

26 DE OCTUBRE, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Alargan mandato a los magistrados



EPN ajusta gabinete; cambios en PGR y SFP



No me despierto pensando en cómo joder al país: Peña



Un Presidente no piensa cómo joder a México: EPN



El Presidente no se levanta “pensando cómo joder”: Peña



Raúl Cervantes va a PGR y Arely Gómez a la SFP



EPN: ningún presidente se levanta para joder al país



‘Inviabile, segunda vuelta’



Hacer negocios en México se dificulta



Morena hace ley para quitar delitos a 500 vándalos



Expulsa el PRI a Javier Duarte



Ningún presidente piensa en joder a México: Peña



¡Miserables!



EP: un presidente no se levanta pensando cómo joder a México



Rajoy admite su debilidad y promete abrirse al diálogo

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Ve Graue insuficiente el gasto educativo (Reforma, p. 2)  
Cancelan prácticas en UNAM por inseguridad (El Universal, p. 18)  
Jubilados de la UNAM denuncian un fraude (La Jornada, p. 17)  
Anuncia Ávila más presupuesto para la UAEM (Capital México, p. 14)  
Paristas rechazan propuesta para reabrir la Universidad Nicolaita (El Sol de México, p. 1-República)  
Se sumará la UAQ marcha nacional (El Sol de México, p. 6-República)

## SEP

SEP destaca debate de propuesta pedagógica (Excelsior, p. 16)  
Reconoce Nuño plan educativo de Fox (Reforma, p. 11)  
Buscan aula digital (Reforma, p. 11)

## SECTOR EDUCATIVO

Aplican evaluación docente en Chiapas (Excelsior, p. 2)  
"Nuevo Modelo fomenta el pensamiento crítico" (Excelsior, p. 16)  
Paristas entregan hoy instalaciones de la Voca 5 (La Jornada, p. 36)  
Educación, combate a la pobreza, a la inseguridad y a la corrupción, las prioridades en la recta final del Gobierno (El Sol de México, p. 3-República)  
Educación a jornaleros (Reforma, p. 11)  
Cierran escuela y negocios por socavones en Madero (La Jornada, p. 31)  
Desconocen en León casos de robo a escolares (El Sol de México, p. 7-República)  
Refuerzan seguridad en estancias infantiles (Reforma, p. 2-Ciudad)  
Deben 600 mdp a maestros de Michoacán (Excelsior, p. 18)

## SNTE /CNTE

Se recuperaron 256 plazas para académicos en el IPN (La Jornada, p. 38)  
SNTE se suma a agenda de igualdad (Reporte Índigo, p. 4)  
El SNTE no está obligado a informar sobre inmuebles (La Jornada, p. 38)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	NACIONAL	2

# Ve Graue insuficiente el gasto educativo

ARCELIA MAYA

El Rector de la UNAM, Enrique Graue, reconoció ayer que esa casa de estudios fue bien tratada al recibir un incremento de 0.5 por ciento al presupuesto, aunque destacó que el gasto para educación superior siempre será insuficiente.

“Tenemos 0.5 por ciento de incremento real, esto es 3.8 (por ciento) arriba del presupuesto del año anterior. Hay que recordar que la inflación fue de 3.3 y en consecuencia el incremento real es marginal, pero es del 0.5 por ciento.

“Estamos satisfechos, pero siempre será insuficiente (el presupuesto) para la educación superior”, dijo antes de iniciar la sesión del Consejo Universitario en la antigua Escuela de Medicina.

Señaló que la UNAM se solidariza con otras instituciones, como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), que sufrieron disminuciones en sus presu-

puestos del próximo año.

Esos recortes, agregó, preocupan porque todo lo que pasa en la educación superior le afecta a la UNAM.

“Prácticamente todas las instituciones de educación superior: el Politécnico, la UAM y las instituciones de educación superior estatales, sufren de forma muy importante, con variables que van del menos 3 al menos 9. La autoridad hacendaria entendió bien las inquietudes y la importancia de nuestra universidad”, dijo.

Sin embargo, sostuvo que le preocupa la reducción de 22 por ciento al presupuesto del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

“Seremos solidarios con ellos, y en relación con la ciencia, ya dialogamos con la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados”, dijo Graue.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	NACIÓN	18

# Cancelan prácticas en UNAM por inseguridad

- Vetan a algunos estados para efectuar ejercicios académicos
- En zonas de CU es peligroso transitar aun en horas pico

**TERESA MORENO**

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Las facultades de Ciencias e Ingeniería y la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) han tenido que cancelar prácticas de campo por la situación de violencia e inseguridad que se vive en el país.

En sesión del Consejo Universitario, se destacó que cuando menos en la Facultad de Ciencias los estados de Morelos, Veracruz, Michoacán, Sinaloa y Guerrero están vetados para realizar este tipo de ejercicios académicos.

Desde septiembre, el consejo técnico de la Facultad de Ciencias envió un comunicado a los profesores en el que anunciaba la cancelación de prácticas de campo "sustanciales" para algunas carreras que se imparten. La comunicación prohibía realizar estas prácticas en Morelos, Veracruz y Michoacán.

Durante la sesión que se celebró ayer en la Antigua Escuela de Medicina, la profesora Gabriela Murguía, de la Facultad de Ciencias, señaló que alumnos, académicos y trabajadores están en riesgo y que las agresiones se agravan para quienes salen de las unidades escolares a realizar sus prácticas.

"La inseguridad afecta a todos nuestros sectores: estudiantes, profesores y trabajadores, y directamente a nuestras actividades sustanciales de investigación, docencia y difusión; a los estudiantes los afecta también en la parte de la formación. A inicios de septiembre se envió un comunicado a todos los profesores cancelando prácticas de campo sustanciales. Estas acciones

han sido en favor de la integridad de los estudiantes y profesores participantes", dijo.

Se denunciaron asaltos en el campus central de la UNAM en la Ciudad de México, principalmente en la zona de Cerro del Agua y Avenida Universidad, donde no es seguro transitar por las noches y se cometen delitos inclusive en horas pico.

Ante esta situación, integrantes de la Comisión de Seguridad del consejo dijeron que, si bien la Universidad no puede plantearse controlar ni contener el delito, cuando menos debe pronunciarse ante la inseguridad.

Luis Alberto Medina, del Instituto de Física, señaló que se han tomado acciones positivas para mejorar la iluminación y la vigilancia en los accesos a Ciudad Universitaria. Indicó que es responsabilidad de la autoridad universitaria dar las condiciones e iniciativas necesarias para garantizar la seguridad, ante lo cual queda la duda de si la impunidad existe en la UNAM "porque no hay respuesta", señaló.

Indicó que el paso hacia el metro CU, en la zona conocida como "Los Bigotes", se ha dado ya una situación de grupos que se han establecido de manera permanente a consumir bebidas embriagantes y drogas, sin que ninguna autoridad las retire de la zona.

**Transparencia en sueldos.** El rector **Enrique Graue Wiechers** rechazó contestar cuando se le preguntó cómo se determinan los salarios de los rectores de las universidades públicas y si es correcto que ganen más que los gober-

nadores de las entidades donde se encuentran las instituciones.

