

**04 DE MAYO 2021
PRIMERAS PLANAS**



Lo sabían... y cayó



Refinería Dos Bocas se rezaga y encarece



Imponen remesas récord en marzo con 4 mil 151 mdd



Pide López Obrador “perdón” por agravios hechos al pueblo maya



Se desploma el metro



Colapsa Línea 12 en Tláhuac: 20 muertos



PISA en 2022, con clases presenciales



A la baja, quejas por abusos de la Sedena



Nuevo récord en remesas familiares



Gasto federalizado registra su peor inicio de año; baja 8.2% transferencia



Se desploma metro al caer tramo de Línea 12



Colapso mortal



Tragedia en el metro



Colapsa Línea Dorada: 20 muertos y 80 heridos



Legado de opacidad



Líderes del PRD se suman al proyecto de David Monreal



Tragedia en la Línea 12 del Metro



Se desploma Metro de la Línea 12

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Rechazados en la beca de Elisa Acuña exigen asignación transparente; convocan a marcha

Un grupo de estudiantes del Instituto Politécnico Nacional, (IPN), de la universidades Autónoma Metropolitana (UAM), **Pedagógica Nacional (UPN)** y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) que fueron rechazados en el programa de becas Elisa Acuña, para alumnos de educación superior y normal, exigieron al gobierno federal total transparencia en el proceso de selección. **(La Jornada, p. 10)**

- **Casi 300 unamitas murieron por covid (Excelsior, p. 18)**
- **Las clases virtuales hartan a estudiantes (Excelsior, p. 18)**
- **Transformación del país, con ley de ciencia y tecnología: académicos (La Jornada, p. 12)**

SEP

- **México no suspenderá la prueba PISA, confirma Delfina Gómez (La Jornada, p. 10)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Posponen PISA por pandemia (Reforma, p. 12)**
- **Advierten que México no ha efectuado exámenes piloto (Excelsior, p. 14)**
- **Falta asignar presupuesto (Excelsior, p. 14)**
- **PISA en 2022, con clases presenciales (La Crónica, p. PP y 5)**
- **Coparmex urge a garantizar la permanencia de la medición (La Crónica, p. 4)**
- **Mejoradu ve con buenos ojos hacer la prueba hasta 2021 (La Crónica, p. 4)**
- **Alistan clases (Reforma, p. 12)**
- **Convocan a limpiar escuelas (Reforma, p. 2-Ciudad)**
- **'Estoy orgulloso' (Reforma, p. 4-Ciudad)**
- **Preparan regreso a clases presenciales (La Razón, p. 14)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	10

Rechazados en la beca de Elisa Acuña exigen asignación transparente; convocan a marcha

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Un grupo de estudiantes del Instituto Politécnico Nacional, (IPN), de la universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Pedagógica Nacional (UPN) y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) que fueron rechazados en el programa de becas Elisa Acuña, para alumnos de educación superior y normal, exigieron al gobierno federal “total transparencia en el proceso de selección”.

Con ese propósito, este lunes realizaron una protesta virtual en redes sociales con la etiqueta #BecasParaLosQueSiEstudiamos, en la que informaron que debido a la pandemia y por falta de recursos miles de estudiantes han abandonado el ciclo escolar y otros están en riesgo de hacerlo. “El futuro de México está en la educación y le recortan la mitad del presupuesto al programa de becas”, “Soy estudiante de la UPN con promedio de 9.6 y fui rechazada en la beca de manutención. El número de

folios de beneficiarios es menos de 50 por ciento a comparación con el año pasado”, fueron algunos mensajes en las diferentes plataformas digitales.

Por su parte, Dianna, quien estudia en la Pedagógica Nacional, señaló que la semana pasada dirigieron una carta al gobierno federal, así como a la Coordinación Nacional de Becas y a la Secretaría de Educación Pública, en la que demandaron que el número de aceptados en el programa de becas Elisa Acuña sea igual o superior al del año pasado, además de exigir transparencia “en la veracidad” de los folios aceptados que se publicaron en la página oficial del Sistema Único de Beneficiarios de la Educación Superior (Subes).

También demandaron que se publique y se clasifique el número de becas otorgadas a cada universidad, así como los criterios de rechazo o aceptación para cada alumno.

En la carta manifestaron que es un derecho de los estudiantes recibir apoyo económico de las autoridades educativas para continuar con sus estudios superiores, en beneficio de sus familias y de la nación.

Dianna agregó que la marcha programada este lunes de Palacio Nacional a oficinas de la Coordinación Nacional de Becas se realizará el miércoles.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	18

Casi 300 unamitas murieron por covid

PROFESORES, PERSONAL ADMINISTRATIVO y alumnos del área de salud murieron; prevén retorno presencial a clases y a los laboratorios para prácticas, pero será hasta que los docentes y personal que labore esté vacunado

En lo que va de la pandemia, 295 unamitas han muerto a causa del virus SARS-CoV-2. El secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, detalló que 169 de los fallecidos son académicos, 109 administrativos y 17 estudiantes.

Ocho de cada diez víctimas son hombres, 238; mientras que 23 por ciento son mujeres, es decir, 57, según datos de la Secretaría Administrativa de la Universidad.

“Desafortunadamente, tenemos el registro del fallecimiento de varios profesores, incluso investigadores eméritos. El investigador que acaba de recibir el premio Universidad Nacional en 2020, Rafael Navarro, falleció por covid”.

“También estudiantes han muerto, de manera destacada. Puedo decir que hemos tenido algunos decesos, sobre todo de alumnos del área de salud. Hubo un caso muy sonado de un estudiante de la carrera de medicina de la FES Iztacala, estudiantes de enfermería, tanto de la ENEO, como de nuestras Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza. Sí hemos tenido que lamentar la pérdida de estudiantes,

profesores y trabajadores”, dijo Lomelí Vanegas en entrevista con **Excélsior**.

En este contexto, el secretario general de la UNAM dejó claro que la universidad no regresará a clases presenciales hasta que no haya semáforo epidemiológico verde y una vez que así sea, lo hará de manera gradual, de tal manera que no se exponga ni a los trabajadores ni a los alumnos, dado que son casi el último grupo, por su edad, que recibirá vacuna.

Lomelí Vanegas consideró que las expectativas son favorables, pues espera que dentro de unas semanas, quizá para la segunda quincena de mayo, pueda iniciar la vacunación al personal académico y administrativo de la máxima casa de estudios.

RETORNO A CLASES

Respecto a la reapertura de clases presenciales en la UNAM, el secretario general indicó:

“Va a depender de cómo evolucione la situación en el país, pero yo soy optimista y creo que sí podríamos enfrentarnos a una situación así. Seremos muy graduales. Es muy probable que no podamos regresar de golpe a los grupos de 40 o 50 personas en un mismo salón y que tengamos que acomodarnos de tal manera que algunas actividades sigan siendo el línea, pero otras puedan ser presenciales”, adelantó.

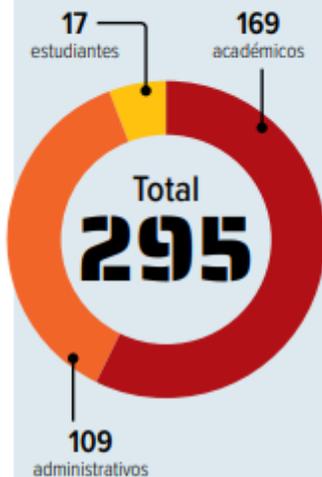
Sobre las actividades que se reanudarán en semáforo amarillo, situación en la que se encuentran ahora mismo las Facultades de Estudios Superiores Acatlán, Aragón, Cuautitlán e Iztacala, que se ubican en el Estado de México, aclaró que el acuerdo del rector establece que no se regresa en automático, sino tras 10 días hábiles, tras analizar las condiciones de los planteles y evaluar qué servicios se pueden reanudar.

Señaló que podrían abrir los centros de cómputo de facultades y escuelas para quienes quieran acceder.

Y tal vez, en grupos reducidos, los alumnos podrían volver a laboratorios para hacer prácticas, siempre y cuando académicos y administrativos estén vacunados.

