

06 DE OCTUBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Devoran deudas la reforma fiscal



Indagan a policías por emboscada al Ejército



Meade: México no está “ni cerca” de una crisis



Estados olvidan atacar impunidad



Congreso, ONG e IP cierran filas con el Ejército



Valoremos a mexicanos que marcan rumbo: JKG



Confirma la UNAM alta radiación en agua de La Cantera



México debe tener un consejo fiscal: FMI



México requiere un consejo fiscal: FMI



Director que pone a niños a estudiar en calle es jefe de CNTE



JVM: “Jamás me prestaría a complicidades”



Reclaman a autotransporte más responsabilidad: Osorio



¡Mató a su suegra!



Golpe a México, si gana Trump: BM



El PP advierte de que ya no le basta la abstención del PSOE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Replantear el modelo de enseñanza propuesto por la SEP, piden expertos

Ciudad de México.- (...) Investigadores de las universidades Nacional Autónoma de México, **Pedagógica Nacional**, Anáhuac e Iberoamericana, así como de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, señalaron que la propuesta presentada por la SEP no contempla un diagnóstico de los modelos y las reformas curriculares anteriores para fundamentar el sentido del cambio. (La Jornada, p. 16)

Escalalío en Cecyt 5 del IPN por aumento en demandas (El Universal, p. 14)

Demandan en Voca 5 destituir a director (Reforma, p. 8)

Piden a directivos del IPN retirar denuncia a 33 estudiantes, trabajadores y académicos (La Prensa, p. 33)

Liberan en Oaxaca Ciudad Universitaria (Reforma, p. 8)

Rinde protesta nuevo rector de la UACH (El Sol de México, p. 3-República)

Estrecha UAEM relación académica con universidades alemanas (Milenio, p. 11-Campus)

Destaca el subsecretario Jara fortaleza de investigación en la UAS (Milenio, p. 10-Campus)

Protestan científicos por golpe a Conacyt (Reforma, p. 17-Cultura)

SEP

Reforma Educativa enciende comparecencia de Nuño en el Senado (Diario Impacto, p. PP y 8)

Se mantendrán los programas centrales de las ciencias: Nuño Mayer (Milenio, p. 13-Campus)

Nuño: la transformación educativa, en marcha (El Universal, p. 2)

Nuño: enfrenta mucha resistencia recuperar la rectoría educativa (La Prensa, p. 4)

Ninguna negociación *en lo oscuro* con la CNTE, asegura Nuño ante senadores (La Jornada, p. 16)

SECTOR EDUCATIVO

Prevén más despidos de maestros en la capital (Excelsior, p. 14)

Líder país deserción escolar en OCDE (Reforma, p. PP y 8)

Advierten sobre déficit (Reforma, p. 8)

Gobierno capitalino defenderá programa “Encuentro Contigo Maestr@” (El Sol de México, p. 3-Ciudad)

Eruviel, por autonomía para Colegio Mexiquense (El Financiero, p. 43)

Cierran carreteras por falta de maestros (El Sol de México, p. 6-República)

Más inversión en ciencia y educación pública, en vez de recortes, piden los cuatro galardonados (La Crónica, p. PP, 3 y 4)

NORMALES

Lamenta Astudillo la muerte de normalistas y otras tres personas (La Jornada, p. 7)

SNTE /CNTE

Director que pone a niños a estudiar en calle es jefe de CNTE (La Razón, p. 3)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	POLÍTICA	16

Replantear el modelo de enseñanza propuesto por la SEP, piden expertos

LAURA POY SOLANO

Especialistas llamaron a replantear el nuevo modelo educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), al considerar que en su contenido “se indica el qué, sin tomar en cuenta el cómo”.

El nuevo modelo educativo, agregan, es un “discurso retórico de principios, que repite declaratorias de modelos anteriores y no plantea cómo poner en práctica sus fines”, a lo que se agrega una visión “que parte de la premisa de que la educación es capaz de resolver todos los problemas, sin importar las políticas económicas y sociales”.

Por ello, afirmaron que es necesario “no forzar la aplicación del modelo de enseñanza”, a fin de dar tiempo de subsanar errores e inconsistencias.

En las conclusiones del *Foro de análisis del modelo educativo: una mirada desde las instituciones de educación superior*, realizado en septiembre pasado en la Universidad Iberoamericana, destaca que “plantea un ideal de país, de desarrollo y de contextos socioculturales que no corresponde al México profundo, sino al mundo cosmopolita de las sociedades modernas”.

Investigadores de las universidades Nacional Autónoma de México, Pedagógica Nacional, Anáhuac e Iberoamericana, así como de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, señalaron que la propuesta presentada por la SEP “no contempla un diagnóstico de los modelos y las reformas curriculares anteriores para fundamentar el sentido del cambio”.

En las conclusiones del encuentro, donde se analizaron los documentos *Modelo Educativo 2016: el planteamiento pedagógico de la reforma educativa* y *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*, se destaca que “en general presenta problemas de congruencia y solidez entre los elementos que lo componen, pues hay inconsistencias en la gradación, secuencia y pertinencia de los contenidos, para el contexto de las escuelas mexicanas”.

Advirtieron que además invisibiliza las buenas prácticas y las alternativas pedagógicas que los docentes realizan “como un proceso complejo, innovador y contextualizado”. Se trata de un proyecto que “no parte de los resultados de la investigación en materia de la filosofía de la enseñanza, de la política educativa, del currículo y la docencia”, entre otros campos.

Subrayaron que en su relaboración se requiere la participación de los planificadores y administradores de la dependencia federal, pero también de docentes, especialistas, investigadores y grupos organizados para “contribuir a la escuela que queremos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	NACIÓN	14

Escaló en Cecyt 5 del IPN por aumento en demandas

● **Autoridades anuncian que ampliaron cifra de estudiantes señalados por motín y despojo**

TERESA MORENO

[—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

El conflicto en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 5 (Cecyt) Benito Juárez, escaló después de que la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional (IPN) anunció que amplió el número de estudiantes denunciados por los delitos de motín y despojo, derivado del paro que mantienen desde el viernes pasado.

Ricardo Padilla, estudiante de quinto semestre de la Vocacional 5, dijo en entrevista que los jóvenes consideran que las denuncias interpuestas por las autoridades politécnicas sólo tienen el objetivo de intimidar y amedrentar a los alumnos que están protestando.

“Pedir más seguridad es justo, mejor atención médica es justo, que funcionen los laboratorios es justo. La Dirección General sólo está buscando amedrentar y reprimirnos a los estudiantes”, aseguró el joven.

“La asamblea decidió que vamos a continuar con el movimiento hasta que salga el director interino del plantel, Ernesto Pineda de León”.

El Politécnico confirmó por la tar-

de que desde el 2 de octubre, el abogado general presentó una denuncia penal ante la Procuraduría General de la República (PGR) por los delitos de motín y despojo, después de que un grupo “de aproximadamente 30 personas, entre alumnos, personal de apoyo y de asistencia a la educación y otros más ajenos al plantel tienen tomadas las instalaciones desde el sábado 1 de octubre”, informó.

Ayer, la situación se tensó de nuevo después de que llegó a las instalaciones de la Vocacional 5 un grupo de trabajadores que intentó remover las barricadas colocadas por los jóvenes sobre las calles de Enrico Martínez y Emilio Dondé (detrás de la plaza de la Ciudadela) para impedir el acceso a la escuela.

Los jóvenes, cubiertos de la cara recibieron a los trabajadores e impidieron que se llevara a cabo el retiro de las barricadas elaboradas con mesabancos, botes de basura y señalamientos de tránsito y posteriormente las volvieron a colocar para seguir adelante con su movimiento. ●

“Pedir más seguridad es justo, mejor atención médica es justo, que funcionen los laboratorios es justo. La Dirección General sólo está buscando amedrentar y reprimirnos”

RICARDO PADILLA

Estudiante de la Vocacional 5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	NACIONAL	8

Demandan en Voca 5 destituir a director

ARCELIA MAYA

Para exigir la destitución del director interino, Ernesto Pineda León, presuntos estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 5 colocaron ayer una barricada entre las calles Emilio Dondé y Enrico Martínez, en la Plaza de la Ciudadela.

La escuela está cerrada desde el lunes luego de que en asamblea un grupo de inconformes decidiera parar labores.

La medida busca exigir la destitución de directivos al considerar que no están aptos para dirigir el plantel.

Personal administrativo de la Vocacional 5 señaló que el conflicto surgió a raíz de la decisión de Pineda de iniciar una auditoría a la administración del ex director Wilfrido Plata, quien fue acusado de actos de corrupción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	33

Piden a directivos del **IPN** retirar denuncia a 33 estudiantes, trabajadores y académicos

Patricia Carrasco

Trabajadores del **Instituto Politécnico Nacional (IPN)** e integrantes de la Comisión Organizadora del Congreso Nacional **Politécnico** (CoCNP) exigieron a las autoridades institucionales retirar las denuncias y actas administrativas interpuestas a 33 estudiantes, trabajadores y académicos.

En una conferencia de prensa en Cencos llamaron a los representantes de la Dirección General del **Instituto Politécnico Nacional**, encabezados por el secretario general, Julio Mendoza, a reinstalar las sesiones y discutir las reglas que regirán la comisión. “No somos nosotros los que queremos detener los trabajos de la CoCNP y

tampoco desestabilizar al propio **IPN**”.

Asimismo, exigieron alto a la “represión y conminamos al director general construir alternativas con la comunidad lejos de la violencia, intimidación, coerción. Y que las autoridades del **IPN** dejen de ser un obstáculo para los trabajos de la CoCNP y acaten los acuerdos de la movilización de 2014”.

Expusieron que el pasado 2 de octubre la Oficina del Abogado General informó que presentó denuncia penal ante la Procuraduría General de la República por los delitos de motín y despojo, por la suspensión de actividades del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 5 Benito Juárez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	NACIONAL	8

Liberan en Oaxaca Ciudad Universitaria

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- El Rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), Eduardo Bautista Martínez, intercambió edificios bloqueados para reanudar las clases en Ciudad Universitaria.

Tras la marcha por el Centro Histórico de esta ciudad realizada este martes, Bautista convino con los integrantes del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Oaxaca (STAUO) entregar el edificio de la Facultad de Enfermería, que desde hace más de un mes estaba en poder de un grupo de maestros afines a él; y, a cambio, los sindicalizados liberaron Ciudad Universitaria.

Ayer, tras 16 días, alrededor de 20 mil estudiantes pu-

dieron regresar a las aulas.

La dirigencia del STAUO informó que el acuerdo con el Rector consistió en la entrega del edificio de la Facultad de Enfermería, que estaba en poder de catedráticos agrimiados al Sindicato Universitario de Maestros (SUMA) desde el 28 de agosto.

El sindicato universitario es una organización que impulsó la candidatura de Eduardo Bautista para la Rectoría de la Universidad en los comicios celebrados en mayo.

Ayer por la mañana, las facultades, escuelas e institutos comenzaron operaciones, aunque pocos alumnos llegaron a las primeras clases. En algunas aulas, desde la primera hora se aplicaron exámenes a los jóvenes.

El STAUO informó que otro compromiso pactado



■ Estudiantes de la UABJO regresaron ayer a clases, luego de que el Rector llegó a un acuerdo con inconformes.

con el Rector es la incorporación de 9 de sus integrantes y 9 del Sindicato Universitario de Maestros a la plantilla laboral de la Facultad de Enfermería.

El Rector hizo un llamado a los grupos políticos y sindicales a anteponer los intereses educativos de la UABJO, para evitar más tomas de los edificios.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	REPÚBLICA	3

Rinde protesta nuevo rector de la UACH

EL HERALDO
DE CHIHUAHUA

POR VENESSA RIVAS

CHIHUAHUA, Chih. (OEM-Infomex).- El maestro en Educación, Luis Alberto Fierro Ramírez, rindió protesta como el rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua, teniendo como testigo de honor al gobernador **Javier Corra Jurado**.

En su mensaje, destacó que trabajará para que sea una universidad vinculada al quehacer cotidiano de los ciudadanos, comprometiendo a salir de frente y mirando a los ojos.

El emblemático Paraninfo Universitario sirvió de marco para la toma de protesta del rector. Las primeras filas del auditorio las ocuparon los exrectores, rectores de otras universidades y los miembros del Consejo Universitario, máxima autoridad de la institución educativa.

A través de un video, Jesús Enrique Seáñez Sáenz se despidió como rector de la Universidad, donde destacó que se sembraron nuevas ideas, soñaron, anhelaron y construyeron, además trabajaron en acción transformadora y crecieron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	11

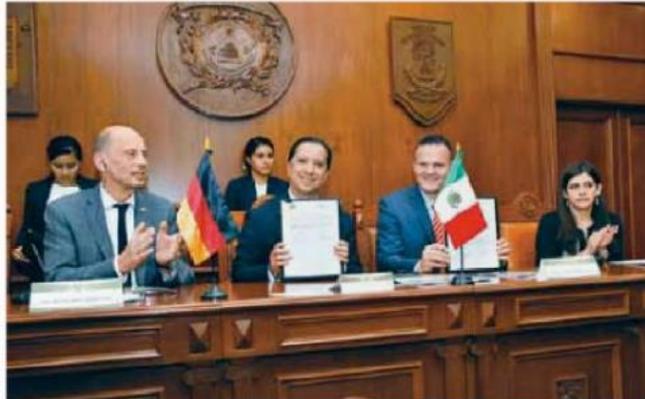
Trascienden fronteras

ESTRECHA UAEM RELACIÓN ACADÉMICA CON UNIVERSIDADES ALEMANAS

La cooperación internacional en materia educativa es fundamental en la sociedad global y mundial, coincidieron el ex secretario y ministro de Economía, Ciencias y Sociedad Digital de Turingia, Alemania, Wolfgang Tiefensee, y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, quien enfatizó que “las universidades que no trasciendan más allá de sus fronteras permanecerán únicamente en un contexto local, acotadas y restringidas”.

Al firmar con el rector de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Nordhausen, Jörg Wagner, un Acuerdo General de Colaboración y con la rectora de la Universidad de Ciencias Aplicadas Ernst Abbe de Jena, Gabriele Beibst, un Memorandum de Entendimiento, Jorge Olvera puntualizó que las fronteras se han transformando con los nuevos sistemas económicos, que han dado nacimiento a nuevas formas de relación cultural, económica, social y política.

El rector de la Máxima Casa de Estudios mexiquense habló del Año Dual Alemania-México 2016-2017 y destacó que Alemania es uno de los países con mayor inversión extranjera directa en México y en el Estado



FOTOS: UAEM

El rector Jorge Olvera García firmó un acuerdo con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Nordhausen

de México, donde la nación europea tiene presencia con empresas en diferentes ramos, como la industria farmacéutica, automotriz y de la transformación.

Esto comprueba que las universidades debemos estar pendientes y cerca de estos fenómenos económicos globales, abundó el rector de la Autónoma mexiquense, quien aplaudió el acercamiento de ambas naciones mediante la firma de estos instrumentos, que fortalecerán la

relación en el ámbito académico y en beneficio, principalmente, de los estudiantes.

En este sentido, Jorge Olvera García reiteró que la cooperación internacional, movilidad de alumnos y profesores es parte fundamental de la agenda pública de los gobiernos, es una de las actividades que más preponderancia debe tener en materia de intercambio.

Puentes culturales

Wolfgang Tiefensee subrayó el asombroso desarrollo económico y científico registrado recientemente por nuestro país y recalzó la importancia de construir puentes entre el estado libre de Turingia y México, a través de 10 universidades, de las cuales algunas buscan y otras ya tienen contacto estrecho con las mexicanas.

Al hablar de la importancia de la cooperación internacional, expresó que el mundo se hace cada vez más chico y por eso es fundamental que exista esta movilidad de estudiantes y catedráticos, para intercambiar conocimientos y juntos construir proyectos importantes que vayan más allá de las fronteras.

En su momento, la directora de Impulso a la internacionalización de la UAEM, María del Pilar Ampudia García, destacó que gracias a la firma de estos instrumentos de cooperación se podrán desarrollar actividades conjuntas en los rubros de docencia, investigación, tecnología y ciencia, encaminadas a la superación académica de las tres instituciones.



