

# gaceta



Edición especial enero 2007



## UN CICLO QUE SE CIERRA

p. 2

## SITUACIÓN ACTUAL

p. 3

## EL SENTIDO NACIONAL

p. 4

## MEJORES CONDICIONES LABORALES

p. 4

## RECUESTO HISTÓRICO

p. 5

## ALUMNOS

pp. 6 a 7

## REORGANIZACIÓN ACADÉMICA

pp. 10 a 18

## CONVENIOS

pp. 19 a 23

## ASUNTOS PRIORITARIOS

p. 31

La Universidad Pedagógica Nacional en cifras 2001-2006

## DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto • Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos • Secretario Académico

Arturo García Guerra • Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras • Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán • Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo • Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña • Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía • Director de Difusión y Extensión Universitaria

### Coordinadores de área académica:

Andrés Lozano Medina • 1. Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral • 2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López • 3. Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano • 4. Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco • 5. Teoría Pedagógica y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro • Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez • Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 18, Edición especial enero 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Fotografía: Carla Raigoza Figueras

Diseño original de la gaceta: Mayela Crisóstomo

Diseño del número especial: Carla Raigoza Figueras

Formación del número especial: Miguel Ángel Silva Aceves

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en enero de 2007, en Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

# Recuento parcial de logros Un ciclo que se cierra

Cualquier esfuerzo descriptivo de una institución como la Universidad Pedagógica Nacional, limitado a unas pocas hojas es, de entrada, insuficiente. Tal es la riqueza que la caracteriza.

Imposible sintetizar en algunas cifras los avances y logros de una comunidad cuya principal preocupación en los lustros recientes ha sido la de alcanzar, a través del reencuentro con sus metas fundacionales y de su empeño en dar respuesta eficaz a demandas educativas del país, el reconocimiento nacional e internacional que merece.

Es cierto que datos y cuadros estadísticos nos permiten apreciar *cuantitativamente* el monto, volumen y variedad del trabajo desarrollado en un periodo, así como detectar las tendencias y estimar las posibilidades futuras, pero difícilmente números y gráficas nos darán cuenta del empeño, compromiso y –en ocasiones– sacrificio que han demandado tales números.

Un empeño continuado, permanente, empecinado si se quiere, como el que sintéticamente se intenta describir en este documento, sólo puede ser realizado por una comunidad convencida de su misión, de su vocación de servicio y de la utilidad que tienen para el ámbito educativo sus tareas profesionales, sean éstas docentes, de investigación, de difusión o administrativas.

Mi convicción acerca de lo arriba escrito, me lleva a declarar que, los datos asentados en las páginas que siguen, la mayoría de los cuales evidencian logros y avances que la Universidad ha tenido en distintas áreas durante el periodo de 2001 a 2006, son producto no sólo del esfuerzo de un equipo directivo, al cual he tenido el privilegio de coordinar, sino de la comunidad misma, sin omitir la colaboración de las delegaciones sindicales, del personal docente y del no docente.

Vaya entonces para profesores, investigadores, comunicadores y personal de apoyo de toda índole, mi reconocimiento y agradecimiento por la oportunidad maravillosa que me han dado para colaborar y reencontrar juntos el sentido y visión de futuro de nuestra Universidad. De antemano pido la comprensión de aquellos colaboradores y colegas a quienes haya excluido involuntariamente de este recuento.

**Marcela Santillán Nieto**

Rectora, 2001-2006

## Quiénes somos

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública.

Su finalidad es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país.

Las funciones que realiza de *Docencia* de tipo superior, de *Investigación Científica* en materia educativa y disciplinas afines, y de *Difusión* de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general, guardan entre sí –y deben guardar– relación de armonía y equilibrio en conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa nacional.



## Situación actual:

### la reorganización, el trabajo colegiado

La UPN vive un proceso de desarrollo académico importante. Basta con revisar la mayoría de sus indicadores de desempeño institucional, no sólo en los cuadros y gráficas incluidos en este documento, sino en los anexos asociados a la estadística e indicadores, a disposición de quien desee revisarlos.

Lo anterior se debe, entre otros factores, a que desde 2001 la Universidad inició la redefinición de las formas de encarar sus tareas sustantivas. Se trata de un proceso de lenta maduración concertado por el Consejo Académico. La gestión que requiere este tipo de labor participativa demanda sensibilidad y capacidad de negociación para poder construir objetivos comunes a todos los sectores que conforman esta Casa de Estudios.

Los esfuerzos emprendidos desde entonces han tenido como resultado la gradual concreción de un Proyecto de Reorganización Académica que promueve el desarrollo institucional a través del trabajo colegiado y la atención integral de sus funciones sustantivas.

Áreas y Cuerpos Académicos especializados renuevan la tradicional organización universitaria por funciones: docencia, investigación y difusión, con miras a lograr una mayor cercanía con los problemas educativos y una mejor atención a los estudiantes.

Se trata, por supuesto, de un proceso de nueva organización que está en vías de consolidación, pero que ya ha dado resultados positivos en materia de producción académica.

A través de 65 convenios con los gobiernos de los estados se concretaron los diversos aspectos del Proyecto Educativo Nacional de la UPN.

