

**20 DE MAYO 2021
PRIMERAS PLANAS**



Cercan a Cabeza



Subutilización de fuerza laboral de mujeres aumenta



Ordenan capturar a García Cabeza de Vaca y 6 cómplices



“Concesionado a mineras, 11% del país hasta por 100 años”



Un juez ordena detener a García Cabeza de Vaca



Con el fuero a debate, FGR va sobre García Cabeza de Vaca



El 7 de junio, a clases en CDMX



Orden captura de *góber* de Tamaulipas



Reporta el SAT alza en la recaudación



Sólo seis estados logran reducir la pobreza laboral en el primer trimestre



Ordenan detención de Cabeza de Vaca; éste acusa: decisión se tomó en Palacio



Cobran por legislar y se van de campaña



Libran orden de aprehensión vs. Cabeza de Vaca



Ordenan captura de Cabeza de Vaca



Por una Guardia Ciudadana



Congelan cuentas y ordenan detener a Cabeza de Vaca



FGR busca a Cabeza de Vaca, quien asegura se defenderá del gobierno



Giran orden de aprehensión Contra García Cabeza de Vaca



El futuro de la Educación Superior

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Ley de ciencia debe fijar el presupuesto que tendrá el sector: rectores y directoras Ciudad de México.- (...) También participaron Rosa María Torres Hernández, rectora de la **UPN**, Arturo Reyes Sandoval, director IPN y Alma Herrera Márquez, directora del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos, entre otros. **(La Crónica, p. 16)**

- **Confirma el TFJA sanción a ex rector de UAEMor por anomalías bajo esquema estafa maestra (La Jornada, p. 16)**
- **Reciben obra de Carrington (Excelsior, p. 23-Expresiones)**
- **Han muerto al menos 50 docentes por coronavirus (El Financiero, p. 35)**
- **El Tec tendrá retorno híbrido (Excelsior, p. 15)**
- **Las Universidades, elemento de cambio en el país (Milenio, p. 22-Campus)**
- **Lanzan convocatoria para el Premio Anuies 2021 (Milenio, p. 17-Campus)**

SEP

- **Prevé la SEP hacer evaluación diagnóstica (Excelsior, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **SCJN: constitucionales, los cambios que revirtieron la reforma educativa (La Jornada, p. 15)**
- **El 7 de junio, retorno a los salones de forma voluntaria y escalonada (La Jornada, p. 31)**
- **Arriesgada, la decisión de abrir escuelas en CDMX (Eje Central, p. 4)**
- **Covid marca de por vida a niños y niñas (El Sol de México, p. 20)**
- **Presentan protocolo de regreso a clases (Excelsior, p. 17-Comunidad)**
- **Se alistan para clases (El Universal, p. 1 y 18)**
- **La resiliencia del regreso a clases (Reporte Índigo, p. 5)**
- **Ven riesgo, pero lo consideran necesario (Excelsior, p. 17)**
- **Pide Unicef ser *muy creativos* para el retorno a las aulas (La Jornada, p. 15)**

NORMALES

- **Protestas en CDMX en apoyo a decenas de normalistas detenidos en Chiapas (La Jornada, p. 8)**



- **Exigen liberar a normalistas de Chiapas; la fiscalía les imputa delitos (La Jornada, p. 30)**
- **Padres de los 43 empiezan jornada de búsqueda en seis puntos de Guerrero (La Jornada, p. 8)**

MAGISTERIO

- **Entre maestros, dudas por el estado en que se hallan planteles (La Jornada, p. 31)**
- **SNTE avala el retorno a las aulas en CDMX (Excélsior, p. 8)**
- **“Es precipitado y sin condiciones”: CNTE (El Financiero, p. 33)**
- **Foto CNTE (El Sol de México, p. 12)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	16

Ley de ciencia debe fijar el presupuesto que tendrá el sector: rectores y directoras

❖ El Anteproyecto de Ley debería contemplar mantener el 1 por ciento del PIB al sector, señalan en conversatorio ❖ Hay que aspirar a un mayor presupuesto: Enrique Graue

[Isaac Torres Cruz]

La Ley General de Ciencia y Tecnología no puede prescindir de fijar el monto presupuestal que recibirá cada año, lo cual no está contemplado en el actual Anteproyecto presentado por Conacyt y aprobado por el Consejo General de Ciencia en diciembre pasado.

Lo anterior fue consensado por directores y rectores de instituciones de educación superior, quienes participaron en el “Conversatorio sobre el papel de las IES en la formulación de políticas públicas de Humanidades, Ciencias, Tecnología e Innovación”, realizado el martes 19.

Los participantes refirieron que uno de los temas centrales para la nueva legislación es garantizar más recursos para el sector. La ley actual establece que se debe destinar el 1 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) al sector, lo cual nunca se cumplió, sin embargo, en el actual Anteproyecto de Conacyt no hay ni siquiera un porcentaje, lo cual generaría disminuciones y contracciones presupuestales en los próximos años. Entre los participantes hubo coincidencia en que ese 1% del PIB—el mínimo recomendado por la OCDE a sus países miembros—debería mantenerse en la Ley General.

“Todos tenemos claro que el financiamiento es insuficiente y hay que aspirar en el corto y mediano plazos a una gradual y creciente ampliación presupuestaria. Es imprescindible que la participación y distribución de recursos y apoyos tenga una opinión de pares y esté libre de intereses estatales, personales o grupales”, señaló el rector de la UNAM, Enrique Graue.

Por su parte, el director del Tecnológico Nacional de México (TecNM), Enrique Fernández



El conversatorio se llevó a cabo por iniciativa de la Red ECOs.

Fassnacht, dijo que el financiamiento del sector debe ser suficiente y sostenido, “puesto que difícilmente hay libertad plena de investigación si los proyectos no están maduros. Tiene que haber una revisión a fondo del modelo respectivo para generar un desarrollo armónico en la producción de conocimiento”. Enfatizó además que debe haber voluntad política para construir una estrategia de Estado que genere programas de largo aliento.

A su vez, como acotó el director del TecNM, los rectores y participantes coincidieron también en que el tema del financiamiento a las instituciones se vincula directamente con la liber-

dad y autonomía de investigación que llevan a cabo, por lo que la importancia de la suficiencia presupuestal tiene más de una función para el sector.

“No puede haber libertad de investigación si no hay recursos, aunque también tenemos que revisar la participación del sector privado”, señaló por su parte Rosaura Rutz, titular de la Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX. Agregó que para México y otros países ha sido un reto alcanzar este tipo de inversiones en el sector.

A su vez, William Lee Alardín, coordinador de la Investigación Científica de la UNAM, con-

sideró que no es buena la idea de pensar que la centralización—como está planteado en el Anteproyecto de Conacyt—puede conducir a una mejor toma de decisiones, en particular en el tema de generación de conocimiento, fundamentalmente porque puede limitar la creatividad para proponer soluciones, innovaciones y pensamiento independiente, que siempre puede ser útil.

Enrique Graue enfatizó a su vez que “sin autonomía, recursos y apertura a nuevas ideas”, las instituciones de educación superior no podrían consolidar sus logros y proyectos más importantes. “La pandemia demostró que la inversión en investigación, es un tema de seguridad nacional que debe atenderse con una visión y alientos de largo plazo”.

Entre otros aspectos que no deben faltar en el Anteproyecto de Ley, los participantes resaltaron temas como la perspectiva de género y la incorporación de jóvenes a la investigación.

Por otra parte, Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), refirió que la Red ECOs, conformada por 28 instituciones, comparte “una filosofía que se manifiesta en nuestra colaboración y en el lugar preponderante que otorgamos a nuestra representatividad como sector, a nuestras libertades académicas y a la formación de talento”.

Los participantes refirieron que las conclusiones vertidas en el foro serán enviadas a autoridades de Conacyt, SEP ANUIES y legisladores.

También participaron Rosa María Torres Hernández, rectora de la UPN, Arturo Reyes Sandoval, director IPN y Aima Herrera Márquez, directora del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	16

Confirma el TFJA sanción a ex rector de UAEMor por anomalías bajo esquema *estafa maestra*

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El pleno del Tribunal Federal de Justicia Administrativa (TFJA), confirmó la resolución del 22 de febrero de 2019, donde la Auditoría Superior de la Federación (ASF) le impuso al ex rector de la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEMor), Alejandro Vera Jiménez, una sanción resarcitoria por un millón de pesos, y ordenó su inscripción en el Registro de Servidores Públicos Sancionados, debido a irregularidades detectadas dentro del esquema conocido como *estafa maestra*.

Por mayoría de nueve votos, los magistrados aprobaron el proyecto del magistrado Juan Manuel Jiménez Illescas, quien argumentó que el fiscalizador aplicó la normativa correcta, fundó y motivó su resolución, por lo que declaró que Vera Jiménez no acreditó sus pretensiones de impugnar el fallo de la ASF.

Jiménez Illescas recordó que el 6 de octubre de 2014 se suscribió un convenio de colaboración entre la UAEMor y la Secretaría de Desarrollo Social a través del Instituto Mexicano de la Juventud, por un millón de pesos.

Subcontratación indebida

Esa casa de estudios ejecutaría diversas acciones y obligaciones con la finalidad de obtener un diagnóstico acerca de las condiciones educativas y económicas involucradas en el desarrollo de proyectos de emprendimiento juvenil sustentables en México, y conocer cómo impactaban en el desarrollo y habilidades para el emprendimiento.

“Sin embargo, la ASF advirtió que la universidad subcontrató con el tercero denominado México Crece, Promotores Educativos, Asociación Civil, los servicios que se había obligado a prestar en forma directa y le pagó 942 mil 920 pesos, lo que significa que la universidad subcontrató más de 49 por ciento de los servicios pactados contraviniendo con esto el artículo 1, quinto párrafo de la Ley de Adquisiciones y el artículo cuarto de su reglamento. Además de que no se demostró la entrega de los servicios pagados en los términos convenidos, pues los entregables provenían de fuentes de Internet, sin ninguna, adecuación o interpretación por parte de la universidad”.

De ahí, sostuvo el magistrado Jiménez Illescas, que la conducta reprochada al demandante, es que en su calidad de rector de la universidad “suscribió indebidamente el convenio”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	EXPRESIONES	23

Reciben obra de Carrington

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) recibió la donación de 45 esculturas, cuatro gráficas y el menaje de la casa de Leonora Carrington, una de las artistas más prominentes del movimiento surrealista.

La donación permitirá realizar la Casa Estudio Leonora Carrington, de parte de su hijo Pablo Weisz Carrington.

— De la Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	35

UAZ

Han muerto al menos 50 docentes por coronavirus

REDACCIÓN

ZACATECAS

La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) registró la muerte de alrededor de 50 docentes activos debido al Covid-19, informó el rector Rubén Ibarra Reyes.

Precisó que no se tiene con exactitud el número de fallecidos, pues los familiares no están obligados a notificar la causa, sin embargo, de 45 a 50 decesos sí fueron reportados por este motivo.

Al concluir el periodo de vacunación de docentes en el estado, el rector comentó que la UAZ entregó un padrón de 7 mil trabajadores de diferentes áreas para que fueran inmunizados, pero aún se desconoce cuántos asistieron a recibir el biológico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	15

El Tec tendrá retorno híbrido

MONTERREY.— El Tecnológico de Monterrey anunció que a partir del periodo de verano sus estudiantes podrán seleccionar la modalidad de clases que deseen, virtual o presencial.

Dijo que el semestre agosto-diciembre será en modalidad híbrida.

— Aracely Garza



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	22

Las universidades, elemento de cambio en el país

Redacción CAMPUS

Las instituciones de educación superior son un elemento de cambio en el país y las consideraciones de la comunidad académica de un polo educativo, científico tecnológico y de innovación tan importante como el de la Ciudad de México tienen un peso específico, aseguró Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Al inaugurar hoy el Conversatorio sobre el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la formulación de políticas públicas de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, organizado por la Red ECOs, destacó que a la fecha 28 centros de estudios conforman un grupo robusto, serio y comprometido con el trabajo colaborativo para contender con los retos comunes de los sistemas pedagógicos de la capital y que contempla el establecimiento de diálogos que abonen en la toma de decisiones de alcance multisectorial.

“Las instituciones que integramos esta red compartimos una filosofía que se manifiesta en nuestra colaboración y en el lugar preponderante que otorgamos a nuestra representatividad como sector, a nuestras libertades académicas y a la formación de talento”.

Arturo Reyes Sandoval, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), comentó que ante las crisis regionales, cambios vertiginosos y desafíos inherentes que se enfrentan en la aldea global, la ciencia, el desarrollo tecnológico,

la innovación y las humanidades representan las piedras angulares para emerger con nuevos conocimientos en donde las universidades representan un pilar.

Enrique Luis Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), expuso que este tipo de actividades son centrales y punto de partida para poder contar con una legislación adecuada en la materia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	17

INVITACIÓN A INSTITUCIONES ASOCIADAS

Lanzan Convocatoria para el Premio Anuies 2021

Redacción CAMPUS

El Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) convoca a la comunidad académica de las instituciones asociadas, a postular candidaturas para obtener el Premio Anuies 2021, galardón que reconoce la labor destacada de quienes contribuyen al desarrollo de la educación superior del país.

El Premio Anuies 2021 se otorga en cuatro diferentes categorías: Trayectoria profesional y contribución al desarrollo de la educación superior; Tesis de doctorado sobre educación superior; Tesis de maestría sobre educación superior e Innovación en la práctica docente.

Esta es la vigésimo sexta edición del premio, cuyos objetivos generales son

conocer las contribuciones de las personas dedicadas a la educación superior, o quienes, a través de sus tesis de doctorado o maestría, mejoran y hacen contribuciones a la educación superior.

El Consejo Nacional de la Anuies, en sesión ordinaria, evaluará las

postulaciones presentadas por los titulares de las instituciones de educación superior asociadas y emitirá su resolución sobre la candidatura que resulte distinguida con el reconocimiento. Las convocatorias para las cuatro categorías se encuentran

abiertas desde el pasado 26 de marzo y concluyen el 6 de junio de 2021, y se pueden consultar a través de la página de la Anuies www.anuies.com, o en los correos electrónicos jose.cuevas@anuies.mx y premios@anuies.mx

CONTRIBUCIÓN.

LA ASOCIACIÓN TAMBIÉN DISTINGUE A TESISISTAS DE POSGRADO SOBRESALIENTES.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	9

REGRESO A CLASES

Prevé la SEP hacer evaluación diagnóstica

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que dentro de la Estrategia Nacional para el Regreso a Clases se encuentra una evaluación diagnóstica contextualizada por las y los docentes.

“El diagnóstico tocará aspectos académicos y sico-sociales con el propósito de identificar diversas dimensiones de la problemática educativa que viven niñas, niños y adolescentes”, detalló la subsecretaria de Educación Básica, Martha Velda Hernández.

Durante su participación en el conversatorio La escuela pos covid-19 en Iberoamérica: Retos y oportunidades, convocado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE), explicó que la evaluación configura un esquema integral para la atención del rezago educativo; la deserción escolar, y la pérdida de aprendizajes que la pandemia pudo haber generado.

“La educación es un proceso comunitario que sólo adquiere relevancia y significado para la vida cuando se cumple con el marco del diálogo con el otro. Estoy muy convencida que la magnitud global de desafío que esta pandemia nos plantea, obliga a generar redes



Foto: Archivo

La subsecretaria Martha Velda Hernández dijo que más de 25 millones de alumnos integran el nivel básico en México.



La educación es un proceso comunitario que sólo adquiere relevancia y significado para la vida cuando se cumple con el marco del diálogo con el otro.”