El país europeo es uno de los que más invierten directamente en la entidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	10

En conferencia magistral

Destaca el subsecretario Jara fortaleza de investigación en la UAS

En representación de la SEP, Salvador Jara Guerrero visitó la universidad sinaloense y destacó su trabajo de investigación

REDACCIÓN CAMPUS

■ La mayor fortaleza que tienen las universidades públicas estatales y federales es la investigación, como es el caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), expuso el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Salvador Jara Guerrero.

Al disertar la conferencia “La educación superior en México” en el Teatro de la Torre Académica, acompañado por el rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, el funcionario federal afirmó que son pocas las universidades en el país que cuentan con un centro de innovación, como es el caso de la universidad sinaloense.

Precisó que el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se nutre de las universidades públicas estatales, pues

es allí donde están las mejores mentes del país y se genera la innovación y producción de conocimientos en ciencias, humanidades e ingenierías.

Ante el secretario de Educación Pública en Sinaloa, Gómer Monárrez González, el funcionario federal señaló que la política institucional derivada de los conceptos de la reforma educativa no es una verdad absoluta, sino un buen camino y una visión para continuar adelante en su evolución.

Subrayó que un concepto importante para poder avanzar en este rubro es el trabajo en equipo. De ello, enlistó a las 3 mil 700 instituciones de educación superior en el país, 6 mil campus universitarios, 400 mil investigadores y docentes y cerca de 4 millones de estudiantes en el mundo de la educación, además de los gobiernos estatales y el federal.

➤ El funcionario federal remarcó el papel de la investigación como la mayor fortaleza de las universidades públicas

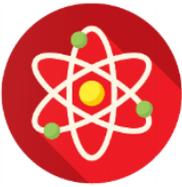
El subsecretario de la SEP mencionó ante funcionarios y directores de la Casa Rosalina, presentes en el Auditorio de la Torre Académica, que sólo un 35.5 por ciento de personas pueden estudiar la educación superior en el país, y para ello es necesario brindar salidas laterales, bajo un modelo más flexible.

Por su parte, en su mensaje previo a la disertación, el rector, Juan Eulogio Guerra Liera, dijo que en el

terreno de la investigación se han dado pasos importantes ya que permanentemente se incrementa el número de investigadores nacionales, a la vez que se cuenta con un programa de apoyo y fomento a proyectos de investigación, así como la existencia de diversos laboratorios especializados.

Guerra Liera mencionó que la UAS cuenta a la fecha con 69 programas de licenciatura acreditados y 42 posgrados inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Al término de la ponencia y teniendo como testigo a la comunidad universitaria, el subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero, recibió de manos del rector un reconocimiento por ser un promotor incansable de la calidad académica, así como el pin que simboliza la integración a la comunidad universitaria. 📌



JARA GUERRERO
elogió el trabajo
de las
universidades
públicas en la
formación de
científicos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	CULTURA	17

Ciencia: Buscan 74 Premios Nacionales revertir daño al sector

Protestan científicos por golpe a Conacyt

El recorte del 23% pegará al desarrollo socioeconómico del País, opinan

SILVIA ISABEL GÁMEZ

Disminuir el presupuesto al Conacyt impactará en el financiamiento directo a la ciencia, advierte Arturo Menchaca, coordinador del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República, ante la reducción del 23 por ciento de sus recursos contemplada en el Proyecto del PEF para 2017.

El físico es uno de los 74 Premios Nacionales de Ciencias que demandan en un comunicado analizar las "graves consecuencias" que tendría este recorte para el desarrollo socioeconómico del País: "Aspiramos a que quien tome las decisiones piense bien lo que está haciendo".

Menchaca critica que se focalice el recorte en el Conacyt, cuando la reducción al sector de Ciencia, Tecnología e Innovación es del 9 por ciento global. El comunicado es apoyado por investigadores y científicos como Rubén Barrera, Juliana González, Ranulfo Romo, Josefina Zoraida Vázquez y Rodolfo Stavenhagen.

Según cifras del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, la asignación de 26 mil 963.5 millones de pesos al Conacyt prevista en el Proyecto del PEF, significaría una disminución del 23.3 por ciento, en términos reales con respecto a 2016, cuando

se destinaron 35 mil 132.6 millones de pesos.

La preocupación de los firmantes se suma a las protestas que ha generado la reducción al presupuesto de la Secretaría de Cultura, a la que se asignan 10 mil 928 millones de pesos en 2017. Una merma superior al 28 por ciento con respecto a 2016.

El neurobiólogo René Drucker considera que el recorte al Conacyt pegará en equipamiento e infraestructura. "Afectará a los jóvenes investigadores, que son quienes más requieren de dinero para montar su laboratorio", señala el Secretario de Ciencia, Tecnología e Innovación (Seciti) de la CDMX.

A largo plazo, las consecuencias las sufrirá el País, agrega. "El problema es cómo haces para que la ciencia tenga un impacto en la sociedad, cómo generamos tecnologías propias, cómo logramos ser innovadores, competitivos y crear fuentes de trabajo".

Luis Herrera-Estrella, director del Laboratorio Nacional de Genómica para la Biodiversidad (Langebio) del Cinvestav, considera un logro el aumento del presupuesto para apoyar la transferencia tecnológica y los procesos de desarrollo e innovación tecnológica en las empresas.

"Disminuir el presupuesto en estas áreas será un serio revés a las metas de traducir la investigación de nuestro País en productos tangibles para la sociedad. La incipiente interacción entre instituciones académicas y el sector industrial se verá gravemente

René Drucker,
Titular de la Seciti CDMX

/// La ciencia necesita una política de estado de largo plazo, con una visión de futuro, de crecimiento paulatino, pero eso no existe. Simplemente se trata de mantener a flote lo que tenemos".

Luis Herrera-Estrella,
Director del Langebio

/// La devaluación del peso ya nos ha afectado, si hay recortes será más grave. Se verán afectadas las actividades de transferencia tecnológica y colaboración con empresas".

Jean Meyer, Investigador del CIDE

/// (El recorte) no repercutirá en el CIDE porque las ciencias sociales no necesitan mucho dinero. Afectará rudamente a las ciencias y a la tecnología, eso sí".

afectado por este recorte".

El historiador Jean Meyer considera tan criticable y dañino el recorte al Conacyt como el de otros sectores. "Además, va en contra de la necesidad de recuperar el terreno y el tiempo perdido después de 1994, cuando, durante muchos años, México dejó de apoyar ciencia y tecnología".

La firma de 74 Premios Nacionales debería ser un factor de presión, pero Drucker no cree que cambie nada. Meyer tampoco se hace ilusiones: "No hay peor lucha que la que no se da, pero a Hacienda nuestra protesta le hace lo que el viento a Juárez".

reforma.com/carta

Conoce a los firmantes.

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	2	PP Y 8

> LAYDA SANORES Y MANUEL BARTLETT EMULAN A TRUMP

REFORMA EDUCATIVA ENCIENDE COMPARECENCIA DE NUÑO EN EL SENADO

Es la transformación educativa más profunda
que ha tenido el país, dice el titular de la SEP

>08

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	2	PP Y 8

> POR REFORMA EDUCATIVA

Aurelio Nuño comparece en el Senado

ES LA
TRANSFORMACIÓN
EDUCATIVA MÁS
PROFUNDA QUE HA
TENIDO EL PAÍS,
DICE EL TITULAR
DE LA SEP

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, sostuvo que la educación laica es y seguirá siendo el principio central de la educación pública del país. "Esta educación se está garantizando y obviamente se seguirá haciendo".

Al comparecer ante el pleno del Senado de la República, sostuvo que "la laicidad de la educación implica poder tener una educación de calidad, una educación basada y centrada en la ciencia y, por supuesto, en respeto a todas las creencias que pueda haber en nuestra sociedad; y así es como se ha planteado y como está planteado".

En el salón de sesiones de la Cámara alta, mencionó que sobre el tema de la educación

sexual, en los años 90 del siglo pasado es cuando se hizo una reforma muy importante y trascendente para actualizar y tener los contenidos en los planes de estudio y en los libros de texto gratuitos sobre educación sexual.

"Y lo que yo he dicho es que en términos generales, en las evaluaciones que hemos hecho, las evaluaciones con expertos, con pedagogos, estos contenidos en términos generales son adecuados; son contenidos adecuados para la edad de los niños y los jóvenes", estableció el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se trata, enfatizó, de una buena construcción y en términos generales es adecuado que se pueda mantener de esa manera y que no se requiere de ningún cambio sustancial.

"Es una educación que cumple con los principios científicos, que cumple con la laicidad que estamos obligados a dar desde la educación pública y que proporciona una información y una educación adecuada".

Al responder a las interrogantes de los legisladores, el encargado de la política educativa del país dejó claro, por otra parte, respecto del conflicto de maestros, que si hubiera acuerdos que beneficiaran al

magisterio disidente, acuerdos "en lo obscuro" y regresándoles privilegios que han tenido desde hace mucho tiempo, no se estaría enfrentando la situación que hoy vivimos.

"Si a alguien se les dan privilegios, no reaccionan como ellos han reaccionado. La mejor prueba de que este gobierno está restableciendo la rectoría del Estado-complejo, sin duda; difícil, también, y aún estamos en el camino-es la reacción que hemos tenido".

En la tribuna, Nuño Mayer estableció que la transformación educativa es una de las más profundas en los últimos meses.

Estamos cambiando, dijo, pues antes se vendían y heredaban plazas; se tenía a los maestros sin la posibilidad de poder hacer una carrera docente y profesional sustentada en el mérito, la transparencia y en su propio esfuerzo.

Era un sistema, destacó, que tenía sometidos a los maestros a través del corporativismo y clientelismo, y que tuvo en el abandono al país.

"Es una transformación educativa que libera a los maestros, que le da derecho a ganar su plaza por su mérito y con transparencia, no porque se la haya dado algún político o algún cacique de algún lugar de la República".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	13

Celebran 30 años de *La ciencia para todos*

SE MANTENDRÁN LOS PROGRAMAS CENTRALES DE LAS CIENCIAS: NUÑO MAYER

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, señaló que con el ajuste presupuestal se mantendrán los programas centrales de las ciencias, y reafirmó la importancia de fortalecer y divulgar la ciencia, que ha sido el motor de cambio.

Esto, en el marco de la celebración de los 30 años de la colección *La Ciencia para Todos*, donde se anunció que el biólogo Héctor T. Arita es el ganador del III Premio Internacional de Divulgación de la Ciencia Ruy Pérez Tamayo. En el evento, Nuño Mayer informó que esas obras formarán parte de las bibliotecas de las escuelas de México, incluidas las 449 normales.

Se busca que la colección tenga interacción con el mundo educativo, dijo al precisar que la esencia de la Reforma Educativa es educar para la libertad y la creatividad.

En el Centro Cultural Bella Época, expresó que la divulgación de la ciencia es tarea central de cualquier sociedad, e indicó que la colección *La Ciencia para Todos*, del Fondo de Cultura Económica (FCE), es de las más importantes en la materia a nivel mundial.

Acompañado por escritores, científicos e investigadores, el secretario de Educación Pública planteó que esos libros deben conocerse más, para que la gente vea que hay cosas que se hacen bien, como esa colección vigorosa y en expansión, porque en el país hay capacidad de hacer proyectos a largo plazo.



Nuño Mayer acompañó al director general del FCE, José Carreño Carlón en el aniversario de la colección de libros de divulgación.

EL PROYECTO

editorial busca divulgar la ciencia en libros breves y ya ha vendido más de 100 mil ejemplares

Además, Nuño Mayer se refirió al nuevo Modelo Educativo, y destacó la amplia participación en los foros de consulta, 15 a nivel nacional y 120 en los estados, con la participación de las escuelas del país a través de los Consejos Técnicos Escolares, cuyas propuestas serán sistematizadas por el CIDE, para tener en noviembre el documento final, y pasar a la elaboración de los nue-

vos programas de estudio; los planes de las normales y los libros de texto, así como capacitar a los maestros.

Correspondió al director general del FCE, José Carreño Carlón, explicar que la colección *La Ciencia para Todos*, con 239 obras publicadas, es uno de los aliados más importantes en la tarea de difundir a nivel masivo la ciencia, a través de libros de fácil consulta.

El titular del Conacyt, Enrique Cabrero Mendoza, destacó que es urgente ampliar, acelerar y profundizar la divulgación científica en nuestro país, pues ésta es una herramienta para el progreso de la sociedad. Además, felicitó al Fondo de Cultura Económica por su incansable labor para divulgar la ciencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	NACIÓN	2

Nuño: la transformación educativa, en marcha

- Titular de la **SEP** defiende logros obtenidos con la reforma
- Oposición en Senado critica y se burla de labor del secretario

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, polemizó con senadores de oposición al defender la reforma educativa y la actuación del gobierno federal en el conflicto magisterial con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la reducción del presupuesto al sector para 2017, y la política de enseñanza en materia sexual en escuelas de nivel básico.

En el marco de la glosa del 4to Informe de gobierno, Nuño Mayer compareció ayer ante el Pleno del Senado. Dijo que la reforma educativa enfrenta "muchas resistencias", puesto que pretende transformar un sistema que operaba de manera "corporativo-clientelar", para sustituirlo por otro que esté basado en derechos y obligaciones.

"Sin duda es un cambio complejo. Ahí están las diferencias, pero serán sorteadas con claridad, firmeza, apertura y diálogo", subrayó.

Los temas en los que el funcionario asumió una postura firme fueron en los relacionados con el cambio del modelo educativo y pedagógico y las transformaciones que implicó la reforma referida.

Uno de los momentos más tensos, y la única ocasión en la cual Nuño Mayer se mostró exaltado fue cuando respondió a los cuestionamientos de la senadora del PT, Layda Sansores, quien lo acusó de que para salir en televisión, sólo visita escuelas cercanas a la Ciudad de México, y lo comparó con el ex presidente Gustavo Díaz Ordaz, al señalar que sólo durante el sexenio del priísta se canceló el diálogo, "y ya sabemos las consecuencias", dijo.

"Da la impresión de que sólo visita las escuelas que están a la vuelta de su

casa, pero México no es sólo Polanco, mister Nuño, usted que siempre está bien vestido, como inglés: ¿Por qué no se anima un día a enlodarse los zapatos y se lanza a recorrer esas comunidades alejadas de Oaxaca, Chiapas, Guerrero? Tal vez entonces en lugar de violentos, [a los maestros] usted los va a considerar héroes silenciosos", dijo en una intervención de 10 minutos.

Visiblemente molesto, el funcionario respondió demandando a la petista que diera "argumentos y no demagogias", y le pidió que leyera y conociera "realmente" lo que dice la reforma educativa, que visitara las escuelas que se están remodelando y con-

versara con los profesores que se han ganado sus plazas.

"El sistema educativo del que usted habla era un sistema en el que se vendían y se heredaban las plazas. Ese sistema educativo que usted aquí ha defendido tenía a los maestros sin posibilidad de hacer una carrera docente sustentada en el mérito; tenía sometidos a maestros a través del corporativismo y clientelismo; tuvo en el abandono a escuelas del país", respondió.

"Usted se puede llenar aquí de palabras, senadora, pero sólo es eso. Está en marcha la transformación educativa más profunda que ha tenido nuestro país", afirmó el funcionario.

A los reclamos de Luisa María Calderón Hinojosa (PAN) sobre los tratos que se han hecho desde la Secretaría de Gobernación con la CNTE y la falta de respaldo a las determinaciones de los gobernadores para hacer cumplir la ley, Nuño Mayer respondió que de existir estos acuerdos, el conflicto magisterial no se habría extendido tanto.

"Si hubiera acuerdos en lo oscuro, no estaríamos enfrentando la situación que hoy vivimos y que todos conoce-

mos. Si a alguien se le dan privilegios no reacciona de la manera en que están reaccionando", dijo el secretario.

Aurelio Nuño defendió el proyecto de presupuesto que entregó el gobierno federal, cuando el senador del PRD, Luis Humberto Fernández Fuentes, lo invitó a gastar menos en propaganda y más en educación pública.

"Si bien las cifras de educación pueden sonar muy altas, estamos hablando también del presupuesto más alto que tiene el país. Y en términos porcentuales, el área que menos afectada se vio es precisamente la educativa. Seguimos hablando de un presupuesto en educación casi 30% superior al presupuesto de 2012", dijo.

