

**18 DE MAYO 2021  
PRIMERAS PLANAS**

**REFORMA**  
RELACIONES MEXICANAS

**Demandan a CFE por adeudo de gas**

**EL UNIVERSAL**  
EL GRAN PERIÓDICO DE MÉXICO

**Encuentra fiscalía propiedades a exsenador panista**

**LaJornada**

**Dos jueces cierran el paso a la Ley de Hidrocarburos**

**LaJornada**  
Contraportada

**Palestina llama al mundo a poner freno a la “agresión israelí”**

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

**Córdova ve riesgo de anular las elecciones**

**MILENIO**

**Reclama FGR a Corte porque García Cabeza de Vaca mantuvo fuero**

**LA CRÓNICA**  
DE HOY

**Suspensión definitiva a Ley de Hidrocarburos**

**El Sol de México**

**CFE se niega a pagar 400 mdd a Goldman**

**El Financiero**

**Congelan jueves Ley de Hidrocarburos**

**EL ECONOMISTA**

**Canadá y EU piden a México brindar certidumbre a sus inversionistas**

**La Razón**  
razon.com.mx

**Declinan en cascada a 20 días de elección en Sonora, Sinaloa, Tlaxcala y Michoacán**

**24 HORAS**

**Canadá y EU piden certeza en energía**

**EL HERALDO**  
DE MÉXICO

**Suspenden Ley de Hidrocarburos**

**OVACIONES**

**Anuncia Graue regreso a UNAM en próximos días**

**Reporte Indigo**

**Violencia desde abajo**

**CONTRARÉPLICA**  
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

**Mexicanos tardan hasta 1 año en encontrar empleo**

**publmetro**

**La lenta recuperación eleva el desempleo hasta el 4.4%**

**unomásuno**

**AMLO quiere recuperar plantas que Peña Nieto malbarató en Pemex**

**EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

- **UNAM regresará pronto a las aulas: Graue (La Jornada, p. 13)**
- **Avalan la UNAM y Deloitte sistema de voto por Internet (La Jornada, p. 5)**
- **Otorgará la UNAM becas a familiares de víctimas de desplome (La Jornada, p. 29)**

### **SEP**

- **Llevarán estudiantes serenata a Delfina; le exigen inclusión (La Jornada, p. 12)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

- **Reanudan clases presenciales con restricciones en Jalisco y Coahuila (La Jornada, p. 25)**
- **Prueban regreso a las escuelas (Reforma, p. 1)**
- **Saqueo en escuelas equivale a 549 mdp (Excelsior, p. 1 y 10)**
- **Retornan a las aulas sin olvidar protocolos (Excelsior, p. 10)**
- **Huyen niñas de casa; buscan ir a la escuela (Reforma, p. 12-Internacional)**

### **MAGISTERIO**

- **Logran incremento salarial docente de 3.9 por ciento (Excelsior, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	13

## UNAM regresará pronto a las aulas: Graue

**CÉSAR ARELLANO GARCÍA**

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue, señaló que el retorno a las aulas y espacios universitarios iniciará en los próximos días y se llevará a cabo “en forma paulatina, ordenada y con todas las precauciones necesarias”.

Al presidir la ceremonia del Día del Maestro –el primer acto que se realiza de manera presencial desde el inicio de la pandemia–, dijo que regresarán unos cuantos “en representación de muchos más que ya quieren retornar a las aulas, habitar nuevamente nuestros espacios e intercambiar en los pasillos vivencias y experiencias con sus alumnos y colegas. Todo parece indicar que pronto lo podremos hacer”.

Explicó que el acto, correspondiente a los años 2020 y 2021 (el año pasado se pospuso debido a la contingencia), tiene un doble significado: “Por una parte, celebra en los maestros una de las misiones que dan sustento a la Universidad, y también refleja una luz de esperanza y el anhelo de regresar y convivir físicamente”.

Tras galardonar a 152 académicos que han dedicado 50 y 51 años de su vida a formar generaciones, de investir como eméritos a 13 académicos con una labor extraordinaria y reconocer también a ex integrantes de la Junta de Gobierno y del Patronato Universitario que terminaron su encargo, el rector expresó que “el retorno implicará haber superado una de las etapas más complejas de la historia de la Universidad”.

### Se regulariza pago a profesores

También se refirió a la situación que afectó el pago a un grupo de profesores e informó que los rezagos del ciclo escolar 2020 y del primer semestre de 2021 se han regularizado, además se actualizan los correspondientes del ciclo escolar en curso y se instalaron mesas para aclaraciones pertinentes.

Aseguró que la administración está para servir a la Academia y empeñada en subsanar estas anomalías. Asimismo, llamó a los estudiantes que se han solidarizado con los profesores a reanudar actividades para concluir sin contratiempos el ciclo escolar en curso.

Por su parte, un reducido grupo de profesores de diferentes planteles en paro se manifestaron en Rectoría, donde dijeron que aún no les pagan y entregaron un documento en el cual exigieron una nueva respuesta a su pliego petitorio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	5

## Avalan la UNAM y Deloitte sistema de voto por Internet

**ALONSO URRUTIA**

El resultado de las auditorías al sistema del voto por Internet que utilizarán los mexicanos residentes en el extranjero para sufragar “cumple con los requisitos de funcionalidad y seguridad conforme la normatividad electoral vigente”, se informó en la sesión de la comisión de vinculación con residentes en el extranjero del Instituto Nacional Electoral (INE).

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la empresa Deloitte efectúan el proceso de revisión, por lo que la dirección general de tecnologías de la información de la máxima casa de estudios destacó que los mecanismos “tecnológicos suficientes para dar acceso únicamente al usuario del sistema autorizado, permiten la emisión de un solo voto por persona y corroboran el sentido del sufragio antes de emitirlo, preserva la secrecía al garantizar su desvinculación con el votante al ejercerlo, al tiempo que hace lo mismo con la emisión, transmisión y correcta recepción”.

En cuanto a la auditoría realizada por Deloitte (del 1º de enero al 30 de abril, casi en paralelo con la UNAM), reporta que el sistema cuenta con comunicación segura entre sus componentes y hacia el exterior y tiene mecanismos de adaptación a diversos dispositivos (celular, tableta, computadora).

La compañía reporta que en la verificación no se identificaron fallas, por lo que se confirma que el voto por medio de Internet permite garantizar la secrecía. Asimismo, genera el acta de inicio, la de escrutinio y cómputo.

El INE tiene previsto que la UNAM y Deloitte continúen sus trabajos, especialmente el 6 de junio, para que se involucren y validen la operación.

Aun cuando se tiene previsto que el voto por Internet lo ejerzan los mexicanos residentes en el extranjero de 11 entidades, recientemente se planteó que se analice la viabilidad de que pueda utilizarse durante la realización de la consulta popular el 1º de agosto como mecanismo alternativo a la boleta física, dadas las restricciones financieras que condicionan la manera en que se efectuará ese ejercicio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	29

## Otorgará la UNAM becas a familiares de víctimas de desplome

**CÉSAR ARELLANO GARCÍA**

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) señaló que otorgará becas de bachillerato y licenciatura para el ciclo escolar 2021-2022 a familiares directos de las víctimas que perdieron la vida en el accidente de la línea 12 del Sistema de Transporte Colectivo Metro el 3 de mayo, donde 26 personas murieron y más de 80 resultaron heridas por el desplome de una trabe del viaducto elevado en la interestación Tezonco-Olivos, en Tláhuac.

