

**BECAS,
CURSOS
E INVITA-
CIONES**
p. 18 y 19

gaceta



La UPN recibió de los CIEES el resultado de la evaluación para seis programas académicos

- **Pedagogía, Psicología de la Educación, Administración Educativa, Enseñanza del Francés y el doctorado en Educación se ubicaron en el Nivel 1.**
- **Licenciatura en Sociología de la Educación ubicada en el Nivel 2.**

La UPN recibió del coordinador general de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) el informe de la evaluación de seis

programas, de los cuales cuatro licenciaturas y el doctorado se colocaron en el Nivel 1 de la clasificación, y una licenciatura obtuvo el Nivel 2.

Con la obtención de estas evaluaciones la UPN coloca estos programas académicos en el estándar de calidad más alto que se otorga a las instituciones de educación superior del país.

Los programas educativos de la UPN que fueron sometidos a evaluación y acreditación –cumplieron satisfactoriamente los re-



quisitos académicos para alcanzar la categoría de buena calidad exigida por los CIEES–, son las licenciaturas en Pedagogía, Psicología de la Educación, Administración Educativa, Enseñanza del Francés y el doctorado en Educación, ➔

LA EPJA FRENTE AL CAMBIO DE GOBIERNO
p. 10

UNA COMPUTADORA 2B1 PARA CADA NIÑO
p. 14 y 15

MODALIDAD EN LÍNEA PARA LA LIE EN MICHOACÁN
p. 2

RECIBIRÁ XAVIER RODRÍGUEZ EL PREMIO MAURICIO ACHAR
p. 13

LA PSICOLOGÍA COMO INSTRUMENTO PARA CREAR ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE
p. 14

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL
p. 20

Una mente brillante para la docencia



En un principio, los planes de Alma Gabriela Dzib Aguilar eran convertirse en una profesional de la docencia universitaria. Sin embargo, aquello que algunos llaman destino, combinado con su sed de conocimientos y su curiosidad por el cerebro humano, la llevó por los derroteros que la han convertido en una de las más reconocidas especialistas en el intrincado mundo de la neurociencia y de la prosodia, es decir, en las misteriosas relaciones que guardan nuestros ➔

Segundo éxito de las becas de movilidad

Por segunda ocasión, los alumnos de la UPN han obtenido 21 becas de movilidad Santander Universia, que les han permitido cursar el primer semestre 2006 en las universidades más prestigiosas del país. La Unidad UPN Zacatecas obtuvo el mayor número de becas con 4, le siguieron las Unidades UPN Chihuahua y Culiacán con 3; las Unidades UPN Ajusco, Morelia, Oaxaca y Zamora con 2 becarios cada una, y las Unidades UPN Ecatepec, Uruapan y Veracruz con una beca. ➔

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuahtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 14, septiembre 2006. ISSN 0188-9354

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en septiembre de 2006, en Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Modalidad en línea para la LIE en Michoacán

El pasado 8 de junio, el Consejo Académico de la UPN, encabezado por la rectora Marcela Santillán Nieto, consideró viable la utilización de un modelo en línea para la operación de la licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en las cuatro Unidades del estado de Michoacán.

El trabajo se inició en el mes de marzo de 2005, cuando docentes de las unidades de UPN de Michoacán unieron esfuerzos para construir la propuesta. En julio del mismo año, se presentaron los documentos de descripción de la modalidad y el diseño pedagógico de los cursos del primer semestre para el análisis de rectoría y sus comisiones académicas.

La propuesta de operación en línea tiene amplia justificación, particularmente por las necesidades manifiestas, tanto de supervivencia de la UPN en muchos municipios de aquel estado como por la de responder a la exigencia de los tiempos actuales en que el uso de la Internet facilita, a través de medios virtuales y a distancia, la comunicación maestro-alumno sin importar la sincronía de espacio y tiempo.

Con la apertura de la LIE en Línea a partir del ciclo escolar 2006-2007, se abrirán nuevas posibilidades de formación de un tipo de

profesionista capaz de incorporarse al aparato educativo estatal y nacional formado en un modelo de habilidades y competencias que lo hacen apto para desempeñarse en campos multivariados del quehacer educativo.

Para la operación, las Unidades de Michoacán generaron condiciones para que los jóvenes que ingresen tengan diversas alternativas para acceder por la Internet, en caso de no contar con conexión personal o familiar, entre ellas el uso de espacios de los institutos de capacitación para el trabajo, institutos tecnológicos regionales y centros de maestros, quienes abrirán las puertas para los estudiantes de la UPN.

La UPN tendrá así dos licenciaturas en línea, la licenciatura en Enseñanza del Francés, que se ofrece en coordinación con la Universidad de la Bourgogne; y la LIE. Ambas son programas del área profesional, pero también hay oferta educativa en diplomados y cursos que se impar-

Ceremonia para primeros egresados LIE-Hidalgo



2 → ten en línea, como formación continua a externos y al equipo docente de la propia universidad.

San Luis Potosí abre la Línea de Prácticas Curriculares

Atenta a las necesidades de formación de su estado, la Unidad UPN San Luis Potosí abrió su convocatoria para la Maestría en Desarrollo Educativo en la Línea de Prácticas Curriculares y Formación Docente, la cual será atendida por docentes de alto y reconocido prestigio académico.

La apertura de esta línea se debió a las gestiones realizadas por la rectora Marcela Santillán Nieto, la Coordinación de la Maestría de la UPN y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, como respuesta a la propuesta que en su momento hicieron los docentes y la dirección de la Unidad UPN San Luis Potosí, quienes manifestaron su inquietud por contribuir tanto en la profesionalización del magisterio potosino como en el fortalecimiento de los programas de posgrado y la educación superior de calidad en San Luis Potosí.

Reunión académica Puebla-DF

Con el propósito de compartir experiencias acerca de las adecuaciones realizadas a la licenciatura en Educación Plan 1994 (LEP 94), académicos de las Unidades UPN Puebla, Tehuacán, Teziutlán, Azcapotzalco, Centro, Norte, Poniente, Oriente y Sur, se reunieron en la ciudad de Atlixco el pasado mes de junio.

La reunión se instrumentó bajo el marco del Programa de Escuelas de Calidad (PEC), el Programa de Educación Preescolar 2004 y los resultados que arrojó la evaluación del nivel preescolar.

Se presentaron los criterios de las adecuaciones curriculares y la línea psicopedagógica de la LEP 94. Se analizaron el eje metodológico y las líneas ámbitos de la práctica docente, gestión educativa, socioeducativa y preescolar.

Las Unidades UPN en Puebla presentaron un informe de los resultados de la evaluación del PEC preescolar en el estado de Puebla, recuperando la experiencia del proyecto nacional trabajado conjuntamente con ACUDE.

Primeros egresados de la LIE en Hidalgo

Los 166 egresados de la Primera Generación de la Licenciatura en Intervención Educativa LIE (2002-2006) de la Unidad UPN Pachuca y sus seis sedes regionales en Ixmiquilpan, Tulancingo, Tula, Huejutla y Tenango de Doria, recibieron sus constancias de terminación de



Primera generación de egresados en Hidalgo

estudios de manos del secretario de Desarrollo Social, Federico Hernández Barros, el subsecretario de Educación Básica y Normal Natalio Daniel Cano y el director de la Unidad UPN Pachuca, Alfonso Torres Hernández.

En su mensaje a la comunidad universitaria, el subsecretario de Educación Básica y Normal, dijo que con una mayor educación en el estado, se tendrá una sociedad más preparada y participativa, vigilante de la aplicación de los recursos del erario. Agregó que la UPN en Hidalgo coadyuva con este objetivo del gobierno mediante la preparación de profesionales de la educación que se forman en todo el estado.

Por su parte, el secretario de Desarrollo Social, hizo una reflexión en torno al papel de los egresados de la LIE en sus comunidades de origen. Subrayó que hoy, a diferencia de décadas anteriores, la población joven del interior del estado puede cursar sus estudios superiores sin tener que abandonar sus comunidades. Hidalgo cuenta con universidades y planteles de educación superior que cubren toda la geografía del estado, expresó.

El director de la Unidad UPN Hidalgo agradeció a las autoridades educativas y del gobierno estatal por hacer posible que la UPN en Hidalgo fuera ubicada en el Sistema de Educación Superior del Estado de Hidalgo (SESE), mediante Decreto publicado el 29 de mayo pasado en el *Periódico Oficial del estado de Hidalgo*, lo cual dijo permitirá la universidad mejorar su posicionamiento.

En Morelia continúa la Red de pensamiento complejo

La sesión ordinaria de la Red, celebrada el pasado 7 de julio, abordó dos temas de aná-

lisis presentados por el profesor Ariosto Aguilar y colegas del IMCED: El principio de la física y la educación, y el pensamiento complejo.

Las propuestas temáticas para futuras reuniones son: La necesidad del pensamiento complejo; La metodología de la complejidad; El paradigma de la complejidad y la acción; Bioética y contemporaneidad; Biología y desarrollo sustentable; Irracionalidad y saber; Filosofía de la inestabilidad; Alienación y conciencia; El diálogo del orden y del desorden; Multi, inter y transdisciplinariedad; El principio de la complementariedad; Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social; La comunidad de los métodos; Pedagogía y complejidad, y La complejidad y el diálogo transdisciplinar de saberes.

La Unidad UPN Morelia trabaja en una propuesta de estudios formales (seminarios, diplomados, cursos) sobre el pensamiento complejo. Para tal fin se mantiene contacto con el Dr. Pedro Luis Sotolongo, responsable de la cátedra en Cuba, para coordinar diversas actividades de esta intención educativa; es posible que en el mes de septiembre se encuentre terminada la propuesta y se inicie la apertura. 6

1 Una mente brillante...

pensamientos con nuestra forma de hablar y de comunicarnos con el mundo exterior.

