

## 28 DE OCTUBRE 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Es reforma eléctrica cara y sucia, dice EU

 **EL UNIVERSAL**

Refutan a AMLO: sí hay críticas al neoliberalismo

 **La Jornada**

Sí hubo “amasiato” entre AN y Salinas, admiten militantes

 **La Jornada**  
Contraportada

Habrá “saneamiento” de Morena en CDMX, advierte Tomás Pliego

 **EXCELSIOR**

López Obrador: habrá caos sin reforma eléctrica

 **MILENIO**

FGR: “espontánea”, denuncia de Lozoya contra Peña y Calderón

 **CRÓNICA**  
de hoy

Investiga Fiscalía de Oaxaca venta de plazas de maestros en 22,000 pesos

 **El Sol de México**

Confirman robo de poliducto en Sinaloa

 **El Financiero**

Advierte EU costos para México por la reforma energética

 **EL ECONOMISTA**

Obra de Dos Bocas catapulta a Tabasco al Top 3 en valor de la construcción

 **La Razón**  
razon.com.mx

Ven caravana vulnerable por cifra de menores; exigen cuidar su integridad

 **24 HORAS**

Falla plan de gobierno para abaratar el gas

 **EL HERALDO**  
DE MÉXICO

UNAM requiere reforma

 **OVACIONES**

Reclaman a Romero pérdidas de Pemex por 480 mil mdp

 **Reporte Indigo**

Recordar a los héroes

 **DIARIO  
Contra Réplica**  
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

La UNAM debe reformarse: AMLO; convocan a paro por críticas

 **publi metro**

Senado avala golpe a la cultura con alza de precios a museos

 **unomásuno**

AMLO celebra aprobación de Ley de Ingresos

 **CAMPUS**<sup>M</sup>

El asedio a la autonomía universitaria

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- El Presidente plantea reformar a la UNAM (La Razón, p. 12)
- Crecen recursos (El Heraldo de México, p. 10)
- Respetamos la autonomía, pero la UNAM tiene que reformarse: López Obrador (La Jornada, p. 4)
- La universidad admite que enfrenta la misión de estar a la altura de la nación (La Jornada, p. 4)
- Sheinbaum: la máxima casa de estudios debe reorganizar su presupuesto (La Jornada, p. 4)
- Profesores de asignatura de UNAM exigen mejores condiciones laborales (La Jornada, p. 20)
- Autoridades federales lideran búsqueda de estudiante (La Jornada, p. 18)
- Debe la UAM cultivar un ambiente libre de violencia: Rector general (Milenio, p. 8-Campus)
- Escamoteó Corral \$600 millones a la Autónoma de Chihuahua (La Jornada, p. 31)
- Aplica la UAZ nuevo modelo educativo (La Jornada, p. 33)
- Investigadores de la UAS ingresan a la Academia Mexicana de Ciencias (Milenio, p. 2-Campus)
- Agradece Fundación UABC apoyo de sus donantes (Milenio, p. 2-Campus)
- Colaboración entre IES, fundamental para consolidar a la sociedad del conocimiento: rector UAEM (Milenio, p. 8-Campus)
- Primera generación de médicos cirujanos de UAP UAEM Chimalhuacán atenderá necesidades de la zona oriente del Edomex (Milenio, p. 8-Campus)
- Ordenan devolver campus (El Heraldo de México, p. 34)
- Columna. Redes de poder MTY / Rector sin oficio político y la incógnita del viaje
- de Samuel (Reporte Índigo, p. 23)
- Realizará la Anuies su Conferencia Internacional 2021 (Milenio, p. 4-Campus)
- Comparece ante la Femdo ex directora adjunta del Conacyt (La Jornada, p. 14)

### SEP

- SEP debe retomar origen humanista: académicos (La Jornada, p. 37)

### SECTOR EDUCATIVO

- **Piden mayores recursos para infraestructura básica en escuelas (La Jornada, p. 38)**
- **EXANI, una evaluación para la toma de decisiones (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Cierre de aulas ahondó brecha educativa (Excelsior, p. 10)**
- **Clases en línea pegan más a niños indígenas y con discapacidad (24 Horas, p. 5)**

#### **SNTE/CNTE**

- **Reclama la CNTE salarios y bonos en Michoacán (La Jornada, p. 32)**
- **Investiga Fiscalía de Oaxaca venta de plazas de maestros en 22,000 pesos (La Crónica, p. PP y 6)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	12

# El Presidente plantea reformar a la UNAM

**EL MANDATARIO** recordó que en dicho periodo querían privatizarla y cobrar cuotas; es importante que se discuta el presupuesto y la burocracia universitaria, señala Sheinbaum

• Por Roberto Cortez y Frida Sánchez

Por quinto día, el Presidente Andrés Manuel López Obrador volvió a referirse a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y planteó la necesidad de reformarla, ya que durante el neoliberalismo fue tomada y puesta al servicio del régimen, mientras que la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, señaló que es importante que se discuta la distribución del presupuesto y el crecimiento de la burocracia.

“Eso es lo que nosotros planteamos, que tiene que reformarse la Universidad porque incluso se salvó, porque querían cobrar cuotas, querían privatizarla”, expresó durante la conferencia matutina.

## o eldato

**El Presidente** cuestionó que José Narro pasara de rector de la UNAM a dirigente nacional del PRI, y a Raúl Padilla, organizador de la FIL, quien, dijo se ha apropiado de la UdeG.

Tras reiterar su respeto a la autonomía universitaria, el mandatario opinó que es una gran Universidad, a la cual se le va a seguir apoyando con presupuesto como a todas las universidades públicas, pero opinó que no debe de ser un medio para mediatizar la educación.

“Vamos a seguir apoyando a la UNAM, nunca van a faltar los recursos a las universidades públicas en general, la educación es básica, pero no debe ser un instrumento o un medio para mediatizar, tiene que ser un factor para la libertad”, sostuvo.

Asimismo, aseguró que se seguirá impulsando la educación pública en todos los niveles y la Universidad y debe ser un factor de toma de conciencia.

“Nosotros vamos a ser siempre respetuosos de la autonomía universitaria, vamos a seguir impulsando la educación pública, la UNAM es una gran universidad, no han podido destruirla, es tan importante por su cuerpo académico, por sus investigadores, aún con todos los cambios que se han llevado a cabo en los últimos tiempos en el periodo neoliberal”, declaró.

López Obrador mencionó el lema de la Universidad de la Ciudad de México: “nada humano me es ajeno”, pero criticó que, en la UNAM, en los últimos tiempos, “parece que lo humano les era ajeno. No veían cómo se estaba saqueando al país.

“Fue tomada, puesta al servicio del régimen y se cooptó a académicos que se volvieron en ideólogos del neoliberalismo, sobre todo en el gobierno de Salinas, y ya no se tocaron los graves y grandes problemas nacionales”, insistió.

**PIDE DISCUTIR RECURSOS.** Por separado, la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, señaló que es importante que se discuta la distribución del presupuesto y el crecimiento de la burocracia en las universidades públicas, ya que fue en éstas donde se dio la llamada Estafa Maestra.

La mandataria resaltó que “no está mal” que se abra esta discusión entre los universitarios, sin dejar de lado la autonomía de la casa de estudios.

“Esta crítica que se hace y este debate que se abre en torno a las universidades públicas es muy importante; fijense: fueron las universidades públicas en donde se dio la Estafa Maestra, o sea, desviación de recursos públicos para usos electorales, utilizando a las universidades públicas. ¿Cómo se presta una universidad pública a la desviación de recursos? Yo creo que es importante que dentro de la universidad se abra este debate, siempre en libertad de cátedra, pluralidad”, expresó.

Luego de expresar que la UNAM es un “orgullo de la nación”, resaltó que durante el neoliberalismo se intentó privatizar y “elitizar” la institución, pues se buscaba elevar las cuotas y se estaba en contra del pase automático del nivel medio superior al superior; sin embargo, dijo, fueron los movimientos estudiantiles y magisteriales los que evitaron que eso se lograra.

“Se quiso privatizar a la UNAM y se quiso elitizar, y fueron los propios movimientos estudiantiles y de los universitarios los que evitaron que eso ocurriera. Hoy, los partidos conservadores que entonces hablaban de la necesidad de elevar las cuotas, de elitizar, de que se hiciera más estricto el examen de admisión, de que cómo era posible que hubiera pase automático de las prepas y CCH a la universidad, ellos estaban en contra; es más: estaban en contra de la UNAM; en su momento hubo movimientos dentro de la propia universidad”, externó.



**EL HERALDO**  
DE MÉXICO

#PRESUPUESTO

**CRECEN  
RECURSOS**

LA UNIVERSIDAD TENDRÁ  
INCREMENTO DE 4.8%

**REDACCIÓN**

PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

En el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2022 se plantea un incremento de 4.8 por ciento para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Según el documento que se encuentra en el Senado

**SUELDO  
DE GRAUE**

- El salario del rector es de 177 mil 868 pesos mensuales, según transparencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	10

de la República, bajo análisis, a la máxima casa de estudios se le asignarían 44 mil 823.8 millones de pesos.

Este monto representa 46 por ciento del total que recibirían el próximo año las instituciones federales de educación superior, que asciende a 96 mil 585.2 millones de pesos, según el

último proyecto. En el apartado referente a la UNAM se detalla que se plantea un incremento de dos mil 86.3 millones de pesos con respecto a 2020, cuando recibió 42 mil 737.5 millones de pesos. El gobierno federal explica que estos recursos tienen el propósito de diversificar la oferta educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## Respetamos la autonomía, pero la UNAM tiene que reformarse: López Obrador

Roberto Garduño y Néstor Jiménez

El gobierno será siempre respetuoso de la autonomía universitaria, vamos a seguir impulsando la educación pública, matizó el presidente Andrés Manuel López Obrador. En Palacio Nacional dejó ver el punto nodal de su crítica a la UNAM, tiene que reformarse porque incluso se salvó, porque querían cobrar cuotas, querían privatizar.

Contrastó el rectorado del doctor Pablo González Casanova, con uno de sus tinos: el impulso al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y cómo la UNAM “fue tomada y puesta al servicio del régimen; se cooptó a académicos que se convirtieron en ideólogos del neoliberalismo”.

El tabasqueño se comprometió a apoyar a las universidades públicas en general, pues la educación tiene que ser un factor para la libertad, consciencia, solidaridad y fraternidad, y al valorar el debate abierto, concluyó en su relevancia, porque si así está la UNAM, imaginen cómo están otras universidades.

Sin perder el tono refirió que las acciones de los rectores recientes de la UNAM y Raúl Padilla en la Universidad de Guadalajara, forman parte del debate. Es importante que se ventilen estos asuntos. Nosotros vamos a ser siempre respetuosos de la autonomía universitaria, vamos a seguir impulsando la educación pública.

Incluso, en una extensísima pregunta de una reportera, afirmó que para continuar fomentando el debate era necesario conocer la opinión del mandatario, entorno a los ingresos mensuales del rector de la UNAM, que superan a los de usted, señor Presidente, le expresó.

López Obrador tomó la pregunta y le respondió: “La UNAM es una gran universidad, no han podido destruirla, es tan importante por su cuerpo académico, por sus investigadores. Aun con todos los cambios que se han llevado a cabo en los últimos tiempos en el periodo neoliberal, ahí está la UNAM, también por los jóvenes, los que llegan del CCH, que traen una muy buena formación en lo social, tienen un tronco común en los CCH todavía de los antiguos planes de estudio que se elaboraron cuando era don Pablo González Casanova, un gran rector, el responsable de impulsar este nivel medio superior de la UNAM, los CCH. Ahí se formaron grandes pedagogos como Manuel Pérez Rocha y como otros. Entonces, se fortaleció mucho la UNAM.

“Luego, ya fue tomada, puesta al servicio del régimen y se cooptó a académicos que se convirtieron en ideólogos del neoliberalismo, sobre todo en el gobierno de Salinas, y ya

 **La Jornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

no se tocaron los grandes y graves problemas nacionales en la UNAM. Entonces, eso es lo que nosotros planteamos, que tiene que reformarse la universidad, porque incluso se salvó, porque querían cobrar cuotas, querían privatizar.”

–Justo por eso el ejercicio de la transparencia presupuestal es importante –se le insistió.

–Sí. Nosotros vamos a seguir apoyando a la UNAM, nunca van a faltarle los recursos a las universidades públicas en general. La educación es muy importante, es básica, pero sí, no debe ser un instrumento, un medio para mediatizar, la educación tiene que ser un factor para la libertad, para el ejercicio de los derechos de los ciudadanos, la toma de conciencia y sobre todo para la solidaridad, para la fraternidad, para que el que estudia ponga sus conocimientos, una vez que termina una carrera, al servicio de la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## La universidad admite que enfrenta la misión de estar a la altura de la nación

Jessica Xantomila

Los universitarios siempre hemos estado presentes de manera activa en la historia del país. No hay ningún área de las ciencias, las humanidades y las artes en las que no hayan desempeñado un papel protagónico, afirmó el secretario general de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Leonardo Lomelí Vanegas, en la presentación del billete de la Lotería Nacional conmemorativo por los 100 años del escudo y lema de la máxima casa de estudios.

En el contexto de las críticas del presidente Andrés Manuel López Obrador, relacionadas con las afectaciones que el periodo neoliberal ha tenido en la UNAM, Lomelí Vanegas destacó que la autonomía ha permitido a la universidad desarrollar sus funciones principales: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en un clima de libertad académica y de pluralidad ideológica.

Lo anterior, agregó, ha conllevado también la gran responsabilidad de revisar periódicamente el quehacer de la institución y actualizar continuamente el funcionamiento de la universidad a través de sus órganos colegiados de gobierno para estar a la altura de la confianza y las expectativas que la nación ha depositado en nosotros.

El secretario general señaló que a lo largo de 100 años la UNAM ha logrado crecer en la oferta académica y cultural y formar a millones de mexicanos. Sus investigaciones contribuyen los mismo al conocimiento universal, que al análisis y la solución de los problemas nacionales.

Indicó que en este tiempo también la universidad ha acompañado al desarrollo del país, ejerciendo muchas veces su función de conciencia crítica de la nación mexicana tan necesaria para la formación de cuidados responsables y para la consolidación de nuestras instituciones democráticas.

No ha sido un camino fácil, continuó, a lo largo del mismo muchas veces hemos encontrado obstáculos, pero al final siempre hemos refrendado el compromiso histórico al que nos convocó hace 100 años el rector José Vasconcelos y hemos honrado su lema que sigue vigente en su esencia: por mi raza hablará el espíritu.

Por su parte, Patricia Dolores Dávila Aranda, secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM, resaltó que la casa de estudios representa un proyecto fundamental educativo de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

En la ceremonia, en la que estuvo presente el rector de la UNAM, Enrique Graue, la directora general de la Lotería Nacional, Margarita González Saravia Calderón, expuso que el sorteo dedicado a la máxima casa de estudios es el número 2703, que tiene 2 millones 400 mil cachitos que salieron ya a la venta.

Mencionó que el premio mayor es de 17 millones de pesos y el sorteo tendrá lugar el viernes 29 de octubre a las 20 horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## **Sheinbaum: la máxima casa de estudios debe reorganizar su presupuesto**

Alejandro Cruz Flores

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, afirmó que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es un orgullo para la nación, pero también es una institución que recibe recursos públicos y se debe al país, por lo que es importante que tanto dentro como fuera de la misma se abra la discusión sobre la distribución de su presupuesto y de cómo ha crecido la burocracia en su interior.

En conferencia de prensa, calificó de hipócritas a quienes hoy dicen defender a la universidad, pues, sostuvo, son los mismos partidos conservadores que en el pasado intentaron privatizarla al impulsar un incremento en las cuotas en la rectoría de Jorge Carpizo y que fue impedida por los movimientos estudiantiles y magisteriales.

La jefa de Gobierno consideró que la mayor parte los recursos que recibe la UNAM se deben utilizar en aumentar la matrícula –la cual aseguró, ha crecido muy poco–, la investigación y difusión de la cultura, y no a la creación de más puestos burocráticos.

La UNAM es una gran institución de la nación y es pública, expresó al recordar que incluso ella participó en uno de los movimientos contra la intención de privatizar y elitizarla durante el neoliberalismo, para que se pagara por la educación.

Agregó que hoy los partidos conservadores, que entonces hablaban de la necesidad de elevar las cuotas, de que se hiciera más estricto el examen de admisión, que estaban contra el pase automático en el bachillerato, “es más, estaban en contra de la Universidad Nacional Autónoma de México... Son los que ahora –la verdad, desde mi punto de vista–, muy hipócritamente salen en su defensa”.

Al señalar que fue en las universidades públicas donde se dio la estafa maestra, Sheinbaum Pardo insistió en que es importante que dentro de la UNAM se abra este debate y enfatizó que no debemos olvidar que los recursos de las universidades públicas son de los impuestos del pueblo de México y que la universidad de la nación se debe al país.