Mediante un oficio que se envió a la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, la titular de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Manola Giral de Lozano, precisa que la beca amparará 100 por ciento de los rubros de inscripción, colegiaturas y cuotas de registro a la UNAM.

El oficio también considera el listado de escuelas incorporadas que se ubican en la Ciudad de México y zonas conurbadas, a fin de que las familias afectadas puedan elegir cuál es la más cercana a su domicilio y facilitarles el proceso de registro.

Lo anterior, agregó, en respuesta a un oficio que la jefa de Gobierno hizo llegar a la UNAM, explorando la posibilidad de otorgar las becas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	12

## Llevaron estudiantes serenata a Delfina; le exigen inclusión

**EMIR OLIVARES ALONSO**

Estudiantes de varios niveles académicos llevaron una serenata a la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, para demandar la inclusión de niñas, niños y adolescentes en la construcción de una nueva estrategia educativa que apueste por aprendizajes y no por calificaciones.

Agrupados en el colectivo #EvaluaciónJusta, los jóvenes señalaron que el programa *Aprende en casa*, emprendido por las autoridades educativas ante la pandemia de Covid-19, “ha sido ineficiente y no resuelve las necesidades de aprendizaje”, además de que la instrucción académica “es injusta y discriminatoria” al favorecer a los sectores más privilegiados de la sociedad.

A ritmo de mariachi y con piezas como *La Bikina*, *El son de La Negra* y *Caminos de Michoacán* demandaron ser escuchados por la secretaria, pues dijeron que hace justo un año comenzaron a enviar comunicaciones a su antecesor, Esteban Moctezuma, sin recibir una respuesta.

Camila Ollin, integrante del colectivo, apuntó la necesidad de que las autoridades educativas consideren y escuchen la voz de los estudiantes de todas las edades para implementar una nueva estrategia en el sistema educativo nacional en víspera del retorno presencial a las aulas.

Los alumnos entregaron un documento en el que solicitan una reunión con la titular de la SEP, a fin de “mostrarle algunas propuestas cuyo objetivo es preparar al sistema educativo para el retorno, como complementar la educación presencial con las modalidades a distancia y virtuales, así como fortalecer mecanismos que garanticen el derecho a la participación de todos los estudiantes del país en las decisiones sobre el proyecto académico”.

Remarcaron que, de acuerdo con una encuesta reciente del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 5.2 millones de niñas, niños y adolescentes abandonaron la escuela como consecuencia de problemáticas derivadas de la pandemia.

Aunado a ello, enfrentaron violencia intrafamiliar, otro factor que impulsó la deserción escolar. En el país, señalaron, se han registrado en los últimos meses 115 mil 614 llamadas de emergencia al servicio 911 por abuso y acoso sexual, violación, violencia de pareja y violencia familiar, de acuerdo con datos de Unicef.

Enfatizaron que la educación es un derecho, como también lo es la participación de niños, adolescentes y jóvenes en los debates sobre el rumbo educativo para el país. “Somos los protagonistas que reciben este servicio básico. También tenemos derecho a tener un proyecto de vida, el cual se ve fuertemente afectado con las desigualdades sociales agudizadas por la pandemia”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	25

## Reanudan clases presenciales con restricciones en Jalisco y Coahuila

**JUAN CARLOS G. PARTIDA Y LEOPOLDO RAMOS**

Corresponsales

Este lunes se reanudaron las actividades escolares presenciales en Jalisco, con grupos de seguimiento académico con un máximo de nueve estudiantes, actividades deportivas y culturales, evaluaciones, citas para atender a alumnos y padres de familia, prácticas de laboratorio, así como recepción y entrega de tareas.

También volvieron unos 20 mil educandos a 70 planteles de Coahuila, siguiendo esquemas con los cuales se pretende garantizar la salud de los menores y de los mil maestros que estarán frente a los grupos.

El secretario de Educación de Jalisco, Juan Carlos Flores, dio el banderazo del regreso a clases presenciales en la primaria Adalberto Navarro de Guadalajara. Señaló que ante la diversidad de las escuelas de la entidad en cuanto a tamaño, población y otras características, se optó por dar a los planteles autonomía para elegir estrategias de regreso de los alumnos y así favorecer sus procesos de aprendizaje.

Destacó que durante los 15 meses

que estuvieron cerrados, al menos 400 planteles sufrieron daños que ascienden a unos 90 millones de pesos. Aseguró que el gobierno estatal ya erogó 60 millones para resarcir los estragos por robo y vandalismo, y otros 160 millones para comprar gel antibacterial, jabón, termómetros y material para dar mantenimiento a las escuelas.

Igualmente iniciaron este lunes labores presenciales en escuelas públicas de Coahuila, con un esquema híbrido. Alrededor de 20 mil educandos de preescolar, primaria y secundaria en los 38 municipios volvieron a sus salones tras la suspensión por la pandemia de Covid-19.

El programa piloto empezó en 70 planteles con medidas que, según autoridades sanitarias, garantizan la salud de estudiantes y profesores, como aplicación de gel antibacterial, uso obligatorio de cubrebocas y distanciamiento social.

El modelo híbrido aplicado por las secretarías de Educación y Salud prevé el regreso de 25 por ciento de los colegiales de educación básica en las escuelas seleccionadas.

En la región sureste de la entidad fueron elegidos 24 institutos de primaria, secundaria y preescolar. Los alumnos de primaria ingresaron a las ocho de la mañana con cubrebocas, cuaderno, lapicera y almuerzos. En filtros sanitarios instalados a la entrada, se les aplicó gel antibacterial y se les tomó la temperatura.

El ingreso a secundarias fue a las 8:30 horas. Como en el nivel anterior, no se permitió a los alumnos ingresar con mochilas, sólo con un cuaderno y una lapicera, además de que debieron portar caretas, lo mismo que sus maestros. Se les tomó la temperatura a la entrada, se les hizo asearse las manos en lavabos, se aplicaron gel y pasaron a sus salones. Asimismo, se colocaron expendedores de gel en los pasillos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	25

El horario de salida de secundarias fue a las 11:30 y no hubo receso, por lo cual se pidió a los padres que enviaran a sus hijos desayunados.

En los tres niveles de educación preescolar se entregaron certificados de buena salud, en los cuales los padres garantizarán con su firma diaria que los estudiantes no presentan síntomas de coronavirus ni han tenido contacto con personas positivas a SARS-CoV-2.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	1



### **PRUEBAN REGRESO A LAS ESCUELAS**

En Chiapas y Coahuila regresaron a clases presenciales en una estrategia híbrida que operará como plan piloto para el resto del País. En el primero regresaron 500 escuelas públicas y privadas –de las mil 800 del estado–, mientras que en el segundo fueron 70 planteles con más de 20 mil alumnos.

REPORTEROS MEXICANOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	2	1 Y 10

MÁS DE 5 MIL PLANTELES AFECTADOS

# Saqueo en escuelas equivale a 549 mdp

POR LAURA TORIBIO

El saqueo a planteles educativos de todo el país durante los 422 días que llevan cerrados por la pandemia ha dejado una pérdida estimada en 549.3 millones de pesos, tomando en cuenta una afectación de 100 mil pesos en promedio para cada una de las escuelas afectadas.