La participación activa de 20 entidades federativas comprometidas en la operación de dichos convenios a través de las Unidades UPN, dan fe del trabajo de coordinación realizado por la rectoría, aunado a la voluntad y entusiasmo de los secretarios de educación para dar cause al capital intelectual y creativo de la comunidad académica nacional.

Una relación detallada de los mismos puede consultarse en la página electrónica [www.upn.mx](http://www.upn.mx).

## Producción académica: investigación de calidad, matrícula y eficiencia terminal

En este rubro la Universidad ha tenido logros destacables. Tal es el caso de su acreditación, en el 2003 en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas de Ciencia y Tecnología (RENIECYT), la evaluación positiva de sus programas educativos por parte de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES, en el 2006), la acreditación de 43 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de 2001 a 2006, el registro de 111 profesores reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRO-MEP) con perfil deseable, 42 apoyos y la obtención de 25 becas para estudios de posgrado. Dos cuerpos académicos en consolidación y un cuerpo académico consolidado.

En todos los casos, se trata de cifras y distinciones inéditas en la historia de la Universidad e indicadores extra institucionales que otras universidades en el país difícilmente logran reunir en un periodo de 6 años.

Quizá los datos que mejor describen el desarrollo alcanzado en materia de producción académica sean los que arrojan el crecimiento de la matrícula, la eficiencia terminal y el notable incremento de proyectos de investigación.

Así, en el periodo 2001-2006, la matrícula aumentó de 7,563 a 9,089

alumnos, lo que representa un incremento del 20%.

En congruencia con ese incremento, la aplicación de exámenes estandarizados para ingreso y egreso de licenciatura y posgrado, ha permitido contar con una matrícula de mayor calidad que satisface las demandas de los perfiles de ingreso y egreso actualmente requeridos por el Sistema Educativo Nacional.

La titulación arriba de 20 mil estudiantes es más que elocuente al referirnos a la eficiencia terminal.

Por otro lado, la inscripción y registro de 140 proyectos de investigación, hablan de los logros en esa materia; una producción ligada íntimamente al sensible incremento en el número de materiales educativos en diversos soportes tecnológicos, interactivos y materiales en línea, además publicaciones especializadas (véanse gráficas relacionadas con la producción editorial y audiovisual).

Es preciso reiterar que estos logros han sido posibles gracias a la reorganización académica de la Universidad, y al manejo de otras variables de gestión, como son la búsqueda permanente de convenios académicos nacionales e internacionales (alrededor de 150), y la administración rigurosa de recursos.

## El sentido nacional: cobertura, equidad

La nominación de *Nacional* de la UPN está dada, desde sus orígenes, por su presencia en todo el territorio nacional. Con miras a fortalecer esa dimensión de posicionamiento en el ámbito educativo nacional, durante el periodo, se consolidó la operación de nuevos programas de licenciatura y posgrado en las 32 entidades federativas del país. Destacan: la licenciatura escolarizada en Intervención Educativa con 5 áreas terminales que se imparten en 64 Unidades UPN del país; la Licenciatura en Desarrollo Comunitario aprobada para los estados de Michoacán y Guerrero; el reordenamiento de licenciatura, especialización y maestría que se lleva a cabo en los estados de Chihuahua y Tlaxcala; la apertura del doctorado en Zacatecas y Baja California; en este último año, la oferta de programas de licenciatura escolarizada en las 6 unidades del Distrito Federal.

Lo nacional también se expresa en la oportunidad y la equidad. En congruencia con ese concepto, el 18% de nuestros estudiantes recibieron el apoyo del Programa Nacional de Becas (PRONABES) durante el 2006 y, en el bienio reciente, las becas de movilidad arrojaron excelentes resultados en el desempeño académico de nuestros alumnos.

## Mejores condiciones laborales, apoyos para la investigación

Es importante destacar en este renglón la homologación salarial del personal no docente de la UPN con el del Instituto Politécnico Nacional; un logro que dignifica la percepción de los trabajadores.

En 2006 se gestionó y logró la creación del Fideicomiso para el Desarrollo de Ciencia y Tecnología que da acceso al uso de recursos autogenerados para apoyar el desarrollo de la Investigación Educativa.

Además, es destacable la firma, en el 2006, del convenio con la SHCP que permite que la Universidad cuente con el 50% de los recursos que entrega a la SHCP por ISR de sus trabajadores.

La Universidad se incorporó al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y, en el periodo 2001 - 2006, logró la dictaminación positiva de 20 proyectos, con los cuales se obtuvieron recursos para el fortalecimiento de: la academia, la infraestructura, la atención a estudiantes, el reordenamiento de la oferta educativa en el ámbito nacional, la autoevaluación de 3 licenciaturas de la Unidad Ajusco, el establecimiento de sistemas automatizados de Control Escolar, en todas las Unidades UPN y, la certificación con el ISO 9001 de procesos de Servicios Escolares en Ajusco.

Asimismo, 9 unidades del interior se vieron beneficiadas con estos recursos que coadyuvaron a la mejora de personal académico y al fortalecimiento de su infraestructura en cómputo y en acervos bibliográficos.

## Administración: dignificación de espacios de trabajo, servicios más eficientes, acreditación externa

La universidad llevó a cabo un trabajo permanente de mejora continua en sus procesos de administración escolar que se concretaron en la operación de un Sistema de Gestión de Calidad que obtuvo la certificación con Norma ISO-9001:2000 de trece procesos estratégicos de administración escolar, entre los que destacan la certificación del proceso de admisión y el de Becas PRONABES (véase la gráfica alusiva).

