

22 DE SEPTIEMBRE, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Apunta PGR a Duarte



Da la Corte revés en materia fiscal a IP



Investiga la PGR a Javier Duarte por desvío de recursos



Prevén que sí suban tasas en México



EU alertó sobre la violencia contra curas 4 días antes



Generarán energía para el Metro con basura reciclada



Depreciación no preocupa al Gobierno: Meade



Prevén aumento tasa la FED a finales de año



FED mantiene tasa; peso no se recupera



Logra la CDMX 33 años de cárcel para anarco que incendió Metrobús



Acelerada, pero correcta reunión con Trump: EPN



La PGR toma dos investigaciones contra Duarte



¡Vamos Hilaria!



Quizá fue acelerado traer a Trump: Peña



Sánchez pasa al ataque para eliminar la crítica en el PSOE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

**Profesores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) exigen pagos, dan clases en el Conzatti**

Oaxaca.- El Personal de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, imparten clases en el jardín Conzatti en demanda de pagos atrasados al nuevo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). ([Oaxaca capital.com](http://Oaxaca.capital.com))

**Realizan último foro de modelo educativo**

Chihuahua.- (...) En esta reunión efectuada en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional**, estuvieron presentes directores de planteles, docentes, supervisores de zona, responsables de jefaturas de sector y de Asesoría Técnico Pedagógica, de los niveles de educación básica y media superior. ([Juárez hoy.com.mx](http://Juárez.hoy.com.mx))

**Atiende la UNAM a 420 mil estudiantes en sus campus y el sistema incorporado (La Jornada, p. 34)**

**Entregan cartilla de derechos sexuales en el IPN (La Jornada, p. 37)**

**Pugnan rectores por fortalecer el Estado laico y proteger los derechos humanos (La Jornada, p. 35)**

**Toman rectoría de la UAZ; exigen salida de directora (El Sol de México, p. 6-República)**

**Afrontan IES el ajuste presupuestal (Milenio, p. 8, 9 y 10-Campus)**

**ANUIES y SINED: Programa nacional fortalecerá la educación a distancia (Milenio, p. 12-Campus)**

**Educación superior de calidad en Ixtapaluca (Unomásuno, p. 22-Edomex)**

## SEP

**Grupos vulnerables, entre las prioridades de la SEP (Ovaciones, p. 5)**

## SECTOR EDUCATIVO

**Van avances educativos en Guerrero (La Razón, p. 6)**

**Preocupa a UNICEF abandono escolar (Reforma, p. 7)**

**INEA ha alfabetizado a 26 millones de personas (Diario imagen, p. 10)**

**Damos pasos firmes por la educación: Carlos Lozano (Capital México, p. 13)**

**Abren clases sobre perspectiva y alerta de género en el Edomex (El Economista, p. 8)**

**Entrega DIFEM apoyos a adolescentes embarazadas (Diario Imagen, p. PP y 2)**

**Educación y opciones de desarrollo, clave para jóvenes: Osorio (El Economista, p. PP y 35)**

**Se normaliza actividad en escuelas de Guanajuato afectadas por lluvias (El Sol de México, p. 7-República)**

**Temen robo de menores en escuelas de Zihuatanejo (El Sol de México, p. 1-República)**

**Maestros toman recaudación de rentas (El Sol de México, p. 2-República)**

**Protestan por plantel descuidado (Excelsior, p. 16)**

**Presentan primer coloquio de Investigación sobre innovación educativa 2016 (El Sol de México, p. 7-República)**

**NORMALES**

**'Peaje' en retén (Reforma, p. 7)**

**SNTE /CNTE**

**Se regularizan las clases en Chiapas (Capital México, p. 6)**

**CNTE violentó derechos de los niños: UNICEF (Excelsior, p. 17)**

**Acusan que CNTE sabotea programa (Reforma, p. 7)**

**En Chiapas, la CNTE exige cuotas voluntarias de \$1,100 (Financiero, p. 45)**

**Toman escuelas ante inasistencias (Excelsior, p. 16)**

**Sección 22 reanuda diálogo con el Gobierno estatal (24 Horas, p. 7)**

**"Negociadores no entienden cómo se mueve la CNTE" (La Crónica, p. 10)**

**Asegura IP que juez aceptó su amparo contra la CNTE (Milenio, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	GENERAL	<a href="http://WWW.OAXACACAPITAL.COM">WWW.OAXACACAPITAL.COM</a>

Profesores de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** exigen pagos, dan clases en el Conzatti

Oaxaca.- El Personal de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, imparten clases en el jardín Conzatti en demanda de pagos atrasados al nuevo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Expusieron que los profesores de contrato no han cobrado desde hace siete meses por lo que exigieron la intervención de las autoridades de esta institución pública.

Sólo se pagó una quincena de las diez que se tenían contemplando en el esquema y con ello expusieron que esto es una afectación de la reforma educativa.

Son 33 profesores a los que se les adeuda desde marzo a la fecha con un monto aproximado de 33 millones de pesos, de una plantilla de 100 trabajadores de la institución, expuso Luis Rodríguez Velásquez director de la Unidad 201 de la **UPN**.

Derivado de lo anterior han sufrido afectaciones programas de la Licenciatura en Intervención educativa, Licenciatura en Educación con plan 1990, Licenciatura en Educación indígena y maestros en sociolingüística.

Los docentes aseguraron que no han parado las clases y por ello trasladaron sus actividades educativas al jardín Conzatti con 180 alumnos de la licentura en Intervención educativa.

<http://oaxacacapital.com/general-1/profesores-de-la-universad-pedagogica-nacional-upn-exigen-pagos-dan-clases-en-el-conzatti/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NOTICIAS	<a href="http://WWW.JUAREZHOY.COM.MX">WWW.JUAREZHOY.COM.MX</a>

## Realizan último foro de modelo educativo

CHIHUAHUA- Con el fin de exponer programas, estrategias y propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa, se llevó a cabo el último Foro de Consulta sobre el nuevo Modelo Educativo 2016, correspondiente al estado de Chihuahua.

En esta reunión efectuada en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional**, estuvieron presentes directores de planteles, docentes, supervisores de zona, responsables de jefaturas de sector y de Asesoría Técnico Pedagógica, de los niveles de educación básica y media superior.

Los participantes pertenecen a los dos subsistemas educativos en la entidad, federalizado y estatal, de acuerdo a los términos de la convocatoria respectiva.

En este foro se trabajó en las distintas mesas temáticas, discutiendo y analizando los cinco ejes establecidos dentro del modelo que marca la propuesta de Reforma Educativa por parte de la SEP, como son la Escuela al Centro, Planes de Estudios, Docentes, Inclusión y Equidad, y Gobernanza del Sistema Educativo.

<http://www.juarezhoj.com.mx/index.php/estado/item/7075-realizan-ultimo-foro-de-modelo-educativo>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

## Atiende la UNAM a 420 mil estudiantes en sus campus y el sistema incorporado

EMIR OLIVARES ALONSO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) no sólo atiende a más de 350 mil estudiantes en todas sus escuelas, facultades e institutos; la labor de la casa de estudios se extiende a su sistema incorporado, que en 25 entidades del país ofrece estudios a 70 mil jóvenes más.

Por ello, el rector de la casa de estudios, Enrique Graue Wiechers, aseveró que la institución “es hoy más nacional que nunca”, y confirma esa vocación no sólo al investigar y buscar soluciones a los problemas que inquietan al país, sino también al formar a estos miles de alumnos, incluidos los de las instituciones incorporadas.

El rector entregó reconocimientos a los alumnos con los mejores promedios de aprovechamiento (mayor a nueve) de ese sistema y los convocó a contribuir para que México crezca.

La estadística universitaria asienta que hasta el ciclo escolar 2015-2016 en todo el país existían 499 planes de estudios del sistema incorporado (306 para bachillerato y 193 en licenciatura), en 309 instituciones. Dicho sistema cuenta con 9 mil 36 profesores (6 mil 513 en nivel medio superior y 2 mil 523 en superior) y 70 mil 483 estudiantes (53 mil 135 y 17 mil 348, respectivamente).

“La UNAM busca cubrir las inquietudes de la nación, tanto en lo académico como en lo social, por ello su vocación es nacional, y parte de esa vocación la representa su sistema incorporado”, expuso Graue en la ceremonia de entrega de diplomas y medallas a 213 estudiantes de ese sistema, que se realizó en el auditorio Raoul Fournier Villada, de la Facultad de Medicina.

Agregó que el carácter autónomo de la UNAM le permite diseñar sus planes y programas de estudio, los cuales son retomados y enriquecidos por sus escuelas incorporadas.

En nombre de los alumnos premiados de licenciatura habló Laura Paola Aguilar Gutiérrez, quien pidió a sus compañeros continuar con su preparación académica, buscar retribuir a la sociedad por la educación rigurosa que se les brindó y ser agentes de cambio.

En nombre de los de bachillerato, Juan Manuel Phillipp Nájera Plessman también instó a sus pares a que con la formación recibida busquen contribuir al beneficio de la sociedad mexicana y resolver sus problemas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## Entregan cartilla de derechos sexuales en el IPN

### DE LA REDACCIÓN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) pondrá en marcha estrategias para "sensibilizar" a su comunidad sobre la diversidad sexual.

El director general del instituto, Enrique Fernández Fassnacht, dijo lo anterior al presentar la *Cartilla de derechos de las víctimas de discriminación por orientación sexual, identidad o expresión de género*, creada por la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas; fue entregada como parte de la Jornada Juvenil de Salud en el IPN.

Señaló que el *Poli*, además de referente en educación superior, investigación científica y desarrollo tecnológico, también debe serlo en la promoción de mecanismos que permitan avanzar hacia mayor equidad y ejercicio de los derechos entre comunidades académicas y sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Pugnan rectores por fortalecer el Estado laico y proteger los derechos humanos

EMIR OLIVARES ALONSO

Los rectores de las cuatro universidades más importantes del país: Nacional Autónoma de México (UNAM), Autónoma Metropolitana (UAM), de Guadalajara (UdeG) y Autónoma de Nuevo León (UANL) se manifestaron en favor del fortalecimiento del Estado laico y por el respeto a los derechos humanos.

En un pronunciamiento conjunto, emitido en el contexto de una serie de movilizaciones y voces —promovidas desde la jerarquía católica— contra los matrimonios igualitarios, los líderes de estas cuatro casas de estudios enfatizaron que el Estado laico “constituye una condición necesaria de las sociedades modernas, en la medida en que garantiza la pluralidad de las ideas y hace posible el respeto a la diversidad étnica, religiosa, moral, ideológica y filosófica, a partir de una ética que se sustenta en los derechos humanos”.

Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM; Tonatiuh Bravo Padilla, de la UdeG; Salvador Vega y León, de la UAM, y Rogelio Guillermo Garza Rivera, de la UANL subrayaron que el Estado laico debe asegurar las garantías de todos.

Convocaron a los ciudadanos a actuar con apego a valores como tolerancia y respeto a la diversidad, a estar abiertos al conocimiento y al pensamiento humanista, a ser empáticos con otros, a mantener un espíritu de solidaridad social y a vivir en paz.

Mencionaron que en 1948 México suscribió la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que proclama que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y garantías, y señala que todas las personas tienen derecho a casarse y formar una familia. Además, recuerdan, la Constitución Mexicana reconoce en su artículo primero los derechos humanos y prohíbe la discriminación fundada en motivos de cualquier índole.

Con base en esos principios, señalaron, el 19 de junio de 2015 la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó que “por ninguna circunstancia se puede negar o restringir a nadie un derecho con base en su orientación sexual”.

Sin embargo, lamentaron, “este tipo de discriminación constituye un fenómeno presente en México, lo que ilustra la necesidad de promover la creación de ciudadanía a partir de valores como tolerancia y respeto a la diversidad, así como fomentar actitudes abiertas al conocimiento, la empatía y apertura hacia los demás”.

Al estar motivadas por un propósito de solidaridad social, estas universidades compartieron una posición firme de respeto a los derechos humanos de todos y cada uno de los ciudadanos, por lo que se pronunciaron en favor de la inclusión, la solidaridad social, el pensamiento humanista y la paz.

Las cabezas de las cuatro instituciones universitarias refrendaron el compromiso de contribuir a la libre discusión de las ideas, propiciando herramientas para el diálogo informado y sustentado en evidencias científicas.

Remarcaron que de acuerdo con el artículo tercero constitucional, la educación en México “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

El criterio que orientará la educación “se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”, concluyeron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	REPÚBLICA	6

# Toman rectoría de la UAZ; exigen salida de directora

## El Sol de Zacatecas

POR MANUEL LEYVA

ZACATECAS, Zac. (OEM-Infomex).- Los alumnos de la Unidad Académica de Ciencias de la Tierra de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), tomaron las instalaciones de la unidad, así como de la rectoría universitaria, para exigir la salida de su directora Patricia de Lira Gómez.

Luego de que el rector Antonio Guzmán Fernández les solicitara un plazo de 15 días para tener una solución al respecto, “no se ha hecho nada, por eso los alumnos decidimos venir a tomar la rectoría, para recordarle que en Ciencias de la Tierra, tiene asuntos que resolver”.

Informaron que tras una re-

unión en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, Guzmán Fernández, se comprometió a atender la solicitud, “hasta nos pidió un escrito, pero no hemos recibido ninguna respuesta a nuestra petición”.

Lamentaron tener que tomar este tipo de presiones, “pero no podemos hacer algo diferente, pues Patricia de Lira, ha comenzado a tomar represión con algunos maestros y hasta con el alumnado, pues no nos atiende para ningún asunto, ya se académico o de otro tipo”.

Insistieron en que la situación académica cada vez es más irregular, debido a que les han quitado horas a los maestros, lo que genera que tengan ausencia de profesores en las aulas y sus clases sean irregularidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	8, 9 Y 10

## Universidades públicas AFRONTAN EL AJUSTE PRESUPUESTAL

### Universidades públicas

# AFRONTAN IES EL AJUSTE PRESUPUESTAL

En los próximos días se define el futuro financiero de las instituciones de educación superior pública, del cual depende la consecución de muchas metas necesarias para el desarrollo nacional

**CARLOS REYES\***

**E**

l escenario es cuesta arriba. Las universidades públicas del país van a enfrentar una situación al límite debido al recorte el gasto del gobierno federal provocado por el incierto panorama

económico mundial.

El ajuste al gasto público por 239 mil 700 millones de pesos que tendrá el Presupuesto de Egresos de 2017 va a impactar en las previsiones y en la planeación de las instituciones de educación superior del país.

