





DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

09 DE DICIEMBRE 2021 PRIMERAS PLANAS

REF RMA	Suspende juez tope a Afores
EL UNIVERSAL	Acusan a policías de élite de Coahuila de ser un cártel
⊚LąJornada	EU inicia expulsión de migrantes bajo el Quédate en México
LaJornada Contraportada	ONG: más de 356 mil personas han sido desplazadas en México
EXCELSIOR	El PRI también quiere diálogo con el gobierno
MILENIO	Otros gobernadores de CdMx "traicionaron" al pueblo: Sheinbaum
CRÖNICA	Sheinbaum hace lista de logros: "Estoy contenta con el trabajo realizado
El Sol de México	El Jefe de jefes puede irse a casa por salud
Ø ElFinanciero	Ve Banxico riesgos por la estabilidad
© EL ECONOMISTA	La productividad laboral del país, en su peor nivel desde 2009: Inegi
La Razén	Va apenas 28% de firmas para la revocación y plazo vence en 17 días
24 HORAS	Héroes de blanco, otra vez a la fila
ELHERALDO	Reducen 33 países inversión en México
OVACIONES	Que SFP indague a Nieto y a Gertz: López Obrador
ReporteIndigo	Consolidar la Transformación
ContraRéplica	Sistema financiero mexicano, sólido y resiliente: Banxico
publimetr	Sheimbaum asegura acabar con corruptos
unomasuno	Busco ser candidato presidencial: Ricardo Monreal Ávila
CAMPUS®	CIDE: una cadena de errores







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Entregan documentos al Senado para que en 2022 la UPN consiga su autonomía Autoridades y consejeros académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) acudieron al Senado de la República para entregar las conclusiones del Congreso Nacional Universitario (CNU) de esa casa de estudios, con lo que inicia el proceso para cumplir el artículo 21 transitorio de la Ley General de Educación Superior, que establece que se debe analizar una nueva figura jurídica para la institución, destacó Yuri Jiménez Nájera, profesor-investigador y consejero académico de esa casa de estudios. (La Jornada, p. 17)

- Reflexionan sobre estudios socioterritoriales en libro de la UAM (Milenio, p. 2-Campus)
- Sesiona Consejo Consultivo Internacional de UABC (Milenio, p. 2-Campus)
- La UAS, ejemplo nacional en inclusión de jóvenes con discapacidad (Milenio, p. 2-Campus)
- Fortalecerán UAEM y CMIC perspectiva sustentable de la industria de la construcción (Milenio, p. 3-Campus)
- Romero no puede ser director del CIDE, su imposición es temeraria: Asamblea (La Crónica, p. 24)
- Diálogo en el CIDE se reprograma para mañana (Milenio, p. 15)
- Defienden dos Nobel al CIDE (Reforma, p. 1 y 13)
- Siete universidades, sin recursos para pagar aguinaldos; les niegan apoyo (La Jornada, p. 32)
- En 17 años, distribuyeron 14 mmdp para el rescate de universidades estatales (Excelsior, p. 12)
- No hay marcha atrás en la transformación: Sheinbaum (La Razón, p. 13)
- El día en que la arroparon en el Palacio de Minería (El Universal, p. 14)
- Anuies, ejemplo de transparencia universitaria ante la Cámara de Diputados (Milenio, p. 3-Campus)

SEP

• Aumentaron más del doble adeudos de estados con sus universidades en el año: SEP (La Jornada, p. 17)







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

• Anuncia SEP estímulos para 24 mil docentes de educación básica (La Jornada, p. 19)

SECTOR EDUCATIVO

• Alistan incentivos para maestros (Excelsior, p. 9)







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

o La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	17

Entregan documentos al Senado para que en 2022 la UPN consiga su autonomía

Laura Poy Solano

Autoridades y consejeros académicos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** acudieron al Senado de la República para entregar las conclusiones del Congreso Nacional Universitario (CNU) de esa casa de estudios, con lo que "inicia el proceso para cumplir el artículo 21 transitorio de la Ley General de Educación Superior, que establece que se debe analizar una nueva figura jurídica para la institución", destacó Yuri Jiménez Nájera, profesor-investigador y consejero académico de esa casa de estudios.

Agregó que en reunión extraordinaria de la Comisión de Educación de ese cuerpo legislativo, Rosa María Torres Hernández, rectora de la institución y presidenta del Consejo Académico de la **UPN**, hizo entrega de todos los documentos del CNU, donde queda plasmado claramente que la figura preponderante en los consensos alcanzados es la de autonomía por ley.

Quienes se oponen buscan mantener sus privilegios

Destacó que la mayoría de la producción de propuestas y argumentos para dotar a la universidad de una nueva figura jurídica y ley orgánica "gira en torno a la autonomía", y alertó sobre el "gatopardismo de algunos grupos que quisieran que las cosas cambien la **UPN**, para que todo siga igual". En entrevista con La Jornada, Jiménez Nájera apuntó que los sectores que "defienden la propuesta de mantener a la **UPN** como un organismo desconcentrado o descentralizado, son los más conservadores y sólo quieren seguir con sus privilegios y salvaguardar sus espacios de poder en la universidad".

Recordó que los directores de las unidades y subsedes de esa casa de estudios, quienes en su mayoría se oponen a que la **UPN** sea un organismo autónomo por ley, "son designados por las autoridades educativas de sus estados, pues tras la descentralización de la universidad, en 1992, las unidades quedaron en manos de las entidades, fomentándose con ello la fuga de recursos y la corrupción, lo que acabó por debilitar a la institución".

Destacó que con la entrega al Senado de los resultados obtenidos en el CNU "debe iniciar un proceso de análisis y discusión en el Congreso, para que a más tardar el año próximo la **UPN** pueda contar con una nueva ley orgánica y una nueva figura jurídica".







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

Reflexionan sobre estudios socioterritoriales en libro de la UAM

Redacción Campus

El Diccionario sobre Temas Socioterritoriales fue concebido como un texto celebratorio por los diez años del Departamento de Ciencias Sociales de la Unidad Cuajimalpa que nació con un espíritu de trabajo inter y multidisciplinario y planes de estudio innovadores, destacó Jorge Galindo Monteagudo, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Al presentar la publicación –editada por la Unidad Cuajimalpa– en la 35 Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara, el académico señaló que la obra es el resultado de la colaboración de más de 40 autores de ocho instituciones que contribuyeron con su experiencia en la definición de casi un centenar de tópicos asociados al territorio.

La intención es mostrar al lector no especialista un grupo de herramientas y temáticas relacionadas con los estudios socioterritoriales mediante conceptos teóricos, así como una revisión de métodos, problemas y políticas que participan en los procesos de territorialización.

Más de 80 entradas son ofrecidas de manera concisa, la mayoría expone una definición breve, un conjunto de palabras clave relacionadas con su tema, el desarrollo extenso y una bibliografía recomendada, algunas de ellas incorporan además una sección sobre métodos y técnicas, actores y problemas o aplicación del concepto.

"No es un diccionario sólo técnico o metodológico porque algunas colaboraciones remiten a fenómenos de carácter cultural o de nueva ruralidad, incluidos problemas de sociología urbana o de ambiente sonoro", expresó.

De acuerdo con Galindo Monteagudo, la publicación también cuenta con ilustraciones de Nora A. Morales que brindan un diseño visual atractivo.

Galindo Monteagudo –quien coordinó el libro junto a Salomón González Arellano y Miriam Alfie Cohen– puntualizó que el Departamento tiene la Licenciatura en Estudios socioterritoriales cuyo objetivo es analizar la dimensión espacial de lo social, es decir, cómo esto último se posiciona en el espacio, cómo lo transforma y cómo lo convierte en un fenómeno colectivo, desde distintos ángulos, perspectivas y métodos.

"Los distintos autores y autoras recorren los intereses de los bloques de salida de la licenciatura que son ambiente y territorio; sociedad, cultura y territorio; política y







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

territorio, y sistemas de información geográfica, por ello se cuentan con entradas como accesibilidad, ambiente sonoro, capital espacial, cambio climático, ciudades globales y falacia ecológica".

Si bien el libro acaba de publicarse y aún no se piensa en una segunda edición de manera inmediata, consideró que queda como tarea pendiente ampliar las entradas y actualizarlas, ya que remiten a procesos sociales, económicos y culturales. Por lo tanto, es una lista no exhaustiva de tópicos, pero que representa la especialización de los autores y refleja los principales conceptos y categorías de este campo de conocimientos.

Diccionario sobre Temas Socioterritoriales puede adquirirse en la página www.casadelibrosabiertos.uam.mx.

La dimensión de lo social

Galindo Monteagudo —quien coordinó el libro junto a Salomón González Arellano y Miriam Alfie Cohen— puntualizó que el Departamento tiene la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales, cuyo objetivo es analizar la dimensión espacial de lo social, es decir, cómo esto último se posiciona en el espacio, cómo lo transforma y cómo lo convierte en un fenómeno colectivo, desde distintos ángulos, perspectivas y métodos.

"Los distintos autores y autoras recorren los intereses de los bloques de salida de la licenciatura que son ambiente y territorio; sociedad, cultura y territorio; política y territorio, y sistemas de información geográfica, por ello se cuentan con entradas como accesibilidad, ambiente sonoro, capital espacial, cambio climático, ciudades globales y falacia ecológica".







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

Sesiona Consejo Consultivo Internacional de UABC

Redacción Campus

Sesionó el Consejo Consultivo Internacional (CCI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la principal instancia asesora en proyectos de vinculación e innovación, dirigida a las políticas, directrices y orientaciones específicas para posicionar a la universidad a escala internacional.

La sesión fue presidida por el secretario general de la UABC, Luis Enrique Palafox Maestre, quien a nombre del rector, Daniel Octavio Valdez Delgadillo, mencionó que los integrantes de este consejo brindan ideas de innovación y analizan las nuevas tendencias, así como los desafíos de la internacionalización y vinculación de la educación superior en Baja California. De esta forma se puede medir el impacto que tienen en la comunidad universitaria y en el desarrollo académico.

"Sin duda, estas acciones que realiza la Universidad hacia la acreditación internacional de los programas educativos, nos hace ser un referente para otras instituciones en el noroeste de México. La acreditación internacional es la manera de cómo reconocer y asegurar la calidad de las instituciones educativas, es un proceso que nos obliga a reflexionar sobre el trabajo que realizan las unidades académicas de la UABC", expresó el doctor Palafox Maestre.

La UABC cumple con los estándares nacionales en relación a las acreditaciones de programas educativos y actualmente su oferta educativa está acreditada al ciento por ciento. En materia de evaluación internacional, la Universidad está fortaleciendo sus procesos de autoevaluación, lo que significa que se encaminarán los esfuerzos deliberados por académicos, directivos y funcionarios en beneficio de los estudiantes.

En la sesión el titular de la Coordinación General de Formación Profesional, Salvador Ponce Ceballos, realizó una presentación sobre la dimensión internacional de la acreditación y los cambios para la mejora en la UABC. Señaló que en 2014 se iniciaron los procesos para la acreditación internacional con un organismo latinoamericano, en 2019 con uno de Estados Unidos y en 2020 con uno europeo.

Tras la presentación, los integrantes del CCI felicitaron a la UABC por el camino transitado para lograr el reconocimiento global. Algunas de las recomendaciones emitidas fueron considerar una evaluación interna que determine si se deben cambiar algunos esquemas para lograr niveles competitivos internacionalmente, así como seguir por el camino de las acreditaciones internacionales ya que de esta forma es mucho más factible incorporar mano de obra en la industria de los Estados Unidos.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

El CCI de la UABC se conformó en octubre de 2020 y además del rector y del coordinador general de Vinculación y Cooperación Académica de la UABC, está integrado por nueve miembros externos honoríficos de Estados Unidos, Reino Unido, Corea del Sur y Qatar que se han destacado por su apoyo a la educación superior, conocedores en temas de internacionalización.

Prestigiados consejeros

Los consejeros que estuvieron presentes fueron Francisco Javier Marmolejo Cervantes, asesor educativo de la Fundación Qatar para la Educación, Salud y Desarrollo Económico; Steven Wush, encargado de Internacionalización de la Universidad de Redlands; Olivia Graeve, directora de CaliBaja Center of Resilience Materials & System; Margaret Hug, funcionaria de la Oficina de Asuntos del Hemisferio Occidental, Departamento de Estado, EU; Karime Hayer, administradora de la MexUS Bridger en Yuma, AZ, y Saúl Serna Segura, investigador de la Woosong University, Corea del Sur.

También estuvieron presentes en la sesión David Guadalupe Toledo Sarracino, coordinador general de Vinculación y Cooperación Académica; Joaquín Caso Niebla, titular de la Oficina de la Planeación y Desarrollo Educativo; así como jefes de departamentos de la UABC.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

La UAS, ejemplo nacional en inclusión de jóvenes con discapacidad

Redacción Campus

En atención a su política de inclusión y equidad, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) es ejemplo nacional en el tema al incorporar desde hace años en su matrícula a jóvenes con discapacidad de manera efectiva y digna.

El rector de la UAS, doctor Jesús Madueña Molina, expresó que desde hace años las universidades mexicanas han incorporado a sus aulas a los jóvenes con alguna discapacidad y en la UAS a través del Programa de Atención a la Diversidad (Adiuas) el apoyo a este sector es permanente.

"En el actual ciclo escolar, se atiende a mil 317 estudiantes de preparatoria, licenciatura y posgrado, lo que indica que, en los últimos nueve años, se ha apoyado a más de 10 mil jóvenes con alguna Necesidad Específica de Apoyo Educativo, en todo el estado", dijo.

Enfatizó que como reflejo de un claro compromiso institucional se cuenta con 3 Centros de Atención a la Diversidad, con 24 aulas de apoyo y un sólido equipo de personas certificadas en interpretación educativa, en tecnología adaptada y accesibilidad; tutores de apoyo especializados para la Inclusión, Monitores y Asesores pares, lo que permite una educación inclusiva, multicultural y de calidad.

Madueña Molina aseguró que los jóvenes son atendidos en ambientes de respeto, poniendo su dignidad en primer plano, y procurando siempre su bienestar físico y emocional, los felicitó porque son verdaderos ejemplos de vida que dan lecciones de esfuerzo y superación dignas de todo reconocimiento y reiteró su compromiso de seguir apoyando con recurso humano y material el programa Adiuas.

Por su parte la directora de la Unidad de Bienestar Universitario (UBU), maestra Sofía Angulo de Madueña, externó que es prioridad de esta Casa de Estudios desarrollar el talento y las potencialidades de cada uno de estos jóvenes, el bienestar de ellos y de sus familias.

"Lograr la inclusión no es tarea de unos cuantos, es tarea de todos, por ello los invito a que nos unamos (...) para hacer posible una educación inclusiva, multicultural, equitativa y de calidad; el programa Adiuas tiene como objetivo principal eliminar esas barreras para el aprendizaje y la participación plena", dijo.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

La señora Yolanda Vargas Núñez en representación de los padres y madres de familia de estudiantes con discapacidad, agradeció el apoyo que reciben los jóvenes en la UAS y que les permite un desarrollo armónico y con valores.

En atención a estos jóvenes, la UAS también puso en marcha una nueva guía podo táctil en el Campus Rafael Buelna, que se suma a una serie de espacios adecuados con rampas y elevadores en diferentes edificios universitarios.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	3

Fortalecerán UAEM y CMIC perspectiva sustentable de la industria de la construcción

Redacción Campus

Herramientas como el conocimiento científico y tecnológico con perspectiva sustentable que se genera en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) son indispensables para el progreso de la sociedad en sectores como la industria de la construcción, encargada de satisfacer las necesidades de vivienda e infraestructura de la población, sostuvo el rector Carlos Eduardo Barrera Díaz.

Al encabezar la firma del convenio general de colaboración entre la UAEM y la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) delegación Estado de México, a través de su presidente, Enrique Maza Cotero, el rector de esta casa de estudios externó que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la Organización de las Naciones Unidas llaman a privilegiar la sustentabilidad en todos los sectores de la sociedad, con el fin de tener un mejor planeta.

"Los ODS atañen tanto a la industria de la construcción como a nuestra universidad. Estamos conscientes de que debemos aportar conocimiento orientado a la sustentabilidad en los procesos de industria, innovación e infraestructura", aseveró.

En la Sala de Consejo Universitario "Benito Juárez García" del Edificio de Rectoría, Barrera Díaz reconoció que la CMIC ya asume este llamado hacia la sustentabilidad y sostenibilidad, por lo que el conocimiento científico y tecnológico que se genera en la UAEM está a su disposición para seguir forjando procesos constructivos bajo estas perspectivas, sin menoscabo de la calidad y confort que todo usuario demanda.

