

**24 DE AGOSTO 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Denuncian cacería contra opositores

 **EL UNIVERSAL**

Cierre de pozos costará 26.2 mdd al día a Pemex

 **La Jornada**

AMLO: “Anaya, un marrullero; que no me eche la culpa”

 **La Jornada**
Contraportada

Veracruz: claman por apoyo en 6 municipios golpeados por Grace

 **EXCELSIOR**

Ciudadanos organizarán revocación

 **MILENIO**

Explosión frena hasta una cuarta parte de la producción petrolera

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Cayeron en pobreza 1.6 millones de jóvenes

 **El Sol de México**

México es ahora el muro de Guatemala

 **El Financiero**

Pega explosión a Pemex en 25% de su producción

 **EL ECONOMISTA**

Reactivación de las ventas al menudeo da frenazo en el 2° trimestre

 **La Razón**
razon.com.mx

Ante feminicidios al alza ven alertas de género “como llamados a misa”

 **24 HORAS**

La puerta de par en par a Gilead

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

FGR lo cita; Anaya se ‘exilia’

 **OVACIONES**

Anaya se exilia; no afecta la cárcel si es inocente: AMLO

 **Reporte Indigo**

Crisis sanitaria sin transparencia

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Aprobación total a Pfizer; abre puerta a venta de vacuna

 **publimetro**

Dictamen del colapso de la Línea 12 de nuevo se retrasa

 **unomásuno**

“asqueroso y nauseabundo”; Anaya lava dinero, dijo Lozano

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Discutirán universitarios los retos de la nueva realidad (La Jornada, p. 11)**
- **Estudiantes de UNAM ganan certamen de canoas (La Jornada, p. 30)**
- **Rectora de la UAQ exhorta a aplazar el regreso a clases presenciales (La Crónica, p. 23)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Mayoría de estudiantes a clases virtuales en Coahuila (La Jornada, p. 25)**
- **INEA atendido a 29 millones (Excelsior, p. 19)**
- **PAN busca garantías para tener seguridad en las aulas (La Razón, p. 8)**
- **Colegio Williams va con modelo híbrido (La Razón, p. 6)**
- **Experta pide priorizar a alumnos con rezago (La Razón, p. 8)**
- **“Mi hijo no irá a la escuela, que tome clase desde casa” (24 Horas, p. 8)**
- **Alcaldes opositores urgen a informar el estado de escuelas (Diario de México, p. 1 y 3)**
- **Habrán escuelas que no reabrirán en la CDMX (Publimetro, p. 3)**
- **Defienden plan para escuelas (Reforma, p. 1-Ciudad)**
- **Piden contener casos en las escuelas (Reforma, p. 1-Ciudad)**
- **Llama Tabe a atender escuelas en mal estado (24 Horas, p. 7)**
- **Retoman clases 500 escuelas en el Edomex (24 Horas, p. 11)**
- **Alistan bono para maestros en Tlaxcala (24 Horas, p. 12)**
- **No cerrarán escuelas que presenten positivos a Covid (Unomásuno, p. 8)**
- **Propone “El Güero” Quijano aplicar pruebas Covid a niños y niñas, previo al regreso de clases presenciales (La Crónica, p. 13)**
- **Se activa la venta de uniformes (El Universal, p. 1 y 2)**
- **Listos, colegios particulares en Edomex: 50% desde casa (La Prensa, p. 8)**
- **En Neza, 90% de chavos volverá a las aulas (El Gráfico, p. 6)**
- **Preparatorias de Jalisco retoman clases presenciales (El Universal, p. 13)**
- **Presentan protocolo de regreso (El Financiero, p. 35)**
- **La educación para el nuevo gobierno (Reporte Índigo, 24)**

NORMALES

- **Demandan plazas para el próximo ciclo escolar (La Jornada, p. 6)**



SNTE/CNTE

Regresa la CNTE a las andadas (Reforma, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	11

Discutirán universitarios los retos de la nueva realidad

DE LA REDACCIÓN

Aunque la pandemia es un periodo trágico en muchos sentidos, también abre oportunidades para analizar el quehacer individual y colectivo, sostuvo el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

Al inaugurar la octava edición del Foro 20-20 de Fundación UNAM “La nueva realidad tras la pandemia: retos y perspectivas”, subrayó que en este espacio se pondrán sobre la mesa las contribuciones que hizo la universidad para afrontar los problemas más apremiantes del país, además de revisar el diseño de políticas públicas con este objetivo.

Durante el acto de inauguración, el presidente del Consejo Directivo de Fundación UNAM, Dionisio Meade y García de León, explicó que la nueva realidad no sólo exige superar la pandemia de Covid-19, sino también demanda nuevas actitudes y el diseño de elementos de políticas públicas que coadyuven para ello.

“Se ha dicho con insistencia que el mundo no es igual con los efectos de la pandemia, que ha hecho aflorar en todos los campos inequidades, desigualdades, insuficiencias que exigen definir nuevos paradigmas. En este foro nos ocuparemos de los vinculados a la salud, la educación, la ciencia, la tecnología y la sustentabilidad. Cada uno con su propia importancia, pero que integran un conjunto que, a final de cuentas, tendrán que lograr un impacto transversal”, explicó.

En este contexto, expuso que con la pandemia se ha aprendido que la ciencia debe “respetarse”, ya que menospreciarla conlleva un alto costo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	30

Estudiantes de UNAM ganan certamen de canoas

• Sus diseños de tezontle y vidrio reciclado superaron a los de instituciones de Europa

DE LA REDACCIÓN

Diez estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se llevaron el primer y segundo sitios de una competencia internacional para el diseño de canoas de concreto en el que también participaron estudiantes de instituciones de Europa.

Los universitarios mexicanos destacaron por el diseño novedoso de canoas construidas con tezontle y mezcla de vidrio reciclado, así como un tipo de concreto innovador que puede flotar, informó la máxima casa de estudios.

Durante el certamen virtual internacional *Concrete Canoe Competition 2021*, los alumnos de sexto y octavo semestre, integrantes del capítulo estudiantil de la Sociedad Americana de Ingenieros Civiles, implementaron materiales de uso común en México como el tezontle, lo cual les permitió bajar la densidad de su mezcla de concreto, explicó Ana Paula Torres Calderón, del equipo ganador.

“Nuestra mezcla, que sí flota, se puede usar incluso para diferentes proyectos como algún tipo de concreto en alguna isla, como Dubái, debido a que el tezontle tiene alta resistencia y no es tan pesado como otras rocas”, agregó.

Para su participación, los estudiantes se prepararon por dos años con un planteamiento que requirió iniciar desde cero, pues no existía una fórmula sobre cómo construir una canoa de concreto con esas características, expuso Irán Alejandro Correa Mendoza, junto con María de los Ángeles Vega Quijada y Mario Antonio González Sandoval, quienes también fueron parte del proyecto.

La quinteta que obtuvo el segundo puesto, también de mexicanos, estuvo formada por Daniela Bañuelos, Osmar Valdés, Rodrigo Gallegos, Luis Rodrigo Pérez-Negrón y Salma Yajaira Rodríguez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	23

Rectora de la UAQ exhorta a aplazar el regreso a clases presenciales

La doctora Teresa García Gasca, rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), hizo un llamado a las autoridades educativas del ámbito federal y estatal a posponer el regreso a clases presenciales previsto para el próximo 30 de agosto, debido a que atravesamos el pico de la tercera ola de contagios por COVID-19 en la entidad.

“Es un llamado a las autoridades educativas detengamos el regreso a clases en este momento, esperemos un poco más, uno o dos meses no nos van afectar y nos va ayudar a reforzar medidas y a que el pico de la pandemia esté de bajada y estemos más fuertes para poder tomar las medidas correspondientes”, dijo en su participación en la columna “Pensar la Universidad” que se transmite por TvUAQ.

Agregó que la población joven enfrenta dificultades en la pandemia que se reflejan en su salud mental y física, situaciones de desigualdad como la brecha digital, además de las nulas condiciones de seguridad e higiene en el transporte público, así como la falta de un esquema de inmunización para niños y jóvenes menores de 18 años, quienes están expuestos a la variante Delta que afecta en mayor proporción a este grupo de edad, incrementando la posibilidad de desarrollar enfermedad grave y mortalidad ■



La rectora Teresa García Gasca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	25

Mayoría de estudiantes a clases virtuales en Coahuila

Unos 611 mil alumnos y 47 mil maestros de educación básica iniciaron este lunes el ciclo escolar 2021-2022 en Coahuila. De ese total de estudiantes, sólo 47 mil regresaron a las aulas en 191 planteles integrados a un proyecto piloto, luego de que las actividades escolares en ese esquema se suspendieron en marzo de 2020, debido a la pandemia de Covid-19.

El secretario de Educación de Coahuila, Higinio González, informó que en las próximas dos semanas se van a sumar otras 433 escuelas con 91 mil alumnos. El regreso de los estudiantes a las aulas es voluntario y con el consentimiento de los padres, quienes deben firmar una carta responsiva en la que deslindan a la Secretaría de Salud del riesgo de contagio de sus hijos. El resto de los alumnos serán atendidos de manera virtual.

Dijo que 500 escuelas están preparadas para recibir alumnos, pero el retorno será gradual, de acuerdo con el semáforo epidemiológico, que la Secretaría de Salud federal mantiene en amarillo en el estado desde el fin de semana pasado. Indicó que 191 planteles coahuilenses empezaron a laborar con educandos presentes ayer.

La Secretaría de Educación estatal determinó que los escolares serán divididos en dos grupos, que acudirán dos veces a la semana cada uno, para tener asistencia presencial de 14 estudiantes diarios como máximo.

Los viernes se aclararán dudas de los alumnos y se atenderá a quienes recibirán clases virtuales, cuyos padres no están de acuerdo con las labores en el aula.

Mientras, al menos 500 instituciones privadas de nivel básico comenzaron el nuevo ciclo en el estado de México, 50 por ciento de manera presencial y la otra mitad en línea, informó la Asociación de Escuelas Particulares mexiquense (AEPPEM).

