

La también economista y socióloga dice que el libro que “leímos en pandemia fue muy fuerte, porque demuestra lo espantoso que es el sistema de salud universal. Sé que en México no hay ningún tipo de Estado de bienestar, pero en España, que tiene unas cosillas que dizque lo son, realmente el sistema de salud no nos está sirviendo de nada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CULTURA	3

“Estamos sosteniendo una forma de vida que no sirve más que para vivir depresivos, y la depresión no es algo solamente emocional, sino que tiene que ver directamente con la capacidad de poder vivir una enfermedad de forma digna, e incluso de morir. Un libro que habla de una mujer que trae su enfermedad sí te lleva a pensar en cosas que van más allá de un dolor.”

Refiere que en la narración de Puga se cuenta “el momento en que los médicos le decían otra cosa, no le hablaban de tú a tú y la infantilizaban. Eso me parece bastante doloroso como lectora, porque sé que eso pasa. En términos filosóficos, el dolor nos hace replantearnos nuestra humanidad y nuestra mortalidad”.

Brenda Navarro destaca que el texto de María Luisa Puga, publicado originalmente en 2003, “no se mete en construcción de un lenguaje rimbombante, sino que va a lo que va, en frases y párrafos cortos, y condensa muy bien cosas tan dolorosas que podrías estar hablando con tu mamá o tu amiga, de quien vivió un proceso mental en que la claridad le llegó”.

Sostiene que admira a la narradora, por esa capacidad de pensar claramente aún con dolor físico. “Logró comprender que era su último momento como escritora, que era ahora o nunca. Eso, en un lenguaje tan suave como ella lo puso, me replanteó: ‘a ver, tú qué vas a hacer después con lo que quieras escribir, con todo esto que te ha dejado’.

“Este libro se va a leer muchísimo, a lo mejor no es el más vendido en el mundo, pero va a permanecer a lo mejor hasta que el sistema de salud cambie o muramos todos.”

“Quiero seguir siendo esta mujer de ideas fuertes”

La autora, agrega Navarro, “era bastante consciente de lo que estaba haciendo con su diario, que en su momento probablemente sintió como intimista, personal, y estos adjetivos que le ponen a la mayoría de los escritos por mujeres. Tenía la claridad de que era una conversación casi filosófica con ella misma”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CULTURA	3

Explica que “ella le habla al dolor mismo, lo personifica, pero como lectora siento que en realidad está conversando con ella misma, de la forma en la que quiere seguir siendo vista por el mundo, porque la percepción va a cambiar; fue una especie de cuidado que tuvo hacia ella.

“No hay mayor cuidado para alguien a la que le gusta escribir o leer que eso. Veo el diario como un ejercicio muy intelectualizado de ‘quiero seguir siendo esta mujer que tiene ideas fuertes, claras sobre sí misma, antes de que ya no pueda tener control’.”

Brenda Navarro vincula esa situación con “la idea que nos han metido, especialmente en Occidente, de que tenemos que alcanzar cosas intangibles como el éxito y nos olvidamos del cuerpo.

“Cuando nos hacemos conscientes de nuestra corporalidad, nos damos cuenta de que, como sucede ahora en la pandemia, no estábamos haciendo lo correcto socialmente: estamos viviendo y dando nuestras vidas para la acumulación de un capital que además no es nuestro.”

Navarro lamenta que “especialmente en el mercado anglosajón no quieren publicar cosas que puedan parecer incómodas. Hay personas leyendo manuscritos para detectar textos que podrían ser censurables por la cancelación de las redes sociales”.

Se dijo en favor de defender “ese espacio dentro de la literatura y de las artes para que no haya ningún corset o censura porque pueda ser políticamente correcto, directamente con daño, dolor y opresión. Si se va a leer más ahora, se tiene que aprovechar, y no hay que dejar que haya marcha atrás en pos de la ‘buenitud’.

“Las editoriales anglosajonas están mercantilizando todo y dicen: ‘vamos a vender sólo cosas suaves’. La humanidad no es suave, no es buena. Es una especie muy compleja y tenemos que seguir viéndola así, porque si borras lo que puede ser incómodo de un lado y de otro, lo único que va a hacer es caer en autoritarismos muy difíciles de erradicar.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	18

Compuestos naturales contra la amibiasis

Científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) evalúan compuestos naturales derivados del cacao, café, té verde, brócoli, arándanos, manzanilla y cempasúchil, con el objetivo de inhibir el parásito causante de la amibiasis; los investigadores quieren constituir una opción viable al tratamiento farmacológico.

En busca de una alternativa al medicamento más empleado para tratar la amibiasis, el metronidazol, que tiene alto grado de efectividad, pero en dosis elevadas puede provocar consecuencias adversas para el organismo, los politécnicos experimentan con flavonoides y benzotiazoles para combatir al parásito causante de la infección intestinal, informó el IPN en un comunicado.

La especialista en Parasitología de la Escuela Superior de Medicina (ESM), Judith del Carmen Pacheco Yépez, explicó que para tratar casos graves de amibiasis se requieren de altas dosis de metronidazol, pero ello causa efectos secundarios, tales como gastritis, vómito diarrea, dolor de cabeza y vértigo.

“Además se ha reportado que los nitroimidazoles –como el metronidazol– generan toxicidad a nivel cerebral, son mutagénicos y genotóxicos, por ello, es importante buscar nuevos tratamientos que sean efectivos e ino cuos para la salud”, enfatizó la especialista encargada de coordinar el proyecto en el que participan otros investigadores y estudiantes de posgrado.

Con respecto al trabajo de investigación que llevan a cabo los científicos politécnicos, Pacheco Yépez, detalló que al probar en diferentes concentraciones los benzotiazoles, se reduce la viabilidad del parásito; en la experimentación verificaron que uno de ellos destruyó, aproximadamente, 90% de éstos después de cinco horas de interacción.

Mientras que los flavonoides, en estudios in vitro, se observó que, a una concentración probada, el flavonoide camperol induce después de cuatro horas la destrucción de los parásitos, de manera similar como sucede con el tratamiento farmacológico del metronidazol.

Finalmente, la científica politécnica añadió que evaluarán las propiedades de los flavonoides y los benzotiazoles en hámsteres para contar con la evidencia que permita patentar su uso contra la amibiasis. / 24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CULTURA	5

Dedican la UANL y la UCLA una semana de actividades al aporte cultural de los migrantes

FABIOLA PALAPA QUIJAS

Periódico La Jornada
Martes 20 de abril de 2021, p. 5

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) realizan desde ayer y hasta el 23 de abril una serie de conferencias virtuales en torno a las contribuciones que hacen los migrantes a los lugares o las ciudades donde se asientan.

A propósito del programa *Monterrey-Los Ángeles: ciudades de migrantes*, el secretario de Extensión y Cultura de la UANL, Celso José Garza Acuña, y Rubén Hernández-León, director del Centro de Estudios Mexicanos de la UCLA, comentaron que generalmente se piensa en los migrantes como personas que llegan a trabajar, que se van como mano de obra porque tratan de mejorar su vida y la de sus familias; sin embargo, a veces se olvida reconocer su aporte sociocultural.

“Los migrantes muchas veces traen sus tradiciones culturales, las llevan en la mochila en sus hombros; luego sufren o pasan por adaptaciones muy

importantes que tienen que ver con las experiencias, con sus vivencias; sufren procesos de trasplante hacia los nuevos lugares, y en ese contexto también se empiezan a dar cambios”, indicó Hernández-León.

El director del CEM dijo que en la semana de actividades también se analizará el “lado más serio de la migración, porque también reconocemos que resulta en un costo humano, sobre todo cuando los gobiernos se muestran inflexibles y no crean caminos para la migración legal y segura. Eso muchas veces resulta en un costo de vida humana; eso también lo cubriremos”.

Garza Acuña recalcó que la programación, que será transmitida mediante las redes sociales de la UANL, invita a reflexionar sobre la importancia de la migración en la conformación de las ciudades actuales; sobre todo, reconoce las aportaciones de los migrantes a las urbes a las que llegan.

Transformadores del paisaje urbano

“Este es un tema interesante, porque una de las cosas que han hecho los migrantes oaxaqueños en California, en las décadas recientes, ha sido transformar el paisaje gastronómico, económico y cultural del estado. Son famosos porque han establecido restaurantes de la comida oaxaqueña y han traído de su tierra todas estas tradiciones culturales, como las guelaguetzas, porque no es una sola. En todo el estado de California, incluso en Los Ángeles, los migrantes oaxaqueños realizan estas festividades en agosto con apoyo de instituciones.”

Como parte de las actividades que se desarrollarán toda la semana se presentará hoy el documental *Águilas*, realizado por Maite Zubiaurre y Kristy Guevara-Flanagan, que narra la búsqueda y rescate de migrantes. La cinta gira en torno al trabajo que realiza la organización Águilas del Desierto, que se dedica a recuperar los cuerpos de los migrantes que mueren en su intento por cruzar y llegar a Estados Unidos.

Mañana, la académica Maite Zubiaurre hablará de un libro que



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CULTURA	5

acaba de publicar sobre el tema de la basura que dejan los migrantes, ya que a partir de esos residuos se puede generar una empatía forense, como una manera de entender la vida de las personas en tránsito.

Las actividades de *Ciudades de migrantes* finalizarán con el análisis de la cumbia colombiana y el vallenato, en el que especialistas conversarán sobre la película *Ya no estoy aquí* de Fernando Frías.

Celso José Garza comentó que en la semana de actividades de *Ciudades de migrantes* se abordarán aspectos muy importantes de la migración y sus aportaciones culturales.

Para mayor información de la programación, se pueden consultar las redes sociales de Facebook (<https://acortar.link/KNVW4>) y Youtube de la UANL (<https://www.youtube.com/c/culturauanl>)

La jornada de actividades se inició ayer a las 18 horas con la charla *Presencia de la Guelaguetza en California: presentación y transformación de las tradiciones en los espacios migratorios*, en la que participará Gaspar Rivera-Salgado, investigador del Centro de Estudios Laborales de la UCLA.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	1 Y 2

#ENVERACRUZ

**DELFINA DA
BANDERAZO A
VACUNAS PARA
MAESTROS
P18**

#ESTRATEGIA

**Alistan
vacunar
a profes**

**POR JUAN DAVID CASTILLA Y
FRIDA VALENCIA**



La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, vistió Veracruz para hacer un simulacro de vacunación contra la COVID-19 para el personal educativo, toda vez que la aplicación iniciará este martes.