Dijo que "desde hace muchos años" esa información se publica en la página de Transparencia de la institución.

"Desde hace muchos años, el salario del rector está en Transparencia y se puede consultar, no ha habido un cambio especial al respecto. No quisiera contestar eso porque sería un juicio de valor. Desde hace muchos años se determinan igual (los salarios de los rectores)", dijo en entrevista.

**Graue Wiechers** es uno de los 11 rectores de universidades públicas del país que perciben ingresos que van de los 113 mil a los 193 mil pesos, salarios que superan a los de gobernadores de sus estados y que en un caso es similar al del presidente de la República. ●

**"La inseguridad afecta a todos nuestros sectores: estudiantes, profesores y trabajadores, y directamente a nuestras actividades sustanciales"**

**"A inicios de septiembre se envió un comunicado a todos los profesores cancelando prácticas de campo sustanciales (...) en favor de la integridad de estudiantes y profesores"**

**GABRIELA MURGUÍA**

Catedrática de la Facultad de Ciencias

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	POLÍTICA	17

## Jubilados de la UNAM denuncian un fraude

**PATRICIA MUÑOZ RÍOS**

Desaparecieron los recursos de 20 años de aportaciones de trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), denunció la organización de jubilados y pensionados de esa casa de estudios.

Se despojó de esos fondos ahorrados de 1972 a 1992 en el fondo de vivienda, por lo que mil 400 trabajadores presentaron denuncias ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje por fraude, el cual supera 800 millones de pesos.

En nombre de esa organización ayer ofrecieron una conferencia de prensa el dirigente de la misma, Horacio Zacarías Andrade, y el abogado Héctor Larrinaga García, quienes aseguraron que las aportaciones de dos décadas no fueron entregadas a los trabajadores. Calificaron esa acción de "robo cobijado por las autoridades".

Plantearon que incluso esa situación fue reconocida por la junta directiva del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado en agosto de 2011 y publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, pero no se ha solucionado nada.

Indicaron que, en promedio, por 30 años de servicio regresaron a los trabajadores entre 6 mil y 7 mil pesos de dicho fondo, cifra que es inverosímil.

Zacarías Andrade explicó que lo mismo sucedió con los jubilados del Instituto Politécnico Nacional, la Secretaría de Educación Pública, el Metro y el Colegio de Bachilleres, los cuales presentaron también demandas para el pago correcto del fondo de vivienda 1972-1992 y con el ahorro para el retiro de 1993, las cuales ya cumplieron cinco años en los tribunales laborales.

El líder de la organización sostuvo que se llevó a cabo una investigación minuciosa sobre ese "atracó colectivo" para documentar fehacientemente el fraude, que es millonario, pues se extiende a muchos sectores, pero las denuncias han sido detenidas con triquiñuelas.

Hizo ver que ahora, con la reforma en materia de justicia laboral, además de que serán arrojados al desempleo miles de trabajadores de las juntas, también quedarán sepultados muchos litigios que están en proceso.

Dijo que actualmente el gobierno mexicano tiene un pasivo laboral de 10 billones de pesos y sólo cuenta con un fondo de 2.67 billones, es decir, hay un déficit de 7.33 billones. Nadie sabe dónde quedaron esos recursos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	1	14

# Anuncia Ávila más presupuesto para la UAEM

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, anunció que el presupuesto que recibe la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), lejos de tener algún recorte, se incrementará, para garantizar que más de 70 mil estudiantes, que representan cerca de 90 por ciento de sus alumnos, continúen recibiendo becas, lo que la convierte en la institución que más alumnos becados tiene en el país.

“Hoy, en atención a sus gestiones y apoyo del Presidente de la República, la UAEM no tendrá ningún recorte, al contrario, vamos a aumentar su presupuesto”, señaló a semanas de entregar la propuesta fiscal para el siguiente año, en la cual se espera manejar un presupuesto superior a los 240 mil millones de pesos.

Además, el gobierno estatal entregará 10 camiones para integrarse al sistema de transporte estudiantil Potrobús, con los cuales el parque vehicular de esta casa de estudios llegará a 40 unidades, que atenderán a un mayor número de estudiantes con traslados seguros y gratuitos.

Resaltó que la casa verde y oro tenga becados a 70 mil de los 80 mil alumnos, porque de esa manera podrán garantizar que concluyan sus estudios, se premie a los más destacados o puedan viajar al extranjero a intercambio.

Por ello, Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, reconoció al gobierno mexiquense por in-

crementar el presupuesto que recibe la UAEM y aseguró que, ante el adverso panorama económico mundial, es fundamental dar mejores herramientas a los jóvenes para afrontar los retos del mañana.

## 70 MIL ESTUDIANTES

reciben becas  
por parte del  
gobierno del estado



El mandatario mexiquense indicó que el objetivo es que los alumnos no pierdan sus becas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	REPÚBLICA	1

# Paristas rechazan propuesta para reabrir la Universidad Nicolaita

## El Sol de Morelia

POR KARLA MARTÍNEZ  
Y SILVIA HERNÁNDEZ

MORELIA, Mich. (OEM-Infomex).- Para destrabar la toma de instalaciones de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) que cumple más de 50 días, el rector Medardo Serna González hizo dos propuestas concretas en lo inmediato:

1. Cursos de nivelación para que los jóvenes que presentan problemas en formación académica.
2. Matriculación a través de Idiomas para que los jóvenes adquieran la capacitación en lenguas extranjeras, así como educación continua, considerando las listas que las casas tienen de aspirantes.

A largo plazo se promoverá la gestión de recursos para crear más carreras y en las que sea posible, crecer la matrícula.

Después de asambleas en sus casas del estudiante, los jóvenes en toma acaban de informar que no aceptan las propuestas.

## MEDARDO SERNA PRESIDE CEREMONIA DEL 15 ANIVERSARIO DEL ININEE

El rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Medardo Serna González, presidió la ceremonia de 15 aniversario del Instituto Nacional de Investigaciones Económicas y Empresariales.

En la cual se reiteró el compromiso de atender los requerimientos de la sociedad, lo que invita al diálogo y a la reflexión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	REPÚBLICA	6

## EN BREVE

### ■ QUERÉTARO

## SE SUMARÁ LA UAQ A MARCHA NACIONAL

### Diario de Querétaro

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex).- El rector de la Universidad Autónoma de Querétaro, Gilberto Herrera Ruiz, informó que los 34 rectores de las universidades públicas de los Estados solicitarán una reunión la próxima semana con el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, para exponerle su situación, discutir el tema de los recortes y hasta plantear la posibilidad de reducir el salario de los rectores y la alta burocracia del país.

“Vamos a solicitar los 34 rectores una audiencia con el presidente de la República, poner los números y el secretario de Hacienda tendrá que poner los suyos y discutir cómo se llegó a esta visión del país, por qué recorta, por qué ponen y suben acá, por qué le suben 13 mil millones de pesos al legislativo, qué van a hacer”, expuso Herrera Ruiz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	PRIMERA	16

**GUANAJUATO**

## SEP destaca debate de propuesta pedagógica

**POR ANDRÉS GUARDIOLA**

Corresponsal

*nacional@gimm.com.mx*

LEÓN, Gto.— El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, destacó que para la creación del nuevo modelo educativo fueron consultados todos y cada uno de los actores principales del sector, mediante 15 foros a nivel nacional y 200 estatales.