El encuentro se extendió por casi cinco horas, y fue ríspido. Los senadores de oposición le reclamaron en cinco ocasiones al funcionario los hechos ocurridos en Nochixtlán, Oaxaca, donde nueve personas fueron asesinadas en un operativo de la Policía Federal para levantar un bloqueo de la CNTE.

Nuño Mayer no se detuvo a responder sobre este tema, ni siquiera a la intervención del ex gobernador guajuatense Juan Carlos Romero Hicks (PAN), quien le cuestionó sobre la responsabilidad que a su dependencia tocaba en los hechos del 19 de junio.

Daniel Amador Gaxiola (PRI) salió en defensa de Nuño Mayer, y recordó que el Senado habilitó una comisión especial para investigar estos hechos, la cual ya presentó sus resultados.

"La SEP ha tomado cartas en el asunto, y también quien es responsable de la política interior de este país, como es la Secretaría de Gobernación". ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	4

Nuño: enfrenta mucha resistencia recuperar la rectoría educativa

El titular de la SEP compareció ante el Pleno del Senado en el marco de la glosa del IV Informe de Gobierno

Genoveva Ortiz

La recuperación de la rectoría del Estado en materia educativa, es un proceso difícil y complejo que enfrenta muchísimas resistencias, declaró el Secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

Estas resistencias son porque “estamos transformando un sistema corporativo y clientelar, para sustituirlo por un nuevo sistema basado en derechos y obligaciones claras, teniendo como centro el mérito y la transparencia”, señaló el funcionario.

Al comparecer ante el Pleno del Senado de la República en el marco de la glosa del IV Informe de Gobierno, el titular de la SEP señaló que estas resistencias serán sorteadas con claridad, con firmeza, con apertura y por supuesto diálogo.

Informó a las y los legisladores que este año se han invertido 13,000 millones de pesos en mejoras y renovación de la infraestructura educativa del país, dentro del programa Escuelas al CIEN.

Detalló que se han arreglado o están en curso de arreglarse casi 9,000 planteles de todo el país. La meta al término del sexenio es invertir 50,000 millones de pesos; es decir, 3,000 millones de dólares adicionales al presupuesto de infraestructura para arreglar 33,000 escuelas, apuntó.

Destacó la eliminación de cargas burocráticas a los maestros, así como el fortalecimiento de las

escuelas normales del país como eje de la formación de maestros; la profesionalización de los maestros, proceso que pasa por evaluaciones que permitan saber qué es lo que están haciendo bien, pero también dónde están las áreas de mejora.

Informó que desde que iniciaron los procesos de evaluación en el país, se han evaluado tanto por desempeño, por ingreso o por promoción al cargo 770,000 maestros en todo el país.

Mencionó la renovación del enfoque pedagógico y de los planes de estudio, que buscan que los niños se apropien del proceso de razonamiento, es decir, que aprendan a aprender y no sólo a acumular información de memoria.

Durante la sesión de este martes, el funcionario federal salió bien librado de los fuertes cuestionamientos hechos por legisladores de oposición, quienes le recordaron los hechos de Nochixtlán, el olvido en que se encuentran los planteles educativos de zonas rurales, así como si hubo acuerdos “en lo oscuro” con los maestros disidentes de la CNTE.

A la senadora Layda Sansores del PT, Aurelio Nuño dijo que “la reforma educativa busca transformar ese sistema educativo, que usted aquí ha defendido y que tenía a los maestros sin posibilidad de hacer una carrera docente y profesional y tenía en el abandono a las escuelas del país”. Enfatizó que esta transformación educativa libera a los maestros y les da el derecho de ganar su plaza por mérito y con transparencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	POLÍTICA	16

Ninguna negociación *en lo oscuro* con la CNTE, asegura Nuño ante senadores

ANDREA BECERRIL Y VÍCTOR BALLINAS

El secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, defendió la reforma educativa frente a críticas y cuestionamientos de legisladores de oposición que le exigieron terminar con el hostigamiento y los despidos contra el magisterio disidente.

Al comparecer ante el pleno del Senado para la glosa del cuarto Informe de gobierno, el funcionario evadió preguntas, minimizó el recorte presupuestal del próximo año en el sector y sostuvo que no hay negociación alguna “en lo oscuro” con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Si hubiera acuerdos que beneficiaran a la coordinadora, acuerdos en lo oscuro, dándoles o regresándoles privilegios que han tenido desde hace mucho tiempo no estaríamos enfrentando la situación que hoy vivimos y que todos conocemos. Si a alguien se le dan privilegios no reacciona de la manera en que ellos han reaccionado”, respondió a senadores del PAN.

En las más de cuatro horas que duró su comparecencia, Nuño Mayer contó con el respaldo de los legisladores de PRI y PVEM, quienes destacaron los temas expuestos por el funcionario y respondieron incluso a cuestionamientos de la oposición, como los formulados por el coordinador del PT, Manuel Bartlett, de que “la reforma avanza a la privatización de la enseñanza y ha sido un fracaso”, por lo que debe derogarse.

El titular de la SEP se confrontó con la senadora petista Layda Sansores, quien le dijo que es “el peor secretario” de Educación Pública de la historia, y le reprochó negarse a dialogar con el magisterio disidente. “Nos abruma su soberbia y arrogancia”, insistió, y le pidió aclarar si es cierto que los bonos educativos han sido adquiridos por bancos extranjeros y aseguradoras privadas.

“Mínimo”, recorte a la SEP

Nuño había pasado por alto las expresiones de la senadora independiente Martha Tagle, en el sentido de que “le quedó grande” la silla de Vasconcelos. A la petista Sansores le respondió que “diera argumentos y no demagogia”, e insistió en que “está en marcha la transformación educativa más profunda que ha tenido el país”. Le dijo que lo que ella defiende “es un modelo autoritario, el de una escuela burocrática que tenía sometidos a los maestros y a los niños”.

A gritos, Sansores le recordó que no había respondido a sus preguntas puntuales, pero el formato no permitía repreguntar. Además, la réplica la hizo su compañera de bancada Marta Palafox, pero ésta cambió el tono crítico del discurso y pidió al funcionario abundar en otros tópicos.

En nombre del PRD, el senador Raúl Morón demandó que se revise el sistema educativo, para cambiar el modelo de evaluación punitiva por uno distinto, que sea incentivo para el mejoramiento profesional de los maestros.

A su vez, al hablar por el PAN, Juan Carlos Romero Hicks reclamó a Nuño la omisión de la SEP en el caso Nochixtlán en el cuarto Informe presidencial. “No hay una sola mención de los heridos y muertos”, le dijo.

El perredista Luis Humberto Fernández le preguntó sobre el recorte presupuestal de 30 por ciento a la SEP, a lo que respondió que es una reducción mínima. El de 2017, sostuvo, “es un presupuesto 30 por ciento mayor al que se tenía en 2012, hace apenas tres años”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PRIMERA	14

Preven más despidos de maestros en la capital

El cese de 28 profesores faltistas en la Ciudad de México es irreversible, y la lista de docentes despedidos por acumular más de cuatro faltas injustificadas podría aumentar, informó Luis Ignacio Sánchez Gómez, titular de la Administración Federal de Servicios Educativos de la Ciudad de México.

Declaró que continúa el análisis de las listas de maestros que no se presentaron a clases en el cierre del ciclo escolar y podrían incluir

a Enrique Enríquez Ibarra, secretario general de la Sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y Francisco Bravo, miembro de la dirección política de la CNTE, quienes son directores de escuela.

En entrevista con Adela Micha, para **Grupo Imagen Multimedia**, Sánchez Gómez dijo que ya están

listos los maestros sustitutos y en el momento en que se den las condiciones entrarán a dar clases.

“El lunes fueron los profesores sustitutos a las instalaciones, pero no los dejaron entrar; entiendo que fueron los padres de familia. Esperemos a ver qué pasa esta semana, pero lo que sí es un hecho

es que la decisión es irreversible”, comentó.

Durante la semana, padres de familia han apoyado a los maestros cesados, que han cerrado las

escuelas en las que trabajaban y dan clases a los niños en la calle.

Ante esto, Sánchez Gómez agregó que insistirán con los padres de familia de que tomar clases en la calle no es lo mejor para los menores, a quienes se debe respetar el derecho a recibir una educación de calidad.

— De la Redacción



CESES

Los cuatro planteles con maestros cesados están en Xochimilco, Tláhuac, Iztacalco y Cuauhtémoc.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 8

Lidera País deserción escolar en OCDE

REFORMA / STAFF

PARÍS.- Más del 50 por ciento de los jóvenes mexicanos no concluye el ciclo superior de la educación secundaria, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

México es el último lugar del rubro entre los 34 países del organismo, que este año centró su reporte en la inserción laboral de los jóvenes.

Además, el País está en el quinto lugar en niñas; la mayoría, mujeres (4 veces más que los hombres).

El 22.1 por ciento de los mexicanos de entre 15 y 29 años no estudia ni trabaja.

La cifra mejoró respecto a 2005, cuando superaba el 24 por ciento, pero sigue muy por encima del 15 por ciento del promedio de la OCDE.

En este rubro, México sólo es superado por España (22.7), Grecia (24.7), Italia (26.9) y Turquía (29.8).

Además, es el país de la OCDE con mayor desigualdad: el 10 por ciento de la población más rica tiene 20.9 veces más ingresos que el 10 por ciento más pobre.

CON INFORMACIÓN
DE EFE Y EL PAÍS



Ve OCDE reto en bajo empleo

Preocupan las 'ninis' mujeres

En desventaja

México se encuentra dentro de los primeros países de la OCDE con más población 'nini'.

Turquía	29.8%
Italia	26.9
Grecia	24.7
España	22.7
México	22.1
OCDE	14.6
Suiza	8.6
Noruega	8.6
Luxemburgo	8.4
Países Bajos	7.8
Islandia	6.2



OTROS INDICADORES

DESEMPLEO	INACTIVOS	POBREZA
MÉXICO 3.4%	18.8	12
OCDE 5.9%	8.7	13.9

La OCDE está integrada por 35 países.

Superan a hombres en población juvenil que no trabaja y tampoco estudia

DIANA BAPTISTA

Las mujeres acaparan las cifras de mexicanos que no estudian, trabajan ni están en capacitación.

De acuerdo con el informe "Panorama de la Sociedad 2016" de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 22.1 por ciento de los jóvenes entre 15 y 29 años son "ninis", lo que ubica a México en el quinto país con mayor porcentaje de este tipo de población.

Las mujeres tienen una probabilidad cuatro veces superior que los hombres de ser "ninis"; la brecha más elevada de los países de la OCDE.

"En México, más de la mitad de estas jóvenes son madres. Esto representa un desafío importante, pues México es uno de los países de la OCDE donde la tasa de empleo de las madres de niños pequeños es más baja", destaca el informe.

La Organización advierte que la prevalencia de "ninis" mujeres se debe a la asignación de los roles de género, donde ellas son responsables del cuidado de los niños y del trabajo doméstico.

Según cifras del Inegi, las mujeres invierten un promedio de 47 horas a la semana al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, tres veces más que los hombres.

El grupo con mayor participación es el de mujeres entre 20 y 39 años, que dedi-

can 36 horas a la semana al trabajo doméstico, con énfasis en la crianza de los hijos.

Además, más de la mitad de las madres de niños entre 3 y 5 años no tienen un trabajo; en el resto de países de la OCDE, la media es de dos tercios.

"No todas las jóvenes en esta situación son reticentes a buscar un empleo. La falta de guarderías a tiempo completo impide a muchas madres conciliar trabajo con responsabilidades familiares", añade.

El estudio indica que uno de cada 6 "ninis" busca activamente un empleo, mientras que los demás permanecen inactivos o abandonan la escuela.

De 1990 a 2014, se redujo en 20 por ciento la cantidad de mexicanos con 9 años o menos de escolaridad.

Pese a la baja en la deserción escolar, más del 50 por ciento de los jóvenes no completa la preparatoria, la tasa más alta de la OCDE.

"Los jóvenes sin educación media superior completa encuentran dificultades para encontrar un trabajo estable, aun en economías, como la mexicana, donde el empleo está en expansión", explica.

Aunque la tasa de desempleo en México es la cuarta más baja de los países de la OCDE, de 4.2 por ciento durante el primer trimestre del 2016, ello no ha tenido impacto en el sector formal.

El informe indica que más del 50 por ciento de los trabajadores mexicanos se encuentran en el sector informal, con poco acceso a protección o beneficios sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	NACIONAL	8

Advierten sobre déficit

■ En el Día Mundial de los Docentes, que se celebró ayer, la Unesco advirtió sobre el déficit de maestros en el mundo. En México, según el INEE, en pocos años las vacantes en el nivel básico en México superarán al número de egresados de las escuelas normales. *Staff*

En el mediano plazo

Estimaciones en el número de docentes a pensionarse, según el INEE:

	2018	2023
Preescolar	5,864	29,163
Primaria	30,494	78,823
Secundaria	25,018	52,180
Optarán por jubilación	86.9%	88%
Total	61,376	160,166

1.2 millones
de maestros de educación básica en el ciclo 2013-2014

73%
trabaja en localidades de reducida marginación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	CIUDAD	3

Gobierno capitalino defenderá programa "Encuentro Contigo Maestr@"

POR ANA MARÍA LOZADA

Pese a los recortes presupuestales anunciados para el próximo año, el programa "Encuentro Contigo Maestr@" continuará y será reforzado, garantizó el jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera Espinosa.

"Hoy tuvimos una reunión con el secretario de Hacienda, y nosotros vamos a seguir buscando como compactamos, quería llegar acá con buenas noticias, una de estas es que vamos a seguir con el programa, que vamos a seguir apoyando; y la otra 'Encuentro Contigo Maestr@' sigue".

Ante docentes reunidos en el Teatro de la Ciudad de México "Esperanza Iris", dijo que su Gobierno seguirá defendiendo ese programa y "vamos a sostenerlo (...) por más que la agenda se ha complicado, porque estamos haciendo una defensa puntual del presupuesto".

Acompañado del secretario de Educación, Mauricio Rodríguez, así como de los presidentes de las secciones 9, 10 y 11, felicitó a los 671 maestros que aprobaron el curso de preparación para la evaluación de su desempeño, a quienes les indicó que también seguirá apoyando con sus exámenes.

"Arriba del 57 casi 58 por ciento de los maestros ya aprobaron su curso -se acuerdan que me decían, y es que no vamos aprobar, ya aprobaron este curso del que tanto se ha hablado y del que tanto algunos dicen, ojo a ver que va suceder. Ya estamos en ese nivel y vamos a mejorar", mencionó.

Mancera Espinosa también anunció que en menos de dos meses estará firmando con el **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)** el tema relacionado con la vivienda. "Vamos a firmar, ya tenemos los predios, ya tenemos comprometidos los predios, ahora vamos por la vivienda para ustedes maestros y maestras", añadió.

Destacó la importancia que el maestro y maestra tiene en la **educación** de los menores, y reconoció el número de estudiantes que tiene los salones saturados. Según datos de la OCDE, en México "tenemos la proporción más alta de alumnos por maestro, es decir, cada maestro en la Ciudad de México tiene la proporción más alta en el entrono internacional. Es por eso que estamos comprometidos. Si estamos por el doble o por el triple de los promedios, quiere decir que todavía tenemos este compromiso", apuntó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	43

Entrega iniciativa al Congreso

Eruviel, por autonomía para Colegio Mexiquense

Eruviel Ávila, gobernador del Estado de México, presentará al Congreso estatal una iniciativa para que El Colegio Mexiquense A.C. se convierta en un organismo público y autónomo.

Ello permitirá que el Colegio este sujeto a normas de derecho público, para acceder a recursos de programas federales y apoyo a las instituciones educativas del nivel superior y centros de investigaciones.

Es una respuesta a la solicitud que recientemente hizo Humberto Benítez Treviño, presidente de ese organismo.

