

**30 DE ABRIL 2021
PRIMERAS PLANAS**

REFORMA

Preparan el plan 'Juanita Salgado'

EL UNIVERSAL

Suman 70 asesinatos vinculados al proceso electoral

LaJornada

Va AMLO por una reforma que elimine entes autónomos

LaJornada
Contraportada

Aprueban la nueva Ley de Salud de la Ciudad de México

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Patrimonio de consejeros, bajo la lupa de UIF

MILENIO

La *cargada* va con hija de Félix y Nestora se queja de "herencias"

CRÓNICA
DE HOY

SHCP: en septiembre la economía al 100%

El Sol de México

Propone el Gobierno absorber a autónomos

El Financiero

Primer trimestre: una economía estancada

EL ECONOMISTA

Crecen ingresos petroleros 45.6% en el primero trimestre del año

La Razón
razon.com.mx

Retrasan padrón estados y DIF... y dejan sin apoyos a huérfanos por COVID

24 HORAS

AMLO quiere al INE en el poder judicial

EL HERALDO
DE QUÉZQUOTEPEC

Quieren al INE en el banquillo

OVACIONES

Nestora: no somos monarquía para heredar coronas

Reporte Indigo

Contra la niñofobia

Contra Réplica
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

"Es posible que el INE pase al Poder Judicial": AMLO

publimetro

Castigan con seis años de cárcel el compartir 'paks'

unomásuno

¡Adiós! Organismos autónomos neoliberales

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Cuela la UdeG a futbolistas y periodistas para recibir vacuna (La Jornada, p. 30)**
- **“El Estado no debe evadir responsabilidad de financiar investigación en universidades” (La Crónica, p. 17)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Aprende en Casa expone a los niños a publicidad de comida y bebida chatarra (La Crónica, p. 16)**
- **Modelo de vacunación de docentes en Jalisco, ejemplo a seguir (Edomex al Día, p. 8)**
- **Aumenta gasto y recaudación (Reforma, p. 1-Negocios)**
- **Generación en riesgo (Reforma, p. 8)**
- **Regresan a clases 15 mil estudiantes (El Herald de México, p. 23)**
- **Exigen vacunas previo al regreso a clases (Diario de México, p. 2)**
- **Maestros de Los Reyes La Paz exigen vacunación al Gobierno Federal (Edomex al Día, p. 9)**
- **Niña scout lleva tecnología a Tamaulipas (Excelsior, p. 12)**
- **Presentan foro virtual herramientas digitales para clases a distancia (Edomex al Día, p. 8)**
- **Las niñas juegan menos en Latam (El Herald de México, p.)**
- **“Desalentadora, la situación de la niñez en México” (El Universal, p. 8)**
- **Infancias sin protección económica (Reporte Índigo, p. 28 y 29)**
- **Procurador respalda no suspender las clases presenciales en Buenos Aires (La Jornada, p. 26)**

NORMALES

- **Normalistas se van del aeropuerto de Oaxaca (La Jornada, p. 29)**

MAGISTERIO

- **Logran acuerdo gobierno de Oaxaca y normalistas (24-Horas, p. 11)**
- **Hospitalizan a maestra por reacción a vacuna (24-Horas, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	30

Cuela la UdeG a futbolistas y periodistas para recibir vacuna

JUAN CARLOS G. PARTIDA

Corresponsal

Guadalajara, Jal., Futbolistas del equipo profesional Leones Negros, masajistas, maquillistas, conductores de televisión, locutores de radio, personal técnico, de mantenimiento, de limpieza, reporteros, editores y todos los empleados de la Universidad de Guadalajara (UdeG) que tienen contrato sin importar si son o no docentes reciben la vacuna contra el Covid-19 durante la jornada para inmunizar al sector educativo de Jalisco.

En casi la mitad de los 125 municipios, incluidos Zapopan y Guadalajara, donde vive casi 40 por ciento de la totalidad de los adultos mayores del estado, falta la segunda dosis para este sector. Tampoco ha sido vacunado todo el personal médico, señaló el secretario de Salud estatal, Fernando Petersen.

Incluyen a personal administrativo

En las seis sedes instaladas por la UdeG para vacunar a su personal, se espera que sean aplicadas al menos 24 mil dosis entre el 28 de abril y el 4 de mayo. La universidad pública, una de las más grandes del país, tiene en nómina a 16 mil 465 académicos y 11 mil dos administrativos, un total de 27 mil 467 empleados, según datos de marzo.

Sin embargo, muchos empleados son funcionarios administrativos que también dan clases y muchos docentes tienen 60 años o más, por lo cual ya debieron ser vacunados.

Además, entre los 11 mil administrativos se incluyó a personal que poco tiene que ver con la actividad académica o la presencia en planteles, como los jugadores de los Leones Negros de la UdeG, quienes serán vacunados junto con todos los que colaboran en el club y reciben sueldo de la universidad.

Lo mismo ocurre con otras áreas alejadas de los planteles y de los edificios administrativos, como la televisora y la radio universitarias, donde hay docenas de empleados como directores, locutores y personal de intendencia, entre otros.

El jueves, el gobernador Enrique Alfaro Ramírez y el rector de la UdeG, Ricardo Villanueva, recorrieron uno de los centros de vacunación para los empleados universitarios, y el primero destacó el modelo de citas utilizado para atender sin filas y de manera rápida a quienes acudieron a recibir la dosis de CanSino.

A la par, se vacuna a los trabajadores de educación básica en 13 sedes distintas de la entidad, lo que ocurre de manera fluida y sin reporte de incidentes. Se estima que serán vacunadas cerca de 200 mil empleados de escuelas públicas y privadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	17

“El Estado no debe evadir responsabilidad de financiar investigación en universidades”

❖ La educación es la herramienta más importante para la construcción de una mejor sociedad y la ciencia, tecnología e innovación son palancas de desarrollo imprescindibles, añade Juan Pedro Laclette

[Antimio Cruz]

Uno de los puntos preocupantes de la iniciativa que se entregó en diciembre al presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, para una nueva Ley General de Ciencia es que no hay un compromiso claro sobre la cantidad o forma como se va a financiar la investigación científica en universidades e instituciones de educación superior. Así lo señaló ayer el doctor Juan Pedro Laclette, expresidente de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) e investigador del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El científico que en 2013 encabezó el grupo que logró decodificar el genoma del parásito solitaria o *Tenia solium* participó como ponente en la apertura del cuarto día de trabajos de las Jornadas de reflexión sobre el sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación que demanda el futuro.

En esa mesa, que trató sobre “La importancia de las universidades en la producción científica”, también fueron ponentes los investigadores Marisol Silva Laya, de la Universidad Iberoamericana (UIA); Ángel Trigos, de la Universidad Veracruzana (UV); Adrián Acosta,



Juan Pedro Laclette dijo que durante varios gobiernos Conacyt no ha podido aprovechar las sinergias posibles en el ecosistema de investigación científica.

de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y Neil Hernández Gress, del Tecnológico de Monterrey (ITESM).

Laclette dijo que desde hace décadas hay ideas compartidas por casi todos los actores sociales como el hecho de que la educación es la herramienta más importante para la construcción de una mejor sociedad y que la ciencia, la tecnología y la innovación son palancas de desarrollo imprescindibles. Sin embargo, “ha existido debilidad en la cabeza del sector”, dijo al referirse al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), pero no sólo el de este gobierno sino de varios gobiernos anteriores que no han sabido aprovechar los objetivos compartidos y las sinergias posibles.

Ante la próxima discusión y votación de una nueva Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación, que es una orden que se dio el propio congreso en mayo de 2019, tras reformar el artículo 3o de la constitución. El doctor Laclette señaló cuatro cosas que no se deben pasar por alto:

1. Como está documentado que las universidades son el principal motor generador de investigación científica en el país, las recomendaciones surgidas en foros interuniversitarios deben ser tomadas en cuenta en la redacción de la nueva Ley.

2. Se deben incluir representantes de las universidades en los cuerpos más altos de toma de decisiones para el sector, por ejemplo, en

el Consejo General de Investigación Científica y Tecnológica o en el cuerpo equivalente que se apruebe.

3. La nueva Ley de Ciencia debe estar en concordancia con la nueva Ley General de Educación Superior recién aprobada y debe tener un cuidado especial con el tema de la autonomía de las universidades para evitar el control o injerencia de gobiernos nacionales o estatales. Y

4. Es necesario evitar que el Estado evada su responsabilidad ineludible de otorgar financiamiento a la investigación.

La doctora Marisol Silva, de la UIA, presentó datos sobre el porcentaje de investigación científica que realizan las universidades en México y que es cercano al 78 por ciento del total. Detalló la aportación de las universidades privadas y volvió a señalar la discriminación que implica negar apoyos económicos a investigadores de esas instituciones sólo por el criterio de no trabajar en universidades públicas. Ángel Trigos, de la UV, dijo que es bienvenida la idea de crear nuevas instituciones de educación superior, como propone este gobierno, porque México las necesita, pero aclaró que esto no debe hacerse a costa de descuidar y dejar sin financiamiento a las universidades públicas que han encarado dificultades durante décadas y que han sobrevivido.