Cabe mencionar que estos reconocimientos y logros fueron alcanzados gracias al empleo y desarrollo de sistemas automatizados para la administración escolar, la administración patrimonial y la planeación institucional; así como sistemas de control y seguimiento de la administración de recursos humanos y financieros.

La mejor administración del presupuesto asignado a la Universidad, gestionado a través de la definición de metas y calendarios asociados a los recursos presupues-

tales, permitió alcanzar mayor transparencia y agilidad en su manejo.

Lo anterior permitió mejorar el equipamiento para la administración y gestión, y el asignado a las tareas académicas y de investigación, como puede constatarse en las siguientes acciones:

- Remodelación, entre 2004 y 2006 de 289 cubículos y reubicación de más de 500 académicos y personal no docente en espacios de trabajo más adecuados.
- Renovación de la infraestructura de cómputo para la Biblioteca Gregorio Torres Quintero para la atención al público y la administración del acervo y, un considerable crecimiento de su colección bibliográfica.
- Creación de una “zona” tecnológica en el *campus* Ajusco, destinada a impartir clases con el apoyo de tecnología: una sala de videoconferencia, 4 salas de cómputo para estudiantes, adaptación de 8 salones equipados

con pizarrones electrónicos, conexión inalámbrica a la internet y *laptops*.

- Optimización de la conectividad inalámbrica en todo el *campus*, la compra de vehículos para transporte de personal y la renovación de espacios para difusión y actividades culturales.

Por último, en materia de rendición de cuentas es importante destacar la *transparencia en el manejo de recursos*, lo cual se puede acreditar con la requisición oportuna y consistente de diferentes instrumentos de buen gobierno y seguimiento, tal es el caso de los reportes al Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), el Programa de Transparencia y Combate a la Corrupción (POTCC) y los mapas de riesgo administrados por el Comité de Control y Administración (COCOA).



## Recuento histórico

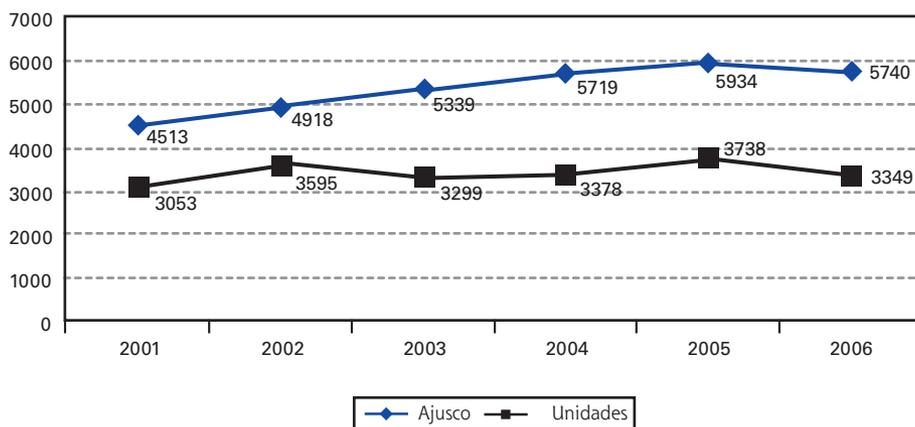
Para dar sustento a los avances someramente mencionados y tener una idea más precisa acerca de los retos por enfrentar en los años venideros, se presenta una serie de gráficas que resumen los seis años recientes en materia de desarrollo académico y de gestión administrativa.

Los indicadores hablan por sí mismos y forman parte del primer segmento de esta *historia sintética de la gestión* en cifras; en la tercera parte del documento se ofrecen algunos comentarios que detallan el alcance de las acciones, los avances y las metas logradas en cada rubro.

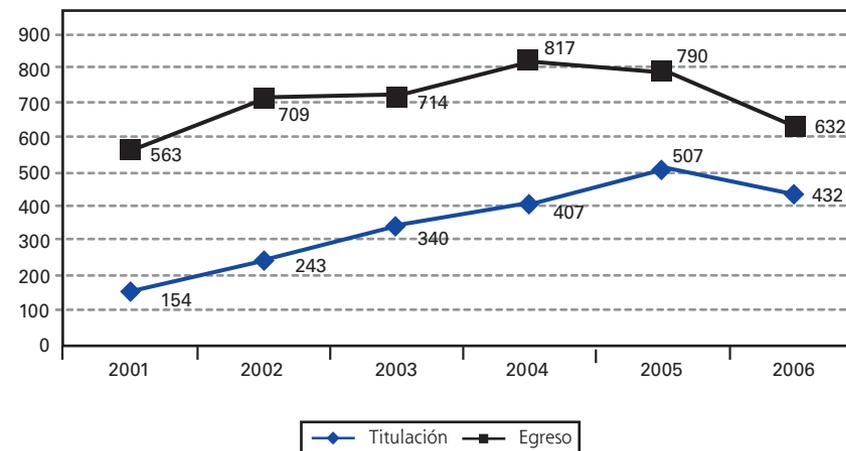
# Alumnos UPN 2001 - 2006

## Evolución de la matrícula: egreso y titulación

Evolución de la matrícula Unidad Ajusco y Unidades UPN del D.F.

