

**28 DE JUNIO 2021  
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

**Va FGR por casas, ranchos y millones**

 **EL UNIVERSAL**

**Ocultan documentos con información crítica del Tren Maya**

 **La Jornada**

**Consar: cambios en pensiones eliminan riesgo de crisis social**

 **La Jornada**  
Contraportada

**El “sueño mexicano”, opción para miles de refugiados: Acnur**

 **EXCELSIOR**

**Caen cabecillas por masacre en Tamaulipas**

 **MILENIO**

**Cargaron 2 mil 367 toneladas más a la Línea 12 antes de su reapertura**

 **LA CRÓNICA**  
DE HOY

**Conacyt ordenó no dar un peso más a becarios en el exterior**

 **El Sol de México**

**Morenista salta del quinto lugar a ganar elección**

 **El Financiero**

**Son APP clave en salida de la crisis, dice BID**

 **EL ECONOMISTA**

**Recuperación del mercado laboral en mayo, de la mano de las mujeres**

 **La Razón**  
razon.com.mx

**Vamos por los grandes informales: Raquel Buenrostro**

 **24 HORAS**

**Manejo de biométricos cuesta al INE 207 mdp**

 **EL HERALDO**  
DE MÉXICO

**Municipios frenan 40% de obras**

 **OVACIONES**

**Exige la Iglesia fin de violencia; Papa envía condolencias**

 **Reporte Indigo**

**El reto postelectoral**

 **CONTRA RÉPLICA**  
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

**Dejará AMLO 500 cuarteles de la GN**

 **publimetro**

**Suben 40% los contagios y hoy vuelven burócratas a oficinas**

 **unomásuno**

**AMLO asegura que México está en calma**

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- Datos de la comunidad LGBT+ en la UAM (La Crónica, p. 24)
- Afectaciones en la comunidad de la UdeG (La Crónica, p. 24)
- Consejo destituye al rector de la UACH (El Universal.com.mx)
- Abandonan licenciatura por pandemia (El Heraldo de México, p. 24)
- Señalan rezago al estudiar Medicina (Reforma, p. 2-Ciudad)
- Conacyt ordenó no dar un peso más a becarios en el exterior (La Crónica, p. PP, 6 y 7)
- Crisis globales exigen el trabajo regional de las universidades, advierten (La Jornada, p. 12)

### SECTOR EDUCATIVO

- Destacan la ventilación como clave en escuelas (Reforma, p. 1-Ciudad)
- Covid-19 deja atraso de un año en 70% de alumnos: estudio (La Crónica, p. 8)
- Llega apoyo a escuelas (El Heraldo de México, p. 27)
- Regreso a clases generará derrama por 82 mmdp (24 Horas.mx)
- Dan a conocer movimiento magisterial en apoyo a la Cuarta Transformación; piden atención al sector (La Jornada, p. 14)

### NORMALES

**GRO. David Medrano (conductor):** Estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, tomaron casetas y cobraron una cooperación entre 50 y 100 pesos a cada automovilista para poder pasar, al cumplirse este fin de semana 6 años 9 meses de la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, aseguraron que el dinero que se recaudó será para los gastos de sus movilizaciones. (David Medrano, Telediario Matutino)

### SNTE/CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	24

## Datos de la comunidad LGBT+ en la UAM

El 3.2 por ciento de la comunidad universitaria de la UAM tiene identidades de género diversas, entre las que se hicieron presentes: no binaria, *queer*, género fluido, así como mujeres y hombres

*trans*. A su vez, 22.7 por ciento pertenecen a la comunidad LGBT+, señala un comunicado con base en la *Encuesta acerca de la violencia por razones de género y discriminación en la UAM*.

Por otra parte, la encuesta señala que el 8.2 por ciento de esta población afirmó ser parte de algún grupo indígena y un porcentaje similar tener alguna discapacidad. En tanto, 78por ciento dijo haber sufrido violencia por razones de género en los espacios universitarios. (Redacción) •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	24

## Afectaciones en la comunidad de la UdeG

Violaciones en los derechos humanos, el derecho a la salud, a la privacidad y a la divulgación no deseada de su identidad, son algunas afectaciones que han sufrido durante la pandemia los integrantes de la comunidad LGBT+ entre los universitarios de la Universidad de Guadalajara (UdeG), refirió Christian Israel Huerta Solano,

profesor del Departamento de Psicología Aplicada, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).

“Casi 18 por ciento tuvo un desplazamiento de su casa, y 30 por ciento tuvo que volver con sus familias, lo que también dejó afectaciones, ya que la mitad de ellos no recibieron apoyo. Además, siete de cada 10 per-

dieron el empleo o parcialmente tuvieron que distanciarse de estas actividades, y únicamente 10 por ciento recibió apoyo gubernamental”, informó.

El 30 por ciento se vio obligado a revelarles su situación a sus familias ante la presión, además de que entre la comunidad se incrementaron los problemas de salud mental como depresión, ansiedad, que llevó a riesgos como el consumo de drogas e intenciones suicidas, refiere un comunicado institucional de la universidad. *(Redacción)* •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	METRÓPOLI	WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX

## Consejo destituye al rector de la UACH

Texcoco, Méx.—Durante el fin de semana, el Consejo Universitario de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) destituyó al rector José Solís Ramírez, por supuestos “incumplimientos y omisiones” administrativas y financieras, y designó a un rector interino.

El rector José Solís, quien se encontraba en Puebla en un evento, desconoció el procedimiento porque el consejo universitario no tiene facultades para quitar de su puesto al máximo responsable de la institución agrícola.

