

**29 DE ABRIL 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Afilan Guillotina a Cabeza de Vaca

 **EL UNIVERSAL**

México se ahoga en combustóleo

 **La Jornada**

AMLO insta a no caer en provocación lanzada por INE-TEPJF

 **La Jornada**
Contraportada

Aprueban el proceso para quitar el fuero a García Cabeza de Vaca

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Será una mujer el relevo de Salgado

 **MILENIO**

Premian a Félix y Morón con dirigencias estatales

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Se desata AMLO: llama 'golpistas' a INE y Tribunal

 **El Sol de México**

Gastan de más los diputados de Morena

 **El Financiero**

Va reforma migratoria para 11 millones: Biden

 **EL ECONOMISTA**

Comprometen IP y Pemex inversión por 49,000 mdd en 2021-2035

 **La Razon**
razon.com.mx

Con campañas, aumentan 30% las denuncias por violencia de género

 **24 HORAS**

Más incendios menos recursos

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

'Hay que confiar en inversionistas'

 **OVACIONES**

Quieren a hija de Félix; la ven como Juanita

 **Reporte Indigo**

Mejor la vacuna

 **CONTRA
REPLICA**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Anuncia AMLO iniciativas de reforma para organismos autónomos

 **publi metro**

Tras revés, AMLO va por reforma de organismos autónomos

 **unomásuno**

"Exceso antidemocrático"

 **CAMPUS**^M

Los estudiantes y la revolución de la primavera

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Teatro UNAM celebra a los niños con divertidas propuestas escénicas (La Jornada, p. 6-Cultura)
- UNAM e IPN alistan actividades este 29 y 30 de abril para celebrar a los niños (La Crónica, p. 16)
- Apoyos a alumnos (Excelsior, p. 2)
- Entregó IPN tintura indeleble para las elecciones de junio (La Jornada, p. 6)
- Se duplica uso de audífonos (Excelsior, p. 12)
- Indispensable, mantener las medidas contra el Covid-19, aun con la vacuna (Milenio, p. 2-Campus)
- Inauguran primer laboratorio de innovación social (Milenio, p. 3-Campus)
- Afianza la UAEM política universitaria para erradicar violencia de género (Milenio, p. 7-Campus)
- Facilitaron espacios de prueba (Milenio, p. 7-Campus)
- Recibe la UAS 68 mil 800 vacunas para resguardo y distribución (Milenio, p. 8-Campus)
- Se realizará la FeliUAS a partir del 30 de abril (Milenio, p. 8-Campus)
- Conacyt convoca a crear red de espacios de acceso universal al conocimiento (La Jornada, p. 2-Ciencias)

SECTOR EDUCATIVO

- Los estudiantes y la Revolución de la Primavera en Birmania (Milenio, p. 6-Campus)
- La miseria limita el regreso a las aulas en escuelas de Oaxaca, Michoacán y Chiapas (La Jornada, p. 14)
- Vacunan a personal educativo de Oaxaca, BC y Jalisco (La Jornada, p. 27)
- Piden evaluar el regreso a clases ante casos de Covid en menores (La Prensa, p. 3)
- Vacunarán en Edomex a más de 375 mil docentes (24 Horas, p. 11)
- Alistan aplicación de dosis al magisterio de Guerrero (24 Horas, p. 11)
- Tragedias no frenan ganas de aprender (Excelsior, p. 10)
- Avalan educación a distancia (Excelsior, p. 18)
- Jóvenes, profesionistas y jubilados se unen para apoyar a los estudiantes con rezago (Eje Central, p. 1 y 13)

- **Escasa educación para pobres en AL por la pandemia: Unesco (La Jornada, p. 14)**

MAGISTERIO

- **Inmunizan a maestros (El Heraldo de México, p. 17)**
- **Alistan vacuna a maestros (El Heraldo de México, p. 19)**
- **Docentes vacunados (Unomásuno, p. 18)**
- **Docentes de Hidalgo piden pagos atrasados frente a Palacio Nacional (Unomásuno, p. 14)**

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	CULTURA	6

Teatro UNAM celebra a los niños con divertidas propuestas escénicas

CARLOS PAUL

Para celebrar el Día del Niño, los menores podrán apreciar a partir de mañana a las 10 horas y hasta el 30 de mayo un programa preparado por Teatro UNAM para pequeños a partir de los 18 meses.

Incluye la obra *La noche de la huída* (para mayores de 7 años), inspirada en el texto de Adolfo Córdova, con la compañía La Liga de Teatro Elástico, encabezada por Jacqueline Serafin e Iker Vicente.

Se trata de un audiovisual con teatro de sombras y materiales orgánicos como pieles de cabra y ramas, entre otros materiales que se encuentran en la naturaleza, que cuenta la historia de una pequeña que se ve orillada a escapar de un bosque para poder sobrevivir. Un relato para recordar que siempre habrá una posibilidad, por mínima que sea, de buscar y encontrar refugio, un techo seguro dónde cobijarse sin miedo y soñar con otros bosques.

Cuando sueño contigo, de Marcela Castillo, está dirigida a los mayores de tres años, con la compañía La Covacha Teatro.

Los textos de este audiovisual son frases de chicos que participaron en un taller en el que se les invitaba a imaginar los lugares, juguetes u objetos que los hacen sentir felices y libres a pesar del confinamiento que todos vivimos por la pandemia. A partir de esas frases y algunos dibujos que compartieron, se elaboró la narrativa del proyecto, que también será transmitido mañana a las 10 horas y hasta el 9 de mayo.

La tercera obra: *Nantli, la tierra espera*, con idea original y dirección de Susana Romo y las actuaciones de Cristina Martínez, Renata Romo e Isamar Buenrostro, está dirigida a pequeños de 18 meses a cinco años.

Se trata de una sencilla y lúdica historia sobre una mujer que desea con todo su corazón ser madre y una luna que la escucha.

Esta obra es una experiencia escénica híbrida en la que participa toda la familia y que consta de dos partes: video grabado, más una conexión de manera virtual.

La transmisión será realizará este viernes, sábado y domingo a las 17 horas, a través de [Youtube/@teatrounam](https://www.youtube.com/@teatrounam) y Facebook [/fanteatrounam](https://www.facebook.com/fanteatrounam).

MW, la vaca que baila tap, para niños de 7 años en adelante, es una obra con títeres y objetos de la Compañía Caracola Producciones, bajo la dirección de Gina Botello. Cuenta la peculiar historia de una vaca con seis patas, preciosa, tanto, que la han nombrado *Bonita*. Puede sonar sorprendente lo de las seis, pero todavía los espectadores no han visto lo mejor, lo que *Bonita* puede hacer con la quinta y sexta pata: bailar tap. La puesta en escena se encuentra disponible en línea a través de [YouTube/@teatrounam](https://www.youtube.com/@teatrounam) y Facebook [fanteatrounam](https://www.facebook.com/fanteatrounam). Concluye el 2 de mayo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	16

UNAM e IPN alistan actividades este 29 y 30 de abril para celebrar a los niños

- ❖ Se llevarán a cabo vía digital talleres, charlas, cuentacuentos, teatro, concierto y ópera
- ❖ Susana Lizano presentará un libro infantil a través del YouTube de El Colegio Nacional

[Isaac Torres Cruz]

La UNAM, a través del Museo Universum y el Museo de la Luz, celebrará el Día del Niño y de la Niña, a través de una programación digital y actividades que se llevarán a cabo este 29 y 30 de abril por medio de sus cuentas de Facebook. De igual forma, el viernes, a través de su canal de YouTube, la dirección de Cultura del IPN llevará a cabo diversas actividades culturales, así como científicas realizadas por el equipo del Planetario Luis Enrique Erro.

“Entre talleres, charlas y cuentacuentos Universum ofrece a sus seguidores diversión y aprendizaje con mucha ciencia”, refiere un comunicado de la institución. El 29 y 30 de abril, se llevarán a cabo talleres relacionados con física, astronomía, matemáticas y química. “También podrán maravillarse con la magia de los cuentos y profundizar sobre temas de economía creativa, alimentación, la importancia de las vacunas y un mensaje de paz en colaboración con el Museo de Memoria y Tolerancia de la Ciudad de México”.

A través de TikTok @museouniversum, los asistentes digitales podrán participar en el Reto Lego, en tanto que con colaboración del Baylab de Bayer en Universum se realizarán actividades que se podrán llevar a cabo en casa. En Universum, el programa inicia este jueves a las 9:00 horas con la inauguración y las actividades darán inicio a partir de las 10:00 de la mañana en ambos museos. Consulta los progra-



Consulta la cartelera en sus páginas y redes.

mas de actividades en www.universum.unam.mx y www.museodelaluz.unam.mx.

Por su parte, a través de la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología, el IPN transmitirá en redes sociales el lanzamiento del “Módulo EMIDSS-2”, desde la base de la NASA en Fort Sumner, Nuevo México, Estados Unidos, un proyecto está encabezado por el Dr. Mario Alberto Mendoza Bárcenas, Investigador del Centro de Desarrollo Aeroespacial. Este módulo es un dispositivo que permitirá realizar ensayos de instrumentación en ambiente cercano al espacio, lo que permite el desarrollo de satélites.

Adicionalmente, a través del Facebook del @DDICYT se llevarán a cabo más actividades este 30 de abril, en tanto

que el canal de YouTube del IPN Cultura se realizará un programa cultural con conciertos, teatro y ópera infantil, entre otros, a partir de las 14 horas.

Por otra parte, el viernes a las 16 horas El Colegio Nacional y la Sociedad Mexicana de Virologías presentarán el libro “Pablo y los mosquitos”, escrito por Susana López, Matha Yocupicio, Selene Zárate e ilustrado por Eva Lobatón.

La transmisión se llevará a cabo a través del canal de YouTube de El Colegio Nacional.

LITERATURA. En literatura, el Fondo de Cultura Económica (FCE) y Educal celebrarán el Día del niño y la niña con la emisión de tres programas espectaculares de Pasión por la Lectura, los días Jueves 29 y viernes 30 de abril, y el sábado 1 de mayo, a las 21:00 horas, que serán coconducidos por los narradores orales y cuentacuentos Nacho Casas, Lidia Zaragoza y Jorge Salvaje.

De acuerdo con un comunicado de la institución, estos programas contarán con “teléfonos rojos” con ofertas únicas, recomendaciones de libros en voz de sus autores, y reseñas de títulos de novedades editoriales dirigidas a niñas y niños.

Asimismo, estarán presentes talleristas, quienes platicarán de las sesiones donde desarrollan sus habilidades y conocimientos; maestros que expondrán la importancia de leer literatura a sus alumnos, e intervendrán los niños lectores Galla, Frida y Marquitos, quienes con frecuencia participan en los programas del FCE”.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	2

Apoyo a alumnos. La UNAM otorgará 8 mil becas más de conectividad a estudiantes para que tengan acceso a internet y puedan desarrollar sus actividades en línea en medio de la pandemia de covid-19. La máxima casa de estudios detalló que éstas se suman a las 32 mil becas ya entregadas.

-Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	6

Entregó IPN tintura indeleble para las elecciones de junio

● “Resultó eficaz contra virus y bacterias”

DE LA REDACCIÓN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) entregó al Instituto Nacional Electoral (INE) el pigmentador indeleble con cerca de 330 mil aplicadores tipo plumón, que serán utilizados en los comicios federales de junio, considerados los más grandes en la historia de México, informó el jefe de la planta de producción y creador del líquido imborrable, Filiberto Vázquez Dávila.

Ingeniero bioquímico y catedrático de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), unidad Santo Tomás, destacó que a pesar de que los comicios se desarrollarán durante la emergencia sanitaria, el pigmentador no es transmisor del virus. “La fórmula del líquido, aunque no fue hecha para contrarrestar virus y bacterias, resultó tener alta efectividad, más que los desinfectantes comunes”, explicó.

Los aplicadores entregados al INE contienen 15 mililitros cada uno y fueron recibidos “de conformidad” por las autoridades que llevarán a cabo la jornada electoral.

Reiteró que el líquido indeleble producido por el IPN es a prueba de cualquier compuesto químico, como blanqueadores de ropa, disolventes, alcohol isopropílico, cremas o sustancias orgánicas.

Recordó que han pasado 26 años desde que esa casa de estudios creó el primer pigmentador imborrable para el entonces Instituto Federal Electoral. A partir de ahí se ha utilizado para elecciones presidenciales, de gobernadores y legisladores, así como en procesos de sindicatos y universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	12

Se duplica uso de audífonos

UAM HACE ENCUESTA

Durante la pandemia, el ruido afectan la salud física y mental de los estudiantes, asevera

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El ruido en casa derivado del confinamiento también está afectando la salud física y mental de la población y a los estudiantes durante sus horas de estudio.

De acuerdo con datos dados a conocer por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el tránsito vehicular y los estruendos son los que más molestias causan a los alumnos a la hora de tomar sus clases en línea.

Elisa Garay Vargas, profesora del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de la UAM, señaló que tras una encuesta realizada a adolescentes sobre el uso de los audífonos se encontró que aunque 92% ya los utilizaba de una a dos horas diarias antes de la pandemia, ahora deben hacerlo por más de cuatro horas para atender las clases. Igual que 96% de los que asisten a la universidad.

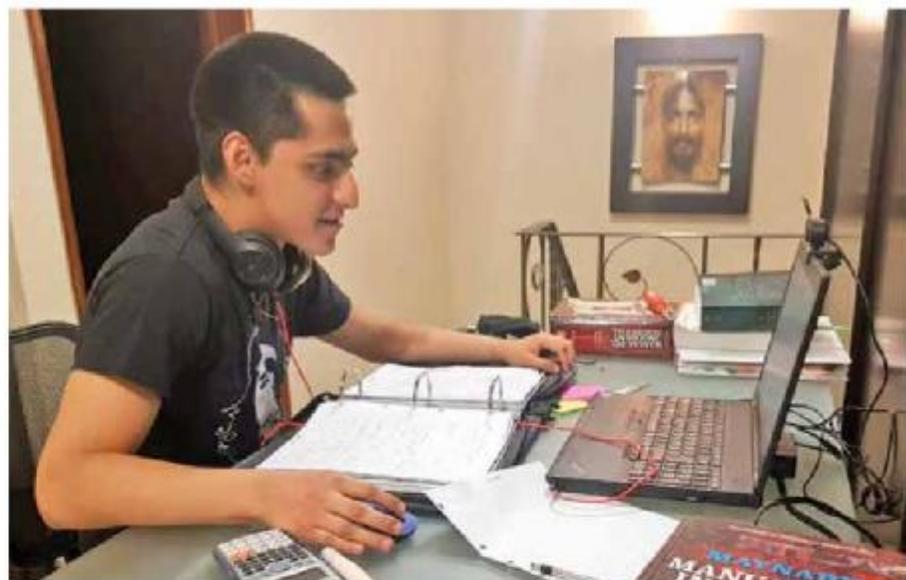


Foto: Roberto Velázquez

Expertos de la institución destacaron que el confinamiento por covid-19 vino a evidenciar que las viviendas son acústicamente permeables.

Mientras que de 11 y hasta 16 años los adolescentes prefieren escuchar sonidos producidos por la tecnología, entre los 17 a 25 años, se inclinan por los de la naturaleza, por ejemplo, la lluvia.

En este contexto, expertos de la institución destacaron que el confinamiento por covid-19 vino a evidenciar que las viviendas son acústicamente permeables y el impacto en el espacio sonoro propio y el de los otros

no contribuye a contar con sitios de trabajo, descanso o dormitorios con niveles de audio que ofrezcan condiciones de confort ambiental y prevengan de posibles daños a la salud.

Dana Castillo, alumna de la Licenciatura en Arquitectura y ayudante del Laboratorio de Análisis y Diseño Acústico, expuso que en casa los estudiantes están expuestos a los sonidos externos, aun utilizando audífonos para escuchar

las clases, lo cual resulta agotador.

En el marco del Día Internacional de Lucha contra el Ruido o de Conciencia acerca del Ruido, los especialistas plantearon que, si bien la pandemia ha cambiado las prácticas cotidianas en los espacios abiertos, al reducir de manera temporal el ruido del tránsito vehicular, el entorno interior se ha visto influido, porque en México los edificios no están equipados con aislamiento acústico.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	2

**Indispensable, mantener las medidas contra el covid-19, aun con la vacuna:
Especialistas en la UAM**

La vacuna es una herramienta poderosísima y “necesitamos desarrollar más antivirales, pero al mismo tiempo debemos contar con las medidas de contención no farmacológicas: el uso de doble mascarilla, la distancia social y el confinamiento parcial, ya que no podemos detener el proceso de evolución, aunque sí controlar los daños por la aparición de nuevos patógenos”, aseguró Antonio Lazcano Araujo, miembro de El Colegio Nacional.

No es posible predecir el surgimiento de virus por su condición multifactorial, pero sí anticipar la existencia de mutantes resistentes a los antivirales y prever los factores ecológicos que pueden facilitar epidemias futuras, ya que conforme ha pasado el tiempo se ha visto cómo el número de estos fenómenos e infecciones que brincan de animales a humanos es cada vez mayor, ante la destrucción de selvas y por estar más en contacto con especies silvestres, como han mostrado las influencias H1N1, SARS, aviar, así como Zika, VIH/SIDA, Ébola, Virus del Oeste del Nilo y ahora el SARS CoV-2.

El académico de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México destacó la labor de científicas que han contribuido al estudio de los coronavirus, entre ellas June Almeida, pionera en describirlos y ser reconocida por los avances que consiguió en virología hace medio siglo.

“Gracias a ella tuvimos los primeros reportes de los coronavirus, pues en 1966 recibió una muestra que –en el análisis inaugural al microscopio electrónico– reveló un tipo de patógeno distinto cuya imagen es similar a las coronas de los eclipses solares totales, lo que ahora conocemos como la proteína especular que juega un papel central en el ingreso de los gérmenes a las células”, señaló Lazcano Araujo en la conferencia magistral Covid-19: origen y evolución de una pandemia, efectuada en el marco del VII Congreso internacional avances de las mujeres en las ciencias, las humanidades y todas las disciplinas 2021, organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Katalin Karikó –bióloga molecular de origen húngaro– fue la primera en pensar en hacer vacunas de RNA mensajero –como las de Pfizer o Moderna contra el SARS-CoV-2– que pueden cambiarse muy rápido y trabajarse en el laboratorio sin grandes dificultades para su adaptación a distintas variantes, además de su potencial extraordinario para inhibir células, por ejemplo, cancerosas.

“También está Gertrude B. Elion, Premio Nobel y miembro de la National Academy of Sciences quien tuvo una idea que ahora es absolutamente esencial para contender con las infecciones virales: frenar la multiplicación de los patógenos”, expresó.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	2

En la mesa Sostenibilidad, avances científicos y tecnológicos, moderada por Violeta Mugica Álvarez, académica del Departamento de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco y Profesora Distinguida de esta casa de estudios, Raymundo López Callejas habló del proyecto Análisis de la cinética de secado del sargazo en un secador solar del tipo indirecto, precisando que cada año casi un millón de toneladas de planta acuática llega al Golfo de México, con una desmedida cantidad de algas que puede tener usos potenciales como mejoradores de suelo –por su contenido de nutrientes– biocombustibles o alimento para ganado.

“La propuesta es que el sargazo sea aprovechado como energía térmica o bien en la riqueza de las superficies contaminadas, ya que tiene la capacidad de absorber niveles importantes de metales pesados”, afirmó el académico del Departamento de Energía de dicha sede académica.

Elena Carmona Carrera, ingeniera ambiental por la UAM y colaboradora del grupo de Restauración de Suelos del Departamento de Energía de la Unidad Azcapotzalco, expuso que el composteo es una tecnología viable para la biorrestauración de territorios con altas concentraciones de diésel.

Casi 80 por ciento “de la remoción empleando como cosustrato cáscara de plátano tuvo una eficiencia no muy alta, pero existe una abundancia del residuo en el país, mientras que 95 por ciento de eliminación con restos de champiñón registró una muy alta, aunque la disponibilidad es baja”.

Carmen Julia Navarro Gómez, integrante de la Junta Municipal de Agua y Saneamiento de Chihuahua, sostuvo que puede lograrse un uso sostenible de los recursos hídricos mediante la innovación tecnológica y la automatización en la generación de datos fundamentales para la toma de decisiones; la gestión de operación y distribución en la red; los indicadores de satisfacción de la demanda; la determinación del porcentaje de fugas, y control activo de éstas, así como en infraestructura.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	3

Inaugura UABC primer laboratorio de innovación social

Se llevó a cabo la inauguración del primer laboratorio de innovación social sobre igualdad de género y educación superior, con la colaboración de la Cátedra Unesco Movimiento Educativo Abierto para América Latina, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la UABC, la Universidad de Xalapa y el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Durante la inauguración los organizadores dieron una breve explicación sobre la operación de los laboratorios y sobre la definición de la igualdad de género. Posteriormente, la doctora Katuska Fernández Morales, subdirectora del IIDE, fue la responsable de impartir la conferencia magistral, donde compartió puntos de vista basados en su experiencia como investigadora educativa y sobre su participación en anteriores laboratorios de innovación social.

Fernández Morales comenzó definiendo qué es un laboratorio, ella lo interpreta como comunidad que tiene el propósito de analizar, diseñar y compartir las experiencias de cada participante, mencionó que estos laboratorios tienen como característica principal ser un entorno abierto, libre y colaborativo, esto quiere decir que todos los participantes suman recursos que permiten atender los problemas o las necesidades planteadas en el proyecto propuesto.

