

**03 DE SEPTIEMBRE 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Chantajea CNTE ...y no da clases

 **EL UNIVERSAL**

Fiscalía va por 40 policías por masacre de 2015 en Tanhuato

 **La Jornada**

Sellan senadores del PAN alianza con la ultraderecha española

 **La Jornada**
Contraportada

Se frenó insano trato entre funcionarios de gobierno e IP: SHCP

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Hacienda volverá a llenar el *cochinito*

 **MILENIO**

Balconean “favores” de AHMSA a Lozoya, Moreira, Navarrete...

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Tregua en CDMX; Sheinbaum se reúne con alcaldes

 **El Sol de México**

Anuncia Hacienda cambios estratégicos

 **El Financiero**

Mantendrá Hacienda apoyos a Pemex

 **EL ECONOMISTA**

México gana mercado a China como proveedor de Estados Unidos

 **La Razón**
RAZON.COM.MX

Cede Morena y se ajusta pregunta de revocación

 **24 HORAS**

AHMSA minó al PRI con 58 mdp

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Se destraba revocación de mandato

 **OVACIONES**

En pobreza, 50% de niños de hasta 6 años

 **Reporte Indigo**

¿Nos espían?

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Se ha triplicado la migración irregular desde el año pasado

 **publimetro**

Mortalidad por Covid sube 138% previo COVID a fiestas patrias

 **unomásuno**

Albazo de Morena y aliados en San Lázaro

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Afectan a la educación los cambios sociales derivados de la pandemia, aseguran expertos (La Jornada, p. 10)
- El Conafe imparte clases a 290 mil alumnos de las zonas de mayor marginación nacional (La Jornada, p. 10)
- Suspenden clases en tres escuelas de Jalisco y dos del Edomex por contagios (La Jornada, p. 30)
- Divide en preescolar uso de cubrebocas (Reforma, p. 10)
- Se contagian 116 luego del regreso a clases (Milenio, p. 13)
- En pobreza, 50% de niños de hasta 6 años (Ovaciones, p. PP y 7)
- Estiman cierre del 20% de escuelas particulares (El Financiero, p. 11)
- Ahorra para el estudio de tus hijos (Excelsior, p. 5-Dinero)
- Segunda vuelta, tercera ola (Reporte Índigo, p. 28)
- Por casos de Covid cierran escuelas en seis entidades (24 Horas, p. 11)
- En Iztacalco, dos alumnos con Covid-19 (24 Horas, p. 9)
- Piden docentes de Chalco que se entreguen insumos sanitarios (Edomex al Día, p. 9)
- Se revisa la condición de escuelas: ADM (24 Horas, p. 12)
- Grupo Ferrero ratifica su compromiso con Guanajuato (Edomex al Día, p. 8)

NORMALES

- Normalistas de Chiapas, sin cargos tras diálogo con AMLO (La Jornada, p. 30)

MAGISTERIO

- El SNTE solicita segunda dosis de vacuna Cansino contra COVID para maestros (La Crónica de Hoy, p. 10)
- Aboga el SNTE por dar prioridad a la atención en torno al Covid en escuela (La Jornada, p. 11)
- Chantajea CNTE... y no da clases (Reforma, p. 1 y 6)
- Bloquean casetas (Reforma, p. 6)
- Reprocha Ejecutivo a CNTE: "Se pasan (Reforma, p. 6)
- AMLO reta a la CNTE a preguntarse si él merecía los bloqueos recientes (La Jornada, p. 10)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	10

Afectan a la educación los cambios sociales derivados de la pandemia, aseguran expertos

Laura Poy Solano

Expertos en temas educativos de España, Argentina, Chile y México alertaron de que los desafíos del regreso a clases presenciales después de año y medio de pandemia, no sólo es el formato de si es a distancia o no, sino cómo asumir las ausencias, las pérdidas que tenemos en las comunidades escolares y los espacios familiares.

En el seminario virtual Construcción colectiva de saberes y conocimientos: Comunidades y redes, destacaron que es esencial recuperar y consolidar los procesos de autonomía de docentes y directivos que permitan reconstruir la comunidad educativa, pero desde otros referentes. No podemos regresar a lo que hacíamos antes de la pandemia, con un aula cerrada, aislada y con una visión individualista.

En el encuentro convocado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en el que participaron analistas de temas educativos, como Antonio Bolívar, de España; Jorge Osorio, de Chile; Carlos Skliar, pedagogo, escritor e investigador argentino que subrayó que el problema central en este regreso a los planteles no es lo presencial, sino las ausencias, las comunidades rotas, y cómo podemos abordarlo.

Señaló que es necesario volver a poner la tecnología en su lugar, lo que no implica oponernos a su uso, pero no en el sentido de la imposición de lo nuevo entendido como el único progreso de lo humano.

En la pandemia, expuso, hemos aprendido mucho, “ha sido una enorme oportunidad para valorar qué papel o no tiene el Estado; la relación entre salud y enfermedad y la desigualdad.

Dalila López Salmorán, investigadora de asuntos académicos, alertó sobre el riesgo de perder el interés por trabajar en comunidad, desarrollado durante la pandemia, y caer en una cultura de homogenizar los procesos formativos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	10

El Conafe imparte clases a 290 mil alumnos de las zonas de mayor marginación nacional

De la Redacción

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) atiende en este ciclo escolar 2021-2022 a 290 mil 366 niños y adolescentes de zonas de alta y muy alta marginación del país, quienes residen en 36 mil 414 localidades rurales, afirmó el director general del organismo Gabriel Cámara y Cervera.

Destacó que, pese a la pandemia, la presencia de las figuras educativas del consejo ha sido más constante que en escuelas urbanas regulares, y enfatizó la capacitación a 34 mil 752 jóvenes aspirantes a líderes para la educación comunitaria.

Por la cercanía, por la familiaridad, por el entorno comunitario en el que se desarrolla el trabajo del organismo, volvemos ahora con especial entusiasmo porque hemos ido afinando tanto la integración institucional como la tarea de capacitación.

Señaló que los líderes comunitarios brindan educación preescolar a 139 mil 811 menores; de primaria a 101 mil 800 y de secundaria a 48 mil 755 jóvenes.

El funcionario agregó que las escuelas del Conafe conformaron sus comités de salud en los que participan padres, figuras educativas y trabajadores del consejo en la comunidad para garantizar los protocolos de salud.

Las aulas de los servicios educativos del sistema, indicó, en su mayoría, tienen como característica ser ventilados, amplios, además de que, debido a su modelo pedagógico multigrado, son grupos pequeños.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	30

Suspenden clases en tres escuelas de Jalisco y dos del Edomex por contagios

Juan Carlos G. Partida e Israel Dávila

Tres escuelas de Jalisco y dos del estado de México suspendieron clases presenciales luego de confirmarse contagios de Covid-19 entre cuatro trabajadores y una alumna de la primera entidad, y dos docentes y un estudiante mexiquenses. La enseñanza se mantendrá de forma virtual hasta nuevo aviso, informaron las autoridades educativas en ambos casos.

El subdirector de la secundaria 14 de Tetlán, al oriente de Guadalajara, Joel Virgen, informó que dos auxiliares de mantenimiento y dos docentes dieron positivo a la prueba de Covid-19 y recordó que los cuatro tuvieron contacto con paquetes de libros.

Los profesores dieron clases en varios grupos, acudieron a reuniones con otros docentes y con los directivos, por lo cual instó a que se realicen pruebas generalizadas entre la población de la escuela, que suma unos mil 200 alumnos.

La Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ) confirmó que en la secundaria 44, también en Tetlán, el reporte es de un docente contagiado, mientras en la mixta 13, en la colonia Las Águilas, en Zapopan, además de un docente hay una alumna infectada de coronavirus.

Carlos López, encargado de la Coordinación Académica en la secundaria 14, dijo que en cuanto se confirmó que había cuatro personas contagiadas entre su personal se iniciaron protocolos para aislarlos y se tuvo comunicación inmediata con padres de familia y con la SEJ para aplicar medidas de contención y continuar las clases a distancia para no perder un solo día.

En el estado de México, en dos escuelas públicas se detectaron dos casos positivos de Covid. La primera es la número 7, ubicada en Toluca, y la otra es la primaria Benito Juárez, del municipio de Ocoyocac, donde se activó el protocolo y se ha informado a padres de familia que suspenderán labores del 3 al 17 de septiembre.

En el primer plantel, ubicado en la calle Nezahualcóyotl en la colonia San Sebastián, la supervisión escolar emitió una circular a los padres de familia del turno vespertino para notificarles que por un caso sospechoso de Covid-19 de un alumno se resguardará la integridad física de la comunidad escolar durante 14 días.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	10

‘Dicen en el colegio que es más riesgo que lo utilicen’

Divide en preescolar uso de cubrebocas

Llaman a reforzar en lineamientos las instrucciones sobre ventilación

IRIS VELÁZQUEZ

El uso de cubrebocas en menores de 6 años en el regreso a clases, en el contexto de la pandemia por Covid-19, es un debate que no termina de zanjarse.

Los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) sobre el uso de cubrebocas, en concordancia con el planteamiento de la OMS y el Fondo de la ONU para la Infancia (UNICEF), no exigen su uso en menores de 6 años y niños o adolescentes con algún tipo de discapacidad.

Sin embargo, el lineamiento se opone a la postura de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés), que en su guía para el uso de mascarillas, aconsejan utilizarlo desde los 2 años.

Algunos colegios de preescolar, en apego a la recomendación de la SEP, informaron a padres de familia

que no es necesario que menores de 6 años usen cubrebocas, lo que ha generado discusiones entre padres de familia y directivos.

Eso ocurrió en el Colegio Eton de la Ciudad de México, en donde “Zianya”, una madre de familia que se reserva su identidad, decidió dar de baja a sus hijos de esta institución porque no le garantizaban que los demás alumnos utilizaran esta protección.

“Esta escuela es como la segunda más cara en la Ciudad de México, pero nos dijeron que ellos tienen un asesor y les dijeron que no es necesario, y que los niños como son muy chiquitos no lo saben usar y va a ser peor. Una de las mamás incluso les hizo una presentación en Power Point con todos los artículos que dicen que los niños a partir de dos años pueden y deben usar cubrebocas y los riesgos”, contó.

“Ellos dicen que no, que van a tener los salones ventilados y las puertas abiertas, pero que ellos no lo van a usar. Una de las explicaciones que dieron, es que se van a quitar el cubrebocas, y alguien se lo va a tratar de llevar a la boca y se van a ahogar.

“Dicen (en el Colegio) que es más riesgo que lo usen a que no lo usen. Lo que está muy triste es que varias familias que se quieren cuidar y que no quieren que sus hijos se enfermen, que tienen factores de riesgo dijeron: ‘No los vamos a mandar’ y no hay una modalidad virtual para ellos, y eso que pagamos una colegiatura altísima”, lamentó quien había inscrito a sus hijos en el plantel de Lomas de Chapultepec.