Juan Manuel Díaz, presidente de la AEPPEM, dio a conocer en conferencia de prensa virtual que cientos de alumnos de educación básica regresaron a clases presenciales el lunes en escuelas privadas del estado de México, y “se da mucha capacitación” a los profesores para que sepan cómo atender a sus educandos “en esta nueva normalidad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	25

Destacó que en la entidad, la más poblada del país, operan al menos 4 mil 500 colegios privados, y en mil 600 de ellos ya hay actividades, pues la semana pasada retornaron a esos recintos discípulos de educación media y superior.

A su vez, 330 mil estudiantes de educación media superior y 16 mil 877 docentes de los colegios de Bachilleres y de Estudios Científicos y Tecnológicos de Jalisco volvieron ayer a sus escuelas al iniciarse el nuevo periodo educativo; en contraparte, la Universidad de Guadalajara anunció que sus alumnos de ese nivel lo harán “al menos” hasta septiembre, con el argumento de que el mayor número de contagios de Covid-19 recientes en Jalisco ha ocurrido en adolescentes y adultos jóvenes.

El gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro aseguró: “Vamos a salir bien librados de esto y vamos a demostrar que el riesgo de contagio para nuestros jóvenes no está en las aulas, sino en los lugares donde no se siguen las medidas sanitarias, donde la responsabilidad individual falla”.

Mientras, las preparatorias de la Universidad Autónoma de Nayarit empezaron clases a distancia, salvo la número 15, ubicada en la comunidad serrana de Puente de Camotlán, municipio de La Yesca, donde hubo labores presenciales pues no se ha confirmado un solo caso de SARS-CoV-2, informó la casa de estudios.

Leopoldo Ramos, Juan Carlos G. Partida, Silvia Chávez, Myriam Navarro y Carlos Figueroa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	19

CUMPLE 40 AÑOS

INEA ha atendido a 29 millones

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

En los últimos 40 años, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) atendió a 29 millones de mexicanos.

La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, destacó que el principal reto de la institución, a través de la cual adultos y jóvenes de 15 años y más, acreditan y certifican su educación básica, es acabar con el analfabetismo, contribuyendo a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales de jóvenes y adultos.

En el marco del aniversario 40 de la institución, señaló que ésta se consolida como el organismo rector de la educación para adultos



Foto: Especial

Teresa Reyes Sahagún manifestó que en el INE festejan con el compromiso de servir.

Planteó que mediante la alfabetización no sólo se adquieren herramientas de pensamiento, sino que también es un elemento que permite reflexionar, criticar y proponer.

Refirió que durante la pandemia del virus

SARS-CoV-2 el INEA no detuvo su labor.

La directora del INEA, Teresa Reyes Sahagún, dijo que los 40 años se celebran trabajando en las Jornadas de Acreditación y Certificación y preparando el retorno a la normalidad educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	8

PAN busca garantías para tener seguridad en aulas

• Por Magali Juárez y Otilia Carvajal

EL PAN en el Senado demandó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que garantice el regreso adecuado de los menores a las aulas, porque señaló que el Gobierno federal todavía no tiene una estrategia clara para la seguridad sanitaria de los alumnos.

La senadora Kenia López Rabadán subrayó que, ante el inicio de las clases presenciales, son evidentes las contradicciones entre el Presidente Andrés Manuel López Obrador y la secretaria de Educación, Delfina Gómez, quienes no se ponen de acuerdo en las medidas que aplicarán.

Dijo que, por ello, "el llamado sería a la Secretaría de Educación Pública para que garantice el mejor regreso posible de los niños a las escuelas".

En su edición de este lunes, La Razón publicó que, de acuerdo con las oficiales de Educación de la Unicef Paola Gómez y Jimena Lazcano, el regreso a clases presenciales será con una matrícula disminuida de entre 15 y 20 por ciento.

Además, advirtieron que puede haber desfases en el aprendizaje entre los alumnos que sigan a distancia y quienes regresen a las aulas.

Por separado, el diputado del Partido del Trabajo Alfredo Femat expuso que el modelo mixto de educación presencial y a distancia debe fortalecerse y adaptarse a la pandemia.

o eldato

El diputado federal del Partido del Trabajo Alfredo Femat señaló que la socialización entre los alumnos sí requiere ser presencial.

Femat Bañuelos, integrante de la Comisión de Educación en San Lázaro, enfatizó que "la educación virtual cada día va a ir adquiriendo más fuerza porque los procesos de aprendizaje se pueden dar de manera virtual".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	6

Colegio Williams va con modelo híbrido



COVID-19
UN AÑO DE PANDEMIA EN MÉXICO

JUAN WILLIAMS, su director, detalla que los padres y alumnos podrán elegir entre acudir a las aulas o seguirlas vía web; destaca tecnología y medidas para prevenir infecciones

• Por Otilia Carvajal

El Colegio Williams regresará a clases en un modelo híbrido, en el que se aplicarán las nuevas tecnologías para los alumnos que estudian a distancia, así como filtros y protocolos sanitarios para los que vuelven a las aulas.

En entrevista con *La Razón*, el director del colegio, Juan Williams Muldoon, dijo que estudiantes, padres y madres de familia tendrán la posibilidad de decidir si regresan de forma presencial, como convocó la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el ciclo escolar que inicia el 30 de agosto.

Refirió que se envió una encuesta a los padres y madres de familia para conocer si desean que sus hijos inicien el ciclo escolar en la modalidad presencial.

"En preparatoria y CCH tenemos alrededor de un 67 por ciento (de padres de familia) que nos puso que sí quiere enviar a sus hijos en este sistema híbrido. En preescolar, primaria y secundaria estamos alrededor de un 48 por ciento", puntualizó.

La matrícula del colegio consta de alrededor de mil 700 alumnos, por lo que se prevé que se integren a la modalidad presencial entre 850 a 900 estudiantes. Para ello, se priorizará la ventilación de los salones, se adquirió equipo de sanitización y medidores de CO2 (dióxido de carbono) para monitorear la calidad del aire en espacios cerrados dos veces al día.

En caso de que se detecten niveles de CO2 mayores a los recomendados, se procederá a evacuar a los alumnos a un espacio abierto, después se ventilará y sanitizará el salón antes de que puedan reingresar.

Williams Muldoon puntualizó que las madres y padres deberán enviar una carta física o vía electrónica, en la que informen

si el alumno tuvo síntomas compatibles con Covid-19 la tarde anterior para poder ingresar. Además, en los salones se permitirá un número máximo de alumnos que permita la sana distancia de metro y medio entre cada asiento, un aproximado de 15, dependiendo del grado escolar y el grupo.

El 7 de junio, el colegio tuvo un primer intento de regresar a los salones. Si bien tuvo que cerrar por 14 días ante un caso sospechoso de Covid-19, fue un primer acercamiento para saber cómo se debe implementar el modelo mixto.

Sin embargo, el director manifestó que en este nuevo ciclo escolar habrá más apertura para no suspender las clases ante un posible contagio, de acuerdo con los lineamientos de la SEP: "si hay algún caso confirmado, a lo mejor será aislar al alumno, cerrar el salón, pero no la escuela".

En cuanto al personal, mencionó que el uso de cubrebocas será obligatorio, así como la higiene de manos. Además, el Colegio comprará pruebas rápidas de antígenos que se realizarán una vez a la semana de manera aleatoria a los maestros y otros de sus 400 trabajadores distribuidos en tres campus.

Además, los alumnos que sigan su aprendizaje a distancia tendrán un maestro que se enfocará en las clases virtuales en el caso de preescolar y primaria, mientras que en secundaria y preparatoria se instalarán cámaras para que tomen clases a la par de la modalidad presencial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	8

Experta pide priorizar a alumnos con rezago



CLAUDIA SANTIZO, de la UAM, sugiere que cada escuela identifique qué niños requieren ayuda y que ellos retornen; planteles y padres definirán los resultados del regreso, dice

• Por Frida Sánchez

Ante el retorno a clases presenciales previsto para el próximo lunes en por lo menos 30 estados, sería indispensable que los primeros en asistir a las aulas sean los alumnos con mayor rezago académico, planteó Claudia Santizo Rodall, experta en educación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

La especialista subrayó que, desde antes de que surgiera la pandemia, en México ya había un importante rezago en la educación de los niños, sobre todo en cuanto al aprendizaje de español y matemáticas, el cual se agudizó durante la contingencia sanitaria.

Por ello, Santizo Rodall sugirió una estrategia en la que cada plantel conozca qué niños pudieron mantener el nivel de estudios en sus hogares a lo largo de estos 18 meses de confinamiento, para que los primeros en volver sean los que están más atrasados.

"Hay niños que a lo mejor hasta lograron avanzar en casa, dependiendo de los recursos que tuvieron en sus hogares; un niño que tiene acceso a Internet y al que sus papás le dedicaron tiempo para la lectura y repasar, digamos que no estará tan mal porque tiene los medios para seguir estudiando. Los que no tienen estos medios son los que podrían regresar primero", dijo.

En entrevista con *La Razón*, la experta destacó que desde hace algunos años "es una práctica estandarizada" que cada académico realice un diagnóstico sobre los avances y observaciones de cada alumno al que le da clases, por lo que sería indispensable que se "detecte qué niños sí pudieron mantener sus conocimientos a un cierto nivel y qué niños tuvieron un retroceso respecto a lo último que vieron".

"Siempre en cada salón hay distintos niveles de aprendizaje y ahí los maestros son los que tienen la capacitación para atender estos niveles; ahí va a depender mucho de cada docente que conoce a su grupo, sabe cómo dejó al grupo y conoce a los alumnos", destacó.

Por otra parte, la especialista advirtió que serán las condiciones de cada plantel educativo y la respuesta de los padres de familia los que determinen cuáles serán los resultados del regreso a las escuelas.

"Habrà que ver cómo va funcionando; esto va a ser mucho a nivel local, porque son los padres los que conocen en qué condiciones están las escuelas a las que asisten sus hijos y, en ese sentido, serán ellos los que irán planteando las necesidades. Aquí el punto es con qué capacidad de respuesta la Secretaría de Educación Pública (SEP) puede ir dando solución a lo que planteen los padres", explicó.

Respecto al uso de cubrebocas, la especialista recordó que habrá que vigilar en qué medida están disponibles los cubrebocas de tamaño infantil. Además sobre la marcha, se deberá vigilar que

los menores no consuman alimentos al interior de las aulas y realizar las adecuaciones pertinentes, como tener jornadas más cortas de lo usual y que cada plantel maximice sus espacios abiertos.