Adrián Acosta, de la UdeG detalló cómo las universidades de los estados se han mantenido en marcha a pesar de los repetidos y cíclicos recortes presupuestales y llamó a estar atentos ante el actual cambio que parece ir de una productividad desarticulada para mantener calificaciones favorables, a un afán estatista que puede afectar muchas decisiones futuras. Después, el doctor Neil Hernández presentó un documento con análisis de datos donde documentó que en 5 años los investigadores mexicanos publicaron 155 mil artículos científicos, pero señaló lo preocupantes que es que la mayoría sean de impacto bajo o medio a nivel internacional y también pidió observar la fuga de cerebros, tanto de los que se mudan a otros países como de quienes abandonan la ciencia.

Sus participaciones fueron comentadas por otros cuatro académicos que multiplicaron las perspectivas dentro de este espacio de reflexión en este encuentro convocado por diez universidades públicas y privadas: María Guadalupe Flavia Loarca Piña, de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ); Rafael Bojalil, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); Gabriel López Castro, del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) y Marcia Iriart, de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	16

Aprende en Casa expone a los niños a publicidad de comida y bebida chatarra

❖ En una jornada escolar, los estudiantes llegan a ver 20 anuncios de estos productos, señala estudio de El Poder del Consumidor ❖ La plataforma oficial educativa del Estado incluye app y canal de YouTube, denuncian

[Isaac Torres Cruz]

“**T**us hijos están viendo publicidad ilícita mientras estudian en línea”, concluyó un estudio realizado por organizaciones civiles que denunciaron que el programa *Aprende en Casa* expone a los niños a publicidad de alimentos y bebidas chatarra, tanto en televisión como en internet.

“No nos deben poner tantos productos de esos que no podemos consumir como refrescos, Coca-Cola con etiquetas y todo eso porque hacen que nosotros mismos agarremos ello; que nos pongan cosas más saludables o algo adecuado”, refiere estudiante de secundaria del estado de Oaxaca en 2021.

En el marco del Día del niño, representantes de las organizaciones civiles El Poder del Consumidor y la Red por Derechos de la Infancia en México (Redim) expusieron en videoconferencia los resultados del estudio exploratorio “Exposición de la infancia a la publicidad de comida chatarra en las plataformas digitales de *Aprende en Casa*”, el cual señala que por cada hora de navegación en las plataformas educativas los estudiantes observan entre uno y cuatro anuncios de alimentos y bebidas, llegando a ver en una jornada escolar hasta 20 anuncios de estos productos.

El programa *Aprende en Casa* fue lanzado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el contexto de la pandemia por COVID-19 desde abril del 2020 con la finalidad de que las y los estudiantes continuaran con su educación, a través de la transmisión diaria de los contenidos educativos en canales de televisión y plataformas de internet.

Las organizaciones enfatizaron que los espacios educativos oficiales, aunque sean digitales, deben seguir las regulaciones que incluyen la prohibición de todo tipo de publicidad. “Sin embargo, no es así y esta publicidad influye en sus decisiones de consumo, contribuyendo al desarrollo de obesidad y enfermedades como diabetes”.

DATOS. El estudio exploratorio se llevó a cabo en los meses de diciembre del 2020 y febrero del 2021 y tuvo como objetivo conocer la experiencia de estudiantes de primaria y secundaria al usar las plataformas educativas de este programa para identificar la exposición a anuncios publicitarios de alimentos y bebidas.

Entre los principales hallazgos, los especialistas hallaron que en el canal *Aprende en*



En la aplicación *Aprende en Casa*, los especialistas registraron que el 100% de los usuarios estuvieron expuestos a algún tipo de publicidad.

Casa de YouTube, en diciembre del 2020 se monitoreó que siete de cada 10 estuvieron expuestos a anuncios de alimentos y bebidas principalmente de lácteos, refrescos, jugos, papas, galletas y comida rápida, en tanto que en febrero de 2021, seis de 10 estuvieron expuestos cada día de 1 a 6 anuncios de alimentos y bebidas, principalmente de refrescos, jugos con azúcar, comida rápida, chocolates, leches y helados.

Por otra parte, en la aplicación *Aprende en Casa*, los especialistas registraron que el 100 por ciento de los usuarios estuvieron expuestos a algún tipo de publicidad, 28.6% de los cuales fue a publicidad de comida rápida, bebidas azucaradas y lácteos en diciembre de 2020, en tanto que dos meses después 22% estuvieron de los usuarios expuestos cada día entre 1 y 2 anuncios de alimentos y bebidas, principalmente de lácteos, bebidas azucaradas, chocolates y galletas.

“La industria de alimentos y bebidas ha encontrado una oportunidad para comercializar alimentos y bebidas no saludables

a través de las plataformas digitales del programa *Aprende en Casa*, violando los derechos a la salud y alimentación de niñas, niños y adolescentes en los espacios educativos, denunció la organización”, refiere un video de El Poder del Consumidor que resume los resultados del estudio que empleó datos del programa Escuela Saludable de dicha organización.

El Poder del Consumidor hizo llegar a la titular de la SEP información del estudio, así como recomendaciones

“Los medios digitales educativos son responsabilidad del Estado y deben garantizar el derecho a la salud, esto se logrará prohibiendo este tipo de publicidad sin importar el medio”, agrega.

“Yo les diría que en temas educativos deben quitar los anuncios para que no fueran una distracción para nosotros”, refiere otro testimonio de estudiante de secundaria de Oaxaca que participó en el estudio.

De acuerdo con Liliana Bahena, coordinadora de la campaña Escuelas Saludables, enfatizó que las organizaciones hacen un llamado a las autoridades educativas para que “protejan y garanticen el derecho a la salud y a una alimentación sana en cualquier con-

tenido educativo oficial, sin importar la plataforma o privado que lo replique”.

Por su parte Juan Martín Pérez, Director Ejecutivo de la Redim dijo que la progresividad en la protección y garantía de derechos es la clave de comprensión para ubicar que es deber del Estado mexicano regular también esta actividad publicitaria, pues desatender esta tarea podría implicar algún grado de regresividad en los avances logrados. “En un país con altos índices de obesidad y sobrepeso infantil, acciones como ésta pueden representar una importante labor de prevención en la profundización de este problema”.

El Poder del Consumidor hizo llegar a la titular de la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez, el pasado 21 de abril una carta para hacer de su conocimiento los resultados del estudio, así como recomendaciones para proteger la salud de niñas, niños y adolescentes.

Entre estas se encuentran restringir toda la publicidad de productos en las plataformas y contenidos educativos oficiales y, de manera especial, de alimentos y bebidas no saludables, así como prohibir las diversas prácticas publicitarias dirigidas a los infantes por medio de cualquier contenido oficial educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	8

Modelo de vacunación de docentes en Jalisco, ejemplo a seguir

Guadalajara, Jal.- Con orden y fluidez, sigue avanzando la vacunación de maestros en Jalisco, destacó el Gobernador del Estado, Enrique Alfaro Ramírez, durante el recorrido que hizo esta mañana al módulo de vacunación del Centro Cultural Universitario de la Universidad de Guadalajara, donde se está inmunizando a personal de dicha institución.

“El modelo tiene como punto de partida la programación de citas para que la gente no se aglomere, para que podamos saber a qué hora llegar, esa es una diferencia de fondo. Esperamos y confiamos que, así como con el subsecretario de Educación pudimos construir una agenda de entendimiento con voluntad y con ánimo de cooperación, podamos hacerlo también con el Gobierno de la República en las siguientes etapas. Cuando hay voluntad para la coordinación hay grandes avances”, añadió Alfaro Ramírez.

Al respecto, Juan Pablo Arroyo Ortiz, subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, destacó el ejemplo que está poniendo Jalisco, único a nivel nacional y que ya se invita a otras entidades como Sonora, Guanajuato y Colima para que estudien el proceso y sea aplicado en otros estados de la República.

“Esto lo podemos replicar poco a poco para que en toda la República se utilice, incluso en los otros grupos de vacunación y esa es una gran aportación de Jalisco”, afirmó el funcionario federal.

Ricardo Villanueva Lomelí, destacó que está funcionando al 100 por ciento el modelo de citas y resaltó que la aplicación de dosis es la cuenta regresiva para el regreso de las actividades académicas. El rector reconoció la decisión de vacunar como grupo vulnerable al sector educativo.

“Efectivamente, el sistema de citas es un buen pilotaje lo que estamos haciendo hoy, funciona perfectamente, la cantidad de citas que se agendaron en el auditorio Benito Juárez habla de una gran cantidad de citas que se pueden hacer y el sistema de citas funcionó perfecto. Ojalá y estas mejoras que se le ha ido encontrando a la vacunación sean para quedarse”, dijo Villanueva Lomelí.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	NEGOCIOS	1

Aumenta gasto y recaudación

Destinan 48 mil mdp más a Pemex, becas, Banco del Bienestar, Tren Maya y otros

JORGE CANO

En el primer trimestre del año, los ingresos públicos superaron las metas y el Gobierno optó por acelerar el gasto en sus programas prioritarios.

