

**31 DE MAYO 2021
PRIMERAS PLANAS**



Compran medicinas al vapor



Denuncian red de abuso sexual de menores



Irregularidades de *Alito* en Campeche por 3 mil 852 mdp



Temen que el sargazo provoque en QR una catástrofe ecológica



Partidos pelean sin alianzas por 44 curules



Peligran campañas y relevo en 40 municipios por la narcoviolencia



Perderá Morena mayoría calificada: Va por México



Deciden no rescatar 149 elefantes blancos



Ingresos petroleros 'salvan' cuentas fiscales



Ingresos públicos marcan récord en enero-abril; da impulso al crudo



Lorenzo Córdova: votar será respuesta pacífica contra violencia y barbarie



Declinaciones, última apuesta



Candidatos presumen músculo



Voto masivo, ante amenaza a democracia



Después de las elecciones ¿qué?



Cierran campañas candidatos, rumbo a jornada electoral



En juego el 1% del PIB nacional por las elecciones del 6-J



Cierres de campaña

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Crea UNAM termómetro que indica la temperatura con emojis (La Jornada, p. 9)
- Ponen los ojos en Marte (El Heraldo de México, p. 20)
- Piden a universidades reforzar acciones contra la violencia de género (La Prensa, p. 3)
- Aumenta la UAEM 10.4% la matrícula para licenciatura (La Prensa, p. 10)

SEP

- Revisa SEP perfil de docentes que volverán a las aulas (La Jornada, p. 8)
- Evalúan daños por Covid-19 (El Heraldo de México, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

- Vuelta a las aulas sin guía clara si hay un contagio (La Razón, p. 10)
- Retorno a las aulas divide a los padres de familia (Excelsior, p. 1 y 14)
- Limpieza eterna (El Heraldo de México, p. 9)
- La UNESCO señala que abrir escuelas es insuficiente si no hay protección mental, física y emocional (La Crónica, p. 10)
- Un 25% de escuelas privadas no reabrirán (El Universal, p. 26)
- Ruta para regreso a clases (Reporte Índigo, p. 3)
- En riesgo mayor, 185 escuelas privadas (El Financiero, p. 46)
- Denuncian red de abuso sexual de menores (El Universal, p. PP y 6)
- Esperan 'olita' de contagios con vuelta a aulas (El Gráfico, p. 10)
- Supervisa Sheinbaum "Tequio en tu escuela" (24 Horas, p. 8)
- Las escuelas, listas para el próximo lunes (El Sol de México, p. 22)
- Sin inmuebles para reabrir, 20% de las escuelas privadas (Milenio, p. 10)
- "Estado, con protocolos para regreso a clases" (El Universal, p. 21)
- Teme a matemáticas 70 por ciento de estudiantes (Ovaciones, p. 1 y 9)
- Destaca OCDE consolidación de evaluación educativa PISA (Ovaciones, p. 6)

MAGISTERIO

- Protegen a docentes (Reforma, p. 14)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	9

Pandemia

Crea UNAM termómetro que indica la temperatura con emojis

DE LA REDACCIÓN

Académicos del Instituto de Física (IF) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) crearon un termómetro infrarrojo basado en sensores térmicos que no emiten radiación y sólo capturan la que emite el cuerpo humano. El aparato indica de forma sencilla, mediante la visualización de emojis o íconos gráficos, la temperatura de las personas, con el fin de identificar posibles casos de coronavirus.

Hesiquio Vargas Hernández y Francisco Javier Márquez Correo, académicos del IF, indicaron que este dispositivo formó parte de la convocatoria extraordinaria 2020 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica.

Señalaron que el termómetro, del cual se manufacturaron mil piezas, realiza una lectura de radiación infrarroja que emite la piel, la cual está directamente asociada con su temperatura. En cuanto se enciende el termómetro, se inicia una cuantificación de la radiación electromagnética infrarroja emitida por el cuerpo humano y los resultados aparecen en pocos segundos en una pantalla digital que incluye el dispositivo.

Si la persona presenta febrícula (temperatura prolongada, moderada, por lo común no superior a 38 grados), en la pantalla del dispositivo aparecerá una carita roja para indicarlo; en cambio, si tiene una temperatura normal, que es de 37 grados, será un rostro sonriente y de color verde.

Francisco Javier Márquez relató que el propósito del proyecto es apoyar a la comunidad universitaria con un dispositivo fácil de utilizar, es decir, que no requiere conocimiento ni capacitación previos para su manejo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	20

#ESTUDIANTES **Ponen los ojos en Marte**

REDACCIÓN



Alumnos del Tec de Monterrey, Campus Estado de México, y del IPN crearon

a *Roverto*, un robot con el que buscan explorar la superficie de Marte.

Son 29 estudiantes que integran el equipo Quantum Robotics, los cuales unieron su pasión por la ciencia para diseñar el vehículo que participará en dos competencias de talla mundial: el Canadian International Rover Challenge y el University Rover Challenge.

Quantum Robotics formó un equipo multidisciplinario con siete áreas para desarrollar a *Roverto*.

El aparato tiene un sistema de suspensión que le permite sobrepasar obstáculos y posee un laboratorio integrado con un mecanismo de palas en cuyas puntas se almacenarán muestras y sensores que pueden identificar gases tóxicos. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	3

Piden a universidades reforzar acciones contra la violencia de género

PATRICIA CARRASCO

La violencia que padecen las mujeres se presenta en diversos ámbitos de su vida y es un instrumento de discriminación, desigualdad y relaciones de poder, arraigadas como parte del patriarcado, señaló el diputado Miguel Ángel Macedo Escartín.

Por ello, el Congreso local aprobó exhortar a diversas autoridades universitarias a ejecutar protocolos de actuación y reforzar acciones preventivas ante casos de violencia contra las mujeres dentro de la comunidad estudiantil.

Según información de la Organización de las Naciones Unidas, en la agresión contra las mujeres hay un elevado porcentaje de violencia ejercida por profesores o compañeros en las escuelas", detalló el legislador.

La propuesta presentada por el diputado Miguel Ángel Macedo Escartín (Morena), indica que la violencia contra las mujeres es un instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder arraigadas como parte del patriarcado.

El punto de acuerdo convoca a la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, así como a titulares de la propia Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Politécnico Nacional y de la Escuela Superior de Educación Física, a emitir y publicar los protocolos de actuación que garanticen la correcta actividad de las autoridades en casos de violencia de género.

El exhorto aprobado pide a las autoridades competentes en materia de administración y procuración de justicia (de estas instituciones educativas) a presen-

tar, ante la comunidad estudiantil, un informe anual sobre el procedimiento y resolución en los casos de violencia contra las mujeres.

La propuesta solicita a la Secretaría de las Mujeres, generar los mecanismos necesarios y coordinar acciones con las autoridades de dichos centros educativos, respetando su autonomía, y emitir convenios de colaboración.

Ello con el fin de brindar apoyo a las mujeres víctimas de violencia de género en cualquier institución educativa.

El punto de acuerdo del Congreso capitalino convoca a instituciones de educación superior, como UNAM e IPN, a emitir y publicar los protocolos de actuación que garanticen la correcta actividad de las autoridades en casos de violencia de género



Brindarán apoyo a las mujeres víctimas de violencia de género en cualquier institución educativa /FOTO: IGNACIO HUITZIL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	10

Aumenta la UAEM 10.4% la matrícula para licenciatura

Para el próximo ciclo escolar 2021-2022, la Universidad Autónoma del Estado de México recibirá a 18 mil 607 nuevos estudiantes de nivel licenciatura, quienes aprobaron el examen, de un total de 46 mil 752 solicitudes para ingresar a esa institución de educación superior.

Este número de jóvenes aceptados representa un incremento de 10.4% en comparación con la cifra de los admitidos el año pasado; es decir, mil 758 estudiantes más tuvieron la oportunidad de llegar a las aulas de la UAEM.

En información divulgada a través de sus redes sociales, la institución destacó que los nuevos universitarios tendrán la oportunidad de cursar sus licenciaturas para alguno de los 86 programas educativos de nivel superior.

Con ello, la máxima casa de estudios en el Estado de México dio la bienvenida a los jóvenes, mediante un mensaje publicado en plataformas digitales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	8

Revisa SEP perfil de docentes que volverán a las aulas

EMIR OLIVARES ALONSO

Ante el inminente regreso a clases presenciales en las entidades que están en semáforo epidemiológico verde, las autoridades educativas realizan un diagnóstico para conocer el perfil de los docentes que retomarán las actividades académicas.

Así lo informó Arlette Saavedra, encargada de la dirección de Estrategias y Desarrollo de Entornos Saludables de la Dirección General de Promoción de la Salud. Durante la conferencia vespertina sobre la situación del Covid-19 en México, informó además que prácticamente uno de cada cuatro personas mayores de 18 años en el país ha recibido al menos una dosis de la vacuna contra la enfermedad.

La funcionaria explicó que la Secretaría de Educación Pública elabora un análisis para saber con cuántos mentores se contará para el retorno a clases, esto debido a que muchos docentes han perdido la vida debido al contagio o presentaron síntomas graves que los llevaron a estar internados y hoy presentan el llamado síndrome pos-Covid.

Agregó que habrá tres filtros para prevenir posibles contagios al retomar las actividades escolares: el primero en casa, el segundo al ingreso a los planteles y el tercero en las aulas. El regreso en entidades con semáforo en verde será voluntario y acudirán dos días la mitad de los estudiantes, otros dos días la otra mitad y el viernes se ocupará para atender a los alumnos que presenten rezagos.

Respecto a la vacunación, Saavedra apuntó que hasta ahora ha sido vacunado 24 por ciento de la población mayor de 18 años en el país.

Hasta ahora se han suministrado 30 millones 293 mil 682 dosis a 21 millones 636 mil personas. De éstas, 12 millones 636 mil 247 (57 por ciento) ya tienen el esquema completo (de dos dosis o una) y 9 millones 246 mil 7 (43 por ciento) cuentan con medio esquema. El sábado se aplicaron 432 mil 351 vacunas en todo el territorio nacional.