"Habrà que ver también cómo funciona la detección temprana de algún síntoma; veremos qué tan eficiente es la respuesta tanto del sector salud como de la SEP, porque con estos comités de salud se supone que debe haber una comunicación cercana entre la escuela y las autoridades", dijo.



"HABRÀ que ver también cómo funciona la detección temprana de algún síntoma; veremos qué tan eficiente es la respuesta tanto del sector salud como de la SEP"

Claudia Santizo
Experta en educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	8

Covid-19. Algunos padres han decidido no enviar a sus niños a clases presenciales hasta que se declare el Semáforo Epidemiológico Verde

SAYTER NADER Y MARCO FRAGOSO

Ante el miedo al Covid-19, padres de familia han decidido no enviar sus hijos a la escuela hasta que la CDMX esté en Semáforo Epidemiológico Verde y aunque las y los niños corran el riesgo de perder el año.

En cambio, otros padres y madres aún no cuentan con información directa de los planteles sobre si habrá forma de tomar clases en línea o si éstas serán totalmente presenciales.

“Fui a dejar unos papeles que me pidieron en la escuela, pero no me han dicho nada, si habrá clases presenciales o cómo será, para mí mejor que sea desde aquí”, dijo a este diario Ramón Luna, un padre de familia.

Por su parte, Enrique Rivera ya tomó una decisión: “Mi hijo no irá a la escuela, que tome clase en casa... Ya le compre una computadora muy buena para que le sirva bien, para que no tenga pretextos y tenga cómo estudiar”.

Padres como Enrique son conscientes de que en caso de no enviar a sus hijos a la escuela, éstos deberán seguir tomando clases por televisión e internet, y que como padres deberán apoyarlos para que, cuando sean examinados por las autoridades educativas, puedan acceder al siguiente grado escolar.

Los alumnos de kinder, prima-

SI NO ASISTEN AL PLANTEL, HARÁN EXAMEN DIAGNÓSTICO

“Mi hijo no irá a la escuela, que tome clase desde casa”



INCERTIDUMBRE. Profesores de Educación Media Superior de la CDMX marcharon de la Junta de Conciliación y Arbitraje al Zócalo, para demandar un regreso a clases presenciales seguro.

ria y secundaria que opten por no acudir a clases presenciales, y que tendrán la alternativa del curso por televisión, tendrán seguimiento y atención por parte de asesores pedagógicos y equipos técnicos.

Ayer, 24 HORAS publicó que, en caso de que algunos padres no quie-

ran mandar a sus hijos a la escuela a partir del 30 de agosto, sus hijos deberán pasar por una valoración diagnóstica una vez que retornen al plantel.

Para ello, aunque sus hijos no asistan a la escuela, los padres de familia deberán inscribir o reinscribir a sus

En la escuela donde va Romi comentaron que mientras el Semáforo Epidemiológico no esté en verde, ellos no van a regresar”

ALEJANDRA PAREDES
Madre de familia

hijos en el nivel educativo que corresponda.

Para mantener el acceso a los servicios educativos de quienes opten por el confinamiento preventivo, la SEP ordenó la continuidad en el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, así como de los programas de educación a distancia: Aprende en Casa, Jóvenes en TV y Bachillerato en TV.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	2	1 Y 3

Alcaldes opositores urgen a informar el estado de escuelas



CUARTOSCURO

QUIEREN EVITAR CONTAGIADERO COVID

UNACDMX llama a la 4T a otorgar presupuesto para contar con ‘aulas seguras’

⊕ Los nuevos jefes de las demarcaciones dicen que la vuelta a las aulas se da bajo un esquema que carece de protocolos

REDACCIÓN
@DDMexico

Toda vez que el gobierno federal no ha bajado el dedo del renglón para reabrir los planteles de educación básica el próximo lunes 30 de agosto, la Unión de Alcaldías de la Ciudad de México (UNA-CDMX) exigió a la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como a las autoridades de la llamada “Cuarta Transformación” a elaborar un censo sobre el estado en que se encuentran cada una de las escuelas públicas capitalinas.

Lo anterior, se dio a conocer ayer en conferencia de este grupo opositor agrupado en la alianza Va por la CDMX, quienes coincidieron que ante el necesario regreso a clases presenciales, “se exige un presupuesto para poder dar continuidad al protocolo de

actuación y cuidar a las niñas y niños que asistirán a la escuela”.

Sandra Cuevas, alcaldesa electa en Cuauhtémoc y portavoz de la UNACDMX, enfatizó que debido a la falta del buen control de la pandemia y a que han incrementado los contagios habrá un “protocolo de actuación” en cada una de las escuelas, con la finalidad de salvaguardar a alumnos y profesores.

“Queremos evitar que el regreso a clases se vuelva un contagia-dero y cuando nosotros asumamos ‘nos explote una bomba en la mano’ por una falta de prevención de estas autoridades perversas, que en lugar de pensar en trabajar de manera conjunta siguen en la pista electoral incrustada”, refirió Mauricio Tabe, alcalde electo en Miguel Hidalgo.

PIDEN DIÁLOGO E INVERSIÓN

En tanto, Santiago Taboada, alcalde electo en Benito Juárez, subrayó que es urgente que haya diálogo, “tenemos que ver entre alcaldías, gobierno local y federal como vamos a atender las escuelas”, manifestó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	2	1 Y 3

Consideró que se está forzando un regreso a las unidades académicas cuando no hay condiciones para ello, "la falta de mantenimiento tiene que ver con la falta de inversión del gobierno, lo que hizo la pandemia fue encrudecer las condiciones de los inmuebles educativos", recriminó el político panista que ganó la reelección en dicha zona territorial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	3

Habrán escuelas que no reabrirán en la CDMX

CDMX. La jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum, aseveró que “hay un avance muy importante del trabajo que se está haciendo en todas las escuelas” ante el regreso a clases presenciales pautado para el próximo lunes 30 de agosto.

Para ello, hoy martes será cuando las autoridades capitalinas presenten el informe completo de las acciones que se están realizando y sobre cuántas podrían no reabrir por “algunos problemas”, además de la orientación que dará la Secretaría de Educación Pública a través de la Autoridad Educativa Federal. **PUBLIMETRO**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	CIUDAD	1

Definen plan para escuelas

SELENE VELASCO

El Gobierno de la Ciudad de México presentará un informe completo sobre las condiciones de las escuelas en la Capital, así como el protocolo oficial que se aplicará en la reanudación de clases presenciales.

REFORMA publicó que, después de una protesta de padres de familia por las malas condiciones en que se encontraba una escuela en Cuajimalpa, el Gobierno capitalino anunció que el plantel sería intervenido y se realizarían diagnósticos por cada Alcaldía al respecto.

Ayer, la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, dijo que hoy funcionarios federales y locales informarán sobre el escenario de la Capital previo a que los alumnos vuelvan a las aulas.

“Mañana (hoy) invitamos

al doctor Luis Humberto Fernández, de la Autoridad Educativa Federal, para que podamos dar el informe completo”, dijo Sheinbaum.

La Jefa de Gobierno aseguró que hay un avance muy importante del trabajo que se realiza en todas escuelas.

“Se va informar cuáles son las escuelas que podrían tener todavía algunos problemas y cuál va a ser la orientación de la Secretaría de Educación Pública en esos casos”, añadió.

Las autoridades han brindado adelantos de forma esporádica sobre las medidas a implementar a partir del 30 de agosto, como el descartar el cierre de la escuela completa en caso de un contagio confirmado, a diferencia de cómo se realizó en la primera ocasión o el hecho de que no haya aforo controlado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	CIUDAD	1

Piden contener casos en aulas

Expertos señalan que la importancia de las medidas en el regreso a clases estribará en el freno de contagios

ENTREVISTA

SELENE VELASCO

Las clases presenciales están por reanudarse en la Ciudad de México y mientras autoridades aún afinan protocolos de prevención de Covid-19, expertos urgieron que los cubrebocas bien colocados y de alta protección, ventilación adecuada, rastreo y freno de contagios, sean la prioridad.

Desde el 23 de marzo de 2020, las clases presenciales en el País se suspendieron. Fue hasta el 7 de junio de este año que se reanudaron, de forma escalonada y voluntaria, lo que desató críticas por la desorganización y premura.

De nuevo han surgido críticas ante el inicio del ciclo escolar el 30 de agosto, debido a que ocurrirá cuando se vive la llamada "tercera ola".

Entre las medidas eliminadas para esta vuelta a las aulas está la reducción de alumnos por aula, clases escalonadas, carta compromiso de responsabilidad y el cierre de escuelas en caso de un contagio.

El verdadero tema a discutir no está entre volver o no, destacan los especialistas Gustavo Oláiz, coordinador del Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud de la UNAM, y Alejandro Cano, ingeniero químico y ambiental por el Instituto Tecnológico de Massachusetts, sino cómo lograr que no haya una explosión descontrolada de contagios con un escenario ideal de cuidados,

sin medidas inútiles como rociar a menores o colocar tapetes sanitizantes.

Lo primero, enfatizó Oláiz, es que se definan protocolos locales por el nivel de riesgo, incluso por colonia y alcaldía, contagios en la zona, tamaño de la escuela y total de alumnos.

Se deberían de conformar grupos de niños que convivan "en paquete", en los mismos espacios, días y horarios. Las estancias, abundó, deberían pensarse reducidas, con clases ampliadas para evitar aglomeraciones.

"Se trata de que todo el tiempo estén juntos, en clases, el recreo, juegos y no se mezclan con otros grupos, aislados en su espacio y si uno de ellos es positivo se corta en el pequeño grupo y no en toda la institución", destacó.

La ventilación también será clave y es indispensable que las autoridades garanticen que las ventanas se abren o que, al menos, se retiren vidrios, que se mantengan las puertas abiertas, además de que se hagan pruebas aleatorias periódicas.

"Si puede haber y seguramente va a haber algunos casos, sí, porque es imposible que no haya ninguno, pero el riesgo de mantener a los niños sin clases también es importante de atender", señaló Oláiz.