“Esto pone de manifiesto que los últimos acuerdos tomados por un grupo, en las sesiones denominadas ‘especiales’, está fuera del reglamento y procedimientos establecidos para el funcionamiento del Honorable Consejo Universitario, y, por lo tanto, son ilegales y sus acuerdos inválidos, eso incluye el supuesto nombramiento como rector interino”, informó la UACH en un comunicado.

Los integrantes del Honorable Consejo Universitario convocaron a sesión ante la ausencia del rector José Solís, y con 21 votos a favor acordaron su destitución “como consecuencia de los incumplimientos y omisiones en las que ha incurrido...como hacer caso omiso en total desacato a los acuerdos del Consejo Universitario”, estableció la resolución.

Lo acusaron de no presentar el informe anual 2020 y sus estados financieros; no convocar a sesiones del Consejo Universitario cada 10 y ochos días desde que asumió la rectoría; no convocar durante lo que va del año a la Comisión Interna de Administración; no proponer ante el consejo a los funcionarios y empleados administrativos, entre otras de sus obligaciones.

“Este cuerpo colegiado determina la pérdida de la confianza al doctor José Solís Ramírez como rector de la Universidad Autónoma Chapingo y la remoción del cargo, tomando en cuenta que el cargo es un puesto de confianza”, determinaron los consejeros, quienes nombraron como rector interino a Eusebio Dagoberto Torres Quintana.

Solís Ramírez promovió un amparo ante la justicia federal para evitar que sean legales los acuerdos promovidos.

“De manera ilegal organizaron y convocaron a estas sesiones, sin que las mismas estén reglamentadas, por lo que carecen de validez. Sin embargo, decidieron a conveniencia una serie de acuerdos tendientes a remover al rector José Solís Ramírez, e imponer a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	METRÓPOLI	WWW.ELUNIVERSAL.COM.MX

un supuesto rector interino, facultad que no tiene el H. Consejo Universitario”, informó la institución.

“Queda claro que se pretende imponer decisiones personales por encima de la institucionalidad de la universidad y de su estructura legal, por parte de un grupo de consejeros y académicos interesados en ocupar la Rectoría para apoderarse del presupuesto universitario”, denunció la UACH.

La universidad destacó que algunos consejeros inconformes y partícipes de esas “sesiones de consejo ilegales”, contendieron y perdieron en la última elección en la que Solís Ramírez ganó, por lo que buscan con sus posiciones dentro del consejo alcanzar puestos políticos para desestabilizar a la institución.

<https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/consejo-destituye-al-rector-de-la-uach>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	24

#MALANOTA

# ABANDONAN LICENCIATURA POR PANDEMIA

FALTA DE EQUIPO, PRÁCTICAS Y HASTA DE BECAS PROVOCARON DESERCIÓN DE CUANDO MENOS 51 MIL ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

POR FRIDA VALENCIA

**E**n la recta final de su carrera, más de 51 mil alumnos abandonaron sus estudios a nivel superior a causa de la pandemia, de acuerdo con la encuesta para la medición del Impacto COVID-19 en la educación, elaborado por el Inegi.

Y es que, aunque sólo es 2.2 por ciento del total de la matrícula que se inscribió para el pasado ciclo escolar, representan también empleos perdidos en algunas entidades, entre ellas Puebla, Guanajuato y Jalisco, en 2020.

Hilda Patiño, directora del Departamento de Educación de la Ibero, consideró que no es la última oportunidad para los jóvenes



**CAMBIAN PLANES**

Las clases a distancia crearon una brecha en la educación.

que desertaron, pues pueden retomar sus estudios más adelante; no obstante, admitió que la pandemia sí creo una brecha muy grande,

**BUSCAN OPCIÓN**

1

Al menos 52.4 por ciento de los estudiantes de licenciatura usan una laptop.

2

Arelí, exalumna de la BUAP, quiere retomar sus estudios en Ciencias Políticas.

3

Si cambia el plan de estudios, deberá retomar la carrera desde el inicio, dice.

**SUPERIORES**

2

MILLONES 318 MIL ESTUDIANTES INGRESARON EN 2020.

500

MIL ALUMNOS EGRESAN AL AÑO.

pues no todos cuentan con las herramientas necesarias para seguir con la educación a distancia, tales como los talleres presenciales o computadoras portátiles.

"Hubo bajas por la falta de prácticas profesionales en varias carreras y falta mayor acompañamiento al estudiante porque no se sabe lo que pasa después de la clase virtual o lo que hay detrás de la pantalla", dijo.

Arelí, exalumna de la Benemérita Universidad de Puebla (BUAP), destacó que la falta de becas también repercutió en las bajas, pues, en su caso, la pérdida de empleo a raíz de la COVID-19, fue lo que no le permitió seguir con la carrera en Ciencias Políticas.

Los estados más afectados son Oaxaca y Michoacán.

Hilda Patiño destacó que no fue un problema exclusivo de una entidad o sector, pues tanto escuelas públicas como privadas se vieron inmersas en dicho contratiempo.

Refirió que hay programas en desarrollo para reinserter a los estudiantes para evitar que repercuta en una mala calidad de vida por la falta de oportunidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	CIUDAD	2

Urgen vuelta a hospitales

# Señalan rezago al estudiar Medicina

Admite la Sedesa retraso y señala la importancia de la práctica en CDMX

SELENE VELASCO

Pronto deberán diagnosticar, operar y salvar vidas, pero ahora, estudiantes de Medicina se dicen preocupados por el rezago de sólo ver en una pantalla parte de los procesos médicos que deberían ser prácticos en hospitales.

