17 DE JUNIO 2021
PRIMERAS PLANAS

REFORMA	Alertan vienen apagones
EL UNIVERSAL	Falla estructural
La Jornada	Fallas múltiples de construcción en el tramo de la L12
La Jornada Contraportada	Consumen mexicanos al año 214 kilogramos de comida chatarra
EXCELSIOR	Crean comité para reforzar la L12
MILENIO	Línea 12, todo falló: soldaduras, construcción, pernos, trabes...
CRÓNICA	Falla estructural causó la tragedia del metro
El Sol de México	Confirman errores en la construcción de la Línea 12
El Financiero	Banxico: enfrenta riesgo el sistema financiero
EL ECONOMISTA	México pierde competitividad; llegó a su nivel más bajo en 24 años
La Razón razon.com.mx	Peritaje señala falla estructural en colapso de L12; la reforzarán toda
24 HORAS	Si fue negligencia, ¿pero de quién?
EL HERALDO DE MÉXICO	Buscar regresar el INE al Estado
OVACIONES	Mala construcción y falla estructural causan caída en L12
Reporte Indigo	Con todo en contra
Diario ContraRéplica	Oposición y PT rechazan traslado de GN a Sedena
publimetro	Tramo elevado de la L12 podría ser bomba de tiempo
unomásuno	Lujoso y extenso rancho de Duarte de Ochoa, a Sedena
CAMPUS	Educación, formación recualificación 2050

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Las nuevas generaciones de científicos del IPN transformarán a México: Arturo Reyes Sandoval (Milenio, p. 4-Campus)**
- **José Antonio De Los Reyes Heredia fue nombrado rector general de la UAM (Milenio, p. 8-Campus)**
- **La ética, fundamental para la vida universitaria: rector de la UAEM (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Investigadora de la UAEM crea dispositivo que acelera degradación de plásticos (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Mejoran la educación (El Heraldo de México, p. 30)**
- **Distingue Copaes trayectoria de pares evaluadores en procesos de acreditación (Milenio, p. 3-Campus)**

SEP

- **SEP y padres, por vuelta a clases segura (El Financiero, p. 33)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Advierten por pandemia atraso en escolaridad (Reforma, p. 13)**
- **Reportan robos en 6 mil escuelas (Reforma, p. 13)**
- **Entre alegría y carencias (Reforma, p. 1 y 5-Ciudad)**
- **Retorna a la escuela 5% de estudiantes (Reforma, p. 5-Ciudad)**
- **Por pandemia, un millón de alumnos dejan sus estudios (Diario de México, p. 5)**
- **Descarga de boletas (Máspormás, p. 2)**
- **Autoridades ven “casos aislados” de contagios en aulas (Diario de México, p. 1 y 3)**
- **Dan impulso a la programación (Excelsior, p. 1 y 7-Dinero)**

NORMALES

- **Normalistas de Mactumactzá demandan mesas de diálogo y liberación de 95 de sus compañeros (La Jornada, p. 24)**

MAGISTERIO

- **Exigen trabajadores del IPN pago del incremento salarial (La Prensa, p. 18)**

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	4

Las nuevas generaciones de científicos del IPN transformarán a México: Arturo Reyes Sandoval

Al presidir la Trigésima Edición de la Premiación a los Mejores Prototipos del Nivel Medio Superior del IPN 2021, el Director General del Instituto Politécnico Nacional, Arturo Reyes Sandoval, aseguró que este tipo de certámenes contribuyen a la formación de las nuevas generaciones de científicos y tecnólogos, toda vez que marcan la diferencia y despiertan la vocación social de los jóvenes, quienes en el futuro, con sus ideas e innovaciones, ayudarán a transformar a México y la vida de quienes más lo necesitan.

En la ceremonia virtual, la máxima autoridad del IPN manifestó que este certamen, bajo el lema: “Genera Tu Idea, Dale Forma y Empréndela”, se convocó a la comunidad estudiantil más joven del Politécnico a sumar sus esfuerzos, dedicación e innovación en beneficio de nuestro país, “el cual los ve crecer y verse hoy como el presente y, sobre todo, el futuro, como las nuevas voces líderes de la esperanza y la libertad sobre las cuales la ciencia y la tecnología abre caminos para contribuir al avance del bienestar social”.

Indicó que cada uno de los 231 proyectos participantes en este certamen, son fruto de la elevada calidad humana y formativa que nos distingue en el IPN. “Esa calidad formativa en la cual desde muy jóvenes se enseña a atacar los retos, a tratar de avanzar; se nos enseña que, si no tiramos la toalla y nos esforzamos, podemos llegar a obtener grandes logros y un buen desarrollo en la vida. Estos prototipos son muestra del notable impulso que el Politécnico le da a la investigación y al desarrollo tecnológico, en estas etapas tan tempranas y valiosas”.

El Titular del IPN aseveró: “Jóvenes recuerden que para ser científicos deben conservar la creatividad y la curiosidad de cuando somos niños. Este mensaje también va para nosotros los adultos, porque aquellos científicos y tecnólogos maduros que tienen ese niño dentro muy activo, son aquellos que están generando ideas extraordinarias en el mundo”. Felicitó a los profesores que acompañaron a los estudiantes en el desarrollo de sus prototipos, pese a la contingencia sanitaria por el Covid-19.

Reyes Sandoval exhortó a los jóvenes a que perfeccionen sus ideas y desarrollos para llevarlos a su escalamiento comercial, para lo cual el IPN les ofrece todo el apoyo de áreas especializadas en la incubación y desarrollo empresarial. “No duden en momento alguno en llevar un paso adelante sus iniciativas, especialmente si se trata de servir y transformar las vidas de quienes más lo necesitan. Cuentan con una sólida formación humana y técnica, que junto con la experiencia adquirida en este certamen,

constituyen el cincel y el mazo que dará luz a sus proyectos y los llevará a transcender en México y otras partes del mundo".

El Secretario Académico del IPN, David Jaramillo Vigueras, afirmó que los prototipos que participaron en este certamen abordaron temas y soluciones a la equidad, cuidado ambiental, inclusión y el manejo de nuestra realidad (como es la contingencia sanitaria por Covid-19), entre otros.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	8

José Antonio De Los Reyes Heredia fue nombrado rector general de la UAM

La Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) designó hoy al doctor José Antonio De los Reyes Heredia como rector general de esta casa de estudios para el periodo 2021-2025, en sustitución del doctor Eduardo Peñalosa Castro, quien concluirá su gestión el próximo 3 de julio.

El doctor De los Reyes Heredia –secretario general de la Casa abierta al tiempo– nació en Tampico, Tamaulipas; es licenciado en Ingeniería Química y Sistemas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Diplome D'Etudes Approfondies, especialidad en Cinética Química y Catálisis, de la Université Claude Bernard Lyon I, Francia, y doctor con especialidad en Cinética Química y Catálisis por la misma universidad.

En su plan de trabajo, el doctor De los Reyes Heredia sostiene que cuenta con una visión extensa de la Institución, cuya complejidad sistémica reconoce, así como la pluralidad de su comunidad "de la que me siento orgulloso".

Durante 30 años "he visto a la UAM transitar por dos pandemias virales; una crisis económica que salvo breves episodios, no ha cejado desde 1994, además de un terremoto –en 2017– y siempre ha sido solidaria. Bajo su cobijo he dirigido más de 50 tesis de posgrado en temas de Catálisis y he contribuido a la formación de 20 generaciones de ingenieras e ingenieros químicos".

En su apreciación de los contextos mundial, nacional y de la educación superior de México, en la que se inscribe esta casa de estudios, señala que la emergencia sanitaria por el Covid-19, el confinamiento y sus efectos conjugados "nos impusieron tensión y cambios, a lo que México debe añadir los acontecimientos de su historia reciente".

El giro gubernamental de 2018 se fincó en la indignación hacia una clase política marcadamente corrupta y el agotamiento de un modelo socioeconómico "y, aunque la actual administración conserva buena parte de la lógica macroeconómica que le precedió, ha realizado diversos cambios cuyo alcance aún no conocemos, pero que impactarán nuestro quehacer y horizontes".

El presupuesto de la Universidad, castigado desde años atrás, no se ha visto favorecido con fondos que permitan su fortalecimiento y es vulnerable a los efectos de la actual pandemia sobre las finanzas nacionales.

El anteproyecto de la Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación ha abierto una amplia discusión a nivel nacional sobre los criterios de asignación de

fondos y la conformación de los órganos tomadores de decisiones, discusión en la que "nuestro protagonismo debe ser acorde a nuestra importancia relativa".

En investigación falta claridad sobre la agenda y las políticas "que habrán de guiarnos; desconocemos los efectos de la reconfiguración de las áreas del conocimiento evaluadas por el Sistema Nacional de Investigadores" y aún es temprano para estimar las consecuencias de la cancelación de los fideicomisos de los fondos sectoriales.

En la UAM hay un conjunto amplio de asuntos por atender y "debemos garantizar las condiciones para un retorno seguro", con atención a los problemas comunitarios de salud y formación integrales; las carencias nacidas de un relativo menor aprendizaje vía remota; las dificultades de infraestructura en instalaciones, equipo y plataformas, y hacer un recuento de lo aprendido.

Igualmente realizar un diagnóstico de las afectaciones a las tareas de investigación, sobre todo de naturaleza práctica y de preservación y difusión de la cultura.

El doctor De los Reyes Heredia propone sistematizar lo aprendido durante el confinamiento y la operación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), generando mecanismos de apoyo, sensibilización y formación de la planta docente para asumir las nuevas tareas. También levantar un diagnóstico del impacto en la investigación y el desarrollo de los planes de posgrado, con el fin de atender con oportunidad diferentes problemáticas.