Si bien, añadió, en lo que se refiere a la UNAM se trata de un debate que deben dar los universitarios en el marco de su autonomía; también importa la opinión de los demás, dado que reciben recursos públicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	20

## Profesores de asignatura de UNAM exigen mejores condiciones laborales

Jessica Xantomila

Profesores de asignatura, principalmente del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), de la UNAM protestaron afuera de Rectoría en demanda de mejores condiciones laborales. Señalaron que las violaciones a sus derechos, la inestabilidad de sus contratos y los bajos salarios son expresión de que el neoliberalismo sigue presente en la máxima casa de estudios.

La mayoría estamos contratados por semestre, por horas, y somos víctimas cautivas de abusos porque si protestamos inmediatamente nos bajan las horas de clase o desaparece nuestra materia o de plano no nos recontratan, expuso Miguel Rangel Aguilera, profesor del CCH Naucalpan.

Demandó que haya un verdadero programa de estabilidad y una redistribución justa del presupuesto de la UNAM, pues sus administradores se asignan salarios y prestaciones más allá de las dignas.

También en la coyuntura actual ante las críticas del presidente Andrés Manuel López Obrador a la máxima casa de estudios, relacionadas con las afectaciones que el periodo neoliberal ha tenido en ésta, los profesores exigieron un cambio profundo de estructura, no es posible que en esta época donde el país a cuentagotas está sufriendo un cambio, la universidad esté impávida.

Jorge León Colin, profesor de carrera del CCH Naucalpan, expuso que no cumplir con la Constitución, la Ley Federal del Trabajo y el contrato colectivo de trabajo es un principio de la ideología neoliberal.

Agregó que en la universidad hay una simulación de democracia, y a más de 70 años de antigüedad, la Ley Orgánica, de naturaleza centralista, no ha tenido cambios sustanciales en la forma de designar al rector y a los directores de escuelas, facultades e institutos.

En el muro contiguo a la entrada principal de la Rectoría los manifestantes pintaron consignas, como Solución a nuestras demandas y UNAM no paga, relativas a la movilización de principios de este año ante los retrasos en el pago de salarios de los profesores de asignatura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	18

## **Autoridades federales lideran búsqueda de estudiante**

De la Redacción

Como parte del cumplimiento del dictamen aprobado por el Comité de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas, por la desaparición del estudiante de la UNAM Jesús Israel Moreno Pérez, autoridades federales coordinaron una diligencia de búsqueda en la localidad de Chacahua, Oaxaca.

Esta es la primera acción de búsqueda organizada por la Unidad para la Defensa de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación y la Comisión Nacional de Búsqueda, luego de que el Comité acreditó violaciones a los derechos humanos de Jesús Israel y sus familiares por la indebida investigación de su desaparición, afirmó la organización IdheasLitigio Estratégico en Derechos Humanos, que acompaña el caso.

En un comunicado, expuso que si bien la realización de la diligencia es un avance, ha habido un retraso importante en el cumplimiento de la decisión, no sólo con el plan de búsqueda, sino también en la investigación de los hechos y en la publicación y difusión del dictamen.

Además, indicó que la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) se ha negado a iniciar con el plan de reparación integral del daño a las víctimas. Dos años después, el nivel de cumplimiento del Estado mexicano es exiguo o casi nulo.

En este contexto, Idheas exhortó nuevamente a las autoridades del Estado mexicano implicadas a continuar y redoblar voluntad y esfuerzo para que se cumpla a cabalidad con lo dispuesto en el dictamen del Comité de Derechos Humanos de la ONU, emitido el 5 de noviembre de 2019.

Detalló que en la acción de búsqueda se llevó a cabo del 11 al 15 de octubre pasado en el municipio de Villa de Tututepec de Melchor Ocampo dentro del Parque Nacional Lagunas de Chacahua, y en ésta estuvieron presentes el padre de la víctima, quien desapareció en julio del 2011, Carlos Moreno Zamora, y el representante y abogado de Idheas, Alberto Jove Vázquez.

**CAMPUS**<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8

## Debe la UAM cultivar un ambiente libre de violencia: Rector general

Redacción Campus

A los integrantes de la comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) “nos conviene cultivar una cultura de paz y un ambiente libre de violencia y, por ello, es fundamental que como faro del conocimiento atienda este tipo de problemas que han surgido en la sociedad contemporánea”, sostuvo José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la Casa abierta al tiempo.

En una entrevista realizada por IDiana Magaña Hernández, Iris Santillán Ramírez, académicas del Departamento de Derecho, y Lilia Granillo Vázquez, investigadora del Departamento de Humanidades de la Unidad Azcapotzalco, para el Programa especial Género y Justicia, transmitido por UAM Radio 94.1 FM, el rector De los Reyes Heredia afirmó que las instituciones de educación superior, donde hay mucha gente que hace contribuciones a la base del saber, pueden dar el ejemplo a la sociedad al erradicar estos flagelos.

“En lo personal es muy significativo dar a todos y a todas las oportunidades que merecen y que no haya distinciones en términos de género, raza ni de cualquier exclusión que pueda generarse, porque es lo que nos demandan la sociedad y las nuevas generaciones”, externó el Rector General.

Respecto de las políticas transversales para erradicar la violencia de género afirmó que la institución decidió un camino en el que se reconoce la iniciativa de mujeres comprometidas con estos temas y que siempre han levantado la voz. Esto resultó “fundamental porque ejercieron una presión importante para que se crearan en las sedes universitarias las unidades de género en los últimos años, con el fin de impulsar acciones decididas para erradicar” este fenómeno.

Por otro lado destacó que a raíz de los movimientos a nivel nacional contra estos atropellos el Colegio Académico impulsó, a través de una comisión, “el que pudiéramos discutir estrategias que orientaran y fueran el referente para transformaciones en la legislación”.

De los Reyes Heredia consideró, sin embargo, que más que modificaciones en la reglamentación “es necesario cambiar las conciencias de las y los integrantes de la comunidad para realmente darle vigencia a estas políticas transversales”.

**CAMPUS<sup>®</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8

Lo fundamental de estas iniciativas es que “desde las autoridades que tenemos puestos de responsabilidad tomemos decisiones que nos lleven a políticas de cero tolerancia ante cualquier fenómeno de violencia”, añadió.

“Todas y todos debemos asumir una cultura de la paz” y por ello “una de las propuestas que hice fue construir una UAM inclusiva” y, en ese sentido, el trabajo de la comisión que estudia la instrumentación de estas estrategias inicia desde el reglamento orgánico”, donde, por ejemplo, se establecen las características que debe tener cualquier miembro de un órgano personal, de apoyo o colegiado, respecto de que no haya acusaciones de violencia por razones de género ni discriminación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	31

## Escamoteó Corral \$600 millones a la Autónoma de Chihuahua

Jesús Estrada

Chihuahua, Chih., Durante su quinquenio, el panista Javier Corral Jurado dejó de pagar a la Universidad Autónoma de Chihuahua 600 millones de pesos obtenidos del llamado impuesto universitario, que se cobra a los automovilistas por tenencia, acusó la nueva gobernadora, también panista, María Eugenia Campos Galván. Agregó que el despacho del ahora ex mandatario utilizó de forma discrecional tarjetas de crédito corporativas a nombre del gobierno del estado, entre otras 824 irregularidades detectadas en secretarías, organismos descentralizados y fideicomisos como resultado del proceso de entrega y recepción de la administración estatal.

María Eugenia Campos reveló que el despacho del gobernador es una de las áreas con más observaciones, y se investigan gastos del ex mandatario con cargo al erario por medio de tarjetas de crédito. “Por ahí alguien me contó que tenían tarjetas de crédito corporativas, pero no me ha tocado ninguna. No sabemos cómo estaban funcionando esas tarjetas, pero deben estar ahí, muy seguramente con adeudo.

La mayoría de las irregularidades están en las secretarías de Educación y de Salud, el despacho del gobernador y la jefatura de gabinete. Se va a investigar con el debido proceso; algunas tendrán consecuencias penales; otras, administrativas, advirtió.

La gobernadora añadió que, además de la omisión en la entrega del impuesto universitario, se ejercieron como gasto corriente los subejercicios de fondos federales y los recursos del impuesto sobre nómina que estaban etiquetados para la Fundación del Empresariado Chihuahuense y el Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana, y no fueron entregados.

Son recursos etiquetados que tienes que dar a las dependencias. Yo lamento mucho que la administración pasada haya usado el impuesto universitario para otras cosas y no para la universidad.

Respecto a las observaciones, ya fueron citados a comparecer los ex secretarios de la Función Pública y de Hacienda de la administración de Javier Corral, informó María de los Ángeles Álvarez Hurtado, titular de la Función Pública designada por María Eugenia Campos.

Como parte del proceso de entrega-recepción de la administración estatal, los ex funcionarios tienen 15 días para responder. Son 824 irregularidades detectadas en secretarías, organismos descentralizados y fideicomisos, las cuales haremos del



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	31

conocimiento de las autoridades salientes para que nos las aclaren; si se encuentra alguna irregularidad administrativa, se iniciará un proceso de responsabilidad.

Por su parte, el rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Luis Fierro Ramírez, dio a conocer que interpuso una denuncia penal contra quien o quienes resulten responsables porque no recibió los 600 millones de pesos del impuesto universitario, el cual se obtiene anualmente con el cobro de una sobretasa de 4 por ciento en la tenencia o derecho vehicular pagado por los automovilistas.

Dicho cobro se realizó y aparece en el estado de cuenta y los recibos de pago de los propietarios de automóviles, pero los recursos obtenidos nunca fueron entregados.

Había una interpretación con la que nunca estuvimos de acuerdo, según la cual esa parte del impuesto universitario era parte del subsidio estatal, pero es una aportación que dan directamente los ciudadanos a la universidad, dijo el rector.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	33

## Aplica la UAZ nuevo modelo educativo

Alfredo Valadez

Zacatecas, Zac., La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) ha comenzado a implementar un nuevo modelo educativo que pretende ser ejemplo nacional y que además coincide con la propuesta del presidente Andrés Manuel López Obrador de rechazar la formación individualista y ajena a los problemas sociales del país, que muchas instituciones de nivel superior han seguido en décadas recientes.

En el proyecto –que cuenta con el respaldo de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)– se involucró a profesores e investigadores de todas las áreas de la UAZ, como ingenierías, medicina, economía, humanidades, etcétera, señaló en entrevista el académico e investigador Raúl Delgado Wise, coordinador general del naciente modelo.

Se contempla incluir un semestre cero e integrador, que ya arrancó en agosto, con 425 alumnos de nuevo ingreso, con un esquema flexible y abierto de opciones educativas, es decir, con un tronco común. Estos estudiantes se integrarán en posteriores semestres a una unidad académica piloto que tendrá más de 40 opciones de carreras.

Al egresar, se espera que tengan una perspectiva de inserción proactiva con el entorno, a través de los Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (Nodess), que el gobierno federal impulsa, consistentes en la incubación de empresas.

Buscará dejar de servir al interés del neoliberalismo

Delgado Wise indicó que será un proceso tendiente a propiciar la transición gradual de una universidad en la que prevalecen estructuras disciplinares rígidas y anquilosadas de corte napoleónico a otra fincada en estructuras flexibles, horizontales y plenamente democráticas, que promuevan el trabajo colectivo e interdisciplinario, con miras a incidir en el proceso de desarrollo y transformación social de Zacatecas.

También busca, recalcó, dejar de servir a los intereses del neoliberalismo y de las grandes corporaciones y recuperar el carácter social.

Explicó que se partió de un diagnóstico general de las universidades mexicanas que obligó a repensar el modelo, pues enfrentan muchos problemas –no solo financieros–, como bajas tasas de cobertura, menores a la media en América Latina.

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

## Investigadores de la UAS ingresan a la Academia Mexicana de Ciencias

Redacción Campus

En reconocimiento a la amplia trayectoria que se han forjado por más de 20 años en el terreno de la investigación, los doctores José Ángel López Valenzuela y Roberto Gutiérrez Dorado, fueron nombrados como miembros de la Academia Mexicana de Ciencias, hecho que representa para la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) gran orgullo y una señal de que la investigación que realizan es pertinente y en beneficio para la región, destacó Eusiel Rubio Castro.

El director de la facultad, acompañado por los distinguidos investigadores, señaló que este fin de semana se recibió la notificación por parte de la Academia y esto los llena de júbilo, destacando que con ellos son ya cinco quienes obtienen la distinción.

“La relevancia la podemos dividir en dos aspectos, desde la parte personal y hablando de lo que sin duda alguna sienten los galardonados, es el reconocimiento a la labor que han hecho en la investigación por los años que han estado dedicados a ella. Y en la parte institucional representa esta combinación de orgullo, de compromiso a seguir trabajando por el desarrollo de una investigación apropiada y pertinente”, puntualizó. Por su parte José Ángel López Valenzuela, quien en su haber cuenta con una trayectoria en investigación de más de 25 años y que se destaca por que su trabajo está marcado por un fuerte componente de beneficio social, enfatizó que este reconocimiento los lleva a seguir trabajando con más ahínco en ese valor nutricional de los granos, en especial el maíz, en la idea de que la aplicación de resultados sea directa.

“Representa una satisfacción muy grande porque al final de varios años de estar trabajando en la investigación, sientes que esa trayectoria ha sido reconocida (...) Es un reconocimiento a la trayectoria, a lo largo de los 25 años que tengo trabajando haciendo investigación, y por otro lado es también un gran orgullo que podemos representar a la institución y poner en alto su nombre con este tipo de reconocimientos”, manifestó.

Así también Roberto Gutiérrez Dorado, quien es parte de ese grupo de investigadores de Ciencias Químico Biológicas que por más de 20 años han trabajado en la obtención de conocimientos, ha investigado sobre granos integrales de la región en la idea de darles valor agregado, por lo que la distinción que hoy recibe es invaluable.

“Representa un gran orgullo, es complicado ingresar a esta Academia, tiene que ver con cierto currículum que hayas acumulado durante los años, y una vez que lo obtienes

# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

puedes solicitar el ingreso. Esto tiene mucha importancia y relevancia, ya que dentro de esta academia existen por ejemplo algunos premios Nobel, no tienes que ser mexicano para ingresar a la Academia Mexicana de Ciencias”, expresó.

Cabe destacar que los otros investigadores de la UAS que forman parte de esta prestigiada Academia Mexicana de Ciencias son los doctores Cuauhtémoc Reyes Moreno, Jorge Milán Carrillo y Ángel Valdez Ortiz.

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

**Agradece Fundación UABC apoyo de sus donantes**

Redacción Campus

La Fundación UABC celebró un “Coctel de Reconocimiento” para agradecer el apoyo que diversos donantes han brindado a cientos de estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) con alto aprovechamiento académico, pero de escasos recursos económicos, para que puedan desarrollarse de forma integral durante sus estudios profesionales.

Para ello, se llevó a cabo una velada en la explanada del edificio de Rectoría donde se entregaron reconocimientos a los donantes quienes, con sus aportaciones, impulsan los diversos programas de becas de la Fundación UABC, entre ellos los de movilidad estudiantil internacional y de manutención. Asimismo, se agradeció a los donantes que se sumaron para lograr en 23 días la construcción del Hospital Móvil Universitario (HMU), el cual contribuyó para cubrir las necesidades hospitalarias que requirió la comunidad mexicalense, principalmente durante los primeros meses de la pandemia por Covid-19 en el año 2020.

De forma particular se entregó un reconocimiento a la familia Aguilar Hernández, que en honor a la memoria de su hijo Eric Aguilar Hernández, instituyeron la carrera atlética Prohibido Rendirse convocando a miles de corredores y reuniendo fondos que se destinan a becas de manutención. De igual manera, se reconoció a la Familia Almater ya que gracias a su contribución, estudiantes de carreras del área de la salud y deportes han recibido apoyo económico durante su formación profesional.

Los donantes que han aportado al programa insignia de la Fundación UABC, las becas Alas, Oportunidades para Volar, las cuales se destinan para movilidad estudiantil internacional, recibieron un reconocimiento ya que con su apoyo miles de jóvenes cimarrones han podido realizar durante un semestre una estadía académica en una universidad extranjera, logrando un crecimiento personal y profesional que repercute en el desarrollo de la comunidad en la que se desenvuelven.

Los momentos más significativos fueron cuando estudiantes y egresados de la UABC dieron testimonio sobre cómo su vida cambió gracias a las becas recibidas por la Fundación UABC, a través de la invaluable aportación de los donantes. También ofreció testimonio una paciente que recibió atención médica en el HMU donde permaneció durante 10 días tras enfermarse de Covid-19. Ella agradeció a todos los que contribuyeron para cristalizar este noble proyecto, el cual brindó a sus pacientes esperanza de vida.

# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

Esto sirvió de marco para brindar un reconocimiento especial al Grupo Hermosillo, encabezado por el arquitecto Víctor Hermosillo Celada, ya que depositaron su confianza en la Fundación UABC y en la UABC para desarrollar este proyecto que, además de brindar servicio a la comunidad, será un espacio académico en el que podrán formarse miles de estudiantes de la Facultad de Medicina del Campus Mexicali.

