

**26 DE OCTUBRE 2021
PRIMERAS PLANAS**



Quita Cote a fraudes la prisión preventiva



Cárteles mexicanos extienden red en 4 continentes



Política neoliberal, querer cobrar cuotas en la UNAM: AMLO



OMM: niveles récord en gases de efecto invernadero en 2020



No negociará presupuesto de los pobres



Corte *baja* prisión oficiosa a factureros y defraudadores



La Corte invalida prisión preventiva oficiosa para delito fiscales



No es terrorismo pedir que paguen impuestos



Tropieza economía y flaquea el empleo



SCJN invalidó como delito grave uso de facturas falsas y la defraudación fiscal



Encabeza caravana agrupación criticada por financiamiento y formas de presión



Y PJ quiere mil mdp para bonos de riesgo



Vacunados 95% de los adultos



Invalida la Corte prisión preventiva por fraude fiscal



Turbulencia económica



Avanza caravana hacia la CDMX, “no los van a dejar pasar a EU”, advierte Ebrard



70% de los desempleados en el último mes fueron mujeres



Tumba Corte prisión automática

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Política neoliberal, querer cobrar cuotas en la UNAM: AMLO (La Jornada, p. PP y 12)
- Rector Graue: formamos cuadros comprometidos con el bienestar del país (La Jornada, p. 12)
- “La UNAM está antes y después de López Obrador” (La Crónica, p. 6)
- Cinvestav diseña sistema de IA para detectar daño en ojos de pacientes con diabetes (La Crónica, p. 25)
- Solicitan ampliación presupuestal (Reporte Índigo, p. 6)

SEP

- Secretaría de Educación Pública. Un centenario (El Heraldo de México, p. 1, 8-10-Cúpula)

Sector Educativo

- Difunde SSCP guía para evitar *ciberbullying* (La Jornada, p. 17)
- Asesinan a un profesor en Venustiano Carranza (La Jornada, p. 33)
- Festejan con cachito 40 aniversario del INEA (Ovaciones, p. 8)
- Rosaura Zapata Cano. Historia de la educación preescolar en México (El Heraldo de México, p. 4 y 5-Cúpula)
- Esta semana, primer megapunte de cinco días (La Crónica, p. 18)
- Se mantiene regreso seguro a clases (Reporte Índigo, p. 9)
- Recuperan escuelas públicas (El Heraldo de México, p. 32)
- Abogan por recursos (Reforma, p. 6)

NORMALES

- Recriminan normalistas que justicia no llega (La Jornada, p. 17)

SNTE/CNTE

- Acuerdan Guerreo y SNTE evitar retrasos en pagos salariales y prestaciones (La Crónica, p. 9)
- SSA prioriza compra de vacunas y gratuidad (La Razón, p. 7)



- **Se placea Gutiérrez en Veracruz; ‘no lo conozco’, dice Cuitláhuac (Reforma, p. 10)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	2	PPY 12

❶ **“Imaginen ese pensamiento; la universidad se derechizó”, reitera**

Política neoliberal, querer cobrar cuotas en la UNAM: AMLO

- ❷ “Todo empieza con la imposición, desde fuera, de ese modelo”, subraya
- ❸ “Se apoderaron de la institución grupos políticos y de interés académico”
- ❹ “Las facultades de ciencias sociales se llenaron de conservadores”
- ❺ La enseñanza que se imparte responde al llamado de la sociedad: Graue

Enrique Méndez, Roberto Garduño y Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	2	PPY 12

Reitera el Presidente críticas a la UNAM: “facultades se llenaron de conservadores”

Enrique Méndez y Roberto Garduño

Estoy absolutamente seguro que la UNAM se derechizó, eso fue lo que sucedió en todo el periodo neoliberal, se llenaron las facultades de ciencias sociales de conservadores, reiteró su crítica el presidente Andrés Manuel López Obrador. En el Salón Tesorería de Palacio Nacional se le inquirió si esa radicalización incluye el periodo de Juan Ramón de la Fuente (embajador de México ante la ONU), a lo que replicó: desde entonces y desde antes que empezaron a querer cobrar colegiatura en la UNAM, imagínense ese pensamiento. ¿De dónde surgió? Pues de la política neoliberal. ¿Qué hacían en la UNAM cuando se saqueó el país?, endilgó en su argumentación.

Refirió dos sucesos que le tocaron en su relación con ese centro de estudio, uno en el año 2000, cuando acudió al campus con Cuauhtémoc Cárdenas, y nos organizaron una celada con porros, porque estaba dominada la UNAM por lo más retrógrado que había y sigue existiendo, y en el segundo, uno de sus hijos (Andrés) fue señalado por un profesor universitario de hacer un negocio de renta de grúas, y cuando el joven enfrentó el dicho del mentor, éste se vio obligado a disculparse en público.

En su comparecencia ante los reporteros de los medios de comunicación y los dueños de páginas en redes sociales, había identificado a Claudio X. González como representante del conservadurismo, y así piensan millones, no crean que son pocos, un millón, dos millones, tres millones, no, pueden ser 20 millones, 30 millones de mexicanos, amplios sectores de la clase media, incluso académicos.

Y de ahí refrendó su rechazo, no a la UNAM, sino a los grupos políticos y de interés académico apoderados de ella en los últimos 35 años. Ahora que hice un pequeño cuestionamiento sobre la UNAM se pusieron también enojadísimos. Apenas si los testereé, les dije que se había derechizado la UNAM. Estoy absolutamente seguro que eso fue lo que sucedió en todo el periodo neoliberal, se llenaron las facultades de ciencias sociales de conservadores.

–¿Incluido el periodo del ex rector Juan Ramón de la Fuente, Presidente?

–Desde entonces y desde antes, que empezaron a querer cobrar colegiatura en la UNAM, imagínense ese pensamiento. ¿De dónde surgió? Pues de la política neoliberal. ¿Cuándo empieza todo esto? Cuando deciden en los organismos financieros internacionales aplicar el modelo neoliberal y se comienzan a imponer las llamadas reformas estructurales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	2	PPY 12

Y dio cuenta de cómo hace dos décadas nosotros ni podíamos ir, yo me acuerdo que en 2000, que era yo candidato a jefe de Gobierno en la ciudad, acompañé al ingeniero Cárdenas y nos organizaron una celada con porros, porque estaba dominada la UNAM por lo más retrógrado que había y sigue existiendo. ¡Y se enojan porque digo que se derechizó, y esto de tiempo atrás!.

“Una vez mi hijo estaba tomando clases de ciencia política y un maestro de estos de nuevo cuño neoliberal les dice en la clase, sin saber que era mi hijo: ‘tengo información de que un hijo de López Obrador tiene unas grúas y tiene la concesión del gobierno’. Y todos sus amigos se empezaron a reír, porque el maestro no sabía que ahí estaba mi hijo.

“Entonces pidió la palabra y dice: ‘pues yo respeto su libertad de cátedra, pero lo que está diciendo no es cierto y le pido que si no tiene pruebas ofrezca una disculpa, si no presenta las pruebas, porque ni yo ni mis hermanos estamos metidos en negocios’. Y a la siguiente clase, la siguiente semana (el profesor) ofreció disculpa”.

Y al responder a Santiago Creel, quien se ofreció para dar clases de derecho constitucional, ironizó: imagínense. ¡Ay, nanita! ¿Qué les enseña a los alumnos sobre el artículo 27, si él es contrario al espíritu y a la letra del 27 constitucional, si estuvieron en contra de la entrega de la tierra a los campesinos, que eso es lo que plantea el artículo 27, si estuvieron en contra de la expropiación del petróleo, que eso es lo que plantea el artículo 27? Pobres alumnos, ¿no?, con todo respeto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	12

Rector Graue: formamos cuadros comprometidos con el bienestar del país

De La Redacción

La educación que imparte la UNAM responde al llamado de la sociedad que demanda la superación colectiva y la formación de cuadros competentes y comprometidos con la prosperidad de la nación, además brinda a los jóvenes la fuerza moral que nos da la experiencia y la certidumbre del poder transformador, aseguró el rector Enrique Graue Wiechers.

Al inaugurar la Exposición de Orientación Vocacional Al Encuentro del Mañana 2021, que por segundo año se realiza a distancia, indicó que resultado de este tipo de eventos es que esta casa de estudios ocupa el lugar 83, entre más de 550 instituciones de educación superior evaluadas en el Ranking de Empleabilidad de Graduados QS 2022, pues una elección adecuada conlleva necesariamente interés en la disciplina y aptitudes laborales en ella, remarcó.

Agregó que dicha actividad está diseñada para que los estudiantes de nivel medio superior y superior cuestionen la elección de su futuro académico y profesional. Sensible al impacto que puede tener esta decisión, la UNAM ha preparado 24 ediciones, a fin de que tomen determinaciones informadas, con conocimiento de la oferta académica disponible tanto en la universidad nacional como en otras instituciones de educación superior.

Añadió que el objetivo es que tengan una buena opción vocacional, consolidar anhelos, empatar aptitudes y afianzar sus gustos y preferencias con la amplia gama de la oferta educativa, agregó.

Acompañado por el secretario general de la universidad, Leonardo Lomelí Vanegas, el rector hizo un reconocimiento a la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) por esta nueva edición de la exposición –a realizarse desde hoy y hasta el 30 de octubre–, porque es un esfuerzo para que las y los jóvenes universitarios definan, con autonomía, responsabilidad y convicción, el futuro profesional que desean diseñar y alcanzar, conscientes y sensibles a las realidades que atravesamos como sociedad.

El titular de la DGOAE, Germán Álvarez Díaz de León, informó que la exposición registra una asistencia acumulada de 2 millones 396 mil 357 personas, en su mayoría estudiantes. Cuando inició, la universidad ofrecía 93 licenciaturas, ahora suma 131. Tan sólo en la presente administración el Consejo Universitario autorizó 15 nuevas carreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	6

“La UNAM está antes y después de López Obrador”

Alejandro Páez Morales
nacionalcronica.com.mx

La vicecoordinadora del PAN en el Senado, Kenia López, consideró “miserable” que los ataques del presidente Andrés Manuel López Obrador contra la UNAM tengan como propósito imponer a un incondicional de la 4T en la Rectoría, con el

único fin de adoctrinar a los jóvenes. La panista recordó que la Universidad está antes de López Obrador y estará después de López Obrador. “Es increíble la forma en que violenta a los universitarios, si todo este circo lo está haciendo para que él defina, quiera poner a sus títeres y los quiera manejar a su antojo en la Universidad, es verdaderamente una vergüenza y es miserable”.

Dijo que hay que recordarle a López Obrador que la Universidad es autónoma en todos sentidos y fustigó que sólo se concentre en lastimar a la máxima casa de estudios.

Expuso que como egresado de la UNAM, el presidente debería hacer un buen gobierno y honrarla y dejar de agredirla, porque ‘usted y cualquier otro populista se toparán con pared’ •



La senadora panista Kenia López.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	25

Cinvestav diseña sistema de IA para detectar daño en ojos de pacientes con diabetes

Con la inteligencia artificial se puede diagnosticar de manera temprana y evitar la ceguera, dice Gaspar González

Antimio Cruz
 antimioadrian@gmail.com

Gaspar González Briceño, estudiante de doctorado en el laboratorio de Diseño Electrónico del Cinvestav-Unidad Guadalajara, presentó un modelo de investigación que se apoya en inteligencia artificial (IA) para detectar de manera temprana posibles daños en la retina de pacientes con diabetes y que pueden desembocar en ceguera sino se atienden oportunamente.

La inteligencia artificial puede ayudar a clasificar las fotografías de fondo de ojo generadas en el tamizaje de la retinopatía con un desempeño similar o mejor que el de personal altamente capacitado; sin embargo, la implementación de estos modelos en la salud pública no sustituye a los médicos oftalmólogos, porque su interacción se sugiere en el primer nivel de salud y con los especialistas se presenta en el segundo nivel.

“El tamizaje sistemático de retinopatía diabética representa un beneficio en la detección temprana y tratamiento oportuno de esta afección ocular, y junto con la asistencia de tecnologías como la IA y la telemedicina, han mostrada



Un avance de la investigación de González Briceño fue publicado en la revista “Computer” de la IEEE Computer Society.

do ser efectivas para la referencia oportuna del paciente a un oftalmólogo”, explicó González Briceño.

Al ser una de las principales consecuencias de la diabetes mellitus, la retinopatía diabética es un problema de salud mundial, la cual puede provocar pérdida de la visión e incluso ceguera. En México, la encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018 señala que existían 8.6 millones de personas con diabetes mellitus y la visión disminuida fue la complicación más reportada.

Una estrategia clave para disminuir la ceguera provocada por la retinopatía diabética es la detección temprana y el tratamiento oportuno.

En un avance de la investigación publicado recientemente en la revista “Computer” de la IEEE Computer Society, se establece que el uso de la IA en la detección o diagnóstico de la retinopatía diabética ofrece diversas áreas de oportunidad en términos técnicos y clínicos. La IA se podría definir como un conjunto de técnicas computacionales que

pueden desempeñar tareas complejas generalmente reservadas solo para los seres humanos.

En el aspecto técnico, el área de oportunidad se encuentra en que los modelos basados en redes neuronales profundas alcanzan una sensibilidad y una especificidad de valoración adecuada, en las cuales intervienen cantidad y calidad de las fotografías de fondo de ojo; mientras que en la parte clínica se presenta el desarrollo de protocolos y procesos fundamentales para lograr un tamizaje sistemático

Protocolo

El estudio se lleva a tres centros de salud

La Secretaría de Salud Jalisco ha dictaminado el protocolo de manera aprobatoria y se implementa en tres centros de salud, donde se llevará a cabo la investigación los próximos seis meses. La iniciativa es apoyada por el Colegio de Médicos Oftalmólogos de Jalisco, personal del IMSS y el Hospital Civil Fray Antonio Alcalde.

de buena calidad.

“Dado que las redes neuronales convolucionales muestran un buen desempeño en reconocimiento de patrones, se ha optado por utilizar esta tecnología, que puede ayudar en la detección temprana de la retinopatía, en combinación con un buen modelo de tamizaje clínico”, sostuvo Gaspar González. Ante la falta de personal especializado que pueda clasificar grandes volúmenes de imágenes, en un primer nivel de atención, se requiere capacitar a nuevos recursos humanos o hacer uso de la IA para realizar las tareas de clasificación de fotografías de fondo de ojo.