MARTHA HERNÁNDEZ
SUBSECRETARIA DE LA SEP

de colaboración internacional para atender y cumplir con los propósitos sociales de una educación resiliente, capaz de encarar la nueva realidad postcovid-19”, expuso.

En este contexto, la subsecretaria destacó la magnitud del reto nacional para el regreso a clases tras recordar que en México más de 25 millones de estudiantes integran el nivel básico, de los cuales, 12 millones 451 mil 584 son mujeres y 12 millones 801 mil 722 son hombres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	15

SCJN: constitucionales, los cambios que revertieron la reforma educativa

EDUARDO MURILLO

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) avaló la constitucionalidad de las modificaciones hechas a la Ley General de Educación (LGE) con el fin de revertir la llamada reforma educativa.

Por unanimidad, los ministros de la segunda sala rechazaron el amparo que promovió la asociación Aprender Primero, que impugnaba la constitucionalidad de 46 artículos de la LGE. Se trata de la asociación que se autodefine como el “brazo jurídico” de Mexicanos Primero, ambas organizaciones fueron fundadas por el empresario Claudio Xavier González Guajardo, para impulsar la reforma educativa.

La sentencia apunta que “el Estado impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior; además, que la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”.

Los quejosos reclamaban que no se había consultado a la comunidad indígena ni a discapacitados para elaborar la LGE, la cual contiene disposiciones en educación incluyente y multicultural que atañen directamente a esos sectores.

Sin embargo, la ministra Yasmín Esquivel Mossa, autora del proyecto aprobado, anotó que Aprender Primero nunca demostró que representa los intereses de los pueblos indígenas o personas con discapacidad a quienes dice defender. La asociación también impugnaba un artículo de la LGE donde se establece que las instalaciones y equipamiento de las escuelas particulares forman parte del Sistema Educativo Nacional. El fallo indicó que este precepto debe entenderse sólo para efectos de dar a las autoridades facultades para revisar dichos bienes muebles e inmuebles respecto a su funcionalidad, seguridad y cumplimiento de las normas de protección civil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	31

El 7 de junio, retorno a los salones de forma voluntaria y escalonada

ROCÍO GONZÁLEZ ALVARADO

De manera voluntaria y escalonada, a partir del próximo 7 de junio, los estudiantes de todos los niveles educativos de escuelas públicas y privadas de la Ciudad de México podrán retornar a las aulas a tomar clases presenciales a fin de concluir el actual ciclo escolar, tras poco más de un año de permanecer cerradas por la emergencia sanitaria.

En conferencia de prensa conjunta con la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, el titular de la Autoridad Educativa Federal capitalina (AEFCM), Luis Humberto Fernández, aseguró que la vuelta será sólo en las comunidades escolares que así lo decidan, con todas las medidas de seguridad sanitarias y la totalidad del personal educativo vacunado contra el virus.

Dijo que, aunque se trata de un solo mes, es necesario y fundamental para iniciar un proceso de resiliencia, reforzar los lazos afectivos y los conocimientos, así como mitigar efectos socioemocionales. “El reabrir las escuelas será un elemento muy importante para disminuir la deserción escolar y también para realizar la

regularización de los alumnos que no han podido mantener los aprendizajes deseados y ofrecerles apoyo pedagógico”.

Consideró que no se actúa de manera precipitada para el retorno, pues es de gran beneficio para la población escolar, así se tratara sólo de una semana, pues el “ayuno de actividades presenciales durante más de un año” ha traído consecuencias socioemocionales para los educandos.

“Tenemos una estrategia pedagógica muy clara para cuatro segmentos, básicamente: los que han tenido logro académico y además una constancia –que es 80 y tantos por ciento de las y los estudiantes en la ciudad–; tenemos otros que han tenido la constancia, pero no cuentan con el logro académico, y los que no han conseguido el logro académico, así como los que no han tenido la constancia, pues han estado en riesgo de deserción.”

El funcionario indicó que se dialoga con los docentes, incluidos los de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), por lo que no vislumbra un escenario de conflicto con el gremio, pues es un tema voluntario “y la inmensa y abrumadora mayoría” desea regresar a las aulas.

Con un solo contagio, suspensión de 15 días

La propuesta de las autoridades educativas es que las comunidades escolares se dividan en dos grupos: uno de ellos acudirá lunes y miércoles, otro martes y jueves, y quienes requieran de reforzar sus conocimientos podrán presentarse los viernes. Los días en los que no se acuda a clases presenciales tendrán actividades en casa.

Se tienen previstas nueve intervenciones en las escuelas para garantizar las medidas sanitarias, entre ellas la activación de los comités de salud, instalación de filtros sanitarios, acceso a agua y jabón, uso de cubrebocas, se maximizarán los espacios abiertos, no habrá ceremonias o eventos y se suspenderán las clases presenciales por 15 días donde se detecte un contagio.

Detalló que hasta ahora se han

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	31

realizado labores de limpieza, mantenimiento mayor y menor en 600 planteles educativos públicos, de los poco más de 2 mil que existen en la urbe.

A su vez, Sheinbaum consideró que para esa fecha todo indica que la capital del país estará en semáforo verde y con la mitad de los adultos mayores de 18 años vacunados. “Podría llegar a haber algún contagio, pero para eso tenemos vigilancia epidemiológica y una población muy amplia que ya ha sido vacunada”.

Insistió en que no se va a obligar a nadie, pero es importante que las instituciones de educación media superior y superior autónomas tomen en consideración la reapertura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	4

Arriesgada, la decisión de reabrir escuelas en CDMX

EL GOBIERNO de la capital anunció que a partir del próximo 6 de junio iniciará el regreso gradual a las clases presenciales

A tan sólo un mes de concluir el ciclo escolar, y un día después de la jornada electoral, las escuelas de la Ciudad de México volverán a abrir sus puertas para reanudar las clases de forma presencial, sin que exista total certidumbre sobre el control de la pandemia.

Aunque la medida es voluntaria, miles de padres y madres han señalado en redes sociales que no enviarán de regreso a sus hijos por temor a los contagios.

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, anunció la fecha de reapertura de las escuelas sin la certeza de que la entidad se encuentre para entonces en semáforo verde, e incluso si los indicadores siguieran con la tendencia actual.

Esa semana sería la primera en que la capital se encuentre en el nivel de riesgo más bajo de la pandemia, por lo que esta decisión parece más precipitada que en otros estados, donde el regreso a clases se realizó al menos 30 días después de alcanzar este rango.

El titular de la autoridad federal educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la Ciudad de México, Luis Humberto Fernández, comentó al respecto que "no nos estamos precipitando, sólo aprovechamos una oportunidad para romper el ayuno de más de un año de actividades presenciales con consecuencia para la educación y el impacto socioemocional que la pandemia ha tenido en los estudiantes".

Expertos en salud pública han advertido sobre las condiciones específicas para lograr una reapertura segura de escuelas, especialmente con el surgimiento de nuevas variantes que han resultado más agresivas o peligrosas entre niños y adolescentes.

Tanto la jefa de Gobierno, como el titular de la SEP, se mostraron confiados al recordar que México es el "único país del mundo que regresará a clases con todo

el personal docente vacunado"; sin embargo, estudios recientes demuestran que la efectividad de la fórmula de CanSino para prevenir la enfermedad grave causada por la nuevas variantes es menor al 66%, e incluso en el caso de los linajes detectados en Brasil y Sudáfrica esta protección cae por debajo de los 50 puntos.

Elizabeth Hernández



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	20

Covid marca de por vida a niños y niñas

ROXANA GONZÁLEZ

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) advirtió que la pandemia por Covid-19 pone en riesgo décadas de logros obtenidos a favor de la niñez en México, por lo que las respuestas del gobierno, las instituciones y la sociedad definirán el futuro de toda una generación en el país.

Al presentar el Informe Anual 2020, Christian Skoong, representante de Unicef México, afirmó que al inicio de la pandemia se pensaba que los niños y niñas se verían menos afectados que los adultos, pero más allá de los efectos en su salud, el Covid-19 "ha afectado, sigue afectando y afectará sus vidas muy seriamente".

De acuerdo con Skoong, la pandemia limitó su desarrollo integral, sus escuelas cerraron y las opciones para seguir estudiando a distancia dependieron de los recursos tecnológicos que tenían en casa.

Además, el distanciamiento social y el confinamiento prolongado afectó su salud mental provocando estrés y depresión.

Astmismo, según Unicef, una de las afectaciones más graves por la pandemia fue en los ingresos familiares, lo que llevó a que uno de cada tres hogares con niños experimentara situación de hambre.

En materia educativa, Unicef colaboró con la Secretaría de Educación Pública "en el fortalecimiento del programa y diseño de un plan de recuperación de aprendizajes, y apoyó a nivel técnico y emocional a cerca de 35 mil docentes, fortaleciendo sus capacidades frente a la enseñanza virtual".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	COMUNIDAD	17

CORONAVIRUS
ALERTA

POR WENDY ROA
wendy.roa@gimn.com.mx

El regreso a clases en la Ciudad de México será voluntario y de forma escalonada, informó el titular de la Autoridad Educativa Federal, Luis Humberto Fernández Fuentes.

Tras confirmar que las clases presenciales iniciarán el 7 de junio, señaló que se determinarán cuántos estudiantes podrán asistir por día dependiendo de la capacidad que tengan las aulas.



Es un reinicio muy paulatino, de apertura de las escuelas de manera voluntaria y además vamos a seguir con el seguimiento epidemiológico."

CLAUDIA SHEINBAUM
JEFA DE GOBIERNO

Sostuvo que la forma de trabajar será híbrida, es decir, un grupo en clase presencial y otro en línea.

Dentro de las medidas sanitarias deberán usar cubrebocas y mantener sana distancia en todo momento, además se maximizará el uso de los espacios abiertos. Si se detecta un caso covid, la escuela cerrará por 15 días.



Nos estamos preparando para que las escuelas tengan condiciones adecuadas, con un mantenimiento mayor y menor y con los tequios de limpieza."

LUIS H. FERNÁNDEZ
TITULAR DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL

"Es un reinicio muy paulatino, de apertura de las escuelas de manera voluntaria y además vamos a seguir con el seguimiento epidemiológico con el que hemos trabajado desde el principio, van a seguir las pruebas para saber si aumenta la positividad o no", expuso la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

Cubrebocas y distancia, obligatorios

PRESENTAN PROTOCOLO DE REGRESO A CLASES

Luis Humberto Fernández, titular de la Autoridad Educativa Federal, señaló que la reactivación escolar será escalonada y voluntaria

EXCELSIOR

Estas son las reglas que los alumnos deben de seguir en la escuela:

El acceso será con cubrebocas o pañuelo bien colocado. Está prohibido quitárselo dentro de las instalaciones.

La asistencia será alternada, es decir, lunes y miércoles acudirán un primer grupo y martes y jueves el segundo; los alumnos que requieran refuerzo de sus clases también irán los viernes. Podrán asistir, máximo, 20 alumnos por aula, si el salón lo permite por sus dimensiones.

Aquellos alumnos que no acudan a clases presenciales deberán continuar con sus estudios a distancia a través de los medios digitales.

Los salones y el área que utilizarán los estudiantes deben ser limpiados a la entrada y a la salida de los alumnos.

Las aulas permanecerán ventiladas, es decir, las puertas y ventanas estarán abiertas.

Habrà agua y jabón en los baños de todas las escuelas para lavado constante de manos. Se suspende cualquier tipo de ceremonias y reuniones. Tampoco habrá recreo general.

Se maximizará el uso de los espacios abiertos. Por ejemplo, el uso del patio será restringido por grupos y se buscará que cada alumno guarde una sana distancia.

Si se requiere, los alumnos o docentes recibirán apoyo socioemocional.

Si se detecta un caso positivo de covid-19, la escuela cerrará 15 días y se regresará al esquema de clases a distancia.

En la entrada se tomará la temperatura al estudiante y se le dará gel antibacterial. En la fila de espera, mantener sana distancia.

Antes de ingresar a las aulas se debe volver a colocar gel antibacterial. Se podrá ocupar una banca sí y una no.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	2	1Y18

SE ALISTAN PARA CLASES



DIEGO SIMÓN SÁNCHEZ. EL UNIVERSAL

CDMX.— Ante el inminente regreso a clases presenciales, **padres de familia comenzaron a recorrer papelerías del Centro** de la ciudad para comprar útiles escolares. Ayer las autoridades educativas dijeron que el regreso será el 7 de junio y escalonado. | **METRÓPOLI** | **A18**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	2	1 Y 18

Será escalonado el regreso a clases a partir del 7 de junio

Autoridades establecen acciones como filtros, cubrebocas obligatorio, entre otras; **expertos coinciden en que es apresurado y no hay plan**

NUEVA NORMALIDAD

**EDUARDO HERNÁNDEZ
Y SALVADOR CORONA**

—metropoll@eluniversal.com.mx

A partir del próximo 7 de junio podrán regresar a clases presenciales todas las escuelas de la Ciudad de México que así lo decidan, por lo que se buscará un esquema escalonado que se definirá según la capacidad de las aulas y del número de estudiantes que pueden asistir por día, informó Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educativa Federal capitalina.

Argumentó que el regreso para concluir el ciclo escolar permitirá un reencuentro entre la comunidad educativa e iniciar un proceso de resiliencia, fortalecer lazos afectivos y conocimientos, evitar la deserción escolar y mitigar los efectos socioemocionales.

Detalló que entre las acciones para un regreso seguro están: la activación de los Comités Participativos de Salud Escolar e implementación de los tres filtros

(casa, escuela y aula) de corresponsabilidad; acceso a jabón y agua en planteles para prevenir contagios; la vacunación de todo el personal escolar; uso obligatorio de cubrebocas o pañuelos; sana distancia y asistencia alternada; maximizar el uso de espacios

abiertos y apoyo socioemocional para estudiantes y docentes.

Especificó que se suspenderá cualquier tipo de ceremonias y reuniones y, en caso de detectar un contagio de Covid-19, se cerrará la escuela por 15 días y continuarán las clases a distancia.

Para la mecánica del retorno a las aulas se establecerá un esquema alterno en el que el Grupo 1 asistirá lunes y miércoles a clases presenciales; martes, jueves y viernes realizará actividades en casa. El Grupo 2 acudirá martes y jueves; lunes, miércoles y viernes trabajará a distancia; y los viernes se presentarán únicamente quienes requieren un mayor reforzamiento de ambos grupos.

La jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, expuso que además de que se está trabajando

en el regreso a clases en todas las escuelas de educación básica, también lo están haciendo tanto universidades como las instituciones de educación media superior, públicas y privadas.

Comentó que los indicadores de la pandemia de Covid-19 siguen a la baja, por lo que se prevé que cuando sea el regreso a clases, el semáforo epidemiológico esté en verde.

“Es muy probable que lleguemos al semáforo verde, todos los indicadores siguen a la baja”, expuso la mandataria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	2	1 Y 18

Ven precipitación

Ante el retorno a clases, Alma Maldonado, investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav) comentó que lo preocupante es la precipitación del anuncio y que se haya dado como una ocurrencia del Presidente en la mañana y no a partir de datos.

Otro factor que inquieta es que no hay una explicación de por qué regresar a final de semestre, pues es cuando se ve muy poco en términos de aprendizaje.

“Si la justificación es socialización, habría que hacer un diagnóstico sobre quiénes necesitarían regresar, lo que tendríamos que haber hecho es un plan, semanas nacionales de regularización para los estudiantes desconectados y los que están en peligro de abandonar la escuela, entonces me parece que eso sería fundamental. Yo creo que habrá muchos problemas porque no hay planeación, no hay una meta, no hay un por qué”, comentó.