Al presentar el reporte técnico diario, aseveró que esta semana epidemiológica abrió con una reducción de menos 6 por ciento de los casos activos estimados con relación a las anteriores. Es la cifra más baja en esta reducción de la tendencia en lo que va del año.

De acuerdo con las cifras de la Secretaría de Salud federal suman en el país 2 millones 412 mil 810 casos positivos de Covid-19 confirmados y 223 mil 507 muertes vinculadas con la enfermedad, mil 307 y 52 más, respectivamente, en comparación con la víspera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	10

Evalúan daños por COVID 19

#ENTREPROFESORES

POR GERARDO SUÁREZ

PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

LA SEP ESTUDIA LAS SECUELAS DE LA PANDEMIA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) realiza un diagnóstico para saber qué tanto afectó el COVID-19 a la plantilla docente del país, derivado de muertes y enfermedad grave a causa de la pandemia.

El estudio se realiza previo al 7 de junio, fecha prevista para el regreso a las aulas, con el fin de identificar con

cuántos profesores se cuenta y quiénes de ellos padecen un síndrome post COVID-19, mencionó Arlette Saavedra Romero.

La encargada de despacho de la Dirección de Estrategias y Desarrollo de Entornos Saludables dijo, en videoconferencia, que al igual que otros sectores de población, entre el personal educativo hay comorbilidades que aumentan el riesgo de muerte ante el COVID-19. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	10

Vuelta a aulas sin guía clara si hay un contagio

SEP alista medidas; CNTE ve reapertura apresurada

AUTORIDADES Educativas establecen que los planteles no necesariamente pueden reabrir en semáforo verde; docentes inconformes por modificaciones en los nuevos protocolos

• Por Otilia Carvajal

otilia.carvajal@razon.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió los lineamientos para el regreso a clases presenciales el 7 de junio, aunque no se definió el protocolo de actuación en caso de registrar contagios de Covid-19.

La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, estableció que la reapertura de escuelas será a partir del 7 de junio, aunque el proceso será voluntario.

En las Consideraciones Generales, la SEP actualizó las nueve medidas que fueron presentadas por primera vez el 31 de mayo del año pasado, con modificaciones en dos puntos.

En el plan presentado por el entonces secretario Esteban Moctezuma Barragán, el punto ocho indicaba que en caso de un contagio de Covid-19 la escuela debía cerrar y permanecer en cuarentena 15 días.

En cambio, las nuevas consideraciones establecen que "las autoridades educativas deberán tomar las previsiones necesarias con el objetivo de salvaguardar la integridad de la comunidad escolar".

El nuevo plan también elimina el requisito de que los planteles podrán reabrir únicamente en el semáforo verde.

Sin embargo, la calificación del semáforo fue un factor por el que Campeche y Nayarit decidieron dar marcha atrás al regreso a clases presenciales, al pasar al color amarillo de riesgo intermedio.

En cuanto a los preparativos, docentes, madres y padres de familia, junto con autoridades educativas, se han dedicado a la limpieza de las aulas que fueron cerradas desde marzo del año pasado.

"Nosotros ya hicimos la limpieza normal de las aulas y los talleres, con cloro y pino, nada fuera de lo común", dijo una maestra de secundaria de la alcaldía Azcapotzalco, pero la profesora consideró que las aulas no están lo suficientemente ventiladas, y al ser una secundaria con 18 grupos, seis por grado, no pueden trasladarlos a todos al patio.

Este tema, el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell señaló que el cierre de

escuelas no debía ser un criterio generalizado.

Al respecto, Gerardo Cruz Esquivel, delegado de la sección 9 de la CNTE adelantó a *La Razón* que hoy presentarán un documento en el que plantean a la SEP que se debió respetar el protocolo original de regreso a clases, ya que consideran que aún "no hay condiciones".

Cruz Esquivel aseveró que el regreso debe ser hasta el siguiente ciclo escolar que inicia en agosto y no apresurar el proceso a un mes del periodo vacacional.

"La construcción del protocolo parte de que intervengan autoridades educativas, sanitarias y maestros", manifestó al

tiempo de agregar que los maestros son los más capacitados porque conocen las condiciones de cada escuela.

Por otro lado, la Secretaría de Salud informó que se ha vacunado a 21 millones 636 mil 247 personas en México contra Covid-19 al menos con la primera dosis.

En el avance de la epidemia, la dependencia reportó 52 muertes por Covid-19, para un total de 223 mil 507 personas que han perdido la vida.

En más de un año se han notificado 2 millones 412 mil 810 confirmados, un aumento de mil 307 casos en 24 horas.

• el dato

En la actualidad hay 16 estados de la República Mexicana en color verde en el semáforo de riesgo Covid, 15 en amarillo y uno en naranja.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	1 Y 14

Retorno a las aulas divide a los padres de familia

POR LAURA TORIBIO

Tras el anuncio de un eventual regreso a las clases presenciales voluntario, anunciado por la SEP, la opinión de los padres de familia se ha dividido entre quienes consideran que el retorno es necesario tras más de un año de que los estudiantes no pisan las aulas y los que temen por la salud de sus hijos, así como los que están indecisos.

Entre los principales argumentos de los que apoyan el retorno está la pérdida de aprendizajes y la necesidad de socialización, mientras que quienes prefieren esperar alertan sobre los riesgos de contagio en una población que no ha sido vacunada contra covid-19.



Prefiero su bien, porque detecto que (mi hijo) nos menciona mucho que le hace falta aprender, que se le están olvidando algunas cosas.”

GUADALUPE ARELLANO

MADRE DE FAMILIA





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	1 Y 14

MUCHOS EXPRESAN DUDAS O MIEDO

Vuelta a las aulas divide a papás

ENCUESTAS RECIENTES INDICAN QUE LA MAYOR PARTE de los padres de familia asegura que no quiere que sus hijos regresen a la escuela para terminar el presente ciclo escolar, el porcentaje a favor del retorno presencial no es menor

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

La decisión de llevar o no a sus hijos a la escuela una vez que se dé la reapertura tiene divididos a los padres de familia, luego de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció a principios de abril que el regreso a las aulas sería voluntario.

Diversas encuestas realizadas desde entonces indican que, aunque la mayoría de los padres o tutores no están convencidos de llevarlos a los centros educativos antes de que termine este ciclo escolar, otros sí quieren que ya regresen a los salones de clase. También hay quienes están indecisos.

Entre los motivos más frecuentes por los que mamás y papás prefieren esperar están el miedo al contagio y la falta de información. Dicen que prefieren aguantar hasta que estén vacunados para evitar riesgos y, en tanto, ver cómo se comporta la pandemia.

Los que dicen que sí a la vuelta inmediata argumentan la pérdida de aprendizajes que han tenido sus hijos y la necesidad de que vuelvan a socializar cuanto antes.

Además, confían en que las escuelas establecerán las medidas necesarias para minimizar los riesgos de contagio por covid-19.

El pasado 22 de abril, en medio del arranque de la vacunación al personal docente en cinco entidades del país con semáforo epidemiológico verde, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) dio a conocer que 54% de los padres a nivel nacional no deseaban un regreso a clases presenciales, mientras que 46% sí.

Al explorar la negativa de un poco más de la mitad de los padres, la UNPF encontró que era por miedo a que los propios niños y adolescentes se vieran expuestos al contagio del virus SARS-CoV-2.

Tras el anuncio de la reapertura de centros educativos en la Ciudad de México, este próximo 7 de junio, ya con todos los trabajadores del sector educativo vacunados, la UNPF presentó una actualización de la encuesta, en la que encontró que siete de cada diez integrantes de la comunidad educativa no están de acuerdo con el regreso a clases presenciales antes de que

termine el ciclo escolar.

Prácticamente ocho de cada diez personas en desacuerdo, 76.9%, son padres de familia, mientras que 22.5%



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	1 Y 14

de los encuestados sí está de acuerdo; 8.3% dijo que tal vez.

En la encuesta #Regreso-Responsable, presentada el 24 de mayo, 72.2% de las personas que no está de acuerdo con el retorno expresó que su principal razón es porque no todos se han vacunado. Otras razones es que no tienen información y que las escuelas no tienen condiciones adecuadas.

Otra encuesta dada a conocer ese mismo día por parte de OCCMundial, una bolsa de trabajo online, reveló que seis de cada diez de sus usuarios no enviarán a sus hijos cuando se reactiven las actividades presenciales en la Ciudad México para no arriesgar la salud de los niños y de toda la familia.

Consideran que debe avanzarse al menos en 70% del total de la vacunación de la población mexicana para pensar en enviar a los niños a la escuela.

Por otro lado, 20% dijo que sí enviará a sus hijos a la escuela y otro 20% dijo que aún no lo sabe.

De acuerdo con la SEP, los padres de familia que lleven a sus hijos a las aulas una vez que se dé la reapertura de las escuelas también deben de responsabilizarse de aplicar y respetar las medidas de higiene y prevención, establecidas por las autoridades educativas y de salud.

Quienes decidan no llevar a los estudiantes a clases presenciales, apoyarán a sus hi-

jos y la labor de los maestros, desde casa.

54

POR CIENTO

de padres de familia, a nivel nacional, no desea un retorno a clases presenciales: UNPF

22.5

POR CIENTO

de padres de familia, a nivel nacional, sí está de acuerdo con el regreso a clases presenciales: UNPF



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	9

LIMPIEZA ETERNA

#REGRESOACLASES

**POR GERARDO SUÁREZ
Y ALMAQUID GARCÍA**

**PADRES DE
FAMILIA Y
DOCENTES,
RESPONSABLES
DEL ASEO EN
ESCUELAS**

Los trabajos de limpieza diaria de las escuelas y de los salones de clase

forman parte de las medidas contra la COVID-19, en este regreso a las clases presenciales, en todas las entidades federativas con semáforo verde, indicó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Además se harán jornadas de limpieza mensuales o bimestrales a través de los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE), integrados por madres, padres de familia o tutores, así como por personal docente y directivo.