Si bien los presupuestos designados de manera directa no tendrán variaciones a la baja, en la mayoría de los casos, el recorte va a afectar rubros como ciencia, investigación, becas y recursos extraordinarios, uno de los factores que han equilibrado las finanzas de las universidades en los últimos años.

Además, los ajustes programados a nivel estatal dejarán a algunas entidades sin la posibilidad de incrementar los recursos a la educación superior, e incluso en algunos casos, el apoyo de los gobiernos estatales podría reducirse.

Por eso las instituciones de educación superior van a contracorriente. El margen de maniobra es mucho más estrecho que el de otros años y eso complica la negociación y el cabildo frente a todos los actores.

Los rectores asumen, de inicio, que contar con un presupuesto similar al de 2016 sería de los males el menor, aunque debido a la inflación, sería también insuficiente.

La batalla en el Congreso de la Unión apenas comienza. Las universidades tienen necesidades y requerimientos que deben ser cu-

biertos pero está por verse si son atendidos a cabalidad.

Las metas de cobertura, calidad, ampliación de la oferta educativa, la movilidad estudiantil y académica, la internacionalización, entre otras, se encuentran en riesgo.

Y esta vez, argumentan los rectores, el escenario es más desalentador que otros años. Saben que la economía

a nivel mundial impone condiciones y es muy complejo romper esa inercia.

En los próximos días se define el futuro de las universidades públicas del país en materia presupuestal. Los objetivos a mediano plazo dependen de un ajuste que podría concretarse.

### Delinear prioridades

En este escenario, el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Jara Guerrero, señala que la investigación es el camino para consolidar la educación superior y es la vía para hacer de un país innovador y competitivo, y esa es la importancia que debe tener desde cualquier perspectiva.

Por ello, debido al papel que tienen en la innovación las universidades públicas, es primordial mantener el presupuesto para este rubro.

Para fortalecer la educación superior, además de la investigación, explica el funcionario, deben considerarse el aumento de la matrícula, garantizar la equidad para hombres y mujeres, grupos indígenas y personas con capacidades diferentes, calidad de los resultados y procesos, vinculación academia-sector productivo y viabilidad financiera.

El rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) plantea que en México existen 3 mil 700 instituciones de educación superior que brindan servicios a 4 millones

## Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	8, 9 Y 10

de jóvenes.

Por ende, la mayoría de la matrícula se encuentra en universidades públicas estatales y federales, es decir el 41.9 por ciento, y el resto en universidades privadas, institutos tecnológicos y universidades tecnológicas, entre otras.

De ahí la importancia de contar, dice, con un presupuesto acorde con estas necesidades, y con el papel que desempeñan las instituciones públicas del país.

En ese sentido, el rector de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), Blas José Flores Dávila, confía en que pese a los recortes que se esperan por parte de la Secretaría de Hacienda dentro del Presupuesto de Egresos de la Federación para 2017 se respetará el convenio ordinario que se tiene con las instituciones de educación superior y no habrá disminución de recursos para el próximo año.

Comenta que a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se están haciendo directamente las gestiones ante el Congreso de la Unión para definir lo correspondiente a estos recursos del convenio ordinario.

"A nivel asociación es la ANUIES la que hace la petición global del presupuesto para el próximo año, y en ese sentido ya se ha tenido acercamiento con las autoridades de la Secretaría de Hacienda previo a la entrega del paquete económico para 2017, el que se va a legislar ya en estos días", plantea.

Además, se espera el apoyo de los diputados federales para cada una de las entidades para que se autoricen dentro del presupuesto otros proyectos de la universidad.

"En ese sentido, cabe señalar que este convenio o subsidio ordinario es irreductible y sobre él indicó la Secretaría de Hacienda que había la propuesta de mantenerlo sin ninguna reducción", asegura el rector de la UAdeC.

Dávila Flores comenta que los rectores están conscientes de que las negociaciones se pueden complicar debido al escenario eco-

nómico mundial pero aun así se puede garantizar el funcionamiento adecuado para el año siguiente.

"Todos conocemos como están las variables macroeconómicas y esto ha incidido en los recortes que ya la Secretaría de Hacienda ha hecho, se habló de mantener el convenio ordinario en sus niveles, sin reducciones de recursos a la educación superior.

"Sin embargo en la parte de fondos extraordinarios que son fondos adicionales que vienen a fortalecer la capacidad académica de la institución, aún tenemos que ver cuál es la autorización final que tendríamos ahora en noviembre para el ejercicio", agrega.

#### Complicaciones de inicio

De acuerdo con las primeras estimaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), frente a los posibles recortes ►

► que plantea el proyecto del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2017, el nivel de crecimiento que se tenía en el sector de ciencia, tecnología e innovación no se va a mantener el próximo año.

"Vamos a tener un ajuste presupuestal. La gran ventaja de esto es que tuvimos tres años y medio con un nivel de crecimiento inédito en el sector, logramos consolidar la infraestructura de laboratorios en instituciones académicas, universidades, y logramos fomentar al sector empresarial con el Programa de Estímulos a la Innovación", apunta Enrique Cabrero Mendoza, director general del Conacyt.

Sin embargo, si se incluye en el Paquete Económico un programa de incentivos fiscales para el sector privado, cuidadosamente diseñado en el que los empresarios tendrán la oportunidad de hacer inversión en laboratorios y equipamiento para el desarrollo tecnológico y la innovación, y la contratación de personal altamente calificado.

"Y pese a los recortes, la buena noticia es la aparición de este programa con el que los empresarios podrán acceder a créditos fiscales que podrán utilizar a lo largo de una década en el momento en que ellos consideren",

asegura.

Para el rector de la Universidad de Sonora (Unison), Heriberto Grijalva Monteverde, de entrada, es lamentable la situación del recorte presupuestal a la educación superior porque impacta de lleno en la calidad.

Grijalva Monteverde indica que a raíz de este recorte hay un riesgo que repercutirá en los salarios, y añadió que la Unison deberá recurrir recursos extraordinarios para solventar ese problema.

Calcula, por citar un ejemplo, que el presupuesto que la universidad necesita para el próximo año oscila como mínimo entre mil 70 y mil 100 millones de pesos.

Y es que en 2016, la Universidad de Sonora no tuvo crecimiento presupuestal, por lo que espera que al menos esta vez haya algún aumento mínimo en la inversión.

Para la presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Hortensia Aragón Castillo, se prevé un presupuesto difícil porque hay un recorte en el gasto social, sobre todo en educación, ciencia y tecnología.

"Pero veremos de qué manera a la hora de discutirlo en la Cámara podemos corregirlo. Esto dependerá de la voluntad de los grupos mayoritarios, pero buscaremos que no se lastime la educación del país", asegura.

Para ello, dice la perredista, buscará acercamientos con los rectores a fin de impulsar una propuesta que permita evitar que los recortes hagan retroceder el avance que se tiene en muchas universidades.

Para el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Manuel Fermín Villar Rubio, la institución tuvo un recorte de aproximadamente 40 millones de pesos de recursos de los Fondos Extraordinarios durante este 2016, por lo que se espera que no suceda lo mismo el año entrante.

Esto pondría en riesgo, dice, las siguientes etapas de construcción de los campus de Salinas y Huasteca Sur, además que no se podría ampliar el cupo de admisión en 2017.

Asume que, de continuar los recortes a educación superior, no se cumplirá objetivo sexenal de ampliar

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	8, 9 Y 10

la cobertura a 40 por ciento.

"Estamos en ese proceso. Ya estamos trabajando en ese sentido, pero es un problema nacional la falta de dinero, no es un asunto exclusivo de la parte educativa, entonces dependemos de eso", argumenta.

Para el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez, los próximos días serán decisivos en toda esa discusión.

"Entramos a una segunda etapa en la que los diputados tienen la facultad de agregar o quitar a los diferentes rubros que se presentan, por eso son importantes estas etapas porque tenemos hasta el 15 de diciembre para que sea definitivo el presupuesto asignado, por empezamos el cabildeo con diputados y senadores donde ya los presupuestos están en manos de la cámara Federal", indica.

En el caso de las universidades públicas estatales cuenta muchos los indicadores de calidad que todas las instituciones han impulsado en los últimos años.

"Ese indicador pesa mucho, la universidad ya cumplió en aceptar la mayor cantidad posible de solicitantes, también la calidad de los servicios y se ha seguido acreditando, crecimos un 10 por ciento en el número de profesores que están en el Sistema Nacional de Investigadores", abunda.

Ahora, los legisladores deben responder, dice de la misma manera esas acciones que las universidades del país han asumido como parte de su desarrollo académico.

"Lo más prudente es empezar a esperar a que se vaya haciendo el análisis de este recorte presupuestal etapa por etapa y saber si el recorte impactará", concluye. 



UN PRESUPUESTO similar al del año pasado, tomando en cuenta la inflación, resulta una asignación menor

**La planeación en juego**

Tras conocer la propuesta de la Secretaría de Hacienda, en la que se contempla la reducción de 14 por ciento al presupuesto para educación, el rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Gilberto Herrera Ruiz, dice que ya se toman cartas en el asunto para evitar esta medida.

En este escenario, explica, las reuniones entre los rectores de las universidades del país y los integrantes del Congreso para abordar este tema son la herramienta central en todo este embrollo financiero.

"Vamos a hacer todo el esfuerzo, no son las condiciones favorables en el sentido presupuestal, estamos viendo que por ejemplo todos los gastos extraordinarios que la universidad recibía de concurso se recortaron un 65 por ciento; no puede ser que la educación siga siendo el punto a recortar en los presupuestos", apunta.

En tanto, el rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), Javier Saldaña Almazán, dice que es comprensible que el país atraviese por una situación económica crítica, pero sí se debe ponderar la inversión en educación.

"Entendemos la crisis por la que atraviesa el país, pero también vale la pena que los diputados nos ayuden a etiquetar recursos para la educación", argumenta.

Saldaña Almazán apunta que en su caso, la UAGro requiere un presupuesto de aproximadamente 5 mil millones de pesos con la finalidad de mejorar la infraestructura, pero también ampliar la cobertura y potencializar el nivel de egreso de sus estudiantes.

Para el coordinador de la bancada del PRD, Francisco Martínez Neri, el recorte la educación por más de 37

mil millones de pesos, lo que significa 15.1 por ciento menos que en 2016, debe ser analizado detenidamente.

"La educación no debería ser afectada en los recortes, en todo caso la cifra debería ir en aumento, no podemos ir en retroceso; es preocupante que la educación superior resulte ser la más afectada.

"Es decir, deberíamos dar todas las herramientas posibles para que los jóvenes salgan lo mejor preparados que se pueda", afirma el legislador, quien también integra la Comisión de Educación.

Para el vicerrector de la Universidad Veracruzana campus Mocambo, Alfonso Pérez Morales, el paquete económico 2017 tendrá reducciones presupuestales en infraestructura, salud y sobre todo en educación y donde afecta no solo a la UV sino a todas las instituciones del país.

Y ese contexto, afirma, no se debe olvidar que la educación superior favorece a la investigación y ésta a su vez, fortalece al desarrollo de un país.

A decir del rector de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Juan Manuel Ocegueda Hernández, las instancias gubernamentales no deben reducir el presupuesto destinado a la educación superior en beneficio de las futuras generaciones del país.

"Es un llamado para quienes determinan los presupuestos, un llamado para el Congreso, un llamado para la Secretaría de Educación Pública, para la Secretaría de Hacienda.

"Si queremos ser un país que supere los añejos problemas estructurales de pobreza, de mala distribución de ingresos, de pobreza extrema y de pobreza alimentaria, de abrir nuevas fuentes de empleo de mayor calidad que realmente co-

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	8, 9 Y 10

respondan a la formación universitaria, eso requiere invertirlo a la educación, la educación no la podemos sacrificar”, señala.

Además, si se quieren superar los rezagos, es momento de tomar la dirección correcta en materia de educación superior se debe de reflejar en la asignación de los recursos.

“Las necesidades y de-

mandas van creciendo, y la única forma de hacerlo es con recursos que también crezcan, si los recursos los restringen y reducen, es muy complicado que la universidad siga haciendo ese esfuerzo; veo con mucha tristeza que no se le esté dando la prioridad que significa la educación para un país como el nuestro que aspira a ser un país con altos ingresos”, finaliza.

“ El recorte va a afectar rubros como ciencia, investigación, becas y recursos extraordinarios”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	12

## ANUIES y SINED PROGRAMA NACIONAL FORTALECERÁ LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

■ La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), formula junto con la Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) un programa indicativo para el desarrollo de la educación superior a distancia, establecido en la agenda concertada con la Secretaría de Educación Pública.

Para ello, se inauguró hoy el Encuentro-Taller para el Análisis y Diseño del Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia (Pidesad) en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con la participación del Subsecretario de Educación Superior de la SEP, Salvador Jara Guerrero, quien inauguró el taller, en compañía del secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda.

En esta ceremonia de inauguración, cuya sede fue la Unach, estuvieron presentes el rector de esta universidad, Carlos Eugenio Ruiz Hernández, Ana Cristina Hernández, coordinadora general del Sistema Nacional de Educación a Distancia (Sined), directores de Educación a Distancia de Instituciones de Educación Superior y especialistas en la materia.

La elaboración del programa incluye objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores cuyo propósito es fortalecer la educación a distancia, para alcanzar las metas en el 2018 de la cobertura educativa.

### EL FORTALECIMIENTO

de esta modalidad ayudará a alcanzar las metas de cobertura en el nivel

### Interés permanente

► Valls Esponda agradeció a Salvador Jara Guerrero por su presencia, señal del interés de la Secretaría de Educación Pública por continuar impulsando desde la ANUIES y el Sined la educación superior a distancia y hacer este programa indicativo para el desarrollo de la educación a distancia, el Pidesad, un instrumento indispensable en el diseño de políticas públicas en la materia.

Señaló que la ANUIES ha mostrado interés permanente en la educación a distancia que asegure educación de calidad, promueva la equidad y mejore la cobertura, tanto en los programas, como de la población que resultará beneficiada. Es inaplazable organizar sobre bases firmes la educación superior a distancia en nuestro país. La ANUIES está comprometida con esta tarea.