Otros de sus planteamientos consisten en diversificar las fuentes de financiamiento para implementar respuestas prontas y eficientes explorando variadas e innovadoras opciones, así como la generación de servicios a nuevos usuarios, la búsqueda de alianzas a lo largo del mundo y con el sector empresarial, y el reforzamiento de los vínculos con egresados.

Además se compromete a impulsar decididamente una cultura digital, pues considera que el avance tecnológico puede desembocar en un nuevo paradigma educativo. La comunidad ha reconocido ventajas de las clases en línea que podrían permitir la incorporación de esta modalidad o formas híbridas en los planes y programas de estudio, mientras que en las tareas administrativas se introducirá la firma electrónica y se adecuarán los sistemas de registro y almacenamiento de información electrónica, hasta suprimir el uso de papel.

Las propuestas del doctor De los Reyes Heredia incluyen el impulso de una estrategia de renovación del personal docente centrada en las necesidades institucionales; la mejora en la organización del trabajo administrativo en beneficio de la comunidad; el

fortalecimiento y la articulación de la investigación y los posgrados; la desconcentración de las actividades de la divulgación científica y la difusión cultural; el incremento de la visibilidad nacional e internacional de la UAM, y la actualización de la legislación universitaria, así como atenuar las inequidades previas al ingreso, llevar a cabo una revisión de la carrera académica y propiciar la superación del personal no académico.

“Nuestros valores nos obligan a aceptar que todos somos corresponsables en la búsqueda y el desarrollo de soluciones y fortalecer la vida colegiada. La tarea es vasta, la capacidad de nuestra comunidad mayor. Tenemos los valores y las perspectivas adecuadas, sabremos reconocer las restricciones y encontrar los apoyos correctos. Es momento de pensarNOS con la UAM y (re)construirNOS con ella”.

Entre 2010 y 2014 ocupó la dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI) en la Unidad Iztapalapa, de la que también fue secretario académico de 2002 a 2005. En varias ocasiones fue representante propietario del personal docente del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica ante el Consejo Académico de esta sede universitaria.

El doctor De los Reyes Heredia ha participado en la elaboración y la modificación de planes y programas de estudio de la DCBI y ha sido parte del jurado de 20 exámenes de grado. Tiene más de cien textos en revistas indizadas o con arbitraje estricto y más de 50 intervenciones en congresos internacionales y publicaciones in extenso en actas con comité científico de revisión.

El designado Rector General de la UAM cuenta con más de cien colaboraciones internacionales y publicaciones en forma resumida y 47 en el ámbito nacional. Ha sido responsable de 16 proyectos financiados por diversos organismos, asesorado 38 proyectos de servicio social y contribuido en numerosos seminarios y congresos.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	6

La ética, fundamental para la vida universitaria: rector de la UAEM

Para los integrantes de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) es de relevancia la reflexión y el análisis de los Derechos Humanos, cómo se ejerce la ética en la vida universitaria y la manera en cómo se incorporan figuras administrativas orientadas a transparentar la aplicación de los recursos públicos que coadyuven a que las instituciones sean inclusivas, eficaces y responsables, sostuvo el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, al inaugurar la Semana de la Cultura Jurídica 2021 de la Facultad de Derecho.

Ante el presidente del Tribunal Superior de Justicia y del Consejo de la Judicatura estatal, Ricardo Sodi Cuellar, y el director de la Facultad de Derecho, José Dolores Alanís Tavira, destacó que para lograr la igualdad entre los géneros, promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible e impulsar el acceso a la justicia, la UAEM está alineada a los objetivos de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Afirmó que la comunidad estudiantil, así como personal docente y las y los profesionales del derecho están convocados a convertirse en agentes de transformación de la cultura jurídica.

“Es para mí un honor participar en la apertura de la Semana de la Cultura Jurídica 2021, cuyo nutrido programa es de enorme relevancia para los profesionales, académicos y estudiantes del derecho, pero también para las instituciones públicas y las organizaciones no gubernamentales que defienden y promueven la cultura de paz y los derechos humanos”, dijo.

Al dictar la conferencia magistral del evento, Ricardo Sodi explicó que el Poder Judicial estatal está comprometido con la construcción de un nuevo modelo de administración de justicia que sea más directo hacia la ciudadanía, con resoluciones más claras, precisas y que se basen en un conocimiento sólido y científico desarrollado por la propia institución y universidades como la UAEM.

“La Universidad Autónoma del Estado de México debe de ser el primer socio compromisario de este proyecto del Poder Judicial para generar pensamiento, para impulsar las fronteras del saber jurídico, construir esquemas comunes que le permitan a nuestros jueces construir un mejor modelo de justicia”, aseguró.

Durante la apertura de la actividad virtual académica también estuvieron presentes los magistrados José Nieves Luna Castro, Myrna Araceli García Morón y Raúl Flores Bernal,

así como el encargado de despacho de la Secretaría del Trabajo estatal, Gerardo Becker Ania.

La Semana de la Cultura Jurídica 2021 es un evento virtual cuyo programa contempla la realización de conferencias, mesas de diálogo y análisis, presentaciones de libros, entre otras actividades, que concluirán el próximo 18 de junio.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	5

Investigadora de la UAEM crea dispositivo que acelera degradación de plásticos

La universitaria detalló que el sistema, nombrado 'concentrador solar para degradación acelerada de polímeros', contribuye a destruir los materiales más comunes como el PET, el polietileno de alta o baja densidad y el PVC, considerablemente más rápido que cualquier otro artefacto como las cámaras que utilizan luz ultravioleta.

Indicó que las pruebas realizadas le permitieron identificar que el polietileno de baja densidad tarda cuatro días en degradarse, mientras que con el unicel el proceso se prolonga a 20 semanas.

Por su uso inadecuado, abundó, el plástico ha ocasionado una contaminación elevada a nivel mundial, ya que es un material imposible de degradar en el corto plazo por factores ambientales.

"La radiación solar concentrada nos permite conseguir la degradación en un menor tiempo y de manera más eficiente. Acelerar este proceso posibilita encontrar alternativas para dar solución a problemas ambientales".

Lo anterior, señaló Miriam Sánchez Pozos, debido a que el material degradado se reincorpora al medio ambiente y no tiene repercusiones negativas. Se transforma hasta que deja de tener una consistencia sólida.

Desde 1994 trabaja con concentradores solares y en el año 2000 comenzó a analizar polímeros. En 2015 solicitó el registro de patente del concentrador solar para degradación acelerada de polímeros ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), mismo que le fue otorgado en diciembre de 2020. En la actualidad realiza diversos ajustes al concentrador, en coordinación con estudiantes de posgrado que desarrollan proyectos de investigación en los que se utiliza el dispositivo.

Miriam Sánchez Pozos refirió que la meta final es comercializarlo; sin embargo, se continúa evaluando el desempeño del sistema y analizando que los productos degradados sean seguros y amigables con el medio ambiente

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	30

#MORELOS

MEJORAN LA EDUCACIÓN

MODERNIZAN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA CON MOBILIARIO Y EQUIPO

REDACCIÓN

Para tener escuelas dignas y de calidad en Morelos, el gobernador Cuauhtémoc Blanco inauguró dos obras de infraestructura y entregó mobiliario para laboratorios de cómputo en la Universidad Politécnica estatal.

3200

• ALUMNOS SERÁN BENEFICIADOS.

Desde el inicio de la administración estatal se han invertido 26 millones de pesos en esta universidad, con los programas Escuelas al CIEN y el Fondo de Aportaciones Múltiples.

"Buscamos darles las herramientas necesarias para alcanzar sus metas y objetivos profesionales, por eso parte del recurso se destinó a mobiliario y equipo; más y mejores escuelas siempre beneficiarán al crecimiento del estado", resaltó.

Tras entregar 80 equipos para el laboratorio de cómputo, el mandatario supervisó la edificación de una techumbre metálica en la cancha de usos múltiples y la rehabilitación del estacionamiento del plantel.

AVANCE ESCOLAR

1
• El gobernador destacó que la mejor inversión está en la educación.

2
• Los arreglos se llevan a cabo con recursos estatales y federales.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	3

Distingue Copaes trayectoria de pares evaluadores en procesos de acreditación

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) dio a conocer la Convocatoria para el Reconocimiento Copaes 2021 que busca premiar a los pares evaluadores que, de manera destacada, llevan a cabo o están participando en procesos de acreditación de programas educativos del tipo superior.

Se invita a los titulares de los Organismos Acreditadores (OA) reconocidos por el Copaes y a las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas o particulares con autorización o Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) a proponer candidaturas de pares evaluadores que cuenten con una trayectoria sobresaliente.

Esta iniciativa responde a la necesidad de redoblar el esfuerzo para impulsar, junto con el Gobierno, la sociedad civil, las IES y los OA, una visión renovada de la acreditación que acentúe la flexibilidad, el dinamismo, el respeto permanente a la singularidad de las IES y de sus estudiantes.

El Copaes busca así reconocer la obra y la trayectoria de las y los pares evaluadores que han hecho posible los logros actuales de la acreditación.

El Reconocimiento Copaes 2021 se entregará a 35 pares evaluadores, 5 de éstos a quienes habiendo sido pares evaluadores y sean propuestos por las IES, sean funcionarios universitarios y realicen labores relativas a la acreditación de programas académicos.

