

03 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



PIDE IP, POR CNTE, NO PAGAR AL FISCO



DEMANDA COPARMEX A GOBIERNO POR CNTE



EXPERTOS EXIGEN CIFRAS CREÍBLES SOBRE LA POBREZA



SIN LA REFORMA NO HAY FUTURO: NUÑO



AMAGA LA IP DECLARAR EN CEROS Y SE AMPARA



LA BAJA EN SECUESTROS YA ES TENDENCIA: BUGARÍN



AMENAZA LA IP CON NO PAGAR IMPUESTOS



IP NO PAGARÍA SUS IMPUESTOS POR LA CNTE



CNTE PROVOCA FISURA ENTRE GOBIERNO E IP



GOLPES EN CUERPO DE LA MODELO, SÓLO POR LA CAÍDA



AL ESTILO ABARCA, ORDENA ASESINATOS



LA IP DENUNCIARÁ PENALMENTE A CNTE



¡LO NIEGA!



MATAN A OTRO ALCALDE; QUE IBAN POR NÓMINA



EL BLOQUEO POLÍTICO SE AGRAVA TRAS LA REUNIÓN ENTRE RAJOY Y SÁNCHEZ

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Etnias tendrán libros de texto propios en Chihuahua

Chihuahua.- (...) También participan docentes de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** campus Chihuahua, que apoyarán en la asesoría y acompañamiento, implementación, fundamentación y revisión de los programas educativos que se están preparando. (Terra.com.mx)

Sin energía eléctrica, más de un millón 800 mil: Graue (La Jornada, p. 9)

Salen libres 6 ocupantes del Che Guevara detenidos el domingo (La Jornada, p. 35)

Relanzan la televisora de la UNAM; se atenderán plataformas tecnológicas (La Jornada, p. 10a)

Se pospone al 8 de septiembre sesión de la comisión organizadora del IPN (La Jornada, p. 35)

El IPN debe optimizar los recursos asignados por la Federación: EFF (La Crónica, p. 18-Ciudad)

Grupo armado vende lugares en Facultad de Medicina de la Uabjo (Milenio, p. 8)

Amparan a mujer en Chiapas para que continúe sus estudios (La Jornada, p. 32)

SEP

Sin la reforma no hay futuro: Nuño (Excelsior, p. PP, 12 y 13)

Se unen SG, SEP y gobierno de Oaxaca contra Mexicanos Primero (La Jornada, p. PP y 3)

El nuevo modelo presentado por Nuño refleja un México al revés: especialistas (La Jornada, p. 4)

La SEP otorga su certificado a un millón de trabajadores (La Crónica, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

La baja estatura afecta la autoestima y el desarrollo escolar: endocrinólogo (La Jornada, p. 33)

Da Edomex becas a estudiantes vulnerables (24 Horas, p. 9)

Confían en regreso a clases (Excelsior, p. 15)

SNTE /CNTE

Consigue la CNTE pago a faltistas (Reforma, p. 5)

Afinan foro en Gobernación (Reforma, p. 5)

El magisterio disidente anuncia agenda educativa “democrática e incluyente” (La Jornada, p. 4)

Pide IP, por CNTE, no pagar al fisco (Reforma, p. PP)

Piden empresarios de Chiapas declaratoria de desastre por afectaciones de la CNTE (La Jornada, p. 5)

Presumen conquistas maestros de 3 estados (Reforma, p. PP)

Llaman a no firmar pacto con maestros (Reforma, p. 4)

Privilegian en mesas los efectos de reforma (Reforma, p. 5)

Divide a la Sección 18 retención de vehículos (Reforma, p. 5)

Reinstalan retén (Reforma, p. 5)

Respaldo indígena (Reforma, p. 4)

Amagan ediles con echar a profesores “tridores” (La Razón, p. 4)

Acorralan a policía (Reforma, p. 5)

CETEG anuncia que endurece movilizaciones (La Crónica, p. 4)

Sección 22 exige dejar libre a Núñez (Excelsior, p. 14)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	ESTADOS	WWW.NOTICIAS.TERRA.COM.MX

Etnias tendrán libros de texto propios en Chihuahua

Chihuahua.- Los pueblos originarios de Chihuahua, Ódame, Pima y Guarojío recibirán en sus escuelas de educación indígena libros de texto propios con el objetivo de preservar su lengua, cultura y tradiciones, informaron autoridades estatales.

El Departamento de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) informó que con este propósito se lleva a cabo el Primer Taller para la Construcción del Programa de Lengua Ódami, Oichkama y Warijío para el ciclo escolar 2016-2017.

Indicó que esas tres lenguas son utilizadas por integrantes de los pueblos Ódame, Pima y Guarojío, respectivamente, por lo que a partir del siguiente ciclo escolar los alumnos que las utilizan contarán con libros elaborados en esos lenguajes maternos.

En un comunicado, el SEECH señaló que de esta manera a los alumnos se les facilitará la mejor comprensión y aprovechamiento académico en sus centros escolares.

Jefes de zona, supervisores, directivos de planteles, docentes, habitantes y hablantes de esas comunidades están elaborando los contenidos de dichos programas para ser utilizados por maestros, maestras y estudiantes de estos tres grupos étnicos en el estado.

El programa busca desarrollar libros de texto en lengua materna y materiales didácticos adaptados a cada uno de los contextos sociales y culturales de tales pueblos, en donde alumnos indígenas cursan su educación básica en las regiones Alta y Baja Tarahumara.

Cada uno de los temas y aspectos que se abordan durante la capacitación del taller se revisará y adaptará al ambiente cultural y lingüístico de las citadas comunidades serranas.

De esta forma los libros a ser utilizados y todas las actividades a realizarse serán llevados enteramente en las tres lenguas mencionadas: Ódami, Oichkama y Warijío.

En estas labores académicas participa personal del Departamento de Educación Indígena del SEECH, así como del Coordinador del Programa de Lengua Indígena de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la SEP, Enrique Barquera Pedraza, y su equipo.

También participan docentes de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** campus Chihuahua, que apoyarán en la asesoría y acompañamiento, implementación, fundamentación y revisión de los programas educativos que se están preparando.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	ESTADOS	WWW.NOTICIAS.TERRA.COM.MX

Al taller asisten hablantes y personal de apoyo de comunidades de Uruachi, Mocorichi, Turuachi, Baborigame, Madera y Yepachi, de los tres grupos étnicos mencionados, autoridades tradicionales, del Consejo Supremo de la Tarahumara y una gobernadora indígena.

En el caso del Taller para la Construcción del Programa de Lengua Ódami se cuenta con la participación de maestros y de técnicos metodológicos que impartirán temas como Presentación del Marco General para la Construcción de Materiales de Apoyo Educativo.

<https://noticias.terra.com.mx/mexico/estados/etnias-tendran-libros-de-texto-proprios-en-chihuahua,48219b9cf658153fc80cd9829ea90235w10am8xg.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	POLÍTICA	9

Sin energía eléctrica, más de un millón 800 mil: Graue

DE LA REDACCIÓN

En México aún hay más de un millón 800 mil personas sin acceso a energía eléctrica, por lo que el Estado, universidades y organizaciones civiles deben trabajar juntas para dar solución a esa situación, principalmente a partir de energías renovables, afirmó el rector Enrique Graue al entregar el premio Fundación UNAM-CFE de Energía 2015.

Agregó que hasta el año pasado sólo 20 por ciento de la energía total del país se generaba mediante proyectos renovables, por lo que es necesario sumar esfuerzos para apoyar la tecnología y la innovación, e incrementar ese porcentaje.

En el mundo, dijo, más de mil 100 millones de personas no tienen energía eléctrica y utilizan combustibles tipo queroseno, que contamina y se relaciona con más de millón y medio de muertes anuales por problemas respiratorios, de ahí la importancia de buscar energías naturales para reducir la emisión de gases de efecto invernadero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Salen libres 6 ocupantes del *Che Guevara* detenidos el domingo

GUSTAVO CASTILLO Y EMIR OLIVARES

Los seis integrantes del grupo que mantiene ocupado el auditorio *Che Guevara* de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), detenidos el domingo por presuntos daños a las instalaciones de la casa de estudios, obtuvieron ayer su libertad porque no se les pudo acreditar el ilícito.

En los años recientes, la UNAM ha presentado al menos cinco denuncias penales ante las autoridades por actos de violencia relacionados con la ocupación del auditorio desde hace casi 16 años por diversos colectivos sociales y estudiantiles. A aquéllas se suman tres querellas (por sucesos en el CCH Naucalpan y las *tomas* de la dirección general del CCH y de la torre de rectoría) contra varias de las personas que mantienen la ocupación, como José Luis Ramírez Alcántara, conocido como *El Chómpiras*. Hasta ahora no hay ningún consignado por esos hechos.

La Procuraduría General de la República (PGR) concedió la libertad bajo reservas de ley a una mujer y cinco hombres, miembros del autodenominado *Okupa Che*, que permanecieron más de 24 horas en la subdelegación de la dependencia en Azcapotzalco. Oficialmente el Ministerio Público Federal no ha dado a conocer los cargos que se les imputan ni sus nombres, a fin de no incurrir en violaciones al debido proceso.

Aunque fuentes judiciales revelaron que se les sigue proceso por daños en propiedad en pandilla (por la presunta destrucción de varios vehículos de vigilancia de la UNAM), se decretó la libertad porque no se logró acreditar el delito, pues a la PGR se le acabó el plazo (que vencía a las 15:30 horas de ayer) para recibir un dictamen pericial que se había solicitado.

Agregaron que los elementos de vigilancia de la UNAM —quienes detuvieron a los seis jóvenes— debieron entregarlos directamente a agentes federales y no a policías de la Ciudad de México, lo que retrasó el proceso, pues fueron remitidos al Ministerio Público local, que se declaró incompetente y los envió a la instancia correspondiente del ámbito federal.

Eso dio poco tiempo a la PGR para integrar la averiguación previa. Aun cuando se hubiera creado el expediente, los jóvenes habrían sido liberados gracias al nuevo sistema de justicia, pues bastaría con el pago del monto en que se valúan los daños, que es de 40 mil pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	CULTURA	10A

Relanzan la televisora de la UNAM; se atenderán plataformas tecnológicas

ÁNGEL VARGAS

Período La Jornada
Miércoles 3 de agosto de 2016, p. a10

La televisora de la Universidad Nacional Autónoma de México (Tv UNAM) anunció ayer el comienzo de una nueva época cuya finalidad es ir más allá del televisor y atender, también, las diferentes plataformas que ofrece la tecnología contemporánea: computadoras, tabletas y teléfonos celulares inteligentes.

Esa transformación implica que la emisora retome sus orígenes de productora de contenidos, además de estrenar una plataforma multimedia en su nueva dirección electrónica (tv.unam.mx), a lo que suman cambios en logotipo, imagen institucional y lema.

Así lo hizo saber su director general, Nicolás Alvarado, al presentar ante los medios de comunicación esta nueva etapa, que incluye novedosa programación, en un acto efectuado en el Centro Cultural Universitario.

De acuerdo con María Teresa Uriarte, titular de Difusión Cultural UNAM, este relanzamiento se inscribe en las labores sustantivas de la máxima casa de estudios del país, marcadas en su ley orgánica: docencia, investigación y difusión de la cultura.

Y tiene por misión, explicó, llegar a los jóvenes, tanto a los estudiantes como a los que no lo son, así como al público en general; transmitirles qué hace la Universidad Nacional en los ámbitos de la televisión y la comunicación.

Capricho de la tecnología

Nicolás Alvarado reiteró, en varias ocasiones, que Tv UNAM "no es una televisora, sino muchas pantallas" y que "por capricho de la tecnología", merced a las nuevas plataformas de consumo de contenidos, la emisora volverá a sus orígenes como generadora de los mismos.

"No somos una televisora, somos una productora de contenidos preponderante aunque no exclusivamente audiovisuales, que tiene salida en muchas pantallas, desde la televisión y las computadoras hasta las tabletas y los teléfonos celulares inteligentes."

El también escritor dijo que Tv UNAM, en esta nueva época, se ufana por producir no sólo videos, sino también audios, textos, fotografías, gifs animados, tuits y listas de reproducción.

Agregó que todo ese material provendrá del que definió como el principal centro de conocimiento y la mejor fuente de información del país: la Universidad Nacional.

Destacó que a partir de este miércoles la televisora cuadruplicará las horas de producción propia, al pasar de cuatro a 18 semanales, con el estreno de 10 series creadas en colaboración con otras dependencias universitarias.

A ello se suman las nuevas emisiones de tres programas clásicos, además de las transmisiones de los conciertos de las orquestas Filarmónica de la UNAM y Sinfónica de Minería, y que las películas y la programación extranjera tendrán como presentadores a estudiantes y académicos.

Respecto del perfil de la programación —en la que habrá programas de concurso, deportes y periodismo de la ciencia— adelantó que se busca mirar el mundo desde la universidad.

"La televisora no será un lugar donde la UNAM sea el ombligo, sino donde los universitarios vean a la ciudad, al país, al mundo, al pasado, al presente, al futuro."

Será un vehículo en el que "nos apoyaremos en las mejores mentes de México para comprender nuestra realidad, y por ésta debe entenderse nuestro día a día y su contexto, a nosotros y a nuestra circunstancia".

Este relanzamiento de Tv UNAM ocurre 172 días después de que Alvarado asumió su dirección, el pasado 18 de enero, en sustitución de Ernesto Velázquez, quien ahora dirige Canal 22.

En ronda de preguntas, Alvarado aclaró que el único nexo de su administración con la anterior, en cuanto a programación, son sólo tres emisiones que se conservan; señaló que esa gestión "producía muy poco y muy lejos de la universidad".

Del presupuesto, apuntó que TV UNAM recibe unos 150 millones de pesos: 96 millones son para sueldos y horas extras y el resto se invierte en la producción.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Se pospone al 8 de septiembre sesión de la comisión organizadora del IPN

■ JÉSSICA XANTOMILA

La Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (COCNP) sesionará el próximo 8 de septiembre, dio a conocer ayer la Secretaría General del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Luego de su primer encuentro el pasado 4 de julio, en el que autoridades del IPN abandonaron la reunión al ser presionadas por una parte del pleno de representantes, inconforme con la organización de la mesa directiva, se había planteado un nuevo encuentro para el jueves 4 de agosto.

Sin embargo, dicha convocatoria quedó invalidada porque no fue aprobada por el comité, integrado por dos representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP), uno de personal académico, de apoyo y de asistencia a la educación y por dos autoridades.