Gómez Álvarez se reunió con el gobernador Cuitláhuac García Jiménez para afinar detalles para inmunizar al magisterio y garanti-

MÁS EN VERDE

• Chiapas, Coahuila, Nayarit y Tamaulipas también preparan su estrategia.

zar el regreso a clases presenciales en próximos meses.

La Secretaría de Educación Pública anunció el inicio de la vacunación a docentes para iniciar clases en mayo, de manera tentativa.

Del 20 al 27 de abril, los profesores de esos estados podrán acceder a la vacuna CanSino, de una aplicación, estrategia a la que se esperan sumar a Baja California, Oaxaca, Nuevo León, Jalisco y Aguascalientes a partir del 28 de abril y hasta el 4 de mayo. [📌](#)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	7

Dependencias que modificaron su presupuesto

● Cifras en millones de pesos ● Dependencia ● Original ● Modificado

Los que bajaron			Los que subieron		
Dependencia	Original	Modificado	Dependencia	Original	Modificado
Salud	145,415	144,171	Educación	337,851	338,258
Sedena	112,557	108,011	Bienestar	191,725	193,225
Marina	35,477	35,472	Energía	47,060	81,352
Semamat	31,348	31,348	Seguridad	60,151	64,312
Economía	6,539	5,039	SCT	55,920	59,076
			Hacienda	20,229	25,229
			Sedatu	16,620	16,633
			Cancillería	8,121	8,337

Fuente: ESTADÍSTICAS OPORTUNAS DE FINANZAS PÚBLICAS, SHCP

PRESUPUESTO AL PRIMER BIMESTRE

Secretarías prevén recortes a su gasto por 7,294 mdp

ZENYAZEN FLORES
zrflores@elfinanciero.com.mx

Al primer bimestre del 2021, 5 dependencias de la Administración Pública Federal (APF) proyectan recortar 7 mil 294 millones de pesos a sus presupuestos aprobados

originalmente por el Congreso para este año.

De acuerdo con las Estadísticas Oportunas de Finanzas Públicas de la Secretaría de Hacienda, al primer bimestre del año 13 de 26 dependencias reportaron modificaciones a su gasto, de las cuales, 5 hicieron

reducciones y 8 proyectan un mayor gasto presupuestal este año.

Las 5 dependencias que ajustaron a la baja son el Ejército, Economía, Marina, Medio Ambiente y Salud, a las cuales les fue aprobado un presupuesto original conjunto por 331 mil 335 millones de pesos, pero con la modificación a la baja, ahora el presupuesto que proyectan esas dependencias es de 324 mil 40 millones de pesos.

Eso quiere decir que, al iniciar el año, las dependencias referidas prevén recortar su presupuesto original por 7 mil 294 millones de pesos.

En tanto, 8 dependencias de la APF modificaron al alza sus presupuestos originales que fueron aprobados por el Congreso para este año por un monto de 48 mil 745 millones de pesos, lo que implicará un mayor gasto programable respecto al programado.

La Cancillería, Hacienda, Comunicaciones y Transportes, Educación, Sedatu, Energía, Bienestar y Seguridad, son las 8 dependencias que modificaron al alza su gasto; en el presupuesto 2021 a esas secretarías les fueron asignados 737 mil 676 millones de pesos, pero al primer bimestre lo modificaron a 786 mil 422 millones de pesos.

Lo anterior implica que esas dependencias proyectan gastar 48 mil 745 millones de pesos más que lo aprobado en el presupuesto por el Congreso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	PP Y 3

SON SÓLO LAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR

Sin acceso a vacuna, maestros de 1,102 escuelas por falta de validez oficial

Por **Otilia Carvajal**

SALUD los deja fuera de plan de inoculación porque planteles carecen de RVOE; son de 174 universidades y 929 prepas de todo el país

LOS PRIMEROS EN INMUNIZACIÓN	
CHIAPAS	1,766,155
COAHUILA	918,403
NAYARIT	359,269
TAMAILIPAS	989,999
VERACRUZ	2,109,000

TOTAL DE ALUMNOS

HAY 475,651 docentes que imparten clases en escuelas privadas; SEP estima que inoculen 3,300,000 trabajadores del sector **pág. 3**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	PP Y 3

En vilo, vacuna antiCovid a profes de 1,102 escuelas

SON 174 UNIVERSIDADES y 929 de educación media superior; hay 475,651 maestros en instituciones privadas; cinco estados inician hoy inoculación de docentes



• Por Otilia Carvajal
 otilla.carvajal@razon.com.mx

Los docentes que laboran en al menos mil 102 escuelas de educación media superior y universidad se quedarían sin la vacuna de Covid-19 porque a los planteles en los que laboran se les retiró el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De acuerdo con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de esa dependencia, se le retiró el reconocimiento a 174 planteles de nivel superior hasta marzo de 2019 en 25 estados. En cuanto al nivel bachillerato, técnico y formación para el trabajo se les quitó el registro a 929 instituciones en todo el país, según la información disponible en la página de la secretaría.

o eldato

Para operar las escuelas no tienen la obligación de contar con el reconocimiento de validez; sin embargo, están legalmente obligadas a especificarlo en toda su publicidad y documentación.

Tras el arranque del programa piloto de vuelta a clases presenciales en Campeche, la vacunación del personal educativo de las 31 entidades federativas restantes arrancará hoy para las escuelas públicas y particulares. Esto incluye a maestros, personal administrativo y de limpieza.

Sin embargo, el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez, declaró que los planteles sin validez oficial no serán contemplados en este proceso.

"No quiere decir que las personas que trabajan ahí van a ser excluidas, pero no van a ser vacunadas por ser personal educativo, les tocará de acuerdo a su edad", explicó en conferencia de prensa

el pasado viernes 16 de abril.

Tan sólo en la Ciudad de México hay 142 escuelas de educación media superior y capacitación para el trabajo a las que se les quitó el registro en 15 alcaldías.

El RVOE es un acuerdo que otorga la SEP a las escuelas particulares de todos los niveles para contar con su validación del plan de estudios y títulos. Puede retirarse a petición del titular, o bien, la autoridad educativa tiene la facultad de retirarlo como sanción por algún incumplimiento. Además, cada programa de la institución debe contar con su propio reconocimiento.

Sin embargo, la dependencia no tiene una consulta abierta de esta información para los niveles de preescolar, primaria ni secundaria a nivel nacional.

Algunos de los planteles a los que se les retiró el reconocimiento enseñaban idiomas, principalmente inglés. Otros tienen actividades extracurriculares; es decir, imparten cursos adicionales a la preparatoria o universidad.

En cuanto a las escuelas privadas, reiteró que es necesario que estén registradas ante la SEP para poder incluirlas. Además, comentó que algunos planteles han tardado años en realizar el trámite porque no cumplen con los requisitos establecidos por las autoridades.

Ayer, López-Gatell Ramírez insistió en que los planteles sin validez oficial no podrán ser inoculados contra el virus. No obstante, aclaró que las escuelas adscritas a universidades autónomas como la UNAM o la UAM, así como otras no autónomas como el IPN si están consideradas en el plan.

En México hay 45 mil 675 escuelas privadas en todos los niveles, en las que imparten clases 475 mil 651 docentes a cinco millones 281 mil 759 alumnos. Esto, de acuerdo al último informe de la SEP, "Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020".

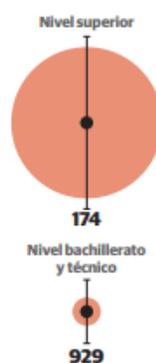
La dependencia encabezada por Delfina Gómez Álvarez estimó un aproximado de tres millones 300 mil trabajadores que serán protegidos contra el virus para el regreso a clases. Esto incluye docentes, trabajadores administrativos, entre otros. Sin embargo, la SEP aclaró que la actualización de datos del personal será

responsabilidad de cada gobierno estatal.

Este martes arrancará el proceso de inoculación en Nayarit, Tamaulipas, Chiapas, Coahuila y Veracruz. Los trabajadores recibirán la vacuna CanSino, que es de una sola dosis.

Sin validez

Al menos estos planteles se quedarían fuera del plan de vacunación:



Cifras en unidades Fuente: SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	CP Y 21

Campeche retorna a clases presenciales después de 400 días

- Se aplican filtros sanitarios; son 5 mil 900 alumnos de 137 primarias rurales
- Ssa: viraje en la pandemia; alzas leves de contagios en 10 entidades
- “Acaparamiento voraz” de vacunas, enfatiza Ebrard ante Naciones Unidas
- Colapso en el sistema de salud de Nueva Delhi; muertes en las calles

Lorenzo Chin, Corresponsal;
Ángeles Cruz Martínez, Emir Olivares Alonso y Agencias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	CP Y 21

Regresan a las aulas 5 mil 900 alumnos en Campeche

LORENZO CHIM

Corresponsal

Chamotón, Camp., En grupos de cuatro estudiantes por salón, con cubrebocas y caretas, y luego de pasar tres filtros sanitarios (el de su casa, a la entrada de la escuela y antes de ingresar al aula) ayer regresaron a clases presenciales 5 mil 900 alumnos de 137 primarias de 132 comunidades rurales de Campeche, 400 días después de que se inició el confinamiento ordenado por las autoridades federales ante la pandemia de Covid-19.

A las siete de la mañana se inició el ajetreo en las pequeñas “escuelas con arraigo” ubicadas en poblados rurales marginados, donde los profesores se quedan toda la semana a fin de dar más atención a los alumnos.

Estos espacios constan cuando mucho de dos o tres salones y baños con agua potable. Fueron equipados con dispensadores de gel antibacterial y jabón líquido, así como de termómetros para medir la temperatura de los pequeños.

En algunos casos, estudiantes y maestros utilizaron caretas de plástico. Cada padre de familia debió entregar a la entrada una carta compromiso en que acepta que su hijo regrese a clases presenciales y se compromete a acatar todas las disposiciones sanitarias para evitar contagios de coronavirus.

En la primaria Venustiano Carranza, en el poblado de Canayasab, municipio de Chamotón, Alejandro Cuevas, director de educación básica de la Secretaría de Educación estatal, supervisó la reapertura del plantel y coordinó la aplicación de medidas sanitarias.

Informó que en ocho de los 13 municipios de Campeche se reincorporaron a sus actividades 268 maestros, todos ya vacunados. Los 5 mil 900 alumnos que volvieron a clases presenciales representan apenas 2.8 por ciento del total de los 206 mil 94 que cursan educación básica en el estado.

Dian Cuevas Martínez, de nueve años, estudiante de tercer grado de primaria, fue el primero en cruzar a las 8:07 de la mañana el filtro escolar y también el primero que ocupó su pupitre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	CP Y 21

Luego entraron Rusell Florentino Cahún, de ocho años y estudiante de tercer grado; Valeria Natali Cahún, de la misma edad y nivel, y Saraí Cuevas Martínez, de 10 años y en quinto grado, todos uniformados, con cubrebocas y caretas. Los maestros y directivos los recibieron con aplausos. A este plantel acuden 39 alumnos (22 niños y 17 niñas) en los seis grados.