El número planteles de educación básica que fueron robados, determinado a partir de notas periodísticas, asciende a cinco mil 493, lo que implicaría que todas las escuelas de Tabasco, Zacatecas, Sonora o Coahuila

hubieran sido asaltadas, advirtió la organización Mexicanos Primero.

Los estados con más escuelas afectadas son Jalisco, Guanajuato, Coahuila, Sonora y San Luis Potosí.

Entre los objetos robados figuran equipo de cómputo, protectores, material de laboratorio, instrumentos musicales y material didáctico, pero también elementos de la misma infraestructura como cableado eléctrico, materiales de hierro, tuberías de cobre, puertas, ventanas, lavabos, grifos y excusados.

PRIMERA | PÁGINA 10



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	2	1 Y 10

DURANTE PANDEMIA POR COVID

# En todo el país robaron a 5 mil 493 escuelas

EN PROMEDIO, 13 PLANTELES AL DÍA SUFRIERON saqueos mientras no había clases presenciales. Al menos 100 mil pesos costaría la reparación para cada plantel; Jalisco, Guanajuato y Coahuila encabezan la lista de daños

POR LAURA TORIBIO laura.toribio@gimr.com.mx

Los robos que han sufrido las escuelas de educación básica en el país, durante la pandemia, reportados tan sólo en medios de comunicación, implicaría que todas las escuelas de Tabasco, Zacatecas, Sonora o Coahuila hubieran sido asaltadas o que juntos todos los planteles educativos de Aguascalientes, Colima y Baja California Sur hubieran sido robados, advirtió la organización Mexicanos Primero. En medio de la contingencia sanitaria ni una sola entidad del país se salvó del saqueo.

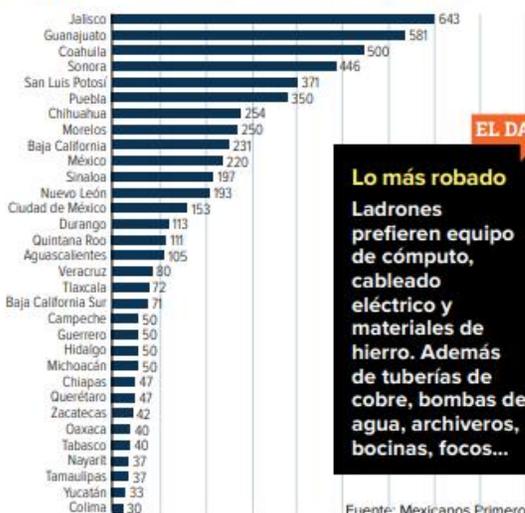
De acuerdo con un monitoreo realizado por la organización, a partir de notas periodísticas, después de 422 días cerradas, 5 mil 493 escuelas fueron robadas, lo que implica 13 planteles al día en promedio.

"Es complicado hacer una estimación del costo de estas actividades delictivas, es muy variable, ya que, por ejemplo, Colima reporta el costo de 1 millón, por 30 escuelas robadas (33 mil por escuela) Tabasco, 300 mil por 16 escuelas (18,750 por escuela) Jalisco, 100 millones por 625 escuelas dañadas, y Quintana Roo, 10 millones por 70 escuelas (142,857 por escuela)", indicó Mexicanos Primero.

Ante dicha variabilidad, la organización estimó que de manera conservadora costaría al menos 100 mil pesos reponer los artículos robados en cada plantel educativo, lo que implicaría aproximadamente 549 millones 300 mil pesos.

## VANDALISMO POR ENTIDAD

Al menos tres estados encabezan la lista con más de 500 robos en 2020.



Fuente: Mexicanos Primero

### EL DATO

Lo más robado  
Ladrones prefieren equipo de cómputo, cableado eléctrico y materiales de hierro. Además de tuberías de cobre, bombas de agua, archiveros, bocinas, focos...



La organización detalló ayer que los ladrones principalmente se llevaron equipo de cómputo, cableado eléctrico y materiales de hierro. Además tuberías de cobre, bombas de agua, archiveros, bocinas, focos, herramienta, proyectores, cámaras de vigilancia, instrumentos musicales, material de laboratorio, ventiladores, equipo de aire acondicionado, puertas, ventanas, despensas, vajillas, excusados, lavabos, grifos, libros, sillas y butacas y material didáctico.

Jalisco, Guanajuato, Coahuila, Sonora y San Luis Potosí encabezan la lista de las entidades con el mayor número de escuelas afectadas, con 643, 581, 500 y 446 y 371, respectivamente.

Con 350 escuelas robadas le siguen Puebla, Chihuahua, con 254; Morelos, con 250; Baja California, con 231; el Estado de México, con 220; Sinaloa, con 197; Nuevo León, con 193, y la Ciudad de México con 192.

En el reporte, basado en publicaciones periodísticas las entidades menos

afectadas han sido Colima, con 30 planteles robados; Yucatán, con 33; Tamaulipas, con 37; Nayarit, con 37; así como Tabasco y Oaxaca, con 40 respectivamente.

"Con base en dicha situación las zonas más afectadas son las entidades del norte y occidente del país. Salvo Quintana Roo las entidades del sur reportan menos escuelas robadas, pero eso tal vez se deba a que reportan menos, por ejemplo, en Guerrero, Michoacán y Oaxaca no hay reportes oficiales y los medios dan cuenta de la situación caso por caso. La mitad del país tiene más de 100 escuelas afectadas", aclaró.

Mexicanos Primero señaló que el impacto de la situación está subestimado, ya que muchos directores aún no han visitado sus escuelas, y en algunas entidades no hay seguimiento sistemático de los casos.

"Algunos medios sólo recogen información de los primeros siete meses. Aun con la subestimación el dato es impactante", concluyó.

### EL OTRO SALDO

El pasado 14 de mayo, **Excélsior** publicó que Alfonso Cepeda Salas, líder del SNTE, reveló los robos a entre 40% y 50% de las escuelas del país, durante este año que han estado cerradas por pandemia.



**Vandalizan 50% de las escuelas del país**

Sin embargo, el pasado 14 de mayo, **Excélsior** publicó que el SNTE reveló que entre 40 y 50 por ciento de los centros educativos en el país han sido vandalizados o han sufrido algún robo, lo

que significaría que al menos 86 mil 452 o hasta 108 mil 65 habrían sufrido un saqueo o destrucción en lo que va de la pandemia, lo que elevaría el costo estimado por Mexicanos Primero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	10



Foto: Alma Gudiño

Alumnos retornaron a clases con protocolos. Al inicio del día hicieron fila para entrar, les tomaron la temperatura y algunos portaban careta.

**MÁS DE 19 MIL ALUMNOS EN COAHUILA**

# Retornan a las aulas sin olvidar protocolos

**Alumnos de secundaria expresaron su felicidad al ver de nuevo a sus maestros**

**POR ALMA GUDIÑO**  
Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

Con estrictos protocolos de seguridad sanitaria, poco más de 19 mil alumnos, de 70 escuelas de Coahuila regresaron a clases, mediante el sistema semipresencial.

En la escuela secundaria Nazario Ortiz Garza, ubicada

en la zona centro de Saltillo, se permitió el ingreso de 200 alumnos de una población de 600. El horario de clases será de 8:30 a 11:25 horas, de lunes a miércoles.

Padres de familia que acompañaron a sus hijos aseguran que firmaron una carta responsiva para que se actúe de forma inmediata en caso de que exista algún síntoma.