"Las empresas mexiquenses ligadas a la industria de la construcción como la máxima casa de estudios de la entidad compartimos el interés por conocer más, por desarrollar la investigación aplicada al crecimiento de las empresas y por intercambiar, transmitir, extender y difundir esos conocimientos en un ámbito ético, sustentable e inclusivo", agregó.

En tanto, Maza Cotero indicó que derivado de la firma de convenio, la CMIC delegación Estado de México pone a disposición de la Autónoma mexiquense instalaciones que cuentan con todos los servicios para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje de primer nivel, mientras que la institución educativa orientará a la Cámara, desde la Dirección de Desarrollo Empresarial y la Red de Incubadoras de Empresas, sobre la elaboración de planes de negocios, revisión de estructura organizacional y enlaces comerciales, entre otros tópicos.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMPUS®

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	3

"Compartimos el interés de impulsar la formación de los profesionales altamente capacitados que la entidad requiere y estoy convencido que a partir de ahora podemos empezar a crear programas y proyectos de mayor alcance", dijo.

De acuerdo con Maza Cotero se firmarán convenios específicos con las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Diseño, a efecto de robustecer la suma de capacidades técnicas y humanas.

El secretario de Extensión y Vinculación de la UAEM, Francisco Zepeda Mondragón, detalló que el convenio general contempla diversas modalidades de trabajo conjunto como colaborar en la formación a partir de prácticas profesionales, servicio social y espacios de empleo que garanticen a los jóvenes desarrollar su potencial, al tiempo que la industria absorba a profesionistas capaces y competitivos. La colaboración también contempla trabajos de investigación, clave para la innovación estatal, abundó.

A la firma de este instrumento de colaboración acudieron Arnulfo Martínez Sánchez y Tito Carlos García Moreno, secretario y presidente del Comité Consultivo de la CMIC delegación Estado de México, respectivamente; Luz María Jaimes Legorreta, Abogada General de la UAEM; Germán García Benítez, encargado del despacho de la dirección de la Facultad de Ingeniería de la UAEM, comunidad universitaria e integrantes de la CMIC.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CRÖNICADEHOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	24

Romero no puede ser director del CIDE, su imposición es temeraria: Asamblea

Los estudiantes se mantienen firmes en su desconfianza del académico y se apegan a su pliego petitorio. Hoy se reúnen con autoridades de Conacyt

Crisis en la ciencia

Isaac Torres Cruz

isaac.torrescu@gmail.com

Tras la reunión digital entre autoridades de Conacyt, CIDE y su comunidad estudiantil, ésta reiteró su rechazo a que José Romero Tellaeche asuma la dirección del Centro Público de Investigación.

Horas más tarde de la reunión del martes —que concluyó con el compromiso de la directora de Conacyt, Elena Álvarez-Buylla, de asistir a un diálogo presencial este jueves a las 16 horas— la Asamblea Académica Permanente emitió un comunicado en el que reconocen la disposición de diálogo y los compromisos acordados, entre ellos:

La firma de una carta que asegure que no se tomarán represalias contra la comunidad estudiantil, el reconocimiento de la legitimidad del movimiento de estudiantes y su asamblea; aceptar que Jordy Micheli —que al igual que Romero no pertenece a la comunidad del CIDE— no cuenta con las credenciales para ser Secretario Académico (en sustitución de Catherine Andrews), así como el ajuste presupuestario respecto a los recursos extraordinarios desaparecidos junto con los fideicomisos.

Por otra parte, enfatizaron que Romero Tellaeche aceptó la suspensión de las Comisiones Dictaminadoras y la destitución de Andrews por cumplir la normatividad. A su vez, "las explicaciones de la dra. Álvarez-Buylla sobre el proceso de designación del Director General evidenciaron una vez más que la selección del dr. Romero omitió el resultado de la auscultación interna" y que los estudiantes fueron excluidos. Adicionalmente, señala el comunicado, los miembros del Comité Directivo no tuvieron oportunidad de votar a favor o en contra de su "idoneidad para el cargo".

Por ello, "insistimos que el proceso de designación del director general debe ser restablecida.

"Reiteramos que el Dr. Romero Tellaeche no cuenta con la capacidad para dirigir el CIDE, dada su falta de compromiso con la observancia de la normati-



Carteles pegados a las afueras de Conacyt tras la marcha del 4 de diciembre.

vidad del Centro y su propia incapacidad para evitar y resolver el conflicto que generó.

"Nos parece temerario insistir en imponer a un director que no cuenta con la confianza de su comunidad. Sus actos y palabras le han restado toda legitimidad como interlocutor, por lo que no cuenta con la autoridad ni la ética profesional necesarias para dirigir el Centro Público de Investigación".

"El diálogo no es lo suyo. A @Elena-Buylla le pidieron (ordenaron) que se reuniera con los estudiantes del CIDE para evitar que el conflicto se extienda. Pero con el autoritarismo que la caracteriza puede empeorarlo todo", escribió en Twitter Javier Flores, periodista y profesor de la UNAM. "La verdadera solución comienza con la renuncia de Romero".

La Asamblea cierra señalando que el inicio del diálogo establecido por Conacyt es un avance, pero no resuelve el problema de origen: la vida estatutaria del CIDE sigue en peligro y los reclamos de los trabajadores siguen sin ser atendidos. Finaliza enfatizando que el diálogo debe expandirse con toda la comunidad, incluyendo trabajadores y académicos y que el eje de su movimiento se mantiene firme en su pliego petitorio y el establecimiento de la legalidad en el CIDE.

REUNIÓN DE CADIS

Por otra parte, de acuerdo a la regla-

SIPACIDE

Falta de pagos

Por otra parte, el Sindicato de Personal Académico del CIDE (SIPA-CIDE) informó que el retraso de pagos a académicos continúa. La Coordinación de Administración y Finanzas les informó que habría un retraso en el pago de nómina "y no se nos depositó la primera quincena de diciembre, prevista para hoy (7 de diciembre), de acuerdo con el calendario de pagos comunicado a la base trabajadora por el CIDE".

En un comunicado, el SIPACIDE señala que el impago se suma a los rezagos de pagos de estímulos (des de el 29 de octubre) y pago por proyectos (desde noviembre del 2020). Romero solicitó como "acto de buena fe" a los estudiantes que abrieran las instalaciones para que se llevará a cabo, a lo cual recibió una respuesta negativa. En un comunicado de la dirección del CIDE, Romero expuso que, por lo anterior, la reunión se pospondría nuevamente. Profesores miembros de las comisiones expresaron en redes sociales que estaban listos para la sesión y no se requiere de la apertura de las instalaciones. Algunos incluso se conectaron desde las afueras del CIDE.

"Romero ha de creer que los profesores del CIDE somos estúpidos", escribió en su cuenta de Twitter Javier Martín Reyes, académico de la institución. "Hoy quiere culpar a la comunidad estudiantil por la cancelación de las evaluaciones. Como si no se pudieran hacer por Zoom, o como si él no las hubiera suspendido primero" •

mentación del CIDE, este miércoles se debió llevar a cabo la reunión de las Comisiones Dictaminadoras (CADIs), cuya sesión anterior no se realizó debido a que Romero Tellaeche dictó a Catherine Andrews –ex secretaria académica– suspenderlas hasta que asumiera el cargo el director general, que a la postre sería él.

Durante la reunión de este martes,

"La verdadera solución comienza con la renuncia de Romero": Javier Flores en Twitter

"Romero ha de creer que los profesores del CIDE somos estúpidos": Javier Martín Reyes







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	15

Diálogo en el CIDE se reprograma para mañana

REDACCIÓN

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) pospuso la mesa de diálogo pactada para hoy con la Asamblea Estudiantil del Centro de Investigaciones y Docencia Económicas (CIDE), de manera que ahora se hara el próximo viernes a las 16:00 horas.

A través de su cuenta de Twitter, el Conacyt dio a conocer la reprogramación de la mesa de diálogo en las instalaciones del CIDE en Ciudad de México e informó que esta determinación se tomó de mutuo acuerdo con los alumnos.

El lunes, la directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, se comprometió a sostener un diálogo con los estudiantes, aunque pidió reabrir las instalaciones y mantuvo el nombramiento de José Antonio Romero Tellaeche como director del CIDE.

El viernes será la primera vez que la titular del consejo visite las instalaciones del CI-DE, en lo que va del sexenio, para la primera mesa de diálogo de manera presencial, luego del paro de actividades en rechazo a "la toma de decisiones unilaterales y arbitrarias por parte del Conacyt", según lo emitido por la Asamblea Estudiantil en un pliego petitorio el pasado 30 de noviembre.

Las condiciones que la asamblea estableció para desocupar las instalaciones son la creación de una Asamblea Estudiantil permanente que tenga incidencia en los procesos administrativos internos del CIDE y priorizar en la agenda de Dirección del organismo la atención a los problemas de género y no discriminación; asímismo, rechazan la asociación política de caracter partidista en su iniciativa.





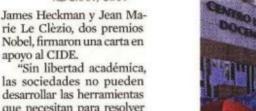


DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	2	1 Y 13

Defienden dos Nobel al CIDE



"Sin libertad académica, las sociedades no pueden desarrollar las herramientas que necesitan para resolver sus problemas y mejorar sus condiciones. Los gobiernos deben subvencionar y facilitar, pero no controlar para fines políticos, la educación y producción académica de alta calidad", expresan en una carta firmada junto a otros intelectuales.

rie Le Clèzio, dos premios Nobel, firmaron una carta en

apovo al CIDE.

REFORMA / STAFF

"Esperamos que el conflicto en torno al CIDE, una universidad pública con prestigio alrededor del mundo, encuentre una buena resolución. La comunidad académica del CIDE debe tener un lugar en la mesa y ser escuchada por las autoridades", pidieron.

Ayer se intensificaron las protestas contra José Antonio Romero Tellaeche, director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Primero por el retraso de pagos a docentes, además de que se volvieron a suspender las Comisiones Académicas Dictaminadoras (CADIs).



El plantón de estudiantes del CIDE cumplió dos semanas, tras la imposición de José Antonio Romero como director.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	2	1 Y 13

Tensa a comunidad nueva acción de Romero

Atrasan en CIDE pago de salarios

a comisiones

dictaminadoras

IRIS VELÁZQUEZ

El retraso de pagos a docentes y que se volvieran a suspender las Comisiones Académicas Dictaminadoras (CADIs) por instrucciones de José Antonio Romero Tellaeche, director del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), incrementó los reclamos en la institución.

La primera quincena de diciembre que tenía que pagarse ayer, no fue depositada a los profesores.

El Sindicato del Personal Académico del CIDE (SIPA-CIDE) informó que el retraso se les notificó a través de dos correos electrónicos enviades por la Coordinación de Administración y Finanzas de la institución.

"Es evidente que este retraso afecta seriamente los derechos de los trabajadores que dependemos de nuestro salario y se suma a los rezagos existentes en el pago de estímulos (desde el 29 de octubre) y pagos por proyectos (desde noviembre de 2020).

"Es de nuestro conocimiento que el pago de la nómina de los trabajadores se encuentra enteramente bajo el control de la administración y no existe justificación para que no se realice", señaló.

La exigencia del gremio es que se proceda a regularizar de inmediato el pago para no afectar los derechos de la base trabajadora.

Respecto de la suspensión de las CADIs, docentes la consideraron una nueva acción ilegal y unilateral.

El 16 de noviembre pasado, Romero, aún como director interino, interrumpió esas comisiones. Ese día, destituyó a Catherine Andrews, quien defendió su realización.

Todavía el pasado martes, en reunión virtual con los alumnos y la titular del Consejo Nacional de Cicncia y Tecnología (Conacyt), María Elena Álvarez-Buylla, el directivo informó sobre la realización de esas comisiones prevista para ayer.

Solicitó a los alumnos que mantienen tomadas las instalaciones que, como "muestra de buena voluntad", las liberaran para realizar el evento, lo que fue negado.

Docentes aseveran que Romero conocía las condiciones, y pese a ello las suspendió de forma precipitada.

"El viernes pasado recibimos, a través de la Dirección de Evaluación Académica, la instrucción de llevar a cabo las Comisiones Dictaminadoras, las evaluaciones de profesores para el día de hoy y mañana (miércoles y jueves), de cada una de las divisiones académicas del CIDE.

"Entonces acudimos aquí a las instalaciones, pero el director general decidió no acudir, tampoco la persona supuestamente designada como encargada de despacho de la Secretaria Académica, v entonces estamos en la misma situación de la vez pasada. Se nos convocó a estas reuniones, el director general las suspendió vía WhatsApp, atribuyéndole la responsabilidad a los estudiantes, y pues otra vez no se podrán realizar", señaló un académico.

De acuerdo con los reglamentos del CIDE, las CADIs deberán llevarse a cabo antes del 17 de diciembre.

Romero atribuyó la suspensión a que los alumnos no liberaron las instalaciones.

"En la reunión (del) martes 7 de diciembre con la comunidad estudiantil, se les preguntó expresamente si dejarían libre el paso para realizar las reuniones de las CADIs de hoy 8 de diciembre y mañana 9 de diciembre y se nos contestó que no nos dejarían entrar.

"Por tal motivo, se decidió posponer las reuniones de CADIs programadas para tales días", indicó en un comunicado.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	32

Siete universidades, sin recursos para pagar aguinaldos; les niegan apoyo

Rubicela Morelos, Antonio Heras y Ernesto Martínez

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos no tiene recursos para pagar el aguinaldo ni otras prestaciones decembrinas a sus 6 mil trabajadores y, junto con otras seis instituciones de educación superior que se encuentran en la misma situación, ha solicitado apoyo extraordinario desde hace varios meses, pero ni una de las siete lo ha recibido, declaró ayer el rector de la UAEM, Gustavo Urquiza.

En octubre, Álvaro Zamudio Lara, coordinador general de Planeación y Administración de la UAEM, informó que requerían para este año alrededor de 200 millones de pesos para pagar principalmente prestaciones a trabajadores académicos, administrativos y técnicos.

Zamudio Lara explicó: Tenemos gastos por 2 mil 450 millones de pesos al año, y un subsidio federal y estatal de casi 2 mil millones de pesos; tenemos un déficit anual de 450 mil millones de pesos.

Por más ahorros que hicimos y utilizamos el plan de austeridad, no nos alcanzó para el aguinaldo, expresó en entrevista colectiva.

En Baja California, los organismos operadores del agua de los municipios tienen problemas de liquidez y arrastran deudas de 5 mil millones de pesos (la mitad corresponde a Tijuana), de acuerdo con las secretarías del Agua y de Hacienda estatales, informó el titular de la primera, Francisco Alberto Bernal Rodríguez.

Marco Moreno Mexía, secretario de Hacienda, advirtió del grave problema de liquidez que tienen los ayuntamientos y advirtió que deben someterse a una reingeniería de procesos y administrativa, lo que llevaría un par de años, pues han perdido cantidades enormes de recursos por problemas de infraestructura, entre otros.

En agosto, a dos meses de concluir su mandato, el gobernador Jaime Bonilla impulsó la municipalización de estos organismos, sin estudios de factibilidad ni sobre su situación financiera y sin que las administraciones municipales lo hubieran solicitado.

Congreso de Michoacán debe \$21 millones a ex trabajadores

Más de 310 ex trabajadores del Congreso de Michoacán exigen que les paguen finiquitos, que suman al menos 21 millones de pesos, dijo su representante, Jacobo Díaz Ortega. Los ex empleados llevan tres meses exigiendo que se resuelva su demanda.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

oLaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	32

Díaz agregó que también reclaman fondo de ahorros y aguinaldo, así como un mes de salario de finiquito, recursos que ya estaban presupuestados, pero fueron tomados por la anterior legislatura, que concluyó el pasado 30 de septiembre y no envió el presupuesto al nuevo Congreso local.

Díaz Ortega aseguró que el coordinador de la bancada de Morena local, Fidel Calderón Torreblanca, se comprometió a que se las pagará antes de que concluya diciembre.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	12

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@gimm.com.mx

plan transexenal diseñado en el año 2000 para evitar el colapso financiero de las universidades públicas estatales fue un éxito, pues sólo 11 de ellas se mantienen con problemas, aunque se trabaja para que avancen en sus reformas de pensiones, informó al Senado, Carmen Rodríguez, directora general de Educación Superior Universitaria e Intercultural.

"De acuerdo con los estudios actuariales, se tiene claramente identificado, que del año 2000 al 2017, si bien se distribuyeron 14 mil millones de pesos, el ahorro por las reformas es de 684 mil millones de pesos. Aquí podemos identificar que el recurso que se entrega para incentivar las reformas pensionarias es un recurso que es viable a largo plazo y que nos permiten no estar en quiebra", detalló la funcionaria federal ante los integrantes de la Comisión de Educación del Senado.