Cano enfatizó en la ventilación. Agregó que cada aula debería contar, al menos, con uno o dos ventiladores que

apunten hacia afuera, a través de una puerta o ventanas para fabricar una corriente de aire y evacuar partículas que pudieran estar contaminadas.

"Mejorar la ventilación o filtrar el aire es de las cosas más baratas que se pueden hacer y muy necesarias porque el virus se respira, no traen el virus en la ropa, ni zapatos", explicó Cano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	7

Llama Tabe a atender escuelas en mal estado

A una semana del regreso a clases presencial en la capital, Mauricio Tabe, alcalde electo de Miguel Hidalgo, solicitó al Gobierno de la ciudad y a la Secretaría de Educación Pública (SEP) un informe puntual del estado que guardan las escuelas públicas, a la vez que anunció que iniciará un censo y una colecta entre padres de familia, vecinos y empresarios para recaudar fondos que permitan atender las escuelas en mal estado en su demarcación.

“Buscaremos a las fundaciones más prestigiadas para que ellos sean quienes recauden y nos ayuden a que con la participación privada también hagamos esta ‘cooperacha’ por las escuelas y no nos quedemos de brazos cruzados y a esperar a ver a qué hora el Gobierno federal y el de la ciudad nos llaman o nos invitan a participar”.

Tabé señaló que pese a que los nuevos gobiernos iniciarán el próximo 1 de octubre, aún no se cuenta con un diagnóstico respecto de su mantenimiento y/o de los protocolos que seguirán, por lo que esta semana es crítica y es urgente que entreguen el censo de cómo se encuentran las escuelas públicas.

“Vamos a regresar a clases la siguiente semana y los alcaldes no sabemos en qué condiciones se encuentran las escuelas públicas y este informe es oportuno y necesario antes de mandar a los niños al contagiadero”. /24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	11

Retoman las clases 500 escuelas en el Edomex

Coahuila. En esta entidad, fueron 434 instituciones de educación básica las que regresaron a las aulas de forma híbrida, y en un plan piloto

A ocho días del regreso oficial a clases presenciales, marcado por la Secretaría de Educación Pública, ayer, cientos de escuelas particulares del Estado de México e instituciones públicas y privadas de Coahuila regresaron a las aulas.

En el Edomex, ante el inicio del ciclo escolar 2021-2022, 50% de los estudiantes de educación básica de unos 500 colegios privados regresaron a clases este lunes para cursos propedéuticos de forma presencial, el resto seguirá clases en línea, así como una modalidad híbrida.

Y el próximo lunes se integrarán ya al curso en proceso.

José Manuel Díaz Orozco, presidente de la Asociación de Escuelas Particulares del Estado de México, señaló que los padres de familia que optarán por que sus hijos regresen a las aulas, aunque no están obligados, firman una carta de corresponsabilidad, en la cual externan estar conscientes del riesgo, ante la vigencia de la emergencia sanitaria por Covid 19.

BIENVENIDA.

En Saltillo, miles de niños fueron recibidos con las medidas sanitarias impuestas por la pandemia.



FOTOS: CUARTOSURTO

EN LAS AULAS

Entre 30% y 50%

del estudiantado perdieron las escuelas particulares del Estado de México

191 mil

alumnos de Coahuila regresaron a clases este lunes en la modalidad híbrida

LIMPIEZA ESCOLAR

En Coahuila, ayer, en medio de medidas protocolarias que contemplaban la sana distancia, gel antibacterial, carta responsiva y toma de temperatura, cientos de estudiantes de kinder, primaria y secundaria regresaron a clases híbridas.

En esta entidad, son 91 mil 606 alumnos y 4 mil 787 docentes de 434 escuelas de nivel básico de 38 municipios lo que regresaron a clases en forma semipresencial. Es decir, los estudiantes asistirán a las aulas y también desarrollarán en línea tareas escolares. • 24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	12

Alistan bono para maestros de Tlaxcala

Cerca de 20 mil docentes de Tlaxcala recibirán seis mil 682 mil pesos de compensación única, así como otros recursos económicos destinados de manera adicional, como incentivo ante el próximo regreso a clases presenciales instrumentado por el Gobierno federal.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Federación junto con las administraciones estatales dispersará cuatro mil 793 millones de pesos en tres estímulos para más de 875 mil docentes de educación básica y 295 mil trabajadores de apoyo a los servicios educativos de todo el país.

Esta Compensación Nacional Única, tendrá el pago de 13 días adicionales como bono a los maestros por el retorno a las aulas y por el trabajo realizado durante la pandemia por Covid-19.

Para Tlaxcala se tiene programado que además de la compensación reciban 720 pesos por su labor durante la contingencia sanitaria, así como el pago de 13 días adicionales de salario que dependerán de las negociaciones con las delegaciones sindicales y el Gobierno estatal.

Este recurso, será dispersado el próximo viernes, tres días antes del retorno a las aulas, previsto por los Gobiernos federal y algunas entidades para el 30 de agosto. /QUADRATIN



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	8

No se cerrarán escuelas que presenten positivos a Covid-19

TANYA ACOSTA

La secretaria de Salud de la Ciudad de México, Oliva López Arellano, informó, a una semana del regreso a clases, que las escuelas que presenten casos de Covid-19 no cerrarán, sino que se hará un cerco sanitario e intervención selectiva en el salón donde se hayan presentado el contagio.

La mandataria capitalina explicó que realizará un cerco sanitario en el regreso a clases presenciales, que consiste en la investigación de los contactos directos, identificar la sintomatología sospechosa, el aislamiento inmediato.

"No es cerrar la escuela, es transmisión comunitaria, no hay lógica de cerrar la escuela, es la lógica de trabajar como se trabaja en albergues, en asilos, en todos espacios que tienen personas que conviven estrechamente y se hace una intervención selectiva a las áreas afectadas, puede ser un salón o dos salones y en esa lógica se estará trabajando".

López Arellano explicó que será la **Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México**, quien tenga la última palabra sobre el cierre o apertura de escuelas, mientras que el gobierno local apoyará en lo que se requiera.

De la misma manera, dijo que por el momento no se con-

templa realizar pruebas aleatorias de Covid-19 a alumnos y maestros que participen en las clases presenciales, pero "aún no se descarta la posibilidad".

También recordó que docentes y estudiantes, al igual que los demás ciudadanos, tienen acceso a los test de Covid-19 que se realizan en los quioscos ubicados en las explanadas de las 16 alcaldías.

El pasado 7 de junio, esto a un mes de finalizar el ciclo escolar 2020-2021, los estudiantes regresaron a clases de manera voluntaria. Aunque, solo asistieron dos semanas, debido

a que la Ciudad de México pasó de semáforo verde al amarillo ante los aumentos por covid-19, por lo que las escuelas tuvieron que cerrar y seguir con un esquema virtual.



Oliva López Arellano, secretaria de Salud

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	13

Propone “El Güero” Quijano aplicar pruebas COVID a niños y niñas, previo al regreso de clases presenciales

Ante el próximo regreso presencial a clases en escuelas públicas y privadas de la Ciudad de México, el Alcalde de La Magdalena Contreras, Luis Gerardo “El Güero” Quijano, se pronunció el día de hoy por un riguroso diagnóstico sobre el estado que guardan las instancias educativas; la aplicación de pruebas de COVID-19 a miles de niños y niñas que coadyuve en la posible detección del virus y la instalación de arcos sanitizadores en las entradas de los inmuebles escolares.

Durante la conferencia de prensa de los alcaldes de la UNACDMX, el mandatario

electo por La Magdalena Contreras, manifestó que es urgente que las autoridades de salud capitalinas informen a los padres de familia sobre los protocolos que se van a realizar en las instituciones educativas, ante el desconocimiento que se tiene a 8 días del inicio de clases.

Luis Gerardo “El Güero Quijano”, señaló que, ante el próximo regreso a clases, es necesario destinar un presupuesto emergente a efecto de que las escuelas públicas puedan realizar las adaptaciones en aulas escolares de manera inmediata y cuenten con la ventilación adecuada. ● (Redacción)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	2	1 Y 2

SE REACTIVA LA VENTA DE UNIFORMES

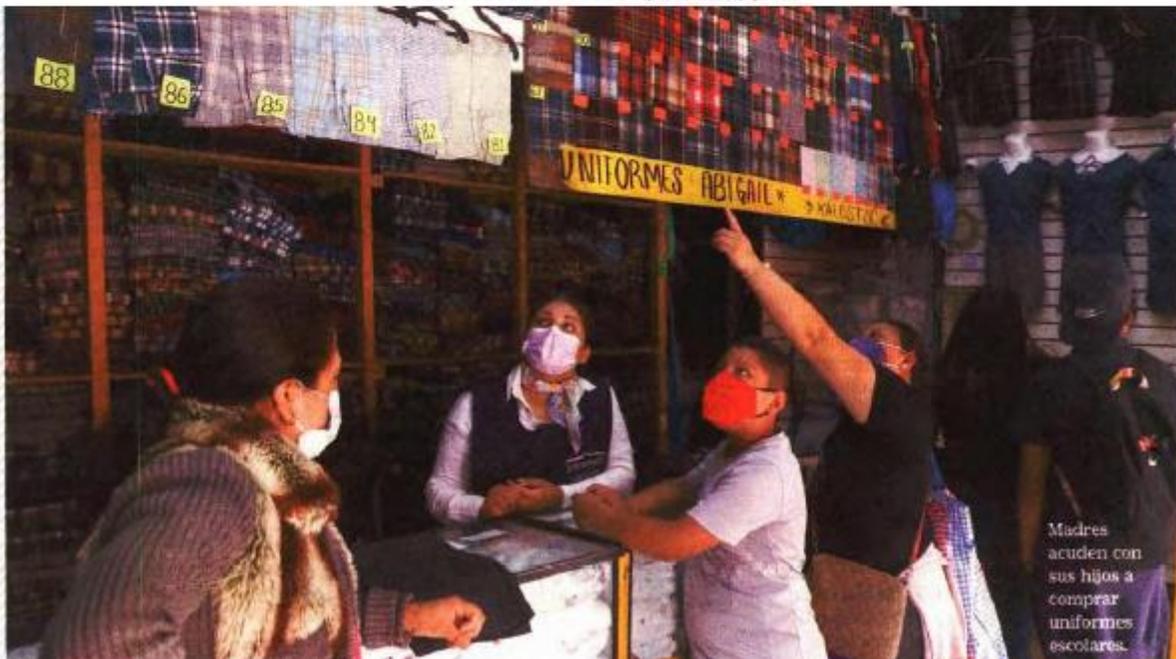
JUAN CARLOS CORTÉS
 —nacion@eluniversal.com.mx—

Para los comerciantes de uniformes escolares en el Centro Histórico de la Ciudad de México el regreso a las aulas del próximo 30 de agosto es un respiro en medio de la pandemia de Covid-19.