Pemex, Tren Maya, Jóvenes Construyendo el Futuro y la expansión del Banco de Bienestar fueron los beneficiados con más recursos públicos en los primeros tres meses del año.

En este lapso, los ingresos públicos superaron en 82 mil 841 millones de pesos lo previsto, sobre todo por una mayor recaudación y el cobro de aprovechamientos y derechos de Gobierno.

Los ingresos totales sumaron un billón 564 mil 70 millones de pesos, frente a una meta de un billón 481 mil 229 millones, según reportó Hacienda en su informe de finanzas públicas.

Empresas y ciudadanos pagaron un billón 24 mil millones de pesos de impuestos, 28 mil 162 millones más del programa.

Rebasaron la meta el pago de ISR, IVA, Impuesto a la importación y el IEPS a

tabaco, cerveza y bebidas alcohólicas.

Sólo ISR e IVA representaron 56 por ciento de los ingresos totales, y este último es un indicador del dinamismo de la economía.

Destaca también que el cobro de aprovechamientos rebasó en 70 mil 960 millones la meta trimestral.

El mejor resultado frente a lo esperado se dio pese a que los ingresos petroleros

se quedaron cortos en 29 mil 509 millones de pesos respecto a los 234 mil 59 millones que se preveían.

Respecto al primer trimestre de 2020, previo a la pandemia, los ingresos públicos totales subieron 2.8 por ciento, la recaudación bajó 2 por ciento y la petrolera avanzó 45.6 por ciento.

VA TODO A PROGRAMAS

En tanto, en el mismo periodo el gasto público total aumentó 7.9 por ciento anual.

Las secretaría y dependencias del Gobierno federal gastaron 48 mil millones de pesos más de lo previsto, explicó en conferencia la subsecretaria de egresos Victoria Rodríguez.

Este sobrejercicio se registró a un mayor gasto de siete secretarías que apoyan

programas y metas prioritarias para la actual Administración federal.

Por ejemplo, la Secretaría de Energía transfirió más recursos para mejorar la situación financiera de Pemex.

Al proyecto Tren Maya, confirmó la funcionaria, se aceleró el gasto a través de la Secretaría de Turismo, la cual erogó 7 mil 887 millones extra respecto de los 2 mil 901 millones aprobados.

La Secretaría de Hacienda también superó su gasto en 4 mil 443 millones de pesos en relación con los 5 mil 109 millones que tenía aprobado a esa fecha, debido a que destinó recursos para la construcción de las sucursales del Banco del Bienestar.

Entre otras variaciones del gasto destacan 4 mil 443 millones de pesos que la Se-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	NEGOCIOS	1

cretaría de Educación Pública gastó adicionalmente a lo planeado para el programa La Escuela es Nuestra, así como para materiales educativos.

Además, por adelantos al programa Producción para el Bienestar, a cargo de la Secretaría de Agricultura, se gastaron 3 mil 580 millones de peso extra.

Finalmente, entre los avances del gasto destacados está el programa Jóvenes Construyendo el Futuro, para el cual se adelantaron 2 mil 408 millones de pesos.

Entre los esfuerzos recaudatorios y el menor gasto frente a lo programado, el déficit total de las finanzas públicas ascendió a 83 mil 36 millones de pesos, por debajo de los 186 mil millones de pesos que se tenían previstos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	8

Generación en riesgo

Los niños mexicanos enfrentan un panorama adverso que la pandemia agravó; entre pobreza, abuso y deserción escolar se abren paso al futuro

JORGE RICARDO

El Día del Niño se celebra hoy con apenas algunas certezas: en 2018, el Inegi reportó 38.5 millones de menores de 17 años en México, 20 millones de ellos en condición de pobreza. A 13 meses del inicio de la epidemia de Covid-19, representantes de la Red por los Derechos de la Infancia (Redim), la Unicef y Save the Children advierten del abandono en que se ha dejado a uno de cada tres mexicanos; a la fecha, por ejemplo, ni siquiera se sabe el número de huérfanos que han dejado las más de 215 mil personas fallecidas por SARS-CoV-2, ni el de menores que han desertado de la escuela.

“No queremos hablar de una generación perdida, pero la verdad es que si no se establecen políticas compensatorias rápidas y si no se hace un enorme esfuerzo para que se reincorporen al proceso escolar, la perspectiva para el País va a ser muy grave”, dijo María Josefina Menéndez, directora de Save the Children.

En marzo, el Inegi informó que por motivos asociados al Covid, 5.2 millones de alumnos de tres a 29 años no se inscribieron de nuevo al ciclo escolar: 26.6 por ciento porque las clases a distancia son poco funcionales, el 25.3 porque sus padres se quedaron sin empleo y el 21.9 por ciento porque carece de computadora o internet. Sin embargo, falta saber lo que ha pasado específicamente con niños y adolescentes; sólo en agosto la SEP calculó que 2.5 millones habían desertado del nivel básico.

Mayté, una alumna del

quinto año de la primaria Francisco Javier Mina, de Atenco, Estado de México, da cuenta de las estadísticas. Apenas sabe de qué murió su maestro preferido: “Por Covid y por su corazón, porque sus familiares se contagiaron y él también, pero no sobrevivió”, lo que, dijo, le da “mucho estrés”.

Una encuesta de la Unicef y la Universidad Iberoamericana de julio demostró que los hogares con niños eran los más afectados por el confinamiento: el 35.2 por ciento de los hogares con niños reportó pérdida de empleo frente al 20 por ciento sin ellos; el 30 por ciento de los mayores de 18 años tuvieron síntomas severos de ansiedad frente al 35 por ciento de las personas que viven en hogares con niños. Uno de cada tres hogares con niños reportaron haber pasado hambre.

Menéndez añadió que 3.3 millones de menores tienen que trabajar; 6 de cada 10 reciben castigos corporales y humillantes, que en 2020 más de 11 mil fueron hospitalizados por lesiones ocurridas en el hogar, ese mismo año mil 900 niñas, niños y adolescentes fueron asesinados. Son todas cifras muy graves, dijo, pero lo peor son esos 20 millones de menores en pobreza. “Es un elemento crucial, porque de ahí se derivan muchas otras condiciones graves”.

En febrero, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) advirtió que el Covid podría revertir 10 años de lucha contra la pobreza y reclamó que los programas sociales del Gobierno se han centrado en entrega de di-

nero, pero no en prevención, mitigación y atención de las condiciones para salir de la pobreza.

“Llegamos a un 30 de abril donde el Gobierno mexicano ha abandonado a 38 millones de niñas y niños y adolescentes, 1 de cada 3 habitantes del País”, acusó el director de la Redim, Juan Martín Pérez García. Un informe de esa red precisó que hasta diciembre había 33 mil 721 casos de coronavirus en menores y de 250 conferencias de prensa sobre Covid, sólo tres fueron dedicadas a a ese sector.

El martes, en menos de cuatro minutos, el subsecretario de Salud Hugo López

Gatell indicó que 600 menores han muerto por Covid-19, que desde el principio de la pandemia sabían que iban a necesitar atención integral. Echó la culpa a la falta de personal de salud mental e indicó que esperan a que se abran las escuelas para darles atención psicosocial y emocional de manera directa, pero no dijo qué pasara con los menores que han desertado.

“Hay que sumar las otras afectaciones en los niños, un aumento del 200 por ciento de divorcios, 50 por ciento más de abuso sexual de menores, 30 por ciento de corrupción de menores sin que a la fecha se haya procurado la atención integral de ellos”, consideró Pérez García.

Ambos especialistas y el representante de la Unicef en México, Christian Skoog, recordaron que la falta de atención a los menores había iniciado desde antes de este Gobierno, pero que aquí se aceleró, por ejemplo, con el cierre de las guarderías para

madres trabajadoras que ordenó el Presidente Andrés Manuel López Obrador.

Además, el presupuesto para la niñez se redujo de 3.5 por ciento de 2018 a 2021 y desde febrero la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral a Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna) está sin titular. Como candidato, López Obrador firmó nueve compromisos sobre la niñez, pero no los consideró en sus 25 proyectos prioritarios.

Skoog reprochó que se hayan cerrado las escuelas sin tomar en cuenta que ahí se alimentaban los niños y, después, que no se consideraran como prioritarias para reabrirlos, además de que el Gobierno no amplió la cobertura de los programas sociales.

“Es urgente que se garantice la reapertura segura de las escuelas, porque ciertamente los niños hoy están solos y los padres tampoco se pueden hacer cargo de ellos”, sostuvo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	8





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	30

#REACTIVACIÓN EDUCATIVA

REGRESAN A CLASE 15 MIL ESTUDIANTES

LO HACEN PARA PRÁCTICAS EN TALLERES Y LABORATORIOS. LOS GRUPOS SON REDUCIDOS Y SIGUEN ERICTAS MEDIDAS SANITARIAS

POR LETICIA RÍOS

Hasta el momento suman alrededor de 15 mil alumnos de nivel medio superior y superior del Estado de México que se han reincorporado a las clases presenciales para realizar prácticas en talleres y laboratorios en 200 escuelas, tanto públicas como privadas, informaron autoridades de la Secretaría de Educación estatal.