También fueron capacitados para la instalación de Comités Participativos de Salud Escolar.

Tras más de un año de no pisar las aulas, ayer surgieron emociones. Los alumnos de

Coahuila mostraron alegría al retomar sus actividades de forma presencial, aunque sea por una jornada más corta.

Emmanuel Ramírez, de 15 años, cursa el tercer año de secundaria en la Escuela Nazario S. Ortiz Garza; dijo sentirse muy feliz.

“Me siento contento porque vuelvo a ver a los maestros, a los amigos. No voy a mentir, me siento un poco nervioso porque se cumplió el año que salimos de la secundaria y volver a entrar es como la primera vez. Estoy nervioso, pero sí estoy feliz”.

Emmanuel añadió que para este primer día del nuevo retorno a clases le pidieron que vistiera la playera del uniforme y un pantalón de mezclilla. Mientras que de útiles sólo le pidieron un cuaderno, un bote de plástico para guardar los lápices, colores, un sacapuntas y un borrador.

En tanto, Brenda Isabel López, de 14 años, también mostró su emoción, pues asegura que entenderá mejor las clases, en especial las materias de historia y química, ya que durante las virtuales no comprendió.

Algunos padres de familia acompañaron a sus hijos en este primer día semipresencial y estarán atentos en casa ante cualquier síntoma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	12

# Huyen niñas de casa; buscan ir a la escuela

Conquistan rebeldes territorios del país tras comienzo de retirada de EU

THE NYT NEWS SERVICE

SHEBERGHAN, Afganistán. La orden de cerrar las escuelas para niñas fue anunciada en la mezquita. La noticia se filtró a través de los profesores, en pequeñas reuniones en las casas de las estudiantes, o llegó en una breve carta a los jefes de los colegios locales.

Los reclamos a los talibanes, las discusiones y las súplicas fueron inútiles. Por lo que hace tres años, niñas de más de 12 años dejaron de ir a la escuela en dos distritos rurales al sur de esta capital provincial en el noroeste de Afganistán. Hasta 6 mil niñas fueron expulsadas de la noche a la mañana. Profesores hombres fueron despedidos abruptamente: lo que habían hecho, proveer educación a las niñas, va en contra del Islam, dijeron los talibanes.

En todo Afganistán, las órdenes han sido similares a aquellas emitidas a 64 kilómetros de la capital de la provincia de Jowzjan. En distritos controlados por los talibanes, no hay más escolarización excepto para las niñas más jóvenes, con algunas pocas excepciones. El mensaje: las adolescentes deben

estar en casa y ayudar a sus madres.

“Por dos años, no pude regresar a la escuela”, dijo Farida, ahora de 16, quien fue expulsada del colegio en el distrito de Darzab, cuando tenía 12 años, y quien llegó como refugiada a Sheberghan, la capital de la provincia, a sus 14 años.

“Entonces me quedé en casa, solamente ayudando a mi mamá con las tareas del hogar”.

Todos los colegios en Sheberghan tienen adolescentes refugiadas que viajaron al norte desde áreas controladas por los talibanes y se quedaron en esta capital con familiares.

“Le dije a mi familia: ‘De verdad, de verdad, quiero estudiar’”, contó Nabila, de 16 años, quien llegó a Sheberghan desde Darzab hace dos años con su madre.

“Quizá solo le temen a las mujeres”.

El consentimiento a reñañadientes de la población local da una idea de cómo podría ser la vida para los afganos en todas partes si continúa el colapso de las

fuerzas militares del Gobierno. Cada día trae malas noticias acerca de la insurgencia ascendente: más bases invadidas, distritos capturados, puestos de avanzada que se rindieron y trabajadores gubernamentales y periodistas asesinados. Desde el 1 de mayo, cuando Estados Unidos inició formalmente su retirada, los talibanes han conquistado territorio en prácticamente todas las partes del país.

Y durante el fin de semana, un triple bombardeo en una escuela de la capital de la nación, Kabul, dejó decenas de alumnas muertas. Si bien los talibanes negaron ser responsables, quien esté detrás envió un mensaje claro: la educación para las mujeres no será tolerada.

No obstante, en el sur de la provincia de Jowzjan, el futuro ya llegó. Desde hace tres años, los talibanes se apoderaron de los distritos de Qosh Tepa y Darzab, y de sus 21 escuelas. Los maestros, sin embargo, siguen cobrando sus salarios, una de muchas anomalías en un país que ya está bajo control de facto de

dos Gobiernos.

El Gobierno provincial aún emplea a jefes de escuela para los distritos capturados. Pero los funcionarios de educación locales deben observar, impotentes, cómo los insurgentes islamistas introducen una gran dosis de religión en el plan de estudios, recortan la instrucción de historia y mantienen a las niñas alejadas.

Las maestras han sido despedidas. Los talibanes utilizan libros de texto gratuitos del Gobierno, pero controlan estrictamente su uso, y se aseguran de que aquellos sobre instrucción islámica se utilicen intensamente. Asimismo, castigan a los profesores que no se presenten a trabajar recortándoles el sueldo. No hay días libres.

“Si no los obedecemos, seremos castigados”, recuerda el director de educación de Jowzjan, Abduk Rahim Salar, que le dijeron los maestros.

“Estaban preocupados por su vidas”.

Para las niñas que huyen a Sheberghan a continuar con sus estudios, existe la sensación de un destino



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	1	12

desconcertante impuesto por los talibanes, y que han evitado por poco.

Nilofar Amini, de 17 años, dijo que extraña la escuela de la que fue excluida hace tres años. Llegó a la capital de la provincia hace apenas cuatro días.

“No nos dejaron estudiar más”, comentó, por su parte, Fatima Qaisari, de 15 años. Tenía 12 años cuando cerraron su colegio.

Funcionarios de educación en el distrito de Darzab describen un ambiente de represión en el cual residentes, padres de familia y profesores no tienen oportunidad de opinar sobre las rígidas y duras políticas de los talibanes.

“Hemos estado en contacto con ellos muchas veces, pero no ha habido resultados”, dijo Abdel Majid, jefe de las escuelas en Darzab.

“Nos dicen: ‘Nuestro Gobierno no quiere que le enseñemos a las niñas’. Nadie puede desobedecerlos”.

### Reprimidas

Son varios los factores que mantienen a las afganas alejadas de la educación.

**3.7 millones**

de niños no van a la escuela en Afganistán.

**60%**  
son mujeres

**17%**

de las niñas son casadas antes de sus 15 años.

FUENTE: Unicef



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	NACIONAL	10

SEP Y SNTE

# Logran incremento salarial docente de 3.9 por ciento

POR LAURA TORIBIO  
[laura.toribio@gimm.com.mx](mailto:laura.toribio@gimm.com.mx)

Los maestros recibirán un incremento a su salario de 3.9% y 1.8% en prestaciones, retroactivo al 1 de enero, tras el acuerdo logrado entre la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE).

La SEP se comprometió a gestionar ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público el otorgamiento de una medida económica que contribuya a la economía de los maestros frente a grupo, por única vez en el presente ejercicio fiscal, en reconocimiento extraordinario a su labor. El monto es equivalente a 720 pesos anuales por trabajador, pagadero en la quincena 16/2021.