La autoridad educativa recomendó que las alumnas, alumnos y docentes lleven a la escuela un paño que les servirá para desinfectar su mesa o área de trabajo, con el uso de agua y jabón.

Esta labor se realizará "en cada grupo, antes de iniciar y después de finalizar las clases", precisó la SEP en su Guía de Orientación para la organización en la reapertura de las escuelas ante COVID-19.

En el caso de los planteles, la SEP sugirió lavar a diario los pisos, sanitarios, lavabos, bebe-

deros, además de desinfectar pasamanos, manijas, barandales, mobiliario, equipos de cómputo y material didáctico con el cual estén en contacto los estudiantes.

Los CPSE serán los encargados de organizar las jornadas de limpieza durante el ciclo escolar y promover el cuidado de la salud.

La SEP formalizó la postura de volver a las clases presenciales a partir del 7 de junio en las entidades federativas en semáforo verde, que hasta ahora son 16, pero la cifra puede cambiar en la actualización de la próxima semana.

Aunque la Ciudad de México está en amarillo, anticiparon el retorno para el día siete, por tener alta probabilidad de pasar a semáforo verde.

Al argumentar sobre el retorno presencial, la SEP en su Estrategia Nacional, advierte que "es inminente la posibilidad de perder una generación de estudiantes que probablemente decidan dejar la escuela ante las dificultades que conlleva un modelo educativo únicamente bajo la modalidad a distancia.

LAS REVISIONES

Por tercer fin de semana, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, supervisó la jornada de "Tequio en tu Escuela". Revisó las obras de mantenimiento en la primaria Gertrudis Bocanegra, en la alcaldía Benito Juárez, uno de los dos mil 783 planteles de educación básica en la Ciudad de México. La limpieza abarcó salones, laboratorios, patios, además de trabajos de pintura y poda de árboles. ●

COMPROMISOS

- 1 ● Padres de familia o alumnos mayores de edad deben entregar una carta responsiva al volver a clases.
- 2 ● La SEP realiza un diagnóstico para saber qué tanto afectó el COVID-19 a la plantilla magisterial del país.

25

● MILLONES DE ALUMNOS, DE NIVEL BÁSICO.

230

● MIL 424 PRIMARIAS Y SECUNDARIAS, EN EL PAÍS.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	10

La UNESCO señala que abrir escuelas es insuficiente si no hay protección mental, física y emocional

Gerardo González Acosta
naciona@cronica.com.mx

Además de abrir físicamente las escuelas, las autoridades educativas deben informar cómo protegerán la salud física y mental de alumnos, maestros, personal educativo y Padres de Familia, alertó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Al analizar la perturbación integral generada por la pandemia, la institución difundió que 63 millones de maestros en todo el mundo incluido México, enseñaron a distancia como pudieron, sin tiempo para prepararse y recibiendo consejos y recursos limitados. La UNESCO advierte que la pérdida de aprendizaje ya no se cuenta en días y semanas, sino en meses; se han perdido en promedio dos tercios de un año lectivo en el mundo.

Más de 100 millones de niños caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al impacto de la pandemia y a la inexistencia de programas y métodos de evaluación para medir y atenuar las pérdidas de aprendizaje e impedir que los alumnos más vulnerables abandonen sus estudios.

NIÑAS Y NIÑOS, EN PELIGRO

La UNESCO considera que numerosas niñas están expuestas a un incremento de la violencia basada en cuestiones de género, la explotación sexual, los embarazos precoces y los matrimonios forzados, derivado de la pandemia.

Maestros consultados por *Crónica* y pidieron omitir su nombre por temor a represalias, señalaron que están agotados, afectados por el síndrome del Burnout o exceso laboral, y mal en habilidades digitales y aprendizajes clave.

El acompañamiento que tuvieron los docentes se logró gracias al compromiso de los maestros aún sin apoyos, y cada Profesor tuvo que buscar sus propias alternativas.

LA SEP, FUERA DE LA REALIDAD

Sobre las encuestas que difunde la Secretaría de Educación Pública (SEP), molestos, comentaron que no reflejan la realidad y menos si son manipulada, dijeron desconocer los datos técnicos, así como sino su interpretación.

Los maestros señalaron que no son partidarios de la organización Mexicanos Primero, pero si ven grandes lagunas en definir hacia dónde vamos como educación pública, todos ellos (SEP y Mexicanos Primero) están más metidos en política que en la educación.

No han hecho nada por el desarrollo profesional sistemático de los maestros, solamente cursos aislados en desorden, con exceso de información y poca posibilidad de aplicación, y así enviarán a las aulas a los Profes, sin herramientas, infraestructura ni desarrollo profesional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	26

Un 25% de las escuelas privadas no reabrirán

Planteles están en crisis económica, lo que les impedirá volver a las clases presenciales; **40% de los estudiantes cambiarán de institutos: PAN**

HÉCTOR CRUZ

—metropoli@eluniversal.com.mx

Ante el inminente regreso a clases presenciales en los niveles de educación primaria y secundaria, alrededor de 25% de los planteles privados están en crisis económica, lo que les impedirá continuar abiertos, pues estiman que alrededor de 40% de los estudiantes abandonará estas escuelas y, en consecuencia, la mayoría de docentes quedarán desempleados.

Así lo denunció la diputada local panista Patricia Báez Guerrero en un punto de acuerdo donde solicita a la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, brinde el apoyo necesario a las escuelas particulares para el próximo regreso a clases, mediante subsidios para que puedan cumplir con los requerimientos solicitados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Incluso, destacó la panista, para el ciclo escolar 2019-2020, la SEP tenía registradas alrededor de 47 mil escuelas particulares hasta nivel medio superior, con más de 5 millones 300 mil estudiantes, lo que representa 15% del total del sistema educativo nacional, pero de ese total, cerca de 3 millones ya han salido de las escuelas particulares para inscribirse en las públicas.

Recordó que el pasado día 19 del presente mes, la jefa de Gobierno informó que el próximo 7 de junio iniciarán las clases presenciales en la Ciudad, tras más de un año del cierre de las escuelas debido a la pandemia de Covid-19.

No obstante, las escuelas particulares de educación básica rechazaron el regreso a

clases presenciales, pues aseguraron, la vuelta a las escuelas a unas semanas de terminar el ciclo escolar beneficia poco a los estudiantes.

En un comunicado, la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, que representa a escuelas privadas de todo el país, señaló que “un regreso presencial limitado a cuatro semanas de la conclusión del ciclo escolar de educación básica en poco beneficia, por lo que es más adecuado concluir el ciclo con la estrategia a distancia”.

Incluso, la agrupación consideró que la energía, recursos y tiempo, pueden canalizarse de mejor manera en la preparación para la apertura de los planteles en agosto 2021. “por lo que el regreso debe ser seguro, paulatino, normado, articulado y general”, recomendó.

Además, propusieron un regreso escalonado durante el mes de agosto, “que permita vislumbrar los efectos y las adecuaciones del plan para implementarlas en el mes de septiembre”.

Es innegable que las repercusiones económicas a corto y largo plazos son evidentes y graves, sostuvo Báez Guerrero, por lo que consideró que es imperativo apoyen a las escuelas mediante el subsidio de impuestos, para poder cumplir con los requerimientos solicitados por la SEP y así operar de nuevo en este regreso a clases.

La panista denunció que la falta de dinero para mantener los centros educativos y a los maestros, así como la crisis de algunas familias por falta de empleos o disminución en su salario, ponen

en una situación crítica y de incertidumbre a las escuelas privadas, derivado de la crisis sanitaria y económica por la pandemia.

Destacó que existe un riesgo latente de que algunas escuelas privadas no puedan sobrevivir al próximo ciclo escolar, como efecto de la pérdida de empleos y la disminución de ingresos de los padres de familia, cuyo tema ha sido poco explorado.

Afirmó que varios de los colegios que se han mantenido a flote es porque ofrecen educación de calidad *online*, pero siguen con la necesidad de cubrir todos los gastos que el personal e insumos necesitan para funcionar adecuadamente, a lo que se suma el pago del mantenimiento de sus instalaciones, así como las nóminas de los maestros, personal administrativo y de apoyo. ●

COMUNICADO DE LA CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS PARTICULARES

“Un regreso presencial limitado a cuatro semanas de la conclusión del ciclo escolar de educación básica en poco beneficia”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	3

Ruta para regreso a clases ESPECIAL

Con seguimiento de las directrices establecidas por la Secretaría de Educación Pública federal, el Gobierno de Puebla tiene definida la ruta para el regreso a clases presenciales, misma que integró de la mano con maestros y padres de familia, informó el gobernador Miguel Barbosa Huerta.

En este retorno a las aulas, la administración estatal tomará en cuenta el porcentaje de positividad de COVID-19, que es la proporción de las pruebas realizadas y las personas contagiadas con este virus, expuso.

No obstante, indicó que el ciclo escolar 2021-2022 ya no podría desarrollarse nuevamente en la modalidad a distancia, pues implicaría profundas afectaciones al sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	46

En riesgo mayor, 185 escuelas privadas

LANDY VALLE
ZACATECAS

La pandemia generó el abandono breve o total de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas. En el caso de estas últimas, han tenido que realizar una reestructuración financiera, causada por la golpeada economía de las familias zacatecanas.

Aquí, debido a la deserción, al menos 185 instituciones de paga de todos los niveles podrían cerrar de manera parcial o definitiva, informó Saúl Robles Soto, doctor en Ciencias Económicas por la UAZ, tras un análisis de datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).

Destacó que el principal problema en la educación privada han sido las cuotas, pues a pesar de que la pandemia pegó a la economía de las familias, las instituciones privadas no modificaron sus mensualidades, lo que causa que ya algunas comiencen a cerrar.

