

GACETA UPN

ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Ceremonia de bienvenida a generación 2023-2027

ACREDITAN CIEES
A PEDAGOGÍA
CON CALIDAD NIVEL 1

(P. 3)

PRIORIZA NUEVA MAESTRÍA
A POBLACIONES EXCLUIDAS

(P. 5)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA, CIEN AÑOS BAJO
EL BRAZO

(P. 8)

DIRECTORIO

RECTORÍA

Rosa María Torres Hernández

SECRETARÍA ACADÉMICA

María Guadalupe Olivier Téllez

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Arturo Latabán López

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

Y APOYO ACADÉMICO

Pilar Moreno Jiménez

DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN

Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Cristina Leticia Barragán Gutiérrez

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Benjamín Díaz Salazar

DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

Maricruz Guzmán Chiñas

DIRECCIÓN DE SERVICIOS JURÍDICOS

Yiseth Osorio Osorio

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Silvia Adriana Tapia Covarrubias

COORDINACIÓN DE POSGRADO

Rosalía Menéndez Martínez

COORDINACIÓN DEL CENTRO DE ENSEÑANZA

Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

Rosa María Castillo del Carmen

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Patricia Adriana Amador Islas

ÍNDICE

Acreditan CIEES a Pedagogía con calidad Nivel 1	3
Prioriza nueva maestría a poblaciones excluidas	5
Corridos y masculinidades, temas de tesis de Sociología	6
Servicio Social, como primera experiencia profesional	6
Prepara UPN, Colmex y Flacso alianza bibliotecaria	7
Nuevo Secretario Administrativo	7
Secretaría de Educación Pública, cien años bajo el brazo	8
"No corras, ve despacio que es a ti solo a donde tienes que llegar...": González Faraco	9
Ceremonia de bienvenida a generación 2023-2027	10
Egresan más de mil estudiantes de cinco licenciaturas	13
Primera generación del Doctorado en Educación y Diversidad	14
Reflexionan sobre discriminación a comunidad LGBTTTI+	15
Publicó Senado Iniciativa con proyecto de decreto de Ley Orgánica de la UPN	17
Realizaron taller sobre Sistema de Evaluación de Educación Superior	17
Designan nuevas directoras de Unidades UPN CDMX	18
UPNacional	19
Presentarte	20

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional
Número 167, septiembre 2023.

Editora: Silvia Adriana Tapia Covarrubias
Reporteros: Susana Maya, Hugo León y Horacio Danel
Corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mariana J. Salazar Guerrero
Fotografías: Gaceta UPN
Tel.: 55 5630 9700, ext. 1624

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional.
Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional.
Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México, www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Comunicación Social.
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
ISSN 0188-9 354.

Este número se editó en Fomento Editorial de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria en septiembre de 2023.
Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.
Hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

ACREDITAN CIEES A PEDAGOGÍA CON CALIDAD NIVEL 1

La Licenciatura en Pedagogía de la Unidad 092, Ajusco, obtuvo la acreditación Nivel 1 otorgada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), luego de un largo y complejo proceso de evaluación, al mostrar que cumple adecuadamente con su propósito formativo y que cuenta con las condiciones necesarias para lograr su objetivo.

CONTRASTE DE RESULTADOS

Para la acreditación se hizo un contraste de resultados con los estándares específicos, construidos y revisados periódicamente por los actores académicos e

institucionales involucrados, a partir de las mejores prácticas nacionales e internacionales.

Esta es la tercera vez que dichos comités evalúan al programa educativo de esta casa de estudios. El principal objetivo es mantener la máxima calidad y mejorar de forma integral a partir de las recomendaciones de los CIEES. De acuerdo con la doctora Eva Francisca Rautenberg Petersen, coordinadora del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente, y el maestro Samuel Ubaldo, responsable de la Licenciatura en Pedagogía durante el proceso de evaluación, más allá de la relevancia de haber obtenido esta certificación, lo importante es el proceso que implicó: primero, atender las recomendaciones del comité en 2015; y segundo, la colaboración que realizaron tanto personal académico como estudiantes y personas externas o involucradas con la licenciatura.

TRABAJO EN EQUIPO

Mediante la organización y el trabajo en conjunto, cerca de 40 personas académicas que participan en el programa fueron atendiendo las recomendaciones, los ejes y las categorías que se requerían, labor que sirvió para observar y reflexionar acerca del trabajo que se realiza. Esta tarea se hizo de forma descriptiva, para determinar qué es lo que se tiene, y reflexiva, para reconocer las áreas de oportunidad.

ACREDITACIÓN DE LOS CIEES

Cuenta con una metodología de evaluación centrada en el propósito del programa con énfasis en los resultados de los estudiantes y del programa educativo. Contiene indicadores mínimos comunes a cualquier programa de educación superior en México. Se conforma por cinco ejes, 12 categorías de evaluación y 49 indicadores.

PROCESO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Mi programa educativo es evaluable
- Solicitud formal
- Elaboración de autoevaluación
- Dictaminación
- Entrega del informe de evaluación y dictamen a la institución





Samuel Ubaldo y Eva Rautenberg

REVISIÓN DE PARES

Para obtener la acreditación Nivel 1 por parte de los CIEES, se requiere de la recolección de evidencias, para lo cual es indispensable el trabajo no solamente del Área Académica, sino de toda la institución, pues se trata de una revisión completa hacia la labor de la universidad. A esto se suma que parte de las actividades que se realizaron para la evaluación se llevaron a cabo a distancia debido a la pandemia.

La autoevaluación es enviada al comité. Después, viene la revisión de pares, que en este caso fue realizada por tres personas: una más de la Universidad Anáhuac, otra de la Normal de Nezahualcóyotl y una de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En esta fase, dichos pares entrevistaron a estudiantes, docentes, egresadas y egresados, así como a gente que emplea o ha empleado a personas egresadas de Pedagogía.

SERVICIOS

Otros elementos que son tomados en cuenta para la certificación de la licenciatura son los servicios que ofrece la universidad, como: instalaciones, servicio médico, biblioteca, servicios escolares, transporte, comedor, cafetería y gimnasio, entre otros. Al concluir la anterior etapa se hace una evaluación más, en esta se concluyó que tanto las evidencias como la información recolectada demuestran que la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, Unidad 092, Ajusco, es un programa de calidad.

Asimismo, participaron 26 personas académicas, 23 estudiantes y 10 personas egresadas, además se entrevistaron al menos a 11 empleadoras y empleadores.

♦ Andrei Escalante

PEDAGOGÍA, 3.^{ER} LUGAR EN EL RANKING DE UNIVERSIDADES

La Licenciatura en Pedagogía de la Unidad 092, Ajusco, de esta casa de estudios, se posicionó en el tercer lugar en el *ranking* de universidades realizado por el periódico *El Universal*. Con una calificación de 9.76, se coloca como una de las mejores del país, solo detrás de la UNAM y de la Universidad de las Américas Puebla. Además, en esta lista de 20 participantes, la evaluación de personas académicas del mismo programa obtuvo el segundo lugar, con una puntuación de 9.04.