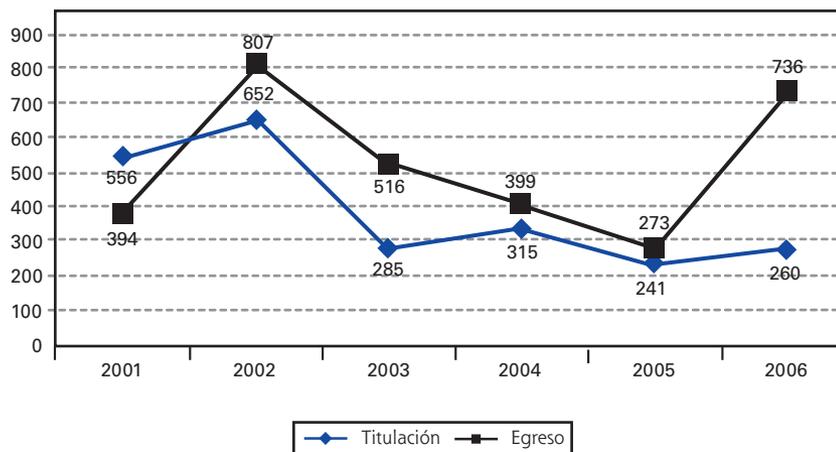


Egresados y titulados Unidad Ajusco

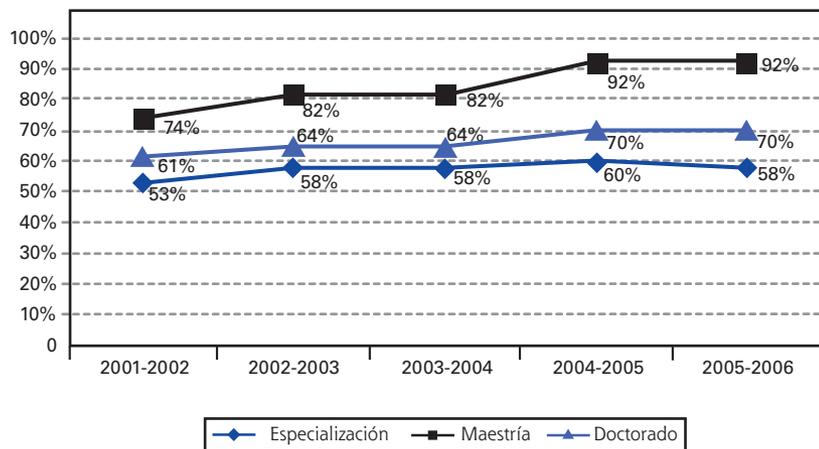


Las cifras 2006 no son definitivas, corresponden al 15 de diciembre, previas al periodo de exámenes extraordinarios.

Egresados y titulados Unidades UPN del D.F.