La funcionaria federal detalló a los senadores los factores que han incidido en el deterioro de las financias de las universidades estatales, de manera histórica, principalmente el sistema de pensiones y jubilaciones que pactaron con sus sindicatos.

"El peso financiero del sistema de jubilaciones y pensiones ha sido clave para que sean la principal causa de déficit y existe un programa presupuestal que es el UO81, que desde hace cuatro años no tiene recursos y que ese es el programa presupuestal que anteriormente las universidades apoyaban para que pudieran capitalizar su sistema pensionario", explicó.

Por eso, ha sido fundamental hablar con los sindicatos, para que accedan a la modificación de las condiciones de pensiones y jubilaciones y a

<u>DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL</u>



diversas prestaciones que han tenido, como pagar cinco días a guien cumple años.

Pero otro factor importante es la carencia de dinero que les entregan los gobiernos estatales, que les adeuda cuatro mil millones de pesos, pues existen casos, como el de la Universidad Autónoma

de Yucatán, que sólo reciben 10.7% de 50% que debería darle el gobierno estatal. "No está todavía en crisis: está en riesgo de ser una institución con situación financiera crítica. No tendría ese riesgo, si el gobierno estatal entregara 50% que le corresponde", dijo.

Detalló que son 11 las

universidades que están en crisis. Nueve de ellas: Universidad Autónoma de Morelos (UAEM): Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Universidad de Colima

(UCOL), Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED). Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) reciben sólo entre 11.56% y 34.30% del dinero estatal.

La Universidad Intercultural Indígena de Michoacán **EN CRISIS** Estas son las universidades e reciben sólo entre 11.56% y

- que reciben solo entre 11.5 34.30% del dinero estatal. **Universidad Autónoma** de Morelos (UAEM)
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)
- Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)
- Universidad de Colima (UCOL)
- Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO)

EL DATO

La Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) sí recibe aportaciones del 50% del gobierno del estado, pero "en la práctica, no entrega a cabalidad ese 50 por ciento.

(UIIM) recibe el 50% del dinero estatal, pero "tiene un déficit de alrededor de los 75 millones de pesos, por el manejo deficiente que se hizo de los recursos institucionales en las gestiones pasadas y una nómina de trabajadores administrativos y de apoyo que no creció con base en el crecimiento de matrícula", detalló,

La Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) sí recibe aportaciones del 50% del gobierno del estado, pero "en la práctica, no entrega a cabalidad ese 50%; al grado que desde 2019 a agosto del 2021 el gobierno del estado le adeuda mil 580.7 millones de nesos"







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	13

Anuncia 31 acciones para 2022, entre ellas la rehabilitación de la L12 del Metro y L3 del Cablebús

No hay marcha atrás en la transformación: Sheinbaum

POR MANDATO popular. hay ruptura pacífica con el viejo régimen, señala, durante su Tercer Ejercicio de Rendición de Cuentas; refrenda su condición de científica

Por Frida Sánchez

elsa sanchez@razon.com.mx

on la frase "no hay marcha atrás", la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, aseguró que la transformación de la Ciudad de México avanza por el camino de la democracia y las libertades, a tres años del triunfo electoral del movimiento encabezado por el Presidente Andrés Manuel López Obrador, el cual, dijo, significa una "ruptura pacífica con el viejo régimen".

El Gobierno está cerca de cumplir la meta de tener los 300 Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes, Pilares a que se comprometió desde el principio.

Tras advertir que en las administraciones previas los gobernantes traicionaron al pueblo y "elevaron" la corrupción, la mandataria señaló que "se acabó la frivolidad como forma de gobierno", pues resaltó que el triunfo del 2018 no se trató únicamente de "un simple" cambio de administración, sino que es parte de una transformación nacional que se tejió en "tiempos de lucha".

Durante la presentación del Tercer Ejercicio de Rendición de Cuentas, que tuvo lugar ayer, anunció 31 acciones que su Gobierno realizará el próximo año, incluida la rehabilitación de la Línea 12 del Metro, la modernización de la Línea 1 y la Línea 3 del Cablebús.

Tras mencionar que se está cumpliendo con los compromisos que hizo a la ciudadanía antes de tomar el cargo. la mandataria se dijo "contenta" por los logros y avances obtenidos en los primeros tres años de su administración, entre los que destacó la creación de empleos, la labor para atender la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia, y en materia de seguridad y movilidad.

En su mensaje, la Jefa de Gobierno aseguró que para el 2022 se tendrá un paquete económico "responsable", con más recursos para las alcaldías y organismos, y adelantó algunas de las acciones



LA JEFA de Gobierno agradece a los presentes, después de pronunciar ayer su discurso.

INVITADOS **ALMENSAJE**

Estuvieron presentes personalidades de distintos ámbitos e ideologías.



El rector de la UNAM felicita a la mandataria.

AUN EN MEDIO de la pandemia y otras adversidades, estamos cumpliendo con los compromisos que nos llevaron a la Jefatura de Gobierno. Estoy contenta por el trabajo realizado y con enorme entusiasmo para sequir adelante

SOMOS conscientes de que no hay marcha atrás, que la transformación avanza por el camino de la democracia y de las libertades. Es importante recordarlo, porque ni el poder, ni el dinero, ni el pragmatismo pueden imponerse por encima del mandato popular

Claudia Shainhau

Jefa de Gobierno de la Ciudad de México

que prevé implementar, entre ellas también la inauguración de la planta solar en la Central de Abasto (Ceda), y se comprometió a garantizar el abastecimiento de agua en las alcaldías donde hace falta.

Sheinbaum Pardo sostuvo que la paz se construye por medio de la ampliación de los derechos a la ciudadanía, incluidas las mujeres, niños y jóvenes, y advirtió que la "profundización" de las desigualdades lleva siempre a la violencia.

En una ceremonia realizada en el Palacio de Minería, la Jefa de Gobierno destacó los avances de su administración, que se ha visto marcada, en los últimos dos años, por la presencia del Covid-19; en este aspecto, aseguró que la pandemia se atendió "con ciencia y conciencia", además de responsabilidad y entrega.

La mandataria recordó que la Ciudad de México acumuló cuatro periodos consecutivos de crecimiento económico en el segundo trimestre del año en curso. con el comercio como el principal motor.

Aunado a esto, resaltó los avances en seguridad, como la disminución del 24 por ciento en los feminicidios en dos años, a la par que aumentaron en 27 por



Alcaldes de oposición acudieron también

ciento las detenciones de los agresores.

Para garantizar la seguridad de las muieres, explicó que se han construido 500 kilómetros de senderos seguros Camina Libre. Destacó la reducción del 50 por ciento en los delitos de alto impacto de 2019 a 2021, entre los que destacó homicidios dolosos y robos.

En materia de movilidad, subrayó que la inversión se ha destinado al transporte público y no motorizado, pues "no podemos seguir pensando en el automóvil privado como eje articulador de la ciudad, sino en la persona". En este rubro, destacó que para el 2022, el Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro tendrá una "inversión histórica" el próximo año.

Ante miembros de la comunidad estudiantil, entre ellos el rector de la UNAM.

por ciento en el pro-

yecto ejecutivo para

la sustitución de toda

Enrique Graue: el del IPN, Arturo Reyes Sandoval, y el de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), José Antonio Hayavance del 60 Rodríguez, quienes la acompañaron en la primera fila del recinto, la mandataria refrendó la Línea 1 del Metro y su condición de científica, tras la adquisición de 30 dedicar años al estudio y pro- nuevos trenes



Logros principales

Talento a una Beca Universal para el Bienes-tar y cinco nuevas preparatorias del Instituto

SALUD. Tres nuevos hospitales generales: General de Topilejo, se terminó el General de "La Pastora" y el avance del 70 por ciento del

MOVILIDAD. Creación de las dos líneas

SEGURIDAD. Disminución del 50 por ciento en los delitos de alto impacto y del 25 por ciento en feminicidio, del 2019 al 2021, y

de Cablebús, las dos más largas del mundo, 28 kilómetros nuevos de Metrobús y 200

de Éducación Media Superior.

Hospital General de Cuajimalpa.

La senadora Olga Sánchez, presente.

ducción de conocimiento para generar desarrollo sustentable, por lo que recordó que se debe cuidar del medio ambiente sin poner precio a la naturaleza.

"Creo en el principio de que, por el bien de todos, primero los pobres; sólo así habrá justicia, habrá paz, habrá rescate de la naturaleza, habrá desarrollo v habrá bienestar", dijo,

Para el cierre de su mensaie ante funcionarios e invitados, Sheinbaum Pardo se dirigió a los jóvenes, a quienes advirtió que "no es la corrupción, la triquiñuela, el odio, el clasismo: no es el racismo lo que nos convierte en meiores personas".

Se refirió a la igualdad de derechos de las mujeres, al advertir que no se trata de que ella rompiera el "techo de cristal" por ser alguien que luchó por salir adelante.

sino que se trata del derecho humano de las mujeres "a lograr la igualdad sustantiva".

"Ni el poder, ni el dinero, ni el pragmatismo, pueden imponerse por encima de los principios y el mandato popular". aseveró, al referirse a la transformación de las capitales.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	14

CRÓNICA

El día en que la arroparon en el Palacio de Minería

Sin hablar de 2024, empresarios, académicos y políticos aplauden a mandataria

SALVADOR CORONA

-metropoli@eluniversal.com.mx

Es su día, sin mencionar 2024, es arropada. Claudia Sheinbaum Pardo, una científica egresada de la UNAM, regresa a un recinto de la máxima casa de estudios, el Palacio de Minería, en el corazón de la Ciudad de México, para rendir un informe por su tercer año de gobierno y llegar a la mitad de su sexenio.

Es puntual y arriba a las 17:00 horas al inmueble ubicado en el Centro Histórico. La recibe, a la puerta, el propio rector de la UNAM, Enrique Graue, quien la acompaña hacia el patio donde es recibida con aplausos.

Este día no están los gritos de "¡Presidenta, Presidenta!"; en cambio, los invitados aplauden en varias ocasiones e interrumpen su discurso.

Sheinbaum viste de manera sobria, con un moño rojo que resalta entre la multitud de funcio-

narios de los gobiernos local y federal. Académicos, científicos, empresarios, diputados locales y federales y hasta alcaldes de la oposición acuden al informe.

La jefa de Gobierno se dirige al estrado de manera firme, únicamente se detiene a saludar de abrazo y beso a la presidenta del Senado, Olga Sánchez; a las secretarias del Trabajo, Luisa María Alcalde; de Energía, Rocío Nahle, y de Educación, Delfina Gómez. También asiste el líder de Morena en San Lázaro, Ignacio Mier Velazco.

Contrario a otros eventos públicos, Sheinbaum Pardo se quita el cubrebocas para no ocultar su sonrisa y felicidad ante la presencia de viejos conocidos.

En el estrado, quien está a su lado izquierdo es el secretario de Seguridad Ciudadana, Omar García Harfuch, tal como el presidente Andrés Manuel López Obrador hace con ella cuando la invita a sus eventos.

En su discurso, la mandataria hace una recapitulación de las elecciones de 2018, donde ella y el presidente López Obrador ganaron por una amplia ventaja. Presume que no fue un simple cambio de gobierno, sino significó la llegada de la nueva política, que incluye austeridad republicana con un verdadero Estado de bienestar.

Pero llegan más aplausos cuando menciona que la Ciudad de México tuvo su cambio y mejor expresión durante el mandato de López Obrador.

Aunque fue invitado de manera personal por la jefa de Gobierno, el Presidente no acudió, pero está presente cuando Sheinbaum Pardo lo elogia en cuatro ocasiones al recordar que él creó la pensión a adulto mayor, personas con discapacidad, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y el Instituto de Educación Media Superior.

La mandataria capitalina también se da la oportunidad para criticar a la pasada administración y lanza: "Se acabó la frivolidad como forma de gobierno.

"En el camino de la transformación no hay marcha atrás. ¡Que viva la Ciudad de derechosl, ¡que viva la Ciudad de México! y ¡que viva México!", concluye su discurso y otra vez prolongados aplausos.

No asistieron el canciller Marcelo Ebrard; ni el líder de la bancada de Morena en el Senado, Ricardo Monreal, o el propio secretario de Gobernación, Adán Augusto López.

A su salida, Nahle y Alcalde comentan que Sheinbaum ha hecho un trabajo excepcional, pero declinan opinar si la ven como presidenciable. La fiscal Emestina Godoy afirma que está enfocada en la capital. Y Mario Delgado, presidente nacional de Morena, entre risas y nervios, apunta que el "gallo" saldrá de una encuesta.

Claudia Sheinbaum sale con una sonrisa, arropada. Todos quieren una foto con ella. •

CLAUDIA SHEINBAUM

Jefa de Gobierno capitalino

"Que viva la Ciudad de derechos!, ¡que viva la Ciudad de México! y ¡que viva México!







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	3

Anuies, ejemplo de transparencia universitaria ante la Cámara de Diputados

Redacción Campus

Las Comisiones de Educación y de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados recibieron de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) los estados financieros auditados y el resumen de los logros académicos de las 35 Universidades Públicas Estatales del país.

En el acto protocolario de entrega a los Diputados de la LXV Legislatura, los titulares de las Instituciones de Educación Superior, encabezados por el secretario general de la Anuies, Jaime Valls Esponda, estuvieron presentes el Presidente de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación, Pablo Guillermo Angulo Briceño, Flora Tania Cruz Santos, Presidenta de la Comisión de Educación; el Titular de la Auditoría Superior de la Federación, David Rogelio Colmenares Páramo y la directora general de Educación Superior e Intercultural, Carmen Rodríguez Armenta.

El titular de la Anuies señaló la preocupación de la asociación por el deterioro sistemático del presupuesto dedicado a la educación superior, lo cual genera un ambiente de incertidumbre y reduce las capacidades de las instituciones educativas poniendo en riesgo el cumplimiento de la misión que la sociedad les ha encomendado.

Ante los problemas estructurales de las Instituciones de Educación Superior, subrayó, se requiere una política renovada de financiamiento, con la corresponsabilidad de los distintos órdenes de gobierno y el compromiso de las universidades para llevar a cabo las reformas que permitan su sostenibilidad financiera en el largo plazo.

Valls Esponda sostuvo que se continuará trabajando para ampliar la oferta educativa, favorecer la equidad, mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior.

Reiteró el compromiso en el cumplimiento de los procesos de transparencia y rendición de cuentas al tiempo que agradeció el apoyo de los diputados de la LXV Legislatura de la Cámara de Diputados para fortalecer la calidad de la educación superior.

Por otra parte la Anuies presentó el portal digital donde se puede tener acceso público a los informes financieros auditados, así como los reportes de logros académicos.

Durante el evento intervinieron Diputados de cada grupo parlamentario de las Comisiones de Educación y Vigilancia, así como los Presidentes de los seis Consejos







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	3

Regionales en los que está organizada la Anuies para el desarrollo de sus trabajos académicos.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

o La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	17

Aumentaron más del doble adeudos de estados con sus universidades en el año: SEP

Víctor Ballinas y Andrea Becerril

Este año aumentaron en 4 mil millones de pesos los recursos que las entidades adeudan a las instituciones de educación superior, se señala en el Informe de Seguimiento a la Situación Financiera de las Universidades Públicas del País, remitido al Senado, por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En el mismo, Carmen Enedina Rodríguez, directora general de Educación Superior Universitaria e Intercultural de la SEP, reconoció que las universidades están en crisis por elementos multifactoriales, que tienen que ver con la falta de aportaciones por parte de los estados, elementos internos, la inflación, así como el peso financiero del sistema de pensiones y jubilaciones.

Detalla la funcionaria, en el informe, que cuando las universidades no reciben todos los recursos que los gobiernos de los estados deben entregarles, se empieza a generar una condición de crisis. Se detalla en el documento que, en 2020, las entidades federativas adeudaron a las universidades autónomas un monto total de mil 950 millones de pesos, y para 2021, aumentaron a 4 mil millones de pesos los recursos que le deben a sus instituciones de educación superior.

Asimismo, se señala que el porcentaje de aportación que se debe otorgar por parte del gobierno federal y de los estados, para las universidades autónomas, es de 50 por ciento, respectivamente. Sin embargo, se destaca que las únicas entidades que aportaron este porcentaje fueron Sonora, Baja California, Jalisco, Tabasco, Coahuila, Quintana Roo y estado de México.