“La atención de la retinopatía diabética, en primer nivel de salud, debe ser un trabajo multidisciplinario donde intervengan nuevos actores clínicos, técnicos y de procesos en el sistema de salud pública. En este contexto, el desarrollo y la implementación de modelos de aprendizaje profundo, usando redes neuronales convolucionales, enfocados en la atención primaria de esta afección ocular, sugieren una solución efectiva e innovadora para disminuir la ceguera provocada por la retinopatía diabética”, comentó González Briceño. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/10/21	1	6

Solicitan ampliación presupuestal

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) pidió a la Cámara de Diputados una ampliación presupuestal de 4 mil 920 millones de pesos para 2022, ya que la inversión federal en esas instituciones se redujo 9.8 por ciento en los últimos años.

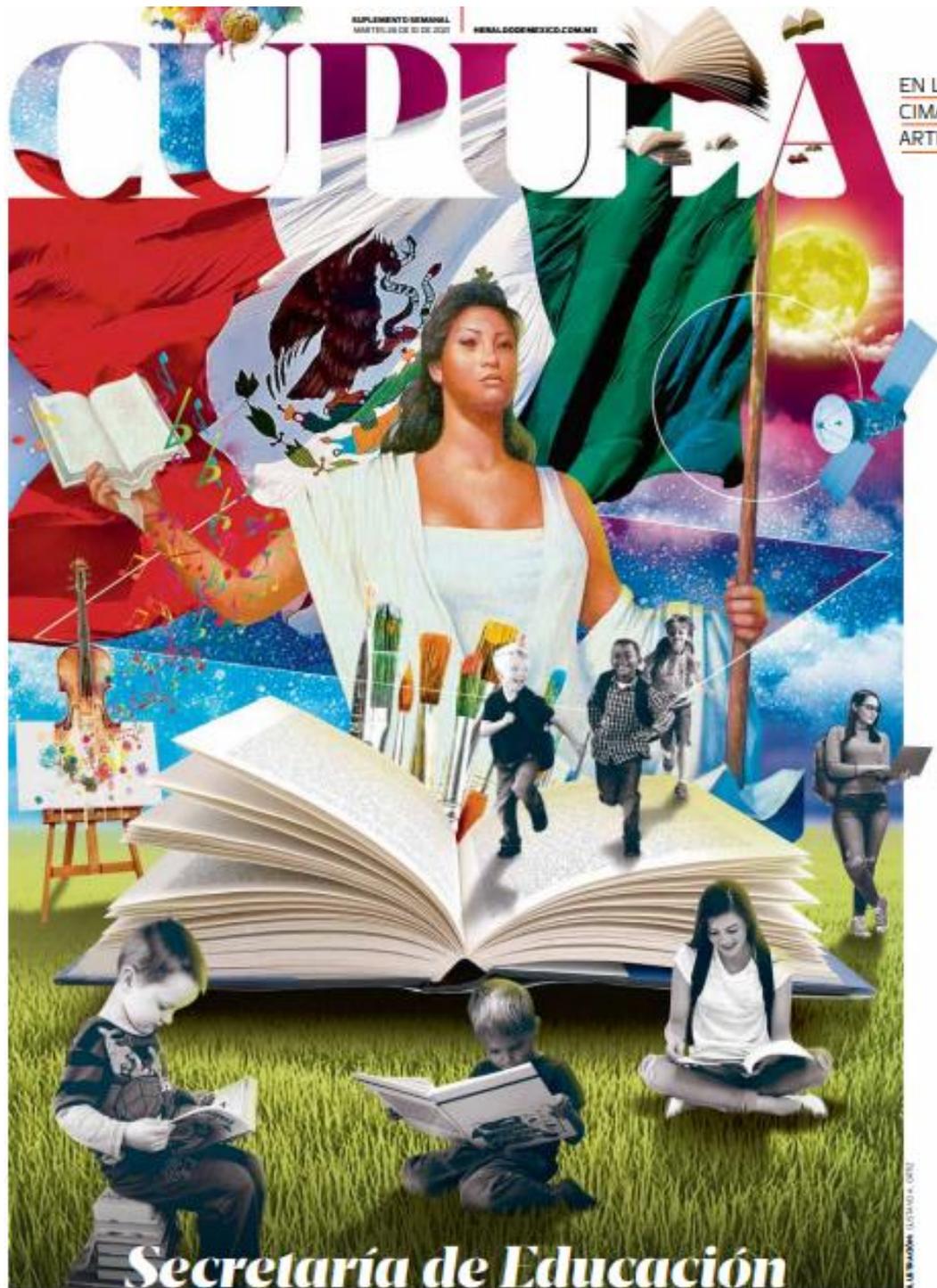
Estos recursos se destinarían a aumentar la matrícula escolar, continuar proyectos de mejora educativa y educación de excelencia, además de atender problemas financieros estructurales que enfrentan las universidades en los estados.

Jaime Valls, secretario ejecutivo de la ANUIES, pidió incrementar los recursos de 125 mil 274 millones de pesos considerados en el proyecto de egresos para el próximo año a 130 mil 194 millones.

Por su parte, el secretario ejecutivo de la ANUIES, a nombre de todas instituciones afiliadas, entre ellas la UNAM y el IPN, solicitó a los diputados de dicha comisión corregir el rezago acumulado en el presupuesto de las universidades durante los últimos años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	CÚPULA	1, 8-10



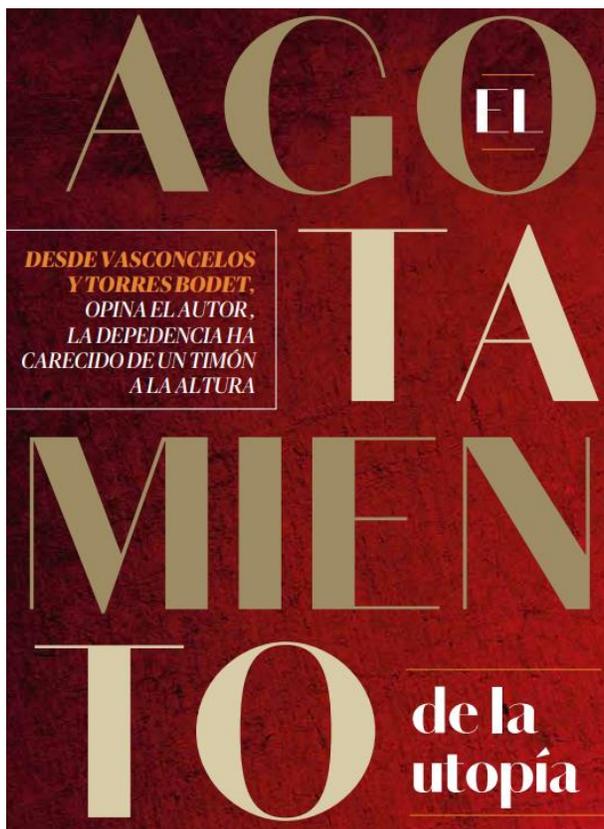
EN LA
CIMA DEL
ARTE...

**Secretaría de Educación
Pública. Un Centenario**

LA IMAGEN CUSTODIA GRIEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	CÚPULA	1, 8-10



La Secretaría de Educación Pública a un siglo de su creación

Por Luis Ignacio Sáinz
sainzchavezl@gmail.com



Cien años de ires y venires en la educación pública demuelen todo optimismo. El talento de algunos de sus titulares ha terminado por diluirse en el caos, pareciera que deliberado, por traicionar primero y destruir después una idea de nación plural en sus convicciones, diversa en sus orígenes, culta en la preservación de lo propio y la suma de los aportes foráneos, responsable de un tiempo caleidoscópico a según lo vibren las fuentes de nuestra identidad: las originarias de las constelaciones indígenas, el Mediterráneo en su versión hispánica, la negritud con sus contrastes, los núcleos europeos y asiáticos, los tránsitos sudamericanos y caribeños, y todavía más sociedades, latitudes y civilizaciones nutrientes...

1921

AÑO EN QUE SE FUNDÓ LA SEP, UN 3 DE OCTUBRE.

No se debe banalizar el pasado, salvo a riesgo de asumir un narcisismo estéril. Justo Sierra Méndez (1848-1912), "maestro de América", antecede la creación de la dependencia, pues fue secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes (1905-1911), de tal suerte que eso evita ponderar sus logros, apunto y califico de enormes, por cierto. Subrayó, además, que la "dictadura social" o el "cesarismo espontáneo" como él calificó al régimen porfirista, evitó la anarquía y confiaba en que: "Es la educación la que genera mejores condiciones de justicia; educar evita la necesidad de castigar". Por encima de la contradicción entre conservadores y liberales reabrió y refundó la Universidad entonces como Nacional de México, haciendo de ella un instrumento promotor del conocimiento crítico, orientado a la resolución de los problemas nacionales.

Enorme legado que tendría en mente quien fuera propiamente el primer secretario de Educación Pública (1921-1924), nombrado por Álvaro Obregón en los albores de la Revolución hecha gobierno: José Vasconcelos (1882-1959). Antes, fue designado por Adolfo de la Huerta, fugaz y trascendente rector de la Universidad Nacional de México (1920-1921), autónoma hasta 1929. Año en que al ser derrotado (a la buena o a la mala) en las elecciones presidenciales por Pascual Ortiz Rubio emprenderá un viaje sin retorno a los rumbos inciertos del catolicismo militante y el conservadurismo.

3

AÑOS FUE VASCONCELOS TITULAR DE LA DEPENDENCIA.

2

OCASIONES, TORRES BODET ESTUVO EN LA SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	CÚPULA	1, 8-10

mo a ultranza, al grado de convertirse en simpatizante del nazismo en su calidad de director de la revista *Timón* (1940, 17 números, semanario de 48 páginas) financiada por Arthur Dietrich, encargado de prensa de la embajada alemana.

“Monumento aislado” en la afortunada expresión de Octavio Paz, incapaz de soportar la frustración de la derrota. Personaje que valoraba más su obra escrita, filosófica (*La raza cósmica*, *Indología*) y literaria (*Ulises criollo*, *La tormenta*, *El desastre*, *El proconsulado*), que su labor institucional: modelo laico, gratuito y obligatorio; creación de escuelas rurales, primarias, técnicas, agrícolas; combate al analfabetismo; impulso de la educación indígena; intensa labor editorial y establecimiento de bibliotecas; modernización del currículo universitario; impulso de las bellas artes en la formación escolar, las oficinas gubernamentales y la oferta cultural. Tenía razón: “No hay educación sin un conocimiento general del mundo”. La *raza cósmica* o *raza de bronce* fusionará a todas las realidades étnicas, superándolas en su nacionalismo reductor en beneficio de una civilización original que llamó *Univer-sópolis*. Quienes lo sucedieron en la SEP carecieron de su lucidez para diseñar políticas y estrategias y de su pragmatismo para materializar programas e iniciativas. De imaginación desbordante y compromiso sin límites, utilizó los medios de comunicación para formar ciuda-

ETAPA DE FULGOR

- Vasconcelos instauró Radio Educación, recurrió a la cinematografía, y formó una red de Misiones Culturales.
- Fue promotor y benefactor de artistas, además de pedagogo a través de la pintura mural, las letras y la arquitectura.

FUNDACIÓN



No se debe banalizar el pasado, salvo a riesgo de asumir un narcisismo estéril. Justo Sierra Méndez (1848-1912), “maestro de América”, antecede la creación de la dependencia, pues fue secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes (1905-1911), de tal suerte que eso evita ponderar sus logros, apunto y califico de enormes, por cierto. Subrayó, además, que la “dictadura social” o el “cesarismo espontáneo” como él calificó al régimen porfirista, evitó la anarquía.

GRANDES IDEAS



• Antes de ser electo director de la Unesco, Torres Bodet estableció el programa para construir escuelas.



• Fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y promovió los grandes museos nacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	CÚPULA	1, 8-10

Dos monstruos

danos: instauró Radio Educación (1924: CYE, Cultura y Educación), recurrió a la cinematografía, y formó una red de *Misiones Culturales* para atender a las pequeñas poblaciones. Enamorado del talento de los demás, fue capaz de rodearse y convocar a lo mejor de varias generaciones de creadores e intelectuales, profesionales, científicos y humanistas: Antonieta Rivas Mercado, Gabriela Mistral, Eulalia Guzmán, Manuel Gómez Morin, Adolfo Best Maugard, Carlos Pellicer, Rafael Ramírez, Alberto Vásquez del Mercado y Miguel Palacios Macedo. Promotor tenaz y benefactor de artistas, pedagogo incansable a través de la pintura mural, las letras, la arquitectura, la danza y la música. Miembro del Ateneo de la Juventud y uno de los fundadores de El Colegio Nacional (1943).

Frente a este "monstruo", sólo el poeta Jaime Torres Bodet (1902-1974), miembro del archipiélago de soleidades que fuera *Contemporáneo*, está a la altura. Fue secretario particular del oaxaqueño durante su rectoría universitaria, después lo acompañaría en la SEP al frente de las bibliotecas. A partir de 1929 se enroló en el servicio diplomático; de 1940 a 1943 fue subsecretario de Relaciones Exteriores; y secretario de Educación Pública en el segundo trienio de la administración de Manuel Ávila Camacho (1943-1946), impulsando decididamente la campaña de alfabetización, la construcción de escuelas rurales, normales y el propio conservatorio de música, con el establecimiento del Comité Administrador del Programa Federal de Cons-

“
Enamorado
del talento
de los demás,
(Vasconcelos)
fue capaz de
rodearse y
convocar a lo
mejor de varias
generaciones
de creadores,
intelectuales y
profesionales.

trucción de Escuelas (Capfce) en 1944, a cargo de José Luis Cuevas y con la participación de Pedro Ramírez Vázquez, Luis Rivadeneira, Alonso Mariscal, Félix Sánchez, Enrique del Moral, Enrique Yáñez y José Villagrán García. Terminada esta su primera encomienda sería nombrado canciller (1946-1948), después sería electo director general de Unesco (1948-1952) y embajador en París (1954-1958).