Las y los galardonados recibirán:

- Diploma y Medalla por su trayectoria en la acreditación de la educación superior de México.
- Incorporación al Cuerpo de Evaluadores del Copaes que integran las Comisiones Evaluadoras y los Comités Técnicos Especializados de reconocimiento y refrendo de OA.
- Promoción internacional.
- Participación en el proyecto editorial “Nuevos escenarios de la acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior en la región Iberoamericana” que será publicado por el Copaes a finales del año 2021.

Las y los pares evaluadores que se presenten por parte de los OA y de las IES como candidatos deberán reunir los siguientes requisitos:

1. Contar con una trayectoria demostrable de al menos 5 años.
2. Ser parte del padrón de evaluadores de algún OA reconocido por el Copaes.
3. Contar con experiencia en la práctica de la acreditación nacional e internacional.
4. Tener conocimiento de la normativa y de las políticas nacionales e internacionales sobre el aseguramiento de la calidad.
5. Gozar de buena reputación profesional y/o reconocimiento por pares académicos.
6. Haber participado en procesos de acreditación de programas educativos en los últimos dos años.
7. Si es funcionario universitario, formar parte del personal académico, administrativo y/o de investigación, o haber desempeñado un cargo de responsabilidad en los procesos de acreditación en los últimos dos años en las IES.
8. No haber desempeñado el cargo de director o presidente de algún OA reconocido por el Copaes en los últimos tres años.
9. Ser postulado(a) por un OA reconocido por el Copaes o por una IES. Sólo se recibirá una postulación por cada OA o IES.

Del 14 de junio al 14 de julio de 2021 los OA y las IES interesadas en postular algún candidato o candidata a recibir el Reconocimiento Copaes, deberán enviar un correo electrónico a la cuenta: directorgeneral@copaes.org

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	33

SEP y padres, por vuelta a clases segura

La Asociación Nacional de Padres de Familia (Anpaf) ratificó su compromiso de mantener un trabajo coordinado con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para contribuir de manera activa y propositiva a un regreso seguro a clases presenciales.

En reunión con la secretaria de Educación, Delfina Gómez Álvarez, convocó a los integrantes de la Anpaf a sumarse como equipo y a construir una agenda de trabajo para contar con el acompañamiento de los padres de familia en el regreso a clases.

El 1 de junio, la Anpaf había anunciado que dejaba en manos de cada familia la decisión de regresar a clases presenciales y difundió que, tras una encuesta, el 54 por ciento de los padres de familia dijo que sí llevaría a sus hijos a clases presenciales, mientras el 46 por ciento respondió que no. Ahora, su presidente, José Alejandro Águila Argüelles, coincidió en la importancia de realizar un trabajo conjunto que "contribuya a eliminar temores infundados" y mostrar el ánimo de madres y padres de familia para que sus hijas e hijos regresen a las aulas.

Águila Argüelles también reconoció la disposición de apertura que mantuvo la secretaria Delfina Gómez durante el encuentro, y dijo "que por muchos años no habíamos tenido voz ni eco" ante la SEP.

—*Karina Almaraz*

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	13

Advierten por epidemia atraso en escolaridad

IRIS VELÁZQUEZ

La pandemia de Covid-19 provocará un retroceso de al menos 0.6 años en la escolaridad de la población mexicana, advierte un análisis del Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

Esa pérdida de escolaridad atribuible a la pandemia, alerta, puede significar que el progreso educativo de las nuevas generaciones respecto a sus padres se reduzca entre 25 y 33 por ciento.

Y en general, indica el reporte La Educación ante la Pandemia de Covid-19, los estados más vulnerables no son los que registraron mayores contagios.

San Luis Potosí, Zacatecas, Querétaro, Hidalgo, Jalisco y Chihuahua, detalla, son las entidades que podrían verse más afectadas, dada la combinación de riesgos derivados de la pandemia y la desigualdad.

"El mayor riesgo educativo debido a la pandemia ocurre donde la transmisión intergeneracional de los logros o las adversidades educativas es más alta", remarca.

La sustitución de las clases presenciales por la educación a distancia, señala, puede tener secuelas de largo plazo sobre la movilidad educativa intergeneracional.

"La educación a distancia no puede reemplazar la realizada en la escuela. Todas las métricas de aprendizaje empeoran drásticamente bajo este esquema. Una muestra de esto es que la ausencia de educación presencial podría llevar a que dos de cada tres estudiantes de secundaria no sean capaces de leer o comprender textos adecuados para su edad", apunta.

El esquema de regreso a clases, subraya, no sólo debe atender los rezagos, sino priorizar a las entidades con mayor riesgo de perder movilidad educativa.

"El gobierno debe centrar la reactivación del sistema educativo en la recuperación del rezago en aprendizaje", plantea.

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	13

Reportan robos en 6 mil escuelas

Atora deterioro en los planteles regreso a aulas, dice Mexicanos Primero

IRIS VELÁZQUEZ

Un nuevo reporte de la organización Mexicanos Primero suma 6 mil 8 escuelas que registraron robos durante la contingencia por Covid-19.

Apenas el 28 de abril se habían registrado 5 mil 103 planteles que habían sufrido pillaje.

De acuerdo con la investigación, las pérdidas ascienden a 600 millones de pesos.

Los estados que concentran el mayor número de robos son Jalisco, con 643 casos; le sigue Guanajuato, con 581; Aguascalientes, con 514; Coahuila, con 500, y Sonora, con 446.

Las cifras no son totales pues sólo dos entidades ofrecieron datos oficiales.

En entrevista, Fernando Ruiz, director de investigación de la organización, explicó que estos datos fueron obtenidos con reportes en medios de comunicación, información oficial de las entidades y de la comunidad escolar.

"Las escuelas han estado siendo visitadas y diagnosticadas por los directores, entonces esta semana y la anterior anda todavía en ese proceso", explicó.

El investigador refirió que esta situación ha contribuido a una baja asistencia a planteles educativos a partir de su apertura programada el pasado lunes 7 de junio.

"Lo que estamos viendo es que es un fracaso la reapertura, por lo menos en los términos que había buscado el Gobierno federal", estimó.

Señaló que tras realizar un recorrido por escuelas de la Ciudad de México encontraron instalaciones deterioradas debido a la falta de uso y ese fue uno de los motivos por lo que autoridades y padres de familia decidieron no reactivar clases presenciales.

"El agua ya no fluye porque están (las tuberías) taponeadas por el lodo y esto se va a acumulando (...) el efecto es que 9 de cada 10 escuelas en la Ciudad de México no abrió", informó.

Entre los conflictos para arreglar o reponer pérdidas en escuelas, el experto señaló que se encuentra la de la falta de recursos, y obstáculos burocráticos.

Ejemplificó que en Aguascalientes, el 30 por ciento de las escuelas, es decir 500, han sido objeto de vandalismo y robo, según reportes de autoridades locales. Atender esta problemática está en manos de autoridades educativas locales y y no cuentan con recursos de esa magnitud

"Y aquí es donde viene el gran problema (...) en el caso de Aguascalientes, de acuerdo a las reglas, no recibe recursos porque tiene prácticamente escuelas que están en zonas urbanas y entonces que no tienen un nivel bajo de desarrollo socio económico, entonces no tienen acceso a recursos.

"¿Entonces qué va a pasar con esas 500 escuelas que están en esa situación, sus recursos no alcanzan para ayudar?", cuestionó.

Señaló que es necesario que la Secretaría de Educación Pública (SEP) aclare con qué recursos cuenta y cómo le van hacer para atender estos problemas en las zonas urbanas.

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	CIUDAD	1 Y 5

ENTRE ALEGRÍA Y CARENCIAS

Luis tiene las defensas bajas y padece retraso psicomotor y fue el único alumno del grupo de primero A de la primaria Benito Juárez, Ecatepec, que se presentó a clases presenciales. **PÁGINA 5**

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	CIUDAD	1 Y 5

Sólo Luis en el aula

Ante la carencia de agua, la mayoría de padres acordó no llevar a sus hijos; únicamente 10 van a clase

CRÓNICA

ALEJANDRO LEÓN

Luis tiene las defensas bajas y padece retraso psicomotor, fue el único alumno del grupo de primero A de la Primaria Benito Juárez, en Ecatepec, que se presentó a clase presencial.

Aún con la preocupación de contagiarse, al pequeño de seis años le ayuda tener interacción y clases focalizadas con su profesora Jazmín.

En la escuela ha superado problemas de lenguaje, de arrastrar los pies o de temblar cuando caminaba.

Padres y docentes de la primaria determinaron que no hay condiciones para que los 927 alumnos, que hay en dos turnos, regresaran a clases presenciales.

Los motivos sobran. Varios de los padres de familia han perdido a algún pariente víctima del Covid-19, además de que el plantel tiene carencias, como la falta de agua.

"Sí le hace falta (asistir a clases), por lo mismo que es un niño con retraso, le hace falta diario estar haciendo lo mismo, aprendiendo para que él retenga.

"Viene una, dos veces a la semana, pero no diario, por lo mismo de la falta del agua", narró Norma, mamá de Luis.

A solicitud de los padres, en esta semana 10 de los alumnos han ido a los salones para que los profesores les den asesorías y clase durante hora y media.

El bullicio de los pequeños ahora contrasta con el silencio en la escuela, ubicada en la Sierra de Guadalupe.

Durante la pandemia, seis de los 35 profesores de la plantilla se infectaron.

Para protegerse de un nuevo contagio, profesores han pagado de sus bolsillos artículos para tener en los salones, tales como oxímetros, termómetros, gel antibacterial o tapetes sanitizantes.

Dolores Tejeda, directora de la primaria y coordinadora del Movimiento de Escuelas y Centros Comunitarios, explicó que otros 22 planteles mexiquenses que pertenecen a la organización también padecen escasez de agua.

