

**22 DE NOVIEMBRE 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Carga CFE al erario el ISR de empleados

 **EL UNIVERSAL**

Dos Bocas operará al 100% de capacidad hasta 2023

 **La Jornada**

Se impone en Chile ultraderechista, pero habrá segunda vuelta

 **La Jornada**
Contraportada

Ganaron las Afore por comisiones casi 33 mil mdp en 10 meses

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

“México va a todo en el litigio contra armerías”

 **MILENIO**

Mafia arrebató predios para construir plazas en el Centro Histórico

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

México lleva a la ONU petición de frenar tráfico ilegal de armas

 **El Sol de México**

Reabrirán becas los jóvenes deportados

 **El Financiero**

Inflación y acciones de la Fed, los retos: Banxico

 **EL ECONOMISTA**

Reformas en el sector energético afectan el clima de inversión: FMI

 **La Razón**
razon.com.mx

Chocan Jucopo y Mesa Directiva por cuándo encaminar Reforma Eléctrica

 **24 HORAS**

Muro uniformado es ‘eficaz’ vs. Migrantes

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Se asoma cuarta ola de COVID-19

 **OVACIONES**

Entran a México 500 mil armas al año desde EU

 **Reporte Indigo**

Otra consulta enredada

 **DIARIO
Contra Réplica**
diariocontrareplica.com

Encabeza México lucha contra tráfico de armas ante ONU

 **publimetro**

La escuela en casa deja tres años de rezago educativo

 **unomásuno**

Fuentes Hinojosa, implicado En “Pandora Papers”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- IPN capacitará sobre TIC para mejorar clases a distancia (Excelsior, p. 8)
- UAEM y PJE domex unen esfuerzos a favor de niñez (Diario Amanecer, p. 1 y 3)
- Discutirá Corte vínculos de la UAEM en *Estafa maestra* (El Universal, p. 12)

SEP

- SEP y Usicamm analizaron procesos de admisión y promoción docente (Unomásuno, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Recibirán becas los jóvenes deportados (El Sol de México, p. PP y 4)
- En la biosfera Tehuacán-Cuicatlán, modelo educativo innovador forma a adolescentes (La Jornada, p. 20)
- La escuela en casa deja tres años de rezago educativo (Publimetro, p. PP y 4)
- Buscan revalorizar a los docentes (Excelsior, p. 10)
- Alertan por seis escuelas con brote de Covid en BCS (Excelsior, p. 10)
- Grupo Plural pide aplicar segunda vacuna a maestros (La Crónica, p. 1 y 7)
- Adiós a los genes de los “genios mexicanos” (La Prensa, p. 4)
- Dan mantenimiento a 36 escuelas públicas en de Miguel Hidalgo (La Crónica, p. 13)
- “Oídos sordos” del Gobierno mexiquense a demanda educativa (Unomásuno, p. 19)
- Edomex va por 326 mil mdp de presupuesto (El Universal, p. 13)

MAGISTERIO

- Piden analizar aplicación de segunda dosis de Cansino a docentes (ContraRéplica, p. 3)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	8

TRAS PANDEMIA

IPN capacitará sobre TIC para mejorar clases a distancia

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Tras la pandemia de covid-19, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) anunció que fortalecerá la capacitación de sus académicos en el uso de las Tecnologías de la Información

y la Comunicación (TIC), así como de las plataformas y nuevas aplicaciones informáticas que contribuyan a reforzar la educación a distancia.

Arturo Reyes Sandoval, director general de la institución, reconoció que la nueva estrategia en el proceso de

enseñanza debe integrar de manera preponderante el uso de la tecnología educativa.

Durante su participación en el panel Pensando en la Educación Superior en una Era Prolongada de covid-19, organizado por The Americas Conference of Universities,

perteneciente a The New Mexico Institute of Mining and Technology expuso que la emergencia sanitaria representó un desafío mayor para las instituciones de educación por la necesidad de cuidar la salud de la comunidad y, al mismo tiempo, proporcionar

elementos necesarios para dar continuidad a la actividad académica.

Al ofrecer un panorama sobre los retos que afrontó el IPN ante la pandemia, Reyes Sandoval destacó el esfuerzo que se realizó para proveer de 2 mil computadoras portátiles a igual número de estudiantes y 1 mil más para profesores añadido a las becas escolares para apoyo de los alumnos.

Aseguró que el Politécnico es una institución líder en tecnología y cuenta con expertos en infraestructura y en plataformas computacionales para continuar con los cursos a distancia reconoció que es necesario fortalecer la infraestructura.

“Tener a todos nuestros estudiantes en línea requiere una conectividad robusta, no todos tienen las mismas condiciones”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	1 Y 3

UAEM y PJE domex unen esfuerzos a favor de niñez



UAEM y PJE domex unen esfuerzos a favor de niñez

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Carlos Eduardo Barrera Díaz, y el magistrado presidente del Poder Judicial del Estado de México (PJE domex), Ricardo Sodi Cuellar, anunciaron la puesta en marcha de dos cátedras de investigación sobre la infancia en los centros de reclusión y la promoción de la cultura de la paz y la legalidad.

En el marco de la firma del convenio marco de colaboración entre la Autónoma mexiquense y el Poder Judicial de la entidad, Barrera Díaz y Sodi Cuellar precisaron que expertos de ambas instancias colaborarán en trabajos de investigación que trascenderán en beneficio de la sociedad.

En la sesión conjunta de los plenos del Tribunal Superior de Justicia y Consejo de la Judicatura del Estado de México, donde estuvo acompañado de servidores universitarios, el rector sostuvo que con la firma de este instrumento de colaboración se establecen los mecanismos de beneficio mutuo en materia de docencia, investigación, cursos, peritajes, asesoría y apoyo técnico, con acciones académicas y científicas encaminadas a cumplir la misión, visión y objetivos de cada institución.

Sodi Cuellar puntualizó que un equipo de investigadores de ambas instancias, con apoyo de las secretarías de Seguridad y Salud de la entidad, trabajarán en el diseño de políticas públicas adecuadas con respecto a las niñas y niños cuyos padres están en centros de reclusión, para que durante los primeros años de su vida, estos infantes puedan

tener un desarrollo adecuado y ante cualquier circunstancia, se dé prioridad al interés superior del menor.

Detalló que la segunda cátedra, con apoyo de la Secretaría de Educación de la entidad, se refiere al tema de la cultura de la paz, para determinar la mejor forma de resolver los conflictos, *"de tal manera que hagamos de la justicia restaurativa la justicia más cercana a la gente, que promovamos entre la ciudadanía la mejor forma de resolver los conflictos, lo cual redundará en el restablecimiento del tejido social y en formar una mejor y más comprometida ciudadanía"*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	12

Discutirá Corte vínculos de UAEM en *Estafa maestra*

**Analizará actuar de exapoderado legal de universidad,
quien debe pagar 157.5 mdp por omisiones en programas**

DIANA LASTIRI
—nacion@eluniversal.com.mx

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) analizará si el exapoderado legal de la Universidad Autónoma del Estado de

México (UAEM), Hugo Manuel del Pozzo Rodríguez, debe pagar 157.5 millones de pesos por el daño ocasionado en el caso conocido como la *Estafa maestra*.

El próximo miércoles el ministro Jorge Mario Pardo Rebo-

lledo presentará a sus compañeros en la Primera Sala un proyecto de resolución con el que la Corte puede poner fin al litigio iniciado por Del Pozzo Rodríguez, en el Tribunal Federal de Justicia Administrativa (TFJA).

Desde 2019 los magistrados del TFJA confirmaron la responsabilidad resarcitoria a cargo del exapoderado legal de la UAEM por el caso de la *Estafa maestra*, impuesta por la Auditoría Superior de la Federación (ASF).

En su resolución, el TFJA declaró que el exfuncionario incurrió en omisiones al no supervisar la correcta integración y puesta en marcha de ventanillas de atención para el padrón de beneficiarios al programa de Pensión para Adultos Mayores al esquema de inclusión financiera, conforme al convenio que la UAEM

firmó con la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), en febrero de 2013.

Asimismo, concluyó que realizó cobros injustificados, porque las ventanillas no fueron abiertas o lo hicieron de forma parcial, lo cual provocó que no cumpliera la meta de incorporar a un millón 600 mil beneficiarios al programa.

"Originó cobros injustificados a la citada secretaria durante el tiempo que el hoy actor se desempeñó como director de recursos financieros de la UAEM y asesor de la Secretaría de Administración de dicha universidad", señaló el tribunal.

El abogado acudió a la Corte en un último intento por revocar la millonaria sanción y será hasta este miércoles que la Primera Sala dé a conocer el sentido del proyecto de Pardo y emitirá votación.

La UAEM fue señalada por la ASF durante la revisión de la cuenta pública de 2013, de celebrar 28 convenios con 10 instancias gubernamentales, como la Sedesol, el Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Fovissste), la Se-

cretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), entre otras.

Estos convenios fueron irregulares debido a que, entre sus observaciones, la ASF concluyó que la UAEM no contaba con la capacidad para cumplir los objetivos y realizaron subcontrataciones ilegales.

Este esquema es conocido como la *Estafa maestra* y de esos convenios con las dependencias la UAEM se quedó con 280 millones 268 mil 900 pesos, mientras que el convenio más alto que firmó fue con la Sedesol, secretaria federal encabezada entonces por Rosario Robles Berlanga, por un monto total de 335 millones de pesos, uno de los más altos en este tipo de instrumentos jurídicos utilizados para el desvío de recursos. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	9

SEP y Usicamm analizaron procesos de admisión y promoción docente

LIZBETH BOLAÑOS

La **Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm)**, encabezó un ejercicio de retroalimentación con subsecretarías de educación básica y media superior, y con las **32 autoridades educativas locales**, para conocer sus experiencias en la aplicación de procesos correspondientes a ciclos escolares anteriores.

Además, la **SEP** señaló que la secretaria de **Educación, Delfina Gómez Álvarez**, ha manifestado su compromiso con la revalorización de la función docente, al revisar los procesos que realiza el organismo, para hacerlos más amigables,

ágiles, sencillos y sobre todo, para que garanticen su transparencia.

En este sentido, la titular de la Usicamm, **Adela Piña Bernal**, reiteró que uno de los objetivos primordiales del encuentro fue establecer un esquema de diálogo y comunicación con todos los sectores involucrados, con el objetivo de mejorar los procesos que implementa la unidad, para que los niños, adolescentes y jóvenes cuenten con mejores profesores del país.

Durante las sesiones de trabajo se abordaron diversos temas de interés, con miras a los procesos para la admisión, promoción y reconocimiento del ciclo escolar **2022-2023**.

Piña Bernal informó que se recibieron observaciones, propuestas y comentarios sobre elementos multifactoriales; perfiles profesionales a considerar en los procesos; instrumentos del sistema de apreciación de conocimientos y aptitudes; calendario de los procesos; funcionalidad de la plataforma digital y disposiciones normativas vigentes.

Finalmente, afirmó que las reuniones se desarrollaron con la premisa de revalorizar a los maestros, ya que son los agentes fundamentales para alcanzar el cambio que requiere país.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	PP Y 4

Recibirán becas los jóvenes deportados

Jóvenes Construyendo el Futuro, uno de los programas insignia de la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador, busca ahora incorporar a los mexicanos que sean deportados desde Estados Unidos y Canadá. En entrevista con El Sol de México, Sofía Orozco, directora de Educación del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), explicó que el Gobierno federal ha puesto en marcha la iniciativa Construye aquí tu futuro. México te da la mano.