Vuelve a ocupar la jefatura de la SEP de 1958 a 1964, durante el sexenio de Adolfo López Mateos, reformando la educación primaria; además de fundar la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), promover los grandes museos nacionales (Antropología, Arte Moderno, Arte Virreinal, Ciudad de México, entre otros). También dio auge al programa nacional de construcción de escuelas, con resultados impresionantes: más de 22 mil de enseñanza primaria con la innovación del aula-casa rural prefabricada; un par de millares más en zonas urbanas y para educación media superior, incluyendo laboratorios y talleres, más 30 centros de capacitación para el trabajo industrial; además de la entrega solidaria de plántulas a distintas naciones del mundo por causa de emergencias y desastres naturales. Fortaleció al IPN con la creación del Cinvestav en 1961. Jaime Torres Bodet impulsó los métodos activos porque fomentan "la inteligencia, la imaginación y el admirable poder creativo" de los alumnos. "Libertad y verdad son nuestros propósitos. Libertad para proseguir en la búsqueda incesante de la verdad. Y verdad en la afirmación de las responsabilidades sociales, morales e intelectuales que impone la libertad".

Para nuestra desgracia, José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet han carecido de dignos sucesores en la Secretaría de Educación Pública. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	17

Difunde SSCP guía para evitar ciberbullying

César Arellano García

La titular de la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC), Rosa Icela Rodríguez, pidió la cooperación de la sociedad para evitar que el uso del Internet propicie actos de simulación y anonimato que afecten a los niños y jóvenes ante el acoso o ciberbullying que han sufrido algunas víctimas.

Sin duda es un reto en materia de seguridad, pero lo podemos enfrentar en conjunto. No se trata de satanizar a la tecnología, sino de generar su uso responsable. Invitamos a los padres de familia y maestros a atender las recomendaciones que hemos hecho a través del decálogo del uso de videojuegos que presentamos hace unos días.

En la inauguración de la Séptima Semana Nacional de Ciberseguridad, señaló que el uso de las nuevas tecnologías permite el desarrollo de la sociedad al facilitar las comunicaciones y el intercambio de información sin que la distancia sea una barrera. No obstante, señaló, estas herramientas también generan nuevas formas de violencia que afectan en mayor parte a personas vulnerables, como menores de edad, adolescentes y mujeres.

Esto se agravó con la pandemia, sobre todo por la necesidad de utilizar estas tecnologías para actividades familiares, escolares, laborales y de recreación, como los hoy famosos videojuegos en línea. Por ello, es importante que la población cuente con información suficiente para evitar ser víctima de las violencias del cibercrimen, fraudes o robo de identidad al que pueden estar expuestos cuando participan en videojuegos en línea, donde se interactúa con jugadores desconocidos.

Apuntó que la SSPC elaboró una ciberguía para prevenir delitos e incidentes cibernéticos, la cual reúne una serie de recomendaciones básicas para orientar a la población en el uso de redes sociales digitales y tecnologías conectadas a Internet.

La guía se dividió en distintos temas, entre los que destacan la seguridad durante el teletrabajo, el fraude electrónico, el cuidado de la reputación en el ciberespacio, la Ley Olimpia y la seguridad en redes sociales y comunidades virtuales.

Recordó que 75 por ciento de la población de 12 años y más usa Internet en cualquier dispositivo y, según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares del Inegi, 21 por ciento de los usuarios de Internet, es decir, más de 26 millones de personas, afirman haber vivido alguna situación de acoso

LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	17

cibernético, de las cuales 9 millones eran mujeres y, entre los grupos más afectados, se menciona a los adolescentes, así como las niñas y jóvenes de 12 a 29 años.

Además, 26 por ciento de las víctimas mujeres enfrentaron insinuaciones o propuestas sexuales; mientras 35 por ciento fueron contactadas mediante identidades falsas, 34 por ciento recibieron mensajes ofensivos y a 24 por ciento le llegó contenido sexual no solicitado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	33

Asesinan a un profesor en Venustiano Carranza

Elio Henríquez

San Cristóbal De Las Casas, Chis., El maestro Manuel de Jesús Gómez Espinosa, hijo de un integrante de los bienes comunales de Venustiano Carranza, perteneciente a la Organización Campesina Emiliano Zapata (OCEZ)-Casa del Pueblo, fue asesinado presuntamente a machetazos la mañana del lunes en ese municipio, informaron sus compañeros, quienes dijeron desconocer los motivos del crimen.

Gómez Espinosa fue encontrado sin vida en el punto conocido como El Puy, a un costado del tramo carretero San Francisco Pujiltilic-Venustiano Carranza. Era un profesor responsable que no se metía en problemas, afirmó uno de sus camaradas en un mensaje de WhatsApp, difundido poco después de que se cometió el homicidio.

Por separado, la Fiscalía General del Estado (FGE) informó que por conducto de la fiscalía del distrito centro inició una investigación del asesinato del joven de 27 años de edad, egresado de la Escuela Normal Rural Mactumactzá.

En tanto, familiares de varios de los 21 pobladores del municipio de Pantelhó retenidos el 26 julio por presuntos integrantes del grupo de Autodefensas del Pueblo El Machete, protestaron ayer fuera del palacio de gobierno del estado, en Tuxtla Gutiérrez, para exigir a las autoridades que los liberen.

Mañana (martes) hará tres meses que están secuestrados y las autoridades no nos dicen nada, no vemos solución. Ya fuimos a donde quiera y no nos dan respuesta, reprochó Francisca Fidencia Morales Monterrosa, cuyo hijo Alfonso de Jesús Aguilar, de 45 años, se encuentra entre los retenidos.

Cuando una reportera le comentó que El Machete negó en días pasados que los tenga en su poder, la mujer de 71 años de edad respondió: Sí los tienen.

Los 21 habitantes de Pantelhó acusados de tener vínculos con sicarios fueron retenidos cuando más de 2 mil indígenas de las 86 comunidades de esa localidad tomaron la alcaldía, quemaron casas y vehículos y saquearon tiendas.

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	8

Festejan con cachito 40 aniversario del INEA

POR PATRICIA RAMIREZ

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y la Lotería Nacional (Lotenal), presentaron el billete conmemorativo del 40 aniversario del instituto, como un reconocimiento a su labor educativa durante cuatro décadas.

El billete conmemorando el 40º Aniversario del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, está a la venta desde y corresponde al Sorteo Zodiaco Especial número 1548, el cual se realizará el próximo domingo 31 de octubre.

Durante la presentación del billete, la directora general del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, reiteró el compromiso de la institución para atender a las personas que requieren sus servicios, y la pertinencia de llevar a todo el país el Movimiento Nacional por la Alfabetización y la Educación.

El movimiento, añadió, busca atraer a la población joven para que comparta sus conocimientos, al participar como asesora voluntaria en el aprendizaje de las personas de 15 años en adelante, que no saben leer ni escribir o que requieren iniciar y concluir sus estudios de primaria o secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	CÚPULA	4 Y 5

Rosaura Zapata Cano.

HISTORIA

de la educación preescolar en México

DEDICÓ SU VIDA A LA ENSEÑANZA DE LOS MÁS PEQUEÑOS. ADEMÁS DE PROFESORA, TEORIZÓ SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS

UNA MUJER VISIONARIA

Mujer revolucionaria y vanguardista con una vida personal llena de misterio, dueña de un carácter firme y decidido, forjado por la férrea disciplina militar de su padre, el capitán Claudio Zapata, jefe de armas de Baja California. Recordar la historia de la maestra Rosaura

Zapata Cano, quien nació en 1876, es exaltar el poder femenino y poner de relieve la obra de la pionera de la educación preescolar en México.

Su vida comenzó casi a la par del Porfiriato, periodo que marcó la transición hacia un nuevo siglo y la inserción de México en la escena mundial; época en la que la educación superior aún estaba muy restringida a las mujeres. No es casual que su proyecto de educación preescolar se consolidara justo con el proyecto de país posrevolucionario y de instituciones como la SEP, que, sin duda, avalaron sus esfuerzos iniciados en 1904 con el establecimiento de los primeros jardines de niños en México.

La Revolución Mexicana sorprendió a la maestra

“
...el juego es la fase más elevada del desarrollo del niño, fortalece los poderes del alma y del cuerpo.”

Rosaura Zapata Cano

Zapata en plena actividad educativa. En su cátedra de la Escuela Normal Primaria para Maestras impartía un curso especial sobre Metodología del *kindergarten*, resultado de sus experiencias en Alemania, Inglaterra, Francia y Suiza, estudiando a los grandes pedagogos del momento.

Fundó el Jardín de Niños “Federico Froebel”, el primero del país; al segundo le llamó “Enrique Pestalozzi”, dos educadores a quien ella admiraba. Siguió a Venustiano Carranza a Veracruz donde fundó el primer preescolar del puerto. Recorrió el país entre riscos y planicies, para promover la educación de los párvulos a toda la República.

Nació para ser maestra. Hizo de su vocación un culto y a él entregó sus años, su capacidad y su talento. Mujer indispensable en el momento que le tocó vivir. Sudcaliforniana ilustre con perseverancia y firmeza en sus convicciones y total determinación, hizo del sistema de Jardines de Niños, los cimientos sobre los que descansa la educación nacional.

En 1949 es nombrada miembro del Consejo Directivo de la Organización Mundial para la Educación Preescolar. Una mujer visionaria: en 1955 plantea la necesidad de salud física y mental de los infantes, a través del establecimiento de parques infantiles



EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	CÚPULA	4 Y 5

para procurar diversiones sanas, mediante brigadas de alegría, funciones de teatro infantil, educación ambiental y física promoviendo el desarrollo cognitivo de niñas y niños como base de las futuras generaciones.

Más de 50 años de estudio y consagración total a la infancia, dieron como resultado un sistema de Educación Nacional. Su propuesta: que los niños y niñas mexicanos vivan libremente en una atmósfera de libertad, pero sujeta a normas que guían su actividad, donde prevalezca la bondad, la verdad y la belleza. La maestra subrayaba en sus estudios pedagógicos, la importancia de ofrecer a los niños las mejores condiciones para que su naturaleza dinámica y creadora se desarrollara debidamente. En su camino como educadora, también perfiló la conciencia de la lucha de las mujeres por sobresalir en una sociedad que todavía las relegaba al ámbito del hogar y la familia. Tan sólo un año antes de recibir la primera medalla “Belisario Domínguez” por parte del Senado de la República en 1954 —galardón que también le fue entregado al Maestro Erasmo Castellanos Quinto—, se había logrado el sufragio femenino en México.

Luchó por la superación de la mujer y su destino le permitió presenciar la justa conquista del respeto y la admiración de sus logros en sus diversos ámbitos. Todas las actividades estaban dirigidas a provocar y guiar la vida física, mental, emocional y social de los niños y niñas para asegurar que esa experiencia fuera una huella indeleble en el cuerpo y el espíritu de cada uno de ellos.

PERFECCIONAMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, SUS METAS

En su vida profesional, la profesora Rosaura Zapata ocupó varios cargos en la administración educativa, siempre relacionados con el perfeccionamiento y desarrollo de la educación preescolar, tanto en México como en el extranjero. Fue Directora General del Departamento de Enseñanza Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP), asesora técnica de las instituciones dedicadas a la educación infantil en Latinoamérica y logró la creación del Instituto de Información Educativa Preescolar, cuyo objetivo era actualizar a las profesoras en materia pedagógica y unificar los criterios de los docentes en torno a este objetivo. También se interesó por difundir la cultura infantil. Organizó una exposición sobre juguetes de todo el mundo, de la cual una parte fue donada al Museo Infantil de Santa Rosa, en Washington. Publicó diversos artículos, revistas y libros, con el fin de apoyar la educación de los infantes, entre ellos: *Cantos y Juegos para Kindergarten*, *Rimas para Jardines de Niños*, *La Educación Preescolar en México 1951*, *Técnica de la Educación Preescolar*, *Cuentos y Conversaciones para Jardines de Niños y escuelas primarias*, entre otros. Participó en la edición de la revista *Kindergarten*, fundada en 1907, cuya finalidad era la de difundir y discutir la doctrina y la técnica de los Jardines de Niños, la primera en su género en México. Igualmente colaboró en *El Maestro*, publicación que se encargó de difundir la cultura creada y promovida por José Vasconcelos, mientras estuvo al frente de la educación en México.

Para festejar el Día del Maestro, en mayo de 1963 —dos meses antes de morir, el 23 de julio de ese mismo año—, y cuando la luz del sol casi había cegado sus ojos, desde el fértil huerto de su casa en San Ángel, llegaron hasta ella los cánticos de los pequeños, para revelarles con la luz luminosa de sus voces, el panorama progresista que trazó a favor de cientos de generaciones de niños mexicanos, beneficiados por su incansable pasión. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	18

Esta semana, primer mega- puente de cinco días

El megapuerto para cerrar el mes de octubre y empezar noviembre está estipulado en el calendario del ciclo escolar 2021-2022 de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Serán tres días inhábiles que se juntarán con el fin de semana para un total de cinco días de descanso.

DÍAS DE SUSPENSIÓN DE CLASES POR EL MEGAPUENTE:

- Viernes 29 de octubre (Por Junta de Consejo Técnico Escolar)
- Sábado 30 y domingo 31 de octubre (Fin de semana)
- Lunes y martes 2 de noviembre (Festividad por el Día de Muertos)

De acuerdo con la Ley Federal de Trabajo (LFT), las fechas que corresponden a las festividades por Día de Muertos no se consideran como asueto para las empresas mexicanas. Por lo que es una obligación de los empleados asistir a sus trabajos, según lo concierte cada empresa.

En cambio, la celebración por el aniversario de la Revolución Mexicana (20 de noviembre) es una fecha que sí tiene contemplada en la LFT. Durante el 2021, el día de asueto se recorrerá al lunes 15 de noviembre.

El calendario de la SEP contempla un día más de asueto durante el mes de noviembre que corresponde al viernes 26, para cumplir con la Junta de Consejo Técnico Escolar.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	9

Se mantiene regreso seguro a clases
ESPECIAL

Durante la firma de un convenio para la instalación de las Misiones Culturales en el período 2022-2024, con 22 municipios, el gobernador de Yucatán, Mauricio Vila Dosal, afirmó que, a más de un mes del retorno a clases presenciales, los datos demuestran que este

proceso se ha desarrollado de manera segura y no ha significado un incremento en los indicadores que miden el comportamiento de la pandemia del COVID-19.

