

**03 DE AGOSTO 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Sube la CFE la tarifa DAC... ¡20%!

 **EL UNIVERSAL**

Va la 4T por juicio político para Córdova y Murayama

 **La Jornada**

Fluyó más la consulta en estados de Morena que en los de AN

 **La Jornada**
Contraportada

Encinas y Monreal chocan por el tema del desafuero de Huerta

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Estados del sur y el centro, lo que más participaron

 **MILENIO**

“Todos buscan apropiarse” de la independencia judicial:
Zaldívar

 **CRÓNICA**
DE HOY

Chocan Monreal y Encinas sobre desafueros

 **El Sol de México**

Herdez, Kimberly y Alsea suben precios en septiembre

 **El Financiero**

Urge FMI a México reforma y apoyos fiscales

 **EL ECONOMISTA**

Monto de remesas recibidas a junio establece triple marca
histórica

 **La Razón**
razon.com.mx

Hospitalizados por COVID -19 aumentan 280% en tercera ola

 **24 HORAS**

L12: Atienden obra y víctimas, a medias

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

No descartan juicio a ex Presidentes

 **OVACIONES**

Consulta fue un éxito: AMLO

 **Reporte Indigo**

El futuro de la consulta

 **Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Aumentan 22% remesas en primer semestre de 2021

 **publimetro**

Vulneran la identidad de altos perfiles

 **unomásuno**

La democracia no fracasa: AMLO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **UNAM prevé regreso tras vacunación de estudiantes (La Jornada, p. 11)**
- **Pide Graue a universitarios vacunarse contra el Covid-19 (Ovaciones, p. 8)**
- **El IPN detecta anomalía que arroja luz sobre el cáncer de mama (La Jornada, p. 6-Ciencias)**
- **Ante aumento de casos de Covid-19, la UANL cierra actividades y recintos (La Jornada, p. 9-Cultura)**

SEP

- **Buscan que la SEP diseñe un retorno seguro a clases (Excelsior, p. 7)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Congreso alza la voz y exige plan para el regreso a clases (Milenio, p. 2)**
- **Ve DIF en desayunos escolares estímulo para regreso a clases (Ovaciones, p. 8)**
- **Proponen fondo por Covid-19 para rehabilitar escuelas (Publimetro, p. 2)**
- **Retorno seguro a clases tras vacunación docente (Milenio, p. 9)**
- **Urgen a armonizar ley educativa con Federación (El Universal, p. 18)**
- **Regreso a clases seguro (La Jornada, p. 10)**

MAGISTERIO

- **Bloquean profesores de la CNTE accesos a Morelia; exigen pagos (La Jornada, p. 25)**
- **Resiente Altamira los bloqueos en Michoacán (El Sol de México, p. 8)**
- **Vacían arcas Colima; deja a miles sin pago (Reforma, p. 3)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	11

UNAM prevé regreso tras vacunación de estudiantes

JESSICA XANTOMILA

En su mensaje de bienvenida a los estudiantes que inician el ciclo escolar 2021-2022 el 9 de agosto, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, expuso que si bien las clases serán a distancia “más temprano que tarde superaremos esta emergencia sanitaria y podremos gradualmente regresar a las aulas”. En este sentido, invitó a los jóvenes a vacunarse contra Covid-19.

Refirió que el personal académico y administrativo de la máxima casa de estudios ya está vacunado, “pero nos faltan ustedes, nuestro estudiantado mayor de 18 años”, y recordó que ya ha comenzado la vacunación para este grupo de edad.

Protéjanse, el exhorto

En un videomensaje en redes sociales, reiteró que todas las vacunas han demostrado ser eficaces y seguras. “Por eso, los invito a que se registren y acudan a la aplicación de la vacuna en el sitio designado en su alcaldía o municipio”.

“Todas y todos debemos ser parte de la solución. Vacúnense y protéjanse”, expreso.

Ante el próximo inicio del ciclo escolar, el rector de la UNAM dio la bienvenida a los más de 33 mil estudiantes que ingresan a bachillerato y a los más de 53 mil que llegan a cursar alguna licenciatura, así como a todos los que prosiguen sus estudios.

“Formarán parte de esta comunidad compuesta por casi 370 mil estudiantes. Ingresan a la universidad más grande del continente, una de las más importantes de Iberoamérica, a la mejor casa de estudios de la nación y a una de las 100 mejores universidades del mundo”, destacó, y reconoció la fortaleza de los estudiantes “para continuar adelante con su preparación a pesar de los retos impuestos por la pandemia”.

Las escuelas y facultades estarán en contacto con los alumnos para que, “en el momento adecuado, podamos ir encontrándonos paulatinamente en las instalaciones universitarias, con las medidas sanitarias y de seguridad que ya se han implementado”. Entre ellas, el uso obligatorio del cubrebocas.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	8

Pide Graue a universitarios vacunarse contra el Covid-19

POR PATRICIA RAMÍREZ

Al convocar a los estudiantes a vacunarse contra el Covid19, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, aseguró que todos los biológicos son eficaces y seguros.

En un mensaje de bienvenida al nuevo ciclo escolar 2021-2022, que dará inicio el lunes 9 de agosto, explicó que las clases iniciarán a distancia y de manera gradual se regresará a las aulas, conforme la emergencia sanitaria lo permita.

En el mensaje dirigido a los más de 33 mil estudiantes que ingresan al bachillerato y a los 53 mil que empiezan alguna licenciatura, así como a los que prosiguen sus estudios en los diferentes niveles educativos de esta casa de estudios, convocó a los alumnos a registrarse y acudir a la aplicación de la vacuna contra el SARS-CoV-2 en el sitio designado en su alcaldía o municipio; además recordó que la vacunación para los mayores de 18 años ha comenzado.

“Quisiera reiterarles que todas las vacunas han demostrado ser eficaces y seguras”, subrayó, al tiempo que informó que el personal académico y administrativo ya ha sido vacunado.

Graue Wiechers conminó a los jóvenes a tener la certeza de que, más temprano que tarde, superaremos esta emergencia sanitaria, y “podremos gradualmente regresar a las aulas y a los espacios físicos a los que ustedes aspiraron y que tanto extrañamos”.

Las escuelas y facultades, dijo, estarán en contacto con los alumnos para que, en el momento adecuado, podamos reencontrarnos en las instalaciones universitarias, con las medidas sanitarias y de seguridad que ya se han implementado, entre ellas, el uso obligatorio de cubrebocas.

“Todas y todos debemos ser parte de la solución. Vacúnense y protéjanse. Redoblemos esfuerzos y comiencen —o continúen— con éxito sus estudios. Miremos con entusiasmo, optimismo y entereza hacia un futuro más prometedor. Ese es el ánimo que debe prevalecer y ese es el espíritu Puma”, acotó.

Además, subrayó a los alumnos que al ingresar a la UNAM formarán parte de una comunidad estudiantil compuesta por casi 370 mil estudiantes; es la Universidad más grande del continente, una de las más importantes de Iberoamérica, la mejor casa de estudios de la nación y una de las 100 mejores universidades del mundo.

“Quiero expresarles mi reconocimiento por su fortaleza para continuar adelante con su preparación, a pesar de los retos impuestos por la pandemia y las grandes dificultades que todas y todos, de alguna forma, hemos vivido en estos ya casi 17 meses. Quiero que sepan que cuentan con el respaldo y empatía de su Universidad”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	CIENCIAS	6

El IPN detecta anomalía que arroja luz sobre el cáncer de mama

DE LA REDACCIÓN

Una posibilidad más de rastrear el cáncer de mama se abrió gracias a una investigación realizada por científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Tal hallazgo podría convertirse en una herramienta que ayude a complementar el diagnóstico y tratamiento oportuno de esta neoplasia común, agresiva, de rápida evolución y altamente mortal.

Tras analizar 26 muestras de cáncer de mama triple negativo, los investigadores descubrieron un fragmento de ácido desoxirribonucleico (ADN), producto de una anomalía cromosómica, que hasta entonces no había sido reportada en la literatura científica.