Mientras que San Luis Potosí únicamente entregó 9 por ciento de recursos a su universidad y la Federación, 90 por ciento; Yucatán sólo 10 por ciento, y Oaxaca únicamente entregó 11.5 por ciento, indica el reporte.

Es fundamental que todas las entidades de la República implementen un plan de aportación gradual que permita cubrir la deuda con sus universidades, cumplir con el monto de 50 por ciento que les corresponde y de esta manera resarcir la crisis financiera en la que se encuentran esas instituciones, refiere el documento.

Se indica que en 2018 las universidades en crisis correspondían a Chiapas, Tabasco, estado de México, Morelos, Michoacán, Zacatecas, Oaxaca, Nayarit, Durango y Coahuila.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

oLaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	17

La presidenta de la Comisión de Educación del Senado, la morenista Antares Vázquez Alatorre, manifestó que desde esa comisión se buscará coadyuvar con las estrategias que permitan apoyar a la SEP para resarcir la crisis que tienen las universidades autónomas del país.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	17

Anuncia SEP estímulos para 24 mil docentes de educación básica

Laura Poy Solano

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que poco más de 24 mil maestros y directivos de educación básica recibirán un estímulo económico de entre 35 y 41 por ciento de su salario como parte de los procesos de promoción horizontal aplicados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) en 2021.

Lo anterior, afirmó la dependencia, debido a la asignación de recursos por 492 millones de pesos para la operación del programa, en el cual, por primera vez, participaron quienes realizan funciones de supervisión.

Directores y dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) señalaron que la Usicamm sólo busca dar cifras alegres, porque no da a conocer cuántos profesores participaron para alcanzar este beneficio salarial.

En entrevista con La Jornada agregaron que tampoco se han atendido las múltiples irregularidades en la asignación de plazas, pues hay miles de maestros sin trabajo, pese a que acreditaron sus evaluaciones y cumplen con los requisitos.

Por su parte, la titular de la Usicamm, Adela Piña Bernal, detalló en un comunicado que en el proceso de promoción horizontal la participación fue voluntaria, por lo que al ser un concurso, únicamente obtendrá el beneficio el maestro que ocupe los mejores resultados y la asignación del incentivo dependerá de la disponibilidad presupuestaria. El incentivo, indicó, tendrá efectos retroactivos al 1º de septiembre de 2021.

En tanto, Pedro Hernández Morales, director de la escuela primaria Centauro del Norte y secretario general del magisterio disidente en la Ciudad de México, destacó que la Usicamm asegura que se beneficiará a 24 mil maestros, pero somos 850 mil. Son sólo cifras alegres, cuando en todo el país siguen muchos procesos inconclusos debido a múltiples las irregularidades en que ha incurrido la propia Usicamm.

Integrante de la dirigencia nacional de la CNTE, destacó que el 13 y 14 de diciembre los maestros deberemos volver a las calles de la Ciudad de México para exigir la reinstalación del diálogo con la administración federal y para que se reconozca que uno de los elementos de mayor inestabilidad laboral es la llamada ley Usicamm, que ha dejado a miles de maestros sin empleo.

Directores de primaria y secundaria destacaron que en muchos estados hay escuelas con grupos sin maestro, pero siguen sin asignarse muchas plazas, porque con la ley







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

oLaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	17

Usicamm todas van a concurso, y cuando los profesores participan, aprueban su evaluación y cumplen con el perfil, simplemente los dejan en la lista de prelación.

Hernández Morales informó que el lunes los profesores de la CNTE marcharán de la Secretaría de Gobernación al Zócalo, donde se instalarán para una jornada de 48 horas de movilizaciones en demanda de que el gobierno federal retome el diálogo y de respuesta a las demanda del magisterio.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	9

USICAMM

Alistan incentivos para docentes

El pago tendrá retroactivo al 1 de septiembre; será correspondiente a cuatro meses en una sola exhibición

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (Usicamm) informó que este año 24 mil maestras y maestros tendrán incentivo económico con los procesos de promoción horizontal en 2021.

Esto equivale a casi la totalidad de los 25 mil 583 incentivos que asignó en los últimos tres años de la pasada administración.

La titular de la Usicamm, Adela Piña Bernal, detalló que el pago del incentivo tendrá efectos retroactivos al 1 de septiembre lo que significa que recibirán en una sola exhibición, el monto correspondiente a 4 meses.

Destacó que de acuerdo con los mejores resultados del proceso de promoción actualmente las Autoridades Educativas de los estados se encuentran determinando quienes recibirán el incentivo, mismo que se estará notificando en los próximos días a las maestras y maestros beneficiados, por lo que se sugiere que los participantes



Foto: Especial

Autoridades estatales determinan aún si recibirán el incentivo y en próximos días serán notificados si son beneficiados.

MIL

docentes serán acreedores
a un incentivo económico
gracias a los procesos de
promoción horizontal 2021.

permanezcan atentos a las vías de comunicación que las entidades federativas determinaron para difundir información.

Piña Bernal recordó que, en el proceso de promoción horizontal, la participación fue voluntaria y se requirió cumplir con los requisitos que marcó la convocatoria, por lo que al ser un concurso, únicamente obtendrá el beneficio la maestra o maestro que ocupe los mejores resultados y la asignación del incentivo dependerá de la disponibilidad presupuestaria.

Refirió que algunos puntos importantes sobre la Promoción Horizontal son que el incentivo es permanente, corresponde entre 35% y 41% más del sueldo, se incorporará el monto del incentivo en el pago de aguinaldo y prima vacacional, así como en la seguridad social, se actualizará conforme a los incrementos del sueldo, y a quienes laboren en zonas de alta pobreza se les otorgarán incentivos económicos mayores.

Con la abrogación, en 2019 de la Ley General del Servicio Profesional Docente y con la nueva Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, esto fue posible ya que, en 2021, se autorizaron 492 millones de pesos para la operación del programa.

CARPETA







EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. Coordenadas / ¿Quiere AMLO crear una crisis en la UNAM? / Enrique Quintana (El Financiero, p. 2)
- Columna. Voces de la UAM / La continuidad en la UAM Xochimilco: irnos, volver, irnos / Angélica Buendía Espinoza (La Crónica, p. 25)
- Artículo. CIDE: cadena de errores / Alejandro Canales (Milenio, p. 4-Campus)
- Artículo. El conflicto del CIDE / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Yo lector / Acuerdos para la educación (Excelsior, p. 12)
- Artículo. El CIDE, las universidades... / Humberto Massacchio (Excelsior, p. 15)
- Columna. Quebradero / CIDE, discutir o arrebatar / Javier Solórzano Zinzer (La Razón, p. 2)
- Columna. Estrictamente personal /CIDE, prendiendo fuego / Raymundo Riva Palacio (El Financiero, p. 36)
- Columna. Café político / Palacio también escribe en renglones torcidos / José Fonseca (El Economista, p. 40)
- Columna. Uno hasta el fondo / La cultura en andrajos / Gil Gamés (Milenio, p. 31)
- Artículo. Pesos sin contrapesos / Lourdes Canales Morales (El Universal, p. 20)
- Artículo. AMLO y el CIDE / Aquilea Córdova Morán (El Universal, p. 5)
- Artículo. Coepes: La Vuelta del Pasado / 2 / Carlos Pallán Figueroa (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Pepe Grillo / Claudia y sus aliados (La Crónica, p. 9)
- Columna. Regla de tres / Carlos Reyes (Milenio, p. 6-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. El correo ilustrado / Aclara datos sobre afectación a la asistencia escolar por el Covid-19 (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado / Reportero señala imprecisión en su nota sobre Mejoredu (La Jornada, p. 2)
- Artículo. La educación en tiempos malditos / Adrián Acosta Silva (Milenio, p. 4-Campus)







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

☑ ElFinanciero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

¿Quiere AMLO crear una crisis en la UNAM?(2)



I pasado 28 de octubre escribí un artículo con ese título. Han ocurrido hechos que nos obligan a plantear una segunda parte.

En diferentes momentos de nuestra historia los movimientos de estudiantes y académicos han sacudido las estructuras económicas y políticas del país.

El caso más claro ocurrió en 1968, cuando una auténtica rebelión estudiantil dio comienzo a un proceso de cambio político que tras muchos años condujo finalmente a la alternancia en el Poder Ejecutivo y a la construcción de un sistema democrático en México.

Se trató de un movimiento realizado por clases medias urbanas en México. Fueron jóvenes insatisfechos con la estructura política prevaleciente quienes condujeron a cambios profundos en México.

Se trató de lo que hoy el presidente de la República hubiera caracterizado como 'aspiracionistas', es decir, personas deseosas de tener un mejor nivel de vida, así como un país más acorde con sus valores.

El Estado mexicano entonces seguía siendo virtualmente de un partido único, con un remedo de elecciones y procesos democráticos, y con un control centralizado en la figura del presidente de la República.

No siempre los movimientos estudiantiles comienzan con un programa de acción definido. Por ejemplo, en 1968 todo comenzó por un pleito entre estudiantes de educación media superior que fueron reprimidos furiosamente por el cuerpo de granaderos.

Las protestas en contra de la brutalidad policiaca encendieron un movimiento social que trascendió este planteamiento inicial.

Hoy, el descontento estudiantil ha surgido en una institución pequeña pero influyente: el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Pero, el ataque desde el Poder Ejecutivo no se ha limitado a ese centro.

El presidente de la República ha expresado que aun la mayor de las instituciones públicas de educación superior, la UNAM, se ha 'aburguesado' y se ha alejado de lo que él denomina el pueblo. Los intentos de mitigar el descontento en el caso del CIDE, incluso, el diálogo sostenido el día de ayer entre autoridades y estudiantes, han fracasado, fundamentalmente por la torpeza de quienes detonaron el conflicto, la directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, y el designado director de la institución, José Antonio Romero Tellaeche.

No digo que este caso vaya a encender un movimiento estudiantil de las proporciones que tuvo el de 1968

Lo único que señalo es que, al igual que en aquel entonces, un problema que pudo resolverse de manera sencilla se está dejando crecer y puede convertirse en algo que adquiera proporciones mayores.

El camino para solucionar el problema es muy sencillo: reponer el proceso de designación del director general y abrirse al diálogo con los estudiantes y académicos.

Sin embargo, la obstinación en que se trata de un grupo de clasemedieros privilegiados, neoliberales y 'aspiraconistas' y que por lo tanto no hay que transigir con ellos, puede conducir a una circunstancia incendiaria.

En 1968 no se quiso ceder a los sencillos reclamos de los estudiantes al comenzar el conflicto invocando el principio de autoridad.

Se iba a sentar un grave precedente si el Estado cedía a presiones estudiantiles y destituía al jefe del cuerpo de granaderos y reformaba las instituciones policiacas capitalinas.

Hoy tampoco se quiere ceder porque implicaría dar un paso atrás en la reforma de una institución que no gusta al presidente de la República.

Se ha dicho esas ocasiones que el caso del CIDE es un laboratorio. Que el gobierno federal está calibrando la posibilidad de descabezar a las instituciones académicas que considera que generan corrientes opositoras.

Si se tratara de eso, el gobierno está a tiempo de concluir que el experimento salió mal y que hay que desechar el intento de cambiar a las instituciones públicas a nivel universitario.

Si lo que domina es la obstinación por imponer una vez más el principio de autoridad, puede haber consecuencias impredecibles para el país.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	25

La continuidad en la UAM Xochimilco: irnos, volver, irnos

Angélica Buendía Espinosa* miangaca@hotmail.com



an pasado ya 20 meses desde que dejamos físicamente nuestros espacios en la UAM para, en el contexto del Provecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) aprobado por el Colegio Académico en abril de 2020, diseñar e implementar los cambios y actividades necesarias para la continuidad, principalmente, de la docencia, Como ocurrió casi en todas las universidades e instituciones de educación superior de México y del mundo, las experiencias en esta modalidad eran muy diversas y desiguales en cuanto a su desarrollo y consolidación. Mientras algunas contaban ya con oferta educativa de licenciatura, posgrado o educación para la vida; en modalidad virtual o semi presencial, otras habían sustentado sus modelos universitarios o educativos en la educación presencial, tal es el caso de la Unidad Xochimilco de la UAM.

El Sistema Modular, en franca etapa de revitalización, fue retado en la pandemia a transitar de manera abrupta a una modalidad para la que no fue creado. Las evaluaciones realizadas al PEER en la Unidad Xochimilco, mostraron que el 80% del personal académico no había usado tecnologías digitales, considerando aulas virtuales, nubes de información, apoyos audiovisuales, videoconferencias en tiempo real, redes sociales; sólo por mencionar algunas posibilidades. De igual forma, las y los estudiantes mostraron un mayor uso de las redes sociales, pero pocas experiencias y aprendizaies en cuanto al uso educativo de las mismas v de otras posibilidades tecnológicas. Además, se sumaron las desigualdades que se visibilizaron en materia de equipamiento, condiciones y ambientes personales para los procesos y prácticas para la enseñanza y el aprendizaje, tanto del alumnado como del perso-

Si bien el marco institucional ha delimitado la implementación del PEER y ha dado certidumbre administrativa, acelerando y fortaleciendo la digitalización de procesos y procedimientos que seguramente permanecerán en el futuro; han sido las comunidades académicas las que han movilizado la transición obligada a la educación remota. Procesos de formación docente entre pares, intercambio de experiencias, seminarios de docencia e investigación, desarrollo de materiales edu-



Construir el retorno encarna la necesidad de entretejer y repensar a la educación superior como un hecho y proceso social humano y de transformación que requiere del alto compromiso de la universidad social que somos.

cativos, renovación de estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación, evaluación de la docencia; son solo algunas de las actividades que hemos construido y realizado colectivamente para continuar y fortalecer las funciones sustantivas en nuestra Unidad. Aunque la docencia ha sido la actividad preponderante, la investigación y la difusión también han continuado, a pesar de las limitaciones que hemos vivido en función de la especificidad disciplinar y de la fortaleza de los grupos de investigación. Nos fuimos de la Unidad obligados por la pandemia, el espacio público invadió el privado y, aún con ello, hemos mantenido largas jornadas laborales para la continuidad porque hemos superpuesto nuestro compromiso social como universidad pública.

Recientemente, el Colegio Académico dio por concluidas las actividades académicas en el marco del PEER, y aprobó el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEM), con el cual se pretende implementar diversas formas de modalidad mixta y programar unidades de enseñanza-aprendizaje en las modalidades presencial, remota y una combinación de ellas, "equilibrando las necesidades educativas de las diferentes divisiones y departamentos con la imperativa de controlar los riesgos sanitarios. De esta manera, se pretende administrar el regreso gradual a actividades presenciales, manteniendo un alto nivel de flexibilidad durante el proceso, no sólo en cuanto al desarrollo de la docencia, sino en cuanto a las posibilidades de abrir discusiones colegiadas respecto al futuro de nuestra Institución, Particularmente el análisis de la conveniencia de incluir las modalidades mixta o remota en los planes de estudio que aún no la contemplan".

En el contexto actual, en función del perfil socio demográfico de la comunidad

Las evaluaciones realizadas al PEER en la Unidad Xochimilco, mostraron que el 80% del personal académico no había usado tecnologías digitales



universitaria, con una nueva variante del virus SARS-CoV-2 y ante una ola creciente de contagios en otros países; los desafíos que implica transitar al PROTEM, son monumentales, pero es seguro que seremos nuevamente las comunidades académicas. vía la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva, que encontraremos las vías para retornar. Sin duda, reconocemos la relevancia que tiene la presencialidad para nuestro modelo educativo, pero también las experiencias y los aprendizajes que a nivel individual y organizacional hemos acumulado en casi dos años de educación remota; así como la potencialidad de las tecnologías digitales en los procesos y prácticas educativas.

Construir el retorno es responsabilidad de todas y todos quienes conformamos la comunidad universitaria, requiere de las condiciones institucionales y materiales que han significado la reordenación y readecuación de nuestras instalaciones hasta donde ha sido posible. Construir el retorno invita a la sensibilidad de todas y todos por resignificarnos en nuestra práctica educativa y en la concepción del espacio físico no sólo como el lugar donde acudimos a dar clases; eso no ha sido ni es la universidad. Frente a lo vivido y lo por vivir en el contexto de la pandemia, construir el retorno no es un ir y volver pensados como procesos burocráticos. Construir el retorno encarna la necesidad de entretejer y repensar a la educación superior como un hecho y proceso social humano y de transformación que requiere del alto compromiso de la universidad social que somos. Construir el retorno es una tarea que necesitará de la colaboración, la creatividad y la imaginación de todas y todos, y responder colectiva y de manera diferente a un cambio disruptivo inesperado.