Desde el municipio de Kanasín, Vila Dosal señaló que esto es resultado del buen funcionamiento del Protocolo del Regreso Seguro, la responsabilidad, tanto de maestros como de padres de familia, y el avance de la vacunación. Asimismo, recordó que a principios de septiembre se tenía entre 250 y 260 personas en hospitales, al día de hoy solo se registraron 98.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	32

#SONORA

Reparan escuelas públicas

HABÍAN SIDO
VANDALIZADAS
EN LA PANDEMIA

POR GERARDO MORENO

L

a Secretaría de Educación y Cultura ya pasó a la segunda etapa del programa de rehabilitación de escuelas públicas para acondicionarlas y así puedan recibir a estudiantes de manera presencial, informó Aarón Grajeda Bustamante.

El titular del organismo señaló que es una intervención directa en los planteles, donde se realiza instalación de subestaciones eléctricas, reemplazo de cableado, conexión a agua potable, intercambio de lavabos y reacondicionamiento de sanitarios.

Recordó que de las tres mil 500 escuelas que existen en Sonora, 940 se encontraban en condiciones deplorables por vandalismo. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	6

Abogan por recursos

En un parlamento abierto de casi siete horas, representantes de organizaciones educativas, de salud, de primera infancia y de medio ambiente urgen a legisladores a considerar presupuestos para esos rubros

MARTHA MARTÍNEZ

Especialistas en finanzas públicas alertaron sobre el poco margen presupuestal y la necesidad de fondos en rubros como educación, salud y medio ambiente.

Durante el parlamento abierto convocado por la Comisión de Presupuesto de la Cámara de Diputados para analizar el proyecto de gasto para 2022, Alejandra Macías, del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), manifestó que el "espacio fiscal" en los últimos seis años se redujo de 6.4 a 2.1 por ciento del PIB.

Indicó que tan sólo en pensiones, en 2022 se destinarán 1.4 billones de pesos, lo que representa el 20.2 por ciento del gasto total y el 5.1 por ciento del PIB nacional, y advirtió que el limitado margen presupuestal que dejan estos gastos ineludibles ponen en riesgo rubros como la salud, la educación y la primera infancia, sobre todo porque no se prevé un incremento sustancial en materia de ingresos en el corto plazo.

Como ejemplo, señaló que el gasto en educación es de alrededor de 3.1 por ciento del PIB, mientras que el presupuesto para infraestructura ha registrado una reducción del 80 por ciento entre 2011 y 2021.

Mariana Campos, coordinadora del Programa de Gasto Público y Rendición de Cuentas de México Evalúa, reconoció que si bien hubo una recuperación en 2020 del presupuesto en salud, como resultado de la pandemia por Covid-19, si se revisa el gasto mensual se pueden identificar subejercicios, de ahí que ese año hubo un gasto desta-

cado en diciembre y se registraron ingresos superiores a los aprobados en el Fondo de Salud para el Bienestar.

Subrayó que en 2022 se prevé un aumento del 12 por ciento para el Insabi, pero pese a ello, sus recursos se encuentran por debajo del promedio del Seguro Popular.

Como ejemplo, dijo que los subsidios destinados al rubro Prestación de Servicios Públicos con el Insabi ascienden a 66 mil 700 millones de pesos, en tanto que el promedio del Seguro Popular entre 2012 y 2018 fue de 72 mil 900 millones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	17

Recriminan normalistas que justicia no llega

Héctor Briseño

Acapulco, Gro., Estudiantes de la escuela normal rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa recriminaron que durante su visita a Guerrero, el presidente Andrés Manuel López Obrador no se reunió con organizaciones sociales o familias de desaparecidos, no sólo de Ayotzinapa, sino de todo el estado.

Como cada día 25, la mañana del lunes, integrantes del colectivo Los olvidados de Ayotzinapa, así como los normalistas, efectuaron un mitin en el antimonumento de los 43, en la vía rápida de Acapulco.

Señalaron que ya pasaron siete años con un mes y siguen sin conocer el paradero de sus 43 compañeros, además de exigir justicia por otros sucesos que los han afectado.

El vocero de Los olvidados de Ayotzinapa, Francisco Javier Echeverría de Jesús, expresó que por aquí anduvo Andrés Manuel y no tuvo tantita decencia de querer hablar con las víctimas, porque nosotros le decimos que no nada más es Ayotzinapa de los asesinados, sino que hay miles de familias que tienen parientes que han matado y hasta la actualidad no hay justicia.

También recordó que próximamente se cumplirán 10 años de la muerte de dos normalistas en el parador de El Marqués, en la Autopista del Sol, el 12 de diciembre de 2011.

Aseguró que nos decían que iba a cambiar todo y hasta ahora no ha habido nada de solución. Como lo hemos dicho, nosotros vamos a seguir exigiendo justicia en las calles, porque callarnos sería el error que podríamos cometer como organización, como normalistas, o cualquier agrupación que tenga víctimas. Reclamó que, en cambio, las autoridades se enfocan a querer desaparecer el normalismo rural.

En entrevista, Echeverría de Jesús recalcó que continuarán las movilizaciones hasta que haya justicia en el caso Ayotzinapa y que las demandas de los estudiantes sean atendidas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	9

Acuerdan Guerrero y SNTE evitar retrasos en pagos salariales y prestaciones

Alfonso Cepeda recordó prever el pago de bono a docentes jubilados para diciembre próximo

Gerardo González Acosta
nacional@cronica.com.mx

Evitar retrasos en los pagos de salarios y prestaciones, acordaron el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, y la nueva gobernadora de Guerrero, Evelyn Salgado Pineda.

En una primera reunión de trabajo con la recién asumida mandataria estatal, el Maestro dirigente pidió prever el pago de un bono que se da a los docentes jubilados cada diciembre, “es

una cantidad importante”.

Dijo que el SNTE tiene 4 mil trabajadores de Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación sin basificarse, y también maestros que no han sido dados de alta en el Fondo de la Nómina Educativa (FONE), “y necesitamos que se haga”.

Asimismo, el Magisterio planteó la urgencia de construir un hospital de tercer nivel del ISSSTE, a lo que Salgado Pineda respondió que el Ejecutivo estatal está en la mejor disposición de gestionarlo ante el Gobierno Federal.

Cepeda Salas dijo que encontró disposición en la mandataria para atender las demandas de los maestros y trabajar en coordinación con el Sindicato para mejorar las condiciones laborales y de infraestructura escolar.

Antes de esta reunión de tra-

bajo, Cepeda Salas felicitó a los profesores de Guerrero por su compromiso y esfuerzo para mantener la educación mientras estuvieron cerradas las escuelas en la pandemia, y ahora trabajar para regresar a clases presenciales.

Señaló que los maestros corresponden con vocación de servicio al esfuerzo del presidente López Obrador por cubrir las necesidades de los trabajadores de la educación, garantizando salario y prestaciones en la crisis sanitaria y económica.

REINAUGURACIÓN

El Maestro dirigente también reinauguró la sede sindical de la Sección 14 del SNTE, encabezada por su secretario general, Javier San Martín Jaramillo.

Representando a la gobernadora Salgado Pineda, el secretario de Educación de Guerre-



Evelyn Salgado, gobernadora de Guerrero, y Alfonso Cepeda, líder del SNTE.

ro, Marcial Rodríguez Saldaña, asistió al evento y destacó el papel de los Maestros durante la contingencia, contribuyendo al proceso educativo.

Dijo que la dirección nacional del SNTE participa de manera viva, propositiva en este proceso transformador educativo junto al presidente López Obrador.

Señaló que las relaciones de colaboración, de respeto entre

el magisterio nacional y el Presidente de la República serán replicadas en Guerrero.

Durante el evento, el profesor San Martín Jaramillo agradeció el respaldo de la dirigencia nacional para rehabilitar el edificio sindical y con ello ofrecer un espacio digno para sus trámites a los 100 mil integrantes de la educación de las siete regiones del estado •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	7

Ssa prioriza compra de vacunas y gratuidad

EN PARLAMENTO abierto con diputados destaca que 54% de los 192 mmdp se destinarán a estos rubros y a contratar personal; expertos en educación ven insuficiente recurso

• **Por Otilia Carvajal**
otilia.carvajal@razon.com.mx

El incremento al presupuesto de la Secretaría de Salud (Ssa) de 2022 contempla en la compra de vacunas y contratación del personal de salud por la pandemia de Covid-19, así como a la creación de plazas para residencias, explicó la dependencia ante diputados de la Comisión de Presupuesto.

o el dato

Para el próximo año, el Gobierno federal propone un gasto público en inversión que sumaría 982,288 millones de pesos, de es total 55% se destinará a energía y combustibles.

Marco Gallardo, titular de la Unidad de Administración y Finanzas, detalló que 54 por ciento de los recursos de la dependencia estarán concentrados en el Instituto de Salud para el Bienestar (Insabi), para la atención de salud y medicamentos gratuitos, así como apoyo administrativo y fortalecimiento de atención médica. Esto equivale a 103 mil 366 millones de pesos.

Destacó que hay un aumento histórico en salud de 46 mil millones de pesos adicionales respecto al ejercicio de 2021, para un total de 192 mil millones de pesos.

Durante el parlamento abierto del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2022, el funcionario detalló que se tienen contemplados 28 mil 734 millones de pesos para la adquisición de vacunas contra Covid-19.

Además, se consideran 14 mil millones de pesos adicionales en el rubro de servicios personales para la contratación de personal eventual del Insabi y la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, un 40.8 por ciento más que el año pasado.

“Sobre todo, para hacer frente a la pandemia que nos aqueja todavía, y esta pandemia no terminará en 2021, por lo que en 2022 tenemos que tomar las provisiones suficientes para hacerle frente. El personal médico es la esencia de todo el Sistema Nacional de Salud. Tenemos un problema muy rezagado de regularización del personal a nivel nacional y queremos hacerlo gradualmente”, indicó Gallardo Enríquez.

En 2022, se destinarán 41.6 mil millones de pesos para gastos de operación, que incluye el pago de vacunas, a diferencia de este año, que se tomaron del Fondo de Salud para el Bienestar (Fonsabi).

Expuso que para los subsidios corrientes se tienen proyectados 73 mil millones de pesos para la construcción, rehabilitación y equipamiento de albergues, incluyendo espacios para atender a niñas, niños y adolescentes migrantes.

En otros gastos corrientes se tiene contemplado 21 mil millones de pesos para la gratuidad de los servicios de salud; asignación de recursos para deudos de Covid-19 y el programa de acogimiento residencial.

RECURSO INSUFICIENTE. Después,

especialistas en educación, investigadores e integrantes de sindicatos advirtieron que es insuficiente el monto previsto para el sector educativo en el PPEF 2022.

El secretario de Administración y Finanzas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), José García, pidió un incremento al presupuesto proyectado para las percepciones, creación de plazas y otras medidas laborales.

El secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls, dijo que el presupuesto en el sector no ha sido proporcional al crecimiento de la matrícula.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	10

Se placea Gutiérrez en Veracruz; 'no lo conozco', dice Cuitláhuac

ÓSCAR USCANGA

Luego de que el diputado morenista Sergio Gutiérrez presumió en redes su visita a Veracruz, el Gobernador Cuitláhuac García respondió ayer que al presidente de la Cámara baja no lo vio luchar por causas políticas en la entidad.

La respuesta del Mandatario surgió tras ser cuestionado sobre las reuniones que ha tenido Gutiérrez en la entidad, la última, el pasado 23 de octubre con afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

"No lo conozco, la verdad. No es diputado de Veracruz, es del Estado de México, ganó la diputación y se reeligió como diputado de ahí; no tengo relación con él, no sé quién es, qué hizo, dónde estuvo. Aquí estuvimos luchando cuatro años, ya en esta última etapa, entiendo que está muy interesado en ese tipo de actos", afirmó.

En conferencia en Palacio de Gobierno, en Xalapa, el Gobernador dijo que espera que su correligionario morenista haga su tarea en el Congreso de la Unión.

"Ahí vamos a ver si está con la transformación o no, que saque la reforma eléctrica, si es cierto", comentó, tras negar que le moleste que el diputado visite Veracruz.

"Es libre. Hemos coincidido, no me ha buscado, no sé de sus antecedentes; sé que vino del PAN, su esposa está en el PAN, y que él estuvo en el PRI, luego, finalmente llegó a Texcoco y se vinculó a Morena", refirió.

"¿Lo vieron en Veracruz alguna vez en las etapas difíciles? Si quiere contribuir en Veracruz, nada más que por abajo, a que lo conozcan, no

tengo el gusto de conocerlo".

En lo que va de octubre, además de su encuentro con maestros de la entidad, Gutiérrez Luna ha presumido otras reuniones con periodistas, dueños de periódicos, activistas, diputados locales y pobladores durante recorridos en el puerto de Veracruz, Xalapa, Tuxpan, Poza Rica, Coatepec y Orizaba.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo. Los universitarios frente al espejo / Tatiana Coll- Investigadora de la **UPN** (La Jornada, p. 15)
- Columna. La feria / AMLO vs. universidades, más allá de la UNAM / Salvador Camarena (El Financiero, p. 34)
- Columna. Minutario / La orden de activar a la UNAM / Guillermo Sheridan (El Universal, p. 31)
- Columna. Transmutaciones / Descalificaciones autoritarias contra la UNAM (El Economista, p. 59)
- Columna. La esquina (La Crónica, p. PP)
- Columna. Cristalazo / Des esto y aquello / Rafael Cardona (La Crónica, p. 2)
- Columna. Empedrado / Manos sobre la UNAM / Francisco Báez Rodríguez (La Crónica, p. 4)
- Columna. El asalto a la razón / Las tersas visitas de AMLO a la UNAM / Carlos Marín (Milenio, p. 7)
- Columna. Rozones / El posicionamiento del rector (La Razón, p. 2)
- Columna. Quebradero / Quieren hacerse visibles / Javier Solórzano Zonser (La Razón, p. 2)
- Columna. Teatro de sombras / ¿Por qué debemos defender la autonomía universitaria? / Guillermo Hurtado (La Razón, p. 8)
- Columna. Pulso político / Arremete AMLO, ootra vez contra UNAM / Francisco Cárdenas Cruz (La Razón, p. 10)
- Artículo. Autonomía o no autonomía / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica, p. 5)
- Artículo. ¿Pluralismo? Ni en la academia / Ricard Becerra (La Crónica, p. 5)
- Columna. El correo ilustrado / Se interpreta al mundo, no se transforma, opina (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado / “Funcionarios son el problema de la UNAM” (La Jornada, p. 2)

SEP

- Columna. Sextante / Cuestiones del alma / Federico Reyes Heróles (Excelsior, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO



- **Artículo. X-Learning / El siguiente paso de la educación virtual / Moisés Salcedo (El Universal, p. 1-Universitaria)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	15

Los universitarios frente al espejo

Tatiana Coll*

El artículo de Abel Barrera titulado Con las alas rotas me causó enorme impacto, no sólo por la violencia que describía: la descarnada pobreza, la sórdida realidad cotidiana de esas comunidades que sobreviven a como dé lugar. Lo que más me impactó es que no omitió ni encubrió el contradictorio hecho de que esto sucedía bajo el manto de los usos y costumbres y de que fue la policía comunitaria la que encarceló a Angélica, la niña vendida, violada, esclavizada. Para Abel, que ha dedicado su vida a la defensa de las víctimas, de manera excepcional y constante, esto debe haber significado un indescriptible reto: mirarse al espejo y no ocultar la verdad por dolorosa que sea: entendiendo la verdad como uno de los caminos que, con rigor, podrán llevar a la transformación. Así lo analiza en entrevista posterior con Hermann Bellinghausen.