El año pasado sus ventas se desplomaron 90% por el confinamiento. Algunos negocios cerraron y otros tuvieron que ofrecer productos diferentes para subsistir.

Ahora, la recuperación va lenta, pero les da esperanza. Los comerciantes dicen que no hay tantos clientes por la renuencia al retorno.

| NACIÓN | A2



Madres acuden con sus hijos a comprar uniformes escolares.

“No pueden estar siempre encerrados”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	2	1 Y 2

Padres empiezan a comprar uniformes escolares que ya tienen el accesorio reglamentario: el cubrebocas; comerciantes aún perciben ventas mínimas

JUAN CARLOS CORTÉS

—nacion@eluniversal.com.mx

El inminente regreso a clases presenciales el próximo 30 de agosto reactivó a tiendas de uniformes escolares en el Centro Histórico.

El trajín que ahora viven les permite tener un respiro ante la pandemia del Covid-19, pues sus ventas se incrementaron.

Para los comerciantes, que el ciclo escolar pasado fuera cancelado significó una crisis muy dura, ya que sus ventas cayeron más de 90%, según cuenta Jenny, quien desde hace más de 16 años se dedica a la venta de uniformes escolares en la zona.

En la calle Santísima, entre los cientos de diableros y vendedores ambulantes que hay en el lugar, se logran ver exhibidos los uniformes de secundaria, primaria y escolta, todos llevan un nuevo accesorio: un cubrebocas diseñado con el color institucional de la escuela.

Jenny menciona que hace un año las ventas de uniformes cayeron 90% por la pandemia, ya que se detuvieron las clases presenciales en las escuelas, así que para resistir el embate económico tuvieron que dedicarse a vender otros productos.

“Tuvimos que meter otros productos para poder subsistir, porque nosotros nos dedicamos exclusivamente a la venta de uniformes escolares, así que hicimos pijamas, mamelucos, ropa de enfermería, que era los que más se vendía por lo de los hospitales y así, cositas, batas de dormir o para baño”, explica.

Asegura que aunque ya habrá regreso a clases presenciales sus ventas se han incrementado muy poco, entre 20% y 25%, ya que la gente está renuente al retorno.

En ese sentido, Jenny explica que hasta el momento los uniformes que más ha vendido son los de secundaria.

“Las ventas se han incrementado un poquito, ya que la gente está muy renuente. Los niños sí necesitan ir a la escuela, la gente de todos modos los trae aquí en la calle hasta sin cubrebocas o paseando en el cine o el súper, por

eso es mejor que estén en la escuela”, comenta.

Ella, igual que otros comerciantes del mismo ramo, implementó un accesorio para esta nueva normalidad: el cubrebocas escolar, el cual tiene los colores institucionales de la escuela.

Jenny afirma que es para motivar más a los niños para asistir a clases presenciales.

En esa misma zona del Centro Histórico, pero en la calle Soledad, número 46A, en el local llamado La Casa del Uniforme, Sergio, dueño y vendedor de la tienda, vivió lo mismo que su colega, pero este año sus ventas han subido entre 10% y 15%.

“Nosotros tuvimos que cerrar la tienda y dedicarnos a vender otro tipo de mercancía debido a la pandemia por Covid-19.

“Ahora estamos otra vez empezando. Hay muy poca venta, como 10% o 15%. Se está viendo movimiento y el interés de los papás, pero no como en años anteriores. Los uniformes que más hemos vendido son los de secundaria”, externa.

En su tienda se encuentra Jenidet junto con su hijo Juan Carlos, quien ingresa este año a la secundaria. Ellos están adquiriendo un suéter para su ingreso y, aunque no están seguros de ello, la señora menciona que ya le están exigiendo en su escuela asistir presencialmente y adaptarse a esta nueva realidad.

“La verdad sí está muy riesgoso que regresen a clases, pero sinceramente el director de nuestra escuela nos dio una plática y nos hizo ver que los menores no pueden estar siempre encerrados y que tienen que vivir con esta enfermedad, de alguna forma ya no se va a quitar”, explica la mujer. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	8

Listos, colegios particulares en Edomex; 50% desde casa

RUBÉN PÉREZ

El presidente de la Asociación de Escuelas Particulares del Estado de México, Juan Manuel Díaz Orozco, reveló que 50% de padres de familia decidió enviar a sus hijos a clases presenciales y el otro 50% se inclinó porque sus hijos permanezcan aprendiendo desde casa.

Al anunciar que desde ayer unas 500 escuelas privadas de educación básica comenzaron con cursos propedéuticos o de regularización, la víspera del arranque del ciclo escolar el 30 de agosto, el dirigente del sector manifestó que aun cuando la mitad de padres de familia no está decidido a enviar a sus hijos a los salones de clase, ellos están listos para brindar el servicio al 100 por ciento presencial, en línea e híbrido.

En conferencia de prensa virtual, Díaz Orozco agregó que en todo el territorio mexiquense se tiene un registro de unas 4 mil 500 escuelas particulares, y de este universo, unas mil 600 ya comenzaron con clases presenciales, pues desde hace dos semanas los niveles medio superior y superior arrancaron actividades.

Indicó que la capacitación al personal docente es una constante que tienen los planteles afiliados a la Asociación de Escuelas Particulares del Estado de México, con el fin de que los maestros sepan y conozcan cómo actuar en esta nueva normalidad.

Subrayó que a más de año y medio de la pandemia, que entre otros impactos provocó la suspensión de clases presenciales, al menos 450 centros educativos cerraron sus puertas, principalmente de nivel preescolar, ya que algunos padres de familia optaron por integrar a los alumnos al sistema de educación pública.

Puntualizó que el sistema escolarizado cuenta con tres modalidades: presencial, en línea o híbrida, pero mencionó que todo el sector está preparado para comenzar las clases en las aulas al 100%.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	6

En Neza, 90% de chavos volverá a aulas

EMILIO FERNÁNDEZ

Nezahualcóyotl, Méx.— A una semana del inicio del ciclo escolar 2021-2022 en más del 90% de las escuelas públicas de nivel básico de Nezahualcóyotl se han inscrito los alumnos para tomar clases presenciales o en línea, según acuerden los padres de familia y los profesores.

Las autoridades educativas confían en que durante esta semana o después del 30 de agosto, día en el que comienzan las actividades académicas, se incorporen los estudiantes que aún no lo han hecho, por lo que prevén que no disminuirá la matrícula escolar del año pasado.

“La mayoría de las escuelas ya me reportó que alcanzó el 90% de su matrícula normal, entonces no hemos presentado pues alguna problemática de que se nos haya caído mucho la

matrícula, no. Estamos muy bien”, dijo María Elena Serrano González, supervisora escolar de la zona P197.

ESPERAN MÁS ESCOLARES.

De acuerdo a la supervisión escolar P197, de la Secretaría de Educación Pública, que se ubica en el municipio de Nezahualcóyotl y que agrupa a 14 instituciones públicas y privadas, este proceso se ha realizado sin contratiempos, desde la semana pasada de manera virtual y presencial, y se espera que el 10% restante del alumnado que falta por inscribirse, lo haga durante los primeros días de septiembre.

“Están teniendo reuniones virtuales maestros con padres para establecer qué días los van atender de manera híbrida”.

María Elena Serrano
Supervisora zona escolar P197

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	13

Preparatorias de Jalisco retoman clases presenciales

RAÚL TORRES
Corresponsal

Guadalajara.— Ayer regresaron a las aulas los estudiantes de preparatoria en Jalisco, a excepción de los que cursan el bachillerato en la Universidad de Guadalajara (UdeG), que ante el aumento de contagios de Covid-19 en la entidad, decidió continuar con la educación a distancia.

Durante el arranque oficial del ciclo escolar, el gobernador Enrique Alfaro señaló que son más de 330 mil alumnos y 16 mil 872 docentes de este nivel los que regresaron a la presencialidad después de un año y medio de espera.

Alfaro Ramírez indicó que en una primera etapa el regreso será en un modelo híbrido, que combine la virtualidad con las clases presenciales, pero se espera que para el 20 de septiembre las escuelas estén labrando “a todo vapor”.

“La mayoría de las familias jaliscienses entiende que no le podemos seguir haciendo un daño tan profundo a las nuevas generaciones manteniéndolas alejadas de su comunidad educativa”, dijo el mandatario.

Carol Salazar, alumna de bachillerato del Centro

Educativo para Altas Capacidades, señaló que no ha sido fácil estudiar durante la pandemia, pues el modelo a distancia se presta para muchas distracciones.

En Jalisco está programado que el próximo lunes 30 de agosto regresen a clases presenciales los alumnos de educación básica, aunque esta medida no es obligatoria, por lo que habrá modelos híbridos o de educación a distancia. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	35

Presentan protocolo de regreso

■ A una semana de que inicie el ciclo escolar, la Secretaría de Educación de Zacatecas (SEZ) presentó los protocolos que se implementarán para los niveles básico, medio y superior.

Lourdes de la Rosa Vázquez, titular de la dependencia, afirmó que las autoridades del sector están preparadas para el retorno, que será escalonado, ordenado y voluntario, tanto para docentes como alumnos.

Se contemplan tres filtros sanitarios, cupo máximo en los salones, recreos diferidos, atención psicológica y continuar la modalidad en línea, de tener un caso positivo, el grupo será enviado a casa y, si son dos, será la escuela completa.

En este periodo de ausencia fueron vandalizados 160 planteles; robos de bombas y tinacos fueron los más comunes. *Franzely Reyna / Zacatecas*



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	24

La educación para el nuevo gobierno #RegresoAClases

POR LUZ RANGEL

Comenzó el proceso de transición entre el gobierno entrante, de Samuel García, y el saliente, de Jaime Rodríguez. Esta semana, considerada la número uno en la entrega-recepción, ambos equipos deben abordar los temas de desarrollo humano y educación, de los más urgentes debido a la pandemia de COVID-19.