El licenciado Francisco Rubio Cárdenas, presidente del Consejo Directivo de la Fundación UABC destacó que desde los inicios de esta asociación civil han contado con la contribución de personas que ven en la educación superior la fuerza que cambia vidas y contribuye al desarrollo de los países. “Si no fuera por ustedes no sería posible hacer la labor que ahora estamos desarrollando y esta noche deseamos agradecerles todas sus aportaciones”, expresó.

La Facultad de Artes amenizó la velada con el Ensamble Musical ANRE, el pianista Esteban Lagarde y se contó con la dirección musical del maestro David Rodríguez de la Peña. El menú estuvo conformado por cinco entradas, un postre y un digestivo preparados por alumnos y académicos de la Facultad de Enología y Gastronomía.

**CAMPUS**<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8

## **Colaboración entre IES, fundamental para consolidar a la sociedad del conocimiento: rector UAEM**

Redacción Campus

En su oportunidad, el secretario de Educación estatal, Gerardo Monroy Serrano, refrendó la colaboración entre el GEM y la UAEM para continuar trabajando de la mano.

Toluca, Méx. octubre de 2021. Para impulsar una sociedad del conocimiento innovadora y pertinente es necesario que las Instituciones de Educación Superior (IES) estrechen vínculos con sectores productivos y del gobierno para garantizar el crecimiento y desarrollo humano en beneficio de toda la sociedad, compromiso de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), aseveró el rector, Carlos Eduardo Barrera Díaz.

En el Museo Universitario “Leopoldo Flores”, sede del Primer Encuentro Estatal de Colaboración Académica, Científica y Tecnológica en Instituciones de Educación Superior en la entidad, el rector de la UAEM dio la bienvenida al secretario de Educación mexiquense, Gerardo Monroy Serrano, e integrantes de dicha institución, a rectoras y rectores de las universidades del sistema estatal, así como directoras y directores de los Tecnológicos de Estudios Superiores.

Barrera Díaz externó que, desde la perspectiva académica, la comunidad universitaria debe ser el agente transformador de la ciencia y tecnología mediante innovaciones con impacto económico y social, por lo que la participación de la Universidad se debe incrementar en la planeación y ejecución de proyectos, además de coadyuvar con la iniciativa privada y gobierno a migrar sus modelos de negocio hacia una base científico-tecnológica que fortalezca su valor agregado.

“Es a través de la colaboración e interacción del sector privado, el gobierno, las instituciones académicas y la sociedad civil que podremos construir alternativas de solución, es decir, debemos unir esfuerzos y capacidades para conformar ese ecosistema de innovación”, afirmó.

En su oportunidad, el Secretario de Educación del gobierno estatal agradeció el apoyo de la UAEM por encabezar esta actividad de innovación científica, tema prioritario en la agenda de trabajo de la administración del Gobierno del Estado de México.

Asimismo, reiteró la invitación a las y los investigadores de la Autónoma mexiquense a que presenten proyectos que abonen a la consolidación del Nuevo Aeropuerto Felipe Ángeles ante el impulso que el gobierno dará al sistema aeroportuario en la entidad.



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8

Al agradecer la voluntad y disposición de la Autónoma mexiquense que encabeza el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, el funcionario estatal sostuvo que sin lugar a dudas, la participación de los universitarios ha sido muy valiosa para esta administración, “el gobernador ha instruido trabajar de la mano y como nunca en la relación entre el gobierno y la Universidad”.

Durante el encuentro, el director del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt), Bernardo Jorge Almaraz Calderón, dio cuenta de las acciones y resultados que ha tenido la vinculación con la UAEM en apoyo a docentes y estudiantes de esta casa de estudios.

**CAMPUS**<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8

## **Primera generación de médicos cirujanos de UAP UAEM Chimalhuacán atenderá necesidades de la zona oriente del Edomex**

Redacción Campus

La primera generación egresada de la carrera de Médico Cirujano que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México en su Unidad Académica Profesional (UAP) Chimalhuacán está integrada por 180 profesionales del área de la salud, formados con los más altos estándares de calidad.

El coordinador de este espacio universitario, José Hernández Ramírez, refirió que la UAP Chimalhuacán inició actividades en el año 2010, mientras que en 2013 emitió la primera convocatoria para la carrera de médico cirujano.

Este 2021, señaló, los integrantes de la primera generación de la carrera de Médico Cirujano concluirán su servicio social, que es de un año, luego de finalizar su internado médico de pregrado, que también es un año. “Lo que viene es que los chicos utilicen las diversas formas y modalidades de titulación con que cuenta nuestra universidad”.

El directivo universitario detalló que la mayoría de las y los egresados son originarios de Chimalhuacán, pero también estudian esta carrera jóvenes de los municipios cercanos y de los estados de Puebla, Guerrero, Tlaxcala, Hidalgo y la Ciudad de México.

Resaltó que para su formación, las y los estudiantes de Medicina de Chimalhuacán cuentan con las condiciones óptimas, es decir, un claustro académico de alta calidad conformado por expertos de instituciones de educación superior como la propia UAEM, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Asimismo, indicó que su equipamiento abona a la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, como los laboratorios de Embriología, Genética y Agentes Biológicos.

En conjunto, abundó, la carrera de Médico Cirujano que ofrece la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de la UAEM cuenta con el reconocimiento de la Secretaría de Salud y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

Gracias a este reconocimiento, sostuvo, las y los estudiantes tienen la oportunidad de realizar su internado y servicio social en instancias como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del

**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8

Seguro Social (IMSS), el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM) y el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM).

“Un gran número de nuestros egresados es de este municipio y se quedarán en él, pero con una mejor expectativa en su calidad de vida. Mientras que otros tomarán sus maletas e irán a otros lugares, representando dignamente a la UAEM. En ambos casos, la institución cumple con su propósito de retribuir a la sociedad”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	34

**#UDLAP**

# Ordenan devolver campus

JUEZ RECONOCE  
A FAMILIA JENKINS  
COMO DUEÑOS

**POR JOSÉ RÍOS**

**U**

n juez de la CDMX ejecutó la suspensión de amparo que favorece a la Fundación Mary Street Jenkins y a la Fundación de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) que dirige la familia Jenkins de Landa.

Con esto, se dejan sin efecto las medidas cautelares que propiciaron la ilegal incursión de policías estatales en la universidad, para devolver la institución al único patronato legítimo de la UDLAP que preside Margarita Jenkins.

Además, se levanta el aseguramiento de cuentas bancarias que fueron intervenidas en diversas instituciones para reintegrarse a sus legítimos usuarios. **U**

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## Realizará la Anuies su Conferencia Internacional 2021

Redacción Campus

Con el objetivo de reflexionar y analizar los retos que representa la gobernanza universitaria desde una perspectiva global, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), en coordinación con la Universidad Autónoma de Baja California, llevarán a cabo la Conferencia Internacional Anuies 2021 “Gobernanza universitaria: Eje articulador de una educación superior equitativa, incluyente y de calidad”.

El Secretario General Ejecutivo de la Anuies, Jaime Valls Esponda, aseguró que lo anterior resulta imprescindible en un entorno en constante cambio como el que hoy nos toca vivir, vislumbrando un horizonte que anuncia grandes transformaciones en la forma de concebir la organización, estructura, procesos, dinámicas y alcances de la educación superior, así como las implicaciones asociadas con su financiamiento al acceso universal, la gratuidad, la rendición de cuentas y la autonomía universitaria.

En esta edición de la conferencia internacional, se tiene la intención de desarrollar una nueva visión de la educación superior a fin de encontrar respuestas a los desafíos emergentes y emprender reformas profundas para abordarlos con urgencia y pertinencia.

Durante el encuentro, donde se darán cita académicos y expertos nacionales e internacionales, se desarrollarán talleres especializados, conferencias magistrales, paneles y también se llevará a cabo la entrega del Premio Anuies 2021.

Esta será la séptima edición de la Conferencia Internacional Anuies y se realizará los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2021, en modalidad mixta, teniendo como sede a la Universidad Autónoma de Baja California, campus Tijuana.

Cabe señalar que los ejes temáticos principales de las ediciones anteriores, fueron: 2015, Responsabilidad Social Universitaria: retos locales y globales; 2016, La educación superior en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; 2017, Alianzas de la educación superior por el Desarrollo Sostenible; 2018, La educación superior y las políticas nacionales para la implantación de los ODS; 2019, Educación 4.0: formación dual y perfiles globales; 2020, Las IES del futuro, era digital, innovación y empleabilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	14

## **Comparece ante la Femdo ex directora adjunta del Conacyt**

Gustavo Castillo

María Dolores Sánchez Soler, ex directora adjunta de posgrado y becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), compareció ante la Fiscalía Especializada en materia de Delincuencia Organizada (Femdo) como parte de la carpeta de investigación que se integra contra 31 miembros del Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología (FCCT).

La investigadora (la séptima integrante del foro en acudir) se presentó ante el Ministerio Público Federal para conocer la indagatoria en la que se le menciona como involucrada en la comisión de delincuencia organizada, lavado de dinero y peculado por un monto de 244 millones de pesos.

Un juez federal negó en dos ocasiones el otorgamiento de las órdenes de aprehensión solicitadas por el órgano de la Fiscalía General de la República (FGR); sin embargo, la Femdo se comprometió a revisar la indagatoria, toda vez que, a raíz de una denuncia del Conacyt, se considera que los miembros del FCCT integraron una red de servidores públicos para desviar recursos públicos en su beneficio.

El 7 de octubre, Julia Tagüeña Parga y José Franco López, ex coordinadores del FCCT, comparecieron ante el Ministerio Público Federal y se reservaron su derecho a declarar.

Luego de que la Femdo no pudo obtener las órdenes de captura y se criticó su actuación contra los miembros del FCCT, el titular de dicha fiscalía, Alfredo Higuera Bernal, señaló que no se trata de ningún atentado, ninguna persecución contra la comunidad científica ni contra el sector académico: esto es simplemente un asunto estrictamente jurídico de naturaleza penal en el que el Ministerio Público está buscando cumplir con su misión, que es investigar y sancionar los delitos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	37

## **SEP debe retomar origen humanista: académicos**

Sandra Hernández García y Laura Poy

A 100 años de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), funcionarios y académicos coincidieron en la necesidad de regresar a los principios básicos del humanismo y respeto en la educación pública en México impulsados por José Vasconcelos.

Como parte de un foro encabezado por la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la capital, Rosaura Ruiz, representantes de la UNAM, IPN y UAM, recordaron la historia de la dependencia y la meta de Vasconcelos de crear una educación libre, laica y gratuita que alfabetizara a la población del México posrevolucionario.

En el Instituto de Educación Media Superior, en Coyoacán, el rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, José Antonio de los Reyes, afirmó que la pandemia obligó a pensar en las necesidades tecnológicas de la enseñanza y en democratizar la educación, ya que los exámenes de selección, restan oportunidades a los jóvenes.

David Jaramillo, del Politécnico, afirmó que actualmente las tres universidades públicas del país tienen un nivel de excelencia que las sitúa a nivel internacional; sin embargo, criticó que en la enseñanza se han perdido los valores y el respeto hacia la misma sociedad y ahora se impulsa la educación privada como si fuera lo mejor.

Etelvina Sandoval, integrante de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, resaltó que la escuela pública debe ponerse en primer lugar, revalorizar el trabajo de los maestros y generar esquemas educativos para la gente de escasos recursos, por lo que dichas tareas deben ser parte de la transformación que promueve el actual gobierno.

Roberto Rodríguez, del seminario de Educación Superior de la máxima casa de estudios, dijo que si bien hay retos pendientes se tienen que reconocer los avances como la publicación de más 70 mil millones de libros de texto gratuitos para educación básica.

Ruiz señaló que deben impulsarse valores para eliminar el clasismo y discriminación. En cuanto a las críticas del gobierno hacia la UNAM, dijo que todas las instituciones, incluidas la Universidad Nacional, deben ser revisadas.

**LaJornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	37

Por otra parte, desde el 8 de noviembre, pasantes de carreras del Instituto Politécnico Nacional podrán participar en la campaña Salud en tu vida, con el que liberarán su servicio social.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	38

## Piden mayores recursos para infraestructura básica en escuelas

### DE LA REDACCIÓN

---

La Federación Nacional de Estudiantes Revolucionarios Rafael Ramírez le exigió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que en su presupuesto para 2022 le destine mayores recursos a la construcción de infraestructura básica en los planteles que carezcan de ella, para evitar posibles contagios de Covid-19 en el regreso a clases presenciales. En conferencia de prensa, el secretario general de la organización, Juventino Navarrete, dio a conocer que le solicitaron a la titular de la SEP, Delfina Gómez, que atienda las necesidades “urgentes” de infraestructura de unas 400 escuelas adheridas a este colectivo estudiantil. Luego de enfatizar que la posibilidad de nuevos contagios de Covid-19 por el regreso a clases presenciales sigue latente, Navarrete mencionó que, según un informe del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, un total de 48 mil 667 planteles educativos tienen necesidades de infraestructura básica que no se han atendido. Los docentes informaron que 5 mil 260 planteles fueron vandalizados durante estos meses de suspensión.

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	3

## EXANI, una evaluación para la toma de decisiones

Ceneval

La evaluación como un proceso sistemático, reflexivo y analítico es una herramienta fundamental para orientar la toma de decisiones desde el interior de cualquier instancia educativa o institución académica. En el contexto educativo actual y a la par de los nuevos enfoques educativos se han consolidado distintas formas de evaluar los aprendizajes. Más allá de ahondar en el dilema que se suscita en torno a las limitaciones de lo cuantitativo o los alcances de lo cualitativo, el aspecto central por reconocer es que la evaluación es un proceso basado en la evidencia y, como tal, debe generar información que permita identificar los aprendizajes consolidados y aquellos que hace falta fortalecer; de lo contrario, puede resultar un paso ineficaz. Por lo tanto, independientemente del tipo de evaluación, instrumento o momento en que se aplique, las inferencias que se hagan a partir de los resultados obtenidos deben permitir comprender las fortalezas o debilidades que busca evidenciar el propósito de la evaluación.

Las pruebas estandarizadas o de opción múltiple no son ajenas a esta finalidad; sin embargo, en la práctica han sido más útiles para orientar la toma de decisiones en materia de política educativa para la acreditación o para el ingreso o egreso en los diferentes niveles educativos, pero el debate alrededor de sus alcances y limitaciones y el paradigma técnico en el que surgieron sigue vigente. Se han mantenido lejanas o al menos al margen de conformarse como un potencial orientador del aprendizaje.

Al respecto, lo que es más común suponer es que por su formato evalúan conocimientos “memorísticos” y por lo tanto promueven un lado “mecanicista” del aprendizaje donde se evalúan conocimientos factuales inconexos. En ese sentido, habrá que reconocer que, si bien las pruebas estandarizadas no permiten medir la totalidad de los conocimientos y las habilidades desarrollados en el contexto escolar y que, dicho sea, ningún instrumento de evaluación tiene tal facultad, el diseño de este tipo de pruebas contempla la evaluación tanto de conocimientos como de habilidades en función de diferentes procesos cognitivos de pensamiento, por lo que las inferencias no están precisamente centradas en conocimientos factuales o memorísticos.

Lo anterior nos lleva a considerar un factor del que poco se habla y del que es preciso conocer más para valorar los alcances: el diseño de la prueba. Una prueba estandarizada requiere de un análisis riguroso del objeto de medición y de la población a la que se dirige. Definir el constructo de la prueba y posteriormente seleccionar los contenidos que conformarán la estructura es resultado del trabajo colegiado de especialistas en cada una de las áreas que se van a evaluar. Y es a partir de la

# CAMPUS<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	3

integración teórica de esos elementos que se definen los dominios, subdominios y procesos cognitivos que permitirán aproximarse al objeto de la evaluación.

Finalmente –y para tratar de aproximarnos a la reflexión a la que invita la pregunta inicial–, es indispensable que los actores implicados en la toma de decisiones y quienes hacen uso de los resultados de la evaluación tengan en consideración dos atributos de medición que están estrechamente relacionados con las pruebas estandarizadas: la confiabilidad y la validez. Para efectos de lo que se pretende transmitir no es necesario ahondar técnicamente en su definición, bastará con evidenciar la relación que tienen con los resultados obtenidos y su uso. El alcance de los resultados está directamente relacionado con el término de validez, ya que éste se refiere al grado en que las interpretaciones de los puntajes están respaldadas por la evidencia y la teoría; al demostrarse esta relación se puede inferir que el instrumento mide información precisa y que podrá orientar acertadamente las decisiones. Por otra parte, la confiabilidad es el grado en el cual los puntajes sobre una prueba proporcionan información consistente y están libres de efectos contingentes.