En un comunicado, la Secretaría General del IPN exhortó a los integrantes de la COCNP a atender lo establecido en los acuerdos, y por instrucciones del director general, Enrique Fernández Fassnacht, convocó a una nueva sesión para el 8 de septiembre en el auditorio de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial, en Zacatenco.

El único punto para la sesión, se señala, será la elección de un representante de la planta académica y otro del personal de apoyo y asistencia a la educación para conformar el comité.

Integrantes de la AGP habían confirmado que tampoco asistirían a la sesión del 4 de agosto porque no se había emitido ninguna convocatoria. En ese sentido, informaron que se reunirán el 6 de agosto en la ESIA Zacatenco para tratar lo sucedido en la primera sesión de la COCNP, y además revisar el caso de 25 miembros de la comisión que ya son egresados y perdieron el estatus de alumno, uno de los requisitos para formar parte de ésta, por lo que se debe reponer el proceso, pues el quórum disminuye, indicaron.

Por otra parte, al encabezar una reunión de trabajo del Programa Integral de Fortalecimiento de la Infraestructura Física Educativa, Fernández Fassnacht, hizo hincapié en la necesidad de optimizar los recursos asignados por la Federación. Indicó que el buen ejercicio presupuestal en el IPN es clave para la renovación integral y su fortalecimiento.

Pidió a los responsables de gestionar el dinero de la institución detectar las necesidades imperantes para fortalecer las acciones en beneficio de investigadores, profesores, estudiantes y de quienes cursan programas de educación continua.

El director de Recursos Materiales y Servicios del IPN, Juan Vera Romero, refirió que aunque las distintas instancias presentaron en conjunto casi 900 proyectos de infraestructura física, fueron seleccionados los de mayor factibilidad técnica y financiera. Los rubros en que se ubican los proyectos que se apoyarán son construcción, remodelación, mantenimiento de infraestructura y equipamiento, así como mantenimiento de equipo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	CIUDAD	18

REUNIÓN DE TRABAJO

El IPN debe optimizar los recursos asignados por la Federación: EFF

■ El Instituto Politécnico Nacional (IPN) es una institución fuerte en la que el buen ejercicio presupuestal es clave para la renovación integral y para su fortalecimiento, señaló el director general de esta casa de estudios, Enrique Fernández Fassnacht.

Al encabezar una reunión de trabajo del Programa Integral de Fortalecimiento de la Infraestructura Física Educativa (PIFIFE), el titular del IPN hizo hincapié en la necesidad de optimizar los recursos asignados por la Federación con el propósito de que impacten favorablemente en la realización de las funciones sustantivas.

Ante funcionarios, directores de escuelas, centros y unidades, así como personal de áreas centrales, reunidos en el auditorio de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial (UPDCE), Fernández Fassnacht destacó la necesidad de que toda la comunidad politécnica se beneficie de los recursos presupuestales.

MILENIO

Las denuncias, desde hace un año

Grupo armado vende lugares en Facultad de Medicina de la Uabjo

Porros piden entre 40 y 100 mil pesos por un espacio, asegura el director Cruz Cortés

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	POLÍCA	8

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La Fiscalía General de Justicia de Oaxaca cuenta con varias denuncias sobre la presencia de un grupo armado en la Facultad de Medicina y Cirugía de la Universidad Autónoma Benito Juárez (Uabjo).

La organización está conformada por vándalos y porros, quienes se encargan de vender espacios en la institución y de cometer diversos ilícitos.

Además, a través de las redes sociales, fueron exhibidos ocho integrantes del grupo; en una fotografía se observa a los sujetos encapuchados, con chalecos y portando armas de fuego en la explanada de la facultad.

Dicha organización también está ligada con el crimen organizado, pues algunos de sus miembros están vinculados con la venta de drogas, el robo de vehículos, de autopartes y con las extorsiones.

El director de la facultad, Guibaldo Cruz Cortés, aceptó la existencia del grupo, al cual ha buscado enfrentar y dismantelar; sin embargo, han surgido otros, "incluso promovidos por algunos políticos".

Detalló que las bandas venden los espacios en la facultad en 40 y hasta 100 mil pesos.

Cruz Cortés mencionó que al asumir la dirección de la facultad, comenzó una limpieza y depuración de los malos alumnos y de las malas prácticas.

"Mi interés es cuidar la matrícula, porque no se puede ejercer un ingreso masivo a merced; la facultad es una institución acreditada y para aumentarla se necesita incrementar el número de profesores y el de camas para realizar el internado médico y el servicio social".

En ese sentido, explicó que se ha solicitado el apoyo del gobierno estatal, a través de la Secretaría de Seguridad Pública, que ofreció custodiar las instalaciones de la universidad con elementos de

"Se pidió el apoyo del gobierno estatal, que ofreció vigilancia con agentes de la PBI"

Algunos miembros de la banda están ligados con el *narcomenudeo* y el robo de vehículos

la Policía Bancaria e Industrial.

Cruz Cortés mencionó que son varias bandas las que venden los espacios, y que esos hechos los reportó el año pasado; sin embargo, ante la presión de los porros, abrió un nuevo grupo.

No obstante, aclaró que el hecho de que se haya comprado un lugar no garantiza que ingrese el aspirante, "porque la medicina es un asunto de conocimientos, porque para ser médico hay que pasar los exámenes".

Cruz Cortés confirmó que hay varias denuncias penales presentadas ante la fiscalía del estado por los delitos cometidos por los grupos, tal es el caso de una promoción de venta fraudulenta que se hizo a través de las redes sociales, utilizando el nombre de la facultad y de la propia universidad, por lo que solicitó la intervención de la policía cibernética para castigar a los responsables.

Otras denuncias tienen que ver con la complicidad que se ha identificado entre porros y aspirantes reprobados para extorsionar a los padres de familia. Tal es el caso de una candidata de Tlaxiaco, quien pidió a su padre 50 mil pesos para comprar un lugar, lo que generó que su tutor se endeudara con una caja de ahorro, y al final el dinero se repartió en partes iguales entre el vendedor del espacio y la candidata. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Amparan a mujer en Chiapas para que continúe sus estudios

GUSTAVO CASTILLO

El juzgado primero de distrito en materia de amparo, con sede en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, otorgó la protección de la justicia federal a una alumna de la carrera de trabajo social en una universidad privada de la entidad, la cual impidió a la quejosa continuar sus estudios por adeudar dos mensualidades, por lo que ordenó a la escuela respetar y garantizar el derecho de la quejosa a la educación.

El juez Juan Marcos Dávila Rangel consideró que las autoridades de la universidad vulneraron el derecho humano de la afectada a la educación.

Con base en la perspectiva de género, así como en tratados internacionales y en jurisprudencia emitida por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de derecho a la educación, el juez Dávila Rangel resolvió el amparo 902/2016, ya que la quejosa, además de pertenecer a un grupo de especial vulnerabilidad (mujer, ama de casa, madre de tres hijos y sin ingresos propios), se desempeñó como estudiante de excelencia académica de esa universidad privada.

El fallo se dio con el fin de no obstaculizar o impedir el acceso al goce del derecho humano a la educación, con base en el artículo 3 de la Constitución mexicana y varios del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, entre otras legislaciones aplicables.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

Sin la reforma no hay futuro: Nuño; la de la CNTE, una voz entre muchas, señala

La resistencia es parte de la transformación, pero sería lamentable que la CNTE se excluya del cambio en la enseñanza, porque la falta de éste causa la privatización educativa, dijo en entrevista el titular de la SEP

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, no tiene duda: sin la Reforma Educativa, México no tiene futuro en el competitivo siglo XXI.

En entrevista con Excelsior, reconoció que en la elaboración del nuevo modelo educativo, para el que ahora se realizan consultas, la voz de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es tan importante como cualquiera de las otras, pero también que en cualquier sistema democrático es sólo una más.

Pidió a la disidencia no autoexcluirse, pero dejó claro que con o sin CNTE los foros y la reforma continuarán.

Reconoció que todos los cambios, entre más profundos, tendrán resistencias a las que habrá que vencer con diálogo y hechos.

Nuño Mayer rechazó que la evaluación magisterial ordenada por las nuevas leyes educativas sea punitiva, “al contrario, es generosa”, y recordó que nadie pierde su empleo ni sus derechos laborales por reprobación.

Expresó su optimismo al informar que, de los maestros que presentaron la primera de tres evaluaciones, 86% la aprobó.

El titular de la SEP también negó que la Reforma Educativa pretenda la privatización de la educación pública. Al contrario, reviró, quien se opone a la reforma está propugnando por la privatización de la educación.

Continuar con el antiguo modelo, el de la herencia y venta de plazas, el de no hacer evaluaciones ni capacitaciones para los maestros, de seguir con un modelo pedagógico que privilegia la memorización y la acumulación de conocimientos es lo que sí lleva a la privatización, agregó.

“La CNTE, sólo una voz más”

Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, pide a la Coordinadora no autoexcluirse de los foros sobre el modelo educativo; asevera que sin la reforma México no tiene futuro en un siglo donde la competitividad es fundamental.

Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, no tiene duda alguna: sin la Reforma Educativa México no tiene futuro; es fundamental para que el país tenga éxito en el competitivo siglo XXI.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

Reconoce que en la elaboración del nuevo modelo educativo nacional, para el que ahora se realizan consultas amplias, la voz de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) es tan importante como cualquiera de las otras, pero también que en cualquier sistema democrático es sólo una más. Nuevamente pide a los maestros de la CNTE no autoexcluirse de este ejercicio, pero deja claro que con CNTE y sin CNTE, los foros y la misma Reforma Educativa continuarán hasta su consumación.

Entrevistado en su oficina, Nuño Mayer reconoce que todo cambio, toda transformación, entre más profundos sean, siempre y en cualquier país tendrán resistencias, a las que habrá que vencer con el diálogo y con los hechos.

“Estamos abiertos siempre a cualquiera que quiera contribuir y construir, no a los que quieran destruir”, sostiene.

Nuño Mayer rechaza que la evaluación magisterial ordenada por las nuevas leyes educativas sea punitiva, “al contrario, es generosa” y recuerda que hay tres oportunidades de evaluación y que aún reprobando las tres nadie perderá su empleo ni sus derechos laborales.

Y es optimista porque, dice, al final de las tres oportunidades, serán muy pocos, quizás ninguno, los maestros que tendrán que dejar las aulas, aunque no su plaza. Informa: de los maestros que presentaron la primera oportunidad de la evaluación, 86% la aprobó, y confía que 14% restante la haga en los próximos dos años después de la capacitación que, por ley, recibirán.

El titular de la SEP niega también que la Reforma Educativa pretenda la privatización de la educación pública. Al contrario, revira, quien se opone a la enmienda está propugnando por la privatización de la educación. Continuar con el antiguo modelo, el de la herencia y venta de plazas, el de no hacer evaluaciones, de no capacitar a los maestros, de no cambiar la organización ni la infraestructura de las escuelas, de seguir con un modelo pedagógico que privilegia la memorización y la acumulación de conocimientos es lo que si lleva a la privatización. Ésta es la entrevista:

—Quiero empezar con dos asuntos diferentes: la coyuntura y el modelo educativo. Usted la semana pasada presentó el modelo educativo; habló de gobernanza de la educación: la SEP que usted encabeza, la autoridad estatal, el sindicato, los padres de familia, la sociedad civil es una gobernanza incluyente. Sin embargo, pareciera ser que la CNTE pone en jaque un modelo educativo que por primera vez se presenta con esas características.

—La gobernanza educativa se ha complejizado. Hemos pasado de un sistema educativo en donde básicamente existían dos actores relevantes que era el propio gobierno federal y el sindicato, a una multiplicidad de actores en donde por supuesto el gobierno federal sigue siendo un actor central y fundamental al igual que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pero en donde tiene que haber un reconocimiento, primero, al rol que tienen los gobernadores; sí, las autoridades educativas locales que después de la descentralización del 92 son clave.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

Pero además de las autoridades locales está también el INEE, que es un nuevo actor. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación que es un órgano constitucional autónomo y que es ya la máxima autoridad en materia de evaluación educativa y que es otro actor fundamental para la gobernanza de este nuevo sistema educativo; lo mismo los padres de familia que con la Reforma Educativa tienen un reconocimiento legal a través de los Consejos Escolares de Participación Social, que es la figura jurídica en la que los padres se reúnen y tienen una representación en cada una de las escuelas. Están las organizaciones de la sociedad civil que son fundamentales; hay organizaciones que se dedican a diversos temas educativos y que forman parte también del contexto educativo, y que forman parte también de su gobernabilidad y que hay que reconocerlas. Entonces, claramente el Sistema Educativo de hoy es un sistema mucho más complejo con muchos más actores y que requiere de un nivel de coordinación y de un planteamiento de gobernanza distinto al que se tenía antes y es parte también fundamental del cambio educativo.

—Sin embargo, pareciera al público y por los hechos que han ocurrido en las últimas semanas, que la autoridad que se ve desafiada por un grupo sindical, no el SNTE, sino sólo secciones sindicales minoritarias que, sin embargo, políticamente controlan o intentan controlar la educación en cuatro estados, y ha habido enfrentamientos que han puesto en jaque, por decirlo de alguna manera, la Reforma Educativa por lo menos en esos estados. ¿Cuál es la solución? Usted ha hablado del diálogo. Sin embargo, ha sido rechazado absolutamente el diálogo pese al llamado? ¿Cuál es el futuro que ve?

—Primero, una reforma como la que estamos haciendo es una reforma absolutamente fundamental para que México pueda tener un futuro de éxito en el siglo XXI; es decir, que les podamos dar la calidad educativa, las capacidades a los niños, a los jóvenes para enfrentar un mundo globalizado para poder superar la desigualdad. Esto que es un proyecto de país exitoso en el siglo XXI, pasa por una transformación educativa.

El sistema educativo que teníamos tuvo muchos éxitos en el siglo XX, como fue el hecho de crear un sistema que llegara a todos los rincones del país; el reto que tiene en el siglo XXI es la calidad, y México no puede ser un país exitoso en el siglo XXI si no tiene un proyecto educativo exitoso y de eso se trata la reforma: se trata de transformar un sistema educativo para que los niños y los jóvenes, que son la esencia de este nuevo sistema, puedan adquirir los conocimientos, las habilidades y la seguridad en sí mismos para enfrentar el siglo XXI y poder superar los retos tan arraigados en el país, como es la desigualdad.