Se trata de una extensión de Jóvenes Construyendo el Futuro que tiene como objetivo la reintegración social y productiva de mexicanos y mexicanas de entre 18 y 29 años, que ante el reforzamiento de las medidas antimigrantes, principalmente en la Unión Americana, sean retornados a nuestro país.

El pasado 5 de noviembre, este medio informó que el programa Jóvenes Construyendo el Futuro también está implementando acciones en estados de la República Mexicana con altos niveles de violencia para atender a personas con antecedentes penales o que están en tratamiento por adicciones como una forma de reinsertarlos en la sociedad.

Los jóvenes deportados se incluyen ahora a los grupos a los que pretende llegar el programa.

Orozco explicó que los connacionales repatriados que se inscriban recibirán una beca mensual de cuatro mil 310 pesos hasta por 12 meses para que se capaciten en unidades económicas donde desarrollen o fortalezcan los hábitos laborales y competencias técnicas aprendidas en el exterior y así logren incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro. También recibirán atención médica del IMSS.

La funcionaria del IME destacó que 40 por ciento de los mexicanos que son repatriados desde Estados Unidos son jóvenes, por lo que existe una apremiante necesidad de atenderlos a su llegada para evitar que se conviertan en un problema para México. Sólo entre enero y septiembre pasado, un total de 168 mil 498 mexicanos fueron repatriados desde Estados Unidos y 224 de Canadá, de acuerdo con cifras oficiales de la Unidad de Política Migratoria. “Creemos que como gobierno mexicano necesitamos atender a esta población porque si no logramos reinsertarla a nivel social, laboral y económico, se convertirá en un problema para México, pues si no encuentran oportunidades, seguramente engrosarán las filas del rezago educativo o del crimen organizado”, advirtió Orozco.

Durante años, los call center se han convertido en centros de recepción laboral para miles de jóvenes mexicanos que por propia voluntad u obligados regresan a México

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	PP Y 4

desde la Unión Americana y no encuentran aquí la oportunidad de continuar estudiando. Estos centros de atención telefónica aprovechan que los jóvenes, principalmente aquellos que desde niños vivieron en Estados Unidos, dominan a la perfección el inglés y son sometidos a que cumplan jornadas laborales de hasta 12 horas por un salario de entre seis y nueve mil pesos al mes.

De acuerdo con Orozco, un número cada vez mayor de los jóvenes que son repatriados de la Unión Americana desarrollaron en ese país habilidades en áreas digitales y de tecnología como la robótica, que podrían llegar a perfeccionar en nuestro país. “Hemos identificado también habilidades en los jóvenes que regresan en áreas de servicios, construcción, urbanización y gastronomía”, dijo.

Además, aseguró que existen las condiciones para que Construyendo aquí tu futuro. México te da la mano se convierta en un espacio de oportunidad para los connacionales.

“México estaría mal si no aprovecha las competencias educativas y laborales que tienen los mexicanos repatriados y que deben aprovecharse en beneficio de sus propias comunidades”, afirmó.

De acuerdo con los datos del Gobierno federal, en Jóvenes Construyendo el Futuro participan 493 mil 279 aprendices: 290 mil 401 son mujeres y 202 mil 871 son hombres.

El programa no ha estado exento de críticas y observaciones formales como las que hizo la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en la revisión a la Cuenta Pública 2019, entre ellas, que durante su primer año de funcionamiento la Secretaría del Trabajo entregó apoyos económicos a beneficiarios que habían fallecido, servidores de la nación, empleados de gobierno, de la iniciativa privada y estudiantes, cuando su población objetivo son jóvenes que no estudian ni trabajan.

A pesar de ello, el programa también comenzará a ser replicado en Honduras con el apoyo económico de 30 millones de dólares de Estados Unidos. Además, se buscará ampliarlo a Guatemala y El Salvador como medida para reducir la migración irregular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	20

En la biosfera Tehuacán-Cuicatlán, modelo educativo innovador forma a adolescentes

Laura Poy

San Luis Del Pino, Puebla., Entre las montañas y rodeada por un bosque de pinos a más de 2 mil 200 metros de altitud, en el corazón de la reserva de la biosfera Tehuacán-Cuicatlán, 24 adolescentes, en su mayoría niñas, cursan secundaria multigrado en una pequeña escuela con un innovador modelo pedagógico, el Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo o modelo ABCD del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Apoyado en una enseñanza recíproca con tutorías personalizadas, en las que un alumno que aprendió una lección puede enseñar a otro, de su mismo grado u otro nivel, el modelo ABCD propone que cada estudiante elija un tema de su interés.

Una vez que se selecciona lo que se quiere aprender, se estudia con el apoyo de un líder para la educación comunitaria (LEC). Al lograr el aprendizaje, puede enseñarlo a alguien más, lo que permite compartir el conocimiento y al mismo tiempo reforzarlo, afirma Efraín, quien desde hace siete años colabora como LEC.

Con el modelo ABCD, el Conafe atiende a más de 295 mil alumnos de preescolar, primaria y secundaria en zonas rurales, comunidades indígenas y de migrantes jornaleros e incluso de población circense. Distribuido en 31 mil 981 escuelas o servicios en todo el país, capacitados por 31 mil 659 LEC, permite que comunidades de alta y muy alta marginación accedan a la educación comunitaria.

En medio de uno de los bosques de pino piñonero más aislado de Norteamérica, Yazmín y María, de segundo grado de secundaria, sueñan con seguir estudiando, pero la distancia impone desafíos.

El plantel de bachillerato más cercano a su comunidad está a dos horas y media por caminos de brecha. Aquí es muy bonito, no hay contaminación; me gusta donde nací, pero cuando sea grande yo sí me quiero ir a la ciudad a estudiar, a conocer lugares. Quiero ser militar paracaidista, como esas mujeres que he visto en los desfiles, te da una emoción cuando las ves, dice Yazmín, quien quisiera cumplir el sueño de conocer un museo.

Su compañera María de las Nieves quiere ser fotógrafa y dar testimonio de la belleza de su localidad. Asegura que lo que más disfruta del modelo ABCD es que puedo aprender de mis compañeros. Cuando doy una tutoría, si pronuncio mal una palabra me corrige

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	20

mi compañero o al revés, así te das cuenta de que hay cosas que no sabías. Hay un diálogo, no como en otras escuelas, donde nada más enseña el maestro.

Sin acceso a becas

En San Luis del Pino se multiplican las carencias. El clima frío semiárido no es propicio para el cultivo del maíz. De ahí que las familias deban gastar hasta 500 pesos por un bulto del grado que permite alimentar a una familia numerosa sólo tres o cuatro días, aunque vayas agarrando de a poquito. Lo que tenemos más a la mano son los frijolitos, que es con lo que la vamos pasando, señala María.

Pese a ello, la beca a que pueden acceder como alumnos de educación básica no llega para todos. Metimos los papeles, pero a unos les llegó y a otros no, y ese dinero sí nos ayuda porque pueden comprarnos zapatos y comida, es un apoyo, pero ahorita ya no está llegando mucho. Acá apenas alcanza para comer y dar una pequeña cooperación de 10 pesitos para las actividades de la escuela, como cuando hacemos una kermés.

Sin acceso a caminos pavimentados ni transporte y a casi cinco horas del hospital más cercano, la esperanza de un mejor futuro, sin embargo, subsiste. “Mi mamá me dice que le gustaría que terminara una carrera cuando yo sea grande. Me dice: ‘Yo no tuve la oportunidad, pero te vamos a apoyar con lo necesario, cuenta con mi apoyo’, y la verdad me siento orgullosa porque mis padres me lo dicen”, narra Yazmín, quien, junto con su hermano Isai, de primer grado de secundaria, son los primeros de su familia en cursar ese nivel educativo.

Agrupados en la Asociación Promotora de Educación Comunitaria, los padres de familia de la Secundaria Comunitaria Rural de San Luis del Pino recuerdan que hace cinco años iniciaron la aventura de solicitar la apertura de una secundaria Conafe en su comunidad, pues antes los menores iban a pie a un plantel a más de dos horas de camino.

Estábamos en el comité de padres de la primaria y cuando supimos que podíamos solicitar el servicio Conafe nos fuimos de inmediato hasta las oficinas de Tehuacán, y al año siguiente ya teníamos nuestra escuela. Al principio era precaria, pero luego el municipio nos construyó un aula. Estamos muy contentos porque con este modelo ABCD los niños aprenden, y les gusta venir a la escuela, afirma Yolanda, una de las madres de familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	PP Y 4

La escuela en casa **deja tres años de rezago** educativo

Efectos de la pandemia. Profesores, organizaciones civiles y padres de familia reconocen que será poco probable revertir el hoyo educativo en los menores que se generó por la emergencia sanitaria. **Pág. 04**



publimetro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	PP Y 4

Educación. De acuerdo con padres de familia, profesores y organizaciones civiles consultadas por *Publimetro*, será poco probable revertir el rezago que se generó por la emergencia sanitaria

Balance. Mexicanos Primero alerta que se ha detectado un alto nivel de ansiedad y problemas en el desarrollo socioemocional de los alumnos; considera que *Aprende en casa* fracasó

Daniel Flores

Estar fuera más de un año y medio del salón de clases debido a la emergencia sanitaria provocó un 'hoyo' educativo entre maestros y alumnos de hasta tres años. Así lo alertan organizaciones civiles, grupos de padres de familias e incluso profesores de distintas partes del país.

La situación es tal que maestros a nivel nacional consultados por *Publimetro* afirman que el sesgo educativo en las generaciones de estudiantes será tan grave que difícilmente se podrán recuperar, aún en el hipotético caso de que se hicieran cursos intensivos a nivel básico y medio superior.

David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero, aseguró que el retroceso que vive este sector estará más pronunciado en los próximos meses, principalmente en los alumnos de educación básica, ya que se ha detectado que presentan problemas graves de ansiedad y desarrollo socioemocional.

"Traemos un rezago de aprendizaje súper grave, Jalisco y Yucatán son dos estados con síntomas muy preocupantes. Nuestro diagnóstico es que más del 50% de los estudiantes en el país no alcanzan la comprensión de lectura; las clases *online* generaron muchos problemas".

Respecto al programa *Aprende en casa*, considera que fue un fracaso total debido a que no hubo una estrategia frontal para atender el aprendizaje de más de 25 millones de alumnos que tuvieron que tomar clases a través de televisores y dispositivos móviles.

De acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la modalidad a distancia entre alumnos y profesores generó una 'devastación

Pandemia deja un rezago educativo de tres años



Habilidades. Los menores muestran deficiencias en casi todos los ámbitos. / CUARTOSCURO

socioemocional entre ambos', además de que mermó su desarrollo a una vida estable durante los meses del confinamiento.

"Todavía no hay datos confiables sobre qué escuelas están en condiciones de recibir a los estudiantes, nuestro último censo fue que 43 mil escuelas seguían sin agua; además, hay un universo enorme de centros educativos que fueron vandalizados", sostuvo.