Manuel Castillo, estudiante de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional, señaló que siente incertidumbre, al igual que sus compañeros de generación, por no saber si la teoría que recibieron vía virtual ha sido suficiente en sus últimos años de carrera.

De 10 materias a las que ha estado inscrito durante la pandemia de Covid-19, ocho debían ser prácticas en hospitales, pero no ocurrió así.

“Estos conocimientos que adquirimos en línea son importantes, básicos, pero al final el paciente es nuestra escuela y en eso no nos apoyan en nada. El aprendizaje es deficiente”, dijo Castillo.

Pablo, alumno de séptimo semestre de Medicina, lamentó que el esfuerzo de los docentes de compartir material gráfico de procedimientos

de médicos no es suficiente para enfrentar la realidad que requiere prácticas constantes.

“No tenemos la práctica, que es lo principal porque todas las enfermedades se aprenden viendo al paciente. Sólo tenemos lo que vemos en los libros y no es 100 por ciento real, cada caso es distinto”, lamentó Pablo.

Algunos de los profesores, quienes también son médicos en activo, advirtieron que de no asegurar su vuelta a los hospitales, el rezago que ya se ha presentado será peor y tendrá consecuencias en el ámbito de salud a gran escala, pues se trata del personal que deberá seguir atendiendo la pandemia y su impacto a mediano y largo plazo.

“Me gustaría llevarlos, pero no puedo comprometerme porque si alguno se enferma sería un problema para él o para el hospital y sería un problema mayor”, señaló un profesor de Neumología.

Lilia Monroy, directora de Formación, Actualización Médica e Investigación de la Secretaría de Salud (Sedesa) de la Ciudad de México, reconoció el rezago y la importancia de practicar en hospitales.

Por esto, aseguró, ya se iniciaron reuniones para reincorporar a estudiantes de Salud de escuelas públicas y privadas a hospitales, de forma voluntaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	2	PP, 6 Y 7

# Conacyt ordenó no dar un peso más a becarios en el exterior

## Peligran proyectos de 3 o 4 años de mexicanos en Reino Unido

**Abandono.** Funcionarios de Conacyt respondieron por correo electrónico a 42 becarios mexicanos en Reino Unido que “una de las indicaciones es no otorgar recursos nuevos a raíz de la extinción de los Fideicomisos de los fondos Conacyt-Sener”.

Esa fue la respuesta a estudiantes mexicanos que solicitaron extensión de beca para terminar con sus respectivos proyectos a los han dedicado entre 3 y 4 años de investigación.

Entrevistados por este diario, Pedro y Marcos, becarios de Conacyt en la Universidad de Durham, al norte de Inglaterra, explican las dificultades para concluir sus investigaciones sobre la energía, sustentabilidad y aeronáutica.



**Las Investigaciones están en riesgo, dice Marcos Cruz.**

“Nos mandaron un correo general diciendo que regresáramos a México o busquemos apoyo por otro lado. El problema es que como no tiene resolución la beca, no podemos buscar esos apoyos ni tampoco podemos volver porque necesitamos el trabajo de laboratorio y el trabajo de campo”, explica Marcos Cruz Victorio con 28 años de edad y oriundo de Mexicali, Baja California.

“No comprendo, no me queda claro qué pasa y porqué no hay respuestas, hemos solicitado diálogo pero no hay apertura, esa falta de respuestas me preocupa y añade a la incertidumbre porque deja a la deriva varios proyectos”, dice Pedro Martínez Castro de Toluca, con 30 años de edad. **PÁG. 6 Y 7**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	2	PP, 6 Y 7

# Becarios en GB solicitan extensión de beca y Conacyt les niega recursos nuevos

Señalan que les mandaron un correo general diciendo que regresarán a México o buscarán apoyo por otro lado, pero no pueden volver porque necesitan trabajo de laboratorio

## Incertidumbre

Alejandro Páez  
nacional@cronica.com.mx

La falta de respuesta del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para la extensión y estatus de beca a estudiantes mexicanos en Reino Unido y otros países de Europa, no solo genera preocupación e incertidumbre entre esa comunidad, también ha puesto en riesgo incluso de naufragar, varios proyectos encaminados a modernizar los sistemas de energía en México o aportes al desarrollo de la incipiente industria aeronáutica en nuestra nación.

“Una de las indicaciones es no otorgar recursos nuevos a raíz de la extinción de los Fideicomisos de los fondos CONACYT-SENER”, fue la respuesta que recibieron becarios a través de un correo electrónico el pasado 14 de junio por parte de funcionarios de esa institución encabezada por Elena Álvarez-Buylla.

Otros más como como Pedro y Marcos, becarios de Conacyt en la Universidad de Durham, al norte de Inglaterra, quienes desarrollan proyectos relacionados con la energía, sustentabilidad y aeronáutica, ni siquiera han recibido respuesta de esa institución a solicitudes de extensión de beca para terminar con sus respectivos proyectos a los que ya han dedicado entre 3 y 4 años de investigación.

“Nos mandaron un correo general diciendo que regresaríamos a México o busquemos apoyo por otro lado. El problema es que como no tiene resolución la beca, no podemos buscar esos apoyos ni tampoco podemos volver porque necesitamos el trabajo de laboratorio y el trabajo de campo”, explica a CRÓNICA Marcos Cruz

Victorio con 28 años de edad y oriundo de Mexicali, Baja California.

“No comprendo, no me queda claro que pasa y por qué no hay respuestas, hemos solicitado dialogo pero no hay apertura, esa falta de respuestas me preocupa y añade a la incertidumbre porque deja a la deriva varios proyectos...”, advierte por su parte Pedro Martínez Castro, oriundo de Toluca, Estado de México con 30 años de edad.