Los estudiantes están asistiendo a las clases en días y horarios escalonados con aforos que no superan 40 por ciento.

27 La reactivación de prácticas en talleres y laboratorios se realizó de manera consensuada entre los padres de familia y las autoridades educativas.

• PLANTELES DE LA UAEM TIENEN PRÁCTICAS EN VIVO

El regreso es voluntario, ya que aquellos alumnos que decidan no asistir pueden seguir con sus actividades a distancia.

La cifra de estudiantes se incrementará en la medida que se vayan sumando más colegios a la reactivación de tareas y trabajos presenciales sólo en algunos espacios.

En la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) son 27 planteles los que retomaron

SANAS LECCIONES

200

- ESCUELAS ABRIERON SUS PUERTAS, PÚBLICAS Y PRIVADAS

40

- POR CIENTO ES EL AFORO PERMITIDO

clases en talleres y laboratorios, con una asistencia no mayor a 15 estudiantes por sesión, informaron autoridades de la institución.

Para el retorno se están tomando todas las medidas sanitarias establecidas por la Secretaría de Salud, para evitar contagios y proteger a alumnos y profesores.

A la entrada de los planteles de nivel medio y universidades se toma la temperatura a los estudiantes, se distribuye gel antibacterial y se pide el uso obligatorio de cubrebocas.

En el Tecnológico de Estudios Superiores de Jocotitlán se instalaron lavamanos portátiles, tapetes sanitizantes y dispensadores automáticos de gel. También se entregaron kits de protección personal con cubrebocas, careta, paño y atomizador con solución de hipoclorito de sodio a 5 por ciento para desinfectar espacios y equipos de trabajo al iniciar y terminar las jornadas.

En el Edomex hay 25 mil escuelas de todos los niveles. ■

DATOS CLAVE

1 • El Edomex tiene 4 millones 390 mil alumnos en todos los niveles.

2 • El 12 de mayo iniciará la vacunación anti-COVID para los maestros.

3 • El regreso es voluntario, quienes no asistan pueden seguir en línea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	2

Exigen vacunas previo al regreso a clases

Con bailables y pancartas integrantes de la Federación Nacional de Estudiantes Revolucionarios “Rafael Ramírez” (FNERRR) cerraron la circulación de circuito Zócalo para exigirle al gobierno federal que sean inmunizados contra la Covid-19, previo al regreso a clases presenciales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	9

Maestros de Los Reyes La Paz exigen vacunación al Gobierno Federal

Los Reyes La Paz, Méx.- Maestros y alumnos del municipio exigen al Gobierno Federal un regreso seguro a las aulas, y para ello sean vacunados contra COVID-19.

Lo anterior luego de que no han sido considerados en el plan para la aplicación de la dosis, pese a que en la mayoría de las escuelas de Los Reyes La Paz hay hacinamiento, en un salón se atiende a alrededor de 40 alumnos.

Ante ello, es imposible pensar en una sana distancia, por ello aseguramos que para regresar a clases es necesaria la vacunación de maestros, alumnos y padres de familia, recalcó Eliseo Pérez, profesor adherido a Antorcha Magisterial.

A través de la pinta de bardas y en redes sociales han comenzado una intensa campaña de denuncia y exigencia al Gobierno Federal que encabeza Andrés Manuel López Obrador, indicó.

Señaló que desde que comenzó la pandemia la educación ha sufrido serios problemas, la falta de internet y herramientas tecnológicas han afectado a los estudiantes; muchos no han podido tomar las clases a distancia y el rezago educativo ha aumentado.

Consideramos que es necesario regresar a las aulas, pero antes necesitamos ser vacunados, de otra forma no habrá un regreso seguro, puntualizó la profesora Guillermina Marcia.

Finalmente dijeron que esperan que no se anuncie el regreso presencial de un día para otro, tiene que ser bien organizado y cuando maestras, estudiantes y padres de familia ya estén vacunados.





EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	12

Niña scout lleva tecnología a Tamaulipas



Mao reunió dispositivos móviles usados y los repartió a niños en Miquihuana, donde no tenían acceso a clases

Mi mamá es maestra y nos compartió su preocupación por sus alumnos que batallaban para realizar las actividades, porque algunos no tenían dispositivos, otros tenían que compartirlos.”

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx



Cuando se enteró de que había niños y niñas que no podían tomar sus clases a distancia porque no contaban con un celular o una computadora, tampoco tenían internet y en ocasiones ni siquiera una televisión, Constanza, de 11 años, originaria de Nuevo León, emprendió una cruzada para recolectar equipos nuevos y usados en buen estado para donarlos a estudiantes del municipio de Miquihuana, Tamaulipas, donde viven sus abuelitos.

Al ver las caras de los niños me puse muy feliz, me tocó ver a una niña a quien le tocó un iPad, se puso a llorar de emoción y yo también.”

MAO
NIÑA SCOUT

todavía peor. Me dio mucha tristeza y no dejaba de pensar en eso”, contó a **Excelsior**.

“Estaba viviendo con mis abuelos para protegernos de la pandemia y me di cuenta que la situación ahí era

Mao, como la conocen en su grupo scout, decidió no quedarse de brazos cruzados y se fijó la meta de dar, al menos a 30 niños de Miquihuana, un celular, una laptop o una tableta, pero además,

conseguir donaciones para comprarles tiempo aire, a fin de que tuvieran internet. Así nació en la iniciativa “Garras que conectan”.

“Como estábamos en pandemia no podíamos salir a tocar las puertas, así que comencé a hacer unos videos donde explicaba quién era y en qué consistía el proyecto. Luego empezamos a tener donativos con la familia, los amigos, los que vieron los videos y mucha gente”, relató.

En julio del año pasado, con su cubrebocas rosa, Mao apareció en su primer video explicando la situación que padecían los niños en Miquihuana y pidió a la gente hacer equipo con ella para ayudarlos a seguir aprendiendo desde casa.

“Se les ha puesto bastante atención a los adultos y por eso quise ayudar ahora a niños porque generalmente se les ayuda a los grandes. Los adultos mayores también necesitan mucho apoyo, pero al igual que los niños, ellos necesitaban los dispositivos, tabletas, celulares y decidí apoyarlos a ellos, porque yo también soy una

niña y sé cómo se ha de sentir”, explicó.

Para noviembre, Mao logró su meta y entregó los 30 dispositivos con internet a los estudiantes del municipio.

“Me puse realmente muy feliz. Yo digo que les servirá a los niños para que sigan con sus clases en línea, sigan haciendo sus tareas. Vi a un niño que ni siquiera tenía una televisión para ver Aprende en Casa y ahora ya lo va poder hacer desde su celular y eso me emociona mucho”, expresó.

Ante el éxito de su proyecto, la alcaldesa municipal le propuso ampliar su iniciativa para ayudar a 20 niños más a cambio de pagar el internet. Sin titubear, Mao aceptó de inmediato.

En enero, entregó no sólo 20, sino 24 dispositivos móviles más, beneficiando en total con “Garras que conectan” a 54 niños, con proyección de más de 150 porque en cada familia, los dispositivos son usados por los demás integrantes de la familia.

Por su trabajo el DIF de Tamaulipas, la nombró Voluntaria del año 2020.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	8

Presentan foro virtual herramientas digitales para clases a distancia

La Secretaría de Educación y Deporte de Chihuahua y la plataforma Google For Education organizaron el foro virtual denominado “Innovar desde donde estés. Retos y desafíos para la educación a distancia”, dirigido a docentes de educación básica.

El objetivo de este intercambio de experiencias con maestras y maestros, a partir de pláticas inspiradoras desde la cultura de innovación de Google, es conocer la problemática y oportunidades que enfrenta el sector educativo con motivo de la pandemia, para poder dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y ante la imposibilidad de impartir clases presenciales, mediante la adaptación del sistema educativo, al nuevo modelo virtual.



EL HERALDO
DE MÉXICO



EN MUCHOS PAÍSES DEL MUNDO SE ESPERA QUE LAS NIÑAS TRABAJEN EN EL HOGAR O CUIDANDO A HERMANOS, SIN IR A LA ESCUELA. OTRAS EN LA ADOLESCENCIA SE CASAN; Y EN LATAM ELLAS TIENEN MÁS DIFICULTADES PARA ESTUDIAR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	

Las diferencias en el acceso a la educación entre niños y niñas aún persisten en América Latina y el Caribe (ALC); problema que se deriva por factores como la cultura, pobreza, inseguridad, discriminación, estereotipos de género y el capitalismo.

En el mundo hay más de 260 millones de niños y adolescentes que no van a la escuela, más de la mitad son niñas, informó la Unesco.

De acuerdo con Erika Saldaña, profesora de carrera en Pedagogía en la FES Aragón, UNAM, en América Latina todos comparten las problemáticas relacionadas con los derechos de las niñas, algunos países con mayor intensidad que otros.

