

25 DE OCTUBRE 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Excede México secreto financiero

 **EL UNIVERSAL**

Me pidieron inculpar a Peña y Videgaray; soy presa política: Robles

 **La Jornada**

Detuvo EU un millón 734 mil migrantes en un año

 **La Jornada**
Contraportada

Impunes, *motonetos* siembren terror en San Cristóbal de las Casas

 **EXCELSIOR**

Senado apuesta por mayor recaudación

 **MILENIO**

Vigilan Guerrero 16 mil soldados y policías; están listos 15 mil más

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Por ignorancia se hacen acusaciones a la UNAM: Narro

 **El Sol de México**

Hangar, la propiedad más cara

 **El Financiero**

Alista Senado aprobación de paquete fiscal

 **EL ECONOMISTA**

México se rezaga en reactivación del consumo en América Latina

 **La Razón**
razon.com.mx

En nueva caravana “mano negra” y plan de EU contra el gobierno: Solalinde

 **24 HORAS**

Pide INE 217.8 mdp para pagar asesores

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

México se queda corto contra el calentamiento

 **OVACIONES**

Cómo en Michoacán, anuncia AMLO rescate de Guerrero

 **Reporte Indigo**

Por la tercera vía

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Pemex promueve monopolio de gas natural

 **publimetro**

Escalada de precios de los energéticos 20.52%

 **unomásuno**

Fuentes Hinojosa, en la mira de DEA e ICE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Exhortan en la UNAM a reconciliarse con esta etapa de pandemia (La Jornada, p. 13)
- Por ignorancia se hacen acusaciones a la UNAM: Narro (La Crónica, p. PP, 6 y 7)
- AMLO descalifica a la UNAM para imponer su punto de vista: PAN (La Crónica, p. 7)
- Llaman autoridades al Sitiam a reanudar clases presenciales (La Jornada, p. 16)
- En la UACM se normalizarán actividades en enero: rectora (La Jornada, p. 33)
- UIEM y Colmex revitalizan lenguas maternas (Diario Amanecer, p. 11)
- El Tec y la Universidad de Cantabria crean alianza en innovación educativa (La Crónica, p. 23)
- Busca empoderar a mujeres y jóvenes mediante la ciencia (24 Horas, p. 10)

SEP

- El regreso a clases es un reto que se tiene con prioridad en las entidades (Edomex al Día, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

- Llegan a Guerrero refuerzo en seguridad y programas (El Universal, p. 10)
- Ven rezago escolar de hasta tres años (Reforma, p. 12)
- Reprocha Alfaro falta de recursos (Reforma, p. 12)
- Huracán *Rick* trae lluvias a estados; suspenden clases (Excelsior, p. 20)

NORMALES

- Padres de Ayotzinapa integran frente con otras organizaciones (La Jornada, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	13

Exhortan en la UNAM a reconciliarse con esta etapa de pandemia

De La Redacción

Con la contingencia sanitaria las personas nos dimos cuenta de lo vulnerables que somos y eso nos ha orillado a tener sentimientos de desesperanza; los trastornos de ansiedad, depresión y sueño se han acentuado, destacó Diana Brito Navarrete, del Laboratorio de Psicofisiología y Neuropsicología de la UNAM.

Abundó que la pandemia obligó a los seres humanos a modificar radicalmente su vida cotidiana; “en esta fase, otros miedos surgen distintos a los que hubo hace un año, como el hecho de que a pesar de la vacunación existe el riesgo de contagio, sobre todo por la aparición de nuevas variantes del virus. La ansiedad se genera en la población por el deseo y ganas de volver a la normalidad”.

¿Qué pasa cuando se presenta el miedo e incertidumbre? Hay una sensación de que las emociones se intensifican y por lo general son las más desagradables, como enojo o tristeza, y al hacerlo el sistema emocional genera una disminución de procesos lógicos y razonables, así como sensación de espacios vacíos de información.

Durante la conferencia Los trastornos emocionales generados por el confinamiento y la pandemia, como parte de la jornada Información y salud del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM, la académica señaló que es importante reconciliarse con este tiempo de pandemia y confinamiento para continuar, ya que de esta manera la gente estará más adaptada, protegida y con menos riesgos de padecer algún trastorno emocional.

Para ello, dijo, es necesario evaluar qué tipo de pérdidas se han tenido (temporales o permanentes), para saber qué tanto se pueden recuperar o asumir lo que no volverá.

Según Brito es importante reconocer cómo se siente la persona, para después ayudar a los demás, a través del uso de espacios de confianza en los que se compartan reflexiones sobre la formación integral de todos, que favorezcan la construcción y reforzamiento de valores y, sobre todo, que enseñen a llevar vidas emocionalmente más saludables.

En el ámbito educativo es indispensable tener profesores emocionalmente inteligentes, que puedan cumplir con el reto de educar, que a través de sus experiencias puedan enseñar a reconocer, controlar y expresar respetuosamente las emociones. El clima del aula, generado por la actuación del maestro, impactará definitivamente en el aprendizaje.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	2	PP, 6 Y 7

Por ignorancia se hacen acusaciones a la UNAM: Narro

El compromiso social está en todos los actos de la universidad y su esencia es la vida académica, afirma el exrector

Respuestas. El debate sobre la UNAM no tiene sentido, primero porque se está cuestionando sin la información necesaria. El debate sobre las instituciones del país debe ser con información, no puede ser con argumentos de orden ideológico u orientaciones políticas, expresa José Narro Robles, exrector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Al ser entrevistado por *Crónica* sobre las acusaciones desde la mañana contra la Universidad, Narro Robles señala: “Las conclusiones a las que se llegó, antes de cualquier análisis, no son afortunadas: se desconoce el papel de la Universidad y se descalifica por una postura atri-

buida, no demostrada, de orden político. Hablar de la derechización de la universidad me parece poco útil, poco propositivo”.

Cuando se señala y se califica que la Universidad ha perdido su esencia, lo que yo digo es que su esencia es la vida académica. **¿Qué me dice del señalamiento en contra de carreras específicas como Derecho o Economía?** “Yo puedo decir, con toda claridad y conociendo por dentro a la Universidad, que se falla al señalar que ya no hay derecho constitucional, se enseña en el pregrado, en el posgrado, se investiga en la Facultad de Derecho, en Aragón y en Acatlán, en las facultades y en Jurídicas”. **PAG 6-7**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	2	PP, 6 Y 7

José Narro Robles “Que se debata sobre la UNAM, pero con información y no por convicción política”

Un universitario de cepa que ha visto en casi medio siglo a la Universidad Nacional desde dentro, habla sobre las críticas lanzadas desde una mañanera. “Se descalifica por una postura de orden político... es un debate que no tiene sentido”

Entrevista

Arturo Ramos Ortiz

arturo.ramosortiz@gmail.com

José Narro Robles, exrector, universitario de primera línea, señala que tiene la impresión de que lo acontecido en los últimos días no tiene utilidad verdadera, ya que se cuestionó a la Universidad Nacional Autónoma de México sin información de por medio. “Que se debata, pero cualquier debate debe ser con información, no con argumentos de orden ideológicos”, pide.

En entrevista con *Crónica*, defiende el derecho de todos, y más sus egresados, opinen sobre la institución, aunque señala que a todos nos conviene que las universidades públicas se centren en sus tareas. La intervención de la Universidad Nacional en los grandes temas nacionales “nunca se ha olvidado” en el seno de la UNAM, añade, y da ejemplos específicos sobre carreras en las que se habló de falta de compromiso social y cimentación del individualismo y la derechización.

¿Le pareció útil el surgimiento de este debate?

Es un debate que no tiene sentido, primero que nada porque se está cuestionando sin la información necesaria. No pienso, de manera alguna, que se evite el debate sobre las instituciones del país, sobre cualquiera de ellas, pero esto debe ser con información, no puede ser con argu-

mentos de orden ideológico; la vida académica, científica, se rige por método, por técnicas, pero sobre todo por la intención de buscar la verdad; no con perspectivas ideológicas u orientaciones políticas.

Las conclusiones a las que se llegó, antes de cualquier análisis, no son afortunadas: se desconoce el papel de la Universidad y se descalifica por una postura atribuida, no demostrada, de orden político. Hablar de la derechización de la universidad me parece poco útil, poco propositivo, sobre todo cuando la universidad lo que ha tenido es una respuesta clarísima, de muchos años atrás, para abrirse a todas las corrientes del pensamiento.

¿La crítica contra la UNAM es equivocada de origen?

Cuando se señala y se califica que la Universidad ha perdido su esencia, lo que yo digo es que su esencia es la vida académica y si algo tiene fuerte la Universidad Nacional es esto. Me parece que no se trata de un debate que sea realmente de utilidad, sí me parece que se provoca una inquietud que no tendría porqué haberse producido. No es con una descalificación a priori como se puede conseguir esa búsqueda de la verdad; me parece que esto está fuera de sitio y fuera de tiempo.

¿La búsqueda de la verdad, al menos en su inicio, quedó fuera de este debate?

Hay que destacar, como me lo enseñaron, que la verdad científica y la “verdad política” son distintas; la verdad científica no tiene orientación ideológica. Lo que resulta para alguien una verdad política

sólo expresa su convicción, así que hay que sustituir en ese caso la palabra verdad por convicción, que es parte de un credo personal.

Cuando alguien está buscando la verdad, debe entender que ésta no tiene una ideología ni orientación política.

¿Qué me dice del señalamiento en contra sobre carreras específicas como Derecho o Economía?

Yo puedo decir, con toda claridad y conociendo por dentro a la Universidad, que se falla al señalar que ya no hay derecho constitucional, se enseña en el pregrado, en el posgrado, se investiga en la Facultad de Derecho, en Aragón y en Acatlán, en las facultades y en Jurídicas. Derecho Agrario por supuesto que allí está y también tenemos a laboristas de primerísima calidad, no sólo en el pasado, sino ahora mismo.

Los mismo en Economía: ¿qué no se han propuesto modelos alternativos? ¡Qué barbaridad! En la Universidad hay un grupo que tiene al menos 8 años, que se llama Nuevo Curso de Desarrollo, y que ha producido y llevado a las cámaras de diputados y senadores propuestas respecto a qué hacer con la economía nacional, con el empleo. Hay gente extraordinaria allí, profesores eméritos, doctores honoris causa, que han estado trabajando con una con una enorme sistematicidad. ¿Cómo que no se han hecho propuestas? ¿cómo que no se han hecho críticas?

A los universitarios lo que más les importa y les interesa es, en el caso de los alumnos, desarrollar su propia personalidad y su forma de entender el mundo,

Breve perfil

Sus cargos más relevantes

El entrevistado nació el 5 de diciembre de 1948, en Saltillo, Coahuila, es un académico, médico y político mexicano. Fue rector de la UNAM en dos periodos (2007-2011 y 2011-2015), Director de la escuela de Medicina, también en dos ocasiones (2003-2007 y 2007-2011); Secretario de Salud (2012-2018), subsecretario de Gobernación (1994-1995) y a nombre de la UNAM recibió el Premio Crónica 2011. Su trabajo ha sido reconocido por la Organización Mundial de la Salud y la Unicef.

las cosas, adquirir conocimiento y adquirir valores. Los valores cívicos, laicos, tienen que ver con la esencia social, ahí está la honestidad, la solidaridad y el interés por respetar la pluralidad, la diversidad, por entender las diferencias y ser tolerante, por entender al otro. Hay valores básicos en favor de entender al otro y no ese supuesto individualismo o egoísmo y mucho menos un mercantilismo.

¿Cómo le platicaría a quienes no han tenido la suerte de estar en la UNAM sobre cómo se debate de la Universidad que se da al interior mismo?

Este es un punto toral en mi opinión, porque la universidad tiene muchos años, por

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	2	PP, 6 Y 7

“La Universidad se estudia a sí misma, revisa la historia y la actualidad, propone y orienta el porvenir”

lo menos desde la década de los setenta, en la época del doctor Soberón, más de 45 años con un centro, ahora instituto, de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. La Universidad se estudia a sí misma, revisa la historia y la actualidad, propone y orienta el porvenir.

Tiene proyectos y seminarios que investigan el tema de la educación superior; allí está el doctor Imanol Ordorika, que es responsable de uno de los seminarios, otro es Humberto Muñoz. Yo no quiero decir que la UNAM sea inamovible, pero la Universidad tiene herramientas para hacer análisis sobre su camino y su desarrollo. Yo le diría a la ciudadanía que una preocupación permanente de los universitarios es precisamente hacer consideraciones críticas. Cuando se pregunta que dónde está el compromiso social, hay que responder que está en todos los actos que realiza la institución, en las aulas, en los talleres, en las bibliotecas, en los laboratorios, en los campus: Allí está ese compromiso y vocación social, compromiso por entender primero y después por resolver los problemas que tiene el país.

¿Y qué requiere la UNAM para mantener su atención a los grandes problemas nacionales?

Por ese compromiso y por esa caracteri-

zación que tiene la universidad latinoamericana y en particular y marcadamente la Universidad Nacional Autónoma de México se ha tenido esa cercanía con el país y la sociedad. Precisamente por eso es que la Universidad debe mantener su distancia y su autonomía respecto a las estructuras políticas y los grupos. La autonomía respecto a las estructuras gubernamentales, claro que sí, pero también a las de orden empresarial, religiosa o militar. Esa es la clave, las universidades públicas necesitan libertad y también abrirse a todos los espacios de reflexión, a todas las corrientes de pensamiento y a todas las profesiones.

¿Qué le parece la respuesta de los universitarios, individualmente o en grupo, al señalamiento que se le hizo contra la Universidad?

Me parece que es consistente con lo que estoy diciendo. Una respuesta inteligente, clara, respetuosa, responsable y al mismo tiempo muy firme en el sentido de lo que es la UNAM, de lo que hace. No quiere decir, de ninguna manera, que alguien, y sobre todo sus egresados, no puedan opinar sobre ella.

A todo el mundo le conviene que las universidades públicas y la UNAM estén en la tarea que tiene: fortalecer su vida académica, formar los recursos humanos que el país necesita, estudiar los grandes temas y asuntos de la agenda nacional y prever y orientar lo que se requiere para la toma de decisiones en los poderes públicos, para materializar políticas públicas y dar respuesta a la sociedad. Eso nunca, jamás, se ha olvidado •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	7

AMLO descalifica a la UNAM para imponer su punto de vista: PAN

La dirigencia nacional del PAN advirtió que, de nueva cuenta, la UNAM está bajo acecho de quienes “se escudan en un desfiguramiento de la realidad y de la doctrina” para tratar de imponer a todos su propio pensamiento como el presidente López Obrador con argumentos de la “Guerra Fría”.

“Atacar a la UNAM con los argumentos de López Obrador refleja un completo desconocimiento de la realidad y un atraso político digno de la Guerra Fría”, expresó el dirigente nacional del PAN, Mariko Cortés.

Luego de los ataques del presidente López Obrador contra la máxima casa de estudios, el panista aseguró que la UNAM defiende y expresa la pluralidad de ideas, es ajena al adoctrinamiento político, y su carácter científico tiene reconocimiento mundial.

“Es inconcebible que en una democracia el gobernante crea que todo aquel que disiente se convierte en traidor a la patria; también lo es que el Presidente divida a la nación entre buenos y malos, mientras la ciudadanía padece los embates de la delincuencia, se des-

mantela el sistema de salud y la crisis económica genera más pobreza”, añadió.

Destacó que el jefe del Ejecutivo busca imponer su punto de vista descalificando la educación profesional, los conocimientos técnicos y la autoridad intelectual, como lo demuestran sus críticas a quienes estudian en el extranjero, la persecución contra 31 científicos del Conacyt, las críticas a la UNAM, el recorte al presupuesto y los ataques a los intelectuales en las mañaneras.

VISIÓN DEL PASADO

Cortés Mendoza expuso que en realidad detrás de todos estos ataques hay un rechazo a la modernidad.

“Proponer el trapiche para reactivar la economía, los caminos construidos a mano, la condena a la automatización en la fabricación de automóviles, el regreso al carbón para producir energía eléctrica, la crítica a los ventiladores que afean el panorama y se roban el aire indígena, detener la compra de computadoras, son solamente algunos ejemplos de esta visión del pasado”, agregó •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	16

Llamam autoridades al Situam a reanudar clases presenciales

De La Redacción

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) informó que ha buscado interlocución con el comité ejecutivo del Sindicato Independiente de Trabajadores de la UAM (Situam) para reintegrarse de manera paulatina a clases presenciales desde hoy.

La UAM respondió al desplegado que publicó el Situam donde señala que la administración rompió pláticas con los agremiados.

Reiteró su llamado al diálogo para recuperar la vida académica presencial, brindar educación de calidad a los miles de alumnos de esa casa de estudios y recuperar el desarrollo pleno de las funciones sustantivas, en particular las que por su naturaleza no pudieron atenderse de manera remota.

En las dos reuniones que la secretaria general de la universidad sostuvo con el secretario del Situam, la universidad ha dejado claro que el llamado a los trabajadores para regresar a las instalaciones universitarias se hace de manera responsable y, en todo momento, con pleno cumplimiento de las especificaciones establecidas en los lineamientos emitidos por las autoridades sanitarias.

Por ello la universidad aclaró que la suspensión de las actividades presenciales se decidió en atención a las indicaciones dadas por las autoridades de salud. De igual forma, dijo, ahora con apego a las nuevas disposiciones y en consideración a que las condiciones sanitarias han cambiado favorablemente, la universidad, en uso de sus facultades y de manera responsable, llama a la comunidad universitaria a reintegrarse paulatinamente.

Apuntó se ha informado que la universidad ha tomado medidas para fijar aforos máximos, filtros sanitarios, ventilación, higiene y sana distancia, las cuales no afectan los derechos laborales y salvaguardan la salud de la comunidad, ya que se actúa conforme a lo dictado por las autoridades competentes.

La casa de estudios agregó que busca dialogar con el Situam y revisar los términos del regreso a las actividades presenciales.

“El llamado que se hace, después de 19 meses de haber suspendido las labores presenciales en las unidades académicas y demás instalaciones de la universidad, periodo durante el cual el personal académico, el personal administrativo de confianza y el alumnado han continuado con sus actividades de manera virtual o presencial, tiene



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	16

como principio central la recuperación de la vida académica, como lo evidencian, entre otras acciones, los recientes acuerdos del colegio académico: la reactivación de los concursos de oposición para la -incorporación de personal académico, y la aprobación del Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	33

En la UACM se normalizarán actividades en enero: rectora

Alejandro Cruz Flores

El regreso a clases presenciales en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), tras la declaratoria –hace una semana– del color verde del semáforo epidemiológico en la capital del país, será de manera gradual en tanto se realizan las acciones para garantizar que en cada uno de los cinco planteles haya agua y salones ventilados, informó la rectora Tania Rodríguez Mora.

En entrevista, precisó que se realizan trabajos de mantenimiento en todos los campus que han estado cerrados debido a la pandemia por el Covid-19, tras admitir que se encontraban en el abandono por la falta de mantenimiento desde hace varios años, por lo que se realiza una erogación millonaria que hasta ahora suma alrededor de 50 millones de pesos.

Al señalar que se prevé que la totalidad de los alumnos vuelva a las aulas en el semestre que inicia en enero próximo, destacó que una de las obras más importantes que se han realizado es la renovación de la red hidráulica del plantel Cuautepec, en Gustavo A. Madero, donde había fugas de agua.

Aunado a ello, se destinan 3 y medio millones de pesos para realizar trabajos de impermeabilización; así como mejoramiento de baños e instalaciones eléctricas, cambio y adecuación de ventanas para garantizar la ventilación en los salones de los cinco campus de la UACM para el regreso masivo a clases, aunque en algunos casos podrá haber actividades académicas en espacios abiertos de las escuelas, así como culturales.

Se labora desde septiembre

Por lo pronto, dijo, las actividades presenciales para los trabajadores administrativos, técnicos y manuales se reiniciaron el 13 de septiembre con algunas restricciones en horarios y aforos, pero una vez que se pasó al color verde del semáforo epidemiológico, se instruyó a todo ese personal incorporarse a sus labores normales a partir de este lunes.

En cuanto a las labores académicas, Rodríguez Mora recordó que se realiza un proceso de transición de las clases en línea al desarrollo de actividades presenciales, por lo que ya se realizan algunas actividades académicas, sobre todo en los laboratorios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	33

En cuanto a los trabajos de mantenimiento en los planteles de la UACM, explicó que además se han destinado recursos para reparar los elevadores del plantel San Lorenzo Tezonco; además, se realizarán estudios de seguridad estructural de los inmuebles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	11

UIEM y Colmex revitalizan lenguas maternas

La Secretaría de Educación Estatal, a través de la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM), y El Colegio de México AC (Colmex), presentaron el capítulo "De la Independencia a la consolidación republicana", traducido a las lenguas matlazincas, náhuatl y tlahuica, mediante una mesa redonda donde lingüistas especializados expusieron la importancia de la traducción de textos a idiomas originarios.