García Sepúlveda adelantó que hoy lanzará una convocatoria de apadrinamiento de escuelas para rehabilitarlas antes del regreso a clases, que a nivel nacional se contempla el 30 de agosto.

“Una amplia convocatoria a seis días para apadrinar escuelas, queremos ser, como en todo, referentes a nivel nacional y el tema de regreso a clases no va a ser la excepción”, dijo durante su intervención en la reunión.

El mandatario electo hizo un llamado a la participación del gobierno, la sociedad civil, empresarios, maestros y padres de familia para ayudar.

“Estamos a una semana de la fecha, 30 de agosto, exactamente a siete días, el reto es enorme y estoy seguro de que vamos a poder garantizar un regreso responsable y ordenado a las clases pero para lograrlo se requiere de todos y de todas”, pronunció.

El regreso a clases para Sofíaleticia

El 13 de julio del 2021, Sofíaleticia Morales fue designada por Samuel García, gobernador electo de Nuevo León, como secretaria de Educación. También forma parte de la Comisión de Transición del emecista.

El domingo, durante la presentación del equipo completo, Morales mencionó que desde el bloque temático a su cargo busca elaborar un diagnóstico del punto

de partida en el que está el actual gobierno hacia el punto de llegada con la nueva administración. También afirmó que la intención es que el regreso a clases en Nuevo León sea presencial.

“Como ciudadanos de Nuevo León necesitamos que el gobierno saliente nos dé cuenta de cómo se ha invertido en educación, de cuáles son los avances que se tienen a unos días de la apertura de clases con la intención de que sean clases presenciales”, aseguró.

Sin embargo, para retomar la formación de los niños, niñas y jóvenes de Nuevo León, una tarea que Morales calificó como fundamental, es necesario conocer la situación de la educación neoleonense y la pandemia de COVID-19.

“Queremos saber cuáles son las condiciones de las escuelas, cuál es la formación que han llevado a cabo los maestros, qué tan preparados están”, externó.

Sofíaleticia Morales coincidió con Samuel García en que regresar a clases es un gran reto. Por ello pidió al gobierno de “El Bronco” rendición de cuentas de cómo entrega la administración.

“Pensamos también en las madres y padres de familia, qué tanto se ha dialogado con ellos en momentos donde las inquietudes, la angustia y no sólo la angustia del regreso a clases, sino la certeza de que la mejor opción es el regreso a clases pero cómo, cómo estamos preparados, queremos que se transparente”, expresó.

Preguntas para Errisúriz

En la reunión sobre la transición de la Secretaría de Educación, Sofíaleticia Morales cuestionó a la funcionaria titular de esta dependencia del gobierno de Nuevo León, María de los Ángeles Errisúriz.

“¿Cuáles son, Ángeles, los principales aciertos que tú consideras que se llevaron a cabo en la Secre-

taría de Educación de Nuevo León en estos seis años?”, preguntó Morales a Errisúriz, quien llegó al cargo el 8 de mayo de 2018.

“Fue atender los tres objetivos que compartimos hace un momento, es decir, visualizamos el atender a toda la población educativa. Nuestro lema fue y es que nadie se quede sin estudiar. Uno primero era y es que los alumnos lleguen a la escuela a través de una inscripción, ahora en la modalidad a distancia, pero que aparezcan todos en un listado para ser atendidos por nuestros maestros. Ese fue un principal reto y un logro, la cobertura en atención fue significativa. Y junto a ello, los logros en las diferentes evaluaciones”, contestó la secretaria.

“¿Cuáles son los principales errores u omisiones de ustedes en la Secretaría de Nuevo León?”, fue la segunda pregunta que planteó Sofíaleticia Morales.

La titular de la Secretaría de Educación contestó que debió gestionar más plazas, apoyos y estímulos para los docentes.

“Nosotros encontramos también una gran carencia en apoyos para la transición de secundaria a media superior ¿qué se pudo haber hecho?”, fue una tercera pregunta de Morales y Errisúriz se limitó a decir que la continuidad educativa es por el bien de los jóvenes.

“¿Cuáles son los asuntos jurídicos, administrativos, financieros o laborales pendientes y cuáles son las crisis potenciales, incluso alarmas que deja la Secretaría de Educación de Nuevo León?”, cuestionó la próxima funcionaria del gabinete de Samuel García. Errisúriz sólo contestó que la armonización de leyes y programas sociales que ya no están vigentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	6

Demandan plazas para el próximo ciclo escolar



▲ Normalistas rurales bloquearon ayer la avenida Universidad, al cruce con Mayorazgo, en la CDMX para exigir que sean admitidos en el sistema de carrera. • Foto Alfredo Domínguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	2

REGRESA LA CNTE A LAS ANDADAS

URUAPAN. Maestros de la CNTE en Michoacán retomaron el bloqueo de las vías del tren en la comunidad de Caltzontzin, en esta localidad, para reclamar el pago de salarios. El sábado pasado el gremio docente informó la liberación de este bloqueo por presuntas amenazas de civiles.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo. La corrupción de la ciencia en México / Víctor M. Toledo (La Jornada, p. 14)**

SEP

- **Columna. Sacapuntas / Los invitados de Morena (El Heraldo de México, p. 2)**
- **Columna. Frentes políticos / 5. Relax (Excelsior, p. 13)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. Las divisas del poder / Ni con sus rémoras, Morena alcanzó la mayoría relativa / Adrián Trejo (24 Horas, p. 4)**
- **Columna. Antilogía / Regreso a clases, con seguridad sanitaria / Ricardo Monreal (Milenio, p. 13)**
- **Columna. Tiempo nuevo / Regreso a clases: mamás afectadas / Salvador Guerrero Chiprés (24 Horas, p. 10)**
- **Columna. Sin miedo / Burbolla: el regreso a clases es un trabajo interdisciplinario / Josefina Vázquez mota (La Razón, p. 10)**
- **Columna. Coordenadas / Regresar o no a las aulas es un falso dilema / Enrique Quintana (El Financiero, p. 2)**
- **Columna. Historias que se cuentan / Jóvenes y pandemia: una cosa es regresar y otra retroceder / Vicente Amador (El Economista, p. 43)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	14

La corrupción de la ciencia en México

VÍCTOR M. TOLEDO

Estamos viviendo el pináculo o la cresta de la corrupción en el mundo. El uso y abuso del poder político y económico, del conocimiento o de la posición jerárquica. La lista incluye empresarios, magnates, banqueros, empleados públicos, presidentes y primeros ministros, reyes, príncipes y princesas, sacerdotes, obispos y arzobispos, diplomáticos, rectores, gente de deportes, arte y ciencia y un largo etcétera. Este fenómeno coincide con la máxima concentración de riqueza en la historia representada por las ganancias de las corporaciones automovilísticas, petroleras, carboníferas, nucleares, mineras, alimentarias, farmacéuticas, químicas, agroquímicas, biotecnológicas, cementeras, turísticas, metalúrgicas, de telecomunicaciones, armamentísticas y demás. Para llegar a ello el poder corporativo fue poniendo a su servicio el conocimiento científico y técnico de cada rama y ello supuso la creación de un ejército de investigadores especializados, capaces de atender eficientemente fracciones del conocimiento, sin poner en duda sus implicaciones éticas ni sus riesgos para la humanidad o el entorno planetario. Esta tecnociencia con investigadores obedientes fue lograda por la imposición de un dogma: “todo

conocimiento científico y técnico es moralmente bueno, pues sólo hay una Ciencia, inmaculada y al servicio del desarrollo, la paz y la humanidad”. En las últimas décadas las corporaciones no sólo consolidaron sus propios cuerpos de ciencia y tecnología, sino que fueron penetrando, cooptando y poniendo a su servicio la ciencia realizada desde las universidades y tecnológicos públicos y privados y las instituciones gubernamentales (véase el caso de Estados Unidos: <https://www.ucsusa.org/resources/heads-they-win-tails-we-lose>).

En México, las tres décadas de neoliberalismo, la obscena complicidad entre el poder político y económico, no sólo dejaron un país devastado, también crearon regímenes corruptos que trastocaron buena parte de los ámbitos institucionales de la nación. Y la ciencia no fue la excepción. Ello fue una combinación de acciones institucionales con los roles jugados por una élite de académicos que ejecutaron, propiciaron y/o aprobaron esas acciones. Un recuento de los principales desvíos de los fondos públicos hacia una ciencia y tecnología que no benefició al país entre 2000 y 2013 fue realizado por la directora del Conacyt en la conferencia mañanera del 20 de



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	14

octubre de 2020. Por su parte, Ricardo Balderas, periodista de investigación realizó el informe *La mafia de la ciencia*, donde muestra cómo el Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología se convirtió en una asociación civil para que un grupo de académicos usurpara funciones públicas para beneficiarse durante 16 años de fondos del Conacyt, unos 50 millones anuales (<https://lamafiadelaciencia.projectpoder.org/>).

En una carta hecha pública recientemente

(<https://concienciacritica2021.wordpress.com>) unos 400 académicos denunciaron: “La actual Ley de Ciencia y Tecnología, publicada en 2002, ha sido objeto de ocho reformas que permitieron una galopante privatización y liberalización de los recursos públicos; el patrón común fue la mercantilización de los sujetos y productos del conocimiento, de la administración de los fondos a través de 65 fideicomisos, uno por ciento de los cuales recibió 40 por ciento de estos recursos”. La carta expone las millonarias transferencias a fondo perdido que en el pasado el Conacyt hizo a empresas y corporaciones, como Intel (200 millones de pesos), Cummins (61 millones), Volkswagen (132 millones), Nemak (104 millones) e incluso al gigante Monsanto (20.8 millones), así como a universidades privadas.