“Hemos hecho a nivel nacional 15 foros, con diversos actores del modelo educativo, comenzando con los maestros en los consejos escolares. Se hizo una revisión del modelo educativo, nos dieron sus opiniones, es decir, llegó a las escuelas el modelo educativo, pero no solo eso, sino que también platicamos con los directores de las normales, con los rectores, con expertos, en fin, a partir de eso se está construyendo el nuevo modelo”, dijo.

En el marco de la Cuarta Transferencia del Modelo de Emprendedores a Planteles del estado de Guanajuato, y acompañado

por el gobernador Miguel Márquez Márquez, Nuño Mayer sostuvo que aunque persisten problemas de carácter administrativo, como la regularización de maestros, la Reforma Educativa es un cambio profundo y muy importante que permitirá dotar a los niños y jóvenes del país de los conocimientos necesarios para competir en el siglo XXI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	NACIONAL	11

# Reconoce Nuño plan educativo de Fox

SONIA DEL VALLE  
Y JORGE ESCALANTE

GUANAJUATO.- En su primera visita al estado, el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, hizo un reconocimiento al Presidente Vicente Fox por haber creado el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABE), el cual ha contribuido al desarrollo económico de Guanajuato.

“Desde aquí, aunque veníamos de partidos distintos, como lo decía, la educación está por encima de todo, porque la educación es México. Desde aquí le hago un reconocimiento al licenciado Vicente Fox, al Presidente Vicente Fox, por haber creado hace 20 años el SABE”, expresó.

En esos 20 años, dijo, el país ha cambiado muchísimo, es un país democrático y uno de los principales exportado-



■ El Secretario de Educación, Aurelio Nuño, realizó por primera vez una visita a Guanajuato.

res del mundo.

“Así como ha cambiado México, ha cambiado Guanajuato. Es uno de los estados que más inversión extranjera recibe, porque se ha transformado, está creciendo mucho la industria automotriz, como muchas otras industrias, y eso ha sido posible gracias, en gran medida, a la educación”, expresó.

En otro orden de ideas, Nuño afirmó que la reforma educativa no se derogará ni se modificará.

Ante cuestionamientos como los vertidos por el especialista en educación, Pavel

Luksha, quien criticó el proceso que eligió la SEP para crear el nuevo modelo educativo, el funcionario señaló que el diálogo con la CNTE en los estados donde tiene presencia, es sólo para abordar temas administrativos.

“Se está teniendo un diálogo en los estados para tratar y abordar temas administrativos, no para abordar temas relacionados como por ejemplo, lo que antes se pedía, la derogación de la reforma educativa o cambios a la reforma educativa, eso no va a suceder”, señaló en improvisada rueda de prensa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	NACIONAL	11

# Buscan aula digital

■ La oficial mayor de la SEP, Irma Gómez, dijo que la próxima semana se anunciará un programa que cambiará la dotación de tabletas a un aula digital. **Sonia del Valle**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	PRIMERA	2

## APLICAN EVALUACIÓN DOCENTE EN CHIAPAS

Con la asistencia de 95.4% de los dos mil 633 sustentantes, es decir, dos mil 513, ayer se llevó a cabo en Chiapas la evaluación para el Ingreso al Servicio Profesional Docente en nivel básico para el ciclo escolar 2016-2017, convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Indicó que los dos mil 513 aspirantes egresados de escuelas normales y demás instituciones formadoras de docentes de educación básica fueron evaluados en una primera etapa con examen de conocimientos y habilidades para la práctica docente.

— Notimex

### COMPLEMENTO

La SEP puntualizó que también hubo una evaluación complementaria o adicional, en lenguas originarias como chol, zoque, tojolabal y mame, entre otras, a la cual se presentaron 305 sustentantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	PRIMERA	16

## DOCENTES DEBEN ACEPTAR NUEVO ROL: MARINELA SERVITJE

# “Nuevo modelo fomenta el pensamiento crítico”

**Especialistas proporcionarán herramientas para profesores en la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación**

**POR LILIAN HERNANDEZ**  
lilian.hernandez@gmm.com.mx

“La educación de calidad es una tarea de todos. No sólo le compete al gobierno”, sino que papás y sociedad civil en general deben buscar opciones que combatan la simple transmisión de conocimientos en clase y que abonen en el mejor aprendizaje de los niños mexicanos, para que cuenten con las habilidades y competencias que impone el mundo globalizado.

Es por ello que hoy y mañana se llevará a cabo en la Ciudad de México la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación. Clase 2016, en la cual, especialistas de diferentes partes del mundo proporcionarán herramientas a maestros, directores y padres de familia, enfocados a la enseñanza de este siglo, a fin de formar niños competitivos, seguros y felices.

Marinela Servitje Montull, presidenta del Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE), explicó que ésta es la cuarta edición de dicha cumbre, la cual este año lleva por lema “Transformemos el aprendizaje”; pues, hoy, lo que se necesita es que el método de enseñanza esté encaminado a que los estudiantes aprendan a aprender, y que las lecciones en el aula no se reduzcan a sólo escuchar lo que dice el maestro, apuntarlo y aprenderlo de memoria.

“Ya no es el maestro que transmite conocimiento, es el alumno el que se apropia



**APRENDIZAJE.** Marinela Servitje, presidenta del IFIE, indica que es necesario que los estudiantes aprendan a aprender.

Foto: Daniel Betanzos



El modelo que ha propuesto la Secretaría (de Educación Pública) es el modelo al que van todos los países, donde se busca un pensamiento más crítico, más reflexivo.”

del conocimiento. Aprender a aprender. El maestro juega un papel de guía, de facilitador, pero ya no es el papel de que él es que sabe todo y que, antes, así era: el maestro

“Ya no es el maestro que transmite conocimiento, es el alumno, el estudiante, el que se apropia del conocimiento. Aprender a aprender.”

**MARINELA  
SERVITJE**  
PRESIDENTA DEL IFIE

se paraba, dictaba su cátedra y los alumnos apuntaban y apuntaban y, cuando llegaba el examen, tenían que poner exactamente las mismas palabras que había dictado el

“El aprendizaje memorístico ya no debe ser el centro; tiene que haber una transformación importante en el aula.”

**MILAGROS  
FERNÁNDEZ**  
DIRECTORA EJECUTIVA  
DEL IFIE

profesor”, recordó la también presidenta de la empresa Sietecolores: Ideas interactivas.

En ese sentido, aplaudió el nuevo modelo educativo que propone la SEP, al considerar

que fomenta la formación del pensamiento crítico.

En entrevista con *Excelsior*, añadió que este cambio podría parecer complicado para los docentes que llevan años enseñando de la misma manera, pero tienen que admitir que están en medio de un proceso de transición en el que deben aprender un nuevo rol y estar abiertos a nuevas formas de interacción con sus alumnos.

“El modelo que ha propuesto la Secretaría es al que van todos los países, donde se busca un pensamiento más crítico, más reflexivo, a donde se aprenda a dialogar, a tener las competencias básicas, donde se trabaja más en equipo; es decir, todo lo que propone el modelo, lo propone el resto de los países e incluso la Unesco”, recalcó.