VIRUS PEGA A POBLACIÓN UNAM

Detalle de víctimas mortales



Género

238
hombres

57
mujeres



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	18

Las clases virtuales hartan a estudiantes

En el último semestre, la UNAM evitó el abandono escolar con becas; temen que aspecto emocional aleje a los jóvenes de las aulas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La UNAM detectó que sus estudiantes ya están hartos y cansados de seguir sus clases en línea, lo que podría ser una razón para que al menos una veintena de escuelas y facultades permanezcan en paro desde hace casi un mes, en apoyo a profesores de asignatura y ayudantes al retraso o falta completa de su pago.

“Además de la solidaridad con los profesores, indudablemente esta suspensión de clases, por un lado, se puede explicar en la medida de que algunos alumnos estaban cansados de no haber podido tener vacaciones debido a que no hubo un período intersemestral cuando llegó la pandemia. En otros, se ve la preocupación de que sienten que no están haciendo nada y ya quisieran regresar a la escuela. Varios directores perciben las ganas de sus estudiantes de poder interactuar, se sienten cada vez más desesperados”, afirmó el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas.

Advirtió que urge regresar a las clases virtuales porque ahora se está en límite para concluir el semestre, que no se puede alargar indefinidamente, ya que en agosto comenzará el siguiente, en el cual recibirán a una nueva generación.

26 MIL

PROFESORES

de asignatura hay en la UNAM

90%

DE LOS ADEUDOS

a profesores y ayudantes de asignatura están cubiertos

12%

DE ESTUDIANTES

abandonó el semestre que terminó en agosto pasado; anteriormente se registraba una media de 8 por ciento

9%

DE ESTUDIANTES

abandonó el semestre que terminó en febrero

Alertó sobre el hecho de que la deserción, que logró combatirse en el último semestre gracias a programas de becas de conectividad, podría volver debido al aspecto emocional.

“Lo importante es atacar la parte emocional para que no sea un nuevo motivo de deserción. Es importante resolver los paros”, advirtió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	12

Transformación del país, con ley de ciencia y tecnología: académicos

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Académicos e investigadores de instituciones de educación superior públicas y privadas consideraron que una ley general de ciencia, tecnología e innovación (CTI) que aspire a transformar al país debe asegurar el financiamiento estable de la CTI a partir de un porcentaje incremental del gasto público anual, fortalecido con la colaboración público-privada, la formación de redes internacionales y la protección de derechos de propiedad intelectual, además de poner un objetivo temporal a un mínimo de uno por ciento del producto interno bruto (PIB) que señala la ley.

Al presentar las conclusiones de las Jornadas de reflexión sobre el sistema de ciencia, tecnología e innovación que demanda el futuro, William Lee, investigador y coordinador de la Investigación Científica de la UNAM, señaló que durante este evento, a través de 13 mesas con más de 120 miembros de 17 instituciones del sector que fueron seguidas en redes sociales por miles de colegas, se desarrolló una lista de 15 puntos, los cuales deberán incluirse en la ley mencionada y que estiman entregarán tanto al Congreso de la Unión como al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Con base en estos puntos, Lee dijo que se debe procurar una adecuada distribución de recursos para la CTI entre las secretarías de las entidades federativas y de la Federación, a fin de enriquecer la política pública, promover el desarrollo transversal de competencias institucionales y asegurar la atención a las necesidades de ciencia y tecnología regionales.

También, señaló, es prioritario adoptar un federalismo abierto y constructivo que favorezca la distribución de competencias y la coordinación para el funcionamiento del Sistema Nacional de CTI, así como garantizar la participación amplia de la comunidad académica y de los sectores privado y social en los distintos niveles de planeación, formulación y coordinación de la política de CTI a través de órganos autónomos que den voz a las comunidades en el ámbito nacional y regional.

El especialista añadió la necesidad de laborar el programa de prioridades nacionales a partir de problemas que requieren una solución urgente para la sociedad, a partir de la opinión expresada por las comunidades de científicos, tecnólogos, innovadores y la sociedad en general, tanto como establecer mecanismos institucionales de comunicación pública de la ciencia que garanticen el derecho humano a los beneficios de la CTI. Además de asegurar la libertad de investigación con perspectivas de derechos humanos y equidad de género, así como el reconocimiento del valor estratégico de todas las formas de ciencia y eliminar cualquier discriminación en contra de las y los investigadores que trabajen en instituciones privadas, incluyendo los estímulos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	10

México no suspenderá la prueba PISA, confirma Delfina Gómez

EMIR OLIVARES ALONSO

La titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, aseguró que México no suspenderá la aplicación de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés).

Detalló que se tenía agendado realizarla en 2021, con previa fase piloto en 2020; sin embargo, debido a que las escuelas en todo el mundo cerraron por la pandemia de Covid-19, el calendario se adecuó y la evaluación se efectuará en 2022, mientras la fase piloto se desarrollará este mismo año.

Durante una gira de trabajo por Jalisco, la funcionaria remarcó que es voluntad de la dependencia a su cargo continuar con la aplicación.

En un comunicado, reconoció la importancia que tiene la evaluación para los mentores, como un diagnóstico para detectar las fortalezas y debilidades que contribuyan a un plan de trabajo con base en los resultados que se obtengan. Debido a que esta prueba exige la presencia de los alumnos en las aulas, aludió que diferentes dependencias analizan los mecanismos que permitan su realización y los costos.

Por separado, organizaciones de derechos de la infancia y de la educación exigieron que México no deje de participar en el PISA, pues el derecho a la educación implica un diagnóstico sólido y oportuno, para ajustar las intervenciones educativas en favor de los alumnos.

“La evaluación permite corregir ausencias y omisiones en la acción educativa, focalizar poblaciones, rediseñar prácticas, reasignar presupuestos y, en general, tener elementos para superar la inequidad y la exclusión; si se emplean debidamente, son un elemento crucial de la consolidación y la restitución de derechos de infancia y juventud en su proceso educativo.”

En un posicionamiento conjunto, más de 20 organizaciones, entre ellas Save the Children y la Red por los Derechos de la Infancia en México, recordaron que desde 2000 nuestro país participa en la prueba Pisa y sus resultados “han permitido identificar algunas limitaciones estructurales de nuestro sistema escolar, así como propiciar prácticas efectivas, implementadas por autoridades y por los docentes mismos de educación básica y media superior”.

Señalaron que para restituir de manera efectiva el derecho a la educación de niños y jóvenes tras la pandemia el país debe tener un diagnóstico sólido. Subrayaron, el uso productivo de los resultados de PISA en estos años “se encuentran en el diseño y ejecución de programas de la actual administración”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	12

Posponen PISA por pandemia

Sugiere Comisión mover calendario de prueba y esperar clases presenciales

CLAUDIA GUERRERO Y JORGE RICARDO

México se mantiene en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), aseguró ayer el Presidente Andrés Manuel López Obrador.

“Sí, sí, sí, sí, no tiene por qué no continuar. Todo lo que sea bueno para México.

“Si me dicen: va a continuar México tolerando la corrupción de las empresas extranjeras, digo no, pero si me dicen: va a continuar México permitiendo que se hagan pruebas para que mejore la calidad de la enseñanza, digo sí”, aseguró en su conferencia de prensa matutina.

En tanto, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), órgano encargado de la evaluación educativa en México, explicó las razones, principalmente sanitarias, por las que se aplazó la prueba de la OCDE.

En un comunicado, indicó que “reprogramar” la prueba piloto de 2021 no significa que el País cancele su participación.

“En tanto el proceso de regreso presencial a las escuelas no se establezca, los protocolos de aplicación de la prueba PISA no son viables ni pertinentes, debido al riesgo sanitario que implican y a la posibilidad de generar sesgos importantes que podrían restarle validez y confiabilidad.

“La Comisión recomienda aplicar la fase piloto en algún otro periodo del año o generar un mecanismo para subsanar la aportación de México en esta etapa, de acuerdo con lo que el propio consorcio internacional de PISA tiene establecido para estos casos y estar en condiciones de participar en la aplicación definitiva prevista para el año próximo”, recomendó el organismo.