Cierro afirmando que nos queda un largo trecho por recorrer, en virtud de que la continuidad, sea remota o mixta, dentro o fuera de las instalaciones universitarias, no es ni será suficiente si no valoramos y reconocemos sus logros y desafíos en las tres funciones sustantivas, porque de ello dependerá su mejora y fortalecimiento, así como las rutas para su innovación. Debemos plantearnos diversos cuestionamientos que inviten a la reflexión y a la acción, algunos de ellos se relacionan con la calidad de la docencia, el rezago educativo acumulado, la situación que viven estudiantes y egresados, el desarrollo de la investigación, entre las más importantes. Ni el rechazo absoluto, ni el triunfalismo tecnológico. Esto aún está pendiente

Profesora-investigadora del Departamento de Producción Económica de la Unidad Xochimilco de la U∆M







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	4

CIDE: cadena de errores

Alejandro Canales

Las dificultades en el sector científico y tecnológico comenzaron desde el periodo de transición; una escaramuza propia de un cambio en la administración pública parecía en ese entonces. Pero, total, pasada la transición o cuando más la curva de aprendizaje del primer año, cabía suponer, pasaría el vértigo del asiento en primera fila y por fin se cumplirían las expectativas de mejora en el sector.

Sin embargo, transcurridos los primeros tres años de gobierno, por el contrario, todo ha sido para peor y hoy incluye un conflicto estudiantil con epicentro en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Los errores se han eslabonado uno tras otro, cada vez más graves y de mayor alcance. Hoy, los estudiantes del Centro tienen tomadas las instalaciones desde el 29 de noviembre, la mayor parte de la comunidad cideíta está involucrada e incluso las manifestaciones de respaldo de otras instituciones se han multiplicado.

Al inicio, el 19 de noviembre para ser exactos, unas pocas decenas de jóvenes llegaron a las puertas del Conacyt para que les recibieran un pliego petitorio, fueron subestimados e ignorados. La actuación de la autoridad muestra que mucha comprensión de cómo conducir el sector no existe, o bien, lo que hay es una franca insensibilidad que busca imponerse a toda costa. Mal por el lado que sea.

Los antecedentes del actual problema en el CIDE, como suele ocurrir, tienen raíces que llegan hasta su fundación y trayectoria misma; los conflictos relativamente recientes los hemos comentado en este Acelerador de Partículas en distintas oportunidades. Pero, ahora, habría que mirar qué ha hecho la autoridad para llegar al punto en el que está.

Las demandas iniciales de los estudiantes incluían: la convocatoria a un consejo extraordinario para la lectura de su pliego petitorio; el esclarecimiento de las acciones efectuadas por el entonces director interino; y la "destitución inmediata del dr. José Antonio Romero Tellaeche" como director interino y su remoción como candidato aspirante.

El 29 de noviembre era la fecha límite para el nombramiento del nuevo director y también el plazo que los estudiantes dieron para obtener una respuesta. En caso contrario, anotaron en su pliego petitorio, tomarían las instalaciones como última medida y añadirían dos exigencias más: el compromiso de las autoridades de no tomar represalias de ninguna índole y el respeto a "la toma de instalaciones física y virtual sin excepción hasta la resolución".







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	4

La dirección del Conacyt siguió adelante con su procedimiento y, a pesar de la petición estudiantil, las irregularidades normativas y la oposición que había generado, designó a Romero Tellaeche como titular. Quizás el cálculo era que los estudiantes eran unos cuantos y no llevarían a efecto sus medidas. No se necesitaba mucha sagacidad para suponer que existía una alta probabilidad de que el conflicto podía escalar.

Todavía el 2 de diciembre, ya con las instalaciones tomadas, los estudiantes llamaron a un diálogo a la directora de Conacyt, un "dialogo abierto, respetuoso y horizontal" con la comunidad cideíta. Otra vez el silencio fue la respuesta. Al día siguiente, tal vez reconsiderando sus omisiones, pero de forma intempestiva e inexplicable se presentó en las instalaciones Romero Tellaeche, el director designado. El motivo, dijo, era entregar un listado completo con el nombre de las personas que pertenecen al Centro para resguardar su integridad. Todavía más incomprensible.

Por supuesto, la visita de Romero lo único que logró fue exacerbar los ánimos, generar simpatías y añadir razones a la toma de las instalaciones, porque los estudiantes le propusieron que si recibían la carta entonces él debía firmar un compromiso de no represalias. Los jóvenes comenzaron a leer el pliego petitorio en voz alta y el director se marchó entre gritos y consignas. Tarde y mal.

Finalmente, vino la marcha del pasado fin de semana, los manifestantes ya no fueron decenas, el cálculo es que los asistentes sumaron alrededor de dos mil personas. Además, los llamados a atender el problema van en aumento y también las expresiones de apoyo a la comunidad del CIDE. ¿Otra vez la autoridad hará como que no pasa nada y volteará para otro lado? Esperemos que no.

La gestión propiamente administrativa, a estas alturas, todavía no concluye con el aprendizaje de las rutinas institucionales, la aplicación de procedimientos y normas; acumula graves rezagos, fallas en el sistema y múltiples pendientes. La operación política del sistema tampoco es mejor, ahí está el saldo de la judicialización de los conflictos administrativos, asignaciones cuestionadas, acusaciones sin prueba y un sentido agravio a las comunidades.

Pie de página: Las convocatorias del Conacyt, tanto las de ciencia básica como las de formación en especialidad médica, cada vez con mayores restricciones. Plazos cortos para aplicar (alrededor de diez días). La beca de formación es solamente para Cuba y el apoyo para proyectos de investigación, respecto de convocatorias anteriores, tiene montos menores (750 mil pesos por proyecto y con duración de nueve meses).







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	5

El conflicto del CIDE

Roberto Rodríguez Gómez

El 29 de noviembre estudiantes del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), agrupados en la Asamblea Estudiantil de la institución, tomaron las instalaciones de la sede e iniciaron un paro de actividades que se prolonga hasta hoy. La medida fue replicada, a partir del 4 de diciembre, en las instalaciones de la Región Centro (Aguascalientes) y, en ambos casos, con apoyo del personal académico y administrativo del CIDE. Además, a partir del 6 de diciembre se instaló, en la sede de la Ciudad de México, un campamento con ex alumnos de la institución: los CIDE-alumni.

El pliego petitorio de la Asamblea General Estudiantil para desocupar las instalaciones del CIDE y reconocer la designación de un director general, dado a conocer inmediatamente después de la toma, incluye, en resumen, las siguientes demandas: 1. Firma de las autoridades del Conacyt de una carta compromiso, propuesta por la propia Asamblea, de no represalias a la comunidad estudiantil: 2. Generación de una Asamblea Estudiantil permanente que se reconozca en el reglamento como mecanismo legítimo de comunicación entre la comunidad estudiantil y los órganos de administración y gobierno del CIDE; 3. Reinicio del proceso de designación para el puesto de dirección general del CIDE con apego a la normativa y representación, voz y voto de miembros de la comunidad de la institución, incluso representantes estudiantiles designados por la Asamblea General Estudiantil; 4. Convocatoria a una sesión de diálogo horizontal para la lectura y negociación del pliego petitorio, en que participen autoridades del CIDE y el Conacyt, representantes de la asamblea estudiantil y observadores de los sindicatos del CIDE, integrantes de las colectivas estudiantiles de la institución y miembros de CIDE-Alumni; 5. Inmediata destitución de José Antonio Romero Tellacche impuesto como director interino; 6. Reconocimiento del CIDE como institución autónoma, y 7. Prioridad en la agenda de la dirección general del CIDE para atender asuntos de género y no discriminación en la institución.

La toma de instalaciones prosiguió con la convocatoria a una marcha pacífica el sábado 4 de noviembre. A ella acudieron al menos un millar de personas, entre miembros de la comunidad del CIDE y simpatizantes del movimiento de otras instituciones académicas.

En respuesta a la movilización y demandas de las comunidades de estudiantes y académicos del CIDE, el Conacyt publicó en su portal el "Aviso informativo/2021" con fecha 5 de diciembre. En ese comunicado se hace un llamado a "entablar un diálogo respetuoso, libre y transparente con toda la comunidad del CIDE" y se demanda la inmediata liberación de las instalaciones ocupadas. El aviso informativo señala que la







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMPUS®

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	5

designación de director del CIDE es, al fin y al cabo, una atribución de la persona titular del Conacyt, y se afirma que "desafortunadamente los hechos recientes han servido de plataforma para que grupos al interior, e incluso externos al CIDE, los utilicen con fines e intereses ajenos al quehacer académico de la institución". Al final de ese texto, el Conacyt se compromete a que "a partir de 2022 se cancelarán todas las colegiaturas y cualquier tipo de cuotas."

En respuesta a ese pronunciamiento, la Asamblea Académica Permanente del CIDE suscribió un comunicado en que se hace notar, en primer lugar, que la titular del Conacyt fue convocada y no asistió a una reunión de diálogo con las comunidades del CIDE que se celebraría el 2 de diciembre; que el proceso de designación del director del CIDE, primero como director interino y posteriormente ratificado por el Conacyt, fue opaco e insensible a las expresiones de inconformidad de académicos y estudiantes; que el economista José Antonio Romero Tellacche actuó arbitrariamente en su periodo como director interino, al despedir al titular de la sede Región Centro (Alejandro Madrazo Lajous) por expresar apoyo a las demandas de académicos en el programa de cátedras Conacyt, y al destituir a la secretaria académica del CIDE (Catherine Andrews), por negarse a suspender las Comisiones Académicas Dictaminadoras de la institución. El comunicado concluye señalando: "El diálogo exige un ambiente de respeto, y éste comenzará cuando las autoridades estén dispuestas a escuchar a la comunidad y atender sus peticiones y necesidades, y cuando cese la intimidación.

Varias instituciones universitarias, públicas y privadas, han externado preocupación ante los acontecimientos. En los últimos días tanto la UNAM como la Anuies dieron a conocer, en sendos comunicados, la urgencia de resolver el conflicto a través del diálogo y la negociación. También se ha planteado la posibilidad de una intermediación entre las partes que permitiera conciliar las posturas encontradas.

¿Es posible una salida? Parece difícil si el Conacyt no cede en la demanda central del movimiento: reponer la elección del director. Para los estudiantes, no obstante, es prioritario el reconocimiento de la representación estudiantil. Hay que estar atentos al desenlace, sin perder de vista lo que está en juego: la libertad académica que incluye participar en los asuntos críticos del gobierno de las instituciones.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	12

Yo lector

ACUERDOS PARA LA EDUCACIÓN

Soy un ciudadano común y corriente, cuyos hijos estudiaron en escuelas públicas, desde el preescolar hasta la maestría, en un caso, y el doctorado, en otro; no he tenido necesidad de pagar nunca una colegiatura por la formación de mis hijos y ahora ambos disfrutan de una situación mucho mejor de la que yo tuve cuando ellos nacieron, para salir adelante.

Hace mucho, uno de ellos estudió en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), lo he visto contemplar, con tristeza, lo que él considera la posible destrucción de la institución que lo acogió y lo formó como profesional.

Yo no entiendo mucho de ciencia ni de instituciones educativas, debo reconocer que apenas terminé el primer año de la preparatoria, pero de lo que sí puedo hablar, y ahora lo hago aprovechando el espacio que brindan a sus lectores, es de la experiencia de la vida.

Una persona que se educa sirve mejor a su sociedad, eso ya lo sabemos todos, pero lo que siempre pude observar en mis hijos a partir de que cursaron la preparatoria, es que no se conformaban con lo que yo podía darles o decirles, que buscaban la información que necesitaban, que criticaban lo que no les gustaba y proponían nuevas y mejores formas de hacer las cosas, que, a final de cuentas, hablan con sus propios hijos con mayor libertad y conocimiento de la forma en que yo lo hacía con ellos y, digo yo, si eso no es progreso, ¿entonces qué es?

No sé si mi hijo tenga razón y el CIDE esté en peligro de desaparecer, pero de lo que sí estoy seguro es de que nunca habíamos visto en México que las decisiones públicas fueran en contra de los derechos legítimos de las instituciones educativas; creo que es importante poner una solución inmediata a ese conflicto, es mucho más grave e importante que la discusión sobre Petróleos Mexicanos o la Comisión Federal de Electricidad, porque lo que puede suceder es que los que hoy son niños en México no puedan disponer de una educación como la que tuvieron sus padres y eso, creo, más allá de ser justicia o igualdad, es un daño irreparable. Es importante que se den las mesas de discusión a las que han llamado desde el Conacyt y que se llegue a acuerdos, pero acuerdos de verdad, en los que lo único que impere sea el respeto y la concordia para llegar a buen puerto. Lo dicho, la educación es lo que en verdad va a sacar a este país adelante. Les agradezco la atención que puedan prestar a la presente.

MANUEL GARZA G. CIUDAD DE MÉXICO







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	15



Humberto Musacchio Periodista y autor de Nilenios de Néxic

El CIDE, las universidades...

Desde luego, en una comunidad plural puede haber profesores de notorio o disfrazado conservadurismo, pero eso no significa que los estudiantes no reciban orientaciones diversas y opuestas, como ocurre en todo centro educativo de carácter universitario, donde, además, en el plano de la investigación, los académicos analizan la realidad con diferentes instrumentos y con el respaldo de la formación que ellos mismos recibieron.

Como en toda

universidad,

en sus aulas

coexisten y

concepciones

de la realidad.

debaten diversas

n tres años más será cincuentenario el CIDE (Centro de Investigación y Docencia Económicas). Su creación ocurrió durante el sexenio de Luis Echeverría y fue producto de los empeños de Trinidad Martínez Tarragó, quien sería su directora entre 1973 y 1986. La institución es formalmente una asociación civil, aunque, en los hechos, se sostiene con fondos gubernamentales, depende del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y es, para todos los efectos, una institución educativa del sector público.

(

Como en toda universidad — el CIDE lo es, aunque la palabra no figure en su nombre oficial—, en sus aulas coexisten y debaten diversas concepciones de la realidad, enfoques distintos de la vida pública y mentalidades avaladas por sus títulos o su obra, pese a lo cual el presidente López Obrador cree que se trata de "un grupo de académicos muy conservadores" que están formando jóvenes "para hacerle caso al FMI".

Desde luego, en una comunidad plural puede haber profesores de notorio o disfrazado conservadurismo, pero eso no significa que

los estudiantes no reciban orientaciones diversas y opuestas, como ocurre en todo centro educativo de carácter universitario, donde, además, en el plano de la investigación, los académicos analizan la realidad con diferentes instrumentos y con el respaldo de la formación que ellos mismos recibieron.

Por lo anterior, resulta inaceptable que se diga que el CIDE recomiende a los educandos remedios neoliberales, recetas como ésa, según la cual, en las crisis la receta es darle más a los de arriba o que el papel del Estado es mostrarse poco y sólo para reprimir. En la visión del Ejecutivo, el CIDE se ha derechizado y sus integrantes "no estuvieron a la altura de las circunstancias frente al saqueo más grande que se ha cometido en la historia de México" (el de los neoliberales). Lo cierto es que el CIDE está muy lejos de ser esa horda

detestable que describe el Presidente de la República. Tan no lo es, que muchos de sus egresados trabajan para el mismo gobierno que los condena, sirven a México desde diferentes trincheras, porque cuentan con una sólida preparación. Son hombres y mujeres acostumbrados a pensar con su propia cabeza, lo que explica el rechazo que ha suscitado la grosera imposición de José Antonio Romero Tellaeche.

No es un dato menor que Tellaeche —recomendado de Enrique Semo, no de Lorenzo Meyer, según aclaró ayer Sergio Aguayo— haya tenido desplantes que son causa de la irritación que priva entre profesores y alumnos. De manera despótica, despidió a funcionarios de la institución, a la que ha llegado bajo custodia de guaruras, lo que resulta ofensivo

para una comunidad en la que esas expresiones de autoritarismo resultan intolerables.

Para colmo, después de fungir como director interino durante más de tres meses, Romero Tellaeche fue nombrado formalmente director por María Elena Álvarez-Buylla —léase AMLO— y ratificado por la Junta de Gobierno del mismo Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, pero sin tomarse la molestia de recoger la opinión de quienes hoy conforman el CIDE.

Para AMLO, la elección de Tellaeche la hicieron quienes debían hacerla, lo que es una

manera más de mostrar el desprecio oficial por la comunidad del CIDE. Por fortuna, María Elena Álvarez-Buylla, directora del Conacyt, ya tuvo una junta con representantes de profesores y alumnos, y si bien no hubo acuerdo por el empeño en sostener a Tellaeche, se ha programado para hoy otra reunión, esta vez en el campus de la institución educativa.