Al respecto, Milagros Fernández, directora ejecutiva del IFIE, detalló que, por estas razones, la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación 2016 está dividida en tres ejes temáticos: Aprende construyendo. Aprende con otros y Aprende con el corazón, los cuales revelan que, hoy en día, una educación de calidad implica que los niños aprendan en la práctica, que sepan trabajar en equipo y que también aprendan a sentirse seguros de sí mismos.

“El aprendizaje memorístico ya no debe ser el centro, tenemos que pensar en otro tipo de habilidades y tiene que haber una transformación importante en el aula”, enfatizó.

De ese modo, Marinela Servitje concluyó que este encuentro es una manera de abonar a una educación de calidad en México, a fin de que gente de otros países compartan sus prácticas exitosas para aplicarlas en las aulas mexicanas y ello transforme el aprendizaje de los niños de nuestro país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## Paristas entregan hoy instalaciones de la *voca 5*

**CÉSAR ARELLANO GARCÍA**

Integrantes del Colectivo de la Asamblea General Interna (Coagi) señalaron que hoy a las 22 horas entregarán de manera formal las instalaciones de la vocacional 5 para reanudar actividades mañana jueves, como expresó con su voto la comunidad.

El colectivo, respaldado por algunos profesores y personal de apoyo y asistencia a la educación, exigieron la destitución del director interino, Ernesto Pineda León, por lo que hace casi cuatro semanas cerraron los accesos del plantel con el pretexto de comenzar un paro “de brazos caídos”, perjudicando a más de 2 mil 800 alumnos.

Reiteraron que el pasado lunes realizaron votaciones “libres y secretas”, en las cuales 228 sufragaron en contra del paro y 155 en favor. Hubo 11 abstenciones y un voto nulo.

“Atendiendo al compromiso de asumir el resultado de este ejercicio como definitivo y haciendo todo lo posible por desarrollar un voto analítico y crítico de la comunidad”, decidieron reabrir el plantel. Asimismo, retiraron las barricadas que colocaron en calles aledañas a la escuela.

El principal argumento de los alumnos para entregar las instalaciones es que renuncie el director interino y cesen las supuestas agresiones de personal de la dirección general, dado el acuerdo según el cual al día siguiente del reinicio de las clases se instalará el consejo técnico para elegir nueva directiva.

En tanto, miembros del Consejo General de Representantes de ese plantel demandaron a las autoridades cumplir los acuerdos del pasado 20 de octubre, entre ellos la recalendarización de clases y definir la fecha para realizar las auditorías pendientes a raíz de las imputaciones por irregularidades administrativas, principalmente en el departamento de gestión escolar, pues se acusó a profesores y administrativos de vender hasta por 2 mil 500 pesos plazas, calificaciones, certificados y cambios de turno. También fueron imputados por no dar clases, acosar alumnas y pedir dinero, viajes o regalos.

También solicitaron un periodo extraordinario para que les otorguen becas y un diagnóstico de las condiciones generales del plantel, de aulas y laboratorios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	REPÚBLICA	3

# Educación, combate a la pobreza, a la inseguridad y a la corrupción, las prioridades en la recta final del Gobierno

**POR CARLOS LARA**

La Presidencia de la República se ha fijado como meta, de aquí a lo que termina la administración, cinco puntos fundamentales para dar continuidad al proyecto de nación fijado desde el 1 de diciembre de 2012.

De acuerdo con la información proporcionada por la Coordinación General de Comunicación Social, el Gobierno tiene como premisa el garantizar una educación de calidad ya que este "es el único camino para que los mexicanos enfrenten con éxito los retos del siglo XXI".

Seguir sus esfuerzos en la lucha contra la pobreza y sobre todo garan-

tizar seguridad y tranquilidad a los mexicanos, en específico en la vigencia de la Ley y el Estado de Derecho ya que "son clave para la tranquilidad de los mexicanos y el desarrollo del país".

El Gobierno federal establece que una de las prioridades es seguir en el combate a la corrupción, ya que es uno de los males que más lastiman a la sociedad; afecta la economía de las familias y resta competitividad.

Por último, dice el documento que se seguirá respaldando la economía familiar esto con una mayor solidez y con el dinamismo de la economía se tiene que sentir en los bolsillos de las familias mexicanas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	NACIONAL	11

## EDUCACIÓN A JORNALEROS

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las Secretarías de Educación de los estados de Sinaloa y Guerrero firmaron un acuerdo de colaboración interinstitucional para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. **Sonia del Valle**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	ESTADOS	31

## Cierran escuela y negocios por socavones en Madero

**DAVID CASTELLANOS TERÁN**

Corresponsal

Madero, Tamps.

La formación de socavones en esta ciudad dejó ayer sin clases a mil 200 estudiantes de una escuela secundaria y obligó a cerrar negocios en la colonia 20 de Noviembre, donde en menos de un mes se han formado un par de hundimientos de más de cinco metros de diámetro y casi 10 de profundidad, a medio kilómetro uno del otro.

Protección Civil detalló que en la zona metropolitana del sur de Tamaulipas (Madero, Tampico y Altamira) se han formado 15 socavones en los 12 meses recientes. Las avenidas Universidad, Jalisco y la calle 10 sufrieron daños; los drenajes se fracturaron y no descarta que el hospital regional de Petróleos Mexicanos colapse.

La dependencia reconoció que hay más zonas peligrosas en Tampico y Altamira y que las unidades de carga no son las únicas que pueden caer en socavones por defectos en el terreno o por condiciones meteorológicas.

El viernes pasado un camión mezclador de concreto rompió una calle de la colonia 20 de Noviembre. Autoridades municipales y personal de la comisión de agua potable y alcantarillado acordonaron el área y otros puntos de la zona metropolitana donde ha habido hundimientos, informó Pedro Granados Ramírez, coordinador estatal de Protección Civil.

El alcalde de Madero, Andrés Zorrilla Moreno, dio a conocer que las calles de su localidad son marcadas con cruces azules o rojas según su riesgo de hundimiento; además, un equipo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas usa un georradar para detectar otras zonas de riesgo.

Exhortó a los alcaldes de Madero, Andrés Zorrilla Moreno; Tampico, Magdalena Peraza Guerra y Altamira, Alma Laura Amparan, extremar precauciones en los arenales o cauces naturales de agua, donde se han edificado colonias, ya que las casas presentan cuarteaduras.

“Esas zonas son peligrosas porque no se tomaron las providencias necesarias de mecánica de suelos y habrá que hacer fuertes inversiones para que se eviten deslaves”, puntualizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	REPÚBLICA	7

## Desconocen en León casos de robo a escolares

### ■ Llaman a padres de familia a denunciar actos ilícitos

#### NOTICIAS VESPERTINAS

POR CAROLINA VARGAS

LEÓN, Gto. (OEM-Infomex).- El alcalde Héctor López Santillana solicitó a la Secretaría de Seguridad Pública Municipal tener un acercamiento con los padres de familia y maestros de planteles educativos ubicados en la colonia Villas de San Juan, para atender la preocupación que se ha generado por presuntos casos de robo a escolares.