Laura Ramírez, de la organización Mexicanos Primero, apuntó que aunque la SEP ajustó y mejoró los lineamientos sobre el uso de la mascarilla en el retorno a clases, aún pueden mejorarse.

“Necesitamos protocolos mucho más concretos que hablen por ejemplo, cómo funciona el tema de la ventilación, qué se necesita para que las niñas y los niños estén seguros en la escuela, que las ventanas se puedan abrir. Hemos hecho mucho énfasis en el tema de los cubrebocas”, expuso.

“Se corrigió, porque todo el año pasado y parte de éste, decía que los chicos o las chicas podían acudir a la escuelas con un cubrebocas o pa-

Sugerencias

Las instrucciones para la elaboración de cubrebocas de tela caseros incluidas en la Guía para el Regreso Responsable incluyen:

USAR TELA DE ALGODÓN.

Los CDC especifican:

- Que las mascarillas de tela tengan varias capas de tejido transpirable y apretado.
- Que incluyan alambre sujetador en la nariz que la tela bloquea el paso de la luz.

Los CDC y la SEP prohíben:

- El cubrebocas con válvula de respiración y el N95 de uso médico.

ñuelo, se eliminó la parte del pañuelo, lo cual es un gran avance, pero es muy importante en este momento decir a las familias cuáles son los cubrebocas que sí funcionan. No es cualquiera, los expertos han hablado de desventajas de los caseros”, agregó.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	13

Se contagian 116 luego del regreso a escuelas

Pandemia. Autoridades del Edomex confirman 99 positivos; desertaron 159 mil estudiantes del nivel medio superior: SEP

MONSERRAT MATA Y ALMA PAOLA WONG / TOLUCA Y CIUDAD DE MÉXICO

Las secretarías de Educación y Salud del Estado de México confirmaron que a cuatro días del regreso a clases presenciales se han detectado 99 casos positivos de covid-19, incluyendo a profesores, personal administrativo y estudiantes; mientras que en otras seis entidades detectaron 17 infecciones.

Explicaron que con la implementación de la estructura institucional de vigilancia epidemiológica se han detectado de manera "oportuna" y "puntual" los 99 casos entre profesores, administrativos y alumnos en escuelas mexiquenses, siendo la mayoría con sintomatología leve.

"(Los casos) corresponden a transmisión comunitaria, ya que los días transcurridos del regreso a clases no corresponden al periodo de incubación del covid-19, es decir, los contagios no se dieron en la escuela", subrayaron.

En cuanto al seguimiento del caso sospechoso detectado al interior de la Secundaria Oficial 0007 Estado de México, ubicada en Toluca, se confirmó que corresponde a un colaborador del área administrativa, descartando cualquier contacto directo con los menores.

Las autoridades refirieron que la determinación de cerrar el plantel se hizo a fin de no arriesgar la integridad física de la comunidad escolar.

Luego del Edomex, la entidad con más casos es Coahuila, pues solo en la Universidad Autónoma del estado van 12 positivos, dos de ellos profesores, informó el rector Salvador Hernández.

Ante esa situación, las clases se suspendieron por al menos 10 días para prevenir más contagios.

En la secundaria general número 3 Antolín Torres, de Xalapa, Veracruz, desde el miércoles ya

no recibió a los alumnos del turno matutino al detectarse a una maestra contagiada. Un enfermo más se confirmó en Colima, donde la mitad de las escuelas regresaron a las aulas de modo presencial o híbrido, mientras otras tres personas están en la categoría de sospechosas.

En San Luis Potosí temen un brote entre trabajadores de la secundaria 18 de Marzo, en la colonia Popular, ya que un maestro dio positivo.

En Puebla, se reportó un caso positivo, el de una alumna, y seis sospechosos, entre ellos dos docentes y cuatro estudiantes. En Guanajuato, una primaria fue cerrada, "debido a un caso positivo de un docente".

Además, cuatro casos sospechosos en escuelas de educación media y básica de Aguascalientes y dos más en Morelos se mantienen bajo vigilancia.

Abandonan estudios

Previo a la pandemia de covid-19, la educación media superior ya registraba altas tasas de abandono escolar, pero el confinamiento agravó esta problemática, con la pérdida en el último año de 159 mil 668 estudiantes.

En el tercer Informe de gobierno, la Secretaría de Educación reportó que en el ciclo escolar 2019-2020 había 5 millones 144 mil 673 estudiantes en bachillerato, mientras que en el ciclo pasado hubo 4 millones 985 mil cinco, una reducción de 3.1 por ciento en la matrícula.





OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	2	PP Y 7

En pobreza, 50 % de niños de hasta 6 años

POR RITA MAGAÑA TORRES

El Ranking de Pobreza en Primera Infancia revela que en México 1 de cada 2 menores de 6 años vive en pobreza y 1 de cada 10 en pobreza extrema.

Más de 2 millones de niños y niñas están en riesgo de no alcanzar su pleno potencial y casi la mitad no tienen completas sus vacunas.

El Pacto por la Primera Infancia presentó el Ranking de la pobreza en Primera Infancia, un análisis a partir de datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) 2018-2020.

Las organizaciones que conforman el Pacto por la Primera Infancia están convencidas de que este deterioro es el resultado de las determinaciones u omisiones de quienes toman las decisiones en los poderes y órdenes de gobierno.

Demandó al gobierno federal, de las entidades y a los Congresos a aumentar la inversión pública en la provisión de transferencias, bienes y servicios de calidad para la Primera Infancia y garantizar su

derecho a la alimentación, educación, salud y a la protección.

En el estudio se señala que las condiciones adversas para la Primera Infancia se agravaron considerablemente, en 20 de 32 entidades se incrementó el porcentaje de pobreza en menores de 6 años.

Principalmente, en Quintana Roo, con 15.2 por ciento; Baja California Sur, con 12.8%; Tlaxcala, con 9.7%; Estado de México, con 7.8%, y Jalisco, con 5.7%.

Ver página 7

En pobreza, uno de cada dos menores de seis años: Coneval



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	2	PP Y 7

El organismo también señaló que uno de cada 10 niños de ese sector están en pobreza extrema

POR RITA MAGAÑA TORRES

El Ranking de Pobreza en Primera Infancia revela que en México 1 de cada 2 menores de 6 años vive en pobreza y en 1 de cada 10 en pobreza extrema, más de 2 millones de niños y niñas están en riesgo de no alcanzar su pleno potencial y casi la mitad no tienen completas sus vacunas.

El Pacto por la Primera Infancia presentó el Ranking de la pobreza en Primera Infancia, un análisis a partir de datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) 2018-2020.

Las organizaciones que conforman el Pacto por la Primera Infancia están convencidas de que este deterioro es el resultado de las determinaciones u omisiones de quienes toman las decisiones en los poderes y órdenes de gobierno.

Demandó al gobierno federal, de las entidades y a los Congresos a aumentar la inversión pública en la provisión de transferencias, bienes y servicios de calidad para la Primera Infancia y garantizar su derecho a la alimentación, educación, salud y a la protección.

Los estados

En el estudio se señala que las condiciones adversas para la Primera Infancia se agravaron considerablemente, en 20 de 32 entidades se incrementó el porcentaje de pobreza en menores de 6 años.

Principalmente, en Quintana Roo, con 15.2 por ciento; Baja California Sur, con 12.8%; Tlaxcala, con 9.7%; Estado de México, con 7.8%, y Jalisco, con 5.7%.

Mientras que la pobreza extrema en la niñez aumentó en 26 de los 32 estados, con mayor impacto en Tlaxcala, con 11%; Quintana Roo, con 6.3%; Yucatán, con 6.2%; Estado de México, con 5.4%, y Puebla con 4.4%.

El análisis evidencia que en México pertenecer a la Primera Infancia te hace más vulnerable a presentar condiciones de pobreza.

Según el estudio 1 de cada 2 niñas

y niños menores de 6 años en México vive en pobreza, es decir 54.3%, y 1 de cada 10 vive en pobreza extrema, que representa 11.8%.

Las 5 entidades con un porcentaje mayor de niñas y niños menores de 6 años en pobreza son Chiapas, con 83.6%; Guerrero, con 75.6%; Oaxaca, con 70.6%; Puebla, con 69.6%, y Veracruz con 69.3%.

Indica que la pobreza infantil es la negación de los derechos humanos de cada niña y niño y es una violación explícita al derecho que tienen a desarrollarse con plenitud.

En los primeros años de vida, puede generar daños irreversibles, lo que hace que su atención sea urgente y debe considerarse prioritaria, las consecuencias de no actuar ahora son incalculables.

De acuerdo con los datos del análisis presentado, 43.9% de la población en México es pobre, pero ese porcentaje crece al hablar de las niñas y niños menores de 6 años, donde el porcentaje alcanza el 54.3%.

También la pobreza extrema afecta en mayor proporción a la Primera Infancia que al resto de la población en México, el 11.8% (1 de cada 10 niñas y niños menores de 6 años) se encuentra en condición de pobreza extrema, mientras que para el resto de la población el porcentaje es de 8.5%.

Entre 2018 y 2020 la pobreza y pobreza extrema en niñez temprana se agudizaron, incrementando alrededor de 2 puntos porcentuales en el periodo, la pobreza pasó de 52.5% a 54.3%, mientras que la pobreza extrema aumentó de 9.9% a 11.8%.

Destaca que es el resultado de no priorizar a las niñas y niños menores de 6 años, la pobreza infantil afecta de por vida la salud, el desarrollo cognitivo, emocional y la capacidad productiva, con consecuencias de largo alcance.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	11

Estiman cierre del 20% de las escuelas particulares



YAZMÍN ZARAGOZA
yzaragoza@elfinanciero.com.mx

Este año podrían cerrar 20 por ciento de las escuelas privadas en el país, presionados por una regulación excesiva, en algunos casos la pérdida del 54 por ciento de sus alumnos, y por las inversiones desde 250 mil y hasta un millón de pesos que debieron hacer para adecuar los planteles a la nueva normalidad, estimó la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP).

María de Jesús Zamarripa, presidente de la CNEP, que integra a 3 mil 612 colegios a nivel nacional, con un promedio de un millón 400 mil alumnos, explicó que los datos presentados aún son preliminares, pues se está llevado a cabo una encuesta, para conocer el impacto del cierre de colegios.

Explicó que la encuesta del año pasado se aplicó con tan sólo seis meses de pandemia, entonces para este año “se preveía un cierre del 20 por ciento de escuelas.

En la zona de Insurgentes Sur cerraron con diferencia de días dos escuelas: el Centro Cultural Montessori y el British American School, esta última con más de cuatro décadas en el mercado.

“Hay escuelas que ya anuncian el cierre”, aunque Zamarripa explicó que otras más que están cerrando no es precisamente por la pandemia, sino que presentaban problemas económicos desde años anteriores.