Cabe señalar que la Asamblea General de Asociados del Sined, en su sesión del 12 de junio de 2015 autoriza el Plan de Fortalecimiento del Sined, propuesto por la ANUIES, para impulsar la educación a distancia que comprende estrategias normativas, de planeación, organizativas, financieras y tecnológicas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	EDOMEX	22

# Educación superior de calidad en Ixtapaluca

Efraín Morales Moreno  
infosoloriente@yahoo.com.mx

**E**n el marco de la visita de funcionarios la Secretaría de Educación Pública (SEP), al Centro Universitario Tlacaélel (CUT), en el **municipio** de **Ixtapaluca**, la rectora de este centro educativo, **Ate-nea Román Serrano**, dijo que: "El CUT cumple con el plan y programas de estudios a nivel nacional que establece el sistema educativo, contamos con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE); pero esto no nos convierte en una escuela común, somos una institución educativa que no sólo imparte conocimientos sino que además transforma y convierte a sus estudiantes en mejores personas para la sociedad"

La visita de los funcionarios de Educación Pública, también se realizó con el fin de supervisar los reglamentos establecidos y evaluar la formación académica que reciben los estudiantes, de lo que afirmaron, que dicho centro, cubre las normas establecidas y cumple con la legalidad de cualquier universidad pública y privada.

Asimismo, se llevó a cabo un recorrido que estuvo acompañado por algunas autoridades escolares entre las que destacan la rectora y algunos profesores de origen cubano como lo es **Milaisy Gonzales Pérez**,

quien junto a los alumnos ha destacado en proyectos como la aplicación del programa de alfabetización "Yo sí puedo".

Esta universidad que cuenta con una matrícula de mil 870 alumnos de las diferentes licenciaturas y 120 docentes con nivel maestría y doctorado, "ha dejado siempre en claro que tiene una orientación política, somos una universidad antorchista, pero esto no es una limitante, sino al contrario es un reto para nosotros que las generaciones que formamos sean destacadas entre las del resto del país, muchos de nuestros egresados trabajan en instituciones de prestigio públicas y privadas", agregó **Román Serrano**.

**Ubaldo Olivares Martínez** encargado de la dirección escolar del CUT comentó que "esta institución a pesar de ser promovida por el **Movimiento Antorchista**, no ha tenido ninguna dificultad ante la SEP, ya que no hemos dado ningún elemento para que nos detengan las gestiones y peticiones que le hemos hecho ante las autoridades académicas, al contrario hemos destacado a nivel internacional, ejemplo de ello es el Congreso Universitario en Cuba, donde realizamos una participación destacada que fue reconocida por los anfitriones", dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	5

# Grupos vulnerables, entre las prioridades de la SEP

**POR CARMEN MEDINA**

Para poder mejorar la cobertura y atención de las comunidades indígenas, migrantes, así como de la educación especial y la telesecundaria, temas prioritarios en la reforma educativa, la Secretaría de Educación Pública (SEP) expuso que los recursos, programas y becas se orientan de manera prioritaria en estados, municipios y localidades en donde existen mayores rezagos como Chiapas, Oaxaca, Sinaloa, Guerrero y Veracruz.

El subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, manifestó lo anterior al participar en la presentación del estudio Niñas y Niños fuera de la escuela. México, que realizó la Unicef, subrayó que la inclusión y la equidad son temas prioritarios en la reforma educativa.

Afirmó que “estamos impulsando la generación de un sistema y de una política con visión de largo plazo. Lo que queremos es garantizar el acceso y la permanencia en la educación; avanzar en la autonomía y en un currículo flexible para la educación básica... (además) atender las diver-

sas modalidades educativas, para que respondan a las características y necesidades de cada grupo y alumno para la educación media superior, que es donde están los mayores retos de abandono escolar y rezago”.

El funcionario federal aseveró que “estamos plenamente sintonizados para la atención de los desafíos, que son enormes. Qué bueno que existan los diferentes análisis con diferente tipo de información. Hay que desagregar la información; es muy importante para poder diseñar políticas públicas e implementarlas mejor”.

Acompañado por Christian Skoog, representante de Unicef en México y Carmen López, jefa de Educación del organismo, dejó claro que en todos los programas federales en los que se trabaja se atienden las comunidades y entidades que más lo requieren.

Mencionó que cuatro millones de niños entre tres y 17 años de edad que están fuera de la escuela en México, según datos que ofreció la Unicef, dijo: “es importante desagregar la información. Tenemos una cobertura prácticamente de 100 por ciento en primaria y secundaria”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	MÉXICO	6

## Ven avances educativos en Guerrero

### **EL GOBERNADOR**

Héctor Astudillo Flores se reunió en la CDMX con el titular de la SEP, Aurelio Nuño, con el fin de revisar el avance de las acciones y programas educativos en la entidad. Ambos coincidieron que lo anterior permitirá mejorar el nivel educativo de la niñez y juventud guerrerense.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NACIONAL	7

Alerta informe incumplimiento de **educación** obligatoria

# Preocupa a Unicef abandono escolar

De 100 que entran a primaria, sólo 43 llegan al último año de preparatoria

DIANA BAPTISTA

Pese a que en México la **educación** es obligatoria desde preescolar hasta **bachillerato**, millones de menores de entre 3 y 17 años no asisten a la escuela, alertó el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

De acuerdo con el informe "Niñas y niños fuera de la escuela", 4.1 millones de niños y adolescentes no fueron matriculados en el ciclo escolar 2014-2015, mientras que otros 600 mil podrían ser excluidos.

"De niños que no asisten, (la mayoría son) niños de tres (a cinco) años: preescolar uno y preescolar dos", señaló Carmen López, jefa de **Educación** de Unicef México, al presentar el informe.

Según el estudio, 1.3 millones de menores no asisten a preescolar sobre todo por problemas de ingresos de sus familias o porque éstas consideran que en edades tempranas (3 a 5 años) no es significativa la asistencia a la

escuela.

En tanto, la mayoría de los niños que no acude a la primaria tiene alguna discapacidad y los adolescentes que no siguen con sus estudios se encuentran en el quintil más pobre y tienen que trabajar.

También advierte que 44.6 por ciento de los jóvenes de entre 15 y 17 años que pertenecen al quintil más pobre de la población no acude a la escuela. En comparación, en el quintil más rico la cifra es de 15 por ciento.

López añadió que sólo 43 de cada 100 mexicanos que empiezan la primaria llegan hasta el último grado de **bachillerato**.

"Solamente en el transcurso de los seis años de la primaria, de cada 100 salen 11. Cuatro de los que acaban la primaria, no ingresan a la secundaria. En el transcurso de **bachillerato** se nos pierden 20.

"No encontramos programas, mecanismos, instituciones para reinsertar al **sistema educativo** a niñas, niños y adolescentes. La respuesta viene, más bien, con la **educación** de adultos", agregó.

Según el reporte de Unicef, los niños dijeron que no van a la escuela porque está muy lejos, porque no tienen dinero para cuotas, por un ambiente escolar agresivo o por modelos de enseñanza inadecuados.

En ese sentido, dio a conocer que 600 mil menores están en riesgo de quedar fuera del **sistema educativo** de manera prematura, por encontrarse en situación de extra edad (por ingreso tardío), bajos logros de aprendizaje, poca relevancia de los contenidos curriculares, discriminación o falta de respuesta a necesidades particulares.

En la presentación del informe Javier Treviño, subsecretario de **Educación Básica** de la **SEP**, aseguró que la cobertura de preescolar se ha elevado hasta 73 por ciento, mientras que en primaria y secundaria es cercana a 100 por ciento.

"Es importante desagregar la información. Tenemos una cobertura prácticamente del 100 por ciento en la primaria y la secundaria. Hemos avanzado de manera importante en preescolar", indicó.



<b>FECHA</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
22/09/16	NACIONAL	7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	10

# Estados con rezago, prioridad de la SEP

# **INEA** ha alfabetizado a

# 26 millones de personas

El **Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)** logró alfabetizar en sus 35 años de existencia a 26 millones de personas de 15 años en adelante, quienes lograron obtener su correspondiente certificado de primaria o secundaria.

A través de diferentes programas, el **INEA** enseñó a leer y escribir, así como realizar cuentas básicas a 12.4 millones de personas; 5.1 millones recibieron su certificado de primaria y 8.5 millones de mexicanos consiguieron su certificado de secundaria.

En un comunicado, el **INEA**, que coordina la Secretaría de Educación Pública (SEP), destacó que en la actualidad atiende a comunidades indígenas con materiales en 63 lenguas originarias, y les brinda el español como segundo idioma.

Además, en lo que va de este año, 181 mil 682 adultos y jóvenes de 15 años en adelante se alfabetizaron. El **INEA** es la única institución del gobierno federal que brinda apoyo educativo a mexicanos radicados en Estados Unidos, a través de 300 Plazas Comunitarias.

Estos resultados se lograron gracias a la participación de más de 70 mil voluntarios que colaboran con el **INEA** como alfabetizadores y

asesores educativos, además, el Instituto cuenta con nueve mil trabajadores.

También, el Instituto implementa el Programa Especial de Certificación (PEC) dirigido a la población de entre 20 y 65 años que dejó trancos sus estudios de primaria o secundaria, y que siguieron sumando conocimientos a lo largo de su vida o trabajo.

De enero a agosto, cerca de un millón 500 mil personas obtuvieron su certificado a través de este programa, donde 976 mil 797 corresponden a certificados de secundaria y 471 mil 760 son de primaria.

El organismo también logró reducir la brecha de género, pues en lo que va del año 727 mil 644 mujeres certificaron estudios de educación básica.

## Estados con rezago, prioridad de la SEP

Por su parte, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, manifestó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) seguirá poniendo toda su atención para poder mejorar la cobertura y atención de las comunidades indígenas, de las migrantes, así como de la educación especial y la telesecundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	13

# Damos pasos firmes por la educación: Carlos Lozano

## El gobernador inauguró el Foro de Análisis del Nuevo Modelo Educativo

El gobernador de Aguascalientes, Carlos Lozano de la Torre, encabezó la inauguración del Foro de Análisis del Nuevo Modelo Educativo en Aguascalientes

Dijo que en seis años la **educación** se consolidó como el proyecto de Aguascalientes, y “el trabajo realizado en esta administración es ejemplo de lo que puede ocurrir en el país con un modelo educativo que garantice oportunidades para los niños, adolescentes y jóvenes de México”.

El jefe del Ejecutivo estatal sostuvo que esta es la gran oportunidad de trabajar de la mano para impulsar un cambio histórico en México, en el que todas las partes aporten para la transformación de la **educación**.

“Su participación propositiva en este foro, demuestra que para los mexicanos y principalmente para los aguascalentenses, la **educación** es nuestra prioridad, por ser la base fundamental del desarrollo”, afirmó.

“Por encima de cualquier tipo de coyuntura nacional e internacional, es necesaria la corresponsabilidad de los tres órdenes y poderes del Estado mexicano, del **magisterio**, de las instituciones públicas y privadas, así como de los diferentes sec-

tores productivos y sociales”.

Por su parte, Juan Manuel Martínez García, coordinador del Programa Nacional de Inglés de la Subsecretaría de **Educación** Básica de la SEP, reconoció el compromiso de esta administración en temas como las inversiones, calidad de vida y seguridad sobresaliendo en todos los compromisos, y aplaudió que Aguascalientes ha atendido todos los temas de su agenda y es un ejemplo a seguir a nivel nacional.

“No hay más que ver las calles, no sólo lo limpias que están sino en el trazo y la condición que es Aguascalientes, una ciudad cosmopolita donde 80 por ciento de la gente que viene son extranjeros, ¿que quiere decir?, que algo hay importante aquí para venir a ver. Sin lugar a dudas Aguascalientes algo está haciendo bien”, subrayó Martínez García.

A su vez, Francisco Chávez, director del Instituto de **Educación** de Aguascalientes, expresó que “este ejercicio en el marco de la revisión de este modelo educativo vendrá a cambiar las cosas y es de suma importancia participar y aportar para generar las mejores condiciones y mecanismos que permitan perfeccionar y ofrecer un sistema educati-

vo de calidad”.

Por su parte, Mario Armando Valdez, secretario general de la Sección 1 del **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación** (SNTE), aseguró que con el respaldo de esta administración seguirá el compromiso por dotar de herramientas a los niños, adolescentes y jóvenes que garanticen la igualdad de oportunidades.

Finalmente, Lozano de la Torre invitó a todas las partes, **magisterio**, padres de familia, estudiantes y cada actor político, económico y social a seguir haciendo lo que le corresponde para que la **educación** de calidad permanezca en el tiempo, como el gran proyecto del estado.

Es importante mencionar que el objetivo de este Foro es realizar la revisión sobre el Nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular, estableciendo mecanismos de consulta para analizar el nuevo modelo educativo en su conjunto.

Los convocados a este foro fueron 12 Grupos: representantes de la **educación** básica; de la **educación** media superior; de la **educación** superior; autoridades educativas locales; **SNTE** y Secretaría de **Educación** Pública, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	8

SE IMPARTIRÁN EN EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO 2017-18

## Abren clases sobre perspectiva y alerta de género en el Edomex

**E**l gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, informó que para el ciclo escolar 2017-2018, en el estado se impartirán clases a los alumnos de primaria sobre Alerta de Género dentro de las asignaturas de Formación Cívica y Ética, y en secundaria de Perspectiva de Género, como parte de las acciones que se realizan en la entidad para prevenir y erradicar cualquier forma de violencia contra las mujeres.

“En el Estado de México, quiero informarles que los gobernadores tenemos la facultad de incorporar algunas asignaturas, a través de una de ellas: Formación Cívica y Ética. La Secretaría de Educación del estado ya está trabajando para que en el ciclo escolar 2017-18 se impartan clases a alumnas y alumnos de primaria sobre Alerta de Género a través de las asignaturas de Formación Cívica.

“En el caso de alumnos de secundaria, por ejemplo, se impartirá la materia, ahí sí formalmente, de Perspectiva de Género, ya no lo logramos hacerlo en este ciclo, ya inició, pero tenemos tiempo para poder armar todo el programa, y en el ciclo 2017-18 podemos tener formalmente estas asignaturas, tal y como

lo han demandado la sociedad civil, las diferentes organizaciones no gubernamentales”, expresó.

En Toluca, durante la toma de protesta a los integrantes del Sistema Estatal de Atención a Víctimas, Eruviel Ávila indicó que esta propuesta la planteará ante la Conferencia Nacional de Gobernadores y la Secretaría de Educación Pública, para que se incluya la materia de Perspectiva de Género en las escuelas de educación básica del país.

Acompañado por Adrián Franco Zevada, comisionado ejecutivo de Atención a Víctimas, señaló que el Sistema Estatal de Atención a Víctimas, integrado por diferentes dependencias gubernamentales, entre ellas las secretarías general de Gobierno, Finanzas, Salud, Educación, la Procuraduría estatal, entre otras, permitirá acompañar a las víctimas de algún delito hasta su recuperación, y con ello reparar el daño que sufrieron.