“No están solos. Todos somos parte de un colectivo y juntos vamos a vencer a la pandemia –expresó el maestro Abel Trinidad Jiménez al dar la bienvenida a sus estudiantes–. Están haciendo historia: son los primeros niños de este país que regresan al salón de clases; cuando estén grandes podrán presumir a sus hijos todo lo que han vivido para llegar a este momento”, subrayó.

María del Rosario Gómez Ehuán, madre de Rafael Martínez Gómez, de ocho años y estudiante de tercer grado –quien llegó tarde por “falta de costumbre”– aplaudió la decisión de las autoridades de regresar a clases presenciales, pues la educación en línea “tenía muchas fallas”.

Admitió que “no todo está perdido en el año escolar” porque los maestros fueron muy responsables y en ocasiones acudían a los domicilios de sus alumnos para responder sus dudas; sin embargo, afirmó, lo ideal es que reciban explicaciones en el aula.

Confirmó que en Canayasab, pequeña comunidad de unos 366 habitantes, nadie se ha contagiado de Covid-19, y “con el regreso a las aulas tenemos que cuidarnos más”.

Melchor Barrera, supervisor de la zona 43, donde se ubican otros cinco planteles que regresarán a clases en Champotón, confirmó que algunos de los docentes que laboran en la región se infectaron, pero ya se recuperaron.

Aseguró que todos fueron vacunados, lo mismo que las personas de la tercera edad, por lo que los riesgos de rebrote “son mínimos”, sobre todo porque en estos poblados los contagios fueron prácticamente nulos.

“Es muy positivo regresar a clases presenciales, sobre todo para atender a los niños con rezago o con problemas de conexión a Internet. Serán atendidos en sesiones de dos horas en promedio con cuatro alumnos por salón”, explicó.

El arranque oficial de las clases presenciales se realizó en la escuela Emiliano Zapata del ejido Pimental, municipio de Candelaria, donde el secretario estatal de Educación, Ricardo Koh Cambranis, reiteró que esta “fase de observación” durará tres semanas y si los resultados son positivos se reanudarán clases en otras 282 escuelas de las mil 800 del nivel básico que hay en la entidad.

Campeche se ubica en semáforo epidemiológico verde; a la fecha suma 9 mil 139 casos confirmados de Covid-19 y mil 159 defunciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	1 Y 14

Emoción y sana distancia en el regreso a las aulas

Primarias de Campeche retoman las clases presenciales con horarios escalonados y protocolos anti-Covid

YAZMÍN RODRÍGUEZ

—estados@eluniversal.com.mx

Hecelchalcán.— Con asistencia escalonada, alumnos de 137 primarias de zonas rurales, en Campeche, regresaron a las aulas.

A un año del cierre de escuelas, niños emocionados y nerviosos volvieron a clases presenciales con mochila al hombro y cubrebocas. Al ingresar se siguieron los protocolos sanitarios para evitar contagios de Covid-19; en los salones se respetó la sana distancia.

| **ESTADOS** | **A14**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	1 Y 14

CAMPECHE

Con nervios y emoción, niños vuelven a las aulas

En la primaria *Valentín Gómez Farías*, en Hecelchakán, **docentes y padres de familia cuidan los protocolos sanitarios** y aplican la asistencia escalonada por grupos

YAZMÍN RODRÍGUEZ

Corresponsal

—estados@eluniversal.com.mx

Hecelchakán.— La escuela primaria *Valentín Gómez Farías* del ejido de Monte Bello, en el municipio de Hecelchakán, con apenas 475 habitantes —todos ellos dedicados a la agricultura— fue una de las 137 que este lunes retomaron las clases presenciales a nivel primaria y en forma escalonada, cuidando los protocolos sanitarios y previa vacunación de los maestros.

Esta comunidad no ha reportado ni un caso de Covid-19 en lo que va de la pandemia y esto lo atribuyen a que “prácticamente los habitantes y familiares no salen más que a sus labores cotidianas en la comunidad”.

Entre nervios y sueño

El primer alumno en ingresar a la escuela fue Ángel Anderson Tun Aké, de seis años de edad, quien cursa el primer año de primaria. El pequeño llegó con su mochila al hombro, cubrebocas y careta. Se frotó en varias ocasiones sus pequeñas manos con gel antibacterial que le dieron y brevemente dijo sentirse contento de regresar a su salón.

Un poco nervioso llegó Kevin Leonardo Ake Tun a su primer día de clases presenciales. Dijo que se despertó desde las cinco de la mañana y se preparó para llegar puntual. Eligió para este día su playera del hombre araña.

Pero no todos estuvieron temprano y entusiasmados. Héctor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	2	1 Y 14

Gabriel Aké May, de siete años de edad, se despertó “a duras penas”, según relató su mamá, doña Arely. Llegó con media hora de retraso a la escuela.

“¿Qué te pasó, no querías regresar?”, se le preguntó. “No... sí quiero, lo que pasa es que me dormí tarde, todavía tengo sueño”, contestó el pequeño.

Un primer paso

En esta primera etapa del retorno a las aulas en Campeche, que se mantiene en el color verde en el semáforo epidemiológico, se tomó en consideración a 137 escuelas de zonas rurales y apartadas, y se espera que a futuro —en aproximadamente un mes— puedan abrirse también las escuelas de niveles de telesecundaria y bachillerato.

El director de la escuela primaria *Valetín Gómez Fariás*,

Jacinto Javier Uc Ordóñez, explicó a EL UNIVERSAL que a ese centro educativo acuden en promedio 43 niños. Señaló que durante el año de cierre de escuelas, él y el maestro Santiago Chan Ucán acudían cada semana para dejar tareas a los niños, ya que en la comunidad no cuentan con internet.

“Hemos ido una vez a la semana, porque en la comunidad no tienen internet, por lo que no había manera de que estudiaran en línea como ocurrió en otras poblaciones”, apuntó.

Explicó que en este regreso a las aulas, los niños de primero y cuarto grados ingresaron a las 8:00 horas y terminaron a las 10:30 horas, mientras que los de quinto y segundo fueron de 10:30 a 11:30, y los de tercero y sexto, de 11:30 a 13:00 horas.

Los niños de Montebello reci-

ben clases en castellano y en maya, su lengua materna.

“Prácticamente todos los habitantes hablan la lengua maya, no es posible enseñar a los pequeños si no les hablamos en su lengua de origen”, subrayó el director.

Todo Impecable

Lidy Dosamantes Tun Pool, una de las mujeres que realiza la limpieza en la escuela, comentó que desde hace tres años tiene el trabajo de arreglar todos los salones de la escuela.

Aunque por la pandemia del Covid-19 se suspendió la asistencia escolar y de los maestros, ella continuó con su trabajo y acudía a limpiar cada semana.

Hoy, después de casi un año del cierre de la escuela, ella y varias madres de familia barrieron, tiraron agua, desinfectante y dejaron prácticamente “impecable” para los niños. “Deseamos continuar con cero Covid-19”, aseguró. ●

JACINTO JAVIER UC ORDÓÑEZ

Director de la escuela primaria
Valetín Gómez Fariás

“Hemos ido una vez a la semana [a entregar tareas a los niños], porque en la comunidad no tienen internet”

475

HABITANTES

tiene el municipio de Hecelchakán, en donde reabrieron las escuelas para clases normales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	16

#VUELTAALASULAS

EN 7 DÍAS, MAESTROS VACUNADOS

144

MIL DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA HAY EN LA CDMX.

8

MACROCENTROS DE INOCULACIÓN HABRÁ PARA ELLOS.

A PARTIR DEL 19 DE MAYO, TODOS LOS DOCENTES QUE TRABAJAN EN LA CAPITAL DEL PAÍS EMPEZARÁN A RECIBIR LAS DOSIS ÚNICAS DE CANSINO

POR ALMAQUIO GARCÍA

La Ciudad de México tiene la capacidad para vacunar, en tres días, a los 450 mil maestros y personal educativo que hay en la capital, aseguró la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

Tras reiterar que el 19 de mayo está programado el inicio de la inoculación al personal docente, la mandataria local destacó que lo harán en una semana con el esquema diseñado con las autoridades federales, a través de macrocentros, y con el trato



SI VIVEN EN EL EDOMEX Y TRABAJAN EN LA CIUDAD, AQUÍ SERÁN VACUNADOS.

amable que han recibido hasta el momento los adultos mayores de 60 años.

"Esta manera de inocular en las macrounidades nos da la posibilidad de poder vacunar a 150 mil personas diarias más o menos; entonces, si son 450 mil, en tres días acabaríamos. Queremos hacerlo más organizado y consideramos que en una semana se podría vacunar a todo el personal educativo de la ciudad".

"El tema, nada más, es que estén disponibles las vacunas y lo podemos hacer con todo orden, como se ha hecho hasta ahora

PREPARAN LA LOGÍSTICA

- 1 La ciudad y la SEP harán un censo del personal que será vacunado.
- 2 Se desplegará un esquema para contactar a los profesores.
- 3 Hay universidades privadas que aún no envían datos de su personal.

para evitar los tiempos de espera y que la gente se sienta con todo el servicio y todo el apapacho que se da en la ciudad a todas las personas que se vacunan", aseveró.

Sheinbaum aclaró que la orientación del Programa Nacional de Vacunación es que se apliquen las dosis únicas de Cansino en los centros de trabajo, es decir, aunque el personal educativo viva en el EDOMEX, si labora en algún plantel de las 16 alcaldías de la CDMX, será inoculado en la capital.

Precisó que se tomará en cuenta al personal de todas las instituciones públicas y privadas, desde preescolar hasta nivel superior, para que, a partir del 19 de mayo, y si se puede antes, reciban su única dosis de Cansino.

"Si viven en el Estado de México y laboran en la ciudad, tendrán que vacunarse de acuerdo a la sede en donde trabajan; la organización de la vacunación será a través de la ubicación de las sedes, como lo hemos hecho por alcaldías donde viven las personas, muy probablemente lo haremos por alcaldías, pero donde está ubicada la escuela, ya sea de educación básica, preescolar, media superior o superior", abundó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CIUDAD	1

Aplicarán CanSino a docentes

SELENE VELASCO

Sin importar que no residan en la CDMX y con tal de acelerar la vuelta a clases presenciales, todo el personal de escuelas públicas y privadas ubicadas en la Capital recibirá, desde el 19 de mayo o incluso antes, la vacuna de CanSino, de una sola aplicación.