Estableció que la decisión será responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con las autoridades sanitarias.

Precisó que para el grupo de alumnos que participa en esta prueba -de alrededor de 15 años de edad, que cur-

san tercero de secundaria y primero de educación media superior- la educación a distancia ha sido de las más complejas.

La comisión se comprometió con la SEP a compartir información y asesoría técnica para la aplicación de las pruebas PISA, tanto en su fase piloto en 2021 como en su aplicación definitiva en 2022, y ofreció emprender una estrategia de evaluación para la mejora de los aprendizajes, distinta a la prueba PISA.

De acuerdo con la organización Mexicanos Contra la Corrupción e Impunidad (MCCI), Tue Halgreen, analista senior de las oficinas centrales de PISA en Francia, confirmó la suspensión de México para la evaluación de 2022.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	14

Advierten que México no ha efectuado exámenes piloto

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimm.com.mx

Previo a las declaraciones del presidente Andrés Manuel López Obrador, quien ayer afirmó que la prueba PISA no se cancelará, el presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa, Eduardo Backhoff, dijo que no tiene conocimiento de que se hayan realizado las pruebas piloto indispensables para poder aplicar este examen a los estudiantes.

En entrevista con Pascal Beltrán del Rfo para **Imagen Radio**, Backhoff Escudero indicó que hasta donde él tiene conocimiento, "México no ha elaborado o no ha hecho las pruebas piloto que tendría que hacer para el próximo año aplicar" la evaluación PISA.

Detalló que ante esta falta de acciones y "haber cancelado el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), que era el que generaba la información sobre el estado que guardaba la educación en México, nos vamos a quedar a ciegas" en el tema.

"No vamos a poder saber cómo está la condición de la educación en México y, sin información, es muy difícil saber cómo mejorar las cosas".



Si se pierde (la prueba PISA), se tendría que reponer por otra (evaluación) igual o mejor."

EDUARDO BACKHOFF
PRESIDENTE DEL CONSEJO
DIRECTIVO DE MÉTRICA
EDUCATIVA



El también exconsejero del INEE destacó la importancia de la prueba PISA en estos momentos, tras la suspensión de clases presenciales debido a la pandemia de covid-19.

Comentó que los países que tienen confianza en sus instituciones realizan estas evaluaciones, ya que les generan información y, con base en ella, toman decisiones.

Finalmente, insistió en que es muy relevante no perder información educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	14

“Falta asignar presupuesto”

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimm.com.mx

Si ya el presidente Andrés Manuel López Obrador confirmó que se va a seguir aplicando la prueba Pisa en México, en 2022, el siguiente paso es que se ordene la reasignación presupuestal para financiar su aplicación.

Así lo afirmó Marco Fernández, coordinador de Anticorrupción y Educación de México Evalúa, quien subrayó que en el presupuesto educativo para este año no hay recursos asignados para ningún tipo de evaluación.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río para **Imagen Radio**, destacó que la ausencia de recursos “es muy preocupante, no sólo por la prueba Pisa, sino porque también se requiere hacer una evaluación diagnóstica para detectar las afectaciones educativas de la pandemia”.

Detalló que para poder aplicar la prueba el año entrante, México tendría que estar haciendo pruebas de campo.

En estos momentos, los 112 países que participarán la edición Pisa 2022 están ya haciendo pruebas piloto, “probando si los instrumentos que se utilizarán son los adecuados o si se tienen que hacer ajustes para que el próximo año la aplicación se haga de forma adecuada”, indicó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	2	PP Y 5

PISA en 2022, con clases presenciales

Los preparativos para la prueba exigen “actividades logísticas, técnicas y operativas presenciales”, explica la SEP

Lo bueno de evaluaciones como PISA es que ponen a la educación en la atención de público y Gobierno, dice a *Crónica* Eduardo Backhoff, expresidente del INEE; “lo malo es que los resultados se utilizan para compararse unos con otros, no para mejorar”

[Daniel Blancas / Primera parte] **5**

La prueba piloto, que debió hacerse este año, se realizará el próximo ciclo escolar, con los alumnos en las aulas

[Gerardo González Acosta y Eloísa Domínguez]

4-5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	2	PP Y 5

PISA: “para que la gente conozca lo fregado que está el país en educación” ...

[Daniel Blancas Madrigal / Primera parte]

Rechazar evaluaciones en educación, como en cualquier otra materia, “es como navegar a ciegas, sin brújula”, dice Eduardo Backhoff Escudero, quizá el hombre más avezado en la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos), coordinada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y la cual mide competencias en matemáticas, ciencias y comprensión lectora en estudiantes de 15 años.

Como investigador del tema, le ha dado seguimiento desde el año 2000, cuando se aplicó por primera vez; ha participado en el grupo de especialistas internacionales para elaborar los cuestionarios y de 2013 a 2018 fue representante de México ante el programa. A la par, fungió como presidente de la junta de gobierno del ya desaparecido Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, entre 2017 y 2018).

Aunque le tocó ser la voz institucional de nuestro país en este rubro, su defensa no es recalitrante; le rehúye a la polarización y prefiere el análisis...

En los últimos días, PISA ha sido tema candente en el escenario público: se propagó la idea de su suspensión en el país, aunque el presidente Andrés Manuel López Obrador prometió su continuidad.

Conocedor del proceso y de los tiempos, Backhoff señala, en efecto, una parálisis en los preparativos, aunque ese retraso u omisión no pone en riesgo la participación de México en la prueba.

Situado en la medida, habla para Crónica de los claroscuros de esta evaluación, y de los retos.

“Siempre son útiles las evaluaciones nacionales externas al propio gobierno y a la política, para eso se crean los organismos autónomos, para la rendición de cuentas. Y en segundo término, vienen las evaluaciones internacionales. Son preferibles las independientes a la SEP, porque si la institución se va a evaluar a sí misma, no sirve, no puede ser juez y parte”.

—¿Qué es lo bueno de PISA?

—Que la educación recibe aten-

ción del público y del gobierno al menos por un momento, que la SEP se pone un rato las pilas con la idea de mejorar, y se crean políticas, programas y presupuestos en ese sentido.

—¿Y lo malo?

—Que la hizo el primer mundo para el primer mundo, y ya después metió al tercer mundo, al cual se mide con una vara muy alta; que los gobiernos, por ignorancia, ven la evaluación como si fuera Dios, y lo que dice es lo que vale. Y lo peor: que los resultados no se utilizan para mejorar, sino para compararse con otros y echarse culpas. Importa en qué lugar apareciste, y quiénes están arriba o debajo de ti, y se olvidó el propósito fundamental.

—¿Cuál?

—El de mejorar la educación. Se ha convertido en un ejercicio pasajero de cada tres años: todo mundo critica al gobierno, pero no se sale de ahí. México lleva dos décadas haciendo evaluaciones y prácticamente tiene los mismos puntajes. Las políticas educativas las debe dictar el país, no un organismo internacional como OCDE que tiene intereses económicos y comerciales, no necesariamente educativos ni sociales. Se ha convertido en varita para dictar políticas de gobierno.

—¿Al menos políticas buenas?

—No, a veces muy mal hechas, al vapor; a veces se reducen a pronósticos irrealizables: “la próxima vez subiremos tantos puntos”. ¿Cómo es posible que en 20 años no se ha subido nada? Y en el sistema, todo se centra en pasar la prueba, sin importar si el estudiante aprendió o no. El efecto nocivo es enseñar para la prueba: los profesores buscan subir la puntuación como sea, y eso implica hacer trampa, dejar copiar a los estudiantes, hacer cursos exclusivos para contestar PISA o ENLACE, es lo más perverso.

—Después de 20 años de aplicaciones, ¿los resultados han incidido en mejorar la educación en el país?

—No se puede probar que haya mejorado, porque además no ha mejorado, aunque al menos ha ayudado a que gobiernos y autoridades educativas se preocupen un tiempo, y que la población esté enterada de lo fregado que está el país en la materia, como en otras: sa-

lud, justicia, pobreza... La mejoría no depende de una prueba, sino de la eficacia de las políticas públicas. Tampoco podemos decir que es un simple negocio: ahí están los datos, y son los funcionarios y gobernantes quienes deben aplicarse, y no simplemente pasar la marejada de las mentadas de madre cuando salen los resultados y luego seguir haciendo lo de siempre. Todas las políticas públicas han fracasado. PISA no debe ser la única evaluación, habría que darle prioridad a las nacionales independientes; si no hay nada, es como navegar a ciegas, sin brújula.