Asimismo, presentó los tipos de laboratorio que se han identificado: ciudadano, cuyos participantes son ciudadanos comunes, independientemente de su nivel educativo o laboral; laboratorios virtuales son aquellos que utilizan la red de internet para llevarse a cabo; laboratorios abiertos que se crean en empresas, universidades o gobierno, pero los resultados son públicos y replicables en otros contextos; laboratorios vivientes que tienen como objetivo probar aplicaciones y validar los mercados por los usuarios finales; laboratorios urbanos que tienen un enfoque de sostenibilidad urbana y los laboratorios de innovación considerados una red de colaboración social de conocimiento.

Fernández cerró su conferencia diciendo que en los laboratorios de innovación social es vital colaborar en la creación del conocimiento con actividades de interacción, comunicación de ideas, diálogo de experiencias previas que faciliten la intervención de un mayor número de participantes en este tipo de actividades tan novedosas.

Este tipo de actividades promueven, no solo la internacionalización de las actividades académicas de la universidad, sino el trabajo orientado hacia la equidad y, por supuesto, en pro de la mejora de la educación latinoamericana.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	7

Afianza la UAEM política universitaria para erradicar violencia de género

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) afianza una política universitaria de género que atiende las legítimas demandas de los colectivos feministas y estudiantiles para erradicar la violencia contra las mujeres, aseveró el rector Alfredo Barrera Baca al instalar el Comité de Seguimiento y Evaluación del Protocolo para prevenir, atender y sancionar la violencia de género.

En la Sala “Gustavo Baz Prada” del edificio de Rectoría y como lo establece el Título Séptimo del Protocolo, que determina la creación de un comité encargado de monitorear el grado de avance en la aplicación de este instrumento, el rector tomó protesta a sus integrantes: el secretario de Rectoría de la UAEM, Juvenal Vargas Muñoz; la Coordinadora Institucional de Equidad de Género, Rocío Álvarez Miranda; la Directora de Responsabilidad Universitaria, Diana Laura Alejo Sánchez.

También, la titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios, María José Bernáldez Aguilar, el Director de Seguridad y Protección Universitaria, Salomón Alejandro Valora Gómez; el Director General de Comunicación Universitaria, Gastón Pedraza Muñoz; y el Director General de Evaluación y Control de la Gestión Universitaria, Jorge Rogelio Centeno Domínguez.

Alfredo Barrera manifestó que la Administración 2017-2021 de esta Casa de Estudios ha experimentado y propiciado cambios que obligan a ajustar estructuras y prácticas, entre ellas, prevenir, atender y sancionar la violencia de género en la institución.

Por esta razón, los colectivos estudiantiles de diversos espacios académicos, especialistas en estudios de género y autoridades universitarias realizaron una serie de encuentros para escuchar, sistematizar y proponer soluciones que derivaron en la renovación del Protocolo para prevenir, atender y sancionar la violencia de género en la UAEM.

Alfredo Barrera, enfatizó que el Protocolo se fortalece con la reciente reforma al Estatuto Universitario y la publicación del Reglamento de Procedimiento de Responsabilidad Administrativa y el Procedimiento de Responsabilidad Universitaria, que aseguran un marco jurídico que responde al contexto actual y garantiza la sanción y destitución de acosadores y hostigadores sexuales.

En su oportunidad, el secretario de Rectoría, Juvenal Vargas Muñoz afirmó que con la instalación del Comité, se da testimonio de una auténtica política universitaria de género que es una directriz perfectible, a través de la cual correrán acciones que ya operan en la institución y que se estandarizarán en beneficio de los universitarios.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	7

Facilitó UAEM espacios para examen de admisión: Alfredo Barrera

Los días 23, 24 y 25 de abril, 18 mil 379 jóvenes realizaron su examen de admisión a la Universidad Autónoma del Estado de México para el ciclo escolar 2021-2022, de los cuales, más del 86 por ciento lo hizo desde su casa y cerca del 14 por ciento de los aspirantes en salas de cómputo de alguno de los 26 espacios académicos de la institución, aseveró el rector Alfredo Barrera Baca.

Indicó que durante estas fechas, que corresponden a la aplicación del examen para el segundo bloque de aspirantes a la UAEM, los jóvenes tuvieron acceso a equipo de cómputo de la institución, así como apoyo por parte de personal universitario, bajo estrictas medidas sanitarias y en atención a los lineamientos vigentes por la pandemia de covid-19.

Alfredo Barrera detalló que durante el periodo de inscripciones se llevaron a cabo las pruebas de funcionalidad del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval), lo que permitió identificar a los jóvenes que no contaban con equipo de cómputo y conexión a internet estable para poder realizar su examen, por lo que se les ofreció la oportunidad de acudir a una sala de cómputo de la UAEM.

Para la totalidad de los aspirantes y en un horario de 8:00 a 12:30 horas se llevó a cabo el EXANI-II, cuyo instrumento diseñado por el Ceneval, evalúa a los jóvenes que desean iniciar estudios de nivel superior, explicó Alfredo Barrera.

El rector de la Autónoma mexiquense señaló que el pasado fin de semana, el primer bloque de aspirantes conformado por 21 mil 710 jóvenes aplicaron para su examen de admisión, de los cuales, 5 mil 837 accedieron al equipo de cómputo de esta Casa de Estudios.

Cabe mencionar que para los próximos 1 y 2 de mayo, se prevé que 12 mil 993 aspirantes realicen su examen de admisión al bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	8

Recibe la UAS 68 mil 800 vacunas para resguardo y distribución

Un total de 68 mil 800 vacunas, de las cuales 46 mil 800 son Pfizer y 22 mil de AstraZeneca, llegaron el fin de semana a las instalaciones de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para ser resguardadas como parte de la estrategia nacional en curso contra Covid-19, teniendo como destino los municipios de Guasave y Ahome, informó el rector Juan Eulogio Guerra Liera.

De hecho, ya el día lunes salieron 16 mil 925 de estas dosis hacia el municipio de Ahome, ubicado en el norte de la entidad, para ser suministradas a adultos mayores que recibieron en su momento la primera aplicación del biológico. De acuerdo a lo informado por el Rector, fueron 17 los puntos en los que se efectuó la distribución, decisión que fue tomada por el Comando de Vacunación del estado.

Expresó que la máxima casa de estudios sinaloense continúa con las acciones que le son solicitadas por parte de la Secretaría de Salud y del Gobierno Federal para que los planes de inmunización trazados sigan en marcha y se le brinde a la población una confianza cada vez mayor en cuanto a la protección de su salud. Como ha ocurrido desde los primeros envíos que llegaron a la institución, gracias a los ultracongeladores que se han dispuesto, las dosis se mantienen en la temperatura idónea.

“Seguimos trabajando de manera estrecha con la Secretaría de Salud de la que está al frente el doctor Efrén Encinas Torres; con el doctor Luis Rafael López Ocaña, quien es coordinador de la brigada Correcaminos y delegado del Instituto Mexicano del Seguro Social, así como el delegado del Issste, doctor Marcial Silva, quien es parte también del Comando y el ingeniero Jaime Montes como titular del área de Bienestar del gobierno federal, así como las fuerzas armadas. Por parte de la UAS, participa en este Comando de Vacunación nuestro secretario general, el doctor Gerardo Alapizco Castro”, detalló Guerra Liera.

Por su parte, el Secretario de Salud en Sinaloa, doctor Efrén Encinas Torres, reiteró que esta coordinación entre la Universidad Autónoma de Sinaloa y el Comando de Vacunación estatal ha sido crucial, ya que no se ha presentado ningún accidente de red de frío en el traslado y recepción de las dosis. En esta suma de esfuerzos, quienes están al frente de las decisiones coincidieron en hacer un llamado a no bajar la guardia y continuar cuidándose para reducir nuevos contagios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	8

EDICIÓN VIRTUAL

Se realizará la FeliUAS a partir del 30 de abril

Con una edición que se desarrollará por primera vez de manera virtual, este 30 de abril dará inicio la Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Sinaloa, FeliUAS 2021, así lo dio a conocer, Ilda Elizabeth Moreno Rojas, directora de Editorial.

En esta versión online la Feria rinde homenaje al escritor sinaloense Dámaso Murúa y será la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) la institución invitada de honor.

"Nos da mucho gusto anunciar que la FeliUAS, atendiendo indicaciones del rector Juan Eulogio Guerra Liera, se va a llevar a cabo nuevamente este año, la habíamos suspendido por la pandemia el año pasado, pero con la experiencia que hemos tenido de asistencia a ferias virtuales, la institución se ha propuesto también organizarla. El homenaje se retoma porque ya estaba planeado así desde el año pasado a Dámaso Murúa, el

autor de, entre otros títulos, El Güilo Mentiras", indicó.

La directora de Editorial UAS, comunicó que se contará con una programación nutrida que incluye más de 40 actividades literarias dirigidas a todo el público, entre las que se contemplan 32 presentaciones de libros, conversatorios, conciertos, cuentacuentos y teatro guiñol.

En cuanto a las presentaciones de libro, destacó que están Femina paradoxus, de Dante Medina; Viejos comiendo sopa, de Javier Acosta y El Chino Bruck-enmayer, de Guillermo Máynez Gil; todos ellos ganadores de los Premios Nacionales de Literatura de la UAS.

"Vamos a tener también la presencia del gran maestro Jaime Labastida, del excelente escritor Élmer Mendoza y de narradores como Gilma Luque, Liliana Blum, quienes están presentando sus obras recientes", mencionó.

Se contará con la participación de librerías y editoriales reconocidas de América Latina, y los lectores van a tener la oportunidad de entrar a la plataforma Libros sin Fronteras de la Cámara Nacional de la Industria del Libro (Caniem). 





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	CIENCIAS	2

Conacyt convoca a crear red de espacios de acceso universal al conocimiento

LAURA POY SOLANO

Con un presupuesto de 50 millones de pesos, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) apoyará 36 proyectos para el establecimiento de una red de espacios de acceso universal al conocimiento científico, tecnológico y humanístico a través del arte.

Entre las iniciativas aprobadas, que podrán recibir apoyos de entre 200 mil a 1.5 millones de pesos, se incluyen “Xochitlayocan: Ciencia y Memoria, Biodiversidad y Cultura”, proyecto museográfico y cinematográfico para la enseñanza y divulgación de la ciencia, del vínculo sociedad-naturaleza y conocimiento de los pueblos originarios; “El color, sonido, gusto y tacto del mundo maya en representación de los saberes ambientales mayas macehuales y la riqueza biocultural de la península de Yucatán”; “Metáforas en el arte de narrar y sembrar: cafetales, montes y milpas en el Centro de Veracruz”, y “Red itinerante para la conservación sustentable de organismos acuáticos de Tabasco” (Programa PescArte).

En la convocatoria para la elección de proyectos, el Conacyt llamó a participar a museos, planetarios, observatorios, acuarios, casas de la ciencia, casas de la Tierra, áreas naturales protegidas y otros espacios afines que cuenten con inscripción en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, que promuevan el acceso universal al conocimiento de las humanidades, las ciencias, las tecnologías, la innovación, así como el cuidado del ambiente con perspectiva local y/o regional.