EVALÚAN SIETE ENTIDADES FEDERATIVAS

Desde hace 16 años, *El Universal* lleva a cabo una investigación sobre las universidades de México con la finalidad de brindar información a estudiantes que iniciarán sus estudios en nivel superior. Para esta edición de 2023, participaron instituciones de siete entidades: Ciudad de México, Estado de México, Jalisco, Morelos, Nuevo León, Puebla y Querétaro.

COMPARATIVA DE PROGRAMAS

Para asignar las posiciones de esta clasificación, se compararon entre sí las diferentes instituciones educativas y se tomó en cuenta la percepción de personas del área académica y empleadores sobre estas. Además del análisis por universidades, también se lleva a cabo un comparativo de programas, el cual contó este año con 25 licenciaturas de diferentes casas de estudios.

UPN, EN LA POSICIÓN 13

El *ranking* general de universidades, compuesto por 38 lugares, ubicó a la Universidad Pedagógica Nacional en la posición 13 con una calificación de 9.28.

En cuanto a la evaluación general del personal académico de las Unidades UPN de la Ciudad de México, se obtuvo el lugar 18 de 51, con una calificación de 8.61. ♦ Andrei Escalante

PRIORIZA NUEVA MAESTRÍA A POBLACIONES EXCLUIDAS

Con la implementación de la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural nuestra casa de estudios genera alternativas de solución a problemáticas de exclusión social, a través del fortalecimiento de ciudades con sentido humanista, el ejercicio de los derechos humanos, la justicia y la paz en los sectores público, privado y social.

El posgrado, que impartirá la Unidad 092, Ajusco, a partir del 2024, se brindará a profesionales de la educación, docentes de todos los niveles educativos y equipos directivos de escuelas públicas y privadas, personal educador comunitario, así como a personas que atienden a poblaciones excluidas del sistema educativo (comunidad LGBT, mujeres, adultos mayores, indígenas, migrantes y tribus urbanas).

PROFESIONALES TRANSDISCIPLINARIOS

El objetivo de esta maestría es que las personas egresadas sean profesionales transdisciplinarios, con principios y valores éticos, capaces de diseñar estrategias creativas, innovadoras y originales para las ciudades educadoras y la docencia intercultural en el medio urbano. El plan de estudios tiene una duración de dos años y seis meses, se ofrece en modalidad mixta, es decir, virtual y presencial, y es flexible, con la finalidad de que las y los estudiantes puedan optar por seminarios o cursos de otros programas educativos de la universidad o de otras Instituciones de Educación Superior (IES).

Uno de los beneficios de este proyecto es el desarrollo de una formación integral y sólida que permitirá a las personas egresadas realizar propuestas de intervención basadas en la investigación de alto nivel. Además, podrán participar en proyectos inter y transdisciplinarios que generen aportaciones importantes para su entorno.

REQUISITOS Y PERFIL DE INGRESO

Las personas que deseen ingresar deben ser egresadas de una licenciatura en áreas afines a las ciencias sociales, humanidades y ciencias de la conducta; contar con un promedio mínimo de 8.0 (ocho punto cero); solicitar el ingreso por escrito a la Coordinación de Investigación y Posgrado e incluir una carta de exposición de motivos, entre otros requisitos.



Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural en nuestra casa de estudios genera alternativas de solución a problemáticas de exclusión social

Es indispensable contar con habilidades para identificar problemáticas sociales y educativas; plantearse preguntas y desarrollar estrategias para su resolución; tener capacidad de abstracción, análisis y síntesis de textos académicos y autoaprendizaje; así como habilidades de comunicación y observación, entre otras.

CAMPO LABORAL Y PERSONAL ACADÉMICO INVOLUCRADO

Todo el personal docente del núcleo básico del posgrado cuenta con el reconocimiento del perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), trabaja de manera colegiada en diversos Cuerpos Académicos y forma parte de distintas redes académicas de investigación nacional e internacional. Asimismo, tanto el núcleo académico básico como el complementario están integrados por personas profesoras e investigadoras, titulares de tiempo completo, con alto prestigio y reconocimiento en el ámbito académico y científico a nivel nacional e internacional.

El campo laboral y el sector en donde se desempeñarán las personas egresadas de esta maestría está conformado por instituciones educativas de todos los niveles, públicas y privadas, organizaciones que prestan servicios de educación no formal, hospitales, empresas, centros comunitarios y de aprendizaje, como Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES), entre otras. ♦ Andrei Escalante

CORRIDOS Y MASCULINIDADES, TEMAS DE TESIS DE SOCIOLOGÍA

Con temáticas que giran en torno a los corridos tumbados y bélicos: las formas de las masculinidades y la manera en que se expresa el dolor en las mujeres, estudiantes de la Licenciatura en Sociología de la Educación de la Unidad 092, Ajusco, expusieron sus protocolos de investigación en el marco de la Primera Jornada Anual de Sociología de la Educación, realizada en esa casa de estudios.

La coordinadora de dicho programa educativo, María de los Ángeles Castillo Flores, comentó que los jóvenes enfocan sus proyectos en problemáticas propias de su generación, y subrayó que temas como el del género musical de los corridos, dan cuenta de aquello que influye en el desarrollo de la



Primera Jornada Anual de Sociología de la Educación

identidad, "más allá de la familia y la escuela".

SENSIBILIZAR A OTROS ESTUDIANTES

Con el uso de formatos como las infografías o etnografías, que

favorecen el impacto visual mediante imágenes, así como la implementación de actividades lúdicas, las y los jóvenes expositores buscaron romper formalismos y sensibilizar a los espectadores respecto a la relevancia de las problemáticas abordadas. ♦ Hugo León

SERVICIO SOCIAL, COMO PRIMERA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El servicio social como primera experiencia profesional fue el título del 10.º Foro de la Red Regional Metropolitana de Servicio Social, del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que se llevó a cabo en la Unidad 092, Ajusco.

El evento estuvo encabezado por la doctora Rosa María Torres Hernández, rectora de la UPN y presidenta del CRAM; Ramón Cárdenas Villarreal, titular de la Coordinación de Proyectos Especiales y Vinculación Social de la Subsecretaría de Educación Superior; la maestra María Beatriz Castillo Escamilla, responsable de Servicio Social en la ANUIES; y la maestra Esperanza Solís Ríos, titular de la



Las estudiantes galardonadas de nuestra casa de estudios

Coordinación de la Red Regional Metropolitana de Servicio Social.