Ambos entrevistados por CRÓNICA, son parte de 42 becarios de Conacyt que están en la indefinición legal sobre la extensión de sus becas, 19 de los cuales están en Reino Unido.

Sin embargo, hay otros becarios sobre todo en Escocia, que también están en riesgo de permanecer en sus investigaciones aunque ellos por extinción de su Visa. El problema es que aunque paguen los derechos no pueden permanecer en ese país europeo porque el Conacyt debe avalar su estadía en esa nación como parte de sus becarios, pero tampoco hay respuestas de la institución.

“Tres compañeros en Aberdeen, Escocia ellos tienen problemas con respecto a la resolución porque está a punto de vencerse su visa de estudiantes y ellos aunque tuvieran el dinero, por la ley de este país no pueden seguir trabajando en sus proyectos, entonces si se les cortaría su investigación y comprometer que terminen exitosamente el grado. Conacyt tendría que avalar su estadía”. Explica Marcos Cruz

—Están en riesgo sus investigaciones?  
—Si están en riesgo. Si existe un riesgo de que no se completen algunos de los objetivos de estos fondos e investigaciones y al Conacyt también debe importarle esto.

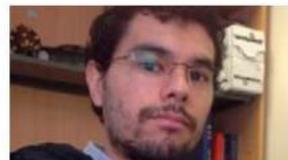
Algunos podemos buscar la manera de defenderlas, pero habrá casos en los que no sea posible. Cada caso es muy particular, por eso la importancia de que se



Los estudiantes piden respetar las disposiciones establecidas en el manejo de los fondos.

## En el aire

### Dos becados que no saben qué pasará con sus proyectos



Pedro Martínez llegó a Inglaterra en 2017 como becario del fondo de sustentabilidad energética, Conacyt-Sener. Abajo, Marcos Cruz, quien arribó a Inglaterra en el 2016 como becario del Conacyt para estudiar la maestría en energías renovables.

respeten las disposiciones establecidas en el manejo de los fondos ( de Conacyt) porque es la responsabilidad de estos comités evaluar estos casos especiales y con base en las situaciones de fuerza mayor (como la pandemia) dictaminar, advierte Pedro Martínez.

De acuerdo con información proporcionada por CONACYT a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, hasta el 12 de mayo de 2021, hay un total de 42 solicitudes de modificación de vigencia de becas por causa de fuerza mayor (pandemia) por parte de becarios investigadores CONACYT-SENER en el extranjero sin resolución.

Así mismo, hay 204 casos de ex-becarios cuyo trámite de liberación de beca se encuentra sin resolución por la falta de dictamen de las comisiones técnicas y evaluadoras respectivas de los fondos. Algunas de estas solicitudes se han enviado desde el 13 de mayo de 2020.

Marcos Cruz es egresado del tecnológico de Mexicali, Baja California, y llegó a Inglaterra en el 2016 como becario del Conacyt para estudiar la maestría en energías renovables.

“Termine la maestría y empecé el doctorado. Mi proyecto se basa en aplicar inteligencia artificial a sistemas de control para facilitar el rendimiento de la energía distribuida que puede ser la energía renovable, para que sea mas benefi-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	2	PP, 6 Y 7

cioso utilizar paneles solares en un edificio o en una ciudad como también puede ser un sistema en comunidades remotas o aisladas”, explica

La pandemia provocó que su proyecto se retrasara y ahora le faltan unos meses para concluirlo pues requiere tiempo de laboratorio en su universidad, pero no sabe si le ampliarán o no esa beca, pues desde diciembre que le contestaron de “recibido” a su petición, no ha recibido ningún tipo de respuesta.

Por su parte, Pedro Martínez llega a Inglaterra en 2017 como becario del fondo de sustentabilidad energética, Conacyt –Sener y su investigación tiene que ver con nuevos diseños para hacer turbinas más eficientes en el cual lleva 4 años trabajando.

La industria aeronáutica en México es incipiente y se ha quejado de la ausencia de talento nacional.

“A raíz de la pandemia mi investigación se vio comprometida porque no había acceso a laboratorios, yo uso instrumentación especial, la construcción de prototipos quedó suspendida por 6 meses y por ello solicito esta extensión”, detalla.

Muchos de los becarios han dejado de recibir el apoyo para manutención desde hace meses y seguimos a la espera de una resolución, agregan.

“La respuesta de CONACyT es que retornemos a México, pero sin manutención y con investigaciones que requieren trabajo

de campo, equipo especializado, o laboratorio, dicha sugerencia no es una solución que garantice la conclusión satisfactoria de nuestros programas de estudio”, acusan.

“Dependemos de una resolución de CONACyT para finalizar con éxito nuestros estudios de posgrado e investigación en el extranjero”, sostienen.

#### CONTRARRELOJ

Según Marcos Cruz, el costo de colegiatura del doctorado que cursa en la Universidad de Durham, es de alrededor de 20 mil dólares anuales y la beca del Conacyt cubre el 60 % de ese costo.

“Sin esa beca no lo podríamos cubrir”, lamenta.

La comunidad de becarios del Conacyt expresa su preocupación porque el CONACyT no ha ejercido acciones encaminadas a la resolución de estos casos, pues ello podría resultar en la omisión del debido proceso de evaluación y dictaminación de las solicitudes establecidos en las reglas de operación de los fondos para esas becas.