En el marco de los 200 años de la Independencia de México, la UIEM participa en la traducción de la obra magna del Colmex "La nueva historia mínima de México", a tres lenguas originarias de la entidad.

Para el Gobernador Alfredo Del Mazo Maza, preservar y promover la cultura de los pueblos originarios forma parte de su Plan de Desarrollo estatal, es por ello que, en su administración, se trabaja en la conservación de las lenguas maternas con el propósito de mantenerlas vivas y revalorizar su tradición cultural.

Muestra de lo anterior, es la labor que realiza la Secretaría de Educación, a cargo de Gerardo Morrey Serrano, donde docentes de la UIEM, como Rocío Sabino, Jesús Alberto Flores y Leonardo Carranza, trabajan para revitalizar los idiomas originarios y evitar que se pierdan.

De forma virtual, estuvo presente el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Luciano Concheiro Bórquez, mientras que a las actividades realizadas en El Colegio de México asistieron, la presidenta de El Colegio de México, Silvia Giorguli Saucedo, la directora de las Universidades Interculturales, María de los Ángeles Gordillo, la Subsecretaria de Educación Superior y Normal del Estado de México, Maribel Góngora Espinosa, y la rectora de la UIEM, Xóchitl Guadarrama Romero. El capítulo "De la Independencia a la consolidación republicana", también fue traducido a la lengua maya.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	23

El Tec y la Universidad de Cantabria crean alianza en innovación educativa

Implementarán HUB Comillas, un proyecto multidisciplinar con el que impulsarán también el emprendimiento de base social

Premio Crónica

Antimio Cruz

antimioadrian@gmail.com

El Tecnológico de Monterrey, el Gobierno de Cantabria y la Universidad de Cantabria firmaron el Memorandum de Entendimiento como alianza para la implementación del HUB Comillas: un proyecto multidisciplinar con el que impulsarán juntos la innovación educativa, el emprendimiento de base social y la generación y transferencia del conocimiento.

La iniciativa tiene una proyección a 10 años, y fomenta la investigación docente y el emprendimiento en economía social.

El Hub Comillas, que estará ubicado a 30 kilómetros de la capital Santander, en el campus de la Fundación homónima, nace de un acuerdo entre ambas universidades y el Gobierno de Cantabria para mejorar y desarrollar la innovación en educación superior y el emprendimiento de base social, soportada con la relación que el Tec implementó por sus programas de emprendimiento con Cantabria.

El Hub iniciará operaciones durante el primer trimestre del 2022, con profesores del Tecnológico de Monterrey (Premio Crónica) y la Universidad de Cantabria enfocados a investigar y hacer propuestas sobre nuevas formas de impulsar la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Los fundadores de este esfuerzo informaron que durante su primera etapa de trabajo, el Hub abordará tres principales áreas de desarrollo: Inteligencia artificial y ciencia de datos aplicados en educación, como el aprendizaje adaptativo, que permite personalizar al máximo el aprendizaje y éxito de los estudiantes; Neuroeducación, aplicando todo el aprendizaje en neurociencias cognitivas al entendimiento de cómo aprenden las personas; y Aprendizaje a lo largo de la vida, para que las universidades se transformen hasta convertirse en socios formadores de sus estudiantes a lo largo de su vida.

“En el Tec de Monterrey buscamos crear alianzas que amplifiquen el impacto de nuestras iniciativas a beneficio de estudiantes del Tec y de otras partes del mundo. Hoy, junto a la Universidad y el Gobierno de Cantabria, reafirmamos nuestro compromiso con la evolución de la educación y la generación de espa-



Universidad de Cantabria

Considerada como una de las mejores universidades de España, la Universidad de Cantabria ejerce un fuerte impulso hacia la innovación.

cios para detonar el emprendimiento y la innovación”, explicó Juan Pablo Murrá, Rector de Profesional y Posgrado del Tec de Monterrey.

Esta alianza es posible gracias al Mecanismo de Recuperación y Resiliencia enmarcado dentro del programa Next Generation EU de la Unión Europea, que se presenta como un instrumento de emergencia puntual, de duración limitada y utilizado exclusivamente para medidas de respuesta y recuperación ante la crisis motivada por la COVID 19. Estos fondos tienen cuatro ejes principales: la transformación digital, la transición ecológica, la igualdad de género y la cohesión social y territorial.

“La aspiración del Gobierno de Cantabria es reconvertir el Campus de Comillas en un espacio de ciencia, emprendimiento e investigación para el futuro de nuestra comunidad”, señala Pablo Zuloaga, vicepresidente del Gobierno de Cantabria. “Se trata de un proyecto que aspira a generar oportunidades de desarrollo económico apostando por emprendimiento de base social” indica María

Transfronterizo

Modelo de colaboración público-privada

El Hub Comillas es un modelo de colaboración público-privado, en la definición de sus objetivos y en los mecanismos de financiamiento que le dieron origen.

En el proceso de la implantación del Hub de Innovación, el Gobierno cántabro obtuvo los fondos destinados al proyecto a través del Fondo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea, contando con la colaboración de Fundación Comillas y la Universidad de Cantabria para llevar a España la experiencia del Tecnológico de Monterrey en innovación educativa, emprendimiento y transferencia tecnológica.

Sánchez, consejera de Economía y Hacienda del Ejecutivo cántabro.

“El Hub Comillas permitirá al Instituto para el Futuro de la Educación, así como al Tecnológico de Monterrey, mantener una conexión permanente con la comunidad de investigación e innovación en Europa, permitiendo la atracción de talento para desarrollar actividades de investigación con socios europeos y conectar con los proyectos que ya desarrolla el Instituto. Esto ayudará al Tec a acceder a otro tipo de fondos disponibles en Europa, al tiempo que impactamos positivamente en la región en términos de innovación e iniciativas de transferencia tecnológica” señaló el Doctor José Escamilla, Director Asociado del Instituto para el Futuro de la Educación.

La alianza generada entre estas instituciones genera impacto social gracias a la transformación digital de la educación superior en Cantabria, el origen de un ecosistema permanente para el emprendimiento y la asesoría continua para empresas para superar la crisis a raíz de la pandemia •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	10

Busca empoderar a mujeres y jóvenes mediante la ciencia

LA DOCTORA QUERETANA, DIANA LORENA RUBIO NAVARRO, POSTULADA ENTRE LAS 10 MEJORES PROFESORAS DEL MUNDO, ESTÁ ABOCADA A LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

STEPHANIA TAPIA Y ÁNGELES GUTIÉRREZ

Empoderar a la mujer a través de la ciencia -sobre todo a las más pequeñas- y a los adolescentes, es una de las tareas que se ha impuesto la maestra queretana María Diana Lorena Rubio Navarro, nominada entre las diez mejores docentes del mundo al premio Global Teacher Prize 2021, que otorga la Fundación Varkey.

“En la educación, formación de competencias científicas y de participación de los alumnos hay un gran esfuerzo por hacer, yo, en particular, enfatizó mucho el rol de las mujeres en esta etapa fundamental, porque ellas no se creen lo suficientemente inteligentes o porque en su familia no hay un role model que seguir”, señala la docente de educación media superior en el CBETIS 118, de Corregidora, Querétaro, en entrevista con 24HORAS.

“A mí me interesa generar una fundación para promover, de una manera más intensa, el rol de la mujer en las ciencias y que también (...) chicas que tengan complicaciones para estudiar o continuar una carrera universitaria en el área de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas lo puedan lograr, que no sea una limitante el recurso económico”, por lo que de obtener el primer lugar del Global..., destinaría el millón de dólares del premio a esta labor, explica la maestra en educación física.

Diana Rubio explica que ha creado foros y talleres de divulgación científica que ayuden a empoderar a más docentes -56% de los profesores en México son mujeres- para acercar este interés a más niñas, generar un cambio en ellas y que sepan que pueden desarrollar las competencias que se necesitan.

“Los empleos del futuro, asociados a la cuarta revolución industrial, demandan competencia de desarrollo de talento humano, pero necesitamos más niñas en la ciencia. Solo 30% de la ciencia es hecha por mujeres (...) solamente un porcentaje muy bajo son directoras en la iniciativa privada, así que necesitamos la perspectiva de la mujer en estos espacios”, advierte la también ganadora del National Teacher Prize México 2020.

FORMACIÓN DE LÍDERES

Diana Rubio está abocada, casi totalmente pues es madre de Regina y Sofía, a la divulgación



QUERÉTARO. El próximo 10 de noviembre se conocerá al ganador del premio de la Fundación Varkey, que busca mejorar los estándares de educación para niños desfavorecidos.

POR AMOR A LA INVESTIGACIÓN



La maestra Diana Rubio fue nominada entre las 10 mejores docentes del mundo

- **Tuvo su primer acercamiento con la ciencia** durante sus prácticas profesionales dando clases a niños con alguna necesidad especial, donde conoció a la doctora Thalía Carmona, del Instituto de Neurociencia, quien la introdujo en esta área.
- **Comenzó** dando clases de biología y ecología.
- **Fue postulada por sus alumnos** en la versión México del concurso y, luego, ella se inscribió en el Global Teacher Prize 2021.
- **Algunos de sus estudiantes** que trabajan en proyectos de ciencia son: Pablo, quien viajó a Kenia a una feria de ciencia y regresó muy comprometido; Isis y Fernanda, ambas promueven actividades sociales para impulsar la ciencia; y Martín, quien participó en un evento paralelo al Nobel.
- **El 10 de noviembre** se conocerá al ganador de Global Teacher Prize 2021.



Me apasiona la ciencia, la educación, este tema de las niñas y jóvenes (...) y es lo que me mueve a tener diferentes iniciativas”



Los empleos están cambiando, la tecnología está avanzando a un ritmo muy veloz (...) hay empleos del futuro que no conocemos. Ellos (los jóvenes) tienen que desarrollar esta capacidad de aprender de una manera rápida y desarrollar estas estructuras cognitivas que les permite acercarse al conocimiento de una manera más rápida”

ción de la ciencia entre jóvenes, “por la importancia del desarrollo de competencias entre los alumnos, que les permita tener un aprendizaje más rápido, un desarrollo de talentos para la productividad y un desarrollo en el uso de estos conocimientos”.

Por ello, otra de las grandes metas de la profesora es impulsar un movimiento de capacitación que permita formar líderes, que sea con enfoque STEM -integración de las ciencias en

una enseñanza basada en la interdisciplinariedad y aplicabilidad de los conocimientos de ciencias y matemáticas -y el aprendizaje activo y significativo para la vida.

Además, la maestra busca que este enfoque STEAM permee otros niveles educativos, para desarrollar habilidades científicas básicas no solo en el nivel medio superior, sino desde la secundaria, que es justo en el momento donde los jóvenes se enfrentan a física, matemáticas

y donde creen que no son buenos y desisten de estas materias.

Sobre la educación juvenil en el marco de la agenda de la ONU 2030, que señala 17 objetivos del desarrollo sostenible, la profesora afirma que se requiere despertar el interés real de los chicos por atender los problemas, que ellos puedan solucionarlos y, por otra parte, desarrollar las competencias que requiere la transición de la cuarta revolución industrial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	4

El regreso a clases es un reto que se tiene con prioridad en las entidades

La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, enfatizó el compromiso del gobierno federal para mantener el diálogo y el trabajo en equipo con las maestras y maestros del estado de Guerrero en donde, confió, se continuará con una buena comunicación para atender sus demandas conforme a lo que establece la ley.

Durante su participación en la presentación del Plan de Apoyo a Guerrero, encabezado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, Gómez Álvarez detalló que en “el gobierno federal le apostamos mucho al diálogo, le apostamos mucho a la colaboración, al trabajo en equipo, pero también que todo sea conforme a la ley; y creo que va a haber una comunicación muy buena”.

Con la presencia de la gobernadora Evelyn Salgado Pineda, abundó, respecto a la asignación de plazas, que actualmente se cuenta con mil 261 plazas en proceso de asignación, y recordó que los problemas generados en el sector educativo en la entidad, es por el gran número de plazas que se dieron en anteriores administraciones.

Ante los integrantes del gabinete federal, señaló que el regreso a clases es el reto que se tiene con prioridad en la entidad, en donde ya se cuenta con 77 mil 922 docentes vacunados, por lo que se fortalecerá la comunicación con maestras, maestros, madres y padres de familia, para que los estudiantes ya vuelvan lo más pronto posible a clases presenciales.

Durante el acto, que fue moderado por el secretario de Gobernación, Adán Augusto López

Hernández, detalló, respecto al programa de La Escuela es Nuestra (LEEN), que también ha beneficiado al estado de Guerrero, donde se cuenta con 3 mil 861 Comités Escolares de Administración Participativa y se cuenta con un monto financiado de 741 millones 800 mil pesos.

Asimismo, Gómez Álvarez recordó que se cuenta, también en esta entidad, con el apoyo de Becas para el Bienestar Benito Juárez para estudiantes de Educación Básica, Media Superior y Superior, y puntualizó que la intención del gobierno federal es que ningún joven se quede sin estudiar por motivos financieros.

Finalmente, en cuanto a los Libros de Texto Gratuitos, indicó que ya se ha entregado el 93 por ciento, y se está dotando también de materiales para las bibliotecas de escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	10

Llegan a Guerrero refuerzos en seguridad y programas

Presenta gobierno federal plan de apoyo para la entidad; **secretarios de Estado anuncian acciones, como aumento de elementos de la GN**, militares y presupuesto

ALBERTO MORALES Enviado
—nacion@eluniversal.com.mx

Chilpancingo, Gro.— El gobierno federal puso en marcha el Plan de Apoyo para Guerrero, el cual amplía la presencia de las Fuerzas Armadas y Guardia Nacional, además de reforzar los programas sociales.

La estrategia de seguridad se centrará en el puerto de Acapulco, donde se reconoció que el avance para disminuir los homicidios dolosos e incidencia delictiva ha sido menor en comparación con los municipios de Iguala y Chilpancingo.

Ante el presidente Andrés Manuel López Obrador, la gobernadora Evelyn Salgado (Morena) y el gabinete federal, el secretario de la Defensa Nacional, Luis Cresencio Sandoval, informó que se reforzará la presencia de la Guardia Nacional, con la construcción de cuarteles para llegar a 24 en 2023, con atención prioritaria en Acapulco.

"En Acapulco teníamos 120 elementos [y ahora] crece a 470; de la Guardia Nacional, de 590 pasa a 690 (...) la reducción de homicidios es de 6%. En las ciudades es donde menos reducción se tuvo", agregó.

Dijo que, como parte de la estrategia de la Operación Guerrero, se va a sectorizar Acapulco, según la incidencia delictiva, con asignación de responsabilidad y seguimiento igual que en Iguala y Chilpancingo, donde han logrado disminuir la comisión de homicidios vinculado a la delincuencia organizada 33% y 46%, respectivamente.

"De continuar con la tendencia, es probable que Chilpancingo salga de la lista de los 50 municipios con mayor índice de de-

litos vinculados a delincuencia organizada", detalló.

Por su parte, el secretario de Marina, José Rafael Ojeda, recordó que la secretaria de Seguridad de Guerrero está a cargo de un capitán de esa institución.

"En el transcurso de este año se le van a enviar 100 elementos más, de manera que a fin de año va a contar con 130.

"Para el año que entra nos comprometemos a enviarle 200 elementos más, de manera que él va a operar con 330 elementos de Infantería de Marina en el estado", externó.

El canciller Marcelo Ebrard mencionó que se incluirá a Guerrero en el Diálogo Económico de Alto Nivel con Estados Unidos, para el desarrollo de la entidad. Además, Javier May, secretario de Bienestar, dijo que se incorporarán 10 mil beneficiarios al programa Sembrando Vida y se invertirán este año 6 mil 854 millones de pesos.

Al respecto, el ingeniero Jorge Arganis, titular de Comunicaciones y Transportes, destacó que la dependencia invertirá para el próximo ejercicio fiscal 3 mil 125 millones de pesos para dar continuidad a la construcción, modernización y mantenimiento de la infraestructura carretera federal y estatal, incluyendo los caminos rurales y alimentadores de 21 municipios en la zona alta de La Montaña, con una inversión de adicional de 2 mil 100 millones de pesos.

Se construirán como los caminos de concreto de Oaxaca y se reconstruirá el camino Tlapa-Metlatónoc, de 80 kilómetros, añadió el funcionario.

La secretaria de Educación, Delfina Gómez, explicó que su

prioridad es trabajar para que los niños regresen a clases presenciales y superar los problemas en escuelas, como la falta del servicio de agua y luz.

A su vez, el secretario de Salud, Jorge Alcocer, mencionó que se desplegarán siete acciones, como la rehabilitación de 150 centros de salud con un monto de inversión de 85.4 millones de pesos, así como el envío de más de millón de piezas de medicamentos de todos los grupos terapéuticos: los suministrados para cáncer, del corazón, diabetes y antibióticos.

La secretaria de Cultura, Alejandra Frausto, adelantó que, además de las acciones de la dependencia, junto con el Consejo Nacional de Población se buscará prevenir el embarazo infantil, que es de las problemáticas más serias en La Montaña.

La Función Pública se encargará de vigilar la ejecución del gasto federal y destrabar cualquier situación que perturbe la operación de los programas. ●

LUIS CRESENCIO SANDOVAL
Secretario de la Defensa

"De continuar con la tendencia, es probable que Chilpancingo salga de la lista de los 50 municipios con mayor índice de delitos"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	12

Ven rezago escolar de hasta tres años

Urgen a tomar medidas para recuperar aprendizaje

IRIS VELÁZQUEZ

Si el Gobierno no responde de manera sólida y ambiciosa ante el rezago escolar provocado por la pandemia de Covid-19, los alumnos podrían tardar hasta tres años en recuperar el aprendizaje acorde a su grado.

Los más afectados serían los niños del sur del País y los de más bajos recursos, señaló un análisis del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

En entrevista, Roberto Vélez Grajales, director ejecutivo del CEEY, precisó que la investigación realizada junto con Luis Ángel Monroy-Gómez Franco, también de este centro, y con Luis F. López Calva, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, tuvo como objetivo documentar los daños por la suspensión de clases presenciales debido a la contingencia.

Vélez apuntó que de no tomarse las medidas para cerrar las brechas o desigualdades, se podría registrar un atraso promedio de entre 1.29 a 2.14 años de aprendizaje respecto a los aprendizajes esperados, y hasta tres

Registrarían mayor afectación los niños del sur de México y de bajos recursos

años para los niños en edad escolar del sur del País.

Refirió que si bien, en diversas naciones del mundo se suspendieron las clases presenciales, el caso de México destacó por tener uno de los confinamientos más prolongados (de primavera de 2020 hasta el otoño de 2021), tiempo en el que se implementó un modelo a distancia basado en el programa Aprende en Casa.

Detalló que para estimar el atraso escolar se tomaron en cuenta diversos escenarios. Se consideraron las oportunidades de acceso a las lecciones a distancia y las brechas socioeconómicas.

Se analizaron las condiciones por región en la que habitan los alumnos, que a su vez presentan distintas opciones de desigualdad y movilidad social. Y también se añadieron supuestos con respecto a la efectividad del sistema a distancia.

“En un escenario de perfecta efectividad del sistema a distancia, el costo rondaría más o menos en una tercera parte equivalente en año escolar de aprendizaje. Y en un escenario de nula efectividad

del modelo a distancia, el costo sería de un poco más de un año”, expuso.

Al agregar los potenciales efectos acumulados, el rezago aumenta, señaló.

En el mejor escenario, la pérdida de aprendizaje escolar ronda hasta 1.3 de año escolar y en el peor escenario, que es donde el modelo a distancia es cero efectivo, la pérdida en aprendizaje en términos de años de escolaridad es de arriba de dos años.

“Cuando incorporamos la parte regional, y aquí me voy a centrar en el peor caso, en el del sur, a nivel nacional era de 1.3 años y en el sur es de 1.9 años. En el peor escenario, es decir; donde el mo-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	12

delo a distancia es nulamente efectivo, el costo de aprendizaje en años escolares crece hasta tres años en el sur.

“La región con mejores resultados es la región centro y se mueve en un rango de 1 año a 1 año y medio, si es que el modelo a distancia es cero efectivo”, abundó el investigador.

