



**27 DE MAYO, 2021
PRIMERAS PLANAS**



Atoran a pilotos certificaciones



Crimen organizado emite su voto con plagios, amenazas y asesinatos



Violencia del crimen organizado golpea la contienda electoral



Refuerza el Congreso de Tamaulipas cobijo a García Cabeza de Vaca



Se recupera la economía mexicana



AMLO e INE llaman a salir a votar en respuesta al crimen



AMLO hizo campaña electoral y violó la Constitución: TEPJF



Gasta CDMX 26 mdp por cada legislador



Mejoran las previsiones del PIB para 2021



SCT y aerolíneas acuerdan estrategia para recuperar la categoría 1 de la FAA



Del PRI y de Morena la mayoría de políticos asesinados en esta campaña



Llueven amenazas y balas vs. candidatos



Van 150 mdp para volver a categoría 1



PIB de 0.8%; siete trimestres de caída anual



Violencia contra las mujeres en segundo plano



AMLO llama a salir a votar el 6 de junio



Se usarán recursos del Fonden y Banobras para comprar refinería Deer Park: AMLO



Reapertura de universidades enciende alarma de rebrote



El largo camino de la evaluación



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **CNDH ordena a la Unich reparar el daño a alumnos rechazados de medicina (La Jornada, p. 26)**
- **Realizan 220 estudiantes de la UACH voluntariado para la salud y bienestar chihuahuense (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Devela la UAS bustos en honor a Inés Arredondo y Pedro Carreón (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Inaugura la UAS edificio para Facultad de Educación Física y Deporte en Los Mochis (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Efectúan en la UABC Simposio Internacional de Parasitología Agrícola (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Celebran LV Sesión Ordinaria del Cupia de la Anuies (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Crean en la UABC espacios de memoria para víctimas de violencia (Milenio, p. 8-Campus)**
- **Transmitirá UAEM el primer eclipse lunar del año (Milenio, p. 6)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Ordena la SCJN revisar sentencias de los responsables del incendio en Guardería ABC (La Jornada, p. 12)**
- **Padres consultados rechazan regreso a clases presenciales (La Jornada, p. 12)**
- **Becas y apoyos por \$6.4 millones a familiares de víctimas de la línea 12 (La Jornada, p. 29)**
- **La 4T decepciona, la educación le tiene sin cuidado: Hernández Navarro (La Jornada, p. 5-Cultura)**
- **Implementación: ¿tarea de especialistas o de expertos? (Eje Central, p. 15)**
- **Fallan clases a distancia para familias con menos recursos (24 Horas, p. 6)**
- **Revela estudio rezago en lectura y matemáticas a 14 meses de confinamiento (La Crónica, p. 16 y 17)**
- **Aceleran inmunización contra Covid a docentes (La Crónica, p. 17)**
- **El regreso a clases traerá contagios, alerta la OPS (Excelsior, p. 12)**
- **A la escuela, pero para convivir (24 Horas, p. 1 y 17)**
- **Quintana Roo no regresará a clases el 7 de junio (Edomex al Día, p. 1 y 8)**
- **Acusan presión para reapertura (Reforma, p. 2)**
- **Vuelven más escuelas (El Heraldo de México, p. 21)**



NORMALES

- **Marchas pro Ayotzinapa y Mactumactzá en Guerrero y Chiapas (La Jornada, p. 7)**
- **Padres de los 43 suman ochenta movilizaciones (La Jornada, p. 7)**

MAGISTERIO

- **CNTE amaga con boicot a elección (Excélsior, p. 20)**
- **Saquean casi seis mil escuelas (El Herald de México, p. 19)**
- **Exigen liberar alumnos de Mactumactzá (24-Horas, p. 12)**
- **Normalistas queman propaganda (El Sol de México, p. 12)**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 26 |

CNDH ordena a la Unich reparar el daño a alumnos rechazados de medicina

DE LA REDACCIÓN

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) dirigió la recomendación 25-2021 a la secretaria de Educación chiapaneca, Rosa Aidé Domínguez Ochoa, en su carácter de presidenta del consejo directivo de la Universidad Intercultural (Unich) de la entidad, por incumplir las medidas emitidas por la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) de Chiapas relacionadas con la vulneración de las garantías de acceso a la educación, la seguridad y legalidad jurídica, así como a la no discriminación, de 14 personas, entre ellos ocho estudiantes.

En un comunicado, el organismo nacional refirió que en enero y febrero de 2020, ocho aspirantes a la carrera de médico cirujano levantaron una queja ante la CEDH en contra de servidores públicos adscritos a la Unich en San Cristóbal de las Casas.

Los estudiantes coincidieron en que, a pesar de que tenían la oportunidad de aspirar a uno de los 80 lugares de esa licenciatura al acreditar exámenes y en algunos casos la entrevista, “eso no fue posible debido a múltiples irregularidades del personal de la Unich en el proceso de evaluación y admisión a la carrera, dando prioridad a otros alumnos que no tenían derecho por su baja calificación”.

Tras la investigación, la CEDH acreditó que fue vulnerado el principio de legalidad y hubo violaciones a los derechos humanos a la seguridad jurídica, la educación, la igualdad y no discriminación y la garantía de audiencia, entre otras. No obstante, si bien la comisión estatal emitió una recomendación, en enero de 2021 la determinó incumplida.

Por ello, la CNDH recomendó a la secretaria de Educación del estado y a la Unich garantizar a cinco estudiantes el ingreso al ciclo escolar 2020-2021 del programa de médico cirujano y otorgar a tres más el derecho de audiencia para revisar su examen y, si tuviesen el puntaje necesario, permitir su ingreso a la licenciatura en el mismo ciclo.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 2 |

Realizan 220 estudiantes de la UACH voluntariado para la salud y bienestar chihuahuense

En esta jornada histórica, los universitarios no sólo contribuyen al bienestar sino también a reconocer la diversidad e inclusión, a comprender las situaciones y circunstancias de quienes les rodean para hacer de esta contingencia sanitaria, un espacio de sensibilización que les impacte en su ejercicio como profesionistas.

Con la mejor versión de sí mismos, buscando afrontar la adversidad y construir una normalidad más solidaria, justa y sensible, así es como 220 voluntarios y voluntarias de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) se dieron cita el 25 y 26 de mayo para contribuir en la vacunación de docentes, personal administrativo y de investigación del sector educativo de la entidad.

El voluntariado UACH fue integrado por estudiantes de los diversos semestres de la Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Enfermería y Nutriología y de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas pertenecientes a la División de Estudios Salud y Bienestar Humano.

La vinculación generada frente a la emergencia sanitaria permitió afrontar a las y los universitarios las problemáticas, retos y situaciones emergentes, para interpretar la realidad mediante una visión analítica, crítica, propositiva y de conciencia social en tiempo real, a la par de posicionarse como agente de cambio para su comunidad.

El alumnado dijo sentirse privilegiado de apoyar en la protección de maestros y maestras, personal administrativo que junto con ellos, tienen el anhelo de regresar al próximo ciclo escolar en los diversos planteles distribuidos en el estado, a la par de llevar consigo el ejemplo de trabajo en equipo, contención y reflexión sobre los cambios en el mundo tras la pandemia.

“En esta jornada histórica, los universitarios no sólo contribuyen al bienestar sino también a reconocer la diversidad e inclusión, a comprender las situaciones y circunstancias de quienes les rodean para hacer de esta contingencia sanitaria, un espacio de sensibilización que les impacte en el ejercicio como profesionistas, como esta dentro de nuestro modelo Renovación UACH-DS”, destacaron autoridades universitarias.

«Estamos convencidos de que dar engrandece, como su en su lema se expresa el espíritu de Luchar para lograr, Lograr para dar, es justo reconocer las horas de dedicación de los voluntarios” concluyeron.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 2 |

Es importante resaltar, que la jornada comenzó en el Poliforum de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), y se replicará en 12 centros de vacunación dispuestos en 11 municipios, con un alcance de 70 mil aplicaciones del biológico.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 2 |

Devela la UAS bustos en honor a Inés Arredondo y Pedro Carreón

Bienvenida Inés Arredondo, bienvenido Don Pedro Carreón a la Casa de la Cultura de la Universidad Autónoma de Sinaloa”, con estas palabras el rector Juan Eulogio Guerra Liera encabezó la develación de los bustos de estos dos personajes reconocidos y queridos en la comunidad universitaria y destacados en Sinaloa por su actividad artística.

En la Casa de la Cultura “Miguel Tamayo Espinosa de los Monteros” se inmortalizó a estas dos figuras ante la presencia de autoridades universitarias, familiares y amigos de los homenajeados.

El rector refirió que Inés Arredondo encontró en la narrativa una manera de liberar el espíritu y convertirlo en cuentos, en historias que reflejan la condición humana y retratan ambientes naturales y sociales de la provincia y de la época que la vio crecer.

“Sin lugar a dudas en Inés tenemos una de las mejores cuentistas de México y la mejor cuentista de Sinaloa, a quien esta Máxima Casa de Estudios le otorgó el Doctorado Honoris Causa en 1988, meses antes de su fallecimiento, y en el año 20218 se creó el Premio que lleva su nombre; a partir de hoy este espacio cultural se engalana con la imagen de esta gran mujer, un ejemplo de la capacidad creativa de las y los sinaloenses”, dijo.

“Aquí se suma hoy también el busto de uno de sus huéspedes más destacados como lo fue Don Pedro Carreón Zazueta, un hombre que trascendió fronteras con su arte haciendo del teatro guiñol una forma magistral de contar historias; poseedor de una sólida formación en las artes escénicas Pedro Carreón creó toda una escuela en el mundo de los títeres, desarrollando técnicas, inventando personajes y transmitiendo sus conocimientos a las siguientes generaciones de guiñoleros”, manifestó Guerra Liera.

Consideró que la Universidad tenía una agenda pendiente con Pedro Carreón, a quien calificó como la semilla principal que permitió que el arte guiñol trascendiera y compartió anécdotas de su convivencia con él.

“Hoy la Universidad le rinde este reconocimiento a Inés Arredondo, a Don Pedro Carreón, y en este último creo que el mejor reconocimiento que se le puede brindar a un maestro es el agradecimiento que muestran sus alumnos al retomar su nombre y retomar su arte. Hoy Don Pedro está donde debería estar desde hace tiempo: su universidad, en este busto junto a la mejor narradora y cuentista, Inés Arredondo van a ser un referente obligado al entrar a esta Casa de la Cultura”, enfatizó.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 2 |

En representación de la familia de Inés Arredondo, habló su sobrina Lorena Camelo Tarriba, y para evocar la memoria de Pedro Carreón, tomó la palabra su nieta Elisa Carreón. Ambas expresaron su gratitud por este gesto por parte de la UAS.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 3 |

Inaugura la UAS edificio para Facultad de Educación Física y Deporte en Los Mochis

En la Unidad Regional Norte (URN) el Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Eulogio Guerra Liera, inauguró el edificio que albergará a la Facultad de Educación Física y Deporte (FEFyDE) Extensión Los Mochis, construido con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y que se ubica en espacios de Ciudad Universitaria de aquella ciudad.

“Hoy estamos entregando una construcción de tres aulas, en las que se han invertido 4 millones 800 mil pesos, que provienen de lo que se conoce como FAM, Fondo de Aportaciones Múltiples. Son fondos por los que peleamos y para ello las complicaciones crecen, ha aumentado la matrícula, tenemos más de 170 mil universitarios, hay más exigencia en cuanto a la necesidad de nuevas tecnologías, de tener más computadoras, más laboratorios, mejores instalaciones”, expresó el Rector.

Acompañado del Vicerrector de la URN, Toribio Ordóñez Lagarde, el dirigente universitario enfatizó que se ha estado gestionando intensamente y como resultado fue posible hacer entrega de esta obra a la Facultad de Educación Física y Deporte para beneficio de sus educandos.

“Hoy les toca a los jóvenes estudiantes a la FEFyDE recibir una infraestructura que con mucho sacrificio se gestionó, se edificó y que hoy tendrán a disposición de todos ustedes, sé que van hacer uso adecuado de ella y los llamé a que sigan estudiando fuertemente, que sigan preparándose porque el mundo antes de la pandemia era uno y posterior a la pandemia la situación será mucho más difícil”, dijo.

Como parte del evento, el Rector develó una placa alusiva y platicó con los estudiantes para saludarlos e invitarlos a seguir estudiando y a que valoren lo que la Universidad les brinda.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 5 |

Efectúan en la UABC Simposio Internacional de Parasitología Agrícola

El Instituto de Ciencias Agrícolas (ICA) efectuó, de manera virtual, el Simposio Internacional de Parasitología Agrícola y la Primera Reunión Interinstitucional de Cuerpos Académicos.

El simposio tuvo por objetivo establecer redes de colaboración entre los cuerpos académicos de diferentes instituciones para generar la transferencia de conocimiento y propuestas para la solución de los diferentes problemas fitosanitarios que enfrentan los cultivos agrícolas.

Gisela Montero Alpírez, vicerrectora del Campus Mexicali, fue la encargada de inaugurar el evento, donde aprovechó para felicitar al comité organizador por la dedicación y el compromiso que hicieron posible este espacio de análisis y discusión dirigido a investigadores, académicos y estudiantes.

“Eventos como éste, facilitan la identificación de líneas y grupos de investigación entre investigadores a nivel nacional e internacional, propiciando una actitud crítica frente a los problemas actuales de nuestra región y las diversas formas de abordarlos para contribuir a su solución y el desarrollo sustentable de nuestro Estado”, comentó la doctora Montero Alpírez.