"No habría el agua suficiente. Lavar las bancas, los pisos se hacía cada ocho días, por eso es que nosotros requeríamos el agua como un elemento imprescindible y para un regreso, entre comillas, seguro a clases", comentó Tejeda.

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	CIUDAD	5

Retorna a la escuela el 5% de estudiantes

ALEJANDRO LEÓN

De 4.5 millones de alumnos que hay en el Estado de México, hasta el martes habían regresado a las aulas 250 mil estudiantes para tomar clases presenciales.

En el Edomex hay 20 mil escuelas públicas y 5 mil privadas, además de un universo de 270 mil docentes. Al corte del martes, 80 mil profesores volvieron a los salones.

Gerardo Monroy, Secretario de Educación del Estado de México, señaló que los motivos por los que los papás deciden que sus hijos no vayan a los salones son diversos, como el identificar un riesgo.

El funcionario argumentó que decidieron que los alumnos regresaran a las escuelas, a tres semanas de la finalización del ciclo escolar, para abonar a la parte socioemocional de los estudiantes.

Explicó que psicólogos pueden atender a alumnos que lo requieran.

Monroy aseveró que toda la comunidad educativa mexiquense está vacunada contra el Covid-19.

Puntualizó que antes del regreso a las aulas, docentes, sociedades de padres de familia, comités de Salud y de Protección Civil y Seguridad, validaron el retorno a clases.

"Los docentes y los directores tienen mucha flexibilidad de tomar decisiones, los hemos empoderado, llámese la expresión, para que ellos vayan tomando decisiones, lógicamente en la medida de sus alcances en cada municipio", dijo Monroy en entrevista.

Dos primarias, una en Ecatepec y otra en Nezahualcóyotl, no reabrieron porque presentan daños por falta de mantenimiento mayor, además de que los planteles registraron el robo de computadoras, bancas y pizarrones. El funcionario aseguró que esas escuelas están aseguradas.

DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	5

Por pandemia, un millón de alumnos dejan sus estudios

Con casi 15 meses de aulas cerradas en todo el país a causa del nuevo coronavirus, un millón de alumnos desertó, aclaró Delfina Gómez Álvarez, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En entrevista televisiva, refirió que "lamentablemente hemos visto que esta pandemia además de la salud, pues también ha traído situaciones emocionales, situaciones de abandonar o dejar los estudios y no solamente por deseo sino por necesidad de chicos que no tienen dinero o que la familia no tiene dinero para sostener el pago de un teléfono para poder entrar a clase en línea", lamentó.

Pero no sólo hay una situación económica que influye, toda vez que agregó que la falta de conectividad de varios hogares impidió que los estudiantes se conectaran a internet para cumplir con sus obligaciones académicas.

Gómez Álvarez admitió que este "es uno de los principales problemas que queremos atacar", por lo que hizo referencia a datos de la reciente Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, que realizó el Inegi y en la cual se menciona que 5.2 millones de educandos de 3 a 29 años, es decir, el 9.6% en relación con toda la población de esa edad, no están inscritos por razones relacionadas con el SARS-CoV-2, además de que culparon a la falta de recursos económicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	2

DESCARGA DE BOLETAS

La Secretaría de Educación Pública tendrá disponible para descarga las boletas de calificaciones del ciclo escolar 2020-2021. De acuerdo con la dependencia, los profesores comenzarán a cargar en el sistema las calificaciones de los alumnos a partir del 28 de junio. Para consultarlas, los padres o tutores deberán ingresar al sitio siged.sep.gob.mx. **(Chilango)**

DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	2	1 Y 3

Autoridades ven "casos aislados" de contagios en aulas

Minimizan contagios en escuelas

REDACCIÓN
@DDMexico

Los contagios detectados a la Covid-19 en escuelas de nivel básico de la Ciudad de México a raíz del regreso a clases presenciales que se validó desde el pasado 7 de junio son casos aislados, aseguró Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM).

El funcionario reiteró ayer en entrevista con *Imagen Radio*, que los tres nuevos casos fueron detectados en escuelas privadas, dos en un colegio de Coyoacán y el tercero es el de una alumna de segundo de una primaria en Álvaro Obregón, pero que tras ello no es para causar alarma entre la comunidad estudiantil y los padres de familia, dado que esos positivos son de un universo de 80 mil educandos y 10 mil profesores.

Como es sabido, los otros tres menores infectados por el nuevo coronavirus son de planteles ubicados en Gustavo A. Madero, Iztacalco y Tláhuac.

APUESTAN A BUENAS PRÁCTICAS

Para Nashieli Ramírez Hernández, presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), existen proyecciones respecto a que muchos niños y niñas, dejaron sus estudios por diferentes razones: no tener acceso a la oferta educativa, carecer de un televisor o de internet.

Razón por la que dijo, que al no estar en la escuela los coloca en riesgo de trabajo infantil o calle, redes de trata de personas o ser enganchados por la delincuencia.

Al participar en el Tercer Encuentro de Cultura de Paz, Tlalpan 2021, manifestó que si bien hay estudios que estiman hasta dos años de retraso académico o en la adquisición de conocimientos por las medidas de distanciamiento social, eso se puede reponer con un enfoque que priorice la recuperación de la función social de la escuela.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	DINERO	1 Y 7

Foto: Freepik

DEV.F Y BID LAB

Dan impulso a la programación

Dev.F anunció que está lanzando, con el apoyo de BID Lab, un programa de becas y financiamiento para que más gente pueda aprender a programar. Elías Shuchleib, CEO de Dev.F, consideró que el futuro del trabajo está llegando antes de lo planeado. Hacia 2025 se crearán 150 millones de nuevos empleos en el sector tecnológico. > 7

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	DINERO	1 Y 7

Impulsan a más personas a programar

AL ACELERAR LA DIGITALIZACIÓN se está requiriendo de nuevos perfiles profesionales para los empleos

POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@gimm.com.mx

La crisis sanitaria aceleró la adopción de nuevas tecnologías y se requerirán personas capacitadas para cubrir los nuevos puestos de trabajo que están surgiendo, por eso Dev.F está lanzando, con el apoyo de BID Lab, un programa de becas y financiamiento para que más gente pueda aprender a programar.

Elías Shuchleib, CEO y socio fundador de Dev.F, consideró que el futuro del trabajo está llegando antes de lo planeado debido a la situación actual.

Recordó que, de acuerdo con cifras del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y antes de la pandemia, se estimaba que el déficit de programadores sería de 1.5 millones de personas en la región para 2021. Ahora un estudio de LinkedIn indica que, para 2025, se van a crear 150 millones de nuevos puestos.

"Será difícil satisfacer esa demanda de talento, la educación tradicional se pensó para la era industrial y ahora estamos en la digital que se caracteriza por cambios muy rápidos", advirtió.

EL DATO

Sobre el nuevo programa de becas y financiamiento Dev.F + BID Lab

- A través de este programa, DEV.F podrá llegar a más regiones de Latinoamérica para facilitar el acceso a sus oportunidades educativas
- 50% de las becas están dirigidas a mujeres para reducir la brecha de género en el sector
- Se introduce también el Acuerdo de Ingresos Compartidos (Income Share Agreement o ISA, en inglés) en América Latina

Trabajo conjunto

El laboratorio de innovación de BID, BID Lab, lanzó en 2019 una convocatoria abierta para encontrar los proyectos de bootcamp de América Latina siendo Dev.F el ganador entre 57 participantes.

Fue así que decidieron apoyarlo y lanzar un programa de Becas y Financiamiento Educativo DEV.F + BID Lab, el cual comenzará en México y posteriormente llegará a más países de la región.

Raquel Laniado, directora de becas en Dev.F, explicó que la nueva beca DEV.F + BID Lab ofrecerá descuento de 75% en las mensualidades del programa y la mitad de éstas se entregará a mujeres, con el fin de reducir la brecha de género en el sector.

Dicho programa consta de 240 horas de clases durante seis meses para los estudiantes.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	1	24

Normalistas de Mactumactzá demandan mesas de diálogo y liberación de 95 de sus compañeros

ELIO HENRÍQUEZ
Corresponsal

San Cristóbal De Las Casas, Chis., Padres de familia y estudiantes de la Escuela Normal Rural Mactumactzá exigieron ayer la liberación incondicional de 95 de sus compañeros detenidos el pasado 18 de mayo y liberados de manera condicionada, así como la realización del examen de admisión para nuevo ingreso de forma presencial.

En conferencia de prensa afirmaron que el 4 de junio, dos días antes de las elecciones y cuando mantenían una jornada de movilizaciones en la capital chiapaneca, las autoridades federales y estatales se comprometieron durante una audiencia, a instalar mesas de diálogo para atender esas y otras demandas.

"Hemos respetado el diálogo y la vía pacífica; pero no vemos que haya avances ni solución a nuestras peticiones", dijo uno de los normalistas que tomó la palabra en la rueda de prensa celebrada frente al palacio de gobierno, en Tuxtla Gutiérrez.

Pidió al presidente Andrés Manuel López Obrador que "cumpla con lo que se comprometió de que después del 6 de junio abrirían una mesa de diálogo con la federación. Exigimos su intervención para que nuestras demandas sean resueltas porque el estado se cierra".

Reiteró que "junto con los padres de familia vamos a seguir exigiendo que sean liberados de manera incondicional" los 91 normalistas, entre ellos 75 mujeres, y cuatro indígenas desplazados del municipio de Chenalhó, detenidos el 18 de mayo cuando se apoderaron de la caseta de cobro de la carretera de cuota que comunica a San Cristóbal con Tuxtla Gutiérrez.