Rangos de atraso

Años de rezago escolar por región respecto a la progresión de aprendizajes sin pandemia:



Fuente: Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

IMPACTO

30,466,339

estudiantes se reportan en educación básica y media superior.

93%

de 300 mil docentes se dijo de acuerdo con la educación a distancia, según la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	12

REPROCHA ALFARO FALTA DE RECURSOS

REFORMA / STAFF

El Gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, reprochó ayer que la entidad sea la que menos presupuesto nacional recibe por estudiante para su educación.

"Es hora de revisar el #PactoFiscal para que, antes de que el Gobierno federal reparta el dinero de las y los jaliscienses, sea primero para la educación de las y los jaliscienses", solicitó en su cuenta de Twitter.

Asimismo, el Mandatario afirmó que pese a la falta de recursos, en la entidad se han rehabilitado más de 720 escuelas y más de un millón 200 mil estudiantes reciben útiles escolares así como calzado y uniformes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	20

Huracán Rick trae lluvias a estados; suspenden clases

Se prevé que el meteoro toque tierra entre las costas de Guerrero y Michoacán

POR ROLANDO AGUILAR
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

ACAPULCO.— La Comisión Nacional del Agua (Conagua) pronosticó que el huracán Rick tocaría tierra entre la madrugada y mañana de hoy entre las costas de Guerrero y Michoacán. Además, su director, Germán Santoyo, previó lluvias extraordinarias en Guerrero y Michoacán; intensas en Colima, el sur de Jalisco, Morelos y el occidente de Oaxaca; muy fuertes en el suroeste del Estado de México.

Debido a la posible llegada de Rick se suspendieron las clases en Guerrero. La Guardia Nacional y el Ejército ya se encontraban listos.

A las 22.00 horas de ayer, el centro del huracán Rick, categoría 1, se localizaba a 100 km al sur de Zihuatanejo, Guerrero, y a 150 km al sur-sureste de Lázaro Cárdenas, Michoacán y se desplazaba a una velocidad de 9 km por hora, con vientos sostenidos de 150 kilómetros y rachas de viento máximos 185 kilómetros por hora.

El huracán ocasionó lluvias extraordinarias en Guerrero y Michoacán; intensas en Colima, el sur de Jalisco, Morelos y el occidente de Oaxaca; muy fuertes en el suroeste del Estado de México, y fuertes en la Ciudad de México y Puebla.

Los puertos de Acapulco y Zihuatanejo fueron cerrados a la navegación para embarcaciones pequeñas.

Las lluvias producidas por el sistema meteorológico podrían generar incremento en los niveles de ríos y arroyos, provocando deslaves e inundaciones en zonas de Michoacán y Guerrero.

La nubosidad se estará extendiendo a los municipios de la región de la Tierra Caliente. Ante ello, se recomendó a la población extremar precauciones por riesgo de deslaves e inundaciones, caídas de árboles, tendido eléctrico, crecida de ríos y arroyos.

Ante una posible emergencia, PC estatal detalló que se cuenta con 570 refugios temporales.

Las lluvias registradas en las últimas 48 horas han provocado afectaciones menores como caídas de árboles y pequeñas inundaciones en Zihuatanejo, Coyuca de Benítez, Juchitán, también un árbol caído en la carretera federal Acapulco-Zihuatanejo,



Fotos: Rolando Aguilar (2)/Especial

En Acapulco anoche reportaron árboles caídos y un socavón. La GN, activó el Plan GN en Guerrero, Colima y Michoacán.



REACCIONES

El cazahuracanes acudió ayer a Lázaro Cárdenas, Michoacán, para seguir a Rick.



Josh Morgerman
@iCyclone

Hola desde el corazón de Lázaro Cárdenas en #Michoacán#México. Los modelos de computadora están sugiriendo que el centro del #Huracán #Rick pasará muy cerca de aquí en las primeras horas de la mañana. Actualmente se exploran ubicaciones con la ayuda de @webcamsdemexico.

km 49-900, que atendió Protección Civil.

Mientras que en Acapulco se registró un pequeño socavón en la Av. Escénica, que comunica a Acapulco con la zona Diamante.

Por la noche, la Secretaría de Educación Guerrero emitió

un comunicado, donde se informaba que ante los riesgos por la presencia de Rick se suspenden las clases presenciales en los municipios de la Costa Grande de Guerrero y la Región de la Tierra Caliente, posteriormente, Acapulco se agregó a esta propuesta.

Por otra parte, por medio de su cuenta de Twitter, el conocido cazador de tormentas estadounidense Josh Morgerman informó y publicó una foto donde se ve que llegó la tarde del sábado al Aeropuerto Internacional de Ixtapa-Zihuatanejo, asegurando que este puerto sería el punto de partida para perseguir al huracán Rick.

Ayer, nuevamente subió otra foto informando que ya se encontraba en el municipio de Lázaro Cárdenas, ya del lado del estado de michoacano, pues se tiene calculado que el huracán tocará tierra entre Guerrero y dicha entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/21	1	8

Padres de Ayotzinapa integran frente con otras organizaciones

Sergio Ocampo Arista

Chilpancingo, Gro., Padres de familia de los 43 estudiantes desaparecidos de la Normal de Ayotzinapa acordaron un plan de lucha con organizaciones sociales que exigen justicia, el cual empezará con una marcha en la Ciudad de México y concluirá el próximo 2 de febrero, en el aniversario de la muerte de Genaro Vázquez Rojas, informó Vidulfo Rosales Sierra, abogado del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan.

En entrevista, informó que ayer, en las instalaciones de esa escuela se acordó articular el movimiento pensando en aquellas agrupaciones que tienen víctimas de violaciones a los derechos humanos, en este caso la Organización Campesina de la Sierra del Sur, los sobrevivientes de la masacre de El Charco, municipio de Ayutla de los Libres, del Consejo de Ejidos y Comunidades Opositoras a la Parota (Cecop), del Frente Popular de la Montaña y de la Organización Popular Vicente Guerrero.

Indicó que se busca tener un plan de lucha común que permita lograr la verdad y la justicia, ya que estamos preocupados porque no se ve reflejado el tema en la agenda del nuevo gobierno estatal; y también pasa por confrontar a la anterior clase política de Guerrero, representada por los cacicazgos que no resolvieron estos casos.

Rosales mencionó que también se exigirá el reconocimiento constitucional de los pueblos indígenas, y en función de lo cual se trazó una ruta de lucha que empezará el próximo 26 de octubre y concluirá el 2 de febrero de 2022, con una marcha conmemorativa por la muerte de Genaro Vázquez.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo La letra “N” / Denise Dresser (Reforma, p. 11)
- Artículo La UNAM y su indeclinable vocación social / Mario Luis Fuentes (Excélsior, p. 14)
- Artículo La misión de la UNAM / Armando Ríos Piter (Excélsior, p. 14)
- Columna Día a Día / El Presidente vs la UNAM (Milenio, p. 3)
- Columna Sin Rodeos / Del “Cahún, Cachún” al “Fuchi... Fuchi...” (Milenio, p. 3)
- Columna El asalto a la razón / UNAM, José Luis, Juan Ramón y Claudia (Milenio, p. 7)
- Columna Uno hasta el Fondo / Jóvenes del coro fácil (Milenio, p. 51)
- Columna El Correo Ilustrado / Pide un debate universitario / De la metamorfosis de la UNAM (La Jornada, p. 2)
- Columna Quebradero / “Sacudimientos” (La Razón, p. 2)
- Columna Pulso Político / Monreal sigue al paso de AMLO / De esto y de aquello... acabar con la autonomía de la UNAM (La Razón, p. 4)
- Columna Bajo Sospecha / La UNAM y la polarización (La Razón, p. 10)
- Columna Sube y Baja / José Narro Robles (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna Sociedad y Poder / AMLO contra la UNAM (La Crónica de Hoy, p. 4)
- Columna Pepe Grillo / UNAM, ¿Ofensiva o tregua? (La Crónica de Hoy, p. 9)
- Columna ¿Será? / Con Dios y con el Diablo (24-Horas, p. 2)
- Columna De política y cosas peores / UNAM (Reforma, p. 11)
- Columna Invitada / La UNAM, universidad de la nación y del pueblo (El Economista, p. 38)
- Columna Desde San Lázaro / Al “*alma mater*” no se toca (El Financiero, p. 33)
- Columna Serpientes y escaleras / AMLO quiere control y reforma para la UNAM (El Universal, p. 13)
- Columna Salto Cuántico / La UNAM, *en la boca del lobo* (El Herald de México, p. 13)
- Columna Razones / Extradición: beneficio sin correspondencia (Excélsior, p. 12)
- Columna Desde el Congreso / ¡Goya! En defensa de la UNAM (Excélsior, p. 22)
- Columna Invitada / La UNAM vale (ContraRéplica, p. 5)
- Columna Pregunta sin ofensa / UNAM, la nueva distracción presidencial (24-Horas, p. 5)
- Desplegado Universidad de Guadalajara / Solidaridad y reconocimiento a la UNAM, la Universidad de la Nación (Milenio, p. 16)



- **Artículo 100 años de la SEP / Bernardo Noval (El Heraldo de México, p. 44)**
- **Artículo 100 años de la SEP / Rubén Moreira (El Sol de México, p. 14)**
- **Artículo La política cultural de Vasconcelos en los diálogos México-EU / El Colegio Nacional (La Crónica de Hoy, p. 22)**
- **Artículo Libertad educativa / Gilberto Sauza (El Sol de México, p. 15)**
- **Columna Invitada / ¿Regreso seguro? (ContraRéplica, p. 8)**
-

MAGISTERIO

- **Columna Desde las cloacas / Reprobado (La Razón, p. 8)**
- **Columna Sacapuntas / Prospecto (El Heraldo de México, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	OPINIÓN	11



DENISE DRESSER

Frente al amago presupuestal y de control político a la piedra angular de la educación pública superior en México, nos corresponde responder.

La letra 'N'

"N" de neoliberal. "N" de negacionista del cambio. "N" de no-queador del pueblo. La letra favorita del presidente López Obrador que utiliza para etiquetar, desacreditar y demeritar a cualquiera que ose emitir una crítica a su proyecto transformador. La letra con la cual estigmatiza toda institución o movimiento que no se alinee al pensamiento único dictado desde Palacio Nacional. Esa persona o esa organización será señalada en la mañana con un dedo flamígero y marcada para siempre, como la protagonista de *La letra escarlata*. Ahí, sobre la frente, la evidencia de la traición, el símbolo del antipatriotismo. La electricidad neoliberal. La ciencia neoliberal. El feminismo neoliberal. La clase media neoliberal. La sociedad civil neoliberal. La filantropía neoliberal. El Banco de México neoliberal. La UNAM neoliberal. El epíteto "neoliberal" vaciado de todo contenido analítico o especificidad histórica, activado para generar animadversión, y después justificar una intervención.

El objetivo del lopezobradorismo no es sacudir para mejorar. Debatir para corregir. Intervenir para enmendar. No, la meta es otra y mucho menos loable. Como argumenta Raúl Zepeda Gil, el término "neoliberal" es utilizado para todo lo que contradiga al gobierno. Punto. Es un mecanismo de disciplina política para definir quiénes apoyan o

no, y así asignar castigos con un mecanismo sencillo. Paso 1: se califica algo como "neoliberal" porque no se alinea. Paso 2: se moviliza a los seguidores para justificar esa descalificación. Paso 3: se castiga a la organización o a la institución indisciplinada por la vía presupuestal o a través de la austeridad o mediante reformas legales. Se usa el púlpito presidencial y la legitimidad del gobierno para vindicar acciones políticas que tienen poco que ver con un debate democrático y plural sobre el desempeño de los grupos o las instituciones cuestionadas. Con el pretexto de "tiene defectos, es perfectible y se debe debatir", se abre el camino al desmantelamiento, la destrucción o la colonización.

La amenaza de "sacudir" a la UNAM no es la primera ni será la última: es parte de un patrón comprobable, repetido a lo largo de los últimos tres años. Mauricio Dussauge-Laguna del CIDE lo ha bautizado como "populismo del doble discurso", que está transformando a la administración pública y la relación Estado-sociedad de manera alarmante. AMLO recurre a la retórica populista tradicional -élites corruptas versus pueblo bueno- para disfrazar sus verdaderas intenciones. Lo negativo se vende como positivo, lo derechista se empaqueta como progresista, lo autoritario como democrático y muchos caen en el juego. Como Claudia Sheinbaum, afirmando que es Puma, pero "no podemos

olvidar que los recursos para tener una universidad de la nación son públicos". Sugiriendo así que la UNAM despilfarró dinero, no lleva a cabo investigación que le sirva al pueblo, se ha deslizado a la derecha y es necesario discutir su papel y su financiamiento. Sheinbaum se suma al doble discurso presidencial con una retórica que esconde el significado y las consecuencias de lo que el lopezobradorismo querría hacer con la UNAM. Y no es precisamente desatar una discusión razonable, intelectualmente honesta y detallada sobre la educación superior en México. No es promover el ahorro o fomentar la transparencia, porque esas metas se incumplen a diario con proyectos opacos y caros como Santa Lucía, el Tren Maya y Dos Bocas. Más bien se busca controlar. Se busca disciplinar. Se busca alinear.

El objetivo de la andanada anti-UNAMita, como en tantos otros casos, es minar la autonomía de instituciones que obstaculizan la agenda política del Presidente. A esas se les estrangula presupuestalmente, o se les presiona públicamente, o se les imponen órdenes directas desde Palacio Nacional, o se les modifican las reglas de operación para que cambien su labor fundacional, o se les deja sin personal calificado para llevarla a cabo. La Cofece, la CNDH, el Coneval, la CRE, el INE, las organizaciones de la sociedad civil, el Banco de México, la Suprema Corte, el CIDE, y ahora la UNAM en la mira permanente del Presidente. Pero frente al amago presupuestal y de control político a la piedra angular de la educación pública superior en México, nos corresponde responder con otra palabra que comienza con la letra "N". Y esa palabra es "no".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	14



La UNAM y su indeclinable vocación social

Es fuente y motivo de orgullo para los millones de universitarias y universitarios que han transitado por sus aulas; también para quienes hoy estudian en ellas.

El término de vocación refiere necesariamente a un llamado; en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, ese llamado no es otro que el compromiso con la nación mexicana y con la humanidad en general. La forma en que realiza ese llamado es a través de la generación de conocimiento, mediante la reflexión filosófica y estética, y mediante el desarrollo de aplicaciones tecnológicas que permiten el mejoramiento de múltiples ámbitos de la vida.

También lo lleva a cabo a través de la más amplia oferta cultural del país: se crean y recrean diversas expresiones artísticas; se crea la mayor cantidad de libros en el país; se tienen los mayores acervos bibliográficos, cinematográficos, archiconómicos y hemerográficos del país, y tiene el resguardo de varios de los edificios más valiosos para nuestro país, que van desde San Ildefonso hasta la estructura central de la Ciudad Universitaria, que es nada menos que Patrimonio Cultural de la Humanidad.

Lo que eso implica es invaluable y, sin embargo, la UNAM es mucho más que eso: es un espíritu y una identidad; es fuente y motivo de orgullo para los millones de universitarias y universitarios que han transitado por sus aulas; también

para quienes hoy estudian en ellas, y no es exagerado decir que para los millones que aspiran a algún día abreviar de las fuentes inagotables de saber y cultura que se encuentran en nuestra máxima casa de estudios.

Por ello desconcierta el duro e injusto embate que ha emprendido el Presidente de la República en su contra, acusándola de ser "de derecha, neoliberal y de promover el egoísmo y el individualismo"; de no haber "estado a la altura de las circunstancias" y de no haber hecho frente a las políticas económicas que él denomina como neoliberales.

El argumento presidencial es contradictorio en sí mismo: su política macroeconómica es similar a la de los gobiernos de los últimos 35 años, y en lo micro, ha radicalizado la visión individualista de la economía, asumiendo que es mediante el reparto directo y no condicionado de dinero a las personas, como se promueve un mercado interno dinámico.

Pese a todo, aun cuando lo anterior es de la mayor relevancia, pasa a segundo plano si se considera la posición desde la que el Presidente arremete en contra de la UNAM. Su argumentación se plantea desde una pretendida superioridad moral, desde la que se presupone que la Universidad más importante del país debe tomar postura respecto de un proyecto personal y la visión particular del poder que él ha planteado al país.

Si la UNAM hiciera tal cosa, bien podría exigírsele que lo haga respecto de los proyectos que habrán de venir en el futuro. Lo cual constituye un absurdo, desde el punto de vista que se le piense.

Por el contrario, la Universidad Nacional, y todas las universidades públicas del país, tienen la obligación, desde el ejercicio responsable de su autonomía, de ser siempre una mirada crítica frente al poder; lo encabece quien lo encabece. Las universidades tienen el mandato de ser espacios de pluralidad, tolerancia y apertura a todas las visiones y a todas las miradas, porque no hay asignación aceptable de un carácter moral superior a ninguna postura o visión del conocimiento.

El Presidente, en este tema, tiene una visión errónea, porque parte del equívoco platónico de suponer que aquello que es bueno, por definición es verdadero, y viceversa. Frente a ese despropósito, Nietzsche nos alertó con razón que, en esos términos, debe comprenderse que ni el bien ni el mal existen, y que más nos vale ser capaces de enfrentar con valor el mandato de llegar a ser quienes estamos llamados a ser.

Y esto lleva de vuelta al principio de este texto: la universidad debe hacer caso de su vocación más profunda, que es, a la vez, la más auténtica, y que le ha permitido pervivir a lo largo de las décadas: ser un espacio indeclinable de saber, de ciencia y, sobre todas las cosas, de libertad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	14



En mi experiencia de vida, la UNAM ha sido siempre un espacio de diálogo en el que tuve la oportunidad de encontrar visiones de todo tipo, posiciones de izquierda o derecha, progresistas y moderados, reformadores y continuistas. Un ámbito donde la conformación de su alumnado configura un amplio caleidoscopio de posiciones sociales.

Por una #SociedadHorizontal

Las declaraciones en torno a la Universidad Nacional Autónoma de México realizadas por parte del presidente López Obrador generaron una gran polémica. El mandatario realizó dos duras aseveraciones. Por un lado, aseguró que la máxima casa de estudios “no estuvo a la altura de la crítica al neoliberalismo”. También lamentó que “se haya derechizado” en los últimos años. Afirmó que no sólo fue dicha universidad pública, sino que todas las universidades fueron sometidas por el pensamiento neoliberal y, “salvo honrosas excepciones”, muchísimos académicos se dedicaron a legitimar las privatizaciones.

Como universitario y exalumno de la Facultad de Derecho, no coincido con esta apreciación. En mi experiencia de vida, la UNAM ha sido siempre un espacio de diálogo en el que tuve la oportunidad de encontrar visiones de todo tipo, posiciones de izquierda o derecha, progresistas y moderados, reformadores y continuistas. Un ámbito donde la conformación de su alumnado configura un amplio caleidoscopio de posiciones sociales, puntos de vista y entendimientos de la realidad. Una institución que busca que la formación profesional se conjugue con el compromiso social transformador. Donde la investigación en diversas áreas tiene como finalidad concreta la evolución y el desarrollo humano.

Es cierto que hoy el mundo ha cambiado, que covid-19 ha impactado de manera brutal las estructuras tradicionales de nuestra sociedad y especialmente que el cambio tecnológico ha puesto en jaque el funcionamiento tradicional de nuestras sociedades, las universidades deben evolucionar y ponerse a la vanguardia. Aprovechar la diversidad de sus elementos componentes para generar nuevo conocimiento a partir de la interacción humana; potencializar con mayor ahínco la inteligencia emocional, a partir de las experiencias personales que generan un aprendizaje y enseñanza más profundos que la simple exposición de textos; cohesionar de una forma más efectiva los espacios de enseñanza con los de trabajo, para

formar sujetos mejor integrados con el acontecer cotidiano.

Criticar al neoliberalismo debe entenderse como una posición que busque mejorar la realidad. No podemos tomarlo como un dogma. Hoy más que nunca, la hiperconectividad nos deja claro el amplísimo universo de opiniones y posiciones que existen frente a un mismo tema. No existe una sola verdad, sino una multiplicidad de puntos de vista respecto a un hecho específico. Entender y principalmente respetar al que piensa diferente es la única ruta que permitirá la verdadera evolución de nuestra sociedad. En un mundo polarizado, encontrar espacios que posibiliten el encuentro armonioso de ideas es la única forma de producir conocimiento nuevo. De analizar los problemas y encontrar soluciones.