Además, indicó que 7 por ciento de las instituciones educativas, ante la baja de ingresos, tuvo que despedir a parte de su personal.

54%

DE LA Matrícula han perdido algunos de los colegios para el ciclo escolar que acaba de iniciar.

7%

DE LAS Escuelas que iniciaron clases, tuvieron que reiniciar operaciones con menos personal.

1

MILLÓN De pesos es la inversión que debieron realizar algunos planteles para adaptar sus instalaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/21	DINERO	5

Ahorra para el estudio de tus hijos

POR KARLA PONCE

carla.ponce@gimn.com.mx

La educación es una inversión a largo plazo que puede incrementar el bienestar social y ayudar a alcanzar mejores niveles de crecimiento económico, coincidieron Francisco Ordóñez, especialista en Educación Financiera, y Juan Luis Ordaz Díaz, coordinador del Comité de Educación Financiera de la Asociación de bancos de México (ABM).

De acuerdo con el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) la educación universitaria incrementa las probabilidades de obtener mejores empleos y mayor salario, ya que el ingreso promedio de los licenciados es 67 por ciento mayor que los trabajadores con preparatoria y el riesgo de tener un empleo informal es 50 por ciento menor, de ahí la importancia de ahorrar para la educación de los hijos.

Ordóñez estima que la educación pública cuesta 120 mil pesos desde preescolar hasta educación media superior, considerando el monto de la beca Benito Juárez, que se ofrece a los diferentes niveles y que ayudan a subsanar los gastos derivados de los estudios, ya que la educación es gratuita.

Por su parte, la educación privada para el mismo periodo cuesta de 290 mil a tres millones 973 mil pesos, con base en investigación realizada, considerando un rango mínimo y máximo para cada nivel escolar.

Mientras que el costo total de una carrera universitaria

en escuelas públicas asciende a 240 mil pesos; en una universidad privada económica llega a un millón 175 mil 936 pesos y en una universidad privada de alto costo, cinco millones 387 mil 284 pesos.

Sin duda, se requiere un buen patrimonio para financiar el gasto de la educación, ya sea en instituciones públicas o privadas, situación que puede ser atenuada con becas otorgadas por los gobiernos, instituciones privadas o las mismas universidades, además de planes de ahorro o seguros educativos.

Una alternativa es tener como objetivo de ahorro un millón 200 mil pesos para dar educación universitaria a un hijo, en un instrumento que pague una tasa de interés anual del 7% de rendimiento, se requerirían 19 años con una aportación mensual de dos mil 516 pesos; 16 años con una aportación mensual de tres mil 387 pesos; 13 años con una aportación mensual de cuatro mil 709 pesos, y 10 años con una aportación mensual de seis mil 893 pesos.

En todos los casos es muy importante empezar a ahorrar luego de que haya nacido el infante.



Apostar a la educación

El ingreso promedio de los licenciados es 67% mayor que los trabajadores con preparatoria y el riesgo de tener un empleo informal es 50% menor, de ahí la importancia de ahorrar para la educación de los hijos.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	28

Segunda vuelta, tercera ola

POR LILIANA ROSAS, CÉSAR CARRERA, RODRIGO LUNA Y ANGÉLICA ESCOBAR
@HibridoSocial / @Tlalocman79 / @rodrigoromanovi / @angianyou

El pasado 30 de agosto cerca de 11.4 millones de menores y adolescentes iniciaron el ciclo escolar 2021 - 2022, en medio de la tercera ola de contagios por COVID-19 que se registra en el país.

Además de los kits de limpieza, este regreso a las aulas vino acompañado de sana distancia, careta, cubrebocas y gel.

A las aulas también regresaron cerca de 970 mil 617 docentes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	11

A UNA SEMANA DEL REGRESO A LAS AULAS

Por casos de Covid cierran escuelas en seis entidades

Alerta. Reportan contagios de alumnos y maestros en Coahuila, Guanajuato, Veracruz, Puebla, San Luis Potosí y Morelos

En la primera semana del ciclo escolar 2021-2022, que incluyó el regreso a clases presenciales tras 17 meses de confinamiento por la pandemia de Covid-19, escuelas de Coahuila, Guanajuato, Veracruz, Puebla, San Luis Potosí y Morelos cerraron sus puertas, de nueva cuenta, ante casos positivos y sospechosos del nuevo coronavirus entre alumnos y profesores.

En Xalapa, Veracruz, una maestra de la secundaria general Número 3 "Antolín Torres Murrieta" dio positivo a la enfermedad, por lo que fue cerrada la escuela y los alumnos tomarán clases en línea.

El plantel aplicaría el modelo híbrido; sin embargo, desde el miércoles ya no se dejó ingresar a los estudiantes.

En Guanajuato, al menos dos centros educativos también cerraron y retomaron las clases a distancia, tras el contagio entre estudiantes; además, 60 alumnos del nivel básico, en municipios del sureste de la entidad, fueron regresados a sus casas por presentar síntomas similares a la enfermedad.

En la capital, la primaria "Juan B. Diosdado" cerró luego de que una maestra dio



CUMPROSQUERO

RETORNO. El 31 de agosto volvieron a clases presenciales 11.4 millones de alumnos en el país.

positivo al nuevo coronavirus.

En León, el Instituto Lux, que regresó hace dos semanas a las aulas, suspendió las clases presenciales de bachillerato hace cuatro días, luego de cuatro presuntos contagios.

EN COAHUILA SON 11

En Coahuila, suman 11 centros de educación

básica que cerraron por casos confirmados de un alumno y cuatro maestros, así como de dos estudiantes y cinco docentes sospechosos de tener Covid-19, según información de medios locales como Vanguardia.

Se trata de tres secundarias, dos de ellas en Ramos Arizpe, una es la Carlos Roberto Madrazo, donde una maestra está contagiada; mientras que otra docente de la secundaria Técnica de Ramos Arizpe, también dio positivo, por lo que la escuela fue cerrada por 15 días y los alumnos estarán en cuarentena.

En tanto, en la secundaria general Número 2, en Monclova, falleció un trabajador de intendencia por la enfermedad.

En Puebla, se reportaron cinco casos sospechosos y uno confirmado en estudiantes de diversas instituciones, entre ellas el Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec (CENHCH) donde se detectó la enfermedad a una alumna de preparatoria.

En San Luis Potosí, una secundaria de la colonia Popular suspendió las clases en las aulas por una semana, luego de que maestro dio positivo, por lo que autoridades escolares avisaron, mediante un escrito pegado en la entrada, que las clases quedaban suspendidas hasta el próximo lunes.

Hace un par de días, la secundaria Número 7 "Antonio Caso", en Cuautla, Morelos, también fue cerrada ante las sospechas de un brote de Covid-19 entre los alumnos. /24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	9

En Iztacalco, dos alumnos con Covid-19

En la primera semana del regreso a clases presencial en la CDMX ya se presentaron los primeros casos de Covid-19 entre alumnos.

Ayer, la alcaldía Iztacalco confirmó que en la escuela “República Árabe Unida”, un jardín de niños en la colonia Nueva Santa Anita, se presentaron dos contagios de coronavirus.

La demarcación informó que realizó labores de sanitización en las instalaciones educativas, mientras que llamó a la población a no bajar la guardia y reforzar las medidas sanitarias.

Al respecto, vecinos manifestaron en redes sociales la necesidad de sanitizar otras escuelas para evitar posibles brotes del virus.

Cabe recordar que el tiempo de incubación del Covid-19 es de cinco días, en promedio, por lo que es posible que los menores se hubieran contagiado antes de entrar a clases.

Previo el retorno a las aulas, especialistas, padres de familia y docentes manifestaron su preocupación por la falta de condiciones para un regreso seguro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	9

Piden docentes de Chalco se entreguen insumos sanitarios

Chalco, Edomex.- Docentes de los diferentes niveles escolares en el municipio, asistieron a la presidencia municipal para dar revisión a la solicitud que hicieron previo al regreso a clases.

Maestros de nivel preescolar hasta superior y dirigentes de Antorcha y padres de familia, se dieron cita en la alcaldía municipal con la finalidad de dar certeza a la gestión que hicieran semanas antes de iniciar clases, para solicitar insumos como gel antibacterial, sanitizante, y de limpieza de salones, esto, para cumplir con los cuidados necesarios en el ciclo escolar que apenas inicia y que en algunas

escuelas se retomarán las clases presenciales.

Ante la cita que solicitaron, la respuesta fue que se revisaría nuevamente para ver si se puede apoyar en cierta medida, sin recibir una respuesta concreta, solo obtuvieron una nueva cita y esperan poder tener certeza con esta demanda de que este nuevo ciclo escolar pueda ser seguro y con los mínimos riesgos para los alumnos y además para los docentes.

Con estas peticiones se busca salvaguardar en mayor medida la salud, por tanto dirigentes, maestros y padres de familia seguirán solicitando apoyo de las autoridades correspondientes en beneficio de la población.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	12

Se revisa la condición de escuelas: ADM

Actualmente, el programa Salario Rosa llega ya a más de 428 mil amas de casa para apoyar a la economía familiar, informó ayer el gobernador Alfredo del Mazo Maza, al beneficiar, por primera vez, a más de 5 mil 400 mujeres de Coacalco, Tultepec, Tultitlán, Tlalnepantla y Cuautitlán.

Destacó el mandatario mexiquense que toda ayuda social es útil, fortalece la economía de las familias y en el actual contexto de la pandemia, este programa llega principalmente en apoyo a la economía de las familias del estado, especialmente de quienes han perdido sus empleos, o que tuvieron que cerrar sus negocios.

Por otra parte, y derivado del



SALARIO ROSA.

El mandatario mexiquense entregó 5 mil 400 apoyos a jefas de familia.

inicio del ciclo escolar en la entidad, Alfredo del Mazo recalcó la importancia de regresar a las aulas para fortalecer el aprendizaje de los mexiquenses, y agregó que, en cada escuela del EDOMEX se han instalado comités de salud para verificar que se cumplan las medidas de sanidad y con ello evitar fuentes de contagio entre los estudiantes.

Precisó que los Comités de Protección Civil verifican que las instalaciones de cada institución educativa estatal se encuentren en buen estado, y reiteró que el regreso a clases

es escalonado para cuidar principalmente la salud de jóvenes, niños y de las familias mexiquenses.

“Es importante que ya regresemos a clases, por eso, en el Estado de México estamos trabajando de la mano de los padres de familia, maestros, autoridades educativas para el regreso a clases, recuerden que hicimos los Comités de Salud y de Protección Civil en las escuelas; para uno, estar seguros de que están siguiendo todos los protocolos preventivos”, afirmó.