El objetivo, detalla el Conacyt, es conformar una red de espacios que “genere resonancia entre ciencia y sociedad con el arte como vehículo y fomente la conciencia para una vida saludable, la prevención de adicciones y la violencia de género, el conocimiento y recuperación de la biodiversidad y de saberes relacionados con la riqueza biocultural de México”.

De acuerdo con el resultado de la convocatoria 2020, los proyectos aprobados que reciban el apoyo financiero deberán desarrollarse en una sola etapa de un año máximo de duración.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	6

Los estudiantes y la Revolución de la Primavera en Birmania

La brutal represión en Birmania (Myanmar) contra manifestantes pro-democracia ha dejado a más de 700 muertos desde el 1º de febrero, cuando el ejército destituyó al gobierno civil de Aun Sang Suu Kyi en un golpe militar. Además, más de 3 mil personas —la mayoría de ellos estudiantes universitarios y otros jóvenes—, han sido detenidos y otras mil personas enfrentan órdenes de aprensión, según la Asociación de Asistencia para Prisioneros Políticos (AAPP), una asociación civil con sede en Tailandia. Entre las víctimas están más de 40 niños, incluyendo a una niña de siete años, quien recibió una bala en la cabeza mientras corría a los brazos de su padre, según el South China Morning Post.

El asesinato de la pequeña Khin Myo Chit, el 23 de marzo, generó indignación mundial y, al día siguiente, se organizó una “huelga silenciosa” en todo el país. En una carta abierta, la red internacional Académicos en Riesgo (Scholars at Risk), con sede en Estados Unidos, exigió a las Naciones Unidas intervenir para conseguir la libertad de los estudiantes, académicos y otros prisioneros políticos. También intercedieron las escuelas de medicina en Birmania, cuyos estudiantes han estado a la vanguardia de la llamada “Revolución de la Primavera”. El nombre hace referencia a las revueltas democráticas que se extendieron a través del mundo árabe entre 2010 y 2012.

En respuesta a la presión nacional e internacional, el 24 de marzo, el gobierno militar liberó a 628 personas, incluyendo a más de 100 estudiantes de medicina que habían sido detenidos bajo cargos de sedición, según el University World News. No obstante, miles más —incluyendo un número desconocido de estudiantes—, siguen encarcelados en la Prisión de Insein, en la ex capital de Rangún. La prisión es conocida mundialmente por sus inhumanas condiciones y el uso extendido de la tortura. Entre sus prisioneros más famosos se encuentra la premio Nobel de la Paz, Aung San Suu Kyi, quien fue detenida allí en tres ocasiones, entre 2003 y 2009, por luchar contra la anterior dictadura militar. Más recientemente, Suu Kyi ha recibido fuertes críticas internacionales por fallar en la prevención del genocidio en contra de los rohinyá, un grupo étnico musulmán dentro de un país de mayoría budista.

Después del golpe militar del 1º de febrero, Suu Kyi —que llevaba el título de “consejera estatal” pero era la líder de facto de Birmania—, fue puesta bajo arresto domiciliario, junto con el presidente Win Myint y otros miembros del gabinete civil. También fue detenido el profesor australiano Sean Turnell, catedrático de la Universidad Macquarie, en Sídney, quien había fungido como asesor económico de Suu Kyi. Todos están acusados de violar una arcaica ley de secretos oficiales que data del periodo colonial, entre otros cargos.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	6

Los militares también han sentenciado a más de 70 opositores, quienes enfrentan castigos que van desde varios años de cárcel y trabajo forzado hasta la pena de muerte. No hay cifras oficiales del número de estudiantes o académicos que han sido condenados, según la AAPP, que mantiene un reporte diario sobre la violencia en el país sudeste asiático (<https://aappb.org/>). El grupo ha denunciado la brutalidad de los soldados y la policía, que incluye el abuso sexual en contra de las mujeres detenidas.

Algunos de los estudiantes liberados contaron al University World News que fueron obligados a asistir a sesiones de “reeducación” y firmar una carta prometiendo que dejarían de participar en el llamado “Movimiento de Desobediencia Civil”. No obstante, tanto las protestas como la represión militar han seguido, con cada vez mayor intensidad.

Es una verdadera batalla de David contra Goliat. Por un lado, están los manifestantes, algunos de ellos armados con resorteras o piedras, aunque una mayoría se ha manifestado pacíficamente. Por el otro están el temido ejército birmano —conocido como el Tatmadaw— y la policía, quienes han recibido la orden de disparar a matar, según reportes de prensa internacional.

En el peor día de la violencia, el 27 de marzo, las fuerzas de seguridad mataron a más de 100 personas en todo el país. Y el 8 y 9 de abril, más de 80 personas murieron a manos de los militares en la ciudad sureña de Bago, según el medio Voice of America. El sábado pasado, en una de las protestas más recientes, las fuerzas de seguridad mataron a un hombre de 50 años con un disparo en la espalda, según la agencia AFP. El hombre había sido parte de una protesta masiva en contra de la participación del líder de facto, el general Min Aung Hlaing, en una cumbre de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), en Yakarta. Fue el primer viaje al extranjero de Hlaing, ex jefe de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas, desde que asumió el poder el 1º de febrero.

La crisis en las universidades

Ante el recrudecimiento de la violencia, algunos estudiantes universitarios han tomado la decisión desesperada de unirse a los distintos grupos guerrilleros de origen étnico que operan en el país, según el University World News. “Como [las fuerzas de seguridad] han estado matando a la gente ilegalmente, siento que debería tener un entrenamiento militar para poderme defender cuando llegue el momento”, un estudiante de historia de la Universidad Mawlamyine le contó al medio internacional. Otros estudiantes y profesores han tenido que esconderse para evitar ser detenidos y sentenciados.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	6

El regreso a clases

En medio de las protestas diarias, el gobierno militar anunció la semana pasada que todas las universidades públicas del país se reabrirían para clases a partir del 5 de mayo, aunque sólo para estudiantes del último año de licenciatura y de maestría. La noticia generó fuerte oposición en un momento en que el país enfrenta un tercer brote de covid-19. La crisis sanitaria se ha agudizado ante el cierre de muchos hospitales y después de que los médicos se sumaron a las protestas. Además, unas 18 universidades han estado en paro desde febrero como parte de una huelga generalizada de la administración pública en contra del gobierno militar. El gobierno ha respondido enviando tropas a las universidades para tomar el control de las instalaciones. A pesar de que todas las instituciones fueron cerradas a clases a partir de marzo de 2020, muchos alumnos y profesores seguían viviendo en las residencias universitarias.

En respuesta a la noticia, los principales sindicatos estudiantiles en Birmania llamaron a un boicot de clases. Muchos temen que los militares aprovecharán el retorno a las universidades para detener a líderes estudiantiles y profesores que han participado en las protestas o para transferir a estos últimos a lugares en donde hay una escasez de profesores, una táctica utilizada durante la última revuelta universitaria en 1988. Mientras tanto, muchos profesores han declarado que no servirían bajo el régimen militar, según el University World News.

El fin de la democracia

El golpe militar puso fin al breve experimento democrático en Birmania. El país, cuya población de 55 millones está entre las más pobres del mundo, ha sido gobernado por militares o regímenes autocráticos por la mayor parte del último siglo. Sin embargo, desde la revuelta nacional liderada por estudiantes universitarias y aplastada por los militares, en 1988, Birmania ha dado los primeros pasos hacia la democracia.

En 2015, el partido de Suu Kyi, la Liga Nacional Democrática, ganó las elecciones parlamentarias y formó un gobierno civil, aunque el ejército mantuvo un fuerte control tras bambalinas. Cuando el partido volvió a arrasar en las elecciones de noviembre de 2020, los militares aprovecharon las acusaciones de fraude por parte de los partidos de oposición para tomar el poder y declarar un estado de emergencia durante un año. El 16 de abril, los legisladores recién electos, junto con otros opositores al régimen militar, formaron el Gobierno Nacional de Unión (NUG). Actualmente, el NUG está buscando reconocimiento internacional como el gobierno legítimo de Birmania.

Con la atención mundial puesta en la pandemia, los prospectos parecen bastante malos para la Revolución de la Primavera. Aunque Estados Unidos y otros países han



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	6

impuesto sanciones contra Hlaing y los demás altos mandos militares, tales tácticas no han rendido frutos en el caso de Birmania. No obstante, el NUG y sus aliados en las calles —entre ellos, miles de estudiantes universitarios— no se muestran dispuestos a rendirse, por lo que se espera más represión en los próximos días o meses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	14

La miseria limita el regreso a las aulas en escuelas de Oaxaca, Michoacán y Chiapas

Laura Poy Solano

Maestros de planteles multigrado de Oaxaca, Michoacán y Chiapas señalaron que el regreso a clases presenciales representa un nuevo desafío, pues en sus comunidades los padres de familia no cuentan con recursos para la compra de insumos de higiene o para adecuar los salones de clases. De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) al menos 1.7 millones de alumnos de educación básica en México asisten a escuelas multigrado, pues 71 mil 913 centros escolares de preescolar, primaria y secundaria tienen esa modalidad, en que un profesor atiende a más de un nivel escolar.

Respecto del diagnóstico socioemocional de los alumnos que solicita la SEP, subrayaron que “no se puede realizar hasta regresar a clases presenciales, pues la falta de conectividad o la distancia que deben recorrer hasta la escuela, hace muy difícil pensar en un retorno escalonado”.

En comunidades de la región mixteca de Oaxaca, afirmó Isaías Jaime, profesor de telesecundaria, “las escuelas enfrentan muchos problemas económicos, pues los padres de familia no tienen fuentes de empleo y están cuidando chivos o cortando leña en lo que llega la temporada de recoger la siembra, sobreviven como pueden, y lo último que podemos hacer es pedirles para el gel o el desinfectante de la escuela”.

En la entidad, agregó, el efecto de la pandemia de Covid-19 “se dejó sentir con mucha fuerza. En mi pueblo tuvimos dos olas muy fuertes de Covid, todos los días moría alguien. Se oían las campanas de la iglesia o los coheteros; eso metió mucho miedo y cayó toda la economía del pueblo”.

En esta región, explicó, más de 75 por ciento de todas las escuelas de todos los niveles no tienen suficiente agua, y los alumnos si ya en casa tienen pocos recursos para lavarse las manos o usar gel antibacterial, en la escuela mucho menos hay esos insumos.

En las zonas rurales las escuelas no reciben dinero de los padres, afirma el profesor con más de 30 años de servicio en comunidades de escasos recursos. “No hay con qué nos apoyen. Incluso han dejado de tener trabajo los músicos y los coheteros, porque hasta las fiestas se suspendieron, ¿y de dónde vamos a sacar para arrelgar las escuelas?”

Lev Velázquez, profesor de Michoacán e integrante de la dirigencia de la sección 18, indicó que los centros escolares se encuentran en grave deterioro, incluidas las multigrado, que enfrentan daños en pintura, impermeabilización, en la red eléctrica, en muchos casos por robo de cables de cobre, e incluso, señaló, “tenemos escuelas saqueadas, además de que se reportan daños en mobiliario y materiales educativos”.