Claudia Sheinbaum, Jefa de Gobierno, destacó que para obtener la cifra de cuántas personas deberán ser inmunizadas, se realiza un censo de personal docente y administrativo, aunque además se podría habilitar una plataforma de registro local como la que funciona para adultos mayores de 60 años de edad.

Las personas que acrediten trabajar en escuelas de la Ciudad de México, sin importar su lugar de residencia, serán inmunizadas conforme la Federación brinde las dosis necesarias.

“La orientación general de la Secretaría de Educación

Pública y del Programa Nacional de Vacunación es que se vacunen en donde trabajan”, indicó Sheinbaum.

“Entonces, si viven en el Estado de México y trabajan en la Ciudad, pues tendrán que vacunarse de acuerdo con la dirección de la sede en donde trabajan”.

La Mandataria detalló que se estima que 20 por ciento del personal escolar no habita en la CDMX; además, se contempla una plantilla de 450 mil profesores, tan sólo 144 mil docentes son del sector público del nivel básico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	2

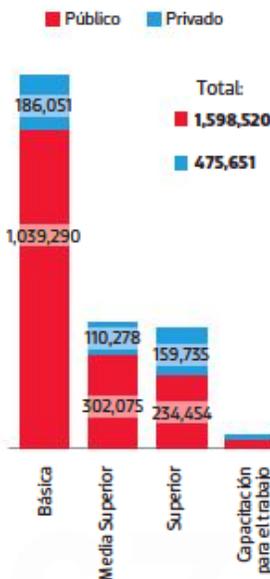
EL RETO DE VACUNAR A LOS DOCENTES

El gobierno federal ha dado comienzo al proceso de vacunación de todos los docentes del país; para ello, según datos de la SEP, deberán ser inoculados al menos 2 millones de docentes en todo el país, la mayoría de ellos trabajando en la educación pública a nivel básico. Sólo los estados de México, CDMX, Jalisco, Veracruz y Puebla concentran al 40% de todos los docentes en el país. El objetivo, según se informó, es terminar este proceso antes del cierre de ciclo escolar vigente.

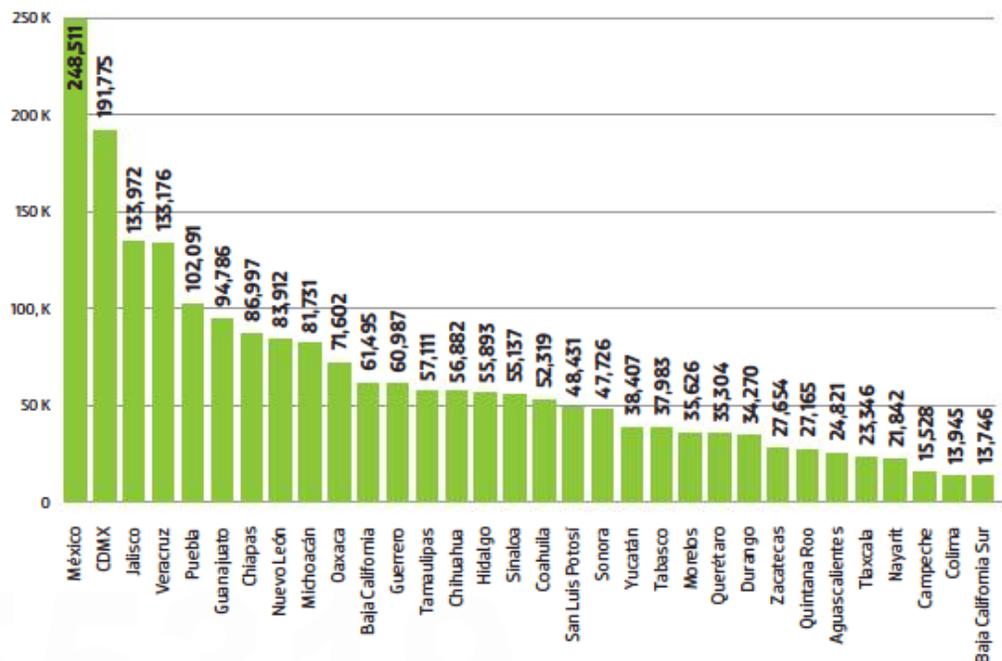


ERICK RAMÍREZ
erick.ramirez@elsoldemexico.com.mx

NÚMERO DE DOCENTES POR TIPO Y NIVEL EDUCATIVO*



POR ESTADO



*Registrados por la SEP

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020

Gráfico: Rodolfo Gómez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	13

Regresan pocos un año después

Reciben docentes a escolares que viven en comunidades sin acceso a internet

REFORMA / STAFF

CAMPECHE.- Parece que forman una escolta, pero los niños sólo guardan la sana distancia para ingresar a la Primaria Venustiano Carranza y retomar las clases presenciales en Campeche.

Adentro hacen otra fila para la verificación de su temperatura; lavar sus manos y recibir gel antibacterial.

Hace más de un año, la epidemia de Covid-19 los obligó a ausentarse de las aulas, ayer, los niños de esta entidad regresaron a las clases presenciales, pero a una realidad escolar distinta.

A punto de ya ingresar al salón, un profesor les coloca caretas a quienes no las llevaron, el aditamento, junto con el cubrebocas es obligatorio.

En cada salón hubo un maestro y, máximo cuatro niños al mismo tiempo; ello como parte del plan piloto de "Reactivación Escalonada Mixta de los Servicios Educativos de Educación Básica".

En una primera fase 5 mil 972 alumnos y 278 maestros debían regresar a las aulas entre las 8:00 y 13:00 horas.

El plan piloto se aplicó en 137 planteles de 8 de los 13 municipios de la entidad.

El arranque de clases presenciales priorizó a niños con rezagos educativos por la dificultad de realizar sus clases a distancia, al ser de comunidades alejadas y con un acceso limitado a internet y señal telefónica.

En la escuela Venustiano Carranza, ubicada en una comunidad a más de media hora de la cabecera municipal, un directivo separa a los niños y le pregunta a una señora: "¿Usted es la mamá, trae la



El plan piloto de regreso escolar escalonado en Campeche contempla clases a grupos de máximo cuatro alumnos.

carta compromiso?".

Apenada y entre risas, la mujer responde que se le olvidó ese requisito, que es obligatorio.

"Se me olvidó, je je je, es que sali corriendo", alcanzó a decir, pero igual su hijo entró.

Se prevé que el piloto siga en primera fase en Campeche capital, Hecelchakán, Hopelchén, Calakmul, Carmen, Candelaria, Escárcega y Champotón durante los próximos días, y que se extienda a una segunda fase para más planteles de localidades con menos de mil habitantes y con problemas de conexión a internet.

En una última fase, este regreso se extendería a todas las escuelas de nivel básico de la entidad, pese a que en una consulta realizada en marzo pasado a padres de familia y maestros se mostró un rechazo a este retorno en medio de la pandemia.

"Uno de los propósitos centrales de la encuesta fue conocer su percepción sobre el retorno a las clases presenciales, participando más de 62 mil personas, de las cuales el 71.6 por ciento manifestó su desacuerdo con el regreso a clases presenciales durante el presente ciclo escolar",

detalló Ricardo Koh Cambranis, Secretario de Educación estatal.

Previo al reinicio de clases, en la entidad se vacunó contra Covid-19 a casi 23 mil trabajadores de la educa-

ción. Campeche se eligió como plan piloto debido a que lleva varias semanas con semáforo de riesgo epidemiológico verde.

CON INFORMACIÓN DE ÓSCAR USCANGA

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	8

**Listos para regreso
a clases**
ESPECIAL

En la Mesa de Trabajo del Sector Educativo, el gobernador de Coahuila, Miguel Ángel Riquelme Solís, señaló que un tema que le preocupa es el de la vacunación al sector magisterial, además del que tiene que ver con el regreso a clases en el formato presencial.

Coahuila, dijo, sigue con la idea de conservar el Semáforo Epidemiológico Verde, y para poder abrir cualquier sector fue contundente al decir que se toma en cuenta la opinión de los especialistas.

“Es importante que todos estemos en el mismo canal y el retorno a clases lo haremos de acuerdo con las necesidades de Coahuila, de cada una de sus regiones, pero de forma organizada”, enfatizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	21

#EMPRESAS

VISLUMBRAN MEJORÍA

VEN POSITIVO REGRESO A CLASES PRESENCIALES

POR LETICIA RÍOS

A

nte la posibilidad de la reapertura de las actividades presenciales en las escuelas,

luego de la vacunación de profesores y personal educativo, los sectores papelerero y gasolinero del Estado de México confiaron en que podrán iniciar su recuperación económica.

En conferencia de prensa, representantes de ambos sectores destacaron que, a un año de la pandemia, las pérdidas económicas para ambas industrias han sido severas.

En la entidad se tenían registradas seis mil 140 papeleerías; sin embargo, esos negocios registraron pérdidas de 80 por ciento en sus ventas el año pasado, lo que implicó el cierre de 40 por ciento de los establecimientos y la cancelación de 50 por ciento de empleos.

En tanto, las gasolineras aseguran que una tercera parte de los viajes en auto son generados por las escuelas. **■**

ÁREA LOCAL SÓLIDA

1

• Gracias a las escuelas, las gasolineras esperan recuperar 40% de lo perdido.

2

• Las papeleerías instan al gobierno estatal a apoyarlos con programas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	1	35

VACUNACIÓN A DOCENTES

Prevén hasta próximo ciclo la vuelta a aulas

CLAUDIO MONTES DE OCA
ALEJANDRO CASTAÑEDA
ZACATECAS

El gobernador Alejandro Tello Cristerna expuso que el regreso a clases podría darse en semáforo amarillo si se vacuna al personal educativo.

“Tenemos el 11 y 12 de mayo la vacunación prevista del personal del magisterio, estaremos atentos a lo que este jueves nos informe la secretaría y con toda la voluntad en Zacatecas de preparar todo para ver la posibilidad... lo veo complejo en este ciclo escolar, pero inminente que pueda ser entrando

el nuevo ciclo”, declaró.

Por otra parte, Marcelino Rodarte Hernández, líder de la Sección 58 del Movimiento Democrático Magistral de Zacatecas (MDMZ), enfatizó que no se oponen al regreso a las clases, “pero primero es la salud y la vida, por lo que debe haber garantías y condiciones apropiadas”.