Una transformación de tal profundidad, claramente tiene resistencias. Cuando uno hace cambios muy profundos, que implican una transformación a fondo de las estructuras, de los modelos, del tipo de contenido, de la pedagogía, de la forma de organizar la profesionalización de los maestros, la organización de las escuelas, es normal la resistencia.

Y esto ha pasado aquí y en todos los países que se han atrevido a hacer cambios de esta magnitud. Existen resistencias, porque siempre hay resistencias al cambio, por muchas razones: porque siempre hay algún tipo de inquietud frente a lo nuevo, frente al cambio, frente a saber qué es lo nuevo, cómo se van a enfrentar estos nuevos procesos, porque hay también intereses que se atacan, que cambian y que es parte de la propia

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

reforma, y en ese sentido tener resistencias es parte del cambio y lo que se podía esperar de un cambio tan profundo y tan real como una Reforma Educativa.

Cuando un país se propone a hacer un cambio tan trascendental como un cambio profundo de la educación, si realmente es profundo, sin duda, la ruta no es fácil y existirán esas resistencias.

Me parece que muchas de ellas tienen que ver con que a lo mejor no se ha comprendido a fondo la reforma. Por ejemplo, parte de los argumentos que se esgrimen en contra de ésta es que la evaluación es punitiva; esto no es cierto. No es punitiva; la evaluación es un instrumento fundamental. ¿Por qué?, porque la evaluación permite saber qué es lo que está haciendo bien el maestro, pero también cuáles son las áreas de oportunidad para corregir, y en función de ello tener una capacitación que le permita mejorar, ser mejor en el aula, y enseñarles mejor a los niños. Por eso se hizo.

La propia ley tiene un proceso que es muy generoso; por un lado, al maestro que demuestra que tiene los conocimientos muy avanzados y que obtiene una calificación destacada en la evaluación, se le incrementa el sueldo, en un 35% al sueldo base de los maestros de educación básica y 24% al sueldo de los maestros de educación media superior.

Y por otro lado, quien no pasa la evaluación tiene un proceso de tres oportunidades. Si hace el examen y no lo pasa por primera vez, tiene capacitación para poder mejorar las áreas que no le fue bien y un año después hace la evaluación. Si en la segunda evaluación tampoco puede acreditar, vuelve a tener capacitación para seguir reforzando las áreas en donde ha demostrado que tiene conocimientos o habilidades no suficientes y vuelve a pasar un año hasta que llega la tercera evaluación. Si después de tres exámenes o de tres evaluaciones y de un periodo de dos años de capacitación sigue sin poder acreditar los conocimientos suficientes, tampoco pierde su empleo: se le separa del aula, pero mantiene su plaza con todas sus prestaciones laborales, en labores administrativas.

Entonces, me parece que no se ha acabado de entender bien un modelo que está diseñado para ayudar al maestro, para que mejore, para que valga por sus méritos, por supuesto, cuidando que puedan mejorar para que sus conocimientos lleguen al aula y los niños tengan los conocimientos que demandan y que merecen.

Tenemos que asegurar que el maestro demuestre que tiene un nivel de conocimientos básicos para poderles seguir enseñándoles a los niños y a los jóvenes, por eso se diseñó así el sistema, y por eso el sistema da tres oportunidades y, reitero porque esto es muy importante; ya lo demostraron los maestros, la inmensa mayoría de los maestros, es decir, 86% de los maestros aprobaron la evaluación la primera vez que se hizo. Yo estoy seguro que este porcentaje cada vez va a ser mayor conforme tengamos mejor capacitación, conforme el maestro se acostumbre más a las evaluaciones y sean parte de su vida cotidiana. Ésa es la esencia de la reforma, y yo creo que si esto se comprende bien muchas de las resistencias se van a poder vencer.

La evaluación es fundamental, pero es tan sólo una herramienta de un cambio integral. La Reforma Educativa implica también poder mejorar conforme a la capacitación y el desarrollo profesional docente, una mejor

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

carrera para el maestro basada en su mérito, sino significa también mejores escuelas en ambos sentidos. Significa mejores contenidos de una pedagogía que nos permita enfrentar el siglo XXI, y significa también un conjunto de políticas de equidad y de inclusión para que este cambio y este proceso llegue a todos los alumnos.

Ésa es la Reforma Educativa en su conjunto, mejores escuelas, mejores maestros, mejores contenidos y mejor pedagogía, y un sistema incluyente y más equitativo. Es una reforma integral, en donde la evaluación es sólo una parte, y, reitero, es una parte que no afecta a los maestros, al revés, es una herramienta que les ayuda a mejorar.

—A esta parte de la Reforma se le ha llamado punitiva y que algunos han querido disminuirla a reforma laboral. De repente tiene raspones cuando hay declaraciones de que los maestros faltistas que han sido sancionados o aquellos incluso que perderían su empleo porque no cumplen su empleo se amenaza que serán reinstalados en sus cargos, como dijeron ayer líderes de la CNTE; parecen golpes no a la reforma que le llaman punitiva, sino a toda la reforma Educativa ¿Será cierto?

—A ver, aquí hay un tema y es un planteamiento muy claro. El Presidente de la República, yo también lo he dicho: la Reforma Educativa va a continuar, la Reforma Educativa se tiene que ver más allá de las coyunturas, es un proyecto nacional, es un proyecto de Estado, es un proyecto del país, para darles viabilidad a los mexicanos en el siglo XX. México, como lo han hecho otros países, como Corea del Sur, que ha sustentado su desarrollo en una educación de calidad, va a poder competir, va a poder ser exitoso e internamente vamos a poder superar la desigualdad. Y cada mexicano que es tocado por una educación de calidad, va a poder cumplir con sus sueños, con sus metas, va a poder ser más feliz; esa es la trascendencia del proyecto, y por ello, más allá de coyunturas que hay que atender, que sin duda son importantes, pero la Reforma va mucho más allá, y por eso la Reforma no se va a poner en juego, y requiere continuar y debe de continuar.

Segundo, obviamente hay un tema en donde hay un diálogo con la Coordinadora para distender el conflicto en las cuatro entidades, donde tiene la presencia importante, y por ello ambas partes, me parece, estamos obligados a tener una gran apertura para poder solucionar un conflicto, que en muchos aspectos ha trascendido las barreras de lo educativo; es decir, los bloqueos por ejemplo están afectando al sistema productivo, afectan a muchas otras personas. Es un tema que también se tiene que atender con toda responsabilidad y que en un diálogo ambas partes tiene que acercarse y de encontrar puntos de acuerdo en beneficio de la sociedad y de la propia educación. Para nosotros está muy claro que la reforma debe continuar, y también está muy claro que cualquier acuerdo al que se llegue tiene que estar en el marco de la ley.

—El día que presentó este modelo educativo llamó públicamente a que a nadie se excluyera e hizo un llamado explícito a la Coordinadora para que se integrara a los foros. Hay un proceso de discusión del primero al 29 de agosto que es más a solicitud de la Conago. Pero ayer la CNTE anunció un nuevo foro para discutir la Reforma Educativa y este modelo educativo donde explícitamente se excluye a la SEP, ¿cómo dialogar con alguien que no solamente se excluye del foro institucional, sino que en un foro alternativo excluye a la autoridad federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

—Primero, si queremos construir este gran proyecto educativo que se deriva de la Reforma, tenemos de partir de aceptar una realidad onda y clara de México, y es que somos un país grande, uno de los más grande del mundo, que somos un país, diverso, plural y democrático y que por lo mismo en este proceso en donde, como parte de la reforma, hemos abierto una discusión sobre los documentos que presentamos del modelo y la nueva propuesta pedagógica y de contenidos educativos es importante abrirlo a la discusión de la enorme cantidad de grupos que tienen algo importante que decir en materia educativa. Por ello iniciamos con los gobernadores y los secretarios de Educación de los estados, porque que son la autoridad local, la autoridad federal marca la política pública pero ellos dan el servicio, era fundamental que ellos conociera bien esta propuesta y que fueran parte de estos foros. Después continuamos con el INEE, el Instituto Nacional de la Evaluación para la Educación, fundamental. Mañana tenemos el foro con organizaciones de la sociedad civil que se dedican a temas educativos; después tenemos el foro con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, después vendrá el foro con expertos, pedagogos, académicos, con expertos en materia educativa, seguirá el foro con directores de las normales, seguirá con la ANUIES, con padres de familia, con el sector privado. Es decir, con todos los que tienen algo importante que aportar, en esta gran multiplicidad de actores que hoy forman parte directa o indirecta del sistema educativo.

La Coordinadora es parte también, y por ello abiertamente los invité a estos foros porque es una voz más, dentro de esta multiplicidad de voces, es una más, y es importante escucharla, y por eso los hemos invitado y las puertas están abiertas. Les he dicho, y aquí se los vuelvo a decir, que no se autoexcluyan; ellos en muchas ocasiones han reclamado que no se les ha tomado en cuenta en diversos momentos de la historia cuando ha habido cambios educativos, aquí que estamos en un momento central se les está abriendo la puerta y se les está invitando para que den sus puntos de vista, que den sus ideas. Por supuesto que en una democracia, como es México, todas las voces cuentan, y la de ellos es importante, pero es una más; pretender monopolizar la voz de lo educativo no cabe hoy en un México democrático y en donde existen tantos actores. Tan importante es la voz de la Coordinadora, como lo es sin duda la del el SNTE, que es incluso el sindicato con muchos más agremiados que la Coordinadora, como es de igual de importante la voz de los padres de familia, la de los expertos, la de las organizaciones de la sociedad civil.

Entonces, reitero: que no se autoexcluyen; su voz es importante y será una voz más de muchas otras. Si ellos toman la decisión de no querer participar en la pluralidad, de no querer participar en un proceso abierto y democrático, bueno, ésa ya es una decisión de ellos, y ellos están automarginándose, se están autoexcluyendo de un proceso que debe de incluir a todo el país, ellos están en todo el derecho de hacer sus foros, pero bueno, serán los foros de su voz.

— ¿La SEP les tomaría los resultados de esos foros?

—Bueno nosotros estamos abiertos siempre a cualquier punto de quien quiera contribuir y construir, no a los que quieran destruir, eso es muy importante. Reitero: la invitación sigue abierta para la Coordinadora; ojalá tengan una actitud abierta, democrática y plural y se asuman como una parte del sistema educativo dentro de muchas otras, porque ésa es la realidad, y que participe como el resto de los actores de muy buena fe han decidido participar en estos foros y hay una gran convocatoria de estos diversos grupos, que todos saben que

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

su voz cuenta, que quieren decir algo, que quieren contribuir con el modelo y con los nuevos planes y programas, los contenidos, la nueva pedagogía, pero que entiendan que su voz vale como vale también la de nosotros, y me parece que eso es central y elemental en una democracia.

Ojalá en ese sentido la Coordinadora tenga una reflexión democrática y no se autoexcluya y participe en estos foros, y no busque pretender algo que la realidad de México lo supera, y es que sea un grupo que monopolice el diálogo educativo.

Eso hoy en día, en esta nueva gobernanza educativa de la que hablamos en el modelo, precisamente lo que arrastra es que si algo ha acabado en México, si algo ha acabado en la democracia mexicana son los monopolios sobre cualquier cosa, pero eso incluye los monopolios sobre la educación; son muchos los actores y son muchas las voces, y todas caben, pero por lo mismo cabe el respeto a todas las voces, y nadie puede pretender ser la única voz en materia educativa.

A nosotros como autoridad, esa es nuestra responsabilidad, ese es nuestro trabajo, nos toca tomar las decisiones, pero parte de nuestra responsabilidad es que previo a tomar esas decisiones podamos escuchar y tomar la opinión de todas esas voces; al final nosotros decidiremos el qué se incorpora al nuevo modelo, qué entra, etcétera, porque ése es nuestro papel y esa es nuestra obligación, y la autoridad tampoco puede renunciar al rol que le toca y a su obligación para lo que nos pagan. Por eso hay que hacer estos foros, porque antes de tomar una decisión final hay que escuchar; porque habrá muchas ideas que serán muy buenas y que pueden incorporar y que se pueden enriquecer.

—Por lo que planteó, si hacemos cuentas, la primera generación de este modelo que va a empezar en el 2018 pues saldrá en el 2029-2030, por supuesto que usted, de Educación y los que vengan tendrán la obligación de sacar ese modelo, como... ¿qué medidas se han tomado con las otras autoridades, sobre todo las económicas, la Secretaría de Hacienda, la Secretaría de Economía, para apoyar lo que en el 2030, lo que en 12 años requerirán esos jóvenes, seguramente algunos irán en educación superior, muchos, pero algunos otros ingresarán al mercado del trabajo.

—Es una retroalimentación, y me parece que así es como se debe de entender el proyecto reformista del presidente Enrique Peña Nieto, como un proyecto integral, en donde, por un lado, tenemos una Reforma Educativa que lo que busca es preparar a los mexicanos, a los niños, a las niñas y a los jóvenes, para que tengan los conocimientos y tengan las capacidades para enfrentar el siglo XXI. Es una parte fundamental, y por ello el Presidente ha dicho: de todas las reformas la más importante es la educativa, porque es la que se le va a quedar por siempre a los mexicanos y le va a dar a cada uno de ellos las armas, y las herramientas para enfrentar un futuro dinámico, cambiante, y con muchos retos.

—Los niños que se integrarán a este modelo educativo serán como esponjas, como decimos popularmente, adquirirán los conocimientos de sus maestros con un nuevo sistema, y evidentemente habrá maestros ya evaluados con mejores herramientas para enseñar a estos nuevos alumnos para este nuevo perfil. Sin embargo, ¿cuál será el cambio de la educación, por la educación digamos normalista que es lo que estamos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

acostumbrados en México todavía, pedagógica, digamos a futuro, ¿Qué se prevé para las normales urbanas, normales rurales que hay actualmente, la Universidad Pedagógica, ¿Qué cambios se prevén en este modelo? Porque evidentemente, habrá nuevos alumnos, porque son muy niños, pero también se necesitarán nuevos maestros? ¿Deberá el nuevo maestro tener una nueva formación, qué se prevé?

—Sin duda. Parte fundamental de la propia Reforma Educativa y de este cambio pasa por un fortalecimiento de la educación inicial de los maestros, tanto de las normales, que seguirán siendo el pilar de la formación de las maestras y de los maestros en México, pero también de las universidades. La Reforma Educativa permite que las universidades también puedan formar a los maestros del futuro, y en este cambio, en esto que estamos presentando del nuevo modelo educativo, que se está cambiando un cambio de paradigma en la pedagogía, y que pasemos de la acumulación y la memorización a aprender a aprender, y que pasemos también además de los conocimientos disciplinares que se requieren, es decir, matemáticas, español, historia, pasemos a que en las escuelas se enseñe también las habilidades socioemocionales que son fundamentales para poderse desarrollar de manera armónica en sociedad.