Indicó que si bien se cuenta con el programa la Escuela es Nuestra, “no llega a todos los planteles, y en caso de aquellos que se ubican en comunidades rurales y aisladas, no tienen forma de acceder a recursos para poner la escuela en condiciones para el regreso a clases presenciales. Pedir ese apoyo a las familias será un gasto enorme que no podrán cubrir”, enfatizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	27

Vacunan a personal educativo de Oaxaca, BC y Jalisco

**JORGE A. PÉREZ ALFONSO,
ANTONIO HERAS Y JUAN CARLOS
G. PARTIDA, CORRESPONSALES**

Trabajadores de la educación, docentes y administrativos de todos los niveles escolares de Oaxaca, Baja California y Jalisco recibieron ayer la dosis contra Covid-19. La jornada de vacunación en Oaxaca se desarrolló sin incidentes, informó el director del Instituto Estatal de Educación Pública estatal (Ieepo), Francisco Ángel Villarreal.

Se espera inmunizar a 117 mil docentes y trabajadores administrativos del sector público y privado en Oaxaca del 28 de abril al 2 de mayo, para lo cual se dispuso de 22 módulos, precisó el director del Ieepo.

Villarreal aclaró que la vacunación es un paso importante para el regreso a las aulas, pero éste no ocurrirá hasta que Oaxaca este en semáforo verde (actualmente está en amarillo). También se tomará en cuenta al magisterio, padres de familia y autoridades municipales.

Al iniciar la inmunización del personal educativo de Baja California, que incluye a 96 mil maestros y empleados del sector, se produjo una gresca entre un funcionario de Educación estatal con adultos mayores que pretendían aplicarse la segunda dosis.

El coordinador del módulo de la preparatoria federal Lázaro Cárdenas, en la zona Río Tijuana, Julio Rodríguez Villarreal, intentó agredir a las personas que no acataron sus órdenes. Además, se ostentó como subsecretario, acusaron los adultos.

En la entidad se instalaron 11 puntos de vacunación que operan de las 8 a las 16 horas, a diferencia de tres centros de Mexicali, que aplican la vacuna Cansino de 16 a 23 horas por las condiciones climatológicas.

Proceso ágil en la UdeG

En Jalisco se colocaron 13 puestos de inmunización para atender a alrededor de 200 mil docentes y trabajadores de la educación tanto de instituciones públicas como privadas.

En la zona metropolitana de Guadalajara se instalaron dos "macrocentros", además de 11 sedes regionales que estarán abiertos hasta el 4 de mayo, sin largas filas, pues las citas se asignaron con horario y código QR.

Se confirmó también que en tiempo récord y sin filas comenzaron las jornadas de vacunación del personal académico, administrativo y operativo de la Universidad de Guadalajara en el Centro Cultural Universitario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	3

Piden evaluar el regreso a clases ante casos de Covid en menores

ARTURO R. PANSZA

En el contexto del reporte que dio el subsecretario de Salud federal, Hugo López-Gatell Ramírez, de 600 fallecimientos infantiles por Covid-19, la fracción parlamentaria del PAN en el Congreso de la Ciudad de México, con el respaldo de la diputación federal de su partido, exigió se dé atención pediátrica sanitaria con carácter de urgente a niños con el virus.

Exigieron a los responsables del área de salud de la capital y de los estados, poner en marcha un sistema de vigilancia para niños que ingresen bajo sospecha de coronavirus a sus centros de atención pediátrica locales.

Fue el coordinador de la bancada de Acción Nacional en el Poder Legislativo local, Christian von Roehrich de la Isla, quien solicitó a la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, así como a los titulares de las secretarías de Educación Pública y de Salud (Ssa), Delfina Gómez Álvarez y Jorge Alcocer Varela, respectivamente, a reconsiderar el retorno a clases presenciales, al menos para el nivel básico por una temporada más en la metrópoli, tras la amenaza de infección latente y creciente en México de Covid-19 hacia menores de edad.

El legislador panista y el diputado federal Luis Mendoza Acevedo, pidieron a los responsables del sector salud estar listos y poner en marcha un sistema de vigilancia de síntomas en cada niño que ingrese a las escuelas con sospecha de Covid-19, porque la estadística revela que sí se contagian, pero de forma silenciosa.

Difundieron que mantendrán especial atención a la evolución de los casos de coronavirus entre menores y, de ser necesario, realizarán los exhortos necesarios para que el gobierno federal mire a los niños como una población vulnerable y les garantice un espacio de recuperación y tratamiento digno, como lo marca la Constitución.

Indicaron que a los niños también les fue mal con la pandemia y se confirma con la noticia de que son propensos a contagiarse, por lo que ojalá y el gobierno tenga la capacidad para responder en infraestructura y atención clínica.

“Han sido años donde los niños fueron una población no tan importante para Morena, no hablando de la pandemia, sino en todos los sentidos, que van desde la eliminación de estancias infantiles, donde recibían educación y alimentación de calidad, se acotaron las becas para ellos y sus derechos han sido minimizados al no darles los medicamentos para quienes padecen enfermedades terminales”, declaró Christian von Roehrich.

Luis Mendoza, en su momento, detalló que estudios revelan que los síntomas de niños con Covid-19 son, en muchos de los casos, dolor abdominal, diarrea, fiebre e inflamación en piel, así como labios y ojos rojos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	11

Vacunarán en Edomex a más de 375 mil docentes

Covid-19. El gobernador Alfredo del Mazo estimó que la inoculación para el sector educativo estatal se realizará en una semana aproximadamente

24 HORAS

El Gobierno del Estado de México, en coordinación con el Gobierno federal, dará inicio el próximo 12 de mayo a la vacunación contra el coronavirus (Covid-19) para las maestras y maestros mexiquenses, con la cual se prevé abarcar a más de 375 mil docentes de escuelas públicas y privadas de la entidad.

Durante la Novena Sesión Ordinaria del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México (Sipinna), el gobernador mexiquense, Alfredo del Mazo, informó que con la aplicación del biológico a los docentes de la entidad se podrá planear y establecer un regreso a clases seguro, acción en donde participan los sindicatos de maestros, las sociedades de padres de familia y autoridades estatales de educación.

El mandatario estatal señaló que se tiene previsto que la inmunización para el magisterio estatal se lleve a cabo en una semana, y dio a conocer que ya se realizan prácticas presenciales de talleres y laboratorios en 140 planteles educativos, con las medidas preventivas necesarias.



CLASES. El mandatario mexiquense encabezó la Novena Sesión Ordinaria del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México.

Con la aplicación de la vacuna a los docentes de la entidad se podrá planear y establecer un regreso a clases seguro”

ALFREDO DEL MAZO
 Gobernador del Estado de México

Con el regreso a clases presenciales se podrá impulsar la activación económica, además la primera dosis de la vacuna ya se aplicó a todos los adultos mayores del Estado de México, y en 57 municipios mexiquenses se coloca la segunda dosis.

Durante la sesión ordinaria, el go-

bernador del Estado de México indicó que Sipinna es una de las dependencias que se encarga de proteger los derechos de los más de seis millones de mexiquenses de hasta 17 años de edad, y trabaja para que tengan un desarrollo justo e igualitario.

En el Estado de México, con la participación de los tres órdenes de Gobierno y organizaciones civiles, se trabaja para garantizar el acceso del sector infantil y adolescente a la alimentación, educación y para que tengan una vida libre de violencia, se precisó en un comunicado.

Para ello, Sipinna desarrolla estrategias que permiten dar a conocer a la población los derechos humanos de los menores, así como prevención de la violencia y del embarazo en adolescentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	11

Alistan aplicación de dosis al magisterio en Guerrero

El gobernador de Guerrero, Héctor Astudillo Flores, se reunió con los responsables de la Estrategia de Vacunación en el estado para organizar la aplicación de dosis para todas y todos los trabajadores del sector educativo, cuyo proceso se realizará del 5 al 11 de mayo próximo.

El mandatario estatal reiteró la disposición de la actual administración para cumplir en los tiempos establecidos con la inmunización de las y los docentes, a quienes refrendó su agradecimiento porque las labores educativas no se detuvieron a pesar de la pandemia de Covid-19.

Los responsables de la Estrategia de Vacunación acordaron seguir trabajando en coordinación para aplicar entre 90 mil y 100 mil dosis de CanSino a todas y todos los trabajadores del sector educativo, tanto docentes, administra-

tivos y de intendencia en las siete regiones del estado.

Explicaron que se contará con todo el apoyo de las secretarías de Defensa Nacional y de Marina, la Guardia Nacional, así como de todos los apoyos que el Gobierno del estado ha aportado en cada uno de los puntos de vacunación, como son sillas de ruedas, toldos, botellas de agua y personal de Salud para auxiliar a quien lo necesite.

En la reunión participaron los secretarios estatales de Educación, Heriberto Huicochea; de Finanzas, Tulio Pérez; y de Salud, Carlos de la Peña. Además estuvieron presentes el coordinador del plan de vacunación para el magisterio, Ramón Cárdenas; el delegado de los Programas Sociales, Iván Hernández; y las coordinadoras de Vacunación en el estado, Margarita Hernández y Xochitl Huitzil. /24HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	10

Tragedias no frenan deseo de aprender

Alumnos de una primaria zapoteca no dejan las clases, pese a la pandemia y a que su escuela quedó destruida por los sismos de 2017

POR PATRICIA BRISEÑO
Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

OAXACA, Oax.— Al principio, los motivó ver su escuela derrumbada por los sismos de septiembre de 2017, cuando las láminas que sirvieron como techo de los salones fue de lo poco que la comunidad zapoteca consiguió rescatar entre el cascajo diseminado en la calles de Santiago Quiavijolo, en la Sierra Sur de Oaxaca. Eso, tal vez, fue el aviso de que no todo estaba perdido que y había que entrarle al rescate de la Escuela Primaria Bilingüe Gustavo Díaz Ordaz.

“Las clases se impartieron debajo de los árboles, cubiertos por una lona. Dependemos del compromiso de la autoridad local, madres y padres de los alumnos, pero el ánimo no desfalleció. Limpiamos el terreno, nos propusimos levantar el plantel”, recordó Abel Cruz, director y profesor de la escuela.

En su andar, la Escuela Bilingüe en proceso de renacimiento aplicó y logró apoyo financiero y capacitación de las organizaciones México Posibles, Enseña por México,

Fundación Kaluz y Knotion, con presencia nacional e Internacional, que le acompañan por difícil camino para disminuir la desigualdad, la exclusión y la brecha digital.

Los alumnos de primero a sexto grado quedaron incluidos en el programa piloto Xcaanda, que en zapoteco significa sueño, esperanza, para el manejo de dispositivos adaptados a sus entornos.



Los alumnos merecen ser reconocidos por su mérito de llegar a la escuela a pesar de la violencia familiar y las dificultades para contar con lo mínimo indispensable.”