A sus 37, años esta académica investigadora de la UPN, que hace gala de una modestia inusual y ha dado muestras de un entusiasmo a prueba de bombas durante su carrera docente, obtuvo el pasado mes de julio el doctorado por la Universidad Estatal de Lomonosov de Moscú. Grado que llegó junto con los premios Makarenko, por honores en estudio de doctorado y la Medalla Alexander Luria, por estudios en grado de doctor. Además, a lo largo de su carrera universitaria, ha recibido los premios Carl Sagan, que otorga la Universidad de Cornell (Nueva York), por divulgación de la ciencia; y el premio Antón Prins, que le otorgó el Instituto Tecnológico de Baarn (Países Bajos), por la mejor conferencia en neurociencias.

Nada mal para una estudiante, una investigadora y una académica que partió con desventaja desde su más tierna infancia.

Y es que la historia de Alma Gabriela Dzib Aguilar no deja de ser toda una odisea, si tenemos en cuenta que sus primeros años pudieron verse lastrados por el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), una maldición que se transformó en bendición de la mano de sus padres y de médicos que la iniciaron en el mundo de las estrategias extracognitivas, una suerte de andamiaje extra procesal que le permitiría enfrentar los retos de su formación profesional.

De alguna manera, el TDA se convirtió en el santo y seña en la biografía de esta inquieta estudiante e investigadora que, después de haber vivido casi cuatro décadas con el “enemigo”, ha sabido aprovechar la ventaja geográfica que le ha ofrecido este trastorno para estudiarlo y comprenderlo desde sus interioridades:

“Yo he padecido y sigo padeciendo el problema. Por eso, comprendo a las mamás cuando dicen: ¿qué voy a hacer con mi hijo? La misma pregunta que se hacía mi mamá con sus tres hijos diagnosticados con TDA, y ella tuvo un psiquiatra, un psicólogo y un doctor que estuvieron con mis papás todo el tiempo, enseñándolos, porque es cuestión de reeducar a los padres.

Planear el día en pequeños intervalos

“(Con el tiempo, entendí que) hay que ser muy tajante al hacer las cosas cuando se tienen que hacer y no dejarlas para después. Y, estudiando, supe que a eso se le llamaba estrategias extracognitivas. Así que ahora yo enseño a los niños todo esto y educo a los papás para que comprendan que el niño debe tener tiempos muy establecidos, terminar las tareas, aprender a hacer el trabajo por partes. Si yo veo todo lo que tengo que hacer durante el día me da el “patatús” y no lo hago. Lo que hago es planear lo que tengo que hacer de 8 a 8.15: presentar la clase; de tal hora a tal hora tengo que dar la lectura. Yo divido todos mis tiempos en tareas y termino mi tarea y eso me da satisfacción personal.”

La doctora Dzib, una mujer de sonrisa amplia y ojos avellanados, aprendió a controlar su TDA y, con el tiempo, se convirtió en una estudiante de alto desempeño en la Facultad de Psicología de la UNAM. “En 1997 hice el examen de grado y empecé a tomar muchos cursos. En esa época me interesó el ruso y me inscribí en el Centro de Lenguas Extranjeras (CELE). Fue ahí que me enteré de que la Universidad de Lomonosov necesitaba profesores para dar cursos en línea.

“Esto era un proceso bastante complicado, había que presentar muchos exámenes para atender a los cursos y, cada semestre, volvía a presentar el examen para continuar dando el curso. Y así fue que, en su momento, decidí hacer mi doctorado en Lomonosov, por medio de una beca completa que obtuve en el año 2000. Conseguí que la persona más importante en el área de lenguaje me asesorara, aunque me costó muchísimo trabajo convencerlo, porque estaba seguro de que las mujeres dejamos todo a medias para casarnos”, dice mientras deja escapar ese aire de mujer de inteligencia cabal y vocación a prueba de embrollos burocráticos, rechazos y negativas.

“(Con el tiempo), tanto en la UNAM como en Lomonosov, comprobaron lo mucho que me interesaban mis estudios porque, a la hora que fuera, trabajaba. Los horarios en línea dependían de Moscú, así que los maestros se presentaban a las 2 o 3 de la mañana, hora de México, y en los veranos cuando necesitaba estar *in situ*, pues iba a donde me mandaban. Así fui a Holanda, a España y a Estados Unidos para tomar algunos cursos o para hacer investigaciones que duraban una semana”.

De los Pet Shop Boys a Stephen Hawking

Durante su formación, Alma Gabriela tuvo que realizar innumerables viajes de prácticas y de investigación. Entre ellas recuerda con orgullo el primer curso que tomó en Harvard, sus visitas a Holanda, San Petesburgo y, sobre todo, su estancia en la Universi- ➔



4 ➔dad de Londres, a donde llegó por un premio que ofreció la Universidad Lomonosov al alumno que contestara a una pregunta abierta.

En la vieja y sabia tradición universitaria, el hacer preguntas en los pizarrones de los pasillos es una forma de desafiar, descubrir o “pescar” a los genios que pululan entre la masa estudiantil:

“Yo contesté una pregunta sobre el cerebro y gané. Me dijeron que el premio era conocer a la persona que yo quisiera, que ellos me conseguirían la entrevista. Yo quiero mucho a los Pet Shop Boys, es un grupo que me gusta mucho, así que yo se los solté, y me contestaron. ¡No!... ¿cómo crees?... Pide otra cosa.

“Entonces les dije, bueno, quiero conocer a Stephen Hawking. Y fue así que ese verano me enviaron dos días a Londres para estar con él. A raíz de eso, Hawking me invitó a dar una conferencia sobre mi campo de trabajo, aunque a él no le gusta la Psicología le interesó mi trabajo. En el año 2004 hice mi examen de postulación y me fue tan bien que recibí el premio Makarenko. Pero, una vez que terminas, tienes como obligación dar conferencias, y uno mismo se encarga de hacer la agenda, de contactar con universidades y abrir espacios. No me costó trabajo presentarme en Harvard, Cornell y en la Universidad de Chicago. En Alemania, en la Universidad de Hamburgo; y en Holanda, en la Universidad de Baarn”, dice mientras evoca orgullosa su paso por esas universidades.

Examen de grado

“Desde el año pasado ya tenía la posibilidad de hacer el examen de grado, pero quienes estudiamos en línea sólo podemos presentarlos en invierno o en verano, y como ya había pasado varios crudos inviernos en Moscú, elegí esperar a este verano. Además, junto con el examen de postulación tenía que presentar el examen de ruso, el de historia de Rusia y el Mensa, que es un examen de inteligencia implementado por la Unión Europea con el propósito de conocer cuántos Mensa tiene cada

Universidad, ya que se supone que sólo 2 % de la población puede pasar ese examen.

(El Mensa –palabra que en latín significa mesa redonda– es un selecto club, de naturaleza apolítica, que fue instituido desde 1946 en el Reino Unido y que agrupa a las mentes más prolíficas y brillantes de todo el mundo con el único fin de desarrollar ideas en beneficio de la Humanidad.)

“Hice el doctorado en Neurociencia, pero lo bonito, lo interesante de la propuesta era que no se vieran las cosas desde un solo punto de vista. Yo, básicamente me dedico a la prosodia, a la entonación de las palabras, el cómo las decimos, el canto cuando hablamos. Y para estudiar eso no sólo es necesario estudiar el cerebro, sino que se rebusca también entre la parte cognitiva. ¿Cómo es que la gente entiende lo que está diciendo?, ¿Cómo funciona el cerebro para bajar lo que está diciendo?, ¿Desde el punto de vista social cómo compartimos significados?”

La docencia en la UPN es lo que más le gusta

La doctora Dzib entró a la UPN en la primavera del año 2000, tres meses después de haber iniciado sus estudios de doctorado: “Entré a la UPN para atender la materia de Psicosociología a la que, curiosamente, sólo atendí dos semestres. Y, desde entonces, prácticamente me adoptaron aquí en la UPN, y me dediqué a tomar cursos de otras materias en las que también estaba muy interesada como la Psicología Objetiva, la Enseñanza, y la Psicología Educativa. Ahora mismo tengo sólo dos grupos, porque voy a estar en la comisión de titulación, y además estoy haciendo una investigación en el Instituto Nacional de Neurología, y no quise cargarme de trabajo, aunque los grupos nunca han sido problema para realizar las investigaciones porque los atiendo muy temprano.

“Lo que más me gusta es dar clase y asesorar tesis. Me gusta trabajar en equipo. Llevo 17 tesis asesoradas desde el 2002. Hacer una tesis es como

enamorarte de un tema, y se pasa por todo tipo de etapas, hay anorexia, hay depresiones, de repente la gente deja de dormir, dejan de ver a los amigos, se ponen de malas. Creo que debe tomarse muy en serio que elaborar una tesis es algo más allá que un trabajo y que el papel del asesor no es sólo revisar un documento”.

Para esta especialista en el mundo del lenguaje y la neurociencia, el espíritu de la contradicción, es decir, la forma de ir en busca de preguntas y respuestas, y el continuo ejercicio de la autocrítica, son herramientas que los estudiantes tienen que desarrollar con el fin de llevar sus tesis a buen puerto:

“Nuestros muchachos no están acostumbrados a la crítica, o están acostumbrados a aceptar lo que el maestro dice, pero no defienden sus puntos de vista. Yo trabajo mucho con el argumento, con las observaciones y las críticas que van a hacerle los sinodales al alumno: te va a decir esto, tal otra cosa y tienes que saber con cuáles debes estar de acuerdo y cuáles son las que debes defender. Nuestros estudiantes tienen que entender que la tesis de licenciatura es el documento más importante, porque tal vez sea el único texto que van a escribir en toda su vida”.

Aparte de sus labores de asesoría de tesis y de sus responsabilidades en la UPN, la doctora Dzib Aguilar cumple con una agenda de múltiples actividades que la mantienen colaborando lo mismo en investigaciones con el Instituto Nacional de Neurología, que con la Universidad Estatal Lomonosov de Moscú, con el Instituto Tecnológico de Ciencias de Virginia, con el laboratorio BSI Riken ABSP de Munich y con la Sociedad Británica de Neurociencia.

Además, forma parte de la Sociedad Mensa, a través de la cual da conferencias y desarrolla trabajos sobre divulgación de la ciencia en Europa y EE UU. Es conferencista en línea para Discovery On Line, y es parte del comité de bioética en el área de neurociencia de la UNESCO. 6

➔ Segundo éxito de las becas...