La especialista en Pedagogía de la Universidad La Salle, Raquel Elías, coincidió en que no hay una planeación y es apresurado,

pues los estudiantes podrían regresar a clases presenciales hasta agosto y los directivos y maestros deberían aprovechar para planear un modo más seguro.

El pedagogo y coordinador del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Iberoamericana, Luis Medina Gual, dijo que el abandono escolar es una de las razones por la que es necesario el regreso a clases lo más pronto posible, debido a que para el siguiente ciclo, uno de cuatro estudiantes evalúa dejar las clases por los efectos colaterales de la pandemia, es decir, la pérdida de un ser querido o la situación económica en casa.

“La salud emocional es lo más afectado por la pandemia, más allá del aprendizaje. Los directivos de escuelas afirman que ante

el regreso a clases, no tienen las herramientas para solventar este elemento, por lo que es necesario un plan”, explicó. ●

ALMA MALDONADO

Investigadora del Cinvestav

“Tendríamos que haber hecho un plan, semanas de regularización para los estudiantes desconectados y los que están en peligro de abandonar la escuela”

1 de cada 4

ALUMNOS

evalúa dejar la escuela por efectos colaterales de la pandemia, según expertos.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	5

El regreso a clases el próximo 7 de junio, además de retomar de manera presencial la vida académica, representa una forma de reestablecer los lazos afectivos que se interrumpieron durante la pandemia

#COVID-19 La resiliencia del regreso a clases

POR DAVID MARTÍNEZ
@TamaritzDavid

Volver a clases presenciales tras más de un año por la contingencia sanitaria de COVID-19, es para, principalmente, iniciar un proceso de resiliencia y fortalecer los lazos afectivos como sociedad, afirmaron las autoridades educativas federales y de la Ciudad de México.

"Regresaremos para reencontrarnos con nuestra comunidad educativa porque también debemos de iniciar un proceso de resiliencia, debemos de fortalecer los lazos afectivos, reforzar los conocimientos que se tuvieron durante la pandemia,

pero también reforzar los que no pudimos lograr; debemos mitigar los efectos socioemocionales", mencionó Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.

El funcionario añadió que reabrir escuelas también es importante para reducir la deserción escolar que se presentó durante la pandemia y para regularizar a los alumnos y alumnas que no han podido obtener los aprendizajes deseados durante las clases remotas.

"Este regreso será ordenado, escalonado, seguro y con diálogo", indicó.

Asimismo, Fernández Fuentes mencionó que, a pesar de que falta menos de un mes para el 7 de junio, fecha en que se re-

Respecto a los espacios donde tomarán clases los alumnos, Fernández Fuentes informó que se privilegiará el uso de los espacios abiertos; no habrá eventos como convivios ni ceremonias y se buscará la detección temprana de síntomas en la comunidad

abrirán planteles, ya se realizan distintas intervenciones para generar ambientes libres de contagio. No obstante, solo retomarán actividades los centros educativos cuya comunidad lo desee; es decir, no será obligatorio.

"Lo primero es la activación de los Comités Participativos de Salud Escolar e implementar los tres filtros de responsabilidad; el

filtro más importante es en casa, si alguien tiene alguna enfermedad, se sube al microbús y llega a la escuela, pues ya hay un proceso de contaminación. Lo importante es el filtro en casa, el filtro a la entrada de la escuela y el filtro de refuerzo en el salón de clases", señaló.

Además, refirió, se va a garantizar el acceso al agua en

las escuelas para el lavado de manos, todo el personal académico estará vacunado, el uso del cubrebocas será obligatorio (se promoverá el uso de cubrebocas artesanales de tela) y se procurará la sana distancia.

Respecto a los espacios donde tomarán clases los alumnos, Fernández Fuentes informó que se privilegiará el uso de los espacios abiertos; no habrá eventos como convivios ni ceremonias y se buscará la detección temprana de síntomas en la comunidad.

Es importante destacar que la comunidad de los planteles se dividirá en dos grupos: un grupo que asistirá los lunes y miércoles a la escuela, otro martes y jueves y, el viernes, solo los que requieran el mayor refuerzo de sus conocimientos.

Por último, si existe un caso positivo de COVID-19, la escuela o centro educativo volverá a cerrar totalmente hasta que sea seguro retomar las clases presenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	17

Ven riesgo, pero lo consideran necesario

Expertos indican que el encierro ha generado problemas psicológicos en los menores

POR WENDY ROA
wendy.roa@gimm.com.mx

La doctora Mara Medeiros, titular de la Unidad de Investigación y Diagnóstico en Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, consideró viable que los estudiantes regresen a clases presenciales, siempre y cuando se cumpla con todas las medidas sanitarias.

Mencionó que el regreso a las aulas será de gran ayuda ya que el encierro ha generado problemas psicológicos en muchos menores.

“Niños y adolescentes han sufrido mucho el confinamiento. Yo tengo pacientes con depresión, con intentos de suicidio, con mal rendimiento escolar y realmente, aunque los maestros, en algunas escuelas, se han esforzado mucho por hacer muy buenas clases a distancia, sabemos que no es lo mejor para el aprendizaje”, expuso.

La especialista comentó que la experiencia ha mostrado que la población menor a 18 años presenta cuadros menos graves en caso de enfermarse de covid, no obstante, dijo, no se puede bajar la guardia ya que hay padres jóvenes que no han sido inmunizados, por lo que se deberán de extremar los cuidados para evitar un repunte en los contagios.

En el caso de los niños que presentan comorbilidades, Medeiros sostuvo que las autoridades educativas deberán de poner especial atención, ya que estos pequeños son un grupo de riesgo.

“Lo que nosotros hemos visto aquí en el (Hospital) Infantil, es que los niños que tienen algún factor de riesgo, los obesos, los pacientes que reciben alguna inmunosupresión como lupus, pacientes con trasplante renal, los oncológicos tienen riesgo de hacer formas más graves de la enfermedad”, indicó.

Por su parte, Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educativa Federal, puntualizó que ha dado seguimiento a las entidades en donde ya se regresó a las aulas y con base en las experiencias observadas fue que se determinó abrir, en tres semanas, las escuelas de la capital.

“El hecho de romper esta ausencia a la escuela, el hecho de que las familias, de

que las niñas y los niños se reencuentren, el hecho de iniciar un proceso de resiliencia desde la escuela, creo que es fundamental. Creo que debemos de trabajar para esta reapertura”, mencionó.



Niños y adolescentes han sufrido mucho el confinamiento. Yo tengo pacientes con depresión, con intentos de suicidio, con mal rendimiento escolar.”

MARA MEDEIROS
ESPECIALISTA EN HOSPITAL INFANTIL

En tanto, algunos padres de familia consideran que el regreso es riesgoso.

“Tengo tres hijos, una en prepa y dos en profesional, y no estoy de acuerdo con el regreso a clases presencial porque ahorita la pandemia está atacando más a los jóvenes. Además, en primaria y secundaria no van a tener las precauciones ni los maestros tampoco, porque son muchos niños para que puedan estar cuidando al

100%”, dijo Marypaz Bernal.

Para Mario Rocha, padre de un niño de ocho y otro de 10 años que van en segundo y quinto de primaria, el regreso a clases debería ser hasta el siguiente ciclo escolar, ya que, a su parecer, la decisión se tomó de improviso.



No nos estamos precipitando, estamos aprovechando una oportunidad. Llevamos un ayuno de actividades presenciales de más de un año con consecuencias para la educación y el impacto socioemocional.”

LUIS H. FERNÁNDEZ
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL

Sin embargo, los maestros que continúan recibiendo su vacuna señalan que con la inmunización se sienten seguros de regresar a las aulas pues “los niños necesitan estar en la escuela”, dijo María Antonia, quien se vacunó en El Vergel.

Estudiantes comparten su visión. Como Martín Elías, quien, en entrevista, se quejó porque no entiende a sus maestros cuando tiene clases en línea.

— Con información de Jorge González y Efrén Argüelles

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	15

Pide Unicef ser *muy creativos* para el retorno a las aulas

Laura Poy Solano

En la nueva normalidad debe existir un balance entre la educación presencial y en línea, a fin de garantizar un regreso seguro a las escuelas para millones de niños y adolescentes, afirmó Christian Skoog, representante en México del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Al presentar el Informe de Unicef 2020 alertó que se deben generar “soluciones muy creativas” para enfrentar el desafío del regreso a clases, y atender la crisis de aprendizaje que se enfrenta tras más de un año de cierre de los planteles.

Destacó que, además de las afectaciones en la educación y la salud física y mental de los menores, se estima que una de cada tres familias con niños experimentó inseguridad alimentaria, es decir, “carencia de alimentos o situación de hambre”.

Mauro Brero, jefe de Nutrición de Unicef México, advirtió sobre los efectos nocivos de la doble carga de la malnutrición en el país. Destacó que una de las acciones más importantes lanzadas en 2020 fue el apoyo al Programa de Asistencia Social Alimentaria a Personas en Situación de Emergencia o Desastre del Sistema Nacional DIF.

Agregó que una encuesta a las casi 40 mil familias beneficiadas con hijos menores de cinco años, identificó que 80 por ciento informó que al momento de recibir la canasta de alimentos “ya no tenían suficiente comida para la familia, mientras 20 por ciento declaró que ese día no tenía nada para comer”.

Bienestar emocional

Pressia Arifin Cabo, representante Adjunta de Unicef México, señaló que tras más de un año fuera de las escuelas, “es urgente el regreso a clases, no sólo por el impacto en su bienestar emocional y psicológico, también por los efectos del rezago en los aprendizajes”, lo que eleva el riesgo de una salida temprana de la escuela.

No sólo enfrentamos el desafío de volver a las aulas, sino que los sistemas educativos también deberán preparar estrategias para motivar a los alumnos que hayan dejado la escuela para volver, y “acelerar en los mecanismos del aprendizaje para recuperar lo perdido, porque esta crisis dejó en claro que no todos tienen las condiciones para adaptarse a la escuela a distancia”, indicó.

Skoog enfatizó que otro de los grandes retos es atender el estrés y la salud mental de niños y adolescentes que vieron interrumpidos, por la pandemia, los espacios más importantes de su día a día como es la escuela, su socialización y los espacios *para jugar y comunicarse con otros*, por lo que consideró prioritario atender problemas de ansiedad, estrés e, incluso, de tristeza que puedan presentar los menores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	8

Protestas en CDMX en apoyo a decenas de normalistas detenidos en Chiapas

Los estudiantes no localizados desde la *toma* de casetas del martes pueden ser 250, señalan

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

Estudiantes de la Normal Rural de Mactumactzá, Chiapas, acompañados por integrantes de diversas organizaciones sociales y populares, se manifestaron ayer en la capital del país para exigir la liberación de un número aún indeterminado de alumnos de dicho centro de estudios, quienes fueron detenidos por la policía estatal el pasado martes tras participar en una *toma* de casetas.

Desde las 4 de la tarde, un grupo de estudiantes de Mactumactzá se reunió en el *antimonumento* a los 43, en la esquina de Reforma y Bucareli, y más tarde se unió en el Zócalo con miembros de diversos colectivos que realizaron una marcha desde el Metro Viaducto para mostrar su solidaridad con los jóvenes detenidos, cuyo paradero aún no se conoce.

En entrevista, una alumna de la normal —quien solicitó no mencionar su nombre— recordó que desde inicios de abril los estudiantes comenzaron a movilizarse para protestar por la decisión de las autoridades educativas de Chiapas de realizar el examen de ingreso a la escuela por medios electrónicos, no de forma presencial.

“El año pasado, por la pandemia, el examen fue de manera virtual, con muchas irregularidades en el proceso, porque no estaba bien la red y porque muchos venimos de comunidades lejanas e incluso a veces no sabemos utilizar una computadora. Este año fue la misma situación, pero con la diferencia de que los aspirantes tenían que traer su propia tableta o computadora”, detalló la joven.

Tras la represión por la *toma* de casetas realizada el martes para protestar por este tema, dijo, algunas jóvenes detenidas “denunciaron que estaban siendo violentadas sexualmente (por la policía), que estaban diciéndoles palabras obscenas y las estaban tocando”.

De igual manera, la estudiante señaló que aunque la fiscalía local les informó que fueron detenidas 74 mujeres y 21 hombres, los alumnos de Mactumactzá estiman que los jóvenes aún no localizados pueden ser al menos 250.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	30

Exigen liberar a normalistas de Chiapas; la fiscalía les imputa delitos

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal De Las Casas, Chis., Estudiantes, maestros y padres de familia exigieron ayer con protestas que el gobierno de Chiapas libere a los 95 alumnos de la escuela normal rural Mactumactzá detenidos el martes por la toma de la caseta de cobro de la carretera San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez.

“Nuestra postura como base estudiantil, padres de familia, organizaciones sociales, egresados y demás simpatizantes de la Mactumactzá es la liberación inmediata y sin condiciones de nuestros compañeros”, declaró un alumno durante una manifestación en Tuxtla Gutiérrez.

“Nuestros compañeros fueron golpeados por los policías, que violaron sus derechos humanos”, agregó el normalista, quien no dio su nombre.

Añadió que desconocen el número de estudiantes detenidos o desaparecidos porque la Fiscalía General del Estado (FGE) se ha negado a dar nombres. “Eso quiere decir que están en calidad de desaparecidos, de secuestrados”, acusó.

Según la FGE, hubo 95 alumnos detenidos, entre ellos dos menores de edad, durante el desalojo realizado el martes en la caseta y en el libramiento norte de Tuxtla Gutiérrez.

El normalista que tomó la palabra en la capital del estado aseguró que lo único que pedían sus compañeros es que el examen de ingreso sea presencial y no en línea.

“La exigencia es justa, porque si va a haber campañas políticas presenciales, ¿por qué no van a dar oportunidad a la educación en Chiapas, donde más de 60 por ciento de la población vive en comunidades rurales y más de 99 por ciento de quienes estamos aquí venimos de comunidades indígenas?”, expuso.

Manifestaciones en San Cristóbal de las Casas

También en San Cristóbal, más de 500 normalistas y maestros de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, marcharon ayer para exigir la liberación de los estudiantes.

En tanto, la fiscalía estatal informó que inició una investigación por los delitos de motín, pandillerismo, robo con violencia, daños y ataques a las vías de comunicación en contra de los normalistas apresados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	1	8

Padres de los 43 empiezan jornada de búsqueda en seis puntos de Guerrero

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Iguala, Gro., El comité de padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos entre el 26 y el 27 de septiembre de 2014 en esta ciudad, empezó ayer la jornada *Rompiendo el silencio*, con la cual buscan a sus hijos ausentes en seis puntos de esta zona norte de Guerrero.

El abogado del comité, Vidulfo Rosales Sierra, explicó que la jornada es para complementar la investigación que realiza el gobierno federal; para ello, dijo, los seis puntos de búsqueda se fijaron a partir del trayecto que presumiblemente “siguieron los estudiantes, por donde fueron vistos y donde muy probablemente los detuvieron”.

Los puntos son: Pueblo Viejo, Loma de Coyotes, colonia CNOP y tres calles aledañas a la Central Camionera de Iguala, por lo que se integraron seis equipos de búsqueda.

Un grupo visitó Pueblo Viejo, en el punto conocido como Cerro Gordo, el cual fue la base de operaciones del grupo criminal *Guerreros Unidos* durante los últimos años, y donde se supone llevaron a un grupo de normalistas de Ayotzinapa.

Temor entre habitantes

En 2013, en ese lugar fueron hallados 250 cuerpos en fosas clandestinas. Esta vez, los padres de familia visitaron casa por casa y entregaron volantes en los cuales solicitan ayuda. Para ello, dispusieron del correo madresypadresdelos43@gmail.com y el número de teléfono 7471024175.