Opinó que es bueno que ya se tengan fechas tentativas para la vacunación en docentes, sin embargo, “no sólo es estar vacunados, sino tener un plan de retorno seguro”, pues hay escuelas sin servicios básicos, ejemplificó.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	REPÚBLICA	11

Los maestros de Coahuila rechazan regreso a clases

MIGUEL ÁNGEL CAMPOS
El Sol de La Laguna

TORREÓN. Aunque ayer regresaron a clases presenciales 137 escuelas en Campeche, maestros coahuilenses afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se niegan a volver a las aulas en la entidad durante el ciclo escolar actual. Esto aun cuando se tiene previsto concluir la vacunación contra Covid-19 de todos los trabajadores de la educación en menos de una semana.

El secretario general de la Sección 35 del SNTE, Jorge Fernando Mora Garza, advirtió que se debe trabajar todavía en resolver las necesidades materiales que hay en los planteles educativos para dejarlos en condiciones propicias para su buen funcionamiento, en especial aquellos que fueron objeto de robos y actos de vanda-

lismo durante el tiempo que estuvieron inactivos, desde hace más de un año.

Consideró que antes de que concluya el actual ciclo lectivo, las clases presenciales si acaso alcanzarán a reanudarse en fase de prueba en algunas escuelas piloto, aquellas que tengan resueltas sus necesidades materiales y de servicios.

ESTRATEGIA

Por otra parte, el dirigente magisterial opinó que resulta acertada la estrategia que se ha delineado para vacunar contra Covid-19 a docentes y demás trabajadores del sector educativo de Coahuila, al organizarlos en grupos y dentro de horarios específicos para que sean trasladados a bordo de autobuses a los centros de inoculación que desde este martes funcionarán en el campo militar del ejido La Joya y en el Centro de Convenciones de Torreón.



CUARTOSCLIRO

En Campeche ya regresaron a clases

En Campeche, 6 mil alumnos regresaron a clases en escuelas de educación básica e indígena



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	ESTADOS	22

Exigen tránsito libre y seguro entre Aguililla y Apatzingán

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

Morelia, Mich., Maestros, comerciantes, agricultores y padres de familia tomaron la alcaldía de Aguililla para exigir a las autoridades federales y estatales que garanticen la seguridad y el libre tránsito en la carretera que une esa cabecera municipal con Apatzingán.

“Queremos que haya patrullajes y seguridad las 24 horas del día para que pueda garantizarse el abasto de alimentos, la salida de enfermos y otras actividades indispensables”, señaló el profesor Fernando Padilla Vázquez.

El docente dio a conocer que ayer a primera hora representantes de diversos sectores se reunieron con la finalidad de impedir las actividades del ayuntamiento que encabeza el alcalde priista Osvaldo Maldonado Zepeda.

El pasado 16 de abril pobladores se apoderaron de la alcaldía de Aguililla para exigir que se le pagara la quincena a Padilla Vázquez, maestro afiliado a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación a quien el gobernador perredista Silvano Aureoles Conejo agredió la semana pasada, mientras el mentor protestaba.

Los inconformes argumentaron que no pueden seguir viviendo en las actuales circunstancias. “Las zanjas en la carretera y los bloqueos en el tramo Aguililla-Apatzingán han impedido el abastecimiento de productos básicos; ahora un kilo de huevo cuesta 50 pesos y el de frijol, 70. Además, han fallecido dos personas que no pudieron llegar a un hospital porque no había paso en El Aguaje, debido a que el camino estaba bloqueado por la delincuencia”, aseguró Padilla Vázquez.

Agregó que los pobladores no permitirían actividades en la alcaldía hasta que el ayuntamiento emita un acuerdo que garantice el cumplimiento de sus peticiones, porque han pasado semanas y la situación es la misma.

De igual manera, representantes de los ciudadanos exigieron que se reabran los caminos cortados, como ocurrió en las comunidades Naranjo de Chila y Dos Aguas, así como una brecha que se utilizaba como alternativa para salir de Aguililla hacia Apatzingán.

Denuncian en redes destrucción de puente

En redes sociales se aseguró que fue destruido con dinamita el puente que unía una brecha procedente de Aguililla que llevaba a la carretera Buenavista-Apatzingán, alternativa ante los cortes en la vía federal.

La Secretaría de Seguridad Pública estatal informó que quitó los objetos que impedían avanzar por siete vías, entre ellas la carretera Aguililla-Apatzingán.



OPINIÓN

SEP

- Artículo Regresión educativa / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. DOS)
- Artículo La generación de la ignominia / Francisco Marín Moreno (Reforma, p. 8)
- Columna El Caballito / La vacunación de los maestros (El Universal, p. 19)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La enseñanza de la historia / Pedro Salmerón Sanginés /II (La Jornada, p. 21)
- Artículo Los avances agroecológicos de la 4T / Víctor M. Toledo (La Jornada, p. 12)
- Artículo Cuatro ejes para la 4T en Zacatecas / David Monreal (El Herald de México, p. 17)
- Artículo Consulta infantil y juvenil 2021 / Carla Humphrey (El Universal, p. 12)
- Columna Hechos y Susurros / Actividades presenciales de regreso (24-Horas, p. 6)
- Columna Voto particular / AMLO: propagandista en jefe de la 4T (El Economista, p. 47)

MAGISTERIO

- Columna Pepe Grillo / Moños magisteriales (La Crónica de Hoy, p. TRES)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	OPINIÓN	DOS



Gilberto Guevara Niebla

El sainete reciente sobre la intención de la SEP de elaborar libros de texto con la ayuda de maestros y diseñadores a quienes no se les pagará su trabajo, fue la última, dolorosa, expresión de la crisis institucional y financiera que aqueja a la entidad educativa central de México.

El sector educativo fue castigado bárbaramente por la austeridad republicana de AMLO. Y se le sigue castigando. Se eliminaron programas completos, se despidió a una parte gruesa del personal, se prohibieron las asesorías, se disminuyó el presupuesto en áreas críticas como la educación nor-

Regresión educativa

mal, la creación de nuevas plazas docentes, la formación continua del magisterio, la educación inicial, la educación especial, la comunitaria (CONAFE) y la indígena.

Los maestros de todo el país están sumamente molestos porque se retiró el presupuesto al programa de Escuelas de Tiempo Completo que era, sin duda, el más exitoso de todos. Muchos docentes se interrogan sobre la lógica a la que obedece este castigo extremo a las finanzas del sector educativo.

Pero no hay ningún misterio. La explicación es simple. Se descuidan los servicios educativos para concentrar dinero en los programas prioritarios del presidente. No hay dinero para la formación docente, pero hay dinero para becas y para otras formas de asignación directa que maneja la Presidencia.

La política priva sobre la educación. Pero es una política miope, que descuida lo substancial (la educación) para favorecer intereses mezquinos. AMLO

explotó con éxito su intención de derogar la "mal llamada" reforma educativa lo cual le atrajo el apoyo de muchos maestros que estaban irritados con ella.

Y, en efecto, demolió la reforma educativa de 2013. Pero lo que AMLO no ha podido decir es cuál será la nueva dirección que habrá de tomar la educación nacional. Se acabó una reforma, pero ¿no habrá nueva reforma? Claro, surgiría de inmediato la pregunta: ¿con qué dinero sufragarla? Tampoco el presidente tiene claro su proyecto cultural y sobre esa materia solo tiene ideas salpicadas.

Sus ideas sobre la cultura son pírricas y dispersas. A veces perora sobre sus aspiraciones morales, habla de honestidad, pero también menciona valores religiosos como "el amor al prójimo", no tiene una visión moral articulada como se observa en la célebre Guía ética que elaboraron sus colaboradores o en su afán de promover la Cartilla de Alfonso Reyes, detrás de cuya retórica, dice Roger Bartra, habita una propuesta de civilización cristiana" (*Regreso a la jaula*, p. 87).

Lo mismo ocurre con los libros de texto de Historia de México en los cuales, según el presidente, se consumó una "adulteración monstruosa". Lo cual es absolutamente falso. Debería darse una evaluación escrupulosa de esos libros antes de eliminarlos y permitir que personas inexpertas o con prejuicios ideológicos terminen consumando un crimen de lesa Patria.

La destrucción del INEE dejó a México, lamentablemente, sin una institución encargada de evaluar de forma continua y rigurosa el desarrollo educativo de México. No hay nuevas evaluaciones de aprendizajes y aunque se han dado estudios parciales como el de INEGI sobre los efectos educativos de la pandemia, los maestros son testigos del grave retroceso que conoce actualmente la educación nacional. Claro, la pandemia lo ha agravado todo, pero sería una impostura presentarla como explicación o justificación de esta, triste, regresión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	NACIONAL	8

¿Contemplaremos pasivamente la instalación de una nueva dictadura? No se vale alegar ignorancia. Nos vemos en las urnas.

FRANCISCO MARTÍN MORENO
@fmartinmoreno



La generación de la ignominia

Yo, tú, él, nosotros, la inmensa mayoría de los mexicanos seremos responsables de la instalación de una nueva dictadura en nuestro país. Tal vez, para algunos lectores, semejante afirmación podría parecer ingravida y precipitada, sin embargo, bien vale la pena tratar de fundarla y motivarla de acuerdo a las alarmantes decisiones tomadas desde la Presidencia de la República que curiosamente no parecen afectar los niveles de popularidad de López Obrador.

No pretendo fundar mis argumentos relativos a la instalación de una nueva tiranía solo a la luz de la aberrante iniciativa del Senado, abiertamente opuesta a lo establecido por el artículo 97 de nuestra Carta Magna, para extender la estancia de Arturo Zaldívar como presidente de la Corte, por más que existan antecedentes de entreguismo de éste al Poder Ejecutivo y sospechas respecto a su futura actuación, no, el objetivo de estas breves líneas consiste en recordar una serie de hechos necesarios para concluir que México, de nueva cuenta, podría volver a ser el país de un solo hombre con todas las consecuencias que constan en nuestra dolorida historia. ¿No tenemos memoria?

¿AMLO no impuso al Poder Legislativo sus instrucciones al ordenar públicamente que no se cambiara “ni una coma” de su iniciativa de reforma a la Ley de la Industria Eléctrica, aun cuando dicho ordenamiento es contrario al T-MEC? ¿Cómo se debe etiquetar a un jefe de Estado que violenta y domina con arreglo a amenazas a otro de los Poderes de la Unión? ¿No se ha filtrado la idea de modificar la Ley Orgánica del Poder Judicial para nombrar a 8 ministros sumisos al Presidente para cambiar el balance de votos en la Corte si no se respetan sus deseos? Justo es reconocer que en los últimos años de la llamada “Dictadura

Perfecta” fueron creadas instituciones republicanas como el INEGI, en 1983, el Trife, en 1987, el IFE en 1990, la CNDH en 1990, la Cofece en 1992, la CRE en 1993, el INEE en 2002, el IFT en 1996, así como la autonomía del Banco de México de 1994, organizaciones autónomas orientadas a evitar cataclismos monetarios o a garantizar la civilidad en nuestro país, o a consolidar nuestra democracia o

a impulsar nuestro desarrollo económico. Pues bien, de una u otra manera, la mayoría de ellas o han sido desmanteladas o saboteadas o amenazadas por el actual jefe de la Nación en aras de un absoluto control político.