Va a requerir también un cambio y una reestructuración de lo que se enseña en las normales y en las universidades. Los nuevos maestros, los maestros del futuro tendrán que estar formados a partir de estos nuevos paradigmas, y por lo tanto, como parte de la transformación, y es algo como lo he venido diciendo, lo estaremos presentando en los próximos meses, habrá un proyecto de fortalecimiento de la educación inicial: cómo van a ser las normales que requieren formar a los maestros del siglo XXI; cómo nos van a ayudar las normales también a formar a los maestros del siglo XXI para que sean completamente compatibles con este nuevo proyecto, junto con la formación continua.

Los maestros, como todos nosotros en la vida, seguimos aprendiendo toda la vida. Y por eso también es responsabilidad nuestra darles esa formación continua para que se vayan actualizando, y entonces poder formar maestros muy profesionales, tanto en su formación inicial en las normales y en las universidades, como a lo largo de la vida, a través de una capacitación de calidad.

Y esto, por supuesto, alineado a los nuevos parámetros que se están planteando en este modelo educativo.

Sin duda, es una parte central, forma parte de este proyecto de transformación. Se menciona en el modelo educativo; se menciona de una manera general, y más adelante estaremos presentando ya los detalles de una propuesta, reitero, de fortalecimiento de la educación inicial, tanto en las normales, como pilar de la formación de los maestros, como en las universidades que hoy también ya jugarán un rol en la formación de los futuros maestros.

—Finalmente, ¿cómo remontar esta percepción social en donde la educación pública siempre ha ido hacia abajo. Hace unas décadas, no muchas, la comparación era entre las universidades públicas y sus centros de estudio superior privados, pero esta comparación fue bajando a las preparatorias, las secundarias y las primarias. Quizás sea por percepción, simple y sencillamente, quizá por el deterioro de la educación pública, muchos padres de familia se esfuerzan y prefieren la educación privada ya desde la primaria hasta la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y PRIMERA	PP, 12 Y 13

educación superior. ¿Cuál es el reto a la autoridad a la educación pública, cómo volverla un bien de los mexicanos?

—La respuesta a eso es la Reforma Educativa. Uno de los problemas y de las consecuencias de continuar con el modelo educativo anterior es que estamos privatizando la educación. ¿Por qué? Porque la educación pública no estaba teniendo la calidad que requerían los mexicanos, y entonces los mexicanos empezaron a buscar en la educación privada lo que no les podía estar ofreciendo la educación pública. La respuesta es la Reforma Educativa.

Si logramos sacar adelante la Reforma Educativa, como estoy seguro de que lo vamos a lograr, y logramos hacer esta transformación de tener mejores escuelas; mejores maestros; mejores contenidos y mejor pedagogía, y volverla más equitativa e incluyente, estamos fortaleciendo la educación pública, porque la vamos a volver una vez más de una gran calidad, y cuando las familias perciban que la educación pública una vez más tiene una gran calidad, tanto o mucho mejor que la educación privada, vamos a volver, una vez más, una gran fortaleza de nuestro país, un gran orgullo de nuestro país, la educación pública.

Por eso, y lo digo con todas sus letras, quienes han dicho que con la Reforma Educativa estamos privatizando, no solamente están mintiendo en la realidad y en esencia: sino lo que estaba llevando a la privatización era el modelo anterior, era el sistema anterior, que por su falta de calidad estaba llevando a un crecimiento de la educación privada. Y precisamente lo que hace la Reforma Educativa, el proyecto que implica es revertir eso.

Entonces es justamente lo contrario de lo que han dicho muchos de los críticos; la Reforma Educativa fortalece a la educación pública, y la fortalece frente a la educación privada.

Continuar con el antiguo modelo; continuar bajo el modelo de herencia de plazas, de venta de plazas, de no hacer evaluaciones; de no capacitar a los maestros; de no cambiar la organización interna de las escuelas; de seguir enseñando bajo un modelo pedagógico de simplemente memorizar y acumular conocimientos, ése, ese modelo sí llevaba a la privatización de la educación.

Este modelo de la Reforma Educativa a lo que lleva es al fortalecimiento de la educación pública, al sueño de tener una educación de calidad, pública, laica y gratuita que da el Estado, como pasa en otros países desarrollados.

Seguir por la otra ruta, eso sí era condenar a México, no solamente a no tener viabilidad en el siglo XXI, y hacer un país mediocre, sino condenarlo a que la educación terminara siendo privada. Quienes defienden el modelo anterior; quienes defienden este modelo de venta y herencia de plazas; de que no haya evaluaciones; de que no haya capacitación para los maestros; de que no haya un cambio en la pedagogía y en el modelo educativo, quienes defienden eso, al final del día, son quienes están defendiendo la privatización de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

**Se unen SG,
SEP y gobierno
de Oaxaca contra
Mexicanos Primero**

❶ Rechazan amparo contra
acuerdo con profesores

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Solicitan SG, SEP y gobierno de Oaxaca revisar recurso de Mexicanos Primero

■ GUSTAVO CASTILLO GARCÍA

Las secretarías de Gobernación (SG) y de Educación Pública (SEP), así como el gobierno del estado de Oaxaca, presentaron un recurso de revisión a la sentencia de amparo emitida por el juzgado tercero de distrito en materia administrativa, a petición de la organización civil Mexicanos Primero, con la cual se declararon nulos acuerdos firmados con la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el gobierno federal en noviembre de 2013, mayo de 2014 y febrero de 2015.

Los escritos de inconformidad fueron presentados ante la oficialía de partes del Poder Judicial de la Federación el pasado 29 de julio y el lunes pasado se recibieron oficialmente para su desahogo, por lo que en los próximos días el asunto se turnará a un tribunal colegiado para que revoque o ratifique la sentencia emitida el pasado 12 de julio.

La lista de acuerdos del juzgado tercero de distrito en materia administrativa da cuenta de que, con fecha primero de agosto, dio "por recibidos los oficios de la autoridades responsables por los que interponen recurso de revisión; una vez transcurrido el término de tres días, se remitirá al tribunal colegiado en turno para la substanciación del recurso".

Dentro del juicio de amparo 700/2015, el juzgado tercero de distrito en materia administrativa determinó otorgar la protección de la justicia federal a Mexicanos Primero a fin de que los compromisos adquiridos por la SG, la SEP y el gobierno de Oaxaca quedaran sin efecto.

Plazas a debate

En ese contexto, los acuerdos alcanzados entre autoridades y miembros de la sección 22 del SNTE, quienes se encuentran adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), señalan que las autoridades otorgarían "un cúmulo de plazas de docentes a la sección 22 del SNTE" y que ellos determinarían su entrega.

Asimismo, las autoridades darían "anuencia, reconocimiento de validez u otorgamiento del derecho a que los maestros que muestren buen desempeño puedan obtener como incentivo la promoción laboral, sin ser sujetos a un concurso de oposición".

De igual manera, en los acuerdos impugnados a través del juicio de amparo se estableció que las autoridades validarían "que los profesores no puedan ser despedidos o separados de sus puestos de trabajo, pese a no obtener niveles de aprobación satisfactorios en tres evaluaciones consecutivas".

Ante la decisión de la autoridad jurisdiccional, las autoridades promovieron el recurso de revisión y será en los próximos días cuando se notifique el tribunal al que corresponderá definir si la sentencia es ratificada o debe modificarse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	POLÍTICA	4

El nuevo modelo presentado por Nuño refleja un México al revés: especialistas

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El nuevo modelo educativo que presentó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, no se inscribe en un prototipo económico, de desarrollo social o de salud; por el contrario, es una abstracción que no se relaciona con ninguna de las esferas del país.

Durante el foro *Modelo educativo de la SEP y el proyecto de educación democrática de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)*, organizado por *La Jornada* y Casa Lamm, Angel Díaz Barriga, profesor del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México, lamentó que el documento que presentó Nuño refleje un México al revés.

“El documento pareciera ser de avanzada; tiene conceptos que responden a una pedagogía del siglo XXI, como autonomía de gestión, curricular, evaluación interna/informativa, aprendizaje clave... sin embargo, tiene una profunda raigambre productivista centrada en indicadores, reiteradora de la evaluación docente y defensora de un plus salarial de acuerdo con los resultados de evaluación”.

Por su parte, el también investigador universitario Hugo Casanova señaló que el modelo educativo presentado recientemente “se encuentra absolutamente a destiempo de su papel como soporte o fundamentación de la política educativa nacional”.

Ante un auditorio lleno, el especialista apuntó que la “confección de un modelo educativo no puede ser generada a partir de una consulta formalista y mucho menos ser consecuencia de reuniones privadas con las cúpulas, en las que se pretende aprobar aquello que no se ha discutido y en muchos casos ni siquiera se ha comprendido”.

El documento de la SEP, añadió Casanova, apela mucho más a un tratamiento conceptual del hecho educativo que a su planteamiento estratégico.

“Es decir, apela más a un discurso en el que se refieren las características intrínsecas de los factores de la educación, pero que se encuentran muy lejos del marco de actuación de un gobierno en términos pragmáticos y de operación.

“Al considerarse su aplicación hacia el final del sexenio, no hay manera de contrastar su solidez y aplicabilidad y está lejos de constituir una ruta para mejorar la educación”, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	6

La SEP otorga su certificado a un millón de trabajadores

[GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA]

■ Con una posibilidad real de incrementar sus ingresos salariales, un millón 46 mil personas mayores de 15 años recibieron su certificado de primaria y secundaria, entregados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del mismo número de documentos pedagógicos en todo el país. Se trata de mexicanos que no habían terminado estos niveles educativos.

Este avance pedagógico es trascendente porque se tiene medido que cada grado escolar en la vida de una persona equivale a un 10 por ciento de ganancia o incremento salarial, de acuerdo a lo que expresó a La Crónica el líder nacional del magisterio, Juan Díaz de la Torre.

Con esta certificación el número de beneficiados incrementa sustancialmente su capacidad para fortalecer su presupuesto mensual familiar o personal.

A través del Programa Especial de Certificación (PEC2016), la institución explicó que este beneficio es posible si el acreditado demuestra una formación continua en su trabajo, oficio u otros espacios de producción formal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

La baja estatura afecta la autoestima y el desarrollo escolar: endocrinólogo

BLANCA JUÁREZ

Al regresar a clases, en agosto próximo, algunos niños seguirán ocupando los primeros lugares de la fila, destinados a los más bajitos. A otros aún les quedarán el uniforme y los zapatos del ciclo anterior. Esos pueden ser signos de una alteración del crecimiento, y los padres deben estar atentos, pues puede afectar su autoestima y el desarrollo escolar, advirtió ayer el endocrinólogo Arturo Ayala Estrada.

De los más de 39 millones de niños y adolescentes mexicanos, poco más de 5 millones presentaron talla baja, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Por ello recomendó no desdeñar la revisión con un especialista para saber si están creciendo menos de lo que deberían.

Un aumento en la estatura de menos de 5 centímetros en un año y que use ropa de una edad que no le corresponde son otras señales. "Es un error" creer que se soluciona sólo con la hormona del crecimiento, pues 90 por ciento de los casos se deben a malos hábitos, como dormir poco o tener mala alimentación, aseveró.

En conferencia de prensa explicó que también influyen la genética y la frecuencia con que se enferman. Otro factor, aseveró, es el nivel socioeconómico. Las entidades más pobres "tienen un proyecto de estatura menor". La Sierra Norte y el sureste se encuentran en esa situación, precisó.

El proyecto de estatura es un promedio de crecimiento que considera la genética, la edad y cuánto miden los padres. La media nacional para los hombres es de 1.67, y para las mujeres, 1.57. Esto es, 3.65 centímetros más que hace 90 años.

En cambio, "en casi todos los demás países el aumento ha sido de 5 centímetros desde la Primera Guerra Mundial". Particularmente las naciones asiáticas "tienen políticas más estrictas que en Latinoamérica" para lograr que sus ciudadanos sean más altos.

Se dieron cuenta, agregó, de "que la talla es un elemento para el estado sicosocial". Para sus gobiernos fue importante el progreso en la economía, la política y el deporte, por ejemplo, "pero que ello se vea reflejado en personas más altas beneficia psicológicamente", consideró.

Al contrario, "una talla baja puede provocar inseguridad. Si uno llega a un lugar donde la mayoría son altos, tienes que echar mano de tu fortaleza para salir adelante". Y en los niños, ser más bajos que sus compañeros "los podría hacer vulnerables al acoso escolar", afectando su rendimiento académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	MÉXICO	9

Da Edomex becas a estudiantes vulnerables

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila, dio a conocer tres nuevas modalidades de becas en la entidad para apoyar a sectores vulnerables de la población: alumnos de secundaria de bajos recursos, universitarios con liderazgo y estudiantes hijos de víctimas de feminicidio.

“Estas tres nuevas modalidades de becas habrán de arrancar ya en próximas semanas, en próximos meses. Estaremos en su momento dando a conocer formalmente las bases, los contenidos, los alcances, montos de apoyo a cada alumno becado, y todo esto habrá de traducirse en mexiquenses mejor preparados. Nos convertimos en el estado que más becas otorga a sus estudiantes en todo el país”, expresó el mandatario estatal. /REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PRIMERA	15

Confían en regreso a clases

MORELIA.— Pese al conflicto magisterial, el ciclo escolar 2016-2017 iniciará el próximo 22 de agosto, aseguró el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Javier Treviño Cantú.

— Miguel García Tinoco



Cada una de las autoridades estatales deberá trabajar y ver la manera de que no se pierdan los ciclos escolares.”

**JAVIER
TREVINO**

SUBSECRETARIO DE
EDUCACIÓN BÁSICA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	5

Revelan acuerdos alcanzados

Consigue la CNTE pago a faltistas

Afirman que Segob se comprometió a cumplir demandas esta misma semana

ARCELIA MAYA

A los maestros paristas que se les descontaron los días que no acudieron a clases durante las manifestaciones de la CNTE, el Gobierno federal les repondrá su salario.

Esta medida forma parte de los acuerdos alcanzados por el magisterio disidente de Guerrero, Chiapas y Michoacán con la Secretaría de Gobernación (Segob).