Ahí se observó temor entre los ciudadanos y pocos aceptaron el volante informativo de los familiares de los estudiantes; muchas casas están deshabitadas. Mientras, en Loma de Coyotes, el vocero de los padres, Melitón Ortega, dijo que los vecinos dialogaron con los visitantes. El jueves continuarán con el recorrido en la cabecera municipal de Huitzucó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	ESTADOS	31

Entre maestros, dudas por el estado en que se hallan planteles

- Avala el SNTE regreso a laborar; “hay condiciones”

LAURA POY Y JESSICA XANTOMILA

Apresurar el regreso a clases presenciales sin garantizar las condiciones adecuadas en la infraestructura de las escuelas elevará los riesgos de contagio y someterá a mayor estrés y presión económica a las familias, aseguraron maestros y directores de educación básica.

En entrevista, señalaron que tras el anuncio de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México “queda sin respuesta la demanda de que se destinen recursos y apoyos para arreglar los planteles, lo que no se concretará en dos semanas”.

Docentes de primaria y secundaria manifestaron su preocupación “porque la población vacunada, con un esquema completo, no es ni siquiera 20 por ciento de los habitantes del país, y la escuela es uno de los espacios públicos de mayor interacción en las colonias, barrios y comunidades. Muchos de nuestros padres tienen entre 30 y poco más de 50 años”.

En tanto, profesores de las universidades Nacional Autónoma de México y de la Autónoma Metropolitana señalaron que no han recibido información sobre cómo será el retorno. Indicaron que si bien se les ha expuesto que será gradual y de forma híbrida, no se ha explicado cómo se dividirán los grupos y qué medidas se tomarán.

El secretario general del Sindicato Independiente de Trabajadores de la segunda casa de estudios, Jorge Dorantes, afirmó que “aún no tenemos certeza de cuándo será el regreso presencial”, pero insisten en que se hará con el semáforo epidemiológico en verde. Agregó que todavía no ha habido una reunión con autoridades para establecer las acciones a seguir.

Por su parte, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que está de acuerdo en que se reinicien gradualmente las clases presenciales en la capital, “ya que se están cumpliendo las condiciones del magisterio para reabrir las escuelas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	NACIONAL	8

SE CUMPLEN CONDICIONES DEL MAGISTERIO

SNTE avala el retorno a las aulas en la CDMX

Los alumnos volverán más vulnerables: Cepeda Salas

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) palomeó el regreso a clases presenciales en la Ciudad de México, al asegurar que ya se están cumpliendo las condiciones del magisterio para reabrir las escuelas.

El secretario general de la organización, Alfonso Cepeda Salas, señaló que se avanza

en el camino correcto para que la comunidad educativa retome sus actividades cotidianas, toda vez que la autoridad capitalina anunció que en los próximos días el semáforo epidemiológico podría pasar a color verde; la vacunación de todo el personal de las escuelas concluirá el 22 de mayo y desde hace unos días se limpian y acondicionan los planteles en todas las alcaldías.

Sin embargo, reconoció que emocionalmente, los alumnos volverán a las escuelas más vulnerables ante toda la incertidumbre, en algunos

25

MILLONES

de estudiantes se encuentran inscritos en el nivel básico de educación en todo el país.

casos, violencia intrafamiliar y duelos que les ha tocado vivir durante la pandemia.

En este contexto destacó que los profesores enfrentarán una realidad completamente distinta a la que dejaron hace poco más de un

año debido al confinamiento, por lo que es importante que en los primeros días del regreso a las aulas se ponga especial atención a la salud emocional de los estudiantes.

“Ya está cercano el tiempo para estrechar nuestra convivencia en las escuelas y delegaciones sindicales. Hoy estamos construyendo la ruta del regreso seguro a las escuelas con las tres V: Vacunados, semáforo epidemiológico en color Verde, asistencia Voluntaria, y revisión de las condiciones salubres de los edificios escolares”, expuso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	33

“Es precipitado y sin condiciones”: CNTE

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) calificó como precipitado el regreso a clases presenciales en la Ciudad de México, anunciado para el 7 de junio, y afirmó que actualmente no existen condiciones para volver.

Pedro Hernández, secretario general de la Sección 9, señaló que para un regreso seguro se requieren condiciones básicas como atender problemas de infraestructura y contar con medidas para lograr la sana distancia, las cuales no existen.

“En la Ciudad de México seguimos en amarillo y no sé si la jefa de Gobierno tiene una varita mágica, porque dice que para esas fechas vamos a estar en verde. A veces pa-

A FAVOR.

El SNTE dijo estar de acuerdo con el regreso a las aulas, pues se están cumpliendo las condiciones para reabrir.

reciera que el semáforo se pinta en el color que se requiere”, expresó en entrevista con **EL FINANCIERO**.

Hernández precisó que el gobierno capitalino revisó las condiciones en que se encuentran 600 escuelas de la capital; sin embargo, tan sólo en educación básica existen 4 mil centros escolares.

“No nos negamos a regresar, lo que pensamos es que el tema de recursos y mantenimiento a las escuelas está pendiente”, dijo.

Se pronunció por restablecer la mesa de diálogo con la SEP para lograr las condiciones necesarias.

Para Laurie Ann Ximénez-Fyvie, doctora en Ciencias Médicas por la Universidad de Harvard, resulta preocupante que “se esté hablando de un retorno a clases y se haga una como farsa, en el sentido de decir que va a ser un retorno seguro, cuando no se habla nada de cómo puede hacerse seguro”.

Por su parte, Alejandro Macías, excomisionado para la prevención de la influenza, expresó que el riesgo cero no existe, “pero sí con el menor riesgo posible” y un plan que incluya ventilación de los espacios cerrados y sana distancia.

— Susana Hernández y Rufino Enriquez

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	REPÚBLICA	12

CARMEN HERNÁNDEZ/EL SOL DE MORELIA



Integrantes de la CNTE marcharon para exigir el pago de 600 millones de pesos en bonos

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Futuro de la gobernanza universitaria / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4 y 5)**
- **Artículo Para reflexionar sobre el futuro de la educación superior / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, p. 13)**
- **Columna Regla de Tres / Las IES están obligadas a asumir una nueva realidad social y académica (Campus Milenio, p. 21)**

SEP

- **Columna Coordenadas / El regreso a clases presenciales: para la foto (El Financiero, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Covid-19 y retorno: crisis y retos de la agenda educativa / Mario Patrón (La Jornada, p. 21)**
- **Columna Prima Facie / Vacunación docente y regreso a clases (24-Horas, p. 7)**
- **Columna Duda Razonable / Regresar a clases: ¿cuál es el plan? (Milenio, p. 2)**
- **Columna Bajo Reserva / En Canal Once se saltan la fila y la orden de AMLO (El Universal, p. 2)**
- **Columna Rozones / Cuestionamientos por vacunación (La Razón, p. 2)**
- **Columna Frentes Políticos / Caminito de la escuela (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Nudo Gordiano / Consecuencia, no victoria (Excélsior, p. 14)**
- **Columna Quebradero / El anhelado y esperanzador regreso (La Razón, p. 2)**
- **Columna Ciudad perdida / La vuelta a clases, ¿capricho o necesidad? (La Jornada, p. 32)**
- **Columna Sacapuntas / Dos buenas para la CDMX (El Heraldo de México, p. 2)**

MAGISTERIO

- **Columna Voces de la UAM / La vez que el maestro se convirtió en alumno (La Crónica de Hoy, p. 17)**



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	4 Y 5

Participación. Las políticas nacionales deben reconocer la complejidad y heterogeneidad de las casas de estudio

Futuro de la gobernanza universitaria

Roberto Rodríguez Gómez

Programa Universitario
de Estudios sobre la
Educación Superior
roberto@unam.mx



La evolución reciente de los sistemas nacionales de educación superior se moviliza en torno a dinámicas simultáneas, a menudo concurrentes, de diversificación, diferenciación y convergencia. Aunque distintas razones explican este fenómeno, se reconoce como un sustrato común la creciente importancia de la educación superior para la economía y la sociedad del conocimiento, así como las implicaciones de la globalización sobre la forma y el contenido de la oferta de estudios de este nivel.

En la actualidad, las universidades y el resto de las instituciones de educación superior son objeto de muy diversas demandas que provienen del ámbito económico y laboral, del gobierno y de la sociedad; de ellas se esperan respuestas que, por vía de las funciones canónicas de enseñanza, investigación y difusión, coadyuven al crecimiento económico, al bienestar y la cohesión social; a la construcción de ciudadanía y la integración cultural, así como a la protección del medio ambiente y la sustentabilidad, por citar sólo algunas.

No es de extrañar, en consecuencia, que el reconocimiento del papel estratégico de estas instituciones en el enfrentamiento de los retos de este siglo se acompañe de preocupaciones acerca de la calidad, la eficiencia, la pertinencia y el potencial de respuesta de la formación educativa superior; tampoco, en el marco de los desafíos indicados, que los temas de control, supervisión, coordinación y gobernanza de los sistemas universitarios aparezcan como prioridades de las políticas públicas relativas a este sector.

Coordinación y gobernanza sistémica, ¿problema o solución?

A rasgos generales, se estima que las posibilidades de coordinación sis-

temica varían en función tanto del grado de centralización de las políticas de educación superior como del control institucional del gobierno sobre las universidades. En países con régimen federal, una dimensión adicional se refiere a la coordinación de sistemas de cobertura regional o estatal. ¿Cómo operar la promoción de estándares cuantitativos y cualitativos en los sistemas y las instituciones universitarias? ¿con qué criterios y procedimientos racionalizar la distribución de fondos y recursos públicos destinados a estos sistemas e instituciones? ¿cuáles son los diseños institucionales más eficientes para asegurar un flujo de autoridad que permita gobernar el sistema en su conjunto? Son estas, entre otras, la clase de cuestiones que busca resolver la política de coordinación y gobernanza a nivel sistémico.

Aunado a lo anterior, una tensión generalizada que enfrentan las políticas de coordinación entre el Estado y las instituciones universitarias radica en la percepción, desde la perspectiva de las instituciones, de riesgos de pérdida de autonomía en virtud de una real o supuesta injerencia de las entidades gubernamentales que forman parte del esquema de coordinación propuesto o en ejercicio. Por regla general, esa tensión suele ser más vigorosa cuanto mayor es el grado de autonomía de las instituciones con respecto al Estado. Escenarios de este tipo suelen ser resueltos mediante fórmulas de coordinación que son, simultáneamente, más débiles y más complejas que aquéllas en las que prevalece un principio jerárquico entre la entidad gubernamental y las instituciones universitarias, es decir, en sistemas en los cuales la autonomía se limita, por ejemplo, a la libertad académica y a la designación de autoridades.

Las funciones de coordinación y gobernanza, en contextos en los cuales la autonomía universitaria prevalece con fortaleza normativa, suelen operar a partir de relaciones entre, por ejemplo, asociaciones u otras corporaciones universitarias en las cuales es delegada la representación institucional —y por lo tanto delegadas

atribuciones autonómicas— para entablar relaciones con la entidad gubernamental responsable. De este modo, no son las instituciones como tales, sino los cuerpos representativos de autoridad con los cuales se entablan fórmulas de comunicación y negociaciones sobre, por ejemplo, montos y vías de subsidio financiero, políticas y programas que el gobierno desea impulsar en el ámbito universitario, obligaciones de rendición de cuentas, entre otros.

Es una tendencia que tales sistemas de relaciones operen a partir de concesiones mutuas entre, por ejemplo, mejores condiciones de acceso a recursos fiscales a cambio de compromisos de implantación y desarrollo de políticas o programas definidos por los gobiernos. La negociación de esta clase de incentivos presupone una base de coordinación que evite la transacción bilateral como mecanismo exclusivo o preeminente de transmisión de las iniciativas que el régimen en turno está dispuesto a impulsar.

La revisión de casos en países de régimen federal permite observar, como rasgos comunes del escenario internacional contemporáneo, que: a) el tema de la coordinación aparece como un asunto relevante para la proyección de políticas sectoriales de alcance nacional; b) que se le adjudica un valor estratégico en el área de diseño y gestión de instrumentos y procesos identificados como de común interés para la diversidad institucional, o bien reconocidos como elementales para afirmar la plataforma de calidad que la sociedad y el Estado reclaman a las instituciones de educación superior públicas y privadas; c) que es indispensable disponer un adecuado sus-



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	4 Y 5

tento normativo que establezca con claridad las estrategias y prácticas de coordinación; que una condición operativa de las políticas de coordinación radica en balancear adecuadamente el estímulo al desarrollo universitario regional y local, con el enfoque de incidencia sobre estándares de calidad de alcances nacional e internacional.

En suma, la integración, la coordinación y la gobernanza del sistema de educación superior define los siguientes problemas a resolver: el primero, establecer un esquema de planeación que integre el nivel nacional y los sistemas estatales, así como el ámbito de las instituciones frente a la sociedad; el segundo, abrir el sistema de educación superior de manera tal que puedan surgir redes y articulaciones transversales que garanticen el intercambio de las instituciones con su entorno; el tercero, propiciar una real vinculación entre las diferentes instituciones que conforman el sistema educativo superior para lograr la movilidad de estudiantes y académicos, así como la vinculación de proyectos e infraestructura; el cuarto se refiere al incremento del financiamiento y a la diversificación de éste; el quinto alude a la necesidad de actualizar el marco jurídico.

Soluciones de coordinación y gobernanza de la educación superior en México

Para abordar el problema de gobernanza y coordinación del sistema de educación superior en México se desarrolló, en la década de los noventa del siglo pasado, un esquema de concertación entre la autoridad federal y la Anuiés. Pero fue un mecanismo transitorio y cedería lugar a una fórmula diferente: la promoción de políticas estratégicas a través de instrumentos financieros. A partir del sexenio del presidente Vicente Fox (2000-2006) la autoridad educativa federal recuperaría la iniciativa para determinar y proyectar las políticas de educación superior de alcance nacional. La renovada perspectiva centralista implicó que las decisiones fundamentales para el desarrollo del sistema público de educación superior fueran derivadas de las prioridades gubernamentales en materia de políticas económicas y sociales, lo que puede ilustrarse, entre otros aspectos, por el énfasis puesto en la expansión de la educación superior tecnológica, entre otros elementos,

Con respecto a las universidades públicas autónomas operó, en los últimos sexenios, un doble mecanismo: por un lado, de respeto formal al régimen autonómico garantizado por la Constitución y por otro de fomento al crecimiento e implantación de mecanismos de aseguramiento de calidad a través de estímulos financieros. Esto es, una fórmula de control indirecto, que fue eficaz mientras la administración pública federal contó con recursos económicos suficientes para apoyarla.

Con el cambio de gobierno en 2018 se abrió la oportunidad de revisar y formular un renovado modelo en el

marco de la Ley General de Educación Superior que la reforma al artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (15 de mayo de 2019) estableció como mandato. En el proceso de construcción de dicha ley general hubo coincidencia, entre la representación universitaria y la autoridad educativa federal, de plasmar un marco general instituyente de los procesos de coordinación y gobernanza sistémica de la educación superior.

Tras un largo proceso de deliberación y negociación entre las fuerzas políticas del país, y con la colaboración del sector académico y los representantes de la SEP, el 20 de abril de 2021 se decretó la Ley General de Educación Superior (LGES). Su contenido establece nuevas perspectivas y oportunidades para robustecer los mecanismos de coordinación y gobernanza del sistema. Su futura implementación y desarrollo es indudablemente uno de los retos de mayor importancia para el desarrollo del sistema en los próximos años.

Retos y oportunidades

La ley general abre oportunidades significativas para el desarrollo futuro del sistema. Uno de ellos es la aplicación de la vertiente federalista en el ámbito de la educación superior. Se faculta a las entidades federativas a establecer, coordinar, planificar, evaluar y contribuir al desarrollo de los sistemas locales. También para la creación de su propia normativa de educación superior, de conformidad con lo establecido en la norma general,

o bien de armonizar las leyes estatales de educación.