Lo deseable es que el diálogo de hoy lleve a la conciliación, porque en las universidades de todo el país hay una muy perceptible irritación por el maltrato del gobierno federal. Cuando la pradera está seca, resulta altamente peligroso jugar con fuego. Ojalá lo entiendan en Palacio.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2



Javier Solórzano Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

OUEBRADERO

CIDE, discutir o arrebatar

Les que no hay debate ni discusión, los signos apuntan a que quieren apoderarse de él sin consultar a quienes lo hacen posible.

A fuerzas se están sentando con la comunidad y va quedando claro que lo hacen como trámite más que con la convicción de escuchar, en vías de que junto con la comunidad del CIDE se encuentren nuevos rumbos que se asumen se requieren como principio.

No hay centro educativo que no merezca un proceso sistemático de atención, crítica, autocrítica y revisión de sus programas de estudio. Es la esencia de la educación y es el proceso que lleva, particularmente a las universidades, a debates de relevancia, actualización y modernización.

Las imposiciones en círculos universitarios nunca son bienvenidas, más bien terminan por irritar a la comunidad. No hay duda de que se requiere de nuevos mecanismos internos en el CIDE, lo que incluye una mucho mayor participación de toda la comunidad en las grandes decisiones.

Sin embargo, no hay indicio de que sea la vocación del Conacyt y de quien ahora es, desde donde se vea, un director impuesto a quien no se le ha visto la más mínima sensibilidad para dialogar. La escena de hace algunos días en la puerta del CIDE mostró lo que se le puede venir al Centro.

No es el primer lance de confrontación directa con la comunidad científica y universitaria en la presente administración. La denuncia en contra de 31 científicos fue algo así como el inicio formal. Los procesos se han ido diluyendo, como lo muestra el caso de la destacada científica Julia Tagüeña, quien recientemente fue liberada de todos los cargos que desde el Conacyt le lanzaron.

Seguimos sin alcanzar a entender cómo la directora del Conacyt aseguró en varias ocasiones que no tenía nada que ver, cuando fue el departamento legal del Consejo el que presentó las denuncias.

En el caso del CIDE todavía hay muchos asuntos por resolver. No somos optimistas de lo que pueda pasar este día en el anunciado diálogo entre la comunidad estudiantil y la ruda directora del Conacyt. Un mal paso en esta reunión puede llevar a una movilización estudiantil de grandes alcances; algo se asomó en la manifestación del sábado pasado.

Al final va quedando claro que lo que está pasando con el CIDE le puede pasar a cualquier otra institución de educación superior del país, lo que incluye a las más emblemáticas como UNAM, IPN y la UAM. Recordemos que hace algunos meses de manera inopinada, un grupo de diputados de Hidalgo por Morena propuso la autonomía del Politécnico sin consultar a nadie en la casa de estudios. La reacción de la comunidad y su director fue inmediata quedando todo en un amague que por ningún motivo puede perderse de vista o pasarse de largo.

El lugar común del sexenio sobre que todo lo pasado es neoliberalismo o de conservadores, recordamos que la titular del Conacyt habló de una "ciencia neoliberal" (sic) ha impedido ver lo que está pasando en las universidades desde una perspectiva amplia. Hace algunos días Mauricio Merino presentó en la FIL una completa y exhaustiva revisión de lo que se ha hecho los últimos años, lo cual contradice de manera frontal al Presidente.

Estamos en medio de un momento que pudiera ser de oportunidad y relevancia para las instituciones de educación superior; sin embargo, todo parece que más que debatir, discutir y dialogar lo que quieren es arrebatar.

Estamos ante una coyuntura de alto riesgo. Los 31 científicos, el CIDE, el IPN son parte de una estrategia y parece que la siguiente parada está en la UNAM.

RESQUICIOS

El Comité de la ONU sobre Desapariciones presentó un informe inicial sobre su visita a México. 1. Constató, como en 2015, que existe una situación generalizada de desaparición forzada, lo llama "crimen perfecto". 2. La impunidad es casi absoluta, la situación es "grave". El Comité no se reunió con el Presidente, el titular de Gobernación, el fiscal ni con el secretario de la Defensa.

Twitter: @JavierSolorzano







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	36

CIDE, prendiendo fuego



I gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador está calentando las universidades con torpezas v declaraciones irresponsables, como consecuencia de su desdén por la educación superior. Esto se puede comprobar con el castigo presupuestal a las instituciones públicas, mientras asigna mil millones de pesos a la farsa de sus universidades Benito Juárez, donde la precarización educativa será, deliberada o inopinadamente, el objetivo ulterior. Su desprecio por el conocimiento ha allanado el espíritu troglodita en su equipo de trabajo que actúa con arbitrariedades e ilegalidades, prepotencia y amenazas.

López Obrador y sus colabora-

dores están utilizando la fuerza para imponer y someter, y al querer aplastar al CIDE, escenario de la última embestida contra la educación superior, han generado anticuerpos que, aunque están actuando con prudencia, advierten una ruta de colisión que hoy se ve inevitable por la lógica del gobierno, dibujada hace unos días por el impugnado nuevo director de la institución, José Romero Tellaeche, que como presión para que alumnos y maestros regresaran las instalaciones que tomaron, les recordó que eran territorio federal. Nadie entendió la amenaza, pero lo que dejó entrever es la posibilidad de utilizar a militares para desalojarlos.

¿Qué pretende el Presidente? Claramente, colonizar y alinear acríticamente a su proyecto las

instituciones de educación superior, bajo la premisa que elaboró Romero Tellaeche en un artículo en el número 345 de El Trimestre Económico de marzo del año pasado, donde argumentó que las ciencias sociales no sirven. "Las ciencias sociales y humanidades... aunque evidentemente importantes, no están relacionadas con la producción nacional de bienes y servicios", escribió. "¿El país requiere que 31% de los investigadores mexicanos estén dedicados a las ciencias sociales y humanidades?... Los académicos en México se han convertido en un estamento con intereses propios, combativos, que defienden sus prerrogativas pero que aportan muy poco a la sociedad, y se resisten al cambio".

López Obrador no quiere una sociedad pensante, porque no

sabe enfrentar criticas ni tolera disidencias. Su pensamiento único, que tiene orígenes en el pensamiento conservador, busca conquistar las mentes. El dique son las instituciones de educación superior, con su pensamiento crítico y pluralidad, que les estorban a sus amagos totalizadores. En Centroamérica en los 80 y en América del Sur en los 50 y 70, maestros, líderes estudiantiles o sindicalistas eran enemigos de las dictaduras porque pensaban y actuaban, y los asesinaban. Hoy, la Fiscalía General acusa a científicos de delincuencia organizada y quiere encerrarlos en penales de máxima seguridad. Es decir, cambiaron los métodos, pero no los esfuerzos por controlar las mentes, que es lo que diariamente intenta en las mañaneras.

La embestida contra las instituciones de educación superior tiene diferentes caras. La última es el conflicto dentro del CIDE, donde la elección de Romero Tellaeche, aunque envuelta en fallas procesales y mentiras de la directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, se encuentra dentro de los parámetros de la legalidad. Lo que es improcedente es la purga iniciada por el nuevo director contra académicos que







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

☑ ElFinanciero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	36

habían expresado independencia del gobierno. Este conflicto no tiene hasta ahora un puente de comunicación, pero están creciendo los apoyos a la comunidad académica agraviada del CIDE. El más notorio es el comunicado de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la ANUIES, que al pedir el diálogo como método de solución de la controversia, expresó de manera implícita que no están de acuerdo a cómo Álvarez-Buylla procesó la designación del director.

El paro en el CIDE no es el único. Desde hace unos cinco meses los alumnos tienen tomada la Universidad de las Américas en Puebla, en protesta por lo que consideran un asalto a esa institución donde están involucrados el gobernador de Puebla, Miguel Barbosa, y el fiscal general, Alejandro Gertz Manero, en apoyo a un miembro de la familia Jenkins, empantanada desde hace años en un conflicto de dinero entre los hermanos. Ese conflicto no tiene para cuándo resolverse, y su litigio en tribunales ha impactado la vida académica de la universidad.

López Obrador ha expresado directamente sus agravios contra la UNAM de manera hostil y pública, acusándola de manera falaz de ser un reducto del neoliberalismo que acalló la crítica durante los gobiernos tecnócratas, y contra la Universidad de Guadalajara, a partir de la influencia que tiene en esa institución Raúl Padilla, quien creó y encabeza la Feria Internacional del Libro, la más importante en el mundo de habla hispana, y que López Obrador y su séquito de intelectuales orgánicos considera, con el pensamiento simplista y reduccionista que los caracteriza, bastión del conservadurismo.

La mano autócrata del Presidente y la forma como sus colaboradores actúan ha tenido réplicas en el país. El mejor ejemplo es la gobernadora panista de Chihuahua, Maru Campos, quien en la mejor escuela de López Obrador. se metió a la Universidad de Chihuahua y presionó para que se precipitara la sucesión en la Rectoría, con el argumento político no explícito de que esa administración era fiel al exgobernador Javier Corral, Campos, que se dice demócrata, ejerció la mano dura en esa institución.

La temperatura en las instituciones de educación superior se está elevando peligrosamente. El conflicto en el CIDE está galvanizando apoyos de universidades públicas y privadas, así como empieza a sumar alumnos de diferentes escuelas de la Ciudad de México. El foco rojo no sólo está ahí. Está en Puebla, en Chihuahua, Jalisco y en otros estados donde los gobernantes están viendo en el ejemplo desde Palacio Nacional, la coyuntura para controlar esas grandes cajas de resonancia y debate público que son las instituciones de educación superior. No pensar en lo que esto puede significar, puede tener consecuencias importantes. Bufonadas como las del Presidente cuando insta a la comunidad universitaria a no parar clases sino a manifestarse en las calles, revela una visión estrecha, pero incendiaria. ¿Quieren que salgan los estudiantes a las calles? Siga así. El problema es a ver cómo, cuándo y a qué costo los regresan a las escuelas.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	40



Palacio también escribe en renglones torcidos

I titular de la Función Pública, Roberto Salcedo Aquino encarga el presidente López Obrador la tarea de investigar a Santiago Nieto y Alejandro
Gertz, pues el pleito, como dijo René
Casados, involucra la reputación de integridad del
gobierno.

Igual impulsa el plan piloto de Conacyt en el CIDE, para afinar el gran proyecto de llevar la "maoísta revolución cultural" a las universidades públicas, cuyo control por el oficialismo topa con las autonomías.

Todo está en su personal tablero, ahí ve todas las piezas, sólo él sabe cuáles ajusta, a qué "infieles" expulsa, según dicte la estrategia diseñada hace muchos años para lograr "cambiar las conciencias", seguro de controlar a la realidad misma.

Método "Jack the Ripper" contra opositores

Apegado a las instrucciones recibidas, el secretario de Gobernación **Adán Augusto López** atiende las quejas de la oposición por lo que califican como cerrazón del gobierno al diálogo.

En reunión inicial con **Santiago Creel**, sugirió reunirse con gobernadores, legisladores y, obvio, los anayistas del CEN del PAN. Igual convocará a al PRI para "discutir y acordar agendas".

Le aplica a la oposición el método de Jack el Destripador: "vamos por partes" y se apega al consejo recibido: "óyelos, respondes con vaguedades y generalidades, pero, ante todo, por ningún motivo recibas juntos a panistas, priista y perredistas".

Al más viejo estilo, las listas de Mario Delgado

Desde aquella tarde que Mario Delgado salió de Palacio Nacional con dos grandes mochilas llenas de documentos, tenía claro de su responsabilidad de, como músico de una sinfónica, apegarse a la partitura.

Así la selección de candidatos a cada una de las seis gubernaturas en juego el 2022 se tiene que apegar a los métodos ya descritos oficialmente calificados como democráticos en Morena, por ejemplo, las encuestas.

Con florida retórica nos dirán que cada candidata y candidato fue escogido por voluntad del bendito pueblo. Nunca aceptarán que estamos ante la versión 2021 del histórico palomeo de las listas que hacían los presidentes imperiales.

Notas en remolino

En estricto rigor, para la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum ayer no fue su Tercer Informe, sino el inicio de una jornada de 24 meses hacia su eventual candidatura presidencial, jornada que ya no deja es-

pacio para errores... Será el INAI, por ahora, el organismo autónomo que presentará ante la Suprema Corte la controversia constitucional por el llamado "decretazo" presidencial que clasifica como "seguridad nacional" las obras públicas federales... Miquel Torruco, titular de Turismo explicará al presidente si afecta la advertencia de Washington a sus turistas de posibles contagios en México... Ya averiguaremos si la suspensión de Yeidckol Polevnsky de sus derechos en Morena contó con la venia de Palacio o si se arriesgan a que el cobro de venganzas, pues significaría revivir el corrosivo tribalismo que, ese sí, puede descontrolarse... Con su gran talento y lúcida inteligencia la politóloga Soledad Loaeza deja esta reflexión, actual como nunca: "el centro político está fracturado, ahora los extremos de izquierda y derecha dominan. Ambos son arrogantes, ignorantes y creen poder resolver todo. Están equivocados"...







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	31

UNO HASTA EL FONDO



La cultura en andrajos

Gil no recuerda una Secretaría más anodina, inútil, imposible que la que encabeza Alejandra Frausto. ¿Alguien sabe a qué ha dedicado su tiempo? A nada. A insensateces y a decir que no tiene dinero

epantigado en el mullido sillón del amplísimo estudio, Gil pensaba en la cultura mexicana en andrajos. Gamés se refiere a la política cultural del gobierno. Gil no recuerda una Secretaría más anodina, inútil, imposible que la que encabeza Alejandra Frausto, ¿Alguien sabe a qué ha dedicado su tiempo? A nada, A insensateces y a decir que no tiene dinero. Pues si no tienen dinero cierren su changarro que de por sí no ha servido para nada. Un proyecto de la Secretaría de Cultura, Gil es todo oídos: no se oye nada porque no hay nada que oír. Una funcionaria buena para absolutamente nada que no sea repetir dos o tres ecos de lo que pesca en el río de la prensa porque no la llaman ni de casualidad sus jefes. Pero no es lo peor que tenemos en cultura estatal: Lucina Jiménez. directora de Instituto Nacional de Bellas Artes, debió renunciar hace tiempo, pero como el Presidente no toma en cuenta a la cultura ni de casualidad, le importa un cacahuate (ni siquiera una almendra) todo pasa y todo queda. Dirán los borregos presidenciales: quieren dinero y como

no les dan, critican la transformación. Anjá.

Gilga insiste: la cultura del Estado está en jirones. De por sí nunca ha sido una gran propuesta del Estado mexicano, pero en estos días repta. Y Taibo fuma y hace la revolución insultando a sus críticos. A ver, Taibo, diga algo muy grosero, pero fuerte, no sea tímido. Si lo hace, Gamés le regala una camiseta que diga: "Soy Taibo y les tengo un regalo con dobleces", y otra que diga: "Nos los vamos a chingar". Un gran editor, un hombre que busca la diversidad cultural. Oh, sí.

Unos y otros

Gil meditó: ante el panorama de la destrucción de la cultura estatal mexicana, la obra de Raúl Padilla es simplemente

de otro mundo, del mundo de la construcción ante el mundo de la destruc-







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	31

ción. Aver Gil se refirió a la FIL, pero no puso todos los años, muchos, de impulso al libro que esa feria ha logrado. Sería una mezquindad no hacerlo. Raúl Padilla puede tener todos los defectos que usted quiera, pero ha creado bienes culturales fundamentales para el país. Ahora mal sin bien, Gil sigue pensando que una gran FIL virtual hubiera sido de gran impacto en el mundo. Sí, Gil ha escrito mundo y considera que la pandemia trajo a las pantallas el conocimiento. No podremos evitarlas, todo pasará desde ahora por el mundo digital. Así las casas (muletilla patrocinada por el licenciado Bartlett).

El CIDE

Gil lo leyó en su periódico MILENIO en una nota de Alejandra Zárate: de que Álvarez-Buvlla, directora del Conacyt, aceptó dialogar con la Asamblea de Estudiantes del Centro de Investigaciones y Docencia Económicas, La directora sostuvo el nombramiento de José Antonio Romero Tellaeche. Por primera vez, dice la nota de Zárate, la directora visitará las instalaciones del CIDE, el instituto lleva once días en paro de actividades. El encuentro fue pactado (ah, al fin, una voz pasiva) después de una conversación de tres horas vía zoom entre las partes en conflicto: "La directora del Conacyt tenía un modelo de diálogo circular. El plan empezó a salirse de control porque la idea de la dirección era anunciarles que no habría represalias y que todo lo demás tenía que ser con normalidad, que tenían que desalojar el CIDE". Resulta que los docentes rechazaron la oferta digamos generosa de que no serían corridos a patadas del instituto.