Respecto del Fondo Estatal de Ayuda, Asistencia y Reparación Integral, detalló que se destinan a éste 36.3 millones de pesos anualmente, siendo el fondo más grande del país para atender a las víctimas y reparar el daño.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	2	PP Y 2

## Anuncia Eruviel Ávila clases sobre alerta de género en escuelas

Toluca, Méx.- El gobernador Eruviel Ávila Villegas informó que, para el ciclo escolar 2017-2018, en el Estado de México se impartirán clases a los alumnos de primaria sobre Alerta de Género dentro de las asignaturas de Formación Cívica y Ética, y en secundaria de Perspectiva de Género, como parte de las acciones que se realizan en la entidad para prevenir y erradicar cualquier forma de violencia contra las mujeres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	2	PP Y 2

# En el ciclo escolar 2017-2018 Clases sobre alerta de género, anuncia Eruviel

## Acciones en Edomex para prevenir agresiones hacia este sector

Toluca, Méx.- El gobernador Eruviel Ávila Villegas informó que para el ciclo escolar 2017-2018, en el Estado de México se impartirán clases a los alumnos de primaria sobre Alerta de Género dentro de las asignaturas de Formación Cívica y Ética, y en secundaria de Perspectiva de Género, como parte de las acciones que se realizan en la entidad para prevenir y erradicar cualquier forma de violencia contra las mujeres.

“En el Estado de México, quiero informarles que tenemos los gobernadores la facultad de incorporar algunas asignaturas, a través de una de ellas que se llama Formación Cívica y Ética, la secretaria de Educación del estado ya está trabajando para que en el ciclo escolar 17-18 se impartan clases a alumnas y alumnos de primaria sobre Alerta de Género, a través de las asignaturas de Formación Cívica.

“En el caso de alumnos de secundaria, por ejemplo, se impartirá la materia, ahí sí formalmente, de Perspectiva de Género, ya no logramos hacerlo en este ciclo, ya inició, pero tenemos tiempo para poder armar todo el programa, y en el ciclo 17-18 podamos tener formalmente estas asignaturas, tal y como lo han demandado la sociedad civil, las diferentes organizaciones no gubernamentales”, expresó.

En Toluca, durante la toma de protesta a los integrantes del Sistema Estatal de Atención a Víctimas, Eruviel Ávila indicó que esta propuesta la planteará ante la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) y la Secretaría de Educación Pública, para que se pueda incluir la materia de Perspectiva de Género en las

escuelas de educación básica de todo el país.

Acompañado por Adrián Franco Zevada, comisionado ejecutivo de Atención a Víctimas, señaló que el Sistema Estatal de Atención a Víctimas, el cual está integrado por diferentes dependencias gubernamentales, entre ellas las secretarías General de Gobierno, Finanzas, Salud, Educación, la Procuraduría estatal, entre otras; permitirá acompañar a las víctimas de algún delito hasta su recuperación, y con ello reparar el daño que sufrieron.

de todo el país.

Acompañado por Adrián Franco Zevada, comisionado ejecutivo de Atención a Víctimas, señaló que el Sistema Estatal de Atención a Víctimas, el cual está integrado por diferentes dependencias gubernamentales, entre ellas las secretarías General de Gobierno, Finanzas, Salud, Educación, la Procuraduría estatal, entre otras; permitirá acompañar a las víctimas de algún delito hasta su recuperación, y con ello reparar el daño que sufrieron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	2	PP Y 35

El titular de la Segob, Miguel Ángel Osorio, sostuvo un encuentro con jóvenes de Sinaloa.

FOTO: ESPECIAL

# Educación y opciones de desarrollo, clave para jóvenes: Osorio

Redacción  
EL ECONOMISTA

LA EDUCACIÓN es fundamental para el desarrollo del país, nadie que quiera hacerlo se quedará sin escuela. Los jóvenes tendrán oportunidades de desarrollo reales, aseguró el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong.

Acompañado por el gobernador Mario López Valdez durante un encuentro con jóvenes estudiantes sinaloenses en el parque temático en la capital del estado, el funcionario federal destacó que se debe apostar por la educación de calidad.

“Este país lo construyen los jóvenes, dialogar con ustedes nos permite construir juntos, involucrarnos, porque ustedes hoy encuentran un país y un mundo totalmente distinto al que encontramos nosotros”, sostuvo el Secretario Osorio Chong.

Ante los jóvenes estudiantes de niveles preparatoria y universidad, consideró que se puede lograr un mejor México. “Juntos podemos hacer mucho más y tener éxito. Las políticas públicas se hacen de la mano con la sociedad, nos dictan hacia dónde di-



**Encuentro.** El secretario intercambió puntos de vista con estudiantes de niveles medio y superior en Sinaloa. FOTO EE: ESPECIAL

rigirnos y qué debemos hacer para que las cosas funcionen mejor”, agregó.

Osorio Chong consideró que la incursión de los jóvenes en la política es fundamental y la deben utilizar para construir y generar un mejor país.

Mario López Valdez expresó que se busca que los jóvenes sinaloenses piensen diferente y cuenten con oportunidades de desarrollo reales. “El gobierno de Sinaloa trabaja para que la cobertura educativa sea total en la entidad”.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	REPÚBLICA	7

## Se normaliza actividad en escuelas de Guanajuato afectadas por **lluvias**

### El Sol de Irapuato

POR JOSÉ JUAN RAMÍREZ

IRAPUATO, Gto. (OEM-Infomex).- Las escuelas afectadas por las **lluvias** que azotaron la región en semanas anteriores han comenzado a normalizar sus labores e incluso ya ha iniciado el proceso de reparación o sustitución de equipos que resultaron dañados.

El delegado de la región Suroeste de la SEG, Gabriel Espinoza Muñoz, indicó que en este momento, solo dos escuelas se encuentran inactivas por tener **agua** en su interior en el municipio de Abasolo. En cuanto Irapuato, todas las escuelas afectadas -en las comunidades La Soledad, Arandas y San Javier- operan de forma normal.

“En el caso de las escuelas que por razón de **lluvias** se vieron afectadas, estamos trabajando de manera puntual en la atención de las necesidades, las escuelas prácticamente todas están trabajando de manera normal, salvo dos escuelas de Abasolo, donde el **agua** está bajando poco a poco y estamos en espera de que se pueda ingresar a esos planteles y se les pueda atender”.

“En el caso de las escuelas de Irapuato se están atendiendo y trabajando de manera normal, hemos estado en comunicación

### AFECTACIONES

*Solo dos escuelas se encuentran inactivas por tener agua en su interior en el municipio de Abasolo*



con jefes de sector y supervisores para identificar necesidades que tengan las escuelas y poder apoyarlos nosotros”.

Espinoza Muñoz indicó que en este momento, también lleva buen avance el proceso de reparación, evaluación y cambio de equipo que haya podido resultar afectado en los planteles que se vieron afectados con las **inundaciones** registradas hace algunas semanas.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	REPÚBLICA	1

## Temen robo de menores en escuelas de Zihuatanejo

Padres de familia piden mayor presencia de las policías municipal y estatal en los accesos a los planteles

**El Sol de Acapulco**

POR ISAAC CASTILLO

IXTAPA-ZIHUATANEJO, Gro. (OEM-Infomex).- Padres de familia de diferentes escuelas de primaria en el municipio consideran necesaria la presencia de elementos de la policía municipal o del Estado en los accesos principales de los planteles, esto con la finalidad de inhibir el robo de niños, que según rumores, en los últimos días se han suscitado casos frustrados que solo quedan en intento.

Algunos tutores que pidieron la omisión de sus identidades, denunciaron que recientemente personas desconocidas han intentado sustraer a los niños en las escuelas, principalmente en el horario de salida, pero no lo han conseguido.

Una madre de familia denunció que este martes una persona desconocida intentó llevarse a su hija, la menor narró que este hombre se acercó a ella y le dijo que su mamá lo había mandado para ir por ella y llevarla a su casa, la niña de 11 años de edad le respondió que no lo conocía y se fue con un grupo de compañeros hasta que llegó su madre.

Los rumores del intento de robo de niños no han sido confirmados oficialmente, sin embargo, en redes sociales ha trascendido que en las escuelas Sor Juana Inés de la Cruz, Josefa Ortiz de Domínguez y Juan N. Álvarez ya han habido intentos de sustraer a los infantes.

### TEMOR

Los rumores del intento de robo de niños no ha sido confirmado oficialmente, sin embargo, en redes sociales ha trascendido que en algunas escuelas han habido intentos de sustraer a los infantes



Entrevistado al respecto, el director de Seguridad Pública y Vialidad del municipio, David Noguera Salmerón, dijo que tiene conocimiento de los rumores y mencionó que son versiones no confirmadas de varias personas, no obstante, afirmó que tomarán las medidas necesarias para brindar seguridad en los accesos a escuelas durante el horario de entrada y salida.

Comentó que a la dependencia que él encabeza han llegado dos solicitudes de escuelas que solicitan la presencia policiaca, en ese sentido comentó que podrían coordinarse con la policía del estado para que en conjunto brinden vigilancia en las instituciones educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	REPÚBLICA	2

## EN BREVE

 CIUDAD JUÁREZ

### MAESTROS TOMAN RECAUDACIÓN DE RENTAS EL MEXICANO

CIUDAD JUÁREZ, Chih. (OEM-Infomex).- Más de 200 jóvenes maestros provenientes de diferentes partes del Estado de Chihuahua y que laboran en Ciudad Juárez mismos que son de los mejores promedios académicos a nivel nacional, tomaron las instalaciones de Recaudación de Rentas de Ciudad Juárez para exigir se les pague más de ocho millones de pesos que se les adeuda desde hace más de un año por parte del Gobierno estatal, dieron a conocer que en total son 400 los maestros afectados en todo el Estado de Chihuahua y solo de esta frontera son más de 200.

Como apoyo se sumaron maestros provenientes de la ciudad de Chihuahua y Villa Ahumada, a cada maestros nos corresponde mínimo 20 mil pesos, aunque realmente no sé cuánto es porque ya es mucho tiempo, acusó el joven maestro Jonathan Jesús Robles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	PRIMERA	16

## Protestan por plantel descuidado

LA PAZ, BCS.— Ante la falta de mantenimiento, **padres de familia** decidieron cerrar la **escuela** primaria Constanza Díaz en la Delegación de Los Planes, municipio de La Paz.

A temprana hora, más de 70 **padres de familia** se apostaron en la entrada del plantel, para impedir el paso a los alumnos, **maestros** y personal administrativo.

"Decidimos cerrar las instalaciones de la escuela, a partir de las 6:30 horas, porque no hemos tenido ninguna respuesta de las autoridades ante la falta de mantenimiento de la primaria."

"Se necesita cambio en el cableado, apoyo con aires acondicionados, arreglo en la techumbre, entre otras", expresó Claudia González, integrante de la Sociedad de **Padres de Familia**.

González indicó que en varias ocasiones le plantearon el problema al titular de la Secretaría Estatal de **Educación Pública**, Héctor Jiménez Márquez, "para que hiciera un levantamiento o evaluación de las necesidades de la **escuela**, que van desde el portón de acceso en mal estado a banquetas en

malas condiciones".

"Le pedimos al secretario que hiciera el compromiso de manera escrita, pero éste rechazó la proposición, argumentando que nunca había hecho en toda su vida y que con su palabra bastaba. De hecho, en el tema de la techumbre nos dio un no rotundo, y es una techumbre que estaba aprobada desde el 2012", dijo.

"Somos 120 **padres de familia**; tenemos varios años batallando y pidiendo audiencia un año. Es un calor insoportable y no tenemos techumbre, el **maestro** de **Educación Física** hay un momento en el que ya no puede trabajar y tiene que llevar a los niños debajo de los árboles para dar la clase", expresó:

— Paul J. Ulloa



Tenemos varios años batallando. Es un calor insoportable y no tenemos techumbre."

**CLAUDIA GONZÁLEZ**  
INTEGRANTE DE LA  
SOCIEDAD DE PADRES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	REPÚBLICA	7

## EN QUERÉTARO

### Presentan Primer Coloquio de Investigación sobre Innovación Educativa 2016

#### Diario de Querétaro

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex).- El secretario de Educación en el Estado de Querétaro, José Alfredo Botello Montes presentó el “Primer Coloquio de Investigación sobre Innovación Educativa 2016”.

Acompañado del presidente de la Comisión de Educación del Estado (Coeduo) y de la **Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex)**, Carlos Rodrigo Valencia Bernal, y de la directora de la Subcomisión Interuniversitaria de la Coeduo, Sandra Fabiola Ajuria Benavides, enfatizó que en coordinación con la Coeduo se organizó este “1er Coloquio de Investigación sobre Innovación Educativa 2016”, el cual tiene por objetivo propiciar el diálogo académico entre docen-

tes e investigadores de las diferentes Instituciones de Educación Superior, así como difundir resultados de investigación teórica y práctica sobre tecnología educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, tutorías, aprendizaje basado en competencias y liderazgo educativo.

Por su parte el Presidente de la Coeduo comentó que este evento representa un esfuerzo compartido entre las 32 Instituciones de Educación Superior que integran la Coeduo, celebrando su 10º Aniversario, así mismo vamos de la mano con los proyectos y temas de la misma Secretaría de Educación a través de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (Coepes), con la cual se ha logrado hacer sinergia y es interés de esta Comisión que este coloquio se replique año con año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NACIONAL	7

# 'PEAJE' EN RETÉN

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA. Normalistas levantaron durante 6 horas un retén en el Crucero Hacienda Blanca, que es el acceso poniente a la ciudad, y exigieron el pago de "peaje" a automovilistas.

Los manifestantes, cubiertos del rostro, retuvieron dos camiones del transporte público para atravesarlos sobre la carretera federal 190 y reducir la circulación a dos carriles.

Los jóvenes marcaron el alto a los conductores y les requirieron una cooperación "voluntaria".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	6

# Se regularizan las clases en Chiapas

## DALILA ESCOBAR

El subsecretario de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, Javier Treviño, confirmó que la totalidad de escuelas en Chiapas regresaron a clases, es decir, más de un millón 700 mil estudiantes y 80 mil docentes.

Chiapas fue la última entidad que mantenía el paro al que llamó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en cuatro estados: **Michoacán**, Guerrero, Oaxaca y Chiapas.