Y es que el Decreto por el que se ordena la extinción o terminación de los fideicomisos públicos, mandatos públicos y análogos (Decreto) en el Artículo Séptimo Transitorio da como fecha límite el 30 de junio de 2021 para “concentrar la totalidad de los recursos públicos federales que forman parte del patrimonio de dichos fideicomisos, en términos de las disposiciones aplicables”●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	12

## Crisis globales exigen el trabajo regional de las universidades, advierten

### DE LA REDACCIÓN

Académicos de América Latina señalaron que, para enfrentar la pandemia y otras emergencias sanitarias globales, se requiere del trabajo conjunto entre universidades, toda vez que estas instituciones tienen un papel estratégico en el desarrollo de las naciones en materia científica, tecnológica y de investigación.

En el seminario a distancia *La vacunación contra el Covid-19 en América Latina. Hechos, proyectos y alternativas*, que organizaron la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, Samuel Ponce de León Rosales, titular de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus de la UNAM, expresó que en el mundo se necesitan inmunizantes para la población, “pues en los términos de las epidemias no existen fronteras”, de ahí que el rol de las universidades es trascendental para concretar la colaboración entre países, razón por la cual se requiere mayor financiamiento, desarrollo de tecnología e investigación.

“Es necesario desarrollar un plan de vacunación regional, para no depender de otros; tenemos que desplegar estas capacidades como una estrategia inaplazable y construir consensos.”

Francisco José Trigo Tavera, titular de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM, coincidió en que se debe incrementar la cooperación entre las naciones de América Latina, y aprovechar el talento que hay en las escuelas de estudios superiores de la región.

Se pronunció a favor de que se realice un taller de expertos, a fin de delinear proyectos concretos entre las entidades integrantes de la Red de Macrouiversidades con perspectiva continental.

Para Alejandro Macías Hernández, especialista de la Universidad de Guanajuato, lo más importante es seguir apostando por acciones de control de la propagación del virus, debido a que la vacunación por sí sola no es suficiente para detener la pandemia.

En tanto, Hugo Óscar Juri, rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, expuso que si la crisis sanitaria global continúa, se debe contar con paneles de expertos para hacerle frente ya que, expresó, no se sabe si la próxima emergencia de salud mundial será por otro coronavirus, o a qué se enfrentará la sociedad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	CIUDAD	1

# Destacan la ventilación como clave en escuelas



Señalan estudios que contagios de Covid en el mundo son de trabajadores

SELENE VELASCO

La clave contra el Covid-19 en escuelas es la adecuada ventilación.

Sin embargo, en la escuela de Angélica se ve difícil lograrla, pues su salón carece de algo básico como ventanas que puedan abrirse.

Ella estudia la primaria en Iztapalapa y, cuando sus padres supieron de la vuelta a las aulas, no dudaron en enviarla, aunque a dos semanas de esto, están preocupados.

La niña, de 9 años, les contó que las ventanas seguían selladas, como antes de la pandemia. En tanto, la puerta se deja abierta, pero no todo el tiempo, pues tanto a los estudiantes como a los profesores les da frío.

“Queríamos que supera-

ra tanto ella como nosotros el miedo, que no se limite y aprenda a cuidarse, pero no sé si sirva si se expone tanto a otros que podrían tener el virus”, contó su madre, Alicia Pérez.

Especialistas en salud como Jessica González, de la Universidad La Salle; Alejandro Cano, del Instituto Tecnológico de Massachusetts, y Alfonso Vallejos, de la UNAM, coinciden en que para evitar brotes en escuelas la prioridad debe ser mejorar la ventilación y protección de vías aéreas de profesores y alumnos.

Aunque la pandemia, su desarrollo y efectos en menores todavía se analiza a nivel mundial y en la CDMX, estudios internacionales han detectado que si bien los menores tienen menor riesgo de enfermarse y morir por el coronavirus, no están exentos y a la vez, los adultos en las escuelas representan un mayor riesgo de provocar un brote.

En Australia, un estudio de la revista científica The Lancet Child & Adolescent Health señaló que el 60 por ciento de contagios reporta-

dos en escuelas eran del personal. En escuelas de Canadá, en 3 de cada 4 salones la ventilación fue deficiente según pruebas de docentes padres de familia y especialistas.

“Se comprobó que en escuelas donde se instalaron purificadores de aire hubo tres a cuatro veces menos contagios que en las que no los tenían”, explicó Cano.

Los especialistas advierten que el virus puede ser respirado por varias personas si el sellado del cubrebocas es deficiente y el riesgo de enfermarse se incrementa según el tiempo de exposición al mismo aire que permanece flotando en sitios cerrados.

En algunas escuelas se entregaron cajas con limpiadores, cloro, jabón líquido y en polvo, además de jergas y 5 litros de gel antibacterial.

Los expertos consideran que los insumos ayudan a mantener la higiene, pero lo que se requiere son ventiladores y filtros, aunque reconocen que autoridades no lo han tomado como prioridad.

“Este virus se transmite mucho más por vía aérea que

## Un virus que corre en el aire

Apoyado con especialistas, el diario The New York Times simuló el comportamiento de aerosoles en un salón.



por contacto, entonces estos paquetes que brindan seguridad es buena para tener higiene, sí podría en cierto punto disminuir el con-

tagio, pero si no están bien ventilados, con pocos alumnos distanciados, va a haber brotes de casos de Covid en esas escuelas”, indica Vallejos

LA  
**CRÓNICA**  
 DEHOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	8

# COVID-19 deja atraso de un año en 70% de alumnos: estudio

La pandemia de la COVID-19 y las clases a distancia han podido generar el atraso de un año en el nivel educativo del alrededor del 70 % de los alumnos de todos los niveles, según un estudio difundido este domingo.