Mientras tanto, aseguró que las autoridades de seguridad no tienen algún reporte o indicador que muestre alguna probabilidad de que esto esté ocurriendo en ésta o alguna otra zona de la ciudad.

“Lo que he pedido es que vaya un grupo de la Secretaría de Seguridad Pública municipal a entrevistarse con los padres de familia y maestros para ver si este temor tiene algún fundamento o si es nerviosismo, comprensible, pero

nerviosismo, para de ahí determinar cuál será la mejor forma de atender la situación”, comentó.

Hizo una invitación a los ciudadanos a reportar al número de emergencias 911 éste y otro tipo de situaciones que les parezcan sospechosas.

“Hacemos la invitación a los padres y madres de familia que si hay alguna preocupación por favor lo reporten para poder nosotros entrevistarnos con ellos y poder trabajar en consecuencia”, dijo.

Sobre este mismo tema, el director de Educación Municipal, Carlos Alfredo Torres Valadez, dijo que no ha recibido ningún reporte de parte de la delegación regional de la SEG al respecto.

“Yo creo que lo que se tiene que hacer cuando se recibe ese tipo de circunstancias, inmediatamente reportarlo al 911 para reportar a seguridad lo que está pasando para que se extremen precauciones”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	CIUDAD	2

Destina Gobierno 30 mdp para mejoras en guarderías

# Refuerzan seguridad en estancias infantiles

Someten a concurso fondo de apoyo; eligen a 39 centros en una primera fase

DALILA SARABIA

A fin de garantizar que los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI) cuenten con insumos suficientes, cumplan con medidas de protección civil y tengan la infraestructura adecuada, el Gobierno de la Ciudad destinó 30.5 millones de pesos.

Se trata del Fondo de Apoyo para la Regularización de los CACI, que fue repartido a 39 estancias infantiles, las cuales ingresaron sus proyectos de mejora y fueron seleccionados en esta primera etapa.

Durante la entrega de los estímulos, el Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, explicó que los recursos provienen en su totalidad de la Administración local y prometió que para el próximo año se buscará una bolsa similar para el mismo rubro.

Sin embargo, consideró

que si hubiera apoyo federal —que fue acotado por los recortes presupuestales anunciados a la Ciudad— el alcance del programa podría triplicarse.

“Si lográramos, que ahorita está muy complicado con el Gobierno federal este tema del presupuesto, pero si lográramos que tuviéramos apoyo de recursos federales podríamos triplicar este apoyo.

“Si tuviéramos 100 en lugar de 30 (millones) estaríamos teniendo un alcance sustancial, muchísimo más

amplio porque tenemos que llegar más o menos a mil 600 de estos lugares”, comentó.

En esta primera etapa se verán beneficiados mil 601 infantes, 793 niños y 794 niñas, que se distribuyen en etapa lactante, maternal y educación preescolar.

“Hemos aportado esta primera etapa y yo les doy la garantía, maestras, maestros, a todos los titulares de las instancias infantiles, que para el próximo año debemos tener también garantizados los recursos.

“¿Cómo le vamos a hacer? Ese será el problema del Gobierno”, dijo Mancera.

De acuerdo con el DIF capitalino, hay mil 275 estancias infantiles registradas en el padrón único de CACI, del Comité de Desarrollo Interinstitucional de Atención y Cuidado a la Infancia (CODIACI), con una matrícula de 87 mil 89 niños.

“Este es un programa que sólo está operando en la Ciudad de México, es un programa singular”, afirmó el Ejecutivo local.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	PRIMERA	18

## DÉFICIT

# Deben 600 mdp a maestros de Michoacán

**POR MIGUEL GARCÍA  
TINOCO**

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

MORELIA.— La Secretaría de Educación de Michoacán adeuda un aproximado de 600 millones de pesos a más de cuatro mil profesores de Michoacán, así lo aseguró el secretario de Educación de la entidad, Alberto Frutis Solís.

“Estoy hablando de unos cuatro mil docentes, más o menos, que por alguna situación no pasaron su filtro. Nos pidieron que desactivaran su plaza en lo que ellos mostraban el elemento faltante para su aprobación.

Entonces, en eso estamos trabajando”, dijo.

“Los montos son diferenciados, algunos (adeudos) son desde 2015, otros de 2016, son más o menos los rangos que tenemos”, agregó.

Frutis Solís advirtió un déficit de más de mil millones de pesos al interior de la Secretaría de Educación, en infraestructura y personal, el cual, aseguró, ya se encuentra en gestión a través del gobierno del estado de Michoacán.

“Aproximadamente con mil millones de pesos, que ya se están haciendo las

gestiones para que sean atendidas con oportunidad los pendientes de pago con los trabajadores de la educación”, señaló.

En otro tema, tras la visita del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, a tierras michoacanas, el secretario advirtió que mantuvo interlocución con el primer mandatario, al cual le expresó

su disposición de promover y aplicar la Reforma Educativa en el estado.

“Estamos alineados con la Reforma Educativa porque eso lo mandará una ley

federal, y también se le comentó (al Presidente) de las carencias que tenemos y de las dificultades de la implementación. Él estuvo muy atento a ello”, expresó.

Cabe señalar que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán ha mantenido el reclamo al gobierno por el retraso de pagos a profesores.

No obstante, en días pasados Frutis Solís llamó a la dirigencia de la disidencia magisterial a no tomar más las instalaciones de la sede de la Secretaría, ya que esto alenta y entorpece el proceso de regulación de pagos a profesores.

## RELEVO

Alberto Frutis asumió el cargo de secretario de Educación de Michoacán el pasado 18 de octubre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

## Se recuperaron 256 plazas para académicos en el IPN

LAURA POY SOLANO

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que de septiembre a la fecha se logró la “recuperación” de 256 plazas académicas de carrera en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) con 20, 30 y 40 horas, las cuales permanecían vacantes en unidades académicas y centros de investigación.

Alejandro Garduño, secretario de la sección 60, afirmó que en las próximas semanas las plazas “serán entregadas oficialmente, mediante un proceso de equidad y transparencia, a los académicos que cumplan el perfil”.

En reunión con el presidente del gremio magisterial, Juan Díaz de la Torre, destacó que una vez que se conformó el primer comité seccional, en septiembre pasado, “se comenzó a trabajar en la certeza laboral de los docentes del IPN y hasta el momento se ha logrado la recuperación de 256 plazas de carrera de 20, 30 y 40 horas, que, por diferentes motivos estaban vacantes en las unidades académicas y centros de investigación”.

En un comunicado, afirmó que avanza en el cumplimiento de sus compromisos para mejorar las condiciones laborales de los profesores del IPN, por conducto de la recién creada sección 60.

Por su parte, Díaz de la Torre le expresó el respaldo institucional para apoyar a los académicos del politécnico y refrendó el compromiso del SNTE para contribuir con esa casa de estudio a la mejora de la calidad educativa, a la par del reconocimiento de los derechos laborales de sus docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	1	4

## **SNTE se suma a agenda de igualdad**

**Especial**

En el marco de la 48 Reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación (IE), la profesora Lucila Garfias Gutiérrez, presidenta del Comité Nacional de Acción Política del SNTE, fue designada por el sindicato como responsable para dar seguimiento a la agenda del “Comité sobre la Condición de la Mujer” de esa agrupación, integrada por 176 países.