La directora Álvarez-Buylla dijo algo

que Gilga impondrá en letras doradas en el amplísimo estudio, al menos durante un buen tiempo: "no hay nada que pueda ser más destructor de la comunidad académica que la imposición de un solo pensamiento". Gilga jura y perjura que esto es cierto. Como suele pasar, la Asamblea pretende ahora tener incidencia en los procesos administrativos internos del CIDE "y priorizar en la agenda de dirección del organismo la atención a los problemas de género y no discriminación; asimismo rechazan la asociación política de carácter partidista". Uta, en fon.

Todo es muy raro, caracho, como diría Milan Kundera: "La cultura es la memoria del pueblo, la conciencia colectiva de la continuidad histórica, el modo de pensary de vivir".

Gil sigue pensando que una gran FIL virtual hubiera sido de gran impacto en el mundo







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	20

Pesos sin contrapesos LOURDES MORALES CANALES

a semana pasada se realizó el décimo Seminario Internacional de la Red por la Rendición de Cuentas que por segundo año consecutivo formó parte de los debates de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

El encuentro estuvo dedicado a explorar la relación entre corrupción y política en América Latina en un contexto de debilitamiento institucional, de urgencia social frente a la desigualdad y de rediseño de un modelo de Estado de vocación socialdemócrata.

Lo primero que surgió en el encuentro fue la defensa de las universidades en general y del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) en particular. El embate al CIDE, la casa que vio nacer y albergó durante once años a la Red por la Rendición de Cuentas, ha estado acompañado de descalificaciones y falsedades. Los estudiantes y varios miembros de la comunidad académica han dado muestras de dignidad y congruencia ante los intentos por someter a espacios de formación y reflexión académica al proyecto político del partido dominante.

En segundo lugar, se habló de las instituciones emblemáticas de la democratización en México. Se trata del Instituto Nacional Electoral y del órgano nacional de transparencia. Ambas instituciones, aunque imperfectas, han garantizado, en el campo electoral alternancias, transiciones pacíficas y ejercicio de derechos políticos. A punto de iniciar un nuevo round con la Presidencia de la República el INE aparece fortalecido frente a la ciudadanía.

En el campo del derecho a saber, el Inai ha permitido colocar los actos de autoridad y de gobierno en la vitrina pública combatiendo la cultura de la opacidad todavía presente en las administraciones. Su asfixia presupuestaria y las disposiciones normativas contrarias a su naturaleza deben de ser combatidas por todas las vías posibles. El acompañamiento social a su trabajo es a la vez exigencia y mejores resultados.

En tercer lugar se habló de las distintas amenazas que pesan sobre la democracia en la región. En particular, destacan la concentración del poder, la erosión de los controles democráticos y la falta de diálogo entre posturas encontradas. La creciente tolerancia en la región a gobiernos de "un solo hombre" como respuesta a la ausencia de derechos sociales está incubando desafección, tolerancia al abuso y a la vez posibles protestas y movilizaciones.

En este sentido es esperanzador las crecientes críticas de quienes rechazan las "democracias capturadas" es decir el gobierno de solamente unos cuantos.

Los nuevos feminismos, la necesidad de contar con partidos políticos fuertes y representativos de la pluralidad de intereses, la inclusión y la innovación en los canales de representación son la puerta para combatir el fenómeno de la corrupción de manera colectiva. Es decir, fortaleciendo los contrapesos.

En el día internacional del combate a la corrupción es pertinente la reflexión de Fernando Savater quien ya señalaba que "no se pueden curar los males de la política con base en la ética, lo mismo que no se pueden apagar los incendios forestales con un hisopo de agua bendita. La política requiere mejor política, la reforma de la política requiere mejor política (...) y su vía es el voto, la presión sobre los políticos, la participación". ●

Coordinadora de la Red por la Rendición de Cuentas. @louloumorales







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	5

AMLO y el CIDE

Aquiles Córdova Morán

Secretario General del Movimiento Antorchista



Cómo se explica el actual conflicto en el CIDE? El presidente López Obrador lo dijo asi: "Entiendo que exista una escuela como el ITAM, está bien, impulsada por el sector privado para impulsar sus cuadros. Pero que el Estado también esté financiando una institución con esos mismos propósitos. Imaginense. Están formando jóvenes para hacerle caso al FMI y que si hay una crisis la receta es darle a los de arriba, y que el Estado no debe intervenir, que debe diluirse y solo utilizarse para reprimir". En una palabra, es un contrasentido que en los centros de educación superior costeados por el Gobierno se imparta la economía del capital.

La otra versión la dio el 25 de noviembre Alfonso Zárate en un artículo en el que cita un documento del 27 de noviembre de 1984, es decir, de hace 37 años, el cual decia textualmente: "En el CIDE los signos de deterioro están ya presentes, son claras las evidencias de una conducción atropellada y transgresora. El Centro nació para formar profesionales con vocación de servicio público, preparar personal académico para las instituciones de educación superior, estudiar la realidad de nuestro país y construir propuestas de solución para sus problemas" (negritas de ACM). Al final, Zárate da su opinión; "Sin embargo, hoy, de nuevo enfrenta (el CIDE) un momento dificil, definitorio: se le han aplicado brutales recortes y José Antonio Romero Tellaeche se propone convertirlo en un instrumento de la 4ª T"

Ambas citas aclaran el problema. ¿Quién tiene la razón? ¿De qué lado debe estar la opinión pública informada del pais? En su columna JAOUE MATE (REFORMA, 30 de noviembre). Sergio Sarmiento dice: "Se consumó la imposición, José Romero Tellaeche fue nombrado director del CIDE por el Conacyt. Ni siquiera se quiso registrar el voto en contra de varios miembros de la Junta de Gobierno, como el INE. Fue una decisión autoritaria". Es decir, una imposición sin atenuantes. Este grosero atropello, iunto con la materia de fondo del conflicto, han despertado críticas y protestas de académicos e investigadores del propio CIDE y de otras instituciones, de intelectuales y politólogos de primera línea y, por supuesto, de la comunidad estudiantil lastimada. La misma columna de Sarmiento dice: "El odio visceral del presidente a académicos, escritores e intelectuales es preocupante. Al escuchar sus peroratas es dificil no recordar las palabras del fascista José Millán Astray, quien increpó el 12 de octubre de 1936 a Miguel de Unamuno con la frase «Muera la inteligencia»". Ciertamente, el ataque al CIDE trasluce un odio irracional e indiscriminado a la inteligencia, conducta ligada históricamente al nazifascismo de la primera mitad del siglo XX.

Por su lado, la investigadora del ITAM y politóloga Denise Dresser, también en REFORMA del 22 de noviembre, da 9 razones para defender al CIDE, de las cuales entresaco algunas de las más incisivas, aunque no literalmente: López Obrador busca imponer un pensa-

miento único, "enraizado en un nacionalismo revolucionario extemporáneo" en todos los ámbitos de la educación superior; no quiere la inteligencia libre sino la inteligencia enjaulada; esgrimiendo el combate a las élites privilegiadas está acabando con instituciones que han sido importantes canales de movilidad social; su intento de "estrangular v controlar al CIDE exhibe impulsos profundamente antidemocráticos"; quiere hacer de su propia élite intelectual un grupo de ataque contra el resto de la intelectualidad y que ese ejército se aboque a hacer propaganda a su proyecto político y dicte a todos cómo se debe enseñar v cómo se debe pensar. Carlos Marin, en MILENIO del 22 de noviembre, dijo: "En lo que cada vez más hiede a remedo de la fracasada «revolución cultural» maoísta, la alergia oficial al conocimiento parece dejar de asediar a la UNAM y a las autonomías para centrar su ataque al CIDE con la intención de extirpar el «pensamiento neoliberal»". Según Marin, Romero Tellaeche sostuvo en conversación virtual con alumnos que exigen su salida, que «Los planteamientos neoliberales y neoclásicos en todos los ámbitos de la enseñanza en el CIDE no están obedeciendo a lo que la sociedad está demandando...»". Esta declaración, claro refleio del pensamiento presidencial, deja claro que el propósito es el control absoluto del aparato educativo del país como parte del Estado mexicano.

Para terminar el breve repaso, EL UNIVERSAL del 5 de diciembre informó que "Miles defienden al CIDE". "Bajo las consignas







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

SEL UNIVERSAL

«¡Más ciencia, menos obediencia!», «¡va a caer, va a caer, Romero va a caer!», «el CIDE es primero, saquen a Romero», «esos son los que friegan a la nación», «¿por qué nos politizan si somos el futuro de América Latina», «un dictador no será mi director»" (...) y otras parecidas, "más de 2 mil estudiantes y académicos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) marcharon ayer sobre la avenida Insurgentes". Muy interesante, en particular, fue la opinión de Jean Meyer, quien aseguró que el problema "ya dejó de ser un asunto de la pequeña Institución que es el CIDE, es un asunto de todos los académicos y universitarios del país". Creo que Jean Mever da en el blanco.

En mi opinión, todas las criticas tienen mucho de cierto, como corresponde a la calidad profesional de sus autores. Sin embargo, todas coinciden en culpar solo al presidente, pero dejan sin explicar al presidente mismo, es decir, sin esclarecer los origenes profundos de su conducta y de sus propósitos manifiestos. A este respecto y aunque muy de pasada, dije en un artículo anterior que AMLO quiere tomar el control absoluto del Estado inspirado en la tesis de Marx, formulada por primera vez después del amargo fracaso de la Comuna de París en 1871. Según Marx, ese fracaso y el baño de sangre consiguiente perpetrado por el gobierno de Thiers, demostró que una revolución victoriosa no puede limitarse sencillamente a apoderarse del viejo aparato del Estado para ponerlo a su servicio; es necesario destruirlo hasta sus cimientos para colocar en su lugar un Estado nuevo, diseñado ex profeso para los propósitos de la nueva clase en el poder.

López Obrador está convencido de que su 4ª T es una verdadera revolución y que, por tanto, tiene el derecho y aun el deber de apoderarse del Estado para asegurar la marcha fluida y el triunfo de su proyecto: extirpar el modelo neoliberal e implantar el reino de la economía moral, una economía

sin privilegios para nadie, sin corrupción, austera y firmemente dispuesta a reorientar el gasto público a favor de las masas empobrecidas mediante transferencias directas de dinero, sin intermediarios de ninguna especie. Hasta hoy, sin embargo, nadie sabe con exactitud qué papel asigna a la inversión privada, nacional y extranjera, al libre mercado, y cómo piensa impulsar el crecimiento sostenido de la economía, sin el cual sus programas sociales resultarian imposibles. El presidente parece confundir neoliberalismo y capitalismo, puesto que ataca a ambos al mismo tiempo sin hacer distinción alguna entre ellos. Parece no entender que sin un crecimiento vigoroso y constante de la economía de mercado su provecto no podrá sobrevivir. O, en su defecto, sustituir al capitalismo por un modelo económico radicalmen-

te distinto. llámese como se llame.

De esta confusión e indecisión frente al capital (golpea verbal y económicamente a los capitalistas "malos" v favorece v se apoya en los capitalistas "buenos"), al mismo tiempo que de su seguridad ciega sobre el carácter revolucionario de su 4ª T, nace su política errada sobre el control del Estado. Quiere un Estado totalmente al servicio de su proyecto pero no se atreve a demoler el viejo aparato; se conforma con designar incondicionales al frente de los puestos clave y deja intacto el resto de la estructura. Cree aplicar a Marx cuando realmente va a contrapelo de su planteamiento. Es en este contexto que se inscribe v explica su ataque al modelo educativo vigente: desea transformarlo en brazo ideológico de la 4ª T, como dice Zárate, pero se limita a imponer un director obsecuente sin precisar qué tipo de economia reemplazará al "neoclasicismo" y al "neoliberalismo"

El Estado burgués nació para dar la lucha contra el mercantilismo, padre y antecedente inmediato del capitalismo industrial y financiero; para combatir el poder centralizado y dispensador de privilegios encarnado en el Estado absolutista; quería combatir el monopolio

 FECHA
 SECCIÓN
 PÁGINA

 09/12/2021
 1
 5

y los privilegios de las grandes compañías comerciales y coloniales, como la de las Indias Orientales y la Casa de Contratación de Sevilla, y también a la industria artesanal, cerrada y organizada en gremios. Fue arma contra el proteccionismo estatal y, por eso, contra la legislación que los garantizaba y legitimaba. "Frente a las leyes del Estado tuvo que demostrarse la autonomía legítima de las leyes económicas y su superioridad sobre la legislación estatal. Así pues, la política de la burguesía se basa en la economía política entendida como ciencia v la lucha contra el mercantilismo se convierte en la lucha por la libertad económica, y esta, a su vez, se traduce en la lucha por la libertad de la persona contra la tutela estatal" (Rudolf Hilferding, El Capital Financiero). De ahi su conocido lema: "Laissez faire, laissez passer". La economía política del capital, de la que el neoclasicismo y el neoliberalismo no son más que variantes necesarias, es la piedra angular del mercado y la libre empresa, y por eso, no se puede destruir sin destruir antes el sistema que la engendra y al que sirve.

El CIDE cumple, en efecto, una indispensable función social, como dicen Denise Dresser y Alfonso Zárate: sirve de vehículo a la movilidad social y busca que el sistema funcione de manera óptima. Sería sencillamente absurdo que enseñara economia socialista o comunista, es decir, una economía para un sistema inexistente. Esto no excluve. naturalmente, el deber de la crítica científica y sistemática del modelo capitalista, ni la creación de hipótesis rigurosas de cómo superarla llegado el caso. Pero para eso, no hace falta desterrarla de los centros de educación superior, porque entonces quedaríamos a ciegas respecto al funcionamiento y mejoramiento del actual modo de producción.

Por eso, en la actual disputa por el CIDE, la razón está de parte de la comunidad estudiantil y magisterial de la institución, de los investigadores, académicos, politólogos y columnistas que se pronuncian en contra de la actual embestida de la 4º T a través de un director espurio, y la opinión pública nacional debe apoyar su lucha de manera firme y decidida. El ataque al CIDE no es "en lugar de" sino "además de" la UNAM y otros centros educativos; y sus estudiantes y profesores harían bien en registrarlo y sumarse con todo a la lucha por el CIDE, siguiendo la convocatoria implícita de Jean Meyer. Si no es así, todos saldremos perdiendo.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMPUS®

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	5

Coepes: La Vuelta del Pasado / 2

Carlos Pallán Figueroa

Las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (Coepes) forman parte integral del Sistema Nacional de Educación Superior (SNEES), según lo prescribe la Ley General de Educación Superior (LGES), puesta en vigor en abril pasado. Tal como se mencionó en este espacio una semana atrás, esos organismos tuvieron un ciclo de auge y caída desde fines de los años setenta a la primera mitad de los noventa. Constituyeron una política de la SEP muy importante, aunque heterodoxa: se establecieron con base en acuerdos de la autoridad federal, fueron dotados de recursos financieros de ahí provenientes, funcionaron en estrecha colaboración con la Anuies. Pero... nunca fueron formalizados en legislación federal o estatal alguna. Su caída residió, en buena parte, en esa última circunstancia. El mérito de la LGES es haber reconocido su valía histórica y, ahora sí, incorporarlas como una de sus instituciones o componentes relevantes.

De acuerdo con dicha normatividad, las Coepes deben ser consideradas en cada entidad federativa como una instancia indispensable para "la coordinación local de las estrategias, programas y proyectos, así como para la planeación del desarrollo de la educación superior" (Art. 54). Su integración comprende a representaciones de las autoridades federal y locales, a las instituciones públicas de los tres subsistemas del estado, las instituciones particulares, así como las autoridades de ciencia y tecnología y de vinculación locales.

Por lo que corresponde a las funciones de estos organismos, cinco de ellas son destacables, aparte del objetivo general ya mencionado: a) colaborar con la autoridad local en la elaboración del programa estatal de educación superior; b) diseñar estrategias para que la obligatoriedad de la educación superior pueda tornarse efectiva, así como para la reorientación de la oferta educativa; c) proponer criterios para la creación de nuevas instituciones y programas; d) participar dentro del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior; e) impulsar procesos de evaluación de las IES, así como formular recomendaciones para la mejora continua.