La norma fija nuevas obligaciones a la autoridad federal en el sector que, de cumplirse, habrán de fincar bases para la construcción de políticas educativas concertadas y para la instrumentación de nuevos sistemas y mecanismos orientados a la mejora. Es el caso del sistema de evaluación y acreditación previsto, del sistema nacional de información y de los mandatos para crear el espacio de la educación superior, desarrollar mecanismos de control y supervisión del sector privado, establecer el sistema nacional de asignación, acumulación y transferencia de créditos, así como elaborar un marco nacional de cualificaciones.

Sobre los temas específicos de coordinación, planeación y evaluación del sistema, la ley establece instancias, fórmulas de representación y procedimientos operativos para la coordinación y gestión concertada de las instituciones universitarias, tecnológicas y de formación docente a través de ámbitos como el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior y las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior. Se apuntan también pautas y bases generales referidas a la evaluación del sistema y los fundamentos para dar lugar a un sistema nacional de información.

¿Qué aspectos de la LGES pueden calificarse como avances para la regulación del sistema y cuáles como límites y temas insuficientemente resueltos en el anteproyecto?

Quizás el principal logro de la propuesta normativa es su carácter federalista. Esta condición sobresale en tres aspectos cruciales: el reconocimiento formal de los sistemas estatales de educación superior; la distribución de competencias entre los ámbitos territoriales de gobierno

y la consiguiente disposición para revitalizar las instancias de planeación y gobernanza de alcance estatal. En consecuencia, la LGES abre oportunidades renovadas para que las entidades federativas tomen un mayor control de los conglomerados institucionales que tienen presencia en su ámbito territorial.

A la vista de estos retos, la posibilidad de mejorar las condiciones de gobernabilidad del sistema de educación superior precisa, como punto de partida, reconocer su complejidad y su heterogeneidad,

así como la diversidad de papeles y funciones que las instituciones desempeñan en respuesta a las demandas de su entorno. Requiere, además, gestar políticas públicas de nueva generación, susceptibles de ser adaptadas y adecuadas por las diversas instituciones sin desmedro de su identidad; generar objetivos y reglas comunes, cuyo acatamiento se base en una común percepción acerca de la bondad de los objetivos y la equidad de las reglas; aprovechar y encauzar los procesos de innovación y cambio que tienen lugar al seno de las instituciones; y no menos importante, construir canales que faciliten la cooperación interinstitucional.

De esta manera, la política regional del sistema de educación superior que el país adopte debe resultar de una necesaria negociación entre los actores federales y los estatales. No debe ser la simple desagregación por regiones de la política nacional, a partir de visiones y decisiones adoptadas por autoridades centrales, ni tampoco la simple sumatoria de políticas estatales. ■

"SE REQUIERE GESTAR POLÍTICAS PÚBLICAS SUSCEPTIBLES DE SER ADAPTADAS Y ADECUADAS POR LAS DIVERSAS INSTITUCIONES"



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	13

Objetivo. Ante los retos actuales, es necesario mostrar que la universidad puede influir en el desarrollo nacional

Para reflexionar sobre el futuro de la educación superior

Humberto

Muñoz García

UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior



A la memoria de Jorge Medina Viedas

Las elecciones del próximo 6 de Junio han puesto al país en un momento complicado de su historia y no se puede predecir bien a bien qué sigue. Lo observado, hasta ahora, indica que la comunicación entre los agentes que compiten por las posiciones de poder está muy limitada o simplemente rota. La situación política se vuelve más conflictiva, a medida que nos acercamos a la fecha de la elección. Se juega, ni más ni menos, cómo reconstruir la estructura institucional, que está bastante deshecha, de cuyo método dependerá la orientación del cambio social.

En medio de una coyuntura política, que muestra un ángulo central de la crisis, la educación superior se presenta como un factor estructurante, porque las personas que han estudiado o estudian en una universidad son capaces de pensar y enfrentar lo basto y complejo de los viejos y los nuevos problemas que nos aquejan. Porque los resultados de las investigaciones sirven para conocer y resolver mejor los problemas que afectan a la nación.

En particular, la educación superior auxilia en la creación y reproducción de las instituciones y de las prácticas sociales por la vía de una ciudadanía razonable y reflexiva y por medio del debate, organizado en su seno, sobre

la realidad nacional. La educación superior influye para avanzar hacia la prosperidad, a mejores condiciones de vida material e impulsa la democracia. Abre perspectivas y posibilidades para salir de la crisis.

Concretamente, el sistema de educación superior se encuentra en medio de la debacle y va a requerir más tiempo, del que se tiene políticamente, para que logren algunas transformaciones significativas para sí mismo y, desde ahí, para que las instituciones que lo forman contribuyan a un nuevo devenir de la sociedad.

En una reunión del Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior (PUEES), a la que asistieron algunos funcionarios de la UNAM y del Gobierno de CdMx, el subsecretario del ramo, Luciano Concheiro, externó ideas y propósitos para la transformación educativa, que le permitieron al colectivo de investigadores dialogar con él sobre aspectos sustanciales de las políticas gubernamentales para este nivel escolar, varias ya implantadas y unas más por elaborar y ejecutar.

Entre otras cosas, el Subsecretario citó la importancia de llevar a cabo un plan que armonice las disposiciones jurídicas federal y estatales con la nueva Ley de Educación Superior. La armonización permitirá un diálogo más fluido y establecer estrategias aceptables para apoyar a las instituciones educativas.

Habló, asimismo, de la necesidad de elaborar un nuevo sistema de evaluación y acreditación educativa que tendrá en cuenta las especificidades institucionales y que permitirá, según interpreté, una mayor movilidad de estudiantes y académicos por el territorio nacional.

Me llamó la atención el énfasis dado por Concheiro para crear e impulsar un programa para la igualdad de género y para eliminar la violencia de género en las instituciones de educación superior. Asimismo, actuar para que los jóvenes de recursos económicos escasos sean incluidos en este nivel educativo.

Fue de mi mayor interés la presentación de un esquema conteniendo diez proyectos estratégicos para impulsar *cambios profundos* del actual sistema de educación superior. Porque son proyectos que se sustentan en una óptica de largo plazo, que rebasan la coyuntura de lo urgente. Destacó, entre otros, la instalación de organismos de planeación federal y estatal, así como de sus relaciones, la creación de un sistema de información, para tener al día la dinámica del sistema, y la puesta en marcha de un modelo de financiamiento con visión de Estado.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	13

La intervención del Subsecretario fue más amplia, en conceptos, ideas y directrices, de lo que aquí he resumido. En lo personal, me permití comentar la importancia de discutir cómo le damos un giro a la actividad académica, para que se revalore a la docencia; y que al mismo tiempo la ligue directamente a la investigación. De tal suerte que la actividad académica se lleve a cabo en un contexto de mayor libertad y confianza a los académicos y a su trabajo. Lo cual supone transformar la actual división de la actividad académica impuesta por los modos y técnicas de la evaluación centrada en la contabilidad de los productos.

Añadí que, desde hace tiempo (Muñoz, 2006), he sostenido que es inapropiado tener una política de la ciencia desligada de la política de educación superior. Señalé, en aquel entonces, y lo refrendo ahora, que este punto obedece a una visión esquizofrénica de la actividad académica. La docencia y la investigación se realizan al mismo tiempo en las instituciones universitarias y cada uno de nosotros, los académicos, las hacemos como parte de nuestra jornada laboral.

Asimismo, es indispensable revisar la política salarial de los académicos, incrementar su ingreso y usar los “estímulos” para tal propósito; evitar que el trabajo se precarize, lo cual no le conviene a nadie, y menos a las universidades públicas, porque repercute en la disminución de su prestigio social y en el malestar del magisterio con la institución.

Por lo demás, hay que entrar al análisis y a la transformación del gobierno universitario. La política oficial de control presupuestal y la distribución de estímulos al interior de las universidades, desde hace varios decenios, implicó un crecimiento de las áreas administrativas, de la burocracia, y la burocratización indeseable en las universidades. Los efectos del sometimiento a las políticas públicas, la imposición de criterios burocráticos, externos e internos, sobre la vida académica, han terminado por fragmentar e individualizar a la planta y por crear situaciones de desigualdad social entre el profesorado.

Hoy, a los problemas que ya arrastra el sistema de educación superior, se han agregado otros que vinieron con la pandemia. Es crucial que se analice y se planeé el regreso a las aulas cuando el semáforo se ponga en verde. Que los estudiantes estén plenamente informados de lo que va a pasar, académica y socialmente, y los profesores listos para atenderlos y dialogar con ellos sobre sus dudas e inquietudes.

En la coyuntura política en la que estamos, nuestras universidades deben ser ejemplos de convivencia democrática para la sociedad, de acuerdo a los principios y a la ética institucional. Desde la universidad se requiere comunicar sobre los aspectos positivos que tiene la eliminación de la pobreza y la desigualdad social y contar con un plan de desarrollo para alcanzar un mayor crecimiento económico. Mostrar que la universidad puede llevar a cabo proyectos para el desarrollo local del entorno que la rodea. Que es una institución responsable y comprometida socialmente. Y, por tanto, legítima y valiosa, capaz de promover una cultura fundada en la colaboración, la solidaridad y la confianza. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	21

REGLA DE TRES

Encrucijada. Los efectos de la pandemia obligarán a las universidades a reinventarse

Las IES están obligadas a asumir una nueva realidad social y académica

Carlos Reyes

car19762003@yahoo.com.mx

Las universidades públicas del país enfrentan una encrucijada de la que esperan salir lo mejor libradas. Al igual que muchos sectores de la sociedad, la pandemia pegó de manera directa en su planeación, sus expectativas y en su proyecto, y ahora deben reinventarse.

Más obligadas por el contexto que les impuso la emergencia sanitaria que por haberlo concebido con antelación, las instituciones de educación superior diseñan estrategias para regresar a las actividades, pero bajo otras circunstancias y requerimientos.

Revisar los modelos educativos, adaptarlos a la enseñanza remota, emplear a fondo las nuevas tecnologías del conocimiento, y mantener el eje de su actividad académica en los estudiantes, son solo algunos de los retos que deben resolver en el corto y mediano plazo.

Para rectores e investigadores, el escenario de la educación superior en México ha cambiado considerablemente. Las prioridades siguen siendo las mismas, pero ahora hay que encontrar otros caminos para desentrañarlas y atenderlas.

Y en esta transición, las universidades han enfrentado la amenaza de la deserción y miles de estudiantes se han quedado en el camino. Como ocurre con otros aspectos, como la cobertura y la equidad, el abandono escolar impactó de manera diferenciada entre las instituciones, y eso provocará que se acentúen las diferencias.

Para muchas universidades, la deserción fue muy ligera, y algunas otras optaron por emplear las llamadas bajas temporales para paliar el efecto de cientos de alumnos que están en riesgo de dejar sus estudios a nivel profesional.

De ese tamaño es la dimensión de la nueva normalidad a la que deberán acostumbrarse las universidades públicas del país.

Forzadas a rediseñar

Para Carlos Iván Moreno Arellano, coordinador General Académico y de Innovación de la Universidad de Guadalajara (UdeG), la adecuación de la modalidad a distancia y las clases presenciales en un modelo híbrido es el gran reto que deben afrontar las instituciones de educación superior.

Estima que en medio de la pandemia, la educación superior cambió de manera dramática. Por ello, alumnos, profesores y directivos no pueden volver a ser los mismos.

“No vamos a volver a las clases presenciales de tipo tradicional. Vamos a combinar de manera intensa las tecnologías y la presencialidad”, detalla.

Debido a esto, los docentes están obligados a aprovechar el tiempo para discutir y problematizar, y no sólo para comunicar o transmitir conocimientos; es decir, tienen que competir por la atención de los estudiantes y ganar esa competencia.

Aunado a ello, sostiene Moreno Arellano, el modelo híbrido podría generar un aumento de la matrícula, y con ello se van a ampliar las oportunidades, a nivel global, de acceso al conocimiento.

El problema, advierte, es que la transformación en las prácticas pedagógicas y en ocasiones culturales implican un reto en medio de un panorama donde sólo 44 por ciento de las familias mexicanas tienen acceso a una computadora.

Ello, sin contar con la escasez de recursos en las universidades públicas, con la inversión por alumno más baja de los últimos 20 años, ajustada por la inflación.

“Son momentos difíciles para las universidades de todo el país, y sobre todo para la UdeG, porque era de las instituciones más exitosas por los proyectos que presentaba y en bajar recursos extraordinarios”, comenta.

Estudiar alternativas

En ese sentido, Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno, rector de la Universidad de Colima (UdeC), comenta que, si bien la deserción escolar es uno de los efectos secundarios de la pandemia, hay instituciones que han podido salir bien libradas de esta crisis.

“Evidentemente hay un fenómeno de deserción, no sólo en educación superior, en media superior, en educación básica, en posgrado, debo decirles que, en términos reales, la Universidad de Colima prácticamente no tuvo deserción, ese es un dato muy importante para nosotros”, dice.

Sin embargo, reconoce, esto va a agudizar las enormes diferencias que existen entre las instituciones de educación superior del país.

“A diferencia de lo que sucedió en otras universidades del país, nosotros no tuvimos una deserción que se explicara derivada de la pandemia o de los problemas económicos que la pandemia está ocasionando en muchos hogares”, argumenta.

Las cifras de la propia Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel nacional contrastan con este optimismo. Y es que, entre las propias entidades hay una diferenciación. La pandemia sacudió de manera diferenciada a las casas de estudio.

Y es que, las cifras oficiales establecen que la pandemia de covid-19

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	21

obligó a 441 mil 929 estudiantes a abandonar la educación superior.

Los más altos porcentajes de abandono en la educación superior se registran en Baja California Sur con 14 por ciento, Quintana Roo con 12.5 por ciento, Sinaloa con 12 por ciento, Campeche y Veracruz con 11.7 y 11.6 por ciento, respectivamente.

Y aunque las cifras en términos reales, parecen quitarle seriedad y complejidad al problema, es un hecho que la nueva realidad a la que se van a enfrentar las universidades públicas del país pasa por reconocer que la desigualdad va a permear con mayor fuerza.

“No podemos ocultar que la situación económica le está pegando no sólo a nosotros las instituciones de educación superior, le está pegando a la economía, y si le pega a la economía, pega a las familias”, argumenta el rector de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), Salvador Hernández Vélez.

Incluso, señala el rector, decenas de alumnos enfrentan problemas que van a impactar de lleno en su desempeño académico, una vez que las instituciones se afiancen a este nuevo escenario.

“Pasó algo en sus familias, de algunos murió su papá, quien los atendía o los proveía, y en ese sentido muchos han tenido que trabajar, otros, su papá también perdió parte del empleo, a otros les rebajaron los sueldos”, apunta.

De ese tamaño es el reto que deben asumir las instituciones de educación superior del país. ©

DIFÍCIL.
PROBLEMAS FAMILIARES Y ECONÓMICOS IMPACTARÁN EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS.

-Grave.
Uno de los efectos más graves de la crisis sanitaria fue la deserción escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	PÁGINA DOS	2

El regreso a clases presenciales: para la foto

COORDENADAS

Enrique Quintana

Opine usted:
enrique.quintana@elfinanciero.com.mx

@E_Q_



De manera sorpresiva, ayer se dio a conocer que el regreso a clases presenciales en la Ciudad de México sería **el próximo lunes 7 de junio**, un día después de las elecciones.