La construcción de este tipo de pruebas convoca a profesionales especializados en las áreas de conocimiento, en psicometría y en evaluación; si bien los elementos antes descritos no garantizan por sí mismos la idoneidad de estas pruebas para cualquier propósito, es necesario cambiar de perspectiva para analizar sus alcances y reconocer sus limitaciones más allá de lo que han dictado los paradigmas de evaluación.

Y es justo desde el análisis que surgió el nuevo diseño de los EXANI. En él se consideró reposicionar los alcances de la evaluación y, además de fortalecer aquellos aspectos que permitieron desde su origen proporcionar información válida y confiable orientada a la toma de decisiones para el ingreso a las instituciones de educación media superior y superior, se decidió incorporar elementos de carácter diagnóstico a su diseño para aportar información útil para todos los actores implicados en los trayectos iniciales de formación en los niveles educativos antes mencionados.

En toda evaluación es un desafío que los resultados aporten información acorde con las necesidades de los diferentes usuarios. Aun cuando el terreno de la evaluación se ha consolidado en el ámbito educativo, el gran hito todavía es proveer a los sustentantes, autoridades, docentes y padres de familia de información que conlleve a la reflexión y al análisis de los procesos formativos implicados y con ello identificar las acciones para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante tal reto, los nuevos EXANI transformaron su propósito y con ello la información que provee a los usuarios mediante los reportes de resultados, los cuales ofrecen más información tanto para el sustentante como para las instituciones educativas. De esta

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	3

forma, los reportes institucionales tienen la finalidad de ofrecer la información requerida para orientar la toma de decisiones relacionada con el ingreso; en ellos se encuentran los puntajes obtenidos por la totalidad de la población que sustentó el examen.

Por su parte, el reporte individual que más allá del puntaje global evidencia el desempeño del sustentante en las áreas evaluadas, incluye la ubicación del puntaje global del sustentante respecto de la población evaluada. Tal vez este aspecto pueda suscitar un debate por la relación de lo “comparable”, pero incluso en procesos como la autoevaluación la comparación con respecto a un referente posibilita la reflexión; además, integra los resultados obtenidos por área y subárea del examen y la descripción de lo que cada área y subárea miden. Incluir este elemento (porcentaje de aciertos) por tópico de evaluación, permite ubicar con mayor precisión los contenidos en los que se deberá focalizar la atención para identificar los aspectos a fortalecer.

La información y los resultados que los EXANI aportan a las instituciones educativas puede ser explorada por docentes y sustentantes. El análisis conjunto de los resultados del instrumento de evaluación y el cuestionario de contexto del que se recupera información sustancial extraen a este tipo de pruebas del lugar común que se les ha dado a lo largo del tiempo. Más allá de encontrar elementos para su uso en el contexto educativo, la pregunta inicial busca promover la reflexión sobre sus alcances e invitar a todos los actores educativos a determinar la viabilidad de cualquier instrumento de evaluación en función de su propósito.



EXCELSIOR  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	10

ESTUDIO DE CAMPO EQUIDAD Y REGRESO

# Cierre de aulas ahondó brecha educativa

La estrategia no fue incluyente con menores de edad con discapacidad ni con hablantes de lenguas indígenas

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gimm.com.mx

El cierre de las aulas a causa de la pandemia de covid-19 profundizó aún más las brechas educativas entre las niñas y los niños con discapacidad, hablantes de lenguas indígenas y que viven en zonas de alta marginación.

Mientras más de la mitad de los estudiantes de 10 a 15 años de edad no comprendieron un texto de cuarto de primaria, siete de cada diez niños y niñas con alguna discapacidad no lo pudieron hacer. Para la resolución de una resta con acarreo sucedió exactamente lo mismo.

Así lo relevan los resultados de la cuarta entrega del estudio de campo Equidad y Regreso, en el que participaron beneficiarios del Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, que su vez representan a la mayoría de los alumnos que asisten a las primarias y secundarias públicas del país.

Según la investigación realizada por la organización Mexicanos Primero, las brechas educativas se acrecentaron debido a una estrategia educativa poco incluyente durante la emergencia sanitaria.

“La estrategia nacional para continuar con la educación a distancia, que fue Aprende en Casa, no fue incluyente con los niños, niñas y adolescentes con condición de discapacidad ni con los que hablan o entienden una lengua indígena, y tampoco con los que están en zonas de alta marginación. En sus tres etapas, Aprende en



Foto: Cuartoscuro

**70**  
**POR CIENTO**  
de los niños, niñas y adolescentes con condición de discapacidad no pudo comprender un texto de cuarto grado de primaria.

Casa sólo incluyó 2.4% de los programas de TV en lenguas indígenas; en sus dos primeras versiones fue en 18 lenguas, y en la última versión en 31 lenguas; siendo que en nuestro país se hablan 68 lenguas indígenas. Únicamente se realizaron 804 programas de radio en lenguas indígenas y se transmitieron en 18 entidades federativas, se inició con 15 lenguas y se concluyó con 22. Se publicaron únicamente 120 materiales

multilingües en la web y sólo 775 programas contaron con intérpretes de lengua de señas mexicanas de los 10 mil 257 que se transmitieron en total”, detalló Katia Carranza, investigadora de la organización.

Según el reporte, muchos factores cuentan para la generación de estas nuevas brechas, entre ellos el espacio físico en casa para tomar las clases a distancia y el nivel escolar de los padres. Por ejemplo, las niñas que no tuvieron un espacio físico favorable en casa para tomar las clases a distancia, es decir, las tuvieron que tomarlas en una zona común del hogar, como la sala, el comedor o la cocina, obtuvieron peores resultados que las que sí lo tuvieron, ya que cuatro de cada 10 no pudieron comprender un texto de cuarto de primaria.

En tanto, los niños cuyos padres tienen la primaria completa como máximo nivel de estudios obtuvieron peores resultados que aquellos cuyos padres tienen estudios mayores a la primaria: siete de cada 10 no pudieron comprender un texto de cuarto de primaria.

## 49.3

### POR CIENTO

de los niños y jóvenes entre 10 y 15 años de edad no comprende un texto de cuarto grado.

## 7 DE CADA 10

### MENORES

de edad que presentan dificultad para recordar o concentrarse no pudieron responder una resta con acarreo.

## 4 DE CADA 10

### NIÑAS

sin espacio físico favorable para tomar clases a distancia no pudieron comprender un texto de cuarto de primaria.

## MENOS DE 1

### DE CADA 10

estudiantes de primaria y secundaria pueden resolver operaciones con fracciones, revela el estudio Equidad y Regreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	5

## Clases en línea pegan más a niños indígenas y con discapacidad

La población estudiantil indígena y con discapacidad registró un mayor rezago educativo durante la implementación de la educación a distancia en primaria y secundaria en la pandemia, advirtió Mexicanos Primero.

Katia Carranza, investigadora de la ONG, expuso los resultados de un estudio de campo realizado por la organización, donde se reveló que el rezago educativo se agudiza en niños, niñas y adolescentes que presentan discapacidades o pertenecen a comunidades indígenas, pues siete de 10 estudiantes no pudieron leer un texto de cuarto grado o realizar una resta.

Mientras que seis de 10 que hablan alguna lengua indígena y que no tuvieron un lugar favorable para tomar clases en línea, no pudieron comprender un texto de cuarto grado.

Carranza explicó que las brechas se originaron porque la estrategia Aprende en Casa no fue incluyente y que “les fue peor a los que más lo necesitan”.

La maestra Concepción Fernández indicó que para los estudiantes con discapacidad, la educación a distancia supuso problemas como que ya no se imprimieran materiales en Braille o el desconocimiento de la Lengua de Señas Mexicana, utilizado en los programas de Aprende en Casa.

A su vez, Enrique Cetina, profesor de educación indígena, señaló que a muchas de las comunidades no llegaban servicios de red, además de que la desaparición del programa Escuelas de Tiempo Completo afectó la alimentación y desempeño de los alumnos. /VALERIA CHAPARRO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	32

## Reclama la CNTE salarios y bonos en Michoacán

**ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA**

Corresponsal

Morelia, Mich., Las 22 regiones sindicales de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán iniciaron este miércoles acciones para exigir el pago de salarios y bonos que el gobierno estatal adeuda a sus integrantes. La directiva de la CNTE informó que ayer realizó en Morelia reuniones regionales y *tomó* oficinas de rentas en algunos municipios; asimismo, este jueves permitirá gratuitamente el paso a conductores en las autopistas Occidente y Siglo XXI, y el viernes se ampliará la ocupación de oficinas de dependencias municipales en al menos 22 demarcaciones. En tanto, el gobernador Alfredo Ramírez Bedolla aseguró que el martes se comenzó a pagar una quincena a los casi 30 mil maestros de educación básica de la entidad, y que las cuatro quincenas y bonos pendientes se cubrirán entre jueves y viernes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	2	PP Y 6

# Investiga Fiscalía de Oaxaca venta de plazas de maestros en 220,000 pesos

Tras denuncias de profesores hallan que los defraudadores usan papeles falsos del IEEEPO; implican a miembros de Sección 22 de la CNTE

**Delitos.** La Fiscalía General de Oaxaca abrió una investigación en torno a la venta de plazas magisteriales en 220 mil pesos. La pesquisa, iniciada por denuncia de profesores defraudados, apunta a una red de directivos e integrantes del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y líderes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Además de ventas ilegales, las anomalías incluyen fraudes, uso de documentos apócrifos y explotación laboral. Hasta ahora, las denuncias se han presentado

por el delito de tráfico de plazas y servicios, contemplado en el Código Penal local que contempla pena de 10 años de prisión.

“Con 100 mil pesos, prometieron que en un mes ya estaría trabajando, pero pasó el tiempo y nada”, cuenta a *Crónica* la profesora Carmen, quien en 2018 se prestó a negociaciones ilegales para terminar con su incertidumbre laboral. Un año después le llamaron para asignarla a una telesecundaria en Juchitán, y le solicitaron otros 100 mil pesos; “ya para amarrar”, argumentaron. **PAG 6**



LA CRÓNICA DE HOY

# “¿Quiere plaza de maestro?, le cuesta 220 mil” ..

La Fiscalía de Oaxaca abrió ya una investigación: apunta a una red que involucra a integrantes del IEEPO y a líderes de la Sección 22 de la CNTE

## Investigación

**Daniel Blancas Madrigal**  
nacional@ cronica.com.mx

La voz de la maestra Beatriz Juárez denota rubor y arrepentimiento: “Llevaba ya varios años dando clase en escuelas privadas, pero buscaba algo más estable. Por el dicho de colegas, supe de un maestro que decía tener buenos contactos con autoridades y podía conseguir una plaza a nivel telesecundaria. Me dijo, había que soltar de arranque 110 mil pesos y, cuando llegara el nombramiento, otros 110 mil. Como pude los junté y se los di”...

No es el único testimonio. Son decenas, cientos... Casos relacionados con la venta de plazas magisteriales se han documentado en distintas partes del país, pero hoy el escándalo se ha desbordado en Oaxaca, uno de los estados con menor nivel educativo, con más intermitencia en clases (derivada de marchas, protestas y paros) y, de forma paradójica, con mayor presupuesto para el ramo.

De acuerdo con datos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), en 2021 la entidad recibió 24,552 millones de pesos, un monto sólo inferior al del Estado de México y Veracruz.

Y ahí, en territorio oaxaqueño, las plazas se ofertan por doquier. La Fiscalía General del estado abrió ya una investigación en torno al tema: apunta a una red en la cual están involucrados directivos e integrantes del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y dirigentes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Además de ventas ilegales, las anomalías incluyen fraudes, uso de documentos apócrifos y explotación laboral. Hasta ahora, las denuncias se han presentado por el delito de tráfico de plazas

y servicios, contemplado en el Código Penal local y el cual contempla una pena de hasta 10 años de prisión.

### PAGÓ, ESPERÓ... Y FUE UN CUENTO

“Con 100 mil pesos, prometieron que en un mes ya estaría trabajando, pero pasó el tiempo y nada”, cuenta a *Crónica* la profesora Carmen, quien en 2018 también se prestó a las negociaciones en lo oscuro para terminar con su incertidumbre laboral.

Le entregaron, incluso, un documento de aprobación emitido por el IEEPO, pero la espera se alargó.

De forma misteriosa, un año después le llamaron para informarle sobre su asignación a un centro de trabajo: una telesecundaria en Juchitán, en la región del Istmo oaxaqueño, pero le solicitaron otros 100 mil pesos; “ya para amarrar”, argumentaron.

“Fui a las oficinas del IEEPO, al área de supervisión, ahí se me asignó la escuela, con rúbrica y todo. Me pidieron acudir a la agencia municipal de Juchitán, donde el agente firmó que ya me había presentado a la escuela. Sobre el salario, dijeron que saldría después. Lo consideré natural, porque así funciona el sistema en Oaxaca: aunque seas egresado de una Normal, cuando te dan la plaza se tardan más de un año en pagarte”.

La maestra se incorporó al colegio sin recibir salario. Así pasaron 6, 12, 18, 20 meses... Viéndose timada, se acercó a un diputado federal de Oaxaca para pedir ayuda.

“Por medio de él, logramos tener contacto con el Oficial Mayor del IEEPO, se le adjuntó toda la documentación y en enero de 2021 nos respondió que todos los papeles eran falsos. Por eso, presenté la denuncia ante la Fiscalía”.

### ¿A quién denunció?

Al que nos vendió la plaza: un maestro sindicalizado de nombre Aitziber Rivera Santos, quien está metido en la Sección 22 y quien dijo tener palancas en las altas esferas del IEEPO. En esta lucha, conocimos de infinidad de casos similares en otras regiones del estado: hoy sabemos que más de 600 maestros pagaron entre 150 mil y 220 mil por plazas que no existen, fraudulentas.

Manuel, otro maestro estafado y quien inició una investigación personal para develar el modo de operación, com-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	2	PP Y 6



Enrique Ángel Villarreal, director del IEEPO, es señalado en esta trama.

parte a este diario sus hallazgos:

“En el centro de la red de corrupción hay un sujeto al que le dicen: ‘El Paul’, quien es hijo de un dirigente del PRI en el estado. Él coordina los fraudes contra maestros. Nos han dicho que el dinero robado se usa para campañas políticas”.

### FRAUDE MILLONARIO

Aunque el mismo IEEPO (cuyo actual director: Francisco Ángel Villarreal se ha lanzado hoy como precandidato a la gubernatura del estado) está implicado en el asunto, a nivel interno se ha ordenado a la Dirección Jurídica indagar todos los casos y dar acompañamiento legal a los profesores involucrados.

El fraude supera los 120 millones de pesos...

“Muchos siguen trabajando, y nadie les ha dicho que sus documentos son falsos, que dejen de ir ya a las escuelas, porque nunca se les dará una plaza”, señala Manuel.

“Lo que hice: comprar una plaza, no fue un acto de buena fe, pero aquí en Oaxaca no hay convocatoria para ingresar al servicio profesional docente, todo se vende; si no tienes palancas, debes pagar. No hay otra”.

Algunos de los denunciantes, como la maestra Carol, han logrado recuperar parte del dinero depositado.

“Es una corrupción enorme, al punto de que hay maestros que, en el papel, están asignados a un colegio, se mantie-

nen meses o hasta años dando clases sin cobrar, pero su plaza es fantasma”, dice.

### ¿Cómo pagó usted los 220 mil? —se le pregunta.

Fueron tan tontos que se los transfería a una cuenta bancaria. Fue una prueba muy importante en la denuncia por tráfico de plazas y servicios de gobierno. Los depósitos tienen nombre y apellido, y las devoluciones por igual.

### ¿Por qué accedieron a regresarle dinero?

Porque denunciarnos, hablé con ellos y les dije: páguenme tanto y yo retiro la denuncia, pero en realidad las audiencias seguirán. Es importante llegar al fondo del asunto y castigar a los culpables. La situación está muy tensa: a uno de los operadores, lo mataron; a otro, le soltaron 7 balazos, y se ha comprobado que es cuñado de quien administra las telesecundarias en el IEEPO.

Las transas se han concentrado hasta ahora en telesecundarias, ubicadas en comunidades alejadas y, en el papel, al servicio de la población más pobre.