Durante el evento, se entregó el Reconocimiento Mejores Experiencias de Servicio Social a estudiantes de distintas instituciones de educación superior. De la UPN, Jovanna Daniela Vargas Quijano y Fernanda Lizeth Salgado se hicieron acreedoras a este galardón, al igual que otros jóvenes de la Universidad del Valle de México, la Universidad Intercontinental, la

Universidad Anáhuac, la Universidad Panamericana, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), La Salle y la Universidad Tecnológica de México.

Asimismo, se hizo entrega del Distintivo Universitario de Servicio Social 2023 a instituciones con buenas prácticas, dedicadas a los prestadores de servicio social, responsables e innovadoras en sus programas.

Durante el evento, también se llevó a cabo la plática con el diputado del Congreso de la Ciudad de México Nazario Norberto Sánchez sobre la iniciativa para que las actividades que ejecutan los profesionistas, a través de la prestación del servicio social, sean consideradas como parte de su experiencia laboral. ♦ Hugo León

PREPARA UPN, COLMEX Y FLACSO ALIANZA BIBLIOTECARIA

Autoridades de la UPN, el Colegio de México (Colmex) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), se reunieron para trazar una ruta de colaboración interbibliotecaria para simplificar el préstamo de textos, promover los recintos de cada institución y que las personas usuarias aprovechen su cercanía.

Bajo el lema *Ruta abierta al conocimiento, al acceso y a la colaboración bibliotecaria*, el objetivo general es contribuir con acciones que promuevan el acceso a recursos y servicios de información, así como favorecer el intercambio de conocimiento entre las comunidades académicas y de personas usuarias en general.

ACCESO A ESPACIOS

Se espera facilitar el ingreso a los espacios físicos, la consulta y el préstamo de recursos de información a las comunidades académicas de las instituciones participantes.

De igual forma se pretende compartir recursos para proporcionar el servicio de consulta y referencia, impartir y compartir cursos de desarrollo de habilidades informacionales y difundir las colecciones y servicios de las bibliotecas participantes.

FAVORECER LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD

Entre los objetivos específicos está favorecer la inclusión, la equidad y la diversidad.

RUTA ABIERTA AL CONOCIMIENTO, AL ACCESO Y A LA COLABORACIÓN BIBLIOTECARIA



EL COLEGIO
DE MÉXICO

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

FLACSO
MÉXICO

— ALIANZA DE BIBLIOTECAS —

Pilar Moreno Jiménez, directora de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de esta universidad, explicó que "la idea es que se derriben las trabas que había al no pertenecer al Colmex, por ejemplo, si hablamos de alguien de la UPN; con la entrada en vigor de la alianza se tendrá acceso al acervo como si se tratara de un miembro de la comunidad, el trato será el mismo".

Sumado a lo anterior, la funcionaria detalló que se realizarán actividades culturales y académicas en conjunto.

Finalmente, señaló que, durante la reunión preparativa, las autoridades de las tres instituciones de educación superior se mostraron conformes con los avances, y actualmente está en proceso la formalización del convenio para su posterior firma. ♦ Hugo León

NUEVO SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Arturo Latabán López asumió la Secretaría Administrativa de la UPN. Es licenciado en Derecho, egresado de la Universidad Autónoma de Guadalajara, y maestro en Administración Pública, además de contar con estudios doctorales en Administración. Está certificado por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos A. C. en Contabilidad y Auditoría Gubernamental.

Ha ocupado diversos cargos dentro del servicio público, entre los que destaca el de asesor en materia de inversión en el H. Ayuntamiento de Acapulco, Guerrero, municipio donde también

ha fungido como director general de la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado. En el gobierno de la Ciudad de México se ha desempeñado como asesor de la Dirección General de Administración y Finanzas de la Secretaría de Obras y Servicios, y también del Oficial Mayor de la Fiscalía General de Justicia.

Ha sido docente de la Universidad Loyola del Pacífico A. C. en la ciudad y puerto de Acapulco, institución en la que ha impartido asignaturas como: Régimen Jurídico de la Inversión Extranjera, Derechos de Autor, Patentes y Marcas, Contratos Mercantiles y Derecho Mercantil. El Colegio de Abogados



| Arturo Latabán

del estado de Guerrero, A. C., lo reconoció como socio distinguido y le otorgó en 2018 la condecoración Servidor Público del Año. ♦ Horacio Danel

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CIEN AÑOS BAJO EL BRAZO



Durante la presentación del libro en el Complejo Cultural Los Pinos

El mediodía se acerca y el cielo se esfuerza en clarear. Una mujer de la tercera edad sale del metro Constituyentes. Alza los brazos e intenta saber si lloverá. Es el último viernes del mes: 28 de julio. Un policía la sigue con la mirada. Ella se encamina hacia el Complejo Cultural Los Pinos para asistir a la presentación del libro: *Secretaría de Educación Pública, cien años*.

El volumen, publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), es de distribución gratuita. Posee centenares de páginas con elocuente contenido temático gracias a plumas como las de Carmen Campero, de la UPN; Gloria Hernández, del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México; y Ana María Méndez, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; quienes colaboran con el tema *El derecho a la educación de las personas adultas. Un siglo de experiencias y desafíos*.

Al igual que ellas, otros especialistas disertan a lo largo de seis capítulos sobre la historia de maestras, maestros y actores sociales que, desde los albores del siglo XX hasta nuestros días, han sido protagonistas en la edificación del sistema educativo de México. Dichos capítulos se titulan: *El estado asume la responsabilidad de la educación nacional; La creación de la Secretaría de Educación Pública; El muralismo en la Secretaría de Educación Pública; La consolidación del sistema educativo; La ampliación del sistema educativo; Las décadas recientes*.

UN SOLO ROSTRO

El salón Adolfo López Mateos se encuentra abarrotado. La imagen de portada del libro adorna también el escenario: alumnos descalzos y vestidos con manta arropados por su profesor y los libros. Tienen la mirada adusta, como si fueran un mismo rostro, ávido de libertad y justicia. La reflexión es inevitable: José Vasconcelos y su misión alfabetizadora.

El lenguaje visual de la obra es admirable. Constituye un recorrido historiográfico que ayuda a entender al México de hoy, al futuro que se vislumbra. Incluye la reproducción de obras de Diego Rivera, además de fotos sobre el mundo rural escolar: niñas y niños indígenas en modestas escuelas y aulas. No podía faltar en esta narrativa la *Décima Musa Mexicana* Sor Juana Inés de la Cruz, y no menos dignos, Benito Pérez Galdós y León Tolstói; así como pinturas y murales de Sonia Delaunay y Luis Nishisawa, entre otras personalidades.

UN DERECHO

Ana Laura Gallardo, investigadora de la UNAM, representa a las y los autores del libro. Habla de la educación e invita a leer el texto para abrir canales de discusión sobre el sentido de esta a la que debemos conservar, invariablemente, como un derecho.