La pobreza y, los usos y costumbres, tienen un papel preponderante en el desarrollo desde preescolar hasta la educación superior, en algunos pueblos originarios a temprana edad las niñas toman roles como el cuidado de la familia y el hogar, incluso en comunidades mexicanas, las menores que deseen o se atrevan a estudiar son excluidas y discriminadas al considerarlo "una traición".

Según el estudio "Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe, Deudas de igualdad", hecho por la Unicef en 2016,

la pobreza afecta a 41% de las niñas entre 0 y 5 años, 42% entre 6 y 13 años, y a 36% de quienes tienen entre 14 y 17 años.

En nuestro país, de las niñas y adolescentes que trabajan 44.1% tienen la primaria.

"Lamentablemente en 2021 seguimos teniendo poblaciones así, 3 de cada 10 niñas no acceden a la educación por factores que tiene que ver con prejuicios de que la mujer no vale, no tiene derechos, tiene que estar sometida a la decisión de la familia, y del marido", añadió.

TRABAJAN MÁS

En México 29.7% de las niñas y adolescentes dedican más de 28 horas semanales a realizar trabajo doméstico, mientras que 4.7% niños y adolescentes dedican el mismo tiempo, según el gobierno federal en 2018.

En el país, 1 de cada 5 se casa antes de los 18 años; mientras que, en Bolivia, 19% de las chicas de 15 a 19 años que no habían terminado la educación secundaria citaron el matrimonio como la razón principal, y 14% el embarazo. En Chile, ser madre reduce la probabilidad de terminar la educación secundaria entre 24% y 37%, indicó un estudio de la Campaña Latinoamericana por el derecho

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	

a la Educación (CLADE).

COVID, EL NUEVO FRENO

Otro problema más allá de la educación, pero que se agravó con el cierre de las escuelas, fue el trabajo infantil, millones de niños y niñas corren el riesgo de aplazar sus estudios a consecuencia de la pandemia. 📍



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	8

“Desalentadora, la situación de la niñez en México”

ONG ven que pandemia agravó derechos; preocupan deserción escolar y el aumento del trabajo infantil

KARLA RODRÍGUEZ

—nacion@eluniversal.com.mx

Organizaciones de la sociedad civil ven desalentadora la situación de la niñez en México, ya que la pandemia agravó muchos de los derechos que ya eran violentados, incluso antes del confinamiento.

La deserción escolar y el aumento del trabajo infantil son los temas más preocupantes que, de acuerdo con las organizaciones Mayama, World Vision México y Save the Children, podrían traer mayores consecuencias sociales y económicas para el país, señalaron en el marco de la celebración del Día del Niño.

De acuerdo con cifras oficiales, el ciclo escolar pasado más de 3 millones de niñas, niños y adolescentes de educación básica no se inscribieron, lo cual implica una grave disminución en la matrícula escolar, de acuerdo con Ivonne Piedra, directora de Comunicación y Campañas en Save the Children en México, lo que además pone en riesgo a los niños que no se inscriben porque lo más probable es que entren al mercado laboral.

“Lo lamentable es que 2021 fue declarado por la Organización Internacional del Trabajo OIT como el año de la erradicación de la labor infantil y lo más probable es que México no lo logre porque arrastra a más de 20 millones de niños y adolescentes, que desde antes de la pandemia estaban en situación de pobreza extrema y eso va a aumentar, y con ello el trabajo infantil”, señaló Ga-

briel León Barragán, director General de Mayama AC.

Tonatiuh Magos, director de incidencia política y movilización de World Vision México indicó que la situación para la niñez, en especial este año, es muy difícil y se complicará más después de la pandemia, puesto que la falta de acceso de los alumnos a la educación traerá deserción escolar y con ello el trabajo infantil aumentará, y probablemente también la migración de menores solos o con sus familias.

“Hemos visto, en años anteriores, una gran llegada de niños migrantes de otros países, pero hay que tener espe-

cial atención con la migración de niños mexicanos a Estados Unidos, que seguramente va a repuntar en respuesta a la falta de trabajo en el país, al abandono escolar y, sobre todo, a la violencia que también ya nos está sobrepasando”, precisó.

Ivonne Piedras precisó que durante la pandemia, al menos 800 mil estudiantes de educación básica no han logrado tener comunicación con sus profesores, otro 30% disminuyó las horas dedicadas al estudio, lo que causará un retraso escolar que será notorio al volver a las aulas.

De acuerdo con los expertos consultados, otro de los problemas que se agravaron con el Covid-19 para los niños fue la violencia, que va desde la física: golpes y pellizcos, hasta la verbal: gritos e insultos, y hasta la sexual.

“Las agresiones físicas siguen siendo un problema recurrente con la infancia en México; en 2020, entre marzo y diciembre, las llamadas de emergencia por violencia de género aumentaron 30%, aunque son hechas por mujeres, sabemos que, en un hogar en el que hay violencia contra la mujer, siempre hay violencia contra los niños”, dijo Save the Children México.

Añadió que 2020 ha sido violento para los menores, ya que se tiene registro de que mil 900 llegaron a hospitales con lesiones causadas por algún familiar y 112 niñas fueron víctimas de feminicidio. ●

SAVE THE CHILDREN MÉXICO

“Las agresiones físicas siguen siendo un problema recurrente en México; en 2020, las llamadas de emergencia aumentaron 30%”

GABRIEL LEÓN BARRAGÁN
Director General de Mayama AC



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	28 Y 29

#DíaDelNiño

Infancias sin protección económica

El COVID-19 borró de las escuelas y espacios públicos a los niños, pero también de la agenda pública en la que no hay rastros de un programa que atienda las consecuencias de la pandemia que resienten los más pequeños



POR MARÍA FERNANDA NAVARRO
@mafernavarro25

Era abril de 2020, apenas unos días después de establecer las medidas de confinamiento para tratar de contener la expansión del COVID-19 y la organización *Save The Children* hizo un llamado al presidente Andrés Manuel López Obrador a desplegar un plan integral emergente para asegurar el bienestar y protección de las infancias ante los impactos socioeconómicos que se avecinaban.

Ha pasado más de un año y este llamado no ha sido atendido, incluso ante la evidencia de que los hogares en los que hay niños,

niñas y adolescentes reportaron mayores impactos económicos en 2020 como consecuencia de la pandemia.

Desde la disminución de sus ingresos, pérdida de puestos de trabajo hasta los niveles de seguridad alimentaria, las familias en las que hay infantes reportan las consecuencias más negativas, así lo revela la Encuesta sobre los Efectos del COVID-19 en el Bienestar de los Hogares con Niñas, Niños y Adolescentes en la Ciudad de México (ENCOVID-19), elaborada por la UNICEF y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE).

Entre julio y diciembre de 2020, 71 por ciento de los hogares con menores de edad señalaron tener un ingreso menor que antes de la

5.2 millones de estudiantes abandonaron sus estudios para el ciclo escolar 2020-2021

pandemia y 40 por ciento señalaron que algún miembro del hogar perdió su empleo o fuente de ingresos. Ambos son porcentajes más elevados que las familias en las que no hay menores de edad, advierte la encuesta.

El estudio también revela que estos hogares han tenido que recurrir a pedir prestado a familiares o amigos en 37 por ciento de los casos, empezar a trabajar o vender algo en 34 por ciento de los hogares y dejar de pagar deu-



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	28 Y 29

das o tarjetas de crédito en 30 por ciento de éstas.

Otro punto que aborda el estudio es la seguridad alimentaria, entendida como el estado en el que las personas gozan de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan. En la encuesta se revela que en julio del año pasado, 26 por ciento de los hogares con niñas, niños y adolescentes reportaron este tipo de seguridad y para diciembre de ese mismo año 27 por ciento.

Entre junio y diciembre el porcentaje de hogares con infantes que declararon inseguridad leve e inseguridad moderada alimentaria disminuyó, pero en el caso de la inseguridad severa fue de 13 por ciento en junio de 2020 a 18 por ciento en diciembre.

Ante este panorama socioeconómico, los programas sociales y apoyo por la pandemia puestos en marcha por el Gobierno federal han cobrado relevancia para las familias con menores. La EN-

COVID-19 señala que 67 por ciento de las familias con estas características reciben algún apoyo de este tipo, que representa una cobertura superior a la de los hogares en los que no hay niñas y niños con hasta 33 por ciento.

La atención a las familias mexicanas más desfavorecidas por parte del gobierno de López Obrador se ha centrado en la ampliación de sus programas de desarrollo social insignia y que estableció desde el inicio de su administración entre los que se encuentran Pensión para el Bienestar de Adultos Mayores o Personas con discapacidad, Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, Mi Beca para Empezar y Becas Benito Juárez.

La Cepal ha señalado que esta política fiscal tiene un enfoque acertado, sin embargo remarca que asciende a 1.1 por ciento del PIB, debajo del promedio de los países de la región que alcanza 4.3 por ciento.

La UNICEF dice que un programa enfocado en menores de edad, debería garantizar que todos los niños estén sanos y bien alimentados, proporcionarles agua, saneamiento e higiene, facilitar su aprendizaje y ayudar a las familias a cubrir sus necesidades y el cuidado de sus hijos, entre otros puntos.

Atención de los menores

Otro impacto económico de la pandemia se refleja en la educación de los menores.