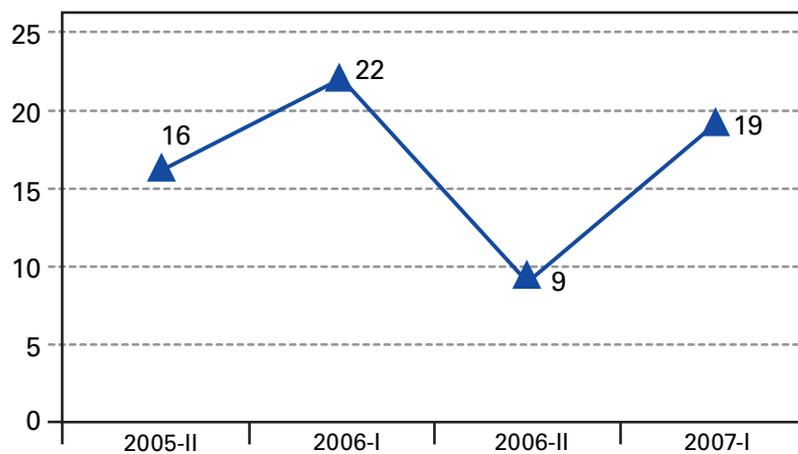


### Índice de eficiencia terminal Posgrados Unidad Ajusco 2001 a 2006

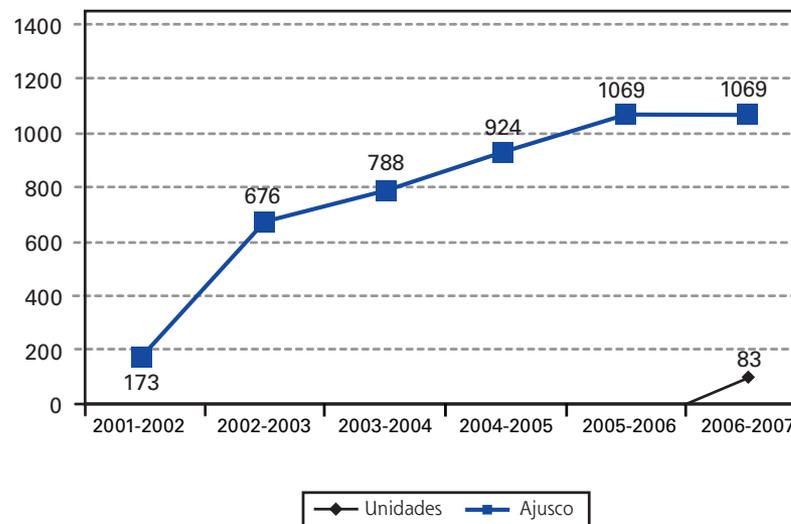


## Becas

### Movilidad estudiantil 2005-2006

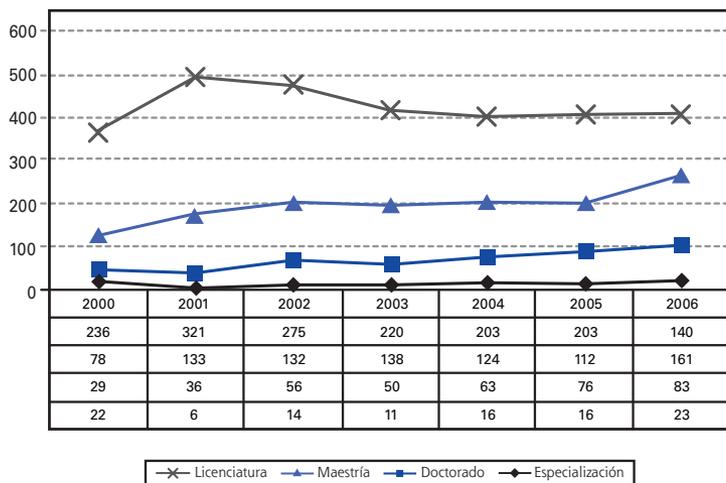


### PRONABES Unidad Ajusco y Unidades UPN en el DF

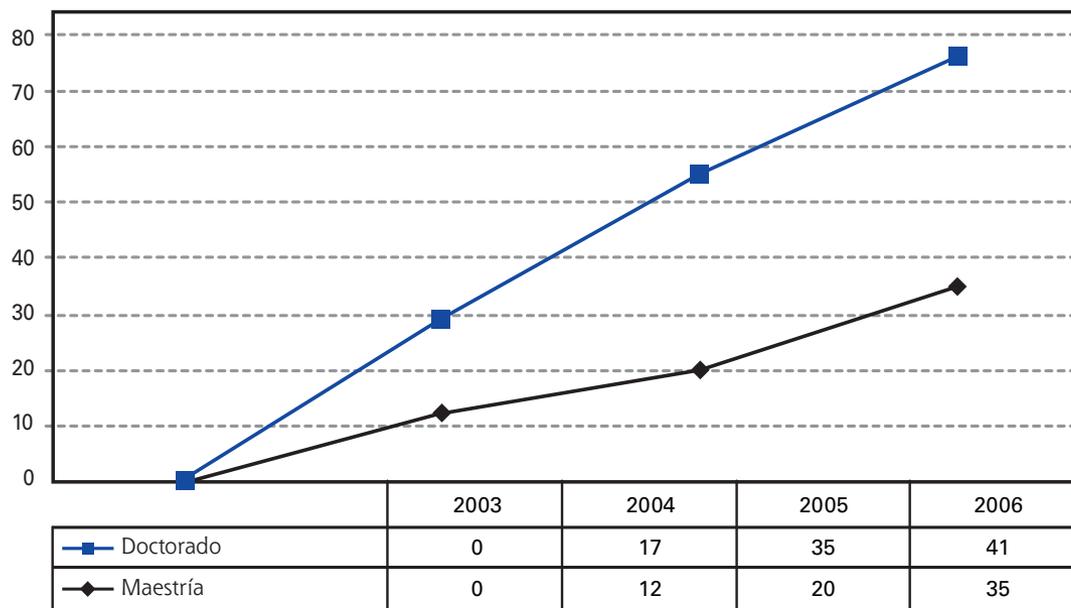


# Aspectos vinculados con el crecimiento Grado de estudios y evolución

Grado de estudios, Unidad Ajusco



Perfiles PROMEP Unidad Ajusco



## Evaluaciones externas

CIEES

| Programa                                   | Nivel |
|--|-------|
| Licenciatura en Pedagogía                  | 1     |
| Licenciatura en Psicología Educativa       | 1     |
| Licenciatura en Administración Educativa   | 1     |
| Licenciatura en Enseñanza del Francés      | 1     |
| Licenciatura en Sociología de la Educación | 2     |
| Doctorado en Educación                     | 1     |