De acuerdo con datos de la Unesco, la pandemia de la COVID-19 obligó al cierre masivo de escuelas e institutos educativos para más de 166 millones de estudiantes en América Latina, con lo que se implementaron clases a distancia en muchos casos.

A esto hay que sumar la brecha de conectividad en cada país, que en el caso de México —con 30 millones de estudian-

tes— las cifras oficiales calculan que el 24 por ciento de alumnos entre 7 y 17 años no tiene acceso a internet.

A su vez, el 4 por ciento no cuenta con televisión por lo que no pueden estudiar a distancia durante las medidas adoptadas por la emergencia sanitaria.

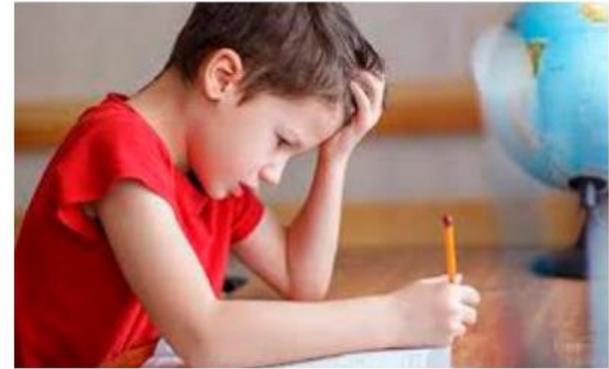
Según un estudio de la empresa de enseñanza Kumon, siete de cada 10 alumnos en México y otros países habrían visto reducir su nivel académico con ese sistema, y se podría hablar de atraso de un año en su nivel o aprovechamiento, lo que es necesario revertir con exámenes de evaluación y clases extraescola-

res y residuales.

Mario Morales, especialista en educación, puso de ejemplo al estado mexicano de Nayarit, donde el gobierno local proyecta evaluaciones de diagnóstico y cursos para los alumnos antes del regreso a clases.

Esto ayudará a que los docentes puedan identificar el nivel de aprendizaje que cada estudiante adquirió en la modalidad a distancia, y observar en qué materias y temas se atrasaron o hay un aprendizaje bajo para reforzarlos.

Los alumnos necesitan desarrollar habilidades para aprender de forma autónoma, sobre todo



**Los alumnos necesitan desarrollar habilidades para aprender de forma autónoma, señala especialista en educación.**

en materias como matemáticas donde se puede advertir un menor aprovechamiento en general, destacó.

“Debemos ver las áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos, por lo que las acti-

vidades extraescolares con propósitos académicos se convierten en un pilar necesario para fortalecer la autodisciplina y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes”, reiteró (EFE) ●

commsnips.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	27

**#GUERRERO**

# LLEGA APOYO A ESCUELAS

SE HA INVERTIDO EN MÁS DE DOS MIL ESCUELAS EN TODO EL ESTADO

**REDACCIÓN**

**E**

l gobernador de Guerrero, Héctor Astudillo Flores, afirmó que la construcción de escuelas fue una

de las acciones más contundentes de su administración.

Insistió que a nivel estatal se han atendido dos mil 859 escuelas, de las cuales, 550 tuvieron afectaciones por el sismo de 2017.

**27**

**MILLONES DE PESOS FUE LA INVERSIÓN.**

## MEJORAS

**1**

Se aplicaron más de 13 millones de pesos en programas en favor de sectores vulnerables.

**2**

Durante los últimos tres años se han invertido 133 millones de pesos en ocho obras hidráulicas.

Durante la entrega de un centro educativo en Chilapa de Álvarez, el mandatario estatal apuntó que todas las escuelas siempre serán una muy noble aportación para que los estudiantes salgan adelante y se enfrenten a los retos globales.

"Que estudien bien, que los preparen bien, que sean niños que se sientan mejor en su aula, con su maestra, con su maestro", destacó el gobernador.

En la inauguración de la escuela secundaria Benito Juárez, obra que incluye dos edificios de tres niveles, cancha de usos múltiples, plaza, andadores con una inversión de más de 27.7 millones de pesos, destacó que este tipo de obras se hicieron para quedarse.

"Todo lo que pueda hacer de aquí al tiempo que soy gobernador lo vamos hacer con gran disposición", detalló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	NEGOCIOS	WWW.24-HORAS.MX

## Regreso a clases generará derrama por 82 mmdp

El regreso a clases presenciales a partir de agosto reactivará a establecimientos comerciales y de servicios, de tal forma que se podría generar una derrama económica de 82 mil millones de pesos que fue la obtenida en el mismo periodo de 2019, señaló la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco-Servytur).

El organismo que encabeza José Manuel López Campos destacó que dicho regreso a clases será positivo para los negocios de los giros de papelerías y librerías, pues al retornar a las aulas millones de niños y jóvenes se requerirá la adquisición de útiles, libros y otros artículos como uniformes y calzado.

Asimismo, señaló que el aumento en la movilidad de la población también impulsará la reactivación de otro tipo de empresas, por lo que se tendrá un mayor dinamismo tanto en el transporte público de pasajeros como en la venta de artículos deportivos.

López Campos indicó que luego de más de un año sin clases presenciales se prevé que los establecimientos relacionados con la educación y sus colaterales registren un incremento de sus ventas que les permitirá a muchos reactivarse, lo cual será completamente positivo.

Recordó que miles de negocios de ese sector, principalmente los micros y pequeños que se ubican en colonias y comunidades rurales cerraron permanentemente debido a la pandemia del Covid-19, por no ser considerados como esenciales.