En una estimación, el economista señaló que por el cierre de estas 185 instituciones se verán afectados unos mil 500 profesores; “quedarían despedidos, si no de manera definitiva, (sí) de manera momentánea; se espera que haya algunas reaperturas en julio y agosto, cuando todo apunta a que se puede volver a la normalidad con los correspondientes cuidados”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	PP Y 6

Denuncian red de abuso sexual de menores

Reporte independiente revela la existencia de una organización de explotación de infantes en escuelas del país

LUIS CARLOS RODRÍGUEZ

—nacton@eluniversal.com.mx

En escuelas públicas y privadas han operado grupos delictivos dedicados a la explotación sexual infantil organizada en los que han participado maestros, directivos, personal administrativo y de intendencia que han abusado dentro y fuera de los planteles de niños y los han videograbado con fines de pornografía en línea.

El informe *Es un secreto. La explotación sexual infantil en las escuelas*, elaborado por la Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia, A.C. (ODI), que ha acompañado y litigado casos de este tipo en por lo menos 18 es-

uelas de siete estados, detalla con base en testimonios los hechos y señala: "Se trata de patrones delictivos marcados por acciones organizadas entre varios

adultos y perpetradas de manera masiva dentro de un plantel".

Estos casos se han documentado y litigado en la Ciudad de México, Estado de México, Jalisco, Baja California, Morelos, San Luis Potosí y Oaxaca.

El informe, suscrito por académicos y activistas como, entre otros, Maite Azuela, Lydia Cacho, Denise Dresser, Manuel Gil Antón y Lorenzo Meyer, refiere más de un centenar de casos en los que hubo denuncias de abusos en escuelas, pero se desconoce si hubo detenidos, si aún se investigan o si quedaron impunes.

| NACIÓN | A6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	PP Y 6

ABUSO SEXUAL INFANTIL: GRUPOS, EN LA IMPUNIDAD

Revelan existencia de círculos organizados que **han abusado de niños en escuelas de siete entidades** y producido pornografía infantil

Texto: **LUIS CARLOS RODRÍGUEZ**
—nacion@eluniversal.com.mx
Fotografía: **DANTE DE LA VEGA**

En escuelas públicas y privadas de al menos siete entidades del país han operado grupos delictivos dedicados a la explotación sexual infantil organizada, en los que participan maestros, directivos, personal administrativo y de intendencia que han abusado de niños dentro y fuera de los planteles, y los han videograbado con fines de pornografía en línea.

De acuerdo con el informe *Es un secreto. La explotación sexual infantil en las escuelas*, elaborado por la Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia, A.C. (ODI), que ha acompañado y litigado casos de este tipo en por lo menos 18 escuelas, “se trata de patrones delictivos marcados por acciones organizadas entre varios adultos y perpetradas de manera masiva dentro de un plantel escolar”.

Las entidades donde se han documentado y litigado estos casos son la Ciudad de México, Estado de México, Jalisco, Baja California, Morelos, San Luis Potosí y Oaxaca. Sin embargo, el informe refiere un centenar de casos más en los cuales hubo denun-

cias de abusos a menores en escuelas, pero se desconoce si hubo detenidos, si se siguen investigando o si quedaron impunes.

La ODI ha documentado, a lo largo de las últimas dos décadas, los casos con más de un centenar de menores entre las víctimas de estos grupos. El informe indica: “Numerosos preescolares y primarias han sido capturados y utilizados como espacios para la comisión de delitos de explotación sexual infantil en línea”.

El documento, coordinado por la maestra Margarita Griesbach Guízar y presentado por los académicos y activistas Karina Ansolabehere, Maite Azuela, Lydia Cacho, Denise Dresser, Manuel Gil Antón, José Guevara, Lorenzo Meyer, Juan Martín Pérez y Luis Daniel Vázquez, refiere con detalles un problema de dimensiones mayores en materia de explotación sexual infantil, pederastia y pornografía en las escuelas públicas y privadas de México.

La narrativa de lo que se oculta en las aulas, en los patios, en las oficinas de los directores de escuelas de todo el país es que: “De manera consistente, niños y niñas describen ser penetrados con jeringas con agua, con popotes o con papeles sucios, incluso manchados con excremento”.

También describen ser ahor-

cados u obligados a lastimar a otros compañeros y compañeras; además, “niños y niñas refieren ser grabados o fotografiados”.

El material realizado por las bandas de delincuentes, habilitados como profesores, nunca fue encontrado ni tampoco se investigó —por parte de la entonces Procuraduría General de la República (PGR)— a quienes trabajan o financian la red de pornografía infantil.

Estudiando con el enemigo

En el Jardín de Niños *Andrés Bcoy*, en Iztapalapa, los padres de familia y vecinos nunca imaginaron el terror que vivieron cientos de alumnos durante años.

Sólo 30 familias denunciaron. En 2011, la PGR contactó a la ODI para solicitar apoyo legal para las víctimas, todas de entre tres y cinco años de edad.

“De las testimoniales de 19 niños y niñas de entre tres y cinco años se detecta que nombran a 10 personas como agresores direc-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	PP Y 6

tos, que incluyen desde a la directora del plantel y maestras hasta al personal de intendencia, e incluso al hijo adolescente de uno de los maestros”.

Las narraciones de los preescolares sobre el infierno que vivieron exponen que las agresiones se registraron en diversos sitios del plantel. “La mayoría de los niños y niñas refiere que fueron agredidos en un baño. Sin embargo, otros mencionan la oficina de la dirección y un cuarto de drenaje”, así como lugares abiertos, como el patio o un salón.

Por meses o años nadie en la Secretaría de Educación Pública (SEP) se enteró de lo que ocurría en esta escuela ni investigó o cuestionó que 10 de sus funcionarios estuvieran dedicados a la explotación sexual infantil.

Al menos 13 de los niños refieren tocamientos y actos de violación equiparada. Tres de ellos describen haber sufrido violación, 11 dicen haber sido golpeados, algunos narran que adultos se exhibían ante los alumnos o que exhibían la agresión en contra de un pequeño frente al grupo. Varios describen actos sexuales entre adultos que toman lugar durante la agresión.

“Entre las narraciones de las víctimas, algunos refieren ser amarrados o amordazados y una niña dice haber sangrado. Además de altos niveles de violencia, las víctimas refieren dinámicas y rituales grotescos”, que eran hechos pasar como juegos.

El “Caso A”: rituales, juegos e impunidad por filtraciones de las autoridades
En 2008, la ODI representó el caso de una niña de cinco años por abuso sexual en un preescolar privado, que por seguridad de las víctimas y por no ser información pública se denomina en el informe como “Caso A”.

“La pequeña menciona a hasta seis adultos involucrados (...) y refiere que el abuso se comete en contra de ella junto con otros compañeros y compañeras. Describe prácticas ritualistas, el uso de disfraces y puestas en escena”. La narrativa del caso es atroz.

Sin ningún tipo de trámite, control en los accesos del plantel

o vigilancia por parte de las autoridades de la SEP, la niña fue sacada de la escuela en un coche y trasladada junto con otros compañeros a una casa en la que había adultos extraños. La menor describió eventos de sedación y en una ocasión, por lo menos, refirió la presencia de bebés como víctimas del abuso.

El caso no llegó a juicio. Imprudentes o deliberadas filtraciones de la entonces Procuraduría de Justicia del Distrito Federal obligaron a la familia a desistir de de-

nunciar por temor a represalias. No son casos aislados.

La forma de operar de estos grupos de explotación sexual infantil se repite. En 2011, la ODI recibió numerosas denuncias de abuso sexual en el preescolar público *Laura Elena Arce Cavazos*, en Cuautitlán, Estado de México. Ante la procuraduría mexicana, se acusó a seis adultos como agresores de niños.

“Describen ser victimados en diversos espacios de la escuela”. Son los patrones delictivos, con saña inaudita. Tres niños muestran cortadas en las piernas que, dicen, fueron infligidas por algún maestro con un cuchillo durante la agresión. Tres de los 10 declarantes describen que les tomaban fotografías o video.

El infierno en las aulas de la CDMX

En la “Ciudad innovadora y de derechos” que presume el gobierno capitalino, los casos, las historias y el terror para los niños se repiten. En 2018, la ahora Fiscalía General de la República (FGR) contactó a la ODI para atender el caso de un preescolar público en

la capital del país. Por tratarse de una investigación aún activa, sólo lo identifican en el informe como “Escuela B”.

Nuevamente, abusos masivos a plena luz del día, en el patio de la escuela, en el baño o los salones; 16 niños y niñas describieron a más de un adulto presente en el momento del abuso.

En total, 11 adultos que laboran en la escuela son mencionados, incluyendo a la directora, a varias maestras, personal de intendencia y, paradójicamente, hasta un supervisor pedagógico. Todos, empleados de la SEP; todos, juntos, abusando de menores de en-

tre tres y cinco años.

El tráfico de niños trasladados de una escuela a otra o a domicilios particulares se repite como práctica común de estos grupos. Dos menores declararon que en el momento de la agresión se encontraban presentes niños y niñas que no eran de su escuela. Una decena de niños, lo mismo que en otros casos, refiere cómo los sacaban de la escuela, los subían a automóviles y los llevaban a casas donde eran abusados.

En el caso de la “Escuela B”, los menores “refieren ser obligados a realizarse tocamientos entre los propios niños y niñas, sufrir agresiones físicas y presenciar la exhibición de un adulto frente al grupo, o incluso observar actos sexuales entre dos o más adultos”.

También en este caso cuatro menores describen la presencia de cámaras.

“Si bien este dato puede no ser relevante para el niño o niña que carece de comprensión sobre temas de explotación sexual digital, es un elemento sumamente

importante para entender posibles explicaciones de lo sucedido”, añade el informe.

La explotación y abuso sexual infantil por pedido en línea implica que el perpetrador que solicita y dirige el acto se encuentra físicamente distante de las víctimas. Comúnmente, el material se consume desde su hogar, incluso en un país distinto al lugar en el que se comete el abuso.