El evento concluye con la foto del recuerdo. Aparece Leticia Ramírez, titular de la SEP, la acompaña la secretaria de Cultura, Alejandra Frausto, y la gobernadora electa del Estado de México, Delfina Gómez. También el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro, y el director general del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, Felipe Arturo Ávila. Se sumaron a la celebración protagonistas imprescindibles: rectoras y rectores de universidades, directores de institutos y organismos de educación.

Los invitados abandonan el recinto. La mañana ha desaparecido, pero la tarde continúa. Comienza a llover y la anciana que había extendido los brazos al salir de la estación Constituyentes no se inmuta. Camina sonriente con su ejemplar *Secretaría de Educación Pública, cien años bajo el brazo*.

Secretaría de Educación Pública, cien años está disponible en descarga gratuita: sep.gob.mx/librosep100

◆ Horacio Danel

"NO CORRAS, VE DESPACIO QUE ES A TI SOLO A DONDE TIENES QUE LLEGAR...": GONZÁLEZ FARACO



| Juan Carlos González Faraco

“Inicien este nuevo ciclo con curiosidad, con sed de conocimiento y aventura. Se abre ante ustedes un paisaje lleno de libros; un espacio inmenso de encuentro con los otros [...] no corras, ve despacio que es a ti solo a donde tienes que llegar...”

Con frases como esta, llenas de elegante prosa y cadencia poética, el doctor Juan Carlos González Faraco, de la Universidad de Huelva, España, dictó la conferencia magistral *Para qué leer: reflexiones urgentes sobre la lectura y la formación lectora*, misma que destacó también por su elocuencia y un sinnúmero de referencias a obras literarias, escritores y pensadores como Miguel de Cervantes Saavedra y Sócrates o la escritora contemporánea Irene Vallejo y el filósofo Byung-Chul Han.

Lo anterior propició un ambiente idóneo para la reflexión del público asistente, entre quienes se encontraban profesoras y profesores de esta casa de estudios, responsables de los 12 programas académicos de posgrado, así como estudiantes de nuevo ingreso a los mismos, y aquellas y aquellos de reingreso al ciclo 2023-II.

La ponencia se realizó el 9 de agosto, a partir de las 12:00 horas, en el Auditorio A de la Unidad 092, Ajusco. Estuvo colmada de ideas y conceptos idóneos para disertar acerca del tema de la lectura y fue recurrente el énfasis que se hizo tanto al gozo de leer como a la relevancia de su significado en el mundo contemporáneo, permeado por la influencia de la tecnología; lo apremiante del tiempo en la vida cotidiana y la noción de globalidad que se ha generalizado en todo el mundo.

LECTURA Y EDUCACIÓN

La coordinadora de Posgrado, doctora Rosalía Meñíndez Martínez, quien fungió como moderadora del evento, recalcó que el doctor González Faraco desempeña su labor de investigación en diversas universidades del mundo, incluyendo la UPN, donde además ha sido visitante asiduo de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, que cuenta con el acervo histórico más importante de libros de texto en América Latina.

NUEVO CICLO ESCOLAR

El evento formó parte de las actividades organizadas por esta universidad para dar inicio al ciclo escolar 2023-II, marco en el que se dio la bienvenida a las y los grupos de estudiantes de los programas de especialización, maestría y doctorado, a saber: la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera, de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz; el Doctorado en Política de los Procesos Socioeducativos; el Doctorado en Educación y Diversidad; la Maestría en Ciudades Educadoras y Docencia Intercultural; y el Doctorado en Intervención y Prácticas Educativas. Asimismo, la Maestría en Desarrollo Educativo, la Maestría en Estudios de Sexualidad y el Doctorado en Educación.

◆ Horacio Danel

CEREMONIA DE BIENVENIDA A GENERACIÓN 2023-2027

Es el primer lunes de agosto, el séptimo día del mes y también es el comienzo de clases del ciclo 2023-II en la UPN. Las puertas de la universidad se han abierto y lucen flanqueadas por el aprendizaje y el conocimiento. Las atraviesan las y los estudiantes que inician sus estudios de licenciatura: jóvenes mujeres y hombres que participarán en los programas escolarizados de Administración Educativa, Educación Indígena, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación, y de Educación e Innovación Pedagógica en línea.

CEREMONIA DE BIENVENIDA

En el Auditorio Lauro Aguirre, de la Unidad 092, Ajusco, se han congregado las y los noveles estudiantes; desbordan una callada inquietud mientras aguardan expectantes en cada butaca. De manera intermitente revisan sus teléfonos móviles. Los destellos de las pantallas hacen que el recinto luzca a lo lejos como un enjambre de luciérnagas que desaparece en cuanto los relojes marcan poco más de las 13:00 horas, justo en el momento en que inicia la ceremonia de bienvenida.

El discurso de apertura corre a cargo de la rectora de esta casa de estudios, la doctora Rosa María Torres Hernández. Sus palabras arrancan los aplausos de las y los estudiantes. Vaticina que, a pesar de las vicisitudes originadas por la pandemia, el papel de cada estudiante será fundamental para el país, al igual que lo fue en 1918 cuando la comunidad estudiantil fue capaz de salir adelante pese a la crisis sanitaria y las convulsiones sociales y culturales de entonces.

Exalta que la UPN posee una larga historia. Alcanzará los 45 años y su nueva generación, conformada en más de 80 por ciento por mujeres, constituirá una parte



Ceremonia de bienvenida

significativa de ese derrotero en donde el compromiso fundamental ha sido ofrecer a todas las regiones del país licenciaturas y posgrados para los profesionales responsables del sistema educativo.

ORGULLO DE ESTA CASA DE ESTUDIOS

El público asistente, además de estar compuesto por las y los estudiantes, incluye a sus acompañantes. En ese universo educativo se percibe un mosaico rico y diverso. La narrativa de la rectora cobra realce: la UPN es una institución cuyo signo distintivo es la interculturalidad; es la primera casa de estudios que ofreció la Licenciatura en Educación Indígena y que, además, reconoce las desigualdades, los problemas económicos y culturales. Ello lo encara cobijando en su matrícula a estudiantes de bajos recursos y formando jóvenes que serán profesionales que "estarán en contra de las desigualdades y plantearán una manera distinta de ver a este país."

Un joven pierde la concentración, se distrae esculcando su cartera, mientras la rectora Torres Hernández insiste con su discurso de aliento para todas y todos: "Nos honra que estén aquí porque estoy segura de que asumirán día con día el compromiso personal y colectivo

que significa formar parte de una comunidad universitaria como esta [...] Es en sentido estricto una contribución a la formación de profesionales desde un lado distinto; desde una concepción diferente de hacer pedagogía en este país. No me resta sino refrendar junto a ustedes la responsabilidad de esta universidad pedagógica para la consolidación de su trayectoria académica como profesionales de la educación [...] La responsabilidad para nosotros es la transformación de la conciencia, no solo la transformación del profesional para el mercado de trabajo; es una conformación para el compromiso social. Sean bienvenidas y bienvenidos. Nuestro lema está tomado de Paulo Freire quien decía: 'educar para transformar'. Eso es lo que haremos para todos ustedes sin excepción. Gracias y bienvenidos todas y todos".