Fue sorpresivo porque apenas el pasado **26 de abril**, la secretaria de Educación Pública, **Delfina Gómez** (le pongo el nombre por si ya no se acordaba quién era), señaló que la fecha tentativa que se estaba explorando era **el mes de agosto**, pero que ello se condicionaba a un diagnóstico que se habría de realizar en julio. Donde manda capitán...

Fue sorpresa porque de acuerdo con los protocolos fijados por la Secretaría de Salud, el retorno a clases presenciales exige que **el semáforo epidemiológico esté en verde**. Y hoy está en amarillo en la Ciudad de México.

Pero claro, ya anunció, con sus dotes de clarividencia, la jefa de Gobierno que en junio estará convenientemente en verde.

Aunque formalmente, el fin del ciclo escolar esté fijado para el viernes 9 de julio, en realidad las actividades académicas están previstas para concluir entre el viernes 25 de junio y el 2 de julio.

Es decir, **las clases presenciales**, en la modalidad que sea, **durarían entre 2 y 3 semanas**, antes de que termine realmente el ciclo escolar.

Parecieran estar tomándose decisiones con relación a la pandemia que **están privilegiando las apariencias**. Vaya sorpresa.

Creo que no hay quien no quiera retornar a las clases presenciales o en formato híbrido o mixto. Pero una cosa son los deseos y otra cosa diferente las condiciones efectivas para que el retorno se presente en forma segura. Y no se están creando esas condiciones. Pero lo que importa es decir que ya vamos bien.

Entre otros deseos que no parecen tener fundamento está la afirmación del presidente de la República en el sentido de que **para el mes de octubre estarán vacunados**, al menos con la primera dosis, **80 millones de mexicanos**.

Es cuestión de aritmética para ver que **es altamente improbable**.

En los primeros 18 días de mayo, de acuerdo con datos oficiales, se aplicaron 5.22 millones de dosis. **El promedio diario fue de 340 mil vacunas**.

En números redondos, hay 11 millones de perso-

nas vacunadas con el esquema completo y 5 millones con una dosis.

Vamos a suponer que, para finales de octubre, cuando se quiere llegar a 80 millones, estuvieran 75 millones con esquema completo y 5 millones con una dosis. Se requeriría entonces la aplicación de alrededor de 130 millones de dosis desde ahora hasta el final de octubre.

Para esa fecha faltan 165 días, lo que implica que **tendrían que aplicarse en promedio 790 mil vacunas por día** todo este lapso.

Eso es algo que no se ha hecho en México y que implicaría más que duplicar el ritmo más reciente.

Como en otras ocasiones, la fecha parece sacada de la manga.

El **programa oficial de vacunación** contra el covid termina en **marzo de 2022**. Apenas el pasado 3 de mayo, el doctor López-Gatell había ratificado la fecha del primer trimestre del próximo año para concluir la vacunación.

Alcanzar los 80 millones en ese momento no parecía inaccesible. Pero ahora desde Palacio llegó la instrucción de olvidarse de la realidad, una realidad terca, por cierto.

Considerando (como usualmente hacemos en esta columna) promedios de siete días, llegamos a **un mínimo de nuevos contagios diarios el pasado 11 de mayo** con 2 mil 204.

Al 18 de mayo, la cifra ya era de 2 mil 445, lo que implica **un aumento de 11 por ciento**.

Es cierto que seguimos en niveles muy bajos respecto a los picos que se alcanzaron en el mes de enero, pero la amenaza de incremento ya está aquí de nueva cuenta.

El riesgo para el país es que sea ignorada por la creencia oficial de que la vacunación avanza rápido, lo cual no es cierto, pues **no tiene el esquema completo ni el 10 por ciento de la población**.

O bien, pudiera señalarse que ya hay decenas de millones de personas que están inmunizadas naturalmente por haberse contagiado, aunque la cifra sea solo una estimación que no puede verificarse. No se puede diseñar una política de salud con base en ella.

Bueno... sí se puede, pero el riesgo es que sea desastrosa, como ya lo ha sido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	21

Covid-19 y retorno: crisis y retos de la agenda educativa

MARIO PATRÓN

Con el inicio de la vacunación al personal del sector educativo a escala nacional, y ante un inminente, aunque lento y gradual, retorno a las labores educativas presenciales en el país, se vuelven a poner sobre la mesa numerosos indicadores inquietantes acerca de los efectos de la pandemia sobre la educación en el país, después de 15 meses. Como hemos dicho aquí en otras ocasiones, el regreso a la presencialidad no equivaldrá a un retorno a las condiciones previas, sino el desafío de hacer frente a un conjunto de nuevos y viejos retos profundizados para retomar el cauce y restablecer la calidad académica afectada por el distanciamiento social.

La pandemia produjo el recrudecimiento de crisis que ya sufría el país, entre ellas la educativa. En 2018 la prueba estandarizada Planea evidenció que 80 por ciento de los alumnos no llegaban al nivel de rendimiento esperado en matemáticas, lectura y escritura. Ese año se reveló que sólo 12.9 por ciento de las escuelas registradas en la SEP contaban con talleres de cómputo, 46.7 por ciento disponían de al menos un equipo de cómputo y 22.7 por ciento tenían acceso a Internet. En otras palabras, ya antes de la crisis sanitaria, el sistema educativo en el país estaba condicionado por evidentes asimetrías en derechos digitales que, ya durante la pandemia y la obligada transición a la virtualidad, dejaron a muchas personas limitadas para continuar sus procesos educativos.

La referida brecha digital ha afectado tanto a docentes como a alumnos. Un estudio del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicado en agosto de 2020 estimó que el sistema de educación en línea implementado por la SEP dejó fuera a 55.7 por ciento de los hogares; mientras, la alternativa de la educación por televisión garantizaba mayor alcance, pero en detrimento de la calidad académica y las posibilidades de un seguimiento docente efectivo.

Ante la agudización de la crisis económica y la ineficacia o inviabilidad de las alternativas pedagógicas disponibles, unos 2 millones de alumnos se dieron de baja del sistema educativo nacional, e incluso —de acuerdo con el Observatorio de Innovación Educativa— se temía que cuatro de cada 10 escuelas podrían desaparecer. Asimismo, un diagnóstico publicado por el Inegi en pasado marzo, reveló que 5 millones de alumnos se quedaron fuera de las escuelas por diversos motivos, el principal es la falta de recursos, tanto económicos como digitales.

A las dificultades académicas y pedagógicas hay que sumar los grandes retos logísticos que supondrá el retorno, configurados por las desigualdades sustantivas en términos de accesibilidad a la educación y a la salud. La vacunación, si bien avanza, depende decisivamente de los vaivenes del mercado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	OPINIÓN	21

vacunación, si bien avanza, depende decisivamente de los vaivenes del mercado internacional, pues los biológicos se han convertido en, tal vez, el bien más preciado y escaso de nuestro tiempo. Por ahora, 17 entidades de la República ya han iniciado la inmunización al sector educativo, pero no todo se resolverá con ello, pues también será necesario librar escollos como los que supone la armonización de los cuidados en casa por parte del personal docente y de apoyo de las instituciones; así como garantizar el respeto a los protocolos dentro de las aulas y en las instalaciones educativas en general.

Desde las instituciones educativas, específicamente las universidades, enfrentamos retos mayores que podemos desagregar en dos grandes dimensiones. La primera corresponde a los desafíos epistemológicos: la urgencia coyuntural por retornar a la normalidad plantea la amenaza para todas las sociedades de acabar refuncionalizando el viejo orden de cosas. Las universidades e instituciones educativas deberán decidir entre convalidar lo antiguo o proponer un cambio profundo para sí mismas, para sus comunidades estudiantiles y para sus sociedades. Ello supone recordar que la producción de conocimiento y la investigación han de tener como horizonte la reconfiguración de nuestra sociedad en orden a construir mayor resiliencia, a construir condiciones de igualdad sustantiva y de garantía de los derechos humanos para todos sus integrantes.]

La segunda dimensión corresponde a los retos didáctico-pedagógicos. Es el momento de una revisión profunda de cuáles son y serán las mediaciones didáctico pedagógicas que toca implementar. ¿Cómo planteamos una nueva educación en presencia que sea mucho más significativa, pertinente, cercana a la propia sensibilidad de nuestros estudiantes? ¿Cómo resignificar y rescatar los beneficios de la educación virtual? La amenaza del llamado apagón pedagógico global, provocado por la capacidad de obtención de conocimiento a través de recursos tecnológicos básicos, así como por la subordinación de las universidades al mercado laboral, ha provocado la tentación de desasociar a la universidad de la pertinencia social. Por ello debemos resignificar nuestros procesos educativos para que sean los jóvenes los verdaderos protagonistas de los procesos formativos y quienes den forma a los procesos de construcción y apropiación de conocimiento en función del mayor bien para la sociedad y de futuros más esperanzadores.

Sin duda, el retorno paulatino a las aulas nos pondrá frente al rezago educativo generado por la pandemia y los retos de adaptar nuestros paradigmas educativos a la pertinencia social de nuestro momento histórico. Pero también es una oportunidad inédita para reivindicar los entornos educativos como espacios vivenciales propicios para generar nuevos entramados de convivencia y sociabilidad más saludables, más dignos e igualitarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	MÉXICO	7

Vacunación docente y regreso a clases



Ayer, 19 de mayo, comenzó la última fase de vacunación para docentes en México, que se prevé concluya el día 28 de este mes, con lo que se generarían condiciones apropiadas para el regreso a clases presenciales, lo cual, se ha informado, ocurrirá en el próximo mes de junio, aun en las entidades con el Semáforo Epidemiológico Amarillo, como es el caso de la Ciudad de México, donde esta semana inició la vacunación indistinta de maestras y maestros de instituciones públicas y privadas, tal como se llevó a cabo con el personal médico y las personas adultas mayores.

En este sentido, el Gobierno que encabeza el presidente Andrés Manuel López Obrador cumplió con las recomendaciones internacionales emitidas desde el 14 de diciembre de 2020, cuando la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) exhortó a los países de todo el mundo a considerar a la población docente como un grupo prioritario en sus respectivos planes de vacunación, con el fin de evitar la propagación del Covid-19 y garantizar que las clases en el aula se puedan reanudar de manera segura.

En el mismo sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), pidió dar prioridad al magisterio en la vacunación contra la nueva enfermedad, una vez que se inoculara al personal de salud de primera línea y a las poblaciones de alto riesgo.

El Ejecutivo federal ha reportado que 80% del personal de la educación ya ha sido vacunado, por lo que se proyecta la reapertura de las escuelas para la segunda semana del próximo mes. Con el fin de agilizar este plan, en México se administra la vacuna CanSino Biologics, en dosis única, de acuerdo con su guía técnica, que induce una respuesta inmune 14 días posteriores a su aplicación, lo que se deberá tomar en cuenta para el calendario del próximo regreso a clases.

Con esta jornada de vacunación se reafirma el compromiso del nuevo Gobierno con las y los maestros de México, a quienes en el pasado se les consideró como una amenaza política al viejo régimen, por lo que se impulsó una mal llamada *reforma educativa* que, lejos de actualizar el sistema de instrucción para los retos rumbo a la tercera década del milenio, vulneró sus derechos laborales, al condicionar su permanencia en el empleo.

Hoy, el personal docente es parte activa de la Cuarta Transformación, pues el movimiento democrático magisterial tiene una larga tradición de lucha social que inspiró los principios de regeneración, y fue parte crucial del histórico triunfo de 2018.

Con el nuevo andamiaje legal aprobado durante la presente legislatura del Congreso de la Unión, se han reforzado los principios de laicidad, publicidad y gratuidad en todos los niveles de la educación pública; se resarcó el agravio a la esfera jurídica de maestras y maestros, y se crearon las condiciones para que la educación vuelva a ser un factor de transformación social en la construcción de un país más equitativo, justo y libre de corrupción.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



MILENIO

DUDA RAZONABLE

CARLOS
PUIG

@puigcarlos



Regresar a clases: ¿cuál es el plan?

Afortunadamente, en estos días se terminará la vacunación del personal educativo del país. Condición necesaria, aunque no está claro si suficiente, para regresar a clases presenciales antes de que oficialmente termine el curso y los maestros y alumnos tengan una oportunidad para reencontrarse y, por lo menos, por algunos días, comenzar a evaluar la magnitud de los daños.

En algunos, muy pocos, estados el regreso ha comenzado y poco a poco serán más. No es sencillo. Los maestros están vacunados, pero persiste miedo de si los niños pueden traer por contagio entre ellos el virus a casa. Normal, los miedos se irán terminando en la medida que la vacunación avance y los contagios se sigan reduciendo.

Lo que en verdad falta es un plan que tenga que ver con la educación y lo que pasó en este curso y medio perdido. De eso sabemos poco o nada.

El gobierno se autoconvenció que con sus programas de tele sería suficiente —y por supuesto el esfuerzo enorme de maestros usando celulares e internet para saber cómo andaban los alumnos—. No hay, al menos no públicamente, un diagnóstico y por lo tanto un plan que comience a remediar lo que la pandemia y la decisión de cerrar tanto tiempo ha causado.

Los datos que tenemos sobre deserción escolar en tiempos de pandemia son muy preocupantes y tampoco te-

nemos claro qué haremos con esos niños, niñas y jóvenes que abandonaron la escuela este año.

Ayer, por ejemplo, cuando Ciudad de México anunció el próximo regreso escalonado a clases, se mencionaron una serie de medidas de salud: "Activación de los Comités Participativos de Salud Escolar e implementación de los tres filtros de corresponsabilidad: casa, escuela y salón de clases. Acceso a jabón y agua para

evitar contagios. Cuidar al magisterio con la vacunación contra el coronavirus. Uso obligatorio de cubrebocas. Mantener la sana distancia. Maximizar el

uso de espacios abiertos. Suspensión de ceremonias, eventos y reuniones. En caso de contagio, la escuela deberá permanecer cerrada al menos 15 días".

Todo bien. Pero ¿y la educación? ¿cuál es el plan?

Si la SEP no se pone a trabajar, en el largo plazo la huella en esta generación puede ser profunda y el costo para el país altísimo. —

Los miedos se irán en la medida que la vacunación avance

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	AL FRENTE	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

En Canal Once se saltan la fila y la orden de AMLO

:::: Nos dicen que a pesar de la orden del presidente **Andrés Manuel López Obrador**, de no saltarse la fila en la vacunación contra el Covid-19, los trabajadores de Canal Once decidieron no observar la obediencia ciega que el mandatario exige a los miembros del gobierno de la autollamada Cuarta Transformación. Un grupo de médicos que buscan que todo el personal sanitario público y privado sea vacunado denunció que desde este martes inició la vacunación para todos los trabajadores de la televisora,



Andrés Manuel López Obrador

propiedad del Instituto Politécnico Nacional (IPN), independientemente de su edad o de su estado de salud. ¿Y dónde quedó la promesa del gobierno federal de que nadie se saltaría la fila? Ah, muchachos desobedientes.

¿Y su declaración patrimonial doña Irma Eréndira?

:::: Nos comentan que doña **Irma Eréndira Sandoval Ballesteros**, todavía secretaria de la Función Pública (SFP), anda muy activa en redes sociales promoviendo que los funcionarios federales presenten su declaración patrimonial y de conflicto de intereses. Sin embargo, nos hacen ver que en la plataforma Declaranet, a cargo de la Función Pública, doña Irma Eréndira todavía no presenta la suya. ¿Qué pasó, secretaria? ¿No se debe predicar con el ejemplo? ¿O será que quizá está muy ocupada preparando su declaración de salida del cargo?