De acuerdo con autoridades consultadas por este diario, algunas primarias y secundarias —sin especificar una cifra exacta— presentan fracturas en sus estructuras a causa de la falta de mantenimiento, por lo que es-

tos centros son inadecuados para profesores y estudiantes.

Problemas de ansiedad

Brenda Olvera, directora de un colegio privado en Puebla, precisó que en varias escuelas privadas se dejó de utilizar el término "rezago académico", debido a que desconocían el verdadero impacto que tuvieron los menores de edad tras la emergencia sanitaria.

Sin embargo, una vez que comenzó el regreso a clases, aclaró que observaron que los niños que ingresaron a segundo de preescolar llegaron sin tener un ciclo escolar, por lo tanto, se recibió a niños que

todavía usaban pañales cuando esto ya no se esperaba.

Otro ejemplo, dijo, fueron los infantes que se dieron de baja al inicio de la pandemia por diferentes razones y que, debido a una ausencia de más de 18 meses, en el regreso a clases presentaron problemas más graves como el desarrollo en el habla, pronunciación, reconocimiento de letras y vocabulario básico.

"Tenemos algunos estudiantes que apenas están reconociendo el abecedario, lo mismo podemos observar en segundo de primaria, cuando se consolidaba la lectura y escritura, entonces apenas se está comenzando ese proceso", advirtió.

3 PREGUNTAS A...

Nancy Fernández

Maestra en una escuela rural del estado de Puebla

1 **Tras el retorno a clases ¿cómo ve a los niños, hubo rezago y en qué magnitud?**

— La pandemia sí les afectó muchísimo, es demasiado el rezago que hay; no adquirieron los conocimientos ya que no todos se conectaban en línea —tres veces por semana—, en la comunidad no hay buena señal, no todos tuvieron acceso a internet o se les acababan sus datos.

De 30 a 36 (alumnos al inicio de la pandemia) se terminaban conectando 10. Fue una razón por la que ellos no pudieron cumplir su ciclo escolar pasado, los niños ya vienen con el rezago del año pasado, de conocimientos del grado anterior. Tuvimos muchos casos de niños que perdieron familiares por Covid, otros que se enfermaron, un caso de una niña que su padre falleció por un accidente. Entonces nos han pedido ser resilientes porque muchos niños sí venían muy dañados, me decían: "Maestra, yo me sentía muy estresado, no entendíamos y no aprendíamos", es difícil la situación.

2 **¿Qué otros problemas se identificaron?**

— También hay niños que no asisten a la escuela de forma presencial; tengo niños que no culminan su proceso de lectura y están en sexto grado.

Desafortunadamente, son pocos los padres que tie-

nen el compromiso de llevar a sus hijos.

Me da miedo que los niños que tienen rezago educativo de años atrás ya no quieran regresar a la escuela, tuve que visitar algunos casos y tuve que rogarles casi, casi que terminen.

Si tuvimos ciertos detalles porque se acostumbraron a la comodidad: "Como que no voy, medio envío los trabajos", nada nos garantiza que el niño está haciendo la tarea, me percaté de casos donde no era letra de él, era de la mamá. Muchos niños dicen: "¿A qué voy?", sumado a que se les pidió el *kit* de higiene y a algunos les cuesta trabajo adquirir esos productos porque sus papás van al día.

No es como lo pinta el gobierno, o en la tele, no es como en la ciudad que la mayoría de los niños tienen acceso a todas las herramientas, aquí había mamás que se conectaban con una antenita e invitaban a tres o cuatro niños.

Es complicado, no hay una fecha, no le podría decir si en tres meses, seis meses, menos para los casos de niños que en la semana sólo van un día porque el resto tiene que ir a trabajar con sus papás.

3 **¿Cuál es el balance del *Aprende en casa* y la organización de la SEP para darle seguimiento?**

— Siento que no funcionó en su totalidad, yo como docente me desilusioné porque al inicio me conectaba, pero conforme pasó el tiempo esto fue decayendo, se vino abajo, no fue al 100% favorable porque no todos los niños se conectaban, no todos entregaban la tarea, entonces mi esfuerzo no servía de mucho.

ASÍ LO DIJO...

"Se necesitarán por lo menos tres ciclos escolares para los 17 meses que estuvieron (los niños) fuera de los salones de clase"

MEXICANOS PRIMERO



Ante este panorama, autoridades de la SEP en la Ciudad de México detallaron que se tendrá que buscar potenciar las relaciones entre alumnos y profesores, así como detectar necesidades para reducir la brecha que se abrió por el Covid-19.

Profundizan carencias

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) proyectó un escenario mucho peor para 2022, pues afirmaron que el recorte a programas clave para la educación en México ocasionará una ola de carencias entre maestros y estudiantes que se vean en la necesidad de volver a las clases a distancia.

Luis Arturo Solís, presidente de la UNPF, aclaró que la fal-

ta de recursos para atender, no sólo a los centros educativos, sino también a los profesores y estudiantes, ocasionará una educación deficiente por la falta de voluntad y empatía por el gobierno federal.

Del total del gasto educativo aprobado para 2022, seis de cada diez pesos serán destinados a educación básica, que concentra 71.5% de la matrícula pública del Sistema Educativo Nacional.

Es decir, el presupuesto aprobado para nivel básico asciende a 536 mil 221 millones de pesos, que implica un aumento en términos reales de apenas 1.1% respecto al presupuesto para educación básica en el PEF 2021. **CON INFORMACIÓN DE ILSE AGUILAR Y ARACELY CHANTAKA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	10

MIRAS AL CICLO ESCOLAR 2022-2023

Buscan revalorizar a los docentes

La Usicamm recibió propuestas para apreciar los conocimientos y aptitudes

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Con miras a los procesos para la admisión, promoción y reconocimiento a la función docente del Ciclo Escolar 2022-2023, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) y autoridades educativas locales sostuvieron una reunión para conocer sus experiencias en la aplicación de los procesos correspondientes a los ciclos escolares anteriores.

Adela Piña Bernal, titular de la Usicamm, informó que durante el encuentro se recibieron observaciones, propuestas y comentarios sobre los elementos multifactoriales; perfiles profesionales a considerar en los procesos; instrumentos del sistema de apreciación de



Foto: Cuartoscuro

El objetivo es establecer una mejor comunicación y mejorar los procesos para que niños y adolescentes tengan mejores maestros.

conocimientos y aptitudes; calendario de los procesos; funcionalidad de la plataforma digital, y disposiciones normativas vigentes.

Destacó que las reuniones se desarrollaron con la premisa de revalorizar a las maestras y los maestros, pues son los agentes fundamentales para alcanzar el cambio que requiere el país.

En este contexto, expuso que uno de los objetivos primordiales del encuentro fue establecer un esquema de diálogo y comunicación con todos los sectores involucrados, a fin de mejorar los procesos que implementa la unidad, para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con las y los mejores maestros del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	10

Alertan por seis escuelas con brote de covid en BCS

"Hagan su mayor esfuerzo para cuidar su salud, la pandemia nos vuelve a amenazar y no quisiéramos tener una cuarta ola", indicó Víctor Castro Cosío, gobernador de Baja California Sur, luego de que han detectado contagios de covid-19 en seis escuelas. Preciso que en La Paz, en diez días han aumentado los casos activos del virus, al pasar de 49 a 199.

-Pedro Juárez Mejía

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	1 Y 7

Grupo Plural pide aplicar segunda vacuna a maestros

Normalidad. Ante la inminente reapertura de más de 20 mil escuelas en el país, el Grupo Plural en la Cámara se senadores pidió al gobierno analizar la viabilidad de aplicar una segunda dosis de vacuna CanSino contra la COVID a los más de 1.7 millones de maestros en el país.

En voz de la senadora Nancy de la Sierra Arámbaro, recordó que en agosto pasado la farmacéutica Cansino Biologics reco-

mendó aplicar la segunda dosis, a fin de reforzar las defensas contra el virus, una vez que hayan transcurrido seis meses desde la primera inyección. Recalcó que ese plazo se cumplió en el mes de octubre, “por lo que se debe pensar en los 1.7 millones de maestros y maestras que ejercen su profesión dignamente en nuestro país”. Consideró que los maestros merecen la máxima protección posible. **PÁG 7**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	2	1 Y 7

La farmacéutica Cansino Biologics recomendó a México aplicar la segunda dosis a 1.7 millones de profesores, dice la senadora Nancy de la Sierra Arámburo

Grupo Plural pide segunda vacuna para maestros

Alejandro Paéz

nacional@cronica.com.mx

Ante la inminente reapertura de más de 20 mil escuelas a lo largo y ancho del país, que han regresado a sus actividades, el grupo plural en la Cámara Alta a través de la senadora Nancy de la Sierra Arámburo, pidió al gobierno federal analizar viabilidad de segunda dosis de vacuna CanSino para los más de 1.7 millones de docentes en el país.

La senadora recordó que en agosto pasado la farmacéutica Cansino Biologics recomendó a México aplicar la segunda dosis de su vacuna, a fin de reforzar las defensas contra el virus, una vez que hayan transcurrido seis meses desde la primera inyección.

Recalcó que ese plazo se cumplió desde el mes de octubre, “por lo que se debe pensar en los 1.7 millones de maestros y maestras que ejercen su profesión dignamente en nuestro país”.

Por ello, la legisladora presentó un punto de acuerdo para exhortar a la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) a pronunciarse respecto a la necesidad de una segunda dosis de la vacuna CanSino para el personal educativo y que, en su caso, el Gobierno Federal tome las acciones necesarias para la adquisición y aplicación de los biológicos. Consideró que los maestros merecen certidumbre y la máxima protección posible ante la reapertura de más de 20 mil escuelas

El personal educativo –agregó-- requiere de certidumbre respecto a su nivel de inmunización contra la Covid-19, pero, sobre todo, merecen la máxima protección posible ante la reapertura de más escuelas a lo largo y ancho del país, que han regresado a sus actividades en la modalidad híbrida o presencial.

A finales de abril de 2021, las autoridades sanitarias iniciaron la campaña de vacunación contra el SARS-CoV-2 para las y los maestros. Desde entonces, 82 por ciento de este sector ha recibido la vacuna CanSino de manera prioritaria, para proteger su salud frente al virus y eventualmente regresar a las aulas de manera presencial •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	4

Adiós a los genes de los "genios" mexicanos

Más allá de la "fuga de cerebros", el problema es que la disposición genética de estos jóvenes también sale del país y es materia no renovable

GUADALUPE ROMERO

Se prevé que en los próximos años más de 15 mil niños y jóvenes mexicanos sobredotados saldrán del país, y que en la próxima década sumarán 100 mil los que buscarán migrar, alerta Andrew Almazán Anaya, director del área de Psicología de Investigación del Centro de Atención al Talento México (Cedat).

La situación cuesta 70 mil dólares por caso (igual a su educación básica), y a la nación que los recibe solo los últimos grados de estudio mismos que recupera con la aportación intelectual sobresaliente del profesional, científico o intelectual que se quede, según el Departamento de Educación de Estados Unidos.