“A otros maestros les están dando plazas temporales —cuenta el maestro Manuel—, pero les pagan por bloques: si trabajan un año, les pagan ese año, pero el sindicato les está quitando el 80 por ciento del salario, sólo les deja el 20 por ciento, apenas para cubrir necesidades básicas y transporte, hay una corrupción inmensa” •

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. El correo ilustrado / Comunidad filosófica, en contra del neoliberalismo (La Jornada, p. 2)**
- **Artículo. El asedio a la autonomía universitaria / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Artículo. ¿Universidades neoliberales? / Adrián Acosta Silva (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Artículo. Palabras presidenciales / Carlos Pallán (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Artículo. ¿Universidades para el malestar? / Alejandro Canales (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Columna. Bitácora del director / Pascal Beltrán del Río / La estorbosa autonomía (Excelsior, p. 2)**
- **Columna. Arsenal / Corral, acorralado / Francisco Garfias (Excelsior, p. 4)**
- **Artículo. UNAM: cambios urgentes / Humberto Musacchio (Excelsior, p. 15)**
- **Artículo. La rabia contra la UNAM / Luis de la Barreda Solórzano (Excelsior, p. 15)**
- **Columna. Número cero / La pelea con la UNAM / José Buendía Hegewich (Excelsior, p. 18)**
- **Columna. El presidente, la UNAM y los ciclistas / Saúl Arellano (La Crónica, p. 4)**
- **Columna. Pulso político / Arrecian ataques a UNAM y endurecen las réplicas / Francisco Cárdenas Cruz (La Razón, p. 8)**
- **Columna. ¿Será? / La UNAM a debate (24 Horas, p. 2)**
- **Columna. La divisa del poder / El país en modo avión / Adrián Trejo (24 Horas, p. 5)**
- **Cartón. Oportunistas / E. Rocho (La Crónica, p. 2)**
- **Columna. Regla de tres / Carlos Reyes (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Columna. Rozones / Caso Conacyt, abierto (La Razón, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

## Comunidad filosófica, en contra del neoliberalismo

El martes pasado, el Presidente de la República abundó en su crítica a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) mencionando, entre otras disciplinas, a la filosofía. En este tema quisiéramos recordarle a Andrés Manuel López Obrador que, en 2008, Felipe Calderón Hinojosa emitió un decreto, por conducto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), eliminando a todas las disciplinas filosóficas y las humanidades de la educación media superior. Este hecho indignó a la comunidad universitaria y junto con periódicos como La Jornada, la ONU, la Unesco, la FISP, la Academia Mexicana de Ciencias, maestros eméritos, las asociaciones filosóficas e incluso el Senado de la República (en ese momento en manos de la oposición) logramos que diera marcha atrás en esa decisión y al final de su periodo se vio obligado a reponer todo lo que había eliminado aduciendo razones tecnocráticas y mercantilistas. Lo que trataba Calderón era dar un paso más en las reformas neoliberales. A nuestro juicio fue una acción histórica como lo fue la inclusión de la filosofía y las humanidades en el artículo tercero como uno de los primeros pasos de la Cuarta Transformación. Así que la comunidad filosófica, en este caso, bajo la coordinación del Observatorio Filosófico de México, estuvo en contra del neoliberalismo.

Gabriel Vargas, José Alfredo Torres, Guillermo Hurtado, Eduardo Sarmiento, Raúl Berdejo, Ausencio Pérez Olvera, Ángel Alonso y César de Rosas

# CAMPUS<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## El asedio a la autonomía universitaria

Roberto Rodríguez Gómez

En estos días, desde el foro presidencial, se ha insistido en el carácter conservador de las universidades autónomas. El presidente Andrés Manuel López Obrador ha criticado a la UNAM por haber asumido, según él, la perspectiva del “neoliberalismo”, debilitando con ello la posibilidad de contar con profesionistas, especialmente en disciplinas de las ciencias sociales, afines a la transformación que su gobierno sostiene. No es, por cierto, la primera vez que un discurso de esa naturaleza cobra forma en la esfera del poder: la autonomía universitaria ha sido, en más de una ocasión, una figura incómoda al régimen. Recordemos el conflicto entre el Estado y la Universidad Nacional en la década de los treinta del siglo XX. Lo ocurrido en aquella etapa hace recordar el movimiento del presente y nos advierte de sus consecuencias.

### La construcción de la autonomía

La primera autonomía de la Universidad Nacional fue conseguida en 1929, en el gobierno de Emilio Portes Gil (1928-1930). Ésta se plasmó en una ley orgánica, la primera de la institución, que ampliaba el margen en materia de gestión académica y administrativa, aunque conservaba la injerencia del ejecutivo en el nombramiento de rector y en el control del subsidio.

Alejandro Gómez Arias, figura central del movimiento autonomista, había declarado al iniciar la huelga estudiantil que: “el gobierno ha declarado que nuestro movimiento tiene un carácter político; rechazamos esa imputación y pedimos que se nos permita organizar la vida universitaria con sujeción a sus propias normas. La autodeterminación universitaria no es un ideal anárquico.”

Parecía resuelto el conflicto, pero el gobierno tenía otros planes. En el periodo de Pascual Ortiz Rubio (1930-1932) y durante el de Abelardo Rodríguez (1932-1934) fue tomando forma la iniciativa de un sistema educativo de orientación socialista. Los presidentes del maximato buscaban, originalmente, brindar sustento a los principios del laicismo, aunque el proyecto daría un giro de orientación socialista, incluso para la educación superior, por influjo de las ideas del secretario del ramo, Narciso Bassols, y por el activismo político de Vicente Lombardo Toledano.

Las autoridades de la Universidad Nacional manifestaron reservas a esa línea de política educativa, aunque estuvieron de acuerdo en que un debate se ventilara. El Congreso de Universitarios Mexicanos, que reunió a delegados estudiantiles, representantes de los profesores, rectores y autoridades gubernamentales de todo el país, se efectuó en la

# CAMPUS<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

Universidad del 7 al 14 de septiembre de 1933. El primer punto a deliberar, de acuerdo a la agenda, se refería a los medios “para dar una orientación a la enseñanza universitaria que esté más acorde con el momento actual”.

En ese contexto se enfrentaron las posturas de Lombardo Toledano y Antonio Caso, por cierto, ambos representantes de la Universidad Nacional y célebres intelectuales del momento. El primero argumentaba por el enfoque socialista, el segundo por la libertad de cátedra. La polémica se trasladó, posteriormente, a la prensa y fue un debate central en la definición de las libertades académicas. En el marco del Congreso resultó vencedora la postura de Lombardo. Sin embargo, los acuerdos del mismo debían ser refrendados por órganos colegiados lo que, en el caso de la Universidad Nacional, no ocurrió. En cambio, se desencadenó un fuerte conflicto que desembocó, de nueva cuenta, en una huelga estudiantil y en un enfrentamiento de personajes y posiciones contrarias.

El 14 de octubre de 1933 el presidente Rodríguez declaró: “Juzgo que es necesario buscar la manera de que la Ley de la Institución permita de modo pleno el desarrollo de la vida universitaria con sus propios recursos, con sus propias orientaciones y bajo su exclusiva responsabilidad”. Al conocer la postura de presidencia, el rector Roberto Medellín Ostos (1932-1933) presentó su dimisión.

Un proyecto de ley orgánica fue preparado de inmediato. En éste se retiraba el término de “Nacional” a la institución y la obligación de subsidiarla. Se determinaba que el gobierno entregaría a la Universidad “el resto del año de 1933, hasta completar el subsidio establecido en el presupuesto de egresos vigente” y “una suma de diez millones de pesos” a ser entregados en un plazo de cuatro años. Finalmente se sentenciaba: “cubiertos los diez millones de pesos (...) la Universidad no recibirá más ayuda económica del gobierno federal”. El proyecto fue aprobado el 20 de octubre de ese año.

En esas condiciones, la Universidad Nacional vio amenazada su supervivencia. Los siguientes fueron años difíciles: a la precariedad económica se agregarían condiciones de inestabilidad política por el enfrentamiento de grupos. Sin embargo, la crisis tuvo salida. El nuevo régimen autonómico abrió posibilidades de organización académica sin interferencia del gobierno. En esos años se crearon las facultades de filosofía y letras y de ciencias. La primera integró a las escuelas de arquitectura, artes plásticas y música, así como la sección de filosofía y letras de la antigua Escuela Nacional de Altos Estudios. A la facultad de ciencias quedaron adscritos los institutos de biología, geología y geografía existentes, y los de matemáticas, física y química de nueva creación. En el área de sociales y humanidades se fundaron los institutos de investigaciones sociales (1930), investigaciones lingüísticas (1933) e investigaciones estéticas (1936).

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## La restauración

El proyecto académico de la Universidad en la segunda mitad de los treinta cobró impulso en virtud de la recomposición de relaciones entre la institución y el Estado en el gobierno del general Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), lo que fue posible en virtud de la elección de autoridades universitarias afines al proyecto del cardenismo: Luis Chico Goerne (1935-1934), Gustavo Baz Prada (1938-1940) y Mario de la Cueva (1940-1942). Además de integrar al Estatuto General de 1936 la perspectiva nacionalista del régimen, sin renuncia de autonomía académica y de gobierno interior, la Universidad apoyó la iniciativa del servicio social obligatorio, respaldó la expropiación petrolera y brindó facilidades para incorporar a científicos, humanistas y profesionales provenientes de la diáspora española. En 1938, el gobierno de Cárdenas incorporó al presupuesto un fondo federal a distribuir en las universidades del país, lo que incluyó a la Universidad Autónoma de México.

No obstante los avances conseguidos para la institucionalización de la vida universitaria, el conflicto interno persistió. El final del periodo del rector Rudolfo Brito Foucher (1942-1944) estuvo marcado por una crisis de gobernabilidad que fue resultado por la intervención del gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y mediante la iniciativa de formular una nueva normativa. El proyecto fue elaborado por una comisión de universitarios y posteriormente revisado por los órganos del Congreso. Al cabo, una nueva ley orgánica universitaria fue publicada en el diario oficial el 6 de enero de 1945.

En ella, se establecieron con precisión las características del régimen de autonomía. Además se restituyó a la Universidad el carácter de Nacional y se refrendó la actividad de investigación como parte de las funciones esenciales. Después, el Congreso Constituyente Universitario formuló y aprobó (febrero y marzo de 1945) un nuevo Estatuto General. La normativa derivada fijó, a partir de entonces, la distribución de las actividades de docencia e investigación conforme a un sistema de división de funciones, e instituyó las bases del gobierno universitario a través de autoridades unipersonales y colegiadas.

La autonomía de la ley de 1945 ha prevalecido hasta la fecha y fue refrendada, en 1980, por la reforma al artículo tercero constitucional, que dio garantía a las universidades autónomas para decidir sus planes y programas. En aquella ocasión reapareció, en voz del Partido Popular Socialista, la añeja inconformidad sobre el régimen autonómico: "La autonomía universitaria con el postulado de la libertad de cátedra, apoyará la vieja aspiración reaccionaria de hacerla degenerar en la llamada libertad de enseñanza, que es la contraposición de la esencia revolucionaria del Artículo Tercero Constitucional. Esta reforma al artículo tercero Constitucional abrirá la puerta para que las fuerzas

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

conservadoras aceleren sus ataques al sistema educativo nacional conducido por el Estado”.

Con la creación de la Ciudad Universitaria en 1953 habría de cristalizar e instaurarse la plataforma de desarrollo de la universidad autónoma, a partir de entonces una universidad de investigación, con clara vocación y responsabilidad social, abierta al debate de teorías, perspectivas y enfoques en cada campo disciplinario y fortaleza cultural de la nación. ¿Ha estado exenta de críticas y debates sobre su forma de organización o sobre el contenido de los planes y programas de estudio? De ninguna manera. Pero ha sido una institución capaz de procesar diferencias sin menoscabo de su calidad de autónoma. Por el contrario, la autonomía ha sido la condición fundamental del cambio universitario.

En la mañana del 25 de octubre el titular del ejecutivo recordó, entre otras anécdotas, el mitin al que acompañó al entonces candidato de la coalición Alianza por México, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, quien finalizó su discurso exclamando: “Que nunca, nunca más, se cierren los recintos universitarios al florecimiento y a la libre discusión de las ideas, condición y base fundamental de los derechos y las libertades de los mexicanos y de la humanidad.”

Para la libre discusión de las ideas es la autonomía. Es para eso.

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## ¿Universidades neoliberales?

Adrián Acosta Silva

Como se ha vuelto uso y costumbre, un día sí y otro también el presidente se concentra en repartir calificativos, acusaciones y caracterizaciones a individuos, grupos e instituciones. A estas alturas de su gobierno, ese ejercicio repetitivo se ha convertido en deporte presidencial, practicado religiosamente todos los días muy temprano desde la sala de prensa/set de filmación/red de redes en que se ha convertido el Palacio Nacional desde el 2 de diciembre del 2018. La última de ellas fue el jueves pasado, cuando todos los medios registraron las palabras de la mañana de ese día, relacionadas con la UNAM: “En los últimos años, hasta la UNAM se volvió individualista, defensora de estos proyectos neoliberales, perdió su esencia de formación de profesionales para servir al pueblo” (Reforma, 22/10/2021). Al día siguiente, cuestionado al respecto de las críticas a sus afirmaciones del día anterior, el presidente volvió a la carga: “la UNAM legitimó las políticas neoliberales” y “muchísimos de sus egresados, académicos e intelectuales promovieron políticas neoliberales (...) la universidad se derechizó” (La Jornada, 23/10/2021). Amén.

El juicio presidencial se alimenta de imágenes extrañas sobre lo que son y lo que deben ser las universidades contemporáneas. Esas imágenes son, como siempre, una mezcla de prejuicios personales, creencias tribales e ideología política. Siendo él mismo un egresado conspicuo de la UNAM, donde estudió la licenciatura en ciencias políticas y administración pública de 1973 a 1976, López Obrador ha mantenido siempre una actitud de recelo con la universidad nacional y con las universidades públicas en general. De manera persistente, ha expresado críticas abiertas y veladas hacia esas instituciones, alimentadas desde hace tiempo por la desconfianza que le inspiran su autonomía, sus liderazgos y formas de gobierno, o la organización de sus prácticas académicas.

Es difícil establecer con precisión la génesis personal y política de las creencias obradoristas. Lo que vale la pena es revisar si existen, o no, “universidades neoliberales”, y si la UNAM representa una de ellas. En México hoy existen más de 3 mil Instituciones de educación superior, de las cuales 40 son universidades públicas y autónomas. Se sabe de la existencia de universidades corporativas-empresariales, de corte privado; hay universidades de orientación religiosa; también existen universidades públicas federales o estatales; hay universidades de elite, de absorción de la demanda o universidades en red. También hay universidades comprometidas con la competitividad y con la innovación, con la justicia y el cambio social, o con la democracia y las libertades. Los idearios institucionales pueden ser, desde luego, diversos y contradictorios. La historia de esas instituciones ayuda a comprender sus

# CAMPUS<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

procesos de surgimiento, adaptación y expansión en los distintos contextos sociales, políticos y económicos regionales y nacionales.

La experiencia mexicana del siglo XX mostró la coexistencia de dos grandes modelos de universidades públicas: las autónomas y las no autónomas. Los años treinta presenciaron el encendido debate sobre la educación socialista versus la educación positivista y liberal. Las tres autonomías de la UNAM recogen los saldos al respecto, que en los años cuarenta fueron muy claros: la autonomía intelectual, académica y política de las universidades públicas es el eje de sus procesos de docencia, investigación y difusión de la cultura. Ese es el corazón del poder institucional de la universidad pública moderna. La autonomía coexistió con los gobiernos de la revolución desde Cárdenas hasta López Portillo (pasando por la ocupación militar a CU ocurrida con Díaz Ordaz en 1968), acompañó las políticas desarrollistas de la posguerra y el “milagro mexicano” hasta finales de los setenta, y también a las políticas de ajuste y reestructuración neoliberal de los ochenta que se prolongaron durante los años noventa y la primera década del siglo XXI. A lo largo de esta trayectoria la universidad se constituyó como un espacio de debate político y reflexión intelectual sobre temas como el nacionalismo autoritario, la desigualdad, la pobreza, la corrupción y el papel de la ciencia y las humanidades en la configuración de una sociedad más libre, democrática y justa.

Esta rápido recuento muestra que no existe un modelo de universidad, o un solo tipo de universidad. La propia naturaleza y complejidad de la universidad como organización del conocimiento y como espacio deliberativo y reflexivo se resiste a cualquier reduccionismo político o ideológico. Que existan algunos académicos, profesores, estudiantes, trabajadores o directivos que simpaticen con una posición política y que “legitimen” un proyecto gubernamental sexenal o transexenal es una cosa (no pocos universitarios se han convertido en activistas de una causa o en funcionarios de un gobierno, como ocurre con el oficialismo obradorista). Pero que se asuma que una universidad obedece a una ideología o un patrón único de comportamiento es una afirmación conceptual y empíricamente insostenible, una alucinación política, aunque lo afirme en tono de homilía matutina el mismísimo presidente de la República.

Tal vez la experiencia de la Universidad-Pueblo, la Universidad-Foco Revolucionario, o la Universidad Crítica, Democrática y Popular, sean más del agrado de la colección de creencias lopezobradoristas sobre lo que deben ser las universidades públicas. Todas ellas fueron invenciones ideológicas más que proyectos institucionales, y sus saldos fueron, en varios casos, desastrosos, y en otros, incluso, criminales. La imaginación y los cálculos políticos presidenciales nos han regalado el descubrimiento de una nueva categoría de la taxonomía universitaria contemporánea: la “Universidad Neoliberal”. Empeñado en que sus palabras transformen la realidad, el presidente confirma su

# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

animadversión a las universidades públicas, a su autonomía y complejidad, y pavimenta el camino político del castigo presupuestal que ha dado a este sector desde su llegada al poder. Quizá en eso consista la “sacudida” que quiere dar a las universidades.