Un mago y algunos conejos para la mañana

:::: De nueva cuenta, las paredes de Palacio Nacional se cimbraron para complacer al presidente **Andrés Manuel López Obrador** y tocar canciones que le agradan. En la "Conferencia de Prensa" del Presidente, como oficialmente se llama, coloquialmente "la Mañanera", se escuchó a **Joan Manuel Serrat** con su canción "Disculpe el señor". El mandatario justificó: "No vamos a estar aquí contestando solo preguntas, tenemos que hacer labor". El 10 de mayo hubo un concierto el Día de la Madre, nos hacen ver que quizá el 30 de abril próximo lleven un mago que desaparezca conejos para festejar a los niños, total, quién dijo que las conferencias de un presidente eran solo para responder preguntas de los medios de comunicación.

Misión de la OEA comienza a conocer de quejas por elección

:::: El PRD, nos dicen, puso al tanto de todas las irregularidades que considera hay en el proceso electoral al encargado de la misión de observación que la OEA enviará a México. El dirigente del PRD, **Jesús Zambrano**, y el representante del partido ante el INE, **Ángel Ávila**, dialogaron con **Santiago Cantón** a quien le reportaron las quejas ante el INE por lo que consideran intromisión del presidente López Obrador. Con ello, la OEA comienza a preparar el informe sobre el proceso electoral y habría que recordar que el gobierno no tiene una buena relación con el secretario general **Luis Almagro**, a quien le pidió hacer una "autocrítica respecto a su papel en el golpe de Estado contra **Evo Morales** en Bolivia", y le sugirió renunciar a su cargo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	LA DOS	2

ROZONES

• **El candidato y la horca del pueblo**

De mucho impacto, nos comentan, las imágenes que se vieron ayer en las que indígenas tzotziles de la comunidad de Los Llanos colocan una soga al cuello y fingen ahorcar al candidato de Morena a la presidencia municipal de San Cristóbal de las Casas, **Juan Salvador Camacho**. El abanderado tuvo que pagar, según se informó, 300 mil pesos para ser liberado, luego de ser obligado a caminar descalzo en reclamo de un supuesto incumplimiento de promesas de campaña, particularmente de gestión pública a favor del grupo indígena, como legislador. Al abanderado retenido por alrededor de ocho horas el domingo pasado –y quien es hijo del fallecido **Manuel Camacho Solís**–, se le ve en otra parte del video decir a los pobladores que sólo tiene 100 mil pesos. El caso es que tras ser puesto en libertad, Camacho sostuvo que “nuestras comunidades de San Cristóbal guardan un malestar producto de años de indiferencia de parte de las autoridades...”. Y nos hacen notar al respecto que para que no se repita la agresión él mismo debería incluirse entre esas “autoridades”. Uf.

• **Espaldarazo a Ebrard**

El que tuvo ayer un amplio reconocimiento del Presidente de la República y además en la tradicional conferencia mañanera, fue el secretario de Relaciones Exteriores, **Marcelo Ebrard**. “Decían que nos íbamos a tardar muchísimo para vacunar a todos los mexicanos. Hay hasta testimonios en la prensa, se burlaban de que íbamos a terminar de vacunar hasta el 2025, 2026. Ya no vamos a seguir hablando de eso, lo importante es que por toda la labor que se ha hecho, de manera muy especial por la Secretaría de Relaciones Exteriores, tenemos ya vacunas”, señaló el mandatario. Ahí el espaldarazo al canciller, quien, por cierto, ayer informó que se han recibido 30 millones de dosis, y que la cifra al 1 de junio subirá a 40 millones con el arribo de 10 millones de la firma AstraZeneca. “Muy bien, Marcelo”, le dijo el mandatario al momento de ponerlo en la transmisión en vivo desde el aeropuerto, en el Salón Tesorería.

• **Cuestionamientos por vacunación**

Revuelo, inquietud y también cuestionamientos provocó el hecho de que el personal del Canal 11, medio público de comunicación, esté siendo vacunado. El director del mismo, **Carlos Brito**, fue quien difundió esa noticia hace dos días: “Este martes inició la vacunación a personal de Canal 11 (fecha determinada por orden alfabético). Nos contaron que el proceso fue ágil, fueron recibidos en IPN Zacatenco con todo y mariachi. 200 personas del 11 fueron vacunadas hoy”. Y a partir de eso se desataron los señalamientos en las benditas redes, en tonos moderados, pero también frontales, de quienes criticaban que se pusiera el biológico aplicando alguna suerte de prelación diferente a la de edad o a la de ser docente y por el hecho de que ocurriera así aun cuando en algunas entidades no se termina con la inmunización del personal médico del sector privado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	LA DOS	2

• **Noroña y pasiones en la Permanente**

Así que las discusiones en la Comisión Permanente subieron ayer de tono entre los legisladores. Y es que conforme se acercan los comicios del próximo 6 de junio las pasiones van creciendo y llegan a niveles casi de desbordamiento. A lo que hay que sumar la forma en la que el petista **Gerardo Fernández Noroña**, suele provocar a la oposición. Ayer **Xóchitl Gálvez** le pidió molesta de plano que dejara de "ladrar", por las interrupciones de éste, cuando la panista pretendía hablar desde la tribuna sobre la tragedia en la Línea 12. El diputado, nos dicen, se lanzó duro además acusando de "carroñeros", "traidores a la patria", "hipócritas", entre otros adjetivos, a los integrantes de la oposición. Incluso acusó que financiamiento proveniente de Estados Unidos va a agrupaciones que pretenden, según dijo, "derrocar" al Presidente **Andrés Manuel López Obrador**. No fue ayer Gálvez la única legisladora a la que sacó de sus casillas. Y probablemente, nos comentan, habrá más. Al tiempo.

• **La venta del avión y la UNOPS**

Con la novedad de que inició el proceso licitatorio por parte de la Oficina de Naciones Unidas de Servicios para Proyectos, para impulsar la venta del avión presidencial José María Morelos y Pavón. El encargo para el organismo de la ONU es conseguir un agente que pueda comercializar la aeronave. A muchos les suena el nombre de la UNOPS, nos recuerdan, porque igual ha apoyado en la construcción del Cablebús en Iztapalapa, que en la compra consolidada de medicamentos. Esta última, por cierto, aún en medio de cuestionamientos por retrasos que podrían impactar en el abasto del sector salud. Como sea, esa oficina tiene en sus manos procurar la enajenación de la aeronave con un costo superior a los dos mil 268 millones de pesos. Un Boeing 787-8 Dreamliner matrícula XC-MEX, que parece que no quiere dejar el hangar presidencial, lo cual implica que se siga pagando su mantenimiento. Lo que se espera ahora, nos comentan, es que el vendedor elegido imponga un porcentaje de comisión, aunque eso da ciertas garantías de que finalmente sí sería vendido.

• **Un Porfirio en el zapato morenista**

No hay día, nos dicen, en que el nombre de **Porfirio Muñoz Ledo** no represente algo así como la piedra en el zapato del partido Morena, y ayer no fue la excepción. Y es que el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación ahora ordenó a ese partido que dé cuenta con claridad y apegado a la Constitución y a su propia normatividad, de por qué no se le debe dar la oportunidad al expresidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados de buscar la reelección por la vía de la representación proporcional. El caso es que la dirigencia de Morena, que encabeza **Mario Delgado**, volverá a tener en las manos el expediente del caso y no sólo eso, sino que la Comisión de Honorabilidad y Justicia sólo dispone de un plazo de tres días para acatar el resolutivo que los magistrados electorales tomaron por unanimidad. Se dice, hasta ahora, que el nuevo episodio por escribirse podría no cerrar aún la vía litigiosa que emprendió Porfirio. Al tiempo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	NACIONAL	13

FRENTE POLÍTICOS

1. Polémica. Sorpresivamente, ayer, un juez libró una orden de aprehensión contra el gobernador de Tamaulipas, **Francisco Javier García Cabeza de Vaca**. Y es que fuentes de la Fiscalía General de la República indican que se le acusa de delincuencia organizada y lavado. La Unidad de Inteligencia Financiera de la Secretaría de Hacienda ya le congeló sus cuentas. Por supuesto, el gobernador reaccionó. En un comunicado, señala que la orden de aprehensión en su contra tiene una motivación política. Falta esperar si **García Cabeza de Vaca** solicitará o no un amparo, además de una fianza, por tener fuero.

2. ¿Debacle? El *tsunami* Morena podría no repetir-se en junio. De las 15 gubernaturas que estarán en juego, sólo tiene posibilidad en 7 u 8. Lo grave para el partido dirigido por **Mario Delgado** es que entre más semanas pasan, el movimiento pierde adeptos, sin embargo, hay dos entidades en las que la cúpula morenista debe poner mucha atención. Una es Guerrero, donde el manoseo de **Félix Salgado Macedonio** con la candidatura que le heredó a su hija **Evelyn**, se ve como un absurdo; y en Baja California, el efecto **Jaime Bonilla** los lleva directo al desastre y justo en esta entidad sería muy doloroso que perdiera el gobierno, pues el trabajo que viene haciendo **Marina del Pilar**, su candidata, ha sido por demás ejemplar. ¡Aguas!

3. Señales. Hay clamores que no pueden pasar inadvertidos. **Héctor Pineda Santiago**, candidato de Morena a la alcaldía de Juchitán de Zaragoza, en la región del Istmo, en Oaxaca, fue amenazado de muerte en su domicilio, por lo que integrantes de su planilla demandaron a los gobiernos estatal y federal que otorguen las garantías para que las campañas políticas se desarrollen en el marco de la ley y civilidad. El grupo morenista condenó los hechos ocurridos el 18 de mayo contra **Cándida Santiago Jiménez**, madre del candidato, quien "recibió" el mensaje con una advertencia, lo que le causó una crisis nerviosa y afectó su salud. No podemos permitir que las amenazas tracen el destino de México. La violencia, venga de donde venga, debe ser rechazada. Sin medias tintas.

4. Viraje de emergencia. Morena analiza dar un giro en la candidatura a la alcaldía de Tulum. Y es que por ningún lado se le ve futuro a **Marciano Dzul**, quien arrastra con un pasado que le impide avanzar. Las alarmas se prendieron luego de que la UIF presentara una denuncia en su contra, por el uso de recursos ilícitos. **Dzul** es persona *non grata* para morenistas fundadores del partido, quienes consideran que no debió ser el candidato porque fue acusado corrupción y de abuso sexual, cuando era alcalde de Tulum. Desde el principio su designación les pareció una necedad. Al interior de Morena dudan que sea honesto. ¿Su futuro político? No hay tal.

5. Caminito de la escuela. El 7 de junio, por fin, para alivio y bienestar de los niños, regresarán las clases presenciales, después de más de un año de confinamiento por covid-19 y de educación a distancia. Pero no crea que los más de un millón 500 mil alumnos de educación básica en la CDMX lo harán de golpe. **Claudia Sheinbaum**, jefa de Gobierno, enfatizó que el regreso será de manera voluntaria, se dará seguimiento epidemiológico y seguirán las pruebas para saber si aumenta la positividad o no. Los padres que así lo decidan, enviarán a sus hijos a la escuela y platicarán con ellos para que sigan al pie de la letra las medidas de cuidado que ya conocemos. La Unicef llamó a que la niñez retome, de manera urgente, la rutina, recupere el aprendizaje y se motive a los que dejaron la escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	NACIONAL	14



Consecuencia, no victoria

“Hemos calculado que, de acuerdo con el ritmo esperado de la vacunación y la cantidad de personas que sabemos que ya tienen anticuerpos contra covid, a lo mejor entre agosto y septiembre, ya se alcance el punto crítico de la inmunidad de rebaño que es el 75%...”, anunció hace un par de noches **Hugo López-Gatell**. Y lo expresó como si fuera mérito de una gran estrategia, como si se tratara del efecto esperado del combate a la pandemia o resultado de un trazo quirúrgico producto de evaluaciones y proyecciones; como si México, después de varios meses de seguir al pie de la letra un minucioso camino científico, obtuviera esta “victoria”.

Y desde luego que, si esto es cierto, podríamos, en efecto, tener más pronto el control de la emergencia sanitaria. Lo hemos visto en los últimos días con el avance en el semáforo epidemiológico de varios estados del país. Apenas ayer en la CDMX se estimó que para el 7 de junio será posible el regreso a las clases presenciales. La jefa de Gobierno pronosticó que para esas fechas la capital habrá llegado al color verde. Los registros de ingresos hospitalarios y muertes de las últimas semanas lo permitiría. Sin embargo, esa opción, la de la supuesta inmunidad de rebaño que **López-Gatell** anunció en Palacio Nacional, responde más bien a la falta de protocolos sanitarios y de rigor en las anotaciones de casos y muertes.

Ya está en el registro lo revelado por el Inegi: la base de al menos 30 mil muertes registradas entre marzo y agosto pasado y que la misma Secretaría de Salud reconoció que debían tomarse como saldo por covid-19. Aunque, aún reconociéndolo, ese número no aparece nunca en los saldos que se dicen cada noche en la conferencia de las 7 de la noche. Y hay más elementos para la suspicacia, lo anotó **Enrique Quintana** hace un par de semanas en *El Financiero*: “De acuerdo con

un estudio del IMSS presentado la semana pasada, pero que no tuvo demasiada repercusión, es probable que el 33.5% de la población ya haya padecido covid-19 (...) A la fecha, los registros oficiales indican 2.5 millones de casos confirmados. Es decir, hay un factor al menos de 17 veces entre el número de casos reconocidos y los datos que arrojó el estudio del IMSS. O, dicho de otra manera, hay por lo menos 17 casos no reconocidos de covid por cada caso confirmado...”

Si este factor es cierto, según la conferencia de anoche, México reporta 2 millones 574 mil 35 contagios; multiplicado por 17, tenemos 43 millones 758 mil 595 contagios totales de covid-19 en nuestro país desde el inicio de la pandemia. Esto representa un 35% del total de mexicanos. O sea, ni así le salen las cuentas a **Hugo López-Gatell**, estamos por debajo de la mitad de ese 75% para la inmunidad de rebaño que, afirmó, llegaría a más tardar en cuatro meses.

Y el asunto no sólo es si estamos a punto de llegar a ese índice ni si pronto México podrá recobrar su ritmo. El tema es la falta de certeza en estas afirmaciones y que éstas son consecuencia de una pésima estrategia de salud que se ha orquestado desde la secretaría. La vacunación avanza a un ritmo que no concuerda con la cantidad de vacunas que llegan, gracias al trabajo que ha hecho **Marcelo Ebrard** desde la Cancillería. La SRE, hemos anotado, optó por inyectar diplomacia y garantía a las vacunas ante la falta de estrategia en el interior del país para la contención de los contagios. Lo mismo ocurrió en la CDMX, que ha sido ejemplo de planeación frente a la emergencia sanitaria, **Claudia Sheinbaum** marcó su línea frente a la política de pocas pruebas que se implementó desde la Ssa. Con la afirmación que hizo **López-Gatell**, bueno, a ver si al menos así actualizan sus cifras oficiales, porque tras 14 meses no han logrado que coincidan ni sus estimaciones ni sus datos duros.

ADDENDUM

Y, a tres semanas de la elección, hoy se enfrentan los candidatos al gobierno de Chihuahua. El camino luce sin mayor obstáculo para el candidato de Morena, **Juan Carlos Loera**. Encabeza al menos cinco encuestas. Un escenario que contrasta con las dificultades que ha enfrentado **Maru Campos**, candidata del PAN. No sólo por su pasado y por sus vínculos con el exgobernador **César Duarte**, sino por estar cobijada también por el partido que respaldó al gobernador **Javier Corral** y cuyos resultados no han sido los óptimos. Así que el debate, lejos de una confrontación, será más bien vía para uno de ellos afiance lo que ha sido evidente en estas semana de campaña.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	LA DOS	2

• QUEBRADERO

El anhelo y esperanzador regreso

Sin pasar por alto las muchas medidas de precaución sanitaria que se deben seguir tomando, desde donde se vea es una buena noticia el regreso a clases presenciales en algunos estados del país.