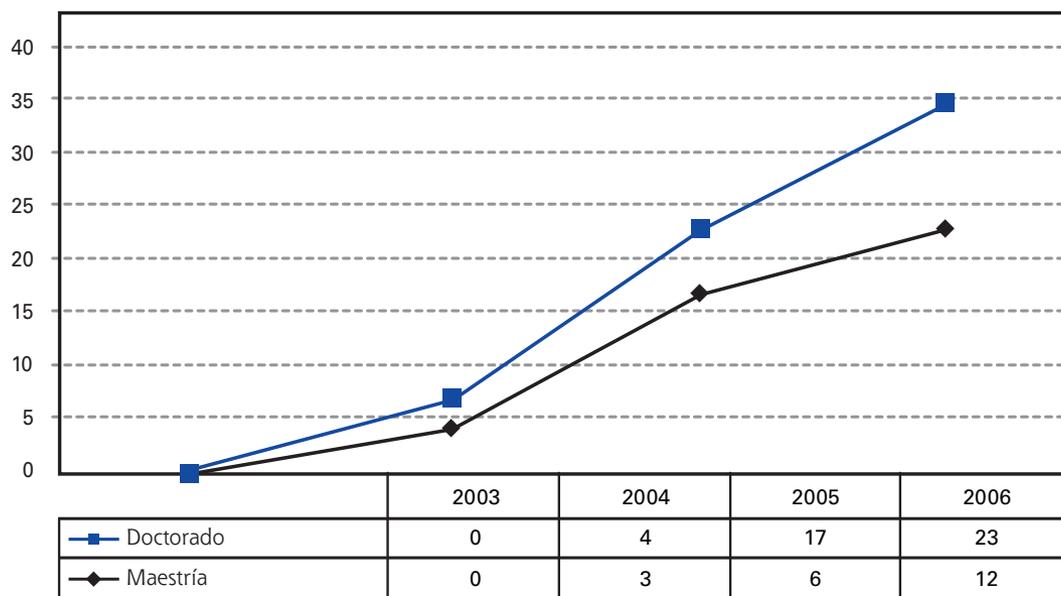
RENIECYT

| Año  | Meta                  |
|------|-----------------------|
| 2003 | Obtención de registro |
| 2004 | Actualización anual   |
| 2005 | Actualización anual   |
| 2006 | Actualización anual   |

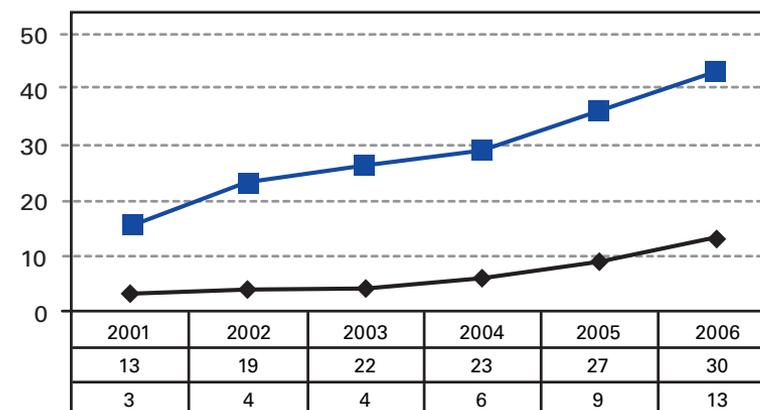
# y actualización de la Planta académica

## de la planta académica

Perfiles PROMEP Unidades UPN



Sistema Nacional de Investigadores 2001-2006



—◆— Unidad Ajusco —■— Unidades UPN



# Aspectos relevantes de la Reorganización Académica 2001-2006

En el año 2001 se inició el proceso de reorganización académica en la Unidad Ajusco para fortalecer el trabajo colegiado y ofrecer una atención a estudiantes con mayor calidad sustentada en la producción académica de la planta docente. Se llevó a cabo mediante estrategias de planeación y toma de decisiones participativas que fueron coordinadas por el Consejo Académico de la Universidad.

Con base en el acuerdo tomado por el Consejo Académico, en 2003 la Rectoría instauró cinco áreas académicas que corresponden a objetos de estudio y producción de la planta docente, a saber: “Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión”, “Diversidad e Interculturalidad”, “Aprendizaje, Enseñanza y Formación en Ciencias, Humanidades y Artes”, “Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos”, y “Teoría Pedagógica y Formación Docente”. Todos los profesores están adscritos en estas áreas y se agrupan en cuerpos académicos que responden a líneas de aplicación y generación de conocimiento específicas. A la fecha la Universidad cuenta con cuerpos académicos registrados y en proceso de registro en PROMEP.

Los programas educativos que ofrece la universidad son atendidos por los cuerpos académicos. La evaluación, seguimiento y acciones relacionadas con los programas educativos están a cargo de los Consejos Internos de cada Área Académica. Los consejos internos son presididos por el Coordinador del Área y los conforman los Responsables de Cuerpos Académicos y los Responsables de los programas educativos que están a cargo de cada Área Académica.

A partir de la participación de la Universidad en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), las 76 unidades UPN y las 5 áreas académicas quedaron registradas en la Subsecretaría de Educación Superior como Dependencias de Educación Superior (DES), contando así con 81 DES a nivel nacional.

La Universidad ha atendido las convocatorias emitidas por CONACYT conjuntamente con diversas dependencias de la SEP (Subsecretaría de Educación Básica y SSED) a través de los Fondos Mixtos y Sectoriales, así como de Ciencia Básica. Obtuvo el financiamiento para 30 proyectos entre el 2001 y el 2003.

Asimismo, se ha logrado el financiamiento externo por parte de diversos organismos (Ford, ANUIES, Foal, Intel, CENEVAL, Santander) para el desarrollo de 8 proyectos.