Al finalizar la presentación del estudio de Unicef "Iniciativa Global por los Niños y Niñas Fuera de la Escuela", Treviño Cantú aseguró que "es la información que tenemos por parte de la autoridad educativa del estado y qué bueno, es importante que ya estén en clases, que los maestros estén cumpliendo con su responsabilidad".

Añadió que cada una de las secretarías de educación estatales estará pendiente de cómo recupe-

rar el tiempo, "de tal manera que se puedan cubrir con las horas que indica el calendario escolar ya sea el de 185 o el de 200 días".

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, ha referido que entre las estrategias que cada entidad deberá aplicar para poder compensar las clases perdidas, pueden ser desde agregar horas, una o dos a la semana o hacerlo durante los fines de semana.

Sin embargo, en cuanto al calendario alterno que dispuso la CNTE, Nuño Mayer aclaró que el único calendario aceptado es el oficial de la SEP.

"Legalmente el único calendario es el de la SEP bajo sus dos modalidades: 185 o 200 días y ningún otro tiene validez, pues todas las escuelas del país tienen que operar bajo el calendario oficial y quien no lo haga, obviamente será sujeto a sanciones", reiteró.

Ahora que las entidades regresaron a las aulas, podrían iniciar las mesas de negociación.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	PRIMERA	17

## SALDO DEL PARO MAGISTERIAL

# CNTE violentó derechos de los niños: UNICEF

**Es urgente reponer los días de clase perdidos en dos estados, señala la experta Carmen López**

POR LILIAN HERNÁNDEZ  
lilian.hernandez@gmm.com.mx

Los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que no se presentaron a dar clases en Oaxaca y Chiapas violaron los derechos de los niños a la educación, y ahora lo urgente es reponer los días perdidos en el ciclo escolar 2016-2017 por el paro magisterial.

Carmen López, jefa de educación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en México, aseveró que en ese tiempo en que los niños de Oaxaca y Chiapas estuvieron fuera de las escuelas no sólo se violentó su derecho a la educación, sino que además no obtuvieron los logros de aprendizaje esperados y ello perjudica su desarrollo.

Sin embargo, añadió que ahora "lo importante es que tanto las autoridades como los maestros y los padres de familia se comprometan para encontrar los mecanismos de recuperación, si ha habido o se ha dado una pérdida; lo importante es que los maestros y las autoridades, en alianza con los padres, encuentren los mecanismos de recuperación para garantizar que los niños aprendan lo que deben aprender y garantizarles este derecho", puntualizó.

En entrevista al término de la presentación del estudio titulado Niñas y niños fuera de la escuela, que elaboró la UNICEF tanto en México como en otros 24 países, López apuntó que, sin importar las situaciones, se tiene que garantizar el derecho de niños y adolescentes a la educación, por lo que "sea cual sea la vulneración que hayan tenido, sea cual sea o haya sido la razón, se deben generar soluciones flexibles para que se cumpla su derecho a la educación".

"No hay que olvidar el problema, pero debemos ponernos los lentes y mirar a los niños con cada situación concreta para tener soluciones adecuadas", concluyó.

Por su parte, el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, informó que todas las escuelas de Chiapas han abierto con normalidad y el gobierno de la entidad tiene la obliga-

ción de reponer los días perdidos de clases, a fin de que aprendan todo lo que no han estudiado.

Aseguró que desde ayer, prácticamente el 100

por ciento de las escuelas en Chiapas han regresado a clases, por lo que los niños de esa entidad podrán retomar sus estudios después del paro magisterial de la sección 7 y 40 de la CNTE.

"Cada una de las autoridades educativas estatales estarán pendientes de cómo recuperar el tiempo, de tal manera que se puedan cumplir con las horas que indica el calendario escolar, ya sea de 185 o de 200 días", acotó.

### REZAGO

En Chiapas, los maestros de la CNTE iniciaron el ciclo escolar 2016-2017 con un mes de retraso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NACIONAL	7

# Acusan que CNTE sabotea programa

ADÁN GARCÍA

MORELIA. Autoridades federales y estatales acusaron al magisterio disidente de sabotear el programa “Escuelas al Cien” bajo el argumento de que tiene alcances privatizadores.

El director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez, indicó que entre 50 y 60 escuelas en Michoacán se han visto afectadas por esta resistencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Yo espero que en el futuro recapaciten porque de ninguna manera este ejercicio privatiza. Dejémonos ya de inventar situaciones de que hay privatización porque en absoluto es así”, afirmó en el marco de la Reunión

Regional Centro-Occidente del Inifed

El Gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, confirmó el bloqueo de la CNTE y calificó la relación con esa ala magisterial como “un problema del tamaño del mundo” para su Administración.

“Es un sector magisterial con muchas resistencias al cambio. Verán ustedes hasta dónde llegan esas resistencias y a construir cosas fantasiosas, como decir que el programa ‘Escuelas al Cien’ es para privatizar la educación.

“Entonces en muchas escuelas no nos dejan entrar a arreglar las escuelas porque (dicen que) con eso vamos a privatizar la educación o le vamos a quitar la escuela a las familias, a las comunidades; cosa totalmente descabellada”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	45

# En Chiapas, la **CNTE** exige *cuotas voluntarias* de \$1,100

**CORRESPONSAL**

TUXTLA GUTIÉRREZ, Chiapas

**ÁNGELES MARISCAL**

corresponsales@elfinanciero.com.mx

La exigencia de cuotas de inscripción o cooperaciones de “carácter voluntario”, contempladas en el artículo 67 de la Ley General de Educación, inconformó a padres de familia durante la primera semana de regreso a clases en Chiapas, luego del paro laboral de cuatro meses que mantuvieron **maestros** de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación**.

De acuerdo con denuncias que han hecho los padres, la **CNTE**, a través de los Comités de Padres de Familia de cada escuela, les ha solicitado cuotas que van desde los 600 a los 1,100 pesos por cada uno de sus hijos.

Estas recursos, según los docentes de la Sección 22, servirían para mejorar la infraestructura, comprar materiales educativos y resolver problemas de operación de los centros, principalmente para el pago de servicios como agua, luz y saneamiento; además de salarios

a **maestros** de educación artística, computación e inglés.

El pago de estos gastos, señaló Saturnino Balcázar, integrante del Comité de Padres de Familia de la Secundaria 57, no vienen contemplados dentro de los recursos que asigna la SEP a las escuelas.

“No es de ahora que se nos ha pedido a los padres de familia que aportemos mediante cuotas voluntarias para el pago de estos gastos, durante años lo hemos hecho. Sin embargo, ahora se está considerando que si la ley dice que la educación pública es gratuita, estos gastos debe de absorberlos también el gobierno. Hay más conciencia en la sociedad y por tanto más inconformidad”, argumentó.

Algunos padres denunciaron que directivos de las escuelas marginan a los niños y niñas cuyos padres no aportan esas cuotas.

Algunas de las denuncias vinieron de la escuela Juan Sabines, de la capital del estado. A los alumnos de este centro les pidieron una cuota de 450 pesos, más otros 650 para la compra de material didáctico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	PRIMERA	16

## CHIAPAS CONFLICTO MAGISTERIAL

# Toman escuelas ante inasistencias

**Padres de familia se enojaron porque los docentes incumplieron con el inicio del ciclo**

**POR GASPAR ROMERO**

Corresponsal  
nacional@gimn.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ.— Escuelas secundarias del sistema educativo federal fueron tomadas por padres de familia, debido a que los profesores que pertenecen a la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** no quieren dar clases.

Ayer, los alumnos iniciarían el ciclo escolar 2016-2017, con un mes de retraso, pues así lo habían anunciado los maestros de la **CNTE**, quienes no cumplieron.

Los profesores avisaron a los padres de familia que será hasta nuevo aviso cuando empiecen las clases, lo que molestó a los padres de familia, quienes tomaron los

planteles para obligar a los docentes a ir a trabajar.

De esta manera, hicieron un llamado a las autoridades de educación en el estado con el fin de obligar a los profesores de la **Coordinadora** a dar clases y no afectar más a los estudiantes.

“Ya se les dio el tiempo suficiente”, dijo la señora Martina Vázquez Madrigal, de la escuela Secundaria Ignacio Ramírez Calzada.

Las escuelas tomadas por los papás son Ignacio Ramírez Calzada, Fray Matías de Córdova, Adolfo López Mateos, Club de Leones y Moisés Sáenz Garza, además de otras ubicadas en Tapachula, Huixtla, Comitán y San Cristóbal de las Casas.

Ayer 21 de septiembre iniciarían las clases en todas las escuelas cuyos maestros forman parte de la **CNTE**, debido a un retraso por los trabajos de fumigación, lim-

pieza o saneamiento, ya que luego del paro magisterial los planteles no estaban en las mejores condiciones.

En algunos casos, los padres de los alumnos se organizaron para romper las cadenas colocadas por la **CNTE** e ingresar por la fuerza, como en la escuela Ignacio Ramírez Calzada y en la secundaria Moisés Sáenz.

El Comité Estatal de Padres de Familia, pidió a los maestros de la **CNTE** respetar los acuerdos de no solicitar las llamadas “cuotas escolares”, pero pidió a los ayuntamientos pagar la luz, el agua, al velador, al conserje y otras necesidades de cada plantel.

Asimismo pidió a cada presidente de comité de padres integrar una lista de necesidades de cada plantel con el fin de acudir a las instancias correspondientes para gestionar los recursos necesarios. Dicha lista deberán entregarla a más tardar el 23 del presente mes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	MÉXICO	7

# Sección 22 reanuda diálogo con el Gobierno estatal

El diálogo entre autoridades y representantes de la Sección 22 de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** se reanudó formalmente para solventar las demandas del magisterio, anunció el Gobierno de Oaxaca.

En un comunicado de prensa difundido ayer por el Gobierno de Oaxaca, se informó que el primer encuentro entre ambas partes se dio el martes pasado por la tarde, y en él estuvieron presentes integrantes de la Comisión Política de la Sección 22, encabezados por su secretario general, Rubén Núñez.

Durante el primer encuentro, la Sección presentó sus demandas: castigo a los responsables del operativo del 19 de junio en Nochixtlán, libertad a presos políticos y solución a las problemáticas educativas, políticas, laborales y económicas del magisterio oaxaqueño.

El diálogo continuó ayer, y ambas partes acordaron el calendario inmediato para las mesas de trabajo. Hoy comenzarán con el tema de los delitos de fuero común, de los que se acusa a integrantes de la **CNTE**. La siguiente semana habrá mesas sobre presos políticos. / ALEJANDRO SUÁREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NACIONAL	10

# “Negociadores no entienden cómo se mueve la CNTE”

► La parte final de la [entrevista](#) con Marco Estrada Saavedra aborda los bemoles del diálogo sobre la reforma educativa ► El investigador de El Colmex expone la dinámica interna de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación

[ ARTURO RAMOS ORTIZ / ÚLTIMA PARTE ]

Una necesidad básica de todo negociador es conocer a su interlocutor y qué lo mueve... y es eso lo que el investigador de El Colmex Marco Estrada Saavedra, actualmente radicado en Alemania como profesor invitado, pone en duda en la segunda parte de la [entrevista](#) con *Crónica*.

El autor de *El pueblo ensaya la revolución. La APPO y el sistema de dominación en Oaxaca* (Colmex 2016) completa su radiografía de la CNTE y del movimiento magisterial.

—Usted ha comentado la dinámica interna de la Sección 22 (Oaxaca) y ha brindado una explicación de la continua renovación o deposición de las dirigencias...

—Si uno revisa las opiniones en torno a la Sección 22, básicamente tenemos dos imágenes opuestas. La primera y mayoritaria afirma que sería autoritaria con una dirigencia corrupta, controladora y manipuladora de sus agremiados.

La segunda opinión declara que sería, básicamente, un sindicato democrático, progresista, combativo y libre de corrupción y autoritarismo. Considero que ambas imágenes son equivocadas por unilaterales y poco complejas. En realidad, la 22 tiene un conjunto de diferentes mecanismos de participación y representación que promueven una vida sindical muy dinámica de las

bases gremiales y un monitoreo más o menos eficiente de sus representantes en todos los niveles sindicales. Pero también hace uso de instrumentos de control sobre los maestros de base y, por la forma en que cogobierna el sistema educativo oaxaqueño, ha establecido una serie de prácticas corruptas (benéficas, sobre todo, para ciertos sectores de la burocracia sindical y gubernamental) con el consentimiento de los últimos cuatro gobiernos estatales.

—¿Qué sector es dominante internamente?

—Tras el desplazamiento del sector sindical oficialista en Oaxaca, no existe ningún grupo permanentemente dominante en la 22. Lo que hay es una variedad de corrientes político-ideológicas, todas ellas con ideas marxistas más o menos ortodoxas con diferente presencia e influencia en las regiones y en la burocracia sindical. Esta pluralidad interna permite una vigorosa lucha por el poder y la autoridad sindicales y las definiciones políticas y programáticas del gremio entre estos diferentes grupos organizados en el sindicato. En términos muy generales y en consideración a sus discursos, se les pueden dividir en “radicales” y “reformistas”. Para las primeras, la lucha sindical y educativa debe estar acompañada por una lucha política que coopere en la conformación de un movimiento

nacional de masas para enfrentar a los enemigos de clase.

Se podría decir, de manera esquemática, que subordinan la educación a la política. Los reformistas están más dispuestos a la negociación. Conciben la movilización política como un instrumento para hacer presión y crear las condiciones para lograr un mejor acuerdo con las autoridades. Están más dispuestos a resolver problemas concretos, pues están conscientes de los límites sindicales y magisteriales para lograr transformaciones más amplias.

**MOVILIZACIÓN ETERNA.** La CNTE, por tanto, tiene una disputa de corrientes internas que Estrada Saavedra describe:

—Estas corrientes deben convencer a las bases para lograr su apoyo; deben entablar alianzas internas y acordar con sus competidores para impulsar candidaturas y lograr posiciones de autoridad.

Por los diferentes pesos y contrapesos internos y las cambiantes alianzas intergrupales, es difícil de antemano saber quién realmente quedará como representante y ejercerá una función de autoridad. Además, para evitar la formación de “liderazgos vitalicios”, todos los puestos de representación son temporales. Concluido el periodo de representación, se renueva el personal y gran parte de éste regresa a las escuelas u ocupa algún otro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NACIONAL	10

cargo en el sindicato o en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). Todo ello deriva en:

Primero: Una amplia cohesión en el sindicato.

Segundo: Una fuerte identificación emocional e ideológica de las bases con él, y

Tercero: En la expectativa de que los intereses más generales de los agremiados serán promovidos y representados.

—¿Qué debilidades le encuentra a este modelo sindical?