Además, el interés que ha despertado la posibilidad de conocer, relacionarse y adquirir conocimientos en una de las grandes universidades de la República, propició que una de las estudiantes de la Unidad Ajusco, entusiasmada con la oportunidad de ser alumna visitante en la Universidad de Guadalajara, decidiera viajar con recursos propios al conocer que el promedio de corte para obtener la beca fue de 9.2 y el suyo sólo alcanzaba los 8.7 puntos.

De esta forma, la Unidad Ajusco estuvo representada por dos alumnas de la licenciatura en Sociología de la Educación, Beatriz Lee Flores y Leticia Ventura Soriano, quienes cursaron el sexto semestre de la licenciatura en Sociología que imparte la Universidad de Guadalajara; y Diana Sandoval Jiménez, de la licenciatura en Pedagogía, quien eligió la Universidad de Monterrey para realizar el sexto semestre como alumna invitada de la carrera en Ciencias de la Educación.

Diana en Monterrey

Diana Sandoval Jiménez pensó muy bien en la universidad que quería visitar, y se arriesgó a solicitar una institución privada, la Universidad de Monterrey. “Pensé que si ya estaba en una buena universidad como la UPN, debería elegir una mucho mejor con maestros reconocidos y prestigio internacional. Investigué y encontré que la UDEM era una de las más reconocidas en el área de humanidades, y ofrecía la licenciatura en Ciencias de la Educación. Al principio, parecía que no iba a ser posible el intercambio desde una universidad pública a una privada, pero no fue así y me dieron la beca Santander”.

“Elegí cinco materias, de las cuales sólo pude hacer equivalentes 4, pero eso no me preocupó porque aprendí muchas cosas, nos dice Diana con una amplia sonrisa de satisfacción por haber logrado su objetivo. Cuando inicié mis estudios en la UDEM, comprobé que el nivel de preparación que nos da la UPN en la licenciatura en Pedagogía es muy bueno. Los temas y las preguntas que nos hacían los maestros en Monterrey para mí eran conocimientos básicos, y en cierta forma es un orgullo llevar esa ventaja, me gustó mucho. Tal vez ellos tenían como ventaja el manejo de idiomas y tecnología, pero en la UPN la tenemos en conocimientos”.

Los programas de idiomas, las tutorías, las clases en inglés y las prácticas profesionales

son los aspectos con que a Diana le gustaría poder contar en la UPN. “Cuentan con excelentes laboratorios de idiomas y siempre es posible utilizar un programa informático que te permite hablar con la computadora y hacer toda clase de ejercicios en inglés, francés, italiano y alemán. También me pareció muy bien la manera como se aplica el programa de tutorías, donde el tutor está muy al pendiente de su tutorado, se preocupa por él, se reúnen constantemente y le da un seguimiento personalizado”.

“Me gustó el programa de intercambio académico internacional, lo que obliga a que algunas clases se ofrezcan en inglés. Esa fue una experiencia muy buena, pues pude comprobar la importancia de tener un segundo idioma. Tuve lecturas en inglés y la oportunidad de conocer las opiniones de algunos autores desconocidos para mí”.

Lo mejor de toda la experiencia

“Lo que más me gustó fue que la materia de Diseño Curricular es muy práctica. Nos enfrentaron al campo laboral en una escuela o una empresa. El maestro nos daba asesorías, porque no es sencillo llegar a una empresa y pedir todo tipo de informes y responder a preguntas acerca de tu proyecto académico. Son situaciones muy buenas, que te hacen ver la realidad porque cada alumno visita cinco empresas para elegir una que será su proyecto final.

“Entre las empresas que visité estuvo Vitro, fueron muy amables, incluso me llamaron para pedirme que les eligiera para trabajar con ellos en mi proyecto escolar. Fue muy padre. Al final elegí un instituto bíblico para desarrollar el diseño curricular”.

A su regreso de Monterrey, Diana hace un balance y confiesa que ha madurado en lo académico y en lo personal. “Aprendí muchas cosas acerca de lo que

necesito saber como profesional. Reconocí lo que tengo en casa y en la UPN y que no había valorado, por ejemplo, que no pagamos nada y a veces no aprovechamos todo lo que nos ofrece nuestra universidad. Puedo decir que de los seis profesores que tuve en la UDEM fueron muy buenos dos de ellos, mientras que aquí en la UPN, cuatro de los cinco que tengo son muy buenos, manejan muchas teorías y nos preparan muy bien”.

Beatriz y Leticia en la U de G

Compañeras de grupo en Ajusco, Beatriz Lee y Leticia Ventura, decidieron postularse para becarias de movilidad Santander Universia en el mismo momento en que se publicó la convocatoria. Dentro de sus planes estaba la posibilidad de que Leticia fuera rebasada por promedios más altos que le impidieran obtener la beca, de tal forma que habló con sus padres para solicitar el apoyo económico que le haría falta en caso de que la Universidad de Guadalajara (U de G) la aceptara en su programa de movilidad y no lograra la beca Santander, finalmente así sucedió.

Las dos jóvenes lograron su objetivo y exploraron la vida académica y cultural de la Universidad de Guadalajara. Se hospedaron en una casa de familia muy cercana al Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), donde se imparte Sociología. “Mi interés principal, nos dice Beatriz Lee, era experimentar cómo es la vida académica en una macro universidad, saber qué diferencia hay entre la carrera de Sociología en general y la de la UPN, y también conocer las inquietudes y las costumbres de los estudiantes de otro estado. Tener la experiencia de vivir en un lugar distinto. Comprobé muchas cosas, por ejemplo, que están mucho más enfocados a la teoría general y que el campo de la educación está reservado para los últimos semestres, y lo más importante es que definitivamente a mí me interesa la educación, y de entre todas las posibilidades estoy convencida que es Sociología de la Educación la carrera que yo quiero”.

Vocacionalmente enfocada a la educación, Beatriz Lee es docente en una escuela de educación básica, y tiene como meta realizar estudios de maestría con el propósito de adquirir los conocimientos necesarios para colaborar en el mejoramiento de la educación. En su futuro inmediato se encuentra ya el tema de tesis “El plan de estudios para emigrantes mexicanos en la Universidad de California”, que dirigirá Martha Rojas. “Quiero aprovechar todas las posibilidades de ➔



Diana

Leticia

Beatriz

formación que ofrece la SEP a los maestros en servicio, porque me interesa que se logre elevar la calidad de la educación a través de planes y programas de estudio elaborados específicamente para los alumnos mexicanos, y esta oportunidad de intercambio académico es una experiencia que me ha dado una visión más completa de cómo estamos y hacia dónde vamos”.

Por su parte, Leticia Ventura destacó que el ambiente cultural de la U de G permite que se abran espacios para que los propios estudiantes generen actividades que alcanzan el nivel de un festival internacional de cine de la mujer. “El ambiente universitario es accesible, sobre todo porque eres externo y todo te lo facilitan, sólo tuvimos un grupo un poco difícil, el de Metodología, con alumnos muy poco interesados en una materia que consideraban estaba mal enfocada, pero en general las relaciones fueron buenas”.

La biblioteca y la buena imagen de los alumnos UPN

“Me sentí muy bien todo el tiempo y no creo haber extrañado nada, comenta Leticia, porque una de las cosas que me parecen más importantes de la UPN es la biblioteca, y tuve acceso a ella a través de Internet. Varios de los trabajos que presenté los hice con la ayuda de las tesis en línea. Además, estar todo un semestre en alguna otra universidad es mucho más enriquecedor que sólo acudir a un congreso o un seminario, cambiar de región hace que te interesen otras cosas y entiendas otros enfoques, es una experiencia fascinante”.

Beatriz y Leticia coincidieron en señalar que su estancia les sirvió para comprobar el buen nivel educativo de la UPN. “En la U de G ya nos conocen, a causa del primer intercambio y tienen una buena impresión de los alumnos de la UPN. El profesor de Historia de la Educación en México, nos decía que él ya tenía una buena imagen de nosotros, porque somos alumnos responsables y comprometidos, que él ya había visto eso en los anteriores becarios y nosotras comprobábamos esa idea”.

También reconocen que recibieron un trato agradable, caracterizado por la experiencia de la U de G en recibir estudiantes de intercambio. “Hay bastantes estudiantes de movilidad nacional e internacional, y todos recibimos mucho apoyo, saben lo que necesitamos y procuran proporcionar todo lo imprescindible para que nos adaptemos lo más pronto posible a su sistema, el trato es muy amable y el coordinador siempre está atento para solucionar cualquier problema”, aseguraron las becarias. 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL BECARIOS DE MOVILIDAD NACIONAL SANTANDER-UNIVERSIA 1º. SEMESTRE 2006.