—¿Y qué hay de las nacionales?

—Las había, pero el gobierno las eliminó cuando desapareció el INEE, primer organismo autónomo borrado del mapa. La última se-

llamaba PLANEA. Habría que rescatarla, ya está hecha, son evaluaciones desde preescolar hasta bachillerato, y la pandemia se volvió excelente justificación para dejarla de aplicar.

Las evaluaciones internacionales para el sector educativo de los diversos países no fueron ideadas por OCDE, sino por una organización internacional conocida como IEA por sus siglas en inglés (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), la cual comenzó a operar desde la década de los 60's del siglo pasado. Un alemán, de nombre Andreas Schleicher, quien ahora trabaja para PISA, propuso a la OCDE su realización cada tres años, a partir del 2000.

“PISA se ha vuelto como el se-

llo mundial de la calidad educativa—describe Backhoff, integrante de la junta de gobierno del INEE de abril de 2013 a abril de 2017, cuando asumió la presidencia del organismo—, pero sus estándares nos quedan grandes a los países del tercer mundo, miden lo que ellos llaman alfabetización en matemáticas y comprensión lectora, algo así como el mínimo, pero en realidad son pautas altísimas”.

—¿Y al menos esa vara alta ha servido de algo?

—Pues en México los puntajes prácticamente se han mantenido igual: por ejemplo, el 60 por ciento de la población de 15 años no tiene las nociones básicas en matemáticas. Y en las poblaciones indígenas, el porcentaje sube a 80. Son muchos los retos...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	4

Coparmex urge a garantizar la permanencia de la medición

[Alejandro Páez Morales]

La Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) demandó al gobierno federal "información puntual" sobre la cancelación o no del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y recordó que "lo que no se mide no se puede mejorar".

"Creemos oportuno que, ante la creciente incertidumbre generada por información que apuntaba a la cancelación de esta medición por parte del Gobierno de México, se otorgue información puntual al respecto, aunque creemos necesario y urgente, que también se establezcan mecanismos que garanticen la permanencia de esta evaluación a través del tiempo", demandó.

La Coparmex expresó su preocupación porque en el pasado se hayan tomado otras decisiones que no benefician la mejora de la calidad educativa, como la desaparición del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), la eliminación de la evaluación a los docentes y la reinstalación de maestros que fueron reprobados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	4

Mejoredu ve sensato hacer la prueba hasta 2021

Pandemia, recursos físicos, humanos y materiales impiden por ahora una evaluación externa

[Eloísa Domínguez]

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) informó que reprogramar la prueba piloto establecida para 2021 no significa que México haya cancelado su participación en PISA (evaluación internacional de alumnos), y consideró que en virtud de las restricciones que plantea la contingencia sanitaria por la presencia del virus que causa la COVID-19 y las condiciones bajo las cuales continúan las tareas educativas desde casa, y en tanto el proceso de regreso presencial a las escuelas no se estabilice, los protocolos de aplicación de la prueba PISA no son viables ni pertinentes.

La Mejoredu enfatizó que aún hay riesgo sanitario, por lo que la aplicación de la prueba se genera la posibilidad de crear sesgos importantes que podrían restarle validez y confiabilidad.

“La comisión recomienda aplicar la fase piloto en algún otro periodo del año o generar un mecanismo para subsanar la aportación de Mé-

xico en esta etapa, de acuerdo con lo que el propio consorcio internacional de PISA tiene establecido para estos casos y estar en condiciones de participar en la aplicación definitiva prevista para el año próximo”, dijo el organismo que sustituyó al Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE).

La Mejoredu enfatizó que, para volver aplicar la valuación, ésta se habrá de tomar coordinadamente con las autoridades educativas responsables del desarrollo de la medida, en coordinación con las autoridades sanitarias, y será indispensable considerar los recursos físicos, humanos y materiales que se precisan para una evaluación externa de esta magnitud”, dijo el organismo a través de un comunicado.

Mejoredu destacó que, de acuerdo con diversos estudios e investigaciones realizados durante la pandemia, el grupo de alumnos que participan en esta prueba —15 años de edad, en tercero de secundaria y primero de educación media superior— constituye el segmento de población para el que las condiciones de educación a distancia han sido las más difi-

les, razón por la cual considera que desarrollar una evaluación externa de cualquier tipo para estos estudiantes resulta inapropiado y conlleva el riesgo de aumentar la presión que para ellos ha significado enfrentar la contingencia sanitaria y continuar con sus actividades escolares.

La comisión dijo que el consorcio internacional, que coordina PISA, había programado la aplicación internacional de sus pruebas para el año 2021, con una fase piloto antecedente en el 2020. Sin embargo, debido a la emergencia sanitaria que afectó a todos los países participantes decidió reprogramarla para el año 2022, “a condición de que las circunstancias y los efectos de la pandemia en los sistemas educativos permitieran su aplicación, previendo la fase piloto para el 2021”.

Mejoredu colaborará con la Secretaría de Educación Pública para compartir información y asesoría técnica a fin de que desarrolle la aplicación de las pruebas PISA, tanto en su fase piloto en 2021 como en su aplicación definitiva en 2022.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	12

ALISTAN CLASES

TORREÓN. El regreso a clases presenciales en Coahuila podría ser a partir del 17 de mayo, como parte de una prueba piloto en la que se contempla revisar las condiciones de 312 escuelas, informó el Gobierno estatal.

María Elena Sánchez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	CIUDAD	2

Convocarán a limpiar escuelas

SELENE VELASCO

Padres de familia, alumnos y autoridades serán convocados a limpiar escuelas y darles mantenimiento antes de que las clases en aulas sean una realidad y se anuncie una fecha exacta para retomarlas.

REFORMA publicó que ante las peticiones de la comunidad escolar de volver a clases presenciales, las escuelas públicas evidencian el año de abandono en que fueron dejadas por la pandemia de Covid-19, según se constató en recorridos.

Entre los problemas que fueron detectados se encuentra maleza crecida, vidrios rotos, deterioro en pintura y fachadas, y falta de retretes, grifos, cableado eléctrico y lámparas; incluso, fue robado equipo de televisión y cómputo.

Claudia Sheinbaum, Je-

Claudia Sheinbaum, Jefa de Gobierno

“Una convocatoria para que padres y madres de familia, inclusive niños y niñas, con sana distancia, bien organizado, y servidores públicos podamos ir a ayudar a limpiar las escuelas”.

fa de Gobierno, dijo ayer que durante esta semana se presentarán los acuerdos alcanzados al respecto, durante una reunión entre autoridades educativas, locales y de las 16 alcaldías.

“Lo dividimos, digamos en mantenimiento menor y algunas que tienen que ver con mantenimiento mayor. En el caso de algunas escuelas que hayan tenido algún problema con la red de agua, algún problema hidráulico, etcétera, se están haciendo las revisiones”, indicó.

La Mandataria explicó que la convocatoria es-

tá a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se encarga de realizar el diagnóstico de cada una de las escuelas.

“Y vamos a entrarle, pues todos y todas, vamos a trabajar conjuntamente en tres niveles: la Secretaría de Obras y Servicios, las alcaldías y también entre todos vamos a ir a limpiar las escuelas”, dijo.

En la CDMX se prevé comenzar el 19 de mayo la vacunación del personal de escuelas. De unos 300 mil trabajadores, alrededor de 145 mil ya habían verificado su registro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	CIUDAD	4

'Estoy orgulloso'

Luis es plomero, dejó la escuela a los 9 años y, gracias a una fundación, ayer se graduó de la preparatoria

TESTIMONIO

EDUARDO CEDILLO

A los nueve años, Luis Vicente Martínez tuvo que dejar el tercer grado de primaria por problemas económicos. Comenzó a trabajar en el campo para ayudar a su familia.