Por su parte, Daniel González Mendoza, director del ICA expresó que se busca contribuir al fortalecimiento y desarrollo integral de los estudiantes y fomentar el trabajo colaborativo entre instituciones hermanas que atienden el sector agropecuario. Al simposio asistieron miembros de la comunidad científica y académica de Colima, Guanajuato, Chiapas, Guatemala, Canadá y Estados Unidos. Fue organizado por los cuerpos académicos “Agroecosistemas de zonas áridas” y “Agrobiotecnología”, del ICA; “Estudios interdisciplinarios, desarrollo tecnológico e innovación en ciencias agropecuarias de la tierra”, del Instituto Tecnológico del Valle de Morelia; así como el cuerpo académico de “Protección vegetal”, de la Universidad Guanajuato.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 5 |

Celebran LV Sesión Ordinaria del Cupia de la Anuies

La Anuies en colaboración con la Universidad de Guanajuato, celebró la LV Sesión del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (Cupia), en la modalidad mixta (presencial y virtual).

En la ceremonia inaugural participaron el secretario general ejecutivo de la Anuies, maestro Jaime Valls Esponda, acompañado del rector general de la Universidad de Guanajuato, doctor Luis Felipe Guerrero Agripino y el gobernador del estado de Guanajuato, maestro Diego Sinhue Rodríguez Vallejo.

En representación de la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez y del subsecretario de educación superior, Luciano Concheiro Bórquez, participó la doctora Carmen Rodríguez Armenta, directora general de educación superior universitaria e intercultural.

La Sesión del Cupia de la Anuies, estuvo presidida por el rector general de la Universidad de Guanajuato, doctor Luis Felipe Guerrero Agripino.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 8 |

Crean en la UABC espacios de memoria para víctimas de violencia

La doctora Lilian Paola Ovalle Marroquín, profesora investigadora en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), es coordinadora y líder del proyecto “Memoria prematura. Recuerdo y reparación en contextos de violencia social”.

La doctora es investigadora en el área acompañamiento psicosocial del daño social causado por las políticas de drogas. Específicamente, trabaja con dos poblaciones: usuarios de drogas psicoactivas en procesos terapéuticos de recuperación y los familiares víctimas de violencia social como masacres, muertes violentas y desaparición forzada, por lo que desde su conocimiento profesional y de investigación pretende aportar en el fortalecimiento, recuperación de la memoria y de preservación de formas pacíficas de convivencia.

El objetivo de su proyecto es crear un archivo conjunto de todos los procesos de espacios abiertos a lo largo del territorio mexicano y visibilizar los logros de familiares de las víctimas. “Se busca fortalecer estos espacios, logrando establecer una red mexicana de espacios de memoria que los apoye y les de fuerza, de manera pacífica, en sus procesos memoriales”.

Comentó que a lo largo de la República Mexicana existen diversos espacios donde los familiares de las víctimas se esfuerzan en recuperar lugares sagrados para conmemorar a las víctimas. Lo que se pretende es lograr un énfasis en la necesidad de reflexionar a través de estos recuerdos de eventos violentos, recurrir a la ética de la no repetición, con la finalidad de construir una cultura de paz.

Entre las actividades que la investigadora de la FCAyS desarrolla como parte del proyecto está el de describir, documentar y apoyar los procesos de duelo público y de duelo personal de víctimas de violencia en México, además de fomentar un aprendizaje de los familiares de las víctimas, pensando en una política y cultura de la paz.

Señaló que la idea del proyecto se originó en 2013 por la misma labor que se está realizando de acompañamiento a las víctimas. Como ejemplo, expuso el caso del predio La Gallera, ubicado en la colonia Maclovio Rojas de Tijuana, el cual fue utilizado por el personaje desafortunado conocido como “El Pozolero”, quien durante años se había dedicado a desintegrar cuerpos humanos y en las fosas quedaron esos restos. Explicó que cuando familiares de las víctimas lo encontraron, su primer impulso fue resguardar el lugar y convertirlo en un espacio sagrado de memorias de quienes perdieron la vida.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 8 |

Desde el 2013 hasta ahora, destacó la académica del Campus Ensenada, la UABC a través de la FCAYS y el Instituto de Investigaciones Culturales (IIC-Museo), han estado acompañando a los familiares de desaparecidos de Baja California. “Este fue el primer espacio propio para las víctimas de desapariciones en el Estado, después fueron consiguiendo otros espacios por medio de vínculos con amistades o solicitudes de sus conocidos y de esta manera surgió la idea de crear un proyecto que integrará todos estos espacios de memoria que empezaron a surgir a partir de la violencia en México y tomando como base experiencias internacionales en otras partes de Latinoamérica como Argentina, Chile, Colombia y Guatemala.

En el 2019, el proyecto estaba pensado para realizar trabajo de campo y visitar a los diferentes espacios alrededor de México, no obstante, por la pandemia se tuvo que posponer, pero en cuanto se den las posibilidades de tener encuentros presenciales, se tiene contemplado un encuentro en Ensenada para que los gestores de estos diferentes lugares se reúnan como anfitriones y apoyar a las víctimas en su lucha por la memoria, por la conmemoración de sus seres queridos y por su esfuerzo de reconstruir un México sin violencia.

“La meta específica es fortalecer estos espacios, a pesar de la pandemia, es de suma importancia organizar un encuentro nacional de estos lugares para el recuerdo y la reparación. De esta forma, los diferentes gestores de memoria, colectivos y asociaciones de víctimas se pueden conocer, interactuar sobre las necesidades que tienen en común, canalizando y acompañando estas necesidades a modo de conseguir en México un espacio que fortalezca políticas de la memoria y pedagogías de la memoria”, enfatizó la maestra Paola Ovalle.

Destacó que otra meta es elaborar publicaciones académicas y de divulgación, y mediante ellas, visibilizar esta lucha por la memoria, por la justicia y por las víctimas de la violencia en México.

Actualmente, se encuentran en un 60% de avance el proyecto, y con las publicaciones está por terminarse un artículo y un libro de autor, el cual se va a terminar de redactar y publicar después del encuentro planeado en Ensenada. “La idea es que a partir de este proyecto de investigación y construcción de conocimiento se pueda aportar al proceso local, regional y nacional de búsquedas de procesos de pacificación de base comunitaria”.

Asimismo, comentó que han obtenido financiamiento y patrocinio con el apoyo de organismos internacionales como la Fundación Heinrich Böll.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 8 |

Explicó que en Baja California se está trabajando con asociaciones como “Unidas por las desapariciones de Baja California”, “Madres unidas y fuertes por nuestros desaparecidos”, y “Siguiendo tus pasos”; aparte de otras pequeñas alianzas para conseguir viáticos en el trabajo de campo.

La doctora Paola Ovalle hizo hincapié en la satisfacción que siente al formar parte de este proyecto, “observar esta lucha y la fuerza que tienen las víctimas a pesar del dolor, del miedo y el horror que han vivido, la forma en que se reponen y se resisten al olvido, la indiferencia de la sociedad y a la impunidad del estado, son razones para generar un amplio conocimiento social y comunitario”.

Finalmente, subrayó que en México los familiares de las víctimas están prácticamente solos y como docentes de una institución socialmente responsable como UABC, se tiene el deber moral y social de acompañar los procesos que ellos están llevando en cuanto a la búsqueda de sus familiares, de justicia, de reparación del daño, y buscar caminos de pacificación.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 6 |

Transmitirá UAEM el primer eclipse lunar del año

El primer eclipse total de luna de 2021 tendrá lugar este miércoles 26 de mayo, el cual podrá disfrutar toda la comunidad universitaria y el público en general, a partir de las 6:00 horas, través de la página de Facebook de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

El profesor de la Dirección de Aprendizaje de Lenguas y presidente de la Asociación Astronómica del Valle de Toluca (AAVT), Selín Alejandro González Palomino, participará en la transmisión vía redes sociales, donde explicará las particularidades de este suceso. El espectáculo natural es considerado único debido a que el eclipse total de luna coincide en el Perigeo Lunar, que es el momento en el que el satélite natural se encuentra en su máximo acercamiento a la Tierra, provocando que se pueda ver un poco más grande y luminosa con un tono rojizo pálido.

De acuerdo con la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA) de Estados Unidos, este mes ocurrirá la “más súper” de las superlunas del año. Este evento solo puede suceder durante la luna llena una vez cada dos años y medio.

La NASA informó que todo México podrá observar el eclipse por unos minutos. Este fenómeno también podrá ser visto en el oeste continental de Estados Unidos y Canadá, la mayor parte de Centroamérica y Ecuador, el oeste de Perú y el sur de Chile y Argentina.

También se podrá observar en la parte oriental de algunos países asiáticos, así como de Oceanía. En el centro de México el eclipse iniciará a las 4:45 horas y su punto máximo será a las 6 horas con 18 minutos.

Este será el primero de cuatro eclipses que se podrán ver en 2021. El 10 de junio tendrá lugar un eclipse solar anular, mientras que el 18 de noviembre se registrará otro eclipse lunar y el 4 de diciembre tendrá lugar un eclipse solar total.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 12 |

Ordena la SCJN revisar sentencias de los responsables del incendio en Guardería ABC

EDUARDO MURILLO

Después de 12 años del incendio en la Guardería ABC, que causó la muerte a 49 niños y lesiones a otros 38, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ordenó revisar las sentencias dictadas contra los responsables, y vincular a proceso a otros dos, que habían sido exculpados en un inicio.

El fallo implica que algunos de los acusados vean disminuidas sus penas, pero también que el número de inculcados por estos hechos suba de 19 a 22.

En el primer caso están el secretario del Consejo de Administración de la guardería, Antonio Salido Suárez, y quien fuera director de Bomberos de Hermosillo, Martín Lugo Portillo, ambos fueron sentenciados a 28 años de prisión.

La SCJN consideró que en sus sentencias no se hizo una correcta aplicación del artículo 64 del Código Penal Federal (CPF). Esta norma fija los criterios para el “concurso ideal” de sanciones, y señala que cuando por un mismo hecho se involucran varios ilícitos, se aplicará la condena que corresponda al delito con mayor penalidad, más las sanciones correspondientes a las demás infracciones, pero “sin rebasar la mitad del máximo de la duración de las penas correspondientes de los delitos restantes”.

En estos casos, los juzgadores de primera instancia resolvieron multiplicar la sentencia de mayor penalidad por el número de víctimas, lo cual violó los derechos de los sentenciados, según resolvió la SCJN.

En ninguno de los casos la sentencia será menor a cuatro años de prisión, lo cual significa que no contarán con la opción de libertad condicional.

Otro de los amparos resueltos por la primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación fue promovido por padres de las víctimas en demanda de que se vinculara a proceso a tres supervisoras de las guarderías subrogadas del IMSS, quienes no habían sido absueltas, pero ahora serán sometidas a juicio por homicidio y lesiones culposas.

El fallo de la SCJN señala que los casos deberán regresar a un tribunal colegiado, para que se dicten las penas específicas para cada imputado, ninguna de las cuales será menor a cuatro años, lo cual significa que todos tendrán que cumplir por lo menos ese tiempo en la cárcel.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 12 |

Padres consultados rechazan regreso a clases presenciales

Laura Poy Solano

Padres de familia que están siendo consultados para el regreso a clases presenciales en escuelas de preescolar, primaria y secundaria, señalaron que “queremos que los niños regresen a clases, pero no a costa de un mayor riesgo”, pues destacaron que en las familias afectadas por el Covid-19, “aún enfrentamos secuelas, no hay una recuperación total y existe mucho temor a que se genere una tercera ola”.

Directores de escuelas primarias y secundaria, afirmaron que “la mayoría de los padres considera que no vale la pena el riesgo de volver un par de semanas, para después cerrar el año escolar”. En mi escuela, informó un director de una primaria en la alcaldía Cuauhtémoc, “hay una abrumadora mayoría de padres que han expresado que no están de acuerdo con regresar a clases. De 250 padres consultados, sólo cinco expresaron su deseo de enviar a sus hijos a clases presenciales”.

Martha, madre de Sofía, quien cursa su tercer grado de primaria y sufre de asma, aseguró que “nada me gustaría más que regresara a su vida de antes, a estar en su escuela, jugar con sus amigas, ver a sus profesores, pero considero que el riesgo sigue siendo alto, porque no todos estamos vacunados. Está bien que los maestros tengan su vacuna, pero qué pasa con los papás, ya que muchos no tenemos ni 40 años. Además, los niños tampoco están inmunizados”.

Al respecto, María Guadalupe, madre de Antonio, que cursa su tercer grado de preescolar, señaló que “en casa tenemos terror a que se enferme. Lo hemos cuidado tanto, con muchos sacrificios para él, el no sacarlo a jugar con sus primos o no ir a fiestas de amiguitos, pero lo que nos preocupa es que la enfermedad puede ser asintomática en los más pequeños, y en casa su papá es diabético y mi hermana sufre hipertensión, y aún no han sido vacunados”.

Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9 de la CNTE y director de la primaria “Centaurio del Norte”, informó: “estamos aplicando cuestionarios a docentes, directores y padres de familia para conocer el diagnóstico preciso de las carencias que se enfrentan escuela por escuela”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 29 |

Becas y apoyos por \$6.4 millones a familiares de víctimas de la línea 12

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El Gobierno de la Ciudad de México dará becas a niños, adolescentes y jóvenes familiares de las víctimas del desplome de una trabe en la intersección Olivos-Tezonco de la línea 12 del Metro con el propósito de garantizar su derecho a la educación, informó el titular de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV), Armando Ocampo Zambrano.

Las reglas de operación de esta acción establecen que se trata de un apoyo económico que se entregará a partir del 1° de junio y abarcará hasta 300 personas relacionadas de manera filial con los 26 fallecidos y 104 lesionados, de los cuales nueve siguen hospitalizados por el accidente del 3 de mayo.