/24 HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	8

Grupo Ferrero ratifica su compromiso con Guanajuato

El Gobernador del Estado, Diego Sinhue Rodríguez Vallejo y Directivos de Grupo Ferrero, concretaron para Guanajuato, la implementación del Programa “Joy of Moving”, una metodología para promover un estilo de vida activo en la niñez.

“Hoy implementamos junto con la Secretaría de Educación de Guanajuato, el DIF y Ferrero a nivel mundial el Programa Joy Of Moving, para el desarrollo físico y cognitivo de más de 50 mil niños y más de 600 docentes guanajuatenses”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/21	1	30

Normalistas de Chiapas, sin cargos tras diálogo con AMLO

Elio Henríquez

San Cristóbal de Las Casas, Chis., Alumnos de la escuela normal rural Mactumactzá afirmaron que la liberación incondicional de 91 de sus compañeros y de cuatro indígenas desplazados de Chenalhó el martes anterior se logró gracias a que la semana pasada tuvieron comunicación directa con el presidente Andrés Manuel López Obrador, durante su visita a Chiapas.

Ya tenemos una solución como resultado del esfuerzo del movimiento que hemos emprendido. Se logró tener comunicación directa con el Presidente de la República cuando se encontraba en Tuxtla Gutiérrez y por algunas actividades que emprendimos tuvimos el acercamiento y pudimos hacer que se comprometiera de viva voz a que los compañeros fueran liberados de manera inmediata sin antecedente alguno, agregaron en una conferencia de prensa que ofrecieron el jueves en Tuxtla Gutiérrez.

Manifestaron que si no fuera por el esfuerzo y el apoyo de las organizaciones sociales, no se habría podido lograr la liberación incondicional de los 95 acusados, por lo que agradecieron a las organizaciones sociales que los respaldaron.

Expusieron que no por haber ganado una batalla la lucha ha terminado, porque el gobierno siempre buscará una u otra forma para querer destruir la organización estudiantil de nuestra normal y de algunas otras que luchan por sus derechos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	NACIONAL	10

El SNTE solicita segunda dosis de vacuna Cansino contra COVID para maestros

CanSino recomendó aplicar un refuerzo de su vacuna para incrementar respuesta inmune

Gerardo González Acosta
nacional@cronica.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) solicitó al Gobierno la aplicación en tiempos pertinentes de una segunda dosis de la vacuna Cansino que recibieron contra el corona virus.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general del sindicato, dijo que ante el retorno a clases la prioridad docente es la prevención, detección y atención oportuna de posibles casos de covid-19.

“El SNTE solicitó a la autoridad correspondiente que, de existir la evidencia científica de que la vacuna aplicada a la mayoría de los compañeros requiera una segunda dosis, se proporcione en los tiempos pertinentes”, señaló el líder magisterial.

Como se recordara, hace un par de meses la biofarmacéutica CanSino recomendó aplicar un refuerzo de su vacuna anticovid para incrementar la respuesta inmune, seis meses después de recibir la unidosis.

Crónica constató con algunos maestros, que decidieron no esperar y realizaron esfuerzos por su cuenta para recibir una segunda dosis de la vacuna contra el coronavirus, especialmente



El maestro dirigente garantizó que el SNTE permanecerá atento a que los trabajadores de la educación reciban la atención que merecen.

cuando supieron que volverían a clases presenciales.

Los docentes que así lo prefirieron pudieron registrarse en la página habilitada por el Gobierno de México, pese a que previamente se anotaron y recibieron la unidosis de CanSino.

La maestra Alicia Fernández, de la Alcaldía Magdalena Contreras en la CDMX, fue vacunada como personal educativo; sin embargo se registró nuevamente en el rango de los 30 a 39 años para asegurar su acceso a la vacuna

área administrativa del Instituto Politécnico Nacional, le aplicaron la vacuna CanSino el 18 de mayo, y el 28 de junio le inyectaron la AstraZeneca en la Alcaldía Azcapotzalco.

La mujer de 45 años se registró en el portal del Gobierno y al acudir a la Arena Ciudad de México le pidieron el formato, verificaron su residencia en esa demarcación de la Ciudad de México y obtuvo la vacuna.

Verónica Salas, maestra de una escuela pública de Guerrero,

contó a Crónica que en el Puerto de Acapulco hay mucho contagio, familias completas infectadas y preocupadas por cómo le hacen para el regreso a clases, algunas prefieren perder el año porque la están pasando muy mal como para volverse a enfermar si ya lograron salir de eso una vez.

Por ello, el maestro dirigente garantizó que el SNTE permanecerá atento a que los trabajadores de la educación reciban la atención que merecen y se respeten todos sus derechos laborales y de seguridad social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	POLÍTICA	11

Aboga el SNTE por dar prioridad a la atención en torno al Covid en escuelas

• “Hay coordinación con el Issste para facilitar servicios de salud y trámites”

DE LA REDACCIÓN

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, aseguró que tras el regreso presencial a las aulas, “la prioridad es la prevención, detección y atención oportuna de posibles casos de Covid-19”.

En reunión con autoridades del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), pidió no bajar la guardia y, en el ámbito personal y de responsabilidad laboral, coadyuvar a mantener las pautas contra la pandemia en los centros de trabajo. Indicó que el gremio tiene “total coordinación con el instituto de seguridad social para facilitar los trámites de incapacidades y darle prioridad al bienestar físico de los empleados en el sector educativo”.

El líder sindical refirió que se decidió abrir las escuelas luego de “tomar previsiones, como la vacunación del personal docente y operativo, además de verificar que los planteles contaran con las condiciones de higiene necesarias”.

Expuso que “lo más importante es la salud, se ha regresado a las clases presenciales y ahora debemos estar pendientes de seguir los protocolos para que se mantengan abiertos los planteles de forma segura, aplicarán la vacuna a quienes por algún motivo no la tengan, y atenderán de inmediato los posibles contagios”.

Manifestó que el SNTE permanecerá atento a que los empleados “reciban los servicios que merecen y se respeten todos sus derechos laborales y de seguridad social”. Cepeda Salas declaró que ya solicitó a la autoridad correspondiente que, de existir la evidencia científica de que el biológico aplicado a la mayoría de los compañeros requiera una segunda dosis, se proporcione en los tiempos pertinentes.

El dirigente informó que con recursos del sindicato se adquirió un primer paquete de 7 millones 500 mil cubrebocas KN95 y 220 mil litros de alcohol en gel, que ya se distribuyen entre los docentes de todo el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	NACIONAL	1 Y 6

Quieren plazas, internet, cancelar investigaciones...

Chantajea CNTE ...y no da clases

Multiplica exigencias magisterio disidente en los cinco estados que tiene presencia

IRIS VELÁZQUEZ

Los líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) multiplican sus demandas y protestas en cada uno de los estados donde tienen presencia, pero los maestros no regresan a dar clases.

Aliados de la 4T, los dirigentes promueven en Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán y Ciudad de México, el rechazo a clases presenciales, e incluso las virtuales, contrario a la iniciativa gubernamental de retorno a actividades escolares.

Los activistas piden dinero, plazas, cajas de ahorro, bonos y otras demandas para reiniciar clases.

En Oaxaca, la sección 22 pide reinstalar maestros cesados, plazas para normalistas, dotar a los docentes de herramientas para clases virtuales, internet gratis y mejoras en servicios de salud.

En Chiapas, quieren reactivar su caja de ahorro, plazas para egresados de normales, cambio de autoridades educativas, castigo al Gobernador Rutilio Escandón -por represión- que se eliminen las investigaciones contra su dirigente, Pedro Gómez, por manejo ilícito de recursos, y



Y TOMA CASETAS

Activistas de la CNTE tomaron ayer seis puntos de cobro de la Autopista Siglo 21 en Michoacán, en demanda del pago de las dos quincenas de agosto.

entrega de insumos.

En Michoacán, bloquean trenes y frenan clases. Toman casetas y edificios de gobierno. Sus reclamos son: más plazas, pagos atrasados y prestaciones, mejorar servicios de salud y que los reintegren en la nómina federal para evitar el pago diferenciado.

Pieza clave en la aprobación de la Reforma Educativa de la 4T, la dirigencia de la CNTE ha tenido un trato privilegiado del Presidente Andrés Manuel López Obrador. Ha sido recibida en 18 ocasiones por el Mandatario en un hecho inusual.

Pero la CNTE, lejos de

aceptar distintas prebendas recibidas, ejerce actos de fuerza para obtener mayores ventajas.

Ayer, el Presidente López Obrador arremetió contra los dirigentes de la CNTE. Luego de recordar que su movimiento político electoral siempre defendió a los disidentes, les reclamó el maltrato que le han dado, como cuando le bloquearon el paso durante su gira por Chiapas el pasado fin de semana.

"Se pasan, y les puedo decir: Consulten a las bases si son democráticos; prégnentele a los maestros, a las maestras si es correcto

lo que hacen de darme a mí ese trato".

Especialistas en educación recordaron que administraciones anteriores han negociado y han cedido a las demandas de la CNTE, sin que la educación en el País haya tenido beneficio alguno.

"Cuando el Gobierno le concede demandas a la Coordinadora, es como cortarse un brazo en altamar, pensando que un tiburón se va a saciar con eso y te va a dejar de perseguir, es un sinsentido ceder a los chantajes", opinó Erik Avilés, fundador de Mexicanos Primero en Michoacán

Carlos Ornelas, experto en Educación Básica de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), coincidió en que producto de las negociaciones entre el Presidente y la CNTE no ha habido beneficios para la educación, sólo para intereses políticos de ambas partes, en especial del magisterio radical.

"Los de la Coordinadora han ganado y saben que van a ganar y por eso la semana pasada hicieron rehén tres veces al Presidente, que dice que no puede ser rehén de la Coordinadora. No dialogó con ellos, pero dio instrucciones a la Secretaría de Educación Pública para que los recibiera", expuso Ornelas.

ACUSA AMLO
TRAICIÓN DE LA CNTE

PÁGINA 6



FECHA 03/09/2021	SECCIÓN NACIONAL	PÁGINA 6
----------------------------	----------------------------	--------------------



ÓSCAR USCANGA

Maestros tomaron ayer al menos seis puntos de la Autopista Siglo 21 en Michoacán, para exigir el pago de quincenas. Afiliados a la sección 18 de la CNTE subieron a las redes fotografías y videos de sus plantones en las casetas de peaje de Lengua de Vaca, Contepec, Zinapécuaro, Panindícuaro, Ecuandureo y Vista Hermosa, donde permitieron que los vehículos pasaran sin pagar la cuota.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	NACIONAL	6

Su Gobierno no debe nada al magisterio, afirma

Reprocha Ejecutivo a CNTE: 'Se pasan'

Reclama por maltrato recibido en Chiapas; reitera su rechazo a chantajes

CLAUDIA GUERRERO
Y ANTONIO BARANDA

El Presidente Andrés Manuel López Obrador aseguró ayer que no le debe nada a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Durante su conferencia matutina, el Mandatario reprochó el trato que recibió en su reciente gira por el estado de Chiapas, donde integrantes de esa organización magisterial le bloquearon el paso en tres ocasiones.