Al participar en la ceremonia del 30 aniversario del Colegio Mexiquense, el gobernador reconoció a esa institución por sus años de trabajo, que la han consolidado como un organismo comprometido con la investigación, reflexión y la construcción de políticas públicas en el estado. — *Redacción*

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	REPÚBLICA	6

■ TULANCINGO
**CIERRAN CARRETERA
 POR FALTA DE MAESTROS**

El Sol de Tulancingo

TULANCINGO, Hgo. (OEM-Infomex).- Padres de familia de la primaria Diez de Mayo y del preescolar Federico Froebel, ubicados en la localidad San Nicolás Ceboletas, Tulancingo, cerraron ayer la carretera que conduce a Santa Ana Hueytlalpan, en protesta por la falta de maestros. No hubo clases.

Es la segunda manifestación en este municipio en tres días de esta semana.

Los inconformes atravesaron camionetas en la vía estatal a manera de presión para que autoridades educativas los escuchen, pues aseguran que desde hace años faltan maestros en estas escuelas. "Nos tienen rezagados por ser comunidad".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 3 Y 4

Más inversión en ciencia y educación pública, en vez de recortes, piden los cuatro galardonados

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL]

La inversión en ciencia, arte y educación fue demandada coincidente durante la séptima entrega de los Premios Crónica. Entre los galardonados se reprochó el vislumbrado recorte presupuestal en estos temas para 2017.

“Todos los homenajeados representamos a una institución de educación superior pública”, recordó el Rector Enrique Graue, quien a nombre de la UNAM recibió el galardón en la categoría de Comunicación Pública.

El doctor Pablo Rudomin Zevnovaty, ganador del Premio en Ciencia y Tecnología, planteó: “A veces pienso que esos obstáculos burocráticos han sido diseñados conscientemente por quienes consideran que apoyar la investigación científica y la cultura es un gasto que se puede posponer”. **.3 y 4**

Galardonados demandan más inversión en educación pública

► La petición fue unánime durante la séptima entrega del Premio Crónica 2016
► Apostarle al desarrollo social es construir “un México justo, próspero, educado y tolerante”, dijo el rector de la UNAM

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL]

La inversión en ciencia, arte y educación fue demanda coincidente durante la séptima entrega de los Premios Crónica... Entre los galardonados se reprochó el vislumbreado recorte presupuestal en estos temas para 2017 y se resaltó la importancia de la educación pública como generadora de proyectos e ideas en el país.

“Todos los homenajeados representamos a una institución de educación superior pública”, recordó el Rector Enrique Graue, quien a nombre de la UNAM recibió el galardón en la categoría de Comunicación Pública, por la eficaz tarea de compartir información y conocimiento a la sociedad vía 131 publicaciones, su *Gaceta*, radio y Televisión.

“El 71 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso a nivel licenciatura para este ciclo 2016 están inscritos en una escuela pública, más de 3 millones de estudiantes se están formando en aulas de nuestras instituciones, es en nuestras instalaciones y capacidades donde se cultiva la inteligencia nacional y se finca el desarrollo de nuestra nación”.

Por ello, apuntó Graue, “la inversión en educación pública es determinante para el futuro del país, es apostarle al desarrollo social, a creer en nosotros mismos y en la construcción de un México justo, próspero, educado y tolerante”.

También incisivo fue el doctor Pablo Rudomin Zevnovaty, ganador en Ciencia y Tecnología por sus contribuciones mundiales en el campo de la neurofisiología.



El doctor Pablo Rudomin fue galardonado con el Premio Crónica en Ciencia y Tecnología.

“Hay quienes piensan que basta con adquirir de otros países el conocimiento que necesitamos, sin considerar que eso nos mantendrá en una situación de dependencia. Si no generamos nuestro propio conocimiento, si no formamos investigadores jóvenes, ¿quién lo va a hacer? Si no es ahora, ¿cuándo?”.

El investigador emérito en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) y Premio Príncipe de Asturias en 1987 desaprobó a los gobernantes que “dejan que el azar o medidas improvisadas sean las que determinen el futuro de nuestro desarrollo científico y tecnológico, el país necesita formar sus propios científicos, educadores, industriales, economistas, políticos y funcionarios,

PASA A LA 4

“Deseo compartir con ustedes mi preocupación acerca de las repercusiones negativas que surgirán de instrumentarse los recortes propuestos por el Gobierno al presupuesto destinado a la investigación científica y a la educación superior. No es aventurado suponer que afectarán sobre todo las actividades de los investigadores jóvenes que hemos preparado con tanto esfuerzo y dedicación y que desanimarán a aquellos que están considerando la ciencia y la cultura como opciones importantes para su futuro. A mi manera de ver, el problema no es únicamente la reducción de los recursos financieros asignados a estas actividades. Es una cuestión de actitudes. Es cuestión de liderazgo y de convencer a la sociedad lo que significa dar prioridad a la educación y a la investigación científica. De resultar estos recortes inevitables, lo mínimo que deberíamos esperar es que al mismo tiempo se generasen mecanismos que permitiesen una accesibilidad más oportuna y eficiente de los recursos disponibles, empezando por simplificar los numerosos requerimientos burocráticos que complican y limitan su utilización. A veces pienso que esos obstáculos burocráticos han sido diseñados conscientemente por quienes consideran que apoyar a la investigación científica y a la cultura es un gasto que se puede posponer y no una inversión para el futuro. No a un futuro remoto, sino al futuro que ya estamos viviendo”.

DR. PABLO RUDOMIN ZAVNOVATY



Quiero aprovechar esta casualidad, para recordar la importancia de la educación pública en nuestro país.

71% de los alumnos de nuevo ingreso a nivel licenciatura para este ciclo escolar están inscritos en una escuela de carácter público. Los números son claros y contundentes: cerca de 3 millones de estudiantes, a nivel licenciatura se están formando en las aulas de nuestras instituciones públicas.

Es por mucho, en nuestras instalaciones y capacidades, donde se cultiva la inteligencia nacional y se finca el desarrollo de nuestra nación.

Es por ello que, la inversión en la educación pública es determinante para el futuro de nuestro país; es apostarle al desarrollo social, a creer en nosotros mismo y en la construcción de un México justo, próspero, educado y tolerante. Porque es a través de la comunicación en donde se manifiesta el espíritu de nuestra raza”.

DR. LUIS ENRIQUE GRAUE,
RECTOR DE LA UNAM



El rector Enrique Graue recibe a nombre de la UNAM el Premio Crónica en Comunicación Social. Lo felicitan Jorge Kahwagi Gastine, presidente y director general de Crónica y Rafael García Garza, subdirector y gerente general del diario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PORTADA Y NACIONAL	PP, 3 Y 4

Galardonados demandan más inversión en educación pública

VIENE DE LA 3

disponer de recursos humanos capaces de funcionar en el mundo globalizado”.

En su discurso habló de las repercusiones negativas de instrumentarse los recortes propuestos por el gobierno: “afectarán sobre todo las actividades de los investigadores jóvenes que hemos preparado con tanto esfuerzo y dedicación y desanimarán a aquellos que están considerando a la ciencia y la cultura como opciones importantes para el desarrollo del país”.

Rudomin ha trabajado en diversas instituciones educativas de Estados Unidos y Europa y, compartió, nunca ha encontrado jóvenes tan deseosos de aprender como los mexicanos.

“El problema no sólo es la reducción de los recursos, es una cuestión de actitud, de liderazgo, de convencer a la sociedad de lo que significa dar prioridad a la educación e investigación científica”.

De concretarse la disminución, dijo, “lo mínimo que podríamos esperar es que al mismo tiempo se generen mecanismos que permitan una accesibilidad más oportuna y eficiente de los recursos disponibles, empe-

“ Me siento muy honrado. Me siento muy pequeño ante este premio que representa una responsabilidad para seguir adelante con mi trabajo. Muchísimas gracias a La Crónica de Hoy por seguir forjando destinos en este país, por seguir forjando mentes, por seguir informando, por seguir preservando en el derecho a la información. Gracias por el profesionalismo y esa maravillosa manera de reconocer lo poco o mucho que hacemos quienes nos dedicamos amar profundamente y queremos cambiar esta sociedad maravillosa. Muchísimas gracias.”

HORACIO FRANCO

zando por simplificar los numerosos requerimientos burocráticos que limitan su utilización. A veces pienso que esos obstáculos burocráticos han sido diseñados conscientemente por quienes consideran que apoyar la investigación científica y la cultura es un gasto que se puede posponer y no una inversión para el futuro que ya estamos viviendo”.

La arqueóloga Linda Rosa Manzanilla, homenajeada en Academia y quien recibió el premio de investigación del Shan-



El flautista Horacio Franco recibe el Premio Crónica en Cultura de manos de Antimio Cruz y Bertha Hernández, periodistas de esta casa editora.

ALONSO GALLEGOS

ghai Archaeology Forum 2015 —otorgado por la Academia China de Ciencias Sociales y considerado el novel en arqueología— pugnó porque las instituciones encargadas de estudiar el pasado favorezcan “investigaciones de largo aliento para hacerlo con profundidad, porque la comprensión de nuestro presente depende de ello”, mientras que René Avilés Fabila, coordinador de Extensión Universitaria en la UAM Xochimilco y encargado de premiar

al flautista y director de orquesta Horacio Franco en la categoría de Cultura, se unió a las quejas por falta de recursos para universidades públicas:

“En este país ha habido una gran devoción y amor por la educación y por el arte, ha habido momentos extraordinarios y el estado ha jugado un papel importante, pero hoy no parece estar presente en este desarrollo”.

Aunque en diferente trinchera, Franco se mantuvo en la mis-

ma sintonía, pues retrasó su llegada a los Premios Crónica —en el auditorio Jaime Torres Bodet del Museo Nacional de Antropología— en busca de incorporar los derechos a la cultura, el arte y la educación en la próxima constitución política de la Ciudad de México redactada por el Constituyente.

Durante la ceremonia, el Secretario de Salud José Narro Robles aseguró que los premiados ofrecen certeza y confianza en tiempos en los cuales “el pesimismo parece tomar ventaja en el país, se corre el riesgo de que prevalezcan el desacuerdo y la división y se tiende a colocar los adjetivos por encima de los hechos”.

Entre los asistentes figuraron además el vocero presidencial Eduardo Sánchez, el director del IPN Enrique Fernández Fassnacht, el presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados Javier Bolaños y el ombudsman nacional Luis Raúl González Pérez, quienes a su vez reconocieron a *La Crónica de Hoy* como uno de los medios latinoamericanos que mayor importancia otorga a temas científicos, tecnológicos y educativos.

“ Algunas organizaciones estatales con estructuras corporativas prefirieron construir consensos y pactos multiétnicos. Uno de esos fue Teotihuacán, una megalópolis a la que he dedicado más de 40 años de mi vida, la primera ciudad multiétnica de la cuenca de México, y nosotros vivimos en la última un progreso urbano que reunió a las grandes capitales de diversos tipos de estados en la misma región del país: la cuenca de México, región en la que nos tocó vivir. Con respeto, con profundidad de análisis y con convicción debemos afrontar la comprensión del pasado. Las instituciones dedicadas a ello deben favorecer investigaciones de largo aliento para poder hacerlo adecuadamente. La comprensión de nuestro presente depende de ello. Muchas Gracias”.

DRA. LINDA ROSA MANZANILLA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	POLÍTICA	7

Lamenta Astudillo la muerte de normalistas y otras tres personas

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

El gobernador Héctor Astudillo Flores lamentó la muerte de cinco personas, que fueron abatidas a balazos, entre ellas dos alumnos de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, de Ayotzinapa, cuando viajaban de Chilpancingo a Tixtla. “Lo que lastima, lo que preocupa, lo que ocupa es la violencia, como el hecho que sucedió ayer (el martes) y que reprobamos”, agregó.

El jefe del Ejecutivo estatal señaló: (espero) “que pronto la Fiscalía General del Estado (FGE) pueda aportarnos datos de quiénes fueron los irresponsables asesinos”.

Y sostuvo que la agresión presuntamente fue obra de delincuentes que atracan tiendas de conveniencia.

En un comunicado, la FGE dio a conocer que a raíz de la agresión, en la que fueron asesinadas cinco personas, “se inició una carpeta de investigación y se recabaron datos de prueba consistentes en entrevistas a testigos presenciales, dictámenes en criminalística de campo, en fotografía, balística y química forense, así como las necropsias correspondientes”.

Explicó que “de las entrevistas y las investigaciones de campo se desprende que el móvil de los homicidios fue el robo contra pasajeros del servicio público de transporte (...) los agresores subieron a un transporte colectivo, en el que iban de pasajeros dos estudiantes de Ayotzinapa, y en el trayecto ordenaron al chofer detener la unidad para asaltar a todos los pasajeros”.

Los dos estudiantes de la Normal de Ayotzinapa se opusieron “y fue entonces cuando los sujetos accionaron sus armas contra ellos, privándolos de la vida”.

La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	MÉXICO	3

Francisco Bravo, de la Sección 9

Líder de CNTE tiene a niños con clases en la calle y en protestas

POR TERCER día consecutivo alumnos de la primaria Leonardo Bravo, en la CDMX, estuvieron en la banqueta; protestan por cese de 11 maestros faltistas

Por **María Cabadas** >
maria.cabadas@razon.com.mx

Francisco Bravo, integrante de la dirigencia de la Sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es quien mantiene a niños de la escuela Leonardo Bravo tomando clases en las calles en "protesta" por el despido de 11 maestros, por faltar al menos tres veces en un mes a sus labores. Y es que Bravo es, además el director de ese plantel.

Ayer el líder centista llevó a alumnos a protestar frente al Senado, donde se desarrollaba la comparecencia del secretario de Educación, Aurelio Nuño y los tuvo bajo el sol.

> el dato

EN LA CDMX trabajan 102 mil profesores en 4 mil 149 escuelas públicas de educación básica: inicial, preescolar, primaria, secundaria y educación especial.

"Vamos a seguir dando clases en la calle con apoyo de los papás, ellos son los que están incluso resguardando la seguridad de los niños. Nosotros vamos a seguir en esta dinámica porque nosotros seguimos defendiendo que hay trabajo en las escuelas", dijo ayer en una entrevista radiofónica.

Unos 20 niños se manifestaron junto a sus padres y sus maestros frente a la Cámara alta para exigir la reinstalación de los 11 maestros faltistas que dejaron sus aulas del 5 al 11 de julio pasado para unirse a las movilizaciones de la CNTE.

Al grito de "No somos rateros, déjenos pasar", "Solución, solución, exijimos solución", y "queremos a nuestros maestros", los manifestantes, junto con los pequeños de entre 8 y 11 años de edad, intentaron ingresar a la Cámara alta, lo que les fue impedido por los elementos de seguridad del recinto legislativo.

Blanca Estela, madre de una niña que cursa el cuarto año de primaria, dijo que

Otros sancionados:

Oaxaca: Han sido despedidos alrededor de mil 600 profesores faltistas



Aplicación de la ley

La Secretaría de Educación Pública tomó acciones contra maestros que no dan clases:

28 maestros de educación básica de la CDMX fueron cesados desde el 29 de septiembre.

La causa:

- Acumular cuatro o más faltas injustificadas en un periodo de 30 días.
- Delegaciones donde laboraban: Iztacalco, Tláhuac y Cuauhtémoc.

Lo que sigue:

- Los maestros cesados serán suplidos, de acuerdo con la orden de preferencia, por profesores que obtuvieron su plaza en el examen de ingreso al servicio docente.

Acciones de la CNTE



Desde el lunes alumnos de la escuela Leonardo Bravo toman clases en la banqueta en protesta por el cese.



Ayer: Llevaron a los menores a protestar frente al Senado y la República para exigir la reinstalación de docentes.

Afirman que no se siguió protocolo

FRANCISCO Bravo miembro de la dirigencia de la Sección 9 presentará hoy ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), una denuncia por la violación de las garantías de los 28 docentes que fueron despedidos por la Secretaría de Educación Pública en la Ciudad de

México.

"En nuestra escuela, que es la Leonardo Bravo, hubo casos en los que ni siquiera se cuidaron los protocolos, las formas. Tengo una maestra que está en estado de gravidez y una más que tiene cáncer en fase cuatro. Esto evidentemente nos da elementos para

presentar esta queja ante la CNDH y ante el Instituto Nacional de las Mujeres", señaló.

Hoy los maestros realizarán a las 19:30 horas una marcha que partirá del Hemiciclo a Juárez hacia la SEP para exigir la reinstalación de los maestros cesados.

María Cabadas

seguirán tomando las instalaciones del plantel y no permitirán el arribo de los maestros sustitutos.