La reunión de la Coepes en Guanajuato, referida aquí la semana pasada, fue trascendental para el nuevo SNES (la primera en muchos años), pero de continuidad para ese órgano estatal que nunca desapareció y continuó funcionando, no obstante lo sucedido en su derredor, en la República. De ahí la importancia simbólica, pero real, para Guanajuato y el gobierno federal del acto del sábado pasado. Aunque allí se abordaron aspectos que forman parte de la política educativa de ese estado, todo ello se hizo en el marco de la Coepes que (con todo y los problemas), nunca dejó de







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMPUS®

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	5

funcionar. Presidida por el rector de la Universidad de Guanajuato, Luis Felipe Guerrero Agripino, contando con la asistencia la 64 miembros de otras tantas instituciones, más la presencia de autoridades federales, encabezadas por el subsecretario de educación superior, Luciano Choncheiro y el secretario de educación del estado, Jorge Hernández Meza.

Conclusiones

- · A través de la de Guanajuato, las Coepes reaparecen con nuevas vestiduras, casi medio siglo después de haber sido creadas. Ahora totalmente formalizadas en la Ley General de Educación Superior, formando parte integral del recién instituido SNES.
 · Las Coepes ya se han venido reinstalado en toda la República. Empero están con el
- tiempo encima en algunas de las actividades que debieron haber desarrollado semanas atrás. El transitorio quinto de la LGES indica que el marco jurídico de la entidad federativa en esa materia debió haberse armonizado, a más tardar, el 21 de octubre pasado. Aparentemente, ninguna legislatura ha cumplido con tal responsabilidad, misma que debería efectuarse en conjunción con la propia Coepes.
- · Volver al pasado o rescatar lo positivo de lo efectuado 40 años atrás no significa, ni mucho menos, que lo determinado en aquel tiempo sirva de manera completa a lo ahora existente. Las nuevas realidades imponen a estos organismos la obligación de partir de nuevos y actualizados diagnósticos para poder proyectar su actividad futura. Una de las primeras será elaborar en los próximos meses el programa estatal correspondiente, una muy valiosa innovación contenida en la LGES.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	9

Pepe Grillo

pepegrillocronica@gmail.com



El canciller nominado

El gobierno mexicano no está solo. Tiene aliados significativos dentro de territorio de Estados Unidos en su histórica batalla judicial contra las empresas norteamericanas fabricantes de armas.

Uno de ellos, que no el único, es la Asociación de Control de Armas, que decidió mostrar su respaldo nominando al canciller Marcelo Ebrard como candidato a "Hombre del Año 2021".

Claro que la decisión tiene resonancia local por el momento político que vive el país, pero más allá del caso personal, muestra una enorme área de oportunidad. El gobierno mexicano debe buscar más aliados entre los diversos sectores de Estados Unidos que comparten la visión de que los fabricantes de armas actúan con negligencia criminal.

Claudia y sus aliados

A nadie pasó desapercibido que la jefa de Gobierno de la CDMX, Claudia Sheinbaum, ubicara a su lado en la ceremonia del Tercer Informe a Omar García Harfuch, el secretario de Seguridad, cuyo desempeño le permitió a Sheinbaum mostrar logros en materia de seguridad que no pueden presumir otras entidades. También se notó la presencia en el evento de las cabezas de las tres principales universidades públicas establecidas en la ciudad: UNAM, IPN y la UAM, que han tenido una relación distante, por decirlo de algún modo, con otras esferas de la 4T.

En primera fila acompañaron a Claudia tres secretarias de Estado: Delfina Gómez, de la SEP; Rocío Nahle de Energía y Luisa María alcalde de Trabajo, así como la senadora Olga Sánchez Cordero que así mostraron su apoyo a la causa de Sheinbaum

El PAN se hace bolas

Al PAN se le hizo bolas el engrudo en Aguascalientes. El único estado que tienen, o tenían, amarrado para el 2022 se les puede escurrir entre los dedos.

Un pésimo manejo de selección del candidato, además de la ocurrencia de recurrir a las encuestas que dejaron más dudas que certezas, tienen al blanquiazul en el calleión de los sustos.

El senador Antonio Martín del Campo y Tere Jiménez se declararon vencedores del ejercicio demoscópico. Como no puede haber dos vencedores uno de ellos miente.

Ahora la papa caliente pasará al CEN que deberá decir la última palabra. Cualquiera que sea la decisión tendrá un sector del panismo estatal molesto, buscando revancha a través de otros partidos.

Aves de paso

Cada elección atrae al fogón de las prerrogativas a organizaciones que resultan ser aves de paso. Así como llegan se desvanecen.

Los de la elección 2021 fueron tres: Encuentro Solidario, Redes Sociales Progre-

sistas y Fuerza por México que no pudieron alcanzar el tres por ciento de la votación total que exige la ley para lograr el registro como partidos políticos.

El TEPJF avaló que quedaran fuera del elenco. En una intentona de último momento para salvar a Fuerza por México, uno de los magistrados argumentó que el Covid generó una situación extraordinaria, lo que según él eximía a esta agrupación de cumplir las reglas.

Un argumento endeble que desde luego no prosperó. Se hizo notar que la elección de junio superó en porcentaje de votación a otras votaciones intermedias. Muy extraño que el magistrado Infante González no supiera ese dato.

Zoé en Chiapas

El IMSS desplegó en Chiapas el más ambicioso operativo de vacunación anti Covid. El personal del instituto acudió a todas las comunidades, por más apartadas que estuvieran, para aplicar el medicamento.

Una hazaña sanitaria que fue reconocida enviando al director general del IMSS, Zoé Robledo, que es oriundo de Tuxtla Gutiérrez, como representante del presidente López Obrador en el Tercer Informe de Gobierno del mandatario Rutilio Escandón.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	6

Regla de tres 928

Carlos Reyes

Se suman más. El respaldo que ha generado en los últimos días la comunidad del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) va en aumento. Desde el exterior se escuchan también voces de egresados, becados e investigadores que expresan su preocupación por el duro golpe que ha recibido a su capacidad de autogestión, pero sobre todo a la viabilidad del proyecto educativo que ha construido durante años. Desde instituciones privadas sólidas, hasta grupos sólidos de académicos, como los que integran el Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior (PUEES) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), piden respeto a esta institución y lamentan la cerrazón de parte de las autoridades para resolver el conflicto que amenaza con crecer aún más con consecuencias mucho más graves. Todos saben que lo que venga en los próximos días para el CIDE será como una hoja de ruta para el gobierno federal en torno al resto de las instituciones educativas del país, sean públicas o privadas, no habrá distinción.

Mayor mesura. Justo cuando muchos preguntaban dónde estaba la postura de la UNAM y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) en torno al conflicto en el CIDE, aparecieron sendos pronunciamientos hace unos días. En un tono mucho muy cuidado, sin entrar en confrontación, y marcando su distancia, ambas instituciones hacen un llamado al diálogo y a la pronta solución. No podían abstenerse y abstraerse de lo que ahí ocurre, pero también saben que el tono en el que se pronuncien sobre el problema es muy importante para evitar roces o distanciamientos mayores con el gobierno federal. Andar con pies de plomo y no dejar cabos sueltos que después sean aprovechados para debilitarlas. Por eso desde la cúpula de la UNAM y la propia Anuies han seguido de cerca el asunto y han resuelto, en el momento que ellos han determinado como el más indicado. Y de aquí en adelante se pronunciarán en la medida y en el tono que venga en los días próximos.

Con sustento. Y en ese juego que entraña habilidad y sólidos argumentos, la Anuies entregó esta misma semana a las comisiones unidas de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación y de Educación los Informes de las Auditorías Financieras de las Universidades y los reportes de logros académicos del ejercicio fiscal 2020. Una muestra más de cómo se viene trabajando al interior de las instituciones. Aquí se ha puesto énfasis en la transparencia y el ejercicio eficiente de los recursos públicos, incluso mucho antes de volverse un mantra oficial. Y al menos desde la Junta de Coordinación Política, en voz del diputado Rubén Ignacio Moreira Valdez del PRI, llegó el reconocimiento de que la autonomía de las universidades permite un desarrollo







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	6

eficaz de la academia, la investigación y el debate nacional desde las aulas, que es donde se forman los futuros mexicanos. Sobre todo, como lo dijo, en estos momentos donde los presupuestos se ajustan.

Diferencias fuertes. Y ahí mismo, en el seno del poder legislativo, vino una advertencia que ya comienza a hacer eco en algunas de las instituciones de educación superior públicas del país, que tiene que ver con el tema de los salarios y las prestaciones. El futuro laboral no pinta bien para las universidades. Un asunto que se ha complicado por la falta de recursos y la asignación cada vez más a la baja. Una responsabilidad que la diputada morenista y presidenta de la Comisión de Educación, Tania Cruz Santos, decidió adjudicarle a los gobiernos estatales y municipales. Porque son ellos, argumentó, los que deben invertir más en la educación superior del país. Porque los endeudamientos y la falta de operatividad que ya vienen mermando a las universidades del país pasan por la falta de compromiso de los gobernadores. De la responsabilidad del gobierno federal, no dijo mucho, aunque la raíz del problema venga desde la política hacendaria que se diseña desde ahí.

Entrañable partida. A Ramón de la Peña Manrique lo conocí en 2001, cuando era el director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Durante aquellos años intentó innovar e implementar estrategias para la alfabetización que impactaran de manera más eficiente en el país. Meses después, fue parte fundamental en la creación del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (Conevyt), durante la gestión del entonces presidente Vicente Fox. Oriundo de Saltillo, Coahuila. Fue uno de esos funcionarios que llegó muy de cerca, y desde el sector privado, con el entonces rector general del Tecnológico de Monterrey, Rafael Rangel Sostmann. Muchas de las ideas se quedaron en el camino porque entendieron que el poder político del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) era demasiado frente a proyectos que trastocaban sus intereses gremiales. Pero su labor siempre fue encomiable y desde entonces coincidimos en más de una ocasión. La semana pasada murió a los 78 años de edad. Queda como legado su interés por la educación del país.







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

o La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

Aclara datos sobre afectación a la asistencia escolar por el Covid-19

La nota informativa que publicó La Jornada este 7 de diciembre con el título "Dejaron de asistir a la escuela 5.7 millones de estudiantes entre 3 y 17 años en 2020", del periodista Emir Olivares Alonso, tergiversa los datos que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) ofrece en la obra de indicadores educativos. Por esta razón y con el propósito de que los lectores de su importante medio estén bien informados sobre este tema, esta comisión le solicita que se publique lo siguiente:

- 1. Los más de 5 millones de niñas, niños, jóvenes y adolescentes (NNJA) a que se refiere la nota corresponden al rezago educativo que enfrenta el Sistema Educativo Nacional incluso antes de la pandemia. Este dato se obtiene por medio de las cifras producidas por el Inegi a partir del Censo de Población y Vivienda 2020, que describe que del total de la población de 3 a 17 años que residía en el país en marzo de 2020, 5.7 millones dijeron no asistir a la escuela.
- 2. Respecto de los efectos de la pandemia por Covid-19 en el sector educativo, el análisis de la matrícula del ciclo escolar 2019-2020, comparado con las cifras preliminares del ciclo 2020-2021 en educación básica y media superior, evidencia que hubo una reducción de 763 mil 299 NNJA. Esta contracción se advierte atípica respecto de lo que ya se observaba en ciclo anteriores, por lo que puede ser atribuible al impacto de la pandemia.

Pedro Rangel García, subdirector de comunicación de Mejoredu







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

o La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	2

Reportero señala imprecisión en su nota sobre Mejoredu

Por un descuido, se modificó el sentido de los datos del informe de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). La nota original citaba lo dicho en el acto por Gabriela Naranjo Flores, una de las presentadoras, de que para 2020 unos 5.7 millones de niños v adolescentes de entre 3 y 17 años en México "se encontraban fuera de la escuela". En la edición impresa del martes, esta frase apareció como "no acudieron a la escuela", infiriendo que no se trataba de un acumulado, sino de la cantidad correspondiente al año pasado.

Ofrezco una disculpa a los lectores y a Mejoredu.

Emir Olivares







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	4

La educación en tiempos malditos

Adrián Acosta Silva

La educación mexicana es uno de los territorios sociales más golpeados por la crisis pandémica y económica de los dos últimos ciclos escolares (2019-2020, y 2020-2021). La suspensión de clases fue una medida de emergencia, de salud pública, que significó un escenario inédito para el sistema educativo: cierre total de escuelas, transición súbita desde las tradiciones presenciales hacia la virtualización educativa, cambios rápidos en las rutinas, hábitos y prácticas escolares. Las tradicionales brechas sociales de la desigualdad educativa se combinaron con las fracturas y brechas tecnológicas, en la que millones de estudiantes encerrados en sus casas experimentaron el impacto de la crisis con carencias pedagógicas, de conectividad y de comprensión en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia de la crisis obligó a autoridades y ciudadanos a adaptarse, o resignarse, a un tiempo gobernado por riesgos e incertidumbres. En esas condiciones, la educación ha enfrentado dilemas y vacíos propios de la gestión de la crisis, que se combinan con la persistencia de déficits institucionales e insuficiencias acumuladas a lo largo de los últimos años. Los actores, procesos y recursos que configuran el sistema educativo han sido marcados por las decisiones públicas tomadas en los años de la pandemia. El futuro estará marcado por las herencias del pasado reciente, que siempre es, como decía Alfonso Reyes, "el enemigo".

Bajo estas consideraciones un grupo de investigadores en cuestiones educativas fue convocado a finales de la primavera de este año por el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo de la Universidad de Guadalajara para examinar no sólo el tamaño del impacto de la crisis sobre la educación, sino también para pensar en el futuro educativo mexicano. Fue así como Gilberto Guevara Niebla y quien estos escribe convocamos a 12 autores para explorar algunas de las dimensiones estratégicas de los impactos profundos de la gestión de la crisis en el sistema educativo, bajo la premisa de que la crisis educativa ya existía antes de la pandemia, pero que la gestión de dicha crisis le ha correspondido inevitablemente al actual gobierno federal.

Gestionar crisis nunca ha sido un asunto fácil. Se ponen en juego instrumentos políticos y de políticas públicas pero también creencias, prejuicios y cálculos de quienes toman las decisiones. Gestionar crisis significa gestionar riesgos en contextos de alta incertidumbre y múltiples limitaciones de información y conocimiento. Esta fue la segunda premisa general de la convocatoria a los autores reunidos en el libro Educación: estrategias para la recuperación (EDUG, 2021). Bajo estas premisas, los colaboradores invitados examinaron 11 temas específicos, que van desde imaginar







DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CAMPUS®

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/2021	1	4

posibles escenarios futuros de la educación (Carlos Ornelas), hasta las implicaciones de la crisis en las relaciones entre educación y trabajo (Maria de Ibarrola), o el carácter al parecer irreversible de la educación híbrida (presencial/vitual) en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Claudio Rama).

_

Pero en el texto también se abordan los problemas de los distintos niveles y espacios educativos, desde la educación básica y media superior hasta la educación superior. Guevara Niebla plantea la confluencia de tres crisis en el contexto actual (la histórica, la pandémica y la del gobierno educativo), Héctor Franco examina los problemas del subsistema de formación de maestros, mientras que el exsecretario de educación estatal y profesor de banquillo Héctor Jiménez narra los problemas de liderazgo educativo en las escuelas primaria y secundarias del país. Por su parte, Juan Fidel Zorrilla examina los problemas de equidad y cobertura del nivel medio superior del sistema, y quien esto escribe explora los problemas del orden sin sistema que caracteriza a la educación superior, a pesar de los enunciados de gratuidad y obligatoriedad que dieron origen a la formulación de la Ley General de Educación Superior aprobada en mayo de este año.

Actualidad y porvenir

En el libro también se encuentran tres capítulos clave para comprender el presente y el futuro educativo mexicano. Uno tiene que ver con las perspectivas de la evaluación educativa en el contexto del covid-19 (Eduardo Backhoff), otro sobre la caída dramática del presupuesto educativo en el contexto de recesión económica y desconexión educativa (Marco Antonio Fernández y Laura Noemí Herrera), y un análisis sobre las relaciones entre los resultados de la investigación educativa y las decisiones de política pública en este campo (Germán Álvarez Mendiola).

Vistos en su conjunto, los trabajos reunidos en esta obra permiten obtener un buen mapa contemporáneo de los problemas, dilemas y desafíos de la educación mexicana en la era de la pandemia. Pero también permite pensar desde distintas perspectivas y profundidades los posibles futuros del sistema educativo a partir de algunas hipótesis, enunciados y propuestas de acción pública. Se trata no sólo de un libro de críticas fundadas en evidencia a la gestión gubernamental de la crisis educativa, sino de un esfuerzo por identificar y pensar de otra manera las huellas de los "tiempos malditos" en el futuro del sector, esos tiempos a los que se refería Jack London cuando los hombres enfrentan circunstancias adversas.