La nueva generación de estudiantes abandona paulatinamente el recinto. Una joven camina junto con su abuelo. Gira la cabeza y observa los pasillos de la universidad mientras evoca las últimas palabras de la rectora: "Me da mucho gusto verlos. Será para ustedes una gran experiencia como lo será para nosotros. Nos vemos en los pasillos, porque yo también doy clases...".

◆ Horacio Danel

"CREO ENTENDER QUÉ ESTÁN SINTIENDO"

La doctora Guadalupe Olivier Téllez, secretaria académica de la universidad, también dirigió unas breves palabras a las y los jóvenes presentes en la ceremonia de bienvenida; señaló que en el área se ofrecen posibilidades para que la universidad sea cada día mejor: "hemos estado en esta institución desde hace muchos años, desde que estaba como ustedes de ese lado, y creo entender qué están sintiendo frente a este hermoso establecimiento, llegar a esta institución que tiene



Algunos de los coordinadores de los programas académicos

mucho que dar para el sistema educativo y para poder afrontar profesionalmente todos los retos que la educación tiene".

Durante la ceremonia de bienvenida estuvieron

presentes Arturo Latabán López, secretario administrativo; Patricia Adriana Amador Islas, titular de la Unidad de Igualdad de Género e Inclusión; Rosa María Castillo

del Carmen, titular de la Coordinación del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas; Imelda Meza Martínez, representante de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales; Cristina Leticia Barragán Gutiérrez, titular de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria; Pilar Moreno Jiménez, titular de la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico; Luz María Ramírez Ábrego, responsable del Centro de Atención a Estudiantes; y Fernando Rojas Vázquez, responsable de tutoría.



RECORRIDOS DE BIENVENIDA

En el marco de las actividades de inicio de cursos, del 1 al 4 de agosto se realizaron visitas guiadas para las y los estudiantes de nuevo ingreso a la Unidad 092, Ajusco.

El Centro de Atención a Estudiantes (CAE) fue el área encargada de realizar los recorridos, en ellos se mostraron las distintas áreas de la Unidad, como el Centro de Aprendizaje de Lenguas, la Librería Paulo Freire, la Biblioteca Gregorio Torres Quintero y el comedor.

A las y los recién llegados se les habló un poco de la historia de la universidad, la diversidad que albergan los pedregales y las áreas que conforman la institución, como Rectoría, Difusión y Extensión Universitaria, Reprografía, Dirección de Unidades e Intercambio Académico.

Como un regalo de bienvenida, a las personas participantes del recorrido se les obsequió un libro, un lápiz y un cubrebocas.



RALLY

Con juegos de destreza, rompecabezas y actividades físicas, las y los estudiantes de primer semestre participaron en el Rally Universitario de Bienvenida.

Repartidos en seis equipos, las y los participantes tuvieron que recorrer toda la Unidad 092, Ajusco, para encontrar las diferentes estaciones y cumplir con un reto, como cantar una canción sin equivocarse, hilar palabras que iniciaran o terminaran con una sílaba o realizar actividades físicas como correr, encestar pelotas, pescar conos con un aro o hacer "carretillas" (alguien se tira boca abajo en el piso con las manos apoyadas a la altura del pecho, mientras que un compañero lo toma por los tobillos y le levanta las piernas a la altura de su cintura como si fuera una carretilla).

Cuando el equipo lograba pasar la prueba de la estación, recibía un trozo de un rompecabezas, del cual tenían que recolectar todas las piezas, llevarlas a la meta y encajar todas las partes de forma correcta.

El equipo autodenominado *Conductista* fue el que logró reunir en menos tiempo todo el rompecabezas, con lo cual obtuvo el primer lugar.



| María Kimberly Mondragón dio sus impresiones de esta bienvenida para la *Gaceta UPN*



| Luis Ángel Duarte, estudiante de Psicología Educativa

UN SUEÑO HECHO REALIDAD

María Kimberly Mondragón López es una de nuestras estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Psicología Educativa en la generación 2023-2027; en su primer día se sintió emocionada, con cierto cosquilleo por iniciar una nueva etapa que la llevará a formarse como profesional de la educación.

"Me siento orgullosa de ser parte de la UPN, fue algo que siempre quise, algo con lo que soñé en algún momento de mi vida, ahora lo estoy cumpliendo y no me la creo; espero llevarme buenas experiencias, conocer nuevas personas, adaptarme bien y poner todo de mi parte", explicó la joven al terminar la Ceremonia de bienvenida para estudiantes de nuevo

ingreso UPN Ciudad de México en la Unidad 092, Ajusco.

"Formar parte de la comunidad UPN es un sueño hecho realidad, me parece excelente estar aquí porque siempre fue algo que quise; desde pequeña tuve TDAH pero no tuve a una persona que me orientara en ese momento en la escuela; eso fue lo que me motivó a estudiar esta licenciatura", señaló.

La joven se mira a futuro terminando su primera licenciatura y estudiando una maestría en esta misma universidad; considera además estudiar una segunda licenciatura en Pedagogía para seguir apoyando en el desarrollo de la educación en México, en especial a las infancias vulnerables que requieren mayor atención.

Su compromiso con la institución es total, "pondré todo de mi parte para ser una buena estudiante y cumplir mis objetivos para lograr lo que señala el lema de la universidad", comentó.

Para Luis Ángel Duarte Escamilla, estudiante de Psicología Educativa, entrar a la UPN es un sueño cumplido, pues fue su primera opción de estudio. Conoció la institución por su mamá, quien siempre tuvo el sueño de cursar una carrera en esta casa de estudios.

Al investigar quedó fascinado por el plan de estudios, los talleres culturales e idiomas que se imparten en esta casa de estudios. También se dijo sorprendido por la cantidad de apoyos a los que tiene derecho, como el comedor.

FORMACIÓN INTEGRAL

Porsu parte, Juan Pablo Ortiz Dávila, responsable del programa educativo de la Licenciatura en Pedagogía, en la Unidad 092, Ajusco, y quien también asistió a la ceremonia de bienvenida, señaló que en esta licenciatura se ofrece una formación "muy sólida, con líneas de formación y campos de especialización que les ayudará a ampliar sus conocimientos y obtener un crecimiento gradual durante su estancia en la universidad.

"Si pudiera decirles algo a las y los estudiantes de nuevo ingreso es que en estos próximos cuatro años se lo tomen muy en serio, se preparen de la mejor manera posible, y al mismo tiempo lo disfruten".

Señaló que al terminar existen distintas modalidades de trabajos recepcionales para obtener el título.