“No debemos nada, hemos tratado a las maestras, a los maestros como se merecen, no se les insulta, no se les desprestigia, no se les reprime. Así era antes y los medios callaban, hasta aplaudían, había campañas en contra de los maestros, les echaban la culpa a los maestros de la baja calidad en la educación. No tenemos diferencias con nadie, sólo que no aceptamos chantajes”, aseveró.

López Obrador criticó que los docentes protesten contra su Administración

BANDERA

El magisterio disidente realiza constantes paros y protestas para exigir solución a diversas demandas.

MICHOACÁN



- Plazas para normalistas
- Entrega de pagos atrasados
- Plazas federalizadas
- Mejores servicios de salud
- Reinstalación de maestros cesados

CHIAPAS



- Reactivar caja de ahorro
- Plazas para egresados
- Cambio de autoridades educativas
- Cese de persecución
- Castigo al gobernador por represión

OAXACA



- Equipo para clases virtuales
- Servicio de internet
- Insumos para clases presenciales
- Mejor servicio de salud
- Plazas para normalistas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	NACIONAL	6

a pesar de que, en el pasado, fue él quien los defendió cuando desde el Gobierno federal los perseguían, al grado de encarcelarlos por oponerse a la reforma educativa aprobada en el sexenio del ex Presidente Enrique Peña Nieto.

Desde Palacio Nacional, el Jefe del Ejecutivo recordó el encarcelamiento del dirigente de la sección 22 de la CNTE en Oaxaca, Rubén Núñez, quien falleció en marzo de 2019, y atribuyó la represión al ex Secretario del Gobernación y actual sena-

dor del PRI, Miguel Ángel Osorio Chong.

“Lo metieron a la cárcel (a Rubén Núñez) y lo acusaron de lavado de dinero, siendo un maestro humilde, honesto, lo tuvieron en una cárcel de alta seguridad acusado de lavado de dinero”, afirmó.

“La represión desata desde Gobernación por Chong y por todos los que ahora aplauden todo lo que se orienta a afectarnos”.

En ese entonces, agregó, Morena era el único movimiento que defendía al magisterio.

“Por eso tengo autoridad moral y por eso les puedo decir a los dirigentes que se pasan, y les puedo decir: Consulten a las bases si son democráticos; pregúntenle a los maestros, a las maestras, si es correcto lo que hacen de darme a mí ese trato”, reprochó.

El Presidente fue cuestionado sobre el supuesto involucramiento del ex Gobernador de Chiapas, Manuel Velasco en las protestas de la Coordinadora en Chiapas, quien se deslindó de los señalamientos presidenciales, al asegurar que no tiene con-

tacto con los dirigentes de la Coordinadora.

Sin embargo, López Obrador no respondió y pidió a los docentes buscar el diálogo con la Secretaría de Educación Pública para resolver sus demandas.

El Presidente y los líderes de la CNTE se reunieron en 18 ocasiones, varias de ellas en Palacio Nacional.

El magisterio disidente exige la abrogación total de la reforma educativa de Peña, y acusa que la ley de la Cuarta Transformación en la materia es simulada.



LA HIEL. El pasado 27 de agosto, en la capital de Chiapas, profesores de la CNTE bloquearon el paso a la camioneta donde viajaba el Presidente López Obrador.



LA MIEL. Luego de su segunda reunión, el Presidente López Obrador se tomó una foto con los dirigentes de la CNTE en Palacio Nacional. **1** Juan Melchor (vocero nacional). **2** Eloy López (de la sección 22 de Oaxaca). **3** Víctor Zavala (ex líder de la sección 18 de Michoacán). **4** Enrique Enríquez (ex dirigente de la sección 9 de la CDMX). **5** Arcángel Ramírez (de la sección 14 de Guerrero). **6** Héctor Garza (ex funcionario de la Conaliteg y negociador de la SEP).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	POLÍTICA	10

AMLO reta a la CNTE a preguntarse si él merecía los bloqueos recientes

FABIOLA MARTÍNEZ Y ROBERTO GARDUÑO

El presidente Andrés Manuel López Obrador retó a la dirigencia del magisterio a preguntar a sus bases si mereció el trato que le dieron en días pasados en Chiapas, cuando él siempre los ha defendido.

En el eco del bloqueo que le impidió llegar a la reunión de seguridad y a la conferencia de prensa matutina, el viernes pasado en Tuxtla Gutiérrez, el mandatario subrayó que no acepta chantaje de nadie, y de nueva cuenta recriminó a los promotores de la protesta.

“¿Saben quién defendía al magisterio, aparte de ellos? El movimiento nuestro, siempre. Por eso tengo autoridad moral para decirles a los dirigentes que se pasan, y les puedo decir: consulten a las bases si son democráticos; pregúntenle a los maestros si es correcto lo que hacen de darme a mí ese trato”.

La respuesta de López Obrador sobre si el diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) está roto, fue que esa comunicación debe ser con la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez.

“Nosotros no tenemos diferencias con nadie, sólo que no aceptamos chantajes. Imagínense que voy a una gira y me detienen, como Frena (grupo opositor a su gobierno)”, pero –advirtió– ni ese tipo de acciones o críticas le van a obstruir en sus planes de acción.

“Pues me quedo ahí. ¿No me quieren dejar pasar? Pues aquí me quedo. Yo también quiero protestar, porque no debemos nada, hemos tratado a las maestras y maestros como se merecen, no se les insulta, no se les desprestigia, no se les reprime. Recuerdo los ataques hacia el magisterio en administraciones anteriores –lo que pasa que yo no odio, aunque no olvido, y ya soy mayor de edad, ya estoy chocheando, pero me funciona bien la memoria–”, desde calumnias hasta meter a la cárcel a dirigentes como el líder de Oaxaca, acusado de lavado de dinero en el sexenio de Peña Nieto.

En otro tema, el Presidente refirió que su libro *A la mitad del camino* va muy bien en ventas, “no como pan caliente”, pero “se está vendiendo muchísimo” (por el interés) de ciudadanos que buscan información más allá de las usuales o las falsas.

Además, pidió revisar lo que sucede en España, donde, “con todo respeto, está aumentando mucho el precio de la luz y de los combustibles, y hay inconformidad, y son las empresas que también aquí eran las predilectas”.

Reiteró que él es partidario del libre mercado pero no de la libertad del zorro en el gallinero, de dejar a los consumidores en el desamparo frente a los monopolios.



OPINIÓN

SEP

- **Artículo Un buen regreso a clases / Luis Humberto Fernández (El Sol de México, p. 15)**
- **Artículo A ver mundo... detente / Laura Elena Gerdingh (El Heraldo de México, p. 13)**
- **Columna Catarata / Escuela: la bella durmiente despertó en harapos (Milenio, p. 14)**
- **Columna El caballito / Falta de protocolos de SEP desata crisis (El Universal, p. 17)**
- **Columna Crimen y castigo / Conacyt sale del paso en el regreso a clases (El Universal, p. 25)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Reinventar la escuela en los contornos de un regreso a clases presenciales / Ulises Lara López (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Enseñanza sobre la escuela y el maestro (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Arte del Desarte / ¿Es momento de regresar? (24-Horas, p. 11)**
- **Columna Tiraditos / Padres de familia en alerta (ContraRéplica, p. 2)**
- **Columna Postigo / Educación o pandemia (ContraRéplica, p. 6)**
- **Columna El cristalazo semanal / El carruaje y la calabaza de Jesús (La Crónica de Hoy, p. 4)**

MAGISTERIO

- **Columna Definiciones / La insaciable CNTE (El Heraldo de México, p. 12)**



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	ANÁLISIS	15



Luis Humberto
Fernández

Un buen regreso a clases

El 30 de agosto regresamos a la actividad presencial en las escuelas de la Ciudad de México, tras 17 meses de tener nuestros planteles escolares cerrados. Lo hicimos en un ambiente marcado por el ánimo, la esperanza y la emoción de niñas, niños y familias, donde no estuvo ausente de temor, pero aún así, en la capital del país regresaron más del 90 por ciento de las escuelas de educación básica y alrededor del 30 por ciento de las y los estudiantes. Esta última estadística es natural, ya que las experiencias de otras ciudades y países registraron una proporcionalidad de asistencia menor pero que se incrementa paulatinamente.

La catástrofe que esperaban los evangelistas del caos y la malquerencia no se dio, toda vez que las escuelas que reabrieron sus puertas en un marco de limitaciones y austeridad estuvieron funcionales. Esto fue posible por la estrategia de atención a la infraestructura física educativa de la doctora Claudia Sheinbaum, los tequios de limpieza con la comunidad educativa y a los programas sociales de apoyo a niñas y niños del Gobierno de la Ciudad de México.

De manera muy especial, el regreso a la escuela fue posible gracias a las maestras, maestros y trabajadores administrativos, que con patriotismo, pero sobre todo con sentido ético, retomaron con valentía la actividad presencial. Todos quienes integramos la comunidad educativa trabajamos para que la esperanza venza al miedo, para que el trabajo venza a la apatía y para que la generosidad sea más que la mezquindad.

El regreso era impostergable, ya que todos los sectores de la

sociedad y de la economía prácticamente retornaron a sus actividades presenciales: desde los conductores de transporte público, comerciantes, oficinistas, burócratas, hasta la Secretaría de Educación Pública y el Presidente. No podemos estar aislados o encapsulados de la sociedad a la que pertenecemos, servimos, y con la que estamos obligados a ser solidarios.

El regreso a la escuela permitirá retomar los aprendizajes, iniciar una ruta de resiliencia y la construcción de futuro; también tendrá impactos positivos en la sociedad, la economía mexicana. Iniciamos un regreso a clases presencial en el que toda la comunidad educativa de la Ciudad de México se esfuerza por salir adelante y no lamentarse en la abulia, con la convicción de que educar es la acción patriótica más alta porque la educación es el único método de largo plazo para la equidad, bienestar y prosperidad: por ello siguiendo el llamado del Presidente, regresamos a la escuela porque es lo que más le conviene a las familias pero sobre todo a nuestro país.

@LuisH_Fernandez

En la capital del país regresaron 90 por ciento de las escuelas de educación básica y alrededor del 30 por ciento de los estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	EDITORIAL	13



A VER MUNDO... DETENME

LAURA ELENA GERDING
PSICOTERAPEUTA
@LGERDING

María, de 64 años, dice que ni siquiera soñó con estudiar una licenciatura y después una maestría, pero lo hizo

Al finalizar el trimestre me conmovió la emoción de una de mis alumnos, que se escuchaba en la voz que temblaba como queriendo romper en llanto. Llanto de orgullo, de satisfacción, también de un poco de incredulidad. María tiene 64 años y terminó su maestría, cuando de adolescente ni siquiera imaginaba terminar la secundaria.