ABEL CRUZ
DIRECTOR DEL PLANTEL

Recientemente, la escuela captó la atención porque es el único plantel que en Oaxaca está trabajando pese a la pandemia.

“Algunos de los alumnos llegan al plantel para apartarse de los problemas cotidianos y, aunque con sana distancia, conviven con sus pares; por un par de horas son niños y niñas”, concluye el director.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	18

Avalan educación a distancia

POR IVONNE MELGAR
Y XIMENA MEJÍA
nacional@gimm.com.mx

Con 423 votos a favor, los diputados incorporaron ayer a la ley en la materia los conceptos de educación a distancia, en línea, virtual y semipresencial o híbrida, mediante plataformas digitales, la televisión y radio, así como tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.

En el debate del dictamen que pasó al Senado para continuar con el proceso legislativo representantes del PAN, PRI, PES, PVEM, PRD y Movimiento Ciudadano señalaron que este cambio obligará a la siguiente legislatura a etiquetar recursos que cierren la brecha que la pandemia abrió entre la población con y sin acceso a la tecnología.



Futuro

Lo aprobado por los diputados obliga a etiquetar recursos para reducir la brecha digital entre alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	2	1 Y 13

**PROYECTO EDUCATIVO**
• Jóvenes, profesionistas y jubilados se unen para apoyar a los estudiantes con rezago. **Pág. 13**

PROYECTO EDUCATIVO 

Acercando a México, luces para el optimismo

: SIN FILIACIONES POLÍTICAS, religiosas o de grupo, este modelo de intervención para regularizar a estudiantes, se integra de tutores voluntarios y su trabajo ya se extiende a cuatro estados

BERNARDO NARANJO*

Gente que ayuda a la gente. Sin saber quiénes son y sin incentivos materiales de por medio, muchas personas han mostrado una sensibilidad que nos hace pensar que la mayor riqueza de México aún está por descubrirse y aprovecharse.

El reto que ha representado la pandemia para los sistemas educativos también ha traído algunas buenas noticias. En medio de la crisis hay quienes han sacado lo mejor de sí mismos. Hemos visto por ejemplo, la vocación de miles de maestros que han ido más allá de sus obligaciones y el sano acercamiento que muchas familias han experimentado entre padres e hijos.

Una noticia especialmente buena ha sido confirmar que la sociedad civil responde con enorme energía cuando la educación la convoca. Compartimos la experiencia hasta ahora de un programa de tutorías para estudiantes de primaria públicas con rezago académico, a

cargo de tutores voluntarios que se han sumado mediante una convocatoria en redes sociales. Los tutores trabajan con grupos de 4 a 5 estudiantes por medio de videollamada para reforzar sus conocimientos en matemáticas, además de cubrir aquellos temas que el docente de la escuela participante solicite, durante al menos dos horas a la semana. Sin financiamiento alguno, el programa opera con la colaboración de estudiantes y profesionistas cuyo único interés es ayudar. Y vaya que lo están logrando.

Acercando a México, como se llama esta iniciativa, pone la generosidad y el talento de las personas al servicio de quienes más lo necesitan. El comité organizador del proyecto es un grupo de especialistas en temas educativos que no tiene afiliación con ningún gobierno, partido político ni grupo religioso. Inició un piloto en septiembre de 2020 en unas pocas escuelas de cuatro estados. Su experiencia permitió pulir un modelo de intervención que se extiende cada vez a más planteles.

La iniciativa tiene dos grandes objetivos: evitar el abandono escolar y el rezago académico entre los estudiantes de escuelas públicas, por una parte, y por la otra, facilitar el intercambio con gente valiosa que pueda ayudarles además a mejorar su autoestima, ampliar su visión y elevar sus aspiraciones. Este último objetivo, tan importante como el



ejo central

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	2	1 Y 13

primero, se logra dando libertad a los tutores de que compartan temas de su especialidad, experiencias profesionales o simplemente hagan actividades que les permitan acercarse al mundo de niñas y niños que suelen tener acceso limitado a personas de otras edades, latitudes y culturas, más allá de los miembros de su familia y su comunidad.

Especialmente grato es valorar la variedad de perfiles entre las personas que ofrecen su apoyo para ser tutores. En adición a su evidente generosidad, pues no reciben honorarios ni retribución material alguna, cuentan con las más diversas cualidades: jóvenes entusiastas que cursan bachillerato, licenciatura o un posgrado; profesionistas de las más diversas ramas (incluyendo varios maestros o directores de escuelas públicas, por cierto), expertos de alto nivel en diversas disciplinas, y no pocos jubilados. Médicos, ingenieros, maestros, abogados, filósofos, economistas y muchos otros ponen su formación y experiencia al servicio de un pequeño grupo de estudiantes de escuelas frecuentemente ubicadas en localidades de las que nunca habían escuchado. También sorprende que la convocatoria ha atraído a mexicanos que viven en el exterior, a extranjeros que viven en México y a instituciones, nacionales y extranjeras, que se suman a la iniciativa.

El proyecto se ha beneficiado de la participación de instituciones como Proyecto Educativo SC para su diseño y seguimiento; Enseña por México ofrece sus modelos de inducción y acompañamiento de tutores; EduPlena aporta herramientas socioemocionales de enorme utilidad para los estudiantes; la Universidad Iberoamericana hizo suya la convocatoria para sumar tutores entre sus docentes, trabajadores y alumnos; e igualmente muchas otras personas e instituciones han aportado talento y tiempo de muchas maneras, y le han dado su confianza al proyecto. La gente quiere ayudar y lo hace en cuanto encuentra cauces para que ello ocurra.

Acercando a México avanza con la energía y talento de sus tutores, la sencillez de su modelo de intervención, la

transparencia de sus objetivos y la meta de ofrecer un apoyo gratuito y de calidad a los estudiantes. Ser una iniciativa independiente le ofrece la libertad de adaptarse a las necesidades educativas y a no enfocarse en lograr grandes cantidades de apoyos, sino a asegurarse de que quienes los reciban obtengan mucho más que lecciones de matemáticas. Por todo ello agradezco especialmente a Vanina Bañuelos, Fernando Bárcenas, Mariana Barragán y Brenda Escobar, quienes han aportado tiempo, vocación y conocimiento para constituir el comité organizador de esta iniciativa.

Tiempos extra

La extraordinaria respuesta de las personas para apoyar como tutores hace posible atender a algunas escuelas más para lo que resta del ciclo escolar. Si eres director(a), supervisor(a) o jefe de sector de primarias públicas, propón escuelas con rezago escribiendo a la dirección electrónica volixtli@proyectoeducativo.org. Favor de incluir la clave de centro de trabajo (CCT) y un teléfono de contacto.

Y si tu organización o empresa desea formar parte del programa, o bien organizar un programa propio como parte de sus acciones de responsabilidad social, les podemos compartir experiencias y asesorar sin costo. La ayuda que puedan aportar será de muy alto valor con costos mínimos: se trata de vincular necesidades con oportunidades. 

»La participación de las escuelas se hace bajo la propuesta de directores, supervisores o jefes de sector, todos ellos con autoridad directa en las escuelas y nombramientos sin límite temporal, por lo que su permanencia suele trascender a la de los funcionarios estatales. Ello asegura la buena disposición de la comunidad escolar hacia el proyecto y lo protege ante eventuales cambios de autoridades educativas.

EL DATO. Solidaridad. Jóvenes, profesionistas de todas las ramas y jubilados han respondido al llamado, sumándose al voluntariado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	1	14

Escasa educación para pobres en AL por la pandemia: Unesco

LAURA POY SOLANO

En la mayoría de los países de América Latina y el Caribe no se tomaron acciones específicas para facilitar el acceso a los contenidos de educación a distancia destinados a la población con mayor riesgo de exclusión, señala el informe más reciente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) sobre las respuestas educativas nacionales ante el Covid-19 en la zona. Agrega que la asistencia para acceder a Internet en zonas rurales aisladas o urbanas densamente pobladas fue promovida sólo en 28 por ciento, mientras apenas un tercio de las naciones de la región aplicaron estrategias específicas para apoyar a familias de bajos recursos. Entre los principales hallazgos del diagnóstico está que las medidas usadas en la mayoría de los estados de la zona por la suspensión de clases “han sido, en general, las que requieren menor inversión adicional, mientras las más costosas han sido escasamente implementadas, lo que da cuenta de la tensión entre las múltiples demandas que emergen de este contexto, con recursos económicos escasos y afectados por el impacto de la crisis en las economías nacionales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	ESTADOS	17

#OAXACA

INMUNIZAN A MAESTROS

●
APLICAN DOSIS EN LAS 8
REGIONES DEL ESTADO

REDACCIÓN

C

on la mira en un pronto retorno a las aulas, el gobierno de Oaxaca instaló 22 puntos de vacunación en las ocho regiones del estado, para aplicar el biológico CanSino entre el personal educativo.

El objetivo de esta jornada es vacunar a 29 mil 300 docentes, personal administrativo y de apoyo de jardines de niños, primarias y secundarias públicas; sin embargo, los primeros en recibir la dosis fueron los de nivel básico del sector público.

En entrevista con **Heraldo Media Group**, el gobernador Alejandro Murat señaló que en la estrategia participan mil 92 elementos, de los cuales 340 pertenecen a la Guardia Nacional y 22 coordinadores de centros de vacunación.

Además de 730 que integran las Brigadas Correcaminos y delegados del Bienestar, a quienes agradeció el apoyo, coordinación y disposición de las instancias participantes. ●



CUIDAN A LOS PROFES

1

• La jornada de vacunación comenzó a las ocho de la mañana en 22 puntos.

2

• En cada centro hay una ambulancia, para brindar atención oportuna.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	EDOMEX	19

#ANTICOVID

Alistan vacuna a maestros

POR PABLO CRUZ ALFARO

El gobierno del Edomex, en coordinación con el gobierno federal, iniciará el 12 de mayo la vacunación para los maestros mexiquenses, que prevé abarcar a 375 mil docentes de escuelas públicas y privadas.

Durante la Novena Sesión Ordinaria del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México (Si-

375

MIL DOCENTES MEXIQUENSES SE INYECTARÁN

pinna), el gobernador Alfredo Del Mazo informó que con la aplicación de la inyección a profesores se podrá establecer un regreso a clases seguro, acción en la que participan los sindicatos de maestros, las sociedades de padres de familia y autoridades estatales de educación.

Se tiene previsto que la vacunación se lleve a cabo en una semana; ya se realizan prácticas presenciales de talleres y laboratorios en 140 planteles educativos, con las medidas preventivas necesarias. ●



FOTO: ESPECIAL

JORNADA ESTATAL ● Del Mazo informó que la aplicación iniciará el 12 de mayo.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/2021	ESTADO DE MÉXICO	18

PARA REGRESO SEGURO A CLASES...