Sea a través de contacto directo con el agresor sexual o a través de un intermediario, el perpetrador indica qué actos desea que sean producidos por el agresor o los agresores en contacto con los menores. El abuso sexual infantil es comúnmente transmitido en vi-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	PP Y 6

vo por medio de redes sociales comerciales encriptadas.

Además de estos casos, el informe documenta otros ocurridos desde 2001 hasta la fecha en escuelas de la Ciudad de México, Estado de México, Jalisco, Baja California, Oaxaca, Morelos y San Luis Potosí, que podrían involucrar a un número mucho mayor de víctimas y en donde se desconoce si los profesores e involucrados fueron sentenciados o están libres dando clases.

Margarita Griesbach Guizar, directora de la Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia, A.C., mencionó a EL UNIVERSAL que en México, en este tipo de casos, prevalece la desarticulación entre policías y fiscalías, la falta de preservación de evidencias; no hay investigación criminal, existen filtraciones de las procuradurías, fragmentación de la investigación, falta de adecuación para la infancia y exclusión de la víctima.

“No me atrevo a decir si es una red, muchas redes o simplemente un nuevo *modus operandi* de una nueva forma de criminalidad. Lo que queda claro es que estamos frente a criminalidad compleja y que, ante ello, se requiere de una investigación con una mirada amplia para entender lo que está pasando en México con estos delitos.

“Yo sí creo que la incompetencia es el mejor amigo de la corrupción y la impunidad, porque lo que nos pasa una y otra vez, tanto con la investigación criminal como con la intervención de la SEP, es que hay incompetencia en términos de profesionalización en la selección de docentes, en los expedientes, en el resguardo institucional, o es doloso y hay encubrimiento”, concluyó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	10

Esperan 'olita' de contagios con vuelta a aulas

A un año de padecer los efectos de la primera ola de contagios por COVID en la CDMX, la secretaria de Salud, Oliva López Arellano, habla del "terror" que pasaron con el crecimiento exponen-

cial de casos que hubo en enero, así como lo que viene, pues esperan un ligero repunte de casos con el regreso a clases y el paulatino regreso a la normalidad. "Va a ser una olita, eso es lo que estamos previendo. Conforme se abran las actividades, va a ser una onda", explica López Arellano.

Comenta que desde el periodo de vacaciones de Semana Santa esperan el repunte de contagios y decesos. Las personas generaron inmunidad natural, el clima, cierta contención de la gente, el uso del cubrebocas, además del gel y el programa de vacunación. "Estábamos aterrizados por la movilidad de Semana Santa, pero no fue como los otros periodos, afortunadamente", explica. Detalla el inexplicable curso que tomó la enfermedad de marzo a la fecha. ¿Qué decían en esos momentos?

—Pues ahí viene la ola otra vez. Pero cada día que pasaba y que no teníamos un repunte nos preguntábamos ¿será? Y al otro día ¿sería cierto? De todos los momentos de la pandemia el mes de enero, recuerda, ha sido el más crítico, pues de acuerdo con sus datos 60% de las personas que ingresaron a un hospital del sistema perdieron la vida. En la prime-

ra ola estábamos tranquilos, de alguna forma pensábamos que ya habíamos pasado lo peor, pero enero fue realmente de terror.

López Arellano considera acertada la decisión de regresar a clases presenciales, porque según un estudio de la Comisión de Derechos Humanos de la CDMX, el encierro ha dejado estragos en los menores.

¿Cuáles son los efectos del encierro? —La salud mental. El reporte es impresionante de cómo los niños han padecido este aislamiento. Entonces es muy importante volver a socializar con precaución, por eso va a ser gradual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	8

Supervisa Sheinbaum “Tequio en tu Escuela”

Como parte del mantenimiento que se realiza a dos mil 783 planteles de educación básica en la CDMX para el regreso a clases presencial el próximo lunes 7 de junio, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, supervisó la jornada de “Tequio en tu Escuela” en la primaria “Gertrudis Bocanegra de Lazo de la Vega”, en la colonia Del Valle, en la alcaldía Benito Juárez.

La mandataria local revisó las labores de limpieza y mantenimiento –en las que se respetaron las medidas sanitarias contra el Covid-19– de 15 salones, seis dormitorios; siete salones de laboratorios; dos patios, un jardín, un auditorio, una biblio-

teca y ludoteca; siete baños en patios y seis en dormitorios y trabajos de pintura, así como el rastrillado de tres mil 326 metros cuadrados (m2); el barrido fino de tres mil 547 m2; el deshierbe de dos mil 92 m2; el derribo de ocho árboles; la poda de mil 744 m2 de césped y 550 m2 de seto, además de la recolección y traslado 45 metros cúbicos de desechos orgánicos.

En el tequio participaron 150 servidores públicos de la Dirección General de Servicios Urbanos y Sustentabilidad de la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse), del Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar), y de la Autoridad Educativa Federal

(AEF), así como personal educativo del plantel, madres y padres de familia, y tutores.

En el recorrido acompañaron a la jefa de Gobierno, el titular de la Autoridad Educativa Federal, Luis Humberto Fernández Fuentes; la titular de la Dirección Operativa de Programas para la Ciudad del Fide-

gar, Rita Salgado Vázquez; y la directora de la escuela primaria, Myriam Susana Flores Jiménez.

El Gobierno capitalino recordó que las actividades de limpieza y mantenimiento se realizan en las instalaciones educativas públicas de nivel preescolar hasta secundaria.

/24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	22

Las escuelas, listas para el próximo lunes

CECILIA NAVA

La jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, supervisó el avance de la limpieza en las escuelas previo al regreso a clases voluntario la próxima semana.

Visitó la primaria Gertrudis Bocanegra de Iazo de la Vega, ubicada en la colonia Del Valle, en la alcaldía Benito Juárez, que forma parte de los 2 mil 783 centros de educación básica en la Ciudad de México.

La mandataria local revisó las labores de limpieza y mantenimiento de salones, dormitorios, patios, un jardín, un auditorio, una biblioteca, ludoteca, baños y trabajos de pintura.

El pasado viernes se publicaron en la gaceta oficial las recomendaciones que el gobierno local hace a los planteles, aparte de los lineamientos que les ha dictado la Secretaría de Educación Pública.

Entre ellos solicitan una duración máxima de 50 minutos por clase para facilitar la ventilación de las aulas, el uso opcional de uniforme y establecer horarios escalonados para recesos.

También recomiendan instalar filtros sanitarios en los hogares de cada alumno.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	10

Sin inmuebles para reabrir, 20% de las escuelas privadas

Crisis por covid.

La falta de clases impidió pagar la renta; tras el caso Rébsamen, más difícil cambiar de sede, señalan

ITZEL CABRERA
Y ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

Pese a que el próximo 7 de junio se regresará a las aulas en Ciudad de México, alrededor de la quinta parte de escuelas privadas no podrá reabrir, pues no cuentan con los inmuebles para hacerlo, pues la cancelación de clases presenciales les impidió pagar renta.

Según la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, en una encuesta, en conjunto con la

Universidad Iberoamericana, que respondieron 700 escuelas, 20 por ciento, es decir, unas 140, cerraron por falta de alumnos y perdieron los inmuebles.

Para el próximo ciclo escolar estiman que 8.6 por ciento de esas escuelas no puedan reabrir.

En esa situación está el Centro Pedagógico Infantil (CPI) Pie Pequeño, que tras 27 años de enseñanza cerrará sus puertas.

Por 12 años se ubicaron en la calle Enseñada, de la Colonia Hipódromo Condesa, pero con la pandemia, pagar una renta de 60 mil pesos mensuales fue imposible.

Tras cancelar las clases presenciales, María Eugenia López y Valentín Ortiz, directores del CPI, implementaron las clases a distancia; sin embargo, la deserción de alumnos redujo sus ingresos.

“Los padres no veían

caso a conectarse a hacer estimulación temprana y empezamos a perder niños”, dijo López.

Cuando los problemas para pagar la renta se hicieron más fuertes, consideraron que su casa iba a entender la situación, pero no.

Para octubre, ya con solo 10 alumnos, y sin ahorros, adeudaban mes y medio.

“Al principio me dijo ‘tú tranquila’; en octubre, cuando le dijimos ‘ya no podemos danos oportunidad’, se enojó y nos dijo que teníamos una semana para salirnos”, contó López.

Para que una escuela privada cambie su domicilio son muchos trámites, pero se hicieron más estrictos luego de que en el sismo del 19 de septiembre de 2017 colapsara el Colegio Rébsamen.

Esto, a decir de López, hace casi imposible cambiar el registro de la dirección de la escuela.

Sheinbaum supervisa labores

La jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, supervisó las labores de limpieza Tequio en tu Escuela en la primaria Gertrudis Bocanegra de Lazo de la Vega, en la colonia Del Valle, Benito Juárez.

Como parte del mantenimiento en 2 mil 783 planteles de educación básica en Cdmx, para el regreso a las aulas este 7 de junio, revisó las labores en 15 salones, seis dormitorios, siete laboratorios, dos patios, un jardín, un auditorio, una biblioteca y ludoteca.

En la labor asistieron 150 servidores públicos de la Dirección General de Servicios Urbanos y Sustentabilidad de la Secretaría de Obras y Servicios, del Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar), y de la Autoridad Educativa Federal, personal educativo y madres

y padres de familia.

Acompañaron a Sheinbaum el titular de la Autoridad Educativa Federal, Luis Humberto Fernández Fuentes; la titular de la Dirección Operativa de Programas para la Ciudad del Fidegar, Rita Salgado Vázquez, y la directora de la escuela, Myriam Flores.



Para el próximo ciclo estiman que 8.6 por ciento de los colegios no volverán



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	21

“Estado, con protocolos para regreso a escuelas”

AGUASCALIENTES

Retorno iniciará cuando entidad esté en verde y habrá planes estrictos de higiene: gobierno

Aguascalientes.— El gobierno de Aguascalientes cuenta con los protocolos sanitarios para el retorno a las clases presenciales, las cuales iniciarán cuando se esté en color verde del semáforo epidemiológico nacional.