Además, durante las negociaciones se acordó la reinstalación de los profesores cesados por no presentar la evaluación docente.

En el caso de Guerrero, la Segob se comprometió a pagar en esta semana los descuentos a maestros y trabajar para que antes del próximo ciclo escolar queden reinstalados los 963 cesados que hay en la entidad, informó Ramos Reyes, líder de la sección 14.

“El compromiso con el Gobierno federal es que a partir de hoy (ayer) y mañana (hoy) se estén entregando los

derechos de todos los trabajadores que les descontaron y que anunció el Estado.

“Para Guerrero, el planteamiento es general en relación a los ceses y los descuentos. La respuesta es para el día de hoy (ayer) y mañana (hoy), pero vamos a revisar si se está cumpliendo, y, de no ser así, vamos a seguir insistiendo”, dijo el dirigente.

Para Michoacán, las autoridades federales ofrecieron definir una ruta para basificar a 15 mil maestros interinos.

Y es que, según Enrique Juárez Baldovinos, coordinador general región Pátzcuaro de la sección 18, para su contingente esa es la exigencia principal.

Detalló que 2 mil normalistas egresados en 2014 y 2015 están dando clases en forma interina, los cuales no presentaron el examen de nuevo ingreso.

“Hasta el día de ayer (lunes), en la mesa que tuvo la Comisión Única con la Segob

se hablaba de encontrar una ruta que propondría el Gobierno federal para resolver el ingreso de estos estudiantes normalistas de estas generaciones.

“Se habla de que la Secretaría de Gobernación diseñará un modelo o una propuesta de resolver el problema de los estudiantes egresados en esas generaciones”, sostuvo ayer al concluir un mitin en el Hemiciclo a Juárez.

Un maestro de Chiapas detalló que su principal exigencia es que se liberen los pagos a 2 mil docentes que no acudieron a clases por participar en las protestas que iniciaron en mayo, así como la congelación de una caja de ahorro que administraba el magisterio disidente en la entidad.

Los dirigentes indicaron que antes de las negociaciones con la sección 22 de Oaxaca, la Segob dio respuesta a las peticiones de los maestros de Chiapas, Michoacán y Guerrero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	5

Afinan foro en Gobernación

ANTONIO BARANDA

Una comisión de la CNTE acudió ayer a la Secretaría de Gobernación para afinar los detalles del foro que el gremio realizará la próxima semana.

Los docentes, encabezados por el integrante de la Comisión Política Nacional de la Coordinadora, Juan Melchor, arribaron a la sede de la dependencia a las 18:20 horas.

Antes de ingresar se limitaron a decir que sostendrían una reunión con Guillermo Lerdo de Tejada, Coordinador de Asesores del titular de la Segob, Miguel Ángel Osorio Chong.

Fuentes consultadas indicaron que durante la reunión del lunes con el subsecretario, Luis Miranda, la CNTE solicitó realizar el foro educativo el 9 de agosto en el Palacio de Minería, pero el funcionario planteó que fuera en el Centro Médico Nacional Siglo XXI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	POLÍTICA	4

- Alista foros a partir del 9 de agosto y un congreso nacional para fin de año

El magisterio disidente anuncia agenda educativa “democrática e incluyente”

- Se trata de un proceso totalmente diferente al que realiza la SEP, precisan sus dirigentes

|| LAURA POY SOLANO

Dirigentes del magisterio disidente anunciaron que para finales de este año se alista un congreso nacional educativo, tras la realización de al menos tres foros nacionales —el primero se realizará este 9 de agosto—, sin descartar diversos encuentros en los estados, con lo que concluirá la fase de construcción de una propuesta formativa “democrática e incluyente”.

En entrevista por separado, Francisco Bravo, integrante de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), aclaró que los encuentros convocados por los docentes “son un proceso totalmente diferente al que realiza la Secretaría de Educación Pública (SEP); no es parte de su dinámica ni de lo que propone. No vamos a sumarnos en ninguna etapa de ese proceso, ni vamos a comentar o analizar su modelo educativo”. Se trata, dijo, de construir un esquema totalmente diferente.

“Buscamos construir con todos, y a diferencia de la SEP, no queremos que se nos dé un documento, sino un proyecto que se haga entre todos. Es una diferencia sustancial; el foro de la CNTE no es para legitimar, sino para construir con todas las voces, incluidas las que difieren de nuestros planteamientos; no le tenemos miedo a ese debate”, apuntó.

En tanto, Pedro Hernández, de la sección 9 e integrante de la mesa de educación de la CNTE, informó que hoy se emitirá la convocatoria para el foro al que estarán invitados, dijo, la SEP, los integrantes de las comisiones de Educación de la Cámara de Diputados y del Senado, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), académicos, padres de familia y organizaciones sociales.

Se trata, explicó, de un encuentro de puertas abiertas que será el arranque de la discusión del proyecto educativo que queremos construir, y que se iniciará con el tema de la evaluación.

Agregó que solicitarán a la Secretaría de Gobernación (SG) que “promueva que las invitaciones lleguen a los respectivos destinatarios y que haya la posibilidad de integrar una relatoría mixta del encuentro”, pues insistió en que el objetivo es que las propuestas presentadas sean vinculantes para el Poder Legislativo.

Los dirigentes magisteriales detallaron que será hasta la próxima semana cuando se reanude la mesa de negociación con la SG, pues “no hay un acuerdo concreto sobre las demandas de solución a los efectos nocivos que ha generado la reforma”, lo que incluye la liberación de todos los “presos políticos”, y que se reinstale a los miles de maestros cesados por negarse a acudir a la evaluación o participar en el paro de labores, entre otros temas.

En tanto, por la mañana, profesores disidentes realizaron un mitin frente al Hemiciclo a Juárez para exigir la abrogación de la reforma educativa e insistieron en que no regresarán a sus estados hasta alcanzar dicho objetivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	TITULAR	PP

Exige la Concanaco condonación de ISR e ISN

Pide IP, por CNTE, no pagar al fisco

**Demanda, además,
a los disidentes
reparación de daños
por 7 mil 500 mdp**

VERÓNICA GASCÓN

La Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco) exigió al Gobierno que se condone el pago del Impuesto sobre la Renta, Impuesto sobre Nóminas y las cuotas del IMSS e Infonavit, en las zonas afectadas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Enrique Solana, presidente del organismo, incluso señaló que los mismos empresarios podrían dejar de pagar los impuestos para proteger el empleo.

“Los empresarios de estas localidades nos han expresado que están dispuestos, a partir del próximo 17 de agosto, si no fueran atendidas las peticiones antes descritas, a reflejar en sus declaraciones e impuestos sobre la nómina y sobre la renta los daños y

perjuicios que están enfrentando. En el extremo, inclusive, de presentar sus declaraciones en cero así como de iniciar paros en sus empresas”, dijo Solana.

Advirtió que la Concanaco presentará una demanda colectiva en contra de la CNTE para reparar los daños causados a las empresas, los cuales estiman en 7 mil 500 millones de pesos.

Por ello, pidieron al Gobierno que no regrese las cuentas bancarias embargadas ni los inmuebles que ha-

yan sido retenidos a la CNTE con el objeto de garantizar el pago de los “graves daños y perjuicios ocasionados”.

De igual forma consideró necesaria la intervención de la fuerza pública para terminar con los bloqueos.

“Para abrir las carreteras me parece que no lo van a lograr con el diálogo”, dijo.

En conferencia de prensa, Solana advirtió que acudirán a los tribunales para obligar a la autoridad a aplicar el Estado de derecho.

“Presentaremos en próxi-

mos días y ante las autoridades judiciales competentes juicios de amparo contra las acciones de la CNTE y, por qué no, también por las omisiones de las autoridades municipales, estatales y federales que violan los derechos humanos”, señaló Solana.

“Reprobamos una vez más que se negocie la ley y se utilice como moneda de cambio. México no puede seguir siendo rehén de grupos que anteponen sus intereses personales y facciosos sobre el interés común nacional”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	POLÍTICA	5

- Presentan carta pública dirigida a los gobiernos federal, estatal y legisladores

Piden empresarios de Chiapas declaratoria de desastre por afectaciones de la CNTE

- La entidad cayó en crisis tras 80 días de protestas y movilizaciones del magisterio, aseguran
- Anuncian un paro técnico a partir del 5 de agosto, “de común acuerdo con los trabajadores”

DE LOS CORRESPONSALES

La iniciativa privada de Chiapas exigió a los gobiernos federal y estatal que emitan declaratoria de desastre económico para la entidad que, aseguraron, cayó en crisis por las afectaciones que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha ocasionado al realizar en el estado protestas y movilizaciones durante 80 días.

En conferencia de prensa ofrecida ayer en Tuxtla Gutiérrez, organismos empresariales presentaron una carta pública dirigida al presidente Enrique Peña Nieto, al gobernador Manuel Velasco Coello y a los senadores, diputados federales y locales, en la que exigieron que el Estado garantice las condiciones necesarias para el libre tránsito de personas y mercancías, así como seguridad para inversiones y propiedades privadas, ya que los bloqueos de la CNTE los perjudican.

David Zamora, dirigente local del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), anunció que ante la grave situación financiera que padecen, los empresarios chiapanecos realizarán un paro técnico a partir del próximo 5 de agosto, de común acuerdo con los

trabajadores, “ante la imposibilidad de poder pagarles salarios completos, prestaciones obrero-patronales, como son las cuotas al IMSS y al Infonavit”. Advirtió que de no resolverse la situación, efectuarán un cierre general de comercios y empresas.

Los empresarios también pidieron apoyos fiscales, como aplazar el pago de gravámenes, así como diferir las cuotas a los institutos ya mencionados y también el impuesto sobre nóminas.

En cuanto a los bloqueos carreteros, demandaron a Peña Nieto que “gire instrucciones a los secretarios de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, para que de manera urgente asuman su responsabilidad y tomen acciones concretas, con resultados positivos y se restablezca el estado de derecho en la entidad chiapaneca”

Consideraron que los problemas sociales que padece Chiapas “son resultado de la falta de atención oportuna al conflicto magisterial, un sector organizado en sus sindicatos que demanda atención; es necesario que se dialogue y actúe, ya que se está haciendo un daño terrible a la niñez y la sociedad en su conjunto”.

Por su parte, la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco Serytur) de Tuxtla Gutiérrez condenó en un comunicado los bloqueos al aeropuerto Ángel Albino Corzo y a centros comerciales que la CNTE realizó entre jueves y domingo de la semana pasada.

En este contexto, maestros afiliados a las secciones 7 y 40 de la CNTE tomaron este martes la Torre Chiapas, que alberga a diversas dependencias federales y estatales, así como oficinas privadas. Los maestros arribaron desde las 7 de la mañana e impidieron las labores, que normalmente se inician a las 8 horas.

Por otro lado, en la capital de Zacatecas unos cien profesores marcharon al llamado Palacio de Convenciones, donde el gobernador Miguel Alonso Reyes ofreció un mensaje por su último informe de actividades.

Al llegar, los mentores fueron recibidos con violencia por integrantes de la policía estatal preventiva, quienes los agredieron a golpes, toletazos e incluso con descargas eléctricas para replegarlos frente al recinto.

Por lo que hace a Guerrero, integrantes de la Coordinadora Estatal

de Trabajadores de la Educación (Ceteg) se apoderaron de las instalaciones de XEUAG, la radio de la Universidad Autónoma de Guerrero, y de otras dos radiodifusoras. Los inconformes expresaron su repudio a la reforma educativa y exigieron la reinstalación de al menos mil 200 maestros despedidos por el gobierno estatal.

Mientras tanto, en Oaxaca, autoridades municipales de Santa María Apasco se unieron este martes al plantón que la sección 22 de la CNTE mantiene en el zócalo de la capital oaxaqueña desde el 15 de mayo.

(Corresponsalia en Chiapas, Sergio Ocampo, Jorge A. Pérez y Alfredo Valadez)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PP	PP

Presumen conquistas maestros de 3 estados

ARCELIA MAYA

La Segob no sólo ha cedido a las peticiones de la sección 22, de Oaxaca.

Dirigentes de las secciones 7 y 40, de Chiapas; 18, de Michoacán, y 14, de Guerrero, aseguran tener avances en sus exigencias, como son reinstalar a maestros cesados por no acudir a la evaluación docente y evitar descuentos a profesores que faltaron a clases.

Ramos Reyes, dirigente de la sección 14, confirmó que les ofrecieron reponer esta semana los descuentos a profesores y reinstalar a 963 cesados.

“El compromiso con el Gobierno federal es que se estén entregando los derechos de todos los trabajadores que les descontaron y que anunció el Estado”, indicó en entrevista.

Enrique Juárez, de la región Pátzcuaro de la sección 18, de Michoacán, detalló que su exigencia es la basificación de 15 mil maestros interinos.

Un maestro de Chiapas dijo que en su entidad piden liberar los pagos a 2 mil docentes que no acudieron a clases por participar en las protestas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	4

Advierte Mexicanos Primero retroceso en reforma educativa

Llaman a no firmar pacto con maestros

Amaga ONG
con ir a tribunales
si se concreta
el acuerdo

SONIA DEL VALLE

David Calderón, director de Mexicanos Primero, llamó a la Secretaría de Gobernación (Segob) a no negociar la ley y no firmar con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) los acuerdos que, afirmó, claramente violan la Constitución y la reforma educativa.

“Es ilegal; el planteamiento es incumplible por parte de Gobernación que tiene precisamente la tarea de favorecer el cumplimiento de la ley”, expresó Calderón.

De acuerdo con un informe que presentaron los negociadores de la CNTE en la asamblea nacional de representantes de la disidencia magisterial, la Segob se comprometió a pagar el salario retenido a maestros comisionados; reactivar las cuentas bancarias congeladas a la Sección 22; reinstalar a los miles de profesores cesados (5 mil 941 corresponden a Oaxaca) quienes ingresaron entre 2014 y 2015 con el antiguo modelo de entrega de plazas y no cumplieron con la evaluación que exigía la reforma educativa.

“Aún no hay ningún do-

cumento firmado por parte de Gobernación, pero si se confirma este acuerdo es una clara violación a la ley que no puede otorgar porque no está facultada (la dependencia) para ello, tendrían que ser los Gobiernos de los estados”, expresó.

Calderón advirtió que de confirmarse el acuerdo entre Segob y la CNTE acudirán de nueva cuenta a los tribunales para invalidarlo, como lo hicieron con los acuerdos firmados entre el subsecretario Enrique Miranda y la CNTE en el 2013, 2014 e incluso los de 1992.