Morena, o sea AMLO, impulsará en la Cámara de Diputados, así lo ha manifestado, un juicio político para destituir, por lo pronto, solo a dos consejeros del INE por haber anulado candidaturas electorales de su partido político. ¿Y aquello de protesto guardar y hacer guardar la Constitución...? ¿Acaso no existen evidencias de que José Luis Vargas, presidente del TEPJF, se las arregla para complacer al primer mandatario, quien manda investigar con la UIF o con el SAT a jueces y magistrados que, por otro lado, sentencian en contra de sus deseos políticos?

¿Y la Cédula Única de Identidad Digital para controlar a la población? ¿Y el registro de huellas dactilares, reconocimiento de rostro o de voz, datos biométricos, solo para contratar una línea de telefonía celular o sea un ciberrégimen autoritario propio de países como China y Venezuela? ¿Una facción radical de la

SEP no está elaborando libros de texto para adoctrinar a 15 millones de menores de escuelas primarias, públicas y privadas, con teorías marxistas sacadas del bote de la basura?

Estamos contemplando pasivamente la instalación de una nueva dictadura, esta vez de orientación comunista, en términos del Foro de Sao Paulo y la sociedad no parece responder. La respuesta la tendremos el 6 de junio, en donde nos jugaremos el todo por el todo. ¿Si AMLO pierde el control de la Cámara de Diputados volverá a mandar

al diablo a las instituciones republicanas?

Una aplastante mayoría de mexicanos debemos negarnos a formar parte de la generación de la ignominia. Nos vemos en las urnas, pero no sin antes tratar de convencer personalmente, cada día, a más compatriotas de cualquier extracción social, de la importancia de votar. La realidad es incontestable. No se vale alegar ignorancia ni resignación. México está en juego...

México podría volver a ser el país de un solo hombre con todas las consecuencias que constan en nuestra dolorida historia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	METRÓPOLI	19

EL CABALLITO

Aprueban seguridad alcaldías de oposición

:::: Donde andan muy contentos es en la alcaldía de Benito Juárez, pues, de acuerdo con los datos del Inegi, volvieron a salir bien evaluados en el tema de la percepción de inseguridad. Según la Encuesta de Seguridad Pública Urbana, 65% de quienes viven en la demarcación dijeron sentirse más seguros, es decir, 14 puntos más que en marzo del año pasado. Los resultados del organismo federal también refieren que Cuajimalpa se encuentra en segundo lugar en la materia. Los alcaldes **Santiago Taboada**



Santiago Taboada

del PAN y **Adrián Rubalcava**, del PRI, le han invertido al tema de la seguridad en Benito Juárez y Cuajimalpa, respectivamente.

La vacunación de los maestros

:::: Ayer, la jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, generó grandes expectativas al asegurar que en una semana se podrían vacunar a los 450 mil profesores de las escuelas de gobierno y particulares, para garantizar el regreso a clases. La mandataria precisó que mucho de ello dependerá de que se cuente con las dosis suficientes, pues en el tema de logística están preparados para atenderlos. Ahora habrá que ver si este anuncio no les mete ruido en la Secretaría



Claudia Sheinbaum

de Educación Pública (SEP), como sucedió con el caso de la semana pasada, cuando la jefa de Gobierno anunció la posibilidad de un regreso a clases en agosto, lo que, al parecer, no gustó mucho en la dependencia que encabeza la maestra **Delfina Gómez**.

El interés tiene pies en el Congreso local

:::: En los pasillos del recinto legislativo de Donceles y Allende se repite una y otra vez el dicho de que el interés tiene pies. Nos dicen que, repentinamente, a la diputada de More-



Donaji Olvera

na **Donaji Olvera** le entró un gran cariño por su compañera de bancada **Lilia Rossbach Suárez**, específicamente ahora que el presidente **Andrés Manuel López Obrador** la nombró próxima embajadora de México en Argentina. La gente cercana recuerda que antes ni una llamada telefónica le hacía doña Donaji, pero que ahora se ha convertido en su "sombra". No hay que olvidar que la morenista se quedó sin candidatura alguna y en septiembre estará sin trabajo, por lo que algunos mal pensados consideran que podría estar en busca de una chamba en la nación sudamericana.

Esposos y candidatos del PRI

:::: Los que están listos para buscar la reelección por otro periodo de tres años son los alcaldes priistas de Ixtapaluca y Chimalhuacán, **Maricela Serrano Hernández** y **Jesús Tolentino Román Bojórquez**, respectivamente. Apenas el fin de semana fueron ratificados por la dirigencia estatal tricolor para que participen como sus abanderados en la elección del 6 de junio en dichos municipios del oriente mexiquense. Nos dicen que en el interior del partido se quejaron de su designación, pues los dos ediles son marido y mujer, por lo que esa pareja ocupa acapara candidaturas y no deja espacio a otros aspirantes. Todo queda entre familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	OPINIÓN	21

La enseñanza de la historia

PEDRO SALMERÓN SANGINÉS //I

Tres. Retomo y amplío la frase final de mi artículo anterior: sostenemos que la historia escolar debe ser un medio para ubicar al alumno en su presente y permitirle intervenir en la construcción de un futuro personal y social. Esta historia se enfocará en la construcción de una ciudadanía informada, crítica, participativa y comunitaria. Una historia que permita a los alumnos estar conscientes de cómo nuestro presente está íntimamente ligado a los caminos que otras generaciones fueron abriendo, y que muestre que dicha relación brinda la oportunidad de construir el futuro.

Más allá del ejercicio académico se espera que el pensamiento histórico fomente la participación de los alumnos en la discusión y solución de los problemas que afectan a su comunidad y, a un nivel más general, al país. Se busca generar en ellos sentidos de identidad y pertenencia para construir proyectos comunes. En fin: una historia maestra de la vida, que eduque en valores, como insistían mis maestros Álvaro Matute (qepd) y Javier Garcíadiego (<https://cutt.ly/cvIqNNQ>). ¿Qué valores? Los que se desprenden de lo escrito hasta aquí, los de un Estado liberal, democrático, laico, incluyente y tolerante.

Pensamos que los más graves problemas detectados en los planes de estudio de historia y sus correspondientes libros de texto son: a) su separación de la realidad de los estudiantes, y por tanto, su carácter de aprendizaje de algo ajeno y sin sentido, que lo vuelve particularmente aburrido; b) su carácter “progresivo” y “lineal”, que nos hace creer que la historia y las acciones de los hombres tienen un “sentido” y que nuestro presente es el mejor mundo posible; c) son eurocéntricos, machistas y están centrados en la historia política de las élites, excluyendo o minimizando la acción de las mujeres, los trabajadores, los pueblos, las minorías étnicas (que resulta que no eran minorías hace no mucho, en términos históricos), las diversidades regionales y lingüísticas, etcétera; d) en los casos de aprendizaje por competencias, la desmesura de las mismas, y e) tienen un carácter pretendidamente enciclopédico.

Sobre los dos últimos aspectos pensamos que muchas de las críticas yerran el blanco, pues se centran en reclamar que faltan en los libros de texto éste o aquel hecho, que quisieran que se sumara a la extensión de una enseñanza que citando el título de uno de los más serviles falsificadores de la historia, iría “de los olmecas a Salinas”. Respondemos que entre más temas tenga un plan de estudios, más superficial se vuelve y hace imposible profundizar con sentido crítico en ninguno, además de que reitera la idea del aprendizaje de la historia como memorización de datos sin sentido.

¿Cómo pensamos los planes de estudio y sus consiguientes libros de texto? De cuarto de primaria a tercero de secundaria, un plan que busque la formación de los valores antecitados y que sea, junto con la materia de lengua materna, constructor del hábito de lectura (pensamos más en un libro de textos, en plural, de historia narrativa); y que hacia finales de la secundaria y en la educación media superior, que se añada a lo anterior la construcción de sentido crítico a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	OPINIÓN	21

través de la enseñanza de la clave de la comprensión histórica: la crítica y confrontación de fuentes.

4. Proponemos: a) formar la conciencia histórica en los estudiantes que propicie un compromiso ético con el presente común y con las generaciones por venir; b) fomentar una visión de la historia sujeta a debate y en permanente construcción; c) valorar las acciones de las generaciones que nos antecedieron, en condiciones y circunstancias distintas, para construir una sociedad más libre, equitativa y democrática; d) romper con la historia oficial que impone una visión y un discurso partidista; e) promover el conocimiento, la investigación, la discusión y la difusión de una historia crítica, plural, reflexiva, incluyente, que sea reflejo de la pluralidad étnica, religiosa, cultural, sexual de la sociedad mexicana; f) retomar las historias de los pueblos mexicanos y de los sectores y grupos sociales étnicos, religiosos y de género que han estado ausentes; g) promover la enseñanza de la historia nacional entendida como procesos, construida por la acción de actores colectivos, de comunidades, a través de proyectos distintos, con avances y retrocesos; h) priorizar la identidad de Estado plural y no la de Estado nación, e i) construir identidad a partir de la reflexión colectiva sobre la historia, en un proceso en que se parta del presente para establecer un vaso comunicante que permita dialogar sobre lo que somos y queremos ser.

Pd: Este trabajo, que proponía pensar las cosas lentamente y procesarlas con los maestros, las normales, la CNTE y la SEP, se hizo en 2019. No está relacionado con las actuales convocatorias y procesos. Por tanto, por si es de su interés, envío copia a [@delfinagomez](#) y [@MarxArriaga](#)

Pd2: Mi cuenta de Twitter [@HistoriaPedro](#) fue *hackeada*. Pueden leerme en [@sangines_pedro](#)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	OPINIÓN	12

Los avances agroecológicos de la 4T

VÍCTOR M. TOLEDO

El 18 de septiembre de 2016 fue un día trágico. Ese día Enrique Peña Nieto, presidente del país, declaró glamoroso en un evento masivo que él era un consumidor cotidiano de la Coca Cola. Sus palabras fueron festejadas con aplausos y risas por los empresarios y funcionarios que le escuchaban, mientras 6.4 millones de ciudadanos padecían diabetes, siete de cada 10 sufrían de obesidad o sobrepeso, y el país encabezaba la obesidad infantil a escala mundial. Eran los tiempos de la desfachatez y del cinismo. Hoy esa fecha contrasta con otras dos. El 1° de octubre de 2020 se inició el etiquetado de los alimentos industrializados para prevenir a los consumidores, y el 31 de diciembre del mismo año se publicó el decreto presidencial que prohíbe la siembra del maíz transgénico y establece el retiro gradual del glifosato, el plaguicida más peligroso del mundo. Ambas medidas fueron cuestionadas por corporativos agroalimentarios, organizaciones de grandes productores y empresas de Estados Unidos, y defendidas de inmediato por unas 150 organizaciones campesinas, sociales, académicas y de investigación (<https://cutt.ly/jvIrt3s>). Ambas acciones provienen del Grupo Intersecretarial sobre Salud, Alimentación, Ambiente y Competitividad (Gisamac), integrado por cinco secretarías del gobierno actual y el Conacyt, que busca revertir las políticas neoliberales sobre esos temas (<https://cutt.ly/BvIrkYZ>).