El médico Juan Manuel Márquez Mendoza, quien obtendrá el grado de maestro en ciencias de la salud por ese trabajo, sostuvo que la investigación amplificó, mediante la técnica de reacción en cadena de la polimerasa (PCR), el ADN extraído de las muestras tumorales, por lo que se pudo identificar un probable rearrreglo cromosómico del gen que codifica uno de los receptores estrogénicos relacionado con este subtipo de cáncer mamario.

Esta variación en la expresión de los receptores abre la posibilidad a subclasificar, desde el punto de vista morfológico y molecular, estas neoplasias. Por ello, los expertos señalaron que es importante profundizar en las investigaciones acerca de la regulación de los genes y sus implicaciones en el cáncer de mama triple negativo, lo que posibilitaría la creación de tratamientos personalizados para el abordaje de los distintos subgrupos de tumores.

Durante la siguiente etapa de la investigación se estudiarán otras neoplasias de mama para determinar si la anomalía cromosómica es exclusiva de ese cáncer o si está presente en otros. Para obtener mejores resultados se buscará que el Instituto Nacional de Cancerología (INCan), u otro centro hospitalario, proporcione muestras de tejido fresco afectado para lograr una mejor extracción del ADN.

Una vez que se haya profundizado en estos estudios, se iniciará el trámite de una patente que reconozca los hallazgos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	CULTURA	9

Ante aumento de casos de Covid-19, la UANL cierra actividades y recintos

YOLANDA CHIO

Corresponsal

Monterrey, NL., Debido al aumento de contagios de coronavirus desde ayer cerraron al público los recintos y actividades culturales de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Por medio de un comunicado, la Secretaría de Extensión y Cultura (SeyC) de la UANL informó que el cierre preventivo se mantendrá hasta, al menos, el próximo 4 de octubre.

“Se cancelan hasta nuevo aviso presentaciones de libros, obras de teatro, conciertos, espectáculos de danza, proyecciones de cine, entre otras actividades presenciales de la SeyC y sus direcciones: Orquesta Sinfónica, Editorial Universitaria, Humanidades e Historia, Archivo Histórico, Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria, Desarrollo Cultural, Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías y Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo de las Artes”, señala el documento.

“Se cierran al público, y hasta nuevo aviso, sus centros culturales: Casa Universitaria del Libro, Hacienda San Pedro Celso Garza Guajardo, Colegio Civil Centro Cultural Universitario y Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria.”

Sin embargo, como ocurrió al inicio de la pandemia, la SeyC mantendrá su oferta mediante transmisiones en vivo en sus redes sociales, se informó.

“Nuestra oferta de cultura seguirá a través de la Estrategia Digital UANL #EncasaUNIdosconCultura, y podrá disfrutarse desde nuestras redes sociales.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	7

MOVIMIENTO EDUCACIÓN CON RUMBO

Buscan que la SEP diseñe un retorno seguro a clases

Llaman a capacitar a profesores en el manejo socioemocional y también con medidas sanitarias seguras

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Tras calificar como pésima la idea de regresar a clases presenciales en el pico de la tercera ola ocasionada por la variante Delta que afecta principalmente a niños y jóvenes sin un protocolo eficiente de manejo de la pandemia, el Movimiento Educación con Rumbo llamó a diseñar un regreso a clases presenciales con medidas sanitarias y educativas claras, evitando decisiones políticas al vapor.

Destacó que para un regreso a clases en agosto, la

SEP debe liderar un proceso de capacitación a profesores para el abordaje y manejo de los efectos socioemocionales por confinamiento en los alumnos.

“Sería una falta grave a los derechos de niños, niñas y adolescentes, no sólo en el tema del derecho a la educación, sino incluso de los derechos a la vida y a la salud consagrados en nuestra Constitución”, advirtieron las organizaciones que convergen en el movimiento.

Consideraron que es importante desarrollar protocolos claros sobre las medidas de distanciamiento físico, por ejemplo, prohibir actividades que requieran grandes concentraciones; escalonar el inicio y la terminación de la jornada, así como los días de aprendizaje presencial; trasladar las clases a espacios



En materia educativa falta mucha planeación y evaluación para hacer frente al rezago educativo de año y medio sin clases que afectó a los estudiantes.”

MOVIMIENTO EDUCACIÓN CON RUMBO

temporales al aire libre e impartir la enseñanza por turnos para reducir los tamaños de los grupos.

También se refirieron a la importancia de las prácticas relacionadas con medidas higiénicas y sanitarias, sobre el uso y distribución de

cubrebocas eficaces; uso de gel antibacterial y lavado de manos; hábitos y códigos al toser o estornudar; utilización del equipo de protección; Instaurar procedimientos de limpieza de instalaciones, y uso de prácticas seguras al preparar alimentos.

“En materia educativa falta mucha planeación y evaluación para hacer frente al rezago educativo de año y medio sin clases que afectó a los estudiantes, es indispensable una evaluación y regularización curricular”, agregaron.

En este contexto, la organización se pronunció en contra del regreso a clases en agosto “llueva, truene o relampaguee”, si no se provee de una capacitación a los maestros una regularización de los alumnos previa evaluación y sobre todo con un manejo eficiente de la pandemia.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	2

Retorno a las escuelas

Congreso alza la voz y exige plan para el regreso a clases

Ajustes. La presidenta de la Comisión de Educación en el Congreso, Guadalupe Rodríguez, aseguró que no hay evidencia científica de contagios en los planteles educativos que han abierto en México

KEVIN RECIO
MONTERREY

Al considerar que la salud mental de los infantes, jóvenes y de los maestros está en riesgo, la Comisión de Educación del Congreso local, a través de su presidenta, Guadalupe Rodríguez, urgió a la Secretaría de Educación (SE) a que defina un protocolo para el regreso a clases presencial cuando la tercera ola de covid-19 disminuya en Nuevo León.

Entrevistada vía telefónica, la también diputada del Partido del Trabajo (PT) recordó que no existe una evidencia científica de contagios de covid-19 dentro de los centros escolares de México y del mundo, por lo que llamó a poner lupa al asunto.

“Ahorita ya hay un impacto en el logro académico de los niños. Lo que se pretende es que ya no siga afectando esto, toda vez

que se ha abierto la economía, pero no se han abierto las escuelas. Entendemos que hay trabajo para poder seguir apoyando la economía familiar”, expuso la legisladora del Partido del Trabajo (PT).

Rodríguez, quien también impulsó la nueva Ley de Educación que contempla más de 50 artículos en favor de los niños, explicó que en los Cendis y guarderías infantiles, la alimentación está garantizada porque guarda las medidas higiénicas, permitiendo “un desarrollo sano en su vida”.

Sobre la salud mental de los integrantes de comunidades escolares, reiteró la presidenta de

la Comisión Educación del Congreso, debe atenderse porque existieron afectaciones que registraron los consultorios psicológicos, al tiempo que presumió que la nueva Ley de Educación contempla la asignación de un psicólogo por escuela.

En este sentido, señaló que las autoridades deben tomar la decisión de un regreso a clases presenciales cuando la pandemia esté controlada y no ahorita “que estamos en la tercera ola porque no es conveniente regresar”.

Confió que para finales de agosto o principios de septiembre haya concluido la tercera ola de contagios de coronavirus y comience a funcionar el modelo escolar híbrido, con las dos modalidades previstas como lo es la presencial y la virtual.

Durante las últimas semanas, el gobierno de Nuevo León puso en duda el regreso a clases presenciales para el 30 de agosto, fecha en que inicia el nuevo ciclo escolar, pese al reclamo de madres de familia, asociaciones civiles e iniciativa privada.

En su edición de este lunes, MILENIO informó que la oficina de Unicef en México cuestionó que el regreso presencial a las escuelas aún no se dé, pese a la apertura de casi todos los establecimientos en Nuevo León.

“No podemos tener las escuelas cerradas, cuando todo el resto está abierto; entonces los riesgos no necesariamente vienen de tener las escuelas abiertas o cerradas... Siempre hay un riesgo, pero no necesariamente en la escuela”, señaló Letizia Sozzi, especialista en Educación en Emergencias de Unicef México.

La legisladora del PT pidió cuidar la salud mental de los menores



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	8

Ve DIF en desayunos escolares estímulo para regreso a clases

Para las niñas y los niños que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, y cuyas familias fueron afectadas en su economía a consecuencia de las medidas de contingencia derivadas de la pandemia del COVID-19, las comidas que se les proporcionan en las escuelas y que son, muchas veces, el único alimento que consumen en un día, constituyen un aliciente para el regreso a clases presenciales, coincidieron organismos internacionales y especialistas del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF).