Explicó que en la tercera fase de sus estudios, las y los estudiantes escogen campos de especialización donde se van formando en saberes más específicos, pero sobre todo trabajan para avanzar y concluir su trabajo recepcional.

"Desde séptimo semestre llevan un acompañamiento que les sirve de mucho para concluirlo y evidentemente estamos sincronizados con otras instituciones, con otras áreas de la misma universidad como el CAE para realizar su servicio social y hay mucha comunicación en la propia institución que les permite a quienes estudian aquí formarse integralmente", finalizó.

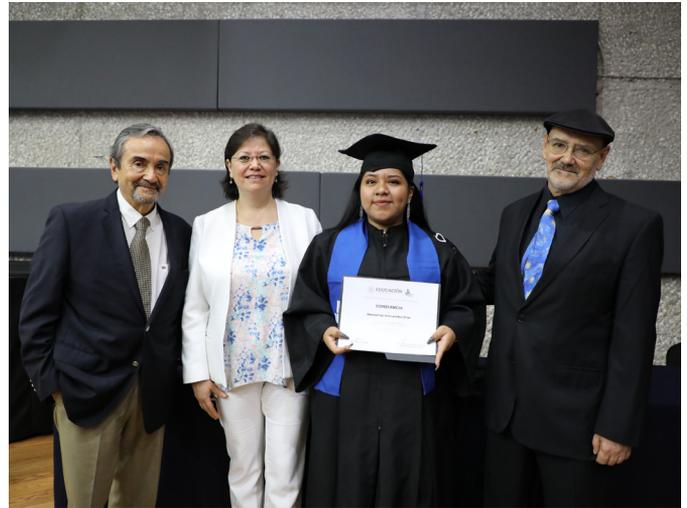
◆ Susana Maya, Hugo León y Horacio Danel

EGRESAN MÁS DE MIL ESTUDIANTES DE CINCO LICENCIATURAS

Ataviadas con ropa de gala, más de mil estudiantes de las diversas licenciaturas de la generación 2019-2023 de la Unidad 092, Ajusco, participaron en la ceremonia de graduación, la cual se realizó de forma diferida en el Auditorio Laurro Aguirre.

De la mano de familiares y amigos, las y los egresados celebraron con vítores, porras, abrazos y flores la culminación de una etapa marcada por la pandemia del covid-19.

De acuerdo con información de los programas académicos, en el evento participaron 453 estudiantes de Pedagogía, 420 de Psicología Educativa, 123 de Administración Educativa, 59 de Sociología de la Educación y 28 de Educación Indígena, lo que resulta en un total de mil 83 participantes. ♦ Hugo León



PRIMERA GENERACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

Egresan 25 estudiantes de la primera generación del Doctorado en Educación y Diversidad, que se imparte en la Unidad 092, Ajusco.

En el marco del Tercer Coloquio Anual de Avances de Tesis de la Generación 2020–2023, las y los estudiantes presentaron las propuestas de sus trabajos recepcionales, entre los que podemos señalar: *La literatura como potenciadora del cuidado de sí, una aplicación en la obra de tres escritores latinoamericanos* (Ramón López Velarde, Julio Cortázar y Roberto Bolaño); *El discurso hegemónico y los procesos de colonización del pensamiento en las prácticas en Asunción Ixtaltepec, Oaxaca*; y *Análisis de experiencias reeducativas en hombres que participan en programas de intervención contra la violencia de género*.

RECONOCIMIENTO DEL SNI

La doctora Cecilia Navia Antezana, responsable del posgrado, subrayó que este programa académico discute cómo incorporar dentro de las instituciones de educación superior y los diferentes niveles educativos la temática de la diversidad, desde los pueblos indígenas hasta las comunidades LGBT. Esto con la finalidad de responder a las demandas de nuestra sociedad, en tanto nación pluricultural y multilingüe, y los retos que plantea en materia política, jurídica, social, económica y educativa.

La doctora Navia Antezana destacó que este doctorado tiene reconocimiento del Sistema Nacional de Posgrado desde antes que entrara en operación, debido a la trayectoria y reconocimiento de la planta académica, la cual ha participado de forma permanente en la intervención, propuestas de desarrollo educativo y en la elaboración de planes de estudios.

Entre las y los académicos se encuentran: Jorge García Villanueva, actual coordinador del Área Académica 2 Diversidad e Interculturalidad; Rosa María González Jiménez, cofundadora de la Especialidad Estudios de Género y de la Red Nacional en Género y Educación de nuestra universidad; Samuel Arriarán Cuéllar, investigador nivel 1 del SNI; Amalia Nivón Bolán, fundadora del Centro de Atención a Estudiantes, responsable del Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas, ANUIES y Fundación Ford de 2003 a 2008; Gabriela Czarny Krischkautzky, evaluadora de proyectos para CONACYT; Cecilia Navia Antezana, doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de

Paris 3 en co tutela con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; y Jorge Tirzo Gómez, representante de esta casa de estudios en el Movimiento Nacional por la Diversidad Cultural de México.



Egresados y docentes de la primera generación del Doctorado en Educación y Diversidad

OBSERVAS, DESDE DIFERENTES ARISTAS, TU OBJETO DE ESTUDIO

Para Itzel Carter Villatoro cursar este posgrado "fue una experiencia de transformación. Fue de las mejores experiencias que he tenido en un trayecto formativo. Es un orgullo formar parte de la primera generación y también un enorme compromiso, porque tenemos la responsabilidad de mostrar a los demás toda la riqueza de conocimiento que te dieron las y los profesores", detalló.

De igual forma, hizo un llamado a todos los que deseen estudiar un doctorado, pues "aquí hay una enorme oportunidad de crecimiento porque te ayudarán a mirar desde diferentes aristas tu objeto de estudio para que tengas un crecimiento y desarrollo en tu investigación muy amplio. Esto es muy importante porque es como tener un caleidoscopio donde puedes mirar la misma problemática desde diferentes ópticas, con la posibilidad de entender el fenómeno con muchísima más claridad". ♦ Hugo León

REFLEXIONAN SOBRE DISCRIMINACIÓN A COMUNIDAD LGBTTTI+

La Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de esta casa de estudios llevó a cabo la conversación *Avanzando hacia la igualdad y la no discriminación: reflexiones en el Día Internacional de la Lucha contra la Homo-lesbo-bi-transfobia*. En el marco de esta conmemoración, Mauricio Saldívar y Cinthia Canales, integrantes de la UIGI, reflexionaron acerca de las prácticas históricas de discriminación hacia la comunidad LGBTTTI+, particularmente sobre el derecho a la igualdad y la no discriminación.