"Ese día fuimos reprimidos y a la fecha no hay ninguna solución", subrayó el estudiante, quien recordó que las 95 personas fueron liberadas de manera condicional, por lo que cada 15 días deben acudir a firmar como medida cautelar, además de que no pueden participar en más protestas.

Sostuvo que su lucha "es justa porque el examen presencial es un derecho, pero para el estado es un delito; todos los estudiantes que van a presentar examen de admisión para nuevo ingreso son de bajos recursos económicos y no tiene forma de hacerlo de manera virtual".

Un padre de familia, que tampoco dio su nombre, manifestó que los gobiernos federal y estatal se comprometieron "a llevar acabo un diálogo para atender nuestras demandas; sin embargo, hasta ahora no tenemos ninguna respuesta de lo prometido", acusó.

Remarcó: "Los jóvenes normalistas cuentan con nuestro respaldo incondicional y no vamos a descansar hasta ver libres incondicionalmente a los 95. Si no es así, responsabilizamos al gobierno estatal por hacer caso omiso; hasta hoy no hay ningún avance ni diálogo porque no se ha instalado la mesa solicitada".

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	NACIONAL	18

Exigen trabajadores del IPN pago del incremento salarial

AURELIO SÁNCHEZ

Trabajadores administrativos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) exigen el pago del incremento salarial que se debió dar desde febrero pasado, por ello marcharon desde la Biblioteca Central en Zacatenco a la Dirección General de esa casa de estudios.

Acusaron que el incremento salarial debió haberse otorgado desde el 1 de febrero, empero, durante la última década la negociación de revisión salarial y de prestaciones se ha llevado hasta mayo.

Acusaron también la deficiente actuación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) al no dar a su situación laboral la atención adecuada.

"Es inconcebible la mala estrategia, al empatar las negociaciones", indicaron los representantes del Bloque de Delegaciones Democráticas de la Sección 11.

"El SNTE realiza con la Secretaría de Educación Pública, de manera simultánea, las negociaciones para los trabajadores de los sectores de educación básica y educación media superior y superior homologados, en la que no se considera a los trabajadores del Instituto Politécnico Nacional, bajo el pretexto de que esa negociación nos puede beneficiar, lo que nunca ha ocurrido", acusaron.

Contrariamente, nos ha perjudicado porque no sólo ha retrasado el pago del incremento, sino que también ha dañado nuestros salarios al ignorar el Convenio de Homologación que sí nos permite obtener un incremento mayor, igual al que han obtenido otras universidades e instituciones de educación superior del Valle de México, subrayaron.

Acusaron a "una dirigencia sindical sometida completamente a los intereses de las autoridades y ensoberbecida por sus propios intereses, que nos recuerda a las épocas más oscuras y corruptas del charrismo sindical, que ha sido incapaz de firmar el incremento salarial de este año. Saldremos a las calles a luchar por el aumento que nos corresponde legítimamente, nadie hará por los trabajadores lo que los trabajadores no hagamos por nosotros mismos", advirtieron.

Acusan la deficiente actuación del SNTE al no dar a su situación laboral la atención adecuada /FOTO: CORTESÍA SECCIÓN 11

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Educación superior, espacio público y estructura de oportunidades / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, p. 4)**
- **Columna Ceneval / Acerca de los nuevos instrumentos de medición del Ceneval (Campus Milenio, p. 5)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Denuncia abuso físico y sexual cometido por profesor de la UACM (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Cambiando de tema (Unomásuno, p. 16)**

SEP

- **Columna Parteaguas / Primero más pobres (El Financiero, p. 19)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación, formación y recualificación 2050 / Jordi Planas (Campus Milenio, p. 6)**
- **Columna Acelerador de Partículas / Conacyt en su laberinto normativo (Campus Milenio, p. 4)**

MAGISTERIO

- **Columna Apuntes financieros / Necesitamos aspiracionistas (Milenio, p. 20)**

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	OPINIÓN	4

Humberto Muñoz García
UNAM. Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. recillas@unam.mx

Educación superior, espacio público y estructura de oportunidades

La sociedad mexicana de hoy tiene, entre otras características, una población con una alta proporción de pobres, muchas vidas que se desperdician, elites muy enriquecidas, y una clase media que siente reducirse y que ha experimentado, desde hace tiempo, incertidumbre sobre su futuro. En estas condiciones, se llevaron a cabo las elecciones del domingo seis de este mes.

Hay quienes interpretan los resultados como una expresión de la pluralidad política que se vive en el país. Pero también, pueden verse como ejemplo de una polaridad de proyectos entre dos fuerzas políticas: una que se ha propuesto transformar la sociedad para liquidar la corrupción, la desigualdad, la discriminación y fortalecer el bien común, y otra que se resiste a perder los privilegios de los que ha gozado por decenios. Síntesis de la disputa por la nación.

Como quiera que se perciba la realidad, sería deseable que se comience a gobernar mediante acuerdos que le den legitimidad y gobernabilidad al gobierno, tal que se pueda construir una sociedad política y moralmente renovada, justa. Acuerdos para establecer un curso de desarrollo con crecimiento económico, que destape la estructura ocupacional para que pueda haber movilidad social ascendente, que haga sentir progreso. Mientras se mantenga el país sin capacidades para estimular el mejoramiento social, sin aprovechar toda la energía humana con la que se cuenta, se corre el riesgo de que se alimente la polaridad, las salidas políticas autoritarias de derecha, y que se mantenga una estructura social en la que sólo unos cuantos ganan.

Considero que la debacle en la que estamos tiene que ver con la educación, y muy particularmente con la superior. Es un propósito serio ampliar la cobertura, para que ingresen a la universidad todos aquellos que deseen estudiar y hayan terminado bien su bachillerato, bajo los principios de la obligatoriedad y la gratuidad, garantes del derecho a formarse como profesionistas, maestros o doctores en algún campo del conocimiento. En la superior se crean los cuadros de alto nivel que se requieren para emprender una mejor ruta.

Incrementar las oportunidades de estudiar el nivel superior para quienes se encuentran entre los sectores más desfavorecidos de la sociedad, supone apoyarlos para que concluyan el bachillerato y para que no abandonen sus estudios por motivos económicos de sus familias. Hay que superar el que la discriminación y la principal desigualdad provengan del sistema educativo, entre los altamente escolarizados y quienes no pudieron, siquiera terminar la primaria. Esta división social entre los educados y los no educados es altamente dañina, como lo ilustra Sandel (2020), profesor de filosofía política, en su libro sobre "La tiranía del mérito".

El autor de este libro trae a colación lo que él llama la retórica del ascenso social, que está estrechamente vinculada al discurso del mérito. Tal discurso busca convencer que el ascenso social se da por la vía de la educación superior. Sostiene que cualquier persona, independientemente de su raza, genero, credo o clase social tiene oportunidades para estudiar y ascender en la vida, hasta donde su esfuerzo, voluntad o capacidad se lo permitan. Y que quien no estudia lo hace por falta de voluntad. Luego, entonces, no quiere superarse, no puede ser ganador. Y, en esa circunstancia, puede resultar discriminado.

Las fallas no son sólo de las personas. Los políticos no han hecho bien su tarea: formular y ejecutar políticas de equidad; ampliar las oportunidades. En USA, dice Sandell, hay personas que no disponen de oportunidades para educarse y adquirir las destrezas necesarias para competir en el mercado laboral. Frente a ello, opera el despotismo del mérito, que hace sentir injusticias y frustración en sectores sociales que terminan por apoyar a la derecha. De hecho, los menos educados, en una proporción considerable, votaron por Trump. Son los que encontraron cerrado el ascenso, quienes se han vinculado a partidos y movimientos conservadores, no sólo en el país vecino.

En México, la movilidad social ascendente ha estado fuera del alcance de un nutrido sector social que aspira a mejorar su situación, intra e intergeneracional. Son colectivos que han sido desfavorecidos y que tampoco han encontrado un proyecto común que los agrupe y los revalore en su trabajo, en lo que son. Ha hecho falta más Estado que, en lugar de paliativos y dichos contra la clase media y los posgraduados, impulse un nuevo curso del desarrollo que genere bienestar y permita tener una vida digna, con cohesión y solidaridad. Un espacio público en el que las grandes mayorías encuentren satisfactores y realizaciones.

El ejercicio electoral pasado deja la idea de que tenemos que romper rencores y mitos. La necesidad de abrir espacios de diálogo sobre objetivos sociales y medios para alcanzarlos, espacios públicos en los que se pueda razonar cómo salir de las grandes cuestiones que nos tienen apresados, para lo cual las universidades pueden jugar un papel de primera importancia.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	OPINIÓN	5

CENEVAL

Acerca de los nuevos instrumentos de medición del Ceneval

César Chávez Álvarez
Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica del Ceneval

El principal objetivo del Ceneval, desde su creación, ha sido entregar información confiable y válida a sus instituciones usuarias acerca de los conocimientos y las habilidades que adquieren los sustentantes de sus pruebas, en beneficio de la mejora educativa. Para cumplir con esta meta, el Centro ha desarrollado decenas de diferentes instrumentos de medición, algunos de los cuales se han mantenido desde 1994. Tal es el caso de los Exámenes Nacionales de Ingreso (Exani) y de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL).

Tanto los Exani como los EGEL son pruebas de gran tradición en México, debido a su comprobada calidad técnica, lo que las ha mantenido en operación por largo tiempo. Esto no implica que su diseño inicial haya prevalecido todos esos años. Estas pruebas son revisadas cualitativa y cuantitativamente, aplicación tras aplicación, lo que permite definir los ajustes necesarios para que sigan operando de man era eficiente. Sin embargo, las revisiones periódicas pueden revelar que los pequeños ajustes no son suficientes para mantener la prueba en estado óptimo y que es necesaria una actualización mayor.