A casi un año y medio del inicio de la pandemia en México, diversos estudios nacionales e internacionales han revelado que niñas, niños y adolescentes conforman una población especialmente vulnerable a esta crisis sanitaria, que llevó a la suspensión de clases para evitar la propagación del virus, con graves consecuencias para su desarrollo personal, físico y académico.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), esto ha provocado rezagos en educación, aumento en niveles de estrés y ansiedad, violencia doméstica, sedentarismo y problemas de mala nutrición por la reducción del ingreso en el hogar, entre otros

factores.

El organismo califica como especialmente preocupante el aumento de la desnutrición infantil, incluida la emaciación, es decir, la pérdida involuntaria de más de 10 por ciento de peso corporal, en particular de masa corporal, debido a la baja de ingresos familiares, los cambios en la disponibilidad y asequibilidad de alimentos nutritivos, y las interrupciones de servicios de salud, nutrición y protección social.

El cierre de escuelas incrementa la carga económica a las familias y el trabajo de niñas y mujeres adultas, al quedar al frente de tareas domésticas adicionales y, en el caso de las niñas, al cuidado de hermanas o hermanos menores y el quehacer del hogar a expensas de su aprendizaje.

Por su parte, especialistas del DIF Nacional resaltaron la importancia de priorizar la reapertura de escuelas y esta-

blecer todas las medidas posibles para que se realice de manera segura; aprovechar los beneficios de los programas de alimentación escolar para alentar a niñas y niños en condición de vulnerabilidad, a regresar a la escuela después de una crisis.

A través del Programa de Desayunos Escolares, el Sistema Nacional DIF, en coordinación con los Sistemas Estatales y Municipales, se distribuyen 6 millones 92 mil 103 raciones alimentarias diarias en 80 mil 746 escuelas de nivel preescolar, primaria y secundaria, de las cuales, 50% se otorga en su modalidad caliente a través de las casi 40 mil cocinas escolares instaladas en los 32 estados del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	2

Proponen fondo por Covid-19 para rehabilitar escuelas

Recursos. El diputado Héctor Barrera aseguró que la Secretaría de Finanzas debe sacar la cheque para cuidar a la gente

Seguridad. Los organismos internacionales de salud deben autorizar el regreso a clases y no por un capricho presidencial, precisa

Decesos. La CDMX contabiliza 18 menores de edad fallecidos desde el inicio de la pandemia en hospitales capitalinos

Omar Díaz

El diputado local Héctor Barrera propuso la creación de un fondo Covid-19 para escuelas públicas de la Ciudad de México que sea administrado por los padres de familia.

Lo anterior, comentó a *Publmetro*, para que con recursos del gobierno capitalino se reparen los centros educativos y se garanticen las medidas sanitarias adecuadas para un regreso a clases seguro.

Detalló que buscará un encuentro con la secretaria de Finanzas, Luz Elena González, para que "saquen la cheque" y cuiden a la gente.

"Creemos que la secretaria de Finanzas es una mujer coherente y sabrá invertir bien el dinero para la salud de los niños y no para hacerle segunda a la maceta del presidente", sostuvo a este medio.

En este sentido, precisó que deben ser organismos internacionales de salud y no el gobierno federal, por capricho, los que autoricen el regreso a las aulas.

"Ese dinero puede servir para que se reparen inmuebles escolares, se compren materiales nuevos y exista compromiso para limpiar, sanitizar y adquirir todos los insumos que se necesitan para la seguridad escolar, una vez que organismos internacionales determinen que México debe regresar a las aulas", sostuvo.

Asimismo, indicó que en la capital del país no manda el presidente López Obrador, por lo que la jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum, debe frenar este regreso a las aulas, pues los contagios en menores van al alza.

"No le basta al presidente los más de 100 mil muertos por la pandemia en la capital, de acuerdo con estudiosos e investigadores. El virus es peligroso: Andrés Manuel no puedes seguir exponiendo la vida de la gente a cambio de popularidad o votos; el presidente debe dejar de embarrar en sus locuras a Claudia Sheinbaum", sostuvo.

Menores de edad fallecidos en hospitales de la CDMX

La secretaria de Salud de la Ciudad de México, Oliva López, precisó que hay aproximadamente cinco mil casos activos de Covid-19 en menores de edad, y que ya se contabilizan 18 menores fallecidos en lo que va de la pandemia en hospitales capitalinos.

A pesar de estas cifras, aseguró que el regreso a clases se dará, pues forma parte de la 'nueva normalidad'.

"Es muy importante ir avanzando hacia lo que hemos llamado 'nueva normalidad' de manera gradual, paulatina, segura, muy cuidada porque ya es una serie de efectos nocivos sobre la salud mental, sobre la sociabilidad, sobre la salud física también de todas las personas, pero en particular, de los escolares; entonces, la apuesta es a regresar con una escuela segura y una escuela promotora de la salud", sostuvo.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	9

Retorno seguro a clases tras vacunación docente

Atención a protocolos.

Factor determinante para minimizar riesgos de contagio al reiniciar la educación presencial

ANA SALAZAR
TLALNEPANTLA

Ricardo de la Cruz Musalem, subsecretario general del gobierno estatal, señaló que en el regreso a las aulas para el próximo ciclo escolar participarán asociaciones de padres de familia y habrá un acompañamiento de recursos financieros para realizar las adecuaciones necesarias en los planteles y en atención a las recomendaciones emitidas por las autoridades sanitarias.

Consideró el funcionario que la vacunación contra covid-19 a docentes, personal administrativo y de apoyo del sector educativo, es un factor determinante para minimizar riesgos de contagio en el reinicio a las clases presenciales o establecer un modelo híbrido que permita a los menores matriculados en el sistema de educación bá-

dos en el sistema de educación básica reiniciar el próximo ciclo escolar 2021-2022, por la salud mental de los alumnos.

Aunque reconoció que algunos planteles carecen de mantenimiento, dijo que es necesario que las actividades escolares se recuperen “con las precauciones adecuadas y quiero ser claro, no por regresar al semáforo epidemiológico verde se van a tomar decisiones arbitrarias”, afirmó de la Cruz Musalem.

Durante regreso a las aulas en el anterior el anterior ciclo escolar, “permitió establecer un termómetro para saber qué actividades tradicionales hay que hacer y hay escuelas que no se han usado en un año y tuvimos que hacer un barrido de que se requería porque muchas tenían problemas de mantenimiento”, dijo el funcionario, sin

precisar cifras.

Reiteró de la Cruz Musalem, que el regreso a clases presenciales en el Estado de México será de manera voluntaria, gradual, y segura para alumnas y alumnos, docentes, personal administrativo y de apoyo que fue ya inmunizado, además con los planteles higiénicos se “minimizan riesgos de contagio”.

El funcionario señaló, que hasta el momento, “la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris), no ha autorizado la vacunación a menores de edad y por eso no la hemos adoptado en cuanto se asigne como tal la aplicaremos”, —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	18

Urgen a armonizar ley educativa con Federación

EMILIO FERNÁNDEZ

—emilio.fernandez@eluniversal.com.mx

Morena pide aprobar dictamen final para garantizar suficiencia presupuestal, a un mes de que inicie ciclo

Toluca, Méx.— A menos de un mes de que inicie el próximo ciclo escolar, los diputados locales analizan la iniciativa de la Ley General de Educación del Estado de México, y urgieron a aprobar el dictamen final para armonizar con la legislación federal, así como garantizar suficiencia presupuestal y de infraestructura para el retorno a las aulas ante la pandemia por Covid-19.

El presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y promotor de la iniciativa, Benigno Martínez (Morena), dijo que es urgente adecuar la legislación estatal con la federal que ya está vigente desde 2019, y que incluyó foros en las entidades para escuchar a los diferentes actores.

La iniciativa en materia de educación contiene las aportaciones de todos los grupos parlamentarios, así como un trabajo conjunto con la Secretaría de Educación estatal, explicó el congresista.

Recordó que luego de las reformas al artículo 5 constitucional, la educación en la entidad ya es obligatoria desde nivel preescolar hasta el profesional y considera educación inicial para niños con discapacidad, educación inclusiva, cívica y artística.