Ésa es la esencia de la #SociedadHorizontal. Un conjunto de hombres y mujeres que cada día crece más, donde cada uno de ellos analiza la información que recibe y la comunica, conscientes de que su entendimiento de la realidad corresponde a sus propias circunstancias, mismas que no necesariamente son compartidas por el resto de los participantes. El diálogo, la transparencia y el respeto, entendido como “ponerse en los zapatos del otro”, se convierten en un claro ejemplo de la interconexión humana que hoy es cada vez más evidente.

No existe una sola verdad, sino una multiplicidad de puntos de vista respecto a un hecho específico.

En un mundo polarizado, es precisamente ésta la ruta para disminuir las tensiones y generar nuevos espacios de convivencia. Las universidades están convocadas a ser los “oasis para la conversación armoniosa, propositiva y constructiva”. La libertad de cátedra y la autonomía universitaria son ejes fundamentales para la conformación de sujetos sociales informados, despiertos y organizados.

Es ahí donde se está incubando la semilla de una sociedad que rompa las cadenas del verticalismo de quienes creen que hay una verdad única o absoluta. Estoy convencido de que eso es lo que hoy representa y ha representado la UNAM en el cumplimiento de su misión, también ése debe ser el compromiso de las universidades como instituciones del país. Por cierto, es curioso que sea también en esos espacios donde hoy se educa la clase media que tanto dolor de cabeza le ha generado a algunos últimamente.



MILENIO

DÍA CON DÍA

HÉCTOR
AGUILAR
CAMÍN

hector.aguilarcamin@milenio.com



El Presidente vs. la UNAM

El presidente López Obrador abrió un flanco más en su batalla contra las clases medias del país. Se lanzó contra su mismísima alma máter: la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dijo: "La UNAM se volvió individualista, defensora de los proyectos neoliberales, perdió su esencia de formación de cuadros de profesionales para servir al pueblo... Muchí-

simos académicos e intelectuales de la UNAM se dedicaron a legitimar la privatización... Es lamentable que la UNAM se haya derechizado".

El tamaño estadístico de la UNAM es menor que su tamaño simbólico. En 1968, la UNAM era, junto con el Politécnico, el lugar al que acudía, hablo de memoria, quizá 70 por ciento de los estudiantes de educación superior del país. Hoy acuden menos de 10 por ciento (hay 5 millones de estudiantes de educación superior).

Pero la historia le ha dado a la UNAM el carácter de un símbolo nacional. De algún modo, desde el 68, todo lo que sucede en la UNAM, para bien y para mal, es una caja de resonancia y también una antena de anticipación de los cambios que se gestan en el país.

Para nadie es un secreto que la popularidad de López Obrador en la UNAM anticipaba y legitimaba su triunfo presidencial, incluso años

antes de que lo obtuviera. Ahora el Presidente dice que esa universidad, ese símbolo, no ha hecho sino acompañar la degradación de nuestra vida pública desde los inicios del periodo neoliberal.

El periodo neoliberal del que habla el Presidente incluye al menos parte de los 14 años en que él mismo estudió en la UNAM: ciencias políticas.

De allá para acá, dice el Presidente, han sido años de degradación y neoliberalismo, salvo, debemos entender, por la popularidad del Presidente en esa casa.

El hecho es que la antigua aliada es ahora la nueva adversaria. No seré yo quien emprenda la defensa adjetivada de la UNAM. No la necesita.

Habrà mucho que revisar y mejorar en la UNAM, como en todas partes, pero hay más que corregir y contener en el río de estigmatizaciones con que el Presidente quiere ahogar y distraer nuestra conversación. ■

La historia le ha dado el carácter de un símbolo nacional

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	AL FRENTE	3



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	AL FRENTE	3

SIN RODEOS

DIEGO
FERNÁNDEZ
DE CEVALLOS



Del “Cachún, Cachún” al “Fuchi... Fuchi...”

Es rotunda y abrumadora la defensa a la UNAM con repudio al perínclito y bienamado nieto de español que vive en el palacio de Cortés.

El susodicho no testereó a la Madre Nutricia (Alma Máter) de México y a las demás universidades públicas del país, les pegó con saña.

Afirmó: “Yo quisiera avanzar más (en la salvación de México), pero fue mucho tiempo de atraso, de saqueo; afectaron a dos generaciones en las universidades públicas, hasta la UNAM se volvió individualista, defensora de estos proyectos neoliberales; perdió su esencia de formación de cuadros, de profesionales para servir al pueblo”. Y añadió: “Sí, fue un proceso de decadencia, afortunadamente se tiene esta oportunidad (que solo él garantiza) de sentar las bases para la transformación y, si es posible, consumir la cuarta transformación”.

Tienerazón Rafael Cardona: ¡Entodala madre!

Entendámoslo bien: las universidades deben quedar inexorablemente sometidas a los dogmas de un inepto y corrupto que volteó al pasado, que está en contra de la rotación de la Tierra, del progreso, de la libre discusión de las ideas, de la investigación científica y tecnológica, de la elaboración de planes

y proyectos para que México supere su misérrima educación, su pobreza y desigualdad, el odio y la violencia. Sí, la “ciencia y consciencia” (de quien no tiene una ni otra) es la Biblia Sagrada a obedecer, apoyados en su “Cartilla Moral”.

Más aún: cuando su Alteza Pequeñísima nos da cátedra sobre la “inexistencia de las razas”, asumamos que nuestra amada Universidad ha de echar al basurero su lema creado hace exactamente cien años por el gran maestro, rector y filósofo José Vasconcelos: “Por mi raza hablará el espíritu”.

¿Y por qué ese epígrafe? Porque, en palabras de su autor: “significa ese lema la convicción de que la raza nuestra elaborará una cultura de tendencias nuevas, de esencia espiritual y libérrima”. Así: ¡libérrima!

Pero como son nuevos tiempos y “ya no hay razas”, el apotegma será: “Por la transformación de cuarta hablarán mis odios”, y el “Cachún, Cachún” cambiará por “Fuchi... Fuchi...”.

Por eso debemos preguntarnos a qué se debe tan artera agresión. Algunos dicen con razón que, según su Alteza Pequeñísima, deben ser sometidas las personas e instituciones que no se pliegan a sus divinos designios, y que no le profesen “lealtad ciega”.

Tengo una hipótesis adicional, que no parece descabellada: llegó la hora de su dulce venganza, placer preferido por los dioses. Está vivo su resentimiento por la tortura inaudita a la que lo sometieron un sinnúmero de maestrillos fífis, retrógrados, reaccionarios, conservadores y neoliberales que lo reprobaron mil veces en su doliente paso por la UNAM ¡durante 14 años! Por eso tiene en capilla a 31 investigadores y científicos; solo acoge y protege a sus reptantes. —

MILENIO

EL ASALTO
 A LA RAZÓN

CARLOS
 MARÍN

cmarin@milenio.com



UNAM, José Luis, Juan Ramón y Claudia

En su *Santo Oficio* del sábado, José Luis Martínez (editor de *Laberinto*, el mejor suplemento de México) rescata el orgullo con que la secretaria federal de Cultura, Alejandra Frausto, presume “la revolución cultural” que, según ella, “está sucediendo”.

Lo dijo al anunciar la exposición *Tengo un sueño*, “de semilleros creativos”, que abrirá el 7 de diciembre en el Auditorio Nacional.

Textual: “La *revolución cultural* está sucediendo. Esta *revolución* es la que acompaña la *transformación profunda* que estamos viviendo. A la cabeza está el presidente López, recordándonos cada día que la cultura siempre nos ha salvado”.

Brillante y oportuno, José Luis contextualizó la cita con el desastre que significó en China la “revolución cultural” de Mao, locura que el periodista ligó con los ataques del presidente López Obrador a “la más libre y plural de nuestras instituciones”, la Universidad Nacional Autónoma de México, alertando sobre los riesgos de pretender imponer “el pensamiento único”.

También el sábado, *El Universal* publicó el parecer del ex rector Juan Ramón de la Fuente (ex secretario de Salud en el gobierno de Ernesto Zedillo, ahora embajador ante la ONU) sobre la polémica desatada por el Presidente:

“El pensamiento crítico, el derecho a la crítica y la to-

lerancia a las opiniones diferentes, son valores propios de la vida universitaria”.

Supone que López Obrador, como egresado de la UNAM, “nos ha invitado a polemizar. Hagámoslo sin hacer el juego a quienes solo buscan el escándalo público”.

Ignoro cuántos miles de mujeres y hombres han cursado alguna carrera en la más importante y prestigiada universidad del país en los últimos 88 años, desde que uno de los fundadores del conservador Partido Acción Nacional, Manuel Gómez Morín, tuvo a su cargo el rectorado en que la institución conquistó su *autonomía* y fortaleció la *libertad de cátedra*; pero ninguno que haya sido Presidente descalificó ideológicamente jamás a la principal casa mexicana de estudios superiores.

Universitaria también y comprometida con el lopezobradorismo, perfilada para suceder a su líder, la jefa de Gobierno de Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, hizo elástica la ética para acomodarse a la demencial “revolución cultural” de que se ufana la secretaria Frausto:

“Tengo mis propias críticas a la Universidad al mismo tiempo que le hago un reconocimiento, pero estoy de acuerdo en que es importante hacer una reflexión sobre el trabajo académico, y también la diferencia que luego hay entre un profesor que tiene un ingreso muy alto y un profesor que tiene un ingreso muy bajo. Y eso creo que es algo importante en la reflexión de la propia autonomía para poder mejorar y estar al servicio del pueblo, que finalmente es la labor de las universidades públicas...”.

El oportunista sofista es evidente: ¿qué tienen que ver los salarios, la autonomía y la libertad de cátedra con la calumnia de que la UNAM es “neoliberal” y se ha “derechizado”? ¿Acaso el lema es por mi raza hablará el sectarismo...? ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	POLÍTICA	7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	AL CIERRE	51

Jóvenes del coro fácil

¿Quién si no la UNAM, con sus facultades y colegios, con sus jóvenes combativos sedientos de cambio apoyaron a Liópez y su movimiento de transformación? Ahora resulta que se ha derechizado y convertido en reservorio del neoliberalismo

Gil imaginó a varios exrectores, miembros del Consejo Universitario, personajes históricos de la UNAM injertados en pantera respondiéndole al Presidente de la República por las críticas injustas, casi delirantes, con que se despachó a nuestra máxima casa de estudios. Con él no hay tu tía, cuidado, la palabra autonomía, lo pone mal y de un humor negro. ¿Quién si no la UNAM, con sus facultades y colegios, con sus jóvenes combativos sedientos de cambio apoyaron a Liópez y su movimiento de transformación? Ahora resulta que se ha derechizado y convertido en reservorio del neoliberalismo.

Todos quietos: sustituyan las palabras derechización por izquierda guerrillera y neoliberalismo por comunismo, ¿qué tenemos? Pues con la pena: un ataque al pluralismo democrático, al debate educativo, a la diversidad del conocimiento. ¿No pueden enseñarse en las aulas de la UNAM algunas corrientes de pensamiento? Gilga no quisiera recordar, pero recuerda la violencia diazordacista y la simulación de Echeverría que le costó un descalabro. Meter la mano en la UNAM, una tentación presidencial.

Dirán la misa, pero la UNAM es la casa de estudios de nuestra clase media, gratuita, enorme, una de las grandes instituciones mexicanas. La UNAM puede tener todos los defectos que se quieran exhibir, pero muchos más beneficios de los que imaginamos en nuestra pobre vida educativa. ¿Tiene sentido estigmatizarla? Gilga cree que abrir esa puerta al conflicto no tiene sentido. Ahora mal sin bien: el penoso papel que ha jugado Juan Ramón de la Fuente en este episodio queda para la historia. Un poquito de por favor.

La UNAM derechizada

Una nota de la redacción de su periódico *El Financiero* informa que “el presidente Andrés Manuel L(í)ópez Obrador volvió a la carga: ‘No sólo la UNAM, todas las universidades fueron sometidas por el pensamiento neoliberal, todas. Es lamentable

UNO HASTA EL FONDO

GIL
GAMÉS

gil.games@milenio.com



Es la casa de estudios de nuestra clase media, gratuita, enorme, una de las grandes instituciones

que la UNAM se haya derechizado como sucedió en los últimos tiempos”. Ahora resulta que los economistas de la universidad que defendían un modelo alternativo al neoliberal fueron silenciados, pues la crítica al neoliberalismo no salió de la UNAM y se opuso a “las atrocidades que se cometieron en ese periodo”.

“Sí, se requiere una sacudida y es una gran universidad, pero no estuvieron a la altura de las circunstancias, la crítica al neoliberalismo no surgió de la UNAM (...) que la universidad no haya jugado un papel fundamental, determinante, al contrario, muchísimos académicos e intelectuales de la UNAM se dedicaron a legitimar la privatización, Salinas los cooptó a casi todos.” La obsesión, caviló Gamés, no es otra cosa que la carencia de ideas. Y duro y dale con el neoliberalismo.

El Presidente sostuvo que ya no hay los economistas, sociólogos, politólogos y

abogados de antes, por lo que tampoco hay derecho constitucional, y “el derecho agrario es historia”. Todo es muy raro, caracho, y un batidillo conceptual.

En respuesta, la Universidad emitió un comunicado de huevos tibios:

“La Universidad Nacional Autónoma de México ha sido siempre respetuosa de las distintas ideologías, corrientes de pensamiento, posiciones políticas y opiniones expresadas por integrantes de su comunidad, de sus egresados o por cualquier persona. Todas estas manifestaciones son parte de las libertades y del espíritu crítico que se cultiva en los espacios universitarios y que tienen soporte en la autonomía y la democracia.”

“Gracias a esto, la Universidad sirve a la nación con un compromiso social en permanente transformación. Así ha ocurrido durante años, con millones de profesionistas formados con responsabilidad social mediante planes y programas de estudio que son actualizados por órganos colegiados internos, en donde convergen y se enriquecen la pluralidad de voces y la diversidad ideológica.

El compromiso y solidaridad históricos de la Universidad Nacional con la nación son incuestionables”. Perdón: bla, bla, bla.

Gabinete de curiosidades

Gazmoñería: f. afectación hipócrita de pudor y virtud.

También es común el adjetivo gazmoño, pero son menos comunes las voces anticuadas gazmoñada y gazmoñero. Parece que si existiría alguna relación entre el *gazmoño* y el individuo que *gazmia*; *gazmiar* era antiguamente apartar comida en el plato, comer golosinas: quejarse continuamente. Es muy interesante la apreciación del Corominas según el cual la *gazmoñería* sería un principio del pudor femenino; y aún más, sabiendo que *gazmiar* era también apartar en el plato la comida que a la señorita no le gustaba, podría entenderse que estos dos tipos de escrúpulos fueran a unirse. (José Calles Valles, *Procedencia de las palabras Extravagantes*, Libsa, 2011.)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pide un debate universitario

Las universidades no devinieron individualistas” – vaya frase confusa-. Pero el tema sí es toral: sus burocracias doradas impusieron el proyecto neoliberal de las “competencias” y la sumisión de las universidades y el sistema educativo a los requerimientos de los empresarios, los dictados de la OMC, el Banco Mundial y la dictadura del mercado. Esas burocracias, promotoras y usufructuarias del “pensamiento único”, pretenden robar tal frase a I. Ramonet, afirmando que quien les solicita la “Epojé” o suspensión de su ideología mercantilista, hiperindividualista, tecnocrática, productivista y competitivista –es decir, el “pensamiento único”– incurre en tal unidimensionalidad. Guardaron silencio ante las corruptelas foxistas y peñistas, la entrega de enormes recursos públicos a universidades privadas y grandes empresas, pero acusan de “violación a la autonomía universitaria” a quien les pide poner en suspenso sus enormes privilegios. Desde 2004, N. Hirtt y J. Saxe-F., lúcidos investigadores, denunciaban *“l’offensive des marchés sur l’université”* que hoy constatamos. Las burocracias universitarias siguen operando esa ofensiva, violentando los conceptos de educación pública, Paideia y Universidad, para cancelar el pensamiento crítico y la disidencia de académicos que resisten al proyecto de “(des)educación” (Chomsky). Los hemos denunciado. Los universitarios debemos debatir, decidir y definir el futuro de las universidades, exigiendo cuentas a esas burocracias. Ese es hoy el desafío.

José Félix Hoyo Arana

De la metamorfosis de la UNAM

Como universitario y ex catedrático de la UNAM, me llama mucho la atención su extraña metamorfosis actual: de ser vanguardia en la discusión de ideas y pionera en los movimientos de protesta y transformación social, parece transformarse en un templo religioso de dogmas intocables.

Ante el tema para discutir que ha lanzado un orgulloso unamita, que ahora es el presidente de México, cuestionando el espíritu actual de la UNAM, lejos de suscitar una discusión inteligente y autocrítica en la comunidad de la máxima casa de estudios, los sacerdotes de este extraño culto se rasgan las vestiduras por el sacrilegio de proponerlo como tema de análisis universitario. La confrontación de ideas es la razón de la UNAM, los dogmas intocables son el sustento de las religiones.

Va el tema: si siempre ha estado presente la UNAM en la lucha por las transformaciones sociales, ¿por qué ahora, que está en marcha una gran transformación, se mantiene tan callada y tan “neutral”?

Carlos Noriega Félix



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	LA DOS	2



Javier Solórzano Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

• QUEBRADERO "Sacudimientos"

El Presidente lo tiene claro, hay que "sacudir" a las instituciones a como dé lugar.

El tema no pasa sólo por la importancia de cuestionarlas. No se trata únicamente de un derecho, lo que es igual de importante es que la revisión de nuestros entornos sea con mecanismos de reflexión, análisis y proposiciones fundamentados.

El problema que el Presidente enfrenta con sus planteamientos es que en ocasiones sus afirmaciones no tienen asidero, lo que lleva a que sus dichos se remitan a temas de coyuntura, afirmaciones que parecen sacadas de estereotipos o suposiciones de lo que le dicen.

El Presidente debe saber que en temas como la UNAM sus palabras pasan por una sacudida exponencial, porque la comunidad universitaria puede reaccionar y defender a la institución en sus campus, pero sobre todo en las calles por lo que significa la Universidad para el país y para su comunidad; la identidad es un elemento fundamental entre los universitarios.

No debe pasar a segundo plano que la Universidad tiene grandes problemas y merece como principio la crítica y la autocrítica, así como tampoco debe pasar por alto que muy probablemente el 70% de la comunidad o más votó por López Obrador.

En medio de todo esto no queda suficientemente claro lo que puede mover y lo que subyace en la crítica del Presidente. No basta ni termina por tener la razón el que se le sumen otras voces o que se eche a andar a la maquinaria afín en las redes, en el fondo la pregunta y el riesgo están en el rumbo y hacia dónde puede y quiere llevar las cosas con sus críticas y señalamientos.

Voces como la de la perfilada al 2024, universitaria de cepa, son importantes sobre el tema, pero también llama la atención que mientras formó parte integral de la Universidad no haya sido tan severa en sus juicios lo que deja la impresión de que le anda ganando la militancia y en aquello de que lo que hace la mano hace la tras.

En pocos temas de los que aborda el Presidente han aparecido tantas voces críticas de sus dichos, pero en particular llaman la atención los argumentos razonables, sensibles y con buenas precisas y firmes que se han presentado para hablar de la UNAM y para defenderla. Lo que también llama la atención es la actitud del Presidente, la cual no ha tenido ni



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	LA DOS	2

por asomo el mínimo acuse de recibo, pareciera que la única voz que vale es la de él.

La crítica es esencial, pero lo que no queda claro es lo que busca el Presidente en casos como éste. Las instituciones tienen dinámicas propias y cumplen sus objetivos, los cuales se han definido colectivamente y en el Congreso. Ésta no es ocasión para que no sean “sacudidas”, la cuestión es qué se quiere con el “sacudimiento”.

Muchas de ellas efectivamente cuestan mucho dinero, pero no descartemos que hemos vivido bajo la desconfianza como forma de vida. Cuestan porque se construyen no solamente para cumplir sus propios objetivos, sino también para generar confianza y efectividad.

El gran problema que vamos a enfrentar está en el hecho de que, si la crítica no tiene rumbo, las instituciones van a acabar atomizadas y golpeadas creándose la idea en el imaginario colectivo que son inútiles, caras y que no sirven, que hay que desaparecerlas o reconstruirlas como a imagen y semejanza del gobernante en turno.

El Estado debe mantener la rectoría y su sentido social en todas las áreas. Es cierto que durante décadas se abrieron las puertas de la economía de manera absoluta y hasta grosera al sector privado.