En entrevista con *El Sol de México*, Almazán Anaya señaló que más allá de la "fuga de cerebros", como se le denomina a la migración de las personas sobredotadas, el problema es que la disposición genética de estos jóvenes migra con ellos; el polimorfismo (variantes de ADN, o material genético) que los dotó de IQ (medida de coeficiente intelectual), también sale del país "y es materia no renovable".

Las niñas genio pasan desapercibidas: padecen rechazo e incompreensión en sus hogares y escuelas, señala el especialista de 27 años, que ostenta nueve títulos universitarios nacionales e internacionales y que también es considerado dentro de la población mexicana de sobredotados.

Almazán Anaya ha investigado durante más de 10 años sobre la importancia que tiene la detección de los menores sobredotados a temprana edad, en particular si toma en cuenta que en México se ha diagnosticado sólo a una mínima parte: del millón que hay en el país, sólo se ha reconocido al tres por ciento.

"Por eso es de vital importancia que los padres de familia y los profesores conozcan

el perfil de los niños sobredotados, porque son los primeros en determinar si un menor posee estas características. Después se evalúa su coeficiente intelectual (si tiene más de 130 puntos de IQ) para poder ingresar a un modelo diferenciado educativo".

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), organismo de las Naciones Unidas (ONU), los sobredotados han sido definidos como "aquellos que manifiestan una competencia y potencial excepcional en distintos dominios y de manera notable, en la actividad intelectual y creativa".

La Unesco ha investigado sobre niños que probablemente cuentan con un IQ superior a los 130 puntos -norma que según la Organización Mundial de la Salud, define la sobredotación intelectual-, y revela que el 94 por ciento de ellos tiene una mayor sensibilidad emocional, gracias a su capacidad de entender conversaciones y temas que de forma normal se pueden comprender al llegar a la edad adulta; lo que, no obstante, propicia que estos niños sean objeto de agresiones.

"Otra situación es que los sobredotados tienen tendencia a distraerse con cualquier estímulo, al tener (84 por ciento de ellos) mayor sensibilidad de lo normal en los sentidos de la vista y el oído", agrega una investigación del Cedat.

El trabajo, basado en el estudio a mil 500 niños, advierte que la mayoría (90 por ciento) de sobredotados tiene gusto y facilidad para armar objetos, como expresión de su interés por concretar sus ideas y proyectos. Además prefieren conversar con adultos, porque los niños de su edad los aburren o simplemente no comparten sus intereses.

IQ A LA BAJA

La fuga de cerebros es parte de un fenómeno conocido como Disgenesia Poblacional, por el cual la inteligencia disminuye de manera paulatina, provocando consecuencias negativas para un país entero. Así se

reducen las posibilidades de desarrollo, hay pérdida de la competitividad, y a un largo plazo, también se reducen los niveles socioeconómicos e imperan condiciones de violencia en la sociedad.

El director de Cedat abunda en el tema y señala que "por la crisis económica derivada de la pandemia y por las condiciones que vive México, más de la mitad de los niños y jóvenes con inteligencia superior pueden abandonar el país en un mediano plazo. La fuga de cerebros en el país ya era muy grande, pero con los acontecimientos que estamos viviendo esta cifra podría ser mucho mayor, incluso triplicarse".

Este escenario debe evitarse a toda costa, porque existe una relación entre el coeficiente intelectual y la riqueza de un país.

"Está comprobado que cuando disminuye el número de personas sobredotadas o estas se van del país, el ingreso per cápita de la población disminuye. Lo anterior obedece a que se reduce la capacidad de emprendimiento, hay un menor número de empresas, y de igual forma, la investigación al respecto en el país decrece, y por ende, hay menos patentes", comentó el también investigador de Harvard University.

La media mundial en coeficiente intelectual (IQ) es de 100 puntos y México está por debajo, con 87. El país considerado más inteligente es China con casi 107; seguido de Canadá, Inglaterra, Singapur, Estados Unidos y varios países de la Unión Europea. En América Latina los que mayor puntaje tienen son Uruguay, Argentina y Chile.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	4

"Esta evaluación se realiza por región. El resultado se logra al evaluar el IQ de 4 mil personas por país y así obtener un promedio. Según este parámetro los países más avanzados son aquellos que han establecido sus políticas de educación y desarrollo social encaminados a detectar y potenciar a las personas más inteligentes de cada país", apunta Almazán Anaya.

El parámetro de medición lo llevó a cabo la Universidad de Ulster de Inglaterra y puede observarse que México y Brasil prácticamente tienen el mismo puntaje (87), mientras que los países más "inteligentes" de la región son Uruguay, Argentina y Chile tienen 90 puntos de IQ.

"En México deben existir un millón de personas sobredotadas y sólo el 3% ha sido diagnosticado como tal.

En otras palabras, estamos desperdiçando al producto más valioso que tiene el país: el producto inteligente. Por lo tanto, la tarea es saber capitalizar los recursos excepcionales que poseen estas personas y evitar que se pierdan o que se vayan a otros países; ese precisamente es el trabajo que estamos desempeñando en el Cedat", aclaró.

Según "El Perfil del Niño Genio Mexicano 2021", elaborado por Almazán, con más de 10 mil casos evaluados en 10 años, quedó demostrado, con evidencia científica, que el Modelo Diferenciado de Educación es un éxito para tratar a niños con estas condiciones.

"La conclusión es que los menores sobredotados sí se benefician de tomar clases especiales, con niños en sus mismas condiciones intelectuales y acompañados por docentes que también son sobredotados. Quedó demostrado que el coeficiente intelectual se incrementa con este sistema hasta en siete por ciento y que su estabilidad emocional es óptima", destaca.

Añade que en la más reciente investigación que realizó con Harvard University se mostró cómo los efectos positivos a temprana edad o en nivel de educación primaria, siguen teniendo impactos cognitivos 10 años después; es decir, cuando el alumno llega a la universidad.

Considerada la psicóloga titulada más joven del mundo Dafne Almazán Anaya, egresada de la Universidad de Harvard a los 13 años en 2012, subrayó que emprendieron "una campaña a nivel nacional para revertir la muy poca detección de niñas con inteligencia superior: solamente dos de cada 10 menores eran detectados. Lo anterior tiene relación con el machismo (se les presta poca atención a las menores inteligentes dentro del hogar y la escuela), y porque suelen pasar desapercibidos.

Para un país emergente como México, la fuga de cerebros es una pérdida dramática. Según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México es el país latinoamericano más afectado por ese fenómeno y el séptimo a nivel mundial. Entre 2015 y 2017 se fueron 866 mil mexicanos altamente calificados.

Esta fuga de cerebros puede seguir aumentando drásticamente. De los 300 alumnos del Cedat, durante el año pasado, la mitad manifestó su interés en irse del país. Así que la tendencia al alza es clara, pues "normalmente, son entre 15 y 20 por ciento", compara Almazán.

"Nos hemos acercado a empresas para que los niños sobredotados pudieran ser apoyados con becas. Pero, por ahora, son sobre todo empresas transnacionales las que han respondido", comenta Almazán: "Las empresas mexicanas ven eso como una inversión de muy largo plazo".

A esto se agrega el hecho de que en el mundo no se ha creado un consenso acerca de cuál es el modelo educativo más efectivo para estudiantes con sobredotación intelectual (Plucker y Callahan 2008), por lo que cada país –e incluso instituciones educativas– optan por distintos modelos al no existir un modelo educativo único recomendado en el mundo para esta población.

El término sobrecapacidad y aptitudes sobresalientes son sinónimos ampliamente utilizados. Según la Organización Mundial de la Salud, la sobredotación intelectual se define como un coeficiente intelectual superior a los 130 puntos, mientras que el promedio se encuentra en 100 puntos.

Dan mantenimiento a 36 escuelas públicas de Miguel Hidalgo

La Alcaldía Miguel Hidalgo ha dado mantenimiento a 36 escuelas públicas de educación básica con el objetivo de salvaguardar la integridad y salud de los alumnos que retomaron sus actividades escolares de manera presencial.

Con este avance se concretó la rehabilitación del 23 por ciento de los 160 centros educativos públicos que se encuentran en toda la demarcación, beneficiando así a 9 mil 112 alumnos que ahora toman sus clases en las aulas de manera segura e instalaciones limpias.

A través de la Dirección General de Obras, se realizó en siete Cendis el mantenimiento a los tableros eléctricos, desazolve de lavabos, retiro de ho-

jarasca y basura, limpieza de la red pluvial, revisiones a la red de gas para evitar y detectar fugas, así como la sustitución de lámparas.

Cabe destacar que estos trabajos de mantenimiento se realizaron sin presupuesto alguno, pero con el compromiso de la Alcaldía Miguel Hidalgo y del alcalde, Mauricio Tabe, de proporcionar todas las herramientas para que el alumnado acuda a clases en instalaciones con las mejores condiciones posibles.

En 15 primarias se llevaron a cabo acciones de desinfección y limpieza de cisternas, aplicación de pintura y esmalte en muros de fachadas y salones, retiro de basura acumulada en azoteas, mantenimiento a sani-



Se llevó a cabo la desinfección de áreas y lavado de cisternas para proteger la salud de los estudiantes, beneficiando a 9 mil 112 alumnos que acuden de manera presencial.

tarios, sustitución de lámparas e interruptores y sustitución de techumbre.

Para las seis secundarias que fueron intervenidas se aplicó pintura y esmalte en patios, canchas, puntos de reunión, rampas para acceso de discapacitados; también fueron desazolvados registros de albañal y la red plu-

vial de los planteles, entre otras reparaciones menores.

En ocho jardines de niños se realizó el retiro de desechos y agua estancada, se restauró parte del inmobiliario, se dio mantenimiento a sanitarios y lavamanos, y se repararon fugas de agua.

Los 36 centros escolares se

ubican en las colonias Escandón, Popotla, Argentina Antigua, Irrigación, Lomas Altas, San Miguel Chapultepec, Un Hogar Para Nosotros, Pensil, Reforma Pensil, Tacubaya, Ampliación Granada, Bahía de Santa Bárbara, México Nuevo, Anáhuac e Industria Militar. (Redacción)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	13



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	19

"Oídos sordos" del Gobierno mexiquense a demandas educativas

Efraín Morales Moreno
infosoloriente@yahoo.com.mx

Profesores del **Movimiento Magisterial de la Zona Oriente** exigen a las autoridades educativas del **Gobierno del Estado de México**, atiendan las peticiones de la educación que han expresado desde hace tiempo, **y siguen siendo ignoradas, perjudicando a más de dos mil estudiantes, junto con ciento cincuenta maestros, de los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria**, de al menos seis escuelas de nueva creación.

En conferencia de prensa, ofrecida por **profesores, padres de familia y otros afectados**, dieron a conocer la negativa y negligencia mostrada por el sub secretario de educación del gobierno estatal **Rogelio Tinoco García**, titular de la sub secretaría de educación básica en la entidad, quien, al no resolver las demandas del sector

educativo, están frenando y negando la educación básica a los niños mexiquenses.

De acuerdo a lo expresado por el profesor **Jesús H. Salgado Rosas**, dirigente del **Movimiento Educativo Revolucionario**, se tiene



programado un acercamiento de una comisión de padres de familia a la **ciudad de Toluca**, para ser atendidos por las autoridades estatales correspondientes; posterior a ello, se dará una clase muestra en la explanada de la capital del **Estado de México** programada para el día **2 de diciembre**, para dar a conocer a la opinión pública la situación real de los niños y maestros de las escuelas mencionadas.