<https://www.24-horas.mx/2021/06/28/regreso-a-clases-generara-derrama-por-82-mmdp/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	1	14

## Dan a conocer movimiento magisterial en apoyo a la Cuarta Transformación; piden atención al sector

**HÉCTOR BRISEÑO**

Corresponsal

Acapulco, Gro., El profesor Felipe de la Cruz Sandoval, ex vocero de los padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos desde 2014, dio a conocer la formación del Movimiento Magisterial por la Cuarta Transformación.

En una asamblea en la secundaria federal 6 de la colonia Emiliano Zapata, con profesores de diferentes planteles educativos y sectores, De la Cruz explicó que el objetivo es reorganizar al magisterio de Guerrero y de México, con la finalidad de apoyar el proyecto educativo del presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, así como presentar propuestas en los foros estatales del sector educativo convocados por el nuevo gobierno.

En la convocatoria al encuentro se hace énfasis en que Guerrero es el tercer estado menos desarrollado del país y uno de los tres con mayor rezago en materia educativa.

También se indica que el gobierno de la Cuarta Transformación debe considerar como aliado al magisterio y motor principal de la Cuarta Transformación además de que se debe hacer justicia a los docentes y atender las necesidades y demandas más sentidas del gremio.

En entrevista, De la Cruz Sandoval dijo: “Tenemos la intención de reorganizar a los trabajadores de la educación para poder apoyar el proyecto de la cuarta transformación que hoy ha llegado al estado por la gobernadora electa, Evelyn Salgado Pineda, y al puerto de Acapulco por Abelina López Rodríguez”.

Agregó que “el país necesita la participación del sector más importante, que es el educativo, pues la instrucción es la base para el desarrollo de los pueblos. Un pueblo educado es un pueblo libre”.

Sostuvo que las condiciones actuales del país representan el momento que estaba esperando el pueblo y en este caso, los maestros, de cambiar la situación educativa en las instituciones, en las comunidades, así como en los hogares de los profesores. “El sector educativo es de los más olvidados en muchos aspectos, en lo laboral, en sus derechos, en la infraestructura de las escuelas, por eso la reorganización, pues vemos que las corrientes al interior del sindicato de han olvidado de los trabajadores, por conseguir cosas para sus grupos”.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Reprueban actos golpistas en Chapingo (La Jornada, p. 2)**

## SEP

- **Columna Santo Cuántico / Educación sexual integral (El Heraldo de México, p. 10)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, p. 1)**
- **Columna Punto y aparte / Educación digital en pañales y 70% de las escuelas sin conexión (La Razón, p. 16)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Reprueban actos golpistas en Chapingo

El viernes pasado un pequeño grupo golpista *tomó* las instalaciones de la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH), en contubernio con algunos consejeros universitarios quienes, violentando la legislación de la UACH y aprovechando la ausencia de la comunidad universitaria, realizaron una "sesión especial" del consejo y, sin facultad para hacerlo, acordaron destituir al rector, el doctor José Solís R., y nombrar como sustituto interino al doctor Eusebio Torres Quintana.

Este grupo, mediante formas violentas e ilegales, pretende apoderarse de la universidad y busca a toda costa dar un golpe institucional, que seguramente la comunidad universitaria impedirá, ya que nuestra normatividad señala el procedimiento legal para remover al rector, y esta facultad recae sólo en la comunidad que lo eligió y no en los 15 consejeros que tomaron esa decisión.

Ese acto arbitrario quebranta el estado de derecho y la propia Constitución. El pretendido interino incurre en usurpación de funciones y sus apoyadores actúan en completa ilegalidad.

Como profesores del Departamento de Sociología Rural, reprobamos los actos golpistas y la violación a la norma universitaria. Desconocemos al supuesto interino y nos negamos a ser cómplices de la ilegalidad. Nada justifica estos reprobables actos que desestabilizan a la UACH.

Llamamos a la comunidad universitaria a no avalar estas acciones y a dirimir los problemas por los cauces legales y democráticos y reanudar lo más pronto posible el funcionamiento normal de la universidad.

*Alfredo Castellanos, Alma Mora, Bernardino Mata, Gaudencio Sedano, Gilberto Segura, Félix Hoyo, Ibis Sepúlveda, Jorge Morett, María Almanza, Miguel Sámano, Refugio Pérez, Raymundo Roldán y Sinecio López*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	PAÍS	10

## SALTO CUÁNTICO



KARINA  
ÁLVAREZ

#OPINIÓN

### EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

*Es un tema que poco se toca en las escuelas y que no cuenta con la orientación necesaria para atender a los estudiantes del país*



Hasta el momento, ningún país en el mundo —incluido México— ha logrado garantizar una verdadera educación sexual integral para sus niños, niñas y adolescentes (NNA) por medio de sus programas educativos.

Aunque se habla de esfuerzos de algunas naciones por brindar una buena salud y bienestar en este ámbito para su población en edad preescolar a secundaria, son más las que no consiguen hacerlo, concluye el nuevo Informe El camino hacia la educación sexual integral: Informe sobre la situación mundial, elaborado por UNESCO, ONUSIDA, Fondo de las Naciones Unidas para la Población, UNICEF, ONU Mujeres y OMS; que será presentado en París.

Pero, ¿cuál es la situación que vive México? La educación sexual integral es un tema que poco se toca en las escuelas públicas y privadas mexicanas y que no cuenta con la orientación necesaria para atender correctamente a los estudiantes del país. Actualmente, los programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), si bien tratan el tema de la sexualidad, no existe un verdadero acompañamiento a los estudiantes que llene los miles de vacíos por los cuales exis-

*Este asunto incumbe también a los padres de familia*

ten problemas de orientación sexual, embarazos infantiles y muchos más.