La crítica es una forma de vida. La cuestión está en que bajo las condiciones en que estamos no basta con “sacudir”, hay que escuchar, respetar, tener bases para señalar y hay que tener remedio y trapito.

● **RESQUICIOS**

Va a llegar esta semana a la capital una numerosa caravana migrante. Piden ser escuchados y que se les respeten sus derechos como migrantes, algo tan sencillo que no se entiende por qué desde Tapachula no lo han hecho; los invisibles quieren hacerse visibles.

LA CRÍTICA es una forma de vida. La cuestión está en que bajo las condiciones en que estamos no basta con “sacudir”, hay que escuchar, respetar, tener bases para señalar y hay que tener remedio y trapito

Twitter: @JavierSolorzano



La Razón

razon.com.mx



• PULSO
POLÍTICO

Por Francisco
Cárdenas Cruz

Monreal sigue al paso de AMLO

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Así como el Presidente Andrés Manuel López Obrador aprovecha sus mañaneras para acusar y condenar implacablemente a todo lo que tacha de neoliberal o conservador sin que lo sean, como lo hizo dos días seguidos la semana pasada contra la UNAM, el líder de la bancada de Morena en el Senado de la República, Ricardo Monreal Ávila, no deja pasar un día en reiterar que estará en la boleta electoral en 2024; que la reforma eléctrica tendrá que ser modificada en la Cámara alta para lograr consenso y que él está del lado de la máxima casa de estudios del país, como maestro que es en ella.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	MÉXICO	4

Y aun cuando el legislador zacatecano insiste también en que “nunca va a confrontarse” con el Presidente al hablar del proceso de sucesión, demanda reiteradamente que el candidato de Morena en 2024 surja de una elección interna, no por encuesta como lo anunció el ocupante de Palacio Nacional, lo cierto es que no cesa en hacerlo y es el único que, al menos hasta ahora, ha tenido el valor de hacerlo, con respeto y franqueza.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Las actuales autoridades de la UNAM; algunos exrectores, académicos y profesionales egresados de ella; legisladores de la oposición y dirigentes de organizaciones de la sociedad civil han salido en defensa de esa institución ante las críticas y acusaciones que le hiciera insistentemente el Ejecutivo federal por considerarlas injustas y muestra de desconocimiento de lo que ha sido a lo largo de los años.

En el comunicado oficial emitido en respuesta a las descalificaciones del mandatario, el propio rector, Enrique Graue, ha respondido, como lo hicieran con firmeza varios de sus antecesores como el doctor José Narro Robles y aun con la tibieza del actual representante de México ante la ONU, Juan Ramón de la Fuente, designado para ese cargo por el actual Presidente.

Senadores y diputados del PAN, PRI, PRD y Movimiento Ciudadano coincidieron en condenar también sus permanentes acusaciones y en demandar un “¡ya basta!” del afán presidencial de tratar de socavar a la institución con descalificaciones como que se ha “derechizado”, ser “individualista” y “defender proyectos neoliberales”.

Varias voces de prestigiados juristas y exfuncionarios públicos, como las del doctor Sergio García Ramírez y Diego Valadés, han lamentado las andanadas presidenciales del Presidente a la UNAM y señalado que a pesar del tiempo que duró para obtener su título profesional –14 años–, no logró conocerla lo suficiente como para externar opiniones que ha emitido sólo por el afán de socavarla.

Acabar con la autonomía de la UNAM, como sucedió con las de otras instituciones y organismos, sin imaginar lo que ocurriría, es lo que hoy se advierte.



La Razón

razon.com.mx

• BAJOSOSPECHA

La UNAM y la polarización

Por Bibiana Belsasso

Recién electo el Presidente Andrés Manuel López Obrador, hace tres años pedía confiar en las autoridades de la UNAM y no caer en ninguna provocación, no aceptar la violencia, y optar por el diálogo como la única vía para resolver el conflicto que se había suscitado en la máxima casa de estudios.

“Diálogo, diálogo y más diálogo”, subrayó en ese entonces López Obrador.

Pasaron los años y ahora acusa a la UNAM de “derechista” y “conservadora”, de ponerse de perfil ante el “saqueo” de gobiernos anteriores. “No estuvieron a la altura de las circunstancias”.

Y dijo: “Hasta la UNAM se volvió individualista, defensora de los proyectos neoliberales, perdió su esencia de formación de cuadros de profesionales para servir al pueblo”.

“Es una gran universidad, pero no estuvieron a la altura de las circunstancias, la crítica al neoliberalismo no surgió de la UNAM. Al contrario, muchísimos académicos e intelectuales de la UNAM se dedicaron a legitimar la privatización, Salinas (el expresidente Carlos Salinas de Gortari) los cooptó a casi todos”. “Es lamentable que la UNAM se haya derechizado como sucedió en los últimos tiempos”.

López Obrador se recibió como licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la UNAM.

Algo similar sucede con Claudia Sheinbaum, Jefa de Gobierno de la CDMX, es licenciada en Física en la Facultad de Ciencias de la UNAM, maestra y doctora en Ingeniería en Energía en la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Y además realizó una estancia académica de cuatro años para su investigación doctoral en la Universidad de Berkeley, en California.

Hace un par de años, cuando la entrevisté en una plática de trayectoria y vida, lo que más me gustó de Claudia Sheinbaum era su amor y pasión por su vida académica, tener una gobernante con todas las credenciales académicas,

que sin duda, le dan una estructura importante para su trabajo, antes como delegada de Tlalpan y ahora como Jefa de Gobierno, pero además Claudia viene de una familia de padres académicos con muy buena preparación.

Claudia Sheinbaum (CS): “Mi madre es científica, ella es una bióloga muy reconocida, es profesora emérita de la UNAM. En el caso de mi padre, que ya falleció, ingeniero químico, él se dedicó más bien a trabajar en una pequeña empresa durante toda su vida, pero siempre nos inculcaron el tema del estudio”.

Bibiana Belsasso (BB): Has dicho en alguna ocasión que la gente le tiene terror a las matemáticas y a la física y que todo depende de cómo te las enseñen, que tú tuviste un maestro que te marcó mucho en tu CCH, ya terminando la preparatoria.

CS: Sí, bueno, las matemáticas en realidad vienen de buena enseñanza desde la primaria, yo estudié en la Escuela Bartolomé Cossío, que, por cierto, ahorita está en Tlalpan y tuve la ventaja de poder conocer las matemáticas desde un punto de vista distinto y después decidí estudiar física, mi hermano también es físico, yo estaba entre la ingeniería y la física, pero me influyó muchísimo un profesor que tuve en el CCH Sur.

BB: Y entras a la UNAM a estudiar.

CS: Así es, bueno, desde el CCH, la verdad la experiencia..., y después entré a la Facultad de Ciencias, que también son recuerdos maravillosos. La Facultad de Ciencias tiene esta..., además de ser una excelente escuela, los profesores, lo que estudias, también está muy vinculada a los temas sociales, a pesar de ser del área científica, no sé si es esta parte de que la ciencia finalmente es conocer siempre el porqué, preguntarse el porqué, pero hay un vínculo muy grande también con los asuntos sociales. Entonces crecí en la Facultad de Ciencias.

BB: Quizá tiene que ver, porque tus papás estuvieron en el Movimiento de 1968 y después tú entras ya a un movimiento estudiantil

importantísimo que fue el CEU.

CS: Bueno, desde el CCH de alguna manera me involucré en los movimientos estudiantiles y hacia el final de la carrera me tocó este hermoso movimiento, del Consejo Estudiantil Universitario, digo hermoso porque fue muy creativo y además los resultados fueron finalmente la defensa de la universidad pública, que es algo que nosotros creíamos, la educación como un derecho.

BB: Trabajaste muy de cerca con Mario Molina y en un grupo de varios científicos de la UNAM llegaron a ganar para una empresa el Premio Nobel de la Paz en el tema del cambio climático.

CS: Sí, yo trabajé con Mario Molina previo a ser secretaria del Medio Ambiente en 2000.

Mario Molina creó un grupo de científicos de Estados Unidos, algunos europeos y de México, que fue el primer gran estudio digamos, donde se juntaron datos científicos sobre la contaminación atmosférica en la Ciudad de México. Posteriormente yo me vinculé con el Panel Intergubernamental del Cambio Climático, es una entidad de alrededor de 2 mil científicos en todo el mundo, en donde también participa Mario Molina, que está ligado a la Organización de las Naciones Unidas y es el panel de científicos que estudia los temas del cambio climático. En 2007, siendo yo parte de un trato de contribución en uno de los primeros capítulos, pues le dieron al IPCC el Premio Nobel de la Paz y me he mantenido muy ligada a este grupo.

BB: Cuando empiezas tu campaña, como jefa delegacional de Tlalpan, estabas en la UNAM.

CS: Inclusive cuando fui candidata en campaña, pues yo toqué miles y miles de casas y decía, “soy investigadora de la UNAM, estoy de delegada en una comisión de la UNAM”, es decir, siempre fue muy abierto.

Ahora en 2021, luego de los señalamientos del Presidente López Obrador a la UNAM, la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México aseguró que tiene sus propias críticas en contra de la Universidad Nacional Autónoma de México.

“Soy universitaria, pero también tengo mis propias críticas a la universidad, al mismo tiempo que le hago un reconocimiento”, dijo Sheinbaum en conferencia de prensa.

Y aseguró que se ha perdido el trabajo colectivo y hace falta la modernización de muchos programas educativos. Asimismo, señaló como importante realizar una reflexión sobre el trabajo académico y la diferencia de ingresos entre profesores.

Así se vive en las épocas de polarización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	2

SUBE Y BAJA



José Narro Robles
Exrector de la UNAM

Da Puntual respuesta, sin exabruptos ni calificativos, a las aseveraciones que hizo el Presidente a la UNAM.



Recep Tayyip Erdoğan
Presidente de Turquía

El mandatario ordenó expulsar a los embajadores de una decena de países que apoyaron públicamente la liberación del activista Osman Kavala.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	COLUMNISTAS	4

SOCIEDAD Y PODER

AMLO contra la UNAM

Raúl Trejo Delarbre
Twitter: @ciberfan



Las abundantes y extendidas refutaciones que ha recibido el discurso del presidente en contra de la UNAM confirman el arraigo social de esa institución. Incluso entre miembros de su partido hay respuestas, aunque muchas de ellas tímidas, a la hostilidad de López Obrador hacia nuestra principal universidad —y, de manera más amplia, contra toda la educación superior—. Su animadversión al conocimiento y a las universidades, sin embargo, está lejos de haber terminado.

En esa, como en todas sus manías, López Obrador sigue el libreto de los líderes populistas: dividir a la sociedad en dos bandos polarizados, colocar entre sus adversarios a todos aquellos que no se le subordinan de manera incondicional, presentarse como encarnación del pueblo de tal suerte que, en ese discurso megalómano, quien no está con él está contra el pueblo. Cuando la Universidad Nacional no se adhirió con la obediencia que él pretendía a los lineamientos para reanudar clases presenciales, el presidente decidió que es una institución neoliberal y sin vocación social. Los datos que tiene, como sucede en tan frecuentes ocasiones, son falsos y/o están distorsionados por sus rabieta personales.

El presidente ha mentido al decir que las universidades no han trabajado durante la pandemia. Decenas de miles de profesores han transcurrido largos y difíciles meses ofreciendo cursos y asesorías en línea. Centenares de miles de es-

tudiantes toman clases conectados a veces en condiciones precarias, pero con reconocible empeño.

AMLO descalifica ese esfuerzo. También cuestiona, desde la ignorancia, la organización académica y curricular de la UNAM. Deplora que “ya no hay derecho constitucional”, ni laboral, ni agrario, pero en la Facultad de Derecho esas asignaturas se imparten en el segundo, tercero, sexto y séptimo semestres. Cuando dice que la Universidad no cuestiona al neoliberalismo, desdeña centenares de libros y artículos científicos (de áreas académicas como el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, o las facultades de Economía y de Ciencias Políticas y Sociales) que no sólo desmontan el pensamiento neoliberal sino que, en ocasiones, plantean opciones para un rumbo distinto.

López Obrador desatina también cuando dice que la UNAM “perdió su esencia de formación de cuadros y profesionales para servir al pueblo”. La mejor manera —de hecho, la única— que tiene la Universidad para servir a la sociedad es desempeñar con rigor sus tareas esenciales: formar profesionales que sepan desenvolverse en el campo laboral, hacer investigación de calidad, difundir cultura y ciencia.

La UNAM cumple con esos deberes de manera razonablemente satisfactoria. Es, junto con sus enormes dimensiones, una institución heterogénea y en donde se ejerce la pluralidad. López Obrador, igual que antes otros gobernantes autoritarios, quisiera que la UNAM fuera ideológicamente unidimensional. Entonces dejaría de ser universidad.

A los líderes populistas les exagera la libertad que ejercen y defienden las universidades y sus integrantes. Las políticas públicas, así como las medias ver-

A los líderes populistas les exagera la libertad que ejercen y defienden las universidades y sus integrantes

dades o las plenas mentiras de los gobernantes, son tema natural de la reflexión universitaria. Frente a los “otros” datos con los que engaña López Obrador, las universidades elaboran y publican cifras y diagnósticos sobre temas tan variados como salud, medio ambiente, energéticos, política social, entre tantos otros. En vez de apoyarse en esos estudios y favorecer el debate público el presidente desacredita a quienes, respaldados en la realidad, tienen evaluaciones que no coinciden con las suyas.

El conocimiento y la ciencia no son neoliberales, ni populares. No pueden estar al servicio de una concepción ideológica. Cuando López Obrador se inconforma con la diversidad de la UNAM, queda anclado en una postura profundamente conservadora. Pretender que no se enseñe derecho mercantil, civil o penal, implica que los abogados que egresan de esa institución no puedan defender a los ciudadanos que enfrentan litigios en tales campos. Descalificar a la universidad pública como hace el presidente es, esa sí, una actitud de lo más neoliberal.

Históricamente, estar en la Universidad ha sido un logro que favorece el ascenso social de los jóvenes. Tener un título profesional ya no es garantía para encontrar empleo decorosamente remunerado pero muchos de quienes llegan al campus universitario han avanzado más, en su formación educativa, que otros miembros de sus familias. En 2020 la escolaridad del 39% de las ma-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	COLUMNISTAS	4

dres y el 31% de los padres de los aspirantes aceptados a la licenciatura en la UNAM era de secundaria terminada, o menos. Esos padres y madres, sin duda están orgullosos porque sus hijos tienen más educación que la que ellos lograron.

Entre los más de 55 mil alumnos que ingresaron a licenciatura el año pasado, el 69% provenían de hogares cuyo ingreso familiar mensual es menor a 4 salarios mínimos (datos elaborados a partir de documentos de la Dirección General de Planeación). Al recibir en sus aulas a esos muchachos, igual que en otras tareas, la UNAM cumple sus compromisos con la sociedad.

Con su diatriba, además de escindir y confundir, el presidente intenta alterar la vida de la Universidad Nacional. Como no la tiene a su servicio, quiere dificultar que le sirva al país. El juicio sin evidencias ni deliberación que hace contra la UNAM no es una opinión personal sino la postura del jefe del Estado que, además, dirige a un partido político.

Ante esas invectivas las autoridades de la UNAM reivindicaron las libertades, el espíritu crítico, los servicios a la nación y la autonomía de la Universidad. Esa réplica, mesurada y comedida, no será suficiente. La decisión del presidente para debilitar y, si puede, dividir a la UNAM, requiere de una respuesta vigorosa y enfática de los universitarios, comenzando por los órganos de gobierno de esa institución. Al pensamiento crítico y a la autonomía se les defiende ejerciéndolos •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	9

Pepe Grillo
pepegrillocronica@gmail.com



Evelyn, la consentida

Todos los gobernadores son iguales, aunque hay algunos más iguales que otros.

Las deferencias que ha tenido el presidente López Obrador con Evelyn Salgado, la nueva gobernadora de Guerrero, son únicas.

De hecho, ya generaron envidias. Al grado de que el presidente tuvo que decir que se apoyará igual a otros estados, ya lo veremos.

Por lo pronto en Guerrero se potenciarán todos los programas sociales que opera la Secretaría del Bienestar, de modo que ningún municipio quede al margen. Las localidades aisladas de la montaña son las más necesitadas.

En Guerrero, la estabilidad social

está prendida de alfileres. Hay que usar clavos que aguanten el temporal.

Además de la Secretaría del Bienestar, en Guerrero tienen chamba de sobra las dependencias del gabinete de Seguridad, comenzando por la Marina Armada a quien el presidente le encomendó personalmente la tarea. De hecho, el capitán de navío, Evelio Méndez, ya es el secretario de Seguridad Pública.

Encuestas espejo

La dirigencia nacional de Morena, para evitar que se desborden los procesos para elegir candidatos para las 6 gubernaturas que estarán en juego en el 2022, anunció que el mes entrante se realizarán las dichas encuestas.

Sí, las encuestas, esas que “nadie sabe nadie supo” pero que le han servido al gran elector del partido para destapar a sus corcholatas predilectas.

Como cada vez hay más gente que ve este ejercicio con suspicacia, Mario Delgado dijo que en esta ronda de encuestas participarán dos casas conocidas a nivel nacional que realizarán encuestas espejo, para abonar a la certeza.

De los seis gobiernos en disputa, Morena domina los sondeos en Quintana Roo, Tamaulipas y Oaxaca. El PAN está listo para conservar Aguascalientes y el PRI echará su resto en Durango e Hidalgo, donde todavía la moneda está en el aire.

Caravana de la denuncia

Las caravanas migrantes constituyen el drama humano distintivo del inicio del Siglo XXI. Es un problema sin solución en el corto plazo.

La brutal desigualdad entre regiones del planeta que lo tienen todo de sobra y otras que carecen de lo indispensable genera de manera natural el impulso de salir en busca de una oportunidad de vida.

En México todavía se procesan los problemas de los contingentes de miles de haitianos y ya una nueva caravana, de alrededor de 5 mil personas, está conformada sobre todo por centroamericanos, rompió el cerco de Tapachula y emprendió el largo viaje rumbo a la frontera norte.

El grupo anuncia una escala, ojo, en la CDMX. Aquí, dicen ellos, tratarán de regularizar su estancia, pero también hablar con legisladores, organismos internacionales y medios para denunciar abusos por parte del INM. Será la caravana de la denuncia.

UNAM. ¿Ofensiva o tregua?

Dicen los que saben que en Palacio Nacional se evalúa la posibilidad de seguir esta semana con la embestida contra la UNAM, o mejor dejarlo para después. Tal vez en la conferencia mañanera de hoy se tenga la respuesta.

El presidente obligó a varias figuras de la 4T, que a diferencia de él sí tienen vida académica, a pronunciarse. Lo hicieron con fortuna dispareja.

La declaración más esperada era la de Juan Ramón de la Fuente, actual embajador de México en la ONU, porque fue rector de la esa de estudios. López Obrador suele meterlo en la lista de prospectos de Morena a la candidatura presidencial del 2024

De la Fuente defendió a la UNAM como también lo hizo el senador Ricardo Monreal, otra figura clave de la 4T. ¿Tiene el presidente necesidad de distanciarse de los universitarios de su entorno? ¿En busca de qué? •

24 HORAS

| ¿SERÁ? |

Le gritan a EPN en Roma

Las redes sociales estallaron este domingo cuando se difundió un video en el que un personaje que aparentemente es el ex presidente **Enrique Peña Nieto** sale de un hotel, en **Roma** y se sube a un taxi: Ratero, te vas a ir a la cárcel, le gritan... En **México**, aún no se conoce que se haya iniciado un proceso en su contra. ¿Será?

La tentación por la F1

Aquellos a los que solo les gusta buscarle tres pies al gato comenzaron a cruzar apuestas: cuántos servidores públicos de un **Gobierno** de izquierda que predica la justa medianía, que llama a no dejarse atrapar por los lujos se tomarán la foto en el evento de **Fórmula 1** en donde un vaso de cerveza costará casi el doble de un salario mínimo, y las gorras llegan a rebasar los 3 mil pesos; eso sin considerar que quién lo concretó fue uno de los jefes de Gobierno más cuestionados por la actual administración... Uno, quizás dos, o 10, tal vez más. ¿Será?