# Proyectos Financiados

## Proyectos externos / varias instituciones

| AÑO        | INSTITUCIÓN   | NOMBRE   | RESPONSABLES   | MONTO                |
|------------|---|--|--|----------------------|
| 2001-2006  | ANUIES/FUNDACIÓN FORD   | Unidad de apoyo académico para estudiantes indígenas de la UPN.  | Angeles Cabrera y Amalia Nivón Bolán                         | 3,351,240.88         |
| 2002-2003  | FUNDACIÓN FORD  | Actualización profesional del personal docente de las escuelas primarias del Ajusco medio.                                     | Ma. Eugenia Dorantes   | 1,150,360.82         |
|            | Organización Universitaria Interamericana/Colegio de las Américas (OUI-COLAM) | Red Interamericana de Formación de formadores en Educación Indígena (RIF-FOEI)   | Marcela Tovar Gómez  | 22,000.00            |
|            | FUNDACIÓN FORD  | Lanzamiento de un programa de educación para maestros que integre matemáticas indigenistas para el currículum a nivel primaria | Natalia de Bengoechea Olgún e Isaías Aldáz Hernández         | 1,091,366.78         |
|            | FOAL/Unión Europea  | Red de solidaridad de las personas ciegas y deficientes visuales de América Latina   | Clotilde Juárez Hernández                                    | 524,179.08           |
| 20003-2006 | INTEL   | Intel@Aprender   |  | 3,545,176.46         |
| 2003-2006  | INTEL   | Intel@Educar para el futuro  |  | 237,140.00           |
| 2004       | BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO  | Educación y tecnología a distancia en América Latina y el Caribe   |  | 718,462.37           |
| 2005-2006  | CENEVAL   | Proceso de evaluación para la acreditación de la licenciatura en educación preescolar  | Xóchitl Moreno Fernández                                     | 1,856,200.00         |
| 2005-2006  | SANTANDER SERFIN  | Programa de becas de movilidad SANTANDER UNIVERSIA   |  | 1,085,000.00         |
| 2006       | MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DEL REINO DE ESPAÑA                         | Educando para la paz   | Ernesto Díaz Couder, Enrique Nieto Sotelo, Jorge Tirzo Gómez | 997,269.00           |
|            |   |  | <b>Suma</b>  | <b>14,578,395.39</b> |

## Proyectos SEB

| AÑO  | NOMBRE  | RESPONSABLE   | MONTO      |
|------|---|---|------------|
| 2002 | Evaluación del programa de educación primaria para niñas y niños migrantes  | Teresa de Jesús Rojas Rangel                        | 500,000.00 |
|      | Fortalecimiento a la educación especial y de la integración educativa.  | Julio R. Ochoa Franco e Iván Escalante Herrera      | 500,000.00 |
|      | Diplomado en gestión educativa para directivos de educación básica  | Marcelino Guerra Mendoza                            | 500,000.00 |
|      | Investigación e innovación de la gestión en la escuela primaria   | Lucía Rivera Ferreiro y Francisco Miranda Ochoa     | 500,000.00 |
| 2003 | Evaluación del programa de educación primaria para niñas y niños migrantes  | Teresa de Jesús Rojas Rangel                        | 700,000.00 |
|      | Programa escuelas de calidad: nivel preescolar  | Clotilde Juárez Hernández y Marcia Sandoval Esparza | 700,000.00 |
|      | Diplomado en gestión educativa para directivos de educación básica  | Marcelino Guerra Mendoza                            | 700,000.00 |
|      | Análisis de videos para la evaluación del programa escuelas de calidad de esta subsecretaría en la enseñanza del español, las matemáticas y los procesos de enseñanza-aprendizaje | Simón Sánchez Hernández                             | 700,000.00 |
| 2004 | Evaluación del programa de educación primaria para niñas y niños migrantes  | Teresa de Jesús Rojas Rangel                        | 700,000.00 |
|      | Programa escuelas de calidad: nivel preescolar  | Clotilde Juárez Hernández y Marcia Sandoval Esparza | 950,000.00 |
|      | Análisis de videos para la evaluación del programa escuelas de calidad de esta subsecretaría en la enseñanza del español, las matemáticas y los procesos de enseñanza-aprendizaje | Simón Sánchez Hernández                             | 700,000.00 |
|      | Diplomado en gestión educativa para directivos de educación básica  | Marcelino Guerra Mendoza                            | 700,000.00 |

| AÑO  | NOMBRE  | RESPONSABLE   | MONTO                |
|------|---|---|----------------------|
| 2005 | Evaluación del programa de educación primaria para niñas y niños migrantes  | Claudia Ramírez Izúcar e Irma Rodríguez Tapia       | 700,000.00           |
|      | Diplomado en línea: gestión educativa para directivos de educación básica   | Marcelino Guerra Mendoza                            | 700,000.00           |
|      | Desarrollo de un estudio comparativo y de tipo longitudinal de la práctica pedagógica videograbada de las escuelas que participan en el programa de escuelas de calidad | Simón Sánchez Hernández                             | 700,000.00           |
|      | Evaluación externa y acompañamiento de las escuelas que participan en el programa de escuelas de calidad, nivel preescolar  | Clotilde Juárez Hernández y Marcia Sandoval Esparza | 1,050,000.00         |
|      | Especialización en gestión y asesoría para la formación continua  | Rosa María Torres Hernández                         | 1,158,412.00         |
|      | Metaevaluación de la evaluación de programas rectores   | Rosa María Torres Hernández                         | 941,952.00           |
| 2006 | Evaluación del programa de educación primaria para niñas y niños migrantes (PRONIM)   | Claudia Ramírez Izúcar e Irma Rodríguez Tapia       | 700,000.00           |
|      | Diplomado en línea: gestión educativa para directivos de educación básica   | Marcelino Guerra Mendoza                            | 700,000.00           |
|      | Desarrollo de un estudio comparativo y de tipo longitudinal de la práctica pedagógica videograbada de las escuelas que participan en el programa de escuelas de calidad | Simón Sánchez Hernández                             | 490,000.00           |
|      | Evaluación externa y acompañamiento de las escuelas que participan en el programa de escuelas de calidad, nivel preescolar  | Clotilde Juárez Hernández y Marcia Sandoval Esparza | 2,666,500.00         |
|      |   | <b>Suma</b>   | <b>17,656,864.00</b> |