Con un presupuesto de más de 6 millones 396 mil pesos para lo que resta del año, la ayuda se dará de acuerdo con dos grupos de edad: de 0 a 17 años y 11 meses se entregarán 4 mil 250 pesos al mes, y de 18 a 30 serán 6 mil 376, para el caso de las 26 víctimas mortales.

Para las personas que resultaron heridas y tuvieron que ser hospitalizadas, la ayuda será de 2 mil 124 pesos en el caso de los menores de edad y de 4 mil 250 para los jóvenes.

Por otro lado, Ocampo dijo que se ha indemnizado a 18 familias de fallecidos con el seguro institucional del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro y están en proceso de pagar a otras cinco. Agregó que está en proceso de definirse la indemnización para los afectados que se encuentran hospitalizados y los que ya han sido dados de alta.

De su lado, el titular de Secretaría de Movilidad capitalina, Andrés Lajous Loeza, señaló que la línea emergente del Metrobús que sustituye el tramo elevado de la llamada *línea dorada*, de Tláhuac a Atlalilco, comenzó a operar sin contratiempos y representó una reducción de 30 por ciento en el tiempo de traslado de la ruta, mientras el periodo de espera, en promedio, fue de cinco minutos.

Al señalar que se contó con el apoyo de efectivos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) y de la dependencia a su cargo, recordó que se trata de un servicio exprés con dos paradas intermedias en Nopalera y Tezonco, además de las dos terminales, y que continúa el servicio ordinario que ofrece la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) que realiza paradas en cada una de las estaciones del viaducto elevado cerradas por el accidente.

Como parte de la estrategia de movilidad en la zona, dan servicio 500 vehículos concesionados: RTP, Trolebús, SSC, Capital Bus, Turibús, Mexibús, autobuses ADO y de la Transportadora de Viajes Recreativos.

El secretario de Obras y Servicios, Jesús Esteva, informó por su parte que el Instituto Mexicano del Transporte entregó ayer los resultados preliminares de los estudios realizados al tramo subterráneo de la línea 12 del Metro e informó que la mesa técnica que determinará la reapertura de ese trecho, de Atlalilco a Mixcoac, solicitó un periodo de 15 días para el análisis de la información y la revisión del sistema de drenaje en el túnel.

Por último, la Fiscalía General de Justicia solicitó al STC para su análisis copia certificada de los expedientes únicos del consorcio constructor y supervisor relacionados con el tramo, donde continúan los peritajes, el marcaje de la estructura en la losa de concreto y el desmantelamiento de la trabe.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | CULTURA | 5 |

La 4T decepciona, “la educación le tiene sin cuidado”: Hernández Navarro

CARLOS PAUL

Militancia docente, escuela popular y lectura fue tema de reflexión del conversatorio en el que participaron el periodista Luis Hernández Navarro y distintos maestros de escuelas de organización popular del estado de México, durante el cual se destacó la relevancia política, histórica y actual de la construcción de ese tipo de escuelas, instituidas desde y para la comunidad.

Hoy día, estas escuelas siguen siendo excluidas, agredidas y reprimidas, ya que en ellas hay maestros comprometidos socialmente y egresan jóvenes con el anhelo de enseñar a quienes menos tienen y llegar a las zonas más alejadas.

Organizada por el Magisterio Mexiquense Contra la Reforma Educativa (MMCRE-CNTE), la charla se transmitió por la cuenta de Facebook de Viajando en el Librobús Virtual, programa de FCE, durante el cual Hernández Navarro destacó la necesidad de articular un gran movimiento pedagógico nacional y plural, más allá de las elecciones y los candidatos, que piense qué tipo de educación necesita el país para realmente transformarse.

El periodista calificó de barbaridad los abusos, amenazas y agresiones de las que fueron víctimas los estudiantes (72 mujeres y 21 hombres) de la Escuela Normal Rural Mactumactzá, de Chiapas.

“Los estudiantes son rehenes del gobernador morenista Rutilio Escandón. El delito de los jóvenes y futuros maestros es una demanda muy sencilla: que la escuela haga pública la convocatoria y que el examen sea de manera presencial y no mediante Internet y computadora, por una sencilla razón, Chiapas tiene uno de los peores índices de conectividad, y porque ellos no se encuentran en las mismas condiciones que otros aspirantes familiarizados con Internet”, denunció el también coordinador de la sección de Opinión de *La Jornada*.

Explicó, entre otras cuestiones, cómo se han construido una serie de escuelas llamadas de organización popular, en las que, a partir de la donación de un predio, confluye el trabajo y el esfuerzo de maestros, padres de familia y estudiantes, quienes literalmente construyen desde los muros y las aulas, hasta los pupitres y mesabancos, para luego buscar su regularización y legalización.

“Lo cual no es cualquier cosa. Implica un proceso que conjunta la militancia política, la lucha por la educación popular y la lucha por servicios y regularización urbana, con una perspectiva de transformación revolucionaria.”

Durante la charla participaron los maestros Roberto Rico, Miriam González, Esperanza Galindo Morales, Juan Luis Izunza Hernández, Primitivo Ortega Olays, Miguel Ángel Muñoz y Ángel Javier Lazcano, integrantes del MMCRE-CNTE, que articula en la actualidad a 54 escuelas, desde jardín de niños, secundarias y preparatorias hasta dos universidades.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | CULTURA | 5 |

Hernández Navarro igual se refirió a cómo desde los folletos y los periódicos, hasta los libros y la literatura han sido una herramienta para la educación popular. Asimismo, destacó el papel fundamental que ha desempeñado la visión pedagógica sobre el oprimido, de Paolo Freire, cuyo centenario natal se celebra en 2021.

“La educación alternativa, hoy más que nunca, es una de las principales demandas. Hoy hay un debate sobre hasta dónde se pueden utilizar las instituciones oficiales para transformar la educación, y hasta dónde es mejor caminar al margen de esas instituciones oficiales.”

Lamentablemente, concluyó Hernández, “hay una enorme decepción de lo que significa la Cuarta Transformación. Da la impresión de que la educación le tiene sin cuidado. Cualquier proceso transformador debe poner en el centro la demanda educativa. Se hizo una reforma educativa que es una continuación de lo mismo con Peña Nieto. Y la nueva secretaria de la SEP no aparece por ningún lado. No hay contenidos específicos para esa transformación”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 15 |

Implementación: ¿tarea de especialistas o de expertos?

: UNA RAZÓN en la implementación es que quienes diseñan las acciones son diferentes a quienes las ponen en marcha; los primeros suelen ser académicos con posgrado y cercanos a tomadores de decisiones; la operación viene de personas con experiencia docente y directiva a quienes se escucha poco

BERNARDO NARANJO*

¿Por qué tantas y tantas acciones educativas no terminan por cumplir sus propósitos? ¿Cómo es que miles de investigadores educativos en México y en el mundo generan un impacto inferior al que sugieren sus investigaciones y recomendaciones? Tan sólo en México, miles de millones de pesos se han invertido en décadas, pero nuestros indicadores de cobertura y calidad se mueven con lentitud, cuando llegan a hacerlo. Y la respuesta a estas preguntas es, con mucha frecuencia, la implementación. “Eso ya lo hicimos” es una respuesta muy frecuente de quienes laboran en el sector educativo cuando escuchan una propuesta.

Construir acciones exitosas de política educativa se enfrenta primeramente a la incredulidad de quienes tienen tiempo en el sistema y saben que las cosas más evidentes —capacitación docente, apoyo académico focalizado, herramientas de apoyo a la dirección escolar, involucramiento de supervisores— se han hecho antes y de diversas maneras. Cuando se les plantea una forma diferente de implementarlo, ven con frecuencia “más de lo mismo”. Damos mucha importancia al nombre de las acciones, pero muy poca a la manera de implementarlas.

En algún lado nos perdimos: los operadores casi siempre son docentes de formación; halagados en los discursos, pero relegados en las decisiones. Sin los títulos de sus contrapartes, participan con voz pero sin voto. Por alguna razón se ha dado mayor peso al especialista que ha leído

una bibliografía amplia sobre temas educativos, aun cuando nunca haya tenido incidencia directa en un proceso de mejora en una aula, escuela o sistema educativo. Y se ha subestimado al experto que, como el término indica, cuenta con experiencia directa en la puesta en marcha de acciones educativas. Debemos articular mejor la teoría y la práctica, a especialistas y expertos, y no subordinar unos a otros. Se trata de lograr una verdadera construcción colectiva.

La actitud del especialista no necesariamente es un tema de voluntad, sino de formación. Francis Fukuyama, en su texto “Cuál es el problema con la educación en política pública” (What’s Wrong with Public Policy Education) habla de deficiencias concretas en la formación de profesionales de las políticas públicas: un exceso de confianza en las herramientas analíticas cuantitativas y una insuficiente apreciación del contexto específico en el que las acciones habrán de implementarse. El análisis cuantitativo es necesario y debe ser riguroso, agregó yo, pero sólo lleva a construir

hipótesis para orientar nuestro trabajo y debe complementarse con una labor amplia de escucha a los expertos de la estructura educativa: docentes, directivos escolares, supervisores, jefes de sector, asesores técnico —pedagógicos y familias, cuya percepción podemos conocer por medio de entrevistas, grupos de enfoque, encuestas, observaciones. Un



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 15 |

esquema de diseño que considera a estos expertos enriquece enormemente el diseño, además de facilitar su implementación porque asegura la aceptación de las acciones por parte de los actores principales. La escucha enriquece, aporta legitimidad y eleva la viabilidad.

La implementación requiere de elementos esenciales a considerar:

Conoce primero a la organización. Cada una tiene una estructura particular, además de estar conformada por una combinación única de personas cuya articulación es necesaria para lograr los objetivos. Suponer que se asemeja a otra por tener objetivos o estructura similares suele ser un error. Dos secretarías de educación estatales, o bien dos primarias públicas en la misma colonia, pueden ser completamente diferentes en su organización, cultura organizacional y nivel académico. El trabajo de escucha es una oportunidad estupenda para adquirir este conocimiento.

Crea las condiciones básicas para la mejora. Mas que seguir recetas, la implementación es un proceso artesanal en el cual hay que adaptar lo que sea necesario para alcanzar los objetivos, que por lo mismo deben ser muy claros y precisos.

Pon atención a los detalles. En los detalles se esconde el diablo, dice el refrán. Suscribo plenamente. Con frecuencia hay microdecisiones que tienen enormes efectos en acciones y programas. Por ello es deseable que personas cercanas al diseño participen de las microdecisiones para asegurar su alienación con los objetivos de la intervención.

Prepárate para identificar, reconocer y corregir errores. Ajustar sobre la marcha es una necesidad, no una posibilidad. Imposible prever todo en estos procesos; por ello el monitoreo debe centrarse en detectar las fallas y obstáculos que sin duda se presentarán.

Dale su mérito a cada quién. Si queremos atribuir todo el mérito a una persona, aun a la cabeza de la organización, pocos se sumarán con entusiasmo. La construcción es verdaderamente colectiva cuando las voces se incorporan y el mérito se comparte. Verifica de forma directa que las cosas ocurran. Los indicadores y los reportes de los subalternos son útiles, pero nada lo es más que tener contacto directo, de preferencia aleatorio, con docentes, estudiantes, directivos es-

colares y familias. La evidencia directa de implementadores y usuarios debe ser insumo permanente de decisión.

Mantén la comunicación. Los canales abiertos en la organización para diseñar las acciones, deben permanecer así durante el proceso. Se requerirán para acordar ajustes y compartir información que mantenga a todos interesados en el tema.

Tiempos extras

El final del ciclo escolar conlleva un reto colosal para el sistema educativo mexicano, que fue uno de los apenas 14 países del mundo que cerró sus escuelas durante toda la pandemia. Enfrentamos abandono escolar y rezago académico como nunca. Se requiere una SEP presente y con liderazgo que establezca lineamientos, ofrezca herramientas, comparta acciones, distribuya presupuestos y acompañe a estados, escuelas, docentes y familias. 

»Una razón del descuido de la implementación es que quienes diseñan las acciones casi siempre son personas diferentes a las que las ponen en marcha. El diseño de política suele estar a cargo de académicos con títulos de posgrado y posiciones cercanas a los tomadores de decisiones, mientras que la operación corre a cargo de personas cercanas a las escuelas con experiencia docente y directiva. Aquellos suelen utilizar principalmente indicadores cuantitativos, mientras que las voces de la estructura educativa se escuchan poco o se toman con menor relevancia. Hay poco diálogo entre ambas partes y, cuando ocurre, rara vez es horizontal.

***Director de Proyecto Educativo SC.**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 6 |

ESTUDIO DE MEXICANOS PRIMERO

Fallan clases a distancia para familias con menos recursos

Clases. Los 14 meses de atraso en educación debido a la pandemia tardarán en recuperarse, advierte

JORGE X. LÓPEZ

La principal estrategia para afrontar el reto de la educación básica durante la pandemia fue un fracaso para las familias de menos recursos, aseveró David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero.

Según un estudio que realizaron en la zona sur del país y cuyos primeros resultados presentaron ayer, el retraso que significaron los 14 meses de educación durante la pandemia tardarán en recuperarse entre dos y tres ciclos escolares.

Comentó que están en riesgo de abandono hasta 4.5 millones de estudiantes desde preescolar hasta bachillerato, de acuerdo con los resultados de las calificaciones que presentaron Campeche y Jalisco y por como quedaron asentadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Enfatizó que el encierro no solo afectó el aprendizaje de los niños y jóvenes, sino también su aspecto socioemocional.