“Es una propuesta que no reconoce los límites nacionales de la ley”, expresó.

Porque, dijo, se trata de excepciones a la ley para la CNTE, quienes siguen usando el término de certeza laboral como excluyente a la ley vigente.

“Ellos no quieren ni certeza ni permanencia, quieren perpetuidad y no responder con respecto a los nombramientos (las plazas) que no son propiedad personal, sino mandatos a un servidor público y como todo mandato en una sociedad democrática se puede revocar”, expresó.

Recordó que en julio pasado un juez federal otorgó un amparo a Mexicanos Primero en el que ordenó a la Segob dejar insubsistentes los acuerdos firmados en años pasados con la Sección 22 por considerarlos contrarios a la Constitución y a las leyes secundarias en materia educativa.

Explicó que cada semana, solicitan semanalmente todos los acuerdos que tanto Segob como la SEP suscriban con la CNTE y el SNTE.

“Nosotros prácticamente día con día, por el INAI, so-

Prometido

De acuerdo con maestros de la CNTE, la Segob se comprometió a:

- Pagar el salario retenido a maestros comisionados
- Reactivar las cuentas bancarias congeladas a la Sección 22
- Reinstalar a profesores cesados que no cumplieron con la evaluación educativa

licitamos los acuerdos a Gobernación. No los tenemos en tiempo real como sería de seable si Gobernación fuera más transparente, pero que remos los registros oficiales de su actuación al día para verificar cuál es su actuación” afirmó el director de Mexicanos Primero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	5

Privilegian en mesas los efectos de reforma

ANTONIO BARANDA

De las nueve mesas que han sostenido la CNTE y la Segob tras los hechos de Nochixtlán, en siete se ha negociado principalmente cómo resolver las llamadas “consecuencias” de la reforma educativa.

Sin dejar de lado su demanda central de abrogarla, en esas mesas la CNTE ha solicitado que no se apliquen descuentos a maestros faltistas y que se reinstale a los maestros cesados tanto por acumulación de faltas como por la no presentación de la evaluación docente.

El magisterio también ha exigido el desbloqueo de las cuentas bancarias del gremio, congeladas desde hace varios meses, así como la libe-

ración de miembros del movimiento encarcelados por distintos delitos.

La CNTE ha informado a sus bases que la Segob ha cedido a sus exigencias administrativo-laborales, por lo que, según sus reportes, miles de maestros de Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán se beneficiarían de la negociación a partir de esta semana.

De acuerdo con fuentes consultadas, tan sólo en Guerrero y Oaxaca suman alrededor de mil 700 maestros cesados por faltas, mientras que en Michoacán hay mil 600 notificaciones de cese por el mismo motivo.

Sólo en dos de las mesas el tema central ha sido la reforma educativa, en el cual la dependencia ha reiterado que no está en su ámbito de competencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	5

Divide a la sección 18 retención de vehículos

ADÁN GARCÍA

Debido a diferencias internas, maestros de la sección 18 de la CNTE y normalistas michoacanos mantienen retenidos 190 vehículos para exigir la derogación de la reforma educativa y la entrega de plazas automáticas.

De acuerdo con miembros de la disidencia y del Gobierno michoacano, mientras que un grupo quiere devolver las unidades, el ala más radical del movimiento se opone.

“Tenemos el interés de que este tema no avance y no se desborde más porque sabemos que hay diferencia de opiniones entre los normalistas”, declaró Adrián López Solís, Secretario General de Gobierno en Michoacán.

Según al funcionario, el movimiento estudiantil y magisterial tiene en su poder 160 vehículos, 30 menos de las que reporta la Secretaría de Seguridad Pública del Estado (SSP).

“Hemos tratado de evitar que el problema escale a situaciones más complejas”,

dijo, al justificar la ausencia de operativos para recuperar los vehículos.

Entre las unidades retenidas hay seis consideradas de alto riesgo por el tipo de carga que transportan.

Se trata de tres pipas de Pemex, que iban cargadas con gasolina, así como un tráiler que transporta material químico y dos vehículos cargados con gas natural.

Asimismo hay cerca de 40 autobuses de diferentes empresas, cuyos choferes también se encuentran junto a sus unidades ante el temor de que puedan ser desvalijadas.

Del total de las unidades, una parte se encuentra varada en la comunidad de Taricurio y otra en terrenos de la comunidad de Arantepacua, pertenecientes al municipio de Nahuatzen.

El resto permanece en la comunidad de Carapan, perteneciente a Chilchota.

En la Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE) ya se acumularon más de 50 denuncias penales por la retención de las unidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	5

Reinstalan retén

OAXACA. Miembros de la sección 22 reinstalaron ayer un retén en el acceso poniente de esta ciudad, donde impidieron el paso de vehículos de empresas privadas. Además, los maestros disidentes bloquearon la autopista Oaxaca-Cuacnopalan y tomaron las oficinas centrales del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). *Virgilio Sánchez*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	4

Respaldo indígena

OAXACA. Autoridades de varios municipios de la región Mixteca se unieron al plantón de maestros en el Zócalo de Oaxaca. Uno de los ediles informó que a la asamblea para ratificar el apoyo a los profesores asistieron 94 autoridades y 19 organizaciones.

Staff



Jorge Luis Plata

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	MÉXICO	4

Amagan ediles con echar a profesores "traidores"

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

PRESIDENTES municipales de 87 de los 570 municipios de Oaxaca, advirtieron que echarán de sus planteles a los maestros que integran la Sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), por "traidores".

Jaime López Rodríguez, edil del municipio de Santa María Apazco, y hermano del diputado local perredista Jesús López dijo: "ya no dejaremos entrar a los maestros de la 59 a sus escuelas porque se han encargado de desinformar y no se dedican a trabajar sino a engañar a la gente, son traidores del movimiento".

El alcalde acusó que los 2 mil maestros que integran la Sección 59 del SNTE "trabajan a favor del gobierno y mal informando a la gente, a toda la gente de las comunidades, por eso creemos ya no



Jaime López
Edil de Santa
Ma. Apazco

"Ya no dejaremos entrar a los maestros de la 59 porque se han encargado de desinformar"

deben estar en sus escuelas, donde ni siquiera tienen ningún tipo de mando".

El también docente agregó que el despido de los profesores del SNTE será en los 87 municipios que respaldan las movilizaciones de la CNTE.

"A los de la 59 ya no los vamos a dejar trabajar en las comunidades donde están ahorita, ya no van a entrar (a los planteles) y ellos sabrán hacia dónde jalar, ése será asunto de ellos", advirtió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	5

ACORRALAN A POLICÍA



EDGAR HERNÁNDEZ

TAPACHULA.- Integrantes de la CNTE tomaron ayer en Tuxtla Gutiérrez la Torre Chiapas, donde retuvieron a un policía que, vestido de civil, documentaba sus acciones.

Los docentes bloquearon los accesos del inmueble que alberga las oficinas de la Secretaría de Hacienda, de Turismo, de Planeación y de Economía, así como de la Secretaría de Relaciones Exteriores y del Alto Comisionado

de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

Mientras protestaban, los profesores retuvieron a un hombre, identificado como Joselino Arévalo Ramírez, a quien le encontraron una copia de su identificación que lo

acredita como policía tercero.

Además, en su celular le hallaron mensajes en los que reportaba a sus superiores las actividades de los manifestantes, por lo que lo rodearon, descalzaron y le cubrieron el rostro con su playera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIONAL	4

CETEG anuncia que endurece movilizaciones

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) anunció que desde el miércoles iniciarán con el endurecimiento de sus movilizaciones, ante la lentitud del gobierno federal para echar abajo la reforma educativa.

Este martes, al menos 100 miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) tomaron algunas radiodifusoras en la capital para anunciar las manifestaciones que llevarán a cabo esta semana.

Los Cetegistas, de la corriente de Reyes Ramos, adelantaron que por acuerdo en la asamblea estatal, se determinó hacer más radicales las protestas en la entidad, a fin de que la federación agilice el proceso en las mesas de diálogo para que también, reinstalen a los maestros despedidos de Guerrero.

Al medio día de ayer, los cetegistas se concentraron en el andador Zapata en el centro frente al edificio donde se encuentra la radiodifusora Capital Máxima, la cual tomaron para informar a la sociedad que mañana tomarán la caseta de Palo Blanco y el viernes habrá una marcha estatal en Zihuatanejo. *(Mar Horacio Ramos en Acapulco)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PRIMERA	14

OAXACA

Sección 22 exige dejar libre a Núñez

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gtrm.com.mx

OAXACA, Oax. — Integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se concentraron ayer por la mañana afuera del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y ocuparon dos puntos carreteros para demandar la liberación de sus dirigentes presos, Rubén Núñez y Francisco Villalobos, y la abrogación de la Reforma Educativa.

La disidencia magisterial organizada por regiones ocupó los accesos a las oficinas administrativas del IEEPO, ubicadas en la Carretera Federal 190, en la periferia de la ciudad.

Otro grupo se instaló en la misma vía, pero en la zona poniente, en el tramo de Hacienda Blanca del municipio de San Pablo Etla, para impedirle la circulación de camiones de doble remolque que transportan productos con marca extranjera.

Asimismo, en la Mixteca otros se apostaron sobre la autopista Oaxaca-Cuacnopalan, en el municipio de Asunción Nochixtlán,

aunque dejaron libre la circulación en la carretera federal 190.

El vocero de la Sección 22, Francisco Durán Azamar, confirmó que a partir de esta fecha, y hasta el 10 de agosto, se entregarán boletas y vales de uniformes, así como la documentación de los alumnos.

GUELAGUETZA

El vocero consideró que la acción política efectuada el lunes, durante la Guelaguetza, "se cumplió favorablemente; pues el fin no era confrontarse con los turistas o la policía".

TOMAN RADIOS

En tanto, en Guerrero, ayer por la mañana miembros de la CETEG tomaron las cabinas de las estaciones de radio de Chilpancingo para informar a la gente de su movimiento en contra de la Reforma Educativa y las acciones de los próximos días.

Anunciaron que hoy estarán en la Fiscalía General para exigir respuesta a las peticiones hechas a Xavier Olea; mañana tomarán la caseta de Palo Blanco y el viernes realizarán una marcha en Zihuatanejo.

— Con información de Rolando Aguilár

OPINIÓN

SEP

Columna. Sueños (Excelsior, p. 8)

Columna. Modelo educativo I: optimismo crítico (Excelsior, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. El nuevo modelo educativo desprecia la ciencia (El Universal, p. 19)

SNTE/CNTE

Columna. Tura la CNTE a su seundo presidenciable (El Universal, p. 7)

Columna. Jaque mate. Dos que se quieren (Reforma, p. 8)

Columna. Astillero (La Jornada, p. 8)

Columna. Sobre la marcha. ¡La felicidad! (La Razón, p. 9)

Columna. Rozones. Alcaldes contra alumnos (La Razón, p. 2)

Columna. Pepe Grillo. El mal ejemplo (La Crónica, p. Tres)

Columna. Trascendió. Que por esta semana... (Milenio, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Pervive el Estado represor, a 10 años del *fraude electoral* (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Conferencia de *El Fisgón* y brigada de la CNTE (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Exponen proyecto educativo de la CNTE (La Jornada, p. 2)

Cartón. Hay clases de protestantes. Magú (La Jornada, p. PP)

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

**JUAN CARLOS SÁNCHEZ
MAGALLÁN****Presidente del Congreso Nacional
de la Abogacía**

juancarlosanchezmagallan@gmail.com

Sueños

Recuerdo que a los 11 años de mi vida y cursando el sexto año de primaria en la Escuela República de Nicaragua, de la SEP, lo más anhelado era el mejor promedio académico para tener la posibilidad de ir a concursar frente a otras escuelas para lograr el Premio Excelencia Académica, llamado "La Ruta Hidalgo". Gracias a mi maestra Margarita Ricalde logré ese sueño, pues "me echó el ojo" y gratuitamente me dio clases en su domicilio.

Fue así como un día nos llevaron a los ganadores de todos los estados del país a Los Pinos a una reunión con el entonces presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz, quien nos felicitó por el esfuerzo realizado y nos conminó a seguir por el camino del estudio para lograr transformar nuestras vidas; después, nos regalaron ocho días viajando y conociendo los lugares más emblemáticos que recorrió "El Padre de la Patria", Miguel Hidalgo y Costilla, para lograr con su movimiento insurgente la Independencia de México. Este fue resultado de maestros que contribuyeron a mi formación y a la de miles de alumnos, procurando la enseñanza educativa por medio de los libros de texto gratuitos que otorga el Sistema Educativo Nacional; no recuerdo la participación en plantones o marchas a mis maestros; o que politizaran a la sociedad de padres de familia; o que nos usaran para sus afanes políticos. Sí recuerdo cómo fortalecieron nuestros valores cívicos con los honores a la bandera, el canto del Himno Nacional, la Banda de Guerra y la escolta; las jornadas ecológicas de siembra de árboles, y nuestra participación en las olimpiadas deportivas; compitiendo frente a nuestros pares de otras escuelas; clases y festivales de música, en franca convivencia con nuestras familias, todos en celebración por nuestros triunfos y derrotas. Esto llegó de porrazo a mi mente cuando leí en las páginas de *Excelsior* que el presidente Enrique Peña Nieto premió a "niños talento" del país; en ceremonia con los mil alumnos más destacados del 6º año de primaria

¿Cuántos de los alumnos de Chiapas, Michoacán y Guerrero habrán logrado clasificar en el concurso Nacional de Excelencia Académica?
¿Cómo crearán hacerlo los maestros de la CNTE si sus panfletos están llenos de errores ortográficos?
¿Cómo impulsar a los educandos de sus escuelas si nunca les dan clases y los usan como escudos en sus plantones, marchas, mítines, bloqueos y desmanes?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PRIMERA	8

de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2016, el propio Presidente reconoció y destacó el trabajo de los docentes, quienes, con gran vocación social y una vida entregada a educar y formar frutos para nuestro país, sin duda, son el pilar central del Sistema Educativo de México. Este concurso se realiza de manera interrumpida desde hace 56 años desde los tiempos del presidente Adolfo López Mateos.