Es la mayor de cuatro mujeres, su madre las sacó adelante sola. Cuando terminó la primaria se inscribió en la carrera de secretaria, pero antes de terminar empezó a trabajar para apoyar la economía familiar.

“Terminé la secundaria luchando contra mi mamá y contra mí misma, porque a veces pensaba ¿para qué?”

María intentó estudiar la *prepa*, pero se embarazó y dejó la escuela. Se olvidó de la *prepa*.

Ante ciertos cambios laborales quedó con mucho tiempo libre y se dijo a sí misma “A ver María, avócate a algo que hayas dejado pendiente sin hacer... pues lo que te queda pendiente es la *prepa*”, pues te vas a inscribir y vas a salir o con el papeli- to o con los pies por delante”. No se lo comenté a nadie, porque era algo que hice para mí misma”. Iba con mucho miedo porque sus compañeros eran puros jóvenes, pero pronto se convirtió en inspiración para los mas pequeños, y eso la motivó. Decidió sólo tomar una materia

por semestre. La escuela no quería aceptar ya que el programa indicaba que deberían ser dos materias. Ella les aseguró que la SEP quiere que la gente termine sus estudios. Si no la apoyaban, buscaría apoyo en la SEP. El instituto accedió. Las matemáticas se le dificultaron y reprobó el examen de Matemáticas 3, se metió a YouTube a ver tutoriales y se puso a estudiar por su cuenta hasta que logró pasar Matemáticas 4. Después presentó y aprobó Matemáticas 3. Es decir María hizo la *prepa* a su manera y la terminó cuando tenía 57 años de edad.

María asegura que ella ni siquiera soñó con estudiar una licenciatura y después una maestría, pero lo hizo. A la mitad de la maestría empezó la pandemia. Se asustó mucho pensando que no iba a poder hacer todo de manera digital. Se sintió vulnerable, de hecho le temblaban las manos.

Cuando vio que sí pudo, se sintió fascinada. Sus compañeros de trabajo le dicen que no por que tenga maestría le van a subir el sueldo, ella sabe que se lo subirán porque es comprometida y hace las cosas con entusiasmo y motivación.

Este sábado asistió a su graduación con lágrimas en los ojos. Sabiendo que lo hizo por darse gusto, por el placer de poder estudiar, de ir a la escuela por que cuando era niña no pudo y confiesa que también por algo de vanidad, pero si la vanidad es para motivar, entonces también es buena.

María me comentó que ahora hasta está pensando en un doctorado y que le dice el mundo: “A ver detenme. Nosotros los adultos mayores tenemos el mundo para nosotros, nosotros escogemos. Y tenemos que saber que no poder hoy no quiere decir que no vamos a poder mañana. Si tú quieres, claro que podrás”. María eres ejemplo de lucha, tenacidad y éxito para todos. ¡Felicidades, el límite es el cielo!

“María me comentó que ahora hasta está pensando en un doctorado. Los adultos mayores tenemos el mundo para nosotros, nosotros escogemos”.



MILENIO

CATARATA

LUIS
PETERSEN FARAH

luis.petersen@milenio.com



Escuela: la bella durmiente despertó en harapos

No mintió Delfina Gómez, secretaria de Educación Pública: solo 45 por ciento de las escuelas estaban en operación el lunes, el tan cacareado 30 de agosto. No mintió, pero tampoco explicó en la mañana del martes qué pasaba con el resto. Ni el Presidente el miércoles en su informe.

Hay que entender que simplemente no estaban listos.

La autoridad educativa, con todas sus ramificaciones, no fue capaz de gestionar durante el cierre ni el mantenimiento de las escuelas ni la correcta preparación del regreso.

Precisamente a eso nos hemos referido tantas personas al decir que la educación mexicana no solo cerró sus puertas, sino que se echó a dormir; dio ejemplo de obediencia ciega y cómoda ante las decisiones del gobierno federal en voz de Moctezuma el hipnotizador: "Hasta que aparezca el semáforo verde". Nadie cuestionó. Nadie argumentó en su momento, como se hizo en tantos países, que la educación era una actividad esencial.

El ciclo escolar 2019-2020, antes de la pandemia, comenzó con 232,876 escuelas (198,348 públicas y 34,528 privadas). Este año, solo despertaron a tiempo 119 mil públicas. Ni la mitad, pues, aunque la semana pasada, la titular de la SEP había asegurado en Veracruz que contaba ya con el noventa por ciento de los planteles en el país.

Claro, no es fácil sacudirse la modorra después de dieciocho meses de siesta. Uno se pregunta si creen que las cosas se componen a palabrazos. O si se puede mantener el espíritu educativo en un país si desde dentro se considera como tarea secundaria. O si un sistema tan

complejo de autoridades, docentes, padres y estudiantes se puede apagar como se apaga la luz, sin haber mantenido abiertos los espacios para que los últimos tocaran base, aunque fuera de tres en tres; para que alguien se diera cuenta y señalara que faltaba agua, mobiliario o limpieza para el retorno y que estaban perdiendo alumnos que sería en extremo difícil recuperar...

Porque hace falta lo peor. Hace falta saber con precisión cuántos educandos no regresarán ya a la escuela. Hace falta saber quiénes son y cómo será la vida de estos cinco millones que están ya fuera de sistema, según los cálculos del Inegi.

Y hace falta saber en qué condiciones llegarán los que sí regresarán después de año y medio de estar en sus casas, con qué lagunas, con qué necesidades específicas en lo académico y en lo afectivo.

Once millones de escolares asistieron al inicio de cursos, dijeron. Hace dos años, antes de la pandemia, comenzaron el ciclo 24.5 millones. Otra vez, ni la mitad.

Es claro que un número de madres y padres decidieron que sus criaturas continuaran bajo esquemas no presenciales, porque piensan que ellos les pueden ayudar para que continúen su educación en casa y sin riesgos. Qué bueno: incluso eso hará posible que

las escuelas estén menos saturadas durante el nuevo periodo de reapertura. Pero, para la mayoría, simplemente no hay todavía escuela.

Ya a todo esto se sumará el hecho inevitable de que, aquí y en China, la escuela post pandemia no podrá ser ya la misma. Los expertos lo tienen más que claro. Solo que si la locomotora no está encendida, podrán decirlo mil veces: no pasará gran cosa.

¿Será posible que el interés por la educación se recupere? —

Hace falta lo peor:
saber con precisión
cuántos educandos
no regresarán ya
a la escuela

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	POLÍTICA	14



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	METRÓPOLI	17

EL CABALLITO

Los minidelegados de las alcaldías

:::: A los 16 alcaldes les metieron un gol con el decreto publicado el 16 de agosto en el que se crean en todas las demarcaciones las Direcciones Ejecutivas de Participación Ciudadana, bajo las órdenes del coordinador General de Participación Ciudadana de la



ARCHIVO EL UNIVERSAL

Mauricio Tabe

Secretaría de Inclusión y Bienestar Social, **Ernesto Armendáriz Ramírez**. Lo que más preocupa a los ediles es que estos funcionarios podrán operar recursos de programas sociales, lo que les afectará operativa y políticamente. Incluso los alcaldes panistas en Miguel Hidalgo y Benito Juárez, **Mauricio Tabe** y **Santiago Taboada**, respectivamente, los han llamado minidelegados.

Falta de protocolos de SEP desata crisis

:::: Menudo desafío enfrenta el secretario de Educación del Estado de México, **Gerardo Monroy**, luego de que ayer cerraron 30 escuelas de educación básica por posibles contagios de Covid-19. Nos explican que no hay un protocolo de la SEP y dejaron toda la responsabilidad a los directores de los planteles, quienes ante la menor sospecha determinaron el cierre. Nos comentan que si las cosas no cambian y desde el gobierno federal se implementa un verdadero protocolo, seguirán cerrando.

Jaloneo en Congreso por las comisiones

:::: En verdad que están entrapados los coordinadores parlamentarios del Congreso capitalino en las negociaciones para acordar la distribución de las comisiones para la II Legislatura. Nos dicen que para definir al presidente de la Junta de Coordinación Política de este primer año, al priista **Ernesto Alarcón**, se llevaron más de tres horas, y para los temas más relevantes las negociaciones llegarán, si bien les va, hasta el próximo sábado. El jaloneo, nos dicen, será intenso pues los panistas han dicho que están dispuestos a pelear por la presidencia de las comisiones Triple A, y nos aseguran que la coordinadora de Morena, **Martha Ávila**, no está dispuesta a ceder.

EL CABALLITO es elaborado con aportación de periodistas y colaboradores del diario, previamente verificadas. Para comentarios comunicarse al 5709 1313, extensión 2421 o al email editor@eluniversal.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	CULTURA	25

CRIMEN Y CASTIGO

Conacyt sale del paso en el regreso a clases

:::: La ciencia de la 4T sólo puede aportar alcohol en gel y monitores de temperatura. Verá usted, el 30 de agosto, luego de la iniciativa enjundiosa del Presidente, inició el nuevo ciclo escolar de educación básica en medio de la tercera ola de Covid-19, pero ¿qué aportó el Conacyt para el regreso a clases? Pues resulta que para las escuelas que no cuentan con agua, dijo el Conacyt en un comunicado, se fabricaron 41 mil 600 litros de "gel sanitizante", pero no detalló para cuántas escuelas ni cuántos alumnos y docentes serían beneficiados. ¿No era mejor lograr que las escuelas tengan agua? Porque, como sabemos, no debe reemplazarse completamente el lavado de manos por el uso de alcohol en gel. Además, el Consejo entregó a la SEP 10 mil monitores de temperatura, pero ¿y si hay casos asintomáticos...? ¿El Conacyt debió también fabricar pruebas? Parece que sólo quiso salir del paso.

Un modus operandi en los premios literarios y en las revistas

:::: La aparición de un reportaje en *The Guardian* sobre los mecanismos de autopromoción y tráfico de influencias que utilizó el escritor estadounidense Phillip Roth para ganar premios a lo largo de su vida, según consta en su correspondencia, cuya noticia compartió Alberto Chimal en Twitter, no sólo puso de manifiesto las decepciones de varios de sus lectores ante las formas que usó el autor para "ganar favores", además alentó que algunos sacaran "trapitos al sol" de las "estrategias" de autopromoción y tráfico de influencias que se dan por ejemplo en las *francachelas* con que terminan las clases de la Escuela de Escritores en SOGEM, donde, dijeron, se mediaban los premios entre tragos, pero aseguraron que "eso no es corrupción, es subsistencia literaria" de los círculos de autores que producen obra de manera sistemática. Prácticas, dijeron, que también son comunes en los premios literarios y en las revistas culturales; un *modus vivendi* u *operandi* del que ha escrito con grandes dosis de humor negro Enrique Serna en su *El miedo a los animales*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	COLUMNISTAS	3

Reinventar la escuela en los contornos de un regreso a clases presenciales

Ulises Larea López
nacionalcronica@com.mx

En los últimos meses la reflexión sobre la pandemia se ha centrado en el debate sobre el regreso a clases presenciales y en el no retorno a las aulas, enarbolando, en ambos sentidos, las premisas sobre la protección y el ejercicio de los derechos constitucionales y humanos del alumnado; de su salud física, emocional e intelectual, y en lo relativo a su formación académica y socialización.