Ayer, a los 41 años, Luis celebró su graduación de preparatoria.

"Me di cuenta en el trabajo, cuando yo llegué vi que la fundación (Construyendo y Creciendo) estaba promocionando su programa para seguir estudiando y, la verdad, yo siempre tuve ese gusto por estudiar. Siempre quise continuar y poder superarme", dijo Luis. Martínez se dedica a

la plomería desde hace 15 años, cuando llegó a la Ciudad de México, procedente de Veracruz, fue empleado de grandes constructoras. Sin embargo, cuando laboraba en Muyama llegó al aula de Construyendo y Creciendo.

"Yo fui hasta tercer grado de primaria. Cuando tenía 16 años acabé la primaria por medio del INEA. Cuando ingresé a Construyendo y Creciendo, pude terminar la secundaria y la prepa", agregó.

Hace dos años, Luis comenzó a estudiar y el mes pasado logró acreditar su examen de bachillerato. Además de concluir la preparatoria, gracias a la organización, Martínez ya cuenta con certificación en el oficio de plomería y con diploma en el uso de Excel.

"Ha sido una experiencia muy grata. Estoy muy orgulloso de lo que he logrado. De alguna manera esto me ayuda a salir adelante y dar un ejemplo a mis hijos e impulsarlos para que sigan estudiando con toda la actitud y que sepan que todo se puede", contó Luis.

Al igual que él, miles de trabajadores de la construcción han logrado continuar, incluso, iniciar sus estudios gracias a Construyendo y Creciendo, una organización no gubernamental que

lleva 15 años impulsando la educación de los obreros de manera gratuita.

Cuando su fundador, Pedro Shabot, estudiaba Ingeniería trabajaba en una construcción. Ahí se dio cuenta de que sus compañeros de trabajo no sabían leer, escribir o sumar; no sabían cuánto les estaban pagando, por lo que él empezó a enseñarles. Después, decidió formalizar esta actividad y surgió la organización.

"Hay un gran rezago educativo y lo que busca la fundación es darles la oportunidad de regresar a la escuela y poder, al fin, completar sus estudios. Lo hacemos colocando aulas de estudios dentro de las obras de construcción, de esta manera los trabajadores pueden asistir antes o después de su jornada de trabajo", contó Roxana Fabris, presidenta ejecutiva de la organización.

A nivel nacional, según datos del INEGI, el nivel de escolaridad de las personas en México es de 9.7 años; en la Ciudad de México es de 11.5 años. La organización agrega que en los trabajadores de la construcción es de 5 años. En tanto, 47 de cada 100 no completaron ningún nivel de estudio, 34 de cada 100 concluyeron la primaria y sólo 15 de cada 100 la secundaria.



Luis tiene 41 años. Busca que su historia sirva de ejemplo a sus hijos para que se impulsen a seguir estudiando.

Luis Martínez, plomero

Yo creo que mi vida ha cambiado mucho porque antes me sentía un poco con la autoestima abajo, pues uno se siente incapaz, a veces, de contestar algo, de solucionar algo".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	1	14

Preparan regreso a clases presenciales



EL GOBIERNO anuncia que presentará un programa enfocado a la reactivación de las escuelas de educación básica, que incluye su limpieza; se hace un diagnóstico de planteles

• Por Karla Mora

Esta semana, el Gobierno de la Ciudad de México, en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), presentará un programa enfocado a la reactivación de escuelas de educación básica, con el que servidores públicos, padres de familia e incluso alumnos ayuden a limpiar los planteles, con vista a la reactivación de las clases presenciales para el siguiente periodo escolar en la capital del país.

La limpieza y adecuación de los planteles se realizará con las medidas sanitarias pertinentes, como son la sana distancia y el uso de cubrebocas.

La Jefa de Gobierno de la CDMX, Claudia Sheinbaum, expuso que la semana pasada sostuvo una reunión con la Autoridad Educativa Federal y las 16 alcaldías, para acordar cómo serán las revisiones y así garantizar la seguridad en el retorno a clases, "cuando así lo permita la pandemia de Covid-19".

o eldato

En respuesta a las solicitudes de salones de fiesta para que se les permita reabrir, la Jefa de Gobierno dijo que hay que esperar al viernes para informarles si es posible.

"La Secretaría Educación Pública nos está ayudando a hacer el diagnóstico de cada una de las escuelas y vamos a entrarle todos y todas; vamos a trabajar conjuntamente en tres niveles: la Secretaría de Obras y Servicios, las alcaldías y también entre todos vamos a ir a limpiar las escuelas", comentó.

Actualmente, el Gobierno local, a través de la Secretaría de Obras y Servicios, realiza revisiones relacionadas con el mantenimiento mayor de los planteles,

en cuanto a infraestructura. En algunos casos, explicó, se tendrá que intervenir a nivel hidráulico.

De acuerdo con el Gobierno de México, la aplicación de los biológicos contra el Covid a docentes será el miércoles 19 de mayo, aunque las autoridades locales esperan que pueda comenzar antes.

Mientras se define el arranque de vacunación a profesores y personal escolar, se trabajará en la limpieza y mejoramiento de escuelas, para que estén en las mejores condiciones, señaló.

Respecto al registro de personal educativo en la CDMX para que sean vacunados, Eduardo Clark, titular de Gobierno Digital de la Agencia Digital de Innovación Pública, expuso que, de los 300 mil docentes registrados, 145 mil ya se identificaron en el padrón disponible en la página vacunacion.cdmx.gob.mx

"Si ya están en el padrón, tengan la tranquilidad de que tan pronto tengamos fecha, día y hora para su cita de vacunación, se las haremos llegar, y si no están, hablen con su centro educativo para que los integre", dijo.

Asimismo, recordó que en la página de registro también deben inscribirse el personal no docente, administrativo, de supervisión, limpieza, trabajo en cooperativas y demás labores al interior de los planteles.

Dijo que los adultos de 50 a 59 años que cumplan funciones del personal educativo y que ya estén en ese padrón, pueden elegir vacunarse en esta etapa de edad o esperar a ser vacunados como maestros, pero es decisión personal.

"Si están en el padrón de alguna de las cuatro alcaldías y que están ahora en primera dosis, pueden elegir hacerlo esta semana o, sin ningún problema, esperarse a la vacuna CanSino, que tiene la ventaja de ser de una dosis, en dos a tres semanas", detalló.

Cabe señalar que, aunque el padrón de vacunación indica que son 300 mil en el personal docente registrado a vacunación, el portal de la SEP, en su última actualización disponible en la página <https://www.planeacion.sep.gob.mx/> señala un universo de 54 mil 772 personas.

En la capital del país hay 4 mil 451 escuelas de nivel básico, que abarca educación inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Claudia Sheinbaum mencionó que si bien será hasta este viernes cuando se sepa si la capital pasa a la siguiente etapa del semáforo epidemiológico, por ahora se está trabajando con la Secretaría de Salud del Gobierno de México para que se pueda avanzar hacia el siguiente color.

Expuso que de los 10 indicadores que se revisan para que una entidad pueda transitar en el semáforo de riesgo, la Ciudad de México aún tiene pendiente uno para poder pasar al color amarillo.



OPINIÓN

SEP

- **Columna La Divisa del Poder / El terror a la prueba PISA (24-Horas, p. 4)**
- **Columna Serpientes y Escaleras / La SEP: de la maestra Gordillo a la maestra Delfina (El Universal, On Line)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Esta boca es mía / No se suspende la prueba PISA (24-Horas, p. 12)**
- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**
- **Columna En Privado / Aguillilla, un crimen de Estado / Retales (Milenio, p. 3)**
- **Columna Frentes Políticos / Pretexto de a peso (Excélsior, p. 23)**
- **Columna Opinión del experto / La niñez invisible: menores que acompañan a sus madres en reclusorios (Excélsior, p. 32)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	NACIÓN	4

El terror a la prueba PISA

LA DIVISA DEL PODER

ADRIÁN TREJO



enrancv@yahoo.com.mx // @adriantrejo

La pregunta es si el Gobierno mexicano tiene miedo a los resultados que arroje la Prueba Pisa (Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos), que realiza la OCDE cada tres años.