De acuerdo con los estándares para pruebas educativas y psicológicas (AERA, APA y NCME, 2014):

"Las revisiones o modificaciones son necesarias cuando nuevos datos de investigación, cambios significativos en el dominio o nuevas condiciones del uso y la interpretación de la prueba sugieren que la prueba ha dejado de ser óptima o completamente apropiada para algunos de sus usos previstos". Bajo esta premisa, en 2019 el Ceneval decidió hacer una actualización de tres de sus pruebas más importantes, los ya mencionados Exámenes Nacionales de Ingreso y de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura, así como el examen diagnóstico de la educación media superior llamado Domina.

En esta ocasión la motivación para la actualización de las pruebas se basó principalmente en la necesidad de los usuarios por contar con más y mejor información; y el cambio está siendo respaldado por la disponibilidad de nuevos datos de investigaciones realizadas dentro del Ceneval, así como por el trabajo intensivo del Consejo de Planeación Académica, conformado por especialistas en evaluación y psicometría del Centro, que ha sesionado más de 50 veces, sobre todo durante el periodo de pandemia.

La nueva generación de exámenes del Ceneval incorporará diversas innovaciones, entre las que se encuentran las siguientes:

Estructuras actualizadas. Se revisaron y actualizaron los contenidos de las pruebas. En el caso de los nuevos Exámenes Nacionales de Ingreso, se identificaron los conocimientos y habilidades necesarios para continuar los estudios del siguiente nivel educativo, tanto aquellos alineados al currículum específico, como los que son de carácter transversal y no están ligados a un momento preciso de la formación académica. En lo que corresponde a los nuevos Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL Plus), se realizó un análisis de los currículos de las 39 carreras evaluadas, para actualizar los contenidos disciplinares de las respectivas pruebas. Finalmente, el Domina ahora se compondrá de dos exámenes; el Domina-Bach Básico, que incluye los conocimientos y habilidades establecidos en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, al término del componente de formación común y obligatorio del bachillerato (segundo año o su equivalente), y el Domina-Bach Avanzado, cuyos contenidos se alinean al componente de formación avanzada optativa según el campo disciplinar (tercer año o su equivalente).

Medición de habilidades transversales. Una característica distintiva de esta nueva generación de exámenes es que en todos se incluye la medición de habilidades de lenguaje y comunicación. Específicamente, se evaluará la comprensión lectora y la redacción indirecta, habilidades indispensables para el desarrollo de los estudiantes, dentro y fuera de la escuela.

Nuevos reportes de resultados. En la planeación de los nuevos instrumentos se puso especial énfasis en garantizar la entrega de información más precisa de los sustentantes, que sirva de diagnóstico para la implementación de acciones de nivelación por parte de las instituciones educativas.

Reactivos con tres opciones de respuesta. Con base en los resultados de diversas investigaciones, las nuevas pruebas integrarán reactivos de opción múltiple con sólo tres opciones de respuesta, lo que permitirá disminuir la carga y el tiempo de lectura por parte de los sustentantes, dando espacio para la incorporación de preguntas que evalúen más temas con mayor precisión.

Reactivos de innovación. Nueve de los 39 EGEL Plus incorporarán un porcentaje de reactivos de innovación, los cuales, haciendo uso de las funcionalidades de la computadora, permiten que los sustentantes respondan de forma más natural, en algunos casos evocando niveles cognitivos más elevados que los que se logran evaluar con los reactivos tradicionales.

Los nuevos exámenes comenzarán a aplicarse este año. En junio entrará en operación la nueva generación de Exámenes Nacionales de Ingreso, en noviembre el Domina-Bach Básico y en diciembre

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	OPINIÓN	5

los EGEL Plus. Finalmente, el Domina-Bach Avanzado se estrenará en 2022. Con esto, el Ceneval reitera el compromiso de innovación y mejora continua de sus instrumentos de evaluación, en favor de las instituciones usuarias en particular y de la educación mexicana en general.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncia abuso físico y sexual cometido por profesor de la UACM

Quiero denunciar una serie de atropellos a mis derechos. El 8 de diciembre de 2020 denuncié pública y legalmente (en la Agencia Especializada en Atención a la Comunidad LGBTTTI de la FGJ) actos de violencia física, sexual, acoso, hostigamiento, *hackeos* y otras violencias cometidos contra mi persona por el profesor y miembro del Consejo Universitario de la UACM y del Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMeNA), José Luis García Hernández, quien valiéndose de sus cargos realizó estos abusos.

Las agresiones físicas, sexuales y sicoemocionales de García Hernández hacia mí se perpetraron, en repetidas ocasiones y en clara asimetría de poder, dentro de las instalaciones de la UNAM y del CAMeNA/UACM. Tras mi denuncia pública (https://bit.ly/3tX3qpc) surgieron testimonios de más víctimas y las amenazas se intensificaron poniendo en riesgo mi integridad y seguridad personal, por lo que me vi obligado a salir del país. El 10 de marzo presenté mi queja ante el Consejo Universitario, pero el pleno del mismo silenció mi testimonio como estudiante y víctima denunciante.

Han pasado seis meses desde mi denuncia. Mientras otras veces las autoridades de la UACM y el CAMeNA se han pronunciado contra la violencia de género, llama la atención que esta vez no lo hagan y que, por el contrario, imperen las omisiones, connivencias y no se pronuncien sobre las agresiones cometidas por un miembro del CU.

Por ello las exhorto a tomar cartas en el asunto, no normalizar las violencias machistas, ser sensibles con las víctimas denunciantes y ser congruentes con la memoria, la verdad y la justicia. Romper el pacto patriarcal con los agresores es necesario para erradicar estas violencias de los espacios universitarios.

Martín López Gallegos, estudiante de la UACM plantel Del Valle

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	PROGRAMA TV	16

Cambiando de Tema

Noticias

Sintonícenos, de **lunes a viernes,** de 14:30 a 15:30 horas.
TVDIARIO Por el canal 145 Totalplay

BOBY MELENDEZ S.

Ahora será el ***Palco Presidencial del Estadio Azteca*** el que el próximo 15 de septiembre, por medio de la ***Lotería Nacional***, será rifado por la administración del presidente **Andrés Manuel López Obrador**, quien en su conferencia en el Salón Tesorería de Palacio Nacional, anunció que también serán sorteados un rancho, casas y terrenos decomisados a la delincuencia organizada y recuperados por el ***Instituto Nacional para Devolver al Pueblo lo Robado***. ***El total de premios supera los 250 millones, los que serán utilizados para la adquisición de medicamentos y a la educación,*** destacó la periodista **Verenice Téllez Hernández** en el noticiario estelar de ***unomásuno, Cambiando de Tema Noticias***, en el que se destacó que será la semana entrante cuando se cuente ya con el equipo médico y medicamentos para atender a los pequeños que padecen cáncer, ello después de que sus padres, desesperados, impidieron el martes el acceso al aeropuerto internacional de la capital del país, donde, de acuerdo con autoridades del Sector Salud, ***se ha registrado una pequeña alza en el contagio de la Covid-19***, el cual no es grave, pero que no se puede aceptar con desparpajo. Un punto importante es que los decesos por la pandemia no han aumentado en la capital del país, donde se registra una decena de muertes por día. No podemos relajar las medidas sanitarias dictadas por las autoridades, se subrayó. Y en otro ***Cambiando de Tema***, la conductora del noticiario, dirigido por nuestro presidente editor, **Naim Libien Kaui**, destacó la columna de nuestra directora, **Karina Rocha Priego**, en la que destaca el coqueteo que algunos priistas hacen al Movimiento de Regeneración Nacional, el que necesariamente requiere de una alianza para "***cristalizar***" los cambios constitucionales que dice se necesitan para que la llamada 4T siga adelante. Más que interesante resulta la columna, la que es de consulta obligada por la comunidad a efecto de estar actualizada en los tópicos de interés y trascendencia para la opinión pública. De igual forma, la comunicóloga destacó la presunta relación del exgobernador de Chiapas, **Manuel Velasco Coello**, con la llamada ***Estafa Maestra***, mediante la cual habría recibido más de **200 millones de pesos**, los que pretendió ocultar por medio de dos empresas ***fantasma*** y documentación apócrifa. La Universidad de Morelos. Resulta inexplicable el porqué solo la extitular de la Sedatu y Sedesol, **Rosario Robles Berlanga**, sea la única funcionaria de nivel encarcelada, cuando hay varios de sus principales colaboradores, como sería **Emilio Zebadúa González**, quien ha pretendido formar parte de los testigos colaboradores de la Fiscalía General de la República y con ello evadir su presunta responsabilidad en el multimillonario desfalco a la Hacienda pública. Y ***Cambiando de Tema***, la periodista **Téllez Hernández**, informó que la jefa de Gobierno, ***Claudia Sheinbaum***, dio a conocer la creación del Consejo Técnico de Alto Nivel que habrá de encargarse de la rehabilitación de la fatídica Línea 12 o Línea Dorada del STC-Metro, respecto de la cual expertos de la empresa noruega *DNV* dieron a conocer la primera fase de los peritajes relacionados con el accidente registrado el pasado 3 de mayo en la estación Olivos, hechos en los que perdieron la existencia 26 personas y casi un centenar más lesionadas. La segunda y tercera fase de las investigaciones ***se darán a conocer el 14 de julio y el 30 de agosto, esperándose que las mismas sean concluyentes y convincentes.*** En la conferencia se hizo patente la presencia de la "**solo directora**" del STC, **Florencia Serranía**, quien sigue "***desaparecida***" y no ha sido llamada a cuentas por la Fiscalía General de Justicia citadina, la que integra carpeta de investigación. De igual manera, en otro ***Cambiando de Tema***, la reportera dio a conocer que el Congreso del Estado de Veracruz cedió a la Secretaría de la Defensa Nacional el rancho conocido como "***Las Mesas***", ***ubicado en Valle e Bravo, Estado de México, propiedad que le fue incautada al exgobernador Javier Duarte de Ochoa y que alcanza un valor superior a los 200 millones de pesos.***

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	EMPRESAS	19

Primero más pobres

PARTEAGUAS
Jonathan Ruiz

Opine usted:
jruiz@elfinanciero.com.mx
facebook @RuizTorre
@ruiztorre

Es un asunto de enfoque. El presidente quiere atender a los pobres y eso está bien.