Docentes, vacunados

A partir del 12 de mayo se inoculará contra Covid-19 a más de 375 mil docentes de instituciones públicas y privadas

Edith Romero
jredaccion@hotmail.com

La prioridad del Gobierno del Estado de México es salvar vidas y reducir los riesgos de contagio por covid-19 en la comunidad escolar debido a la movilidad que implicaría. Por ello, reiteró que el regreso presencial a las aulas se dará cuando las autoridades de salud lo determinen, tomando en cuenta al semáforo epidemiológico y, sobre todo, el proceso de vacunación para los docentes de la entidad.

El Gobernador del Estado de México informó que a partir de la aplicación de la vacuna a los docentes mexiquenses se podrá planear y establecer un regreso a clases seguro, para lo cual trabajarán de manera los sindicatos de maestros, las sociedades de padres de familia y autoridades estatales de educación.

Lo anterior se dio a conocer en la Novena Sesión Ordinaria del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México (Sipinna), en la cual también se informó que el 12 de mayo iniciará la vacunación para las maestras y maestros mexiquenses, con la que se prevé abarcar a más de 375 mil docentes de escuelas públicas y privadas de la entidad. Señaló que se tiene previsto que la vacunación para el magisterio estatal se lleve a cabo en una semana, y dio a conocer que ya se realizan prácticas presenciales de talleres y laboratorios en 140 planteles educativos, con las medidas preventivas necesarias.

Con el regreso a clases presenciales se podrá impulsar la activación económica, además la primera dosis de la vacuna ya se aplicó a todos los adultos mayores del Estado de México y en 57 municipios mexi-



quenses se coloca la segunda dosis. Durante la Sesión Ordinaria, el Gobernador del Estado de México indicó que Sipinna es una de las dependencias que se encarga de proteger los derechos de los más de 6 millones de mexiquenses de hasta 17 años de edad, y trabaja para que tengan un

desarrollo justo e igualitario.

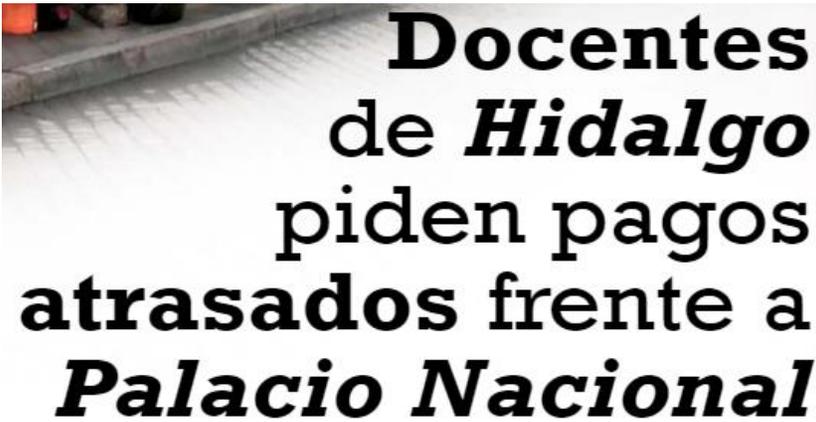
En el Estado de México con la participación de los tres órdenes de Gobierno y organizaciones civiles, se trabaja para garantizar el acceso del sector infantil y adolescente a la alimentación, educación y para que tengan una vida libre de violencia.

Para ello, Sipinna desarrolla estrategias que permiten dar a conocer a la población los derechos humanos de los menores, así como prevención de la violencia y del embarazo en adolescentes.

Finalmente, se agradeció a los padres de familia y tutores por la tolerancia, paciencia confianza y el apoyo emocional a sus hijos durante el periodo de confinamiento, así como por impulsar y fortalecer día con día, juntos, la educación a distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/2021	NOTIVAL	14



Docentes de Hidalgo piden pagos atrasados frente a Palacio Nacional

Ya son más de 40 semanas sin cobrar

DAFNE MORA

Maestros procedentes del estado de Hidalgo se manifestaron ayer jueves frente a Palacio Nacional de la Ciudad de México, para exigir al gobierno el pago inmediato de quincenas atrasadas.

Los manifestantes aseguran que llevan varias semanas solicitando sus pagos y a pesar de que no han recibido un peso, han continuado impartiendo clases y tutorías a los alumnos.

"Exigimos que sea atendida la problemática, porque es urgente, porque si las autoridades correspondientes del estado de Hidalgo, de verdad priorizaran la educación, ya hubieran hecho caso a nuestro llamado, ya son 13 meses de que los profesores, no han recibido ni un solo peso", aseguró una de las manifestantes.

Docentes del *Colegio de Bachilleres General, Coronel Nicolás Romero de la Ciudad de Pachuca*, entregaron un pliego petitorio, donde destacan que la instancia en el estado no ha cumplido con esa obligación, por lo que piden la intervención del gobierno federal para que se canalice su demanda a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y realice los pagos correspondientes a los maestros.

"Por eso nos vemos en la necesidad de salir de nuestro estado y venir a la capital, para denunciar a las autoridades de Hidalgo, que hasta el día de hoy han atentado contra la educación atacando a los profesores y principalmente dejándolos sin el sustento para sus familias, sin su salario", comentaron durante su mitin varios docentes.

Los afectados aseguraron que ya son más de 40 semanas, las que no les han pagado, por ello durante su manifestación portaron

cartulinas y lonas, con lemas "Exigimos pago a profesores hidalguenses", "En Hidalgo abandonan a los maestros", y "Pago para los docentes".

El tránsito vehicular se vio afectado durante varias horas, ya que estuvo cerrada la avenida 20 de Noviembre hacia la Catedral Metropolitana, debido a que los manifestantes hicieron una fila humana con pancartas en mano, hecha por los afectados frente a la puerta Mariana de Palacio Nacional, esperando ser atendidos por personal de Presidencia que recibió a un grupo de representantes y les recibió su documento.

Ante esta situación, los manifestantes aseguraron que si no son atendidas su peticiones continuarán realizando diferentes movilizaciones buscando principalmente ser escuchados y sobre todo que se resuelva la problemática de los pagos atrasados.





OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo El paro envenenado de la UNAM / Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. UNO)**
- **Columna Regla de Tres (Campus Milenio, p. 5)**

SEP

- **Artículo Apertura de escuelas sí, pero no así / Erick Juárez Pineda (La Jornada, p. 16)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educar en pandemia: esta no es una “pausa educativa” / Susana memum Zaga (Excélsior, p. 19)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	OPINIÓN	UNO

El paro envenenado de la UNAM

Saúl Arellano

Investigador del PUEd-UNAM
www.mexicosocial.org

La UNAM enfrenta de manera constante y reiterada amenazas de distinta índole, tanto por grupos internos, como externos, que buscan, ya bien paralizarla en su capacidad crítica del poder; utilizarla para fines políticos perversos, ajenos totalmente a su quehacer esencial; o incluso, dañarla estructuralmente a tal grado, que el proyecto de educación pública que representa quede a tal grado desacreditado, que se dé paso a una educación pública superior predominantemente privada.

La funesta huelga de 1999 es uno de los más claros ejemplos de la capacidad dañina de grupos sectarios enquistados en la Universidad, que aprovechan agendas legítimas para luego, con triquiñuelas, y en no pocas ocasiones actos de violencia, “apropiarse de los movimientos” y utilizarlos para sus fines e intereses.

La demanda que ha dado origen a la movilización estudiantil es sin duda legítima: garantizar que todas y todos los profesores adjuntos y de asignatura reciban el pago que se les adeuda. Nadie, en su sano juicio, podría estar en contra de ello. Sin embargo, la pregunta es si, en las condiciones del país y de la propia Universidad, un paro es una medida pertinente; más aún cuando, como siempre, se tomó con base en asambleas poco o nada representativas, sin con-

troles y de forma francamente excluyente de quienes no piensan como sus organizadores.

Otra consideración al respecto es que el paro profundiza las desigualdades intra universitarias. Hay miles de estudiantes que no tienen la posibilidad de asistir a clases, ni en la modalidad virtual; y que, en otros miles de casos, las familias han hecho enormes esfuerzos para conseguir tabletas o computadoras o pagar acceso a internet, a fin de que sus hijas e hijos puedan recuperar el tiempo perdido. Sabotear las clases virtuales es desde esa óptica, un despropósito.

Nadie entre las y los promotores del paro, ha demostrado hasta ahora que detener las clases en la UNAM beneficia más que mantenerla abierta. Sobre todo, porque el adeudo que se tiene con las y los profesores no es una condición generalizada; porque no se trata de una política institucional de “no pago”; y porque en todo momento se ha mantenido un proceso de información sobre los avances administrativos.

No debe olvidarse que la Universidad está trabajando en condiciones de suma precariedad; casi exclusivamente con personal de confianza y de manera remota. Esto no justifica el no pago; pero sí lo pone en contexto, y podría incluso poner a debate un conjunto de procedimientos administrativos de la UNAM, que deberían digitalizarse para hacerse más eficientes.

¿Quiénes y por qué en este momento, en medio del proceso electoral, se decide que es preferible parar actividades, que mantener las aulas (en este caso virtuales) funcionando? Esa es la cuestión.

Quiero dejar claro que tengo el privilegio de ser profesor de la FCPyS, y que me encuentro entre quienes se les adeuda (para que no se me acuse de “poco solidario”); pero estoy convencido que se trata de un problema administrativo detonado por la compleja pandemia por la que atravesamos; que no es de mala fe; y, que es preferible continuar dando clases, a fin de no limitar o de plano negar el derecho a la educación de quienes no tienen tiempo para el activismo porque tienen que trabajar y estudiar, por citar uno solo de los ejemplos.

La cuestión puede plantearse incluso desde una perspectiva paretiana: si se paran las clases, el trámite administrativo continúa, hay garantía de pago de las autoridades, pero se cancela la posibilidad de aprendizaje de quienes no están de acuerdo; si no se para, el trámite administrativo continúa, hay garantía de pago, pero no se cancela el derecho a la educación de quienes están en desacuerdo. Visto así, no hay siquiera dilema qué plantear.

En la Universidad concurren muchas de las y los mejores investigadores, profesores y estudiantes del país; pero también intereses poco claros, mezquinos y en ocasiones hasta perversos. Ojalá que no sean esos los que están detrás de este nuevo y extraño movimiento.

La funesta huelga de 1999 es uno de los más claros ejemplos de la capacidad dañina de grupos sectarios enquistados en la Universidad, que aprovechan agendas legítimas para luego, con triquiñuelas, y en no pocas ocasiones actos de violencia, “apropiarse de los movimientos” y utilizarlos para sus fines e intereses.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	OPINIÓN	5

REGLA DE TRES

Carlos Reyes

cr19762003@yahoo.com.mx

No hay duda. Esta semana se realizó el Foro Interuniversitario “Jornadas de reflexión sobre el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación que demanda el futuro”. Las voces que ahí se escucharon coincidieron en la dirección que debe tomar la elaboración de una política pública sólida, que apoye sin restricciones al sector científico del país. Instituciones privadas y públicas entienden y sostienen que no hay visos, en este momento, de un interés verdadero por la investigación. Los rectores que participaron advierten que el país entrará en un estancamiento si no hay un golpe de timón en el terreno de la ciencia. Las señales van en dirección opuesta. El desmantelamiento de las instituciones y su razón de ser así lo confirman.