México participa en dicha evaluación desde el año 2000 y no ha dejado de hacerlo desde entonces.

Ahora tuvo que venir desde París un extraño llamado para que la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, aclarara que México sí participará pero que lo hará hasta que los alumnos regresen a las aulas.

En el 2018, fecha de aplicación de la última prueba Pisa, al país no le fue bien.

La prueba examina las capacidades de los

alumnos de 15 años, es decir, que terminaron o están por terminar su formación básica, en tres materias: lectura, matemáticas y ciencias.

En México, participaron en el 2018, 1 millón 480 mil 904 estudiantes.

En lectura, 55% de esos alumnos se ubicó en el nivel dos, es decir, que fueron capaces de entender un texto mediano y extraer algunas ideas.

Pero solo 1% -leyó bien- fue capaz de leer textos largos y sintetizar ideas.

En lectura México alcanzó 420 puntos cuando el promedio entre los 79 países que participaron en la prueba fue de 487 puntos; Estonia alcanzó la calificación más alta con 523 puntos.

En matemáticas 44% del alumnado alcanzó niveles mínimos de competencia y también solo 1% demostró mayor capacidad para la resolución de problemas.

Comparado con los resultados de la prueba Pisa de 2015, en el 2018 México avanzó 3 puntos en lectura, uno en matemáticas y tres en ciencias.

Pero esos resultados no le alcanzaron para

salir de los tres últimos lugares en habilidades entre los países que integran la OCDE.

En el 2021 nos irá peor, seguramente, por el tema de la pandemia y porque el nuevo modelo educativo de la 4T no termina de cuajar.

Cierto, el escenario es poco alentador pero dejar de participar en la prueba sería un grave error pues impediría al país conocer cómo nos encontramos en calidad educativa respecto a otros países.

La prueba Pisa tiene la finalidad de compartir experiencias de éxito para replicarlas en países menos avanzados.

Ojalá se entienda así y no como un intento de colonización.

♦ ♦ ♦

En Querétaro hay desesperación de parte de la abanderada del PRI a la gubernatura, Abigail Arredondo.

La tricolor nomás no levanta y hasta su líder Paul Ospital reconoce que no sube ni al 4% de la intención del voto.

La exregidora de la capital queretana tiene compromisos con inmobiliarias, incluso su esposo Javier Sandoval trabaja para una empresa del sector que tiene intereses en apoyar la candidatura de Arredondo.

No es un tema de convicciones sino de intereses por lo que quiere "Mover a Querétaro".

No se sabe si ese movimiento implica el cambio de uso de suelo en el estado, aunque nomás sea por coincidencia.

♦ ♦ ♦

Nadie puede negar que la creación de Banco Azteca impulsó la bancarización de millones de clientes que habían sido ignorados por el sistema financiero tradicional.

Dos décadas después, el modelo de negocio de Banco Azteca ha

generado un creciente mercado de ahorro y crédito que ya reporta en el primer trimestre de 2021 muy buenos niveles de capitalización, liquidez, captación y cartera sana.

Durante los primeros tres meses del año, Banco Azteca incrementó 23% la captación (de 155,443mdp a 190,614mdp), un resultado nada desdeñable considerando la crisis económica que vive el país.

La institución se ha mantenido a la vanguardia en cuanto a modernización se refiere; fue la primera en introducir los datos biométricos del cliente para identificarlos y que puedan hacer sus operaciones.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	OPINIÓN	ON LINE

SERPIENTES Y ESCALERAS

La SEP: de la maestra Gordillo a la maestra Delfina

Salvador García Soto

Como no se deja ver no oír, la profesora Delfina hoy tiene un sello de “ausente” y otro de desempeño “regular”

La maestra Delfina Gómez tomó posesión de la Secretaría de Educación Pública el pasado 15 de febrero, pero parece que no se ha enterado de qué tamaño e importancia es la dependencia que le confió el presidente López Obrador.

Alejada de los medios y de los reflectores públicos, se podría entender que la mentora de origen texcocano no sea afecta a la exposición pública, pero tampoco en las labores y tareas sustantivas de la educación pública, se ve ni se ha sentido su presencia y más bien la secretaria parece ausente a dos meses y medio de su nombramiento.

Con ella al frente de la SEP, por ejemplo, nos enteramos de que un funcionario de menor rango, el polémico director de materiales educativos, Marx Arriaga tenía ya revisados y armados los nuevos libros de texto gratuito en los que no parece haber habido ninguna influencia ni conducción de la secretaria Gómez.

En el regreso a clases presenciales, que propone el presidente López Obrador y que además fue un encargo directo y público a su antecesor Esteban Moctezuma Barragán, que ella debió haber heredado, la maestra Delfina tampoco ha llevado la voz cantante.

La prueba más clara del desfase y falta de aterrizaje en su nueva responsabilidad que trae la secretaria de Educación ocurrió el pasado 22 de abril cuando dejó plantados a los gobernadores del país que se habían conectado a una reunión de la Conago, que convocó la secretaria de Gobernación, Olga Sánchez Cordero, para que la titular de la SEP les explicara acciones e inversiones que dispondrá la dependencia para el regreso a clases presenciales.

Gobernadores que estuvieron en esa reunión virtual cuentan que fue un momento bochornoso porque la secretaria nunca se conectó y de último momento avisó que no lo haría porque “se le había complicado” ante lo cual tuvo que salir a dar la cara y disculparse en su nombre la secretaria de Gobernación, Olga Sánchez Cordero.

No hay hasta ahora un solo discurso o mensaje que haya logrado posicionar la secretaria de Educación Pública sobre cuál es su propuesta y sus planes para mejorar la educación pública, evaluar los avances y retrocesos que dejó la educación a distancia por el confinamiento y retomar el camino hacia la escuela presencial con cambios para adaptarse a la llamada “nueva normalidad”.

Lo más que ha trascendido del discurso de Delfina Gómez fue el primer mensaje que dio el día que tomó posesión en la conferencia mañanera frente al presidente López Obrador donde destacaba que era la primera vez en 100 años que cumple la SEP que una maestra era designada secretaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	OPINIÓN	ON LINE

Tiene razón la maestra Delfina Gómez cuando dice que por primera vez una maestra de educación básica despacha en la mítica oficina de José Vasconcelos; pero se le olvida que otra maestra, igual que ella, Elba Esther Gordillo, si bien nunca logró sentarse en esa silla, sí llegó a tener el control de la SEP y a manejar y a presionar a varios secretarios y secretarías, y tanta fue su influencia, sobre todo en los dos sexenios panistas, que hasta colocó a su yerno en la Subsecretaría de Educación Básica.

Nadie dice que sean comparables los perfiles de Delfina y Elba Esther, si bien las dos son maestras de origen metidas a la política, una como alcaldesa de Texcoco y la otra como la poderosa dirigente del SNTE por más de 25 años.

Lo que sí sabemos hoy es el resultado y los efectos que tuvo la incursión y el poder que tuvo en la educación pública en México la maestra Gordillo; falta saber si los resultados y el efecto de la maestra Delfina resultará mejor, igual o peor que los de su colega de las épocas “neoliberales” que tanto desprecia la nueva secretaria.

Pero como no se deja ver, oír y sobre todo sentir en la dependencia pública más importante y trascendente que tiene este país, la profesora Delfina hoy tiene un sello de “ausente” y otro de desempeño “regular”.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/salvador-garcia-soto/la-sep-de-la-maestra-gordillo-la-maestra-delfina>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	ESTADOS	12

No se suspende la prueba PISA



Vaya controversia que causó la información publicada el fin de semana en varios medios de comunicación, sobre la supuesta cancelación, por parte del Gobierno federal, del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés) que evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años, a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias.

Fue tan intenso el debate, que algunos ana-

listas acusaron que la cancelación de esta prueba era un ejemplo más de la filosofía del actual régimen que rechaza la medición de problemas y resultados, para de esta forma poder dar a conocer los “otros datos” sin que nadie pudiera refutarlos, pues no habría un parámetro de comparación.