POSIBLES DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

De acuerdo con Mauricio Saldívar, en el siglo XVII Jacob Ackerman, un anatomista alemán, escribió un libro de más de 200 páginas sobre todas las posibles diferencias entre los huesos, cabello, boca, ojos, voz, vasos sanguíneos, sudor y cerebro de hombres y mujeres. Es decir, él pensaba que no solamente debíamos buscar las diferencias en los genitales. Esta indagación no fue inocente y por supuesto no estuvo exenta de repercusiones sociales. A partir de esto, se generaron ideas que justificaban la creencia de que las mujeres estaban condicionadas biológicamente a la reproducción y a las tareas del hogar, o que, incluso, el tamaño de sus cráneos demostraba que eran inferiores a los hombres intelectualmente, teoría que ha sido desmentida por diversas personas antropólogas físicas y dedicadas a la ciencia.

A partir de la biología, se naturalizaron ciertos elementos, tales como la teoría de la complementariedad, el dimorfismo sexual y la selección sexual, con ellos, se afianzó y subrayó que el vínculo afectivo entre personas de sexo opuesto, es decir, la heterosexualidad, era el único normal y sano, esto se posicionó como una obligatoriedad: la heterosexualidad no solamente se colocó dentro de lo correcto en conductas afectivas-reproductivas, sino también como base del marco social del deber ser de un hombre y una mujer.

PREJUICIOS Y ESTIGMAS

¿Qué ocurría entonces con aquellas conductas que no entraban en este marco?, todas estas comenzaron a considerarse como antinaturales, anormales y patológicas, además, debían investigarse y encontrarles una cura.

"Debido a la patologización y la criminalización se han originado prejuicios y estigmas que hoy siguen



La comunidad de la Unidad O92, Ajusco, en el evento por el Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia

presentes y que forman parte de la discriminación que viven las personas de la diversidad sexual", expresó Cinthia Canales, quien habló del panorama de la población LGBTTTI+ en el país. En ese sentido, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México, cerca de cinco millones de personas se identifican como parte de la diversidad sexual, es decir, una de cada 20 personas se reconocen como parte de esta comunidad.

Fue en 1969 cuando se da la primera revuelta de Stonewall, un bar de San Francisco, Estados Unidos, en donde se reunían personas de la diversidad sexogenérica para convivir, ahí, ante la criminalización de la autoridad, se da una respuesta a la agresión del Estado. Al año siguiente, estas personas salieron a las calles y se conforma la primera marcha del Orgullo LGBT, abiertamente visible. Se pasó de la noción de que las personas de la diversidad sexogenérica eran personas con enfermedades a que eran personas sujetas a derechos, con propuesta política, lo que generó movilizaciones importantes incluso dentro de las esferas de la medicina.

En 2004, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclamó el 17 de mayo como el Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia, en conmemoración del día en que se eliminó a la homosexualidad de la clasificación internacional de enfermedades mentales por la Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud. Sin embargo, a pesar de esto, aún existen diversos huecos legales, imposibilidad para el goce pleno de los derechos, de manera que se continúa socavando los derechos humanos de las personas de esta población.

◆ Andrei Escalante

CURSO INTERSEMESTRAL SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN

Estudiantes de la Unidad 092, Ajusco, que participaron en el curso intersemestral *Violencia de género y discriminación*, llevado a cabo en junio, adquirieron herramientas que les permiten sensibilizarse en temas de derechos humanos, la igualdad entre mujeres y hombres y la violencia de género.

Las y los estudiantes reconocieron y reflexionaron respecto a cómo se estructuran socioculturalmente las desigualdades de género y su relación con la violencia de género, los estigmas, prejuicios y estereotipos sociales que articulan la discriminación.

♦ Andrei Escalante



Estudiantes asistentes al curso intersemestral

INFORMA FISCALÍA DE JUSTICIA SOBRE ÁREA QUE INVESTIGA DELITOS SEXUALES EN AGRAVIO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

La Unidad de Igualdad de Género e Inclusión (UIGI) de esta casa de estudios realizó el taller *Debida diligencia en la atención e investigación de la violencia sexual en agravio de estudiantes de educación nivel media superior y superior*, en coordinación con la FGJCDMX.

La titular de la Coordinación General de Investigación de Delitos de Género y Atención a Víctimas, Sayuri Herrera, habló, entre otras cosas, de la Unidad de Investigación de Delitos Sexuales Cometidos en Agravio de Estudiantes de Educación Media Superior y Superior, espacio de la dependencia que atiende denuncias de abuso sexual, acoso sexual y violación.

También estuvieron Nancy Iniestra Morales, directora de los Centros de Justicia para las Mujeres en la Ciudad de México; y Patricia Amador Islas, titular de la UIGI.



Taller Debida diligencia en la atención e investigación de la violencia sexual

ACTIVIDADES PARA CONMEMORAR EL DÍA CONTRA LA HOMO, LESBI, TRANS Y BIFOBIA

La comunidad universitaria de la Unidad 092, Ajusco, en el evento por el Día Internacional contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia. Las actividades, organizadas por estudiantes y personal académico, fueron un conversatorio acerca del *Ballroom*, una práctica pública sobre este estilo de baile y una lectura en voz alta, por parte de estudiantes, de cuentos infantiles. ♦ Andrei Escalante



La actividad se desarrolló en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero

PUBLICÓ SENADO INICIATIVA CON PROYECTO DE DECRETO DE LEY ORGÁNICA DE LA UPN

Senadores de la República de la LXV Legislatura e integrantes de la Comisión de Educación pusieron a consideración de la Comisión Permanente la Iniciativa con Proyecto de Decreto por el que se expide la Ley Orgánica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para modificar el régimen jurídico de la institución y crear un organismo público autónomo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

Este hecho, que permite transitar de un organismo desconcentrado a uno descentralizado, ayudará a fortalecer el carácter nacional de la UPN, incluir mecanismos que posibiliten formas de autogobierno y la toma de decisiones para la formulación de proyectos académicos, educativos y de investigación que atiendan las demandas emergentes.

El documento, publicado el 21 de junio en la *Gaceta Parlamentaria*, consta de seis capítulos, 35 artículos y 11 transitorios.

RESPUESTA A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Con esta iniciativa, se da respuesta a la exigencia de la comunidad universitaria de una figura jurídica que asegure el desarrollo del Modelo Educativo y Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual quedo registrada en los documentos *Consensos y disensos del Congreso Nacional Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional* y en la *Síntesis ejecutiva de los resultados del Congreso Nacional Universitario*, que la rectora Rosa María Torres Hernández presentó a la Comisión de Educación del Senado en diciembre de 2021.

Esta figura de organismo público autónomo descentralizado "establecería en sus comunidades procesos democráticos que la facultaría para ejercer el derecho a elegir a sus autoridades y decidir colegiadamente sobre el uso transparente de sus recursos financieros y patrimonio propio.