Ante el inminente regreso a clases, Calderón dijo que se requieren recursos no sólo para infraestructura y servicios, sino también para formación de docentes, reconexión de los alumnos ausentes y desarrollo de un modelo híbrido.

Advirtió de la necesidad de adoptar una ruta socioemocional para los alumnos que regresarán a clases y que se rediseñe el ciclo escolar para atender una recuperación, reforzamiento y nivelación, con énfasis en los aprendizajes fundamentales, y no como están los planes de estudios actuales con información desbordante.

La directora de Proyectos Especiales de Mexicanos Primero, Jeny Farías, agregó que la SEP no ha publicado las cifras del abandono escolar ni las calificaciones del primer y

COMPLICACIONES Según diagnóstico del INEGI, estas son algunas fallas:

- **Siete de cada 10 estudiantes** utilizaron su celular para continuar con el aprendizaje.
- **Debido a una reducción** en sus ingresos o porque se quedó sin trabajo, uno de cada 5 hogares tuvo problemas para tomar sus clases.
- **Por falta de computadora** o equipo electrónico, uno de cada 4 hogares tuvo problemas para tomar sus clases.
- **En 65 de cada 100 hogares** manifiestan disponibilidad para asistir a clases presenciales.



PRESENCIAL. En estados como Coahuila, alumnos ya regresaron a las aulas.

segundo trimestre que permitan darse una idea de la ausencia, presencia y el aprovechamiento de Aprende en Casa.

El estudio presentado se realizó a partir de una encuesta levantada a dos mil niños y jóvenes de 10 a 15 años y a adultos tutores, y cuyo resultados también indicaron que 92% de los hogares reportaron algún familiar fallecido por Covid-19; 74% de los adultos al cuidado de los niños cuentan con educación secundaria o menos, y 56% de las familias tienen acceso a internet.

Además, indicó, no hubo interés, ayuda, ni

respuesta gubernamental para ofrecer acceso a internet o planes preferenciales de datos para los millones de docentes y estudiantes.

Casi siete de cada 10 estudiantes de educación básica utilizaron principalmente el teléfono celular como vía de acceso y comunicación con docentes.

En cuanto a los rezagos, en lectura se encontró que 14.8% de los estudiantes de 10 a 15 años no pueden leer una historia; 41.8% no comprenden un texto de segundo de primaria y 61.6% no comprenden un texto de cuarto de primaria.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 27/05/2021 | 1 | 16 Y 17 |

Revela estudio rezago en lectura y matemáticas a 14 meses de confinamiento

Mexicanos Primero sondeó a mil niños y jóvenes de escuelas públicas del sur de México; 74% de adultos que cuida a alumnos estudió hasta secundaria

Estudio

Eloísa Domínguez
nacional@cronica.com.mx

Un estudio presentado por la organización Mexicanos Primero revela retrocesos en niños de entre diez y 15 años de edad en sus aprendizajes en lectura y matemáticas, principalmente, durante 14 meses de pandemia por el virus SARS-CoV-2 que obligó al cierre de escuelas.

De acuerdo con Mexicanos Primero, que preside David Calderón, el estudio dado a conocer se realizó de manera directa mediante encuestas en los hogares en las que participaron dos mil niñas, niños y jóvenes del sur de México que asisten a la educación pública y tienen entre 10 y 15 años de edad (el primer levantamiento se llevó a cabo entre abril y mayo de este año).

En este ejercicio se incorporó una medición independiente de aprendizaje para lectura y matemáticas en línea con el sistema escolar en México y con base en mediciones internacionales de pobreza educativa (igual a rezago). Un primer dato revelador es que 74% de adultos al cuidado de niñas, niños y jóvenes cuentan sólo con educación secundaria o menos.

INEQUIDAD

De acuerdo con el resultado de estas encuestas —que muestra inequidad y exclusión—, 61.6% de las y los niños de 10 a 15 años no comprende un texto de cuarto grado de primaria, 41.8% no entiende un texto de segundo grado de primaria y el 14.8% no puede leer una historia.

Respecto al rezago en matemáticas, 88.2% de las y los encuestados no pudo resolver un problema de tercero de primaria, 36.4% no completó de forma acertada res-

tas simples, el 25.8% no pudo hacer sumas con acarreo y 96.5% no logró resolver adecuadamente una operación con fracciones.

Para Felipe Hevia, director del Proyecto MIA y quien participó con Mexicanos Primero en la presentación del estudio dado a conocer este miércoles, dijo que este retroceso “afecta a las y los niños de todas las edades, pone en riesgo su trayectoria escolar y la posibilidad de (no) resolver problemas cotidianos”.

ESTRATEGIA FALLIDA

En tanto, David Calderón consideró que la estrategia de las autoridades educativas falló, y éstos son los resultados.

“La principal estrategia a distancia no funcionó, y la programación de ‘Aprende en Casa’ fracasó como alternativa para las familias de menores recursos. Los apoyos no fueron suficientes ni focalizados. Así, los logros se debieron sobre todo a la iniciativa y esfuerzo de las familias, de las y los docentes y de las niñas, niños y jóvenes mismos”, señaló Calderón.

En este panorama, Mexicanos Primero se pronunció una vez más —como lo dijo a *Crónica* en entrevista con su presidente— por que las autoridades aseguren, con claridad y participación, el regreso a clases —tentativamente el próximo 7 de junio—, destinar recursos adecuados para infraestructura, suministros y formación docente, reconexión de ausentes y ejecución de modelo híbrido. Además, adoptar una ruta socioemocional, así como rediseñar todo el ciclo próximo en áreas de recuperación, reforzamiento y nivelación, con el énfasis en los aprendizajes fundamentales.

“El regreso a clases debe ser con un enfoque de restitución de derechos, de recuperación y remediación. Lo primero es reconocer la importancia de lo socioemocional; exigimos que la SEP y las AEL prevean una formación emergente y un acompañamiento sólido para maestras y maestros. Se necesita recuperar confianza, sentido de propósito, dinámica de grupo”, indicó David Calderón.

En su discurso, el presidente de Mexicanos Primero dijo que los apoyos oficiales tampoco llegaron a los hogares, en la mayoría de los casos y de acuerdo con esta investigación.

Estimó que en estos meses no hubo apoyos para compensar el gasto que hicieron familias y docentes de voz y datos para conectarse por WhatsApp, ni hubo becas específicas, ni apoyo para alimentación.

“Quienes se quedaron sin interacción no recibieron visitas domiciliarias, y a pesar del estrés y el agobio que manifestaron las y los estudiantes, el recurso al apoyo psicológico no estuvo propiamente al alcance. Seguimos viendo que los fondos de La Escuela es Nuestra no son transparentes, ni el gasto está orientado según prioridades nacionales”.

“HAGO MAL LAS COSAS Y NO SOY QUERIDO”

David Calderón puso énfasis en el trabajo socioemocional que debe realizarse en las niñas, niños y jóvenes, pues la gran mayoría quiere volver a las aulas, pero 8.6% manifestó en las encuestas: “Hago mal muchas cosas”, 2.8% “todo lo hago mal”, 2.4% “me odio”. 16 de cada cien señaló “nadie me quiere” o “no estoy seguro de ser querido”.

En este contexto por la pandemia de COVID-19, la investigación de Mexicanos Primero señala que en 92 por ciento de los hogares mexicanos donde hay niñas, niños y jóvenes reportaron algún familiar fallecido por COVID-19, lo que también minó su ánimo, pues muchos de esos seres queridos pudieron ser los abuelos, incluso algunos padres de familia.

En tanto, para su desempeño escolar los datos obtenidos fue 56% de los hogares cuenta con internet, además de 54 de cada 100 hogares tenían estudiantes que cursaban la primaria.

Y se reporta que 6 de cada 100 hogares tenían estudiantes en nivel secundaria.

3 de cada 10 alumnos asisten al último año de cada nivel educativo (6° primaria y 3° de secundaria). Y 7 de cada 10 utilizaron su celular para continuar con el aprendizaje.

Los resultados alarman, pues 1 de cada 4 hogares tuvo problemas para tomar sus clases por falta de computadora o equipo electrónico.

En tanto, en 1 de cada 5 hogares hubo dificultades para tomar sus clases por una reducción en sus ingresos o porque se quedó sin trabajo.

Actualmente, en 65 de cada 100 hogares se manifiesta disponibilidad para asistir a clases presenciales.

Pese a los datos que se recopilaron por la vía de estas encuestas, Mexicanos Primero advierte que no hay evidencia actualizada sobre lo que pasó con los estudiantes en 14 meses con las escuelas cerradas. Se desconoce la gravedad del abandono y aprovechamiento de ‘Aprende en Casa’.

David Calderón reiteró su llamado a que las autoridades educativas de la Ciudad de México y a nivel federal actualicen la información del estado actual que guarda la educación en México, pues también hay una grave deserción y embarazos en adolescentes.

INCÓGNITAS

Por otra parte, Delfina Gómez, titular la Secretaría de Educación Pública dijo el martes pasado que desconoce cuántos maestros y maestras podrían presentarse a las aulas en el país el próximo 7 de junio, fecha señalada para el retorno a las aulas.

Dijo que ante este panorama se levantará un diagnóstico para saber con cuántos maestros se cuenta para el regreso a clases y la condición en que se encuentran los planteles, luego de transcurrido más de un año sin actividades presenciales a causa de la pandemia.

“Ahorita hay maestros que lamentablemente fallecieron; hay maestros que están en una condición de vulnerabilidad, que son diabéticos, hipertensos; hay maestros que ahorita ya están en el proceso de jubilarse y que ahorita ya ante esta situación, a lo mejor van a decir ‘saben qué, yo mejor ya no regreso’”, explicó en su visita a Chihuahua para el arranque formal de la vacunación contra COVID-19 a los y las docentes.

El diagnóstico, que incluye un balance de las condiciones en que se encuentran los centros escolares respecto a si cuentan con los servicios básicos, estará listo para julio próximo •



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 17 |

Vacunación

Aceleran inmunización contra COVID a docentes



Arrancó la sexta y última etapa del proceso de vacunación contra COVID para maestros y personal administrativo de escuelas públicas y privadas de Puebla y Chihuahua, en la que se prevé aplicar 228 mil 982 de dosis únicas.

Según el Plan de Vacunación para el Personal Educativo, los profesores de ambas entidades tenían que ser inmunizados el 18 de mayo pero se liberó una cantidad menor de la vacuna de CanSino a prevista.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) concluyó, el fin de semana pasado, las cinco etapas de inoculación en 30 entidades del país, con la vacunación de dos millones 564 mil 406 trabajadores de la educación que laboran en escuelas públicas y privadas de todos los niveles, lo que representa 88% del total.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 12 |

El regreso a clases traerá contagios, alerta la OPS

POR PATRICIA RODRÍGUEZ C.
prc@gimm.com.mx

Al reconocer que el regreso presencial a clases es necesario, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) enfatizó que por el aumento de la movilidad que traerá consigo la apertura de escuelas se podrían incrementar los contagios de covid.

Por lo anterior, en conferencia virtual, Ciro Ugarte, director de Emergencias en Salud de la OPS, señaló que el regreso a las aulas, debe “pensarse” y realizarse con una aplicación estricta de los protocolos sanitarios, con un número reducido de alumnos y combinándolo con clases virtuales.

“No será una sorpresa para nadie —como lo dijo el secretario de Salud de México— que después de la reapertura de las escuelas, tal vez aumenten algunos casos.

“Simplemente es una situación en la cual el transporte, el desplazamiento de los alumnos, pero también de los docentes y de otras personas que no están totalmente vacunadas, tal vez, también aumenten el contagio.

“Pero ésta es una medida que debe tomarse también teniendo en cuenta los largos periodos de tiempo de cierre de las escuelas que ha afectado a las poblaciones con menos recursos y a las que no pueden solventar

las clases virtuales”, sostuvo.

HAY MÁS MUERTES

Casi la mitad de las más de 3.4 millones de las muertes por covid registradas en el mundo han surgido en la región de las Américas, aunque las cifras reales podrían ser mayores, advirtió Carissa F. Etienne, directora de la Organización Panamericana de la Salud.

Explicó que, de acuerdo con nuevas proyecciones, muchas personas están muriendo de las complicaciones y de los impactos indirectos de la pandemia como las interrupciones en servicios esenciales de salud.

“Aunque se han registrado más de tres millones millones 400 mil muertes desde que empezó la pandemia —casi la mitad de ellas en las Américas— las cifras reales pueden ser más altas. Los fallecimientos en 2020 eran un millón 800 mil, pero las tasas de mortalidad verdaderas se estiman cercanas a los tres millones, casi el doble de las que se registraron el año pasado.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 2 | 1 Y 17 |

A LA ESCUELA, PERO PARA CONVIVIR

Especialistas consideran que los niños deben seguir en casa si no hay condiciones para el regreso, ellos, por su parte, ya quieren regresar
VIDA+ PÁGINA 17



REGRESO A CLASES... SOLO POR CONVIVIR

Especialistas consideran que es preferible preparar un regreso seguro a clases

JESSICA MARTÍNEZ

Ante el regreso a las aulas, es preferible asegurarse que las escuelas tengan las condiciones adecuadas, tanto en instalaciones como en planes de trabajo, para asegurar la integridad de los menores, de lo contrario, no vale la pena arriesgar su salud, aunque volver a socializar sería bueno para ellos.

consideraron especialistas.

Si para la segunda semana de junio no existen las condiciones para un regreso seguro a las aulas, es

mejor esperar y empezar a trabajar para ofrecer espacios seguros a los estudiantes, opinó en entrevista Gina Chapa Koloffon, psiquiatra del Departamento de Investigación Clínica del Hospital Infantil de México "Federico Gómez".