Los universitarios deberíamos de hacer el mismo ejercicio de mirarnos al espejo y analizarnos con rigor. La defensa a ultranza y melancólica de nuestra alma mater nos lleva a validar lo que han hecho los burócratas modernizadores que han depredado y enturbiado nuestro quehacer, el de comunidades de estudiantes, maestros y administrativos, que hemos dado numerosas luchas por cambiar la esencia de la universidad pública.

Para mirarnos al espejo, hay que hacer memoria y no obviar las verdades. Claro, muchas de las historias empiezan por 1968, pero, hay que decirlo, Barros Sierra fue una gran excepción. Si empezamos por los 70, hay que inevitablemente recordar la salida confusa y contradictoria de González Casanova y la consecuente entrada de Soberón, quien suspendió la construcción del mejor proyecto del momento: los colegios de Ciencias y Humanidades. Enfrentó con mano de hierro los intentos sindicales del momento y desbarató la posibilidad de constituir un sindicato único, impuso las AAPAUNAM que hasta hoy nos representan y formó la cofradía que pondría a los rectores. ¿Acaso hay procesos democráticos en las universidades?, ¿podemos olvidar incontables luchas sindicales?, ¿la represión constante de autoridades?, ¿las complicidades que llevan a la estafa maestra, entre otras corruptelas?

Para mirarnos al espejo hay que visitar nuestros embates académicos. Desde los 80 empezó la batalla de las ideas: el cambio de planes y programas se estableció como requisito sine qua non de la anhelada calidad. En mi facultad, Filosofía y Letras, el debate fue intenso y al final, en todas las licenciaturas se impuso la visión posmoderna y se eliminó todo referente al marxismo, teoría milenarista, esquemática y dogmática que producía aberrantes profesionales. Recuerdo a Norma de los Ríos decir: ¿entonces debemos eliminar a Platón y Aristóteles por premodernos? En algunas materias se toleró a Gramsci, pero también caducó la pedagogía crítica. Las corrientes y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	15

expresiones del marxismo sobrevivieron en espacios limitados amparados por la libertad de cátedra: era casi heroico sostener la materia de subdesarrollo y dependencia, que finalmente se eliminó por no ser necesaria, como si el neoliberalismo no abriera una depredación-dependencia salvaje. Los estudios latinoamericanos y la sociología fueron sometidos a feroz embate, y configuramos la Asociación de Escuelas de Sociología. Vi también cómo 100 alegres estudiantes y profes de la Facultad de Economía quemaron los cuadernos y fotocopias de los seminarios de El capital, que habían logrado eliminar. Volvían Hayek y Mises triunfadores.

Para mirarnos al espejo hay que ver a los estudiantes, los únicos que hacen las huelgas. Sin tocar al ineficiente Congreso Universitario; empiezo con la valiente huelga de tres meses de los chavos del CCH en 1995, resistieron el embate modernizador muy abandonados, pocos maestros apoyaron con presencia cotidiana. El objetivo: cercar los CCH, la afluencia masiva de jóvenes, los programas de formación diferentes a la escuela tradicional, revertirlos y domesticarlos. Esa huelga anunció la de 99. Tan compleja y tan difícil, reducida por la fuerza bruta. Hoy algunos recuperan su sentido; sin embargo, en aquellos días pocos maestros apoyaron abiertamente. En Filos fue un triunfo impedir la publicación de pronunciamientos en contra, nos reuníamos 20 o 30 profes, otros andaban en el voto útil para Fox. ¿Y las huelgas de ahora?, ¿las feministas, sin respuestas reales y agredidas violentamente a su paso por Ingeniería y Derecho? ¿Cuántos profes y facultades apoyaron realmente las demandas de los maestros de hora-semana-mes? Cuánto burocratismo en las autoridades en cada caso, cuántas luchas enclaustradas entre la represión, la corrupción y la ineficiencia de las burocracias.

Para mirarnos al espejo, hay que mirar las meritocracias formadas en las evaluaciones cuantitativas, mercantilizadas, las simulaciones y la lucha por acumular puntos y constancias. Los sistemas de certificación. La seudocalidad y excelencia pragmática, competitiva y eficientista. La verdadera defensa de nuestras universidades está en construir alternativas, dar sentido a nuestra autonomía y luchar por transformar nosotros nuestras universidades.

*Investigadora de la **UPN**. Autora de El Inee



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	34



AMLO vs. universidades, más allá de la UNAM

Van tres mañaneras al hilo en las que el Presidente critica a la Universidad Nacional Autónoma de México. Pero más allá de las descalificaciones de Andrés Manuel López Obrador hacia la UNAM, su gobierno está en medio de un proceso mediante el cual podría apretar a instituciones de educación superior públicas y privadas. Y se trata de mucho más que declaraciones.

En la Ley de Educación Superior publicada este año, que se desprende de la reforma educativa de la actual administración, se establece la instalación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

Para tal efecto, antes de que acabe 2021, según establece el décimo tercer artículo transitorio de la citada ley, deberá integrarse un comité técnico. Según expertos en la materia, la Secretaría de Educación Pública tiene ya seleccionadas a “veintitantas” personas para ese comité, pero ha actuado

con gran opacidad sobre los criterios que tuvieron al invitar a tales participantes.

Desde hace semanas se ha realizado una serie de foros regionales para recoger puntos de vista de académicos, a fin de establecer los nuevos indicadores para la acreditación y desempeño de las universidades públicas y privadas.

De igual forma, hay una mesa de diálogo con las universidades de los estados e incluso se han tomado en cuenta, por parte de la Subsecretaría de Educación Superior encabezada por Luciano Concheiro, algunas propuestas de agencias acreditadoras que en los sexenios de Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto llegaron a ser intermediarias en el proceso que seguían las universidades para acreditar nuevos programas o evaluar los existentes.

A pesar de lo anterior, la integración desde la opacidad del comité técnico es vista por expertos

consultados como un gran riesgo: unos nuevos criterios de evaluación, elaborados discrecionalmente, podrían ser utilizados para llamar a cuentas a universidades privadas y públicas, que sabrán que lo que está en juego son sus planes de estudios o su operación misma.

En el caso de las instituciones públicas, además, la promesa del presupuesto anual sería un garrote o una zanahoria, según se requiera.

Y en el caso de las privadas la espada de Damocles es la autorización misma: las autoridades educativas podrían argumentar que lo que se propone no está

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	34

alineado a la política nacional de educación superior.

Y es que la ley expedida en abril pasado puede ser interpretada como una herramienta para que, sin vulnerar la autonomía de las universidades, hacer que éstas se plieguen a las políticas dictadas por la Federación o las respectivas autoridades educativas estatales.

Por ejemplo, en el artículo 48 se establece que “Corresponden de manera exclusiva a las autoridades educativas de las entidades federativas, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes: I. Coordinar el sistema local de educación superior, de acuerdo con la normativa del estado en materia educativa y las disposiciones de la presente ley, con respeto a la autonomía universitaria y a la diversidad de las instituciones de educación superior; II. Vincular la planeación de la educación superior con los objetivos, lineamientos y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, del Plan Estatal de Desarrollo, del Programa Sectorial de Educación, del Programa Nacional de Educación Superior y del Programa Estatal de Educación Superior”.

Y el 49 dice, entre otras cosas, que corresponde a la Federación “promover, fomentar y coordinar acciones programáticas que vinculen la planeación institucional e interinstitucional de la educación superior con los objetivos y prioridades que demande el desarrollo comunitario, municipal, estatal y nacional”.

Quizá por eso el ITAM se amparó ante esa ley.

Esto va más allá de la UNAM y las mañaneras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	31



La orden de activar a la UNAM

El desdén de AMLO hacia la UNAM y demás universidades públicas se agudiza hoy, pero dista de ser nueva. Lleva lustros acusando a esas malvadas de maltratar jóvenes por negarles el ingreso: “en mi gobierno no habrá rechazados”, dijo siempre. Los exámenes de admisión indican que las universidades públicas prefieren a los estudiantes cuyo desempeño pronostica que invertir dinero en ellos será bueno para la Patria. Y quien no lo logra es un “rechazado”, palabra que AMLO asocia con una injusticia externa, no con el rechazo de uno mismo que comete quien no se esfuerza.

Ingresar a la universidad pasando un examen le parecerá “aspiracional”, un apetito clasemediero, neoliberal. Una “idea” que tampoco es nueva: recicla las de Lombardo cuando en los treintas (tan remotos y cercanos) decía que emplear recursos públicos para formar profesionistas liberales era injusto con el pueblo al que iban a comenzar a explotar apenas se graduasen.

En fin. Se recordará que para dejar atrás esa costumbre inhumana de poner exámenes, AMLO inventó que el ingreso a la universidad lo decidiera no un examen, sino una tómbola mágica.

Su propia animadversión a la UNAM, en la que le tomó 14 años mediocres para hacerse de una licenciatura, desplazando a dos alumnos que la podrían haber hecho en cinco, se combina con la ambición de sus ideólogos, algunos de los cuales aprendieron en la UNAM el arte de avanzar sus carreras políticas disfrazándolas de activismo estudiantil; unos ideólogos para los que “transformar” a la UNAM en una “universidad pueblo” significaría la realización de una vieja mitología personal. Es el caso —como lo narró ayer Salvador García Soto en *El Universal*— del marxista-leninista subsecretario de Educación Pública, Luciano Concheiro, quien acaba de proponer una “Concepción y Ruta Crítica para el Proceso de Reforma” de la Universidad de Zacatecas: una “ruptura radical” para acabar con el tipo de universidad que nos “arrastra hacia el neopositivismo”, a la universidad “napoleónica, recubierta de neoliberalismo”.

No es el único, claro. El ideólogo John Ackerman, súperdelegado de la 4T en la UNAM y quien se ostenta como consejero del presidente, prepara desde 2015 por medio de un grupo llamado “Democracia UNAM” el advenimiento de una universidad que sea “conciencia crítica del país”. La orden

que le dio AMLO, ha declarado Ackerman, fue “crear una comisión de enlace entre MoReNa y la CNTE”, tarea que cumplió declarando a la UNAM “territorio en rebeldía” y organizando la unión de la CNTE y el MoReNa con “la lucha estudiantil” universitaria. Y luego del triunfo de AMLO, la UNAM le inventó a Ackerman una oficina que también recibe presupuesto de “el Conacyt de la 4T” para luchar contra “la ciencia neoliberal”.

“Juntos podemos construir una universidad más crítica, justa y democrática”, urge Ackerman desde que convocó a un “Foro Deliberativo” en la UNAM para ponerse “en pie de lucha” y lograr la “democratización” para elegir rector y para iniciar “un proceso que permita la transformación de las estructuras” universitarias, sobre todo a la Junta de Gobierno que, a su parecer, es “medieval”.

Cuando inauguró ese Foro en 2016, Ackerman proclamó que la UNAM debe “transformarse y democratizarse para que participe en las grandes transformaciones nacionales”, pues “si no actuamos, la UNAM podría ser la siguiente víctima de la mal llamada reforma educativa”. Luego reiteró que la UNAM es “territorio rebelde”. Y luego presentó, entre los otros convocantes a la delegación de la CNTE.

Todo indica que llegó la hora... ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	59



Transmutaciones

Lucia Melgar
@luciamelp

Descalificaciones autoritarias contra la UNAM

El más reciente ataque, que no crítica, del jefe del Ejecutivo a la UNAM se añade a los signos ominosos que se han ido acumulando a través de las declaraciones y acciones del actual gobierno contra el pensamiento independiente. Ninguna universidad es perfecta y sin duda la UNAM puede mejorar aunque se le considere entre las mejores de América Latina. Sin embargo, descalificarla como "neoliberal" y alejada del "pueblo" es un despropósito que responde a una visión autoritaria, temerosa de la autonomía universitaria, y no a una preocupación por garantizar una educación pública de calidad para las generaciones presentes y futuras.

La UNAM ha sido una vía fundamental de movilidad social, ha favorecido la convivencia de personas de distintas clases sociales en sus aulas y ha fomentado el pensamiento crítico. Si se compara su diversidad con la de otras universidades públicas, pocas o ninguna pueden igualársele. En cuanto a investigación, ninguna tiene campos de estudio tan diversos ni tal variedad de especialistas de alto nivel. Desde luego, ser la más grande y de mayor trayectoria le da esta calidad pero esto también se debe a la amplitud de miras de sus integrantes y autoridades, a su (re)conocimiento de las necesidades del país y de la sociedad que la financia, la valora y le exige.

La diversidad y la pluralidad en un clima de apertura al diálogo y al debate informado, de respeto a las visiones encontradas, son esenciales en una universidad. La posibilidad de encontrarse con posturas intelectuales distintas a la propia, de reflexionar sobre coincidencias y diferencias, con base en evidencias y argumentos científicos, rigurosos, favorece el pensamiento crítico, indispensable para el desarrollo intelectual, personal y profesional.

En el mundo actual, donde la precariedad y las crisis recurrentes, económicas, políticas y sociales, han minado las expectativas de acceder a un trabajo estable o satisfactorio, es lógico y necesario que se cuestione el papel de la universidad, su capacidad de adaptación a transformaciones sociales y nuevos desafíos.