Además, las clases serán en grupos reducidos y de forma escalonada pero, en caso de que el semáforo estatal cambie a amarillo, se regresa a los centros de aprendizaje comunitarios, mientras que en naranja o rojo se retorna al modelo a distancia.

En este sentido, el gobernador Martín Orozco Sandoval fue contundente en la instrucción a la

autoridad educativa, para que estableciera los protocolos que deben ser acatados por maestros y personal administrativo, así como padres y alumnos.

En los protocolos sanitarios se establece que en cada plantel educativo es obligatorio el uso del cubrebocas, que podrán ser desechables o de tela. En el caso de las caretas, se podrán emplear como una protección extra.

Asimismo, cuando ingresen a las escuelas, los integrantes de la comunidad educativa deberán asear la suela de su calzado en un tapete sanitizante; luego se les tomará la temperatura y utilizarán gel antibacterial en soluciones de alcohol mayor a 60%.

Asimismo, deberán mantener los espacios limpios, mediante la desinfección frecuentemente de los edificios escolares, las superficies de cada aula, así como los

materiales de apoyo, con el fin de prevenir los contagios.

En los protocolos, se contempla que las ceremonias cívicas quedan suspendidas para evitar aglomeraciones de estudiantes; sin embargo, se maximizará el

uso de los espacios abiertos siempre con una sana distancia de 1.5

metros entre cada persona.

Además, cada salón tendrá la puerta y ventanas abiertas para incrementar el flujo de aire, aunado a que se retirará

diariamente la basura acumulada en los espacios.

Por otro lado, queda prohibido compartir materiales escolares como lápices de colores, plumas, gomas, crayolas, tijeras, reglas, cuadernos, etcétera; también, serán de uso personal los utensilios de comida y no se podrá compartir alimentos y bebidas entre alumnas y alumnos.

En el caso de docentes o personal educativo mayores de 60 años, mujeres embarazadas o personas con enfermedades crónicas, permanecerán con actividades desde casa.

Todas las instituciones de todos los niveles deberán señalar el sentido de tránsito de los espacios comunes y priorizar las estrategias que promuevan los buenos hábitos de higiene dentro de las instalaciones escolares y en casa. ●

1

PROTOCOLO de entrada, aseo del calzado, toma de temperatura y aplicación de gel, habrá en las escuelas.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	2	1 Y 9

Teme a matemáticas 70 por ciento de estudiantes

Alrededor del 70 por ciento de los jóvenes estudiantes mexicanos tienen temor de elegir una carrera universitaria que involucre las matemáticas porque sus conocimientos de esta materia son insuficientes, según un estudio difundido este domingo.

Las matemáticas son de esta forma el mayor escollo de los estudiantes y, de acuerdo a un estudio de la empresa de enseñanza extraescolar Kumon, el 65 por ciento de los alumnos de nivel secundaria no pueden solucionar problemas matemáticos de quinto grado de primaria.

La pandemia ha hecho que estos datos empeoren, aunque todavía no hay estudios que midan hasta qué punto el cierre de los colegios y las obligadas clases a distancia han perjudicado el nivel de aprendizaje de los alumnos de todos los niveles.

Matemáticas, mayor escollo al elegir carrera universitaria

Alrededor del 70 por ciento de los jóvenes estudiantes mexicanos tienen temor de elegir una carrera universitaria que involucre las matemáticas porque sus conocimientos de esta materia son insuficientes, según un estudio difundido este domingo.

Las matemáticas son de esta forma el mayor escollo de los estudiantes y, de acuerdo a un estudio de la empresa de enseñanza extraescolar Kumon, el 65 por

ciento de los alumnos de nivel secundaria no pueden solucionar problemas matemáticos de quinto grado de primaria.

La pandemia ha hecho que estos datos empeoren, aunque todavía no hay estudios que midan hasta qué punto el cierre de los colegios y las obligadas clases a distancia han perjudicado el nivel de aprendizaje de los alumnos de todos los niveles

Daniela Rosales, gerente senior de la empresa de enseñanza Kumon México,

destacó que esta situación puede traer consecuencias en el futuro escolar del alumno, pues representa una atenuante para elegir ciertas carreras universitarias por no enfrentar las matemáticas, a pesar de que deseen una carrera STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés).

"Tanto en México como en América Latina no hay un plan consistente para fortalecer la educación para carreras STEM a diferencia de otros países como Estados Unidos, China e India. Por lo que se requiere fortalecer el aprendizaje y dominio de las ciencias en sus estudiantes", agregó Rosales. (EFE)



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	1	6

Destaca OCDE consolidación de evaluación educativa PISA

PARIS, Francia.- A punto de dejar las riendas de la OCDE tras tres mandatos de cinco años, el mexicano Ángel Gurría se siente "satisfecho" de muchas cosas que se han hecho en ese tiempo desde la organización, pero sobre todo de haber puesto "a las personas en el centro de las políticas públicas".

En una entrevista a Efe, Gurría considera "fundamental" ese enfoque que consiste en integrar los que eran los análisis tradicionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), sobre el crecimiento o la productividad "con los temas de no dejar a nadie afuera".

Cuenta que, cuando llegó en 2006 a esta organización con sede en París que durante mucho tiempo se conocía como el "club de los países ricos" y del que México forma parte desde 1994, pidió que se le diera más peso en sus trabajos a tres asuntos de carácter social que podían parecer problemas sobre todo de países en desarrollo: la salud, la inmigración y el agua.

"Con la inmigración, supongo que al principio sospechaban que era por mi origen mexicano. Ahora ya se dieron cuenta de que no es un problema de México, sino que es un problema mundial", señala.

Orgulloso por la consolidación de PISA

También se siente orgulloso de "la consolidación del programa PISA" que hace una evaluación regular de los alumnos de 15 años de más de una cincuentena de países, y que se ha convertido en la gran referencia mundial al permitir comparar las evoluciones y diseñar políticas educativas tomando en consideración los mejores ejemplos.

O de la acción de la OCDE en el terreno

de la fiscalidad, que ha tenido múltiples evoluciones, desde la elaboración de listas de paraísos fiscales a la lucha contra el

secreto bancario para combatir la evasión fiscal, o más recientemente la búsqueda de consenso para obligar a las multinacionales a pagar un impuesto de sociedades mínimo, y en particular a las digitales.

Un acuerdo que, una vez que Donald Trump ha sido sustituido por Joe Biden en la Casa Blanca, parece bien encaminado y podría concretarse en "meses".

El todavía secretario general no quiere que se olvide que los avances en cooperación fiscal ya se han traducido en que a las administraciones de hacienda se les han notificado datos de 85 millones de cuentas bancarias de residentes fiscales domiciliadas en el extranjero en las que hay 10 billones de euros, el equivalente de la mitad del producto interior bruto (PIB) estadounidense.

Mucha más presencia de Latinoamérica en la OCDE

En su activo también está la progresiva ampliación de la OCDE, que durante su mandato ha permitido en particular el ingreso de otros tres países latinoamericanos, que se han sumado a México: Chile en 2010, Colombia en 2020 y Costa Rica a comienzos de semana.

Su incorporación "ha tenido el efecto de enriquecer el trabajo" de la organización, a la que han dado "otra dimensión". Ellos, por su parte, se pueden beneficiar de "las mejores prácticas" que define el laboratorio de ideas que es la OCDE y actúan "como difusores".

Entre los seis actuales candidatos a una futura adhesión hay otros tres

Estados latinoamericanos (Brasil, Argentina y Perú). Gurría puntualiza que el objetivo no puede ser "una OCDE universal" sino "un máximo de 50" pero con "la capacidad de tener influencia en los 200 países que hay en el mundo".

Su condición de mexicano también ha sido fundamental como gran anfitrión del Foro Internacional de Latinoamérica y el Caribe que cada año se celebra en París, y cuya décimo tercera edición tuvo lugar este jueves.

La OCDE, secretariado de la globalización

Cuando llegó al puesto, se fijó el objetivo de convertir la organización en "el secretariado de la globalización", algo que a su parecer ya es un hecho desde que participa de oficio en las cumbres del G7 o del G20, pero también de otras alianzas geográficas.

¿Qué hará Gurría, cuando el próximo martes pase el relevo de la secretaría general al australiano Mathias Cormann? "Estoy viendo varias funciones", responde sin dar más pistas. Lo primero es volver a su país con su mujer para "aterrizar un poco, estar tranquilos" y recuperar los vínculos con muchos miembros de la familia de los que han tenido que estar alejados.

Con todo el dinamismo y el bagaje de sus 71 años, dice que también va a "pensar qué hacer el resto de la vida". "Porque el tiempo pasa muy rápido y después de estos quince años de acumulación de experiencias y de haber vivido tantas cosas, ahora hay que canalizarlas, ser útil en otros foros, en otras trincheras", concluye. EFE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	NACIONAL	14



REFORMA / STAFF

La Secretaría de Educación y Deporte de Chihuahua informó ayer que 62 mil 734 trabajadores educativos fueron vacunados contra Covid-19, lo que equivale al 96 por ciento del total de las personas que hicieron su pre-registro en Sistema de Información Educativa (SIE).

Lo anterior, tras la conclusión el pasado viernes del programa de inmunización para los trabajadores de la educación en la entidad, la cual se desarrolló del 25 al 28 de mayo en 11 municipios.