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 2 | 1 Y 17 |

Más allá del uso de gel antibacterial o tapete desinfectante, dijo, lo principal es que las aulas estén ventiladas, –inclusive, que cuenten con dispositivos medidores de CO2–, respetar el distanciamiento social y que la mayor cantidad de personas estén inmunizadas.

Respecto a las afectaciones que el confinamiento pudiera haber provocado en los niños y adolescentes, dijo que aún no se sabe cuál será el impacto en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y sociales, pero la apuesta es que se podrán recuperar sin mayor problema, principalmente los niños.

La mayor afectación puede verse en los adolescentes, explicó, pues atraviesan una etapa en la que prefieren convivir con sus pares e identificarse con un grupo social; a diferencia de los niños que son más resilientes y se adaptan más rápido a situaciones complejas –siempre y cuando se sientan seguros–.

Por su parte, Raquel Elías, especialista en Educación en la Universidad La Salle señaló que, para el proceso pedagógico de un niño y en términos de aprendizaje, lo ideal es concluir el año escolar donde inició: en casa, pues no tendría ningún caso cambiarle, de un momento a otro, el escenario en el que se desempeñó durante estos meses, y menos, a unas pocas semanas de concluir el ciclo.

No obstante, consideró que una de las razones por las que valdría la pena el reencuentro de los niños con sus compañeros y profesores en las escuelas, serían las cuestiones de socialización y las emociones.

La especialista en Educación dijo que en caso del regreso presencial a las aulas, debería de ser para realizar talleres que ayuden a los estudiantes a expresar sus emociones,

inclusive también dirigidos a los padres de familia.

En ese sentido, la académica lasallista enfatizó en que junio no debería de ser tiempo de recuperación de los aprendizajes que no se lograron durante todo un año, ya que podría resultar agresivo o violento intentar recuperar todo el conocimiento que no se logró en meses, lo que pondría a los menores en una situación más compleja de la que viven.

“No es tiempo de recuperar los conocimientos, para eso tenemos todo el siguiente año”, subrayó Raquel Elías, quien detalló que el siguiente ciclo escolar debiese ser un “año doble”, es decir, además de los nuevos aprendizajes correspondientes al grado escolar, también se deben de resolver las problemáticas que surgieron durante el tiempo de confinamiento; lo que representará un mayor el esfuerzo de los maestros, pero que será necesario.

Finalmente, añadió que el temor de los padres de familia al retorno presencial de actividades escolares es comprensible y, si es el caso, lo mejor es quedarse en casa y evitar generar ansiedad en los menores, esperar a que las condiciones estén más controladas y cuando haya mayor porcentaje de vacunación en la población.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 2 | 1 Y 12 |

ESTUDIO EN PANDEMIA

Niños creen que todo lo hacen mal

POR LAURA TORIBIO

Tres de cada diez niños no se sienten seguros y otros afirman que nadie los quiere, que hacen mal "todo" o muchas cosas y 75 de cada 100 confiesan tener muchas ganas de aprender algo nuevo.

Así lo revela la investigación Equidad y Regreso, elaborada por organizaciones expertas en la materia, que por primera vez muestra la situación que enfrentan niños y adolescentes de 10 a 15 años en cuestiones de aprendizaje y el ámbito socioemocional tras el confinamiento.

El estudio indica que el rezago de las competencias en matemáticas pasó de poco más de 50% antes de la pandemia a por lo menos 75% tras 14 meses de cierre de escuelas.

En comprensión de lectura, a los 10 años 55.7% de los niños no pudo responder una pregunta tras leer cuatro párrafos.

PRIMERA | PÁGINA 12

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 2 | 1 Y 12 |

TIENEN DIFICULTAD PARA CONCENTRARSE

Alertan entre niños de riesgo socioemocional

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

El rezago de las competencias en matemáticas pasó de poco más de 50% entre la generación de 15 años antes de la pandemia, a por lo menos 75%, tras 14 meses del cierre de escuelas.

Además, tres de cada diez niños dicen no sentirse seguros y otros afirman que nadie los quiere; creen que hacen mal "todo" o muchas cosas y 75 de cada 100 confiesan tener muchas ganas de aprender algo nuevo.

Así lo revela la investigación Equidad y Regreso, elaborado por organizaciones expertas en la materia, que por primera vez da una muestra de la situación que enfrentan niños, niñas y adolescentes de entre 10 a 15 años en materia de aprendizaje y su ámbito socioemocional tras el confinamiento.

Ahora mismo, 77 de cada 100 quieren regresar a las aulas, pero al 92% le preocupa que algo le suceda a su familia. Además, 65% de ellos tiene miedo.



De acuerdo con el reporte, en el que participó el Centro de Estudios Educativos y Sociales y el Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes, nueve de cada 10 hogares reportaron un familiar fallecido.

Entre los hallazgos del informe, para el cual se visitó a dos mil niños y niñas en el sur del país, está que 25% de los adultos identifican que los niños, niñas y adolescentes tienen dificultades para concentrarse.

La investigación encontró que el rezago prepandemia en lectura y matemáticas se profundizó a tal grado que hoy 14.8% de los niños y niñas de 10 a 15 años no puede leer una historia; 41.8% no comprende un texto de segundo grado de primaria y 61.6% no entiende uno de cuarto grado.

La afectación es de tal magnitud que se debe quitar la falsa idea de que al regresar

SEÑALA ESTUDIO QUE tres de cada diez dicen no sentirse seguros y otros afirman que nadie los quiere; creen que hacen mal todo o muchas cosas; 65% de ellos tiene miedo



Foto: Patricia Briseño/Archivo

El rezago prepandemia en lectura y matemáticas se profundizó; hoy 14.8% de los niños y niñas de 10 a 15 años no puede leer una historia, indica un estudio.

92%**DE LOS HOGARES**

reportó algún familiar muerto por covid. En una de cada cuatro familias se trató de abuelo/abuela.

62%**DE LOS NIÑOS**

de 10 a 15 años no comprende un texto de cuarto de primaria.

88%**DE ESTOS MENORES**

no pudo resolver un problema de tercero de primaria.

3.5%**PUDO RESPONDER**

de manera correcta una operación con fracciones.

25%**DE LOS ADULTOS**

identifica que sus hijos tienen dificultad para concentrarse.

10%**CONSIDERA**

que hace mal muchas cosas y 2.8%, que todo lo hace mal.

2.4%**DE LOS MENORES**

que participaron en el estudio dijo odiarse a sí mismo.

El análisis concluye que deben destinarse recursos adecuados para infraestructura, suministros y formación docente, reconexión de los ausentes y para la ejecución del modelo híbrido. También **destaca la importancia de adoptar la ruta socioemocional en la enseñanza de los alumnos**, así como rediseñar el ciclo como recuperación, reforzamiento y nivelación, con énfasis en aprendizajes fundamentales.

a clases presenciales, un repaso de unas cuantas semanas puede compensar lagunas y pérdidas.

En comprensión de lectura se detectó que, a los 10 años, 55.7% de los niños no son capaces de responder una pregunta después de leer cuatro párrafos. A los 15 años, 27.4% no puede hacerlo.

El rezago es más grave en el área de matemáticas, pues sólo 3.5% de los encuestados entre 10 y 15 años puede hacer una operación con fracciones adecuadamente.

Además, 36.4% no pudo hacer restas simples y 88.2% no supo resolver un problema de tercero de primaria que implica comprar dulces.

"En el caso de las divisiones vemos que un porcentaje muy pequeño de niños y adolescentes puede resolver esto. Esto implica que se pone en riesgo la trayectoria escolar, porque si los niños no pueden dividir bien cuando pasen a álgebra, cuando tengan que hacer fracciones o sacar proporciones, les va costar mucho más continuar y mantenerse en este aprendizaje y esto pone en riesgo la posibilidad de utilizar las matemáticas para resolver problemas cotidianos", destacó Felipe Hevia, director del Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 2 | 1 Y 8 |

Quintana Roo no regresará a clases el 7 de junio

Chetumal, QR.- “En Quintana Roo no regresaremos el día 7 de junio de manera presencial a las escuelas. Iniciaremos con la recuperación de nuestros espacios escolares y el diagnóstico de rezago educativo por la pandemia”, escribió en su cuenta de Twitter, el gobernador de la entidad, Carlos Joaquín González. >> 8



Carlos Joaquín
@CarlosJoaquin

En #QuintanaRoo estamos dialogando con docente padres de familia para encontrar el momento oportuno del #RegresoAClases presenciales, sin poner en riesgo la salud. Algunos niveles escolares podrían regresar breve, otros deberán esperar. Les estaré informando @EducacionQR

9:00 p. m. - 26 may. 2021 - TweetDeck

Regreso a clases en Quintana Roo no será el 7 de junio

Chetumal, QR.- El gobernador de Quintana Roo, Carlos Joaquín González, negó que la entidad regrese a clases presenciales el próximo 7 de junio, como lo sugirió el Presidente Andrés Manuel López Obrador.

Por el contrario, en Quintana Roo se comenzará con la restauración de los planteles educativos y el diagnóstico de los casos de rezago, luego de un año de clases en línea, explicó Joaquín González en un mensaje de redes sociales.

“En Quintana Roo no regresaremos el día 7 de junio de manera presencial a las escuelas. Iniciaremos con la recuperación de nuestros espacios escolares y el diagnóstico de rezago educativo por la pandemia”, escribió en su cuenta de Twitter.

En rueda de prensa, esta semana, las autoridades estatales hicieron un llamado a la población y todos los sectores, para respetar los protocolos sanitarios, toda vez que el estado es el único con casos de Covid al alza, en comparación con el resto del país, que lleva 19 semanas con contagios a la baja.

El martes 25 de mayo, Alejandra Aguirre Crespo, secretaria de Salud del estado, reiteró el llamado “urgente” a seguir las medidas, ya que “Quintana Roo está registrando un repunte significativo de casos de Covid. Vamos con una tendencia al alza en la velocidad de crecimiento”.

Quintana Roo es el único estado del país que se encuentra en naranja en el semáforo epidemiológico del Gobierno federal, y se

habla de que transita por la tercera ola de contagios, con riesgo a pasar al rojo.

A pesar del repunte en casos positivos de Covid-19, Quintana Roo no va a cerrar las puertas al turismo, sino a fortalecer los protocolos sanitarios para que los turistas puedan continuar su estancia de manera segura, indicó la secretaria de Salud estatal, Alejandra Aguirre.

Por otra parte, en entrevista radiofónica, Alejandra Aguirre confirmó que Quintana Roo no va a cerrar las puertas al turismo, sino a fortalecer los protocolos sanitarios para que los turistas puedan continuar su estancia de manera segura. “En Quintana Roo tenemos un repunte en número de casos, y así lo marcan nuestras estadísticas, en el gobierno del estado hemos estado realizando acciones encaminadas a la reducción de los mismos”.

Explicó que “hacemos 90 mil pruebas de Covid-19 (en un año), y tan sólo en abril y mayo (realizamos) 15 mil. Ha habido revisión en 2 mil 100 establecimientos en donde se han llevado a cabo suspensiones por incumplir lineamientos. Hacemos operativos diarios en transporte público, en eventos públicos y sociales”.

Señaló que evitarán a toda costa que Quintana Roo llegue a semáforo rojo, “nuestra intención, junto con la del gobierno del estado, es esa. Tenemos que seguir trabajando, reforzar y estar monitoreando las medidas sanitarias”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 2 |

Acusan presión para reapertura

IRIS VELÁZQUEZ

Especialistas en educación exhortaron al Presidente Andrés Manuel López Obrador a no apurar la reapertura de las escuelas y a garantizar un retorno presencial más seguro.

En su conferencia matutina, el Mandatario dijo que entidades como Campeche, que decidieron suspender clases por el retorno al semáforo amarillo, no debieron exagerar, pues si bien se deben tomar medidas con un brote, no consideró idóneo cerrar o parar por completo el regreso a

las aulas.

Pedro Flores, especialista de la Universidad Autónoma de Querétaro, opinó que las entidades conocen mejor la realidad de su comunidad, por lo que solicitó al Presidente apoyar y no tratar de influir o reprochar una acción.

“La declaración del Presidente va en contra de las autoridades locales y va en contra de los documentos oficiales que ellos mismos hicieron”, señaló.

Al respecto, Alma Maldonado, experta en educación del Cinvestav y la UNAM, sostuvo que la medida

tomada por los estados no fue una exageración.

“No, no fue exagerado. El Presidente tiene mucha prisa de abrir las escuelas. Ojalá hubiera mostrado ese interés por la educación antes, cuando cuestionamos las respuestas del Gobierno al tema de la pandemia y la educación, y no hoy con un proceso electoral encima”, apuntó.

Maldonado refirió que existe preocupación por los protocolos de seguridad y prevención, y la petición de que la estrategia sea más específica y clara para la población.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 21 |

#CHIAPAS
Vuelven más escuelas

REGRESAN DOS MIL 242 PLANTELES

REDACCIÓN

E

n Chiapas retornaron a clases presenciales dos mil 242 escuelas, de

las mil 896 previstas entre estatales y federales, desde el 17 de mayo a la fecha, confirmó la Secretaría de Educación.

La semana pasada arrancó el Plan Piloto para el Retorno a Clases bajo las Nuevas Normas de Convivencia en 500 instituciones de las 15 regiones de la entidad y el número aumentó en semana y media.

Mientras que en Hidalgo, las autoridades estatales anunciaron que el regreso a clases presenciales podría ser en agosto, de forma gradual. **1**

196

PRIMARIAS VOLVIERON A LAS AULAS.