Con Dios y con el Diablo

Quienes conocen de muy cerca la grilla universitaria nos aseguran que a pesar de que el **Presidente** se refirió al ex rector **José Narro Robles**, en sus críticas a la UNAM, debería de echarle una llamadita a la **Jefa de Gobierno** para preguntarle que tal se lleva ella y su secretaria de Educación y Ciencia **Rosaura Ruiz** con el susodicho... y tal vez, solo tal vez, preguntarle si entre sus funcionarios no tiene por ahí a algún excolaborador cercano a Narro. Es solo por si las dudas. ¿Será?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	PÁG. 2	2

Elección o reelección

Este lunes los magistrados del **Tribunal Superior de Justicia** de la CDMX escucharán las propuestas de los aspirantes a presidir el poder judicial capitalino durante los próximos cuatro años. Quienes conocen del tema no quitan el dedo del renglón en la posibilidad de que no haya cambio y que **Rafael Guerra Álvarez** repita... ¿Será?

Exigen reposición de elecciones

A pesar de que el **Tribunal Electoral** determinó que en El Parral, Emiliano Zapata, Frontera Comalapa, Venustiano Carranza, Siltepec y Honduras de la Sierra, en el estado de **Chiapas**, debían volver a realizarse procesos electorales para elegir **alcaldes** tras registrarse diversas irregularidades el pasado 6 de junio, se decidió colocar consejos municipales para los próximos tres años en dichos **Ayuntamientos**. Por lo anterior, habitantes de esas zonas pedirán este lunes que se promueva una acción de inconstitucionalidad ante la **Suprema Corte de Justicia**, de **Arturo Zaldívar**, por una presunta violación a los Artículos 29, 35 y 115 de la Carta Magna. ¿Será?

Los otros datos

Mientras la alcaldesa de **Iztapalapa**, **Clara Brugada** continúa con la inauguración de **Caminos Seguros** y murales, ha sostenido que disminuyó la delincuencia, pero la concejal **Olivia Garza** tiene otros datos, ya que reveló una nueva organización criminal denominada "Cártel del H" dedicado a extorsionar y quemar negocios, nos dicen que provocará enfrentamientos entre bandas por el territorio. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	OPINIÓN	11

DE POLÍTICA Y COSAS PEORES
CATÓN
afacaton@yahoo.com.mx



Igual que millones de mexicanos resiento la invectiva de López Obrador contra la UNAM. Embestida se ha de llamar la irracional diatriba.

UNAM

"¿Cuántas veces hace usted el amor en la semana?". Esa pregunta le hizo el médico a Usurino Matatías, el hombre más avaro de la comarca, que se sentía cansado, débil, agotado. Respondió el cutre: "Seis días a la semana tengo sexo. Lunes, miércoles y viernes con mi esposa; martes, jueves y sábados con la muchacha de servicio". Le indicó el facultativo: "Deje de hacerlo con la muchacha". "Oh, no –se alarmó don Usurino–. En todo caso dejaré de hacerlo con mi esposa. Si dejo de hacerlo con la muchacha ella va a querer que le paguemos"... El cuento que sigue ¿es absurdo o surrealista? Un músico le dijo a otro: "Supe que formaste un cuarteto". "Sí –confirmó el otro–. Somos tres: mi hermano y yo". Comentó el primero: "No sabía que tu hermano también es músico". Replicó el otro: "¿Cuál hermano? No tengo ningún hermano"... El primer día de clases la directora del internado del colegio se dirigió a los estudiantes: "Los dormitorios de hombres y mujeres están separados. El alumno o alumna que por la noche se pase de uno al otro deberá pagar una multa de 500 pesos. La segunda vez que lo haga pagará una multa de mil pesos. La tercera deberá pagar una multa de mil 500 pesos".

Desde el fondo se oyó la voz de un estudiante: "¿Cuánto cuesta el abono por toda la temporada?"... Igual que millones de mexicanos me resentí por la invectiva de López Obrador contra la UNAM. Embestida más bien se ha de llamar a esa irracional diatriba. La Universidad Nacional es una de las más antiguas y prestigiadas instituciones del país. En ella se han formado innumerables mujeres y hombres cuyo trabajo ha contribuido al bien de México. Yo cursé estudios en esa noble casa, y supe del espíritu de libertad que inspira su labor de cada día. La UNAM ha conocido tempestades; ha librado el buen combate contra la intolerancia y los radicalismos. Ha sido dañada por la estupidez. Pero siempre ha superado esos ataques, de modo que el muy elemental y burdo de AMLO no alcanza ni siquiera a mover una sola pluma de las emblemáticas aves que ornan su precioso escudo. Empiezo a tener dudas sobre la racionalidad del tabasqueño, y me pregunto si es hora ya de que lo lleven a la consulta de algún especialista en problemas de comportamiento, pues cada día –cada mañanera– se ve más agresivo, más pugnaz. Su conducta no es la que corresponde al Presidente de una gran nación. Actúa como candidato pueblerino que lanza bravatas

a diestra y a siniestra –las últimas han sido contra los Oxxo y contra la Universidad– para impresionar a los tontos y sentar plaza de adalid de la verdad, siendo que la mentira es una de las notas principales que caracterizan su actuación. No alcanzo a comprender esa súbita, inexplicable arremetida contra la UNAM. Debería López querer y respetar a la Universidad. Después de todo tardó 14 años en salir de ella... Castulito era más cándido que vellón de oveja. Acerca de la vida lo ignoraba todo. Su novia, en cambio, sabía más que una hetaira, una odalisca, una cocotte y una call girl puestas juntas; las excedía en ciencias y artes mundanales. En cierta ocasión su mamá, desconocedora de los conocimientos de su hija, la llamó aparte, cautelosa, y le dijo: "Tombinita –así se llamaba la muchacha–, quiero hablar contigo acerca del sexo". "Cómo no, mami –accedió ella–. ¿Qué necesitas saber?". Un día la avispada chica fue con Castulito al campo. Deseosa de refocilarse con el garrido mozo le sugirió, insinuativa: "Castu: el toro y la vaca lo hacen, lo mismo que el caballo y la yegua. ¿Por qué no lo hacemos nosotros?". "¡Ay, lombina! –rio divertido el boquirrubio–. ¡Bonitos nos vamos a ver mugiendo y relinchando!"... FIN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	EMPRESAS Y NEGOCIOS	38



La UNAM, universidad de la nación y del pueblo

Tal y como fue concebida, la UNAM se encuentra permanentemente orientada a educar en libertad a las y los mexicanos, dotándoles de los conocimientos necesarios y acercándoles a las más variadas concepciones científicas y humanistas para que puedan formarse un pensamiento plural, crítico y con conciencia social, preparándoles para que puedan salir a buscarse una vida mejor y a ejercer una profesión en beneficio de los suyos y de nuestro país.

Las profundas desigualdades sociales que padecemos han dejado sobre las espaldas de la educación pública, y esencialmente sobre la UNAM, por ser la de mayor matrícula estudiantil, la responsabilidad de dar cabida a quienes de otra manera no hubieran podido acceder a las aulas ni a la instrucción universitaria. De hecho, son tantas las carencias y asimetrías sociales de quienes conforman la comunidad universitaria, que más de la mitad de sus estudiantes, que hoy suman cerca de 367,000 alumnos, tiene asignada alguna beca de alimentación, movilidad o, recientemente, de conectividad.

La UNAM, qué duda cabe, es la universidad de la Nación porque representa el proyecto educativo, cultural y social de mayor trascendencia histórica, por todas sus contribuciones al desarrollo de nuestro país. Su carácter auténticamente nacional la ha llevado a tener presencia en todas las entidades federativas y a brindar servicios de suma relevancia para la república, como el sismológico nacional, la biblioteca y hemeroteca nacionales, el observatorio astronómico o la red mareográfica.

Su presencia ha trascendido fronteras, expandiendo su autoridad como institución modélica en el concierto internacional, tal y como se refleja en todos los rankings serios y objetivos, ubicándose como una de las 100 mejores universidades del mundo, y una de las dos mejores de América Latina, de donde han egresado los tres premios nobel con que hoy cuenta nuestro país.

Pero es también la universidad del pueblo, porque mantiene permanentemente abiertas sus puertas a los históricamente desvalidos, discriminados u olvidados, así como a quienes provienen de las clases medias e, incluso, a los hijos de políticos, jueces y empresarios encumbrados que tuvieron el privilegio de pasar por sus aulas.

En su geografía no importa el color de la piel, la identidad de género, las preferencias políticas o religiosas, el estatus social o el lugar de proveniencia. Todas y todos, desde su diversidad, son igualmente bienvenidos a sus espacios para la reflexión y el conocimiento, a través de condiciones solidarias, pero también democráticas, orientadas a que cada uno pueda desarrollarse libremente tanto dentro como fuera de la Universidad.

Todo aquél que conoce la historia nacional sabe que la vocación social de la UNAM la ha convertido en la principal institución "de" y "para" la movilidad social de México, porque con independencia

de la condición económica de su alumnado, ha contribuido a que sus egresados más modestos puedan convertirse en profesionales que obtengan los satisfactores esenciales para llevar una vida digna y alcanzar la propia felicidad.

No tengo duda que la fortaleza de la UNAM se encuentra en su condición de casa abierta a todo el conocimiento, todas las visiones, ideologías y las formas de pensar, pues aferrarse a una única forma de pensar, por más conservadora o populista que sea, afectaría la universalidad de conocimientos a difundir, la pluralidad ideológica y la libertad de cada uno de optar por aquellos que lo satisfagan más plenamente. Es una universidad autónoma, arquitecta de su propio destino, que no ha buscado agazaparse, sino que, por el contrario, ha demostrado que la libertad de conducción institucional se puede y debe ejercer con responsabilidad y alto compromiso social.

La Universidad, sólo después de la iglesia, constituye la institución con una mayor vocación de permanencia en la historia de la Humanidad. Los cinco siglos de existencia de la UNAM nos confirman que los gobiernos de derecha, izquierda, de centro y los populistas irán y vendrán, y ella estará allí, representando lo mejor de nuestra tradición académica, lo más representativo de nuestra conciencia crítica, patentizando los beneficios de la libertad de cátedra y de pensamiento, dentro de su permanente compromiso con la vocación transformadora del entorno social de nuestro país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	OPINIÓN	33

Al 'alma mater' no se toca

La denominación literaria para la institución educativa universitaria es *alma mater*, esa que se porta con orgullo a lo largo de la vida profesional y más tratándose de la UNAM, que además de su excelencia académica al estar reconocida entre las 100 universidades más prestigiadas del mundo, brinda la oportunidad, casi gratuita, de alcanzar un título universitario.

Bueno, pues la UNAM fue ahora una de las "víctimas" de la verborrea presidencial que sin ton ni son, con una intencionalidad de marcar agenda para esconder el desastroso manejo de la administración pública que ha tenido el presidente de México, arremetió contra su *alma mater* al acusarla de que se ha convertido en defensora de los proyectos neoliberales y que como todas las universidades del país fue sometida por ese pensamiento y lamentó que se haya rechazado.

DESDE SAN LÁZARO

Alejo Sánchez Cano

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx

En respuesta, la máxima casa de estudios indicó que en sus aulas e instalaciones se forman ciudadanos íntegros, de pensamiento independiente, sin ideologías impuestas.

Del *affaire* entre AMLO y la UNAM se puede decir que quien habla mal de su *alma mater* no solo es un malagradecido sino un resentido social que busca, en este caso, desde la más alta investidura del país, trastocar el orden institucional que preva-

lece en la universidad.

La UNAM siempre ha sido un botín demasiado apetitoso para aquellos que buscan desde ese espacio, alterar el frágil equilibrio que mantiene la gobernabilidad del país, sin embargo, AMLO o no midió sus palabras o quiere moverle el tapete a las actuales autoridades universitarias, nada más que se equivocó porque no se metió solo contra ellas, sino contra toda la comunidad universitaria.

Lanzó un *boomerang* que ya viene de regreso.

Al presidente no le importó usar de cortina de humo a la UNAM, esa institución educativa que le dio una carrera universitaria prácticamente gratis, en la que se tardó 14 años en terminar, con más de 14 exámenes extraordinarios en su haber y obtener un promedio de 7.8.

Desde su primer semestre el joven tabasqueño reprobó dos materias de tres, Economía y Matemáticas, las cuales pasó con examen extraordinario y de panzazo.

De este nivel es el personaje que injurió a su *alma mater*.

AMLO no solo la ha criticado, sino que le ha disminuido el presupuesto a la UNAM así como al IPN, en aras de una austeridad mal aplicada, ya que esos ahorros que se hacen en el recorte del presupuesto, lo derrocha en la refinería de Dos Bocas, Tren Maya y el aeropuerto de Santa Lucía, además de fondar sus programas de política social-electoral.

Desde el Congreso, no se hizo esperar la respuesta de los diputados de oposición, quienes lo acusaron de violar la autonomía universitaria.

El Grupo Parlamentario del PRI llamó al poder político a respetar a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), institución que ha formado a millones de mexicanas y mexicanos.

La bancada tricolor reconoció que la UNAM es un espacio plural, en donde la ciencia y el saber no deben tener atadura alguna, como elemento esencial de su autonomía, por lo que siempre se manifiesta a favor de la libertad de pensamiento y de la libre expresión de las ideas.

De manera contundente, condenaron los tricolores cualquier tipo de intromisión e insistieron en que no puede haber influencia del poder político sobre la cátedra, el debate de las ideas y los académicos y estudiantes, ya que la lucha por la autonomía es el reflejo del interés de la comunidad por generar conocimiento.

Para el Grupo Parlamentario del PRI, la UNAM se ha distinguido por tener en su seno una gran corriente de pensamiento, por impulsar la difusión del mismo y por atesorar y custodiar las más diversas formas de comprensión de la naturaleza e identidad mexicana, por lo que "retomamos su bandera para defender su autonomía y la libre discusión de las ideas".

La existencia de la máxima casa de estudios ha permitido dar movilidad social al ofrecer formación profesional a personas de todos los estratos socioeconómicos, particularmente a los sectores sociales más desfavorecidos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	13



AMLO quiere control y reforma para la UNAM

Las declaraciones y ataques de Andrés Manuel López Obrador contra la UNAM, a la que tacha de “neoliberal” y la acusa de promover el individualismo y de perder “su esencia social”, no son para nada una casualidad, una ocurrencia u otra de las “guerritas verbales” que acostumbra el presidente. Etiquetarla como “de derecha y desviada de sus objetivos” y asegurar que se dedicó a favorecer los intereses y la formación de profesionistas para el modelo neoliberal, es el banderazo de salida que manda el jefe de la 4T para buscar apropiarse de la Universidad Nacional e imponerle, cuando termine la rectoría de Enrique Graue en 2023, una “reforma al modelo universitario” que se alinee con la “transformación de la vida pública del país”.

No fue casualidad que el presidente se haya lanzado en contra de la Universidad el jueves pasado, justo un día después de que en la Univer-



sidad Autónoma de Zacatecas, el subsecretario de Educación, Luciano Concheiro, presentara la “Concepción y Ruta Crítica para el Proceso de Reforma” que se aplicará en la universidad estatal zacatecana y que, junto con el rector Rubén de Jesús Ibarra Reyes, y el gobernador morenista de ese estado, David Monreal, se presentó como un “plan piloto” con el que se pretende cambiar “el modelo

de universidad pública que se ha aplicado en las últimas décadas”, y que se busca que, asuman, dentro de su autonomía, las demás universidades públicas del país.

El modelo de la UAZ, que ya comenzó a aplicarse con una política de “cero rechazo” a los alumnos y que plantea regresar a esquemas como los del “pase automático”, y a garantizar que no haya más alumnos “rechazados” en la universidad pública, se propone también arropar a jóvenes de origen humilde, indígenas y de zonas rurales.

Otra cosa que tampoco parece casualidad y que confirma por qué el presidente López Obrador aprovechó el lanzamiento del “plan piloto”

en Zacatecas para mandar la primera señal y el banderazo de un modelo de reforma y control de la 4T sobre la UNAM, es la fecha en la que se pretende terminar la aplicación del “nuevo modelo universitario” en la UAZ: a finales del mes de noviembre de 2023, justo cuando termina el segundo periodo del rector Enrique Graue.

“Será un proceso de transición gradual, progresivo, horizontal y profundamente democrático”, dijo el miércoles en Zacatecas el coordinador general del proceso de reforma, el doctor Raúl Delgado Wise, experto en temas de migración, y quien es el otro ideólogo detrás del modelo.

Así que, ni polémica estéril ni ocurrencia presidencial, el mensaje de López Obrador sobre la “desviación de la UNAM” es la punta de lanza de una intentona que prepararon con mucho tiempo y con

tiento en la 4T, donde sondearon el terreno en la pasada reelección de Enrique Graue, en 2019 y, al ver que no podían ganarle, decidieron apoyarlo. Pero ahora, en la segunda mitad del sexenio, el plan y la

ruta están trazados para buscar el control de la UNAM; por eso todo el grupo universitario de la 4T, liderado por Claudia Sheinbaum, Martí Batres y demás personajes, se sumaron al respaldo a los dichos presidenciales. Con Concheiro a la cabeza, la UAZ es el “laboratorio” donde se está diseñando y cocinando el “nuevo modelo universitario” para la UNAM y las otras universidades públicas, que en esencia no es tan nuevo porque busca, como en muchas otras cosas, un retorno al pasado: que ningún joven se quede sin universidad con el pase automático, es decir volver al modelo de la Universidad de masas y con ello a la pérdida de la calidad educativa. ●



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	PAÍS	13

SALTO CUÁNTICO



KARINA
ÁLVAREZ

#OPINIÓN

LA UNAM, EN LA BOCA DEL LOBO

La pandemia por COVID-19 destapó la cloaca de problemas que ya se tenían en el aprendizaje y ahora son cada vez más evidentes en el SEM



al parece que el presidente Andrés Manuel López Obrador no busca a quien se la hizo, sino quien se la pague.

Sus recientes declaraciones (realizadas la semana pasada) contra la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) son infundadas. Ahora resulta que la máxima

casa de estudios es individualista y defensora de proyectos neoliberales, según las palabras del mandatario federal.

¿Hace cuánto que AMLO no entra a la UNAM o toma una de sus clases?, el Presidente es egresado de la propia UNAM (1973-1976) de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública, así que hace mucho, pero mucho tiempo, que dejó esta institución en la que tampoco se ha parado ahora como Presidente de México.

El mandatario habla por hablar, eso es lo que más ha hecho desde que tomó la presidencia en 2018. Específicamente sobre la educación en el país, el gobierno mexicano tiene un gran reto, no sólo en la educación básica, sino en la renovación de todo el Sistema Educativo Mexicano (SEM), pero de eso no dice nada. esconde lo que su gobierno no ha logrado con los

Los tiempos cambiaron, los métodos educativos también

errores de los anteriores, qué fácil.

No se trata sólo de una institución, aunque es más fácil criticar a uno que a varios, pero si hay que hablar de críticas debería comenzar por su secretaria de Educación, Delfina Gómez Álvarez, quien simplemente pasará desapercibida en ese cargo.

Claro que los tiempos han cambiado y que sin duda la calidad educativa en todos sus niveles ha decaído, pero decir que la UNAM ya no genera los cuadros de profesionales para servir al pueblo como lo hacía antes es un tanto peligroso. Casi todos conocemos a alguno de sus egresados. México está lleno de egresados de la UNAM. De hecho, en la mayoría de los empleos generalmente nos encontraremos con un puma de hueso colorado, gritando su Goya, orgulloso de ser.

El Presidente está equivocado, pero no sólo por lo que critica hacia la UNAM, sino porque vemos que su gobierno es lejano a la educación de los mexicanos. La pandemia por COVID-19 destapó la cloaca de problemas que ya se tenían en el aprendizaje y ahora es cada vez más evidente que el SEM requiere de cambios sustanciales para que, en un país como este, tengamos esos cuadros de los que tanto habla AMLO, pero que no sólo vengan de la máxima casa de estudios, sino de todas las instituciones públicas y privadas.

“Ya no hay los economistas de antes, los sociólogos, los politólogos, los abogados, ya no hay derecho constitucional.”, dijo López Obrador la semana pasada. Pues es lógico que ya no haya lo de antes, los tiempos cambiaron, los métodos educativos también, y por supuesto que las juventudes son muy distintas a las de antes, pero eso es algo natural, es parte del desarrollo, del crecimiento, del cambio de mentalidades, es parte natural del proceso social. Preocupa que el Presidente no comprenda esto.

Y a los del Poli (Instituto Politécnico Nacional, IPN), ¡aguas!, no vaya a ser que ahora también la agarre contra ustedes.