En la actualidad, la profesora Lucila Garfias Gutiérrez también es responsable del Programa Construyendo la Igualdad de Género del SNTE y coordina el Programa Nacional Defensa de la Educación y de la Escuela Públicas, con el que el Sindicato preserva los principios filosóficos del artículo tercero constitucional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

## El SNTE no está obligado a informar sobre inmuebles

ALONSO URRUTIA

El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales cerró la posibilidad de que se conozca el monto de inversión que tiene el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en bienes inmuebles en México y el extranjero. Al resolver un recurso, se determinó por mayoría de cinco a uno que la organización magisterial no está obligada a responder sobre recursos que no tengan origen público. A pesar de que el proyecto original del comisionado Joel Salas planteaba ordenar al SNTE informar sobre los inmuebles que posee, su dirección, valor comercial y año de adquisición, en tanto que es un nuevo sujeto obligado y debe rendir cuentas, la mayoría de los comisionados consideró inviable esa resolución por contravenir disposiciones legales. “Para que proceda la entrega de información relacionada con sindicatos es necesario que se cumpla con la siguiente premisa: se trata de información relacionada con el manejo de recursos públicos”, expuso la comisionada Areli Cano, quien agregó: “se puede arribar a la conclusión de que los sindicatos tienen dos tipos de información; la primera, aquella que dé cuenta del uso de recursos públicos; y la segunda, la erogación de recursos propios del sindicato que deriven de las cuotas obrero-patronales”, en cuyo caso no están obligados a dar a conocer.

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Columna. Trascendió. Que luego de las observaciones... (Milenio, p. 2)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Columna. Gastos, desconfianza y transparencia en educación (Excelsior, p. 10 y 11)**

**Columna. Tecnocultura. Llega el Bett Latinoamérica (El Universal, p. 15-Cultura)**

**Columna. Con piez y cabeza. Avalan principio de interés de la niñez (Milenio, p. 10)**

**Columna. Elproyecto de presupuesto educativo 2017 y la reforma educativ a (El Financiero, p. 48)**

**Columna. Suma de negocios. La hija del presidente no fue a la universidad (Excelsior, p. 9-Dinero)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	1	2



**:Que** luego de las observaciones negativas que hizo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación sobre los mecanismos con los que se aplican los exámenes a los docentes, ayer la SEP respondió que los 2 mil 513 aspirantes a una plaza en Chiapas contaron “con asesores técnicos y equipos de cómputo personalizados, con clave individual de acceso y todas las facilidades para el óptimo desempeño” de la prueba.

El hecho es que el desacuerdo persiste.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	PRIMERA	10 Y 11

**CARLOS ORNELAS**

Los jefes de las universidades públicas estatales exigen más recursos, abogan por salvar a sus instituciones de la bancarrota, pero no hacen esfuerzos por limpiar sus finanzas ni arreglar el asunto de las pensiones.

**CARLOS ORNELAS**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

## Gasto, desconfianza y transparencia en educación

**E**n su artículo en Milenio (18 de octubre), el subsecretario de Planeación, Coordinación y Evaluación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Otto Granados Roldán, llegó a la conclusión de que el gasto en educación es ineficiente. Por eso aboga por cambiar la visión e invertir (no gastar) mejor.

Si uno ve el uso de los fondos del gobierno federal destinados a educación desde la lógica de la teoría del capital humano, el argumento del subsecretario es correcto. ¿Cómo no pensar que hay ineficiencia cuando 97% del presupuesto va para gasto corriente y, de éste, 91% para salarios y prestaciones? Además, el dispendio es incalculable.

Lo que no esclarece el subsecretario es cómo el gasto se comió la inversión. Aunque reconozco el valor de las herramientas de análisis de esa teoría, apuesto más al análisis político para entender las causas de ese desbarajuste. Y no se trata de encontrar culpables concretos, que sí los hay, pero el fenómeno es histórico.

El subsecretario Granados Roldán señala, además

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	PRIMERA	10 Y 11

del malgasto en educación, otras fuentes causantes del embrollo presupuestal: 1) desequilibrios entre la asignación a los diferentes tipos y niveles. Más a educación superior y menos a básica; 2) disparidad entre gasto en general y por alumno; el primero crece, el segundo se estanca; y, 3) el descontrol que causó la descentralización educativa que, en lugar de transparencia y orden, trajo corrupción que el Fondo de Aportaciones a la Nómina Educativa, con todo y su centralización, no corrige todavía.

Estoy convencido —aunque el subsecretario no mencionó a un actor en particular— que pensaba en rectores de universidades y líderes sindicales. Los jefes de las universidades públicas estatales exigen más recursos, abogan por salvar a sus instituciones de la bancarrota (no hay quiebra técnica, pues no son empresas mercantiles), pero no hacen esfuerzos por limpiar sus finanzas ni arreglar el asunto de las pensiones. Claro, la culpa es del pasado, pero no se atreven a tocar ese punto.

Es más, no quieren disminuir sus ingresos como rectores. Un reportaje de Teresa Moreno ([El Universal](#), 24 de octubre) pone en perspectiva el asunto. Nada más un ejemplo: Rogelio Garza Rivera, rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, percibe ingresos brutos por 193 mil 210 pesos, 46% más que el gobernador del estado. Esto incluye: “Sueldo de profesor titular ‘B’ de tiempo completo por 43 mil 415 pesos; por profesor de asignatura “B”, nueve mil 500 pesos; la percepción como rector, 82 mil 947 pesos; monto de previsión social, mil 80 pesos; impuestos por 39 mil 597, y deducciones por contrato colectivo de trabajo de 16 mil 671 pesos”.

El caso del jefe nato de la UANL es paradigmático,

pero no único: es rector y cobra como profesor de tiempo completo y de asignatura; además, el pago de impuestos (que, se supone, son sobre sus ingresos) y otros descuentos los carga a la nómina.

En educación básica el asunto no es menos turbio. No sólo más de 90% se va en salarios, los líderes del SNTE —aunque en menores proporciones que en el pasado reciente— siguen medrando, la SEP les proporciona medios para ello. Lilián Hernández ([Excelsior](#), 23 de octubre) reporta que el SNTE recibió 290 millones de pesos del gobierno federal para difundir la Reforma Educativa y asuntos de fomento cultural. No hay informes sobre cómo utilizó esos fondos.

Mientras que todavía hay maestros interinos (o temporales en las universidades) mal pagados, hay altos funcionarios con ingresos abultados, sin contar rentas ocultas y dispendio en actos insustanciales. Eso genera desconfianza en las instituciones y sus jefes. Y, como señala el educador chileno Ricardo Hevia, la desconfianza carcome a la sociedad: “Hoy vivimos una crisis que no está asociada exclusivamente a la relación entre dinero y política; es más profunda y extendida. La credibilidad de las instituciones está entredicho. Se sospecha de los empresarios, las autoridades de gobierno, los partidos políticos, los medios de comunicación, las iglesias...” y las escuelas, se pudiera agregar.