FOTO: ESPECIAL



RETORNO

- La vuelta es voluntaria.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 7 |

Marchas pro Ayotzinapa y Mactumactzá en Guerrero y Chiapas

ELIO HENRÍQUEZ Y SERGIO OCAMPO

Corresponsales

Padres de familia, estudiantes y maestros, organizaciones sociales y estudiantiles de Chiapas y Guerrero marcharon ayer para exigir la aparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa y la liberación de 17 estudiantes de la Escuela Normal Rural Mactumactzá, vinculados a proceso la víspera.

Entre los contingentes que acompañaron las protestas estuvieron la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en Chiapas, así como organismos civiles en Guerrero.

La manifestación en Chiapas se desarrolló en Tuxtla Gutiérrez y en otras ciudades. Un integrante del comité ejecutivo de estudiantes de Mactumactzá, que omitió su nombre, dijo que “este 26 de mayo no es el mismo, porque tenemos dos consignas: la aparición de los 43 y la liberación inmediata e incondicional de los compañeros de nuestra normal”, detenidos desde el 18 de mayo.

De los 95 detenidos, 91 son normalistas y cuatro desplazados de Chenalhó que se unieron a sus movilizaciones, 74 mujeres fueron liberadas el domingo anterior, “pero siguen con su proceso y tienen que firmar; porque están en libertad condicional y las carpetas siguen abiertas”, denunció.

Señaló que “en la audiencia correspondiente con los 19 compañeros (17 normalistas y dos desplazados), el juez dictó que sigan en el penal de El Amate; por eso vamos a seguir con la exigencia de que sean liberados”.

Respecto a que las autoridades educativas aceptaron que el examen de admisión sea presencial y no en línea, el próximo 9 de julio, motivo de sus protestas, indicó no tener información oficial.

“Habrá que ver los términos y las condiciones de las autoridades de cómo se dará el examen porque no hay nada firmado”, destacó.

En Guerrero, la protesta estuvo encabezada por estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa; del colectivo los Olvidados de Ayotzinapa; de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero, entre otros, quienes también demandaron la libertad de los normalistas de Mactumactzá.

Reclamaron al gobierno federal la lentitud en las investigaciones de ese caso y la falta de justicia para los tres estudiantes asesinados el 26 y 27 de septiembre de 2014.

Se pronunciaron en contra de la represión por parte del gobernador de Chiapas, Rutilio Escandón, en contra de la Normal Rural de Mactumactzá.

También pidieron justicia por los dos estudiantes de la Normal Rural de Teteles, Puebla, que murieron en un presunto accidente carretero, cuando se encontraban boteando en un cruceo de esa entidad, el pasado 20 de mayo.

La protesta arribó al antimonumento, en la Glorieta a Las Banderas de Chilpancingo, donde se denunció la falta de avances para dar con el paradero de los 43 desaparecidos. Además, advirtieron que no permitirán que los candidatos de esta contienda electoral utilicen estas tragedias para promoverse.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | 1 | 7 |

Padres de los 43 suman ochenta movilizaciones

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Padres de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa marcharon del Ángel de la Independencia al Hemiciclo a Juárez, como parte de la octogésima acción global para demandar la presentación con vida de los jóvenes.

La jornada se llevó a cabo en medio de protestas y repudio por la vinculación a proceso y prisión preventiva que un juez impuso a 17 estudiantes de la Escuela Normal Rural Mactumactzá y a dos indígenas desplazados del municipio de Chenalhó, detenidos el 18 de mayo cuando bloqueaban la carretera San Cristóbal-Tuxtla Gutiérrez.

Al cumplirse seis años y ocho meses de la desaparición de los normalistas en Iguala, Guerrero, los padres de los 43 partieron del monumento de la victoria alada poco después de las cuatro de la tarde, acompañados por otras organizaciones, como la Asamblea Nacional Popular y estudiantes de normales rurales, como la de Mactumactzá, quienes señalaron que si las autoridades no liberan a sus compañeros, impedirán que se realicen las votaciones en Chiapas.

“Dejamos claro al gobierno que si no hay liberación, el próximo 6 de junio, en el estado no va haber elecciones; que quede claro. Las normales rurales no están dispuestas a sufrir más represiones, hostigamiento, por el contrario, que haya justicia para nosotros, normalistas rurales, que lo único que buscamos es superarnos. No permitiremos que las autoridades quieran desaparecer las normales rurales. Al gobierno no le importa usar la fuerza para callar o reprimir la voz del pueblo”.

Como cada día 26, cuando los manifestantes llegaron al antimonumento a los 43 hicieron un pase de lista por los ausentes.

En la actividad participaron padres de alumnos de Mactumactzá, presos en el penal del Amate. Pidieron al Presidente de la República que sean liberados sus hijos, “porque no son delincuentes”.

Uno de los padres indicó: “Soy un campesino y a mi hijo lo enseñé a trabajar en el campo. Él sabe hacer lo que yo sé hacer. Lo encaminé a esa escuela por el motivo de ser pobre, porque a un campesino nunca le alcanza para poder darle a un hijo para estudiar en alguna universidad pública o privada, por eso, el delito más grande hoy en Chiapas es ser pobre, por manifestarse de manera organizada y pedir los apoyos que se requieren, los estudiantes están encarcelados, lo único que pedían era un examen presencial porque en mi pueblo, donde vivo, no existe Internet”.

Rosvita, madre de otro normalista detenido, pidió la liberación inmediata y sin condiciones de sus hijos. “Por ser pobres los reprimieron. Como mamá me siento decepcionada de las autoridades. Le pido al Presidente que libere a los muchachos. Que se ponga la mano en el corazón, porque él también tiene hijos y que también tenga compasión de nosotros como mamás”, añadió con voz entrecortada.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 27/05/2021 | NACIONAL | 20 |

QUEMAN PROPAGANDA EN CHIAPAS

CNTE amaga con boicot a elección

MARCHAN normalistas para exigir la liberación de 19 alumnos de Mactumactzá

POR GASPAR ROMERO
Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ.— Estudiantes de la Escuela Normal Rural Mactumactzá y de otros planteles del interior del país marcharon en Tuxtla Gutiérrez, en el marco de un aniversario más de la desaparición de 43 alumnos y por la libertad de 19 normalistas detenidos el pasado 18 de mayo en Chiapa de Corzo.

Asimismo, en otros municipios, los integrantes de la CNTE destruyeron propaganda electoral en Tapachula y Ocosingo; la quemaron y amenazaron con no permitir las elecciones si no liberaban a los 19 normalistas y se les otorgaba el examen presencial. En los municipios de Tonalá, Jitotol, Bochil y otros se manifestaron a las afueras de las oficinas de la Fiscalía General de Justicia.

En Bochil, los maestros de la CNTE se manifestaron a las afueras de la sede del batallón de la Guardia Nacional. Otros municipios donde se movilizaron



Fotos: Gaspar Romero

Los normalistas exhibieron pancartas contra las elecciones y quemaron propaganda.



fueron Pichucalco, Palenque y Yajalón.

En tanto, en la capital del estado la marcha partió desde el cruce del boulevard Belisario Domínguez y prolongación de la novena sur a la altura del Parque Deportivo Caña Hueca y caminaron hacia la plaza central, donde concluyó con un mitin en la plaza y una comisión ingresó al Palacio de Gobierno.

Un integrante del Consejo Estudiantil dijo en conferencia de prensa que aún siguen detenidos sus compañeros en el penal del Amate y es por ello que la exigencia sigue en pie de que sean liberados y que el gobierno no ponga más trabas. "Prácticamente, están haciendo tiempo para que se den las elecciones y prácticamente los compañeros sigan privados de su libertad".

Algunos negocios de Tuxtla Gutiérrez, como las agencias de automóviles, resguardaron las unidades por temor al vandalismo.

Los normalistas reiteraron la solicitud del examen de admisión presencial y escrito y no por computadora, y la libertad incondicional de sus compañeros.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | ESTADOS | 19 |

T

ras el cierre de las aulas, para evitar contagios de COVID-19 entre los alumnos y el personal docente, al menos

cinco mil 952 escuelas en 26 entidades del país sufrieron el robo de material escolar, hasta mediados de mayo.

De acuerdo con datos obtenidos de Mexicanos Contra la Corrupción, secretarías de Educación estatales y denuncias civiles, Jalisco es la entidad más afectada por los saqueos, mismos que constan de material electrónico, bombas de agua y hasta computadoras.

Aunque de manera oficial, la secretaria de Educación en Jalisco reportó 425 planteles vandalizados, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) advirtió que, en el estado, el número ascendía a más de 658, hasta el 20 de mayo.

El secretario de Educación estatal, Juan Carlos Flores Miramontes, señaló que es muy probable que la cifra de planteles afectados sea mayor, pues la cuenta que llevan es de las denuncias emitidas por el personal educativo e insistió en que se pone en riesgo el regreso a clases, pues es necesario dotar a las aulas de los elementos básicos como luz y agua para asegurar el aprendizaje y cuidar la salud.

A la lista de las entidades más afectadas por dicha problemática se suman Guanajuato, con 590, de acuerdo con denuncias ante el Ministerio Público, y Coahuila, con 500, de acuerdo con datos de Mexicanos Contra la Corrupción,

#SACANCERO

SAQUEAN CASI SEIS MIL ESCUELAS

AL MENOS 26 ENTIDADES DEL PAÍS REPORTAN ROBOS EN PLANTELES EDUCATIVOS; SUSTRAJERON DESDE MATERIAL ELECTRÓNICO HASTA BOMBAS DE AGUA

POR FRIDA VALENCIA

GOLPE A INSTALACIONES

90

• MDP CALCULA JALISCO PARA REPARAR LAS AFECTACIONES.

6

• ESTADOS NO TIENEN DATOS DE COLEGIOS DAÑADOS.

mientras que Chiapas y Tlaxcala se mantienen como los estados con menos reportes, con 12 y 16, respectivamente, de acuerdo con las denuncias civiles en los MP.

En tanto, pese a que en redes sociales hay quejas contra casos similares en Aguascalientes, Baja California Sur, Hidalgo, Campeche, Durango y Nayarit, las autoridades no cuentan con una cifra oficial.

Y aunque no todos los estados buscan un pronto regreso a clases, hay otros como Veracruz y

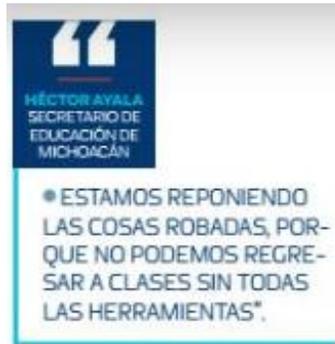


5.2

• MILLONES DE ALUMNOS DESERTARON.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | ESTADOS | 19 |



Michoacán, donde se advirtió que los saqueos están retrasando el sano retorno a las aulas.

El secretario de Educación de Michoacán, Héctor Ayala, señaló que no es posible volver a clases presenciales si no se cuenta con agua, electricidad y un espacio digno, porque esto genera un riesgo de elevar los contagios, por lo que ya trabajan en reponer los insumos en las 59 instituciones afectadas.

En dicha entidad se registró uno de los saqueos más recientes, en el que vecinos de el kínder Gabriel García Márquez, de Morelia, impidieron que los ladrones se llevaran cosas de las aulas. Su estrategia fue hacer un grupo de WhatsApp en el que advertían alguna situación sospechosa.

Insistió en que es necesario presentar una denuncia penal, pues así se pueden detectar las afectaciones y evitar más saqueos.

Con información de Mayeli Mariscal, Gerardo García, Claudia Espinoza, Jeny Pascocía, Carlos Juárez, Javier Armando de la Rosa, Charbell Lucía, Fernando Paníagua y Alejandro Mantenegro

SUMAN BAJAS

1

• Más de 738 mil 400 estudiantes inscritos antes de la pandemia no concluyeron.

2

• El Inegi reportó que 58% del total lo hizo por algún motivo referente a la COVID-19.

3

• En varios estados se condiciona el regreso a clases con la sanidad en las aulas.

4

• Los planteles deben contar con recursos básicos, como agua para la sanitización.

VUELVEN A MARCHAR EN CHIAPAS, OAXACA Y GUERRERO

Exigen liberar a alumnos de Mactumactzá

Movilizaciones. En las protestas se recordó a los 43 estudiantes desaparecidos de la normal de Ayotzinapa

Padres de familia y estudiantes de la escuela normal rural de Mactumactzá marcharon ayer en Tuxtla Gutiérrez y Tapachula, Chiapas, para exigir la liberación de los 19 alumnos detenidos el pasado 18 de mayo, y recordar a los 43 de Ayotzinapa a 80 meses de su desaparición.

En la capital chiapaneca, los manifestantes partieron del cruceo del boulevard Belisario Domínguez, hacia el centro.

Los normalistas exigieron que la solicitud del examen de admisión sea presencial y escrito, y no por computadora, además de la libertad incondicional de sus compañeros.

En tanto, en Oaxaca, maestros de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Edu-

SOLIDARIDAD. A los manifestantes chiapanecos se sumaron normalistas de otras entidades, desde sus ciudades de origen.



CUARTICERO

cación y Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación se sumaron a las movilizaciones y marcharon ayer para demandar la liberación de los 19 normalistas

de Mactumactzá, que aún están en prisión.

TOMAN CALLES EN GUERRERO
Al cumplirse 80 meses de la desa-

parición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, alumnos de la escuela Raúl Isidro Burgos y maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) también marcharon ayer en la capital del estado.

Más de 500 personas salieron de la parte norte de Chilpancingo y avanzaron hacia el sur hasta el momento a Las Banderas, donde llevaron a cabo un mitín en el antimonumento de los 43.