La evaluación la ganaron 537 alumnos de escuelas urbanas, 278 de rurales y 71 de particulares, un ejemplo es Luis Donaldo Colosio, quien ganó en su natal Sonora. Aurelio Nuño, titular de la SEP, les expresó: "todos los sueños que tengan los van a conseguir a través de la educación, que es el arma más poderosa". Decía Nelson Mandela que es la educación el arma más poderosa para transformar su vida; por tanto, es el arma más poderosa para transformar a México; y es por eso que estamos en esa convicción de lograr la gran transformación. ¿Entenderán esto los de la CNTE? ¿Cuántos de los alumnos de Chiapas, Michoacán y Guerrero habrán logrado clasifi-

car en este concurso Nacional de Excelencia Académica? ¿Cómo crearán hacerlo los maestros de la CNTE si sus panfletos de propaganda están llenos de errores ortográficos? ¿Cómo impulsar a los educandos de sus escuelas si nunca les dan clases y, más bien, los usan como escudos en sus plantones, marchas, mítines, bloqueos y desmanes que realizan todos los días? ¿Cómo predicar con todo ese tipo de ejemplos? ¿Cómo seguir permitiendo que regiones y comunidades del país vivan en el aislamiento de víveres, alimentos, medicinas y lo necesario para poder vivir paralizándolo la vida social, cultural y económica de sus habitantes? El Sistema Educativo Nacional de la SEP está integrado por 34 millones de alumnos, dos millones de maestros y un poco más de 260 mil planteles. La cobertura en primaria es de 99%, prácticamente de 100% en secundaria y de 76% en educación media superior.

¿Por qué no mejorar la calidad de la educación? De seguir así, ¿mejoraremos a nuestros niños y a nuestra nación? ¿Ya basta de simulaciones perversas! ¿O no, mi estimado lector?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PRIMERA	9

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

Modelo educativo I: optimismo crítico

El pasado 20 de julio, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presentó el modelo que, supone él, plantará materia pedagógica a la Reforma Educativa. En mi entrega del domingo 24 de ese mes expuse las coordinadas de la ceremonia. En los siguientes cuatro miércoles glosaré los componentes de la propuesta gubernamental. Hoy presento el traductor que escogí para examinar el texto y mi postura ante la reforma.

Como analista de las reformas educativas tomo posición, no me considero neutro. Mi punto de partida es sencillo. A pesar del impulso modernizador del gobierno de Carlos Salinas a partir de los 90, la educación nacional, la básica en primerísimo lugar, no frenó el deterioro que acumulaba desde que el gobierno de Díaz Ordaz liquidó la escuela de jornada completa.

La política dízordacista restringió el hacer de las escuelas. Destaco dos efectos perniciosos. Primero, a cambio de favores electorales para el PRI, el gobierno cedió a los líderes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación facilidades para continuar —y acelerar— su colonización de la administración educativa. En aquel sexenio, el SNTE alcanzó el control de las inspecciones de zona —hoy supervisiones— y de casi todas las escuelas normales. La burocracia resultó más apegada a las directrices del sindicato que de las autoridades. Éstas poco a poco perdieron el contacto con escuelas y maestros.

Segundo, no que antes su proceder fuera perfecto, pero los docentes cumplían con su trabajo, disfrutaban del aprecio social y encarnaban papeles de liderazgo en sus comunidades, en especial entre las de clases populares.

La escuela normal tenía atractivo para gente pobre. Para ser maestro sólo se requerían seis años después de la primaria; sus ingresos eran magros, pero tenían prestaciones, seguridad social y sus puestos eran vitalicios.

El fin de la escuela de jornada completa condujo a docentes a buscar la doble plaza con el fin de mejorar sus ingresos. El asunto es más complejo, cierto, pero de allí germinaron otras desviaciones que remataron en la venta, renta o herencia de puestos de trabajo. El prestigio del magisterio se vino abajo.

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el gobierno federal transfirió grados de autoridad a los estados, pero dejó intacta la estructura autoritaria del SNTE. Consecuencia: éste aceleró la colonización de las dependencias estatales. En términos sencillos: ningún gobierno tenía fuerza —suponiendo que tuviera voluntad— política para oponerse al poder del sindicato. El gobierno perdió el mando en la educación; al tiempo que se agravaba aún más su deterioro material y pedagógico.

Por ello, entiendo que los firmantes del Pacto por México definieran como objetivos de la Reforma Educativa elevar la calidad de la educación y retomar su rectoría. El derrotero práctico consistió, como lo plantea el blog de *Excelsior*, un "Jaque a los maestros". Pero hay oposición. La de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación es fundamentalista: abrogación o nada. La de la corriente hegemónica quedó domesticada con Elba Esther Gordillo en la cárcel.

El estropeo de la educación era inocultable. La reforma era urgente y necesaria. Tal vez otro camino hubiera ofrecido resultados distintos, pero el hubiera es metafísico. Ciertamente, el guión consistió, como lo estipuló el Pacto, en una reforma administrativa y laboral. Hoy toca el turno a la parte sustantiva.

Apoyar la Reforma Educativa, sí, pero también vigilar que los postulados de la misma que coincidan con un proyecto democrático se sobrepongan a los afanes neoliberales.

Como todas las reformas educativas que se impulsan alrededor del mundo, la mexicana acepta nociones neoliberales, pero no son absolutas. También, como las demás, tiene propósitos explícitos —y otros implícitos—, arremete contra ciertas tradiciones, pero en un contexto que no tutelan los gobernantes; hacen la historia en condiciones que ellos no escogieron, diría Marx. El enfoque que utilicé para el análisis dispone de esas tres nociones: propósito, tradición y contexto.

Sostengo que la reforma es necesaria, pero no por ello que toda la tarea sea del gobierno. Veo mi postura como un imperativo categórico. Apoyar, sí, pero también vigilar que los postulados de la reforma que coincidan con un proyecto democrático se sobrepongan a los afanes neoliberales.

Paulo Freire insistía en que los educadores tenemos la obligación de nunca perder la esperanza, de ser optimistas para conquistar un futuro mejor. La propuesta pedagógica contiene elementos que alimentan el optimismo, pero no pierdo el ojo crítico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIÓN	19

El nuevo modelo educativo desprecia la ciencia

- El haber omitido a la ciencia como una parte esencial de este nuevo modelo, tendrá a mediano plazo consecuencias negativas

Entendamos una cosa, el llamado nuevo modelo educativo recientemente anunciado por el titular de la SEP, Aurelio Nuño, es realmente la revolución más grande que ha habido en México en materia educativa en los últimos 80 años.

México está inmerso más que nunca en una economía globalizada y le urge alcanzar los más modernos estándares en educación, tanto en su sistema como en sus contenidos. El buscar liberarnos de cualquier atavismo, superar viejas fórmulas de enseñanza-aprendizaje y adaptarnos a las nuevas formas de acceso a la información es algo que no puede menos que aplaudirse.

Este nuevo modelo tiene puntos novedosos. Al momento de diseñarse, se tomaron en cuenta elementos importantes como la comunicación, donde se hace especial énfasis en la enseñanza del inglés como segundo idioma (o tercero en el caso de las comunidades con lenguas indígenas) y un enfoque más profundo —parece— sobre la enseñanza de las matemáticas. Además, en el documento base, se plantea un nuevo énfasis en los valores cívicos y la relación del individuo con su medio y con su sociedad.

Todo esto está muy bien; sin embargo el nuevo modelo educativo es una propuesta brutalmente incompleta: No contempla en ningún momento, ni dedica un solo párrafo, a la ciencia.

En muchas ocasiones la forma es fondo y en el nuevo modelo educativo no se habla de desarrollar un interés científico ni tecnológico. No me refiero a los contenidos enlistados en la llamada “propuesta curricular”, en donde se incluyen los

temarios de “Ciencias Naturales” que ya conocemos. Me refiero a la filosofía y la intención misma de despertar en nuestros niños el pensamiento científico y esto es, a mi juicio, muy grave.

Va más allá de la enseñanza de las Ciencias Naturales, se trata de formar personas con capacidad de discernir, dudar de lo que se lee o se escucha de primera mano y en su lugar preocuparse por investigar, experimentar, comprobar y corroborar información.

Quiero dejar claro que no regateo ninguno de los objetivos y planteamientos actuales del nuevo modelo, sin embargo, a diferencia de otros países, México parece no entender la necesidad de acercarse a la ciencia. El nivel de adopción de las nuevas tecnologías planteado en el modelo nos ayuda a alcanzar apenas el nivel de los avances actuales en el mundo. Hoy en día, el enseñar a los niños a utilizar una computadora cotidianamente o buscar información en internet equivale a haberles enseñado a usar el teléfono en los años 30 o 40 o enviar un fax en los 80.

Algo falló en esta planeación y no se ve que se busque despertar en los alumnos el interés científico o por la investigación. Mientras tanto, países como Japón, Finlandia, Israel y la India están haciendo grandes cosas.

En Estados Unidos desde hace algunos años se sigue el programa STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés). Un programa estratégico diseñado para incrementar dramáticamente el nivel de ciencia en las escuelas. En México, el nuevo modelo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIÓN	19

educativo no menciona en una sola ocasión el uso o características básicas de un laboratorio.

El educar a nuestros niños en ciencia es una inversión que le dará a ellos una mejor calidad de vida y a México una mayor participación en el mercado laboral internacional.

Hoy por hoy, existen síntomas muy graves de la falta de conocimiento en ciencias por parte de la población. México es un país que desconoce de ciencia pero ama la pseudociencia.

Es inadmisibles que en la segunda década del siglo XXI, México siga siendo una sociedad que: consume contenidos y "factoides" publicados en revistas pseudocientíficas o de Facebook; cree en los horóscopos, mientras es incapaz de diferenciar la astrología de la astronomía; utiliza comúnmente remedios alternativos como la homeopatía, la herbolaria o la acupuntura, cuestionando los tratamientos médicos; es seguidora ciega de la pseudociencia y recursos como el biomagnetismo, el aura, los cuarzos, la alcalinización del cuerpo o los "detox".

Es imperativo un ajuste en la filosofía del nuevo modelo educativo. Aún estamos a tiempo de incluir planes estratégicos y otorgar recursos para la ciencia. De no hacerlo así, México seguirá rezagado con tan solo un Premio Nobel en ciencias, obtenido, por cierto, debido a un trabajo postdoctoral en la Universidad de California en Irvine. El haber omitido a la ciencia como una parte esencial de este nuevo modelo, tendrá a mediano plazo consecuencias negativas.

Estamos alejando a México de los países que sí hacen ciencia y en el camino, estamos desarrollando un pueblo que prefiere creer, más que saber.

Médico cirujano y consultor en comunicación en salud

Xavier Tello

Médico Cirujano y consultor
en comunicación en salud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIÓN	7

Tira la CNTE a su segundo presidenciable

● La CNTE se jactó de doblegar al mismísimo titular de Gobernación, Miguel Osorio, a quien dejan desgastado y maltrecho en su aspiración presidencial

Primero fue Aurelio Nuño, a quien la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación dejó noqueado, en la lona y fuera de la carrera presidencial, con la instalación de una mesa de diálogo a pesar de que el secretario de Educación había jurado y perjurado que “no habría dialogo” con la disidencia magisterial; y ahora es el secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, a quien la CNTE podría sacar también de la pelea por la sucesión, tras haber capitulado en temas como la reinstalación de maestros no evaluados, el pago a comisionados y la liberación de sus dirigentes.

De ese modo, sin levantar aún sus bloqueos, plantones y actos de sabotaje, a pesar de todo lo que ya les entregó el gobierno federal, la Coordinadora llevaría un récord de dos aspirantes presidenciales reventados, al mismo tiempo que estrecha sus lazos políticos con otro precandidato, Andrés Manuel López Obrador, lo que convierte a la organización disidente del magisterio ya no sólo en un grupo de presión y chantaje en materia educativa, sino también en una fuerza política real que está jugado y jugará un papel real en la sucesión presidencial de 2018.

Ante la posición irreductible de la disidencia magisterial y la renuncia del gobierno de Peña Nieto a aplicar la ley, tras el torpe operativo que terminó con 10 muertos en Nochixtlán, no había manera de que Osorio Chong saliera bien librado de las negociaciones que llegaron a su clímax en la Secretaría de Gobernación. El gobierno y sus representantes, el secretario Osorio y el subsecretario Miranda, llegaron arrodillados y

amarrados de manos a ese diálogo donde quien llevó la voz cantante fue la CNTE, que se jactó de derrotar por segunda vez a la autoridad federal —la primera fue cuando en contra de Nuño les pusieron la mesa— y de doblegar al mismísimo titular de Gobernación, al que dejan desgastado y maltrecho en su aspiración presidencial.

Después de oír a los empresarios vociferar y demandar incluso al Poder Ejecutivo por “omisión en la aplicación de la ley”, y a organizaciones como Mexicanos Primero, que advirtieron que no aceptará “una negociación al margen de la ley”, está claro que la percepción que dejaron los acuerdos entre la Segob y la CNTE no deja lugar a dudas: una disidencia magisterial que impuso su voluntad y se consolidó como poder de facto y un gobierno federal debilitado, doblegado y superado.

NOTAS INDISCRETAS... Muy fuerte calaron en Insurgentes Norte los calificativos de “mentiroso” y “Pinocho” que le endilgó ayer el senador Miguel Barbosa al dirigente del PRI, Enrique Ochoa. Tan fuerte, que el CEN priísta emitió un comunicado para responder al líder de los senadores del PRD. “No es permisible que un senador de la República, representante de un partido político, desinforme a la población. Los senadores tienen que elevar el nivel de análisis, discusión y debate en beneficio de la población”, dijo de entrada el dirigente del partido tricolor. Según Ochoa, los aumentos a los combustibles y tarifas de luz anunciados por la Secretaría de Hacienda, no contradicen la afirmación de que las tarifas eléctricas para uso doméstico de bajo consumo, que se aplica a 90% de la población, no han aumentado y sí bajaron un 2% con respecto a diciembre de 2015. Los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	NACIÓN	7

aumentos a tarifas eléctricas de uso industrial, dijo, están relacionados con el alza de combustibles a nivel internacional. "El senador Barbosa hace calificativos a mi persona con absoluto desconocimiento, faltando a la verdad y tratando de engañar a quien lo escucha", remató Ochoa. Nomás le faltó gritar al dirigente priísta: "¡Soy un niño de verdad!"... Mientras crece la exigencia social al gobierno para que ajuste su gasto e indicadores como el aumento de la deuda pública alcanzan ya el 47.6% del PIB, es un hecho que los recortes presupuestales no llegan a todas las instituciones públicas, al menos no al Instituto Nacional Electoral, donde no entienden el concepto de austeridad. Además del anuncio de que buscan estrenar en 2020 nueva sede con costo de mil 100 millones de pesos, hace unos días EL UNIVERSAL reveló que el INE gasta 230 millones de pesos anuales en arrendar autos, cuando le costaría mucho menos comprarlos. A eso se suman los sueldos excesivos de consejeros y funcionarios del instituto, lo que en conjunto genera a la sociedad la percepción de que el órgano encargado de velar por nuestra democracia no sólo nos sigue costando demasiado a los mexicanos, sino que escudados en su autonomía, en el INE no muestran voluntad alguna para disminuir sus excesos presupuestales... Se batan los dados. Serpiente y caída libre.

sgarciasoto@hotmail.com

Salvador García Soto

Autor de la columna "Serpientes y Escaleras", Salvador García Soto es uno de los periodistas críticos con amplia presencia en los medios impresos y electrónicos de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	OPINIÓN	8

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



Si dos personas se quieren, ¿por qué la sociedad debería impedir que se casen?