Posterior a estas actividades, y en caso de seguir con la negativa del gobierno del Estado, los afectados tienen programada una marcha numerosa a la Ciudad de Toluca, para realizar un plantón para exigir el derecho a la educación que todos los mexicanos tienen ya que el subsecretario de educación, **Rogelio Tinoco García**, sólo tiene oídos sordos a la exigencia que por derecho constitucional tienen sus patrones ciudadanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/21	1	13

Edomex va por 326 mil mdp de presupuesto

Lleva Finanzas paquete económico 2022 al Congreso; Educación y Salud serán reforzadas

EMILIO FERNÁNDEZ

Corresponsal

—metropoli@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx.— El titular de la Secretaría de Finanzas del Estado de México, Rodrigo Jarque Lira, entregó en el Congreso local el Proyecto del Paquete Fiscal 2022, en el que el Presupuesto de Egresos asciende a 326 mil millones de pesos, lo que representa un crecimiento real de 3.9% respecto con al del año anterior.

La intención, precisó el funcionario estatal, es destinar siete de cada 10 pesos del gasto programable a educación, salud y combate a la pobreza, para mejorar el bienestar de los mexiquenses.

El paquete fiscal aumenta en 5 mil millones de pesos el

presupuesto para el sector salud, para garantizar atención a la población y proteger a médicos, enfermeras y al personal hospitalario, mencionó.

Para atender a la matrícula más grande del país, se otorga un incremento de 10% real al sector educativo.

El paquete fiscal contempla también la Ley de Ingresos de los Municipios, de Ingresos y Presupuesto de Egresos del gobierno estatal, así como de las propuestas de reforma al Código Financiero del Estado de México y Municipios.

Ante los integrantes de la 61 Legislatura, Jarque Lira dijo que la propuesta de paquete fiscal se realizó con responsabilidad financiera y vocación social, bajo los principios de austeridad, transparencia y disciplina, en la que se consideran los estragos que agudizó la pandemia del Covid-19, por lo que pretende fortalecer al sistema de salud, el combate a la pobreza y amplía la infraes-

tructura en movilidad, desarrollo urbano y obra.

En la presentación, el secretario dijo que la idea es impulsar a la economía y aumentar el empleo, por lo que se invertirán más de 6 mil 300 millones de pesos en conjunto con la Federación para fortalecer el sistema aeroportuario, la red de conectividad estatal y el transporte masivo.

Además, se proponen mil 100 millones de pesos en proyectos estatales en los municipios para mejorar el sistema hidráulico y la obra pública.

“Pese a la incertidumbre de la recuperación económica para 2022 y los ajustes presupuestales realizados en 2020 y 2021, este presupuesto es equilibrado y considera el fortale-

cimiento en los mecanismos de recaudación para mejorar las finanzas públicas, con un aumento en los ingresos propios de 4.5 % real”, explicó.

También, aseguró el funcionario, se mantienen los beneficios fiscales en el Impuesto Sobre Nómina a empresas que contraten a trabajadores que perdieron su empleo durante la pandemia y a personas originarias de pueblos indígenas.

Rodrigo Jarque expuso que la administración mexiquense refrenda la vocación municipalista con el Fondo Estatal de Fortalecimiento Municipal (Fefom), pues es la única entidad en el país que apoya la inversión pública con recursos estatales adicionales.

El titular de Finanzas del Estado de México comentó que para atender el reto de la seguridad pública, desde el inicio de la administración el presupuesto para este sector ha crecido casi 8 mil millones de pesos. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	NACIÓN	3

PIDEN ANALIZAR APLICACIÓN DE SEGUNDA DOSIS DE CANSINO A DOCENTES

El personal educativo requiere de certidumbre respecto a su nivel de inmunización contra la Covid-19, pero sobre todo, merecen la máxima protección posible, ante la reapertura de más de 20 mil escuelas a lo largo y ancho del país, consideró la senadora Nancy de la Sierra A. La legisladora, presentó un punto de acuerdo para exhortar a la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios, a pronunciarse respecto a la necesidad de una segunda dosis de la vacuna CanSino para el personal educativo. A finales de abril de 2021, las autoridades sanitarias iniciaron la campaña de vacunación contra el SARS-CoV-2 para las y los maestros. Sin embargo, en agosto pasado la farmacéutica Cansino



Especial

Biologics, recomendó a México aplicar la segunda dosis de su vacuna, a fin de reforzar las defensas contra el virus, una vez que hayan trascurrido seis meses desde la primera inyección. Plazo que desde el mes de octubre, se ha cumplido, "por lo que debemos pensar en los 1.7 millones de maestros y maestras que ejercen su profesión dignamente en nuestro país", consideró De la Sierra Arámburo.

Redacción ContraRéplica

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna UNAMirada al mundo / Universidades contra la Pandemia (24-Horas, p. 13)
- Columna UNO / En Edomex, no habrá nuevos impuestos en 2022 / UAMEX, de las mejores del país (Unomásuno, p. 2)
- Columna Flor de loto / Egresar es el problema menor (ContraRéplica, p. 9)
- Columna El Espejo / La tentación populista de controlar las universidades (La Razón, p. 20)

SEP

- Salto cuántico / 4T elimina las escuelas de Tiempo Completo (El Herald de México, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Nosotros, los otros y los libros / Jorge Gaviño (La Crónica de Hoy, p. 14)
- Artículo #YodefiendoalCIDE / Denise Dresser (Reforma, p. 11)
- Artículo Que origen no sea destino / Erick Juárez Pineda (La Jornada, p. 22)
- Columna El asalto a la razón / CIDE: ensayo de chatarrización (Milenio, p. 7)
- Columna Rozones / Lo que Esquivel piensa del CIDE (La Razón, p. 2)
- Columna Sube y Baja / José A. Romero (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna Hermano Lobo / Un auditor de chocolate... y manchado (24-Horas, p. 7)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	MUNDO	13

Universidades contra la pandemia

UNAMIRADA AL MUNDO

RUBÉN RUIZ GUERRA

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



ruizg@unam.mx

Es un hecho conocido y reconocido que la pandemia del coronavirus Covid-19 tomó totalmente desprevenida a la humanidad. Al finalizar el año 2019 no existía en el mundo ni conocimientos ni capacidad técnica para atender lo que rápidamente se evidenció como una amenaza letal para las sociedades humanas. Si esto ha sido cierto aun en los países más ricos, más desarrollados y con sistemas de salud mejor estructurados del mundo, lo ha sido más cierto todavía en sociedades como las latinoamericanas.

El descuido de temáticas sociales ha pasado a nuestras naciones facturas terribles en términos de muertes, desolación, parálisis

económica e incapacidad para satisfacer muchas necesidades elementales de nuestros pueblos.

En este contexto, las universidades se han mostrado como espacios de respuesta a las necesidades de conocimiento, de creación de tecnologías y de creación de instrumentos de respuesta a los urgentes reclamos que nos ha impuesto la naturaleza. Para conocer la forma en que dos importantes instituciones latinoamericanas, como son La Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Nacional Autónoma de México, respondieron a los retos planteados por esta emergencia sanitaria, se organizó el Seminario Virtual Innovación y Tecnología en la Pandemia.

Como se ha hecho en todas las actividades de este ciclo organizado por la Dirección Académica de Relaciones Institucionales de la PUCP y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe de la UNAM colaboraron académicas y académicos de excelencia para compartir sus experiencias. La Dra. Edda Scutto Conde habló, entre otros temas, del trabajo para hacer más eficiente el uso del único tratamiento que existe (la dexametasona) para tratar la enfermedad.

El Dr. Benjamín Castañeda habló de la manera en que la PUCP encabezó un proyecto para construir ventiladores mecánicos con tecnología y recursos materiales existentes en el Perú. Instrumentos particularmente necesarios en las primeras etapas de atención a la emergencia. La Dra. Mariana Leguía habló de cómo se ha trabajado en la Católica del Perú para caracterizar el fenómeno del genoma de los patógenos y desarrollar respuestas a los retos que esto plantea.

Más allá del relato de sus experiencias, resaltaron algunos de los retos que debieron enfrentar para lograrlo: el incipiente desarrollo científico y tecnológico de nuestros países, que ha sido altamente dependiente de la investigación que se realiza en otras naciones; la obtención de financiamiento que complementa los siempre escasos fondos de las instituciones de educación superior. Pero, tal vez el más grande de todos los retos ha sido el de contar con normas atendibles que permitan atender de una manera rápida las urgencias imprevistas.

Los ejemplos mostrados dejan ver de una manera clara que nuestras universidades son espacios de acción para atender las necesidades sociales y de respuesta rápida a las urgencias.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	NACIÓN	2

COLUMNA uno



Por Karina A. Rocha Priego

EN EDOMEX, NO HABRÁ NUEVOS IMPUESTOS EN 2022

Ahí viene lo bueno, queridos lectores. Resulta que el día de ayer domingo, el gobierno del Estado de México remitió a la Legislatura mexiquense para su análisis y eventual aprobación, el paquete fiscal estatal 2022 que, según se dio a conocer, contempla un gasto de **326 mil millones de pesos** para el próximo año.

En esta propuesta, enviada por el jefe del Ejecutivo estatal, se incluye una solicitud para contraer endeudamiento por más de **9 mil 500 millones de pesos**, de los cuales **6 mil 500** se aplicarán en obras de conectividad que conjuntamente realiza el gobierno mexiquense y el federal para el nuevo aeropuerto "**Felipe Ángeles**" y para el transporte masivo Chalco-Santa Martha, en el oriente de la entidad.

También, por tercer año consecutivo, tal como lo da a conocer el secretario de Finanzas, **Rodrigo Jarque Lira**, se prevé reducción del gasto operativo del gobierno estatal, que en los últimos dos años ha sido de **10 mil millones de pesos** en su conjunto. Para 2022, se prevé reducirlo **cuatro mil millones más**.

Sin embargo, se busca que fortalecer al sector salud, con una ampliación de más de **5 mil millones de pesos** y estar preparados en caso de un nuevo rebrote de la pandemia de **Covid-19**, destacando que tras las fiestas decembrinas, se podría dar una cuarta ola de infectados por el coronavirus, destacando que este incremento de recursos supone una inyección adicional de **13.6 millones de pesos** diarios al sector.

Por otro lado, también los sectores educativo y de combate a la pobreza, solicitan un incremento de **10 por ciento**, lo que significaría que los recursos que se destinan al **Salario Rosa**, programa emblema de la actual administración, serán mayores a los ejercidos este año.

Un punto importante que se contempla en este paquete fiscal estatal 2022, es que se mantienen recursos para el **Fondo Estatal para el Fortalecimiento Municipal (Fefom)** del orden de los **2 mil 500 millones de pesos** que serán distribuidos entre los **125 municipios** de la entidad, sin distinción partidista ni condicionamientos amañados, con el fin de que se puedan ampliar programas de obra, o bien, para sanear las finanzas municipales.

En este tenor, hemos de reconocer que varios son los municipios que cierran su administración en números rojos, por lo que el arranque de las nuevas administraciones será complicada y bastante lenta, de ahí que los recursos que reciban a través del **Fefom** seguramente serán bien recibidos, eso, claro está, si es que los legisladores "**plus**" de Morena, lo aprueban pues, todo lo que signifique apoyar a "**otros**" va contra "**sus principios**".