Sin embargo, este asunto incumbe también directamente a los padres de familia, quienes en diversas ocasiones no atienden esta parte de sus hijos, pues ellos tampoco tuvieron una educación sexual desde casa; entonces hablamos de una cadena que no se rompe y que es necesario

cambiar, gran parte de esta carencia, se debe al machismo que aún predomina en los hogares mexicanos. ¿A qué punto han avanzado los países del mundo en la impartición de la educación sexual en las escuelas, y a qué punto es completa?, es la pregunta planteada en este estudio que evidencia la carencia de los gobiernos por brindar una educación sexual integral (ESI) de calidad. Stefania Giannini, subdirectora de Educación, asegura que en la UNESCO están preocupados por el elevado número de jóvenes que afirman no estar recibiendo una educación sexual. ¿Qué es la educación sexual integral? Es un espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los NNA al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad. Sin embargo, según especialistas en educación, no se trata de un contenido o una materia escolar, sino que forma parte del proyecto educativo de la escuela y requiere de un trabajo articulado con los centros de salud, las familias y las organizaciones sociales.

Para lograrlo habría que incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas.

...

**SINCRONÍA:** La educación sexual integral es un derecho de niños y niñas de todas las escuelas del país, en sus tres niveles: inicial, primaria, secundaria, sean privadas o públicas.

K.ALVAREZ.ROSAS@GMAIL.COM / @KAFARK84

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	PP	1

### LA ESQUINA

*Las promesas científicas de México reciben otro golpe por quien debería estar apoyándolas para coadyuvar al desarrollo del país. La orden en el Conacyt es no enviar un peso a sus becarios en el extranjero. Los deja colgados y se pierden proyectos importantes iniciados hace 3 o 4 años en materia de energía y aeronáutica. Otro balazo en el pie.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/06/2021	NEGOCIOS	16



• PUNTO Y APARTE

## Educación digital en pañales y 70% de las escuelas sin conexión

aguilar.thomas.3@gmail.com

Por Ángeles Aguilar

**L**ibros cerrados... El Covid-19 repercutió de manera directa en la educación. Entre abril y mayo el éxodo escolar llevó al 90% de los niños en el orbe a dejar las aulas de clases para adaptarse a sistemas a distancia.

De la noche a la mañana las instituciones debieron teletransportarse desde un arcaico siglo XIX hacia un moderno y demandante siglo XXI.

Si bien en los últimos años la pedagogía, la psicología y hasta la neurología han participado de forma conjunta para mejorar la manera de impartir clases, la realidad es que aún queda espacio para la innovación.

En ese contexto, recientemente la OCDE, al mando de **Mathias Cormann**, dio a conocer su estudio "Digital Education Outlook 2021", un poderoso documento que revela el enorme potencial de la inteligencia artificial, la robótica, el *blockchain* y la tecnología adaptativa en el panorama escolar...

**Maestro robot...** Cabe destacar que el repentino cambio hacia la *e-educación* derivado por la pandemia fue doloroso. Se estima que el aprovechamiento de las clases fue acotado, en promedio un 30% del tiempo en pantalla se fue en distracciones, cifra aún mayor para los más pequeños.

Asimismo, persiste la brecha en las tecnologías de la información. Sólo en AL se estima que 18% de los jóvenes de 15

años, provenientes de contextos socio-económicos desfavorecidos, carece de una conexión de internet, muy por arriba de la media de la OCDE que es del 2%.

Además 24% de ellos no cuenta con una computadora, ya sea de mesa, portátil o tableta en sus hogares o escuelas.

Como quiera, las oportunidades son innumerables. La inteligencia artificial podría permitir a profesores un mejor entendimiento de su aula de clases para disminuir o acelerar el paso, sin dejar a nadie atrás.

De igual forma, los *learning analytics* y la información acumulada puede dar un diagnóstico más personalizado de cómo aprende cada uno de los estudiantes, lo que podría generar auténticos *trajes a la medida* en el terreno educativo.

A su vez el uso de robots en el salón podría desahogar parte de las funciones de los profesores y generar más información sobre estos procesos de aprendizaje...

**Ciberescuelas...** Sin embargo, más allá de las posibilidades, la realidad es que apenas 17 países de la OCDE cuentan con una puntual estrategia digital para la educación.

En México, a pesar de que existen esquemas de educación a distancia, el contenido no se ha modernizado en años, amén de que no se cuenta con la infraestructura necesaria para acelerar la innovación.

Apenas 3 de cada 10 escuelas tienen la velocidad de banda ancha necesaria para navegar en Internet, mientras que la disponibilidad de equipos de cómputo es de sólo 0.2 por cada estudiante, lejos del promedio de la OCDE que supera el uno.

Por si fuera poco, del 2010 al 2021 el gasto público en infraestructura educativa ha caído en promedio 21.6 % cada año. Así que **empedrado caminito a la ciberescuela...**

### S&P, FORO DE ANÁLISIS MACRO EL JUEVES

**Este jueves...** la calificadora S&P, cuyas riendas lleva **María Consuelo Pérez Cavallazzi**, llevará a cabo su "Conferencia Virtual Global y Mercados Emergentes 2021" donde se analizará el panorama macroeconómico y crediticio para los principales países en América Latina y Asia, así como las fortalezas y vulnerabilidades de sus sistemas financieros.

Por ahí apunte a **José Pérez Gorozpe**, líder global de ratings de mercados emergentes, **Alejandro Díaz de León**, gobernador del Banco de México, **entre muchos otros...**