“Es una responsabilidad de la comisión, la iniciativa está sustentada en un marco de ley para cada entidad; tuvimos que hacer

un trabajo de año y medio para consultar especialistas, instituciones y sindicatos para escuchar sus aportaciones que pudieran enriquecer el documento de la nueva Ley de Educación del Estado de México, que consta de 12

títulos, 39 capítulos, 150 artículos y ocho transitorios”, detalló.

A nivel federal se presentaron algunas acciones de inconstitucionalidad ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) respecto a los asuntos de indige-

nas y población afrodescendiente, y que derivó en la realización de foros en la Cámara de Diputados, para ampliar los derechos educativos de estos sectores, pero eso no debe retrasar la aprobación a nivel estatal, consideró el legislador.

Faustino de la Cruz, diputado de Morena, insistió en la urgencia para que el Congreso mexicano haga las adecuaciones sobre cómo se va a desarrollar en el estado la educación, cómo garantizarla y hacerla prioridad en materia presupuestal, de infraestructura y de capacidad en recursos humanos.

“Sobre todo en el tema de la pandemia, de cómo garantizaremos el regreso de los niños a las aulas, y es de vital importancia que el Congreso en turno signe esta propuesta y, desde luego, se dé el dictamen respectivo”, dijo.

La morenista Alicia Mercado precisó que esta nueva ley permitirá dotar a las personas de los conocimientos, competencias y valores necesarios para que les permita vivir con dignidad. ●

BENIGNO MARTÍNEZ

Diputado promotor de iniciativa

“Tuvimos que hacer un trabajo de año y medio para consultar expertos, e instituciones para ver sus aportaciones que pudieran enriquecer Ley General de Educación”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	1	10

Pandemia

Regreso a clases seguro



▲ Una maestra toma la temperatura a sus alumnos antes de entrar a la escuela como parte de los protocolos contra la propagación del coronavirus en Amristar, India, después de que las autoridades relajaron las medidas de confinamiento por la pandemia. • Foto Afp



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	ESTADOS	25

● *Toman oficinas en Guerrero*

Bloquean profesores de la CNTE accesos a Morelia; exigen pagos

● *Reclaman nómina 5 mil trabajadores en Colima*

DE LOS CORRESPONSALES

Periódico La Jornada
Martes 3 de agosto de 2021, p. 25

Maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloquearon tres accesos a Morelia, Michoacán, y el puente de la carretera costera que une esa entidad con Colima, para exigir a la administración estatal que les pague la segunda quincena de julio, bonos rezagados y otras prestaciones, pasivos que ascienden a 3 mil 500 millones de pesos. Asimismo, burócratas y profesores de Guerrero y Colima se manifestaron ayer para reclamar a los gobiernos de esas entidades el pago de adeudos.

Los mentores michoacanos cerraron este lunes, entre las 8 y las 12 horas, entradas a Morelia para demandar a la gestión que encabeza el perredista Silvano Aureoles saldar las deudas con 32 mil profesores y empleados administrativos.

Voceros de la CNTE recordaron que la primera quincena de julio se pagó a los docentes con un retraso de seis días y no descartaron que Aureoles pretenda heredar la deuda a su sucesor, el morenista Alfredo Ramírez, quien entrará en funciones el próximo primero de octubre.

Mientras, integrantes del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero (Suspeg) tomaron las instalaciones de la Subsecretaría de Finanzas estatal en los municipios de Chilpancingo, Acapulco, Iguala y La Unión para exigir que les entreguen 300 millones de pesos del denominado Plan Flexible, al que los inconformes llamaron “una aportación que tiene que hacer el gobierno derivado de los descuentos que hace a los trabajadores por préstamos a corto plazo”.

El secretario general del Suspeg, David Martínez, aseguró que la administración estatal debe a la organización gremial “más de 300 millones de pesos, y pedimos que se regularicen los pagos, lo que permitirá a los trabajadores que están enfermos o a sus familiares resolver su situación”.

En Acapulco, Jesús Ramírez, secretario general de la sección 37 del Suspeg, recordó que el gobierno de Guerrero se comprometió en diciembre de 2020 a liberar recursos para que los créditos del Plan Flexible se mantuvieran vigentes, pero no ha realizado un solo depósito.

Asimismo, maestros adheridos a la sección 39 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación bloquearon tres horas la autopista Colima-Guadalajara, donde exigieron al Ejecutivo colimense, el priista Ignacio Peralta, que pague la nómina de unos 5 mil mentores y otros empleados del sector.

El pasado 29 de julio, Peralta aseguró que no tenía fondos para pagar a los trabajadores de la educación de Colima, por haber liquidado unos mil millones de pesos de pasivos estatales de corto plazo.

En este contexto, la diputada local priista Yarith Tannos, a quien habitantes del municipio de San Juan Mazatlán Mixe, Oaxaca, retuvieron desde el viernes pasado, fue liberada ayer, luego de que la Federación transfirió a autoridades municipales 9 millones 900 mil pesos del ramo 33 que se adeudaban a esa demarcación.

(Ernesto Martínez, Sergio Ocampo, Héctor Briseño, Juan Carlos Flores y Jorge A. Pérez)

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	NACIONAL	8

HAY 14 TRENES PARADOS

Resiente Altamira los bloqueos en Michoacán

TERESA MACÍAS
El Sol de Tampico

Ha afectado los itinerarios de la carga como acero, combustóleo, granos, piezas automotrices y autos

TAMPICO. La industria de Altamira, Tamaulipas, ya resiente el retraso de la logística ferroviaria por los bloqueos a trenes de Kansas City Southern de México (KCSM) ocurridos en Uruapan, Michoacán, por integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) Poder de Base y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en la localidad de Caltzontzin.

El magisterio mantiene los bloqueos desde hace 15 días para exigir el pago inmediato de sus salarios.

"Son eventos que tienen repercusión, por el congestionamiento de la actividad ferroviaria en el Puerto de Lázaro Cárdenas. Genera retos de que no hay suficientes vagones y contenedores", indicó Salvador Salazar, gerente de la Asociación de Industriales del Sur de Tamaulipas.



TERESA MACÍAS / EL SOL DE TAMPICO

El cargamento ferroviario se ha visto impactado

Integrantes de la CNTE bloquearon las vías férreas en Michoacán afectando a la industria y al comercio internacional de Lázaro Cárdenas y de otros puertos que se conectan logísticamente. El bloqueo es in-

definido hasta que les cumplan la exigencia del pago de salarios, bonos y compensaciones a profesores.

Dijo que han sostenido reuniones con representantes de las empresas ferroviarias para dar solución a la problemática.

Kansas City Southern presentó una denuncia por el bloqueo de 14 trenes, ya que se han afectado los itinerarios de la carga como el acero, combustóleo, granos, piezas automotrices y autos, reveló la empresa en un comunicado.

"Las pérdidas en los bloqueos de carreteras son millonarias. En nuestra zona hay un promedio de mil 250 camiones que ingresan y salen diariamente del puerto de Altamira y el paro de trabajo de un día genera pérdidas de 10 mil pesos al día por unidad", señaló por su parte Leonardo Saldivar, exdelegado de Cámara Nacional de Autotransporte de Carga en el sur de Tamaulipas.

Finalmente estimó que se pierden 12 millones 500 mil pesos por cada día de paro tan sólo en el transporte por carretera. Con información de Gabriela Serralde / El Sol de Morelia

EXIGENCIA

INTEGRANTES de la CNTE y del SNTE mantienen los cierres desde hace 15 días para exigir el pago inmediato de sus salarios



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	NACIONAL	3

Declara Peralta quiebra; acude a SHCP para solicitar fondos

Vacía arcas Colima; deja a miles sin pago

Alega Gobernador que tuvo que pagar créditos para hacer frente a pandemia

OSCAR USCANGA

El Gobierno de Colima se declaró en quiebra y dejó sin pagar la segunda quincena de julio a miles de trabajadores del estado.

Ayer, burócratas afectados bloquearon la carretera Manzanillo - Guadalajara en protesta por la falta de pago y provocaron afectaciones a decenas de automovilistas que quedaron varados.