Por otro lado, pese a la adversidad económica que se vive en el país, no se contemplan nuevos impuestos y prometen mantener incentivos fiscales para las empresas que contraten adultos mayores, discapacitados, jóvenes egresados de las universidades y personas de los pueblos originarios. Además, **aseguran fortalecerán los mecanismos de recaudación, por lo que se ha estimado crecer los ingresos propios en cuatro por ciento**.

Todo muy bien, solo habrá que esperar a que el Congreso mexiquense apruebe este paquete fiscal para poder ejercer en 2022 según los planes del **Gobierno de Alfredo del Mazo Maza...**

UAEMEX, DE LAS MEJORES DEL PAÍS

Hablando de otra cosa, resulta que, una vez más, la **Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX)** ha sido considerada como una de las mejores universidades del país, luego de que, a través de diversos *rankings*

que miden la calidad de educación a nivel internacional, y esto se logró por el trabajo que viene realizando el nuevo rector de la Máxima Casa de Estudios, **Carlos Eduardo Barrera Díaz**.

Y es que, la **UAEMEX** avanzó distintas posiciones durante el primer semestre de la Administración 2021-2025, ubicándose entre **las 10 universidades, tanto públicas como privadas de este país**.

Cabe comentar que de acuerdo a **4 International Colleges & Universities**, también conocido como **4ICU.org**, plataforma *online* que se encarga de medir la popularidad web de más de **13,600 universidades en más de 200 países**, y por supuesto en México, la **Universidad Autónoma del Estado de México** se ubica en el lugar **número 7**, luego de que en este 2021, participaron las **541 casas de estudios del país**. A diferencia de los dos años anteriores, este año las posiciones variaron, algunas perdieron sus lugares privilegiados en el conteo y otras simplemente ganaron posiciones, **siendo los primeros 10 lugares:**

1. UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México
2. ITESM-Tecnológico de Monterrey
3. UDG-Universidad de Guadalajara
4. UANL-Universidad Autónoma de Nuevo León
5. IPN-Instituto Politécnico Nacional
6. UV-Universidad Veracruzana
7. UAEMEX-Universidad Autónoma del Estado de México
8. UAM-Universidad Autónoma Metropolitana
9. UDLA-Universidad de las Américas Puebla
10. UAEM-Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Por otro lado, de acuerdo con el **QS World University Rankings 2022**, la **máxima casa de estudios mexiquense es la 11.ª universidad** entre instituciones públicas y privadas del país y la segunda entre las universidades públicas

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	NACIÓN	2

estatales.

Pese a las adversidades por las que ha cruzado la universidad mexiquense, y pese a que se ha pretendido violentar su autonomía, la fortaleza de la **Máxima Casa de Estudios del Estado de México**, le ha permitido no solo mantenerse, sino crecer de manera importante, defendiendo su autonomía ofreciendo espacios de calidad a los mexiquenses lo cual, así como están las cosas en México, definitivamente no es fácil...

TE INVITO A PARTICIPAR CONMIGO TODOS
LOS DÍAS, EN CAMBIANDO DE TEMA,
A TRAVÉS DE karina_rochal968@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	NACIÓN	3



**ARMANDO
HERNÁNDEZ CRUZ**

FLOR DE LOTO

Egresar es el problema menor

La falta de oportunidades para encontrar empleo en México se ha convertido en un tema de suma preocupación para los jóvenes recién egresados de universidades, desafortunadamente esta población se enfrenta al empleo no remunerado, sueldos bajos, sin prestaciones y largas jornadas de trabajo.

Casi la mitad de los profesionistas, es decir el 45.6%, no logran encontrar plazas en el mercado laboral, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Egresados 2021 (ENE).

Además, la brecha de género prevalece y la situación de las mujeres en el mercado laboral no es favorecedora, parece que la mujer vive una situación de iniquidad interminable. Según la última encuesta de la ENE, la experiencia de las mujeres fue menos favorable y es aún mayor el porcentaje, de aquellas que no contaron con prestaciones y en caso de tenerlas, fueron inferiores a las de los hombres. La ONU recientemente señaló, que esta desigualdad persiste y se le da poca relevancia al empoderamiento femenino. A nivel mundial, la brecha salarial de género está estipulada en un 23%, la cual en México específicamente es del 30% al 40%.

La pandemia complicó esta situación que va de mal en peor, a casi un año de que inició esta crisis sanitaria del Covid-19, en el segundo trimestre de 2021, las personas desocupadas de 25 a 44 años representaron el 44.7%, según cifras reportadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

La realidad es que hoy en día a pesar de que jóvenes hayan adquirido las habilidades y competencias óptimas a través de los años, salir al mundo laboral se convierte en un obstáculo para explotar su potencial, en muchos casos impulsándolos a tener que tomar la decisión de dedicarse a algo totalmente diferente a lo que estudiaron o acudir al empleo informal. Al darse cuenta de que es larga la espera para conseguir un espacio en el mercado laboral, aquellos que se graduaron justo cuando inicia la pandemia, han visto aún más complicada está búsqueda precaria y esto ya no depende únicamente de si cuentan con experiencia laboral o no, entonces ¿cuál podría ser su esperanza y motivación?.

Otra realidad es que los programas de universidades, no están diseñados para que los estudiantes salgan bien preparados y puedan incorporarse al mercado laboral, sería muy importante brindar las herramientas de conocimiento necesarias para promover el emprendimiento, así como la educación empresarial. La crisis del desempleo no solo afectará a los jóvenes, sino que habrá efectos negativos en el desarrollo socioeconómico del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	MUNDO	20



• EL ESPEJO

Por **Leonardo Núñez González**

La tentación populista de controlar las universidades

leonugo@yahoo.com.mx

Hace poco más de una década, Hungría aparecía en prácticamente todos los rankings como un país democrático en proceso de consolidación. Después de que en 2010 Viktor Orbán triunfó y su coalición electoral obtuvo una mayoría de dos terceras partes, comenzó un rápido y violento proceso de destrucción institucional y concentración de poder. Hoy, Hungría tiene una calificación de 45 puntos de 100 en la medición de Freedom House y es catalogado como un híbrido en camino a convertirse en una autocracia.

En esta regresión, el control de las universidades ha sido fundamental para el régimen autoritario y populista de Orbán.

Cada movimiento y gobierno populista tiene características propias, por lo que es muy difícil hablar de un modelo único que todos compartan. Por el contrario, la forma en que el populismo logra echar raíces, crecer y gobernar debe analizarse en función de cada tiempo y lugar. En el caso de Hungría, es necesario considerar el com-

plejo proceso que inició después del colapso de la Unión Soviética, pues después de ser un títere de Moscú, todo dio un giro de 180 grados para orientarse hacia el oeste e implementar las reformas necesarias para convertirse en un país miembro de la Unión Europea.

El problema fue que este proceso generó un sentimiento de humillación y resentimiento, pues, como relata Stephen Holmes en su libro *The Light that Failed (La luz que falló)*, desde las instituciones europeas se dictaron las medidas que debían tomarse, mientras se simulaba que los países del antiguo bloque soviético se gobernaban a sí mismos. Además, esta transición a la democracia fue problemática, pues la mayoría de los poderes fácticos del pasado logró asegurar su permanencia en el nuevo régimen. Éste es el contexto en que surgió un movimiento populista que dirigió su discurso contra las élites y se opuso a esos valores liberales, que pretendían imponerse desde Bruselas. En la visión de Orbán, Hungría definiría su propio camino y, si en ese proceso tenían que violar derechos humanos, destruir instituciones o atacar esos principios liberales que se veían como una imposición extranjera, no habría problema.

Orbán ha atacado y minado el trabajo de cualquiera que exprese su opinión crítica y pueda representar una amenaza para su régimen. Las instituciones educativas no han sido la excepción. En 2018, por ejemplo, bajo la premisa de que los estudios de género eran un peligro para su visión tradicional de la sociedad, de un plumazo quedó prohibido su enseñanza o estudio. La comunidad universitaria protestó y se convirtió en una molestia para el régimen, por lo que había que desactivarla totalmente. En 2021 esto se concretó, pues en abril se aprobó una reforma constitucional muy creativa que “privatizó”, en cierto sentido, a las 11 universidades públicas más importantes de Hungría, pues el gobierno entregó el patrimonio y el control total de éstas a diferentes fundaciones. El problema: todas esas fundaciones son propiedad de amigos, aliados y cómplices del dictador Orbán. Revertir este golpe a la libertad educativa será muy difícil, pues aún si Orbán pierde, difícilmente la oposición tendrá los votos necesarios para reformar la Constitución. El populismo devoró a las universidades. Por cierto, #YoDefiendoALCIDE.

Twitter: @leonugo



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	CDMX	15



4T ELIMINA LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO



hace unos días nos enteramos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) tuvo la ocurrencia de desaparecer cinco de los programas más importantes que dirigía, desde hace años, y que daban atención directa a las comunidades más marginadas y alejadas del país.

Que, ¿por qué lo hizo?, para destinar ese presupuesto a becas y más becas educativas, cosa que no está mal, si estuviesen bien enfocadas, pero ésa es otra historia.

La cosa es que la SEP desapareció: Escuelas de Tiempo Completo; Atención a la Diversidad de la Educación Indígena; Atención Educativa de la Población Escolar Migrante; Programa Nacional de Convivencia Escolar; y Desarrollo de Aprendizajes Significativos de Educación Básica, antes Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.

Para los cinco programas se ejercía un presupuesto de 21 mil 982 millones de pesos; beneficiaban a más de 4.3 millones de estudiantes.

Cada uno de esos programas han tenido grandes logros a lo largo de su creación, digamos que son de las cosas buenas que tiene la Secretaría de Educación Pública, con sus matices, pero son proyectos de los que he sido testigo como periodista.

Hablando específicamente del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), que, ojo, está estipulado dentro de la Ley General de Educación, que es la que, se supone, establece las directrices del actuar de la educación pública.

A la letra dice en su capítulo tres, De la Equidad de la Educación: "Establecerán, de forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal, escuelas de tiempo completo, con jornadas de entre seis y ocho horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural de los estudiantes (Fracción adicionada DOF 11-09-2013)*".

El PETC inició su operación en el ciclo escolar 2007-2008, con el objetivo de contribuir a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de educación básica mediante la ampliación del horario escolar.

Inició con 500 escuelas ubicadas en 15 entidades federativas, y en el ciclo 2012-2013, contaba con seis mil 715 Escuelas de Tiempo Completo en los 32 estados.

Dentro de mi trabajo como periodista enfocada a la educación, desde mis inicios en el reporte, pude visitar diversas escuelas ubicadas en las sierras de Puebla y Veracruz, donde conocí varias Escuelas de Tiempo Completo.

Y de verdad que fue una experiencia extraordinaria poder ver que los niños de esas zonas tan distantes y con tantas carencias contaban con ese espacio educativo, en el que pasaban gran parte del día aprendiendo y recibiendo una atención especializada.