"Establecería sus propios marcos jurídicos y normativos en función de su dinámica interna y, con ello, acceder a mejores condiciones de gobernanza institucional y le permitiría garantizar la seguridad social y laboral del personal docente y no docente y la participación horizontal del sector estudiantil en la vida universitaria [...] Posibilitaría establecer mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, consustanciales al autogobierno y a la práctica democrática", se señala en el documento. ♦ Susana Maya

REALIZARON TALLER SOBRE SISTEMA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Con la asistencia de 100 titulares y representantes de las 71 Unidades UPN en el país, concluyó el Taller Inmersivo del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Esta actividad abrió un espacio de reflexión y análisis sobre dicho sistema, considerado en la Ley General de Educación Superior; además, se revisaron los retos de la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, aprobado en la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) el 2 de diciembre de 2022.

El objetivo del taller fue identificar fortalezas y áreas susceptibles de mejora continua en esta universidad y así reconocer, por su calidad, los planes y programas educativos, pero con una visión humanista y de responsabilidad e impacto social.

El taller, realizado en sesiones a distancia el 5 y 7 de junio, de 11:00 a 13:00 horas, fue organizado por la Dirección de Planeación y la Dirección de la Coordinación de Unidades de esta casa de estudios; lo impartió Luz María Nieto Caraveo, asesora técnica del SEAES; Adán Martínez Hernández, encargado de la agenda de vinculación en la Coordinación Ejecutiva del SEAES; y la maestra María José Rhi Sausi, coordinadora ejecutiva del SEAES. ♦ Susana Maya

DESIGNAN NUEVAS DIRECTORAS DE UNIDADES UPN CDMX

La rectora de esta casa de estudios, Rosa María Torres Hernández, designó a personas titulares de las direcciones de cuatro Unidades UPN en la Ciudad de México: Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, Unidad 094, Centro; María de Lourdes Salazar Silva, Unidad 097, Sur; Anabela López Brabilla, Unidad 098, Oriente; y Guadalupe Guillermina Quintanilla Calderón, Unidad 099, Poniente.

En representación de la rectora, la directora de Unidades, Maricruz Guzmán Chiñas, hizo entrega del nombramiento a las destacadas profesoras, reconoció su trayectoria y mencionó su activa labor en la transformación de nuestra universidad.

TRAYECTORIAS

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez es maestra en Pedagogía, cuenta con las licenciaturas en Sociología, por la UAM, Unidad Iztapalapa, y Pedagogía, por la UNAM; es profesora de Educación Primaria, egresada de la Escuela Normal Maestro Manuel Acosta.



Teresa de Jesús Pérez y Maricruz Guzmán

Se ha desempeñado como docente en las licenciaturas de Sociología (UNAM-FES-Aragón); Pedagogía, dirigida a docentes en servicio, y en maestría (Unidad 094, Centro). Ha participado en el diseño de programas

educativos de maestría y licenciatura, así como en el diseño e impartición de diversos cursos de formación continua dirigida a docentes y estudiantes de nivel superior. Actualmente es profesora de tiempo completo en la Unidad 094, Centro.



Maricruz Guzmán y Anabela López

Anabela López Brabilla es doctora y maestra en Estudios Organizacionales por la UAM, Unidad Iztapalapa, y licenciada en Sociología por la UAM, Unidad Azcapotzalco. Se ha desempeñado como docente de licenciatura en la Unidad 096, Norte, y de maestría en esta casa de estudios, así como en la UAM. Participó en el diseño de la Maestría en Educación Básica y el Programa de Licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio. Ha publicado artículos relacionados con la organización de las instituciones y es profesora de tiempo completo en la Unidad 096, Norte.

María de Lourdes Salazar Silva es doctora y maestra en Pedagogía por la UNAM, licenciada en Derecho por la UAM y licenciada en Sociología por la UNAM. Es profesora titular de tiempo completo en la Unidad 097, Sur; se ha desempeñado como docente de programas de licenciatura y posgrado. Es autora de diversos artículos y capítulos de libros, tiene el Nivel 1 del SNI y perfil PRODEP. Es responsable



M. de Lourdes Salazar y Maricruz Guzmán

y colaboradora de proyectos de investigación.

Guadalupe Guillermina Calderón cursó estudios de Educación Normal Básica y Especialización en Lengua y Literatura Españolas, es maestra en Investigación y Desarrollo de la Educación por la Universidad Iberoamericana y doctora en Educación, por el Centro de Estudios Avanzados de las Américas (CEAAMER) de la Ciudad de México.



Maricruz Guzmán y Guadalupe Quintanilla

Se ha desempeñado como docente frente a grupo en los niveles de educación básica, media superior y superior en instituciones públicas y privadas de San Luis Potosí. Es profesora de tiempo completo en la Unidad 099, Poniente, y ha formado parte de los consejos editoriales de esta casa de estudios y en otras instituciones educativas. ♦ Susana Maya

AULA Y BIBLIOTECA DIGITAL EN LA UNIDAD UPN 231, CHETUMAL

En la Unidad 231, Chetumal, Quintana Roo, se construye un aula y una biblioteca digital, al mismo tiempo que se dará mantenimiento a los edificios gracias a un presupuesto total de 5 millones 627 mil pesos.

Mediante la obra, a cargo del Instituto de Infraestructura Física Educativa del Estado de Quintana Roo (IFEQROO), se construirá un aula digital totalmente equipada con servicio de internet, equipos de cómputo, sistemas de sonido para salas de conferencias, cámaras inteligentes, altavoz, mesas y escritorios, entre otros.

Asimismo, la biblioteca digital será equipada con una docena de aparatos de cómputo, UPS, escritorios, sillas, extensiones, un servidor y una licencia de acceso vía web.

Se realizarán acciones de mejoramientos hidráulicos y sanitarios, así como de impermeabilización en los edificios B y ", además, se le dará mantenimiento a la barda perimetral de malla ciclónica. ♦ Hugo León

CONSTRUIRÁN NUEVA SEDE DE LA UPN EN EL MUNICIPIO DE HUEYAPAN, PUEBLA

El gobernador de Puebla, Sergio Salomón Céspedes Peregrina, anunció que se construirá una nueva sede de la UPN en el municipio de Hueyapan, con el objetivo de ofrecer a las y los estudiantes las herramientas para explotar sus capacidades y así se abran camino hacia el futuro.

Informó que ya se cuenta con el predio y falta la infraestructura para comenzar con las actividades académicas. ♦ Hugo León

CELEBRAN CEREMONIA DE GRADUACIÓN 2023 EN LA UNIDAD UPN 281, VICTORIA, TAMAULIPAS

En la Unidad 281, Victoria, en Tamaulipas, se llevó a cabo la Ceremonia de Graduación 2023 en la cual los estudiantes de las licenciaturas de Intervención Educativa y Psicología Educativa y de las maestrías en Innovación Educativa y Educación Básica, recibieron sus diplomas.

En el evento estuvieron presentes representantes de instituciones estatales y municipales, así como familiares de los graduados.

♦ Hugo León



Unidad UPN 231, Chetumal



Nueva sede Puebla



Unidad UPN 281, Tamaulipas



Frutas