Lo que no es comprensible es acomodar el país para que sea pobre, sin margen para un futuro próspero.

Xi Jing Ping es un hombre que fue agricultor y debió refugiarse en cuevas durante la fase de pobreza más agobiante de China.

Desde que encabeza el poder político de esa nación, defiende la práctica de un "socialismo con peculiaridades chinas" que fomenta la riqueza y distribuye los beneficios de ésta.

Desde 2013 cuando llegó al poder, los ingresos de Alibaba crecieron más de 20 veces; los de Tencent, 8 veces; los de Xiaomi 4 veces y si bien de Huawei no hay detalles, revisen entre sus amigos cuántos ya son clientes de la compañía. Las antenas que hacen que este texto llegue a su celular, están llenas de sus aparatos.

China se enfoca en generar riqueza y eso preocupa a los países aliados de la OTAN que perciben una amenaza en el ascenso del país asiático.

Los chinos no fomentan su crecimiento a través del petróleo, no porque no sea negocio, sino porque esta actividad es traicionera y ya no crece como lo hizo el siglo pasado. Sinopec tiene 25 por ciento menos ingresos que los que tuvo en 3013.

Pero el sistema que quiere adoptar el presidente Andrés Manuel López Obrador en México tiene acaso un interés tímido en la tecnología.

Atención que sí hay algo, pequeño pero hay. Recuerden que solo la estadounidense Microsoft invierte mil 100 millones de dólares en una red de inmuebles y equipos que ampliarán su servicio de nube en la región.

Además, el ahora embajador Esteban Moctezuma heredó un programa importante a la actual secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez.

Éste consiste en equipar instituciones gubernamentales como la estatal Universidad Politécnica de Yucatán, con laboratorios que incluyen infraestructura que permite el diseño de productos mediante "gemelos digitales", con un sistema de la francesa Dassault Systems.

En cualquier caso, el esfuerzo se basa en aportaciones e intereses económicos de terceros, más que en la generación de campeones nacionales que compitan por un pedazo del mercado más creciente en el mundo, que es el digital.

La concentración gubernamental parece enfocada en la tarea hasta ahora de nulo éxito, de abaratar productos de primera necesidad para que los pobres mexicanos puedan pagarlos.

Pese al esfuerzo, la electricidad y la gasolina aumentan de precio; sucede algo más complicado incluso, con el gas LP.

Sí debe reconocerse la política de atender a quienes no pueden pagar debido a que no recibieron oportunidades, como una buena educación.

Pero lo triste es pensar en que los mexicanos deben adaptarse a la pobreza, en lugar de generar vías verdaderas para un progreso que genere recursos o dinero de manera creciente y que haga poco relevantes los precios.

Vaya, que cada quien tenga para solventar sus gastos.

Hasta ahora esos esfuerzos de sumar prosperidad vienen principalmente de gobiernos estatales o empresas privadas.

En 2017 nació Bimbo Ventures, del corporativo que encabeza Daniel Servitje, y una de sus dos misiones es identificar e impulsar *startups* o nuevas compañías tecnológicas o aportaciones disruptivas.

Quieren producir pan y galletas más naturales, con menos ingredientes, ante un público que busca lo natural, y en el mejor de los casos, que la gente los prepare en casa en sistemas similares a los que procuró la suiza Nestlé, con Nespresso. En el camino produjeron camionetas eléctricas.

Los gobiernos estatales de Nuevo León, Jalisco, Guanajuato y Yucatán, persiguen esquemas que detonen la creación de empresas de alto crecimiento.

Idealmente, la meta del gobierno federal basada en la idea de "primero los pobres", podría transformarse en primero los pobres… fuera de la pobreza. Hasta ahora los datos avalan otro resultado: primero más pobres.

Director General de Proyectos Especiales y Ediciones Regionales de El Financiero

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	OPINIÓN	6

Prospectiva. La proyección realizada por España nos ofrece una idea sobre nuestro futuro

Educación, formación y recualificación 2050

Jordi Planas
Experto participante en el informe España 2050. Catedrático Emérito de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Profesor del CUCEA de la Universidad de Guadalajara

El pasado día 3 de junio Adrián Acosta publicó en este mismo suplemento un artículo titulado "La invención del futuro" en el que daba cuenta del informe "España 2050. Fundamentos y Propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo".

En este artículo abordo algunos de los temas de dicho informe, los referentes a sus capítulos 2 y 3: "Conquistar la vanguandia educativa" y "Mejorar la formación y la recualificación de nuestra población" respectivamente.

¿Es pertinente plantearse hoy estos temas con el horizonte del 2050? ¿Qué sabemos hoy de lo que sucederá en 2050?

Hablando de la educación y de la formación, un horizonte de 30 años no es para nada excesivo. Pensemos que las personas que hoy están en nuestro sistema escolar, son gran parte de la población entre 0 y 25 años, que en 2050 tendrán entre 30 y 55 años incorporando los defectos y las virtudes de la educación escolar que recibieron durante su infancia y juventud.

Este grupo de edad constituirá en torno a 2050 el nucleo duro de nuestra Población Económicamente Activa y serán los responsables del manteniemto y los cuidados de niños, adolescentes y mayores.

Las capacidades adquiridas por las personas desde hoy serán determinantes para su futuro desempeño económico y social y para su capacidad para realizar los nuevos aprendizajes que la vida laboral y social les irá demandando.

¿Qué sabemos hoy que nos pueda orientar en su educación y formación para el futuro?

Sabemos algunas cosas y, sabemos que no sabemos otras muchas. Entre las que sabemos está que viviremos más, la esperanza de vida en España alcanza hoy los 83 años (en México supera los 75) y para la población en 2050 alcanzará los 90 (en México 80). Sabemos también que la población en su conjunto disminuirá y envejecerá.

Sabemos que durante las últimas décadas ha ido creciendo el nivel escolar de las generaciónes, inversamente a su edad, pero que este crecimiento resulta insuficiente para responder a las demanda de los cambios tecnológicos, económicos y sociales que habrá que abordar.

Sabemos que la velocidad de los cambios tecnológicos, económicos y sociales se acelera y, en consecuencia, aumenta la incertidumbre sobre las demandas futuras de educación y formación necesarios para asumirlos. Estamos condenados a la "miopía", como más a largo plazo queremos ver, menos claro lo vemos. En consecuencia, debemos aprender a gestionar la incertidumbre.

CONTINUO. HABRÁ QUE CONCEBIR A LA EDUCACIÓN COMO ALGO QUE DESARROLLAMOS TODA LA VIDA.

Sabemos que existe una asincronía entre los cambios tecnológicos y sociales, cada vez más rapidos, y los cambios cada vez más lentos en nuestras poblaciones, cuya esperanza de vida aumenta. Una de las consecuéncias de esta asincronía es que los menos educados son los que tienen y tendrán mayor riesgo de perder sus empleos y de ser obsoletos socialmente. Al mismo tiempo presentan mayores dificultades para ser recualificados para los nuevos trabajos que aparecerán.

Sabemos que, en la etapa de educación inicial (infancia y juventud) no podrémos aprender todo lo que necesitaremos durante nuestra prolongada vida en un mundo cambiante.

Debido a lo anterior, deberemos concebir los procesos educativos como algo que desarrollamos a lo largo de toda la vida, "de la cuna a la tumba" como dicen los britanicos, mediante modalidades educativas diversas y, también estas, cambiantes.

Esta concepción de la educación que se extiende durante toda la vida implica cambios en la etapa inicial de la educación que se convierte en la base de la formación a lo largo de la vida y deberá poner el foco en desarrollar las capacidades para "aprender a aprender", lo que implica el solido desarrollo de los lenguajes necesarios para realizar los aprendizajes futuros (lengua nativa y extranjeras, lenguaje matemático, lenguajes digitales, ...) y el desarrollo de competencias llamadas "blandas" (la comunicación, el trabajo en equipo,....).

Para pasar de las necesidades a las propuestas a largo plazo, el

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	OPINIÓN	6

informe español propone los objetivos siguientes:

Para la educación escolar:

• Prolongar la presencia en la fase inicial de la escolarización: reduciendo los abandonos tempranos y las repeticiones.

• Aumentar la escolaridad después de su etapa obligatoria

• Mejorar la calidad de los aprendizajes en la escolaridad. Mejorar las puntuaciones obtenidas en las pruebas PISA

• Promover una construcción abierta del curriculum que se adapte a la diversidad de estudiantes y a su contexto.

• Aumentar la igualdad de oportunidades escolares.

• Mejorar la selección, la formación y la carrera de los docentes, tanto previa como permanente.

• Aumentar (porcentaje del PIB) el gasto público en educación escolar.