Dos que se quieren

- **ISMAEL GARCÍA**

Maestros de la sección 22 agredieron el lunes en Oaxaca al reportero y fotógrafo Ismael García del diario *Noticias y El Universal*. Lo amenazaron con golpearlo, desnudarlo y exhibirlo, y lo obligaron a borrar las fotos que había tomado del bloqueo de la Guelaguetza. La CNTE, sin embargo, se queja de que los medios la tratan mal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	POLÍTICA	8

Astillero

- Peña Nieto vacaciona
- El país, en estrés
- IP va contra CNTE
- Violencia política en ascenso

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Enrique Peña Nieto se ha ido de descanso (una semana) en un mal momento. Con motivo del periodo vacacional", explica el boletín oficial, el ocupante de Los Pinos suspendió sus actividades públicas y las retomará el próximo lunes. Aun cuando es explicable que un funcionario con una agenda así requiera de humano reposo (más allá de regulaciones laborales, que en el caso de la Presidencia de la República no son políticamente aplicables), lo cierto es que ese lapso de relajamiento oficial se produce en momentos de mucho estrés nacional.

El problema magisterial, por ejemplo, está entrando en una fase de complicaciones mayúsculas que demandan definición gubernamental. Hasta ahora el equipo peñista se ha mantenido en una estrategia pendular: va de la amenaza y la represión (Osorio Chong, anunciando que el tiempo "ha terminado" y, luego, la agresión a pobladores de Asunción Nochistlán) a la negociación y las concesiones (los diálogos restaurados en Bucareli, la liberación de presos políticos y el cese y aflojamiento de medidas laborales punitivas). Ese raro juego con varias cartas pareciera buscar el agotamiento de las protestas magisteriales y populares.

Pero ahora ha entrado a escena la contraparte organizada, los empresarios que a través de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio (Concanaco) dicen haber sufrido pérdidas por 7 mil 500 millones de pesos que atribuyen a la inacción gubernamental. Demandan esos representantes del rubro de los

negocios que se ponga freno a los bloqueos en carreteras y en calles, e incluso amagan con presentar declaraciones de impuestos en ceros, como forma de testimoniar que el gobierno federal no merece contribuciones en cuanto no cumple con su responsabilidad (además, solicitan extensión de impuestos para comerciantes afectados). La Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) también demanda el amparo de la justicia federal ante el incumplimiento de responsabilidades que atribuye al gobierno peñista en cuanto a lo que sucede en ocho entidades, sobre todo en Oaxaca, Chiapas, Michoacán y la capital del país. A su vez, la organización Mexicanos Primero, dirigida por Claudio X González y muy apoyada por Televisa, ha hecho saber que acudirá a la Suprema Corte de Justicia de la Nación si los arreglos que se van dando en las secretarías de Gobernación y de Educación con la CNTE y el SNTE no se apegan a las leyes en la materia.

El asueto de Peña coincide con la progresiva indignación de quienes se sienten lanzados a una espiral inflacionaria a partir de los incrementos de tarifas en consumos eléctricos y en suministro de combustibles, justamente cuando las reformas legislativas promovidas por el mismo Peña Nieto deberían estar significando ahorros en los bolsillos populares. Por si a alguien se le olvidara ese contexto, Los Pinos anunció primero el nombramiento del nuevo director de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y luego las vacaciones del designante. El nuevo funcionario sustituye a Enrique Ochoa Reza, quien pasó a ser presidente del comité nacional priista, donde hace promesas políticas que con fundada razón sus escuchas pueden suponer tan veraces como la oferta de no subir los cobros de energía eléctrica que acabó ejerciendo el mismo rezador Ochoa.

El estigma del *tarifazo* en la CFE ya persigue al comisionado de Los Pinos en el PRI, quien ayer fue descrito como *Pimoch* por el coordinador de los senadores del PRD, Miguel Barbosa, a lo que el mencionado Ochoa Reza respondió de manera indirecta y peculiar, mediante un boletín del grupo senatorial priista que reprodujo palabras del ex director de la compañía en el sentido de que no son ciertas las acusaciones en su contra y que "ningún senador y ningún partido político tienen la prerrogativa para emitir calificativos falsos de esa naturaleza".

Así como la élite eclesíástica dice sentirse "traicionada" por EPN, debido a que éste presentó una iniciativa para formalizar a nivel nacional los matrimonios entre personas del mismo sexo, la mayoría de los mexicanos se sienten traicionados por las alzas a las tarifas mencionadas, lo cual va conformando un ánimo social absolutamente confrontacional o desencantado (según el posicionamiento inicial de cada quien respecto de Peña Nieto y sus promesas), que multiplica las expectativas muy problemáticas del fin de sexenio.

Peña toma descanso luego que se han registrado los meses más violentos de los años recientes, sin que el agosto en curso pareciera destinado a reducir esas estadísticas. Por diversas causas y en diversos escenarios, pero es notable el incremento de asesinatos de personajes políticos, específicamente presidentes municipales, pero también la muerte violenta de Benito Coache Verano, hermano de Marcelino, quien

fue vocero de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), o la ejecución con arma de fuego de Armando Morales Jarquín, en un módulo de atención de Morena en la delegación Gustavo A. Madero de la Ciudad de México, donde el ahora asesinado, y miembros de su partido, sostienen una cerrada oposición contra el grupo perredista que encabeza el ex jefe delegacional Víctor Hugo Lobo.

Cierto es que Peña Nieto debió tomar su periodo de descanso ahora, pues nada hace suponer que en las próximas semanas y meses vaya a encontrar algún resquicio mejor en el calendario (salvo los periodos tradicionales de Navidad y Año Nuevo). El tiempo político de quien hoy reside en Los Pinos se va agotando. El futurismo ha ido carcomiendo las bases de por sí endebles de la fuerza de este ocupante de la silla presidencial, sin que se avizoren tiempos mejores, sino todo lo contrario. La acumulación de problemas sin resolver está tensando a diversos factores sociales en conflicto y en el equipo gobernante no hay las luces políticas ni la capacidad ejecutiva para encontrar y desarrollar la mejor solución posible. Así que, a vacacionar un rato, en Acapulco, aprovechando para celebrar allí el cumpleaños de la esposa. ¡Hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

Fax: 5605-2099 •

juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	MÉXICO	9



» SOBRE LA MARCHA

¡La felicidad!

Por Carlos Urdiales

urdiales

Se trata del *Happy Planet Index* o índice mundial de felicidad que mide qué tan a gusto se siente una sociedad, a nivel nacional, con sus entornos inmediatos, tanto materiales como naturales.

La satisfacción individual constante, en este índice alcanza hasta 50 puntos, y los mexicanos estamos ubicados en la segunda posición con 40.7 sólo superados por los costarricenses, que marcan 44.

La situación política y económica que retratan cotidianamente las noticias e interpretan las redes sociales, no alcanzan a empañar la felicidad general de los mexicanos.

Alzas en los combustibles y energéticos, pronóstico de crecimiento (y desarrollo), que se recorta de manera consistente desde el inicio de esta administración, el dólar estadounidense rozando los 20 pesos y el petróleo más barato en décadas, la fiscalización hacendaria para que, si no pagan todos, al menos los contribuyentes cautivos

paguemos más, parecen no descontarnos optimismo.

Marchas y plantones de la CNTE, mesas de diálogo infinitas entre gobierno y docentes insolentes, que acumulan 43 horas sin acuerdos que permitan destrabar la ruta de la reforma y la oposición a la misma, tampoco.

El enojo de la iniciativa privada organizada en el CCE que denuncia actos de la CNTE que violan derechos de los otros para vivir y transitar, queda ahí pero no nos hace infelices, ni los bloqueos de autopistas, carreteras o aeropuertos.

Que el líder del PRI, a pesar de ser el vocero para denunciar la corrupción de distinguidos cuadros tricolores, vuelva sobre sus palabras, se consuele y diga que 99.9 por ciento de los priistas son honestos, alguna alegría ha de traernos.

Que Ricardo Anaya utilice los spots de tiempos oficiales del PAN, para promover su imagen al grado de ser presidencialiable a costa del erario público, cuando había asegurado no aprovecharse de tal circunstancia, importa poco.

Que las encuestadoras mexicanas cada vez estén más lejos de la realidad electoral y se conviertan en instrumento de campañas sucias, tampoco. Que el INE privilegie su apetito presupuestal en tiempos de recortes no debe sorprender, tampoco molestar. Que el edificio del Senado no se termine de construir nunca y absorba presupuesto público sin fin, menos.

Que Donald Trump esté, contra todo pronóstico, tocando las puertas de la Casa Blanca obligando a Hillary Clinton a endurecer posiciones, en aras de satisfacer a un electorado estadounidense cada vez más harto, que aplaude y sigue los disparates del magnate de cabello amarillo nos ocupa, de hecho, nos orilla a aplaudir la revisión del TLC, porque ya vimos que eso tocará gana quien gane, es apenas es el principio, pero no nos quita el sueño mexicano.

La desigualdad en el ingreso de los mexicanos llega a 19 por ciento, más que en Chile, Rusia o China. Con todo, nuestra felicidad promedió 7.3 puntos, más que Nueva Zelanda, Estados Unidos o Reino Unido. ¿Cómo ve?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	LA DOS	2

Rozones

Alcaldes contra alumnos

» **P**apelón el que están haciendo 87 alcaldes de Oaxaca. Amenazan con echar de sus planteles a los maestros de la Sección 59 del SNTE, los que sí dan clases y no realizan marchas ni actos vandálicos. Los consideran "traidores" al movimiento de la CNTE y advierten que no los dejarán entrar a los planteles, para el inicio del ciclo escolar 2016-2017. Y que paguen los alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



El mal ejemplo

Tal parece que lo que necesita un grupo para que el gobierno responda de manera positiva a sus demandas es presionarlo con acciones ilegales. Ese es el mensaje de la CNTE. Por la mañana viola la ley, por la tarde sus dirigentes son atendidos en oficinas públicas.

Los grupos afectados por las acciones de los activistas amagan por tomar el mismo camino con la expectativa de obtener resultados semejantes.

Los empresarios organizados han dicho que presentarán sus declaraciones de impuestos en ceros. Ya hablan de bloqueos, y manifestaciones. Desde luego esto sólo complicaría las cosas.

Lo que se necesita es que ninguna negociación se ponga por encima de la ley. Para evitar suspicacias, las negociaciones entre funcionarios y maestros disidentes deberían ser públicas.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	AL FRENTE	2

Trascendió

:Que por esta semana la comisión de seguimiento al caso Nochixtlán, que encabeza la panista **Mariana Gómez del Campo**, hizo una pausa en los trabajos para no interferir con la organización del foro de análisis de la reforma educativa al que convocará el también senador de Acción Nacional **Juan Carlos Romero Hicks**.

Casi está amarrada la participación del titular de la Secretaría de Educación Pública, **Aurelio Nuño**.

Casi.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Pervive el Estado represor, a 10 años
del fraude electoral**

Somos testigos de la vitalidad y vigencia del Estado autoritario y represor en nuestro país, el pensamiento crítico no tiene cabida en las instituciones. El pensamiento único y totalitario es lo que se impone como rostro de la política de quienes hoy ostenta el gobierno federal.

No hay diálogo con los que piensan distinto, ni con los que se pronuncian por defender derechos consagrados en nuestra Constitución. Somos testigos de que no hay derecho a disentir ni a expresar el enorme malestar social que cada día crece por las condiciones de pobreza y desigualdad, ni por el despojo de los bienes nacionales, ni por las múltiples violaciones a las garantías individuales.

Es indignante cómo se reprime y violenta a l@s profesor@s de la CNTE y a pobladores de Oaxaca, Chiapas, Michoacán, etc. La ceguera y soberbia del gobierno federal y la complicidad de los gobiernos locales están llevando a nuestro país al borde del estallido social. Es evidente que los avances democráticos no han sido suficientes para evitar encumbrar a una clase política que no ve ni escucha si se piensa distinto.

A 10 años del fraude electoral de 2006, el más grande contra la voluntad ciudadana que promovió un proyecto alternativo de nación, somos testigos de que nada ha cambiado para bien de la mayoría de la población, pues la pobreza y la exclusión siguen siendo el rostro cotidiano en cada rincón de nuestro país.

*Miguel A. Jáuregui Montes de Oca,
Cristina Zenón, Esperanza Segura,
Fidel Mendoza, David Martínez,
Miriam Ramírez, y 60 firmas más.
Comités territoriales Morena
Azcapotzalco*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Conferencia de *El Fisgón* y brigada
de la CNTE**

Invitamos al público en general y en particular a los habitantes de Tlalpan a la conferencia magistral *Educación y lucha social*, que impartirán Rafael Barajas *El Fisgón* y una brigada de la CNTE (Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero), este jueves 4 de agosto, a las 17 horas, en el auditorio internacional de Villa Olímpica. Insurgentes Sur, (cerca del metrobús Villa Olímpica). Para solidarizarnos con la lucha magisterial-popular, llevemos acopio (se requieren artículos de aseo personal). Padres de alumnos y maestros de Tlalpan.

Maria de Lourdes Torres Sánchez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Exponen proyecto educativo de la
CNTE**

Se invita a la exposición del proyecto educativo de la CNTE, que harán los maestros Juan Valdés y Alejandro López el próximo 10 de agosto, a los vecinos y padres de familia de la colonia Lomas de San Juan Ixhuatepec, av. Del Tanque, lote 1 manzana 23, segunda sección, delegación Gustavo A. Madero.

Emiliano Santos, María Escudero,
Federico García Valdez, Rosa Santos,
Catalina Mejía, Juan Barona

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/08/16	PP	PP