Hay que decir que perder estos cinco programas, para niños y niñas indígenas y migrantes, es una lástima, más porque no habrá sustitución, simplemente desaparecieron, no mutaron a nada más que a becas, becas que desconocemos si llegarán a estos millones de niños y niñas que ya, de por sí por la pandemia, habían perdido la escuela.

Lamentable situación.

SINCRONÍA: El Tecnológico de Monterrey evidenció en un estudio de 2014: El Programa de Escuelas de Tiempo Completo establece sus bases en fundamentos pedagógicos y didácticos sólidos, con el propósito de contribuir a la mejora de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de escuelas públicas de educación básica e impulsa el desempeño educativo de los alumnos en distintas áreas para fortalecer su formación integral.

Cada uno de esos programas han tenido grandes logros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	METRÓPOLI	14

Nosotros, los otros y los libros

Jorge Gavino*
@jorgegavino



“El otro. Con el otro la humanidad, el diálogo, la poesía, comienzan.”
Rosario Castellanos

El arte, en sus distintas manifestaciones, es un vehículo de transmisión de ideas, valores, enseñanzas. Su contemplación puede provocar también las más diversas reacciones, de las cuales las más valiosas son aquellas que nos cautivan y nos hacen conscientes de que somos seres sociales que compartimos experiencias con los demás.

En determinados momentos de la Historia el acceso al arte y la cultura, en su amplia extensión, se ha mostrado como una actividad restringida e inalcanzable para muchos sectores de la población. Se han aducido razones sociales (como ocurre con la censura, por ejemplo) o cuestiones materiales (el elevado costo de una entrada a un concierto de música de cámara, una obra de teatro o un libro).

A través de los años, gobiernos e instituciones privadas han implemen-



tado iniciativas como conciertos, representaciones al aire libre y exposiciones en lugares públicos para romper esa frontera física. Por lo que respecta a la lectura, una actividad que suele hacerse en silencio y de forma individual, la forma en que se ha intentado democratizar es con ejemplares de bajo costo y de una relevancia considerable.

Además de ser uno de los pilares del pensamiento crítico, la lectura estimula la imaginación. Por ello, en un mundo tan vertiginoso como el nuestro, resulta esencial tomar un libro y adentrarse con calma en aquello que plantea.

A lo anterior debe sumársele que muchas veces es el libro el que nos encuentra. Entonces hay que ir probando aquí y allá, unas páginas de esto y de lo otro,

hasta sentir esa “conexión”, como si esos libros hubieran sido escritos para nosotros (los que somos en un momento determinado) y, al mismo tiempo, mediante una conversación silenciosa con las personas que escribieron esos textos, lograr comprender lo que el otro es y lo que el otro piensa.

La poeta y diplomática chiapaneca Rosario Castellanos nos recuerda la máxima becqueriana: “Poesía... eres tú” y resalta la importancia que tiene acercarnos a los demás porque, sin “el otro”, ni el diálogo, ni la poesía, ni la humanidad tienen posibilidad de comenzar a ser●

Vicecoordinador del Grupo
Parlamentario del PRD



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	OPINIÓN	11

Toca defender al CIDE, porque el oficialismo intenta impedir que se llamen las cosas por su nombre, intenta acallar la inteligencia.

#YoDefiendo

DENISE DRESSER

ALCIDE

1. Porque el gobierno de López Obrador quiere que el pensamiento único –enraizado en un nacionalismo revolucionario extemporáneo– prevalezca en todos los ámbitos de la educación superior. No busca impulsar la inteligencia libre; prefiere la inteligencia enjaulada. En aras de dismantlar el neoliberalismo, termina justificando el antipluralismo: la supresión de quienes piensan, y de quienes piensan distinto.

2. Porque en nombre del combate a las élites privilegiadas, acaba por arrasar con instituciones que han sido trampolines de movilidad social. Generaciones enteras de jóvenes formados por el CIDE para participar, servir, crecer, contribuir. Y entre ellos hay miembros del gobierno actual, que con sus defensas tibias o su silencio cómplice, demuestran una lamentable ausencia de valor moral.

3. Porque la embestida al CIDE, tan parecida a la embestida a la UNAM, evidencia la organización política de los odios. El odio a la educados, el odio a los bilingües, el odio a los críticos, el odio a la técnica, el odio a los datos, el odio a la evaluación. El odio a la modernidad concebida como amenaza existencial. Odios

nutridos incluso por aquellos que fueron beneficiarios de la educación de excelencia, y ahora recortan su conciencia para ajustarla al tamaño requerido por AMLO.

4. Porque los esfuerzos por estrangular y controlar al CIDE reflejan impulsos profundamente antidemocráticos. Reflejan predisposiciones preocupantemente autoritarias. La búsqueda del orden y la homogeneidad, por encima de la diferencia y la diversidad. La alergia al debate feroz. La visión conspiratoria que ve a las universidades como lugares comandados por ideologías extranjerizantes que ponen en peligro a la patria.

5. Porque el Presidente necesita a una nueva élite. La suya. Personas que darán voz a los agravios que él atiza, manipularán el descontento que él moviliza, y canalizarán el enojo contra adversarios que él elige. Necesita que miembros de su élite intelectual y educada encabezen una guerra contra el resto de la élite intelectual y educada, aunque eso incluya a colegas, amigos, excolaboradores, estudiantes. Necesita que sus intelectuales se aboquen a hacer propaganda a favor de un proyecto político. Y dicten cómo se debe enseñar, cómo se debe pensar.

6. Porque en la visión de la 4T, los lugares en las universidades, en la burocracia, en el

servicio civil, no deben estar reservados para los más capaces, sino para los más leales. No se promueve el avance con base en el trabajo o el talento, sino en la conformidad con las reglas dictadas desde Palacio Nacional o por los autores de la Constitución Moral. Como escribía Hannah Arendt, los gobiernos con proclividades autoritarias invariablemente reemplazan a los talentos de primera línea con los tontos útiles, cuya falta de inteligencia y creatividad serán los mejores garantes de su lealtad.

7. Porque el ataque al CIDE y a otras instituciones es en realidad un esfuerzo por reemplazar unas élites por otras, cuyo papel es defender a López Obrador, por más deshonestas que sean sus declaraciones, por más grandes que sean sus errores, por más desastrosas que sean sus políticas. Se trata de premiar la obediencia, fomentar el nepotismo, permitir la captura de instituciones independientes por parte del Estado. Se trata de una purga disfrazada de lucha “bien intencionada” en contra de la meritocracia, la competencia, el neoliberalismo, y todas las ideas y prácticas “antipopulares” que el CIDE representa dentro de la cabeza presidencial.

8. Porque el oficio de ser investigador o docente o estudiante parte del compromiso de llamar a las cosas por su nombre. De descubrir la verdad aunque haya tantos empeñados en esconderla, antes y ahora. De decirle a los corruptos que lo han sido; de decirle a los abusivos que deberían dejar de serlo; de decirle a quienes han expoliado al país que no tienen derecho a seguir haciéndolo; de mirar a México con la honestidad que requiere. Honestidad que ahora el oficialismo intenta acallar.

9. Porque la misión del CIDE ha sido la de toda universidad: enseñar. Investigar. Confrontar la mentira

con los datos, y la propaganda con el rigor. Quienes han sido formados ahí saben que la mejor manera de rendirle tributo a tu país es a través de la inteligencia independiente. Y ahora que se encuentra accechada, toca defenderla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	OPINIÓN	22

Que origen no sea destino

ERICK JUÁREZ PINEDA*

En México, ocho de cada 10 personas que nacen en la pobreza, continúan así toda su vida: origen es destino.

Este anhelado mejoramiento de las condiciones de vida o movilidad social pareciera cada día más difícil y poco esperanzador.

Diversos estudios señalan que el origen de las personas es determinante en su realización socioeconómica, por lo cual las opciones de movilidad son limitadas (Vélez, 2019).

Para combatir esto, sería necesario garantizar condiciones básicas, como educación y salud, y al mismo tiempo asegurar la igualdad en el acceso a oportunidades. Sin embargo, esto parece cada día más lejano.

Según el estudio *La movilidad social en México: diagnóstico y pendientes*, publicado por el Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), el logro de las personas está determinado en buena medida por sus condiciones socioeconómicas y sociales de origen; y para ello influyen distintas circunstancias o "accidentes de cuna": nacer en la parte baja de la escalera social, nacer en regiones o estados más al sur del país y ser mujeres (CEEY, 2019).

Lo viví en carne propia. Como hijo de trabajadora del hogar y de carpintero, he sido testigo de cómo las personas se esfuerzan sin poder progresar lo suficiente; de tener muchos talentos y no contar con las condiciones necesarias para - explotarlos.

Crecí en Valle de Chalco Solidaridad, estado de México, uno de los municipios más abandonados de la zona metropolitana del valle de México. Casas de cartón, hambre y enfermedades comunes que matan a

personas por no tener medicamentos a la mano, son escenas cotidianas. Eso, sin contar el hacinamiento, inseguridad y carencia de servicios básicos, como agua o electricidad.

Para romper estas dinámicas de desigualdad y promover esta ansiada movilidad social, la educación de calidad es uno de los pocos recursos efectivos para enfrentarlo. Para ello las instituciones públicas de educación superior representan un faro de esperanza para miles de jóvenes que buscan mejorar su contexto y trayectoria personal.

Asistir a la universidad resulta, a veces, la única salida; es una aspiración que muchos soñamos desde pequeños.

Lo digo desde la academia y la experiencia: es necesaria la defensa y fortalecimiento, no sólo de la educación básica donde se va logrando una cobertura universal, sino desde la universidad pública.

En el discurso, el fortalecimiento a las universidades es un hecho; en la realidad, no es así. Tan sólo en los últimos cinco años, aunque el aumento de la matrícula en instituciones de educación superior públicas aumentó 19.4 por ciento, el presupuesto asignado se ha reducido en más de 9.8 por ciento en términos reales (Álvarez, 2021).

Recientemente, Angélica Buendía Espinoza, destacada investigadora de la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, señalaba que más allá de la cobertura en educación superior, es el tema de calidad lo que preocupa, el cual, debe ir vinculado con procesos de transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción eficientes dentro de estas instituciones.

Es necesario establecer políticas de mejora de las trayectorias educativas y personales de las personas que más lo necesitan y, por supuesto, de un desarrollo académico, científico y tecnológico que tenga como fin la búsqueda de soluciones a problemas reales que aquejan a la sociedad.

El reto es enorme. Para que origen no sea destino, impulsemos entre todos que la educación sea el proyecto más importante de desarrollo social.

**Periodista especializado en temas educativos. Director editorial de Educación Futura.*



MILENIO

EL ASALTO
A LA RAZÓN

CARLOS
MARÍN

cmarin@milenio.com



Alumnos exigen la salida de Romero por despedir a la Catherine Andrews, secretaria académica

Región Centro en Aguascalientes, Alejandro Madrazo Lajous, el moreniano *interino* soltó:

“Los planteamientos *neoliberales* y *neoclásicos* en todos los ámbitos de la enseñanza en el CIDE no están obedeciendo a *lo que la sociedad* está demandando...”.

De nada sirvió que una de las estudiantes le dijera que “se

puede reformar perfectamente este enfoque de investigación y de docencia”, pero sin necesidad de “desmantelar a la comunidad ni afectar a las personas que la conforman...”.