"Estamos aquí apoyando a los maestros porque de la noche a la mañana los corrieron y no queremos a otros", señaló.

Antonio, un niño de escasos 7 años, dijo que su presencia en el Senado era porque "queremos a los maestros, que

se queden y que no traigan a nuevos maestros".

Desde el lunes pasado, alrededor de 150 niños de ese plantel, ubicado en calle De los Misterios 227, colonia Peralvillo, toman clases sobre la banqueta.

De acuerdo con la página MejoraTuEscuela.org, iniciativa en la que participan miembros del Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (Imco), esta

escuela pasa de panzazo" en cuanto a la calidad de la educación.

"Teniendo la lista de calificaciones de las escuelas por nivel educativo, el 50% de las escuelas con las calificaciones más bajas a nivel nacional se asignaron al nivel 'reprobado', el siguiente 20% de las escuelas se clasifican en el nivel 'de panzazo', señala la página de este organismo civil.

Blanca Estela advirtió que los padres no dejarán que los maestros que suplirán a los 11 docentes cesados den clases, "porque estamos luchando por su reincorporación inmediata a la escuela. Porque los 11 maestros son dedicados, responsables y tienen los estudios necesarios para impartir las materias que los niños necesitan, empezando por el director y terminando con el personal administrativo".

El dirigente centista señaló que las clases en las calles "no sólo se están dando en mi escuela, la Leonardo Bravo, sino en la José López Portillo y Rosas, en Pantitlán; en la escuela Ricardo Flores Magón, en Coapa y también hay una maestra en (Magdalena) Contreras".

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Replantear las políticas públicas de educación superior / Humberto Muñoz garcía (Campus Milenio, p. 6)

Columna El Correo Ilustrado / Congreso de Estudiantes Universitarios (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna Arsenal / “Mister Nuño, México no es Polanco...” (Excélsior, p. 4)

Columna Aquí en el Congreso / La libra Nuño; nunca más sistema de caciques, aclara (La Prensa, p. 14)

Columna Vanguardia Política / Nunca, “acuerdos en lo oscuro” con CNTE; Juárez ocupará vacante que dejó Miranda Nava (El Sol de México, p. 18)

Columna Los Malosos / Layda Sansores, lo mejor que le pudo pasar a Aurelio Nuño (Impacto Diario, 3)

Columna Confidencial / Parón de Nuño a Layda (El Financiero, p. 38)

Columna En privado / Los cambios de Peña Nieto (Milenio, p. 3)

Columna Altibajos sectoriales / Presupuesto 2017: empiezan los jaloneos (El Financiero, p. 8)

Artículo La inclusión empieza en la escuela / Bárbara Anderson (Milenio, p. 47)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo INEA, ¿un millón y medio de certificados? / Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)

Artículo CDMX Constitución, crítica y educación / Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 6)

Artículo Las TIC, una alternativa para transformar el sistema educativo / Emilio Troncoso (La Prensa, p. 13)

Artículo La familia al centro / Pablo Mier y Terán (Reforma, p. 11)

Columna Historias de reportero / Gobierno heterosexual, Gobierno homosexual (El Universal, p. 5)

Columna El Correo ilustrado / Exigen auditoría al Cecyt 5 (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Artículo Reformas que van y vienen / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 5)

Artículo La Derecha sin agenda / Carlos Elizondo Mayer-Serra (Excélsior, p. 10)

Artículo La disputa por el consenso / Lev Moujahid Velázquez Barriga (La Jornada, p. 18)

Columna Periscopio / Otro *churro* de Bruno Bichir (La Razón, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	6

Aulas y sociedad Replantear las políticas públicas de educación superior

Humberto Muñoz García
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, IIS.
PROFESOR DE LA FCPS.
RECILLAS@UNAM.MX

Las políticas públicas que atienden a la educación superior han tenido continuidades y cambios. Actualmente, en la academia estamos preocupados por lo que está aconteciendo con el presupuesto para este nivel, pues para 2017 no habrá recursos suficientes para mantener una expansión del sistema, que es necesaria para educar a una mayor proporción de los jóvenes que están entre los 18 y los 23 años. Si es el caso, habrá una mayor expulsión de personas en este tramo de edad, que buscarán irse a otro país del norte, cuando se ha producido, desde el poder, una mala imagen de los mexicanos; o bien habrá un aumento de los ninis. Y para los que sí estudian habrá menos condiciones para un buen aprendizaje. Para el 2018 la economía cuando más, no estará peor. Para estos escenarios, habrá que buscar formulas políticas que reduzcan los daños que ocasione una posible crisis al término del sexenio.

Las políticas para sortear la mala situación de la economía y del gobierno requieren conside-

rar el contexto en que van a ser aplicadas. En los últimos lustros hubo un rápido crecimiento de instituciones educativas en el país, cuya cifra es superior a los tres mil. Destaca, además, el aumento en el número de instituciones de educación privada y la presencia, en muchas entidades de la república, de universidades particulares, como por ejemplo, la Universidad del Valle de México y el ITESM. Las universidades particulares grandes están cobrando colegiaturas inalcanzables para muchas familias y las pequeñas, en una buena parte, no gozan de prestigio. No son una ventaja para ingresar al mercado laboral. La matrícula de las privadas sigue una tendencia al estancamiento.

La mayor parte de los estudiantes (algo más de dos quintos), están inscritos en las universidades públicas federales, estatales y de apoyo solidario. Todas las instituciones públicas absorben, en total, dos tercios de la matrícula, aproximadamente. La presión de la demanda sobre las instituciones públicas se estima que aumente, pero no todas podrán hacerle frente. Habrá que hilar más fino con lo demográfico, para establecer en qué partes del país habrá posibilidades de aumentar la cobertura y en qué instituciones, en especial, se puede agrandar la matrícula. Habida cuenta de que las

diferencias entre las instituciones públicas, en cuanto a capacidades científicas e intelectuales, siguen siendo considerables. El sistema educativo es muy heterogéneo entre sus segmentos y dentro de cada uno de ellos. Por esta razón, entre otras, no se puede medir con la misma vara.

Habría que prestar atención para que el replanteamiento de las políticas considere una mejor idea de lo que es el sistema de educación superior. Muchas medidas han sido elaboradas y aplicadas de manera uniforme. Hay que distinguir claramente a cada uno de los subsistemas, dentro de ellos, a sus componentes. Además, hay que analizar cómo cada subsistema entra en relación con el todo y observar que en el sistema hay niveles y jerarquías entre las instituciones públicas, estratificación que asentamos sobre la base de análisis empíricos de la realidad institucional.

La diferenciación y la desigualdad existente entre las universidades es un punto a tomar en consideración a la hora de asignar

recursos, de tal modo que las diferencias en capacidad académica no se agranden, y de que las instituciones más débiles puedan salir mejor libradas de esta época de recortes. En la política se tiene que valorar, en diálogo con los responsables de las instituciones, la relevancia de cada subsistema en cuanto a las necesidades del país y sus grandes problemas, a qué públicos atiende y qué tipo de resultados ha dado hasta ahora. Realizar la distribución de recursos sobre la base de una clasificación administrativa, de indicadores estándar o de intereses políticos, es inoperante y sólo refuerza las desigualdad institucional existente.

Los universitarios necesitamos levantar la voz y hacernos escuchar porque los recortes que ha hecho el gobierno federal dañan la educación, la ciencia y la cultura. El rector de la Universidad Nacional, Enrique Graue, y otros rectores de universidades públicas han hecho un llamado para frenar los recortes. En este punto los universitarios todos debemos apoyar las luchas que se den en este terreno y el que se llegue a acuerdos para que todos los rectores y la ANUIES vayan juntos en este propósito; y para que demanden un replanteamiento de las políticas públicas para la educación superior. El cambio de visión es imprescindible. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Congreso de Estudiantes Universitarios

El Centro de Estudiantes de Derecho UNAM, Tiempos Modernos y Comité de Lucha de la Preparatoria 4 de la UNAM, Invitan al Congreso de Estudiantes Universitarios, hoy jueves de 15 a 18 horas, en el auditorio Eduardo García Máynez, planta baja de la biblioteca de la Facultad de Derecho, Ciudad Universitaria.
Programa:

Mesa I. La Universidad Nacional ante la reforma educativa. De 15 a 16:50 horas.

Contaremos con la presencia de John Ackerman, investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas; Carlos Cario Mendoza, consejero técnico de la Facultad de Filosofía y Letras; María de la Luz Arriaga Lemus, profesora de la Facultad de Economía; Sharai Escobar, consejera académica de la Facultad de Derecho; Alfonso Bouzas, investigador del Instituto de Investigaciones Económicas; Héctor Torre Nolasco, consejero interno de la Escuela Nacional Preparatoria 4 y profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Mesa II. La organización que necesita el movimiento estudiantil. De 17 a 18 horas.

Participarán estudiantes normalistas rurales y alumnos del Instituto Politécnico Nacional.

Ángel Cervantes Rentería.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PRIMERA	4



“Mister Nuño, México no es Polanco...”

■ Transcurría civilizadamente, en medio de cuestionamientos de la oposición, la comparecencia de **Aurelio Nuño**, hasta que tomó la palabra la senadora **Layda Sansores**, del PT. Le atizó al secretario de Educación por el lado del clasismo:

“Da la impresión, cuando sale en la televisión, que sólo visita las escuelas que están a la vuelta de su casa, pero México no es Polanco.

“**Mister Nuño**: usted que está siempre bien vestido, como inglesito, porque no se anima un día a enlodarse los zapatos y se lanza a recorrer esas comunidades alejadas de Oaxaca, de Chiapas, de Guerrero, donde se llega después de horas de recorrido en camión, a pie...”

Se hizo un alboroto mayor.

Nuño no se inmutó. Esperó a que el orden volviera y replicó con la misma virulencia:

“En el sistema educativo del que habla se vendían y se heredaban plazas. Ese sistema educativo que usted ha defendido aquí tenía a los maestros sin la posibilidad de hacer una carrera docente y profesional, sustentada en el mérito. Tenía sometidos a los maestros a través del corporativismo y del clientelismo.

“La invito a que dé argumentos y no demagogias...”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	14



• La libra Nuño; nunca más sistema de caciques, aclara

El Secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, salió con abolladuras ligeras de su comparecencia ante Senadores de la República. Ahora sigue visitar la otra semana la Cámara de Diputados del panista **Javier Bolaños**.

Como es natural, los legisladores de oposición le tiraron con todo, aunque los panistas de Fernando Herrera mostraron respeto, sin dejar de ser duros en sus cuestionamientos.

Aurelio Nuño desde su llegada fue arropado por el líder de los priistas **Emilio Gamboa** quien, como es natural, días antes opera con sus pares del PRD, **Miguel Barbosa**, y del PAN, **Fernando Herrera**, para pavimentarle el camino. Son las principales fuerzas políticas que mueven el pandero.

Si bien el problema del magisterio está que arde, también es cierto que la reforma educativa les está más que doliendo, sobre todo a los líderes de la CNTE que se han visto descalabrados porque les quitaron la caja chica.

Sus movilizaciones son precisamente porque les minaron su terreno financiero y la serie de canonjías que ancestralmente gozaban.

Por eso ayer Nuño le respondió a la senadora **Layda Sansores** que el proyecto de esta reforma viene acabar con esos beneficios en ese sistema donde se vendían y se heredaban las plazas.

El reclamo de la legisladora fue incluso que Nuño no conocía las escuelas y menos las de la zona rural, aquellas que están apartadas de Polanco, que esas escuelas son de caminos intransitables. Que saliera de esa fantasía -le dijo-, pues la reforma fracasó. Bueno, Nuño de nueva cuenta le reviró que ese sistema viejo era eso, un sistema que mantenía en el atraso a esos planteles, donde permitía a los caciques o líderes clientelares otorgar las plazas.

Que hoy con esta reforma permite que todos los maestros puedan aspirar a otras plazas y todas, absolutamente todas, puedan ganárselas sin tener que acudir a humillaciones ante los liderazgos o caciques del pueblo.

Que hoy el programa de esa reforma permite proyectar inversiones por 50,000 millones de pesos para mejorar unas 33,000 escuelas y dejar de lado las carencias que por años vivieron. Los avances en esta reforma lleva unos 770,000 maestros evaluados y hay registro que puedan incluso superar sus plazas con mejoras salariales.

Pero no crea que fue un día de campo, recibió cuestionamientos por todos los partidos, pero aun así les respondió, aunque para muchos no haya sido satisfactorio.

Entre tanto, anote la respuesta de que la SEP no ha negociado en lo "oscuro" con los maestros disidentes, esos que conocemos de la CNTE unos verdaderos delincuentes que han destrozado inmuebles, secuestrado vehículos y han estrangulado las carreteras registrando millonarias pérdidas económicas. Que si hubiese arreglos, no estaríamos ante estos escenarios. Nuño concluyó su visita con mínimos golpes y así como entró, salió bajo el mando de Gamboa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	ANÁLISIS	18



■ Nunca, “acuerdos en lo oscurito” con CNTE; Juárez, ocupará vacante que dejó Miranda Nava

Ya en una ocasión, el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, había pospuesto su comparecencia ante el pleno del Senado de la República. Ayer finalmente cumplió la cita en la que senadores del PRD y del PT, lo cuestionaron duro, mientras que la bancada del PRI lo cobijó y dijo ser aliada del titular de la SEP en el tema de la Reforma Educativa. Por su parte, el PAN, le cuestionó al secretario sobre el recorte que en el rubro educativo tendrá el Presupuesto para el 2017, pero en términos generales, albicelestes como **Luisa María Calderón**, no le dirigieron señalamientos y descalificaciones tan directas como lo hizo la fracción del Sol Azteca y el PT.

Durante toda la jornada, el titular de la SEP negó que la dependencia hubiera estado “negociando en lo oscurito” con los “maestros” de la CNTE.

Correspondió al senador **Ismael Hernández Deras** llamar a Mayer a no claudicar en el tema: “sabemos que la Reforma (Educativa) toca intereses e inercias de muchos años pero también sabemos que las voces que vienen de agresión, no han entendido que lo más valioso que tiene el país es a los niños, por encima de colores políticos e intereses personales, no ceje”.

Antes, con tono muy circunspec-

to, el senador **René Juárez Cisneros** tomó la tribuna para explicar las razones del porqué pedía licencia, “personales y de otro interés”, dijo en tono de misterio y agregó que “con cargo o sin cargo, desde donde esté, seguiré estando cerca de mis paisanos... me quedo solo con lo que para mí es un principio fundamental en la política: la amistad”. Luego, el exgobernador de Guerrero se despidió de su coordinador, **Emilio Gamboa Patrón**, a quien llamó, “mi hermano, mi amigo”.

Entonces se desató una lista de senadores que pidieron al uso de la palabra para despedir a Juárez Cisneros de su escaño. **Manuel Cavazos** le pronosticó que se quedaría “en la casa de la política”.

Luego, otros priistas como los senadores **Ernesto Gándara** y **Humberto Mayans**, le hablaron en el mismo tono. Bueno, hasta la perredista **Iris Vianey Mendoza**, dijo que lo iban a extrañar mucho. Por su parte, el experredista, ahora tricolor, **Sofío Ramírez**, lo reconoció y recordó que René Juárez, nunca acudió a escuela privada alguna y señaló que “su color de piel”, no le impidió llegar hasta donde lo ha hecho y seguir adelante. Esto último por cierto, no dejó de llamar la atención. Cuestión de recordar que el exgobernador guerrerense fue quien metió a la bancada tri-

color a Ramírez, que en el pasado, fue una de las “cartas fuertes” de otro exgoberandor, **Ángel Aguirre Rivero** para sucederlo.

Fue el coordinador de la bancada del sol azteca en la Cámara Alta, **Luis Miguel Barbosa**, el que despejó la duda al decir que Juárez Cisneros se iba a la Secretaría de Gobernación a ocupar el lugar que dejó vacante **Luis Miranda Nava**, ahora, flamante titular de Sedesol.