Para el ciclo escolar 2020-2021 desertaron 5.2 millones de estudiantes de entre tres y 29 años, 2.3 millones de ellos porque consideran la educación a distancia poco funcional, porque sus padres perdieron su empleo o no cuentan con un dispositivo para tomar las clases y 2.9 millones no regresaron a las aulas por falta de dinero, de acuerdo con datos del INEGI.

Además con la educación a distancia, la atención de los menores ha sido relegada en gran medida a las mujeres. La ENCOVID-19 apuesta que 67.9 por ciento de los hogares, las mujeres se encargaron de cuidar a los niños pequeños durante la cuarentena, 27.7 por ciento fueron los casos de un cuidado mixto y los hombres se encargaron de la atención en 3.3 por ciento de los hogares.

De acuerdo con datos recuperados por el IMCO, hasta 2019 ellas dedican 50.4 horas a trabajos no remunerados en contraste a los hombres que destinan 19.6 horas; en tanto que para el mercado laboral ellos dedicaban 47.7 horas y ellas 37.9, fenómeno que contribuye al desempleo femenino.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	26

Procurador respalda no suspender las clases presenciales en Buenos Aires

● La ultraderecha no quiere diálogo con el presidente, dice investigador

STELLA CALLONI

Corresponsal

Buenos Aires. El procurador interino Alberto Casal, nombrado por el ex presidente Mauricio Macri, presentó ayer un dictamen ante la Corte Suprema de Justicia que establece que es inconstitucional el decreto mediante el cual el presidente Alberto Fernández suspendió el pasado día 19 y hasta este viernes las clases presenciales, lo que no aceptó el intendente de esta capital, el macrista Horacio Rodríguez Larreta, incurriendo en el delito de desobediencia civil amparado por jueces también designados por el pasado gobierno de la derechista alianza Cambiemos.

Casal fundamenta que no está “demostrado epidemiológicamente que la presencialidad en las escuelas afecte la salud”. Así se va cerrando el círculo. Rodríguez Larreta no sólo desobedeció el decreto, sino que incumplió el fallo de un juez federal que ordenó la suspensión de las clases y el acatamiento del decreto, porque los magistrados que acompañaron al intendente capitalino pertenecían a la justicia porteña sin incidencia alguna sobre una ley federal.

El jefe de gobierno de Buenos Aires recurrió a la Corte Suprema, que pasó el tema a la Procuraduría, a sabiendas de que Casal, quien fue impuesto por Macri (2015-2019), iba a votar como lo hace la todavía existente “mesa judicial” con que contó el macrismo en su administración para inventar causas, perseguir a sus opositores políticos, recurriendo al espionaje, a la mentira, la desinformación y la extorsión.

Estas acciones sorprendieron en momentos en que el país atraviesa por una crisis sanitaria ante la segunda ola del Covid-19, cuyas nuevas cepas circulan especialmente en esta capital, disparando las cifras de contagiados a 560 muertos este día, miles de infectados, mientras el sistema de salud está colapsado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	26

La actitud de Rodríguez Larreta coincide con las denuncias de uno de los investigadores más informados del país, Roberto Navarro, director de la revista digital *El Destape* sobre una serie de reuniones de la dirigencia de la ultraderechista Propuesta Republicana (PRO), el partido de Macri, y cuya presidenta actual es la ex ministra de Seguridad Patricia Bullrich, quienes serían la cabeza de una serie de maniobras golpistas, en las que intentan romper todo tipo de diálogo con el gobierno.

En principio buscan llevar a la desobediencia civil del gobierno capitalino, con la intención de que Fernández aplique medidas duras o imponga toque de queda, a la vez que oponiéndose a la política sanitaria del gobierno, desacreditando las vacunas y llamando a la rebelión contra las necesarias restricciones, tratarían de llegar hasta la cifra de cien mil muertos, sobre los poco más de 60 mil que hay hasta ahora, para abrirle un juicio político al presidente y destituirlo.

Cuentan con el apoyo de los grandes medios de comunicación cuya campaña de los últimos días, ha sido calificada de “criminal” y hasta de “terrorista” por gremios de periodistas y algunos sindicatos al inducir a no vacunarse, a poner en duda cada medida y llamando abiertamente a desobedecer toda restricción. Esto provocó que en los barrios ricos, en general no lleven cubrebocas, y hagan fiestas clandestinas continuamente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	1	29

Normalistas se van del aeropuerto de Oaxaca

JORGE A. PÉREZ

Corresponsal

Oaxaca, Oax. Integrantes de la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado de Oaxaca (Ceneo) que ocupaban el Aeropuerto Internacional de Santa Cruz Xoxocotlán –municipio conurbado a la capital oaxaqueña– concluyeron su protesta la madrugada de ayer, luego de llegar a acuerdos con el Instituto Estatal de Educación Pública (Ieepo).

Los estudiantes bloqueaban la terminal aérea desde el domingo pasado, lo que obligó a cancelar 99 vuelos, en perjuicio de unas 8 mil personas, según Juan Pablo García, administrador del aeródromo.

Señaló que una vez liberadas las instalaciones partió el primer vuelo rumbo a Huatulco, y alrededor de las 10 horas se recibió una aeronave procedente de la Ciudad de México.

Entre los convenios, informó el director del Ieepo, Francisco Ángel Villarreal, se garantizó “el respeto a los planes y programas alternos de las 11 escuelas normales” que hay en la entidad.

Sobre la exigencia de contratar inmediatamente a los normalistas que egresarán este año, informó que la administración estatal aceptó.

En entrevista con una radioemisora local, Villarreal afirmó que en las negociaciones con la Ceneo no se otorgó más de lo ya acordado el 16 de marzo pasado. Dijo que el reciente conflicto fue resultado de “malos entendidos” con la dirigencia de la coordinadora estudiantil.

Los normalistas se marcharon alrededor de la 1:30 horas. En la mesa de trabajo cual participaron integrantes de la Ceneo y de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	ESTADOS	11

Logran acuerdo Gobierno de Oaxaca y normalistas

El grupo de normalistas que mantuvo cerrado el acceso al Aeropuerto Internacional de la Ciudad de Oaxaca por casi cinco días retiró su bloqueo en la madrugada de este jueves.

A través de un comunicado, el Gobierno del estado informó que durante las primeras horas de este día fue alcanzado un acuerdo con los estudiantes.

El director general del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), Francisco Ángel Villarreal, dio a conocer que reiteran el reconocimiento a la autonomía, se establece evitar la imposición de "mallas curriculares", lo que garantiza el respeto a los planes y pro-

gramas alternos de las 11 escuelas normales de las generaciones llamadas de transición.

Asimismo, se compromete a hacer de conocimiento con antelación de cualquier actualización curricular a la CENEO y a la Sección XXII de la CNTE para su consulta.

El IEEPO reitera su compromiso de respetar el nombramiento de los directivos de las normales y de garantizar la contratación con estabilidad laboral los egresados, hasta su adscripción definitiva en el magisterio.

Ayer, el administrador del Aeropuerto Internacional, Juan Pablo García Luna, reportó que desde el inicio de la protesta se can-



NORMALIDAD. El aeropuerto de Oaxaca retomó labores, luego de que los inconformes se retiraran de la zona, tras cinco días de bloqueo.

celaron 85 vuelos, además de la afectación para 2 mil usuarios por cada día en que duró el bloqueo a la terminal aérea, además de afectaciones al sector Turismo con pérdidas millonarias a los hoteleros y restauranteros.

/ADNSURESTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	ESTADOS	12



ATENCIÓN. La profesora fue internada, pero una hora más tarde la dieron de alta.

Hospitalizan a maestra por reacción a vacuna

Los Servicios de Salud de Oaxaca confirmaron la hospitalización de la profesora Sayuri López Vicente, de 32 años, por presentar una reacción adversa a la vacuna anticovid en la sede de Juchitán, en el Istmo.

De acuerdo con el reporte, la docente originaria de Chahuities fue ingresada al Hospital General de Juchitán con dolor de cabeza, dificultad respiratoria y adormecimiento de la lengua; sin embargo, una hora más tarde fue dada de alta.

El secretario de Salud de Oaxaca, Juan Carlos Márquez, confirmó que se trató de un caso por

reacción de la vacuna CanSino Biologic, que es la que se aplica a trabajadores de la educación.

Indicó que, desde el inicio de la vacunación a docentes, suman nueve los casos de personas que presentaron reacciones posteriores a la vacuna, de los cuales ocho han sido leves y uno grave.