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	5

**Palabras presidenciales**

Carlos Pallán

Pocos juicios tan descalificadores para una institución del Estado Mexicano como los emitidas por el presidente de la República la semana pasada. Entre viernes y sábado afirmó: que: “La UNAM se volvió individualista, defensora de los proyectos neoliberales”, o que: “perdió su esencia de formación de profesionales para servir al pueblo”.

Las palabras presidenciales agravan a los casi 370 mil estudiantes matriculados que ahora tiene la UNAM, a su personal académico y a los profesionales que han egresado de sus aulas. Esas palabras contrastan con lo que piensa la propia sociedad mexicana. En 2018, Mitofsky, la afamada empresa encuestadora, en su medición de confianza sobre instituciones del país (levantada en miles de hogares), evidenció que: a) “las universidades son las instituciones más confiables del país . . .”; b) por arriba de las iglesias y las fuerzas armadas, “las universidades generan los mejores índices de confianza entre los mexicanos . . .”; c) “la UNAM es la mejor reconocida entre todas las universidades públicas”. En diciembre de 2020, la misma encuesta actualizada arrojó un resultado diferente: el primer lugar lo ocupaba el ejército, pero las universidades (la UNAM incluida) alcanzaba el segundo para dejar a la Guardia Nacional y a las iglesias en el tercero y cuarto, respectivamente (México: confianza en las instituciones 2018 y 2020, consulta Mitofsky). Tales resultados no son de ahora, se conocen desde el arranque del presente siglo cuando la institución recuperó el prestigio y confianza de la que siempre ha gozado entre la población del país.

Resulta pertinente anotar que ‘en tiempos de paz’ ningún jefe del Estado mexicano había utilizado palabras tan ásperas hacia la máxima casa de estudios del país. Los pocos presidentes que se atrevieron a tanto lo hicieron en ‘tiempos de guerra’, en conflictos y contradicción con algunos de sus sectores, el rector preferentemente. Así, por lo que corresponde a lo primero, en 1929 el presidente Portes Gil acusó a los estudiantes de “saboteadores” y estar siendo manejados para interferir a favor de un candidato (Vasconcelos) en la campaña presidencial de ese año; en 1968, Gustavo Díaz Ordaz responsabilizó al estudiantado de “sembrar el desorden, la confusión y el encono”. Por lo que toca al segundo caso, Díaz Ordaz, abiertamente estuvo en contra y logró la salida del rector Ignacio Chávez, así como, soterradamente, provocó la renuncia del rector Barros Sierra, que, afortunadamente, la Junta de Gobierno no aceptó.

Las palabras presidenciales de ahora (calificadas por su emisor como “un pequeño cuestionamiento”) tienen una dimensión sistémica, desacreditadora para toda la institución: rector, autoridades personal académico, egresados de las últimas dos décadas y aún para los que ahora se están formando. No son las palabras del

# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	5

ciudadano que ejerce “la libre manifestación de las ideas”, como lo garantiza el Artículo 6° de la Constitución. Son los juicios del titular del Poder Ejecutivo Federal, quien juró el primero de diciembre de 2018 “guardar y hacer guardar la Constitución y las leyes que de ella emanen”. Es la cabeza del jefe de gobierno de nuestro país quien cuestiona la prerrogativa otorgada a una institución que ha resuelto “governarse a sí misma y realizar sus funciones de educar, investigar y difundir la cultura”, de acuerdo con los principios del Artículo 3°.

¿Las palabras presidenciales violan la autonomía universitaria? ¿La libre manifestación de las ideas en boca del presidente de la República es menor que la de un ciudadano? ¿el efecto es el mismo? Cualquier debate sobre las palabra presidenciales debería tener estos componentes.

Las palabras presidenciales no se agotan en la referencia a la UNAM. Se han extendido a todo el conjunto, a las 34 universidades autónomas: “todas las universidades fueron dominadas por el pensamiento neoliberal ...necesitan una sacudida”. Y vaya que la universidades y sus comunidades se deben sentir estremecidas por dichas palabras.

Ante toda esta situación, otras palabras, las de Gerardo Esquivel, subgobernador del Banco de México, resumen bien lo que está sucediendo: “la UNAM es un espacio plural y diverso en donde se promueve y se ejerce el pensamiento crítico a plenitud. Así ha sido y así seguirá siendo”. Como se reconoce en todo el orbe: las palabras importan. Difícilmente las de ahora tienen la categoría de “pequeños cuestionamientos”.

# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

## ¿Universidades para el malestar?

Alejandro Canales

Las referencias del presidente Andrés Manuel López Obrador en sus conferencias de prensa matutinas no son casuales, tal vez porque, como él mismo lo ha repetido una y otra vez, su “pecho no es bodega” y siempre, o casi siempre, dice lo que piensa. La mención que hizo de la UNAM tampoco fue azarosa porque la reiteró en tres ocasiones consecutivas en la última semana. ¿Entonces?

Después de casi tres años de conferencias del ejecutivo federal, ya está claro que ese ejercicio cotidiano de comunicación es, sobre todo, un megáfono nacional para exponer su visión de las cosas, para fijar la agenda política y orientar el debate público.

¿Qué dijo el presidente de la República sobre la Universidad Nacional? Los medios han reproducido de forma abundante todo lo dicho. Sin embargo, vale la pena anotarlo con exactitud. El jueves 20 le preguntó Víctor Buendía si “por la política neoliberal el país quedó rezagado en conectividad de Internet” y aludió a la oportunidad que tendrá el presidente en el año 2023 de retirar o no la concesión de Telmex al empresario Carlos Slim.

La respuesta fue larga, aunque López Obrador desde el comienzo dijo que, llegado el momento de renovar o no la concesión, hará lo más conveniente para al país. Puntualizó que había sido una iniciativa de Salinas de Gortari, en cuyo periodo neoliberal todo fue privatizado, la excepción fue un “banquito” (Bansefi), mismo que se convertirá en los bancos del bienestar. A propósito de la creación de esos bancos, destacó lo difícil que ha sido que todas las personas, incluyendo miembros de su gabinete, acepten los cambios.

Reiteró lo dilatado que es cambiar la mentalidad y contar con servidores públicos que piensen en el interés general y ahí añadió “Yo quisiera avanzar más, no puedo porque fue mucho tiempo de atraso, de saqueo, pero además de manipulación, muchísimo tiempo. Afectaron dos generaciones, en las universidades públicas, hasta la UNAM se volvió individualista, defensora de estos proyectos neoliberales, perdió su esencia de formación de cuadros, de profesionales para servir al pueblo”.

O sea, el presidente no puede avanzar más porque no tiene respaldo, ni de la UNAM, porque ésta se volvió defensora del neoliberalismo. Las apreciaciones del presidente sobre la Universidad fueron amplia y contundentemente rechazadas el mismo día. Imposible sostener una generalización de esa magnitud o aceptar el pensamiento único en la institución.

**CAMPUS**<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

Al día siguiente, haciéndole notar las reacciones que había desatado el día previo, los reporteros volvieron a la carga con el presidente. Entonces dobló la escala y dijo: “No solo la UNAM, todas las universidades fueron sometidas por el pensamiento neoliberal, todas”. Además, agregó otro calificativo: “Es lamentable que la UNAM se haya derechizado como sucedió en los últimos tiempos”. Aunque también matizó: “no todos los maestros afortunadamente están así”. Pero punzó: los economistas no defendieron un modelo alternativo al neoliberal y la Universidad no estuvo a la altura de las circunstancias.

Finalmente, en la conferencia de este lunes 25, sin pregunta de por medio, cuando el presidente reiteraba que no habrá cambios ni negociaciones con los partidos para la aprobación del presupuesto para el año próximo, soltó: “Ahora que hice un pequeño cuestionamiento sobre la UNAM se pusieron también enojadísimos. Apenas si los testereé, les dije que se había derechizado la UNAM”. Aseguró que estaba convencido de eso y agregó: “se llenaron las facultades de ciencias sociales de conservadores”.

En resumidas cuentas, el ejecutivo federal piensa que la Universidad y todas las universidades fueron sometidas por el neoliberalismo y no están respaldando los cambios que él propone. No, ni una ni otras. La historia y las dimensiones de la UNAM muestran que no es y no puede ser una entidad de expresiones y posiciones únicas; coexisten muchas UNAM, lo propio es la crítica y las voces son múltiples y muy diversas.

Todavía menos puede ser el caso de pensamiento único en el heterogéneo conjunto de universidades del sistema. ¿El presidente no tiene apoyo de las instituciones universitarias? Sin ir más lejos sería suficiente con mirar la composición de su gabinete o de los legisladores del partido gobernante.

Un tema distinto es la búsqueda gubernamental de posiciones unánimes en el complejo sistema de universidades a favor de uno u otro proyecto político. Los episodios en la historia de la autonomía universitaria muestran que ese tampoco es el camino para la libertad de las ideas y ni siquiera es lo deseable.

Otro asunto diferente es el ingreso de esquemas y mecanismos neoliberales en los marcos normativos de las universidades. Un aspecto de interés que sí vale la pena discutir y resolver, de relevancia para las viejas y nuevas instituciones. En las primeras hay un malestar latente y mucho que cambiar; en las segundas, los profesores y alumnos de las Universidades para el Bienestar están lejos de expresar un bienestar con las instalaciones, la oferta educativa y la precariedad e inestabilidad de los contratos laborales.

# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

No se requieren universidades para provocar malestar o bienestar, solamente instituciones plenas, libres, críticas y socialmente responsables.

---

Pie de página: Javier López Casarín, del Verde Ecologista, presidirá la comisión de ciencia de los diputados. Atentos.



EXCELSIOR  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2



## La estorbosa autonomía

El 12 de mayo de 2018, en San Pablo Guelatao, Oaxaca, la tierra natal de **Benito Juárez**, el entonces candidato presidencial **Andrés Manuel López Obrador** lanzó sus propuestas en materia educativa.

La cuarta de diez tenía que ver con educación superior. Prometió que todo aquel que quisiera estudiar en una universidad podría hacerlo. “No habrá rechazados; 100% de inscripción a todos los jóvenes que deseen ingresar a las universidades”.

Luego de haber impulsado las llamadas Universidades para el Bienestar Benito Juárez, de las que hay 140 planteles en el país y que cumplen con la promesa de campaña, el Presidente parece listo para llevar su modelo a las universidades públicas que existían antes de su llegada al gobierno, incluyendo la UNAM, en la que él estudió.

Desde Palacio Nacional, ayer arremetió por quinta vez consecutiva contra la Universidad Nacional –a la que ha acusado de haberse “derechizado” y de haber sido cómplice de los gobiernos “neoliberales”– y opinó que debe reformarse.

Ayer, en estas páginas, nuestro compañero **Carlos Ornelas**, especialista en educación, escribió que la ofensiva presidencial contra la UNAM pudiera tener un propósito de fondo, que es la transformación del modelo de educación superior, la cual pasaría por desmantelar de autonomía de las universidades.

En su colaboración semanal en **Imagen Radio**, **Ornelas** recordó un incidente de la contrarreforma educativa iniciada en los albores del sexenio, cuando la propuesta de modificación de la fracción VII del artículo Tercero constitucional desapareció toda referencia a la autonomía universitaria.

El hecho se quiso atribuir a “un error en la captura mecánográfica” de la iniciativa. Y, aunque se enmendó, quedó como una anécdota que hoy vuelve a cobrar vida en medio de las críticas a la UNAM y la idea de reforma de la Máxima Casa de

Estudios que ha lanzado el Presidente.

En su texto, **Ornelas** también hace notar una extraña coincidencia con el momento en que **López Obrador** lanzó la primera de sus críticas a la UNAM. El miércoles 20 de octubre, la víspera de aquella mañanera, se llevó a cabo una sesión especial del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), en el Teatro Calderón, el más importante recinto cultural de la capital estatal.

La reunión fue presidida por el rector **Rubén de Jesús Ibarra Reyes** y contó con la presencia del gobernador **David Monreal Ávila** y el subsecretario de Educación Superior de la SEP, **Luciano Concheiro**.

La reforma de la UAZ ha sido presentada como “un esfuerzo con proyección nacional”, es decir, una suerte de programa piloto para transformar la educación superior en todo el país.

**Concheiro** –exmilitante del Partido Comunista, quien en septiembre de 2019 declaró que el comunismo era necesario para transformar a México– dijo que el proyecto de la UAZ “representa una ruptura radical, contrario a un modelo de universidad que se había instalado entre nosotros, que es una lectura dominante, que nos arrastra hacia el positivismo y el neopositivismo”.

Festejó que se esté dejando atrás un modelo de “horror” en el que “estábamos generando ‘sin querer queriendo’, mercancías”. Calificó el actual paradigma de la educación superior como el de una “universidad napoleónica, recubierta de neoliberalismo”. Y agregó: “Estábamos cosificando a nuestros estudiantes, a través de las competencias famosas, creyendo que, de esa manera, íbamos a tener una mejor inserción en el mercado laboral (...) y lo único que estábamos haciendo, es vender nuestra alma al diablo”.

El rector **Ibarra Reyes** dijo que la UAZ ya estaba implementando su “nuevo modelo de universidad” mediante una unidad académica piloto, consistente en cuatro carreras de ingeniería, “en la lógica de lograr el cero rechazo” de estudiantes. Explicó que ya se había admitido a 425 estudiantes, que no habían logrado ingresar en la universidad en ciclos previos.

¿Será que están relacionados el anuncio en Zacatecas y las críticas de **López Obrador** contra la UNAM y su llamado a que ésta se reforme? ¿Se está buscando que la UNAM y otras universidades renuncien al rigor académico y cambien su visión crítica por el acompañamiento al gobierno?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4



## Corral, acorralado

**Javier Corral** ya fue notificado de las 824 irregularidades detectadas en la entrega-recepción del gobierno de Chihuahua que encabezó.

Su sucesora panista, **Maru Campos**, dice que la mayoría está radicada en el despacho de su predecesor, en la jefatura de gabinete, en educación y en salud.

“Algunas tendrán consecuencias penales, otras traerán consecuencias administrativas”, advierte la gobernadora, en un video publicado por el periódico digital *La Opción de Chihuahua*, que nos llegó vía WhatsApp.

Interrogada sobre el tipo de irregularidades que se detectaron en la oficina de **Corral**, la mandataria respondió: “No tengo conocimiento, pero estamos hablando de otras dependencias, por ejemplo, de subejercicios que luego tuvieron rendimientos financieros y, en lugar de regresar el recurso a la Federación, se utilizó”.

Es pertinente recordar que el exgobernador de Chihuahua pasó la mitad de su sexenio amagando con meter a la cárcel a **Maru Campos**. Nunca comprobó las acusaciones que le hizo en el sentido que recibió sobornos por más de siete millones de pesos del exgobernador priista, **César Duarte**, hoy encarcelado en Estados Unidos.

**Javier** hizo hasta lo imposible por evitar que **Maru** llegara, primero, a la candidatura del PAN al gobierno de Chihuahua y, luego, a Palacio de Gobierno. El tiempo y las circunstancias cambiaron y hoy **Corral** está acorralado.

\* Lo del presidente **Andrés Manuel López Obrador** contra la UNAM no es una más de sus ocurrencias. Ya es una campaña sostenida con propósitos poco claros. Habló de la necesidad de reformarla. ¿Para qué? ¿Para hacerla aliada de la 4T?

No pasa un día sin disparar misiles en contra de su *alma mater*, por una supuesta deriva hacia el neoliberalismo.

“Fue tomada, puesta al servicio del régimen y se cooptó a académicos que se convirtieron en ideólogos del neoliberalismo, sobre todo en el gobierno de **Salinas** y ya no se tocaron los grandes y graves problemas nacionales en la UNAM”, declaró.

Nada más alejado de la realidad. En la UNAM sí se tocan los problemas del país. Hay pluralidad, libertad de cátedra, investigación. Me atrevo a afirmar que predominan las ideas de izquierda.

Por lo demás, en el ataque de ayer nos quedó claro que no considera al rector **Enrique Graue** como un aliado de la 4T, sino como un ambicioso vulgar. Públicamente pidió que “ventile” su salario que, según él, es superior a los 200 mil pesos mensuales.

\* La que se ve mal en su afán de quedar bien con YSQ es **Claudia Sheinbaum**, la jefa de Gobierno de la Ciudad de México. Puede más su ambición de ser candidata presidencial que las trincheras que defendió cuando era una aguerrida universitaria, como lo recordó el martes en estas páginas el buen **Fernando Belaunzarán**.

Ayer volvió a respaldar los ataques de **López Obrador** a la universidad que defendió contra los embates del poder cuando era estudiante. Ayer, sentada en el trono del Ayuntamiento de la CDMX, fustigó a los defensores de la UNAM con una calumniosa generalización:

“Esos que hoy salen a la defensa de la universidad de la nación, de la universidad pública, son los que se han opuesto a que la universidad sea gratuita; son los que se han opuesto a que haya investigación dentro de la universidad nacional, a que se cumplan las grandes funciones de la universidad nacional, y éstos son los que ahora —la verdad, desde mi punto de vista—, muy hipócritamente salen en su defensa”.