Catherine Andrews fue expulsada bajo la acusación de “rebeldía”, porque Romero le había ordenado *posponer* las evaluaciones del profesorado investigador y asociado, a pesar de que hacerlo implicaba que ella y él incurrieran en una ilegalidad que les acarrearía consecuencias.

La chatarrización que se ciernen sobre el CIDE pudo evitarse si se hubiera aprovechado la prudencia y oportunidad con que el prestigiado académico Sergio López Ayllón dejó la dirección general el 2 de agosto pasado (dos años antes de concluir su segundo periodo), cuando ya se padecían apuros presupuestales (con la “austeridad republicana” como pretexto) y se manifestaban las primeras presiones cuatroteístas, pero con la institución sólida en sus finanzas sanas y una plantilla docente de primera calidad.

Xenófobo, el director *interino* dijo a los estudiantes que con los “neoliberales” que abomina más de 50 por ciento del profesorado del CIDE provino del extranjero y que hoy se quiere incorporar a mentores nacionales.

¿Sabrá que en el mundo que detesta la calidad de las universidades se mide, sin importar de qué país llegan, por el número de premios Nobel que imparten clases...? —

CIDE: ensayo de chatarrización

En lo que cada vez más hiede a remedo de la fracasada “revolución cultural” maoísta, la alergia oficial al conocimiento parece dejar de asediar a la UNAM y a las autonomías para centrar su ataque en el Centro de Investigación y Docencia Económicas con la ilusión de extirpar el “pensamiento neoliberal”.

Designado por la directora del Conacyt María Elena Álvarez-Buylla (la que pretendió cárcel de alta seguridad para 31 científicos a quienes fabricó el delito “delincuencia organizada”), el director *interino* del Centro, un esquirolo importado del Colmex llamado José Antonio Romero Tellaache, dijo ante alumnos preocupados por el atentado a la institución que desde Carlos Salinas y Miguel de la Madrid se impuso en el CIDE aquella ideología, y que allí los profesores “manipulan” a los estudiantes para “proteger intereses” que, cobardemente, evitó especificar.

Marrullero, evitó explicar las razones del gobierno del presidente López Obrador para celebrar de manera reiterada las ventajas del renovado acuerdo comercial con Estados Unidos y Canadá que los “neoliberales” sembraron con el original TLC compromiso, por cierto, menos “neoliberal” que el T-MEC

En conversación a distancia con alumnos que exigen su salida por haber despedido a la secretaria académica, Catherine Andrews, y al director de la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	LA DOS	2

ROZONES

• Aplicados por la seguridad en Contreras

Donde se están poniendo las pilas con programas para dar más seguridad a los ciudadanos es en la alcaldía Magdalena Contreras, a cargo de **Luis Gerardo Quijano**. Y mejor muestra no podría haber que la de encabezar directamente la ejecución de las acciones preventivas, como la de "Pasajero Seguro" o la de "Sendero Seguro", hecho que ha llevado a los contrerenses a encontrarse al alcalde en el transporte público, en locales comerciales o en vialidades de la demarcación, nos comentan. Por cierto que el alcalde trae también buen récord de asistencia a las mesas de seguridad, pues ha estado al frente en 32 ocasiones. En todas las acciones, nos aseguran, Quijano ha tenido el apoyo de la Secretaría de Seguridad Ciudadana, a cargo de **Omar García Harfuch**, con quien, por cierto, ha cultivado una muy buena relación. Ahí los datos.

• Lo que Esquivel piensa del CIDE

En pleno conflicto del CIDE, que tiene como episodio más reciente una movilización estudiantil frente al Conacyt para exigir que el director interino, **José Antonio Romero**, sea cesado por su accionar autoritario, fue el subgobernador del Banco de México, **Gerardo Esquivel**, quien publicó un mensaje en favor de la institución de educación superior: "La calidad y pluralidad de la comunidad académica y estudiantil del CIDE está fuera de toda duda. Los egresados del CIDE han demostrado tener no sólo una excelente formación académica, sino también un gran compromiso social. Lo anterior me consta personalmente. En la actualidad, tres miembros de mi equipo de trabajo son egresados del CIDE: dos de la licenciatura y uno de maestría. Todos ellos excelentes profesionistas, comprometidos con el país y con visión social". No se trató de un mensaje sin relevancia del funcionario –quien, por cierto, se incorporó a Banxico ya en los tiempos de la 4T– ya que lo publicó nada menos y nada más que en las benditas redes.

• No es que las hayan buscado

La que salió a aclarar que no, que no es resultado de una iniciativa política el hecho de aparecer en medios internacionales fue la Jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**. La funcionaria precisó la víspera que no gestionó –y menos pagó– por aparecer en, por ejemplo, la revista de *El País*. La aclaración la hizo luego de que más de una ceja se levantara al verla en trabajos periodísticos en los que, obviamente, le preguntaron por las aspiraciones que pudiera tener para el 2024, dado que se le considera como la primera de la lista del Presidente para sucederlo. En fin, el caso es que ya precisó que el de la proyección no fue el fin de las entrevistas con medios internacionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	LA DOS	2

• **Morena definirá hasta marzo**

Nos comentan que Morena parece tener mucha confianza en ganar la gubernatura de Oaxaca, pues según sus propios números tiene amplia ventaja de cara a los comicios 2022, como lo declaró **Óscar Cantón Zetina**, delegado del CEN del partido, quien, no obstante, reconoció que para evitar caer en riesgos respecto a los aspirantes, dejarán la selección del candidato nada menos y nada más que hasta el 15 de marzo. El caso es que un margen tan amplio ya generó inquietudes en las propias filas guindas y llamó la atención por los riesgos que abre. De hecho, ese escenario parecería estar en la mente del también legislador, quien convocó a las bases para que mantengan la unidad y la disciplina y, sobre todo, eviten caer en actos de guerra sucia. Uf.

• **El viaje de Lorenzo, aclaraciones previas**

Después de que el consejero **Lorenzo Córdova** ha denunciado los ataques del Gobierno federal en contra del INE, este lunes presentará una ponencia especial sobre las "amenazas a la democracia" en el Continente Americano, nos comentan. El escenario en el que el presidente del INE será el primer expositor de un grupo de expertos será la Universidad de Notre Dame, en Indiana, Estados Unidos. El funcionario hablará en el panel "¿Anclas de estabilidad? El papel de las autoridades electorales en la promoción de la gobernanza democrática". Eso sí, para no generar suspicacias sobre el viaje del funcionario, el INE de antemano precisó que todos los gastos fueron cubiertos por la institución educativa, por aquello de que pudieran empezar a decir entre los grupos que malquieren a Córdova que el instituto sí tiene recursos para gastar y también para organizar la revocación de mandato.

• **Maduro tira los esfuerzos de mediación**

Pues con la novedad de que siempre no. El presidente de Venezuela, **Nicolás Maduro**, no regresará a la mesa de diálogo que, con la mayor disposición, prestancia y respeto, dispuso México –y que media Noruega–, para que pudiera darse un posible encuentro de posiciones entre el régimen y la oposición. El argumento para rechazar el diálogo que ya reportaba avances sigue siendo la detención de **Alex Saab**, un empresario de origen colombiano que se volvió pieza clave del mandatario chavista, y que ha sido señalado de negocios oscuros relacionados con la adquisición de alimentos para el régimen. "No están dadas las condiciones", dijo ayer Maduro al momento de votar en las elecciones regionales y consideró que Estados Unidos al detener a Saab dio una "puñalada al diálogo". Con eso, nos dicen, todo lo hecho tanto por la nación que lleva la mediación, como por la que dispuso las condiciones logísticas para el diálogo quedan como esfuerzos inútiles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	NACIONAL	2

SUBE Y BAJA



Víctor Villalobos

Secretario de Agricultura

El funcionario negocia con su homólogo de Estados Unidos, Thomas Vilsack, para que también compren aguacate de Jalisco, no solo de Michoacán.



José A. Romero

Director interino del CIDE

Al encargado del Centro de Investigación y Docencia Económicas le sigue creciendo la inconformidad interna por los ajustes de funcionarios que ha realizado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/11/2021	NACIÓN	7

Un auditor de chocolate... y manchado

HERMANO LOBO

ALBERTO
GONZÁLEZ

alberto.gonzalez@24-horas.mx @Chimalhuacano



La Auditoría Superior de la Federación, uno de los principales órganos para combatir la corrupción, no solo perdió fortaleza para presentar denuncias penales contra los servidores que hagan mal uso de los recursos públicos, sino que también dejó en manos de un funcionario sancionado por hacer pagos irregulares a 47 trabajadores, la capacidad de decidir si se presenta o no una denuncia penal.

El órgano auditor al que muchos temían pasó a convertirse en un auditor de chocolate, que con balas de cacahuete castiga los daños al erario, precisamente en la segunda

mitad del Gobierno cuya promesa central es acabar con la corrupción... De arriba, hacia abajo.

De acuerdo con la modificación al reglamento interno de la ASF, queda en manos del Auditor Especial de Seguimiento la facultad de presentar denuncias penales por el desvío o uso injustificado de recursos, si es que encuentra elementos... O negociar.

Antes de esta modificación, quienes encabezaban cada área auditora, que habían participado en las revisiones y conocían los casos, participaban en la presentación de la denuncia correspondiente y de ahí el caso pasaba al Auditor Especial de Seguimiento, quien buscaba cómo subsanar el daño o recuperar el dinero mal utilizado.

Ahora, cuando se prevé un incremento en el gasto de obra pública para la última mitad del sexenio, la misma área tendrá en sus manos la capacidad de renegociar o denunciar los presuntos actos de corrupción. Este ajuste en el reglamento le quita la lupa rigurosa de

los auditores a las próximas asignaciones de contratos.

EXPEDIENTE MANCHADO

Nemesio Arturo Ibáñez Aguirre, actual Auditor Especial de Seguimiento, es precisamente el encargado de presentar denuncias o buscar acuerdos para subsanar los daños por el mal ejercicio de los recursos, pero...

De acuerdo con el procedimiento resarcitorio DGR/D/10/2017/R/12/087, de la propia ASF, durante la gestión de Ibáñez Aguirre como coordinador General de Administración y Finanzas del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca se realizaron pagos a 47 trabajadores que contaban con más de una plaza sin compatibilidad de empleo, con recursos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal, "causando con ello un presunto daño al Estado en su Hacienda Pública Federal".

El actual Auditor Especial de Seguimiento va cumplió la sanción administrativa que le impusieron... Tal vez esa sea su experiencia en la negociación.

En síntesis: la figura de Auditor Especial de Seguimiento no es precisamente la de un auditor, sino la de un conciliador.

#LOBOSAPIENS

El ahora exauditor Especial de Cumplimiento Financiero, Gerardo Lozano Dubernard —quien era el número dos de la ASF, después del titular David Colmenares, al que acusan de una remodelación millonaria a su oficina—, denunció en su carta de renuncia el riesgo que estos cambios representan para la lucha anticorrupción en el país, primero ante la Cámara de Diputados y después ante la opinión pública; los legisladores deberán también tomar cartas en el asunto, pues de debilitarse de esta manera a la Auditoría se estaría abriendo paso a nuevas Estafas Maestras y es algo que el presidente Andrés Manuel López Obrador jamás permitiría... ¿Verdad?