Sin embargo, en la mañana el propio presidente, Andrés Manuel López Obrador, aplicó un gancho al hígado a sus detractores, al desmentir que su Gobierno hubiera impulsado la suspensión de esta evaluación, y por el contrario dijo que su administración apoya cualquier cosa que fortalezca la educación en el país.

Un golpe más fuerte para los críticos fueron las declaraciones de la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, quien no sólo rechazó la cancelación de la prueba, sino que anunció que para el próximo año está contemplada la aplicación internacional

con una fase piloto; además de reconocer la importancia de la misma, para las y los maestros, como un diagnóstico para detectar las fortalezas y debilidades que contribuyan a un plan de trabajo con base en los resultados que se obtengan.

Al mismo tiempo, la titular de educación señaló que se debe considerar la complejidad y la diversidad de la realidad nacional en materia educativa, así como las distintas poblaciones y grupos de mayor vulnerabilidad, por lo que es necesario entender las evaluaciones como un instrumento de apoyo en la toma de decisiones de los diversos actores educativos.

Lo cierto es que, dejando a un lado las grillas contra la 4T, a nuestro país le urge un nuevo proyecto pedagógico acorde con los tiempos y las exigencias que demanda la nueva realidad; y aunque la emergencia sanitaria dejará un rezago en la educación de los estudiantes mexicanos, aún estamos a tiempo de diseñar este modelo que contribuya a que, en el mediano plazo, nuestra niñez y juventud reciban una educación de calidad, que les de

los cimientos para un mejor desarrollo en su vida profesional.

CON LA PANDEMIA, LOS NIÑOS VEN MÁS TELEVISIÓN.

De acuerdo con un reporte sobre consumo televisivo infantil, realizado por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), durante el primer año de la pandemia de Covid-19, en México, el consumo de telenovelas por parte de los niños aumentó 66%, al pasar de 131 mil 750 infantiles registrados en el periodo de marzo de 2019 a febrero de 2020, a 219 mil detectados de marzo de 2020 a febrero de este año.

El promedio de niñas y niños con la televisión encendida fue de 15.98%, mientras que en el año previo fue de 14.62 puntos porcentuales.

Los videojuegos y las plataformas digitales son la tercera opción de consumo entre este sector de la población.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

Que apenas había el Presidente salido a atajar el aluvión de críticas por la supuesta salida de México del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, mejor conocida como PISA, aclarando que no hay tal declinación, cuando el líder de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, **Alfonso Cepeda**, dijo que esa prueba no se puede aplicar, que no hay un diagnóstico para hacerla, que es una imposición de la OCDE, que... lo de siempre.

Que está garantizada la vuelta de **Félix Salgado Macedonio** al Senado a pesar del rechazo de la oposición, pues así haya solicitado licencia "definitiva" para contender por la candidatura al gobierno de Guerrero, que al final acabó en manos de su hija **Evelyn**, el presidente cameral, **Eduardo Ramírez**, y el coordinador de Morena, **Ricardo Monreal**, precisaron que su compañero puede regresar cuando quiera, porque su cargo es irrenunciable. Hasta la panista **Kenia López** así lo reconoció.

Que el ex presidente **Vicente Fox** dice, 15 años después de dejar el gobierno, que lo sacaron de contexto en frases emblemáticas de su gestión como "en quince minutos lo resuelvo", en alusión al conflicto con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, y "comes y te vas", a propósito de la visita de **Fidel Castro**, durante una entrevista para el podcast de **Oso Trava**, a quien platica que en el primer caso se elimina la parte en la que decía "si hay voluntad de ambas partes" y en el segundo se omite, asegura, que era una invitación a que el comandante cubano terminara su discurso y partiera si ese era su deseo. —



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

JOAQUÍN
LÓPEZ-DÓRIGA

lopezdoriga@milenio.com
@lopezdoriga
lopezdoriga.com



Aguililla, un crimen de Estado

La burra sí era arisca, siempre lo fue, pero disimulaba.
Florestán

Aguililla, en la *Tierra Caliente*, es, dice la guía, uno de los 113 municipios que integran el estado de Michoacán. Su nombre significa *caballo muy veloz en el paso*. Se fundó el 22 de junio de 1877, se localiza a 290 kilómetros de Morelia, tiene una extensión de mil 401 kilómetros cuadrados y 16 mil 314 habitantes. Hoy Aguililla es tierra del crimen organizado y vive crucificada a dos fuegos entre los sicarios del *Cártel Jalisco Nueva Generación* y los de la *Nueva Familia Michoacana*.

A decir de su párroco, el padre Gilberto Vergara, sus habitantes *son territorio de guerra* y según el Nuncio Apostólico en México, Franco Coppola, que acaba de hacer una visita histórica, *la mafia florece en donde no hay Estado*.

Y en Aguililla desde hace mucho tiempo dejó de haberlo.

Aguililla vive rehén del crimen organizado, que es la única autoridad que rige, y su ley, la única que vale.

No hay abasto de gasolina ni de alimentos esenciales. Pemex desde hace largo tiempo dejó de surtir y los sistemas de distribución de alimentos esenciales, como allí son los refrescos, el pan, la dulcería, de las medicinas ni hablar, los trasladan en forma clandestina por brechas que ya también bloquearon los sicarios.

De allí no se puede entrar ni salir ni vivir sin permiso de la delincuencia organizada.

El Estado de derecho es el gran ausente, el Estado, como tal, no existe, solo el abandono y la indiferencia que ha dejado esta tierra de gente generosa en manos de los criminales; los han abandonado.

No sé cuánto tiempo dure este crimen de Estado, lo que sí sé es que mientras haya seres humanos como el padre Vergara, no podrán con ellos.

Aunque los vayan matando uno a uno, o de muchos en muchos, ante el desdén de este Estado ausente y cómplice.

RETALES

1. PRUEBA. Tras que Mexicanos Primero anunció que desde marzo el gobierno de México canceló la prueba PISA de la OCDE, el Presidente lo dudó ayer por la mañana; *creo que no se va a suspender*, dijo. Por la tarde, la secretaria Delfina Gómez anunció que seguiría. Cancelarla sería el remate al sistema educativo;

2. REGRESO. En la mañanera de Chetumal se formalizó el regreso público del almirante Rafael Ojeda como secretario de Marina tras una larga y difícil convalecencia por covid. Fue un trance realmente difícil. De lo primero que hizo fue encabezar el paso a retiro de quien lo suplió en ausencia, el almirante Eduardo Redondo; y

3. FALLO. Realmente es un fallo el del tribunal de Jalisco que absolvió del delito de crimen organizado a Héctor Luis Palma Salazar, (a) *El Güero Palma*, uno de los más sanguinarios capos del narcotráfico, creador con Joaquín Guzmán Loera del Cartel de Sinaloa. El Presidente le dio ayer el trato de *señor* a un criminal que no lo es. Pero dijo que acabará con los *sabadazos* judiciales. —

Nos vemos mañana, pero en privado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	NACIONAL	23

FRENTE POLÍTICOS

1. Aferrado. A los panistas en Cuernavaca no les salen las cuentas. En su alianza con el PSD pusieron como candidato a **José Luis Urióstegui**, quien se hace más famoso por lo broncado de su equipo que por sus propuestas. Los panistas han estado muy activos en búsqueda de que la alineación de los planetas les favorezca, porque el candidato no suma simpatizantes. **Urióstegui** está en su tercer intento por ser alcalde y promete lo de siempre, como bajar el salario a los funcionarios en cuanto sea electo. Anzuelos baratos, Lejos de subir, va a la baja, mientras su exjefe, **Sergio Estrada Cajigal**, con mucha más experiencia, pronto lo rebasará en las preferencias. No en vano le respaldan el haber sido exgobernador de Morelos y exalcalde de Cuernavaca. **Urióstegui** sólo se ha matriculado en ser derrotado. Y va de nuevo para allá.