En la propuesta entregada al secretario del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, la SEP detalla que a través del programa Internet para Todos se pretende hacer posible la integración de la población a la tecnología de internet y telefonía móvil en el territorio



### Pide estudio de resultados

El líder del SNTE sostuvo que los lineamientos de la Ley General del Sistema para la Carrera de los Maestros han agredido y lastimado los derechos laborales y profesionales de los maestros.

nacional, extendiendo la inclusión financiera y asegurando la posibilidad de llevar los programas de bienestar social directamente a los beneficiarios este proyecto.

Ayer, tras reunirse con Cepeda Salas, la secretaria de Educación Pública, Delina Gómez, convocó a la representación sindical a sumar fuerzas frente al retorno a clases presenciales.

Al respecto, el secretario general del SNTE advirtió que los maestros tienen demandas pendientes; sin embargo, son conscientes de la situación económica a nivel mundial.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**
- **Columna Sacapuntas / Becas (El Heraldo de México, p. 2)**
- **Columna Alhajero / Declinaciones / Gemas (El Heraldo de México, p. 5)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Manual para destruir la educación pública / Pedro Salmerón Sanginés /II (La Jornada, p. 21)**
- **Artículo ¿“Simple negligencia” en la enseñanza? / Juan Luis González Alcántara (El Heraldo de México, p. 2)**
- **Editorial De vuelta a clases (La Jornada, p. 21)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Maestra pide que la incluyan en el padrón de vacunación anti-Covid (La Jornada, p. 2)**

## MAGISTERIO

- **Artículo Orgullo magisterial / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 22)**
- **Artículo Los maestros / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. DOS)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	AL FRENTE	2

## TRASCENDIÓ

**Que** la legisladora priista **Cynthia López** madrugó ayer con el destape del dirigente nacional del PRI, **Alejandro Moreno**, como candidato a la Presidencia de la República para 2024... a tres años del relevo de **AMLO** y a 20 días de las elecciones intermedias que, entre otros efectos, definirán precisamente el futuro político de personajes como el ex gobernador de Campeche.

**Que** hace ruido a autoridades electorales y de seguridad federal que en Fresnillo, donde siete de cada 10 personas conocen el ruido e impactos de las balas, sus ciudadanos estén por reelegir como alcalde a **Saúl Monreal Ávila**, quien lidera las encuestas. Una de las principales promesas del abanderado de Morena es disminuir la violencia en ese municipio zacatecano, pero en tres años no ha podido.

**Que** a pesar del semáforo amarillo y del relajamiento de restricciones, en Yucatán el Instituto Electoral, que preside **María de Lourdes Rosas**, determinó realizar el único debate entre los 10 candidatos a la alcaldía de Mérida por Zoom, pese a que, por ejemplo, las cámaras empresariales ya tuvieron encuentros presenciales con todos los aspirantes. ¿Será que prefieren intervenciones sin intercambio ni interpelaciones para no quedar mal con nadie?

**Que** ayer se dio el banderazo al retorno paulatino a las actividades presenciales en la UNAM con la ceremonia del Día del Maestro, que encabezó el rector **Enrique Graue**, quien aclaró que la vuelta a las aulas y a los espacios universitarios será en los próximos días de forma ordenada y con todas las precauciones. Por cierto, esa institución anunció la entrega de becas a familiares directos de víctimas del colapso en la Línea 12 del Metro. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	PÁG. 2	2



## Sacapuntas

### Por las minorías

Nos adelantamos que México prepara un sentido reclamo a las potencias económicas del mundo. Esta semana, en la reunión virtual de la Cumbre de salud del G20, el presidente López Obrador pondrá sobre la mesa de discusión a la poca solidaridad para compartir vacunas anti COVID-19 con naciones que todavía no inician sus planes de inoculación.



Andrés M. López O.



Enrique Graue

### Becas

La UNAM se solidarizó con las familias de las víctimas de la Línea 12. Algunos de los fallecidos tienen hijas o hijos en edad de cursar bachillerato o licenciatura, por lo que Enrique Graue ofreció abrir las puertas para becarlos. Cubrirán 100 por ciento de inscripción, colegiatura y cuota de registro. La propuesta ya está en manos de Claudia Sheinbaum, para hacer las gestiones respectivas.

### Caballo que alcanza...

Confiado está el morenista José Carlos Acosta que empieza a dormirse en sus laureles, por lo que la dirigencia de su partido en la CDMX colocó a Xochimilco como una de las alcaldías en riesgo, debido a que cada vez se cierra más la contienda frente al aliancista Gabriel del Monte quien, sin tanto aspaviento, en pocos días, está alcanzando un empate técnico.



José Carlos Acosta



Ricardo Bours

### Rompimiento

Tremendo galimatías se armó ayer en Movimiento Ciudadano después de que su candidato al gobierno de Sonora, Ricardo Bours, renunció a la nominación y declinó por el priista Ernesto Gándara. El enredo vino cuando la dirigencia salió a decir que el partido no avala tal decisión y mantiene su política de no alianzas.

### Relación sana

Los partidos de oposición sumaron ya 10 controversias constitucionales en contra de reformas impulsadas por el presidente Andrés Manuel López Obrador. La mayoría de las enmiendas han sido frenadas por jueces, representantes del Poder Judicial, por lo que sus decisiones echan por tierra el sospechosismo de una relación a modo con el Poder Ejecutivo.



Juan Pablo Gómez F.



EL HERALDO  
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	PAÍS	5

— ALHAJERO —



#OPINIÓN

*Las presiones aumentan, la violencia se ceba con los actores políticos, candidatos declinan o cambian de cachucha inesperadamente*

**Varios hechos significativos ocurrieron en los últimos días**

Liliana Becerril Rojas declinó en favor de **Anabell Ávalos Zempoalteca**, abanderada de la coalición "Unidos por Tlaxcala" (PRI-PAN-PRD-PAC-PS).

La decisión sorprendió al dirigente del partido morado, **Hugo Eric Flores**, quien no fue consultado.

Esta declinación, aunque apenas significa un punto porcentual, llama la atención porque la elección al gobierno de Tlaxcala se ha cerrado entre las punteras y **Anabell** está por alcanzar a la candidata de Morena, **Lorena Cuéllar**.

—Aunque su candidatura ni pintaba, el del Partido Verde a la gubernatura de Sinaloa, **Tomás Saucedo**, declinó a favor del abanderado de Morena, **Rubén Rocha Moya**.

Aquí lo interesante es la razón que el propio candidato moreno destacó al darle la bienvenida a su campaña: "Se inicia la etapa del voto útil; ya la ciudadanía ha detectado quién va a ganar".

La más reciente encuesta del diario sinaloense *El Debate* muestra que las preferencias están mayormente por Morena en los seis principales municipios de la entidad. Otras mediciones dan de seis a ocho puntos a **Rocha** arriba.

—En Nuevo León —estado cimbrado por la intervención del Presidente de la República en la elección—, el candidato de Morena, PVEM, PT y Nueva Alianza a la alcaldía de Monterrey, **Víctor Fuentes**, se bajó de la contienda.

El proyecto original, recordemos, era hacer mancuerna con **Clara Luz Flores**, puntera Indiscutible cuando inició el proceso electoral. Pero la candidata de Morena a la gubernatura se derrumbó... y se lo llevó entre las patas.

\*\*\*

**GEMAS:** Obsequio del rector de la UNAM, **Enrique Graue**. "Hoy lo hacemos entre unos cuantos, en representación de muchos más que ya quieren retornar a las aulas... Todo parece indicar que pronto lo podremos hacer".