Nuestras políticas públicas han considerado a la infancia y a la adolescencia (a la juventud en menor grado y bajo determinadas circunstancias) como un sector vulnerable carente del nivel de exigibilidad social, política o jurídica que le permita hacer valer todos sus derechos, recayendo en el Estado el deber de garantizarlos, lo que también debe-

ría ser un compromiso ineludible para cada uno de nosotros, se tenga o no la calidad de responsabilidad parental o educativa.

Organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han impulsado, desde el confinamiento, espacios de expresión para niños, adolescentes y jóvenes, buscando propiciar las condiciones para el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales se vieron interrumpidos por las restricciones impuestas por la pandemia y que sin duda marcarán sus vidas, trayectorias y proyectos de vida.

Dentro de esos espacios de expresión, UNICEF desarrolló un sistema innovador de aplicación de encuestas en tiempo real a través de twitter, denominado U-Report, mediante el cual este importante sector de la población, da a conocer, de manera anónima, sus preocupaciones, intereses y opiniones sobre diferentes temas y problemas. A través de este sistema, a nivel nacional, 162 mil personas han ejerciendo su derecho a ser escuchadas en razón de su sentir ante las consecuencias desastrosas que ha traído consigo la pandemia, pero también sobre sus deseos y aspiraciones personales, y de su identidad y solidaridad generacional de cambio, transformación y progreso.

Así, por ejemplo, en la encuesta de U-Report en México, “Participación Ciudadana Juvenil”, casi el 70 % de la población infantil y juvenil consideró como uno de los temas de mayor interés el de la participación, diversidad e inclusión; por su parte, en la encuesta “Sa-

lud mental en la pandemia”, el 60% de los participantes expresó que desde que comenzó la pandemia brindaron un mayor apoyo emocional a sus amigos. Y, sin embargo, casi el 90%, si bien manifestó haber necesitado apoyo en algún momento de la pandemia para manejar sentimientos difíciles o de estrés, no pudo pedir ayuda, ya sea por desconocimiento o por temor.

Es evidente que la población infantil, adolescente y juvenil de nuestro país, por su gran capacidad de resiliencia y adaptación, es un catalizador imprescindible del desarrollo y el progreso de una agenda futura y diversa, argumento éste que debería ser suficiente para garantizarle el conocimiento y el ejercicio de sus derechos, creando las mejores condiciones sanitarias y de estudio para este regreso a clases presenciales.

Ante ello, los especialistas, líderes de opinión y la comunidad educativa en su conjunto tenemos la extraordinaria oportunidad e inédito desafío de reinventar la escuela con una mirada crítica y proactiva que permita hacer de ella un espacio indispensable de experiencias pedagógicas llenas de vida, confianza y seguridad, capaces de establecer y reforzar los cimientos para una nueva normalidad que, con mayor certidumbre, impulse los procesos inaplazables de transformación que actualmente requiere nuestro país •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Enseñanza sobre la escuela y el maestro

El salón de clases es el espacio ideal para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo, ya que en la escuela los estudiantes encuentran su identidad, desarrollan su sentido de pertenencia, y forman y transforman su conciencia.

El aula es el lugar donde los alumnos descubren y conocen las propiedades de los objetos del mundo material, donde aprenden las leyes que regulan el origen, la evolución y desarrollo de la naturaleza, y de nosotros mismos; es decir, es donde aprenden y comprenden el mundo, ese mundo que quieren conquistar y que, hoy por hoy, les ha sido arrebatado por la pandemia, el miedo y la zozobra.

La teoría materialista de la historia plantea que “el trabajo en comunidad es la condición de toda vida humana”. Así, la educación crea y construye comunidad, y es ahí donde los maestros son imprescindibles, ya que construyen y reconstruyen el tejido social, ese es el carácter e importancia de su trabajo. Por ello, la docencia es una actividad creativa, fundamental y transformadora.

En el regreso a las clases presenciales, los maestros muestran su compromiso con la educación y la sociedad. A pesar de la adversidad y la incertidumbre, nos enseñan que el retorno a las aulas implica fortalecer los aprendizajes y reafirmar el sentido de pertenencia, para que los estudiantes reconquisten y construyan el mañana. De ahí la importancia de que las autoridades gubernamentales garanticen el urgente mejoramiento de la infraestructura escolar y de que toda la sociedad contribuya en la titánica labor pedagógica en estos tiempos de incertidumbre.

Leticia Tecla

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	ESTADOS	11

¿Es momento de regresar?

ARTE DEL DESARTE

**SANTIAGO
GUERRA**

@Artedeldesarte @santiagoguerraz



Uno de los temas más hablados esta semana es el regreso a clases. A diferencia de lo sucedido en la nueva década, este conlleva un retorno a las aulas de millones de mexicanos. Mas también preocupa, porque el Covid-19 sigue presente en nuestras vidas.

Sin embargo, la llegada (y esperemos pronta retirada) de esta ola ha puesto en tela de

juicio un recurso de esperanza: las vacunas. Con más de 40% de la población mexicana por lo menos con una dosis de protección, así como un ciclo completo de vacunación para los sectores más vulnerables, se esperaba un panorama optimista pese a la situación.

Efectivamente no estamos a inicios del año. Mucho menos en los inicios de la pandemia.

Los negocios no están cerrados, aunque sí con las medidas de higiene a la orden del día. De hecho, hasta se implementó un nuevo sistema de semáforos que incluso genera más confusión, porque el naranja, por ejemplo, ahora tiene otro significado.

Entonces, la vacuna no fue el salvador que creíamos capaz de evaporar al bicho, mas demuestra ser efectiva para evitar enfermedad grave o muerte.

No por eso, sin embargo, podemos bajar la guardia al 100%. Es esencial tener precaución por el surgimiento de nuevas variantes, o por la ya de por sí contagiosa Delta. Pero el mundo está poniendo un freno al miedo, viendo formas de cómo adaptar sus costumbres para generar capital, aún con la permanencia del virus.

Las parálisis parecen ser cosas del pasado.

Gran evidencia de desafío a este pavor es el regreso a las aulas. Este experimento social será la gran prueba para determinar si podemos seguir adelante con actividades cotidianas como las de ahora sin consecuencias colosales. Sin embargo, ¿a qué costo?

Por supuesto, habrá un sinfín de casos, mas mientras no acaben en hospitalizaciones, no hay mucha señal de preocupación. Sabremos qué consecuencias surgen en las próximas semanas.

Antes existía la esperanza de regresar a un momento como si nada hubiera pasado. Como si la pandemia fuera simplemente un retiro de meditación que tomamos todxs para recordarnos lo importante. Sin embargo, ya todxs quisimos volver, porque esta técnica fue demasiado.

Entonces, si el Covid-19 no piensa irse pronto, no nos queda de otra más que convivir con sus reglas y seguir adelante con nuestros planes. Solo hacernos a la idea de que las experiencias, o el camino para llegar a donde queremos, será diferente.

Si de plano el retorno al salón resulta en un fracaso gigantesco, y nos regresa al fin del mundo más aburrido posible, así fue, lección aprendida. Mas si esto resulta “normal” para estas épocas, entonces será una prueba clara de que podemos domar al león.

Ojalá ese sea el caso.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	NACIÓN	2

Tiraditos

TAMPICO SE AFIANZA

• Más buenas noticias para Tampico. Petronas, que dirige **Emry Hishman Yusoff**, oficializó la perforación del pozo Bacalar-1 s, a 180 kilómetros del municipio que gobierna el panista **Jesús Nader Nasrallah**, y cuyo puerto fue elegido como centro de operaciones de la empresa malasia. No es cualquier cosa, la petrolera tiene presencia en cuatro continentes y ahora este destino tamaulipeco detonará una vital actividad económica. En la reunión que celebraron autoridades de la entidad con los directivos de la energética se destacó la conveniencia geoestratégica y la apertura para actividades que traigan desarrollo a la zona.

HUMPHREY, QUINCENA DE AVANCES

• En los últimos 15 días, la Consejera del INE, **Carla Humphrey**, logró paridad en gubernaturas, paridad en la cámara de Diputados y paridad en la distribución de presidencias de comisiones del propio Instituto. Se dice fácil pero esos logros son producto de trayectoria tesonera dedicada a las batallas por la igualdad sustantiva desde el ITAM, el IFE, el IECM, la Sala Superior y ahora en el INE. Lo más destacable, empero, es que tiene apenas 14 meses de Consejera, pero su productividad, reflejos, astucia y habilidad política la hacen ver como si tuviera años en el cargo. La experiencia y la convicción se notan. Se va a equivocar quien la siga subestimando.

PADRES DE FAMILIA EN ALERTA

• Cierra la primera semana de clases del ciclo 2021-2022, y algunas escuelas, en los estados de Morelos, Guanajuato, Puebla y San Luis Potosí han cerrado sus puertas debido a que se empezaron a presentar algunos casos de Covid-19. Esto ha puesto en alerta a los padres de familia que ya empezaron enviar a sus hijos a las aulas y, en diversas escuelas de educación básica de la CDMX, han manifestado su disposición a pagar a la escuela el internet y las cámaras con tal de obtener un modelo de enseñanza a distancia; esto porque los docentes han comentado que en estos momentos los planteles no cuentan internet. Veremos al inicio de la siguiente semana cuántos alumnos asisten a las escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	NACIÓN	6



JOSÉ GARCÍA SÁNCHEZ

POSTIGO

Educación o pandemia

Cualquiera pensaría que ante la ola de comentarios sobre la pandemia, las vacunas y las nuevas cepas, el PAN cuenta con un laboratorio especializado en epidemiología, integrado por especialistas del más alto nivel. Pero no es así.

Los panistas que hablan de esos temas son contadores, ingenieros, abogados, y hasta un cuate que a duras penas terminó la preparatoria como es el caso de Julen Rementería. Entonces cómo creerles.

Basados en ningún conocimiento propio o serio, se oponen a todo y así como rechazaron las clases a distancia se oponen a que los niños asistan. La historia está plagada de muestras de conservadores contra la educación pública en particular y contra la instrucción de la población en general. Hitler y Pinochet quemaron libros que no sabían ni de qué trataban.

Si de algo están alejados los panistas es del conocimiento de la historia, de la instrucción académica, prefieren copiar escenas, fotos y montajes de derechas de otros países como es el caso de Lía Limón García, su padre fue secretario de Educación con Zedillo, ella se maquilló con sangre el rostro para culpar a los policías de represión y desgastar a Claudia Sheinbaum. Pero de historia; nada de educación, menos.