Cientos de maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Sección 39, fueron quienes bloquearon el tráfico sobre el Libramiento Ejército Mexicano, en Colima capital.

Heriberto Valladares Ochoa, titular de la Sección 39, aseguró que los recursos destinados a sus quincenas fueron utilizados por el Gobierno del priista Ignacio Peralta para pagar créditos bancarios.

"De manera insensible, él (Gobernador) prefirió tomar los recursos ya presupuestados por el Congreso para nuestras quincenas para hacerle frente a los pasivos con la banca", reprochó en medio de la protesta.

El pasado 29 de julio, Peralta declaró que su Admi-

nistración no tenía el recurso para solventar la segunda quincena de julio de los trabajadores del estado, jubilados y pensionados, los cuales se calcula en un aproximado de 8 mil personas.

"Es mi deber informar que no estamos en condiciones financieras para poder pagar la segunda quincena de julio, ni para enviar recursos a instituciones públicas descentralizadas, ni órganos autónomos para el pago de su nómina correspondiente", dijo.

Peralta argumentó que la insolvencia no es por malos manejos, sino porque parte del presupuesto se destinó de imprevisto al manejo de la pandemia de Covid-19, y

ésta, provocó la solicitud de mil millones de pesos en créditos a corto plazo, ya todos solventados en este 2021.

"Sé de las repercusiones que genera, la gente tiene compromisos de pago que no esperan, pero hemos explorado todas y cada una de las opciones posibles, desgraciadamente la Ley de Disciplina Financiera nos ahorca a los gobiernos salientes porque nos obliga a liquidar la totalidad de créditos a corto plazo tres meses antes de concluir el Mandato".

Ayer, Peralta afirmó que acudirá este martes a la Secretaría de Hacienda, a la cual solicitó desde diciembre pasado que le adelantara re-

ursos etiquetados para 2022.

"Acudiré a la Secretaría de Hacienda y Crédito Pública para conocer si contaremos con recursos por parte del Gobierno federal para el cierre de la administración estatal", precisó.

"Es completamente falso que vaya a dejar el estado, que esté de vacaciones o que se haya vaciado Casa de Gobierno; nunca he huido a los problemas", dijo.

Tras la revelación del problema, el Congreso estatal acordó citar a comparecer al Gobernador y al ex Secretario de Planeación y Finanzas, Carlos Arturo Noriega, el próximo miércoles 4 de agosto.



OPINIÓN

SEP

- **Artículo Clases en pandemia / Carlos Gershenson (Reforma, p. 8)**
- **Columna Ojalá / Nada de qué preocuparse (Milenio ESTADO DE MÉXICO, p. 4)**
- **Columna Bajo Sospecha / Leer es de capitalistas (La Razón, p. 11)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Sube y Baja / Rodrigo Saldívar (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Consejo Consultivo de Ciencias / La mujer y la niña en la ciencia (La Crónica de Hoy, p. 24)**
- **Columna Negocios y empresas / La nueva educación (La Jornada, p. 19)**
- **Columna Artículo Mortis / Caminito a la escuela (Milenio, p. 11)**
- **Columna Sin miedo / Vacunar a niños les salva la vida (La Razón, p. 10)**

MAGISTERIO

- **Columna Redes del poder / Intocables (Reporte Índigo, p. 3)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	OPINIÓN	8

Maestros, padres y alumnos tendrán que buscar el mejor balance en cada escuela para evitar contagios y mutaciones.

CARLOS GERSHENSON
@cgg_mx



Clases en pandemia

La discusión no debería de ser si habrá o no regreso a clases, sino cómo y bajo qué condiciones se debería de hacer. Es cierto que las clases remotas dejan mucho que desear (y las presenciales también, pero esa es otra historia). Pero no podemos permitir exponer ciegamente a la juventud al virus durante el inicio de una tercera ola que traerá más casos que las dos anteriores, ya que podríamos tener como consecuencia millones de infectados y miles de muertos adicionales.

También es cierto que la pandemia ha generado traumas psicológicos y emocionales (en toda la población, no sólo en niños y jóvenes). Pero no tenemos datos que midan estos efectos; y tampoco sabemos si el regreso a clases presenciales reduciría estos traumas.

Tenemos que actuar con lo que sí sabemos y a pesar de todas las incertidumbres subyacentes. No podemos tomar las mismas decisiones para todas las escuelas, ya que cada una está y estará en situaciones diferentes. Con las medidas apropiadas, se pueden reducir drásticamente los riesgos de contagios. Pero habrá contagios, y tenemos que manejarlos de la mejor manera: conteniéndolos y sin cerrar todas las escuelas del país o entidad, sólo aquellas afectadas.

Podemos implementar distintas medidas para prevenir, detectar y contener. Estas medidas también aplican para espacios laborales y sociales.

Prevenir. Olvídense de tapetes y termómetros. El SARS-CoV-2 se transmite por el aire, en muchos casos por personas asintomáticas. Es indispensable el uso correcto de cubrebocas, para reducir considerablemente la probabilidad de contagio. Es un reto para los más pequeños, por lo que están en mayor riesgo y en su caso es aún más importante

considerar otras medidas. La principal es la **ventilación**. La circulación de aire reduce las concentraciones virales. Esto es fácil en espacios abiertos. En su defecto, con ventanas y puertas abiertas, si lo permite el estado del tiempo. Cuando la ventilación no es posible o suficiente, se requieren **monitores** que midan la concentración de CO2 en el aire y **filtros HEPA** que capturen gotitas que potencialmente transportan al virus. Si la SEP no los comprará, padres podrían cooperar. Las **distancias** deben mantenerse, especialmente durante las comidas, cuando no se usan cubrebocas. De ser posible, evitar comidas, ya que durante ellas hay mayor riesgo. Es útil organizar **cohortes**: grupos reducidos que no tengan contacto entre sí, para contener posibles contagios. Esto involucra entradas, recreos y salidas escalonados. Hay que considerar que hermanos y amigos pueden ser puentes entre cohortes. La **vacunación** reduce considerablemente los riesgos de infección, hospitalización y muerte. En teoría, los maestros ya estamos vacunados. Ya está aprobada una vacuna para mayores de 12. Hay otras vacunas en pruebas para mayores de dos años. Sería muy importante aplicarlas lo antes posible.

Detectar y contener. Ya sea por pruebas o síntomas, en caso de sospecha de infección, deben de **rastrear**se todos

quienes estén en riesgo de haberse infectado (aunque estén vacunados o ya se hayan infectado). Esto es más fácil si hay separación por cohortes. Todos los contactos deben de **aislarse** dos semanas o hasta que reciban una prueba negativa. Lo más fácil de implementar es que las cohortes donde haya casos confirmados o potenciales tomen clases remotas por dos semanas.

Tenemos que ser flexibles. No es ni todo ni nada. Tendremos algo remoto y algo presencial. Algunos estudiantes preferirán todo remoto, otros todo presencial. Maestros, padres y alumnos tendrán que buscar el mejor balance, que podrá variar aún dentro de la misma escuela.

Si regresamos a clases, cueste lo que cueste, pagaremos un precio lamentable. Es cierto que jóvenes son menos afectados por Covid-19 que adultos mayores. Pero también hay muchos hospitalizados y muertos, más aún con la variante Delta. Además, los jóvenes pueden transmitir a otros adultos. Todavía hay muchos que no se han vacunado, y aún los vacunados pueden infectarse y contagiar a otros. El riesgo de dejar libre al virus se vuelve mayor no sólo porque se van acumulando miles de muertos más. Cada contagio le da al virus otra oportunidad de mutar de manera tal que pueda evadir vacunas, y entonces empezaríamos de nuevo desde cero.

Agradezco a Yaneer Bar-Yam por retroalimentación relevante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	NACIONAL	4

OJALÁ

ÓSCAR
GLENN

@OscarGlenn



Nada de qué preocuparse

Innegablemente para quienes hemos recibido alguna de las vacunas disponibles contra el Covid19 en los últimos meses, esto resultó una especie de alivio una sensación de tranquilidad naciente que se extendió y a muchas personas llevó quizás a confiarse en que la inmunidad les acompañaba; que el mal ya no haría mella en sus vidas, ni en la de sus familias; craso error. El temor ante un posible contagio ahora es latente y se extiende, pese al avance en la inmunización de la pobla-

ción pues se ha difundido que cada vez hay más casos de personas vacunadas y también más jóvenes que se están contagiando.