DECLINACIONES

**S**on las tres últimas semanas antes de la elección —la más grande de nuestra historia—; las presiones aumentan, la violencia se ceba con los actores políticos, encuestas se cierran en algunas entidades, candidatos declinan o cambian de cachucha inesperadamente.

Varios hechos significativos ocurrieron en los últimos días: —La decisión de **Enrique Bours**, candidato de Movimiento Ciudadano al gobierno de Sonora, en favor de **Ernesto El Borrego Gándara**, candidato de alianza PRI-PAN-PRD.

"Aclaro que esto no es una declinación —explicó el de MC—. Es un acuerdo de unidad en el que ambos hemos convenido para que Sonora, en unidad, recupere la seguridad y prosperidad que Sonora merece". **Bours Castelo** —cuya candidatura alcanza alrededor de 12 puntos, según distintas encuestas— tomó esta decisión luego del asesinato del ex procurador de la alcaldía de Cajeme, **Abel Murrleta**, y cuando los sondeos apuntan a un empate técnico entre el candidato de Morena, **Afonso Durazo** y **El Borrego Gándara**.

—En Tlaxcala, en pleno debate (el segundo) por la gubernatura del estado, la candidata del PES,

MARTHAMERCEDESA@GMAIL.COM / @MARTHAANAYA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	OPINIÓN	21

# Manual para destruir la educación pública

PEDRO SALMERÓN SANGINÉS //I

**E**n la continuación del texto que glosamos hace 15 días, Esther Sanginés se pregunta: ¿puede acabarse la educación pública? Y responde: “Probablemente no de manera directa, sí con el descuido y el abandono, sí con maestros mucho más ocupados en cumplir con demandas burocráticas que con su función de enseñar, sí con la frustración de quienes no obtienen en la escuela el impulso para superarse, remontar marcadores, plantearse nuevos retos”.

¿De qué escuela hablamos?, ¿cuál era la idea que tenían los liberales de la Reforma, los Constituyentes de 1917, los maestros socialistas de los años 30? Una educación crisol de una sociedad plural, “una escuela pública que llegue a todos los rincones, con maestros cuya vocación los lleve a formarse en el conocimiento científico, en la profundidad que dan las humanidades y en los saberes que se han generado en los distintos pueblos. Una escuela pública que vea en cada niño una posibilidad, que remonte las diferencias que se generan por la desigualdad económica, que fomente el crecimiento del espíritu, la igualdad en la diversidad”.

“Sólo que una escuela pública con esas características es un peligro para el sistema mundial” y sus beneficiarios: el centenar de millonarios que concentran 83 por ciento de la riqueza de América Latina, y unos cuantos miles de ricos y políticos que administran ese modelo (lo del centenar de millonarios no es retórica: <https://cutt.ly/1bNmn2d>).

Por ello, dice Jorge Lora Cam, durante 28 años se ha atacado frontalmente a la educación pública y a sus fundamentos, con leyes a modo de las grandes corporaciones que buscan hacer de la educación una mercancía. Simplemente en materia de lenguaje, “se utilizan palabras confusas y ambivalentes” como “calidad, excelencia educativa”, “evaluar” o “evaluación” con un mero sentido productivista, “competencias” y “medición” de las mismas. Se han impuesto conceptos como “servicios educativos, capital humano o recursos humanos, que obviamente se corresponden con un mercado donde existen bienes y servicios, es decir, productos intercambiables”.

Para que funcione el modelo neoliberal se requiere un robusto sector privado en la educación, que los modelos públicos compitan entre sí (la falsa autonomía de muchas universidades públicas es la muestra) y que existan sistemas de evaluación estandarizados para que se puedan hacer *rankings* que ayuden a los clientes. El objetivo de esta educación es dotar a las personas de capital humano, supone que son todas portadoras de un capital en renta: conocimientos, contactos y habilidades. Ese capital les dará una ganancia mayor cuanto más hayan invertido en él, y esa inversión es la educación. Porque si la sociedad será un gran mercado, el papel de la educación es que las personas puedan competir en él con las artes de la empresa. El sistema educativo que logre eso de la mejor manera será un sistema de empresas, una educación segmentada, de emprendedores, gerentes y trabajadores precarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	OPINIÓN	21

Para Lora Cam, las reformas “educativas” neoliberales se montan “en una dinámica de desposesión y acumulación: la desposesión de derechos, de saberes, de pensamiento y la acumulación de capital, y la concentración del poder de las minorías empresariales. El neoliberalismo implica un proceso de mayor enajenación social donde aparecen nuevas formas de obediencia, nunca abandonadas del todo por la colonialidad del poder; existe una madeja de sujeción colonial que la educación neoliberal impone veladamente” (<https://cutt.ly/rbNm8lk> y <https://cutt.ly/5bNQweE>).

¿Cómo se fue imponiendo el nuevo modelo educativo? En la anterior entrega mencionamos las leyes de 1992 y 1993. Añadamos, regresando a la glosa de los textos de Esther Sanginés, que éstas se impusieron cuando la estructura del sindicato de maestros (SNTE) “estaba controlado por quien fungía como cacique en ese tiempo, Elba Esther Gordillo, aliada primero del PRI, luego del PAN y siempre con las transnacionales que decidían cómo debía ser la educación para convertirla en mercancía. Ya con la legislación en su favor todo parecía más fácil”. Así, los operadores del neoliberalismo trabajaron en cuatro procesos simultáneos: a) la ofensiva permanente contra el movimiento magisterial; b) el abandono del mantenimiento de las escuelas y de la construcción de nuevos planteles públicos; c) el estímulo a la educación privada mediante becas y deducción de impuestos, y d) trasladar a empresas privadas la formación de maestros.

El primer punto reviste particular importancia: de 1949 a 2013, impuestos por el gobierno federal y sostenidos mediante corrupción, chantajes, amenazas y represión directa, controlaron al SNTE tres sucesivos caciques: Jesús Robles Martínez, Carlos Jonguitud Barrios y Gordillo. Sin embargo, han sido los maestros los únicos que han logrado impedir la imposición total y definitiva de ese modelo neoliberal.

Twitter: [@Sangines\\_Pedro](https://twitter.com/Sangines_Pedro)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	PÁG. 2	2



**JUAN LUIS GONZÁLEZ ALCÁNTARA**

ARTICULISTA INVITADO

MINISTRO DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN

## ¿“SIMPLE NEGLIGENCIA” EN LA ENSEÑANZA?

Desde mis tiempos como estudiante y, posteriormente, como profesor en universidades, uno de los temas que se ha ido dejando es la forma de enseñar y evaluar. Si bien, se han modificado los planes de estudio, poco se ha reparado en que la evaluación es un ingrediente ineludible para tener certeza de que los estudiantes cuentan con los conocimientos para afrontar los retos que el ejercicio profesional les deparará.

Hemos dado por sentado que la forma de educar debe ser uniforme y plana, donde se privilegie la memoria al razonamiento, la ideología por sobre los valores, el dinero sobre la persona, la practicidad tecnológica por sobre el aprendizaje. Nos hemos anclado, en que la evaluación es una simple dicotomía de reprobar-aprobar. Fomentamos un “darwinismo académico”, más que la solidaridad.