¿En serio?

\* **Ricardo Monreal** no quita el dedo del renglón. El senador y aspirante declarado a la candidatura presidencial no pierde oportunidad de hablar en contra del método de las encuestas para elegir a candidatos de Morena, que el mismísimo **López Obrador** promueve para el 2024.

Frente a la dirigencia de Morena que asistía a los informes legislativos de los senadores de Hidalgo, **María Merced** y **Julio Menchaca**, hizo una invitación a mantener la cohesión del Movimiento Regeneración Nacional:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

“Que los procesos de selección de candidatos se celebren con apertura, que no nos dividan, que no nos separen, que procuremos la inclusión, no la exclusión, la apertura, no la ruptura”, dijo.

El senador de Zacatecas ya probó el método de las encuestas. Sabe que es el menos transparente, el más fácil de manipular.

El *dedazo* disfrazado, pues.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	15



**Humberto Musacchio**  
Periodista y autor de *Milenios de México*  
hum\_mus@hotmail.com

## UNAM: los cambios urgentes

La autonomía no es autarquía. La UNAM vive de los impuestos que pagan los ciudadanos y a ellos debe rendir cuentas. Sus autoridades están obligadas a preservar el patrimonio de la institución, lo que, entre otras cosas, implica rescatar bienes que hoy están en manos del lumpen, como el auditorio Justo Sierra/Che Guevara, convertido en prostíbulo, hotel, lugar seguro para traficantes de drogas y mercado de mercancía robada, entre otras linduras.

**H**ay que insistir en que la UNAM necesita cambios, una gran reforma discutida y acordada por la comunidad de profesores, investigadores y estudiantes; modificaciones de fondo que deberán aplicar las autoridades y respetar los trabajadores administrativos, por supuesto, sin que eso signifique mengua de sus legítimos derechos, pero, también, sin que implique incumplimiento de sus tareas ni intromisión en los movimientos de personal que deben decidirse por aptitud y competencia, no por influencias sindicales.

La autonomía no es autarquía. La UNAM vive de los impuestos que pagan los ciudadanos y a ellos debe rendir cuentas. Sus autoridades están obligadas a preservar el patrimonio de la institución, lo que, entre otras cosas, implica rescatar bienes que hoy están en manos del lumpen, como el auditorio Justo Sierra/Che Guevara, convertido en prostíbulo, hotel, lugar seguro para traficantes de drogas y mercado de mercancía robada, entre otras linduras.

La Universidad debe acotar al sindicalismo corrupto y corruptor, como el que regentea el estadio de la CU, donde se permite la entrada sin boleto con un módico pago o se venden y revenden los boletos recogidos a la entrada, y ocurren otros delitos. Igualmente, es inaceptable que el Club Universidad, que no paga por uso ni mantenimiento del estadio y otras instalaciones, reciba 46 millones de pesos por entradas a partidos que se realizaron a puerta cerrada durante la pandemia.

Tarea impostergable es la actualización de planes y programas de estudio, el enriquecimiento de los acervos bibliográficos, el adecuado equipamiento de laboratorios y talleres, en suma, la mejor capacitación de los alumnos en cada especialidad, pues de eso dependerá que los egresados encuentren empleo remunerado conforme a las capacidades adquiridas.

No podrá elevarse el nivel académico mientras los profesores de carrera (de tiempo completo o medio tiempo) sean

una minoría que oscila entre 11 y 15%, según diversas estimaciones. Con maestros que en promedio perciben entre 6 y 8 mil pesos mensuales no hay la posibilidad de que actualicen permanentemente sus conocimientos ni pongan en práctica nuevos métodos pedagógicos. En otras palabras, la elevación del nivel académico pasa por una rigurosa profesionalización de la planta docente.

La investigación y renovación del conocimiento debe estimularse y difundirse adecuadamente. La abrumadora mayoría de los universitarios desconoce qué, cómo, para qué y para quiénes se investiga. Dice María Elena Álvarez-Buylla Roces, directora del Conacyt, que hay 100 mil becarios que participan en lo que llama "70 grandes agendas de investigación", con lo que "se renueva y articula un esfuerzo nacional científico con impacto social y ambiental" y "se asegura la renovación de talentos en estas agendas donde se desempeñan los casi 100 mil becarios al año que apoya el Conacyt desde 2019".

Esperamos que el optimismo de la doctora Álvarez-Buylla se justifique en los hechos, pero habrá que esperar la difusión y aplicación de resultados, porque, hasta ahora, el Sistema Nacional de Investigadores ha propiciado burocratismo, pérdida de tiempo en el llenado de formularios, la copia de obras ajenas y el autorrefrito, todo ello en perjuicio de la verdadera investigación.

Otro punto que deberá discutirse es la absurda moda de abrir sedes de la UNAM por todo el país. La Universidad es nacional por su importancia, carácter y resultados, no por abrir una especie de miniuniversidades patito en diversos lugares del país, por supuesto a un alto costo, sin que se informe de sus ventajas ni mucho menos de sus resultados. Parece más urgente reforzar lo que ya se tiene en la Ciudad de México.



La comunidad universitaria, lejos de rechazar la crítica, debe asimilarla y entrar a un proceso de cambios que son urgentes, indispensables.

**La Universidad debe acotar al sindicalismo corrupto y corruptor, como el que regentea el estadio de la CU.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	15



## Luis de la Barreda Solórzano

Expresidente fundador de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

lbarreda@unam.mx

### La rabia contra la UNAM

Las plazas de las instituciones de educación superior están ocupadas por académicos que han defendido las políticas neoliberales en lugar de identificarse con su proyecto. Quizá por eso les quitó el seguro de gastos médicos, a los investigadores de las universidades privadas miembros del SNI los privó de los estímulos económicos, y extinguió los fideicomisos que apoyaban la ciencia y la tecnología.

**É**l sólo valora al diario afín a su gobierno, a ningún otro. Todos los demás, según ha sentenciado reiteradamente, son conservadores y, además, orientan su línea editorial por su añoranza de las prácticas corruptas y las políticas neoliberales del pasado.

Toda noticia que dé cuenta de que las cosas están empeorando en el país es necesariamente falsa. Él siempre tiene otros datos. No hay más pobres, no hay más homicidios, no hay más desempleo, no han empeorado los servicios de salud, no causó más de medio millón de muertes la indolencia oficial ante la pandemia, no hay desabasto de medicamentos. No importa lo que digan los datos oficiales. Él tiene otros, los correctos, aunque no diga cuáles son ni cuál es su fuente.

Ningún columnista, salvo los que lo apoyan incondicionalmente, le merece aprecio. Todos ellos, al exponer opiniones disidentes de la suya, al deplorar los resultados de su gobierno, devienen enemigos del pueblo bueno, en cuyo bienestar él se afana. Los aborrece a pesar de que, según él mismo ha reconocido, no los lee. No merecen su lectura.

Las plazas de las instituciones de educación superior están ocupadas por académicos que han defendido las políticas neoliberales en lugar de identificarse con su proyecto. Quizá por eso les quitó el seguro de gastos médicos, a los investigadores de las universidades privadas miembros del SNI los privó de los estímulos económicos, y extinguió los fideicomisos que apoyaban la ciencia y la tecnología.

La Fiscalía General de la República se está encargando de darles su merecido a los científicos que, empeñados en apostar por la ciencia neoliberal, objetaban desde el Foro Consultivo Científico y Tecnológico la nueva orientación que se está dando al Conacyt: aunque no hayan pisado la cárcel, el solo hecho de ser objeto de una persecución sin fin los mantiene en zozobra.

El más reciente objeto de sus rabiosas embestidas es la Universidad Nacional Autónoma de México, que está incluida entre las 100 mejores del mundo. No objeta su nivel académico, que a él debe haberle resultado incómodo pues demoró 14 años en hacer una licenciatura, que normalmente se cursa en cuatro. No reprueba la calidad profesional de una buena parte de sus egresados, a los que sabe responsables de muchos de los avances del país, aunque no reconozca ninguno anterior a su gobierno.

Lo que le parece inaceptable es que la máxima casa de estudios del país no respalde su proyecto monolíticamente. Lo que no soporta es que en sus aulas, sus auditorios, sus cubículos y sus laboratorios se ejerza la más amplia libertad de cátedra, de investigación, de discusión.

Le reprocha a la UNAM lo mismo que a la prensa que no lo respalda servilmente. Está convencido de que la universidad tendría que jugar el papel que han jugado las universidades en las dictaduras fascistas, comunistas o teocráticas. Las universidades deben formar individuos cuya adhesión a su gobierno no presente dubitaciones ni fisuras.

Ningún presidente había lanzado un ataque tan rabioso como falto de información veraz y de argumentos contra la UNAM. Tomo como ejemplo lo que ha dicho de la licenciatura en Derecho. Según él ya no se imparten asignaturas de contenido social, que en realidad no han dejado de impartirse. Según él ya no se forman abogados con compromiso social. Bastaría, para desengañarse, con que

revisara los asuntos en que ha intervenido exitosamente la Clínica Jurídica del Programa Universitario de Derechos Humanos.

Entre otras varias, dos cosas parecen indigestársele sobremanera al Presidente: el pensamiento libre, no sujeto a las cadenas de la ideología ni a la sumisión propia de los lacayos del poder, y el afán ilimitado de conocimiento de quienes no dejan de prepararse, de estudiar, de mejorar día a día sus aptitudes y capacidades intelectuales y/o profesionales.

**Lo que no soporta es que en sus aulas, sus auditorios, sus cubículos y sus laboratorios se ejerza la más amplia libertad de cátedra, de investigación, de discusión.**

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	18



## La pelea con la UNAM

Cuando el discurso presidencial escoge a la UNAM para antagonizar, la pregunta es por qué el interés político de sumarla a la confrontación. Parece una incógnita porque es difícil que le ayude a articular ninguna demanda de la sociedad, como ha sucedido con otras instituciones autónomas. La andanada de adjetivos, como “derechización” o “conservadurismo” en las aulas, no consigue apelar al resentimiento en la narrativa, por ejemplo, del pueblo contra las élites y, en cambio, lo desgastan. Aunque puede funcionar para presionar cambios de poder en su cúpula.

El debate que abrió **López Obrador** es más simbólico que real, entre otras razones por no expresar una desigualdad política o económica capaz de recurrir a miedos, odios o prejuicios para explotar malestar o enojo contra la UNAM como causante de ofensas o daños. La diatriba tiene pocas posibilidades de movilizar a esa comunidad con simplificaciones o generalizaciones en el discurso político, a diferencia de otros grupos donde ha sido más fácil que cale su discurso por la infección de la desconfianza hacia las instituciones. Salvo que le resulte en contra. Y lo que deja es la preocupación por quién estará en el próximo flanco de ataque desde la tribuna presidencial. ¿Quién será la siguiente cobaya sometida al verbo de Palacio?

Eso no significa que deba haber ninguna institución intocable ni que el Presidente tenga que hacer bodega de su pecho con asuntos de la UNAM —como gusta decir— para guardar problemas, malos manejos o irregularidades. Pero descalificarla con el cartabón del “conservadurismo” o del “hamburguesamiento” es un error de tiro porque hace de la crítica un mero combate ideológico y, sobre todo, le quita el valor a la discusión de la agenda de problemas que ahí existen, como la violencia estudiantil y de género, atraso en

digitalización, inequidad salarial, subejercicios presupuestales o de estímulos a estudiantes. Las coordenadas del debate son equivocadas, salvo que el propósito esté más allá de la institución.

Las autoridades universitarias han reaccionado con cuidado para evitar subir al ring presidencial, por tener poco que ganar en vísperas de la aprobación del presupuesto; y han dejado a los universitarios que rechacen sus dichos con la defensa, en los hechos, de la pluralidad de voces. Cuando se percibe que los límites del poder entran en zona de riesgo, se encienden las alarmas, como en la defensa de la autonomía universitaria, aunque no haya indicios claros de que **López Obrador** pretenda intervenir y tampoco en la libertad de cátedra. Sus reclamos a la UNAM son el manual de su discurso que sustituye la idea de pluralidad por el valor del “pueblo” como eje central de su narrativa para generar una nueva dirección y visión de las instituciones con la 4T.

Pero tampoco hay materia para pensar que el debate forme parte de un proyecto de reforma institucional universitaria como en otras épocas, cuando los proyectiles se dirigen básicamente a la rectoría. La importancia de ventilar los asuntos de la UNAM se concentra en la cúpula, en desigualdad del sueldo del rector, en un reclamo similar al que en otros órganos autónomos dio pie a la salida de sus responsables y la sustitución por personas cercanas, no de la “pluralidad” por el pueblo. El propósito, entonces, parece ser un recambio de los grupos de poder que han mantenido el control de la institución, de cara a la sucesión del rector Graue, a lo largo de los últimos 30 años del periodo neoliberal. Ésa es la intención que, creo, revela la declaración de **López Obrador** acerca de que “la UNAM fue tomada y puesta al servicio del régimen”, en alusión a grupos de poder interno a los que presiona para ser desplazados.

Y que también pasa por remover obstáculos hacia la sucesión presidencial en instituciones con potencial de oposición y movilización, como el de una comunidad con cerca de 400,000 integrantes entre las preparatorias y la universidad. La confrontación no está desligada de la conclusión, en dos años, de la reelección de **Graue**, en medio del proceso sucesorio, como puede leerse también de la intervención en el debate de **Claudia Sheinbaum**, como presidenciable, para refrendar sus críticas. Y, sobre todo, la coincidencia en el interés en la circulación de grupos en la dirección de la institución con otros con los que, incluso como universitaria, se sienta más cercana para los tiempos de campaña.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	4

# El presidente, la UNAM y los ciclistas

Saúl Arellano/\*

www.mexicosocial.org



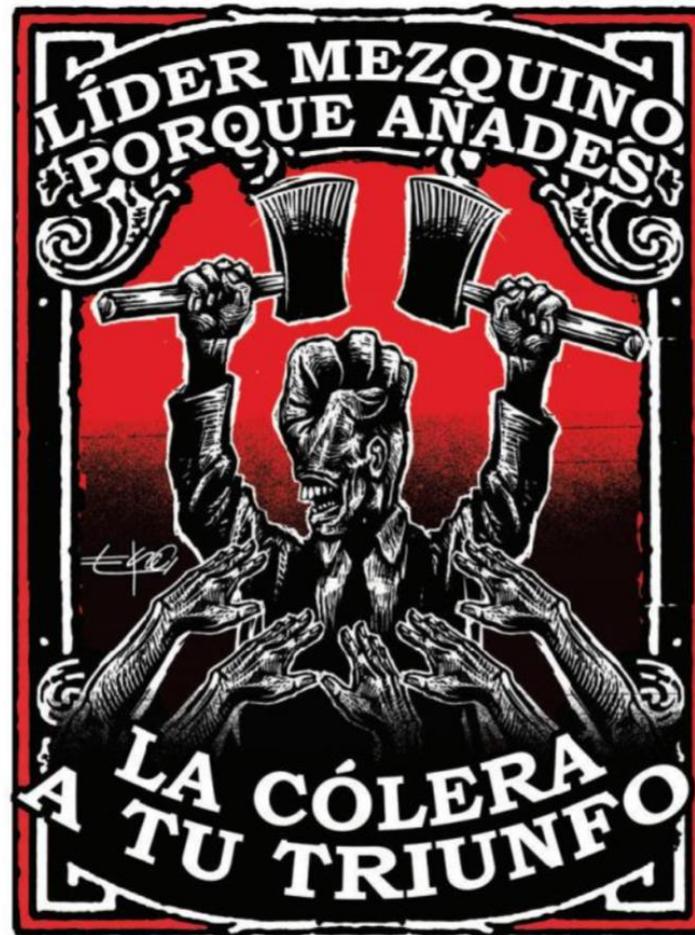
**M**ientras que en el país las personas fallecidas por COVID-19, por las balas asesinas de los delincuentes, y por enfermedades que bien podrían prevenirse o incluso evitarse, el presidente de la República ha decidido dedicar importantes minutos de su tiempo a desacreditar y golpear a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Una de las posibles razones que se han esgrimido para explicar esta inexplicable e injusta agresión, es que busca precisamente distraer a la opinión pública de los temas importantes: más de 800 mil personas fallecidas en el país hasta la semana 38 de este año; una economía que no termina de recuperarse; y fenómenos gravísimos como la desaparición forzada de personas, amén del desdén que ha mostrado, desde siempre, por los temas relacionados con la violencia contra las mujeres, y recientemente en lo relativo a la venta de niñas en varias regiones del país.

Otra posible explicación, se ha dicho, se encuentra en la necesidad que percibe el titular del Ejecutivo, de “apropiarse” de la Universidad para su proyecto político y tenerla como un activo movilizado de cara a la consulta que se llevará a cabo sobre la revocación o ratificación de su mandato en 2022.