• Mejorar la gobernanza del sistema escolar

Para la formación y recualificación de la población adulta:

• Potenciar en individuos e instituciones la idea y las prácticas de "educación a lo largo de toda la vida".

• La condición previa es, sin duda, una prolongada escolaridad inicial de calidad. Los que mayor acceso y rendimiento tienen de las formaciones no escolarizadas durante la vida adulta son los que mayor escolaridad tuvieron durante su escolaridad inicial.

• Desarrolar los mecanismos que permitan minimizar en la población adulta las insuficiencias heredadas de las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria.

• Consolidar la "formación profesional" (media tecnológica orientada al empleo) como una de las vías de formación y recualificación de la población.

• Potenciar la actualmente escasa contribución del sistema universitario a la formación y recualificación de la población trabajadora.

• En 2050 en los campus profesionales y universitarios habrá tantos alumnos por encima de 25 años como por debajo.

• Construir un sistema integrado de formación y recualificación para la población trabajadora en activo, en el que el conjunto de las instituciones de educación y formación den soporte a la "Educación a lo largo de la vida". Logrando que, al menos, un 50 por ciento de la población adulta participe cada año en alguna actividad de educación o formación.

La reflexión y las propuestas presentadas se han realizado para dar respuesta a la realidad española, pero podrían usarse como punto de referencia para reflexionar y hacer propuestas para el caso mexicano.

- Reto. El crecimiento del nivel escolar de la población ha resultado insuficiente ante los cambios sociales y económicos.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	OPINIÓN	4

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx
Twitter: canalesa99

Conacyt en su laberinto normativo

Los litigios no son nada del otro mundo en el terreno de la ciencia y la tecnología. No lo han sido en el pasado y tampoco lo son en el presente. Sin embargo, actualmente aparecen un día, al siguiente se multiplican y cada vez alcanzan mayor resonancia nacional. El caso reciente del fiscal Alejandro Gertz Manero y su nombramiento como investigador nacional nivel III del SNI es emblemático, pero no es el único. Los diferentes ejemplos exhiben un dudoso respeto normativo y un reiterado patrón de enredo jurídico

Si los pleitos en los tribunales son la cara más visible del aparato científico y tecnológico, nada bueno asoma en la superficie y mucho menos en el interior. El ánimo rijoso comenzó desde antes de iniciar el periodo de gobierno. ¿Usted lo recuerda? Fue en el periodo de transición, a propósito de una filtración de una solicitud de la ahora directora del Conacyt, en donde pedía la suspensión de las convocatorias en marcha. Después vieron las aclaraciones de las autoridades de entonces, la invocación de normas y lo intercambios en los medios.

Las diferencias de aquellos meses de la transición quedaron zanjadas para la entrega-recepción de la administración y comenzó el periodo de gobierno. La solución, sin embargo, fue aparente porque retornó meses después, con los mismos protagonistas, sobre el tema de los fideicomisos y las acusaciones de asignaciones indebidas. Nada se aclaró posteriormente.

El primer año de gobierno registró el siguiente episodio jurídico que todavía está en vilo: la disputa sobre la legalidad y legitimidad del Foro Consultivo Científico y Tecnológico. A la fecha, coexisten dos Foros, uno que es una asociación civil que viene de la ley sectorial todavía vigente y otro más reciente que fue creado al modificar el estatuto orgánico del Conacyt. También sigue en marcha el pleito en los tribunales, con amparos y demandas de uno y otro lado.

Algo similar ocurrió en 2019 con la integración de las comisiones dictaminadoras del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y la destitución de Antonio Lazcano de una de ellas. Otra vez las diferencias fueron a parar a los tribunales. Por cierto, queda por resolverse la integración de esas comisiones en el actual proceso de evaluación y qué ocurrirá con los amparos.

Otra serie de amparos fueron promovidos en contra del nuevo reglamento del SNI que excluye del otorgamiento de incentivos a los investigadores de las instituciones particulares. Los amparos han sido admitidos a trámite y algunos han conseguido una suspensión provisional de la medida de exclusión. Todavía no hay nada definitivo y seguramente el altercado continuará.

En el cúmulo de litigios, sin embargo, los pleitos por causas laborales son lo más numerosos. Al menos existe un centenar y medio de juicios abiertos por despidos injustificados, especialmente se trata de integrantes del programa Cátedras Conacyt. Un reporte de los casos indica que al menos 68 de ese total demandas laborales se originaron en la actual administración y que ahora son atendidos por personal del propio organismo, a diferencia de administraciones anteriores en los que participaba un despacho privado (Reporte Índigo 24.02.2021).

Por último, el muy polémico ingreso del fiscal Gertz Manero al SNI y su cuestionada obtención del nivel III en ese programa, después de más de una década de rechazo y cuando, ni en tiempo ni en forma, parece cumplir los requisitos para recibir la distinción. Los antecedentes del caso han sido ampliamente comentados en los medios y también las reacciones que ha provocado.

La autoridad del sector en su comunicado oficial dice que existen alrededor de 40 juicios relacionados con el SNI y cinco de ellos son por actos presuntamente discriminatorios de las comisiones evaluadoras del programa (Comunicado. 12.06.2021). O sea, ¿la idea es indicar que el fiscal no es caso único y habría que esperar las resoluciones del resto o cómo? También añade que el caso de Gertz Manero es en acatamiento a una orden de la Conapred. Sin embargo, esta última, precisó que "en ningún sentido ordenó" el ingreso del funcionario al SNI y que la valoración "correspondió estrictamente al Conacyt".

Lo evidente es un patrón reiterado de cuestionamiento a las decisiones de la autoridad del sector y una necesaria intervención del sistema jurídico. Lo grave es que el origen parece estar, por un lado, en una observación muy laxa de las normas, cuado no en ignorar su existencia o en interpretaciones muy cuestionables. Por otro lado, en diversas modificaciones a las normas secundarias, como el estatuto orgánico del organismo rector o reglas de operación o de programas, sin que a la fecha exista un Programa Especial ni una nueva ley para el sector. Por cierto, la ley general debió estar lista en diciembre del año pasado, pero hoy ni proyecto acordado existe.

Así, no es de extrañar la cantidad de juicios y querellas en el sistema científico y tecnológico. Tampoco el escurridizo, inestable y enredado marco normativo que se ha configurado. ¿Las cosas podrían cambiar con una nueva ley general? No, no hay nada a la vista que lo indique. Ni siquiera acuerdos mínimos para elaborar esa norma.

Pie de página: Sobre la reunión con la directora Álvarez Buylla, el sindicato del programa dice que: "Si bien el posicionamiento de Conacyt expresa sensibilidad frente a las condiciones laborales del personal de Cátedras y una preocupación por transformarlas, sus propuestas no se dirigen a mejorar las condiciones estructurales negativas de la relación laboral".

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/06/2021	NEGOCIOS	20

APUNTES FINANCIEROS

JULIO SERRANO ESPINOSA

juliose28@hotmail.com

Necesitamos aspiracionistas

Todos queremos que nuestros hijos tengan una mejor vida que la nuestra y luchamos para lograrlo. No importa nuestra posición socioeconómica, no queremos que nuestro origen determine nuestro futuro o el de nuestros descendientes. En otras palabras, queremos una sociedad con movilidad social.

El Presidente no parece estar muy de acuerdo. En un desafortunado comentario en la mañanera del 11 de junio, **López Obrador** criticó la "actitud aspiracionista" de la clase media y la calificó de "egoísta". Su mensaje debió haber sido justo el contrario: aplaudir las ganas de los mexicanos de superarse. Si algo necesita el país es que la gente alcance su potencial, lo cual es imposible de conseguir sin un grado de ambición.

Detrás de las palabras del Presidente se percibe un desinterés por la movilidad social. Su bienvenida preocupación por los pobres no siempre viene acompañada por una convicción de que pueden salir adelante si se les otorgan las herramientas necesarias. Por lo menos eso reflejan muchas de sus políticas. Sus programas sociales son predominantemente asistenciales, con pocas iniciativas para generar las oportunidades para que los menos afortunados escapen su condición de origen.

Es difícil pensar que se puede subir la escalera socioeconómica sin una actitud aspiracional. Se requiere de motivación y de esfuerzo; de talento. Y aún así es complicado. Estudios realizados por el CEEY (institución en la que colaboro) muestran que la movilidad social en México es muy baja, sobre todo entre los más pobres. Un mexicano que nace en un hogar muy pobre tiene apenas 26% de probabilidad de salir de la pobreza en edad adulta. La situación es todavía más delicada para ciertas regiones del país. En el sur solo 14% de los más desfavorecidos logran escapar de la pobreza.

En el ámbito educativo —el principal motor de movilidad social—, **López Obrador** tampoco ha optado por promover la superación. Ha sacrificado la calidad a cambio de complacer a grupos inconformes del sindicato de maestros como la CNTE. Quienes más resentirán esta capitulación serán los más pobres. Pero el Presidente no parece darle tanto peso a la educación. En su crítica a la clase media de la mañanera descalificó a quienes cuentan con una licenciatura, maestría y doctorado por "querer triunfar a toda costa". Bien pudo haber usado estas palabras en forma de halago, en reconocimiento al enorme esfuerzo que se requiere para prosperar; pero no, su intención fue demeritarlos.

El Presidente cometió un raro error político al meterse con las clases medias, un grupo que, depende de la definición, comprende cerca de la mitad de la población y millones de votos. En lugar de criticar sus tendencias aspiracionales, lo que debe hacer **López Obrador** es estimularlas para así detonar la movilidad social, con beneficios para la gente y para el país. El problema es que para que tenga peso una postura como esta tiene que estar acompañada con la creación de oportunidades para todos.