De esta forma, como advirtió Alvin Toffler, pronto, los universitarios serán analfabetos, no porque no puedan leer, sino porque han ido perdiendo la capacidad de aprender.

De ahí, que parezca anecdótico un asunto de 2018 de Reino Unido, Faiz Siddiqui vs. la Universidad de Oxford, donde Siddiqui demandó a su escuela. Primero, por una enseñanza negligente. Y segundo, porque las autoridades

omitieron informar a sus evaluadores su condición depresiva, lo que ocasionó que no obtuviera las calificaciones esperadas y que no pueda entrar a Harvard o a una escuela equivalente.

La demanda conmocionó: muchos se han quejado de la injusticia detrás de la enseñanza, pero nadie había intentado judicializarlas. A pesar de que el tribunal encontró hechos que podían reputarse de negligencia, las calificó de “simples”, es decir, que no acreditaban con certeza que estas fueran la causa en la baja de las calificaciones de Siddiqui, y de una posible afectación a su futuro.

Lo trascendente no es que la “simple negligencia en la enseñanza” pueda o no ser llevada a juicio; sino que, para efectos educativos, debemos evitar cualquier negligencia.

Para evitarlo, debemos centrar los esfuerzos en que las cátedras se enfoquen en contar con un claustro preparado, actualizado y comprometido.

La educación es la piedra en la que erige el futuro cualquier país. Tenemos que buscar nuevas formas de enseñanza, pero también de evaluación.

Este llamado se agudiza en tiempos de pandemia, en dónde el cómo enseñamos, el cómo interactuamos y, lo más difícil, el cómo evaluamos, se han despersonalizado. Las generaciones que están desde las aulas virtuales requieren nuestro compromiso y sensibilidad. Son las que resentirán los problemas de un sistema educativo que requiere una reformulación urgente, donde se supriman los vicios extendidos: profesores ausentes, sin conocimientos, o cuya consigna es peor, pasar a los educandos, aunque no sepan nada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	OPINIÓN	21

## De vuelta a clases

**L**uego de varias semanas en las que las cifras de contagios, de hospitalizaciones y fallecimientos por el coronavirus se han mantenido a la baja, han empezado los preparativos para la reactivación de las actividades educativas presenciales en todos los niveles de la enseñanza en la mayor parte del país, empezando por Campeche, Coahuila, Chiapas, Veracruz, Tamaulipas, Nayarit y posiblemente Jalisco, en tanto que la Universidad Nacional Autónoma de México ha anunciado el regreso paulatino a clases presenciales “para los próximos días”.

Debe señalarse, por principio de cuentas, que la suspensión de la enseñanza en los planteles, adoptada el año pasado, fue una decisión fundamental con el objetivo de reducir la movilidad de la población en general, en la medida en que sacó de las calles y edificios públicos a maestros, alumnos y ciudadanos que, en su calidad de padres y madres de alumnos, debían realizar diversas tareas fuera de sus domicilios.

La disposición fue contundente, además, con el fin de preservar de los contagios a millones de menores y de jóvenes que habrían podido infectarse en sus centros escolares.

La suspensión de las actividades presenciales educativas ha sido, por cierto, desastrosa para la preparación de los educandos. Ni México ni ningún otro país estaban preparados para mudar las clases al ámbito virtual, pero aquí la pobreza, las carencias de infraestructura de telecomunicaciones y el hacinamiento de muchos hogares multiplicó las dificultades para cumplir los programas de enseñanza.

Para los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes, el saldo negativo del confinamiento no se ha limitado a lo pedagógico. La prolongada pausa del universo escolar los privó de su principal espacio existencial y derivó para muchos de ellos en problemas de equilibrio emocional y de rispidez o violencia en el ámbito familiar.

Así pues, es incuestionable la urgencia de retomar a la brevedad posible, y en tanto las condiciones sanitarias lo permitan, las clases presenciales en escuelas y universidades. Incluso en la lógica de impulsar la reactivación económica, el país necesita a sus estudiantes en las aulas.

El vasto trabajo empieza por culminar la vacunación de poco más de un millón de personas (de un total de tres millones) que se desempeñan en el sector educativo y aún no han recibido la inoculación, una tarea que se inicia hoy en la Ciudad de México. Pero se requiere también el diseño y la aplicación cuidadosa de normas sanitarias y la preservación de las medidas de distancia social para prevenir un rebrote de la pandemia, acciones de limpieza y mantenimiento de los planteles y su repoblamiento ordenado.

En suma, la reactivación de las actividades educativas representa un desafío nacional de primer orden, porque debe realizarse pronto, pero sin arriesgar a la población a una nueva oleada de contagios. Por el bien del país, cabe esperar que las autoridades educativas de todos los niveles y entidades, los propietarios de escuelas particulares, los cuerpos de profesores y el personal administrativo, los padres de alumnos y los propios estudiantes logren la coordinación y la colaboración requeridas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Maestra pide que la incluyan en padrón de vacunación anti-Covid**

Doctora Claudia Sheinbaum Pardo, jefa de Gobierno de la Ciudad de México: de manera muy atenta solicito ser incorporada en el padrón de vacunación para maestros, del cual estoy siendo excluida, a pesar de ser docente en la preparatoria de Coyoacán del IEMS.

Tengo 73 años, pero no he podido obtener un código QR que me solicitan. El 28 de marzo me perdi de la vacunación para adultos mayores en Tlalpan.

No pude acudir al módulo, ante la debilidad que tenía desde el 21 de marzo por una severa infección gastrointestinal.

El 24 de marzo fui registrada en Locatel para vacunación a domicilio. Dos meses después aún no la recibo.

Mi urgencia es que soy paciente oncológica del hospital de Picacho de Pemex y mi última quimioterapia fue el 17 de febrero.

El oncólogo me dijo que podía suspender mi tratamiento para aplicarme la vacuna y luego retomarlo, pero ni recibo la vacuna de Covid-19 ni reinicio mi tratamiento contra el cáncer. Mi teléfono es: 55-1135-9093

*Raquel Guadalupe Munguía Miranda*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	OPINIÓN	22

# Orgullo magisterial

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

**L**a foto tiene poco más de un año. En ella, con el puño izquierdo en alto, dentro de Palacio Nacional, los maestros Arcángel Ramírez, David Guadalupe Valenzuela, Juan Melchor Román y Fredy Ezequiel Ocampo celebran la reunión que acaba de culminar con el presidente Andrés Manuel López Obrador y otros integrantes de su gabinete.

Ellos son parte de la Comisión Nacional Única de Negociación (CNUN) de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la instancia que se ha reunido con el mandatario mexicano 18 veces en los últimos tres años, para buscar solución a problemas laborales, pedagógicos y de seguridad social del magisterio.

Pero a partir de ahora, ni Arcángel (de Guerrero), ni David (de Sonora), ni Melchor (de Michoacán), ni Fredy (del estado de México) aparecerán en las futuras fotografías en la sede del Poder Ejecutivo. Como muchos otros profesores, no pudieron sobrevivir al Covid-19. No fueron los únicos. Hasta febrero de este año, fallecieron por la pandemia al menos 2 mil 700 mentores. El virus llenó de luto y dolor a sus familias, a sus compañeros y a su organización. Le arrancó la vida a la décima parte de la comisión negociadora de la coordinadora.