Nº.	NOMBRE DEL ALUMNO	UNIDAD DE ORIGEN	UNIVERSIDAD DE DESTINO	LICENCIATURA	PROMEDIO PRESENTADO PARA OPTAR POR LA BECA	EDAD
1	GONZÁLEZ ALVARADO MIRNA	UNIDAD 321, ZACATECAS, ZAC.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.6	23
2	LEIJA DE LA CRUZ MIREYA GUADALUPE	UNIDAD 321, ZACATECAS, ZAC.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.2	20
3	LEYVA HERNANDEZ ARACELI	UNIDAD 321, ZACATECAS, ZAC.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.7	20
4	CASTELLANOS LOPEZ ELIZABETH	UNIDAD 201, OAXACA, OAX.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9.5	21
5	BOLAÑOS GÓMEZ ITALIVI	UNIDAD 201, OAXACA, OAX.	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	9.3	20
6	ARMENDÁRIZ LEÓN MA. DEL ROSARIO	UNIDAD 25 "A" CULIACÁN, SIN.	UNIVERSIDAD DE COLIMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	9.3	20
7	ESTRADA CASTELO YURIDIA ABIGAIL	UNIDAD 25 "A" CULIACÁN, SIN.	UNIVERSIDAD DE COLIMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	9.4	24
8	IBARRA RAMOS ERIKA AZUCENA	UNIDAD 321, ZACATECAS, ZAC.	UNIVERSIDAD DE COLIMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	9.3	20
9	RINCÓN MORENO DANIELA	UNIDAD 163, URUAPAN, MICH.	UNIVERSIDAD DE COLIMA	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.8	20
10	RUIZ AGUILAR ALEJANDRO	UNIDAD 161, MORELIA, MICH.	UNIVERSIDAD DE COLIMA	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.2	21
11	CASTILLO ÁLVAREZ JUDITH	UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.4	22
12	GUZMÁN RIVASARACELI	UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.7	19
13	OCHOA RONQUILLO ANA GABRIELA	UNIDAD 081 CHIHUAHUA, CHIH.	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	9.5	20
14	SÁNCHEZ SARABIA CRISTINA	UNIDAD 161 MORELIA, MICH.	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.2	21
15	VELASCO ÁVILA LETICIA ANILÚ	UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	9.2	22
16	GALVÁN ABONCE GABRIELA GUADALUPE	UNIDAD 153 ECATEPEC, EDO. DE MÉX.	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	9.4	27
17	LEE FLORES BEATRIZ	UPN AJUSCO	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	9.2	42
18	GONZÁLEZ CANO MANUEL ANTONIO	UNIDAD 302 VERACRUZ, VER.	UNIVERSIDAD DE MONTERREY	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9.6	20
19	PARDES LOYA ALEJANDRA	UNIDAD 081 CHIHUAHUA, CHIH.	UNIVERSIDAD DE MONTERREY	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	10	23
20	SANDOVAL JIMÉNEZ DIANA	UPN AJUSCO	UNIVERSIDAD DE MONTERREY	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9.5	20
21	CÁZAREZ DÍAZ HEIDY GUADALUPE	UNIDAD 25 "A" CULIACÁN, SIN.	UNIVERSIDAD DE SONORA	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	9.5	21
Alumna de movilidad con recursos propios						
22	LETICIA VENTURA SORIANO	AJUSCO	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8.7	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CONVOCATORIA

BECAS DE MOVILIDAD NACIONAL SANTANDER UNIVERSIA PRIMER SEMESTRE DE 2007

GRUPO FINANCIERO SANTANDER

CONVOCA

A los estudiantes de licenciatura y posgrado de las instituciones de educación superior (IES) mexicanas a presentar su candidatura para obtener una beca de movilidad académica nacional.

CONDICIONES GENERALES

1. Las becas tendrán por objetivo apoyar a los estudiantes interesados en realizar una estancia académica, como parte de sus estudios de licenciatura y posgrado, en una IES distinta a la suya, localizada en una ciudad diferente.
2. Las estancias tendrán una duración máxima de un semestre académico (5 meses).
3. Las actividades académicas serán de carácter obligatorio y el estudiante deberá dedicarles tiempo completo.
4. La beca consiste en un apoyo al estudiante seleccionado por un monto mensual de \$ 5,000.00 pesos, hasta un máximo de \$ 25,000.00 pesos por toda la estancia.
5. Una vez concluida su estancia de intercambio, el estudiante deberá entregar a su universidad de origen los documentos que acrediten el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de su estancia.

REQUISITOS PARA BECA DE LICENCIATURA

1. Ser alumno regular de tiempo completo.
2. Tener promedio mínimo de 8.5 o su equivalente.
3. Haber cubierto 60% de créditos del programa de estudios.
4. Esta convocatoria no aplica a los estudiantes que deseen cursar el 8° semestre.

REQUISITOS PARA BECA DE POSGRADO

1. Ser alumno regular de tiempo completo de una especialidad, maestría o doctorado.
2. Contar con un promedio mínimo de 8.5, o su equivalente.
3. Presentar un plan de trabajo, avalado tanto por la institución de origen como por la institución de destino.

BASES

1. La presente convocatoria se emite para llevar a cabo movilidades académicas nacionales en el período comprendido entre **enero-agosto de 2007** y queda abierta hasta el **14 de septiembre de 2006**.
2. Los estudiantes deberán solicitar el formato de solicitud para **Becas de Movilidad Nacional Santander-Universia** en su Unidad o en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, tels: 5630-97-38, 5630-97-70.
3. Los estudiantes deberán entregar en su Unidad o en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales el formato de solicitud para **Becas de Movilidad Nacional Santander-Universia y el de la UPN anexando la documentación requerida**.
4. El Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales (Ajusto) recibirá expedientes de solicitudes a más tardar el **14 de septiembre de 2006 (No habrá prórroga)**.
5. El Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario) realizará una valoración de las candidaturas presentadas y entregará los resultados a las Instituciones participantes **del 20 al 24 de noviembre de 2006**.
6. La UPN será la institución responsable de informar a sus estudiantes sobre los resultados de la revisión y selección de candidaturas.
7. El alumno tendrá que abrir una **Supercuenta Universia** y proporcionar su número de cuenta al responsable del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, el cual concentrará toda la información de los alumnos.
8. **No se recibirán expedientes incompletos, ni solicitudes extemporáneas.**
9. El alumno solamente podrá presentar la solicitud ante su institución. El Grupo Santander no recibirá ninguna postulación del estudiante.
10. El alumno solamente podrá ser acreedor a la BECA DE MOVILIDAD NACIONAL SANTANDER UNIVERSIA una vez, es decir, no podrá renovar la beca ni postularse en más de una ocasión.

11. El dictamen y fallo emitido por el Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario) será inapelable.

12. Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será definida y resuelta por el Grupo Santander (Comité Evaluador Universitario).

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN MOVILIDAD NACIONAL

Universidad de Colima.

- Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas
- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali.

- Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad de Monterrey.

- Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad de Guadalajara.

- Licenciatura en Sociología

Universidad Autónoma de Tamaulipas.

- Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración y Planeación Educativa
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Tecnología Educativa

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

- Licenciatura en Educación

Universidad de Sonora

- Licenciatura en Psicología Especialidad en Psicología Educativa

Universidad Autónoma de Aguascalientes

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad de Guanajuato

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad de Coahuila

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma de Durango

- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma del Carmen

- Licenciatura en Educación

Para mayor información y entrega de solicitudes favor de acudir al **DEPARTAMENTO DE INTERCAMBIO ACADÉMICO O COMUNICARSE AL TEL. 5630 9738, 5630 9770. FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE DOCUMENTOS, NO PRORROGABLE, EL 14 DE SEPTIEMBRE DE 2006.**

➔ La UPN recibió de los CIEES...

que se ubicaron en Nivel 1; y la licenciatura en Sociología de la Educación, ubicada en el Nivel 2.

La rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto, señaló que la evaluación realizada por el Comité de Educación de los CIEES, al ser integral, va más allá de un análisis de los resultados obtenidos en cada programa académico y abarca también los aspectos relativos a planes y programas de estudio, infraestructura física, recursos humanos, normatividad y marco referencial de la institución.

La obtención de estas seis acreditaciones, destacó la maestra Santillán, es también el reconocimiento al esfuerzo de nuestros profesores, investigadores, estudiantes y personal en general, que cumplen con el ideal de ofrecer una educación con calidad y equidad, con evaluación, rendición de cuentas y con una participación social incluyente.

¿Cómo evalúan los CIEES?

La evaluación que realiza el Comité de Educación y Humanidades en un programa docente que otorga grados universitarios supone lo siguiente:

- a) Un plan de estudios en donde conste y se hagan explícitos sus objetivos, los cursos de que se compone y los programas de esos cursos, con los objetivos y las bibliografías correspondientes. Las actividades académicas que se desarrollan para ampliar y apoyar los planes y programas de estudio.
- b) Una planta estable de profesores capaces, con una escolaridad y un grado académico mínimos análogos al que otorga el programa, que atienda como parte de su ejercicio docente a los estudiantes, no sólo en las lecciones de aula, sino en las otras formas que tienen lugar en la convivencia académica diaria. Poniendo especial interés en que se cuente con profesores investigadores de carrera y con actividades de investigación especialmente en los programas de posgrado.

- c) En maestría, que el candidato a alumno tenga una formación académica básica en el área del conocimiento a que se refiere el programa, o en áreas afines. Para obtener el grado de maestro, el candidato debe seguir y concluir un proceso de investigación que culmine en una tesis, aunque ésta no sea obligadamente una aportación original.
- d) En doctorado, se exige una investigación original que aporte elementos nuevos al conocimiento en la disciplina de que se trate.
- e) La interacción educativa supone también la existencia de una infraestructura mínima, recursos humanos y materiales, de los que forma parte esencial una biblioteca actualizada y suficiente, y recursos informáticos apropiados. La evaluación permanente es parte del proceso académico en su totalidad.
- f) La existencia efectiva de instancias colegiadas que permitan la planeación, programación, coordinación y seguimiento de los procesos y resultados de los programas.

Al Comité de Educación y Humanidades le interesa conocer la evolución y desarrollo de los programas a lo largo de su historia, y sus relaciones con el entorno al cual pretenden atender. Por ello, revisa con cuidado los motivos que dan lugar a la creación de un programa, su historia, condicionada por el propio desarrollo de la disciplina, su inserción en la dependencia y en la institución.

También es indispensable para el Comité tener clara la ubicación de los programas en dos niveles: regional e institucional, que explican las relaciones del programa con dependencias universitarias y con instituciones similares de la región que pretenden atender problemáticas afines.

Las tesis y los productos publicados son la principal forma de medir los avances de los programas. El Comité valora estos resultados, procurando explicar sus alcances y limitaciones en función del contexto académico, del respaldo institucional y las condiciones específicas en las que se llevan a cabo estas tareas. ●

Sala de videoconferencias



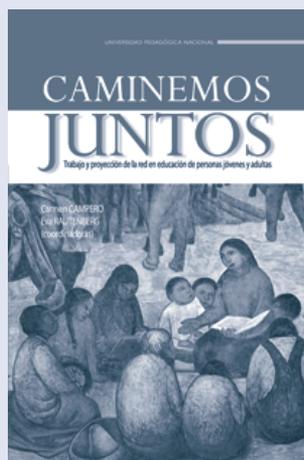
Cinco años de la Red EPJA en

El libro *Caminemos juntos. Trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas* reúne la experiencia, logros y retos de los primeros cinco años de trabajo de la Red de las Personas Jóvenes y Adultas (Red-EPJA) de la UPN.