Un acto notable del contubernio entre gobierno neoliberal y corporaciones fue el nombramiento que en 2013 hizo E. Peña Nieto, a Francisco Bolívar Zapata (FBZ) como titular de la Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Presidencia. FBZ es el científico que lideró la defensa e introducción de los cultivos transgénicos en México y a quien se debe que las secretarías de Agricultura y del Ambiente se aliaran con Monsanto, Syngenta, Dow y Phil para sembrar maíz y soya transgénicos. Esos intentos fueron detenidos por una demanda legal que una colectividad de 53 personas y 20 organizaciones logramos el 5 de julio de 2013 y contra la cual el gobierno neoliberal litigó a favor de las corporaciones usando recursos públicos.

Continuará



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	2



Sacapuntas



Rogelio
Ramírez

Los invitados de Morena

Invitados de *lujo* tendrá la plenaria de los senadores morenistas. Y es que el viernes acudirán el secretario de Hacienda, **Rogelio Ramírez**; la secretaria de Educación, **Delfina Gómez** y el fiscal **Alejandro Gertz Manero**, quienes participarán en mesas de trabajo para armar la próxima agenda legislativa del partido guinda en el Senado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	13

FRENTE POLÍTICOS

5. Relax. Ya sin las presiones por la petición de la SCJN para subsanar las deficiencias de la Ley General de Educación, por la inconstitucionalidad de las reglas en materia de consumo recreativo de marihuana, Morena volverá a analizar el tema para construir una ley benéfica para todos. El presidente de la Comisión de Justicia, **Julio Menchaca**, retomará el trabajo de construcción de acuerdos, una vez que fracasó en abril la propuesta de ley. El 27 y 28 de agosto habrá reunión plenaria y se contempla la asistencia de los titulares de Hacienda, la SEP y la FGR, para armar la agenda de la LXV Legislatura. Principales temas: presupuesto, Ley MiPymes y regulación de cannabis. Tienen tiempo, reflexionen lo mejor para el país. Y no se claven.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	4

Ni con sus rémoras, Morena alcanzó la mayoría relativa



El INE concluyó ayer la repartición de las diputaciones plurinominales para la siguiente Legislatura en la que ningún partido tendrá sobrerrepresentación.

Morena será el partido mayoritario, con 198 diputaciones en total, que sumadas a las obtenidas por sus dos partidos satélites, el PT con 37 y el Verde con 43, suman en total 278 diputados.

Es decir, conservarán la mayoría simple, que le alcanzará, por ejemplo, para aprobar el Presupuesto de Egresos de la Federación, pero no les alcanzará para ninguna modificación a la Constitución para la que necesitan al menos 334 votos, la mayoría calificada.

Es aquí en donde cobran especial relevancia dos hechos:

El primero, la decisión del INE de regular la sobrerrepresentación, que le permitió a Morena, junto con sus aliados, la mayoría calificada.

No fue una decisión fácil pues la autoridad electoral debió resistir las embestidas del partido mayoritario y del propio Gobierno, que ya adelantaban un resultado electoral que no les favorecería.

Los consejeros electorales resistieron los embates y su criterio fue respaldado por el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.

A partir de este reparto, no habrá más sobrerrepresentación en el Congreso.

El segundo hecho a considerar fue la desaparición de los partidos Encuentro Solidario -que era Encuentro Social- y Fuerza por México.

Ambos partidos no alcanzaron los votos suficientes para mantener su registro por lo que se encuentran en un proceso de extinción.

Si estos partidos hubieran obtenido 3% de la votación requerida para seguir viviendo del erario, le habrían acercado a Morena los votos para arañar la mayoría relativa.

Hoy Morena se conformará con seguir siendo el partido con más curules y dependerá del humor de sus socios que, conscientes del valor de voto, seguramente se cotizarán muy alto.

Algo cambió realmente en las elecciones pasadas.

••••

La Secretaría de Hacienda y la Secretaría de Educación Pública anunciarán en breve, una bolsa de entre 2,000 y 2,500 millones de pesos para aplicar en 17,000 escuelas de todos los niveles.

Se trata de una partida especial, ajena a los recursos del programa *La Escuela es Nuestra*, que otorga recursos a escuelas que presenten proyectos de mejora y hayan registrado a su Comité Escolar de Administración Participativa, encargado de aplicar el dinero.

El programa ha beneficiado, hasta el momento, a 56,000 escuelas en el país, equivalente a 29% del total de todos los planteles registrados.

Los apoyos van de los 150,000, 250,000 y 500,000 pesos dependiendo de la matrícula escolar.

Los recursos adicionales serán aplicados para la compra de antibacteriales, mascarillas, para el saneamiento de instalaciones y todo aquello que vuelva las escuelas más seguras.

A ver.

••••

Desde hace meses se ha visto al gobernador de Chihuahua **Javier Corral**, muy obsequioso con el presidente **Andrés Manuel López Obrador**.

El respaldo parece que no será gratis.

Corre la versión de que Corral sería propuesto por López Obrador como cónsul en algún país europeo, España, por ejemplo, aunque en el Senado de la República, hasta ayer, no se había comunicado nada.

Quizá es temprano para especular sobre el futuro del todavía gobernador, al que López Obrador y Morena le deben haber perseguido al ex gobernador **César Duarte** y deslindarse del PAN, que ya lo indigesta.

¿Será Corral cónsul, panista redimido en las filas de Morena o un cuadro más del movimiento naranja?



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	13

ANTILOGÍA

RICARDO
MONREAL

ricardomonreal@yahoo.com.mx
@RicardoMonrealA



Regreso a clases, con seguridad sanitaria

Además de las dolorosas y trágicas muertes provocadas por la pandemia del covid-19, los efectos colaterales más perniciosos se han dado en la economía y en la educación.

La reducción promedio del PIB de las economías nacionales en los países afectados por la enfermedad fue del -6 por ciento (en México, del -8 por ciento). “O me mata el virus o me mata el hambre” fue la disyuntiva de vida que enfrentaron miles de millones de trabajadoras y trabajadores cuya fuente de subsistencia es alguna de las actividades de la economía informal.

Después de la economía, la educación es el otro sector que resultó grandemente afectado. La deserción escolar es el efecto más visible (una cuarta parte de mil 700 millones de niñas, niños y adolescentes dejaron de tomar clases o se desconectaron del sistema formal educativo). Pero hay otros efectos psicosociales, como la ansiedad, la depresión y hasta el suicidio, asociados con el crecimiento de la violencia intrafamiliar, los divorcios y el deterioro del tejido familiar que trajeron consigo el largo confinamiento sanitario.

El acceso a internet y a la televisión digital se volvió un factor estratégico para que el año escolar no se perdiera, pero en los países con grandes desigualdades para acceder a estos medios de comunicación se convirtió en una nueva fuente de marginación educativa y social.

Unicef elaboró un reporte sobre los efectos del confinamiento provocado por el covid-19 en niñas, niños y adolescentes, que no tiene desperdicio:

“Según nuestros análisis, 99 por ciento de los niños y los jóvenes menores de 18 años de todo el mundo (2 mil 340 millones) vive en alguno de los 186 países en los que se han impuesto distintas formas de restricción a los desplazamientos debido al covid-19. Además, 60 por ciento de todos los niños vive en alguno de los 82 países que se encuentran en aislamiento total (7 por ciento) o parcial (53 por ciento), lo que equivale a mil 400 millones de jóvenes.

“En materia de salud, el covid-19 tiene el potencial de sobrecargar los débiles sistemas de salud de los países de ingresos medios y bajos, así como de socavar muchos de los avances conseguidos en ma-

teria de supervivencia infantil, salud, nutrición y desarrollo en las últimas décadas. No obstante, muchos sistemas nacionales de atención de la salud ya funcionaban con dificultad. Antes de la crisis de covid-19, 32 por ciento de los niños de todo el mundo que presentaban síntomas de neumonía no podían acudir a un profesional sanitario. Ya se están produciendo interrupciones en los servicios de inmunización, lo cual supone un problema cuando hay brotes de enfermedades para las que sí existe una vacuna, como la poliomielitis, el sarampión y el cólera”.

Por estas razones hay que alentar el regreso a clases presenciales de más de 30 millones de niñas, niños y adolescentes, para mitigar el grave daño de los efectos psicosociales del covid-19 en la niñez mexicana.

Por supuesto, debe ser un retorno a las aulas con protocolos de seguridad sanitaria y respetando la libertad de decisión de las madres y los padres de familia. Para quienes no estén de acuerdo con volver a esa modalidad de estudio, existirá como opción la educación a distancia, a través de la televisión y de las plataformas educativas. Hay que evitar un mayor daño en nuestras jóvenes generaciones. ■

Hay que alentar el retorno a las aulas para mitigar el grave daño de los efectos psicosociales del covid



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	10



Regreso a clases: mamás afectadas

Las madres de familia son el gran sector de la población que, con tanta urgencia, como las niñas y niños, necesita el retorno a clases.

Elas han sido afectadas severamente en este proceso de educación virtual. Desde finales del año pasado, la ONU alertó que en la Unión Europea fueron más las mujeres que dejaron de laborar que los hombres, ante el cierre de escuelas y guarderías.

Desde hace 18 meses, ante la contingencia sanitaria por la pandemia, asumieron roles de educadoras y, en muchos casos, de cuidadoras de adultos mayores. Las mamás se convirtieron así en un sector afectado en su salud emocional ante la triplicación de sus labores.

Datos del Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México, presentados en el reporte Mujeres, a un año de la Covid-19, indican que 56% de quienes manifiestan agotamiento emocional es por el cuidado de las o los hijos.

También son las madres quienes han duplicado y triplicado su habitual doble jornada al atender a las hijas, la pareja, el desempleo del consanguíneo y la incertidumbre de todos.

“Con la pandemia hemos visto que las mamás estamos ya con triple jornada: la jornada educativa con los niños y la crianza, la jornada nuestra laboral y luego la doméstica. Se ha visto de una manera tan clara lo injusto que es el reparto de las tareas domésticas”, resume Coral Herrera Gómez, escritora y feminista española.

El cierre de las escuelas y la educación a distancia modificaron sustancialmente los roles en las familias, principalmente de clase media, una franja social muy amplia de la comunidad, al menos cuatro de cada diez.

La reactivación de la educación presencial no es un capricho de una persona, como ciertos sectores, en adverbial y sistemática oposición a la presidencia de la República, pretenden hacerlo creer.