—Entre las debilidades está la continua movilización que llega a ser fastidiosa y costosa para las bases. Movilización que tiene tendencias, además, a la ritualización, lo que merma, por supuesto, la motivación y el convencimiento.

Esto es aprovechado por grupos internos que, si bien son minúsculos, están más cohesionados organizativa e ideológicamente que el resto de los gremialistas.

Como pueden articular muy bien discursos, intereses y demandas, se vuelven auténticos formadores de opinión en el sindicato, por lo que, eventualmente, pueden transformar su influencia discursiva en puestos de representación y en la dirección del movimiento.

Un problema adicional es que, debido a la continua movilización sindical, muchas veces los resultados de las "jornadas de lucha" son magros o contraproducentes, por lo que parte de las bases se muestran menos dispuestas a seguir a las dirigencias en las luchas políticas largas y de éxito incierto.

Por esta razón, se crearon sistemas de control administrativo que condicionan el goce de los derechos laborales a la participación sindical. En términos coloquiales, el "marchómetro" y el "plantómetro" se vuelven instrumentos para controlar y sancionar a los maestros.

Se puede llegar al absurdo de que los méritos profesionales y la antigüedad pesen mucho menos

que la participación en la protesta a la hora de otorgar estímulos laborales y sociales o el simple goce irrestricto de los derechos laborales. Asimismo, esta movilización continua genera ausentismo en las escuelas que, por supuesto, daña la educación de los alumnos.

Por último, esta última situación perjudica la relación con los padres de familia.

—¿Los negociadores de los gobiernos estatales y federal tienen claro con quién hablan cuando hablan con la CNTE? ¿Entienden la dinámica interna de la Coordinadora?

—Mi impresión es que no entienden la compleja dinámica de la CNTE... por increíble que esto parezca. Hay varias razones para ello.

La primera es que desconocen la rica investigación en las ciencias sociales sobre el magisterio. La segunda, y mucho más importante, es que las formas de tratar con los movimientos sociales y de protesta siguen siendo, en lo fundamental, las inherentes del antiguo régimen: ignorar el problema y las demandas de los inconformes.

Cuando esto no es ya factible, se busca cooptar a los líderes bajo la creencia de que los problemas no son reales, la movilización es artificial y los dirigentes controlan a las bases. Cuando estas ilusiones se revelan equivocadas, recurren a la represión (selectiva o generalizada) en todas sus variedades. Si con ello no se logra desarticular al movimiento, inicia un proceso de diálogo y posible negociación.

—¿Qué tan efectiva puede ser la negociación en este marco?

—Bajo estas circunstancias, el diálogo se hace muy difícil, porque la conjunción de desconocimiento del movimiento y su posterior represión genera entre los movilizados proceso de radicalización y maximalización de las demandas por los agravios cometidos.

Por torpeza y autoritarismo de las autoridades, se crean condiciones muy difíciles para el diálogo

y la negociación. Condiciones que se agravan cuando las luchas intrasindicales en la CNTE, entre sectores moderados y radicales, hacen que los representantes de la Coordinadora hagan equilibrios entre compromisos realistas y prácticos con sus contrapartes gubernamentales y mantener satisfechas las expectativas de las bases, que en el largo proceso, han sido infladas por la retórica revolucionaria y maximalista. Ésta ve en todo desvío, aunque sea mínimo, de lo mandado por las asambleas seccionales estatales y la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE, una traición al movimiento y la señal de que los líderes se están vendiendo.

Para evitar esta percepción y asegurar su futuro gremial, los líderes y representantes aumentan sus demandas y optan por el lenguaje radical. Los negociadores del gobierno, a su vez, leen todo esto de manera equivocada, como señales de desunión al interior de la Coordinadora y, en lugar de tomar los pasos para resolver el conflicto (al menos el inmediato, porque los problemas quedan, por lo general, sin ser atacados de fondo), optan por administrarlo y esperar el desgaste. La respuesta típica de la Coordinadora es el "repliegue táctico" para preparar el nuevo ciclo de protesta en una ocasión futura.

—¿Qué vaticina usted para el desarrollo del conflicto en torno a la educación pública?

—Soy sociólogo, no vaticinador, pero observando el patrón de comportamiento del actual gobierno, éste continuará con la siguiente fase de la reforma educativa, la denominada como un "nuevo modelo educativo".

No parece probable que vaya a escuchar y, mucho menos, incluir a la disidencia magisterial en la nueva fase de la reforma y, mucho menos, en su revisión. Esto alentaría, sin duda, la persistencia y el escalamiento de la protesta del magisterio en un

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	NACIONAL	10

contexto en el que el gobierno federal se caracteriza por ser débil, errático y muy impopular y en el que ya se otean las elecciones presidenciales del 2018.

–*No suena muy alentador para esta reforma estructural...*

–Como ha sucedido con el Pacto por México y las otras ‘grandes reformas’ del actual gobierno, la educativa probablemente quede incompleta y malograda. El paquete económico de 2017 anunciado por Hacienda en estos días, implica un severísimo

recorte al gasto educativo en rubros como inversión en infraestructura escolar y capacitación de maestros, entre otros. Este hecho debería llevar a preguntarnos qué tan seria es la intención del gobierno de mejorar la educación pública básica y media y si la reforma educativa no ha sido más bien una reforma laboral y administrativa para controlar al magisterio oficialista y disidente.

En fin, las diferentes secciones integradas a la CNTE seguramente intentarán, si no revertir,

al menos sí dejar sin efecto la reforma educativa en sus estados. Finalmente, el rezago educativo del país en todos sus niveles escolares seguirá su curso y abonará a la reproducción de la desigualdad social. Un sistema educativo en las condiciones actuales ofrece a la población más pobre del país una educación absolutamente inaceptable e ineficiente; produce sistemáticamente el abandono escolar y, entre los que permanecen más tiempo en las aulas, una deficientísima formación.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	POLÍTICA	8

## RESTABLECIMIENTO DEL ESTADO DE DERECHO

# Asegura IP que juez aceptó su amparo contra la **CNTE**

Óscar Rodríguez/**Oaxaca**

**O**rganismos y cámaras empresariales aseguraron haber ganado el amparo presentado ante la justicia federal para que el Estado mexicano restablezca el orden en Oaxaca, luego de 125 días de conflicto magisterial.

Afirman también que han obtenido una medida cautelar en

favor de los principales sectores productivos de Oaxaca para garantizar su derecho de libre tránsito por las carreteras.

El líder de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Benjamín Hernández, aseguró que la justicia federal ha aceptado el amparo presentado y se está en la fase de pruebas para que en breve se emita el fallo correspondiente tendiente

a exigir por la vía judicial que se restablezca el estado de derecho perdido en Oaxaca.

“Vamos a presentar un informe pormenorizado acerca de las pérdidas económicas que han sufrido los diversos sectores productivos, derivados de las constantes manifestaciones callejeras de la **CNTE**”, señaló.

Hernández afirmó que en un estudio previo de la crisis política y social generada por las acciones de la **CNTE** en Oaxaca, a 125 días de haber radicalizado sus acciones, se tiene una pérdida económica de más de 6 mil millones de pesos, además de cierre de 300 empresas y el despido de más de 12 mil trabajadores. M

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Rayuela (La Jornada, p. Contraportada)

### SEP

Columna. Universidad crítica. Modelo educativo: La otra cara de la consulta (Milenio, p. 7-Campus)

Columna. Trascendió. Que el titular de la Secretaría de Educación Pública... (Milenio, p. 2)

Columna. Juego de palabras (El Sol de México, p. 8)

Columna. Rozones. Foro sobre embarazo adolescente (La Razón, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

Columna. El correo ilustrado. Solicitan remodelar escuelas en lugar de *tables* (La Jornada, p. 2)

Columna. Reformas que van y vienen (Milenio, p. 7-Campus)

Columna. Educación: el problema de la pobreza (La Jornada, p. 2)

Columna. Reforma educativa y nuevo contrato social (Milenio, p. 6-Campus)

Columna. Cómo sí hacer efectiva la participación de la sociedad en la escuela (El Financiero, p. 41)

Cartón. Educación entre recortes y reforma. El Fisgón (La Jornada, p. 4)

Cartón. Cifras de la UNICEF. Llera (Excelsior, p. 10)

### SNTE/CNTE

Columna. Metamorfosis. La CNTE: película de terror y suspenso (Excelsior, p. 23)

Columna. Sólo para iniciados. Cuando los profesores eran respetables (Diario Impacto, p. 3)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	OPINIÓN	2

# RAYUELA

Bien por el cuarteto de rectores. Hay que enfrentar la intolerancia sin desmayo. ¡Sí a la diversidad, no al oscurantismo!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	7

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

## Modelo educativo

## La otra cara de la consulta

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

Con el propósito de conocer el Modelo Educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), discutir abiertamente su contenido, identificar aciertos y errores y sobre todo, con el ánimo de hacer una propuesta que mejore la iniciativa curricular de la SEP, las universidades Marista de Querétaro (UMQ), la Autónoma de ese estado (UAQ) y la de Guanajuato (UG), organizaron el pasado 14 del presente un foro para revisar, bajo una mirada crítica y plural, la propuesta gubernamental.

Este foro, a diferencia de los que organiza la propia SEP, convocó abiertamente a todo aquel que quisiera discutir la iniciativa oficial, es decir, ningún grupo, gremio o actor social estuvo mayoritariamente representando. Por eso fue plural. Para darle el carácter de crítico, se introdujo una mecánica de trabajo en donde cada participante pudiera expresarse libremente en mesas de trabajo y después en una sesión plenaria.

El resultado fue positivo. Se registraron más de 100 participantes, los cuales no solo provinieron de Querétaro, sino también de los estados de Hidalgo y lógicamente, de Guanajuato. Hubo estudiantes y maestros de algunas escuelas normales, profesores universitarios en servicio y jubilados, así como investigadores educativos.

La mezcla entre docentes experimentados y las nuevas generaciones resaltó interesantes diferencias pero también importantes coincidencias. Entre estas últimas, mencionaría la profunda desconfianza que sienten los mentores sobre los resultados de los foros y el actuar de las autoridades federales —en este caso la SEP. Temen no ser escuchados al expresar sus críticas al Modelo Educativo y razonablemente,

se cuestionan, “¿por qué en la elaboración de la ley sobre el servicio profesional docente no nos tomaron en cuenta y ahora sí?”

La suspicacia y desconfianza dibujan la “otra cara” de los foros de consulta sobre el Modelo Educativo y no es claro si esos gestos de recelo desaparecerán con la respuesta que dé al final la SEP o sólo profundizarán las arrugas del viejo régimen. Ante ello, pienso que la autoridad federal ya no sólo tiene un desafío pedagógico o curricular enfrente, sino también uno de legitimidad. ¿Podrá la SEP reconstruir su capacidad para conducir los cambios que son necesarios en el Sistema Educativo Nacional?

Más allá del contenido de los documentos oficiales sobre el Modelo, los asistentes a los foros como el de Querétaro tiene mucho más que decir y lo expresan abiertamente. Por ejemplo, una profesora nos cuestionó a los organizadores sobre el hecho de utilizar en las mesas de trabajo el formato que gentilmente envió la SEP —y que será la base para el procesamiento de información a cargo del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Dijo que ese formato restringe los distintos puntos de vista y los encasilla en tres grandes categorías: (1) elementos “positivos”, (2) aspectos a “incorporar o fortalecer” y (3) factores “críticos” para el logro de los distintos temas (fines de la educación, Escuela al Centro, planteamiento curricular en los distintos niveles, formación docente, inclusión y equidad, gobernanza, condiciones para gestionar el currículum, y contenidos).

Incluso, en consonancia con otras voces públicas, cuestionaron la decisión gubernamental de haber seleccionado sólo al CIDE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	7

para ordenar la información de la consulta cuando, según dijeron otros colegas, la educación no es campo de su competencia. Verdad o no, esta inquietud está presente en los foros.

Para tratar de ir más allá del esquema de fortalezas y debilidades, los participantes del encuentro en Querétaro resaltaron la necesidad de saber si la SEP cuenta con evidencia sobre el funcionamiento de iniciativas pasadas como para ahora proponer un cambio curricular distinto. Específicamente, preguntaron si el Acuerdo 592, que trataba de articular los distintos tramos de la educación básica (preescolar, primaria y

secundaria) en uno solo, hadado o no los resultados esperados desde 2011. Para los revisores del Modelo, falta sustentar mucho mejor por qué se planea un cambio curricular como el que propone ahora la secretaria. Este punto refuerza lo dicho aquí hace mes y medio: “el diagnóstico que se presenta en los documentos oficiales levanta la pregunta, ¿cómo

o por qué llegamos hasta aquí? En esto, la SEP se quedó corta” (*Campus* 667, 04/08/16).

Pero disipar la amplia desconfianza social y la suspicacia es un reto mucho mayor que enmendar la propuesta original del Modelo Educativo. Para ello, la SEP tendrá que idear una estrategia distinta y mostrar que los foros de consulta sirven para algo más que cumplir con un requisito formal. Al reconocer la “otra cara” de la consulta, los hacedores de política —y sus respectivos asesores— tendrían que explicar, con base en evidencia empírica y lógica, la necesidad de desarrollar una nueva propuesta

curricular. Además, sería plausible

que reconocieran los errores cometidos como el plagio contenido en los documentos oficiales y supieran ser humildes para dejarse asesorar por filósofos de la educación y especialistas en diseño curricular y así poder establecer la coherencia entre los fines de la educación, la terminología utilizada en el Modelo y los contenidos curriculares.

Así como el secretario Nuño ha mostrado una genuina determinación por aplicar la Ley, quisiéramos verlo con el mismo aplomo explicando, de manera pública, qué elementos, después de los foros de consulta, se van a incorporar a la propuesta final del Modelo, cuáles no y por qué. Bajo

los mismos reflectores que lo cubrían en sus giras por las escuelas, el titular de la SEP podría responder a las agrias críticas al Modelo, rebatiendo argumentos y sabiendo reconocer que puede haber profundas contradicciones entre el cambio educativo propuesto y los actuales esquemas de evaluación.

Ante la “otra cara” de los foros de consulta, la SEP puede mostrar que ya entendió la complejidad por la que atraviesa el cambio educativo y que es sensible a ello. Hacernos sentir a todos partícipes del cambio curricular es una de las últimas cartas que le quedan a este gobierno para tratar de frenar su desprestigio. 

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	AL FRENTE	2



# TRASCENDIÓ

**Que** el titular de la Secretaría de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, inauguró el centro artístico que lleva el nombre de Ignacio López Tarso, luego de que el actor invitó al funcionario para corresponder al hecho de que fue aquél quien le avisó que recibiría el Premio Nacional de Ciencias y Artes 2015.