Mientras Ricardo Anaya asegura que las medidas contra el contagio de las escuelas públicas son "cha-

fas" el líder nacional de su partido, Marko Cortés, lleva a sus dos hijos a la escuela privada. Esto tiene muchas interpretaciones.

La pandemia fue el insumo favorito de la oposición, en especial del PAN. Si la pandemia no hubiera existido, valdría la pena pensar en cuáles hubieran sido los hechos, las declaraciones o los discursos que los panistas tuvieran contra la actual administración pública. No son expertos, son aprendices de todo incluso de actividades histriónicas, cuya novatez mostraron cuando dicen que fueron atacados por granaderos, si éstos no golpean ni a las feministas no lo van a hacer con representantes electos. Es absurdo.

Pero es la improvisación la nueva característica de la derecha en México y, por lo menos en América Latina, que, ante la falta de argumentos de los contrarios, tiene que crear un montaje tras otro para ver qué iluso les cree. Para la difusión de sus puestas en escena están los medios tradicionales siempre atentos al acontecer de la oposición sea real o ficticio.

El pleito de las derechas contra la educación del pueblo es notoria y su propia incapacidad se muestra impunemente con ejemplos de ignorancia supina de sus dos únicos presidentes. Primero Fox, diciendo José Luis Bagues y luego con el otro, Calderón, mostrando su pasión por Los Bukis. Un político, en cualquier nivel, debe ser culto, educado por lo menos. Mientras más lo sea mejor entenderá su historia, su cultura y sus obligaciones. Cultura y derecha se repelen.

•Analista político / @Josangasa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	COLUMNISTAS	4

EL CRISTALAZO SEMANAL

El carruaje y la calabaza de Jesús

Rafael Cardona

rafael.cardonasandoval@gmail.com



Dueño de la verdad, si la verdad se lograra por decreto o por las instrucciones enrevesadas del jefe máximo, el vocero presidencial y coordinador de (in) Comunicación Social de la Presidencia de la República, pastor de los yutuberos sembradores de cucurbitáceas escondidas y los reventados del ejercicio profesional; el gran señor de todas las moléculas, Jesús Ramírez Cuevas, logró ayer algo verdaderamente: superar sus propios ridículos.

El miércoles por la mañana, frente a un compungido Julio Scherer Ibarra cuya presencia en la lectura del mensaje presidencial por el III año de Gobierno quedaba tan forzada como el disimulo de una monja embarazada, Jesús Ramírez justificó la presencia del dimitente con una evasiva y una acusación.

La evasiva fue decir, Julio está aquí (arrinconado), en su condición de consejero jurídico y la acusación fue contra los medios, como siempre.

“Un rumor”.

Pero el rumoroso (cuya dimisión fue divulgada como primicia por Pascal Beltrán del Río, ex sub director de “Proceso”, la revista familiar), ahí estaba serio y con cara larga, escuchando aquello de “tengan para que aprendan”. Y al día siguiente él iba a aprender algo: en este gobierno hasta las renunciadas se hacen de acuerdo con el interés del presidente, no de quien se quiere ir.

TE VAS PORQUE YO QUIERO...

O como diría José Alfredo Jiménez, te vas porque yo quiero que te vayas... y a la ora que yo quiera te detengo.

Y lo detuvo un día y luego lo obligó a seguir un guión y —como Juan Gabriel, a cantar “Amor eterno... e inolvidable...”

Si la frase educativa dirigida al aprendizaje de los neoliberales, desplante y síntesis de todo el rollo del III Informe, suena como una paráfrasis del cuento fantástico de José Emilio Pacheco, tenga para que se entretenga, el papelón de Scherer frente al presidente (distinto del papel de otro Scherer frente a Echeverría), fue una especie de repetición de las reacciones *diazordacistas* frente a sus empleados, al menos frente al entonces secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez, quien se quiso ir en 1968.

—A mi ningún pendejo me renuncia.

Octavio Paz renunció, pero no era ningún pendejo. Conste.

En este caso, cuando la conducta de Scherer pasó del rumor a la palabra consagrada en el púlpito matutino, las cosas se presentaron de esta manera. Así comenzó la conferencia:

“Bueno, vamos a informar. Primero, quiero dar a conocer que el licenciado Julio Scherer Ibarra, consejero jurídico del Ejecutivo federal, ha decidido dejar el cargo y el encargo porque va a reincorporarse a sus actividades como abogado.

Julio es como mi hermano, nos ha ayudado mucho. Él es parte de este proceso de transformación...”

Y en ese momento a don Jesús Ramírez el carruaje se le hizo calabaza. La realidad (siempre ausente de sus maniobras y “tenebras” o el cumplimiento de

instrucciones equivocadas, lo empujaba a tirarse una conferencia de prensa en la cual —a pesar de las preguntas sembradas—, el presidente no se refirió al rumor ni al desmentido, sino a la dimitente condición de su “hermano”.

El desencuentro me recordó aquella noche cuando Fidel Castro leyó una carta obligada del Che Guevara a quien había separado de la revolución, sin otra salida más allá de la loca aventura boliviana. A fin de cuentas —por distintos procedimientos—, Camilo Cienfuegos y el Che, terminaron muertos. Y Fidel, entronizado por medio siglo.

“...He vivido días magníficos y sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la crisis del Caribe...” , dijo el sumiso Che en forma de loa ovípara (la escribió a huevo).

Hace muchos años, cuando los procesos de Moscú, alguien escribió esto:

“...se trata de una forma inusualmente pedagógica (las purgas), de demostrar ante todos y, especialmente, ante la nueva élite que ahora llegaba plenamente al poder, que nadie estaba por sobre el sistema totalitario, que todos estaban amenazados y que “cualquiera puede desaparecer en cualquier momento”, para decirlo con las acertadas palabras de Leonard Schapiro. Se trata de aterrorizar incluso a quienes ejercen el terror”.

Obviamente esto no sucede en México. Muy lejos estamos de eso. Son apenas leves semejanzas; pero es notable la capacidad de todos los correligionarios para exaltar la figura del presidente, no sus resultados. Es algo más allá del culto a la personalidad.

Leamos dos fragmentos breves. Uno pronunciado en el Congreso el día primero por Ricardo Monreal, coordinador del Partido en el Senado y otro del propio Scherer Jr., al abandonar el cargo.

Diño Monreal:

“Cuando la conducta de Scherer pasó del rumor a la palabra, las cosas se presentaron de esta manera



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	COLUMNISTAS	4

Obviamente esto no sucede en México. Muy lejos estamos de eso. Son apenas leves semejanzas; pero es notable la capacidad de todos los correligionarios para exaltar la figura del presidente, no sus resultados. Es algo más allá del culto a la personalidad.

Leamos dos fragmentos breves. Uno pronunciado en el Congreso el día primero por Ricardo Monreal, coordinador del Partido en el Senado y otro del propio Scherer Jr., al abandonar el cargo.

Dijo Monreal:

“...Tienen que aceptar que Andrés Manuel López Obrador ha sido el Presidente más honesto en la historia reciente del país, así como el hombre más íntegro y el que le ha dado más horas a su patria en su atención y función”.

Y Scherer:

“...Desde la Consejería Jurídica atestigüé la batalla diaria que el presidente López Obrador emprendió para que los mexicanos vivamos orgullosos de este, nuestro gobierno, de nuestra nación y de nosotros mismos...”

Leo el “Canto general” de Neruda:

*“Stalin alza, limpia, construye,
fortifica,
preserva, mira, protege, alimenta,
pero también castiga.*

*“Y esto es cuanto quería decirlos,
camaradas: hace falta el castigo” •*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2021	EDITORIAL	12



MANUEL
LÓPEZ
SAN MARTÍN

#OPINIÓN

LA INSACIABLE CNTE

Integrantes de la Coordinadora han cometido toda clase de delitos y no pasa nada



Integrantes de la Coordinadora han cometido toda clase de delitos y no pasa nada. Su bloqueo a vías férreas en Uruapan, Michoacán, cumplió más de un mes generando pérdidas por mil 500 millones de pesos, y no pasa nada. El miércoles robaron e incendiaron vehículos de empresas privadas en la carretera Uruapan-Pátzcuaro, y no pasa nada. El viernes pasado, retuvieron por dos horas al presidente **López Obrador** y le impidieron llegar a la mañanera, y no pasa nada. ¿Quién les pone un freno? ¿O son impunes?

Sus demandas podrán ser legítimas —aunque muchas no se sostienen—, pero cometer delitos para negociar y ganar, es inaceptable. Quieren más recursos. Piden plazas y mayor control sobre la educación. Se oponen al regreso a clases presenciales.

Desde que existe, la Coordinadora ha puesto por encima de los intereses educativos, y de millones de niñas y niños, los propios. Los hemos visto más en las calles, que en los salones de clases; más negociando —sino es que extorsionando— para ganar posiciones y dinero, que enfocados en planes educativos. Y no tienen incentivos para cambiar su estrategia de choque. Están acostumbrados a presionar, extorsionar, *estirar la liga* y ganar.

Hace una semana, se superaron a sí mismos. Retuvieron más de dos horas al presidente **López Obrador**. Lo rodearon y le impidieron llegar a su

conferencia en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. ¿Qué pedían? Ser atendidos ahí mismo, dinero y prebendas. Con el regreso a clases presenciales a la vuelta de la esquina, buscaron presionar para, como suelen hacerlo, a río revuelto, ganar.

Un par de días antes, dieron a conocer una “consulta” realizada por ellos en la que afirmaron 80% de papás, mamás y tutores se oponían al regreso a las aulas. Dijeron que, donde controlen las escuelas, no habría clases presenciales. Como si los planteles fueran de su propiedad.

El problema es que la credibilidad no es su fuerte. Hay más confianza en instituciones como la Comisión de Derechos Humanos de la CDMX, por ejemplo. Esa Comisión preguntó a más de 37 mil

menores su opinión. Las niñas y los niños deberían ser la voz más escuchada. ¿Qué dijeron? Siete de cada 10 quieren volver a clases presenciales tras 17 meses con escuelas cerradas. Lo de la CNTE es la negociación, no la educación. Son un grupo de presión.

Los líderes de la CNTE están acostumbrados a hacer lo que quieren, cuando quieren y como quieren; a imponerse por la buena o la mala, a salirse con la suya. El Presidente se ha reunido con la CNTE más que con el SNTE. Sus integrantes han estado en Palacio Nacional sentados a la mesa una decena de veces. Pero ni así la CNTE cambia. Ni cambiará. Administrar sus caprichos resulta costoso y contraproducente.

*¿Quién les pone un freno?
¿O son impunes?*

M.LOPEZSANMARTIN@GMAIL.COM /
@MLOPEZSANMARTIN