A pesar de que esté en su parte final el año escolar, la posibilidad de que el 7 de junio un buen número de estudiantes regrese a las aulas deberá servir para el siguiente ciclo escolar, más allá de lo alentador que puede resultar el proceso en sí mismo, en los ánimos colectivos y en la búsqueda de regresar a eso que llaman “normalidad”.

Lo primero que habrá que atender es si el magisterio está de acuerdo con el regreso. Los profesores han manifestado en varias ocasiones su inquietud, independientemente de que se asegure que la planta magisterial estará vacunada en su totalidad el 7 de junio.

El gobierno puede andar apurando la vacunación para evitar contagios en el ámbito escolar, pero no se descarta que la prisa tenga que ver con el proceso electoral del día previo al regreso a las clases presenciales; no hay otra que sentarse con los poderosos sindicatos.

La movilización magisterial en un proceso electoral puede ser definitiva por todo lo que significan los maestros y sus entornos. Hasta ahora se han presentado reticencias entre algunos maestros, a pesar de la vacunación, como fuere, ayer el Presidente tiró línea lo que llevó a que la consentida Jefa de Gobierno tomara el reto o indicación e informara que, nomás faltaba, el regreso presencial sería el 7 de junio.

Muchos elementos deberán ser atendidos por más que esté cerca el fin del ciclo escolar. Las autoridades entienden que se corren riesgos. Si las escuelas no cumplen de manera puntual

las indicaciones podríamos entrar en problemas mayores que no solamente afecte a la comunidad escolar, sino que también pueda alcanzar a muchas familias.

Los padres y madres deben sentirse en plena libertad de decidir lo que crean conveniente. En cada hogar se han presentado todo tipo de problemas con la pandemia por ello nadie mejor que ellos decidan qué hacer con sus hijos.

Sin embargo, es claro que tarde que temprano se tienen que tomar ciertas decisiones. Se requiere de una comunicación directa al interior de las escuelas y no permitir por ningún motivo el relajamiento en ninguna de las actividades.

Es muy probable que los propios estudiantes entiendan mejor que nadie la situación en la cual estamos metidos. Ellas y ellos, como toda la sociedad, entraron en el inédito proceso del encierro después de vivir en el ámbito de las escuelas espacios de libertad, relaciones, amigas y amigos, el aprendizaje y el juego.

El mundo de la infancia y adolescencia dio un giro insospechado que, a pesar del paso del tiempo, y que de alguna u otra manera se ha ido asimilando y quizá hasta adaptando, sigue estando bajo una alta dosis de lo inexplicable y de innumerables riesgos.

Una vez más los maestros van a ser claves en el proceso, como lo han sido a lo largo de sus vidas. Hay que hablar largamente de lo que hemos venido viviendo, porque detrás de cada estudiante y de cada maestro hay una historia que contar y sobre todo una historia que escuchar y compartir.

Ya habrá tiempo para entrar en la revisión a detalle del proceso educativo para conocer el nivel escolar que tienen los estudiantes después de pasar por el complejo proceso de “aprende en casa”.

Tarde que temprano tendría que llegar este día. La clave estará en cómo instrumentar una etapa en la vida de millones de niñas y niños que sigue teniendo su dosis de lo inédito.

Vienen días complicados, pero sin duda alentadores y cargados de esperanza; el regreso ahora sí está a la vuelta de la esquina.

● RESQUICIOS

Se vio un cuanto tanto forzado el perdón ofrecido por el Presidente a las víctimas del colapso del Metro. Desde el primer día los afectados sintieron lejos y distante al mandatario y más por las actividades que días después llevó a cabo la semana del colapso.

Twitter: @JavierSolorzano

Javier Solórzano Zinser



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	CAPITAL	32

Ciudad perdida

Aspirantes, carencia de propuestas verdaderas // La derecha, en la guerra de insultos // La vuelta a clases, ¿capricho o necesidad?

MIGUEL ÁNGEL VELÁZQUEZ

Dado el panorama que promete la contienda política en la capital, bien podríamos decir que acudir a las casillas para elegir a quienes gobiernan podría significar un suicidio ciudadano.

¿Por qué? Bueno, está claro que hasta el momento la totalidad de los candidatos de todas las opciones de poder tienen una misma idea sobre la política, una que no va más allá de la gestión y la cual no habla de cómo se debe modelar una nueva forma de gobierno, sino de acciones que si bien resultan necesarias no remueven “las costumbres” que requiere un cambio real.

Los debates por la ciudad que efectúa el órgano electoral dan razón de la pobreza en la oferta. El de este partido y el de aquél, no importa el color, después de hablar mal de su contrincante promete poner luz en una calle que dice está a oscuras. El del otro partido promete lo mismo, pero en otra calle; para el siguiente es urgente colocar césped en los camellones, mientras su contrincante advierte que lo mejor es instalar ahí juegos para los niños.

Queda claro. Para que esas promesas se den no tiene que existir un partido político. Tal vez sería mejor establecer una idea clara de lo que debería ser el esparcimiento, en el caso de los menores, o la administración de su tiempo libre en actividades acordes con las cambiantes realidades del momento, por ejemplo.

Y lo peor de todo esto es que no hay opción. La propaganda de derecha, más que ofrecer una alternativa, sigue la rutina del insulto y no se diferencia de ninguno de sus oponentes; ahora, con sus alianzas, sólo resalta la pobreza ideológica de esta que será una elección donde se juega el poder por el poder.

En el caso de Morena, cada vez más carcomido por los intereses tribales, es desesperanzador. Sin pies ni cabeza, caza lo mismo al político desesperado y sin chamba que al ambicioso que busca fortuna desde un lugar supuestamente seguro. Parece no tener remedio.

Además, el tamaño del desprecio de los partidos hacia los ciudadanos es equiparable a la propuesta que muchos hacen para ganar votos. Integrantes de una especie de deporte que se conoce como lucha libre, cantantes, gente que poco o nada sabe de política, pero lo peor es el escaso o de plano nulo conocimiento sobre su entorno vecinal, pero resultan atractivos para un electorado cansado de sufragar en favor de gestores convertidos en integrantes de alguna Cámara legislativa que siempre los defraudan, pero que aceptan como si fuera una forma de responder a ese desprecio que se manifiesta desde los organismos políticos.

Total, son tan parecidos uno y otros que no hace falta saber a qué bandera responden. Lo mismo ofrecerán si se pintan de verde o de azul que si son tricolores o guindas. El tráfico de candidatos está a todo lo que da y parece que, por lo pronto, no hay remedio.

Serán muchos los hechos que analizar en la próxima jornada electoral, pero primero habrá que calificarla como la elección de la nada, sin idea, sin sustancia.

De pasadita

Es del todo afortunado que la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, aclare que el regreso a clases será voluntario, porque si para la fecha anunciada los maestros estarán listos y vacunados las escuelas todavía no habrán recuperado —seguramente— la calificación física deseada para empezar a trabajar.

Será un mes de clases, más o menos, para luego ir a las vacaciones de verano y a la culminación del curso. Tal vez sea necesario, pero un renglón tan delicado no debería estar expuesto a ningún capricho político. Ojalá y nos equivoquemos y todo esté listo. Desde hace un par de semanas en las alcaldías se trabaja para poner en condiciones adecuadas a los planteles educativos. Qué bueno que sea así y que todo marche bien. Por lo pronto hay que estar pendientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	PAÍS	2



Sacapuntas

Sigue el hermano

El próximo en la *tablita* es el senador panista Ismael García Cabeza de Vaca, hermano del gobernador de Tamaulipas, Francisco Javier García Cabeza de Vaca. En la Cámara Alta se prepara un juicio de desafuero por los mismos delitos que su pariente (delincuencia organizada y lavado de dinero). A Ismael, junto a sus demás hermanos, ya les congelaron sus cuentas.



Ismael
García



Horacio
Ortiz R.

Suenan tres

Por cierto, en los *corrillos* políticos tamaulipecos ya se *barajan* nombres de posibles sustitutos del gobernador de la entidad, Francisco García Cabeza de Vaca: Gerardo Peña Flores, líder del Congreso de local; Horacio Ortiz Renán, titular del Supremo Tribunal de Justicia del Estado; y el secretario general de Gobierno, César Verástegui Ostos.

La ponen de ejemplo

La titular del SAT, Raquel Buenrostro, se ha convertido en ejemplo de eficiencia entre las y los funcionarios del gobierno federal. Con un panorama totalmente adverso por la pandemia, logró aumentar 8.8% la recaudación de impuestos entre enero y mayo. De hecho, alcanzó la más alta cifra en lo que va de la actual administración, por encima de lo estimado.



Raquel
Buenrostro



Andrés M.
López O.

Vuelve la verbena

Optimismo hay en Palacio Nacional por el avance en la vacunación contra el coronavirus. Consideran que este año el presidente López Obrador dará el Grito de Independencia y presenciará el desfile, el 15 y 16 de septiembre, ante un Zócalo con festejos ciudadanos. Y ya preparan invitaciones a delegaciones de otros países para que asistan a la celebración.

Dos buenas para la CDMX

La buena noticia es que el próximo 7 de junio no sólo los colegios de la ciudad podrán reanudar las clases presenciales, sino que la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, estima que estaremos en semáforo epidemiológico verde. Los números que tiene son alentadores: sólo 663 hospitalizados por COVID-19, positividad de 7% y 358 personas intubadas.



Claudia
Sheinbaum



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	ACADEMIA	17

Alfredo Nateras Domínguez*
Roberto García Corona**



La educación es una de las más trastocadas en forma y fondo por la pandemia, dejando en claro entre otras cosas la falta de preparación para manejar en muchos sentidos las tecnologías digitales

VOCES DE LA UAM

La vez que el maestro se convirtió en alumno

Se ha cumplido poco más de un año (marzo, 2020) de que el mundo fue sorprendido por una terrible pandemia que prevalece en nuestros días. Se sabe que todo comenzó en diciembre de 2019, en la ciudad de Wuhan, en la provincia de Hubei, China. La Ciudad de México no fue la excepción al sumarse México a los países alcanzados por dicha pandemia, a finales del mes de febrero del 2020. El SARS-CoV-2, llegó a un mundo que no estaba preparado para él, mostrando todas las deficiencias neoliberales del sector salud a nivel local-mundial, desnudando crudamente las diferencias e injusticias sociales, entre los que pueden vivir una pandemia desde la comodidad de su casa y los demás, que a pesar de la situación deben salir para poder seguir sobreviviendo. También el *coronavirus* de una u otra forma impactó a todas las instituciones y ámbitos de la vida social, la economía, los gobiernos, la religión, la familia y la educación. Aún siguen sin cuantificarse los estragos por dicha circunstancia, en este sentido, la educación es una de las más trastocadas en forma y fondo, dejando en claro entre otras cosas la falta de preparación para manejar en muchos sentidos las tecnologías digitales.

BRECHAS DIGITALES. Dentro de este marco inesperado, la educación tuvo una muy severa afectación, debido a que corría plenamente el ciclo escolar 2019/2020, encontrándose más allá de la mitad de su duración. La Secretaría de Educación Pública (SEP), anunciaba en marzo del 2020, por medio de su entonces titular, Estebán Moctezuma, el adelanto de las vacaciones de Semana Santa, a partir del 20 de marzo y concluiría hasta el 20 de abril de ese año. Esta estrategia fue con la intención de evitar contagios y una medida precautoria para proteger a toda la población, esperando que durante ese mes vacacional, el contagio fuera el mínimo posible y no entrar en crisis sanitaria, sin embargo, hoy sabemos que a pesar de esos esfuerzos, México vivió su máxima oleada de contagios según la Secretaría de Salud entre el mes de diciembre de 2020 y principios de enero de este 2021. El periodo establecido de descanso terminó y tuvo que retomarse el quehacer académico para no perder el ciclo escolar, la única posibilidad de hacerlo fue mediante el uso de las tecnologías digitales, es decir, vía plataformas como, Google Hangouts, Zoom, Skype, Jitsi, Meet, entre otras, que ofrecían la posibilidad de realizar video-conferencias, que no es otra cosa más que: *“el proceso de comunicación visual y auditiva bidireccional, que se realiza con las características de tiempo real y a distancia para establecer la conversación entre dos o más participantes mediante un dispositivo electrónico como son, computadoras, tablets, celulares, etc.”.*

MUTUA HORIZONTALIDAD. En ese contexto, de migrar de las clases presenciales a las virtuales, tomó de sorpresa a la comunidad estudiantil y

profesores de todos los niveles tanto del sector público y privado: se vieron inmersos en esta dinámica de tomar y dar clases para salvar el ciclo escolar con estas herramientas y transitar a la virtualidad, exigía el uso de algunas de las plataformas anteriormente mencionadas, haciendo que muchos alumnos y profesores se tuvieran que adaptar lo más rápido posible a esta nueva forma escolar no presencial. Fue en este sentido, que poco a poco, se dejaron ver los atisbos de una gran brecha digital entre alumnos y, una gran parte de profesores, siendo estos los que estaban menos familiarizados con esta virtualidad, ya que casi todo el tiempo su conocimiento lo habían compartido e impartido de forma presencial y, ahora debido a las circunstancias, era nula esa posibilidad. De este modo y derivado de dichas circunstancias, el alumnado de manera solidaria y paciente empezó a fungir como el acompañante de experimentación de esa nueva realidad académica, así como el “profesor” del profesor. Le fue compartiendo sus saberes sobre el uso de las plataformas digitales, desde lo elemental, mencionarle: cómo se apaga el audio, se quita la cámara, se comparte una pantalla y hasta descargar archivos en línea por medio de *links* para compartirlos en clase. Esta conjugación e intercambio entre ambos actores se convirtió en una imagen de horizontalidad de la educación a distancia.

A pocos días de que se celebró el 15 de Mayo “día del maestro” en nuestro país, decretado en 1917, por el presidente Venustiano Carranza, se confirma que la educación ha sido y seguirá siendo el pilar fundamental del horizonte de presente y de futuro de un país, las dificultades que enfrenta la docencia por las circunstancias pandémicas actuales, son una oportunidad invaluable para la “imaginación educativa”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2021	ACADEMIA	17

que se alimente del ímpetu de seguir aprendiendo, la actualización hacia esta forma de enseñanza a distancia será su fortaleza y generara —esperemos— grandes alternativas en la educación, aunque hay que decirlo fuerte y claro: la educación a distancia jamás sustituirá a la vivencia social de lo presencial. Este gran esfuerzo y responsabilidad de una gran parte de los profesores por aprender lo más rápido posible el uso de las plataformas, es tomada por los alumnos como una acción noble y no de vulnerabilidad, la convergencia actual de ambos actores sociales se basa en una reciprocidad donde el intercambio de aprendizaje es tal, que se asumen entre alumnos y profesores, maestros y aprendices, al mismo tiempo. Las clases en línea es el lugar donde ambos deben reflexionar sobre el papel que le toca a cada cual y que puede ir de un lado a otro sin actos presuntuosos de ambas partes. En conclusión, podemos mencionar que todos los aconteceres, que trastocan a la cotidianidad, siempre serán el territorio donde se abra la oportunidad para expresar: ¿será el lugar tal vez en donde los patos le ayuden a las escopetas?

** Alfredo Nateras Domínguez,
profesor-Investigador del
Departamento de Sociología de la
Unidad Iztapalapa de la
Universidad Autónoma Metropolitana*

*** Roberto García Corona,
estudiante de la licenciatura en
Comunicación y Cultura de la Universidad
Autónoma de la Ciudad de México*