En el marco del III Foro Nacional “La educación de personas jóvenes y adultas frente al cambio de gobierno”, Carmen Campero y Eva Rautenberg, coordinadoras del material, fueron las responsables de dar a conocer los pormenores del contenido que se divide en dos partes.

La primera hace referencia a la creación y antecedentes de la Red, la orientación de sus acciones, las estrategias para conseguir el trabajo y los esfuerzos para fortalecer los vínculos entre sus integrantes.

La Red surgió como una iniciativa al interior de la UPN, como un espacio de convergencia entre personas interesadas en el campo de la educación de adultos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones en docencia, investigación y



Caminemos juntos.

Trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas.

Campero, Carmen y Eva Rautenberg (coordinadoras)
Universidad Pedagógica Nacional
México, 2006,
432, pp.

extensión, a fin de fortalecer, visualizar, resignificar y revalorar este campo educativo.

Actualmente cuenta con 161 integrantes de 28 de las 32 entidades federativas; en su mayoría académicos de la UPN, así como por personas de la sociedad civil interesadas en el campo de los adultos, tanto de instituciones públicas como privadas y organismos civiles.

Entre sus propósitos se cuentan establecer vínculos académicos que fortalezcan la identidad del campo de estudio en el contexto federal, estatal y local; propiciar un espacio de comunicación que permita orientar a quienes se interesen en la educación de las personas adultas, socializar experiencias, fortalecer acciones y apoyar la elaboración de proyectos que favorezcan la intervención socio-educativa que permita mejorar la forma de vida de los participantes en este campo.

Se suman a estos esfuerzos apoyar la formación del personal docente de las Unidades de la UPN sobre el campo de

La EPJA frente al cambio de gobierno

Con el propósito de analizar la situación actual de la educación de personas jóvenes y adultas en el país, y elaborar propuestas para enriquecer la plataforma educativa del próximo sexenio, se llevó a cabo el III Foro Nacional “La educación de personas jóvenes y adultas frente al cambio de gobierno”.

La Universidad Pedagógica Nacional, el Centro especializado en educación de adultos (CREFAL), la Red-EPJA, y las organizaciones civiles Incidencia Civil en la Educación (ICE) y Rostros y Voces, convocaron a estudiantes, académicos e instituciones comprometidas con el campo de la enseñanza de adultos para identificar los principales problemas, avances y retos que se tienen.

A través del intercambio de experiencias y prácticas entre los educadores provenientes de todo el territorio nacional, se detectaron las necesidades más apremiantes para atender la educación básica, promoción social, promoción cultural, participación ciudadana, educación y entorno familiar, y capacitación en y para el trabajo.

Los participantes en las mesas de diálogo coincidieron en señalar que los educadores de adultos se enfrentan a la falta de espacios donde sea posible atender a este grupo vulnerable, y de programas educativos que respondan a los contextos, necesidades e intereses del adulto. Se mencionó también el poco interés por profesionalizar y capacitar educadores, la escasez de financiamiento 

el libro **Caminemos juntos**

la EPJA, fortalecer la investigación sobre el campo, crear y mantener actualizada una página web sobre la Red.

De manera breve Rautemberg, académica de la UPN, dejó ver que la Red trabaja las líneas de investigación: formación y actualización, investigación, intervención, y extensión, en seis diferentes áreas: educación básica, que tiene que ver con alfabetización en primaria y secundaria; capacitación en y para el trabajo; promoción social en trabajo comunitario, que incluye temas de salud, vivienda y medio ambiente; participación ciudadana, relacionada con derechos humanos, organización, ciudadanía y educación para la paz; promoción cultural, donde se estudia la revaloración y difusión de expresiones propias y la identidad; educación y la familia, también forman parte de las áreas en las que trabaja la EPJA.

En la segunda parte del libro, editado por la Universidad Pedagógica Nacional, se reúnen algunas ponencias impartidas

por los miembros de la Red en diferentes foros.

Carmen Campero, Maura Rubio, Graciela Messina y Juan Rodríguez dan cuenta de las principales problemáticas a las que enfrenta la Educación de personas jóvenes y adultas, tanto en el campo de las políticas públicas como en relación a la formación de educadores y la práctica educativa.

Por su parte, Lucía Elena Rodríguez, Eva Rautemberg, Enriqueta Martínez y José Antonio Sánchez disertan sobre cómo se está dando el proceso educativo en el contexto nacional, para después ofrecer propuestas de enseñanza-aprendizaje en los adultos.

Mercedes Suárez, Ernesto Ruiz y Matías Fajardo hablan de la comunicación en el proceso de formación de educadores de personas adultas, las guías de trabajo como una forma para repensar la docencia y la autogestión en el trabajo comunitario, respectivamente.

Se incluye un artículo del fallecido especialista en Educación de Adultos, Martín Linares, acerca del seminario-taller que coordinó en el año 2000 y que formó parte del curso “El coordinador de grupos de la tercera edad”, organizado por el Instituto Nacional de la Senectud.

María Catalina Loredó, Rosalba Cancero, América Vera, Efraín Alcalá, Víctor Echeverría y José Vidales, ofrecen sus experiencias profesionales como formadores de educadores de adultos con personas de la tercera edad, en un reclusorio, con grupos de estudiantes y profesores de las unidades UPN.

Perla Treviño, Valentín Castañeda y Juan Antonio Vázquez entregan un breve reporte de su investigación sobre el estado que guarda la atención de la EPJA en Nuevo León. El trabajo centra su atención en la actual situación de la educación de las personas jóvenes y adultas y en las necesidades de la población joven y adulta. 

 para mantener vigentes algunos programas y el crecimiento de la tasa de personas mayores de 15 años que no cuentan con educación básica completa.

Para mejorar ese panorama, se propusieron varios proyectos y acciones, como fortalecer las áreas de investigación en EPJA y la capacitación docente; evaluar las prácticas educativas; implementar políticas enfocadas a incrementar la calidad educativa; formar educadores comprometidos y potenciar los espacios de formación existentes de manera coordinada.

Impulsar el financiamiento de recursos públicos y privados a la educación para generar programas más atractivos y avanzar en las iniciativas que se desprendan; vincular la educación de adultos con programas de capacitación para el trabajo; integrar los contenidos educativos al contexto socio-cultural de la población; garantizar y promover como política de Estado la enseñanza de la lengua materna como un derecho a la educación integral, también son parte de las propuestas.

Se planteó impulsar una política gubernamental de la EPJA, que genere instrumentos necesarios para 

Asistentes al III Foro Nacional



11 → La EPJA frente al cambio...

garantizar su implementación y mejorar los canales de participación para su definición, evaluación y monitoreo.

En el contexto del cambio de gobierno, las instituciones convocantes se pronunciaron por redactar un documento donde se impriman las principales propuestas obtenidas en el Foro, con el fin de hacerlas llegar en breve a las autoridades educativas encargadas de formular el Programa Nacional de Educación 2007-2012.

El documento que estará listo a finales de agosto, se entregará al próximo Secretario de Educación Pública, a los legisladores de la Cámara de diputados, y a los secretarios de educación de cada estado de la República, con el propósito de que “se ponga énfasis en este campo en el Programa Nacional de Educación 2007-2012”, señaló la académica de la UPN.

Aseguró que la elaboración y entrega del documento a las autoridades correspondientes son parte de las acciones que el Crefal, la Red EPJA, ICE y Rostros y Voces realizan para mejorar la calidad de la educación de adultos en nuestro país. “Sería ingenuo pensar que con este documento vamos a cambiar la política educativa o que la situación cambiará de inmediato”.

Como investigadores y académicos hemos trabajado en la línea de los adultos desde hace más de 10 años y hemos tenido resultados favorables en este tiempo; esto nos demuestra que sólo con el trabajo cotidiano, la capacitación y la profesionalización de los educadores hace posible cambiar la realidad. De eso se encarga la Red EPJA.

“Lo que sugiere este documento es hacer visible a las autoridades las problemáticas que existen; es una ventana a la realidad que viven los educadores y los adultos. Por eso, los educadores participaron en este foro, porque son ellos quienes en la práctica diaria conocen las necesidades”.

Satisfecha con los resultados y la participación de los educadores en este evento, Carmen Campero advirtió “seguiremos picando piedra. Nuestro mayor logro es trabajar en lo cotidiano, ayudar y tratar de modificar nuestras prácticas para que sean de calidad, lo seguiremos haciendo con profesionalismo y ética porque nosotros queremos educar para transformar”.

Como parte del programa del III Foro se presentó la plataforma 2006 del Observatorio

Ciudadano de la Educación (OCE), sobre la educación de personas jóvenes y adultas.

Yoalli Navarro, representante del OCE, dio a conocer el balance que se tiene al respecto. Señaló que “el enorme problema que se enfrenta en el campo de la educación de adultos es el rezago educativo; es decir, el creciente número de personas jóvenes y adultas mayores de 15 años que no cuentan con la educación básica completa”; informó que el nivel de secundaria es el que “alimenta” el rezago de manera más significativa.

Según datos estadísticos del INEA, la población analfabeta se redujo en 2.6% en los últimos seis años; los adultos sin primaria completa disminuyeron en 4.3%, mientras que la población sin estudios de secundaria se incrementó en más de un millón de jóvenes y adultos para el último año.

En lo que respecta a las acciones y programas en el campo, que se operaron en el sexenio que termina, nombró al modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, el Programa Cero rezago, la creación de las Plazas comunitarias, la creación del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el trabajo (CONEVyT), y la puesta en marcha del portal educativo CONEVyT, en Internet.

En lo que se refiere al presupuesto asignado a este campo educativo “es raquítico e insuficiente”. En el año 2000, el INEA ejerció 0.84% del presupuesto de la SEP; para el periodo 2001-2004 hubo un incremento en el financiamiento que representó apenas 1% total del presupuesto total asignado a la SEP.