Resonancia insuficiente. Los planteamientos fueron y han sido muy claros. El problema es que la voz de quienes saben y tienen el pulso del sector no es escuchado. Aunque las evidencias y los llamados son cada vez más constantes, desde el gobierno federal no se apuesta por una mayor inversión a la ciencia del país, y ahora, para poner mucho más complicado el entorno, se le da una orientación ideológica a la investigación que pone en entredicho su utilidad. ¿Por qué invertir en áreas que no aportana esa construcción muy sesgada de la realidad? No obstante, en medio del empecinamiento de quienes dirigen los destinos de la ciencia en el país, no queda más que insistir en los errores de no res-

paldar la labor de cientos de científicos e investigadores.

Merecida distinción. Hace unos días, el Consejo General del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) aprobó el ingreso de 89 investigadoras e investigadores Eméritos, la máxima distinción a miembros de este esquema. Todos, sin duda, muy merecidos, por su aportación al conocimiento y al desarrollo del país. Entre estos ingresos, hay gente que ha dedicado toda su vida al estudio del sistema educativo, y han hecho grandes aportaciones para clarificar temas como la equidad, la igualdad educativa, la gobernabilidad, entre otros. Ahí podemos incluir a Carlos Ornelas Navarro, María de Ibarrola Nicolás y María Teresa Yurén Camarena. Un gesto que reconoce su trayectoria.

Desde aquí nos sumamos también a ese gesto para estos investigadores que han hecho de la investigación educativa todo un pilar.

Otro rostro. Ahora que las campañas para las alcaldías y ayuntamientos en el país van a entrar en su parte decisiva, apareció por allá en los rumbos del bajo otro personaje que no hace mucho tiempo estuvo ligado a la educación superior. Se trata del ex rector general de la Universidad de Guanajuato (UGto), José Manuel Cabrera Sixto, quien contienda de manera independiente por la presidencia municipal de

Salamanca. Los guanajuatenses lo reconocen y saben del trabajo desempeñado durante su gestión en esta institución de educación superior. Por eso muchas de sus propuestas y el grueso de su plataforma política va en ese sentido, en mejorar el sistema educativo en aquella localidad. Como ocurrió en otros casos, los partidos políticos dejaron de lado perfiles que pueden aportar mucho y optaron por personajes con más ADN político que académico.

CIENCIA.
EL SECTOR NECESITA
POLÍTICAS SÓLIDAS
O SE PREVE UN
ESTANCAMIENTO.

Del mismo rumbo. Precisamente en aquellas tierras, Yoloxóchitl Bustamante Díez, exdirectora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), dejó su cargo como Secretaria de Educación de Guanajuato para incorporarse a un proyecto al que se le ha apostado mucho a nivel local. Se trata del nuevo Sistema Estatal de Educación Superior Tecnológica que fue anunciado apenas hace poco más de un mes. Es un asunto de primera línea que requería de la capacidad y la experiencia de la doctora. Un impulso a la investigación tecnológica y a la formación de egresados más cercanos a la era del conocimiento. Que sean valorados más por sus habilidades y capacidades intelectuales que por la mano de obra que puedan aportar a la industria. Un cambio de visión que será supervisado de la mejor manera por la ex subsecretaria de Educación Media Superior. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	OPINIÓN	16

Apertura de escuelas sí, pero no así

ERICK JUÁREZ PINEDA*

El inminente regreso a las aulas y el llamado urgente de reapertura de las escuelas por el presidente Andrés Manuel López Obrador ha dado pie a un debate surgido desde diferentes perspectivas acerca de la nueva normalidad educativa y la presencialidad en los centros de enseñanza.

Los procesos de vacunación a docentes y la semaforización positiva en algunas entidades hacen pensar que este regreso presencial puede darse antes de que termine el presente ciclo escolar. Sin embargo, abrir las aulas a la población es una actividad que se debe realizar de manera quirúrgica y con un cuidado y organización puntual, pues el panorama no es sencillo.

En México existen poco más de 36.5 millones de estudiantes de escuelas públicas y privadas, más de 2 millones de docentes y aproximadamente 12 millones de acompañantes educativos: padres de familia, tutores y cuidadores que todos los días dan seguimiento a las actividades escolares. Esto significa que más de 50.5 millones de mexicanos están involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta población representa más de 40 por ciento de los habitantes del país, las cuales, de abrirse de nuevo los centros escolares, regresarían a la calle poniendo en riesgo su salud y la de sus familias, pues, como sabemos, la crisis de salud no ha sido controlada y los contagios han aumentando exponencialmente.

Ante ello, es necesario reconocer que vivimos en medio de una crisis sanitaria y educativa.

Durante el ciclo escolar 2019-20, antes del inicio de la pandemia, el abandono escolar había aumentado a 1.2 millones de estudiantes que no regresaron a las aulas. Durante el último ciclo escolar, se calcula que 5.2 millones de personas abandonaron sus estudios; la mayoría, por consecuencias directamente relacionadas con el Covid-19.

Además, la crisis en la pérdida de los aprendizajes es altamente alarmante. Las previsiones de pruebas estandarizadas, como PISA o Planea, señalan que habrá una disminución de hasta 10 puntos porcentuales en los resultados de los exámenes.

El regreso a las aulas no es cosa fácil, ya que también debemos revisar las condiciones físicas de las escuelas, pues muchas no cuentan ni con los elementos mínimos para su funcionamiento como energía eléctrica, infraestructura básica, agua potable o presupuestos definidos para adquirir productos de limpieza fundamentales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	OPINIÓN	16

Para que todo esto suceda, diversos grupos de profesores y colectivos especializados en materia educativa, incluida la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, han marcado una serie de propuestas con las cuales, consideran, se establecerán las condiciones mínimas y básicas para un regreso seguro a las aulas:

- Sólo se regresa a las escuelas hasta que la entidad correspondiente esté en semáforo verde.
- Vacunación universal a la población.
- Dotaciones permanentes de artículos de limpieza y garantía de presupuesto para las comunidades escolares.
- Agua potable en todos los centros educativos.
- Personal médico capacitado por plantel escolar.
- Sanitarios dignos.
- No más salones atestados de alumnos. La cantidad de estudiantes debe ir acorde con las dimensiones de las aulas.
- Mayor contratación de docentes.
- Garantizar conectividad y energía eléctrica.
- Planeación híbrida y paulatina de regreso a las aulas.

Si bien, el regreso a clases responsable es tarea de toda la sociedad, se requiere de un buen liderazgo en la Secretaría de Educación Pública y mucha voluntad política para garantizar el correcto ejercicio del derecho a la educación. Lástima que en tiempos electorales sigan tratando de engañar a la sociedad y de usar al magisterio como botín político.

Exigimos lo que se dice en el discurso, pero en la práctica no se ve reflejado: una verdadera revalorización del magisterio.

** Periodista especializado en educación. Director editorial de Educación Futura.*

Twitter: [@elErickJuarez](https://twitter.com/elErickJuarez)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/04/2021	NACIONAL	19



Opinión del experto

Susana Memun Zaga

Coordinadora académica en el área organizacional de la licenciatura en pedagogía organizacional y educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Anáhuac México

Educación en pandemia: ésta no es una “pausa educativa”

- #Quedatencasa encierra múltiples significados, por un lado, la responsabilidad de cuidarnos y cuidar a los demás, pero, en un contexto macro, significa la reconfiguración de nuestra vida al extremo.

La covid-19 ha ocasionado grandes transformaciones en la vida de todos los seres humanos. Es pronto para hacer un balance de la situación, lo más complejo es comprenderla mientras se transita. ¿Cómo escribir nuestra experiencia mientras nos encontramos en medio del desafío?, ¿cómo medir las consecuencias de una realidad que, además, tiene la mirada puesta en la añoranza del reencuentro con la “normalidad”?

Cuando nos encontramos en una situación límite hacemos uso del lenguaje, nombramos a través de categorías para dar sentido a la realidad en la que vivimos. Comprendemos el mundo a partir del discernimiento entre dos extremos; hoy

El sistema educativo está tensionado, es urgente reflexionar críticamente sobre el concepto de comunidad escolar, más allá de sus muros, más allá de los recursos y del acceso.

en términos de la pre y pospandemia. Sin embargo, quizá una idea disruptiva sería pensar, ¿qué hay en medio de este antes y después?

En el medio está este último año, en donde reconocemos panoramas contrastantes que admiten matices. Por un lado, el acceso, el desarrollo de competencias digitales, la posibilidad de conexión, las narrativas extendidas, las arquitecturas digitales y la reconfiguración del espacio escolar y sus dimensiones, aunque debo decir que acceso no es una condición de calidad, para orquestar estas ventajas es necesaria una mediación pedagógica situada.

Por el otro lado, reconocemos la falta de acceso, la brecha y el analfabetismo digital, la desigualdad, la unilateralidad masiva de la TV y la radio, la deserción escolar que crece y el cansancio extremo de los docentes, de los estudiantes y de nuestras familias. En este punto medio también reconocemos el silencio de las autoridades en materia de educación y, en contraste, la absoluta dedicación de los docentes, alumnos, madres y padres de familia que han hecho hasta lo imposible con los recursos que tienen.

#Quedatencasa encierra múltiples significados, por un lado, la responsabilidad de cuidarnos y cuidar a los demás, pero, en un contexto macro, significa la reconfiguración de nuestra vida al extremo.

El confinamiento nos obligó a trasladar el trabajo a nuestra casa, a dejar las aulas, a posponer la interacción social y la convivencia natural con los compañeros y adultos; a migrar la escuela al espacio virtual y personal de cada estudiante y docente en nuestro país. Nos obligó a modificar nuestros hábitos, a rediseñar la dinámica familiar, a ver entre líneas las enormes grietas y desencuentros en nuestra sociedad. Nos obligó, en una palabra, a tomar decisiones que impactan, para bien y para mal, en la vida y el futuro de los estudiantes de nuestro país, en cada una de sus etapas formativas.

A un año de distancia, observo con preocupación que existe una realidad contradictoria, heterogénea y desafiante para la educación en nuestro país, no estamos ni cerca de resolver el problema, las soluciones generales no aplican en contextos tan diversos.

La educación es un derecho universal que hoy está sujeto en términos de acceso y omisión. El sistema educativo está tensionado, es urgente reflexionar críticamente sobre el concepto de comunidad escolar, más allá de sus muros, más allá de los recursos y del acceso, ¿cuál es el lugar que ocupa la escuela en la vida, formación y aprendizaje de los estudiantes?

Seamos claros, la realidad nos alcanzó, dejamos de pensar en la añoranza de la escuela que cerró un año atrás para pensar en prospectiva en la escuela que queremos construir. Ésta no es una “pausa educativa”, es la posibilidad de consolidar un fortalecimiento profundo de nuestras comunidades escolares.