2. A cerrar filas. Con la amenaza de perder sus derechos legislativos, el gobernador **Francisco García Cabeza de Vaca** informó: "Desde Casa Tamaulipas participé en la Comisión Permanente del PAN, agradezco la solidaridad y el respaldo a la decisión del Congreso estatal. También externo mi agradecimiento al presidente de mi partido, **Marko Cortés**, y a los miembros de esta Comisión". **Cortés** aseguró que el gobernador mantiene su fuero constitucional, aun cuando la Cámara de Diputados aprobó su desafuero. La dirigencia del PAN aseguró que el gobierno federal, Morena y su aparato de propaganda quieren empañar las elecciones 2021. **Cortés** la califica como persecución política. Fuero, desafuero. Tan sencillo como quitarle una sílaba. Quien tenga el poder de su lado, vencerá.

3. Décimo round. Mientras al consejero presidente del INE, **Lorenzo Córdova**, le preocupa que "entremos en una lógica de contrarreformas o de agotamiento y erosión del sistema electoral" como una forma de "ajuste de cuentas" por decisiones "que no gustan", la magistrada del TEPJF **Janine Otálora** aseguró que seguirán siendo imparciales, independientes, apegados a la Constitución. Participaron en el simposium de la UNAM Rumbo a las Elecciones 2021: la Agenda de Género a Debate. Tanto **Córdova** como la magistrada explicaron las medidas para garantizar la paridad de género. Cierro, duros vientos en los rounds finales. La 4T contra el INE. Que la fuerza de la razón los acompañe, por el bien de la democracia.

4. Pretexto de a peso. Ante las críticas por la cancelación de México en la prueba Pisa, de la OCDE, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) afirmó que los protocolos de aplicación de la prueba no son viables ni pertinentes, debido al riesgo sanitario. Luego de que el fin de semana la organización Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad reveló que México no está haciendo pruebas de campo del examen. La comisión recomendó aplicar esta fase piloto en algún otro periodo del año o generar un mecanismo para subsanar la aportación de México. El Presidente dijo que México seguirá en la prueba Pisa. Fin del comunicado.

5. El aparecido. Estuvo en bajo perfil durante casi dos años, pero de unas semanas a acá se aparece hasta en la sopa, literal. Conocido en aquellos tiempos como **Riqui Riquín**, **Ricardo Anaya**, excandidato presidencial del PAN, reaparece con la advertencia de que la democracia mexicana morirá si Morena gana la mayoría legislativa para desaparecer el INE. "Si en esta elección fallamos, se acabó la democracia", alertó en un nuevo videomensaje. Llamó a la ciudadanía a votar el 6 de junio para impedir que el gobierno federal cumpla sus amenazas en contra los órganos autónomos. Si tanto le interesa lo que sucede al país, ¿por qué su explosividad hasta ahora?



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL


Opinión del experto
 Catalina Monreal*
 opinionexcelsior@gimm.com.mx

La niñez invisible: menores que acompañan a sus madres en reclusorios

- Según la Ley Nacional de Ejecución, hijas e hijos de reclusas pueden vivir con ellas hasta los 3 años. Esta medida de justicia integral, no obstante, ha dejado varias áreas de oportunidad en un sistema penal que requiere de acciones urgentes.

El Día del Niño y la Niña busca promover los derechos consolidados en la Convención sobre los Derechos de la Niñez. Esta fecha nos sirve para reflexionar sobre los derechos y la situación de la niñez en nuestro país, ya que la realidad de algunas niñas y niños mexicanos está completamente invisibilizada por la sociedad y el gobierno.

Niñas y niños que, por sus contextos, se enfrentan a mayores retos que sus pares. En específico me preocupa la situación de hijas e hijos de reclusas. Según la Ley Nacional de Ejecución, hijas e hijos de reclusas pueden vivir con ellas hasta los 3 años. Esta medida de justicia integral, no obstante, ha dejado varias áreas de oportunidad en un sistema penal que requiere de acciones urgentes.

Las y los menores que acompañan a sus madres en reclusión sufren afectaciones considerables en su vida al formar parte de la población penitenciaria. Esto les hace sufrir las deficiencias del sistema penitenciario mexicano, quedando sujetas y sujetos al control institucional de la autoridad penitenciaria, para quienes sus necesidades no están presentes.

De acuerdo con el Diagnóstico Nacional de Supervisión Penitenciaria 2019 de la CNDH, en México existían 362 niñas y niños que acompañaban a sus madres en reclusión, sin embargo, se estima que son más de 400 las niñas y niños en esta situación. En 2018, el Inegi nos decía que estas niñas y niños se distribuían de la siguiente forma: el 53% en los estados de Nuevo León, la Ciudad de México, Veracruz, el Estado de México y Guerrero, mientras que las entidades con índices más bajos de menores acompañando a sus madres en reclusión están en Colima, Tlaxcala, Querétaro y Coahuila. En Zacatecas, había cinco de estas niñas y niños.

¿Qué tipo de futuro les estamos ofreciendo en estos casos como sociedad? Esta niñez sufre de carencias graves que les impiden tener una vida

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	NACIONAL	32

digna y estable. Estas son consecuencia de que los penales que habitan no tienen espacios habilitados para ellas y ellos. La mayoría de los penales en nuestro país son lugares que originalmente fueron destinados para alojar a hombres y que se han tenido que adaptar para albergar también a mujeres.

En 2018, el Observatorio de Prisiones reportaba que en México sólo existen 18 centros estatales exclusivos para mujeres, un Centro Federal y 91 centros mixtos. La carencia de espacios exclusivos para mujeres es alarmante: menos de la tercera parte de los centros cuenta con un área de desenvolvimiento. Esto desemboca en un desarrollo limitado para las y los menores.

Las reclusas han reportado que sus hijas e hijos no tienen espacios para su desarrollo sicomotriz. Esto puede generar la presencia de problemas sicosociales que pueden convertirse en patologías de difícil desarraigo. Por otra parte, las y los menores deben estar constantemente en la atención de sus madres, por lo que las reclusas no pueden participar en talleres enfocados en darles actividades para la reinserción social.

La situación material de niñas y niños que acompañan a sus madres en prisión es también muy precaria. La Encuesta Nacional de Población Privada de Libertad, hecha por el Inegi, destaca que 57.6% de las mujeres que ejercen la maternidad en prisión indicaron la falta de acceso a una alimentación adecuada para las y los niños.

Otros derechos que se reportan agredidos son el derecho al juego, a la educación y a la salud. Las madres afirman que los servicios de salud que sus hijas e hijos reciben tienden a ser muy deficientes. El 58% de las niñas y niños que viven en prisión con sus madres no tienen acceso a medicamentos, por lo que las mujeres en prisión tienen que comprarlos o sus familiares, incluso una interna señaló que a veces el cuidado médico de sus hijas e hijos depende del comportamiento que tenga la madre.

Debemos recordar que estos niños y niñas no han cometido ningún delito, no obstante, se enfrentan a condiciones similares a las de sus madres en reclusión. Otro factor poco atendido recae en el proceso de separación de menores y madres. ¿Qué tipo de acompañamiento tienen los menores? ¿En qué hogar recaen? Estas son preguntas necesarias que debemos hacer si no queremos castigar a niñas y niños por una situación de la cual no tienen control. No puede haber justicia si el único crimen de estas niñas y niños es tener un familiar en reclusión. La organización Reinserta, en los resultados de su diagnóstico sobre percepción sobre el desempeño penal, señaló que 73% de las mujeres consultadas indicó que no contaron

con la asistencia para la canalización de las hijas e hijos a su cargo y tomar las decisiones que más les favorezcan.



Es por esto que es importante designar y etiquetar recursos para la atención de mujeres y sus hijas e hijos en reclusión. Existen iniciativas pendientes de aprobación que requieren



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2021	NACIONAL	32

¿Qué tipo de futuro les estamos ofreciendo a niñas y niños en estos casos como sociedad?

una reforma a la atención de menores en reclusión. Igualmente, se ha señalado la necesidad de explorar medidas de justicia alternativa, como la reclusión domiciliaria para internas que estén embarazadas o que tengan hijos menores de 3 años. De la misma forma, la sociedad civil ha impulsado importantes iniciativas en este aspecto, como las de Reinserta, que contribuye en otorgar materiales para el esparcimiento y cuidado de menores que acompañan a sus madres en reclusión.

**Analista*