“Estos datos dan cuenta del bajo nivel de prioridad que, en términos presupuestales, se ha otorgado a la educación de las personas jóvenes y adultas, y de la necesidad urgente de cambiar este esquema de financiamiento si realmente se espera abatir el rezago educativo”, señaló. ●

Grupo de trabajo en el III Foro Epja



Recibirá Xavier Rodríguez el premio Mauricio Achar

Xavier Rodríguez Ledesma, miembro del Cuerpo Académico: Historia, Cultura y Educación, obtuvo el I Premio de ensayo sobre fomento a la lectura "Mauricio Achar, el Señor de los Libros", el cual recibirá en noviembre próximo en el marco de la XXVI Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

Con el ensayo "Abonando la utopía", el académico de la Universidad Pedagógica Nacional se convirtió en el primer ganador de este premio, que se instituyó como homenaje a Mauricio Achar, fundador de las librerías Gandhi y uno de los más importantes promotores culturales.

En su trabajo, el autor reflexiona acerca del porqué en México no se lee, y propone algunas acciones para fomentar la lectura y contagiarla como un acto lúdico y placentero.

"La idea central es que en México nunca se pudo consolidar la cultura de la lectura porque el libro siempre estuvo y sigue estando vinculado a otro tipo de responsabilidades ajenas al propio hecho de leer; es decir, la lectura se vinculó estrechamente al aprendizaje, y si no logras encontrar el mensaje que te prometieron que encontrarías en un texto, te sientes fracasado y dejas de leer.

"Al momento que cargamos al libro con esas responsabilidades pedagógicas, estamos condenando a que el niño se aleje de los

libros y que el estudiante sólo se acerque a la palabra escrita cuando 'necesite' aprender algo", comentó el académico.

Entre las propuestas que Rodríguez hace, está el que la escuela sea la principal promotora del fomento a la lectura, "a través de las dinámicas que el profesor proponga en el aula". Acercar los libros a las personas a través de bibliotecas en todo el territorio nacional "con un gran acervo que contenga no sólo textos científicos, sino literarios".

"Lo que todos debemos entender es que el gusto por la lectura no se va a dar en cuanto se ponga una pila de libros enfrente de las personas. Hay que iniciar la tarea desde la escuela, porque esto se va construyendo paulatinamente a través de la motivación. Es muy importante aprovechar el primer instinto infantil de acercarse a la palabra escrita, y estar muy pendiente para no aniquilarlo, sino fomentarlo, contagiar la pasión por la lectura".

La obra de Xavier Rodríguez será publicada en coedición con editorial Océano de México, Librerías Gandhi y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, (CONACULTA), a través de la Dirección General de Publicaciones.

La ceremonia de premiación se llevará a cabo el próximo 11 de noviembre de 2006, en el marco del programa cultural de la XXVI Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil. 

Visita de la Universidad DePaul

El pasado 17 de agosto la UPN recibió la visita de un importante grupo de académicos de la Universidad DePaul (Chicago), que tiene interés en celebrar posibles convenios de colaboración académica en algunas de las áreas educativas de importancia prioritaria para ambas universidades, como son la educación bilingüe y bicultural, la formación de maestros, la investigación, la política educativa, la educación preescolar y la gestión educativa. El grupo estuvo formado por la decana de la Escuela de Educación de la Universidad DePaul, Clara Jennings; la vicepresidente asociada de la Facultad de Investigación y Desarrollo, Rafaela Weffer; y los académicos Joy Whitman, John Gabriel, Karen Monkman y Sonia Sotelo. 



La Psicología como instrumento para crear estrategias para el cuidado del medio ambiente

En una encuesta realizada por profesores de la Universidad Iberoamericana para conocer las actitudes de los jóvenes frente al medio ambiente, se comprobó que las mujeres se preocupan más por los efectos desmedidos de la sobrepoblación y su repercusión en la sociedad.

Los resultados dados a conocer por Graciela Lorena Matus García y Carlos Héctor Dorantes Rodríguez, en el marco del Seminario interinstitucional de educación ambiental y sustentabilidad, indican que de los 190 estudiantes encuestados de nivel medio superior, en enero pasado, un número considerable está consciente y se preocupa por el problema de la sobrepoblación y sus efectos en el medio ambiente; además de que resiente esos efectos en el clima. No obstante se vive en él y con el problema, los jóvenes no se sienten preparados para enfrentar las consecuencias.

Después de conocer las actitudes de este grupo de personas

con altos niveles de escolaridad, los especialistas explicaron que es necesario reflexionar y emprender acciones para crear estrategias claras y precisas que motiven e impulsen a desarrollar prácticas eficaces para una relación saludable persona-naturaleza y evitar el deterioro ambiental.

En el campo educativo, los investigadores señalaron que la escuela juega un papel importante al incidir en el cambio de actitudes de los jóvenes con respecto al ecosistema. “Las instituciones educativas inciden en la población generando los conocimientos necesarios y algunas conductas a favor del medio ambiente, pero parece ser que no es suficiente la reflexión constructiva para emitir propuestas personales, familiares y de grupos”.

Afirmaron que la Psicología como materia educativa “tiene la posibilidad de estudiar la relación entre el ser humano y el medio ambiente desde distintos y variados enfoques, como, por ejemplo, a través de los procesos psicológicos básicos y propiamente desde la percepción, donde mediante los sentidos, los seres humanos actúan en un ambiente físico complejo y dinámico congruentes con las propias necesidades”.

En la conferencia “¿Es la última llamada? Medio ambiente, población y Psicología”, los profesores se pronunciaron a favor de lograr

un equilibrio y armonía entre la población y el medio ambiente, a fin de evitar el deterioro y destrucción masiva del ecosistema.

Denunciaron la falta de responsabilidad social para frenar el deterioro ambiental y la del gobierno para solucionar la situación que actualmente se vive.

Informaron que de acuerdo con el INEGI, entre el Distrito Federal y el Estado de México, en 2006 sumaron 22.831 millones de habitantes, y este crecimiento desmedido, aunado a la falta de compromiso social en el tema, “dibujan una situación que debe ser modificada de inmediato para evitar que nuestro planeta se muera.”

Reprocharon que este crecimiento desmedido es resultado de “un modelo secular de desarrollo económico concentrador que nunca tomó en cuenta la situación ambiental y que ha generado un deterioro ambiental mayúsculo” y que se refleja en los cambios climáticos, la pérdida de flora y fauna, la distribución de la riqueza y los problemas poblacionales relacionados con la salud y de calidad de vida.

Con esta conferencia, dieron por concluidos los trabajos del Seminario organizado por el cuerpo académico Los valores de la educación en el siglo XXI: ambiente, derechos humanos y sexualidad, de la UPN. 

Una computadora 2B1

Han pasado más de 10 meses desde que Nicholas Negroponte diera a conocer los primeros detalles de la computadora “portátil de 100 dólares”, la gran apuesta de la ONG “Una portátil para cada niño” (One Laptop Per Child), y ya se conocen prácticamente todos sus detalles, incluido el nombre, 2B1.

Como aclaran en el sitio oficial del proyecto, no se trata de una “versión reducida de una portátil normal”, sino de un proyecto nuevo diseñado como una herramienta educativa para países en vías de desarrollo.

Sus características principales son tres. Por un lado, al mismo tiempo que funciona como computadora, lo hace como “router” inalámbrico, lo que multiplica las opciones de conexión a Internet. También incluye una pantalla TFT de 7,5 pulgadas con una resolución de 1200 x 900 píxeles, mayor que la de muchos equipos “normales” que están en el mercado, que además consume muy poca energía.

Además, es posible suspender el funcionamiento de la CPU del equipo para reducir el consumo de energía, y se podrá recargar por medio de una manivela, una novedad interesante para lugares donde no haya electricidad.

Ecoturismo, ciencia, cultura y mucha diversión

Como si se tratara del primer día de clases, los hijos de trabajadores de la UPN llegaron a la cita en la puerta tres de esta institución educativa para asistir a las actividades ecoturísticas, científicas y culturales, organizadas para el Programa de Verano 2006.



Minutos antes de las 8 horas, los pequeños, entusiastas y con mochila al hombro, ya esperaban abordar el autobús que los llevaría a alguno de los 10 destinos programados para este verano.

La experiencia de años anteriores, el interés por conocer nuevos lugares y la emoción de regresar a los sitios que consideran sus favoritos y reencontrarse con sus amigos de verano, los convoca cada año.

El parque ecoturístico San Nicolás Totolapan, el parque acuático Atlantis, el bosque de Nativitas, el Centro de Educación Ambiental Acuexcómatl y una fábrica de amaranto en Xochimilco fueron un descubrimiento para la mayoría de los niños.

En Atlantis conocieron a Baxal y Akira, una pareja de delfines que demostraron lo inteligente que son estos mamíferos. Disfrutaron de los lobos marinos y de las aves exóticas entrenadas.

En la fábrica de amaranto "Tehutli Amaranto" conocieron la historia de esta semilla, sus propiedades nutricionales, el proceso de cultivo y limpieza, así como su



transformación en el dulce mexicano conocido como alegrías, elaboradas artesanalmente con miel y piloncillo.

En el Ejido de San Nicolás Totolapan y en el bosque de Nativitas, los niños tuvieron contacto con la naturaleza, pues ambos sitios están rodeados de bosque; el espacio abierto, la flora y fauna de cada lugar crearon el ambiente perfecto para realizar actividades al aire libre.

En el Centro de Educación Ambiental Acuexcómatl, los niños aprendieron la historia de uno de los manantiales más importantes en Xochimilco en la época porfiriana, el cuidado de las áreas

verdes y la importancia del aire; pudieron apreciar diversas especies características de la región como el acocil, el ajolote, el pez blanco, el charal y la carpa, así como las técnicas de cultivo que utilizan los campesinos de esta región lacustre del valle de México.

Además de los lugares mencionados, disfrutaron, como en años anteriores, de las atracciones recreativas y científicas que ofrecen el Parque Nacional Desierto de los Leones, la Ciudad de los Niños, la Feria de Chapultepec, el parque de diversiones Six Flags, el Museo de las Ciencias Universidad en Ciudad Universitaria, y Papalote Museo del Niño, en Chapultepec.