La Universidad de Oxford documentó que actualmente solo en 14% de 185 países se mantiene un cierre de escuelas en todos los niveles, en 21% no es total, en 24% es en determinados niveles y en 41% es recomendable la asistencia, aunque no obligatoria, entre ellos Estados Unidos, donde más contagios hay.

La imagen que tenemos de la escuela anterior a la pandemia dejó de representar el paradigma de algún futuro en que la educación y la movilidad social estaban conectados.

Los centros educativos no volverán a ser los mismos. Tampoco podemos esperar a tener tasa cero de contagios.

En la Ciudad de México, la reactivación económica impulsada por la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum -apoyada por la iniciativa privada-, deseada por la mayoría de la población que vive de su trabajo, tiene en perspectiva la reapertura de escuelas, con toda la industria que tiene detrás: papelerías, transporte, comercios, colegios particulares.

La Unicef estima que más de mil millones de infantes en el mundo han vuelto a clases presenciales, otros 750 millones están a punto de hacerlo.

Apoyar la salud mental de los menores, evitar la deserción escolar, combatir desigualdades educativas y de conectividad, devolverles los espacios de socialización son solo algunas razones del regreso a las aulas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	10



Borbolla: el regreso a clases es un trabajo interdisciplinario

FB: Josefina Vazquez Mota

Platicando con la extraordinaria psicóloga Julia Borbolla sobre el regreso a clases, nos compartió que si bien los niños y niñas necesitan ir a su escuela y convivir, también necesitan protección de parte de las instituciones. “No sólo es que vayan, sino también, cómo los van a recibir. Es un trabajo interdisciplinario. Los niños y niñas deben tener conductas de autocuidado, se tienen que desarrollar porque el Covid se quedó, no se va ir, va a seguir aquí, y tenemos que adaptarnos y seguir viviendo nuestras actividades con las precauciones debidas”, nos dijo.

Julia Borbolla nos menciona que si ella fuera papá o mamá no firmaría la carta responsiva que les están solicitando las autoridades educativas, porque no pueden hacerse responsables de la salud de un niño o niña que no tienen en su casa o cerca de ellos,

“Los padres no deberían firmar una carta responsiva, sino más bien, es la escuela la que tiene que asegurar que mientras el niño o niña esté ahí, es la responsable. No debe quedar en la cancha de los padres de familia la protección durante su permanencia en la escuela, sino en la de las autoridades educativas”, enfatiza.

La doctora Borbolla hizo hincapié en la importancia que tiene que las niñas y niños aprendan conductas de autocuidado como el uso de cubrebocas, lavarse las manos constantemente, y tener conciencia de la sana distancia.

“Ellos aceptan muy bien las prácticas de autocuidado, sobre todo cuando se les enseña con amor y respeto; pero un niño o niña no

puede llegar a una escuela que ha estado abandonada, que no tiene las condiciones para su regreso a clases”, sostuvo.

La psicóloga señala que en un regreso a clases es forzoso que haya protocolos claros, que den garantía a los padres de familia de que la salud e integridad de sus hijos están garantizadas.

“Es importante el protocolo porque como mamá o papá están dejando la salud de sus hijos en manos de terceras personas, y esas terceras personas deben demostrar que tienen la capacidad e intención de seguirlos protegiendo”, comenta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	2



Regresar o no a las aulas es un falso dilema

En la polarización en la que nos encontramos, frecuentemente **deja de haber opción para encontrar puntos medios** en los dilemas nacionales.

Parece ser el caso del regreso a clases. Si se está en contra de regresar a las aulas –se dice– es porque **se le quiere llevar la contra al presidente López Obrador**, quien ha dicho que los niños regresarán a clases presenciales el próximo lunes, “**Lueva, truene o relampaguee**”.

Si se está a favor, entonces los críticos al régimen consideran que **solo se está haciendo el juego al gobierno**.

Permitame tratar de poner en la balanza los pros y los contras de una decisión que institucionalmente ya está tomada, pero que los padres de familia aún sopesan.

Veamos lo positivo de retornar a las aulas.

1-Se permitirá una socialización que es imprescindible para los niños y los jóvenes. La escuela no es solo el lugar para adquirir información sino un espacio de formación humana que se perdió desde hace casi 17 meses.

2-Se hará factible que recuperemos algo del rezago educativo que tuvimos el último año. Los resultados de las clases a distancia, a pesar de los esfuerzos realizados por padres de familia, maestros y los mismos estudiantes, son bastante deficientes y su prolongación como la única opción educativa, amenaza con agravar el rezago educativo nacional.

3-Las clases presenciales pueden mitigar la inequidad. Las clases a distancia acentúan la des-

igualdad, porque escuelas y estudiantes con mayores recursos pueden tener muchos mejores resultados que aquellos que carecen de la infraestructura de conectividad o los equipos requeridos para las rutinas escolares.

Pero, el regreso a clases tiene también aspectos claramente negativos.

1-Se pueden disparar los contagios de la pandemia con la prevalencia de la variante delta del virus. No solo por la interacción entre los estudiantes que se va a dar en aulas y en escuelas, sino por la movilidad

física de los padres de familia que implicará el traslado de los niños y jóvenes, y por la posible difusión del virus a segmentos vulnerables, cuando los niños y jóvenes regresen de sus aulas y vayan a sus casas.

2-La preparación efectiva para el regreso a clases ha sido muy limitada y no se invirtieron recursos para adecuar y mejorar la infraestructura. No solo hay más de 40 mil planteles que carecen de agua potable, sino que hay muchísimos más que no tienen protocolos claros para saber qué hacer si se presentan contagios, lo que implica alto riesgo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	2

3-El regreso a clases ya dejó de ser un tema de orden educativo y se ha convertido en un asunto político. La obstinación del presidente en el retorno a las aulas no parece ya asociada al interés del mejor aprovechamiento educativo, sino a la creación de una imagen de normalidad, de la que, por cierto, no estamos cerca. Las posibles contingencias que aparecen en este proceso seguramente se manejarán con ese criterio, lo que eleva aún más el riesgo.

¿Entonces lo mejor es que no hubiera clases presenciales?

No, lo mejor es que se hubieran tomado las medidas para garantizar un retorno seguro a las aulas.

Desde que terminó el anterior ciclo escolar debería haberse hecho un censo de planteles para determinar las inversiones requeridas para un eventual retorno a clases presenciales.

En lugar de un decálogo hecho en las rodillas, que luego dejaron en 9 recomendaciones, debieron haberse trabajado con expertos los lineamientos y protocolos detallados, para saber en qué casos sí y en qué casos no reactivar las clases presenciales. Además de fijar las acciones a tomar en caso de brotes.

¿Qué va a pasar ahora?

Si tenemos suerte, habrá contagios aislados y ojalá que pueda darse un manejo sensato de ellos.

Si no la tenemos, podríamos ver el inicio de una cuarta ola, de la que van a decir las autoridades que se debe a cualquier otra razón, pero no a la mala ejecución del retorno a las aulas.

Prendamos las veladoras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/2021	1	43



Historias que se cuentan
Vicente Amador
@VicenteAmador

Jóvenes y pandemia: una cosa es regresar y otra retroceder

Recientemente, millones de jóvenes reanudaron sus estudios universitarios. Algunos, creo que los menos, regresaron de forma presencial. La mayoría siguen sus clases a distancia. Los que pueden, claro.

Después de tantos años ligado a la enseñanza, nunca imaginé que escucharía a tantos alumnos queriendo volver a clases presenciales. Eso sí, nunca a la sesión de las siete de la mañana. Y los papás y maestros diciéndoles: "eh, tranquilos, no todos, sin amontonarse".

La semana pasada conmemoramos el Día Internacional de la Juventud y, por si fuera poco, los jóvenes siguen frente a las cámaras porque pasaron de ser los mayormente inmunes o asintomáticos a ser el centro de la enfermedad y los contagios de Covid-19. Esta columna no resistió la tentación de abordar el tema, con números.

Por el Inegi sabemos que en México habitan 31 millones de personas que tienen entre 15 y 29 años. Pura juventud. Ese grupo representa el 25% del total de la población en el país.

Si la educación ya era un reto central, ahora metidos en el segundo año de la pandemia el desafío se vuelve cada vez más relevante. Para muchos expertos, especialmente América Latina sufre una crisis educativa alarmante, ¡más alarmante! Cuando en países más prósperos muchos han podido volver a las aulas, en Latinoamérica la UNICEF nos dice que casi 100 millones de niños siguen estudiando a distancia. Y el tema no son solo los problemas de aprendizaje, que son amplios y tremendos. Es que ya se registran millones que han abandonado las escuelas para trabajar donde puedan. Millones de ellos, sabemos, no volverán nunca más a clases.

En México, de los jóvenes que están entre los 15 y los 29 años, aproximadamente 1 de cada 3 va a la escuela. Es entre los 15 y los 17 años donde más jóvenes asisten. Y ya entre los 24 y los 29, no llega al 10% de jóvenes que siguen estudiando.

Así como sucede con el acceso a la educación, nos queda claro que, como consecuencia de la pandemia, también aumentó el desempleo. A estas alturas, ya muchas estadísticas nos dicen que los jóvenes son a quienes más se les precarizaron las oportunidades laborales.

Por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo también sabemos que, para el primer trimestre de este año, había aproximadamente 14.3 millones de personas entre los 15 y los 29 años que estaban ocupadas, es decir, que tenían algún tipo de trabajo. Y poco más de un millón doscientos mil jóvenes dispuestas a trabajar, pero sin encontrarlo.

El año pasado la Organización Internacional del Trabajo presentó el informe mundial "Los jóvenes y la

Covid-19". Le resume los resultados: "el impacto de la pandemia en los jóvenes es sistemático, profundo y desproporcionado. Éste ha sido particularmente duro para las mujeres jóvenes, los jóvenes de menor edad y los jóvenes que viven en países de ingresos más bajos". Se han localizado impactos determinantes en el empleo, la educación y la formación, los derechos de los jóvenes y el bienestar mental.

El caso no solo es volver a un salón de clases. Al menos desde la perspectiva como sociedad, se trata de saber que hay elementos, como los que acaba de mencionar, que necesitan ser equilibrados para que los jóvenes tengan al menos un piso más parejo, ahora que la pandemia lo ha desequilibrado... ¡más!