La distinción en la materia es la primera que recibe un actor.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	8



## NUÑO: LO DE LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS SEGUIRÁ IGUAL

Alarmados por el aumento vertiginoso en los embarazos adolescentes, varios au-

torizados especialistas han concluido que el fenómeno debe ser contrarrestado con información y, sobre todo, educación.

Pero las últimas declaraciones del responsable de la educación en México, Aurelio Nuño, cierran la puerta a esa solución: la educación sexual en México es un área donde no se requieren cambios.

"Aquí se ha vivido en muchos aspectos, de buena fe o no de tan buena fe, confusiones de lo que plantea el modelo educativo en materia de educación sexual, -dijo tras de inaugurar el Foro de Consulta sobre el Modelo Educativo, que se celebra en la SEP-. Lo que hoy estamos aquí discutiendo no pro-

pone ningún cambio a cómo se ha venido enseñando en México desde los años 90".

Nuño negó que la Reforma Educativa esté proponiendo o haya hecho cambios a los libros de texto en la materia, los cuales se hicieron en la administración anterior, en 2010. La educación sexual se ha mantenido sin cambios desde los años 90, que fue cuando se dieron las innovaciones sobre la educación sexual, y "nos parece que esos contenidos siguen valiendo", concluyó.

Buenos días. Buena suerte.

[juegodepalabras1@yahoo.com](mailto:juegodepalabras1@yahoo.com)

Sitio Web: [juegodepalabras.mx](http://juegodepalabras.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	ROZONES	2

## Foro sobre embarazo adolescente

Importante será conocer las conclusiones del foro "Convergencia Intersectorial para disminuir el Embarazo Adolescente en México", que organiza la Fundación México Vivo, que dirigen **Charlie Cordero** y **Rodrigo Moheno**. Este viernes es la cita en el auditorio del Museo Memoria y Tolerancia de la CDMX, a las 12:00 horas. Ahí estarán representantes del Senado, Salud, SEP, UNAM, Fundación Azteca...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	CORREO ILUSTRADO	2

## SOLICITAN REMODELAR ESCUELA EN LUGAR DE TABLETS

El martes 20 de septiembre pasado, a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) de Santa Úrsula, en la delegación Coyoacán, nos fue informado que entregarían *tabletas* a todos los alumnos, como presente del delegado Valentín Maldonado.

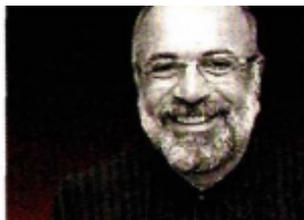
Frente a la situación, algunos padres razonamos que es incongruente entregar *tabletas* a niños cuyas edades van de los tres a los seis años, debido a que carece-

rían de uso educativo y serían perjudiciales para su desarrollo cognitivo.

Nuestra propuesta es que los recursos empleados para la compra de dichos aparatos deberían ser destinados a la remodelación y mantenimiento de las instalaciones, así como para la adquisición de un aparato de sonido que se encuentran en mal estado.

**Por los padres de familia en desacuerdo,  
Blanca Estela Hernández Sánchez**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	7



Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

## Reformas que van y vienen

Segunda parte: los ochenta

Los ochenta. Los años de la crisis, la década perdida para el desarrollo, la escalada inflacionaria, el crecimiento incontrolado de la deuda externa, la continua devaluación del peso, y sobre todo el viraje del modelo político y social del Estado mexicano: de un presidencialismo corporativo y populista hacia un modelo tecnocrático sustentado en la implantación de instrumentos de nueva gestión pública; la apertura al comercio exterior, y la reducción del papel del Estado en la esfera económica. Son también los años en que, para remontar los efectos del endeudamiento externo crónico, los países latinoamericanos, México entre ellos, se vieron forzados a la implementación de las medidas indicadas por el Fondo Monetario Internacional, según la guía de los programas de ajuste estructural.

De la Madrid fue seleccionado por López Portillo como candidato del PRI en la contienda electoral de 1982 porque, a juicio del ex presidente, reunía el mejor balance de la alternativa entre las opciones políticos vs. técnicos en la baraja de los precandidatos. Como "el más político de los técnicos y el más técnico de los políticos" era caracterizado el hasta ese momento secretario de Programación y Presupuesto. A otras opciones, como Jorge de la Vega, Javier García Paniagua y Pedro Ojeda Paullada se les reconocía capacidad política pero insuficientes cualidades para enfrentar la crisis económica galopante de finales del sexenio. Los cuadros técnicos (Carlos Tello, Julio Rodolfo Moctezuma y Jesús Silva Herzog) habían tenido diferencias importantes tanto entre ellos como con el presidente López Portillo. En ese sentido, la elección de De la Madrid Hurtado aparecía, en la coyuntura, como una solución razonable.

Aunque López Portillo impulsó una reforma importante de la normativa electoral del país (la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales, 1977), que brindaba nuevas oportunidades a la representación de los partidos de oposición en las cámaras, así como en las elecciones locales y la federal, en la práctica la reforma política tuvo muy poco efecto en los resultados comiciales de 1982. La fórmula PRI-PPS-PARM triunfó con un 69 por ciento de la votación para presidente, seguida con apenas 16 por ciento para el PAN y el resto para los demás partidos participantes. Del mismo modo, el PRI obtuvo más de dos terceras partes en la congreso de los diputados y la totalidad de los senadores.

El **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación**, el **SNTE**, en ese momento un pilar clave en la estructura corporativa del PRI declaró su simpatía por la candidatura de De la Madrid y el compromiso de apoyar, con el voto de los maestros y con una activa participación en la campaña, el triunfo del partido tricolor. Ese apoyo, por supuesto, sería recompensado al momento de activar las políticas educativas del periodo.

Ya en funciones el presidente De la Madrid designó a Jesús Reyes Heróles al frente de la SEP, político e intelectual sagaz y experimentado. En el cargo permanecería hasta marzo de 1985. A su fallecimiento fue reemplazado por Miguel González Avelar hasta el fin del sexenio. La autoridad educativa federal, comandada por Reyes Heróles, se dispuso a instrumentar una de política pública de De la Madrid más rimbombantes: La revolución educativa.

En su discurso de toma de posesión De la Madrid anunció: "Haciendo eco de un reclamo nacional he decidido promover la transferencia a los gobiernos locales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	7

de la **educación** preescolar, primaria, secundaria y normal que la Federación imparte en todo el país, así como los recursos financieros correspondientes (...). La Federación conservará las funciones rectoras y de evaluación, que ejercerá a través de la SEP. Los derechos laborales del **magisterio** y su autonomía sindical serán respetados escrupulosamente."

El primer año del ejercicio la "revolución educativa" era sinónimo de descentralización. Sin embargo, a ese propósito se sumarían otros definidos en el "Programa Nacional de **Educación**, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988." Ahí se definen los cinco objetivos que sustentan la "revolución": elevar la calidad de la **educación** en todos los niveles; racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos con atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos; introducir nuevos modelos de **educación** superior vinculados con los requisitos del sistema productivo; regionalizar y descentralizar la **educación** básica y normal; y mejorar

y ampliar los servicios en las áreas de **educación** física, deportes y recreación."

No mucho se consiguió, aunque algunos logros son destacables, en especial la integración de los niveles de preescolar, primaria y secundaria como el ciclo de **educación** básica obligatoria, la implantación de instrumentos de planeación para la gestión del sistema, en particular en **educación** media y superior, así como un primer intento de descentralización de los servicios que se vería limitado y capturado por la acción del **SNTE** en materia de control en la distribución de plazas y puestos de dirección y supervisión. La reforma de la **educación** normal significó más un retroceso que un avance en el campo.

El que sí se cumplió fue el objetivo de "racionalizar" los recursos. El gasto público en **educación** disminuyó, como porcentaje del PIB nacional, del 5.3 por ciento al 3.5 por ciento en el último año. Con De la Madrid llegó y se fue la primera "revolución educativa", pero el sexenio siguiente, el de Salinas de Gortari, habría de continuar con la descentralización. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	OPINIÓN	2

## EDUCACIÓN: EL PROBLEMA ES LA POBREZA

**C**hristian Skoog, representante en México del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), señaló ayer que al menos cuatro millones 100 mil menores están fuera del sistema escolar en nuestro país. Al presentar el informe *Niñas y niños fuera de la escuela*, dijo que 3.8 millones de niños y adolescentes no están matriculados, otros 260 mil no asisten con regularidad a clases de primaria y 631 mil se encuentran en riesgo de abandonar las aulas. Por añadidura, sólo 42 por ciento de los menores de tres años asisten a prescolar.

Las razones de esta exclusión injustificable y desalentadora son la pobreza, la residencia en zonas rurales, la pertenencia a pueblos indígenas, las discapacidades y el trabajo infantil.

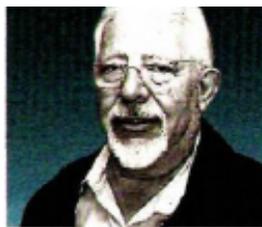
Para ilustrar el problema, cabe citar datos del propio Unicef, según los cuales 54.3 por ciento de los niños de seis a 11 años se encuentran en situación de pobreza patrimonial y 25.8 por ciento del total presentan carencias alimentarias. En las zonas de población predominantemente indígena sólo seis de cada cuatro escuelas cuentan con maestros que hablan una lengua indígena, y el sistema de primaria indígena o bilingüe y bicultural tiene una cobertura de sólo 5.8 por ciento de las localidades en las que es requerido.

Las cifras referidas debieran servir para reubicar el debate sobre el problema educativo en su centro real, que es el de la pobreza, la desigualdad y las deficiencias presupuestales, de infraestructura y de planificación en el sistema de educación pública del país. Asimismo, la información aportada por el Unicef tendría que llevar a las autoridades a percatarse de la

improcedencia de una reforma educativa centrada en aspectos administrativos y laborales y aplicada en forma tal que ha generado un severo conflicto, así como de un modelo que preconiza la enseñanza “de calidad” cuando el país padece déficit de escuelas y maestros. Adicionalmente, debe considerarse que los drásticos recortes al presupuesto educativo recientemente anunciados generarán, de manera inevitable, un aumento en el número de niños y adolescentes que se encuentran fuera de los planteles.

No debe dejarse de lado que el hecho de que más de 13 por ciento de la población en edad escolar esté excluido de las aulas conlleva una grave e inadmisibles anomalía en la observancia del derecho a la educación, consagrado en el artículo tercero constitucional. Pero la exclusión escolar de hecho que padecen millones de menores en el país es, además, una negación de perspectivas de futuro para ellos y para el país en general. Sería de esperar, en consecuencia, que las autoridades encargadas de la enseñanza pública se centraran en resolver las carencias más acuciantes y evidentes de su ramo y depusieran la beligerancia con la que han venido impulsando disposiciones secundarias que no alteran ni poco ni mucho el fondo del problema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	6



Humberto Muñoz García  
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR, IIS.  
PROFESOR DE LA FCPS.  
RECILLAS@UNAM.MX

## Reforma educativa y nuevo contrato social

La Universidad al frente del cambio social

■ El debate sobre qué hacer con el sistema educativo en México ha estado marcado, en diferentes momentos de la historia, por sus repercusiones políticas. Es el caso de la actual reforma educativa, porque se contraponen dos visiones: la continuidad del modelo centrado en el predominio del mercado y un Estado débil y, por otra parte, la instauración de un nuevo modelo orientado al desarrollo, con abatimiento de la pobreza, combate a la desigualdad social y un Estado que tenga legitimidad. El modelo vigente resulta inviable para darle futuro al país, lo cual se aprecia en la disputa por la reforma educativa, que ha elevado los riesgos de ingobernabilidad del presente régimen.

A la educación se le atribuye un papel diferente en cada modelo. En el primero se considera que la educación sirve como recurso estratégico para el desarrollo económico. Lo importante es que coadyuve a generar riqueza, calificar, profesionalizar e individualizar a la mano de obra con orientación a las necesidades del mercado laboral. Esta visión tiene coincidencias con la sostenida en el Pacto por México, y con las medidas que en esta materia propone para lograr la "excelencia". Las deficiencias, los procesos y los huecos en el sistema educativo abren paso a una mayor participación del sector privado.

*Grosso modo*, la segunda concepción supone que el Estado está comprometido con garantizar la igualdad de oportunidades educativas, social y territorialmente hablando. Asimismo, comprometido a que los contenidos educativos mantengan la laicidad, y estén basados en los avances pedagógicos y del

conocimiento. Que el aprendizaje no esté directa y solamente vinculado a las actividades económicas, y que contemple la creación de valores ciudadanos en pos de un régimen participativo en la esfera política.

Por ahora, como parte de la reforma, debería estar discutiéndose en detalle, y con seriedad, cómo resolver, en el próximo decenio, los problemas que tiene el sistema educativo, casi de todos conocidos: analfabetismo, rezago, cobertura de educación superior, nudos pedagógicos en todos los niveles, una nueva forma de concebir la relación del gobierno con los sindicatos de maestros, problemas financieros, de coherencia y vínculo entre niveles educativos, coordinación del sistema, educación para la vida y el trabajo, infraestructura y financiamiento.

Capítulo aparte debe ser la discusión y el establecimiento de acuerdos sobre las formas y métodos de evaluación y la definición de las políticas públicas en torno al logro de la "calidad". En suma, confeccionar una reforma educativa de fondo, que nos aleje de la discusión centrada en los asuntos laborales, y que nos permita trabajar en la mejora del campo educativo, con un horizonte de largo alcance, fuera de intereses sexenales de los gobiernos y de los poderes fácticos.

El régimen político que apoya la lógica del mercado tuvo una acción decisiva para echar abajo los valores que daban cohesión a la sociedad, derivados de la revolución mexicana. El orden neoliberal que enfatiza al individuo, el interés propio y la obtención de los mayores beneficios para cada quien, en medio de crisis económicas sucesivas, terminó por desmoronar muchos valores que nos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	6

ligaban y nos daban proyecto común. Así, un asunto de primer orden en las discusiones de la reforma es cómo, por medio de la educación, se puede otorgar a la sociedad, de cara al futuro, un nuevo sentido de la nacionalidad.