En suma, un amplio reconocimiento recibió el exgobernador de Guerrero. El coordinador Emilio Gamboa, así como los del PAN, Fernando Herrera; PRD, Barbosa y PVEM, Carlos Puente destacaron la capacidad de llegar a acuerdos y la experiencia del político guerrerense, mismos que contribuyeron a la construcción de acuerdos en las diversas iniciativas que fueron aprobadas en la LXII y la LXIII Legislaturas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	3

LOS MALOSOS

LAYDA SANSORES, LO MEJOR QUE LE PUDO PASAR A AURELIO NUÑO



Parece un guión repetido, pero la mejor forma de matar una comparecencia en el Senado o en Diputados es desviar la atención de lo importante y enfrascarse en provocaciones. Eso les pasó ayer a los senadores con **Aurelio Nuño Mayer** y **Layda Sansores San Román**, del PT.

En el sexenio pasado, lo mejor que podía ocurrirle al secretario de Seguridad Pública, **Genaro García Luna**, es que **Gerardo Fernández Noroña**, también del Partido del Trabajo, lo atacara en el Congreso. Se perdía totalmente el objetivo de la comparecencia y aparecía el show con calificativo de "asesino", gritos, posiciones histriónicas; el tiempo se agotaba y **Genaro**, simplemente, se limitaba a seguir el ritmo de los cuestionamientos insultantes.

Ayer, **Layda** le dijo que era el peor titular de la SEP, empatado con **Emilio Chuayffet**; Aurelio le contestó que defendía un sistema educativo que vendía y heredaba plazas, que abandonaba escuelas rurales, bla, bla, bla, por lo tanto, lo más entretenido de la sesión.

Blog: <http://losmalosos.blogspot.mx/>
Twitter: <http://twitter.com/malosos>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	38



Parón de Nuño a Layda

Pocas veces los funcionarios del gobierno federal que comparecen ante el pleno del Senado se enfrascan en alguna discusión con la senadora del PT, **Layda Sansores**, sobre todo para no dar pie a discusiones interminables con la polémica legisladora. Por ello sorprendió la determinación del secretario de Educación, Aurelio Nuño, de encarar a la campechana para pedirle que parara de mentir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	AL FRENTE	3



EN PRIVADO

JOAQUÍN
LÓPEZ-DÓRIGAlopezdoriga@milenio.comTwitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

Los cambios de Peña Nieto

*A ti, que eres nudo, motor y razón
de ser de esta familia, hoy y siempre.*

Florestán y yo

Desde que era gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto tenía una cierta aversión a los cambios de su primer equipo, no que no los haya hecho, sino que no eran lo suyo-suyo.

Cuando a la medianoche del 30 de noviembre de 2012, en Palacio Nacional, presentó a su gabinete, hice el ejercicio de pensar cuántos de aquellos felices hombres y mujeres estarían en la foto del final de sexenio.

Y es que, me decía hace años un hombre sabio, *un presidente debe hacer cambios cuando se agota la funcionalidad, cuando lo fortalece o cuando se suman ambos.*

Como presidente de la República, Peña Nieto ha hecho menos cambios que sus antecesores, sobre todo los priistas. Ernesto Zedillo, a los 51

días de su gobierno había cambiado un tercio de gabinete, siendo el primer ajuste a los 29 días, cuando salió Jaime Serra Puche de Hacienda, en medio de aquella devastadora crisis de diciembre de 1994, y trajo a Guillermo Ortiz de la SCT, a la que llevó a Carlos Ruíz Sacristán, de Pemex, donde nombró a Adrián Lajous. El 21 de enero, a la salida de Fausto Alzati de la SEP, por el tema del doctorado apócrifo, llevó a Miguel Limón desde la Reforma Agraria, a la que llegó Arturo Warman desde Agricultura, donde designó a Francisco Labastida Ochoa, que venía de Caminos y Puentes.

En el caso del presidente Peña Nieto, el primer ajuste lo hizo en febrero de 2015, cuando movió a Jesús Murillo Karam, en medio de la crisis de Ayotzinapa, a la Sedatu, de donde sacó a Carlos Ramírez Marín y designó a Arely Gómez al frente de la PGR.

En agosto de aquel año, hizo el mayor ajuste: Aurelio Nuño Mayer, que era jefe de la Oficina de la Presidencia, a la SEP por Emilio Chuayffet; José Antonio Meade a la Sedesol por Rosario Robles que fue a la Sedatu a la salida de Murillo Karam; Claudia Ruíz Massieu llegó a la SRE desde Turismo, donde la sucedió Enrique de la Madrid.

En febrero de este año, nombró a José Narro secretario de Salud, a José Antonio Fernández Anaya en Pemex, por Emilio Lozoya, y a Mikel Arreola al IMSS, por éste.

A la renuncia del secretario más influyente, Luis Videgaray, por el caso Trump, nombró a Meade en Hacienda y Luis Miranda lo relevó en la Sedesol.

No han sido, pues, pocos los cambios de Peña Nieto, lo que ni quiere decir que ya todos la libraron.

Y menos en momentos de crisis, cuando los cambios fortalecen.

RETALES

1. IMPORTANCIA. La sesión ordinaria del Senado, el martes, se suspendió porque los panistas se fueron a Chihuahua a la toma de posesión del nuevo gobernador;

2. PROSELITISMO. Espero que Xóchitl Gálvez se haya descontado el día por andar el martes de turismo político en Chihuahua, siendo día laboral;

3. JOSEFINA. Un priista me reconocía el otro día que Josefina Vázquez Mota es la precandidata más conocida en el Estado de México, por su campaña la presidencia en 2012. Pero en su partido, el PAN, parece que no pasa. **M**

Nos vemos mañana, pero en privado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	ECONOMÍA	8

ALTIBAJOS
SECTORIALES
MARIANO
RUIZ-FUNES



Opine usted:
Twitter:
@ruizfunes
mruizfunes@
gmail.com

Presupuesto 2017: empiezan los jaloneos

El contenido del paquete económico para 2017 y, en particular, la propuesta de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) suscitó múltiples comentarios y consensos; la gran mayoría en contra. Por un lado, organismos del sector privado, como la Confederación Patronal de la República Mexicana y el Centro de Estudios Económicos del Sector Privado, plantearon que el recorte al gasto para el próximo año era claramente insuficiente y que tendría que incrementarse para alcanzar las metas de déficit y de reducción de la deuda pública; por otro, diversas organizaciones sectoriales del sector privado, como el Consejo Nacional Agropecuario, de la sociedad civil y legisladores manifestaron su oposición a la propuesta por considerar el recorte "excesivo" y dejar fuera del presupuesto varios conceptos de gasto "ineludibles" a estados y municipios o los vinculados con el nuevo sistema nacional anticorrupción, entre otros.

La propuesta de PEF 2017 establece una disminución del gasto programable —que no incluye costo financiero de la deuda, participaciones a estados y municipios ni adeudos anteriores— de \$228 mil millones de pesos con respecto al PEF aprobado en 2016. Desde luego, la cifra es engañosa ya que la reducción con respecto al PEF ajustado, considerando los recortes anunciados en 2016, sería del orden de \$70 mil millones de pesos, y la comparación relevante será con el gasto efectivamente ejercido en este año, que al día de hoy es una estimación que sólo conoce Hacienda. Así, a pesar de que el monto a recortar parecería muy elevado para 2017 la realidad es que no será tan pronunciado. Sin embargo, si habrá funciones gubernamentales y sectores afectados por los ajustes al gasto en 2016-2017.

Tomando en cuenta el compa-

rativo PEF 2016 vs PEF 2017, el único que se puede hacer con la información disponible, del análisis económico-funcional del gasto programable por sector de destino, los ámbitos más afectados en desarrollo social serían "vivienda y servicios a la comunidad" (reducción de \$80 mil millones de pesos, lo que significa casi 30%) y "educación" (\$53 mil millones, pero que sólo representan 4.7% de total), lo que a nivel de ramos administrativos se reflejaría en la disminución del gasto de la Sedatu (\$10 mil millones y 40% de su presupuesto) y sobre todo en el de la SEP (\$31 mil millones, presupuesto 11% inferior al del año pasado).

Por su parte, en las funciones de desarrollo económico los rubros más afectados serían "agricultura, silvicultura, caza y pesca" (disminución del gasto de \$33 mil millones de pesos, 34% del presupuesto); "combustibles y energía" (\$81 mil millones, 10% menos); "transporte" (\$27 mil millones, equivalente a 27% del gasto); y ciencia y tecnología" (\$11 mil millones, 17% menos). Con ello, los ramos administrativos en los que se realizarían los ajustes serían Sagarpa con \$25 mil millones, SCT con \$31 mil millones, Semarnat con \$22 mil millones y Conacyt con \$8 mil millones, además de Pemex y CFE.

Entre las funciones de gobierno, aunque con valores absolutos de gasto inferiores a los de desarrollo social y económico, destacan los ajustes propuestos en las tareas de seguridad nacional y de orden público y seguridad interior (en conjunto, reducción de \$18 mil millones de pesos). Mala propuesta.

En ese panorama cuantitativo de recorte al gasto se ubica el inicio de los jaloneos entre Hacienda y los beneficiarios o ejecutores del gasto que, por cierto, no empeza-

ron de la mejor manera posible. La reunión entre el secretario y el Jefe de Gobierno de la CDMX, además de visiones encontradas sobre las asignaciones de gasto para la ciudad, sienta un complejo precedente para las negociaciones, ya que puso la pauta para que se le exija a la SHCP que se reúna y establezca mesas de trabajo con cada una de las entidades federativas y un número indeterminado de interlocutores que intentarán "jalar agua para su molino" o ¿habrá trato discriminatorio?; y el legislativo, ¿dónde queda y ahora qué papel va a jugar?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	TENDENCIAS	47

Bárbara Anderson



La inclusión empieza en la escuela

¿El huevo o la gallina? Existen hermosos discursos oficiales que hablan de las bases y cuotas que se asignarán para que las personas con discapacidad puedan acceder a un empleo, pero esta promesa carece de cimientos. Sí, de los cimientos de cualquier salida laboral como es la educación.

México no es incluyente desde el punto de vista educativo. Lo viví en carne propia.

Mi hijo Lucca está a días de cumplir los cinco años y su parálisis cerebral infantil (PCI) parece ser una capa que lo ha impermeabilizado para acceder a un derecho constitucional: todos los mexicanos tienen derecho a elegir la escuela en la que quieren estudiar. Todos, sí. No hay un apartado al pie que explique “que aplica restricciones”.

Lo cierto es que en México, 47% de los niños con discapacidad no accede a su derecho de ir al preescolar (¿y luego queremos incorporarlos a la vida laboral?), 17% no va a la primaria y 27% no termina la secundaria.

Según el último censo del Inegi (que tampoco ahondó en la escolaridad ni en el número exacto de personas con discapacidad que hay en el país, un dato aún vago en pleno siglo XXI), 55% de los niños con alguna discapacidad NO va a la escuela. Y si uno escarba en los datos hay números muy tristes: solo 10% de los niños con discapacidad motriz severa asiste a clases. Lucca está dentro de esa pequeña cifra, porque tiene la posibilidad de contar con una sombra (con una asistente terapéutica) que lo asista en el salón de

clases de la única guardería que le abrió las puertas hasta ahora. Pero hay un 90% de niños que no tiene esa enorme ventaja. La discapacidad es mucho más profunda en las clases sociales más desprotegidas. Es una doble vulnerabilidad.

Estamos con un grupo de “inquietos” padres y abogados trabajando para que la SEP incluya en su moderna reforma educativa la inclusión REAL. Y para que esto ocurra, para que en unos años Lucca pueda ser una persona con chamba, debe primero ir a la escuela. Y para que pueda ir a la escuela, primero las maestras deben estar capacitadas. ¿Sabían que en ninguna Normal hay materias relacionadas con inclusión y discapacidad para formar y sensibilizar en el tema a los futuros maestros y maestras?

Esta es la génesis, el primer paso. Luego, con maestras y directoras que sepan cómo sumar a alumnos con discapacidad en sus aulas, hay que adecuar las escuelas (que hoy no son accesibles), hay que apoyar desde otras secretarías —como Sedesol— para que los papás en situación de pobreza puedan contar con un apoyo extra. Un hijo con discapacidad equivale a tener triates (en costos monetarios y de energía).

Y hay que tener un censo concreto del número exacto y la discapacidad detectada de cada una de estas personas para que los planes, los presupuestos y las “propuestas políticas” sean realistas.

La inclusión laboral no empieza en una empresa o en un discurso político. Empieza en la escuela. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	5

INEA ¿Un millón y medio de certificados?

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALES@UNAM.MX

TWITTER: CANALES99

La idea de erradicar el rezago educativo forma parte de las prioridades indelebles de cada administración gubernamental. Aunque, en las líneas de acción del actual programa sectorial y su anotación de “cruzada nacional”, no figuraron estrategias novedosas ni parecía estar claro cómo habría de conseguirse.

Apenas, hace poco más de un año, en mayo de 2015, se publicó el programa institucional del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA): “Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018”. Ahí se anotó que, en caso de no intervenir, un volumen importante de personas se sumaría a las cifras del rezago, por lo que se propuso, para el final de esta administración, reducir en 50 por ciento el índice de analfabetismo y en cinco puntos porcentuales el rezago educativo.

Las metas planteadas demandaban un esfuerzo importante, principalmente en materia de alfabetización. Los datos del censo del 2010, por primera vez en décadas y antes de cualquier programa de esta administración, mostraron una tendencia a la baja en la

estimación del rezago. Es decir, tanto por la dinámica demográfica como por los programas instrumentados a lo largo del tiempo, el rezago parecía comenzar a ceder. Sin embargo, con todo, el volumen del rezago era y es muy relevante.

Según las cifras del censo de población del 2010, para ese año el número de personas que se encontraban en situación de rezago educativo sumaban 31.9 millones. De ese total, 5.4 millones no sabían leer ni escribir (mayormente mujeres e indígenas), 10 millones no habían concluido su educación primaria y otros 16.4 millones no terminaron la secundaria. En ese mismo año, en el sistema escolarizado, estaban matriculados 25.6 millones de niños y adolescentes en educación básica. Esto es, las personas analfabetas o que no concluyeron su educación básica eran más que el total de inscritos en el sistema escolar en ese nivel. Nada menos.

El Programa para abatir el rezago, para efectos prácticos, se proponía sacar del rezago a alrededor de cinco millones de personas en el transcurso de esta administración. Es decir, alfabetizar a 2.2 millones de personas (el índice de analfabetismo en los mayores de 15 años pasaría de 6 por ciento a 3.4 por ciento) y que otra cantidad relativamente similar concluyera su educación primaria o secundaria (el índice iría de 37.6 por ciento a 32.9 por ciento en el mismo grupo de edad).

Tómese en consideración que el INEA ha logrado que cada año, como promedio

y desde su creación, casi 700 mil personas abandonen las filas del rezago educativo. La actual administración se proponía incrementar la cifra a alrededor de 900 mil o un millón.

El reto parecía mayor porque, a pesar de que el programa especial contenía un número importante de estrategias y líneas de acción para alcanzar su meta, en las que solicitaba apoyo de diferentes dependencias y el reforzamiento de distintos programas en marcha, no resaltaban formas novedosas de atención.

Sin embargo, en marzo de este año, como aquí mismo lo comentamos (*Campus Milenio* No. 649), se dio a conocer otra línea de acción: el Programa Especial de Certificación (PEC). Un programa dirigido a reconocer saberes en las personas mayores de 15 años que no habían concluido su educación básica y que, en su caso, podrían acreditar y certificar.

El dato sorprendente es que, la semana pasada, con motivo del aniversario del INEA, el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación, en el Estado de México, encabezaron una ceremonia para cele-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	5

brar la entrega del certificado “un millón y medio”. Es decir, pareciera que la cifra no solamente se incrementó, el promedio anual más que se duplicó. Incluso Peña Nieto dijo que la meta será entregar 6 millones de certificados. Pero ¿todos los certificados fueron o serán otorgados a través del PEC?

En sus discursos, ni el secretario ni el presidente especificaron la procedencia del certificado. De hecho, la información oficial de la presidencia es errónea, dice que “se estaría certificando, en esta administración, el 60 por ciento de lo que se certificó en 35 años de historia del INEA”. Incorrecto. A la fecha, el organismo ha certificado poco menos de 30 millones de personas y, de ellos, alfabetizó a poco más de 12 millones.