“Un efecto grave es esa sensación de adormecimiento de la lengua y dificultad respiratoria”, expresó. Asimismo, dijo que el 100% de estos casos se han resuelto con manejo médico y ninguno ha requerido manejo especial, ni necesidad de aplicación de medicamentos. / 24 HORAS



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Aprendizaje de máquinas: el cambio educativo / Javier Murillo (El Financiero, p. 45)**
- **Artículo Los impuestos globales / Luis Humberto Fernández (El Sol de México, p. 15)**
- **Artículo Menstruación digna / Indira Kempis (Reporte Índigo, p. 4)**
- **Columna El cristalazo / Educación musical: hacia una formación integral de la personalidad humana (La Crónica de Hoy, p. TRES)**
- **Columna A la sombra (El Sol de México, p. 2)**
- **Columna Arriba/Abajo /Juan Pedro Laclette (La Crónica de Hoy, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	TECNOLOGÍA	45

Aprendizaje de máquinas: El cambio educativo

**Javier
Murillo**

Opine usted:
Twitter: JavierMurillo
LinkedIn: javiermurilloacuna
www.metrics.digital

Aprender a aprender en los nuevos entornos tecnológicos y científicos es el reto para estudiantes, docentes, así como para los responsables del diseño e implementación de políticas públicas en materia educativa.

Tras un año en clases a distancia, en las últimas semanas, el debate en México se centra en el retorno a las presenciales. En este contexto, no se pueden ignorar los estudios que advierten sobre el rezago que enfrentan muchos estudiantes que no tuvieron acceso a las herramientas ni tecnologías, ni digitales.

Ante este panorama, es conveniente no perder de vista el impacto que podría tener la implementación del aprendizaje automatizado (machine learning). Se trata de un modelo que se deriva de la Inteligencia Artificial (IA) y cuya característica principal es la creación de algoritmos que logran, a su vez, aprender e imitar el razonamiento humano para predecir conductas.

Y es que a pesar de que por momentos parece que prevalecen las técnicas educativas de antaño, la realidad es que la educación está en transformación. El aprendizaje automatizado ha hecho posible el desarrollo de tutores o sistemas educativos inteligentes con adaptabilidad personalizada.

Por ejemplo, gracias a la IA se realiza una representación matemática que proyecta el grado de aprendizaje o afectividad en un momento específico. Así, el estado cognitivo y afectivo de cada estudiante puede observarse y anticiparse, y al comprender el rol de las emociones negativas, se puede intervenir para transformarlas en positivas. Se trata de un proceso que atiende necesidades individuales y con el cual se prevé tener resultados óptimos para evitar el rezago e impulsar talentos.

En la actualidad, hay varias iniciativas que promueven el uso de la IA en el sector educativo, como la que mantiene Huawei con C-Minds a través del trabajo colaborativo con la Universidad Iberoamericana, cuyo objetivo es resolver desafíos industriales, sociales y ambientales, al tiempo que fortalece proyectos de investigación.

Este laboratorio de IA cuenta con tecnologías de Huawei, como lo es el Atlas 800, un sistema de aprendizaje profundo que facilita la generación, capacitación e interferencia de modelos.

Pero no es la única iniciativa, también está Project Debater, una máquina desarrollada por IBM que es capaz de estudiar asuntos controvertidos, como la legalización de las drogas, e

incluso, el futuro de la democracia. Con la información construye argumentos válidos para plantear un discurso articulado y defender una postura -a favor o en contra- a fin de convencer a otras personas.

Su éxito es tal que IBM ya vende su proyecto para "tomar mejores decisiones" en el ámbito empresarial, legal y médico.

Quienes se encuentran en el desarrollo de estas tecnologías consideran que representan un salto gigantesco en el sector. La IA en la educación -y en los procesos en donde solo los humanos son protagonistas- estimula no solo una renovación en el sistema de aprendizaje que podría atender los desafíos ante el rezago, sino que también impacta en aquellos sectores donde los nuevos profesionistas ya se desarrollan. Todo esto significa una innovación en el futuro de las políticas públicas del país.

"Por momentos parece que prevalecen técnicas de antaño, pero la realidad es que la educación se está transformando"



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	OPINIÓN	15

Luis Humberto
Fernández

Los impuestos globales

En semanas pasadas se dio a conocer una propuesta planteada por el gobierno de Estados Unidos para establecer un impuesto mínimo global a las empresas transnacionales, el cual fue tocado por la OCDE desde 2013.

La idea resurgió cuando la Secretaría del Tesoro de Estados Unidos anunció que su país está a favor de su implementación, el cual consiste en 21 por ciento inicial, mismo que podría variar por país en función de sus ingresos y del número de usuarios de cada empresa. De llegarse a un acuerdo global, sería un gran avance para la competencia y la equidad, lo que limitaría ventajas injustas como los paraísos fiscales y otros beneficios que logran las empresas transnacionales, perjudicando a las empresas locales y a las PYMES.

La OCDE señala que el promedio del impuesto de sociedades es del 23.27 por ciento en el mundo. Sin embargo, al no existir un impuesto mínimo, algunas naciones se aprovechan y atraen a grandes empresas ofreciéndoles tasas muy bajas. Los mejores ejemplos son Irlanda con una tasa del 12.5 por ciento y Hungría con un impuesto del 9 por ciento. Esta disparidad ocasiona que muchos negocios migren a estas regiones y no opten invertir en países como México con una tasa del 30 por

ciento, Portugal 31.50 por ciento e incluso Estados Unidos con el impuesto al 25.77 por ciento; por lo que, para una competencia más sana, es necesario tomar medidas globales y coordinadas. La idea está tomando fuerza y forma, ya que naciones como Francia y Alemania, han expresado su apoyo. Incluso empresas como Amazon están a favor, con la finalidad de que se mantenga y mejore la competitividad.

Esta idea, es un ejemplo poderoso de que es necesario cambiar el capitalismo y crear un sistema más justo e íntegro, pero también es una señal de que las acciones en México para fortalecer al Estado, frente al oligopolio, son prudentes y necesarias; muchas naciones coinciden en

que se debe incrementar la recaudación evitando que los grandes corporativos utilicen zonas grises para incrementar su utilidad, en ocasiones a costa de los más pobres.

El tema no debe de quedar ahí, es necesario tomar medidas globales, para evitar que las empresas abusen de sus trabajadores y contaminen el medio ambiente; impedir mercados injustos de suministros y avanzar a una visión de desarrollo, donde se pueda generar riqueza, pero con conciencia, inclusión, comunidad y prosperidad compartida.

@LuisH_Fernandez

La OCDE señala que el promedio del impuesto de sociedades es del 23.27 por ciento en el mundo. Sin embargo, al no existir un impuesto mínimo, algunas naciones se aprovechan y atraen a grandes empresas ofreciéndoles tasas muy bajas. Entre los mejores ejemplos está Irlanda.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	REPORTE	4

Menstruación Digna



Indira Kempis

indirakempis@yahoo.com
@in_dei



Algunas escasas hojas de los libros de la SEP están destinadas para saber sobre menstruación. A veces pienso que al crecer con mi madre bióloga tuve la oportunidad de saber los cambios físicos que comencé a tener a los 12 años, cuando encontré los primeros rastros de sangre roja; la cual, aún para muchas mujeres en México, representa un tabú. Desinformación que es sinónimo de desigualdad social.

¿A qué nos referimos? A que sumado a la falta de difusión del conocimiento sobre nuestros propios cuerpos (que también deriva en consecuencias graves), se suma el nulo acceso que tienen las mujeres más pobres a los productos de higiene menstrual.

El colectivo "Menstruación Digna" me envió información al respecto. También Cecilia Kalach, una joven que se ha versado a profundidad en el tema, ya tuvo un encuentro con senadoras de las diferentes plataformas políticas para exponer los motivos contundentes sobre por qué las mujeres demandamos que menstruar no sea un privilegio.

Cito parte del comunicado del colectivo: "La pobreza menstrual es la falta de acceso a productos sanitarios, educación sobre higiene menstrual, inodoros, instala-

ciones para lavarse las manos y/o gestión de residuos. En México, según datos de CONEVAL, cuatro de cada 10 mujeres viven en situación de pobreza. Asimismo, según el EVALÚA CDMX y el Método de Medición Integrada de la Pobreza (MMIP), en 2018, 36 por ciento de la población mexicana no tenía abasto diario de agua, 33 por ciento vivía sin sanitario con descarga directa de agua y casi 10 por ciento no contaba con sanitario o no era de uso exclusivo".

En resumen se requieren de leyes, políticas públicas y programas que atiendan esta realidad que se ha convertido en una brecha de desigualdad (sí, jorra más).

Legisladoras como Martha Tagle, Laura Rojas, Lorena Villavicencio, Wendy Briceño y Verónica Juárez, en este último estirón de la Cámara de Diputados, hicieron un máximo esfuerzo para coordinar los consensos al interior con las y los demás legisladores. De tal manera que el miércoles tuvimos votos históricos. Se aprobó la reforma a la Ley General de Educación para facilitar a niñas y adolescentes el acceso gratuito a productos de higiene menstrual en escuelas públicas de nivel básico y medio superior.

Ahora toca el turno al Senado de la República. Tenemos que lograr los votos a favor para que pongan este piso parejo que beneficie a las mujeres más pobres del país. Tenemos derecho todas a vivir una menstruación de forma higiénica, íntima, cómoda, segura. Sin tabúes de por medio. Sin miedo. Sin vergüenza de nuestra marea roja.