En el fondo al Gisamac lo orienta, justifica y soporta una ciencia: la agroecología. La agroecología, que comenzó hace casi tres décadas como una simple innovación técnica alternativa a los sistemas industriales para producir sin vicios alimentos sanos, es hoy un poderoso movimiento social que agrupa millones de productores, redes de mercado justo y orgánico, consumidores responsables, científicos, artistas, chefs e intelectuales. Esto se ha hecho notable en los países de América Latina y especialmente en Cuba, Brasil y México. En torno a la agroecología se ha suscitado una explosión de proyectos, carreras, congresos, cursos, diplomados, mercados, organizaciones y publicaciones de todo tipo, y ha sido adoptada por movimientos emancipadores como Via Campesina (200 millones), el Movimiento Sin Tierra de Brasil, el Movimiento Campesino a Campesino de Centroamérica y el Movimiento Plan de Ayala Siglo XXI de México.

La agroecología ha llegado al gobierno de la 4T. No todavía como una política de Estado, explícita y coherente, pero sí como un conjunto de acciones que avanzan y se van articulando y consolidando. Un recuento se observa en cinco campos. El primero es el programa Agricultura para el Bienestar, de la Sader, que llega a 2.8 millones de pequeños productores de granos, café, caña de azúcar, cacao, amaranto y miel, y cuyo programa técnico ha incorporado a más de 30 mil productores y donde se

capacita a unos 7 mil jóvenes como técnicos agroecológicos. El segundo es Sembrando Vida, que ha llegado a 430 mil pequeños productores que levantan en un millón de hectáreas sistemas agroforestales (milpa con árboles intercalados), donde de nuevo los principios agroecológicos guían la acción de 17 mil 200 Comunidades de Aprendizaje Campesino (CAC) y donde los productores asistidos por 4 mil 300 técnicos y 51 mil 600 jóvenes becarios han levantado 13 mil 700 viveros comunitarios y crean cooperativas y redes de estas. El tercero es en el campo de la educación. Destaca el sistema de las universidades Benito Juárez donde al menos en la mitad de sus 140 planteles (con 28 mil estudiantes) se cursan las carreras de agricultura y sustentabilidad. En paralelo la agroecología se enseña en las Universidades Interculturales en sus carreras de desarrollo sustentable. También un diplomado para 800 estudiantes de las normales rurales del país ha integrado a la agroecología como tema clave. El cuarto se refiere a la ciencia y la tecnología. En este caso el Conacyt tiene a la soberanía alimentaria como un Programa Nacional Estratégico, preparó el expediente científico para el decreto del 31 de diciembre, e implementa seis proyectos para una labranza sin agrotóxicos, que incluye 200 becas. El último es el cultural, con el diseño y construcción del Museo Nacional del Maíz (Cencalli) en Chapultepec, que ilustrará a los mexicanos sobre la importancia cultural, histórica, nutricional, gastronómica y agroecológica de este alimento. Finalmente debe señalarse que a partir de un convenio entre la FAO y la Semarnat, un equipo selecto de investigadores diseña un plan estratégico de agroecología a escala nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	OPINIÓN	12

En conjunto, la consolidación de estas acciones situarán al país a la vanguardia, recuperando la soberanía alimentaria, empoderando a las familias, comunidades y ejidos, relanzando la tradición agroecológica de las culturas mesoamericanas, y dando a los mexicanos alimentos sanos y nutritivos.



EL HERALDO
DE MÉXICO

CUATRO EJES PARA LA 4T EN ZACATECAS

DAVID MONREAL
COLABORADOR
@DAVIDMONREALA

Contamos con indicadores y estudios que nos han permitido crear un diagnóstico serio del estado

El potencial de Zacatecas es mucho mayor que el desarrollo que actualmente se está viendo en la entidad. Como lo expongo en el libro *Zacatecas. Una esperanza*, nuestro estado es una isla en medio de una región altamente desarrollada. Los indicadores de productividad, inversión, etcétera, hacen patente la importancia de sumar a las empresas zacatecanas a las cadenas de valor que rodean nuestro territorio, aprovechando nuestras ventajas comparativas y con énfasis en cuatro ejes principales: minería, sector agroalimentario, industrialización y comercio, servicios y turismo.

Las actividades mineras en Zacatecas se consideran un sector estratégico debido a que, en 2018, representaron 11.2 por ciento del PIB estatal, más del doble de la participación del sector respecto al promedio nacional, de 5.1 por ciento; sin embargo, no se ha logrado generar un desarrollo regional diversificado y se ha tenido un limitado impacto positivo en la sociedad, pues sólo 2 por ciento de la población económicamente activa se emplea en la industria extractiva y eléctrica, por lo que resulta imprescindible generar nuevas formas de colaboración con las nuevas empresas mineras interesadas en invertir en el estado, así como con las ya consolidadas, con el objetivo de impulsar la integración del talento que egresa de nuestras instituciones educativas, el desarrollo de proveedores locales y el encadenamiento productivo de pequeñas y medianas empresas en la región.

“Las actividades mineras en Zacatecas se consideran un sector estratégico debido a que, en 2018, representaron 11.2 por ciento del PIB estatal”.

Por su parte, la industria agroalimentaria ha demostrado su fuerza durante la crisis sanitaria. En 2020, México logró un superávit histórico en la balanza comercial en este rubro, y Zacatecas es líder en la producción de ajo, chile seco, uva industrial, frijol y carne de caprino. Desde 2018 la política agroalimentaria federal ha puesto al centro de la cuestión a las y los pequeños productores como el sector responsable del mayor volumen de producción y, a su vez, el más vulnerable. En ese sentido, en el estado requerimos un mayor nivel organizativo para dar continuidad a esta política, para lo cual será necesario contar con una Unidad Especializada de Planeación e Inteligencia para el Sector Agroalimentario, que trabaje en coordinación con las secretarías locales y federales.

En cuanto a la industrialización, requerimos la creación de cadenas de valor vinculadas con el sector automotriz. Incluso si en nuestro estado no existe aún ninguna planta armadora OEM (Original Equipment Manufacturer), lo cierto es que nos encontramos en una zona privilegiada, por lo que el desarrollo de proveedores de segundo y tercer nivel representa una gran área de oportunidad.

Por otra parte, el comercio, los servicios y el turismo requieren de la creación de una Banca de Desarrollo que responda a las necesidades de financiamiento de pequeñas y medianas empresas, así como incursionar y fortalecer sus capacidades en los servicios digitales, mediante programas especializados en la capacitación de personal que nos permitan acelerar la reactivación económica.

Con estos cuatro ejes, de los cuales contamos con un amplia cantidad de indicadores y estudios que nos han permitido crear un diagnóstico serio del estado de la cuestión, podremos delinear el contenido del Plan Estatal de Desarrollo que coadyuve con el Plan Nacional de Desarrollo y nos permita conseguir objetivos en el corto, mediano y largo plazo, con el fin generar condiciones de bienestar entre la población e impacten decididamente en nuestro nivel de desarrollo relativo en la región centro-norte y del Bajío.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	CDMX	17



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	NACIÓN	12

Consulta infantil y juvenil 2021

CARLA HUMPHREY

Entre 1997 y 2018 la autoridad electoral entonces Instituto Federal Electoral, hoy Instituto Nacional Electoral (INE) ha organizado ocho ejercicios nacionales de participación infantil y juvenil convocados en el marco de los procesos electorales federales respectivos. En este lapso han participado más de 27.5 millones de niñas, niños y adolescentes.

Cada uno de estos ejercicios tuvieron como objetivo la apertura de espacios de libre expresión de las opiniones de las personas sobre diversos temas relacionadas con su entorno. Para ello el INE ha buscado que diversas instituciones públicas y de la sociedad civil contribuyan a generar condiciones para que sean escuchadas y tomen en cuenta sus opiniones y propuestas.

Para este proceso electoral, el INE aprobó desde el año pasado la realización de la Consulta infantil y juvenil 2021 tomando en cuenta las diversas medidas que deberán adoptarse para la contención del Covid-19, por lo cual la misma se realizará de manera mixta, es decir, se instalarán casillas, pero también podrán participar vía electrónica.

La definición de la temática y la elaboración del contenido de las boletas para la Consulta infantil y juvenil 2021 contó con la participación de un Comité Técnico de Acompañamiento (conformado por expertos y expertas en temas de infancia, derechos, de políticas y prácticas educativas, así como de protección integral de niñas, niños y adolescentes, de la sociedad civil y de diversas instituciones como la UNICEF, la SEP, UNAM, Save the Children, REDIM, CIDE, SIPINNA y Virtual Educa) y la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco a través de su Programa de Investigación sobre infancia.

Estas instancias, con el apoyo de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del INE definieron la rea-

lización de un sondeo vía electrónica para la determinación de la temática. Para ello, participaron 8,396 niñas, niños y adolescentes de entre 3 y 17 años de edad en todo el país, en áreas urbanas y rurales, incluyendo personas con discapacidad, población indígena, población afrodescendiente, así como en situación de calle.

Asimismo, se realizó una prueba piloto vía electrónica y de forma presencial, que sirvió para obtener la retroalimentación de los contenidos de las boletas. Derivado de estos ejercicios en donde participaron 68 niñas, niños y adolescentes, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Comité Técnico de Acompañamiento determinaron que los temas de esta consulta serán los siguientes: "El cuidado del planeta, el bienestar y los derechos humanos".