La Sección XVIII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se pronunció en contra de la violencia ocurrida contra los planteles normalistas e hizo hincapié en la urgencia de que el presidente Andrés Manuel López Obrador intervenga en esta situación para resolver la confrontación.

“Nos dirigimos a usted presidente primero para exigirle un alto a la agresión contra las Normales del país y detenga de inmediato el uso excesivo de la fuerza pública en su contra, que dan como resultado fatales consecuencias, 95 estudiantes detenidos”, indicaron. / 24 HORAS



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------|--------|
| 27/05/2021 | REPÚBLICA | 12 |

Normalistas queman propaganda

Normalistas y maestros de la CNTE retiraron propaganda de candidatos a cargos de elección popular en Tapachula y la quemaron como reclamo por la detención de 19 estudiantes de la normal de Mactumatzá

Estudiantes advierten de bloqueos carreteros en el estado el próximo viernes para exigir la libertad de sus compañeros



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 27/05/2021 | POLÍTICA | 13 |

Caso ABC: confirma la Corte a 22 implicados, pero bajarán sus penas

RUBÉN MOSSO Y JORGE BECERRIL
CIUDAD DE MÉXICO

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) confirmó la responsabilidad por el delito de negligencia de 22 funcionarios locales y federales por la muerte de 49 niños y lesiones de otros 38 en la Guardería ABC, en 2009, y ordenó fijar nuevas penas que apenas superen los cuatro años de prisión.

La Sala avaló tres proyectos de sentencia del ministro Alfredo Gutiérrez Ortiz Mena, quien propuso otorgar un amparo a los quejosos, así como a padres de familia que buscan que se vincule a proceso a otros ex servidores públicos.

Ahora un Tribunal Unitario fijará las nuevas penas, menores a las dictadas hace cuatro años, de 14 a 29 años de prisión.

El asunto derivó después de que el Segundo Tribunal Colegiado en Materias Penal y Administrativa del Quinto Circuito solicitó al máximo órgano de justicia ejercer su facultad de atracción, debido a que consideró que se trataba de un tema trascendente.

El asunto derivó después de que el Segundo Tribunal Colegiado en Materias Penal y Administrativa del Quinto Circuito solicitó al máximo órgano de justicia ejercer su facultad de atracción, debido a que consideró que se trataba de un tema trascendente.

La Sala atrajo los amparos en 2018, a petición del ministro Jorge Mario Pardo Rebolledo, ya que en la sentencia se menciona que a raíz de un control ex officio se declaró la inconveniencia del artículo 64 del Código Penal Federal y se inaplicó la porción normativa que prevé la regla para sancionar el concurso ideal de delitos, de 2009, por lo que las penas se elevaron considerablemente.

Uno de los amparados es el secretario del Consejo de Administración de la guardería, Antonio Salido Suárez, y quien fue director de Bomberos de Hermosillo, Martín Lugo Portillo. Ambos recibieron condenas de 28 años; sin embargo, sus penas se reducirán porque no se realizó la correcta aplicación de dicho artículo.

Otro de los amparos corresponde a los padres de familia que impugnaron la absolución de tres supervisoras de las guarderías su-

brogadas del IMSS, quienes ahora tendrán que ser procesadas por uso indebido de atribuciones.

Ayer, padres y madres de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, integrantes de la CNTE y la Comunidad Indígena Otomí residente en Cdmx marcharon rumbo al Ángel de la Independencia para exigir verdad, justicia, cárcel para los responsables y la liberación de los 97 estudiantes detenidos en Chiapas. ■

Las nuevas sentencias de los funcionarios apenas superarán los cuatro años de prisión



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo El IPN: 85 años / Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 1 y 5)
- Columna El Correo Ilustrado / No al pago único, aclaran profesores jubilados de la UAM (La Jornada, p. 2)
- Columna Touché / #Ruta2021 La cuenta regresiva (El Heraldo de México, p. 11)

SEP

- Columna Carta de viaje / La catástrofe de la educación (Milenio, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Ceneval. El largo camino de la evaluación educativa / Rafael Vidal (Campus Milenio, p. 4)
- Columna Tiraditos / Prefieren horas de clase virtuales (ContraRéplica, p. 2)



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | OPINIÓN | 1 Y 5 |

Futuro. La institución líder en educación tecnológica del país se prepara para transitar la tercera década de este siglo XX.

EL IPN: 85 AÑOS

Carlos Pallán Figueroa

Ex secretario general ejecutivo de la Anuiés
capafz@hotmail.com



1 La fundación del Instituto Politécnico Nacional, en 1936, se inscribe entre las hazañas del México educativo. El 21 de mayo es la fecha reconocida como acta de nacimiento de la institución, aunque en rigor no sea así. Las más remotas raíces del Instituto se remontan a mediados del siglo XIX y, particularmente, a la Ley de Instrucción Pública del Distrito Federal, expedida simbólicamente a unos cuantos días de que el presidente Juárez entrase de nuevo a la Ciudad de México, restaurando la República, en julio de 1867. Como un símbolo de los nuevos tiempos, la Ley anunciaba la creación de nuevos establecimientos educativos pero también la actualización e integración de varios de los ya existentes.

2 El origen más reciente del IPN se localiza en 1932, cuando el departamento de enseñanza técnica, a cargo de Luis Enrique Erro, presenta la *Memoria relativa que guarda el ramo de educación pública*, dentro de una SEP que estaba a cargo de Narciso Bassols. Allí, Erro afirmaba que "la enseñanza técnica es la que tiene por objeto adiestrar al hombre en el manejo inteligente de los recursos técnicos y materiales que la humanidad ha acumulado para transformar el medio físico y adaptarlos a las necesidades humanas".

Eran los tiempos de un gran debate sobre el sentido que, en general, debía tener la educación pública, pero también del rumbo que debían adop-

tar los gobiernos emanados de la todavía joven Revolución. A partir de la Memoria, los acontecimientos se suceden rápidamente: a) se elabora el Plan Sexenal, en 1933, con un doble propósito: lanzar la candidatura de Lázaro Cárdenas para la presidencia de la República y conformar un programa de gobierno dentro del cual el ramo educativo tendría una nueva orientación, sobresaliendo el impulso a la educación técnica; b) en diciembre de 1934 se reforma radicalmente el Artículo 3º constitucional implantándose la llamada educación socialista. Esta reforma estaba en consonancia con el Plan; c) el presidente Cárdenas hace referencia en su primer y segundo informes de gobierno a la nueva institución. En el primero, septiembre de 1935, afirmaba: "la Secretaría de Educación Pública está por terminar durante

el presente año, con el propósito de que funcione el próximo, el estudio que organiza el establecimiento de la Escuela Politécnica, cumplimentándose así el Plan Sexenal en lo relativo a que debe darse preferencia a las enseñanzas técnicas..."; d) el Presupuesto de Egresos de la Federación incluyó, para 1936, recursos para la creación de las plazas que fueran necesarias para echar a andar a la nueva institución; e) como lo destaca Enrique León López, el primer documento que alude oficialmente al IPN es el acuerdo del Presidente Cárdenas del 21 de septiembre de 1938, dirigido a la SEP en torno al Consejo Técnico de la Escuela Politécnica y las orientaciones con las cuales se regiría la vida institucional; f) estas orientaciones fueron, sintéticamente: preparar a los estudiantes para contribuir al bienestar y progreso de la comunidad mexicana, hacerlos partícipes de la responsabilidad que

debe realizarse desde la escuela, así como de la orientación socialista que debía prevalecer en todos los grados de enseñanza.

3 La nueva institución, al igual que la UNAM en 1910 nacía a partir de la integración de instituciones ya existentes: 35, siendo cinco de ellas las que ofrecían estudios superiores, contando con una matrícula inicial de 18,253 (Monteón, s.f.)¹. El organizador de la puesta en marcha de la nueva institución fue Juan de Dios Bátiz desde el departamento de enseñanza técnica. No ocupó la dirección del IPN, correspondiéndole tal cometido y distinción al ingeniero Roberto Medellín Ostos, en 1937. Dato significativo o insólito (por ahora): Cinco años atrás, Medellín había ocupado la rectoría de la Universidad Nacional.

Los orígenes del IPN en el siglo XX fueron precisados en 2012, durante una entrevista efectuada por el suscrito al ingeniero Eugenio Méndez Docurro, en el Canal Once. Su carácter de egresado de la ESIME y años después director general (1959-1963), y el haber sido el primer director nombrado para un segundo periodo lo calificaban sobradamente para remitirnos a esa historia. En esa entrevista se refirió a su discurso conmemorativo, en calidad de director, de los 25 años del IPN, en 1961. Allí, recordando dicho texto, precisaba el carácter de *obra colectiva* que es el IPN en los siguientes términos: "grato es para nosotros, además de justo, evocar en este acto la decisión precursora de Venustiano Carranza, la pasión de José Vasconcelos, el dinámico impulso de Narciso Bassols, el esclarecido pensamiento de ese mexicano ilustre que fue Luis Enrique Erro, la precisión estudiosa de Carlos Vallejo Márquez, el levantado patriotismo y la visión señera del Lázaro Cárdenas, el interés y dedicación de Gonzalo Vázquez Vela, el cariño y la decisión

En esa entrevista, con cierto rubor, Don Eugenio rememoraba: "pero me faltó mencionar a uno muy importante: el ministro de Instrucción Pública de Venustiano Carranza, el ingeniero Topógrafo Félix F. Palavicini, promotor de la educación técnica desde antes de la Revolución". Con ello se refería al hecho de que, en los últimos años del Porfiriato, Palavicini fue comisionado por Justo Sierra, minis-

tro de educación, para "indagar" el funcionamiento de las escuelas técnicas. Fue así que concurrió al Instituto Tecnológico de Massachusetts en Estados Unidos y a diversas instituciones en Alemania, Suiza y Francia para indagar sobre tal tipo de estudios, teniendo un

fruto concreto de allí emanado: en 1915, Carranza desaparece la Escuela Nacional de Artes y Oficios, creando la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, el origen del actual ESIME.

4 Al cumplirse 85 años de vida institucional, el IPN se distingue por tres características básicas: a) su liderazgo en la educación tecnológica del país; b) su amplio reconocimiento público; c) la calidad de sus servicios en materia de formación de recursos humanos en distintos campos disciplinarios, así como en la generación de nuevos conocimientos y en la innovación. Algunos datos distintivos que lo definen son los siguientes:

- Actualmente cuenta con una matrícula de un cuarto de millón de estudiantes distribuidos en sus tres niveles. En el último ciclo escolar recibió a 67 mil aspirantes. Del total de su matrícula, beca a 116 mil de ellos.
- Imparte 500 programas de estudios, de los cuales el 80 por ciento son considerados por organismos externos de evaluación con el carácter de "pro-



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | OPINIÓN | 1 Y 5 |

gramas de calidad". A su vez, estos últimos albergan a un 90 por ciento de la matrícula total del Instituto

- Año con año ha venido creciendo y diversificándose por el país. Siete nuevas unidades se establecieron en cuatro entidades federativas en los últimos dos años, llegando sus servicios ya a 35 localidades en 24 estados.
- De acuerdo con el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial, el IPN ocupa el tercer lugar en el registro de patentes del país.

En fin... con un presupuesto que se aproxima a los 20 mil millones de pesos, y con un nuevo director general que ha erigido la internacionalización a un primer plano, el IPN está listo, no exento de problemas, a transitar la tercera década de este siglo XXI.

Pilón Uno: No obstante su importancia, por primera vez en muchos años no hubo una conmemoración pública del aniversario. En varias de las redes sociales politécnicas se lamentó el hecho o se interpusieron quejas.

Pilón Dos: Para este jueves 27, a las cinco de la tarde, vía Facebook y Zoom (con libre acceso) la UNAM y la SEP convocan al Coloquio "Impacto de la Pobreza en la Educación en México". Se contará con intervenciones de Alejandro Vega, Mario Luis Fuentes, Rosa María Ruvalcaba, David Martínez y Gabriela Delgado. @

1. Referencia Monteon (s.f.). El Instituto Politécnico Nacional: Proyecto Educativo Revolucionario del Cardenismo. Resumen de la investigación sobre la historia del Politécnico realizada en el Proyecto de Estudios Sociales, Tecnológicos y Científicos del Instituto Politécnico Nacional (PESTyC IPN).

ORIGEN.

EL 21 DE MAYO ES LA FECHA RECONOCIDA COMO NACIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 27/05/2021 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

No al pago único, aclaran profesores jubilados de la UAM

En relación con la nota "Aceptan oferta de pago único profesores jubilados de la UAM", publicada en este diario el 25 de mayo de 2021, aclaramos que 16 profesores no hemos aceptado la oferta de pago único, ni reconocemos la "reformulación" del Acuerdo 14/2018 a través del 10/2021, por ser ilegal, cancelar derechos adquiridos y violar nuestros derechos humanos. Nos adherimos al programa 14/2018, que garantiza un apoyo complementario vitalicio, de lo contrario, no hubiésemos renunciado a nuestro "tiempo completo". Al ser notificados de esta arbitraria decisión del rector general, el rechazo de los 50 profesores fue casi unánime; más tarde, por razones de salud, muchos aceptan el pago único y renuncian a sus derechos como trabajadores. El ofrecimiento incumple un acuerdo pactado, no otorga "seguridad y certeza", significa inseguridad y precariedad, no una jubilación digna.

¡Por los profesores jubilados, Acuerdo 14/2018 en resistencia!