El coronavirus ha vuelto a ser tema de conversación recurrente y motivo hasta de confusión, pues mientras las zonas más pobladas del país, como son el Edomex y Cd-Mx, regresaron al semáforo naranja, con base en nuevos parámetros, la Secretaría de Salud federal estableció que quienes hayan recibido un esquema de vacunación, después de 15 días, ya no son consideradas personas vulnerables para contraer esta enfermedad grave y requerir atención prioritaria, por lo que además se deben preparar para retomar sus actividades laborales de manera presencial. La apuesta es que las personas vacunadas sean responsables u disciplinadas para continuar con los protocolos sanitarios, que evitarán nuevos contagios, así como la posibilidad de tener que paralizar las actividades productivas nuevamente; pero esto contrasta con la cifra creciente de contagios y hospitalizaciones por Covid que se han venido reportando en la última semana, la cual llega a superar los momentos más álgidos de la pandemia en 2020. La noche de este lunes se agregaron 18 mil 80

nuevos contagios y 450 decesos.

Con estos antecedentes, estamos a la espera que esta semana la Secretaría de Educación, Delfina Gómez Álvarez cumpla puntualmente con la instrucción del Presidente y dé conocer el protocolo y las previsiones que han diseñado para permitir el regreso a las clases presenciales en el nuevo ciclo escolar al finalizar el mes de agosto, tal y como lo desea el mandatario, con el irrefutable argumento que los niños y niñas lo necesitan, afirmación en la que además ha coincidido además la Unicef.

Estamos a poco tiempo de conocer los alcances, así como la capacidad de planeación y organización de la secretaria ante un desafío enorme, que debe presentar un plan sumamente específico que acote corresponsabilidades y provea también recursos para abatir los riesgos en este anhelado regreso. Hay mucho escepticismo por lo hasta ahora visto en el manejo de la Pandemia, por lo que el sector educativo a nivel directivo pueda visualizar, además de la colaboración que de los gobiernos estatales y municipales, así como los padres de familia se pueda esperar.

Ojalá nos llevemos una grata sorpresa y haya poco de qué preocuparse. No se puede fallar. ¡Ojalá!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	MÉXICO	11

• BAJOSOSPECHA

Leer es de capitalistas

Por Bibiana Belsasso

En estos días que estuve revisando la información y, debo de confesar, que a estas alturas de la vida pocas cosas me sorprenden, leí la declaración de Marx Arriaga, director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien en una conferencia que dictó para estudiantes de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso, en el Estado de México, dijo que: "leer por goce era un acto de consumo capitalista". ¡Qué dé anonadada!

Sobre todo porque estoy convencida de que la lectura es importantísima para poderse preparar, para conocer, para aprender, para imaginar, para poder escribir bien, para poder ir al pasado y al presente y conocer lugares maravillosos a los que sólo se puede llegar por medio de los libros.

Los libros son indispensables para poder tener una cultura general. Pero, además, inculcar el hábito de la lectura en esta pandemia, donde miles de niños, niñas y jóvenes no han podido asistir a la escuela presencial, es un método muy eficiente para que aprendan en un momento donde el año escolar prácticamente se perdió.

Pero este comentario, hecho ante estudiantes, es grave, pero es mucho más grave por quien lo dijo. Este señor Marx Arriaga es nada más ni nada menos que el encargado de los libros de texto gratuito.

Sí, no es la primera vez que este señor causa polémica. Recordemos que hace poco inició una convocatoria para cambiar el contenido y rediseñar los libros de texto gratuito en un tiempo récord y sin remuneración para colaboradores e ilustradores.

Para ello, Arriaga convocó a maestros de educación pública, jubilados y becarios para crear en menos de dos meses —expertos consultados en la materia señalan que este proceso dura al menos nueve— los contenidos de 18 libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana.

Así, más de dos mil 365 personas fueron seleccionadas para colaborar en la actualización de contenidos. Muchos de los participantes denunciaron desorganización y se quejaron que esto les significaba un trabajo extra, pues a la par de participar en juntas virtuales y chats de discusión, debían de continuar con sus clases y evaluaciones a sus alumnos.

En cuanto al rediseño de las portadas, muchos ilustradores criticaron que se les quisiera pagar tan sólo con una constancia con valor curricular, así como un ejemplar del libro.

El proyecto fracasó. Solamente se acabaron dos libros, con muchos errores.

Uno de los libros de texto *Lengua Materna. Español*, del tercer grado de primaria, fue reprobado por especialistas en pedagogía. Consideraron que los contenidos eran confusos, poco acordes con el nivel de los estudiantes, y que las imágenes estaban borrosas.

Al final, a Arriaga no le quedó de otra más que aceptar que el proyecto debía suspenderse, a la vez que agradecer a quienes participaron.

Era obvio que el destino de los libros de texto sería ése, un fracaso. Los libros que los niños de primaria van a tener están supervisados por un señor que asegura que: "leer por goce es un acto de consumo capitalista".

A diferencia de lo que piensa Arriaga, la lectura no sólo es un proceso de decodificación, sino también de vivencia. Por eso la lectura también debe ser placentera: la lectura que se goza nos ayuda a enriquecer nuestra imaginación y la inspiración.

Luego del panorama descrito con cifras en materia de lectura, las palabras de Arriaga, además de escandalizarnos, deben obligar-

nos a exigir a las autoridades una educación de calidad para nuestros niños y jóvenes.

Niños y jóvenes que están siendo educados en un contexto donde la ideología es más importante que la cultura y la educación.

Hoy, los estudiantes en México están teniendo problemas graves, como deficiencias en lectura de comprensión.

Revisemos los datos más cercanos, porque ahora no se ha evaluado a los estudiantes; el pretexto: la pandemia. La realidad es que la mayoría de estos estudiantes han bajado en su rendimiento escolar.

En los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de 2018, nuestro país se colocó en el penúltimo lugar en este rubro con 420 puntos. Este resultado nos ubicó 63 puntos por debajo del promedio general obtenido por todos los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Así, México retrocedió de 422 puntos en el año 2000 a 420 en 2018.

Para ubicarnos mejor, comparemos los resultados de nuestro país con nuestros vecinos más cercanos: Canadá y Estados Unidos. La prueba arrojó que la primera nación obtuvo un resultado en comprensión lectora de 520; mientras que la segunda, 505.

Sólo para poner en contexto, hay que decir que la prueba PISA se realiza cada tres años a estudiantes de 38 países miembros de la OCDE para evaluar el desarrollo de habilidades y conocimientos en tres áreas importantes: lectura, matemáticas y ciencia.

Los resultados de aquel 2018 también indicaron que 35 por ciento de estudiantes mexicanos no lograron aprendizajes suficientes, en comparación con el promedio de los países de la OCDE, que es de 13 por ciento.

Por si fuera poco, sólo uno por ciento de los escolares mexicanos mostró un nivel de desempeño por encima de los niveles de competencia más elevados.

Así, en el estudio se señalaba que la calidad de la educación en nuestro país estaba muy lejos de ser suficiente para los estándares mí-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	MÉXICO	11

nimos a nivel mundial. Incluso se afirmaba que la metodología, programas de estudio y planificación escolar eran precarias al compararlas con las necesidades sociales.

Más datos: en el 2020, según los resultados del Módulo sobre Lectura (Molec) 2020, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), del 2016 hasta el año pasado, la población lectora se redujo del 80.8 por ciento al 72.4 por ciento, es decir, casi 10 puntos porcentuales.

De esta forma, siete de cada 10 personas de 18 años o más, que saben leer y escribir, leen de forma habitual libros, revistas, periódicos, páginas de Internet, blogs y foros.

Llama la atención, que el Molec señala que el 38.7 por ciento de los mexicanos leen libros por entretenimiento, 27.1 por ciento por actividades de trabajo o estudios, el 25.5 por ciento por cultura general. Más mexicanos leen por placer que por obligación.

A final de la plática y después de la desastrosa declaración sobre la lectura, Arriaga indicó que la Estrategia Nacional de Lectura, del Presidente Andrés Manuel López Obrador, tenía por objetivo formar a mexicanos pensantes, inteligentes y que cuestionen su realidad.