De cualquier forma, el incremento sí es importante. Los datos del más reciente informe de gobierno dicen que a través del PEC se lograron un total de “640 mil 473 conclusiones de nivel”. Además, añade que 1.5 millones de personas (en cifras redondas) “concluyeron satisfactoriamente un nivel educativo durante septiembre de 2015 y agosto de 2016” (p. 367).

En resumidas cuentas, los números sobre el rezago educativo se están moviendo muy velozmente en un periodo muy corto. Queda por ver si corresponden a una efectiva adquisición de competencias educativas y si las bases de cálculo son correctas. Lo veremos. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	6

CdMx

Constitución, crítica y educación

Carlos Pallán Figueroa

MIEMBRO DE LA JUNTA
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA METROPOLITANA.
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

El pasado 15 de septiembre, el jefe de Gobierno presentó a la Asamblea Constituyente de la Ciudad de México (AC) el Proyecto de Constitución Política de esta nueva entidad federativa. Como es sabido, dicho proyecto define la base sobre la cual deberá girar la discusión entre los Constituyentes, mismos que podrán modificarlo según estimen conveniente. En las tres semanas transcurridas, la AC no ha iniciado propiamente sus labores. Se ha detenido en la discusión del reglamento que norme sus actividades. Mientras tanto, con el proyecto ya difundido, la crítica al texto propuesto ha sido copiosa, llegando en algunos casos a la descalificación del mismo. Algunos de los contenidos ahí presentes (como el “derecho a la felicidad” y a la “sexualidad plena”) han contribuido a estimular dicha crítica.

Un reciente artículo de Leticia Bonifaz (“La Ciudad que Somos”, *El Universal*, 1º de octubre) ayuda a poner las cosas en su sitio. Ella critica también algunas partes del proyecto pero, sin dramatismo, reconoce que “cada artículo

refleja la copiosa lluvia de ideas de un grupo plural”, el Consejo Asesor Externo. En función de ello, Bonifaz indica que “será necesario ahora emprender un proceso de profunda limpieza conceptual para dejar sólo la esencia. . . no se trata entonces de poner conceptos ambiguos, sino de definir, lo más claro posible, responsabilidades completas”. En pocas palabras, el proyecto es únicamente eso: una propuesta preliminar para que la AC tenga un sustento a partir del cual puedan emprenderse los trabajos que conduzcan a la promulgación de la Constitución, el 5 de febrero de 2017.

En un texto anterior (“Constituyentes y educación”, *Campus* 643) se habían apuntado algunos de los pendientes o condicionantes de los servicios educativos prestados en el antiguo D. F., mismos que hubiera sido deseable que fuesen abordados previamente por el gobierno federal y el de la CdMx. Entre varios, dos que parecen esenciales: la transferencia de dichos servicios, ahora de naturaleza federal, y la correspondiente al financiamiento. El primero se relaciona con la decisión de reemplazar (cuando y cómo) al actual titular de dichos servicios: de la SEP a la CdMx. El segundo, que va de

la mano del anterior, tiene que ver con los dineros: mientras el gobierno federal destinó 38.4 mil millones de pesos (mmp, en el llamado ramo 25) en este año, para los servicios de preescolar a media superior, en la CdMx está presupuestado un gasto total en ese sector de 823 millones. Con los recortes presupuestales para 2017 encima, el asunto de la transferencia, de suyo difícil, ahora se complica enormemente. Baste mencionar que aquella cantidad proveniente de la SEP constituye el 21 por ciento del presupuesto total de la CdMx para este año (180 mmp).

Solo a partir de tomar en cuenta consideraciones como las anteriores es posible que los Constituyentes le entren a la parte correspondiente a la educación, misma que se acompaña de la ciencia e innovación tecnológica, así como de la cultura. Los tres aspectos se conciben como *derechos* y se insertan en el artículo 13 del proyecto, denominado genéricamente “Ciudad educadora y del conocimiento”

De los 14 derechos referidos a

la educación son especialmente destacables los siguientes: 1) derecho de toda persona al conocimiento, aprendizaje continuo, educación, lectura y escritura; 2) toda la educación pública será gratuita; 3) la CdMx organizará un sistema educativo local integral; 4) la educación básica de tiempo completo garantizará una alimentación escolar sana y nutritiva; 5) la educación será prioridad en el gasto social y deberá asegurar un incremento progresivo.

Como podrá observarse, siendo muy relevantes estos derechos a muchos observadores les parecen grandilocuentes y utópicos. De casos como estos se ha nutrido buena parte de la crítica ya antes mencionada. Reiteradamente se dice que, siendo positivos, no contienen los “comos” para llevarlos adelante. Otra vez la referencia a la Dra. Bonifaz: “Será necesario emprender un proceso de profunda limpieza conceptual”. Pero también recordar que estos derechos, tal como están redactados, son sólo un punto de partida para la indispensable puesta en marcha del Constituyente. Y algo más, la Constitución de la CdMx no puede albergar todo, para eso estarían las leyes secundarias que desarrollen el detalle correspondiente. Una Ley de Educación de la CdMx, por ejemplo. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	1	13

Las TIC, una alternativa para transformar el sistema educativo

Emilio Troncoso

Hace unos días culminó el proceso de consulta del Modelo Educativo 2016, en el cual se convocó a los diferentes sectores de la sociedad a participar en el análisis de la nueva propuesta educativa, que habrá de ponerse en marcha en el ciclo escolar 2018-2019 y que a decir de quien más sabe de educación, los docentes, fue una consulta cerrada y con la intencionalidad de aprobación, ya que nadie se opone a mejorar la calidad de la educación.

Actualmente se ha manifestado como una necesidad, que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se incorporen de una manera más amplia en la práctica escolar, siendo frecuente este planteamiento en el proceso de reforma educativa que se está desarrollando en nuestro país, y razón por la cual el conjunto de documentos presentado el 20 de julio del presente (Carta de los Fines de la Educación en el Siglo XXI, Modelo Educativo 2016 y Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016), advierten su incorporación en el nuevo modelo que habrá de ponerse en marcha en los próximos años.

La Carta de los fines de la Educación en el Siglo XXI, establece que el egresado de la educación obligatoria, debe ser un individuo que se informa tanto de los procesos naturales y sociales, como de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno, es competente y responsable en el uso de las TIC y debe tener la capacidad y el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo a lo largo de su vida.

El nuevo modelo plantea que el mundo de hoy experimenta veloces y continuas transformaciones cuyo centro se ubica en la generación de conocimiento, y que si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y el conocimiento ocurren desde distintos ámbitos, es en las escuelas donde se debe garantizar el ordenamiento crítico del conocimiento para asegurar que todas las personas accedan y desarrollen las capacidades para disfrutar de todos sus beneficios. Para lograrlo, es necesario generar las condiciones para que las personas adquieran las habilidades del pensamiento cruciales para el manejo y procesamiento de la información, el uso responsable de las TIC y tener actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social.

La educación nunca ha sido una simple transmisión-adquisición de conocimientos, ya que involucra el cultivo de diversos tipos de inteligencia, del razonamiento lógico, el mundo de las emociones, el desarrollo del carácter, y de todas las facultades y dimensiones del educando, para lo cual los contenidos que aporta el conocimiento organizado en disciplinas, que se ha inculcado desde el surgimiento del sistema educativo nacional, ha sido y será fundamental. El gran desafío de hoy es que el alumno aprenda a utilizar el gran volumen de conocimiento que día a día se incrementa y cambia a gran velocidad.

Por las razones anteriores, la función de la escuela ya no es enseñar a los niños y jóvenes lo que no saben, sino aquello que necesitan para aprender a aprender. Se requiere una formación que permita a las personas adaptarse a nuevas situaciones mediante un proceso de educación permanente, que les asegure apropiarse de conocimientos y competencias para desplegar su potencial a lo largo de la vida, para lo cual el uso de las TIC es indispensable.

El empleo de las TIC, como herramientas de aprendizaje, está provocando enormes transformaciones en la educación en todos sus niveles, modificando los viejos esquemas tradicionales de concebir los procesos educativos, en donde el centro era el profesor y su práctica educativa hacia los alumnos, por nuevos esquemas en donde el alumno y el aprendizaje son el centro de la atención. Su aplicación en los procesos de aprendizaje, también provoca cambios en los métodos pedagógicos, ya que el aprendizaje de los alumnos no sólo es de manera diferente, sino que además se debe considerar que éstos deben contar con la capacidad para sintetizar mayor cantidad de conocimientos con una calidad superior.

Si bien es cierto que el modelo presenta procesos modernizados e innovadores, que sin duda alguna transformarían las prácticas escolares, la pregunta es cómo y con qué se van a poner en práctica, planteamientos que no quedan claros en la propuesta presentada, sobre todo después de analizar nuestra realidad educativa y las grandes carencias con que cuentan las escuelas, a lo largo y ancho del país, y la gran desigualdad que persiste, a pesar de que tanto se habla de inclusión y equidad, aunado a las limitantes presupuestales para el 2017, que sin duda alguna impactarán en el ámbito educativo.--



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	11

COLABORADOR INVITADO
PABLO MIER Y TERÁN

En el Frente Nacional por la Familia caben todos; decir que es extremista e intolerante es desconocerlo.

La Familia al centro

Cuando el pasado 17 de mayo el Presidente Peña Nieto anunció su iniciativa que propone legalizar los matrimonios Gay en toda la república no se dio cuenta que estaba dando origen a uno de los movimientos sociales más articulados y robustos que se hayan generado en el México moderno. Más de un millón y medio de ciudadanos en 130 marchas simultáneas nunca antes se había visto.

Todo inició meses antes de la iniciativa de EPN con la recolección de firmas para lo que sería la primera iniciativa ciudadana de cambio constitucional presentada al Senado el 23 de febrero de este año junto con más de 240 mil firmas de mexicanas y mexicanos de todos los puntos de la geografía nacional, solicitando, entre otras cosas, que se reconociera el derecho de los padres a educar a sus hijos. La iniciativa fue recibida y las 240 mil firmas validadas, a la iniciativa por cierto no se le ha dado trámite alguno.

El Frente Nacional por la Familia es una coalición de fuerzas con dirección común que aglutina

cientos de organizaciones de la sociedad civil orientada a la promoción de la Familia; aunque se detonó con la iniciativa presidencial no se agota ahí; aunque la iniciativa de EPN se empolva y se archive, el Frente –aseguran sus líderes– seguirá trabajando.

El FNF se ha comprometido con un tema al que la sociedad mexicana es muy sensible: la libertad de los padres a la educación de los hijos.

Decir que el FNF es un grupo religioso o extremista o violento o secreto e intolerante es desconocerlo por completo. En el Frente hay de todo y caben todos. En las marchas, muy alegres por cierto, pude ver gente de todos los credos religiosos y hasta sin credo alguno; pude escuchar consignas y mirar carteles, pero ninguno de ellos ofensivo. Vi viejos y jóvenes, sanos y enfermos, ricos y pobres..., en fin había de todo porque todos habían, observé incluso algunos gays a quienes también les preocupa su familia.

El tema de las bodas gay se solucionará de un modo u otro, con seguridad el talento de nuestros legisladores sabrá encontrar el modo de que los homosexuales tengan todos sus derechos y puedan, si así lo

desean, amarse y unirse sin discriminación alguna y al mismo tiempo mantener intacta –por ser clamor popular– la figura del matrimonio que no es la única alternativa para quienes quieren unirse. Hay que recordar que existen las sociedades de convivencia.

El FNF se ha comprometido con un tema al que la sociedad mexicana es muy sensible: la libertad de los padres a la educación de los hijos, luego vendrán –supongo yo– otros temas como los cuidados de la madre en el embarazo y los apoyos a las familias más necesitadas por parte del estado y quizá, por qué no, de la sociedad civil.

Al cierre de la marcha en la capital el pasado día 24 escuchamos el anuncio del Frente de constituirse en un movimiento cívico permanente que buscará incidir, por la vía del diálogo, en la agenda pública de nuestro país por el bien de la Familia, de las familias todas porque quién podrá negar que una madre soltera que vive con sus hijos no forma una familia, lo mismo que un padre viudo o una abuela que cuida a sus nietos, solo por citar algunos casos. Si en México hay 32 millones de hogares a los 32 millones de familias que ahí habitan las tendrá que mirar el Frente.

El autor es consultor en relaciones públicas y comunicación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	NACIÓN	5

HISTORIAS DE REPORTERO

Carlos Loret de Mola Gobierno heterosexual. Gobierno homosexual

Vivo en la Ciudad de México. Aquí es habitual ver en la calle parejas del mismo sexo que caminan de la mano o se dan un beso.

Tengo tres hijos acostumbrados a un hogar de papá y mamá. Desde muy chicos descubrieron a simple vista que no todas las parejas son así. Y cuando me preguntaron por qué se estaban dando besos un hombre con otro hombre o una mujer con otra mujer, no se me ocurrió más que responderles con la verdad: la mayoría de hombres y mujeres se gustan entre sí, pero hay hombres a quienes les gustan los hombres y mujeres a quienes les gustan las mujeres.

En esto de educar a los hijos está claro que no hay fórmulas generales y mucho menos se vale imponerlas. Cada quien hace lo mejor que puede. Yo soy del nutrido grupo de mexicanos que piensan que la

homosexualidad no es una enfermedad, que el conocimiento y la información nunca son dañinos.

Por eso me sorprendió ayer el subsecretario de Educación Pública, Javier Treviño. Mientras lo entrevistábamos en la tele, contó que los libros de texto gratuitos que reparte la SEP en las escuelas abordan la sexualidad a partir del cuarto grado de primaria, pero no hablan de diversidad sexual. Para los libros de texto gratuitos los homosexuales no existen. Y dijo además que en los foros del nuevo modelo educativo que auspicia el gobierno no hay ningún plan para incluir ninguna información sobre la diversidad sexual.

Es casi un consenso mundial que los papás no podemos entregar al gobierno la educación de los hijos. También es consenso mundial que el Estado sí debe hacer una parte. Y considero que poco ayu-

da a los papás en esta tarea, si borra del mapa a un sector de la sociedad cada vez más notable.

Me parece además una gigantesca contradicción: el gobierno que presenta una ley de avanzada para reconocer los matrimonios igualitarios y los derechos de la comunidad gay es el mismo que hace como que no existen frente a los más de 15 millones de niños que estudian arriba del cuarto de primaria.

No es tarea sencilla para un Estado enfrentar la educación en un tema que divide a la sociedad. Porque así como hay padres de familia que vemos las cosas como están expuestas en esta columna, hay quienes no quieren que sus hijos estén expuestos a este tipo de información. Y cuando se trata de lo que más nos mueve, los hijos, se desata la pasión. Y se entiende.

Yo prefiero un niño que observe a uno que se tape los ojos. Uno que abrace su realidad cuando ésta le despierte la curiosidad, a uno que sea censurado o deba autocensurarse. Pero ese soy yo, y yo sólo tengo derecho a opinar sobre los tres que yo engendré.

¿Y el Estado? ¿Queremos un Estado que tape los ojos o uno que fomente que se abran? ¿Uno que despierte la discusión, la observación, la curiosidad o uno que opte por la censura? Creo que ha costado muchos años y no pocas vidas avanzar en una dirección. ●

El gobierno que presenta una ley de avanzada para reconocer los matrimonios igualitarios es el mismo que en los libros de texto de la SEP hace como que los gays no existen

historiasreportero@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen auditoría al Cecyt 5

A la comunidad politécnica: Es sumamente grave lo que ha salido a flote en el Cecyt 5. Existe una solicitud de 30 integrantes del Consejo General de Representantes Estudiantil que, inquietos ante supuestas venta de calificaciones y cambios de turno, entre otras cosas, solicitan una auditoría a gestión escolar, al director del Cecyt 5 y al director general del Instituto Politécnico Nacional.

¿Abriría la caja de Pandora una investigación así? En lugar de apoyar la auditoría, el grupo estudiantil COAGI desplegó una política de escalamiento de un conflicto sobre demandas artificiales, que desemboca en la toma del plantel por gente externa. Esto bloquea la auditoría.

El doctor Ernesto Pineda es un integrante del Sistema Nacional de Investigadores, de valores políticos honorables. Los COAGI lucraron con la lucha de los padres de los 43 vendiendo boletos de entrada al encuentro gratuito "Voces por Ayotzinapa". Es muy delicado intentar volver el Cecyt 5 un laboratorio de victimización política artificial para manipulación y engaño de movimientos sociales.