La falta de transparencia, la rendición de cuentas falseada y declaraciones altisonantes de actores políticos pidiendo más dinero, agrandan la falta de credibilidad en las instituciones; la desconfianza resta legitimidad a la acción política.

En esas estamos y ningún presupuesto podrá solventar los aprietos en credibilidad en el corto plazo, aunque se invierta mejor y se gaste menos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	CULTURA	15

## TECNOCULTURA



Herles  
Velasco

### Llega el Bett Latinoamérica

**E**l futuro de la educación en América Latina está en las nuevas tecnologías, o al menos eso afirma la gente del Bett Latam 2016. Este año, la cuarta edición del Bett trae de nuevo a expertos de todo el mundo (120 ponentes y más de 700 líderes educativos), tanto del sector público como privado, para presentar, en un ciclo de conferencias, lo último en tecnología educativa. Estos conceptos de educación apoyada (y en ocasiones fundamentada) en lo último en sistemas y herramientas tecnológicas datan por lo menos de los años 60, cuando los sistemas audiovisuales estaban de moda, por lo que su introducción a las aulas fue recibido con entusiasmo. Pero fue hasta la década de los 80 cuando, por causa un desarrollo acelerado, las tecnologías digitales irrumpen de manera masiva en casi todos los aspectos de la vida académica en Estados Unidos, Europa y países asiáticos desarrollados. Las aulas móviles han sido una de las últimas propuestas tecnológicas a implementar en los sistemas de educación; aulas en las que no falten herramientas básicas, como pueden ser ordenadores, impresoras, proyectores, cámaras, etc... pero también que los docentes (presentes o a distancia) tengan la po-

**La cuarta edición del Bett trae de nuevo a expertos de todo el mundo para presentar, en un ciclo de conferencias, lo último en tecnología educativa.**

sibilidad de gestionar desde su propio ordenador todo lo que pasa en el salón de clases; lo más atractivo de este sistema es quizá la interacción entre estudiantes y docentes de distintas partes de mundo.

El Bett Latam de este año, en el que se tratan estos y otros temas, contará con la participación de personalidades importantes en estos asuntos, sobresalen nombres como Aulis Pitkälä, director general de la Junta Nacional de Educación de Finlandia, uno de los países con sistemas de educación de primera con programas que se diferencian, en fondos y formas, del resto del mundo. También vendrá Anthony Salcito, vicepresidente mundial de Microsoft Education, que traerá lo más nuevo en programas y servicios para el mejoramiento de la enseñanza, además de dictar algunas conferencias enfocadas a la capacitación docente, esto último a través del programa "Academia de Líderes Escolares". Por México destacan los nombres de los subsecretarios de educación Educación Básica y Educación Superior, la presencia de los secretarios no habría estado de más, esperamos que la decisión no sea muestra de poco interés y se trate de esas apretadísimas agendas.

El Bett Latam es un referente interesante que nos permite conocer en qué situación se encuentra la educación en México y el resto de América Latina en su relación con el aprovechamiento de la cultura digital que permea ya en otras latitudes. Además de las conferencias, en el Brett habrá distintos stands para probar de primera mano y de manera interactiva algunos artilugios y programas informáticos, lo que hace del evento una experiencia didáctica en sí mismo.

El Bett Latam 2016 dura sólo dos días, 27 y 28 de octubre, en el Centro Banamex de esta CDMX; puede obtener más información y programas en la siguiente liga: [www.latam.betsummit.com](http://www.latam.betsummit.com). ●

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	POLÍTICA	10

## CON PIES Y CABEZA |

■ Cámara de Diputados

### AVALAN PRINCIPIO DE INTERÉS DE LA NIÑEZ

El pleno de la Cámara de Diputados aprobó la minuta que armoniza la Ley General de Educación con la Ley General de los Derechos de Niños y Adolescentes con el objetivo de incorporar el principio de interés superior de la niñez. El documento señala que la educación que imparte el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares deberá atender en todo momento el interés de la niñez y deben establecer los mecanismos necesarios para garantizar este principio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	1	48

# El proyecto de presupuesto educativo 2017 y la reforma educativa

BLANCA  
HEREDIA

**E**l Proyecto de Presupuesto de Egresos (PPEF) 2017, actualmente en discusión en la Cámara de Diputados, constituye una pieza fundamental para conocer, más allá de la retórica, las prioridades efectivas del gobierno en distintas áreas, pero no sólo eso. El presupuesto del gobierno, en México y en cualquier otro país, ofrece una ventana privilegiada para atisbar aspectos centrales de la arquitectura más general del Estado que todo gobierno visibiliza y encarna.

El aspecto más notorio y comentado públicamente sobre el PPEF 2017 son los muy significativos recortes que presenta en relación al presupuesto aprobado en 2016. Así, en lo que hace al gasto programable total, el proyecto de presupuesto para el año entrante plantea una reducción global del 6.12%, lo que equivale, en términos reales y en pesos 2017, a \$ 2,140,568 millones de pesos. Cifra grande, pues, para dimensionar, corresponde a 82% del presupuesto proyectado para educación en 2017 (ramos 11 y 48), juntos en el 2016 y ahora separados, debido a la creación de la Secretaría de Cultura.

En lo que sigue me concentro en los principales aspectos del PPEF 2017 en materia educativa. En colaboraciones futuras abordaré elementos más estructurales del presupuesto en educación. En especial, los fuertes costos sociales de la distribución de los dineros para

lo educativo entre áreas y niveles educativos, así como las enormes áreas de oportunidad en la conceptualización y clasificación del gasto educativo.

De acuerdo al análisis realizado por la Unidad de Investigación Sobre Educación y Política Educativa del CIDE\*, el PPEF 2017 en educación, si bien plantea reducciones importantes tanto a nivel global como en ciertos programas presupuestales muy importantes, éstas incluyen algunos riesgos, pero no parecen comprometer seriamente la instrumentación de la reforma educativa en curso

Para empezar, la reducción planteada en educación (ramos 11 y 48) para 2017 es de cerca de -12%. Esta cifra, si bien importante, es menor al -17% de recorte en promedio para el conjunto de los ramos administrativos.

Por programa presupuestario, los ajustes a la baja más importantes, por monto, son para los siguientes: reforma educativa y otros en infraestructura; Actividades de apoyo administrativo; y el Programa Nacional de Becas. Por porcentaje, los programas con mayores recortes son el de Fortalecimiento a la educación temprana y el desarrollo infantil, así como el de Inclusión Digital con recortes del 100%, seguidos por: reforma educativa (-73%), Sistema de Información y Gestión Educativa (-61%); Actividades apoyo administrativo (46%), Planes y programas (-41%) Desarrollo Profesional Docente (-40%); Producción y distribución de libros y materiales (-36%); y Diseño de la Política Educativa (-34%).

No obstante la magnitud considerable de las reducciones planteadas, si tomamos en cuenta las diversas compensaciones incluidas en PPEF educativo 2017 (en es-

pecial en infraestructura via FAM del ramo 33 y su potenciación a través del programa Escuelas al Cien, así como, aunque en menor medida, en Desarrollo Profesional Docente), pareciera que los ajustes proyectados son relativamente manejables en lo que hace a posibilitar cumplimiento de muchas de las prioridades de la reforma educativa.