Especial

OPINIÓN

SEP

- **Columna El Correo Ilustrado / Pide a la SEP solución a beca Benito Juárez (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Salto Cuántico / El reto de volver a las aulas (El Herald de México, p. 19)**
- **Columna Duda Razonable / El riesgo del 7 de junio (Milenio, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Regreso a clases ¿una bomba de tiempo? / Jorge Gaviño (La Crónica de Hoy, p. 12)**
- **Columna El Correo Ilustrado / ¿Hay o no paro en el CCH Azcapotzalco? (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / Los últimos días de mercado / Nuevo paradigma femenino (24-Horas, p. 4)**

MAGISTERIO

- **Columna El Correo Ilustrado / Exigen un retorno a las aulas sin riesgos (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Kiosko / Mactumatzá y las elecciones (El Universal, p. 21)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pide a la SEP solución a beca Benito Juárez

C. secretaria de Educación Pública y coordinador nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez:

Estoy inscrita como alumna en la Universidad Politécnica de Quintana Roo con matrícula 201900253. Actualmente curso el sexto cuatrimestre.

De conformidad con las reformas a nuestra Constitución, que en materia educativa se han formulado y que determinan que el Estado mexicano establecerá un sistema de becas para los estudiantes de todos los niveles escolares del sistema de educación pública, publicado en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)*, el 8 de mayo de 2020, y con base en lo dispuesto por el acuerdo número 29/12/20, por el que se emiten las *Reglas de Operación del Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro* para el ejercicio fiscal 2021, publicado en el *DOF*, mismo que entró en vigor el primero de enero de 2021, expongo:

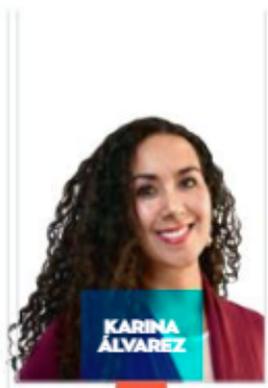
Desde el inicio del programa me postulé como aspirante y para participar en el proceso de selección de becarios, sin embargo, mi solicitud en el Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (Subes) no fue registrada exitosamente, a pesar de que corroboré que mi información escolar es correcta, no se pudo registrar mi solicitud de beca a través del sistema, ya que no me dio la oportunidad (de hecho, en todas las convocatorias lo he realizado y el sistema Subes no me deja registrar porque no aparece la convocatoria, a pesar de que los datos que la escuela registra en el sistema son correctos).

La Coordinación de Becas de Quintana Roo me ha expresado que no tengo derecho a la beca, pero ni siquiera se me permite participar en el proceso de selección de becario. Continuamente, mediante el sistema digital, se me niega el derecho a ser elegible para la obtención del mencionado subsidio. Me niega el derecho que, en términos de la Constitución y decretos previamente señalados tengo para aspirar a ser elegible de la beca en comento. Exijo el registro de mi solicitud de beca al Subes y el pago de las becas correspondientes. Mi teléfono: 99-8127-8999

Karina Vanessa Celis Ruiz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	EDITORIAL	19



SALTO CUÁNTICO

#OPINIÓN

EL RETO DE VOLVER A LAS AULAS

Además de la reactivación de las clases presenciales, hace falta recuperar a los niños y jóvenes que se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios en el 2020



Más de 70 por ciento de las mamás y papás de los alumnos de educación básica en la Ciudad de México decidieron que sus hijos no regresarán

a las clases presenciales el 7 de junio, como propuso el gobierno federal.

Lo anterior es el resultado de distintas encuestas, que se han aplicado en diferentes escuelas por parte de las autoridades educativas, con el propósito de saber qué piensan los tutores sobre volver a las aulas.

Gran parte de los padres de familia **prefieren esperar al siguiente ciclo escolar**, que inicia a finales de agosto, pese a los esfuerzos del gobierno por reactivar las clases presenciales, pues con ellas también se reactiva gran parte de la economía local.

El viernes, tanto el presidente **Andrés Manuel López Obrador** como la secretaria de Educación, **Delfina Gómez Álvarez**, y la jefa de gobierno, **Claudia Sheinbaum**, anunciaron que ya casi están listos para volver a las escuelas el 7 de junio, advirtiendo la importancia que esto ocurra, ya que la comunidad educativa ve cada vez más afectada su enseñanza, aprendizaje, salud mental y física.

Pero, para muchos padres de familia la situación que enfrentan ante el COVID-19 es aún más compleja. Primero, porque gran parte de ellos **no están en los grupos de vacunación próximos**, hablamos de padres de entre 30 a 40 años; segundo, la

mayoría se traslada en transporte público, lo que los pone en **riesgo de contagio**; tercero, simplemente no le ven caso a volver por tan pocos días, pues el ciclo escolar termina en julio.

En cuanto a los resultados de las encuestas, las autoridades educativas escolares pidieron a los padres de los niños que no volverán a clases presenciales, **firmar una responsiva** conjunta en la cual indican que no mandarían a sus hijos a la escuela, la razón y los compromisos que como familia asumen para seguir con la educación en línea, tales como: que se conecten a tiempo, respetar el calendario y atender oportunamente las tareas.

Como sea, el **7 de junio las escuelas abrirán sus puertas** para recibir a los estudiantes que así hayan considerado mandar sus padres o tutores, para lo que esperamos exista una gran aplicación de los **protocolos de higiene**, a fin de proteger a la comunidad educativa.

Los retos que enfrenta este sector son enormes pues, además de la reactivación de las clases presenciales, **hace falta recuperar a los millones de niños y jóvenes** que se vieron en la necesidad de **abandonar sus estudios** durante 2020.

Al menos en la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** ésa es una de sus prioridades, así como apostar a la digitalización de las escuelas y los sistemas educativos, la **capacitación docente**, la revisión curricular, los cambios metodológicos, la **universalización de la conectividad**, el desarrollo de nuevos recursos didácticos y el **fortalecimiento de la relación entre familias**.

SINCRONÍA: Las elecciones son el próximo 6 de junio, votemos con conciencia y por mejorar a nuestra sociedad.

El 7 de junio las escuelas abrirán sus puertas



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	AL FRENTE	2

DUDA RAZONABLE

CARLOS
PUIG

@puigcarlos



El riesgo del 7 de junio

En una semana, después de las elecciones que renovarán la Cámara de Diputados, varias gubernaturas, alcaldías y legislativos estatales, cuando en esa mañana comienzan las disputas y acusaciones por lo sucedido el domingo, algo más importante, y puede que riesgoso, también sucederá: el inicio del regreso a clases presenciales después de poco más de 14 meses en que los millones y millones de estudiantes mexicanos se quedaron en casa.

Recientes estudios como el presentado por Mexicanos Primero empie-

zan a señalar el tamaño de la tragedia educativa y emocional, varios reportajes sobre lo sucedido en las escuelas en este tiempo: robos, deterioro, destrucción de infraestructura, muestran el tamaño del desafío.

Y por supuesto que está el otro riesgo: habiendo librado una tercera ola de casos de covid, el regreso a clases, y la movilidad que eso implica en todo el país, presentará retos importantes para seguir controlando el ritmo de contagios al tiempo que se sigue avanzando en la vacunación.

A una semana del regreso oficial, las señales son más que confusas, desde la idea que será "voluntario", en palabras de la Secretaría de Educación, hasta el hecho que aún no sabemos con claridad cómo se evaluará el daño causado y cuál será la estrategia para comenzar a mitigarlo. Los primeros resultados del estudio de Mexicanos Primero de medición de aprendizaje, hecho entre 2 mil estudiantes de algunos estados del sur del país, no son

alentadores: 61.6 por ciento de las y los niños de 10 a 15 años no comprende un texto de cuarto grado de primaria, 41.8 no entiende un texto de segundo grado de primaria y 14.8 no puede leer una historia. Respecto al rezago en matemáticas, 88.2 por ciento de las y los encuestados no pudo resolver un problema de tercero de primaria, 36.4 no completó de forma acertada restas simples, 25.8 no pudo hacer sumas con acarreo y 96.5

no logró resolver adecuadamente una operación con fracciones.

Por lo pronto, la SEP y las secretarías de educación estatales se han dedicado a limpiar planteles y a intentar, con poco dinero, rehabilitar instalaciones y poner reglas de higiene. Pero siguen, como hace tiempo, sin hacerse cargo de lo educativo, de aceptar que Aprende en Casa no funcionó como para que ahora se quiera regresar, a partir del próximo lunes, como si no hubiera pasado nada.

Para el futuro de esa generación podría resultar desastroso. ■

La SEP y secretarías estatales se han dedicado a limpiar planteles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	METRÓPOLI	12

OPINIÓN

Jorge Gaviño
@jorgegavino



“Cuando se está en medio de una adversidad, ya es tarde para ser cauto.”

Séneca

La vacunación continúa, pero dicha estrategia ha resultado problemática fundamentalmente por el aspecto político que se esconde detrás. Eso se debe a que estamos en la víspera de una jornada electoral más que decisiva y cualquier gesto cuenta (por mínimo que sea).

El plan de inoculación se va ampliando y hace un par de semanas le tocó al personal docente. Así la Ciudad de México, una entidad que por sus características demográficas fue de las más golpeadas por la pandemia en el mundo, volverá a clases el próximo lunes 7 de junio pese al COVID-19.

La oración se torna peligrosa con el “pese” que la completa. Se ha comunicado que las hospitalizaciones disminuyen y sin duda es un signo positivo, pero no para echar campanas al vuelo tan pronto.

El presidente de la República, al anunciar la medida con bombo y platillo el viernes pasado, aclaró que el regreso a

Regreso a clases: ¿una bomba de tiempo?



clases presenciales será voluntario: “no es para pelearnos”. Sin embargo, las autoridades parecen no entender que la propagación del virus no es una cuestión opcional: también aquellas personas que decidan continuar con las clases a distancia pueden contagiarse si la reapertura de esta actividad da lugar a un rebrote del virus.

El asunto preocupa por dos razones. La primera tiene que ver con los niños y jóvenes en edad escolar. El plan de vacunación no los ha contemplado ni siquiera por el hecho de que podrían contagiarse y desarrollar “COVID prolongado” (cuyas afectaciones a largo plazo desconocemos), o bien contagiar a personas cercanas que aún no han sido inmunizadas o que

presentan comorbilidades.