Desde esta perspectiva, es importante subrayar la idea que tiene el Ejecutivo respecto de lo que en debería ser una persona matriculada en la educación superior: un “estudiante-militante” que dedica parte de su tiempo a atender sus clases, realizar lecturas y trabajos de investigación, y, el resto, un activista que debería estar en marchas, planes, y un largo etcétera de acciones, a favor del proyecto de la cuarta transformación. También se ha dicho que el presidente le está cobrando a la comunidad universitaria el “retiro de la confianza” que había depositado mayoritariamente en su proyecto, pues no es exagerado sostener que la mayoría de las y los universitarios en edad de votar, lo hicieron a favor del presidente López Obrador en el 2018.

De ahí que, ahora que los resultados gubernamentales son magros, y que las tentaciones autoritarias afloran con ma-



yor nitidez, hay amplios sectores entre quienes son egresadas y egresados universitarios, o que actualmente forman parte de su planta académica o matrícula estudiantil, que ya no confían “a ciegas” y de manera acrítica en su proyecto.

No hay en el horizonte ningún elemento, ni discursivo ni objetivo, para descartar ninguna de esas hipótesis, ni para pensar que no puedan coexistir las tres simultáneamente. Y si eso se confirmara, no es exagerado decir que el país sí estaría en un riesgo mayúsculo porque entonces lo esperable es que el Ejecutivo avance, utilizando la fuerza del Estado, hacia la fractura de la UNAM y hacia su destrucción como la prestigiada institución de educación superior que es hasta el día de hoy.

Hay que alertar, además, que avanzar en esa ruta constituiría un grave error político, porque en el fondo constituiría

un error mayúsculo para un país, que lo que necesita es más y más diversidad y pluralidad; y más y más instituciones que, si bien es cierto deben mejorar en diferentes frentes, no es vía su descalificación y fractura lo que va a potenciarlas o llevarlas mejores condiciones.

El presidente ha afirmado que la UNAM se ha “aburguesado”; pero lo dice quien, una semana sí y otra también, se muestra ante la nación como practicante de uno de los deportes más elitistas, burgueses y “yanquis”. Sólo bastaría con preguntar cuánto cuesta tener bates, guantes y pelotas, casco, zapatos especiales y demás equipo requerido para andar “macaneando”.

Es lamentable que el discurso presidencial sea tan maniqueo, que obliga a recurrir a ejemplos como el antedicho, para evidenciar la superficialidad argumentativa con que se refiere a cuestiones tan serias como la construcción de un proyecto de alcance nacional, para hoy y para el porvenir, como es el sistema de educación superior, a la cabeza del cual está en México la UNAM.

“Apenas les dí una testereada y se enojaron”, espetó el Ejecutivo hace unos días. ¿Qué significa eso? ¿Es propio del Jefe del Estado mexicano hablar de esa manera respecto de la UNAM o de cualquier otro tema trascendental para México? ¿Qué significa darle una testereada a la Universidad más importante del país? ¿Convoca con ello a la parálisis, a la ingobernabilidad interna? ¿Cuál es el mensaje a la institución y al país?

La relevancia de la Universidad y su carácter insustituible para México están fuera de toda duda. Por ello, la mejor defensa de la Universidad no se encuentra en la enumeración de sus logros y capacidad creadora, sino antes bien, en la pregunta ética ante el Ejecutivo Federal: ¿por qué usar a lo mejor de México como un chivo expiatorio para propósitos, al parecer, político-electorales? ¿Por qué instilar odio contra su propia alma mater? ¿Por qué enderezar la lógica de la furia, como habrían dicho algunos filósofos, del resentimiento y de la venganza en contra de la institución que le ha cambiado la vida, para bien, a millones de mexicanas y mexicanos?

Hanna Arendt, en su portentoso texto, *Los orígenes del totalitarismo*, escribió lo siguiente: “Un antisemita afirmaba que los judíos habían provocado la guerra; la réplica es: «Sí, los judíos y los ciclistas.» «¿Por qué los ciclistas?», pregunta uno. «¿Por qué los judíos?», le responde el otro”

Así, la próxima vez que el Ejecutivo arremeta contra la UNAM, bien cabría responderle que sí, que son la UNAM y los ciclistas •

“  
¿Por qué usar a lo mejor de México como un chivo expiatorio para propósitos, al parecer, político-electorales?  
”



La Razón  
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	8



• PULSO  
POLÍTICO

Por Francisco  
Cárdenas Cruz

## Arrecian ataques a UNAM y endurecen las réplicas

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Por quinto día arreciaron desde Palacio Nacional las críticas y acusaciones del Presidente Andrés Manuel López Obrador a la UNAM, y al mismo tiempo endurecieron las réplicas de egresados y estudiantes, a través de las redes sociales, en las que se empezaron a acumular protestas y exhortos a enfrentar la embestida verbal en las mañaneras, contra la más importante institución educativa del país.

A querer o no, eso obliga a recordar con preocupación lo sucedido en 1968 por las reiteradas andanadas del entonces presidente Gustavo Díaz Ordaz a esa institución, que propiciaron el inicio de aquel conflicto estudiantil, con nutridas movilizaciones de alumnos que culminara trágicamente, lo que hoy nadie desea que se repita, por lo que debería prevalecer sensatez que lo evite, por más “sacudida transformadora” a la Universidad Nacional, que se le busca encubrir, despojándola de su autonomía para controlarla.

### DE ESTO Y DE AQUELLO...

Desde que se inició la ofensiva contra la UNAM, circuló insistentemente la versión de que “algo le habían encontrado” al rector Enrique Graue, y aunque no parece que eso sea, el Presidente López Obrador sostuvo ayer que “es importante ventilar los asuntos” de ella, como el manejo del presupuesto y “el salario del rector”, que es de 200 mil pesos, cifra superior a la que él se autofijó al inicio de su sexenio. Y así como el Ejecutivo federal ha repetido a lo largo del sexenio que no se va a reelegir, aunque está seguro de que la consulta de revocación de mandato en marzo del año próximo logrará la “ratificación” para seguir más allá del 2024, en el caso de la UNAM no deja de insistir en que será “respetuoso de la autonomía”.

No es secreto para nadie que esa palabra le incomoda, por todo lo que representa, y de eso dan cuenta las instituciones y organismos que contaban con ella, que no solamente fueron -y son- acosados, sino que, en no pocos casos, simple y sencillamente desaparecieron, lo que en el caso de la Universidad Nacional puede ser una chispa por la reacción que no solo la “sacudiría” a ella, sino al país mismo.

Entre protestas de los integrantes de las bancadas de oposición, jalones, empujones, tomas de tribuna, insultos y conatos de bronca, avanza la aprobación y ratificación, en ambas cámaras, del paquete económico enviado por el Presidente, que incluye la Ley de Ingresos, la Miscelánea Fiscal y el Presupuesto de Egresos de la Federación para 2022, que será el que más calentará los ánimos, cuando se discuta en San Lázaro.

La sumisión ante el jefe, tiene costo político: el caso del secretario de Salud ante diputados, es uno de tantos que veremos el resto del sexenio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

## | ¿SERÁ? |

### ¿Y dónde está Triana?

Parece que, lejos de apaciguarse, el pleito entre los diputados federales **Jorge Triana**, del PAN, y **Gerardo Fernández Noroña**, del PT, va para largo. Al parecer no solo al interior de la fracción de Acción Nacional se le festeja a Triana que se ponga al tú por tú con el rijoso petista. Ayer, en la comparecencia del **director de Pemex**, la diputada del PRI, **Lorena Piñón Rivera**, fue interrumpida por Fernández Noroña para hacerle una moción de procedimiento. Sin embargo, a la priista no le gustó y desde la tribuna del Salón Legisladores preguntó: “¿Dónde está Triana?”, como pidiendo que “se rifara” a su nombre. La sustitución del debate por el pleito. ¿Será?

### Todo un experto

Nos dicen que no hay que prejuzgar, así que no queda más que darle el beneficio de la duda al **Chango OT**, **Julio César Cascajares**, quien será el próximo director del **Instituto Sinaloense del Deporte** del gobierno morenista de Sinaloa. Lo que sí queda claro es que es un personaje con mucho impacto en las redes sociales y que es muy conocido en el mundo del beisbol, pues entre los trabajos que ha desempeñado se encuentra el de animador de los **Tomateros de Culiacán**. . . Nos hacen ver otra característica: su acercamiento con el mundo del deporte, más allá del beis, si no que le pregunten a **Julio César Chávez**. ¿Será?

### Convenio cultural, internacional

El secretario de Cultura de Puebla, **Sergio Vergara Berdejo**, se reunió esta semana con el embajador de **Suiza en México**, **Eric Mayoraz**, para firmar un acuerdo de cooperación para rescatar los **Museos Comunitarios Arqueológicos** de la entidad que gobierna **Miguel Barbosa**. Dicho convenio, que contempla aportaciones por parte del país alpino, permitirá implementar tecnología de punta para la restauración y conservación de piezas y sitios arqueológicos. Asimismo, se fortalecerá el programa antirrobo de piezas valiosas de museos que consiste en la colocación de chips de rastreo, sistema con el que ya cuentan el 5% de las piezas arqueológicas del estado. ¿Será?

### La UNAM a debate

Los universitarios no necesitan que los salgan a defender, y sin argumentos, tienen sus propios medios y organismos para debatir el rumbo de la **Universidad**, y ya lo han hecho. No le temen al debate. Y si tienen duda, que le pregunten a quienes se encuentran ahora en el **Gobierno federal** y local y participaron en el **Congreso Universitario**, a ver si se acuerdan. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	5

## El país en modo avión



¿Ya se dio cuenta que los precios de casi todos los productos básicos se han incrementado en las últimas semanas? ¿Qué los precios de combustibles como el gas y la gasolina no solo no bajan sino que aumentan?

¿Ya se enteró que los precios de los combustibles tendrán, además, en las próximas semanas, un incremento adicional debido al exceso de demanda provocada por el invierno?

¿Ya se dio cuenta que la inflación está por encima de los estimados y que comienza a ser factor en el crecimiento económico? ¿Ya lo sintió usted en su bolsillo?

Y de la inseguridad, ¿tiene usted información oficial sobre la reducción de los delitos de alto impacto social? ¿No?

Ninguno de esos temas ha sido tocado en las últimas conferencias matutinas del presidente López Obrador.

En cambio, el mandatario ha marcado la agenda nacional con un pleito gratuito en contra de la UNAM, del rector **Enrique Graue**, de los exrectores, incluido **Juan Ramón de la Fuente**, el embajador de México ante Naciones Unidas; y con la Suprema Corte de Justicia de la Nación que le bateó su reforma penal.

Las conferencias matinales, se ha dicho hasta el cansancio, no son eventos informativos sino actos de campaña en los que prevalece la imposición de una ideología sobre los hechos.

No hay, no ha habido, información que permita a los mexicanos formarse una opinión sobre temas como la reforma eléctrica.

Esta ha sido sustituida por la adjetivación, la imposición ideológica, la descalificación y

las medias verdades.

Tres años de sermones que mezclan la política con la fe, la Constitución con la Biblia, la información con la descalificación, de matizar hechos que antes fustigaba con lengua de fuego.

En tanto el país parece conducirse en modo avión.

••••

¿Quiénes serán los propietarios de los sobrenombres **Figo, Xavier, Francisco y Manuel**, relacionados con una nueva revelación de sobornos de Odebrecht?

No, no fue **Emilio Lozoya** el que denunció el nuevo capítulo de la novela de sobornos, sino una investigación de Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad (MCCI).

La pesquisa arrojó información sobre una nómina secreta de la constructora brasileña, que habría pagado más de 9 millones de dólares en sobornos a funcionarios -no se sabe si locales o federales- por la construcción de la presa Francisco Múgica, en el estado de Michoacán.

Los nombres de los involucrados permanecen en secreto y solo se conocen los sobrenombres o claves que aparecen en la contabilidad secreta de Odebrecht.

¿Quiénes serán los servidores públicos -millonarios- que fueron beneficiarios de estos hechos?

No tardaremos en saber.

••••

A partir del lunes próximo comenzará la recolección de firmas para la consulta sobre revocación de mandato, organizada por el Instituto Nacional Electoral (INE).

Nada más se requieren 2,758,227 firmas, con nombres y apellidos, que representan 3% de la lista nominal de electores que al día 15 de octubre pasado era de 91.9 millones.

Hasta la fecha, el INE recibió 23,903 solicitudes de promoventes; es decir, de personas interesadas en recolectar las firmas para concretar la consulta.

No pueden participar como recolectores de firmas ni funcionarios públicos ni partidos políticos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

**OPORTUNISTAS**  
E.ROCHA



**CAMPUS**<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	5

**Regla de tres 922**

Carlos Reyes

**No es nada nuevo.** Los embates en contra de las universidades públicas del país no son asunto nuevo, ni mucho menos. Si acaso cobraron mayor relevancia porque desde la tribuna presidencial, así se quiso, al realizar los señalamientos desde ese espacio con enorme cobertura mediática. Las presiones han sido muy marcadas en estos tres años de trayecto, y no cambiarán en lo absoluto. La apuesta es debilitar la credibilidad de estas instituciones, como se ha hecho con otras en ocasiones anteriores. Y, como se ha visto, tampoco es una labor que se concrete de la noche a la mañana. Requiere de un discurso que tiene que repetirse decenas de veces. Machacar hasta el cansancio. Hasta que la percepción colectiva juegue en contra. Y en ese sendero caminan hoy la educación superior.

**Midiendo fuerza.** La autonomía universitaria y el pensamiento plural que ahí se impulsa, promueve y que ha sido una de las características centrales de estas instituciones son incómodos en estos tiempos. Y por eso conviene pulsar reacciones en torno a las universidades públicas del país. Que se entienda y se crea que es un dispendio invertir en la formación de miles de jóvenes que año con año egresan de sus aulas. Que se haga saber que los recursos que se les asignan se ejercen con absoluta discrecionalidad. Y ahora, que se empiece a dudar del perfil académico que por años han construido las instituciones de educación superior. Porque este modelo educativo no encaja en la visión que se ha forjado con la llegada de las actuales autoridades.

**Más complicaciones.** Y no solo es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El efecto y el encono llegan a otras instituciones como la Universidad de Guadalajara (UdeG), a la que también se ha cuestionado con dureza por el simple hecho de no coincidir con el proyecto emanado desde la actual administración. A nivel estatal, los congresos locales, controlados por las mayorías del partido gobernante, empujan y presionan también. Limitar los reductos para la discrepancia y la crítica parecen ser las prioridades cuando se emiten y proponen leyes para dislocar y debilitar la capacidad de gobernabilidad de las instituciones de educación superior. Y demos por hecho que este no será el último episodio. Por el contrario, los cuestionamientos hacia las universidades públicas poco a poco subirán de tono.

**Por si las dudas.** Conviene escuchar las palabras del rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, quien esta semana, aseguró que esta casa de estudios está comprometida con la prosperidad del país. Porque la Máxima Casa de Estudios responde al llamado de la sociedad que demanda cuadros competentes y comprometidos con el país. Y en ese tenor ha caminado la institución. Por encima de diferencias políticas e ideológicas. Los

# CAMPUS<sup>®</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	5

alumnos son la parte central del proceso de formación y la UNAM ha sabido adaptarse a momentos muy complejos, pero siempre pensando en el bien común de sus alumnos y de toda la comunidad universitaria. Modificar esa ruta por titubeos o presiones innecesarias, sería muy lamentable. Y así lo entiende el rector y todas las autoridades universitarias que respalda a la educación superior pública del país.

**A propósito.** Por cierto, hace unos días, la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), lanzó la convocatoria para actualizar su marco normativo y presentar propuestas para la integración del Anteproyecto de Nueva Ley Orgánica de la institución, que será revisada y en su momento aprobada por el Pleno del Consejo Universitario. En teoría, todo va en función de adaptarla al nuevo modelo educativo que impulsa recientemente la institución y que se basa en el desarrollo de las competencias, centrado en el aprendizaje y en la formación integral humanista del estudiante. Hasta aquí no se ve ningún problema. Confiemos en que todo el proceso vaya encaminado a una mejora sin trampas ni trucos debajo de la mesa. Eso es lo más deseable y a eso le apuesta la comunidad universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/21	1	2

## ROZONES

### • Caso Conacyt, abierto

Con la novedad de que los exintegrantes del Foro Consultivo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología siguen acudiendo de uno en uno a conocer la carpeta de investigación que la Fiscalía General de la República ha integrado en su contra por un presunto desvío de 244 millones de pesos. Nos cuentan que, de los 31 académicos y científicos, 8 ya comparecieron, 13 tienen pendiente la diligencia en las instalaciones de la Fiscalía Especializada en Materia de Delincuencia Organizada y 10 todavía no solicitan el acceso a la carpeta de investigación correspondiente. Aunque el caso ha dejado de tener presencia destacada en las coberturas noticiosas sigue abierto.