En los 10 días que duró el Programa de Verano, el promedio de asistencia fue de 90 niños de entre 6 y 13 años, en su mayoría hijos de trabajadores administrativos. Su animación, integridad y seguridad fue resguardada por personal capacitado en conservar la unidad de los grupos y por paramédicos de la Cruz Roja. ●

para cada niño

"Software" libre y gran conectividad

Los responsables del proyecto han querido que el 2B1 esté lo más limpio posible de "software" para asegurar un rápido y buen funcionamiento. Así, utilizará una versión reducida al máximo de la distribución de Linux "Fedora", con una interfaz especialmente diseñada para tareas educativas.

Por esta razón, se podrá permitir utilizar una memoria bastante reducida, con 128 Mb de RAM y 512 Mb de memoria flash. El procesador que incluye es un AMD Geode

a 400 MHz. Además, contará con cámara y altavoces integrados y un amplio número de conexiones, con tres puertos USB, una ranura para tarjetas SD y una clavija "jack" en la que se pueden conectar numerosos aparatos, según la página web oficial.

El tamaño y la forma también son detalles importantes en este equipo portátil "para el desarrollo", pues permitirán usos de lo más variado, incluso, donde no haya luz. ●



Servicios de apoyo académico y deportivo en la UPN

Con el propósito de que los alumnos de nuevo ingreso se familiaricen con los servicios de apoyo que ofrece la UPN a la comunidad, destacamos algunos de ellos:

Apoyo Psicoterapéutico a la Comunidad Universitaria (APCU). Se trata de un programa de atención clínica que apoya a alumnos, académicos y personal administrativo con problemas de depresión, trastornos alimenticios, agresión, dolor, frustración, entre otros, que inhiben el potencial del estudiante y del trabajador.

Coordinado por la psicóloga Norma Elena Vidaurri Jiménez, el programa cuenta con cuatro especialistas con formación en psicoterapia, terapias familiares, de pareja, psicoanálisis individual y grupal.

Las sesiones se realizan de acuerdo con el horario establecido por cada profesor; el tratamiento dura como mínimo un año, con sesiones de una hora y media una vez por semana, ya sea de manera grupal o individual.

El consultorio se ubica en el edificio de gobierno, a un costado del departamento de personal.

Centro de Lenguas Extranjeras (Celex). Se ubica en el nivel azul del edificio E. Ofrece el servicio de comprensión lectora y posesión del idioma inglés y francés. Las clases se imparten de lunes a sábado en diferentes horarios.

Cine club. Desde hace 15 años la dirección de Difusión de la UPN emprendió el Proyecto de Cine Club, con el propósito de abrir espacios lúdicos con posibilidades

de recreación, y para vincular el ejercicio de la instrucción académica con el análisis crítico de la sociedad.

En los ciclos se programan filmes nacionales e internacionales que abordan diversas temáticas relacionadas con la infancia y la adolescencia, aplicación de la justicia, la vida familiar, el rol de la mujer en la historia, las relaciones de pareja, movimientos sociales europeos, el medio educativo, la fantasía y la ciencia ficción, los grandes cómicos del cine mundial, retrospectivas y muestras de cine cubano, alemán e italiano, ciclos de cine mexicano en su primer centenario y contemporáneo, entre otros temas.

Además, se ofrece en talleres de organización de Cine Clubes al personal docente, no docente y estudiantado que asista y participe regularmente en las actividades.

Gimnasio. Depende del Programa Fomento y Desarrollo del Deporte. Cuenta con aparatos de acondicionamiento físico, que ayudarán al atleta a incrementar su resistencia cardiovascular. Para evitar cualquier lesión, se cuenta

con un instructor por cada turno, encargado de preparar las rutinas de ejercicios de acuerdo con las necesidades y capacidades del interesado. El horario de servicio es de 8 a 17 horas. Entre los deportes que se practican está la halterofilia, el tae-bo y kick-boxing.

Las instalaciones se ubican en la planta baja del edificio E. Para tener acceso es necesario contar con la credencial. Más información en el salón A-106, de 9 a 14 horas y de 17 a 20 horas.

Intercambio académico. Esta subdirección está encargada de planear, organizar y coordinar la relación académica de la UPN con organismos nacionales e internacionales, para desarrollar y/o aprovechar programas educativos y de becas.

De manera constante, difunde información sobre eventos académicos relacionados con la educación, que se realizan en otras instituciones de educación superior.

Asesora y orienta a la comunidad universitaria sobre la oferta de programas de becas; funge como medio de enlace entre las 





16 instituciones otorgantes de becas y el becario UPN, y apoya al becario en cuanto a seguimiento de la solicitud de beca, evaluación, aspectos administrativos y de financiamiento.

La responsable del área es la licenciada Mercedes Pedroza. Más información en el salón C-C, nivel azul.

Turismo universitario UPN, tiene como objetivo apoyar la formación integral del alumno, a través de visitas organizadas de manera grupal, en donde se favorece la difusión de la cultura y la convivencia e interrelación de los participantes.

Las excursiones se realizan a diferentes lugares del interior de la República y museos en el Distrito Federal, principalmente, a sitios arqueológicos, históricos, etnográficos y ecológicos. Las visitas guiadas son atendidas por especialistas en la materia.

Los pasajeros cuentan con seguro de viajero cuando se sale fuera del DF, y el costo por excursión es simbólico.

Tutorías. Apoya al alumno en su desempeño académico, a través de la asignación de un profesor que brinda atención de manera individual o grupal, en materia escolar. Además de la labor académica, también se brinda ayuda psicológica para eliminar el estrés, elevar el autoestima y crear habilidades de pensamiento, siempre y cuando el tutor cuente con las herramientas necesarias.

Para solicitar el servicio, es necesario acudir al cubículo C-C del nivel azul. Horarios de atención lunes a viernes de 10 a 18 horas. Más información en Gaceta No.5.

Además de los servicios regulares que ofrece la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, aquí se destacan algunos.

Algunos servicios de la Biblioteca:

Salas de cómputo e Internet inalámbrico. Las salas de cómputo se ubican en el sótano de la biblioteca, de 8 a 21 horas. Se tiene acceso gratuito a paquetería, Internet y correo electrónico.

Desde hace dos años, la UPN puso a disposición de su comunidad acceso a Internet inalámbrico en la biblioteca Gregorio Torres Quintero, el cuarto piso de todos los edificios y las salas de cómputo.

Este servicio sólo tiene cobertura en la unidad Ajusco, aunque existe el proyecto de ampliarlo a las demás unidades de esta casa de estudios.

Para tener acceso al servicio es necesario que la computadora móvil cuente con tarjeta de red inalámbrica.

Mapoteca. Cuenta con un extenso acervo de mapas actualizados y editados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Las cartas disponibles son de uso topográfico, de suelo, edafológica (**relación del suelo con las plantas**), y potencial; así como de regiones, carreteras y otras.

Se cuenta con mobiliario para la mejor lectura de los mapas, así como apoyo bibliotecario para la localización y uso de la información.

Préstamo Interbibliotecario.

A través del cual los alumnos pueden obtener en préstamo aquellos materiales documentales que no existen en los acervos de la biblioteca Gregorio Torres Quintero, pero sí en otras instituciones públicas y privadas, con las cuales la UPN ha establecido convenios.

Luego de localizar en otra biblioteca el libro que se necesita, el alumno deberá dirigirse al departamento de circulación para iniciar el trámite del préstamo. Una vez aceptado, el alumno deberá acudir a la biblioteca donde encontró el material, solicitarlo y entregarlo en los tiempos y condiciones que la institución prestadora establezca.

Talleres de acceso a la información. Por medio de este servicio, se toman talleres de windows, word, excell, power point, Internet y acceso a base de datos especializada en el campo de la educación, con el fin de ampliar los recursos materiales con los que cuenta la biblioteca de la Universidad para que sean de utilidad en el desarrollo de investigaciones escolares.

Videoteca. Conformada por más de mil 400 materiales audiovisuales en diferentes formatos, la videoteca es un apoyo para maestros y alumnos que complementa la labor didáctica. El acervo se puede consultar en el catálogo en línea o impreso de la Biblioteca. ©

BECAS

BECAS A JAPÓN PARA MAESTROS EN SERVICIO

Convoca: Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología del Gobierno de Japón.

Objetivo: elevar la calidad de la educación, proporcionando a los maestros participantes, la oportunidad de realizar investigación educativa en metodología de la enseñanza, a partir de un proyecto de investigación.

Destinatarios: profesores en servicio de escuelas a nivel preescolar, primarias, secundarias, Normales y Universidad Pedagógica.

Requisitos: ser menor de 35 años al 1ro. de abril de cada convocatoria; buen estado de salud física y mental; ser maestro en servicio de una escuela oficial; tener cinco años de antigüedad como mínimo; buen manejo del idioma inglés, y ser egresado de escuelas normales, Universidad Pedagógica o equivalente, con promedio mínimo de 8.

Beneficios: pasaje aéreo, gastos de matrícula, exámenes en la Universidad, curso de japonés los seis primeros meses y beca por 172 mil yenes al mes.

Fecha: de octubre 2007 a marzo 2009.

Más informes: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-97-38.

BECAS DEL GOBIERNO DE SUIZA

Convoca: el gobierno de Suiza

Destinatarios: interesados en realizar estudios de Postgrado, investigaciones y cursos.

Requisitos: buen nivel del idioma francés y/o alemán.

Recepción de documentos: Límite hasta el 30 de octubre de 2006.

Más información: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-97-38.

CURSOS

CURSO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE BIBLIOTECAS ACADÉMICAS

Convoca: Red Interamericana de Conectividad de Bibliotecas Universitarias.

Objetivo: desarrollar competencias prácticas para la elaboración de un plan estratégico para obtener el mayor provecho de los recursos con que se cuentan en las bibliotecas.

Dirigido a: directivos de bibliotecas de Instituciones de Educación Superior, profesores del sector público y de organizaciones civiles que trabajen en el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información.

Fecha: del 25 de septiembre al 24 de noviembre de 2006.

Lugar: Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

Más información: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-97-38.

MEDIOS Y TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA I

Convoca: Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática.