Le pregunto a Marx Arriaga: ¿Cómo se pueden formar mexicanos pensantes, inteligentes y que cuestionen la realidad que viven, si no se les inculca la lectura?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	NACIONAL	2

SUBE Y BAJA



Rodrigo Saldívar

Estudiante de primaria

De once años y originario de Zacatecas, obtuvo una medalla de oro individual en la Competencia Internacional de Matemáticas, organizada por Indonesia.



Rosario Murillo

Vicepresidenta de Nicaragua

La Unión Europea impuso sanciones a ocho nicaragüenses, entre ellos a la primera dama y vicepresidenta Rosario Murillo, por socavar la democracia y violar el Estado de derecho en ese país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	ACADEMIA	24

CONSEJO CONSULTIVO DE CIENCIAS

La mujer y la niña en la ciencia

María Valdés Ramírez
y Lena Ruiz Azuara

La ONU reconoce que la igualdad de género de las mujeres y las niñas contribuyen de forma decisiva al desarrollo económico del mundo así como al progreso de los objetivos y las metas establecidas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, por lo que deben tener acceso y participación plena y equitativa en la ciencia.

La actual identidad de género es producto de una construcción social; esta identidad se construye a partir de procesos sociales en los que se transmiten estereotipos, valores y modos de actuar. Estos procesos de socialización han sido desiguales para mujeres y hombres, ya que se inculcan patrones de conducta diferentes. Sin embargo, a pesar de que a lo largo de la historia las mujeres hemos sido objeto de enormes desigualdades sociales, muchas mujeres han podido desempeñar un papel fundamental en la aportación al conocimiento.

La generación de políticas públicas con perspectiva de género se inició en México a principios de los años 80, con la organización de los primeros grupos de mujeres en la ciencia como la Asociación Mexicana de Mujeres Científicas. Estas mujeres impulsaron el surgimiento de diversos grupos en diferentes instituciones de educación superior del país, a través, entre otras acciones, de congresos de los foros organizados por el Colegio de Académicas Universitarias (CAU), por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CIICH) y por el Grupo Mujer y Ciencia de la UNAM.

Entre éstos, el Grupo de Académicas de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Académicas Universitarias de la UNAM y los Foros de la Federación Mexicana de Universitarias, surgen en la misma UNAM el Grupo Mujer

y Ciencia UNAM y el Programa Universitario de Estudios de Género. Este último es ahora el Centro Universitario de Estudios de Género (CUEG). Otros grupos son el de Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género y el Grupo Mujeres del Colegio de Posgraduados.

En el año 2010 las investigadoras representantes del Grupo Mujer y Ciencia y el Colegio de Académicas Universitarias de la UNAM enviaron a las comisiones de ciencia y tecnología de la cámara de diputados la propuesta de incluir la perspectiva de género en la Ley de Ciencia Tecnología e Innovación. La propuesta aprobada por los diputados fue enviada a la cámara de senadores y en el año 2013 se publicó en el diario oficial de la nación la modificación a los artículos 2, 12, 14 y 42 de la Ley de CTI; así se da inicio a la incorporación de la perspectiva de género en la legislación sobre ciencia y tecnología mexicana.

El Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT) organizó en el año 2013 el primer foro nacional de políticas de ciencia, tecnología e innovación con perspectiva de género convocado por la doctora Gabriela Dutrénit, Coordinadora del Foro. Este encuentro titulado "Una mirada a la ciencia, tecnología e innovación con perspectiva de género: hacia un diseño de política pública", fue organizado con el apoyo del CONACyT, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico y la Universidad del Claustro de Sor Juana. Posteriormente en el 2015 se llevó a cabo el Taller Superando la inequidad: acciones para impulsar y reconocer las investigaciones de ciencia y género en México. La información completa está en el siguiente enlace:

<http://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT3/index.php/agenda/politicas-y-programas-de-cti/4961>.

Adicionalmente, se han diseñado diferentes programas de posgrado en estudios de género en diferentes instituciones nacionales que estudian desde

las ciencias sociales y las humanidades, diferentes temas asociados a la mujer y el género. Algunos de estos programas son: Maestría en Estudios de Género del Colegio de México, Especialización/Maestría/Doctorado en Estudios de la Mujer de la UAM-X, Maestría de Género en Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Maestría en Políticas Públicas y Género de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género de la Universidad Autónoma de Cd. Juárez.

El Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia en su encuentro de ideas y propuestas de su congreso de septiembre del 2016, con el propósito de dar un paso significativo en su papel de órgano asesor del Ejecutivo Federal, definió varias comisiones de estudio, entre ellas el Comité Género y Ciencia.

Este Comité ha tomado en cuenta no solo a las niñas sino también a los niños y propone, a través de muy diferentes acciones, la estimulación temprana al desarrollo científico de los mismos. Entre estas acciones está la de organizar una Feria de las Ciencias de escala nacional.

En cuanto a los estereotipos transmitidos por la sociedad, el comité propuso promover la modificación de los Libros de Texto de la SEP para eliminar los estereotipos de género presentes en los mismos.

El comité Género y Ciencia también propone difundir logros y actividades de las mujeres dedicadas a la ciencia y la tecnología, así como buscar la conciencia de género en la comunidad científica y su reflejo en reglamentos y lograr cambios en la sociedad, en la legislación vigente y en las políticas públicas que dirijan acciones hacia la equidad de género en la ciencia



El comité Género y Ciencia también propone difundir logros y actividades de las mujeres dedicadas a la ciencia y la tecnología





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	ECONOMÍA	19

Negocios y empresas

● La nueva educación

MIGUEL PINEDA

Los estoicos, hace más de 2 mil años, pensaban que el ser humano no puede evitar las catástrofes, pero sí puede modificar la actitud ante lo que le sucede. La vida puede ser una tragedia o una comedia, dependiendo de la actitud que se tome y en nuestras manos está aprovechar esta crisis para cambiar nuestra forma de interactuar socialmente.

En materia educativa se presenta un cambio importante a raíz de la pandemia, ya que abrió las puertas a la imaginación, a la tecnología y a la difusión de contenidos por medios digitales. Sobre este punto, Omar Peláez, arquitecto de soluciones de colaboración de Cisco México, nos presenta las principales tendencias en la formación de los estudiantes.

De acuerdo con su investigación, bajo el título de *Lo que aprendimos durante la pandemia con la educación a distancia*, los contenidos digitales permiten ofrecer más información por canales múltiples, para profundizar en cualquier tema. El material integra herramientas adicionales a las que ofrece la escuela tradicional. Las sesiones de enseñanza cambian con la educación a distancia y deben ser cortas, precisas y con objetivos claros. La concentración en los contenidos funciona mejor cuando las presentaciones duran alrededor de 10 minutos y se interactúa con los demás. La revisión de fuentes confiables es básica para avanzar en el conocimiento. Las redes sociales son

herramientas para aprender y no sólo para interactuar con los amigos. Las computadoras, las tabletas y los teléfonos inteligentes conectados a Internet son indispensables. La creación de contenidos de video, voz y audio refuerzan el conocimiento. Los espacios en el hogar también cambian y se adaptan al aprendizaje. Pero lo más importante es que en este nuevo proceso se mantenga la interacción entre maestros y estudiantes, para orientar adecuadamente a los alumnos.

Omar Peláez nos dice que las plataformas digitales no sustituyen a la escuela ni al maestro, pero se convierten en herramientas indispensables para el aprendizaje híbrido.

El gran problema que se presenta, sobre todo en países pobres, es que hay una brecha digital en la población, ya que no todos tienen acceso a las nuevas tecnologías, lo que genera una preparación de primera y otra de segunda. Quienes cuentan con las herramientas necesarias avanzarán sin contratiempos, pero aquellos que no pueden conectarse a Internet se rezagarán en materia educativa.

miguelpineda.ice@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	POLÍTICA	11

ARTÍCULO MORTIS

ROBERTA
GARZA

@robertagarza



Caminito de la escuela

El Presidente ha dicho que llueva, trueque o relampaguee, los niños mexicanos regresan a las escuelas a partir de ya. Eso no necesariamente es una mala idea; antes de que llegara la variante delta, los contagios y las peores secuelas del covid parecían concentrarse mayormente en los adultos y en no pocos países civilizados el regreso de los niños a las aulas ya sucedió o nunca dejó de darse, y nada de eso ha sido particularmente oneroso ni una obvia fuente de contagio. López Obrador ha dicho, también, que ese regreso se hará con todas las precauciones: escalonado, con distancia entre los pupitres, con ventilación adecuada, cubrebocas, geles y con todos los maestros vacunados. Y encima será voluntario.