Estaremos al pendiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO SEMANAL

Educación musical: hacia una formación integral de la personalidad humana

Ulises Lara López
Twitter: @UlisesLaraCDMX

La realidad actual, en un mundo globalizado y en constante evolución social, demanda nuevas competencias y requiere de individuos capacitados en diversos ámbitos, y cuyos resultados eficaces y eficientes, garanticen el logro de objetivos personales, colectivos e institucionales, es decir, que se requiere y resulta imprescindible la transformación gradual pero firme de los sistemas educativos; ejemplo de ello en nuestro país, tenemos, como protagonista de primera línea, a la Secretaría de Educación Pública, atinadamente a cargo de la maestra Delfina Gómez Álvarez para enfrentar este extraordinario y trascendental reto.

En nuestro país, como en la mayoría de los países del mundo, se han estado generado reformas y propuestas para transitar de una educación basada en la memorización pasiva del educando y la transmisión lineal y rígida del conocimiento a modelos de aprendizaje más dinámicos e integrales, que consideren las diversas áreas del saber y del desarrollo humano, es decir, dirigidas a lograr una formación plena de las personas en la que adquiera y desarrolle los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios, pero también los principios y valores en el plano emocional, filosófico, cultural y espiritual, a través de todos los campos de la formación académica, incluyendo la educación artística, y en especial la música, como lo establece el artículo tercero constitucional.

Alcanzar este propósito de inclusión y dar certeza constitucional a estos elementos esenciales en la educación in-

tegral, sin embargo, ha requerido un trabajo legislativo que difícilmente ha estado exento de intereses políticos y de grupo.

Así, desde los primeros meses del actual Gobierno Federal se anunció la creación del Programa de Educación Musical y Orquestas Escolares, Nueva Escuela Mexicana, para fomentar y promover la apreciación y expresión musical, como un medio de enseñanza-aprendizaje conveniente y útil para la vida, y con el que se pretendía poner en marcha 300 orquestas y coros con al menos 80 mil participantes. La propuesta incluyó la creación de la Dirección de Educación Musical y Orquestas Escolares que tendrían como base de enseñanza el método de las 83 orquestas de Funrían adscritas a la Secretaría de Educación Pública.

La música como disciplina que contribuye al progreso de la educación de una manera recreativa y deleitante, y al ser una experiencia estética profunda, sin duda potencializa el talento de las personas y de los estudiantes en particular, ocupando un lugar indiscutible en el currículo educativo, pues representa una actividad llena de pluralidad e identidad cultural a partir de la diversidad de nuestra propia realidad contextual.

Desde la antigüedad griega y china en que se incluyó a la música como parte fundamental de la educación, la evidencia sobre el impacto de aquella sobre ésta, es fundamental: ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora las capacidades sociales, y fortalece la formación neuronal al desarrollar la capacidad en ambos hemisferios cerebrales. Hoy en día, los estudios de neurociencias cognitivas sugieren que tiene un poder transformacional sobre el espíritu que modifica las aptitudes de aprendizaje y del comportamiento social a lo largo de la vida humana; por ello en ca-

si todas las tendencias educativas formales e informales la música es primordial, incluso en las redes sociales donde los creadores de contenido musical permiten vivir una experiencia sumamente realista a través de la llamada música 8D o sonido envolvente o con movimiento, ya que tiene como base el audio binaural, inmersivo u holofonía, conocido como sonido 3D de manera que el sonido se convierte en un espacio virtual donde los estímulos llegan a los oídos desde muchas direcciones.

Actualmente, los creadores de esa música utilizan softwares y algoritmos de reverberación especial que permiten una experiencia diferente, generando la sensación de que la música tiene la capacidad de transportar al receptor a diversas dimensiones. En todo este proyecto hay un único objetivo: buscar un sonido mucho más realista.

Sin duda, esta tendencia tiene la potencialidad de ser incluida en la construcción de un corpus de conocimiento en el campo de la educación musical, que ante un contexto de austeridad puede ser una opción viable y factible en torno a temas y discusiones de gran calado como los libros de texto gratuitos, donde cabría la interrogante: ¿Ante la enorme evolución de la tecnología, por qué no usar esta técnica de la música 8D en audiolibros, como una herramienta innovadora del aprendizaje?

Muchas son las ventajas de la educación musical para los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, pero en el momento actual donde las afectaciones por la pandemia de Covid-19 y las complicaciones generadas por el confinamiento son todavía incommensurables, la música representa un espacio pedagógico para la edificación de renovadas relaciones cognitivas y emocionales; un refugio de expresiones y canalizaciones afectivas, y una fuente inagotable no sólo del estímulo, la creatividad y el talento, sino

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	OPINIÓN	TRES

también de la salud física y mental de las personas y de sus contextos.

A pesar de que ha estado pendiente tanto la misión como los objetivos gubernamentales en torno al fomento de la música como proceso educativo, el hecho de que hoy nuestras autoridades reconozcan la importancia de la música a la par de la evolución humana y de su edificación formativa, están permitiendo en la práctica su incorporación gradual en cada paradigma educativo, derivado del funcionamiento real de las estructuras y sus procesos.

Siendo la Secretaría de Educación Pública, el organismo encargado de regular en nuestro país la educación básica en sus distintos niveles y modalidades, y dada la configuración del actual sistema educativo nacional, tiene el desafío de enfrentar algunos problemas (en su mayoría, legados del pasado) que tienen que ver con los planes de estudio y la formación de docente, sin dejar de lado los de índole económica social y cultural.

Con creatividad, entusiasmo y confianza, como se han estado fomentando desde el más alto nivel de la Secretaría de Educación Pública, estamos seguros que este organismo afrontará el extraordinario reto de hacer de la educación musical un factor sustantivo para la formación y transformación de la personalidad humana.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	NACIONAL	2

ALA SOMBRA

Tras instalar mesas de trabajo y firmar un convenio con 14 compromisos con los normalistas, el gobierno de Oaxaca, de **Alejandro Murat**, logró que concluyeran las protestas y bloqueos que por varios días tuvieron lugar en diversos puntos del estado, incluido por cierto el Aeropuerto Internacional de Xoxocotlán.

Nos comentan que el seguimiento de la negociación con la dirigencia magisterial y los estudiantes correrá por cuenta del Instituto Estatal de Educación Pública en aquella entidad, a cargo de **Francisco Ángel Villarreal**, dependencia que además continuará aclarando las dudas y confusiones que los manifestantes tenían sobre la contratación de los egresados.

Que esta semana, el rector de la Universidad Autónoma de Puebla, **Alfonso Esparza Ortiz**, se reunió con el embajador de Francia en México, **Jean-Pierre Asvazadourian**, para refrendar y fortalecer los lazos de cooperación académica entre esa institución y las universidades francesas. En específico, nos cuentan que los acuerdos se enfocarán en la formación de técnicos e ingenieros que participarán en un programa de

"Dado el arribo de vacunas y el proceso de vacunación, se estima que para finales de agosto o principios de septiembre tener completamente abierta la economía y con la posibilidad de que esté operando al 100 por ciento de su capacidad", adelantó ayer **GABRIEL YORIO GONZÁLEZ**, subsecretario de Hacienda y Crédito Público. "Si la logística de vacunación se mantiene conforme a lo planeado, para julio la población inmunizada podría contemplar a la población mayor de 40 años, es decir, comenzaríamos a acelerar el proceso de reapertura comenzando por las escuelas".



intercambio estudiantil, esto para la formación de un capital humano que se convierta en un eje prioritario de la relación bilateral.

Ante la aprobación que dio hace unas semanas el Senado de la República a la reforma a la Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito, la misma llegará al pleno de la Cámara de Diputados, que preside **Dulce María Sauri**, pues este miércoles obtuvo salida de la Comisión de Hacienda y Crédito Público, donde la presidenta **Patricia Terrazas** dio cuenta de 18 votos a favor, cuatro en contra y tres abstenciones.

Una de las principales adhesiones se centra en los créditos de nómina con cobranza delegada, ya que se enfoca en brindar certeza a los usuarios para que no contraten deudas por encima de su capacidad de pago, por lo que se considerarían los préstamos ya adquiridos. Pero el establecimiento de la norma también traería consigo alzas de este producto financiero, que pasaría de representar el 0.29 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB), hasta el 3.8 por ciento. Dichos factores repercutirían en los índices de inclusión financiera, así como en la mejoría de tasas de interés, tal como se registró en Brasil y Colombia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/04/2021	NACIONAL	2



**JUAN PEDRO
LACLETTE**



El expresidente de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) e investigador del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), recuerda la responsabilidad del Estado en el financiamiento a la investigación y señaló que la educación es la herramienta más importante para la construcción de una mejor sociedad y la ciencia, tecnología e innovación son palancas de desarrollo imprescindibles. Oportuno recordatorio del Laclette al gobierno.



TED CRUZ



El senador republicano por Texas, Ted Cruz, fue sorprendido aparentemente durmiendo durante el discurso del presidente Biden. Cruz respondió al discurso y dijo que lo resumía en tres palabras: "aburrido, pero radical" y fue más allá, dijo que se opone a los planes de reactivación económica propuestos por el Presidente. Este político visitó Cancún en febrero durante la histórica helada que dejó a millones de usuarios en su estado sin electricidad ni otros servicios básicos.