K.ALVAREZ.ROSAS@GMAIL.COM / @KAFARK84



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	15



Razones

Jorge Fernández Menéndez

www.excelsior.com.mx/opinion/jorge-fernandez-menendez / www.mexicoconfidencial.com

Extradición: beneficio sin correspondencia

El presidente **López Obrador** pasó por la UNAM, en una carrera que se prolongó durante 14 años (normalmente es de cuatro), pero no vivió la Universidad Nacional, no la conoció. No se recuerda un solo amigo suyo en la carrera y no creó lazo académico alguno. Su ignorancia respecto a lo que es la UNAM, sobre cómo se mueve la universidad, sobre los intereses que confluyen en ella, incluso sobre sus profundas contradicciones, proviene de su propia cosmovisión, absolutamente alejada del ámbito universitario, de la UNAM o de cualquier otra universidad.

Su desprecio por la ciencia, por los especialistas, por los académicos se suma a una vanidad que le hace pensar que él sabe todo (por eso sólo escucha a los incondicionales), que lo mismo puede opinar sobre la universidad, de las investigaciones científicas, sobre cómo se perfora un pozo petrolero o cómo la Organización Mundial de la Salud debe aprobar una vacuna contra covid. Desde la tribuna de la mañanera pontifica sobre todo y sobre todos. Y, por supuesto, siempre tiene la razón, porque no acepta siquiera el debate. Sólo queda la genuflexión o la descalificación.

Por eso para su equipo prefiere personas con 90% de lealtad y 10% de conocimiento. El conocimiento lo aporta el Presidente, que sabe más que cualquiera. La insensata ofensiva contra la Universidad Nacional no es novedosa: ya despotricó contra muchas otras universidades, desde el ITAM hasta la Ibero, desde el CIDE hasta los científicos del Conacyt. El único aporte, de alguna forma hay que llamarlo, que ha hecho es la creación de la Universidad de la Ciudad de México, durante su paso por el gobierno capitalino, que es una caricatura de universidad, que funciona más como un ente de preparación de militantes de Morena que como un centro académico. De la creación de cien universidades que prometió desde la campaña electoral no hay ni rastros, sólo algunas escuelas, más de oficios que de carreras universitarias, que funcionan con una infraestructura mínima.

Pero el ataque, repetido, a la Universidad Nacional, tiene otro origen: para el 2022, la UNAM recibirá unos 96 mil 500 millones de pesos de presupuesto que ejerce con autonomía y respetando la libertad de cátedra. Para un Presidente que desprecia rigurosamente cualquier órgano autónomo, eso es una afrenta. Más aun cuando la Universidad Nacional, donde se hicieron las grandes movilizaciones históricas de la izquierda, no parece ser un ente entusiasmado con la gestión de la 4T y donde ha visto que académicos, directivos, estudiantes, no se han convertido en pregoneros ni de su gobierno ni de su visión maniquea de la historia ni de sus devaneos sobre una ciencia,

de los pueblos originarios, que postulan personajes como la doctora **Álvarez-Buylla** o **Jesusa**.

Para un Presidente que ha tratado de acabar con la autonomía de cuanta institución la ejerce, la UNAM es un objetivo prioritario. Una institución con 367 mil estudiantes y unos cien mil trabajadores y académicos no puede ni debe ser autónoma, debe ser un brazo más del gobierno federal, de su gobierno. Que ese medio millón de universitarios no hayan hecho hasta ahora ningún gran gesto de apoyo al Presidente lo debe sentir casi como un insulto.

Lo grave de todo esto es que los universitarios serios que están en su gobierno terminan descalificados por la propia versión presidencial o se autodescalifican al borrar sus carreras e historias para apoyar la visión de su jefe. Hay muchos en esa situación, pero dos tendrían la obligación política, moral y ética de corregir al Presidente. En primer lugar, **Juan Ramón de la Fuente**, nuestro embajador en la ONU, que apenas hizo una declaración descafeinada sobre la universidad que dirigió durante ocho años y donde hizo toda su vida profesional. El que hoy sea un importante colaborador del gobierno federal lo obligaría doblemente a tomar una posición clara y firme y corregir a su jefe, porque pocos conocen y han disfrutado más de la Universidad Nacional que el exrector **De la Fuente**.

La otra es la jefa de Gobierno y precandidata presidencial, **Claudia Sheinbaum**. Ella, que toda su vida la hizo en la UNAM, que allí estudió, hizo maestría, que fue becada para estudiar su doctorado, que se refugió en la universidad en los momentos de reflujo político y que siempre exhibió esa condición unamita como una bandera política, simplemente le dio la razón a **López Obrador**. Y no es la primera vez: su falta de apoyo a los científicos del Conacyt, su posición ante los movimientos feministas, incluso aquel criticado tuit alabando a **Evelyn Salgado** en su toma de posesión, desfiguran a una jefa de Gobierno que hizo su carrera basándose en su trayectoria científica, su carrera universitaria, su feminismo. Hoy ha renegado de sus tres principales atributos porque simplemente no quiere contradecir a su jefe.

Insistimos: es la estrecha cosmovisión presidencial, se trata también de su lejanía, desconfianza y rencor contra quienes nunca lo han admitido en el mundo intelectual y académico, pero el tema central es el rechazo a la autonomía, al pluralismo, a la libertad de cátedra, a todo lo que implica la UNAM. Quiere abolir esa autonomía y poder decidir sobre esos recursos. No veo que tenga posibilidades de hacerlo, por eso lo que viene será un intento de estrangulamiento político y económico de la Universidad Nacional. Tiempo al tiempo.

Juan Ramón de la Fuente, nuestro embajador en la ONU, apenas hizo una declaración descafeinada sobre la universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	22



El jueves y viernes pasados, muchos universitarios escuchamos sorprendidos las expresiones del Presidente de la República sobre la Universidad Nacional Autónoma de México: "Afectaron dos generaciones en las universidades públicas, hasta la UNAM se volvió individualista y defensora de estos proyectos neoliberales, perdió su esencia de formación de cuadros y profesionales para servir al pueblo", "es lamentable que la UNAM se haya derechizado", "la crítica al neoliberalismo no surgió de la UNAM", "no estuvieron a la altura".

Aun cuando en 2018 y en las campañas presidenciales anteriores en las que **Andrés Manuel López Obrador** participó, una gran parte de la comunidad universitaria (muy probablemente la mayoría) lo apoyó a él y a su propuesta de gobierno, hoy parece haberlo olvidado. Sin duda, el apoyo de los universitarios, profesionistas críticos con una enorme conciencia social, cansados como millones de mexicanos de los eternos problemas irresueltos del país, fue fundamental para el arribo de **AMLO** a Palacio Nacional.

¿A qué se debe entonces la reciente inclusión de la Universidad en la lista negra de las instituciones que, según el Presidente, le han fallado a México? Lo primero que viene a la mente es su ya conocida visión maniquea, el ver todo en blanco y negro, el asumirse como la salvación, y al resto que no lo apoye incondicionalmente, ponerlos en el cajón de los traidores al pueblo.

La UNAM ha sido uno de los espacios diversos y plurales por excelencia en nuestro país. Ha sido el lugar donde todas las ideas y las personas pueden ser escuchadas y respetadas, donde se debate y se construye sin que ninguna ideología se imponga o se censure y esto, bajo una visión absolutista, no tiene cabida. Al Presidente claramente le gustaría contar con la Universidad como una institución que milite activamente en su

proyecto y eso implicaría trastocar su naturaleza y su vocación de formación de profesionistas, de generación de investigación y de promoción de la cultura y las artes con respeto a la libertad de pensamiento y de cátedra.

Por otro lado, este ataque no es más que un nuevo episodio de la dinámica cotidiana de identificar antihéroes, enemigos del pueblo contra los cuales sólo la 4T puede, y de seguir alimentando la idea en sus seguidores de que si se quiere salvar a la Patria, él y su movimiento deben seguir en el poder.

Dicha dinámica también incluye lanzar bombas de humo todos los días para distraer la atención de la opinión pública sobre los verdaderos problemas del país como la

inseguridad y la violencia, la economía y el incremento de la pobreza y evitar tener que responder ante su falta de resultados. El Presidente estuvo dieciocho años o más en campaña, se convirtió en mandatario y no ha dejado de hacer campaña: en este gobierno hay mucha política y muy poca administración pública, muy poca capacidad de gestionar y resolver los problemas.

Durante estos días hemos escuchado muchas voces que se han alzado para defender a la UNAM, a su autonomía, a su desvinculación del poder político y se han destacado los múltiples servicios que le presta al país. Para mí, lo más relevante, además de la formación de generaciones de profesionistas que han contribuido al desarrollo nacional, es que la Universidad es uno de los principales motores de movilidad social al ofrecer no sólo una carrera a personas de todos los estratos socioeconómicos, sino la oportunidad de una vida mejor a las y los jóvenes más desfavorecidos.

La UNAM no debe estar a favor o en contra de ninguna ideología, sino seguir formando mentes críticas, libres y con compromiso social que pongan sus talentos al servicio del país. Así ha sido y así debe seguir siendo.

La UNAM ha sido uno de los espacios diversos y plurales por excelencia en nuestro país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIÓN	5



ONEL ORTÍZ FRAGOSO

COLUMNA INVITADA

La UNAM vale

Sirvan las equivocadas e injustas declaraciones del Presidente Andrés Manuel López Obrador respecto a la UNAM, para reconocer y recordar las aportaciones de Nuestra Máxima Casa de Estudios.

Hablar de la institución, de la comunidad y de sus autoridades. Como institución la UNAM es la principal universidad mexicana y una de las mejores del mundo. Su esencia es el conocimiento científico y humanístico, la libertad de cátedra, la tolerancia, la pluralidad y la autonomía universitaria. Cumple cabalmente con sus funciones de enseñanza media superior y superior, investigación y divulgación de la cultura.

La UNAM ofrece 131 carreras en las áreas de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. Cuenta con 31 sedes, en la CDMX y estados de la República. Sus egresados tienen un alto compromiso social y sentido humanista.

La comunidad universitaria es plural. Conviven todas las tendencias políticas e ideológicas con libertad y respeto. Desde los años sesenta, el pensamiento de izquierda y progresista es predominante en la comunidad universitaria.

Que ingrato no recordar que fue la movilización y el voto de los universitarios lo que potenciaron las campañas de Cuauhtémoc Cárdenas en 1988, 1994 y 2000. Que gracias a nuestros votos AMLO ganó la jefatura de gobierno del DF. Que ingrato olvidar el apoyo de los universitarios para evitar su desafuero

y para limpiar la elección de 2006; que votamos por el en 2012 y por supuesto, contribuimos a su triunfo en 2018.

¿Dónde estuvo la comunidad universitaria ante el neoliberalismo? Estuvo en las calles y plazas defendiendo la educación pública gratuita en 1987, en 1992 y en 1999; solidarizándose con los rechazados y apoyando las causas más nobles del pueblo de México.

Después de Javier Barros Sierra y Pablo González Casanova, los rectores, particularmente Jorge Carpizo, José Sarukhán, Francisco Barnés y José Narro, intentaron privatizar a la UNAM, fracasaron. Aún a ellos no puedo negarles su carácter de auténticos universitarios. En el marco de la autonomía, dejemos que sea la propia comunidad quien defina el rumbo de su transformación.

Mi gratitud con la UNAM es infinita. ¿Cómo no la voy a querer? Me proporcionó una profesión de la cual vivo honestamente; me abrió las puertas del conocimiento, del arte, de la ciencia, de la cultura y del deporte. De mis maestros, de todas las tendencias políticas e ideológicas, aprendí el valor de la crítica y la tolerancia; mis amistades y amores trascendentes los conocí en la UNAM.

Que nadie le pida a un universitario tomar partido entre él y la UNAM. Sus egresados siempre estaremos del lado y actuaremos en defensa de nuestra Universidad, por lo que vale y por lo que nos entregó. La política es de bronce.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIÓN	5

UNAM, la nueva distracción presidencial



En medio de la inflación más alta desde 2019, bloqueos carreteros, enfrentamientos entre *cárteles* y la aprobación de un paquete fiscal 2022 que incrementa costos de documentos oficiales e introduce a los mayores de 18 años al Servicio de Administración Tributaria; el presidente Andrés Manuel López Obrador decidió sacar de la manga otra más de sus distracciones; ahora la víctima fue la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Hacia el final de la semana pasada, el primer mandatario decidió usar a La Máxima Casa de Estudios, para despresurizar las críticas que afectan a su proyecto e iniciar un falso debate, que no lleva a ningún lado y sólo genera ruido y distracción de lo verdaderamente importante que pasa en el país y que el Gobierno no atiende.

Fueron dos días seguidos que López Obrador atacó -desde su púlpito mañanero- la ideología de la UNAM y de sus egresados. Criticó que sus economistas callaron ante la política neoliberal y según el Presidente, los intelectuales de esa casa de estudios se dedicaron a legitimar la privatización y el expresidente, Carlos Salinas los cooptó a todos.

Para el titular del Ejecutivo federal, la UNAM se volvió individualista y perdió su esencia de formar cuadros; dice ello, porque esos cuadros no coinciden con su forma de pensar, dando cuenta, una vez más, de que: o están con él o están en su contra.

De inmediato la oposición y miles de uni-

versitarios salieron en defensa de su alma máter; pero los morenistas que egresaron de esa Universidad y algunos que incluso actualmente dan clases, tuvieron que hacer -otra vez- maromas para intentar defender, o bien, atacar para quedar bien con su líder, como fue el caso de la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum.

El Presidente dijo que le gustaría ver más egresados de la UNAM en el Gobierno; ¡faltaba más! que inicie una convocatoria para contratar por capacidad, técnica, conocimiento, compromiso y honestidad y verá cuántos egresados de La Máxima Casa de Estudios en el país se apuntan, el problema es que su Gobierno sólo quiere mano de obra barata y así no se puede.

Por supuesto que ante la embestida la UNAM no se quedó callada y aclaró que el respeto de las distintas ideologías, corrientes de pensamiento, posiciones políticas y opiniones son parte del soporte de su autonomía y democracia. Y que gracias a ello sirve a la nación con un compromiso social en permanente transformación, por lo que su solidaridad histórica con México es incuestionable.

Ahora fue la UNAM, pero no olvidemos que, ante la falta de argumentos y resultados, el primer mandatario tiene muchos distractores bajo la manga.

Y EN PREGUNTA SIN OFENSA:

¿Cuántos abrazos les faltará dar a las autoridades para evitar las matanzas, los enfrentamientos armados en plena calle, los ajusticiamientos, los bloqueos de carreteras con camiones incendiados y la toma de casetas por parte del crimen organizado?

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	POLÍTICA	16



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria e Instituciones Benéficas de Jalisco

Solidaridad y reconocimiento a la UNAM, la Universidad de la Nación

La Universidad de Guadalajara expresa solidaridad y reconocimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México, a su comunidad académica, estudiantil, de trabajadores y a sus autoridades, encabezadas por el Rector, Dr. Enrique Graue Wiechers. Ponemos en relieve su papel fundamental en la formación de generaciones de profesionistas, en el desarrollo social y económico, y en el proceso democrático nacional, en un marco irrenunciable de autonomía universitaria.

La autonomía y la libertad académica son característica esencial de las universidades desde el Siglo XII, lo que les ha permitido garantizar la diversidad, la pluralidad y, sobre todo, el pensamiento crítico y reflexivo, independientemente de las ideologías de gobiernos en turno.

Universidad implica universalidad, multiplicidad de visiones, posturas y opiniones. Las universidades no son monolíticas, sino diversas y complejas. En ellas confluyen y conviven el diálogo abierto y franco, así como el conflicto estructurado y sensato, bajo un solo imperativo: el rigor académico y la eterna búsqueda y construcción del conocimiento científico.

La UNAM, con una comunidad académica de más de 40,000 profesoras y profesores, 360 mil estudiantes, casi 5,000 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, 129 licenciaturas, 263 especializaciones, 56 maestrías y 36 doctorados, realiza todos los días docencia e investigación, difusión cultural, vinculación e innovación en beneficio del país y contribuye a la solución de los grandes problemas nacionales.

Con 851 dependencias, la UNAM tiene presencia en toda la República Mexicana y cuenta con 14 sedes internacionales, ubicadas en países de Centroamérica, Norteamérica, así como en los continentes de Europa, Asia y África. Por su impacto y contribución social, es considerada una de las 10 mejores universidades de América Latina y ocupa el lugar 105 a nivel mundial (QS). Sin lugar a dudas, es referente de México en el mundo.

Por supuesto, la UNAM y todas las universidades mexicanas enfrentamos retos, mismos que deben ser asumidos con autocritica y resueltos con base en los propios procesos y en amplio diálogo de sus propias comunidades. Para ello la Constitución garantiza la capacidad de autogobierno, ejercida con responsabilidad, transparencia, compromiso social y rendición de cuentas.

Autonomía y libertad académica no son un privilegio de las universidades, sino de las sociedades democráticas a las que sirven. Por ello, defender la autonomía no es solo responsabilidad de las casas de estudio sino, principalmente, de la sociedad.

Atentamente

"Piensa y Trabaja"

"Año del Legado de Fray Antonio Alcalde en Guadalajara"

Guadalajara, Jalisco, 25 de octubre de 2021



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	ARTES	44

ARTICULISTA

*BERNARDO NOVAL



100 AÑOS DE LA SEP

*CEO MUST WANTED GROUP

@BERNIENOVAL /
@MUSTWANTEDG

Al término de la Revolución Mexicana, el presidente Álvaro Obregón se dio a la tarea de reorganizar el territorio arrasado por la lucha después de 10 años de duración del conflicto armado

EN ESTE PROCESO Y PARA DIRIGIR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ÁLVARO OBREGÓN LLAMÓ AL ENTONCES RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO: JOSÉ VASCONCELOS, QUIEN ESTRUCTURÓ TODO UN PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD, DE UNA MANERA INTEGRAL, PARA ASEGURARSE QUE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN LLEGARAN A TODOS LOS RINCONES DEL TERRITORIO NACIONAL Y CUBRIERAN TODOS LOS ASPECTOS.

Vasconcelos tuvo plena confianza en que por medio de la educación y la cultura los mexicanos tomarían conciencia de sus problemas y podrían resolverlos. Fue así como creó misiones culturales, con el objetivo de que grupos de maestros se adentraran en las regiones rurales para enseñar el castellano, pero preservando

las lenguas nativas, alfabetizaran e instruyeran los aspectos fundamentales de una educación encaminada a la integración nacional y a fomentar la cultura. De igual forma, fundó escuelas, bibliotecas, centros culturales, salas de conciertos, orquestas, y decidió fomentar la pintura mural, que pudiera representar la historia y los valores nacionales, por un lado, y educar el gusto del público, por otro. Para ello llamó a los mejores artistas plásticos que tenía México en ese momento.

Ocho fueron los pintores que se reunieron en torno al Secretario de Educación, a finales de 1921: Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, Roberto Montenegro, Ramón Alva de la Canal, Fermín Revueltas, Fernando Leal y Jean Charlot.

Los primeros murales que se

realizaron en los edificios públicos fueron aquellos que dependían de la Secretaría de Educación Pública, como La Escuela Nacional Preparatoria o el Antiguo Colegio de San Ildefonso, la Biblioteca y Hemeroteca Nacional y el edificio de la propia SEP. Con el tiempo dichos artistas y muchos otros, utilizarían los muros de más edificios públicos y privados.

Los murales que realizaron Diego Rivera, Jean Charlot, Xavier Guerrero, Roberto Montenegro, Amado de la Cueva y Carlos Mérida en la Secretaría de Educación Pública, entre 1922 y 1928, marcaron un hito en el desarrollo del arte mexicano. Particularmente los frescos en los patios se convirtieron en el modelo del muralismo mexicano posrevolucionario; una pintura moderna que representaba los problemas sociales de la colectividad y construyó una imagen de los grupos mayoritarios, estableciendo nuevas convenciones para la representación de las clases sociales y las identidades étnicas. Lo importante también es que esta diversidad de lenguajes apelaba a públicos distintos y, por primera vez, una gran cantidad de gente que no tenía el hábito de acudir a museos, se encontraba sin buscarlo con obras que acababan por atraer su atención.

El 3 de octubre de 2021, la Secretaría de Educación Pública cumplió 100 años de existencia. Desde su creación, la SEP ha sido una institución fundamental en el desarrollo educativo y cultural de México. Décadas después, no deja de sorprender la visión de Vasconcelos y su labor fundacional continúa siendo hoy en día un referente imprescindible del quehacer de esta institución, así como su importante contribución en el desarrollo educativo nacional.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	ANÁLISIS	14

Rubén Moreira

100 años de la SEP

En los más apartados lugares del territorio nacional siempre encontramos un maestro que ofrece sus servicios. En nuestro país hay 246 mil 184 escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, en donde estudian 33 millones 415 mil 994 niños, niñas y jóvenes.