Alberto Arroyo, Alicia Castellanos, Vida Valero y 13 firmas más



EL HERALDO
DE MÉXICO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | PAÍS | 11 |

TOUCHÉ



ALEJANDRO CACHO

#OPINIÓN

#RUTA2021
LA CUENTA
REGRESIVA

En la agenda del presidente Andrés Manuel López Obrador hay solo un tema: las elecciones. No la violencia, no la economía, no la pandemia

Estamos justo a 10 días de las elecciones intermedias de 2021 y el escenario que nos pinta es sumamente complicado. La competencia, crispación social, violencia política y violación permanente a la ley electoral han sido las constantes. El temor inmediato es que aumenten los ataques o amenazas contra candidatos, previos a la elección.

Hasta hoy van 88 asesinatos políticos en este proceso electoral. Todos esos homicidios están impunes, no hay un solo detenido. El gobierno federal y los gobiernos estatales son meros espectadores incapaces de dar la seguridad necesaria a partidos, candidatos y ciudadanos.

Ruta 2021 A Día, programa de **Heraldo Televisión**, parece más un noticiario de nota roja que uno donde damos seguimiento diario a las campañas políticas. Lo peor es que nadie garantiza que terminará el reguero de sangre. Las políticas de abrazos, no balazos es un fracaso rotundo. Los delincuentes lo saben y se regodean. Los ciudadanos estamos a su merced, en total indefensión.

En la agenda del presidente Andrés Manuel López Obrador hay solo un tema: las elecciones.

Las políticas de abrazos, no balazos es un fracaso rotundo

No la violencia, no la economía, no la pandemia o la salud. Para él, el enemigo es la oposición política, el Instituto Nacional Electoral y el Tribunal Electoral, no la delincuencia organizada.

En su lógica, todo es secundario, a menos que le pueda sacar ganancia electoral.

Siendo sinceros, los partidos de oposición están en esa misma sintonía. Aunque, la gran diferencia es que los partidos existen precisamente para hacer política. En cambio, la principal responsabilidad del Presidente de la República es gobernar para todos.

...

BON APPÉTIT

La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) obtuvo, por sexto año consecutivo, el primer lugar en el ranking de las mejores universidades privadas de México.

Destacan particularmente las carreras de Actuaría, Estrategas Financieras, Contaduría, Administración de Empresas y Mercadotecnia.

La Universidad de las Américas Puebla es cien por ciento financiada por la Fundación Jenkins que, en los últimos meses y años, ha estado envuelta en una despiadada disputa familiar.

Este reconocimiento representa una bofetada para quienes acusan a la familia Jenkins de Landa de malos manejos y desfalcos en la fundación.

Algo han hecho bien Margarita, Juan Carlos y Elodia Jenkins de Landa, quienes participan en el Patronato de la Fundación Jenkins.

Si no, ¿cómo explicar que tras los supuestos malos manejos y desfalcos multimillonarios, la UDLAP refrenda su liderazgo como la mejor universidad privada de México por sexta ocasión consecutiva?

CACHOPERIODISTA@GMAIL.COM / @CACHOPERIODISTA



MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 27/05/2021 | POLÍTICA | 9 |

CARTA DE VIAJE

**CARLOS
TELLO DÍAZ**

Investigador de la UNAM (Clink)
ctello@milenio.com



**La catástrofe
de la educación**

El gobierno federal ha anunciado en estos días su voluntad de reabrir las escuelas en México. Enhorabuena. Ojalá que no vuelvan a cerrar, como acaba de ocurrir en Campeche.

¿Qué tipo de educación recibirán los niños y los jóvenes cuando vuelvan al salón de clases? Gilberto Guevara Niebla dio una respuesta en un artículo publicado recientemente: "Regresión educativa" (*La Crónica*, 20/04/2021). Quiero retomar en este espacio algunas de sus observaciones.

"El sector educativo fue castigado bárbaramente por la austeridad republicana de AMLO", escribe Guevara Niebla. "Y se le sigue castigando. Se eliminaron programas completos, se despidió a una parte gruesa del personal, se prohibieron las asesorías, se disminuyó el presupuesto en áreas críticas como la educación normal, la creación de nuevas plazas docentes, la formación continua del magisterio, la educación inicial, la educación especial, la comunitaria (Conafe) y la indígena". La obra de demolición ha sido enorme. "Los maestros de todo el país están sumamente molestos porque se retiró el presupuesto al programa de Escuelas de Tiempo Completo". Este programa era uno de los más exitosos del pasado: los niños que asistían a ellas podían comer ahí, y sus madres tenían la posibilidad de trabajar mientras sus hijos estaban bien cuidados en el aula. Pero ya no existe. La demolición ha ido mu-

¿Cuál es la situación de las escuelas que volverán a recibir a los niños y los jóvenes del país?

cho más allá: incluye, desde luego, al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. "La destrucción del INEE dejó a México, lamentablemente, sin una institución encargada de evaluar de forma continua y rigurosa el desarrollo educativo de Mé-

xico". Lo mismo ocurre, descubrimos hace poco, con los libros de texto de historia de México. Están en peligro de ser desaparecidos y destruidos, "Debería darse una evaluación escrupulosa de esos libros antes de eliminarlos y permitir que personas inexpertas o con prejuicios ideológicos terminen consumando un crimen de lesa Patria". No menos lamentable ha sido la intención de la SEP de elaborar libros de texto con la ayuda de maestros y diseñadores a quienes no se les pagará su trabajo. "Fue la última, dolorosa, expresión de la crisis institucional y financiera que aqueja a la entidad educativa central de México".

El presidente, en pleito con el pasado, estaba y está aliado a los dirigentes de la CNTE, que rechazaban la reforma educativa promovida por el gobierno de Peña Nieto. Tenía el apoyo de muchos de los maestros que estaban irritados con ella, más allá de esa organización. Y en efecto, demolió la reforma educativa de 2013. "Pero lo que AMLO no ha podido decir es cuál será la nueva dirección que habrá de tomar la educación nacional". No lo ha podido decir porque él mismo no tiene claro su proyecto educativo. Nuestro país no ha visto la construcción de un proyecto. Todo ha sido destrucción. ¿Por qué? ¿Hay alguna otra razón, además del odio hacia el pasado? "La explicación es simple", concluye Gilberto Guevara Niebla. "Se descuidan los servicios educativos para concentrar dinero en los programas prioritarios del Presidente. No hay dinero para la formación docente, pero hay dinero para becas y para otras formas de asignación directa que maneja la Presidencia. La política priva sobre la educación". ■



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | OPINIÓN | 4 |

CENEVAL

El largo camino de la evaluación educativa

Rafael Vidal

Asesor independiente

La educación es un bien en sí mismo y un derecho humano universal. Nos hace mejores personas, nos permite participar de manera más activa en la sociedad y en general mejora el nivel de vida de los ciudadanos, entre muchos otros beneficios. La relación entre mejor educación a todos los niveles y mejor sociedad es directa. Desde hace mucho tiempo la herramienta privilegiada para el mejoramiento de la educación es la evaluación educativa. Desde luego, la evaluación por sí misma no mejora la educación, pero es el vehículo idóneo para impulsar la toma de decisiones para la mejora de la educación. Sin embargo, no cualquier evaluación es útil para este propósito.

Evaluación para qué

Evaluaciones hay todos los días en todo el mundo. Sin embargo, no todas atienden al propósito de conocer cómo está la educación de un país o una región. Las evaluaciones en el aula, al ingresar a la educación secundaria o media superior o para certificar personas son muy necesarias y deben ser realizadas con la mejor metodología disponible; sin embargo, no son útiles para rendir resultados de la situación de la educación de un país o de las instituciones educativas. La evaluación para establecer políticas públicas que conduzcan al mejoramiento de la educación debe ser la evaluación de la educación de países enteros, de regiones, de sistemas educativos o de instituciones.

Antecedentes de la evaluación educativa

Los antecedentes de la evaluación educativa se pueden rastrear hasta la mitad del siglo XIX en Inglaterra, cuando se decidió nombrar inspectores para las escuelas, y hacia finales de ese siglo en Estados Unidos, cuando se comenzó a pensar en evaluar los programas de educación superior. Sin embargo, en México los esfuerzos para establecer sistemas permanentes de evaluación educativa comenzaron a tomar forma apenas en la década de 1990. En el caso de la educación

superior, en 1989 la Comisión Nacional de Evaluación (Conaeva), cuyo propósito era crear el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior, formuló un primer ejercicio de evaluación de las instituciones de educación superior (IES) y, ante la reticencia a ser evaluadas, propuso una autoevaluación. Las IES aceptaron, cumplieron ese requerimiento y así se dio el primer paso para arrancar la evaluación en la educación superior. Luego, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) acordó la creación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval) en 1991 y 1994, respectivamente. En lo que corresponde a la educación básica, la SEP creó en la década de los setenta la Dirección General de Evaluación; sin embargo, esta no era

una instancia para medir el estado de la educación en general sino para aplicar pruebas de ingreso a la educación secundaria. En los años noventa México participó en la prueba internacional TIMSS que pretendía medir el estado de la educación nacional en matemáticas y ciencias en diversos países; sin embargo, nuestro país retiró los resultados del reporte final de ese estudio. Por lo tanto, la inserción formal para medir la situación de la educación en México ocurrió en 2000 cuando se dio la participación en el primer estudio del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). Dos años después, el gobierno mexicano creó por decreto presidencial el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con el propósito de medir el estado de la educación básica obligatoria en el país (preescolar, primaria, secundaria y media superior).

En síntesis, la evaluación formal de la educación superior tiene poco más de 30 años y la de la educación básica, alrededor de 20.

Largo camino por recorrer

Si bien la evaluación por sí misma no mejora la educación, es el vehículo idóneo para impulsar la toma de decisiones orientadas a la mejora de la educación. Para que la eva-

luación sirva al propósito de ser el punto de partida para tomar buenas decisiones, debe ser técnicamente sólida, metodológicamente correcta y conducida con honestidad, tanto en el caso de las mediciones que se aplican con pruebas a la población estudiantil como las que se llevan a cabo mediante visitas de equipos evaluadores a las instituciones educativas.

En materia de evaluación, en México se han hecho las cosas bien, pero también se han hecho mal. Se han hecho bien, por ejemplo, las varias aplicaciones de la prueba internacional de PISA a lo largo de 20 años, así como el desarrollo y las aplicaciones de las pruebas Enlace y Excale, lo cual ha permitido conocer a grandes rasgos el estado de la educación básica y media superior del país. De igual manera, en la educación superior se han llevado a cabo centenares de procesos de evaluación de programas e instituciones educativas, conducidos con rigor técnico, y se ha informado a la autoridad educativa de

los resultados de tales evaluaciones. Sin embargo, a lo largo del tiempo también se han cometido numerosos pecados evaluativos que es menester reconocer y evitar que vuelvan a ocurrir. Algunos de los más comunes son los siguientes: elaboración y aplicación de instrumentos con escasa validez, lo cual conduce a inferencias (conclusiones) erróneas; venta de pruebas; muestreos sesgados; ocultamiento de resultados; falta de transparencia en los procesos; metodologías obsoletas o mal aplicadas; falta de renovación de los comités y de expertos evaluadores; evaluación de "cuates"; fábricas de evaluaciones que mediante metodologías *light* ofrecen certificaciones sin fundamento. Estos y otros males deben ser erradicados para que la evaluación sirva a su propósito: ser el vehículo para la mejora de la educación.

Largo camino recorrido y un buen trecho aún por recorrer. 📍



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 27/05/2021 | NACIÓN | 2 |

Tiraditos

PREFIEREN HORAS DE CLASE VIRTUALES

• A pesar de que en muchas escuelas públicas de nivel básico ya se realizan las labores de limpieza para recibir a partir del próximo 7 de junio a los alumnos, docentes y trabajadores del sector en general, la realidad es que muchos padres de familia no están convencidos de llevar a los menores a los planteles para que concluyan de manera presencial el ciclo escolar 2020-2021. Y es que, aunque no se ha dicho, las jornadas de estudio, en esta nueva realidad, serán solo de tres horas, si a esto le sumamos que las niñas y niños sólo acudirán dos días a la semana y una tercera, solo en caso de que requieran un apoyo adicional, resulta que en la modalidad virtual reciben más horas de clase de las que recibirían de manera presencial. Además, muchos padres de familia argumentan que no han recibido la vacuna y podrían contagiarse de Covid-19, a través de los menores, quienes podrían ser portadores del virus. Habrá que ver en realidad qué porcentaje de la población estudiantil regresa a las aulas.

ALERTAN A ASF

• Muy vigilantes deberán estar el Auditor Superior de la Federación, **David Colmenares**, y su número dos, **Emilio Barriga Delgado**, Auditor Especial del Gasto Federalizado. Ya se ve corriendo hacia el Ajusco a los damnificados del régimen fallido e improvisado del ex auditor superior de la Ciudad de México, **David Vega Vera**, recién cesados fulminantemente, para pedir trabajo y decir que son expertos y profesionales. El problema es que fueron subordinados incondicionales, por 14 años, de un auditor superior local sin independencia, personalidad, carácter, iniciativa o proyecto.

LA VIOLENCIA NO PARA

• La mañana de este miércoles, **José Alberto Alonso Gutiérrez**, candidato de "Fuerza por México" a la alcaldía de Acapulco, fue atacado a balazos. De acuerdo al reporte de la Policía Estatal, el ataque ocurrió cerca del Centro de Convenciones de Acapulco, cuando el candidato se trasladaba en su vehículo. Los agresores huyeron del lugar mientras que el candidato a la presidencia municipal de Acapulco fue trasladado a un hospital de la zona para recibir atención médica debido a que fue alcanzado por varios impactos de arma de fuego.