Los estragos fueron aún más lejos. A pesar de todos los cuidados y precauciones sanitarias, muchos dirigentes más de la CNTE se contagiaron. Varios debieron ser hospitalizados de urgencia. Algunos cargan a cuestas con las secuelas de la enfermedad.

La plaga afectó drásticamente el proceso educativo. De un día para otro, los maestros se vieron obligados a dejar de lado las clases presenciales y aprender a impartirlas a distancia. Con su salario, tuvieron que adquirir equipos de cómputo o de telefonía celular, pagar la interconexión, aplicaciones y elaborar material pedagógico de apoyo.

Según la coordinadora, “el gobierno, escuchó y respaldó a los monopolios televisivos e ignoró a los trabajadores de la educación y comunidades escolares. Avanzó la educación digital, la flexibilidad laboral y con ésta la privatización de la educación beneficiando a los dueños de las transnacionales de las comunicaciones digitales, como Google, Microsoft y Facebook”.

Ya de por sí las cosas no estaban bien para el magisterio democrático desde antes de la pandemia. La reforma educativa del nuevo gobierno es, de acuerdo con la CNTE, una simulación, “continuidad de la reforma neoliberal del régimen anterior, que favorece a la iniciativa privada transgrediendo la educación pública y los derechos laborales de los trabajadores de la educación”.

Por si fuera poco, la Nueva Escuela Mexicana ofrecida por la 4T, resultó una cáscara sin contenido. La promesa de revalorizar al magisterio fueron palabras vacías. Además de anular la relación laboral bilateral, los procesos de inscripción en línea para las convocatorias de las promociones verticales y horizontales



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	OPINIÓN	22

estuvieron plagadas de irregularidades. Además, la segunda sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), sentencia de manera definitiva el pago de pensiones a los jubilados tomando como cálculo la unidad de medida y actualización (UMA), precarizando las pensiones.

Para romper la dinámica de confinamiento y cerrazón gubernamental a la solución de la problemática laboral, en febrero y marzo de 2021, la CNTE organizó dos caravanas nacionales, en las que demandó la reinstalación de la mesa nacional de negociación entre el Ejecutivo federal y la CNUN. La primera fue bautizada como Por la estabilidad laboral y salarial, y partió de Lázaro Cárdenas (Michoacán). La segunda fue nombrada, Caravana del Sur, y salió de Tuxtla Gutiérrez (Chiapas). Ambas llegaron a la Ciudad de México. Sin embargo, no lograron revertir el *impasse* en las negociaciones.

Es ese contexto, para reorganizar a la coordinadora en su conjunto, se efectuó del 13 al 15 de mayo, en Tuxtla Gutiérrez, el Congreso Nacional 14 de la CNTE.

Aunque la coordinadora se fundó en diciembre de 1979, no fue hasta septiembre de 1990 que organizó su primer congreso. En ese acto comenzó una nueva etapa en la vida del movimiento magisterial democrático y de elaboración de su proyecto educativo y sindical para transformar México. Allí se aprobaron documentos básicos, un pliego petitorio y un plan de acción nacional, con el objetivo de unificar y coordinar sus acciones.

Decía el gran José Carlos Mariátegui en *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana* que “no es posible democratizar la enseñanza de un país sin democratizar su economía y sin democratizar, por ende, su superestructura política”. Fiel a estas enseñanzas, la CNTE ratificó en su congreso 14 sus objetivos estratégicos de avanzar en la democratización del sindicato, de la enseñanza y del país, mantener en pie sus 22 principios y su táctica movilización-negociación-movilización.

El acto permitió avanzar en la definición de la ruta de resistencia y lucha por la exigencia de solución de sus demandas más sentidas, “además de las afectaciones laborales y sindicales derivadas de la imposición de la mal llamada reforma educativa del actual gobierno. La CNTE –acordó el congreso– no tiene representación legislativa ni cargos de elección popular alguno”.

A 41 años de su fundación, en un país repleto de canallas, la lucha de los maestros mexicanos de la CNTE es nuestro orgullo. Es la muestra de que no todo puede ser mejor, sino de que seguramente lo será. El ejemplo de los profesores Arcángel, David, Fredy y Melchor así lo muestra.

Twitter: @lhan55



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2021	OPINIÓN	DOS

# Los maestros

**Gilberto Guevara Niebla**

El estado y la sociedad deberían reconocer que la profesión docente es la más importante para el país, que su papel es decisivo para la cultura, para la democracia y para el desarrollo.

Pero ese reconocimiento no se concede. Al contrario, a los maestros se les subestima, se les considera sub-profesionales, se les remunera con salarios indecorosos, no comparables con los de otras profesiones.

Hay razones históricas que explican esto: el magisterio fue visto por el estado de la revolución mexicana como un ejército civil cuya misión era integrar a la población a los patrones culturales de la modernidad.

Se concibió al maestro como un profesional de estado y se decidió que fuera entrenado no en la universidad sino en escuelas especiales dependientes del estado, las escuelas normales, que tuvieron una época gloriosa hacia la mitad del siglo XX, pero que desde hace décadas sufren la desatención y olvido de los gobernantes.

Los maestros, además, carecen de poder. Por un lado, nunca se han organizado de forma autónoma en colegios o academias profesionales y su única forma de agregación ha sido un sindicato nacional de carácter corporativo, que ha funcionado, en la práctica, como brazo de control político del estado.

Por otro lado, los maestros no tienen poder sobre su materia de trabajo. No gozan de autonomía profesional. El proceso de enseñanza del cual son titulares es reglamentado de forma exhaustiva por una gigantesca burocracia que se integra con un centro federal (la SEP) y con 32 centros estatales (las secretarías locales).

El maestro es, por tanto, un operador de consignas que provienen de fuera de la escuela y dejan muy poco espacio para su intervención autónoma. Un alto porcentaje de docentes de educación básica trabajan con base en el libro de texto y ejercen, por así decirlo, una pedagogía libresca.

El problema del docente de escuela pública es el tiempo. Nunca alcanza. Las jornadas son breves; además, el maestro se ve distraído de su tarea principal por los problemas de conducta del grupo y por las cargas administrativas que le impone la burocracia educativa.

No hay luces sobre el trabajo del profesor. Ese trabajo se realiza en la sombra. Nadie observa la labor silenciosa, agobiante, heroica y anónima que 2.5 millones de maestros realizan todos los días frente a niños y adolescentes. En México no hay actualmente —como en otros países—, sistemas de reconocimiento y estímulos para los maestros que logran buenos re-

sultados de aprendizaje o que realizan su labor en condiciones adversas.

El maestro está solo, no tiene aliados. En algunos casos —son excepción—, los padres de familia apoyan a los docentes, en la mayoría, sin embargo, sobre todo en los últimos años, se ha creado un abismo

entre padres de familia y maestros. Muchos padres no ven a la escuela como un lugar de formación intelectual y moral de sus hijos, sino como simple guardería y reaccionan con hipersensibilidad cuando les sucede algo a sus vástagos y, de inmediato, culpan al maestro.

El actual gobierno prometió revalorizar la profesión magisterial, pero sucedió lo contrario: en estos tres años la profesión docente se ha visto castigada y desatendida. El dinero que se dedica a las escuelas normales sufrió una disminución drástica y lo mismo ha pasado con los recursos que se ocupan para formación continua de profesores. Es penoso decirlo, pero el futuro para los maestros de México seguirá siendo sombrío.

POPULISMO PARA PRINCIPANTES