Una reforma educativa de fondo es muy difícil de ser acordada con el actual gobierno. Estamos en un momento de desconfianza en las instituciones, de fracasos y, como pocas veces, sintiéndonos muy humillados (L.M. Oliveira, 2016). Retomo lo dicho por Juan Ramón de la Fuente. (*El Universal*, 12 Sept. 2016). El ex rector de la UNAM menciona que lo subjetivo en política tiene un enorme

significado, porque los logros y los fracasos de un gobierno repercuten sobre lo que sienten los gobernados. La dimensión simbólica relacionada con el poder también cuenta, y mucho. El descrédito del gobierno le resta legitimidad al régimen político.

Los valores de los mexicanos se devalúan con las malas decisiones y acciones de los gobiernos, la violencia, la corrupción, la pobreza y el enriquecimiento desmedido de unos cuantos, que no cumplen moralmente. La autoestima está por los suelos y para que podamos tener nuevamente un proyecto común necesitamos gobernantes honestos, entre muchísimas otras cosas. Un gobierno decente para impulsar el cambio de modelo y una reforma educativa de fondo. Que establezca las condiciones para llevar a cabo un nuevo contrato social.

El doctor De la Fuente señala que no hay mejores instituciones para encabezar la ofensiva cultural, y plantear un nuevo proyecto de desarrollo, que las universidades, con su enorme fuerza intelectual y rigor académico. Por eso, aquí y ahora, los universitarios, todos, debemos apoyar al rector **Enrique Graue** en su demanda para que no haya reducciones ni recortes a la educación superior, y podamos hacer bien nuestro trabajo. 

“No hay mejores instituciones para encabezar la ofensiva cultural y plantear un nuevo proyecto de desarrollo, que las universidades”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	41

## MEXICANOS PRIMERO

## Cómo sí hacer efectiva la participación de la sociedad en la escuela

FERNANDO  
OZIEL CRUZ  
EVANGELISTA

El 25 de agosto presentamos en este espacio una reflexión sobre la escuela que queremos.

Junto a 123 organizaciones de la sociedad civil, proponemos cuatro ejes de acción que consideramos necesarios para la transformación del sistema educativo: 1) Respetar y promover a las y los maestros; 2) Hacer realidad un nuevo proyecto educativo; 3) Gastar adecuadamente en educación; y 4) Hacer efectiva la participación de la sociedad, tema que comentaré hoy.

Después de 23 años de promover en el país la participación social en las escuelas, ésta ha seguido un espiral de inconsistencia e invisibilidad para los ciudadanos. De acuerdo con la Ley General de Educación: "En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes". Por ello, las reformas legales en materia educativa de 2013 buscan darle autonomía de gestión a las escuelas con la intención de contribuir a mejorar la participación social.

El Estado debe ofrecer mecanismos y/o alternativas para que todas y todos podamos participar activamente en la vida escolar de manera sistemática y propositiva. Sin embargo, la evidencia demuestra que estos procesos no se están implementando o, en el mejor de los casos, no están funcionando en condiciones adecuadas.

La ley mandata que se debe impulsar, por ejemplo, el desarrollo de las capacidades de los padres de familia, la rendición de cuentas en la comunidad escolar por parte del director y la incorporación efectiva de un sistema de respuesta a quejas y sugerencias para escuchar y recuperar la voz de todos.

Esta situación ha generado cierto grado de inconformidad en los maestros y las familias, y contrasta fuertemente con el discurso de pertinencia y eficacia en la atención por parte de la autoridad educativa. Es necesario cambiar la dinámica de la participación social en las escuelas. No basta generar proyectos si estos no impactan de una manera progresiva y con sentido en la atención y en el aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes que asisten a la escuela.

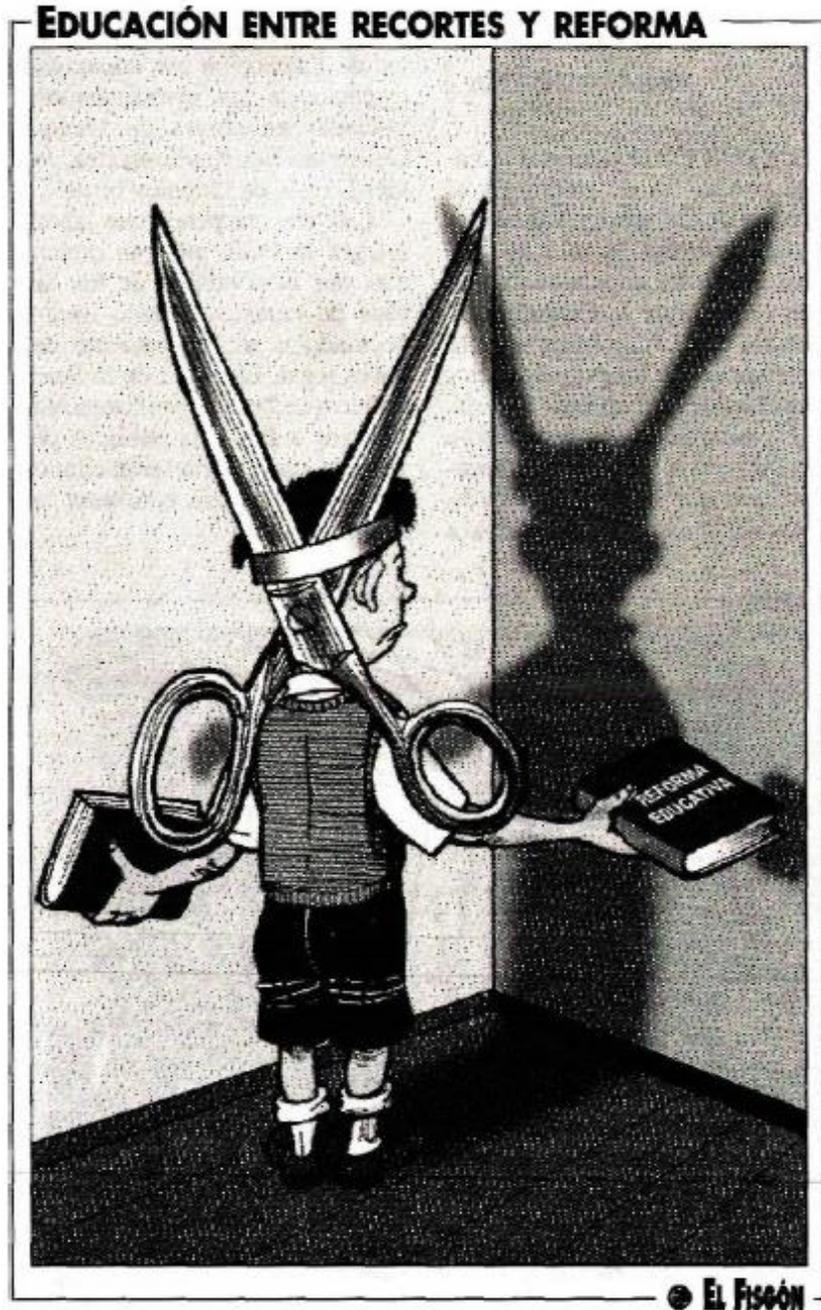
En este sentido es indispensable escuchar la voz de las y los maestros para generar un clima de confianza y que sirva como punta de lanza hacia la integración de la sociedad en la escuela que queremos.

"Coordinador de Líderes Educativos,  
Mexicanos Primero

**Extracto:** lea la versión completa en  
[www.elfinanciero.com.mx](http://www.elfinanciero.com.mx)

**Opine usted:** @FhernandOziel

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	POLÍTICA	4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	PRIMERA	10

LLERA

CIFRAS DE LA UNICEF



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	PRIMERA	23



## La CNTE: película de terror y suspenso

**E**l retorno de los agremiados de la CNTE a sus labores abre una frágil tregua que puede durar dos años si antes no se rompe el equilibrio alcanzado. El gobierno podrá concentrarse en promover el modelo educativo y la propuesta curricular, al mismo tiempo que podrá encarar el año electoral con cierta paz política. No hay suficiente información para saber el plazo de la suspensión temporal de las evaluaciones en Oaxaca, Guerrero y Michoacán. En Chiapas es hasta 2018, de modo que es posible que existan acuerdos semejantes en los otros estados. En cualquier caso, todos se beneficiarán del replanteamiento de la evaluación que el INEE anunció en agosto, el cual posterga hasta 2017 las evaluaciones obligatorias, un año más de gracia para un gran número de profesores.

Es muy dudoso que el gobierno federal pueda construir certidumbre. Aunque la reforma tuviese apoyo político y social, la historia de las reformas educativas en el país es la del "borrón y cuenta nueva" a la llegada de nuevos gobiernos, en función de intereses políticos, modas y ocurrencias, siempre con menosprecio hacia la participación de los maestros y con la complicidad del SNTE. El repliegue de la CNTE no significa que haya renunciado a sus métodos de lucha: simplemente, es una posposición del conflicto que dará cierto aire al gobierno federal y a los gobiernos estatales y, al mismo tiempo, dará un descanso al movimiento magisterial, exhausto física y financieramente, agobiado por luchas intestinas que amenazan con fracturar el movimiento, especialmente en Oaxaca y en Chiapas, y cercado por un creciente descontento de las bases magisteriales y de los padres de familia que han retirado su apoyo a los maestros de la CNTE.

Después del diálogo logrado con la CNTE por la Secretaría de Gobernación, y tras obte-

ner importantes logros en sus demandas, se podía anunciar como inminente el llamado "repliegue táctico" no sólo por haber avanzado en sus objetivos sino por el mismo desgaste de los maestros tras largos meses de movilizaciones y protestas.

Para el sector empresarial y comercial del Centro Histórico de Oaxaca, "el repliegue táctico" de la disidencia magisterial agrupada en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, es un respiro que permite el restablecimiento de las actividades comerciales en la zona, pero no pueden estar tranquilos ni tener certeza de que ya no habrá nuevas movilizaciones y protestas en el futuro, porque la Sección 22 y sus agremiados se repliegan, pero no desisten de sus demandas. De hecho, insistieron en que mantienen su jornada de lucha a nivel nacional y estatal, con la modalidad de atender en las aulas a los estudiantes y a la par realizar acciones políticas.

### El diálogo y la negociación con la CNTE debe darse en el ámbito federal.

El diálogo y la negociación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y los maestros que representa deben darse en el ámbito federal; echar la carga de un conflicto complejo a los estados es un error que con el tiempo tendrá costos para el Gobierno federal, y que coloca a los gobiernos locales en una situación de riesgo, porque si la Secretaría de Gobernación no fue capaz de dar respuestas a las demandas de la disidencia magisterial, mucho menos podrán hacerlo los gobiernos locales. Por lo pronto los niños de Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero, entre otros, y quienes circulamos por las calles de la Ciudad de México y por las carreteras del país, seguiremos siendo rehenes de los protagonistas de una interminable película de suspenso. Pobre México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/16	1	3

## SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

### *Cuando curas y profesores eran respetables*

La reflexión de mi amigo el padre Hugo Valdemar sobre el asesinato de 2 curas en Veracruz, a manos de sus amigos de copas, me recuerda lo que todo provinciano sobreviviente de mi época sabe: La vida giraba en torno al sacerdote y al profesor en los pueblos en donde había iglesia y escuela; hoy es todo lo contrario.

Valdemar me recordó al padre Luis Lizardi, un jalisciense del merito Tecalitlán que de no haber sido cura, como su hermano, habría sido cartero, como su cuñado, o mariachi, como casi todos sus paisanos; por cierto, cantaba y tomaba tequila.

También al profesor Raúl Hernández Meza, que, lo he dicho una y otra vez, se la pasaba creando escuelas de la nada y, desde luego, le encantaba ponerse alegre, como decían entonces.

Don Luis era una especie de cura cristero y don Raúl un jacobino trasnochado, pero las familias acudían a ellos para dirimir sus diferencias. Gente irrepetible como ellos era lo más respetable, quizás lo único, que había en aquellos pueblos olvidados de dios y del gobierno.

Por razones que son conocidas de sobra, no me fio del fiscal general de Veracruz, Luis Ángel Bravo Contreras, por más que diga la verdad sobre el asesinato de los curas de la Diócesis de Papantla, a la que perteneció también el padre Lizardi, y concuerdo con Valdemar en su reflexión de que unos tragos no justifican el asesinato de los sacerdotes; en realidad de nadie.

En el mismo sentido escucho los discursos y declaraciones de los líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación contra la Reforma Educativa, y sus pretextos para justificar el abandono de las aulas y de millones de niños, y no imagino al profesor Hernández Meza dejando sin clases a sus alumnos (a fin de tener la primaria completa reunía en un salón construido a base de tablas a tercero y cuarto, y en otro a quinto y sexto) para exigir que el gobierno entregara al sindicato el manejo del presupuesto, plazas, etcétera.

Hoy, curas y maestros no son más el núcleo de la sociedad porque las noticias en

torno a ellos son acusaciones de pederastia y complicidad, en uno de estos oficios, y en el otro de vandalismo, bloqueo de calles y de carreteras, en el mejor de los casos.

En estas condiciones ¿cómo podría confiar la sociedad en ambos?

El sábado habrá una gran marcha, organizada por la jerarquía católica, con el pretexto de la iniciativa presidencial conocida como "ley de matrimonios igualitarios". Tras esta convocatoria a la sociedad, para mostrar su músculo, hay algo más que la defensa de la familia como dicen que dios la concibió, sólo entre hombre y mujer. En realidad se trata de cuestiones impositivas y de que el artículo 130 constitucional otorgue a los curas el derecho a ser votados, aunque el Canon se los prohíba, así como de conseguir administrar medios electrónicos.

Pero ¡aguas!, el mismo día, la comunidad gay ya advirtió que también saldrá a la calle.

Dos días después, la CNTE, que de milagro ya está de regreso en las aulas en Chiapas y Oaxaca, quizás salga de nuevo a la calle y deje a los niños sin clases con el pretexto de apoyar a los padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa, desaparecidos en Iguala y Cocula, Guerrero, el 26 de septiembre de 2014 en una acción sanguinaria del crimen organizado en complicidad con autoridades guerrereñas de izquierda.

Para decirlo de otra manera, con 48 horas de diferencia, los curas echarán a la calle a los padres de familia y los profesores dejarán sin clases a millones de niños.

Sobra decir que a los organizadores de las marchas les valen madre los derechos del resto de mexicanos.

Y está bien que lo hagan, pues la Constitución protege su derecho a pisotear los derechos de los demás.

Y como de recuerdos ando, ¿cómo olvidar cuando reminiscencias de los cristeros arrancaban orejas y asesinaban a profesores con el pretexto de la educación socialista instaurada por Lázaro Cárdenas? muchas víctimas, por cierto, fueron de la Diócesis de Papantla.