En las cajas del siglo XIX de los archivos estatales y municipales se puede encontrar una gran cantidad de documentos donde se narra el esfuerzo de las comunidades por establecer escuelas y contratar maestros.

En 300 años de vida virreinal no se logró construir un sistema educativo; las escuelas, valiosas muchas de ellas, se encontraban en los grandes centros de población y su destino era formar a las clases altas novohispanas y, en su caso, propiciar acciones de beneficencia.

En la segunda mitad del siglo antepasado surgió la oportunidad para varios ejercicios: las iglesias protestantes abrieron centros educativos; nacieron los colegios de estudios científicos y literarios, y en las entidades fueron creadas las primeras escuelas normales.

En la lucha por la educación, la Revolución fue el gran detonante que permitió un cambio de rumbo y la construcción del sistema que hoy tenemos. Si bien es cierto que durante el porfiriato se impulsó el nacimiento de las escuelas normales, no podemos pasar por alto que la población analfabeta era del 74 por ciento.

En buena medida, la opresión que caracteriza los momentos prerrevolucionarios se finca en la desventaja educativa de la mayor parte de la población. No es difícil deducir que la ignorancia facilitaba mantener el status quo. Lo anterior sin dejar de reconocer que en el centro del país un grupo de jóvenes intelectuales habría de muerte el positivismo y sembraba la semilla de la futura política educativa de los gobiernos de la Revolución.

El proyecto carrancista en materia de educación se sostenía en la participación de estados y municipios para ofrecer el servicio, y dejaba fuera al gobierno federal. En Coahuila, todavía en los años 90 del siglo pasado hubo escuelas sostenidas por los municipios. La propiedad de los edificios, su mantenimiento y el pago de la nómina correspondían a este orden de gobierno. Una visión muy norteamericana de la materia.

En este octubre la Secretaría de Educación Pública cumple 100 años. José Vasconcelos promovió el primer cambio a la Constitución, esto sucedió apenas cuatro años después de que fuera firmada. Carranza había muerto y Obregón estaba en el poder. Es fácil encontrar los motivos de aquella acción: La necesidad de controlar el sistema educativo nacional y la incapacidad de algunas entidades federativas de ofrecer un servicio de calidad. Sin embargo, fue un golpe para la autonomía de las

entidades. Aun así, algunas de ellas mantienen con sus recursos un sistema propio.

La Revolución cambió al país. Dentro de los logros del PRI se encuentra el haber extendido un sistema articulado. Durante el gobierno del presidente Salinas se inició la descentralización de la educación; un esfuerzo que tenía como objetivo mejorar la eficacia del sector y reconocer la individualidad de las entidades. Sin embargo, hoy vivimos un intento por centralizar la función educativa.

Manejar la educación desde el centro y estrangular las finanzas estatales y municipales son acciones centralistas, que tarde o temprano cobrarán la factura al sistema federal. Por lo pronto: felicidades a las y los maestros, auténticos héroes de nuestro país.

Coordinador del Grupo Parlamentario de diputados del PRI

En la lucha por la educación, la Revolución fue el gran detonante que permitió un cambio de rumbo y la construcción del sistema que hoy tenemos. Si bien es cierto que durante el porfiriato se impulsó el nacimiento de las escuelas normales, no podemos pasar por alto que la población analfabeta era del 74 por ciento. En buena medida, la opresión que caracteriza los momentos prerrevolucionarios se finca en la desventaja educativa de la mayor parte de la población.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIONAL	9

La política cultural de Vasconcelos en los diálogos México-EU



El Colegio Nacional

Con la finalidad de contribuir, desde una perspectiva binacional, multidisciplinaria y transversal, a la reflexión de aquellos aspectos que nos permiten entender los lazos de interdependencia entre la historia de México y la de los Estados Unidos, el pasado 27 de enero se realizó de manera virtual, la ceremonia de firma del Convenio de Colaboración entre El Colegio Nacional y el Instituto Cultural Mexicano, adscrito a la Embajada de México en los Estados Unidos, encabezada por la Embajadora de México en los Estados Unidos, Martha Bárcena Coqui, y por el presidente en turno de El Colegio Nacional, en ese momento, el doctor José Ramón Cossío Díaz.

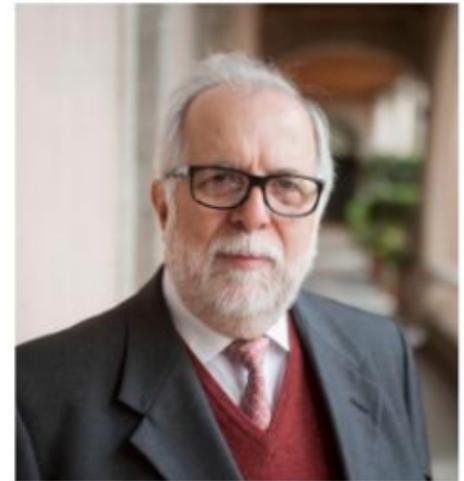
El Convenio tiene como principal propósito la colaboración entre ambas instituciones en los campos de la difusión de la cultura, la historia, la ciencia, la filosofía, las letras y las artes, a fin de organizar de manera conjunta una serie de diálogos con expertos y especialistas de ambas naciones. Estos **Diálogos Binacionales México-Estados Unidos**, que a su vez se realizan en el marco de las **Conmemoraciones Históricas de 2021** en México, tendrán una sesión dedicada al

centenario de la creación de la Secretaría de Educación Pública.

Serán los especialistas Javier Garcíadiego, historiador y miembro de El Colegio Nacional, y Luis Marentes, académico de la Universidad de Massachusetts, Estados Unidos, quienes hablarán sobre **La política cultural de José Vasconcelos**, quien fuera filósofo, educador, político y secretario de Educación Pública de 1921 a 1924, así como miembro fundador de El Colegio Nacional.

Sobre José Vasconcelos, Luis Marentes ha escrito diferentes textos, entre los que se destaca el libro *José Vasconcelos and the Writing of the Mexican Revolution*. En su trabajo, el académico destaca que este destacado personaje siempre estuvo convencido de que la educación debía ser laica, gratuita, obligatoria y una responsabilidad exclusiva del Estado. Por ello, dividió la SEP en tres grandes departamentos: Bellas artes, en la que contempló la enseñanza de canto, dibujo, gimnasia y fue la punta de lanza del Conservatorio Nacional de Música; bibliotecas, encargadas de ofrecer servicios de lectura a jóvenes y adultos. Las bibliotecas, apuntaba Vasconcelos, son el complemento de los centros educativos. Por último, las escuelas. En éstas, el proyecto vasconcelista tenía contemplado baños, peluquerías y desayunos gratuitos para todos los alumnos.

Las actividades de la nueva Secretaría resonaron en el extranjero. Publicaciones estadounidenses dieron cuenta de estas iniciativas e, incluso, en Was-



Javier Garcíadiego, integrante de El Colnal.

hington se habló de la posibilidad de que los Estados Unidos también creara un Departamento Federal de Educación, lo que llamó la atención de Vasconcelos, por lo que escribió:

Lo que a mí me divertía era la lección que se derivaba de que, en Washington, lejos de condenarse nuestro sistema francés de ministerios centralizados, se empezaba a reconocer sus ventajas, con bastante desazón para los educadores del carrancismo, que se creyeron muy modernos y avanzados al suprimir el Ministerio que había creado Justo Sierra.

El historiador Garcíadiego ha dicho que el "proyecto de Vasconcelos reflejaba sus afanes ateneístas y la experiencia revolucionaria vivida por el país en la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	CULTURA	22

que participó desde un principio. Eran dos las características esenciales de la Secretaría de Vasconcelos: primero, su compromiso social, expresado claramente en la ampliación de la oferta educativa en los sectores populares, la cruzada alfabetizadora y las labores de difusión cultural; segundo, el protagonismo que le otorgó a las actividades artísticas”.

En 1922, al finalizar su recorrido por América del Sur, el *Maestro de la juventud*, como fue conocido José Vasconcelos por estudiantes colombianos, ofreció un avance de su política educativa en Washington, Estados Unidos, frente a una nutrida audiencia. Mucho de lo que dijo allí se mantiene tangible hoy en día porque, de alguna manera, todos los mexicanos hemos establecido algún vínculo con la Secretaría de Educación Pública.

El inicio del programa de **Diálogos Binacionales México-Estados Unidos** se realizó el 11 de mayo con la mesa **La lumbré inmóvil: Ramón López Velarde visto por José Emilio Pacheco**, en la que participó el doctor José Ramón Ruisánchez, profesor de literatura hispanoamericana en la Universidad de Houston, Texas, quien conversó con el escritor Juan Villoro. Esta actividad, formó parte del ciclo Cultura y Revolución, coordinado por los colegiados Juan Villoro y Javier Garciadiego.

La segunda sesión de este programa se realizó en el marco del ciclo Noticias del Cosmos, que coordinan Luis Felipe Rodríguez Jorge y Susana Lizano. Esta vez se llevó a cabo el 14 de junio la mesa

Un radiotelescopio de nueva generación, en el que los colegiados dialogaron con Anthony J. Beasley, director del Observatorio Nacional de Radio de EUA.

Por su parte, sobre los festejos por el centenario de la Secretaría de Educación Pública, Javier Garciadiego, desde inicio del 2021, también ha coordinado una serie de mesas de análisis en las que han participado miembros de esta institución, intelectuales y académicos de distintas áreas del conocimiento, para aportar, desde sus perspectivas, una visión abarcadora de lo que significa la SEP para la vida pública de México •

*Invitamos a los lectores de Crónica a la mesa **La política cultural de José Vasconcelos**, que se realizará el próximo 26 de octubre, a las 6:00 p. m., hora de México; 7:00 p. m., tiempo de Washington, D. C., y se transmitirá en vivo a través de las plataformas digitales de ambas instituciones.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	ANÁLISIS	15

Gilberto Sauza

Libertad educativa

Es indudable la importancia que las universidades, públicas o privadas, tienen en la construcción de un país moderno, seguro y con oportunidades de crecimiento para la población; dejar de apostar por la creación y mejoramiento de estos espacios educativos, supondría un retroceso.

De acuerdo al reporte "Los Millennials en la pandemia: Perfil de ingresos y gastos", de BBVA Research, en promedio una persona que sólo cuenta con niveles de estudio de bachillerato o carrera técnica, ganará la mitad del salario que una que ha concluido sus estudios de formación profesional; 11 mil 252 pesos al mes, contra 6 mil 883 pesos, en promedio.

Lo que da cuenta de la importancia que puede llegar a tener la formación profesional de una persona dentro de las aulas de una institución educativa.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP), durante 2020 la matrícula de las instituciones de educación superior en el país sumó un total de 4 millones 62 mil alumnos; de los cuales 2 millones 63 mil eran varones y un millón 999 mil fueron mujeres. Cifra que no puede ser considerada como menor, debido a la trascendencia profesional y laboral que esta formación tendrá en la vida de los aún estudiantes.

Ante esto, los señalamientos realizados por el titular del Ejecutivo hacia la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por lo que se nombró como la pérdida de su "esencia" formativa para dar paso a ideologías formativas no afines con la llamada Cuarta Transformación deben ser considerados como delicados, ya que afectan la imagen de la máxima casa de estudios del país, institución que

durante años ha sido referente educativo a nivel latinoamericano e internacional.

Posicionándose como una de las dos mejores universidades en América Latina y como la universidad número 105 en el mundo, entre mil 300 universidades de 97 países que fueron evaluadas por el QS World University Rankings 2022, que evalúa la reputación académica a través de una recopilación de opiniones de más de 130 mil expertos.

Los señalamientos hacia la UNAM afectan los esfuerzos titánicos que en materia de educación se han hecho en el país y pasan por alto los beneficios que las universidades representan para el país; de las aulas de la UNAM han emergido premios Nobel como Mario Molina y Octavio Paz, empresarios trascendentales como Carlos Slim, Rodolfo Neri Vela, primer astronauta mexicano; ganadores del Oscar como Alfonso Cuarón y personajes que han influido en la vida política del país como expresidentes, jefes de gobierno y funcionarios públicos.

El sector económico respalda la libertad de cátedra, ideas y formación que se difunde en la UNAM y demás instituciones educativas, México requiere de más profesionales que mejoren las condiciones del país, no podemos ceder a ideologías retrógradas.

El sector económico respalda la libertad de cátedra, ideas y formación que se difunde en la UNAM y demás instituciones educativas, México requiere de más profesionales que mejoren las condiciones del país, no podemos ceder a ideologías retrógradas.

Ante esto, los señalamientos realizados por el titular del Ejecutivo hacia la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por lo que se nombró como la pérdida de su "esencia" formativa para dar paso a ideologías formativas no afines con la llamada Cuarta Transformación, deben ser considerados como delicados



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	NACIÓN	8



RENATA PUENTE

COLUMNA INVITADA

¿Regreso seguro?

Ante el reciente decreto por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) sobre el regreso a las clases presenciales que se llevaría a cabo en noviembre para todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con la mayoría de estados en semáforo epidemiológico verde y docentes vacunados, se pone en duda si será un regreso con condiciones seguras que garanticen la salud de los menores, un grupo vulnerable debido al aplazamiento de la vacuna para este sector.

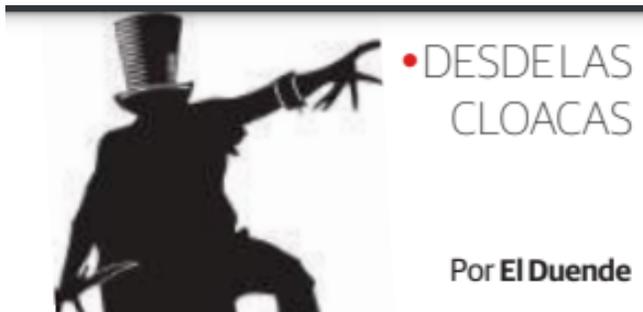
La pregunta es ¿qué tan necesaria es la vacuna para un regreso seguro?. La Organización Mundial de la Salud no considera prioridad la vacunación en niños debido al bajo riesgo que tienen de desarrollar una enfermedad grave en comparación con los adultos por ser asintomáticos o presentar síntomas leves, sin embargo elevan el riesgo de que sus familiares contraigan el Covid-19. De acuerdo con López-Gatell, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, no se registró un aumento mayor de casos desde el 30 de agosto, fecha en estudiantes de nivel básico regresaron escalonadamente a los salones de clases.

Son riesgos y beneficios los que trae este regreso a clases después de un año y medio. México es de los países que más tiempo suspendió clases en las aulas durante la pandemia, los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) suspendieron las clases presenciales en promedio entre 55 y 92 días desde preescolar a educación media, mientras que nuestro país duplicó esa cifra, fueron más de 250 días. Esto implica una crisis educativa para México, mientras que actividades no esenciales como eventos masivos, restaurantes y gimnasios fueron las primeras en reactivarse. Se tuvo un impacto en el desarrollo del aprendizaje de los menores y pagarán un precio más alto aquellos que viven en una situación de vulnerabilidad. Mientras más tiempo se aplaza la espera, será más grande la probabilidad de que la tasa de deserción escolar incrementa.

Es una desición complicada, en cualquiera de los dos casos habrán consecuencias, sin embargo pueden ser más devastadores los efectos negativos en el desarrollo del país y un rezago educativo mayor al que ya existía antes de la pandemia, que en la salud pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	MÉXICO	8



Reprobado

La semana pasada, el viernes para ser exactos, el Presidente Andrés Manuel López Obrador propuso que, de ahora en adelante, se pueda pagar a los maestros de entidades como Michoacán con una tarjeta del Banco del Bienestar... una solución mágica para que los docentes dejen de realizar bloqueos.

Y esa que, lo que anunció en su conferencia mañanera, fue porque las y los maestros de dicho estado —que hasta hace poco gobernaba el perredista Silvano Aureoles— bloquean las vías del tren en los municipios de Uruapan, Pátzcuaro y Morelia, ya que la administración estatal les tiene retenidos sus pagos desde hace más de dos meses.

El 15 de octubre pasado, se reanudaron los pagos a docentes y a trabajadores administrativos del sector educativo, los cuales fueron heredados por la administración anterior.

“Les mando a decir, convoco, hago un llamamiento respetuoso a los maestros de Michoacán para que acepten que se les entregue una tarjeta, un monedero electrónico del Banco del Bienestar personalizado, va a su cuenta, así ya no hay intermediarios”, dijo textual el Presidente.

También aseguró que existen grupos que se oponen al pago directo, porque conforman una red que se aprovecha de los pagos en efectivo. Algo que ya se sabía y que incluso en su momento fue denunciado.

Pero, ¿por qué les digo todo esto?

Porque el Presidente no tiene que ir tan lejos para “rescatar” con sus pagos directos del Banco del Bienestar a cuerpos docentes a quienes no se les pagan sus clases ni su trabajo desde hace meses.

Aquí mismo, en la capital del país, hay maestras y maestros que trabajan para instituciones del Estado, prestigiosas casas de estudio a quienes se les promete que ya les van a pagar y nomás nada.

Los centros de lenguas extranjeras del Instituto Politécnico Nacional son un ejemplo de esto. Maestras y maestros que todos los días (y hasta en fines de semana) trabajan sin una plaza, enseñan sin prestaciones y sin la seguridad de que en la quincena se les pague por su trabajo. Me cuentan mis fuentes en estas cloacas, que en docenas de casos no se les paga desde hace más de tres meses.

En cambio, la institución cierra y abre fideicomisos donde los alumnos pagan puntualmente cuotas que cada mes van en ascenso, pero esto no se ve reflejado en el pago a los trabajadores de dicha institución.

Y esto me hace pensar, si cada alumno paga por estas clases más de mil 200 pesos al mes y a la plantilla docente no se le ha pagado ¿existe también una red que se aprovecha de esos fideicomisos y que se jinetea el salario de las y los profesores? Es una pregunta que ojalá llegue a oídos del Presidente.

En el baúl. La conferencia mañanera se ha convertido en una especie de agencia de colocación. Preguntas que muchas veces ni siquiera suenan lógicas, pero suenan metálicas. Desde la trinchera del “periodismo” se cuestiona al Presidente “¿qué piensa de los bien evaluados que están un gobernador o gobernadora?, ¿qué le parece que ciertos programas de su gobierno se repliquen a nivel local aquí o allá? Más que reporteros que cuestionen al poder y consigan ser un contrapeso, a veces parece que quienes asisten son agentes de ventas. Afortunadamente, en la fuente presidencial aún hay muchas y muchos periodistas dignos de esta labor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/10/2021	LA 2	2



Sacapuntas

Cerca de la normalidad

En la Secretaría de Salud de la CDMX están muy optimistas y esperan que la pandemia finalice en los primeros meses de 2022. **Jorge Alfredo Ochoa**, director general de los Servicios de Salud Pública, resaltó que la vacunación ha disminuido los casos de COVID-19, por lo que estamos cada vez más cerca de la plena normalidad.



Jorge
Alfredo
Ochoa



Susana
Harp

Candidatos a Oaxaca

Aunque la *baraja* está muy amplia para la candidatura al gobierno de Oaxaca, nos dicen que el aspirante podría salir del Senado. Tres legisladores suman apoyos, dos son morenistas: **Susana Harp** y **Salomón Jara**; en el PVEM tienen al senador **Raúl Bolaños**. Nos piden no perder de vista al director del ISSSTE, **Luis Antonio Ramírez**, quien cada vez suma otros apoyos.

Va de nuevo

Aunque **Rosario Robles** falló en su intento por enfrentar su proceso penal en casa, el próximo viernes está programada la audiencia de uno de sus excolaboradores: **Ramón Sosamontes**. Su defensa espera que, en esta ocasión, la FGR pueda formularle imputación al exjefe de Oficina de la Sedesol, porque el 11 de octubre, los fiscales se quedaron con las ganas.



Rosario
Robles



Plácido
Morales
Vázquez

Prospecto

Cada vez cobran más fuerza rumores sobre posibles cambios en el gabinete presidencial, y el presidente del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje, **Plácido Morales Vázquez**, es mencionado como posible sustituto de **Luisa María Alcalde**, al frente de la Secretaría del Trabajo. Lo reconocen por sacar sin sobresaltos las elecciones del SNTE en varios estados.

Toman nota

Nos hacen saber que el gobierno de Quintana Roo, encabezado por **Carlos Joaquín**, trabaja para mejorar las condiciones de seguridad del estado, por lo que la emisión de una alerta más para viajar a la Riviera Maya, por parte del gobierno de Alemania, los obliga a fortalecer los esquemas de seguridad y protección para los habitantes y los turistas.



Carlos
Joaquín