Los recortes proyectados plantean, con todo, algunos riesgos que conviene visibilizar y que resultaría clave atender. Destacan, al respecto y en especial, los programas ya mencionados en relación a educación temprana y desarrollo infantil, pero también algunos otros rubros y programas leídos desde las 7 prioridades de la reforma educativa establecidas por el gobierno federal.

Sobresalen, en este sentido, los impactos riesgosos del PPEF 2017 en programas presupuestarios que inciden directa o indirectamente en las siguientes de las 7 prioridades de la reforma educativa.

**Prioridad 5. Fortalecer la equidad y la inclusión educativas**, en primer lugar, por su centralidad en un país tan desigual como el nuestro y porque los recortes en muchos de los programas presupuestales vinculados a este tema son muy significativos. Por ejemplo y entre muchos otros: Educación temprana, Escuelas de Tiempo Completo, Educación para Adultos, Educación Indígena, Equidad de género.

**Prioridad 3. Desarrollo Profesional Docente**. Con una reducción presupuestal proyectada para el 2017 en ese rubro de 40% en total y de -50% para Educación Básica, preocupa que el gobierno no cuente con los recursos requeridos para apoyar adecuadamente la formación de los docentes y comprometa, con ello, los avances conseguidos y la sustentabilidad de


 El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	1	48

un pilar clave de la reforma educativa: la profesionalización y fortalecimiento de las competencias de los maestros del país.

*Prioridad 4. Revisar planes y pro-*

*gramas educativos* (educación básica y media superior), dado que la reforma del modelo y la curricula requerirán recursos suficientes para poder instrumentarse exito-

samente y no queda claro si los proyectados alcanzarán para ello.

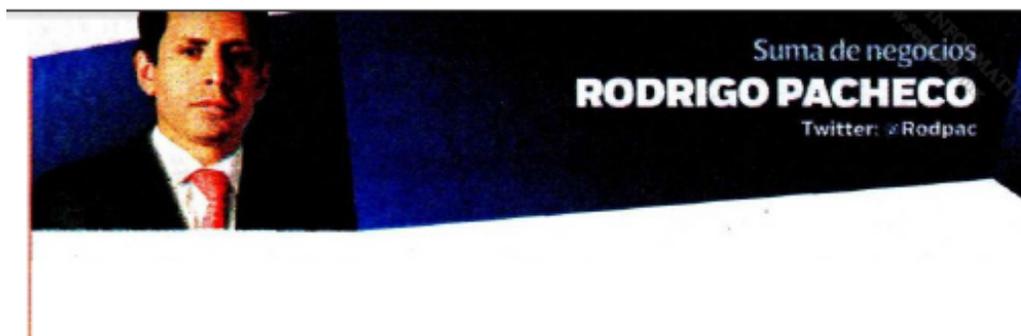
\*Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas, CIDE, Análisis del Proyecto de Presupuesto Educativo 2017, octubre 2016.

## Impactos riesgosos

Los recortes proyectados plantean, con todo, algunos riesgos que conviene visibilizar y que resultaría clave atender.

Opine usted:  
@BlancaHerediaR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	DINERO	9



## La hija del presidente no fue a la universidad

*En Suiza, el énfasis en la educación técnica no se da en detrimento de la formación y calidad universitaria.*

Uno de los temas que más ocupa al presidente de la Confederación Suiza **Johann N. Schneider-Amman** es la educación, por ello parece sorprendente que se jacte de que su hija no fue a la universidad inicialmente y optó por una carrera técnica. La aparente contradicción refleja la visión que tienen los suizos con respecto a la educación en donde han puesto énfasis en la formación técnica como una piedra angular que les permite tener los menores índices de desempleo juvenil en Europa mientras otras naciones como España o Francia no han podido resolver el problema de emplear a sus jóvenes más preparados. A diferencia de otros países, en Suiza la educación técnica goza de un gran prestigio que se refleja en el hecho de que únicamente una tercera parte de los jóvenes opta por seguir por un camino académico en la universidad, ello se explica porque una formación concreta les permite ganar su independencia económica lo antes posible. El éxito de la educación suiza radica en el componente dual que se refiere a que la formación en las escuelas va de la mano con realizar prácticas profesionales dentro de una empresa lo que permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias que les demanda el mundo laboral acortando su curva de aprendizaje.

El énfasis en la educación técnica no se da en detrimento de la formación y calidad universitaria que es la clave que permite que Suiza sea clasificada en el primer lugar en el Índice de Competitividad del Foro Económi-

co Mundial y que aparezca en varios listados de innovación en las primeras tres posiciones. Con tanta capacidad de generar valor agregado no es sorpresa que Suiza aparezca en los primeros lugares de prosperidad con un PIB per cápita de 60 mil 535 dólares y que a pesar de ser un país del tamaño de Quintana Roo, con una población como la de la Ciudad de México, produzca la mitad del PIB de México que tiene 15 veces más población.

**Johann Schneider-Amman** es un líder singular de un país muy especial que se caracteriza por su sobriedad que se refleja en muchos aspectos como sus edificios de gobierno, funcionarios que prefieren la bicicleta al Mercedes, pero que se retrata más profundamente en su sistema político que está compuesto por un Consejo Federal de siete miembros que fungen como una suerte de súper gabinete y que escogen a un presidente que tiene un mandato de tan sólo un año.

El encuentro con el presidente Suizo que tuvimos un grupo de periodistas mexicanos en Berna, capital política de Suiza, se dio como un previo de la visita de Estado que realizará la próxima semana el líder europeo en donde se reunirá con varios secretarios así como con el presidente **Enrique Peña Nieto** en el marco de los 70 años de relaciones diplomáticas entre ambas naciones. Una de las reuniones entre los dos jefes de Estado se dará en la Casa de Suiza que se construyó en el Bosque de Chapultepec y que se inaugura el hoy con la presencia del embajador **Louis-José Touron** y **Miguel Ángel Mancera**, jefe de Gobierno de la Ciudad de México. La instalación tuvo un atisbo de con-

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/16	DINERO	9

troveria debido a la falta de conocimiento en cuanto a la naturaleza de la instalación que se da con un espíritu de sostenibilidad con madera 100 por ciento reciclable, sin cimientos, ni ningún tipo de excavación o impacto permanente en el terreno, además utilizará agua pluvial que será purificada y reutilizada para los sanitarios.

La sobriedad de sus políticos y el desprecio por las figuras totémicas, la innovación de sus empresas, la visión de largo plazo de su sociedad, el enfoque en la educación, así como su preocupación por el medio ambiente son elementos que puede observar y considerar un país como México. Le pregunté al presidente que cuál sería el camino para

impulsar aún más la relación comercial entre ambas naciones y me contestó que el eje será la cuarta revolución industrial. México tiene que aprender a innovar y Suiza ofrece importantes lecciones como que la hija del presidente no atendió la universidad porque no tiene mayor prestigio.

**El éxito de la educación suiza radica en el componente dual que se refiere a que la formación en la escuela va de la mano con prácticas profesionales.**