Objetivo: conocer la evolución y desarrollo tecnológico para

la creación de ambientes de aprendizaje y su aplicación en la modalidad de educación a distancia. Identificar y evaluar las diversas plataformas para el desarrollo de programas educativos y de formación en línea en esta modalidad.

Dirigido a: docentes y profesionales que se desempeñen en el ámbito administrativo; capacitadores del sector público, privado o de organizaciones civiles con experiencia en el campo de la educación a distancia.

Fecha: del 25 de septiembre al 15 de diciembre de 2006.

Lugar: Universidad Veracruzana de México.

Más información: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-97-38.

INVITACIONES

SEXTO CONGRESO DE PEDAGOGÍA FRONTERIZA

Convocan: Unidad UPN Tijuana, Universidad Iberoamericana Tijuana y la Universidad de San Diego.

Objetivo: compartir los problemas derivados de la migración, el mercado laboral y la segunda lengua. Se pretende continuar con el análisis del concepto de pedagogía fronteriza, así como exponer y confrontar los temas educativos, sociales y estructurales para así contribuir a la transformación e innovación de la educación en la región fronteriza.

Dirigido a: estudiantes, profesores e investigadores interesado en la temática.

Lugar: Unidad UPN Tijuana, Calle Paseo de la vida s/n. Fraccionamiento Bosque de las Araucarias, Mesa de Otay,

Tijuana, Baja California.

Fecha: del 26 al 28 de octubre de 2006.

Más información en: <http://www.upntij.edu.mx/>

II PREMIO SANTANDER A LA INNOVACIÓN EMPRESARIAL

Dirigido a: estudiantes de licenciatura y posgrado.

Objetivo: premiar las mejores ideas para la creación de nuevas empresas.

Beneficio: tres premios en metálico y la posibilidad de financiar los ocho proyectos ganadores.

Recepción de proyectos: hasta el 7 de septiembre.

Buscar las bases:

www.universia.net.mx

www.anuies.com

1ER. CONGRESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FORMANDO SIN LÍMITES

Organizan: CONAHEC, COLUMBUS, AMPEI y ANUIES

Objetivo: proporcionar a los asistentes un panorama del papel que las universidades deben desempeñar en la formación de sus estudiantes, ante el dinámico entorno internacional y sus implicaciones.

Fecha de realización: del 27 al 29 de septiembre de 2006.

Lugar: Instituto Tecnológico de Sonora.

Más información:

<http://www.itson.mx/cies/> o acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales de la UPN.

5TO. FESTIVAL GNU/ LINUX Y SOFTWARE LIBRE "IMPULSANDO IDEAS... GENERANDO OPORTUNIDADES"

Convocan: Coordinación de Servicios Estudiantiles de la

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Norte, Centro Universitario de la Costa y Grupo Linux de Occidente (GLO).

Objetivo: intercambiar ideas, tecnología e formación en la vanguardia del software libre. Se llevarán a cabo conferencias magistrales, técnicas y tutoriales; talleres y videoconferencias con ponentes de talla nacional e internacional como el brasileño Marcelo Tosatti y el español Álvaro López.

Dirigido a: estudiantes y docentes.

Fecha de realización: del 27 al 29 de septiembre de 2006.

Lugar: Centro Universitario de la Costa, en Puerto Vallarta.

Más información en:
<http://www.festivaldesoftwarelibre.org>

SOMECE 2006

Convocan: La Sociedad Mexicana de Computación en Educación (SOMECE), SEP, ILCE, la Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F. (AFSEDF), y el IPN.

Lugar: IPN Zacatenco.

Fecha: 7 al 11 de octubre.

Fecha límite para recepción de ponencias: 15 de agosto.

Objetivo: Reflexión, análisis y descubrimiento de los últimos avances en el campo educativo. Los participantes se reunirán con especialistas y encontrarán sus pares del medio informático-educativo para discutir los temas emergentes en éste ámbito.

Más información:
www.somece.org

FORO PERMANENTE DE DEBATE EDUCATIVO

Organiza: Cuerpo Académico Historia del Presente.

Fecha: Todos los miércoles últimos de mes a las 18 horas.

Lugar: Instituto de Cultura, Ciencia y Tecnología Javier Barros Sierra. Casa FRISSAC.

Dirección: Plaza de la Constitución s/n Esquina Moneda, Col. Centro de Tlalpan

Más información: <http://anuario.upn.mx> Cuerpo Académico: Historia del Presente. Correo anuario@upn.mx Teléfono 5630-9700 Ext. 1421.

PREMIO TENERIFE AL FOMENTO Y LA INVESTIGACIÓN DE LA ARTESANÍA DE ESPAÑA Y AMÉRICA

Convoca: Excmo. Cabildo Insular de Tenerife, Fundación Canaria, y Centro de Documentación e Investigación de la Artesanía de España y América.

Objetivo: Incentivar la realización de trabajos que incidan en cualquiera de los aspectos relacionados con el sector artesano y las artes populares.

Dirigido a: personas físicas y jurídicas de nacionalidad española, portuguesa o de cualquier país de la Comunidad Iberoamericana.

Fecha límite de presentación de trabajos: 15 de octubre de 2006.

Premio: 6,000 euros, impuestos excluidos.

Más información: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-97-38.

CONCURSO DE IDEAS VIRTUAL

Convocan: Universia y la Comunidad Autónoma de Madrid.

Fecha: abierta hasta octubre.

Objetivo: fomentar el espíritu emprendedor y creativo de los jóvenes.

Dirigido a: universitarios de entre 18 y 29 años de cual-

quier parte del mundo. Cada mes, el comité organizador, formado por miembros de la Universidad Camilo José Cela, elegirá un ganador.

La mejor idea ganadora de los cuatro meses que faltan hasta noviembre se dará a conocer en el acto de entrega de los premios "Madrid Creatividad" el próximo mes de noviembre.

Más información en:
<http://www.madridcreatividad.com/>

XIX ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES DEL PENSAMIENTO NOVOHISPANO

Convocan: Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Clásicos, UNAM, Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Objetivo: dar a conocer los trabajos de investigación en proceso; favorecer la discusión y colaboración en torno a los temas a tratar.

Dirigido a: profesores, investigadores y estudiantes interesados en la cultura novohispana. Los interesados podrán participar como ponentes o asistentes al encuentro. Las inscripciones serán en las instalaciones de la Facultad de Filosofía de la institución sede.

Inscripciones: en la Universidad Autónoma de Querétaro, a través del correo electrónico diegojosebad@yahoo.com.mx

Bases para participantes: participarán 4 a 5 ponentes por mesa; cada ponente contará con tiempo máximo de 15 minutos; las propuestas de ponencia deben incluir un resumen no mayor de 300 palabras. Deberán anexar currículum vitae no mayor de cinco líneas. Las ponentes

no podrán exceder de quince hojas en letra arial del número 12, a doble espacio, incluyendo imágenes y bibliografía.

Fechas: 9, 10 y 11 de noviembre de 2006.

Sede: Universidad Autónoma de Querétaro.

Más información: acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-97-38.

VIII PREMIO IFIE "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA SECUNDARIA APOYADAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN"

Convoca: Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C.

Objetivo: promover el uso de las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el nivel secundaria.

Dirigido a: profesores de educación secundaria, especialistas en tecnologías de información, pedagogos, psicólogos educativos, investigadores y estudiantes de carreras afines.

Bases: podrán participar personas o grupos de personas de nacionalidad mexicana, y extranjeros residentes en México, los trabajos serán inéditos pudiendo ser tesis de doctorado, maestría y licenciatura sólo si los autores aprobaron el examen profesional o de grado y sea comprobable.

Fecha límite para la recepción de trabajos: 8 de diciembre de 2006.

Premios: 100 mil pesos al primer lugar; 65 mil al segundo lugar, y 45 mil pesos al tercer lugar. Consultar la convocatoria en: <http://ifie.edu.mx>

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

SEPTIEMBRE

CINE

Difusión cultural

Ciclo:
Del patriarcado a las masculinidades diversas.

Dilemas sobre crianza y paternidad

7, 14, 21 y 28 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas

(ver reseñas al interior de la gaceta)

Difusión Cultural

Ciclo: Cine de autor con Carlos Saura

6, 13, 20 y 27 de septiembre

Auditorio B

12 y 16 horas



CONCIERTOS

Difusión Cultural

Orquesta de la Magdalena Mixiuhca

21 de septiembre

Auditorio

Lauro Aguirre

18 horas

Difusión Cultural

Orquesta El Mitote

28 de septiembre

Auditorio

Lauro Aguirre

18 horas

CONFERENCIAS

Área Académica 5

Violencia intrafamiliar

Imparte

Irma Saucedo

del Colegio

de México

7 de septiembre

Auditorio D

12 a 14 horas

Área Académica 5

Estudios de masculinidades

Imparte

Patricia Camacho

del CNA

21 de septiembre

Auditorio C

12 a 14 horas

EXHIBICIONES

Difusión Cultural

Tae kwon do

5 de septiembre

Auditorio

Lauro Aguirre

12 y 18 horas

Difusión Cultural

Pilates y actividad aeróbica

26 de septiembre

Auditorio

Lauro Aguirre

18 horas

ENCUENTROS

Área Académica 2

Octavo encuentro anual del CEPPAED

6 al 8 de septiembre

Auditorio A

9 a 15 horas

EXPOSICIONES

Difusión Cultural

De lo visible y lo oculto

Colectiva de pintura abstracta

19 al 30

de septiembre

Inauguración martes

19 a las 18 horas

Vestíbulo auditorio

Lauro Aguirre

Visitas guiadas

Lunes, miércoles

y viernes

de 17 a 18 horas

TEATRO

Difusión Cultural

Ángel de mi guarda

Taller de teatro

de la UPN

1, 2, 8 y 9 de

septiembre

Auditorio

Lauro Aguirre

13 y 18 horas



TORNEO

Difusión Cultural

Torneo de bienvenida

4 de septiembre

al 13 de octubre

Informes

Salón A-106

VISITAS GUIADAS

Difusión Cultural

Zona ecológica de Xochimilco

9 de septiembre

Previa inscripción

en el departamento

de Turismo

Universitario

Cupo limitado