En la UNAM coexisten personas con ideologías diversas. En el campo jurídico, por ejemplo, integra a investigadores apegados a una visión jurídica patriarcal y a investigadoras/es y docentes comprometidos con la perspectiva de género, los derechos humanos, la ampliación del concepto de justicia para todas y todos. Pese a la estrechez de recursos que limita la renovación de su planta académica y el pleno desarrollo de su potencial, la Universidad ha promovido la innovación y la interdisciplina en las ciencias y las humanidades. Así lo demuestran la creación del Centro de Ciencias de la Complejidad, el Programa Universitario de Bioética o las instancias y académicas dedicadas a los estudios de género o feministas, entre otros.

Sin duda puede ser mejor. Las tomas de facultades por grupos de jóvenes mujeres hartas del acoso y la violencia en Ciudad Universitaria o las protestas en otros planteles buscaron llamar la atención hacia la discriminación de género, mucho tiempo minimizada o tolerada por distintas autoridades. Las jóvenes han demandado también cambios en los planes de

estudio para incluir la perspectiva de género y derechos humanos sin las cuales no se puede entender el presente ni el pasado, ni, menos, hacer justicia, disminuir las desigualdades y fomentar una ciudadanía más consciente y crítica hacia el futuro. La UNAM tardó demasiado en responder a estas demandas. Ahora deberá consolidar éstos y otros cambios, sin simulación. Éste puede ser un ejemplo de cambio constructivo desde el interior, derivado de una postura crítica, traducida en acción, argumentación y propuesta, escuchada, y dialogada.

Los gobiernos autoritarios suelen acallar a los medios críticos e intervenir las universidades para imponer una sola visión, la suya, la que consideran adecuada "para el bien del país" o del "pueblo", en cuyos voceros o "protectores" se erigen. Le temen precisamente a los voces que contradicen o cuestionan los discursos grandilocuentes y las visiones del mundo en blanco y negro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	PP

LA ESQUINA

Una verdad de a kilo expresa el rector de la UNAM. La enseñanza que imparte está comprometida solo con la prosperidad del país, no con grupos de poder. La respuesta del doctor Enrique Graue es clara, sin estridencias: la Universidad forma cuadros competentes y comprometidos con el desarrollo de México. Eso es todo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	2

EL CRISTALAZO

De esto y de aquello

Rafael Cardona
Twitter: @CardonaRafael



Recibo un mensaje del embajador de México en las Naciones Unidas, el doctor Juan Ramón de la Fuente, como comentario a mi crítica sobre su actitud (a mi juicio orientada a proteger su posición en el gobierno y no tanto en abierta defensa de la universidad) frente al denuesto presidencial contra la UNAM.

Yo rematé un párrafo con lo siguiente: “Por mi chamba callará el espíritu”. Si no se acepta el juego de palabras, está bien.

Me dice el exrector: “Eres un miserable mentiroso... por tu chayo hablará tu espíritu”.

Yo le respondí brevemente: —“Gracias. Estas correspondido”, le dije.

Tras eso hubo otro mensaje menos furioso:

—“Podemos discrepar de cuanto quieras, incluidos los toros. desde luego, pero yo no me quedé callado y sostener que lo hice es falso...Saludos.”

Pues sí, el doctor de la Fuente no guardó silencio.

Tampoco hizo la defensa contundente de la UNAM, porque aludir a la universidad como un espacio crítico y abierto a la polémica, cuando no se trata de una discusión sino de una descalificación desde el poder, es —a mi juicio—, una salida tangencial frente a una insensata embesada presidencial.

Pero como él dice, podemos discrepar. Ya lo hicimos y de hecho lo estamos haciendo. Yo también le envíé un saludo a nuestro embajador en las Naciones Unidas.

Y un compromiso, nunca más discutiré con él de la taurina materia (ni de ninguna otra, espero).

Retirado de los ruidos el matador de toda su devoción, Enrique Ponce (quien toreaba muy retirado pese a estar en activo), ya no hay asunto.

Cuando uno mira la baja calidad de los debates en San Lázaro, queda este consuelo. Así habló el presidente de la mesa de Decanos, Augusto Gómez Villanueva:

“...la razón por la cual yo solicité la palabra es porque advertía los riegos en los que estamos incurriendo en el manejo

de la conducción de la propia sesión de la Cámara de Diputados. Usted tiene, desde luego, los recursos suficientes para en un momento dado, imponer el orden.

“El primero es, desde luego, dirigirse con respecto y cortesía a los demás diputados, diputadas e invitados con apego a la normatividad parlamentaria y es un derecho de los diputados participar en todas las actividades inherentes a su cargo dentro y fuera del recinto, con el decoro y la dignidad que corresponden a su investidura...”

“...en diferentes etapas de mi vida he participado en situaciones más difíciles que las que usted está viviendo.

“...simple y sencillamente le dejo mi preocupación de que la Cámara no puede ser el recinto de la intolerancia ni del caos. Vivimos una situación muy peligrosa en el país; no nos confundamos en la alternancia del poder con una Revolución. Estamos en el desempeño del elemento fundamental que ha logrado que la democracia nos permita arribar a la circunstancia de que un partido como Morena haya llegado a manejar la mayoría en la Cámara de Diputados. Eso también

implica una responsabilidad moral para poder preservar los avances de la democracia e impedir lo que mencionaron nuestros compañeros, de un golpe blando. México no está para juegos.

“Sabemos perfectamente bien la situación que enfrentamos. Para mi resulta muy importante, con todo respeto, que usted utilice los recursos que tiene puede en un momento dado convocar a los integrantes de la Junta de Coordinación Política para ordenar el debate y definir —mientras no tengamos un código de ética parlamentaria las bases fundamentales —para conducir la Asamblea.

“Por lo demás, señor presidente, le recuerdo que los propios diputados tenemos el recurso para que en el momento en que se violen los derechos fundamentales de los diputados, pidamos inclusive, la destitución del presidente de la Cámara de Diputados.”

Geraldine Ponce, alcaldesa de Tepic, Nayarit, resulta la presidente municipal mejor calificada del país. Lo dice “Masive caller”...

Y alguien más ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	4

EMPEDRADO

Manos sobre la UNAM

Francisco Báez Rodríguez
fabaez@gmail.com



Las recientes críticas a la UNAM de parte del presidente López Obrador no son uno de los muchos distractores que utiliza en su discurso. Tampoco son ocurrencias del momento. Son parte de una concepción de la educación superior, de la autonomía y de las libertades. Son también un parte de un llamado, ya realizado en otras ocasiones, a desestabilizar las universidades públicas del país.

La queja de AMLO contra la UNAM, a diferencia de las que señaló a grupos burocráticos o políticos que tienen hegemonía sobre distintas instituciones de educación superior, es de tipo ideológico. Considera que la Universidad Nacional se ha vuelto "neoliberal" y que "perdió su esencia", ya que no produce los cuadros que se necesitan para la transformación del país (a como él la entiende). Por lo tanto, afirma que necesita una "sacudida".

El enojo es, en realidad, porque la Universidad no se ha plegado a los deseos presidenciales, no se ha dejado controlar. Y para ello, a López Obrador no le importa mentir: asegura que los maestros no dan clases cuando sí las dan, que desaparecieron materias que no desaparecieron y que desde las distintas facultades no se criticó al modelo de desarrollo cuando sí se ha hecho desde hace décadas y se sigue haciendo.

De hecho, la UNAM, en sus facultades e institutos de investigación es el principal instrumento crítico con el que cuenta el país. Asuntos que van de la salud al urbanismo, de la política económica al cuidado del medio ambiente, por dar sólo unos ejemplos, son materia de numerosos análisis y propuestas de parte de los universitarios.

Además, y precisamente porque es un espacio plural, en la Universidad los jóvenes desarrollan su espíritu crítico a partir de la discusión de todo tipo de temas. Esa discusión libre es parte, esa sí, de la esencia de toda institución de educación superior.

Las universidades producen todo tipo de egresados. Revolucionarios y conservadores; unos enfocados al mercado de trabajo y otros decididos a privilegiar su libertad y su creatividad; unos disciplinados y otros rebeldes. Y, al menos



en el caso de la UNAM, la gran mayoría dispuestos a servir a la nación en la medida de sus capacidades, con compromiso social.

En otras palabras, sí produce muchos "cuadros y profesionales para servir al pueblo", sólo que en el entendido de que el pueblo es algo más que la percepción de una sola persona, que cree mágicamente encarnarlo.

Y eso es algo que molesta a quien tiene una concepción posesiva, desde el poder, sobre los derechos e instituciones. Molesta al propósito de querer una sociedad más cerrada (unánime alrededor del líder, si se puede), en vez de una más abierta.

De ahí el llamado a la sacudida. AMLO está pensando en los numerosos simpatizantes que todavía tiene en las

universidades, en su capacidad de movilización, en las animadversiones que tengan y en los deseos que puedan tener de complacer al líder.

Las implicaciones no son pocas, y no apuntan principalmente a la necesidad de democratizar las universidades (que, si acaso, puede servir como consigna a la que se cambia el contenido), sino a la persecución del pensamiento "neoliberal", con la salvedad de que en ese calificativo puede caber casi cualquier cosa: basta con que sea crítica del gobierno, o que ofrezca datos diferentes a los que se manejan en la mañanera.

Es parte de una concepción de la educación superior en la que sólo es buena si obedece a una determinada corriente de pensamiento o, yéndonos más lejos, a una sola idea política o a un solo régimen. En donde no hay espacio para el eclecticismo, la diversidad, la crítica y la autocrítica. En cambio, todos alineados y —a la postre— disciplinados a fuerzas.

También, de una concepción política en la que las autonomías deben ser, si acaso, de oropel, de puro nombre. Las autonomías están bien cuando se pliegan; si demuestran cualquier grado de independencia es porque están al servicio de los enemigos del gobierno (que es el equivalente a los enemigos del pueblo). Por ello, hay que escarnercerlas y empequeñecerlas ante la opinión pública.

En resumen, el propósito es el de alterar la vida de la UNAM, pero no para generar un debate que haga a la comunidad más participativa en la toma de decisiones, sino presionar para que se mueva hacia una posición ideológica y, en el camino, pierda grados de autonomía real, los más que se puedan. Para que pierda su esencia de universalidad.

Lo que está detrás de la ofensiva contra las universidades públicas del país no es la intención de democratizarlas, sino la de instrumentalizarlas.

Y, por supuesto, en lo último que está pensando López Obrador es en el nivel académico. Su posición es profundamente antiintelectual, como lo ha comprobado ya en demasiadas ocasiones. Para él, las élites educadas son, en primerísimo lugar, élites. No importa si tienen compromiso social, si son fundamentales para el progreso de la nación y para la convivencia civilizada.

Por lo mismo, es crucial que los universitarios se nieguen a que sus diferencias se conviertan en división, a que sus instituciones se debiliten y a que avancen las ideas de desprecio a la ciencia y el conocimiento. Las universidades deben estar en sus manos, no en otras •

Es crucial que los universitarios se nieguen a que sus diferencias se conviertan en división



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	7

EL ASALTO
A LA RAZÓN

CARLOS
MARÍN

emarin@milenio.com



Las tersas visitas de AMLO a la UNAM

El presidente López Obrador casi tiene razón al decir que en 2000, cuando acompañó al candidato Cuauhtémoc Cárdenas a Ciudad Universitaria “estaba dominada la UNAM por lo más retrógrado que había...”.

Perredistas entonces, hicieron un mitin en la explanada de Rectoría el 23 de junio de ese año, tres meses y medio después de que la Policía Federal (con su incursión al auditorio que el entrañable Luis González de Alba renombró *Che Guevara* en el 68) puso fin al paro de nueve meses y medio que lideró el corrosivo Consejo General de Huelga (de inspiración mao-senderista y profundamente reaccionario), cuyos adeptos aún pataleaban y fueron quienes trataron de sabotear el acto que, según *La Jornada* publicó, atrajo la atención de “alrededor de 50 mil estudiantes, investigadores, académicos y trabajadores”.

La memoria le jugó ayer una mala pasada:

“Nosotros ni podíamos ir. Yo me acuerdo que en el 2000, que era yo candidato a jefe de Gobierno, acompañé al ingeniero Cárdenas y nos organizaron una celada con porros, porque estaba dominada la UNAM por lo más retrógrado que había y sigue existiendo.

Lo cierto es que aquella porril expresión universitaria se extinguió.

“Ahora que hice un pequeño cuestionamiento sobre la UNAM se pusieron también enojadísimos. Apenas si los testereé. Les dije que se había rechazado la UNAM. Estoy absolutamente seguro que eso fue lo que sucedió en todo el periodo neoliberal, se llenaron las facultades de ciencias sociales de conservadores”, afirmó en su *mañana*.

Le preguntaron: “¿Incluido el periodo del ex rector Juan Ramón de la Fuente?

– Desde entonces y desde antes... – contestó.

“Y se enojan porque digo que se rechazó, ¡y esto de tiempo atrás!”, remató.

Pues no debe haberse “derechizado” tanto la UNAM porque AMLO volvió a su hoy *testareada* alma máter, al menos en tres ocasiones:

a) En agosto de 2010 cuando, invitado por el director de la Facultad de Economía, Leonardo Lomelí (actual secretario general de la institución), acudió al auditorio Narciso Basols para presentar su libro *La mafia que se adueñó de México... y el 2012*.

b) En octubre de 2012 para presentar el ensayo *Poder y elecciones en México*, de Octavio Rodríguez Araujo en el auditorio Ricardo Flores Magón de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

c) El 19 de septiembre de 2017 (del segundo memorable temblor) en la misma FCPyS para la grabación de un documental que muestra las instalaciones (destinadas luego a la Facultad de Derecho) donde cursó la licenciatura en ciencias políticas y administración pública. Y hasta se dio tiempo para asistir al aula donde su camarada John Ackerman impartía la materia Teoría de la Constitución.