Eduardo César Lugo, Rubén Aréchiga Robles y Francisco Apolinar Cruz Santiago, profesores de ESLA Tecamachalco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	5

Reformas que van y vienen

Los 90. (primera parte)

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

Con el presidente De la Madrid llegó y se fue la primera "revolución educativa". Con Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se impulsó la llamada "modernización educativa" que, por cierto, tenía los mismos objetivos que la política precedente (descentralización, articulación del sistema, énfasis en la calidad), pero sería instrumentada con medios diferentes.

Salinas alcanzó la presidencia en una de las elecciones más competidas y controvertidas del siglo pasado. El 6 de julio de 1988 se recuerda como el día que "se cayó el sistema": en medio del recuento de votos, la autoridad resolvió suspender la información de resultados porque el candidato de izquierda Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano encabezaba la votación. Esa misma noche la Comisión Federal Electoral se apresuró a comunicar la victoria de Salinas de Gortari, con 50.4 por ciento de los sufragios.

El primer semestre de 1989 resultó definitorio del rumbo de la política educativa sexenal. Al mismo tiempo que se integraba el programa sectorial, el gobierno enfrentaba un amplio conflicto con el profesorado: el movimiento que se dio en llamar la "primavera de la dignidad magisterial." Dos temas concentraban las demandas del magisterio, movilizado originalmente por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE, que desde 1979 actuaba como el ala disidente del SNTE: un incremento salarial de cien por ciento y democracia sindical. Para entonces el gobierno había

decidido prorrogar el denominado "Pacto de Estabilidad y Crecimiento Económico" (PECE), instaurado por la administración antecedente para frenar la inflación. Con Salinas el PECE se denominó Pacto de Solidaridad Económica, y entre otras medidas fijaba un tope de incremento salarial de siete por ciento.

Para entonces, el sueldo de los profesores había sufrido un desgaste considerable a resultas de las medidas de austeridad fijadas por De la Madrid y proseguidas en los primeros años del sexenio salinista. Se estima que, en promedio, el poder adquisitivo del salario magisterial había decrecido en más de sesenta por ciento tomando como referencia el año de 1982 (Eduardo Guzmán Ortiz y Joaquín Vela González, "Maestros 1989: Crisis, Democracia y más Salario", revista *¿Dónde está el futuro?*", núm. 30, 1989). Por otra parte, la dirigencia sindical, encabezada por Jonguitud Barrios, de la corriente Vanguardia Revolucionaria, poco había hecho para frenar el deterioro de los ingresos. Por ello y por la prevalencia de prácticas de cacicazgo sindical en la mayoría de las secciones, la CNTE consiguió desplegar una estrategia nacional en favor de las demandas concertadas.

Si bien el movimiento de 1989 inicia con acciones de protesta y algunos paros de actividades en los estados en que la CNTE tenía mayor presencia (Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán, Hidalgo, Morelos y Distrito Federal), poco a poco las secciones controladas por el SNTE se sumarían al mis-

mo. En abril de ese año se inicia un "paro nacional indefinido" en el que participan, con mayor o menor intensidad, al menos dieciocho secciones. El SNTE de Jonguitud se ve ampliamente rebasado no sólo por el magisterio disidente sino también al interior de la organización. Sindicatos independientes, así como organizaciones estudiantiles y sindicales de las universidades, se suman a la protesta, lo que abre una coyuntura de negociación y renovación. El gobierno de Salinas decide apoyar la recomposición de la dirigencia sindical, abrir negociaciones y facilitar las demandas de democratización.

El 23 de abril de 1989 renuncian a sus cargos sindicales, bajo presión de la presidencia de la República, Jonguitud Barrios y su principal operador, Refugio Araujo del Ángel, quien entonces fungía como secretario general del SNTE. A esas renuncias seguirían las del resto de los cuadros políticos y burocráticos de la dirigencia sindical. Con franco apoyo del gobierno se instala la lideresa Elba Esther Gordillo al frente del SNTE y se instala una compleja negociación sindical. El 15 de mayo de ese año se anuncia un incremento de diez por ciento neto en el salario, quince por ciento adicional en prestaciones diversas y la promesa de un servicio profesional docente: la carrera magisterial.

Además de ello, la nueva dirigencia sindical acepta la realización de congresos sectoriales para la renovación de las dirigencias con el comoromiso. del gobierno y del SNTE. de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	5

respetar los resultados electorales. Al cabo el conflicto fue resuelto, lo que no quiere decir que las relaciones entre los protagonistas fueran tersas y sencillas. Más bien al contrario, las reuniones de abril y mayo de 1989 fueron arduas y constantemente jaladas por las agendas e intereses de los participantes dentro y fuera del tablero de negociaciones.

Posteriormente, en octubre de 1989, se dio a conocer el Programa Nacional de Modernización Educativa. En éste se anunciaba la renovación del proceso de enseñanza aprendizaje. Según resume Josefina Zoraida Vázquez: “entre las metas (del PNME) se repetía la eliminación del aprendizaje memorístico, actualización de contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y el reentrenamiento de los que estaban en servicio. Una novedad estaba en involucrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los padres de familia, maestros y otros grupos sociales.” (Josefina Zoraida Vázquez, “La modernización educativa”, *Historia Mexicana*, vol. XLVI, núm. 4, 1996, pág. 935).

Pronto vendrían los instrumentos fundamentales de la política educativa sexenal: el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), el programa de Carrera Magisterial (1992), la Ley General de Educación (1993) y el Nuevo Modelo Educativo (1993). Además, el gobierno de Salinas abrió una nueva vertiente de política educativa: la modernización de la educación superior. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	PRIMERA	10

CARLOS ELIZONDO MAYER-SERRA**Profesor de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey**

Twitter: @carloselizondom

La derecha sin agenda

En el último reporte del World Economic Forum (WEF), México mejora su posición en el índice general de competitividad. En comparación con el año anterior, sube seis escalones para llegar al lugar 51. Sin embargo, en la medición de la calidad de las instituciones, el primer pilar que se debería tener para ser competitivo, según el reporte, el país empeora para caer al lugar 116. Dentro del rubro "Instituciones" se encuentra el peor de todos nuestros indicadores, el referente al crimen organizado. Ocupamos el lugar 135 de 138 posibles. ¡Nigeria está mejor que nosotros con el lugar 110! Venezuela, gracias a Chávez y Maduro, se encuentra en el penúltimo lugar.

En los países desarrollados, la principal agenda política de la izquierda ha sido cómo construir un Estado de bienestar que le dé a los ciudadanos genuinos derechos sociales. La agenda prioritaria de la derecha ha sido tener un Estado eficaz que proteja la vida y la propiedad de las personas.

En nuestro país, a los empresarios y al partido que los representaría mejor, el PAN, parece no preocuparles mucho este tema. No hubo críticas sobre el diagnóstico del WEF con respecto a nuestra posición en materia de crimen organizado.

En general, los empresarios no han protestado con vigor, salvo en el caso de los bloqueos carreteros de la CNTE en Oaxaca este verano, frente a la fragilidad del Estado de derecho en el país. A más de uno quizás hasta les convenga un Estado débil.

Muchos empresarios se han ido acostumbrando o resignando a vivir con el creciente reto del crimen organizado. Han incrementado su gasto de seguridad y más de uno, sobre todo en algunas zonas del país donde prácticamente gobierna el crimen organizado, simplemente se han trasladado a vivir a Estados Unidos o a alguna ciudad más segura de México. Al irse se llevan consigo parte o todo su patrimonio y, con ello, la capacidad de invertir y generar empleos.

En las entidades que por más tiempo han sido gobernadas por el PAN, Baja California desde 1989 y Guanajuato desde 1991, sus gobernadores no han logrado desarrollar policías estatales más eficaces. En Baja California, el homicidio ha subido en los dos últimos años de 20.8 asesinatos por cada 100 mil habitantes en 2014 a 29.3 en el presente año, un incremento de casi 50 por

ciento. Para el mismo periodo, en Guanajuato la tasa ha subido de 12.3 a 15.9, un aumento de casi 30 por ciento. Puebla, encabezada por el panista Moreno Valle con aparente eficacia, se ha convertido en el epicentro del robo de combustibles en el país.

"Una única muerte es una tragedia, un millón de muertes es una estadística". Son palabras atribuidas a Stalin, quien algo sabía al respecto. Ya ni nos inmutamos con los dos mil 147 asesinatos ocurridos en agosto de este año, el peor mes de esta administración.

Sólo contados homicidios se perciben como una tragedia y capturan la atención de los medios de comunicación. Una española secuestrada y asesinada en la Ciudad de México en Santa Fe; una joven estudiante de clase media de Naucalpan, Estado de México, quien no regresa a casa y luego aparece muerta en una maleta. En estas tragedias, la autoridad reacciona y hasta parece haber encontrado a los responsables, o por lo menos eso dice. A los miles de muertos que son mera estadística los medios de comunicación no les ponen mucha atención, y las

autoridades no hacen gran cosa para buscar a los responsables.

El ataque al Ejército en Sinaloa la semana pasada es una muestra de hasta dónde se ha perdido el control del territorio nacional. Es también un ejemplo de la tensión entre el respeto a los derechos humanos y la realidad de confrontar el crimen. Los militares sacaban a un delincuente herido en ambulancia y los atacaron con armas de alto poder para llevárselo. Los criminales no respetan regla alguna. ¿Se imaginan cómo se sienten en el Ejército por no haberlo abatido? Los militares tienen que respetar los derechos humanos, pero no tienen reglas de cómo operar en temas de seguridad pública.

Desde 2010 se discute en el Congreso la legislación que les daría una cierta certidumbre con respecto a la responsabilidad que han tenido que tomar dado que las policías no podían solas con el crimen organizado. El gobierno firmó el Pacto por México y con él logró la aprobación de una profunda reforma energética y de una impopular reforma fiscal, pero no han podido sacar una ley que le dé certidumbre a las Fuerzas Armadas. A nadie parece importarle.

Es muy probable que el deterioro en las condiciones de seguridad continúe en los dos años que faltan de este gobierno. Sin embargo, el PAN no parece interesado en hacer de la seguridad uno de sus lemas de campaña. Les fue tan mal con el presidente Calderón en la materia que parece que les da pena hablar del tema y como el resto de la clase política, rodeados de *guaruras*, no viven en carne propia el miedo de perder la vida, la libertad o la propiedad ante la delincuencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	OPINIÓN	18

La disputa por el consenso

LEV MOUJAHID VELÁZQUEZ BARRIGA *

Los cuatro meses de paro nacional de labores que encabezó la CNTE pusieron en jaque al gobierno mexicano, al sistema educativo y al proceso vertebral de su reforma: la evaluación. No obstante, no hay un termómetro que se haya hecho público para medir el descontento magisterial. Sin embargo, que no se haya hecho público no significa que no exista; por supuesto, el Centro de Inteligencia y Seguridad Nacional (Cisen) guarda para sus propias reservas cifras que alertaron al Estado mexicano de un levantamiento popular de amplias dimensiones alentado por la coordinadora, que contó con el consenso de la sociedad.

Por su parte, la CNTE hace sus estimaciones internas de manera cotidiana, sin intención propagandística o para orientar la opinión pública en la competencia mediática, donde no tiene posibilidad, dado el control empresarial de la industria de las comunicaciones; más bien, con el propósito de diseñar sus procesos de lucha en función de lo que llaman correlación de fuerzas. La resistencia magisterial estima que en su última oleada de movilizaciones masivas participaron 900 mil trabajadores de la educación, quienes se involucraron de forma no siempre homogénea, en momentos diferentes, a veces de manera descentralizada y en distintos niveles de impacto y organización, pero finalmente en una misma lucha que se articuló como una sola jornada contra la reforma educativa.

En nuestro sistema de educación básica y media superior, que se compone de aproximadamente de 1.5

millones de maestros, el número de inconformes que participaron en una o más acciones de rechazo a la reforma equivale a 60 por ciento del total de su membresía, lo cual contrasta abismalmente con el 10 por ciento (no más de 150 mil) que participaron en los procesos de evaluación, gran parte de ellos por coerción directa de las autoridades o por incertidumbre a perder su trabajo. Ahora, para medir el descontento generalizado contra los cambios constitucionales, así como el apoyo moral y físico que respaldó a la coordinadora, el asunto se vuelve más complicado, porque no existen mecanismos directos de información por parte del movimiento magisterial que hayan concentrado sistemáticamente el nivel de participación y desacuerdo de la sociedad.

Bajo estas ausencias de información y prácticas inusuales entre los movimientos sociales, llama la atención que diversos estudios estadísticos sobre el panorama político en el país reportan una caída estrepitosa de la figura presidencial, pero otros también comienzan a registrar el descenso de la reforma educativa, que ha perdido credibilidad de manera considerable entre la ciudadanía. Aunque la tendencia ya se veía venir, la situación se agrava al grado de reconocer indicios de ingobernabilidad y la emergencia de actores como la CNTE, cuya aceptación ha crecido en la población mexicana hasta configurarse como un ente político, que en el escenario nacional disputa el consenso social con las instituciones del Estado y los partidos políticos. La suspensión temporal de la obligatoriedad de la evaluación para el desempeño, la

liberación de varios presos políticos, el flujo a cuentagotas de adeudos añejos al salario de los docentes y la apertura de canales administrativos para no continuar con los procesos de cese laboral, así como los acuerdos tácitos en zonas de mayor conflicto para no operar de manera normal la reforma educativa, han sido medidas resultado del cálculo político para detener la rebelión magisterial-popular y el peligro de la ingobernabilidad.

Pero en la lógica del poder no está la posibilidad de resolver la crisis de gobernabilidad y la falta de legitimidad en la política educativa derogando abiertamente esta reforma ni ninguna otra para restablecer su consenso social. La respuesta ya se organiza a partir del efecto manipulador que el aparato ideológico del empresariado construye, desprestigiando la protesta social y minando los espacios donde la CNTE ha logrado tener una presencia importante. Entonces, pese a que estamos cercanos al proceso electoral, el intento de aniquilamiento contra los maestros no se detendrá, como demuestran los 21 nuevos ceses de docentes en la Ciudad de México a partir del primero de octubre. Al contrario, la oligarquía prepara una nueva base de apoyo social para recuperar la hegemonía y promover su plataforma profascista, movilizándolo la moralidad conservadora, la homofobia en las calles, el racismo y clasismo, tanto en la universidades públicas y normales como a través de los medios de comunicación masiva.

En las ciudades y comunidades, los gobiernos condicionan la entrega de becas a los padres de familia, así como de los programas sociales, a la denuncia y la vigilancia inquisitorial

de los malos comportamientos políticos de los profesores. Al mismo tiempo, el Ejército despliega brigadas que organizan campañas de denostación y acciones de confrontación con los mentores. La aparente tregua del Estado y un posible camino que deje en suspenso la reforma educativa el resto del sexenio, como primer paso para declararla inaplicable de manera definitiva, no depende sólo del consenso de la CNTE en el ambiente social, pero sí de su capacidad para potenciarlo y construir de manera articulada e inteligente la movilización pedagógica, organizativa, jurídica y política en el terreno escolar, de las comunidades, las instancias legislativas, las calles y las instituciones políticas nacionales e internacionales.

* Doctor en pedagogía y maestro de telesecundaria

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/10/16	MÉXICO	8



Descaro total del dirigente de la Sección 9 de la CNTE, en la CDMX, Francisco Bravo, quien viola los derechos humanos de los alumnos de la escuela primaria Leonardo Bravo, de la cual es director, cerrando las puertas de ese plantel y poniendo a los menores a tomar sus clases en la calle, argumentando que están protestando por el despido de 11 de sus profesores.

La realidad es que esos maestros fueron dados de baja por acumular más de tres faltas en un mes, pero en el imaginario escenario de que hayan sido despedidos sin motivo alguno es un abuso que debe investigar la CDHDF. Porque poner a niños y niñas en la calle en una protesta para chantajear al gobierno con la finalidad de que reinstale a esos servidores públicos viola sus más elementales derechos.

Y ayer llevó a una veintena de esos alumnos a protestar frente al Senado, a horas en que el sol estaba a plomo y la temperatura era de 25 grados centígrados.

Twitter: @r_sanchezp