La Consulta infantil y juvenil 2021, de acuerdo con lo aprobado por el Consejo General del INE, su máximo órgano de dirección, se llevará a cabo en el mes de noviembre de este año vía electrónica y durante cinco días de forma presencial a través de casi 25 mil casillas que se instalarán a lo largo y ancho del territorio nacional a través de cuatro boletas: una accesible para participantes de 3 a 5 años de

edad así como una boleta para cada uno de los rangos etarios de 6 a 9, 10 a 13 y 14 a 17 años. Estas boletas, de acuerdo con las necesidades específicas de la población infantil, podrán traducirse a lenguas indígenas y elaborarse versiones para lectura en sistema braille.

Este ejercicio de participación nacional de niñas, niños y adolescentes busca contribuir al fortalecimiento de una cultura política democrática mediante la apertura de espacios para que niñas, niños y adolescentes expresen sus

opiniones y propuestas de temas que están relacionados con sus espacios de convivencia y las condiciones para el ejercicio de sus derechos, con la finalidad de que sean escuchadas y atendidas por la sociedad, el gobierno y sus instituciones.

Contamos todas, contamos todos. ●

Consejera del INE

Este ejercicio de participación nacional de niñas, niños y adolescentes busca contribuir al fortalecimiento de una cultura política democrática



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	NACIÓN	6

Actividades presenciales de regreso



Amás de un año que se hizo presente el Covid-19 en nuestro país, ya se empieza a trabajar en algunas entidades, como Campeche, para el regreso a las clases presenciales. Por ello, se ha iniciado la vacunación a personal del magisterio.

Sin embargo, sigue el debate porque el personal médico del sector privado, trabajadores de los grandes hospitales o empleados de farmacias y consultorios de barrio, alcancen la vacuna para evitar el riesgo de contagio al atender en un primer contacto a un paciente

probablemente contagiado del SARS-CoV-2. Hemos estado viendo que trabajadores del sector público son llamados a realizar su que-hacer profesional en sus centros de trabajo. Poco a poco se han reabierto áreas comerciales de entretenimiento. Y aunque quisiéramos que la pandemia desapareciera, está presente. La aplicación de la vacuna en adultos mayores avanza, en algunos lugares con gran eficiencia y en otros con gran incapacidad, pero con una gran muestra de los viejitos.

Es un hecho, que burócratas ya están de regreso a partir de ayer desarrollando sus actividades en las instalaciones correspondientes, tal es el caso del Servicio de Administración Tributaria (SAT) que podrán manejar horarios escalonados y tener casos de excepción como adultos mayores y personal vulnerable por su salud.

Cada día vamos recuperando el ritmo que teníamos antes de la pandemia. Pero debemos cuidarnos con la sana distancia y

el cubrebocas. Porque falta para que todos estemos inoculados.

SUSURROS

1. El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) tiene los ojos de la ciudadanía encima por los casos que tiene que resolver. La definición de la cancelación de las candidaturas de Morena a los gobiernos de Guerrero (Félix Salgado) y Michoacán (Raúl Morón) así como otras candidaturas y la definición de la Sala Superior sobre la representación en la Cámara de Diputados en la próxima legislatura. Y la mira está en el presidente del Tribunal José Luis Vargas.

2. La firma mexicana Crédito Maestro, que dirigen los hermanos Gerardo y Oliver Fernández Mena, cumple 19 años de llevar el crédito a empleados del sector público y personas olvidadas por la banca tradicional. A la fecha cuentan con más de 1,800 colaboradores y presencia en 29 estados, sumado el aval de la Condusef, a cargo de Oscar Rosado; la certificación por parte del INAI, que encabeza Blanca Lilia Ibarra; y además es miembro de la Asociación de Sociedades Financieras de Objeto Múltiple en México (ASOFOM) y de la Asociación Mexicana de Empresas de Nómina (AMDEN).

3. Hoy, Martha Herrera, Presidenta del Pacto Mundial México y Directora Global de Impacto social en Cemex, acompañada por Tatiana Clouthier, secretaria de Economía; Jeffrey Sachs, presidente de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible; Carlos Salazar, presidente del CCE y de otros organismos internacionales, en el reporte que dará expresará que la Iniciativa Privada está lista y con todo para alcanzar los objetivos de la agenda 2030.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	EL FORO	47



Voto particular

Benito Nacif
Twitter: @BenitoNacif

AMLO: propagandista en jefe de la 4T

A principios del mes de abril, la Sala Superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) buscó dejar resuelto el espinoso asunto de la legalidad de las conferencias de prensa matutinas del presidente López Obrador durante las campañas electorales. Después de más de un año de estar sentados sobre el expediente, los magistrados se pusieron de acuerdo para resolver los recursos de revisión presentados por diversos concesionarios de radio y TV de uso público.

La Sala Superior parecía mandarle un mensaje al presidente López Obrador justo al arranque de las campañas federales. Las "mañaneras" deben sujetarse a las restricciones que el modelo de comunicación política establecido en la Constitución impone a la propaganda gubernamental.

En todo momento, los servidores públicos que convoquen y organicen conferencias de prensa tienen prohibido hacer expresiones a favor o en contra de partidos políticos y candidatos a cargos de elección. Durante las campañas electorales, deben abstenerse de difundir propaganda gubernamental, salvo la relacionada con los servicios de educación, salud y protección civil.

La Sala Superior pidió expresamente abstenerse de difundir logros de gobierno y obra pública, además estableció que está prohibido exaltar, promover, o justificar programas y acciones de gobierno. En otras palabras, le dijo al presidente López Obrador que podía continuar con sus conferencias matutinas durante las campañas electorales, siempre y cuando se abstuviera de utilizarlas para generar una imagen positiva de su gobierno ante el electorado.

La Sala Superior desechó el alegato según el cual los concesionarios de radio y TV son los únicos responsables de la transmisión de las mañaneras porque deciden libremente si toman la señal producida por el gobierno federal. Le dijo al presidente

de la República que los servidores públicos que convocan y organizan las ruedas de prensa son los responsables directos si llegara a configurarse la difusión indebida de propaganda gubernamental.

Sin embargo, la resolución de la Sala Superior parece haber llegado a oídos sordos. El presidente López Obrador sigue montado en su papel de propagandista en jefe de la Cuarta Transformación. El día de ayer López Obrador dedicó parte de su mañanera a criticar a los partidos de oposición y a defender la mayoría de Morena en la Cámara de Diputados. Dijo que quienes se unieron para que Morena pierda la mayoría "añoran las partidas de moches".

Antes, el pasado 16 de abril, el presidente López Obrador dedicó su conferencia a presumir los avances de los programas sociales de su gobierno en los estados de Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Apenas iniciadas las campañas electorales federales, se dedicó a cuestionar la credibilidad de las encuestas del periódico El Norte, que mostraban la caída a tercer lugar de la candidata de Morena a la gubernatura de Nuevo León, Clara Luz Flores. Acusó a los medios de utilizar las encuestas para promover a sus candidatos y de paso criticó a quienes han gobernado a Nuevo León en el pasado.

El discurso pronunciado todas las mañanas desde Palacio Nacional muestra un escaso aprecio por la ley y el Estado de Derecho. Desde que han iniciado las campañas tiene ahora un agravante adicional: constituye un desafío directo al TEPJF, el órgano encargado de garantizar la vigencia del modelo de comunicación política establecido en la Constitución.

El presidente López Obrador está metido en las campañas electorales. Su activismo es ilegal. Pero el TEPJF no se ha atrevido a sacar la tarjeta amarilla. Si no ejerce su autoridad, convertirá al modelo de comunicación política en letra muerta de la Constitución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/2021	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



TODO MAL EN SLP

En San Luis Potosí Mario Delgado llegó, vio, y descompuso. Logró enturbiar un panorama que en algún momento pareció prometedor para Morena.

Sus decisiones distanciaron, hasta el rompimiento, a los morenistas locales de la dirigencia nacional. Tomaron caminos diferentes. Eligió como candidata a gobernadora a una funcionaria del gobierno priista, Mónica Rangel, que no levanta.

Luego se pirateó a Xavier Nava para que buscara la reelección en la capital abanderando a Morena, con el resultado de que lo bajaron de la contienda por violar las leyes electorales.

Para colmo de males, su candidato alternativo, Ricardo Gallardo, que también busca ser gobernador camullajeado de verde ecologista, aparece a cada rato en los medios, pero en las páginas policiacas porque tiene, dicen, amistades peligrosas

Todo indica que Morena saldrá de esa elección con las manos vacías.

FUE SU MANIOBRA

Sin que nadie le preguntara, el presidente López Obrador aceptó en los hechos que él estuvo detrás de la maniobra para alargar dos años el periodo del ministro Arturo Zaldívar al frente de la SCJN.

Ofreció argumentos de conveniencia política para su proyecto de gobierno y dio por hecho que es una medida constitucional. Con esto usurpó las funciones de los propios ministros que para eso les pagan, para determinar si las decisiones se atienen o no a la Carta Magna.

Lo que desconcertó al interior de la Corte fue su afirmación de que sólo confía en Zaldívar y no en los otros integrantes, esto a pesar de que él ha propuesto a cuatro de ellos en lo que va de su mandato.

Si no les tiene confianza, se preguntan, por qué los propuso.

ANDAMIAJE LEGAL

El andamiaje legal de las elecciones es, en buena medida, resultado de las presiones de los partidos de oposición que desconfiaban, con razón, de las mañas tricolores y después de las azules.

Ese andamiaje no lo construyó el INE, lo hicieron los propios partidos a partir de sus fracciones legislativas. El INE se concreta a cumplir y hacer cumplir esas leyes.

Los que pueden cambiar las leyes y ajustar sanciones y castigos son los propios partidos, comenzando por Morena que tiene, junto con sus aliados y gracias a la sobrerrepresentación, la mayoría.

No lo hicieron y ahora se quejan de las leyes que ellos mismos aprobaron.

Un marco legal al que Morena le sacó provecho cuando era oposición y que ahora que es gobierno se resiste a cumplir.

TIK TOK

Si el video es para apoyar la campaña de Gabriela Jiménez para Azcapotzalco, malo; si es para poner contra la pared al presidente por una obvia falta electoral, peor.

Todos saben que el mandatario no puede hacer proselitismo personalizado a favor de Gaby ni de nadie.

¿Qué pasó ahí?

Urge una explicación convincente porque de otra manera en lugar de ayudar a su candidata, López Obrador la perjudicará de manera irreversible.

MOÑOS MAGISTERIALES

Los maestros se ponen sus moños para regresar a clases presenciales. De manera individual o a través de sus organizaciones sindicales sostienen que no hay condiciones.

Quieren mandar el regreso a clases hasta el próximo ciclo escolar si es que para entonces ellos consideran que pueden regresar al trabajo en clase.

Tal parece que el agarraron el gusto al home office y están buscando pretextos para no volver. ¿Es así?

pepegrillocronica@gmail.com