Hace 21 años el rector era Juan Ramón de la Fuente quien, con sus *mariscales* José Narro y Enrique Del Val, iniciaba el rescate de la vida universitaria que habían descompuesto los “porros” del CGH que López Obrador imagina *organizados* para tender “una celada” por la *derecha* que “desde entonces y desde antes” ve *apoderada* de la UNAM... —

Hace 21 años se
iniciaba el rescate de
la vida universitaria,
que porros habían
descompuesto





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	2

ROZONES

• El posicionamiento del rector

Tras de que en la conferencia mañanera de ayer, otra vez fuera mencionada en términos muy críticos la UNAM, fue el rector **Enrique Graue** quien refirió que “la educación que imparte la Universidad Nacional responde al llamado de la sociedad que demanda la superación colectiva y la formación de cuadros competentes y comprometidos con la prosperidad de la nación, además de que brinda a los jóvenes la fuerza moral que nos da la experiencia y la certidumbre del poder transformador”. Y es que el jueves pasado, el Presidente afirmó que la UNAM se había vuelto defensora del neoliberalismo; luego, el viernes, que se rechazó, y ayer que estaba dominada por “lo más retrógrada”. El rector recordó, por ejemplo, que la máxima casa de estudios ocupa el puesto 83 en el *Ranking* de Empleabilidad de Graduados, entre más de 550 instituciones de educación superior evaluadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	2

• QUEBRADERO

Quieren hacerse visibles

La caravana migrante que viene de Tapachula a la CDMX es una protesta cargada de desesperación.

A lo largo de meses los migrantes, mayoritariamente haitianos, han buscado encontrar la manera en que pueda definirse su estatus. Han pasado por muchas vejaciones porque las autoridades mexicanas han instrumentado acciones en las que en más de alguna ocasión ha prevalecido una singular aplicación de la “contención” que se ha “pedido” desde EU.

Algo tenían que hacer los migrantes, no se pueden quedar congelados en el tiempo en Tapachula. La situación interna en la ciudad es cada vez más tensa el gran número de migrantes que ha llegado le ha cambiado la dinámica; la convivencia se ha hecho por momentos imposible.

Todo esto ha provocado confrontaciones internas en que se ha ido perdiendo inevitablemente el espíritu solidario que distingue a Tapachula. La ciudad está saturada y la convivencia es cada vez más complicada entre los más de 400 mil habitantes de la ciudad chiapaneca.

Desde hace varias semanas alertamos sobre la posibilidad de que los migrantes rompieran los retenes para dirigirse a la capital del país con el objetivo de que resolvieran sus problemas bajo la idea de que quizá alguien en Palacio Nacional los atendiera. Los forcejeos de ayer en las carreteras son prueba de que los migrantes ya no están dispuestos a esperar.

Quién sabe si sean recibidos, pero el hecho de que cientos de ellos hayan salido de Tapachula buscando hacer visibles a los invisibles ha sido un gran paso, hecho que debiera obligar al gobierno a mirar de otra manera el tema, suponemos, que en EU debieran hacer acuse de recibo.

Si bien México es parte central del fenómeno es claro que es un asunto multilateral que incluye a toda la región; sin embargo, mientras EU no tenga una reforma migratoria todo seguirá empantanado sin que se resuelva nada, como se ha visto hasta ahora.

El gobierno está haciendo el trabajo sucio lo cual es cuestionable en más de un sentido, a lo que se suma que su papel es reactivo más que activo. Para resolver al menos parte del asunto se requiere que EU decida qué hacer con las miles de solicitudes de asilo, lo cual no se vislumbra.

El tema tiene atrapados a sus legisladores, porque por más buena voluntad que puedan tener algunos de ellos el asunto está estancado. Barack Obama por más promesas que hizo no lo destrabó. Donald Trump le dio largas en medio del silencio de Peña Nieto y tiempo después de López Obrador.

En tanto que la envidia que en campaña y en los primeros meses de su gobierno mostró Joe Biden está entrando en una muy inquietante desaceleración, la cual tiene que ver con una confrontación interna, cargada de altas dosis de racismo.

Cada vez hay más indicios de un agotamiento y división entre los migrantes. Las organizaciones de ayuda están preocupadas porque no hay indicios sobre cuál puede terminar por ser el destino de los migrantes. No se ve futuro y muchos de ellos seguramente serán deportados para regresar de nuevo a sus lugares de origen los cuales son otra de sus pesadillas.

Alejandro Solalinde le dijo ayer a *La Razón* que ve en la caravana “mano negra” y un plan de EU contra el gobierno a pocos días de que López Obrador vaya a la ONU, “buscan exhibirlo como represor”.

No vemos elementos de esta naturaleza en la caravana sin pasar el uso político que se le pueda dar. El hecho es que los migrantes están hartos, los tienen “contenidos” y no ven solución alguna; con todo lo que se puede interpretar al final decidieron hacerse visibles.

● RESQUICIOS

Enrique Graue, Rrector de la UNAM: “El objetivo, (de la Universidad) es que, (sus estudiantes) tengan una buena opción vocacional, consolidar anhelos, empatar aptitudes, y a pensar en sus gustos y preferencias... éste es un esfuerzo para que los jóvenes universitarios definan con autonomía, responsabilidad y convicción el futuro profesional... conscientes y sensibles a las realidades que atravesamos como sociedad”.

Javier
Solórzano
Zinser



La Razón

razon.com.mx



• TEATRO DE SOMBRAS

Por **Guillermo
Hurtado**

¿Por qué debemos defender la autonomía universitaria?

guillermo.hurtado@razon.com.mx

La Universidad Nacional de México alcanzó su autonomía plena en 1929. Pero desde antes, desde su fundación en 1910, ya guardaba, en su primera definición, un ideal autonómico.

En su brillante discurso de inauguración de la Universidad Nacional de México, Don Justo Sierra señaló la diferencia entre la vieja Universidad Real y Pontificia de México y la nueva universidad. Lo cito:

“Los fundadores de la Universidad de antes decían: la verdad está definida, enseñadla; nosotros decimos a los universitarios de hoy: la verdad se va definiendo, buscadla. Aquéllos decían: sois un grupo selecto encargado de imponer un ideal religioso y político resumido en esas palabras: Dios y el Rey. Nosotros decimos: sois un grupo de perpetua selección dentro de la substancia popular, y tenéis encomendada la realización de un ideal político y social que se resume así: democracia y libertad”.

La Universidad Nacional de México no nació para obedecer ciegamente a ninguna autoridad ni para defender dogmáticamente ninguna ideología; nació para buscar la verdad, y la verdad no se puede encontrar si no se la busca dentro de un

entorno de democracia y de libertad.

Justo Sierra reconocía que el Estado era quien otorgaba los recursos para el funcionamiento de la Universidad, pero que el Estado comprendía que, si no le daba libertad a la Universidad, ésta no podría cumplir con su misión. Dirigiéndose al Presidente Díaz, Justo Sierra afirmó:

“...el Estado espontáneamente se ha desprendido para constituir la, de una suma de poder que nadie la disputaba, y vos no habéis vacilado en hacerlo así. Convencido de que el gobierno de la ciencia en acción debe pertenecer a la ciencia misma”.

Es importante señalar que Don Justo Sierra no concebía a la flamante Universidad como un cenáculo de académicos egoístas desvinculados de su realidad inmediata. Sierra sostenía que la razón de ser de la Universidad era servir a México.

En su inolvidable discurso, Sierra dijo que la nueva Universidad debía proponerse “mexicanizar el saber”. Esta frase puede entenderse de, al menos, dos maneras. Una es que los universitarios deben estudiar a nuestro país, conocerlo a fondo, para que podamos hacerlo mejor en todos los sentidos. Otra es que los universitarios debían apropiarse del saber universal, para que también fuera propiamente mexicano. En cualquiera de las dos interpretaciones, lo que se pretende, a fin de cuentas, es lo mismo: que la verdad alcanzada dentro de la Universidad esté al servicio de México.

Don Justo Sierra y todos los universitarios que seguimos su ejemplo, defendemos la autonomía de nuestra institución porque sin ella, sin la libertad de cátedra que ella nos garantiza, no podríamos servir a México, que es la finalidad más alta de nuestra labor cotidiana. Dicho de otra manera: defender la autonomía universitaria es defender a México. No hay aquí espacio alguno para la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	10



• PULSO
POLÍTICO

Por Francisco
Cárdenas Cruz

Arremete AMLO, ootra vez contra UNAM

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Por tercera mañanera consecutiva, el Presidente Andrés Manuel López Obrador arremetió contra la Universidad Nacional Autónoma de México que ha estado, dijo, "dominada por lo más retrógrada, que había y sigue existiendo, ya que desde que Juan Ramón de la Fuente, actual representante de México ante la ONU -al que él designó para ese cargo- fue rector durante dos períodos, prevalecía el neoliberalismo en la institución y se había "derechizado".

Y no sólo eso, se mofó del diputado panista, vicepresidente de la Cámara y exsecretario de Gobernación, Santiago Creel, con la expresión "ay nanita, pobres alumnos", por haber declarado que impartió la clase de Derecho Constitucional, al que la institución no le daba atención, como a las de Derecho Agrario y Laboral, y, ya encarrerado, acusó al Fondo Monetario Internacional de ser "causante de la decadencia y la crisis mundial por sus recetas económicas".

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Son tantas, tan seguidas, tan graves ya y riesgosas las expresiones semanales, que cuando el "pueblo bueno y sabio" abra tardíamente los ojos y empiece a resentirlas, como ya ocurre en otros importantes sectores de la población, será cuesta arriba recomponer y reconstruir lo que a toda prisa se destruye.

El blanco es hoy la UNAM y su autonomía, con el fin de pretender controlarla, sin advertir, o a pesar de ello, las consecuencias que eso traerá consigo en cuanto se empiecen a organizar movilizaciones estudiantiles de esa y otras instituciones de educación superior y académicas, que se le sumen, para salir al paso de la intención reformista de la 4T en ellas.

En pleno oleaje informativo de inicio de semana, en Palacio Nacional el vocero presidencial, Jesús Ramírez Cuevas, informó, con mucha seriedad, que con base en un estudio de la empresa Morning Consult Political, el diario británico *Financial Times* publicó que Andrés Manuel López Obrador es "el segundo mandatario más popular del mundo".

Sólo superado, dijo, por Narendra Modi, presidenta de la India y muy por arriba de Joe Biden, de Estados Unidos; Emmanuel Macron, de Francia y Justin Trudeau, primer ministro de Canadá, por "gobernar en beneficio de la gente por sus programas sociales, derecho a la salud y vida digna" que, según ese reconocimiento, han sido fundamentales para la aceptación del Gobierno de México.

Ángel Trinidad Ferreira, reportero, columnista político, conductor en medios electrónicos, amigo entrañable y compañero de muchos años, falleció la medianoche del domingo por un infarto. Sus restos fueron velados y cremados, la tarde de ayer, en la agencia Gayosso de Félix Cuevas, por donde desfilamos muchos de sus colegas para expresarle condolencias a su viuda, Olivia Zaldívar, y a sus hijos Ángel, Emilio, Raúl y demás familiares.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	5

Autonomía o no autonomía

Gilberto Guevara Niebla
nacional@cronica.com.mx



Una vez más, como en 1968, el poder ejecutivo lanza una ofensiva contra la UNAM. No se trata de un ataque inocente. El presidente juzga que en los últimos años la Universidad se corrompió, abandonó su antigua orientación popular, y se puso al servicio del neoliberalismo.

“Fue mucho tiempo de atraso, de saqueo, además de manipulación, muchísimo tiempo afectaron a dos generaciones —dijo AMLO. En las universidades públicas hasta la UNAM se volvió individualista, defensora de estos proyectos neoliberales, perdió su esencia, de formación de cuadros, de profesionales para servir al pueblo”.

La Universidad Nacional ya no forma, como antes lo hacía —agrega el ejecu-

tivo— profesionales al servicio del pueblo, lo que hace ahora es capacitar a individuos egoístas, ambiciosos, que sólo se guían por ambiciones individuales y por su deseo de ascender en la escala social.

La UNAM —continúa diciendo el presidente—, como todas las demás universidades públicas del país, está en manos de una camarilla, un grupo faccioso, una mafia. La institución, concluye el ejecutivo, “una sacudida”. Pero aún hay esperanza dice el líder de la 4T. Afortunadamente la UNAM todavía tiene oportunidad de sentar y consumir la Cuarta Transformación para modificar todo.

Evidentemente esta ofensiva es una expresión más de su odio contra el mundo intelectual y contra toda expresión de cultura moderna. Su vena principal es anti-moderna y su sueño es que México regrese al mundo pre-moderno (no a la Colonia, a la cual detesta, sino probablemente al Orden Prehispánico).

Pero es, sin duda, un atropello a la autonomía universitaria y una tácita convocatoria a las fuerzas de la 4T que actúan en la Universidad a movilizarse para acabar con el orden de cosas que reina en la institución y hacerla regresar a ese pasado ideal en el cual ella servía al pueblo.

Los fantasmas que asolaron a la

UNAM en el post 68 —como la lucha por la “democracia universitaria” y el “co-gobierno”— pueden reaparecer y, una vez más, socavar la estabilidad interna de la institución.

La intervención presidencial pone en evidencia, otra vez, su vena autoritaria y su odio contra las instituciones autónomas, es decir, aquellas que no están bajo control directo del Estado. La obsesión personal de AML es controlar todas las esferas públicas. Pero también pone en evidencia su falsa creencia de que la 4T es una ideología abarcadora que ofrece nuevas perspectivas para la educación y la cultura.

Escapa a su comprensión la idea de la libertad y el pluralismo y su postura ante las universidades autónomas y públicas tiene barruntos de totalitarismo. No acepta el “dejarlas hacer”, libremente: su sueño es controlarlas y dirigir las. Pero no nos dice (en realidad no sabe) hacia dónde pretende dirigir las. Su política hacia ellas ha sido de desconfianza y de abandono.

Su única acción positiva en educación superior ha sido crear la red de Universidades Benito Juárez: un conjunto de centros de estudios construida apresuradamente, que atiende a población de

“
La intervención presidencial pone en evidencia, otra vez, su vena autoritaria y su odio contra las instituciones autónomas, es decir, aquellas que no están bajo control directo del Estado

“
grupos sociales en desventaja pero que no cumplen con los protocolos y los estándares de calidad de una universidad propiamente dicha. Estos centros ofrecen una educación de segunda a una población que, piensa la 4T, no merecen recibir una educación de primera •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	5

¿Pluralismo? ni en la academia

Ricardo Becerra
ricbec65@gmail.com



Al momento de escribir esta nota, el presidente Andrés Manuel López Obrador, contabilizaba ya tres días al hilo de críticas extrañas e injectivas, venidas a propósito de nada, en contra de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ayer volvió con esto: “la UNAM estaba dominada por lo más retrógrada que había... durante el periodo neoliberal, la facultades de ciencias sociales estaban dominadas por conservadores... no ha estado a la altura de las circunstancias”.