Muy hermoso todo, pero el diablo está en los detalles, y en México parece que somos la mar de detallistas: según el Coneval, en un estudio de 2018, en 30 por ciento de las escuelas del país no hay luz, en 47 por ciento —o sea, prácticamente la mitad— no tienen agua y casi 70 por ciento no tiene drenaje.

Este desastre lo heredó la T4 de administraciones pasadas, pero los recortes brutales a educación, cultura y salud de este gobierno humanista y de izquierda

Los recortes de este gobierno han llevado al sistema educativo al desahucio

han llevado a un sistema educativo que ya venía muy enfermo al desahucio: a partir del cierre de las escuelas en marzo de 2020 éstas han sufrido un deterioro notable por la falta de mantenimiento y por los constantes robos de pizarrones, lavabos, pupitres, herrajes, escusados, proyectores y bocinas; de las pocas escuelas que los tenían, el pueblo bueno se llevó además computadoras, instrumentos musicales e impresoras. Por no hablar del vandalismo en el proceso o después, cuando yano quedaba nada, por el puro gusto: puertas y cristales rotos por donde luego se ha metido la humedad y los animales y paredes destrozadas que han debilitado las estructuras. Donde los padres de familia se han organizado con coperachas se ha puesto seguridad privada; donde no, pues, a la buena de Dios. De que las vacunas para los menores ya hayan sido descartadas por el genio de López-Gatell y que las chinatas que se le aplicaron a los maestros ya se sabe que sirven de poco, ni hablemos.

Para enfrentar la ruina física de nuestro sistema escolar el Presidente prometió a mediados de año una inversión anual de 15 mil millones de pesos que, a diferencia del flujo de dinero a sus conocidos elefantes blancos o al estadio de beis de su hermano, no se han materializado. Lo que sí se materializó este 2021 fue la eliminación o reducción sustancial de programas como Escuelas de Tiempo Completo, los de apoyo a la educación indígena y los de reconstrucción de escuelas tras los sismos de 2017; en los hechos, en esta presidencia no se ha destinado a educación ni 30 centavos de cada peso. Curiosamente, la presidencia de Salinas el derecho se le invirtió al rubro 12 pesos de cada 100 del presupuesto de 1992 y 1993, y la del tecnócrata Zedillo, con todo y la economía colapsada por el error de diciembre, destinó 8 de cada 100 pesos a la infraestructura escolar.

¡Malditos neoliberales! ■■■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	MÉXICO	10



• SIN MIEDO

Por Josefina Vázquez Mota

Vacunar a niños les salva la vida

FB: Josefina Vazquez Mota

“El hecho de que no sean tan frecuentes los casos de Covid en niñas, niños y adolescentes, incluidos bebés, no significa que no se contagien, tan existen que hemos tenido fallecimientos de menores de 5, 14, 16 años por Covid”, expresó el médico Miguel Ángel Minero Hibert, infectólogo pediatra.

Conversando con él, me aseguró que es erróneo que se crea que las niñas, niños y adolescentes no se contagian de Covid-19, pues en la realidad son vulnerables al virus, particularmente, de las variantes como Delta, la cual tiene como blanco toda la población no vacunada, y en ella se encuentran los menores de 18 años.

El infectólogo dijo que si bien la convivencia en edades tempranas es necesaria para el desarrollo del menor, para un regreso a clases es importante que se deban establecer protocolos y estrategias, empezando por un retorno escalonado, empezando por quienes ya están vacunados, dado que las niñas, niños y adolescentes sí son portadores de Covid; además de que las clases deben darse en espacios abiertos, pues este virus tiene más posibilidades de contagio en lugares cerrados y sin ventilación.

“Otro punto esencial para el regreso a clases, es el de garantizar que el personal docente, administrativo e intendencia esté vacunado para evitar contagios. Es necesario implementar a los padres un cuestionario 24 horas antes del ingreso a las escuelas sobre el estado de salud de sus hijos, esto funciona más que la toma de temperatura y desinfectar. Ha funcionado en países como Singapur”, detalló.

Al dialogar con el pediatra Minero Hibert me contó que para un regreso a clases es indispensable considerar que el coronavirus “no va a desaparecer tan rápidamente, no se va ir, porque las variantes existen y, por ende, los daños colaterales”.

Indicó que la variante Delta es la que actualmente está afectando a la población más joven y a las niñas, niños y adolescentes, debido a que es más fácil de contagiarse y de adherirse a nuestro cuerpo, por lo que la vacuna es indispensable para reducir los riesgos y contagios.

“Es importante acelerar y agilizar el proceso de vacunación. Hasta ahora sólo hay dos vacunas para mayores de 12 años y, las aprobadas que son Pfizer y Moderna. Se siguen haciendo estudios de reactivos para menores de 12 años, pero todavía no hay resultados. Es importante promover la vacunación en mujeres embarazadas y en lactancia porque genera que haya una protección hacia los recién nacidos por un periodo de seis a nueve meses”, explicó.

Las cifras oficiales respaldan lo dicho por este especialista. Hasta el 25 de julio han fallecido en el país 595 menores por Covid, y más de 52 mil se han contagiado.

Por ello, el pediatra recomendó vacunar a los menores para reforzar su sistema inmunológico; seguir con el uso del cubrebocas, vigilar la salud de todos los miembros de la familia, aun cuando los padres ya estén vacunados; continuar el hábito de lavarse las manos, y mantener la distancia.

No cabe duda que vacunar a las niñas, niños y adolescentes, les salva la vida.

Twitter: @JosefinaVM



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/2021	REPORTE	3

REDES DE PODER



Regreso a medias

El regreso oficial de los trabajadores de dependencias federales a las oficinas, el día de ayer, no estuvo exento de particularidades, y persistieron las dudas entre los burócratas. Aunque faltará conocer la información oficial, en distintas secretarías o sedes gubernamentales

no acudieron todos los trabajadores que, en teoría, estaban convocados para reincorporarse este lunes, nos dicen. Además, a pesar de que era requisito presentar el comprobante de haber cumplido con el esquema de vacunación contra el **COVID-19** completo, se observó que en muchos lugares no

se revisaba el cumplimiento. Persisten también dudas respecto a las pruebas para detectar **COVID-19**, pues no hay muchas claridad respecto a si estas serán realizadas en las mismas dependencias o será responsabilidad de cada trabajador. Parece que no nada más fue regresar por decreto.

Tensión entre Encinas y Monreal

La exclusión de la votación para el desafuero del **diputado Saúl Huerta**, acusado de violación y abuso sexual, del periodo extraordinario aprobado por la **Comisión Permanente del Congreso de**

la **Unión** ocasionó un "choque" entre el subsecretario de **Derechos Humanos, Población y Migración Alejandro Encinas** y el coordinador de **Morena** en el **Senado, Ricardo Monreal**, durante el foro "**Hacia los 10 años de la Ley contra la Trata de personas**"; sin embargo, no es el primero entre los miembros de la **4T** por la de avances en el desafuero de **Huerta** y en especial de **Mauricio Toledo**, solo que esta vez se hicieron públicas. El día de mañana podría avanzarse en la negociación para convocar a otro periodo extraordinario y por fin desahogar estos pendientes, pero el presunto interés de proteger a Toledo ya ha causado muchas fricciones.

Intocables

Mientras el gobernador michoacano **Silvano Aureoles** apenas parece estar retomando el pulso de la entidad tras su gira por **Estados Unidos**, los docentes del **SNTE** y la **CNTE** continúan, desde el sábado, con los bloqueos ferroviarios en **Uruapan** en protesta por los adeudos por parte del Gobierno estatal. Aunque exigen una reunión con **Aureoles**, el tema no parece ser del interés del mandatario, lo mismo que otras problemáticas que se viven en **Michoacán**.