La segunda está relacionada con la premura de la decisión. ¿Por qué la prisa de volver a clases, a un mes de que se termine el ciclo escolar, si todavía existen riesgos de que se fortalezca la pandemia? La muestra ahí está en Campeche: los primeros en tener semáforo en verde... y que volvieron a suspender clases, por el incremento de contagios.

Las autoridades de salud y los integrantes del sector educativo deben esforzarse mucho para evitar que esto sea una bomba de tiempo; ahora es el momento de ser pacientes y cautos ante el llamado a regresar a clases, no cuando la situación vuelva a ser incontrolable.

Vicecoordinador del Grupo Parlamentario del PRD



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

¿Hay o no paro en el CCH Azcapotzalco?

La falta de información o información contradictoria por parte de las autoridades de la UNAM me han provocado un profundo estrés y ansiedad ante el inminente final del semestre 2021-2.

Por una parte, el comunicado del 24 de abril del año en curso, publicado en la página del CCH Azcapotzalco, señala una suspensión de actividades académicas, hasta el momento que se haya regularizado el pago de los profesores de asignatura y ayudantes de profesor pero, por otro lado, el comunicado del Consejo Técnico del 24 de mayo establece la conclusión de las clases con sus respectivas evaluaciones para el 11 de junio, para los alumnos de sexto semestre, y el 25 del mismo mes para segundo y cuarto semestre.

¿Cuáles clases sí estaban suspendidas? ¿Cuál recalendarización, si el calendario escolar aprobado por el Consejo Técnico establece el 25 de junio como fin del ciclo escolar 2021?

Hace mucho tiempo que no dan información los funcionarios del plantel, no los conozco ni por Zoom; en las asambleas de profesores se elaboran incendiarios pliegos petitorios, pero pocos van a las marchas. Sin resolver el problema de la precariedad salarial de los maestros de asignatura, la UNAM pretende que sean los maestros los que levanten el paro enfrentándose a sus alumnos, los que apoyan el paro y los que no lo apoyan.

En nombre de los restos que quedan de mi salud mental, solicito a las autoridades me contesten esta pregunta: ¿Hay paro o no hay paro?

Profesor Emilio Vivar Ocampo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	NACIONAL	4

Los últimos días de mercado

TELÉFONO ROJO



JOSÉ UREÑA

joseurena2001@yahoo.com.mx

Está por cerrarse el mercado electoral. En muchos sentidos: En el legal, legítimo y de tiempo, porque pasado mañana se cierra el plazo para hacer actos públicos a favor de partidos y candidatos. En el real, empero, las fichas podrán jugarse hasta el sábado para declinaciones y seducciones, o hasta el mismo domingo con acarreo y compra de votos. Con una ventaja para el partido del Gobierno: Es más fácil comprar líderes regionales o sectoriales para unirse a un Gobierno con crecientes poderes y control de programas y manejo del presupuesto.

La oposición, en cambio, sólo puede ofrecer la esperanza de frenar el poder unipersonal y, como advierten muchos, una dictadura. Pero unos y otros, oficialistas y contrarios, se juegan las últimas cartas para asegurarse donde lideran las encuestas o competir donde les son desfavorables. Todas las habilidades o las malas mañas, muchas traspasadas del viejo al nuevo régimen, en una semana electoral clave para el futuro del país.

VAN AL RESCATE DE LA TORITA
En días recientes hemos visto reacomodos. El Gobierno y su partido -**Mario Delgado** es figura decorativa- han atraído candidatas y simpatizantes de otros partidos cuando los necesitan. Movimiento Ciudadano (MC) de **Dante Delgado** es el principal soporte y proveedor del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) en lugares claves. El acuerdo es simple y práctico: si se cierra la competencia, los aliados acuden en su auxilio.

También hemos visto lo contrario: en Guerrero, por ejemplo, la candidata panista **Irma Lilia Garzón** decidió adherirse al priista **Mario Moreno** para evitar el *narcogobierno*-dijo-de-la *Juanita*. Desde el poder lo veían suceder. Por eso desde hace dos semanas se instruyó a un operador oficial, **Sergio Martínez**, acudir a reforzar la campaña de **Evelyn Salgado, La Torita**, hija de **Félix Salgado Macedonio**. **Martínez** fue comisionado originalmente para apoyar al abanderado de MC en Campeche, el transfuga priista **Eliseo Fernández**. Dado su éxito, en Palacio Nacional hay una decisión: no puede entregarse la plaza del compadre, aunque él no esté en la boleta por anulación de su candidatura.

NUEVO PARADIGMA FEMENINO
1.- Bien aplicada, la sentencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) puede cambiar el futuro de la vida femenina de México. La Primera Sala, presidida por **Margarita Ríos-Farjat**, concedió el amparo a una mujer esterilizada en el Seguro Social contra su voluntad. No se le revierten las consecuencias, pero la sentencia lleva otra condena: fue víctima de violencia institucional por prácticas deshumanizantes. Un paso para hacer valer la voluntad de las mujeres en todo el país a pesar de cuanto digan padres, esposos o instituciones de salud. Otro valor: la determinación de la Sala de **Ríos-Farjat** se da cuando, contra esa realidad de género, el Presidente niega la venta común de niñas en zonas marginadas. Y 2.- Los análisis con miras al regreso a clases presenciales no permiten garantizar la cobertura en todas las escuelas y menos donde no hay internet. No hay forma, por ejemplo, de cubrir a los aproximadamente 7 millones de estudiantes de primaria cubiertos ahora por **Televisa de Emilio Azcárraga**. Dicho de otra manera: la enseñanza a través de la televisión tiene larga vida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen un retorno a las aulas sin riesgos

Los maestros del estado de México consideramos que las condiciones mínimas para el regreso a clases deben contemplar lo siguiente:

La opinión real de cada comunidad, siendo ésta quien decida; contar con un plan de retorno a las aulas organizado en congruencia con los lineamientos de evaluación establecidos; además, que la infraestructura y equipamiento de cada plantel, en cuanto a aseo, higiene y tecnología, sean propicios para el trabajo, considerando el horario laboral.

Asimismo, que el gobierno asuma su responsabilidad para dotar a cada institución escolar el material de limpieza y desinfección suficiente para cada plantel y dé protección para cada estudiante, tomando en cuenta el número de cubrebocas por día que cada niño necesitará, con el fin de evitar gastos extra a los padres de familia.

Nos pronunciamos por la reanudación de clases presenciales cuando las condiciones de salud sean seguras para toda la comunidad educativa, con pleno respeto a nuestra jornada laboral y con garantías de equipamiento, infraestructura y protección.

Profesores Marco Arellano González, Andrea Arenas Embarcadero, Ismael Contreras Plata, Laura Rivera González, Jaime Gómez y Mary Cruz Juárez Ramírez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/2021	ESTADOS	21

KIOSKO

Elecciones "destapan" a Ricardo Monreal para 2024

:::: Quien buscaba cobre y halló oro, nos dicen, fue el presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado, el morenista **Ricardo Monreal**, luego de que en su reciente paso por Coahuila, lo "destaparon" como candidato a la presidencia para 2024.



Ricardo Monreal

Todo ocurrió, nos detallan, durante un mitin del aspirante guinda a la alcaldía de Saltillo y senador con licencia, **Armando Guadiana**, cuando un par de personas sacaron una manta en la que se leía: "Para la Presidencia, él es mi gallo". El tema, nos dicen, es que aunque aún faltan tres años para esa elección, don Ricardo no ocultó su gusto con tal apoyo y simplemente se dejó encantar por el canto de las sirenas. Hay quienes aún no atrapan el cabrito y ya se saborean el asado, se escuchó por ahí.

Mactumatzá y las elecciones

:::: En Chiapas, nos relatan, los focos rojos se mantienen encendidos debido a que se han arreciado los ataques a inmuebles públicos y corporaciones de seguridad, de parte de estudiantes normalistas, quienes exigen la liberación incondicional de sus compañeros procesados en el penal de El Amate. De fondo, nos dicen, lo que mantiene en tensión al gobierno de **Rutilio Escandón** (Morena) es que, a días de las elecciones, jóvenes, padres de familia y la CNTE mantienen el amago



Rutilio Escandón

de boicot electoral, mientras que la autoridad ha respondido con dos nuevas carpetas de investigación por los recientes actos de protesta de quienes piden justicia para los jóvenes de Mactumatzá, cuya inconformidad inicial era la petición de un examen presencial y hoy, la no criminalización.

Silencio sobre un falso indígena

:::: Nos revelan, desde Morelos, que si alguien busca correr de un sitio al dirigente estatal del PAN, **Juan Carlos Martínez Terrazas**, sólo le deben preguntar cómo le hizo su hermano **Oscar Daniel** para registrarse como candidato indígena y buscar la reelección como diputado federal plurinominal, o al menos eso lo ha comprobado la prensa, luego de que, al cuestionarlo sobre el tema, sólo ha encontrado evasivas. La cuestión, nos comparten, es que por más que el menor de los Martínez Terrazas pretenda legitimar su candidatura, no ha logrado explicar la forma en la que obtuvo la constancia que lo acredita como indígena, mientras que el partido, nos confían, alista la versión de "una guerra sucia contra el partido", para sacudirse de señalamientos. ¿Les bastará?



Juan Carlos Martínez

Chapulines sin fin

:::: En Sinaloa, nos dicen, quien ve llover es el alcalde con licencia de Ahome, **Manuel Guillermo Chapman Moreno**, ya que el INE lo dejó fuera del proceso electoral, al retirarle la candidatura a diputado federal de representación proporcional por Morena. Resulta, nos detallan, que don Manuel mintió sobre una sentencia que pesa en su contra, por haber ejercido violencia política en razón de género. Pero ahí no paró el asunto, nos añaden, pues las críticas se desataron cuando la alcaldesa sustituta, **Socorro Calderón**, salió a decir que ella sólo le está cuidando la silla y que se la devolverá cuando él quiera... decisión que está sólo en las manos del cabildo. ¡Qué tal!