Si tomamos con literalidad sus dichos, el presidente imagina a las instituciones educativas como parte de la “transformación” que él encabeza; debe ser entendida en línea con su credo, de su propia y muy particular visión de la nación. Si las uni-

versidades (como el resto de las instituciones autónomas) no se sujetan al libreto ni a la pauta del presidente deben ser modificadas, cambiadas, más precisamente, deben ser *intervenidas*.

A mi modo de ver, por tan desmesurado que suene, así es como se entiende la nueva obsesión presidencial: las universidades como parte de su empresa sexenal.

Pero ¿es esto lo que la sociedad, la sociedad científica, académica, los estudiantes y las autoridades universitarias están dispuestos a admitir? Creo que nadie en esas comunidades, ni lejanamente. Lo que anuncia una ruta de colisión.

Las insistentes declaraciones del presidente no son inocentes. Su machacona, no es una espontánea “expresión de su opinión”, sino que intenta construir una narrativa, poner el foco de sus huestes hacia la UNAM. Se trata de hacerla parte de su órbita, lo que incluye una “sacudida”, amagos y si se puede, una nueva ley orgánica como solución a los conflictos por ellos creados.

El punto es que las universidades —y sobre todo la UNAM— no son y no pueden caber en un proyecto de esa naturaleza. Fruto de la modernidad, de la masificación, diversificada a más no poder y

ampliamente acreditada en el imaginario de las clases sociales medias y bajas, su papel no puede ser el de acompañar ninguna empresa política, sino cobijar al conocimiento y a los cuadros de cualquiera que legítimamente se presente en el pluralismo mexicano.

Nadie —nadie en la izquierda— debería pecar de ingenuo cuando se trata de una institución tan clavada, real y simbólicamente, en el corazón de su historia. Lo que el presidente está gestando es un clima de intervencionismo para alinear a la UNAM (y al conjunto de universidades públicas) dentro de su proyecto centralista e ideológico. No a la autonomía, sino militancia, no libertad de cátedra sino la sumatoria en su “proyecto de transformación”.

El carácter abrumadoramente conser-

*Lo que el presidente
está gestando es un
clima de intervencionismo
para alinear a la UNAM
dentro de su proyecto
centralista e ideológico*

vador de su visión (un enorme centro de estudio e investigación imaginado en fila y bloque contra “los neoliberales”) indica, a las claras, la existencia de un estado de ánimo que no admite el pluralismo ni siquiera en la academia y que coloca en su diana a la UNAM como objeto de su orientación “depuradora”: ahora sí “moralizada” con el “compromiso social”, que es el compromiso con López Obrador.

En el futuro cercano la Universidad Nacional y la universidad pública toda, autónomas y plurales, no podrán ser defendidas por razones corporativas o legales, sino solo porque los directamente interesados —los universitarios— defiendan su doble condición: autónoma y plural. Será necesario que en las comunidades académicas y científicas, profesores, investigadores y estudiantes exista el convencimiento firme de que los pilares y principios de la universidad deben preservarse y fortalecerse, ahora más, frente al embate del poder público. Y eso sucederá, si ninguno olvida que la universidad entiende sin complejos ni enredos, que su principal compromiso social reside en lo que miles de estudiantes y profesores, de todas las clases y todas las ideologías, pueden enseñar y aprender en ella •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	2

Se interpreta al mundo, no se transforma, opina

Sobre la nota titulada: “Sostiene López Obrador que la UNAM se ha derechizado y requiere una sacudida”, como profesor de asignatura de la universidad durante 33 años prefiero evitar los adjetivos de una institución educativa de derecha, de centro o de izquierda, porque estos términos han sido pervertidos por la política y más bien se han utilizado para tratar de desprestigiarse entre los bandos.

Lo que sí he advertido como profesor de economía es que el sentido de un pensamiento crítico, sobre todo de las ciencias sociales, se ha ido perdiendo al privilegiar lo que se enseña en las escuelas de los países occidentales donde se construyen teorías a partir de sus realidades y de sus actores dominantes como son las grandes empresas y sus enormes mercados financieros.

Seguimos interpretando de diversas formas al mundo, pero mantenemos en el abandono su transformación (en alusión a Carlos Marx), o bien seguimos con la locura de hacer la misma cosa una y otra vez esperando resultados diferentes (en alusión a Albert Einstein).

Sergio Trinidad Rodríguez Méndez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	2

“Funcionarios son el problema de la UNAM”

Son tantos los que hacen una defensa innecesaria de la UNAM, la cual por su grandeza queda intocada por cualquier opinión, incluso las desafortunadas de los que dicen defenderla a ultranza, que dejan en claro que su encono ante el presidente en turno es desmedido, o tal vez el dolor que les provoca la pérdida de pasados privilegios y manejo discrecional del presupuesto los obnubila.

Sería bueno una crítica objetiva que cuestione por qué tantos hijos, familiares y amigos de funcionarios y ex funcionarios en la UNAM hoy ocupan altos cargos sin ser egresados de ésta o no tener estudios concluidos y, lo peor, sin sentir solidaridad con los menos privilegiados ¿Por qué las instalaciones deportivas de la universidad son sólo privilegio de algunos?, ¿Por qué la violencia en razón de género en la UNAM? ¿Por qué tantas agresiones a trabajadores académicos y administrativos? ¿Por qué procedimiento sancionatorios inquisitivos y violatorios de derechos humanos?

El problema no es la UNAM sino algunos de sus funcionarios que, más que verla como la máxima casa de estudios del país, la consideran un coto de poder político y económico.

Mary C. Larralde Hurtado, secretaria de Acción para la Mujer-Stunam



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	6



Cuestiones del alma

Para juzgar cosas grandes y nobles, es necesario poseer un alma igual de grande y noble.

Michel de Montaigne

Por qué la ira, por qué ese enfado profundo, por qué el odio como perversa brújula. Para servir bien a un país se debe cultivar la empatía, entender y querer a los otros. Para ello se necesita estar en paz con uno mismo. Una guerra interna, un alma insatisfecha, sólo puede guiar al abismo.

Llegó el Centenario. Hubo una ceremonia empujada intencionalmente. Cuántos países miran a México asombrados por esas instituciones. Fue **Álvaro Obregón** quien dio el último impulso legal. Fue **José Vasconcelos** quien recibió el encargo de darle vida. A ellos se debe rendir tributo. Pero hay más, por esa institución han pasado muchos mexicanos ilustres, cultos, estudiosos, preparados, amantes del conocimiento, de la niñez, de la juventud, de la posibilidad de fomentar mejores seres humanos. Con todos sus defectos y limitaciones, la SEP es una gran institución. Pero festejar su creación suponía reconocer a otros y para eso se necesitan... almas grandes.

La mezquindad, esa "falta de generosidad y nobleza", esa ruindad que se destila todos los días y que impregna a la administración, ganó la batalla. Antes de mí, de nosotros, todo era podredumbre. ¿Cómo explicarlo? La SEP es el principal hogar nacional de la transformación humana, del conocimiento, de la movilidad. Quizá estamos ante una malformación ética mayor: el conocimiento es el enemigo. Por eso los ataques en contra de

El enojo, la ira,

la ciencia desde el primer día, por eso las críticas sistemáticas a especialistas, a profesionistas, el único que sabe soy yo, ésa es la médula de mi poder. Nosotros calificamos a la ciencia como "neoliberal" (¿??), decidimos que ganan mucho y son unos flojos, que roban, aunque no sea cierto, nosotros odiamos que sepan más y, como somos muy ignorantes, tenemos muchos enemigos. Los que van a Harvard quieren aprender a robar. La universidad más antigua de EU es la cuna de nuestros enemigos. "Veritas" es su lema, pero la verdad no puede ser independiente de mi cabeza. Habla por sus egresados: los dos **Roosevelt, John F.**

Kennedy y **B. Obama**, entre otros, verdaderos líderes, con almas grandes. Poetas, médicos célebres, de **Ralph Waldo Emerson** a **Yo-Yo Ma**. A los científicos ni para qué mencionarlos, no les dicen nada. Harvard es una escuela de rateros, punto.

En ese ánimo de mezquindad, de inseguridad, se atacó al ITAM, al CIDE —al que parecieran querer destruir— es el mismo impulso que guio la desaparición de fondos con quehaceres que ellos no entienden. En esa pulsión destructora del conocimiento y, por ende, impulsora de la ignorancia, se explican los varios ataques a otra institución que es orgullo nacional: la UNAM. "... son de derecha... no estuvieron a la altura...", cómplices del saqueo, sin compromiso con la nación. Sólo yo entiendo ese compromiso. El enojo proviene de la verdadera pluralidad que escapa a su control, esa pluralidad que permitió a muchos universitarios votar por él y que ahora —en las elecciones de 2021— cambiaron su sentir. Ésa es la libertad que marca a nuestra institución. Pero esa pulsión por controlar las mentes se va contra todos. Cómo va a ser que las OSC atiendan a los mexicanos. Ése es nuestro territorio, nuestro coto, apriétenles el cuello, asfíxienlas.

El enojo, la ira, proviene de la pluralidad en sí misma, que tiene un fuerte bastión en la UNAM. La ira brota por la incapacidad moral de reconocer a los que sí crearon instituciones y las desarrollaron. Sin la SEP, sin la UNAM, madre

proviene de la pluralidad en sí misma, que tiene un fuerte bastión en la UNAM. La ira brota por la incapacidad moral de reconocer a los que sí crearon instituciones y las desarrollaron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	1	6

de muchas otras universidades, sería imposible explicar al México moderno que surgió en el siglo XX y que todos los días aspira a ser mejor. De dónde salieron muchos de los mejores ingenieros, médicos, abogados, biólogos, astrónomos, etcétera.

La UNAM no necesita defensa, prevalecerá. Qué orgullo ser Puma. Pero el ataque demanda explicación. Diría **San Agustín**: "El alma desordenada lleva en su culpa la pena".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	UNIVERSITARIA	1

X-Learning / El siguiente paso de la educación virtual

MOISÉS SALCEDO
generacionuniversitariamx@gmail.com

Si bien la educación online y a distancia lleva con nosotros un buen tiempo, es cierto que este último año adquirió mayor importancia debido a la necesidad de estudiar desde casa. Aunque permitió a millones de alumnos seguir con sus estudios, no todos están conformes.

En el reciente estudio "Padres, maestros y estudiantes", realizado por la empresa de ciberseguridad Kaspersky, se destaca que el 57% de los padres de familia sienten que la calidad de la educación ha disminuido. Con relación a los docentes, el 40% de ellos declararon que el aprendizaje en línea es menos efectivo pues, consideran, "los alumnos no procesan los contenidos como en el aula".

Aunque la educación poco a poco vuelve a la dinámica presencial, también es cierto que muchos modelos digitales se quedarán para ampliar la oferta educativa de las escuelas. Sin embargo, este escenario de inconformidad respecto al estudio virtual puede cambiar en los próximos años, gracias a la llegada de un nuevo tipo de educación.

Se trata del X-Learning, modelo que mezcla el factor online con experiencias interactivas, de modo que los contenidos de cada clase se ofrecen como un juego, reto o actividad donde los estudiantes usan la información y la ponen en práctica de manera inmediata.

"La educación online nació como una herramienta de aprendizaje con todo su potencial puesto en el internet, aunque daba lo mismo si el formato era adecuado o no pues, se enfocaba en generar contenidos. El X-Learning da un salto cualitativo y cuantitativo pues es un aprendizaje basado en la experiencia", dijo Gustavo

Agüilar, se ha ayudado a miles de estudiantes en la práctica de casos, en cada una de sus especialidades. Todo dentro de un ambiente que simula al de cualquier centro de salud.

"La idea es tener un espacio virtual que funcione para el estudio de la gran mayoría de especialidades. La respuesta de las y los estudiantes ha sido muy positiva pues han podido adaptarse a un ambiente que les aporta experiencia sobre lo que podrían encontrarse en la práctica profesional. Las universidades han visto que sus alumnos pueden prepararse mejor y también cumplir con el plan académico asignado a cada una de las diferentes carreras", agregó Agüilar.

Además, este tipo de experiencias inmersivas y experienciales puede convivir perfectamente con la educación tradicional pues no han llegado para reemplazarla, más bien para enriquecerla. "El X-Learning no llega para competir con la educación tradicional, es para complementarla. Bien utilizado y guiado por profesores, con buenos diseños institucionales, puede tener un alcance mucho mayor. Así, lo mejor de cada método llega al alumno, quien recibe una mejor formación", agregó el directivo.

Agüilar, director general de Smartraining en México, empresa dedicada a implementar este innovador modelo educativo.

Entre las ventajas que podremos encontrar en este tipo de educación se encuentra una mayor retención de la información, pues al agregar el factor interactivo y el uso inmediato de lo visto en clase, se asegura que los conceptos permanezcan en la memoria.

APRENDE CON X-LEARNING

Este modelo engloba muchos dispositivos y métodos de aprendizaje que van desde aplicaciones en teléfonos celulares, juegos sencillos o experiencias de realidad aumentada hasta simulaciones completas de software e incluso experiencias de realidad virtual.

La mezcla de estos elementos fue aplicada a la reciente experiencia creada por Smartraining

llamada "Hospital Virtual". En ese proyecto, a través de ejercicios dentro de un espacio intan-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/21	UNIVERSITARIA	1

La retención con el uso de aprendizaje pasivo, según Smartraining es de entre

10%

y 20%; con el aprendizaje activo es de entre

70%

y 90%.



La oferta de enseñanza virtual se incrementará en el futuro

A partir de experiencias inmersivas se aprende mejor



EL X-LEARNING no llega para competir con la educación tradicional, es para complementarla (...) Así, lo mejor de cada método llega al alumno, quien recibe una mejor formación"

Gustavo Aguilar, director general de Smartraining en México

aciones y más. Este es un primer paso para cambiar la manera en la que vemos a la educación. Viene el siguiente paso, que es el de la consolidación del modelo con casos de éxito. Después, quizá en unos años más, entre 2024 y 2025, es posible que estemos en un mundo donde el X-Learning sea parte esencial de nuestra formación", concluyó Aguilar. ●

adas por
 les en di-
 tina, Perú
 in en plá-
 tuciones.
 io idioma
 les, simu-