## Programa Institucional de Fortalecimiento Institucional PIFI/PROADU

|    | AÑO  | NÚM. PROYECTO      | NOMBRE  | RESPONSABLE                | MONTO        |
|----|------|--------------------|---|----------------------------|--------------|
| 1  | 2001 | 2001-22-09-005-050 | Perspectivas multiculturales de Educación Superior  | Aurora Elizondo Huerta     | 60,000.00    |
| 2  | 2002 | 2002-05-09-005-035 | Perspectivas multiculturales de Educación Superior  | Aurora Elizondo Huerta     | 150,286.00   |
| 3  | 2003 | 2003-05-09-005-019 | Perspectivas multiculturales de Educación Superior  | Aurora Elizondo Huerta     | 144,286.00   |
| 4  |      | 2003-01-09-005-032 | Reordenamiento de la oferta educativa   | Dr. Tenoch Cedillo Avalos  | 1,250,000.00 |
| 5  | 2004 | 2004-05-09-005-23  | Perspectiva Multicultural en Educación Superior 4o. Pago  | Aurora Elizondo Huerta     | 205,428.64   |
| 6  |      | 2004-05-09-005-56  | Mejora y fortalecimiento de la capacidad académica de los profesores  | Alejandro Carmona León     | 780,000.00   |
| 7  |      | 2004-05-09-005-58  | Evaluación y seguimiento de la Licenciatura en Administración Educativa   | Patricia Ledesma Vázquez   | 70,000.00    |
| 8  |      | 2004-05-09-005-59  | Evaluación y Seguimiento de la Licenciatura en la Educación de Adultos  | Norma Guerrero Esquivel    | 400,000.00   |
| 9  |      | 2004-05-09-005-60  | Reestructuración y Diversificación de la oferta de Formación de Profesionales de la Educación en el Ámbito Intercultural Indígena | Marcela Tovar Gómez        | 600,000.00   |
| 10 |      | 2004-05-09-005-61  | Evaluación curricular interna de la Licenciatura en Psicología Educativa  | Pedro Bollás García        | 675,000.00   |
| 11 |      | 2004-05-09-005-62  | Incorporación de Nuevos Enfoques Educativos   | Guadalupe Carranza Peña    | 800,000.00   |
| 12 |      | 2004-05-09-005-63  | Sistema Integral de Información Académica   | Max de Mendizábal Carrillo | 326,000.00   |
| 13 |      | 2004-05-09-005-64  | Sistema Nacional de Gestión Escolar   | Max de Mendizábal Carrillo | 1,000,000.00 |
| 14 |      | 2004-05-09-005-65  | Certificación ISO 9000 del Proceso de Admisión de Nuevo Ingreso de la Subdirección de Servicios Escolares                         | Abraham Sánchez Contreras  | 349,000.00   |

|    | AÑO  | NÚM. PROYECTO      | NOMBRE   | RESPONSABLE               | MONTO               |
|----|------|--------------------|--|---------------------------|---------------------|
| 15 | 2005 | 2005-01-09-005-098 | Atención a estudiantes                                 | Dr. Tenoch Cedillo Avalos | 655,000.00          |
| 16 |      | 2005-01-09-00599   | Elevar el índice de titulación                         | Dr. Tenoch Cedillo Avalos | 581,500.00          |
| 17 |      | 2005-01-09-005100  | Evaluación de los programas educativos de licenciatura | Dr. Tenoch Cedillo Avalos | 380,000.00          |
| 18 |      | 2005-01-09-005101  | Mejoramiento de la calidad en el desempeño profesional | Colima                    | 174,500.00          |
| 19 |      | 2005-01-09-005102  | Desarrollo académico de los PE                         | Guadalajara               | 252,500.00          |
| 20 |      | 2005-01-09-005103  | Atención a la mejora de resultados educativos          | Zapopan                   | 257,000.00          |
| 21 |      | 2005-01-09-005104  | Actualización del profesorado                          | Cuernavaca                | 166,760.00          |
| 22 |      | 2005-01-09-005105  | Superación profesional personal académico              | Uruapan                   | 40,000.00           |
| 23 |      | 2005-01-09-005106  | La tutoría como estrategia                             | Oaxaca                    | 110,000.00          |
| 24 |      | 2005-01-09-005107  | Desarrollo académico de la LIE                         | Zacatecas                 | 132,740.00          |
|    |      |                    |  |                           | <b>9,560,000.64</b> |



## Proyectos CONACYT aprobados

| NÚM. | NOMBRE   | RESPONSABLE                          | CONVOCATORIA        | MONTO        |
|------|--|--------------------------------------|---------------------|--------------|
| 1    | La enseñanza del español en el marco del bilingüismo y la biculturalidad   | María de los Ángeles Huerta Alvarado | 2001                | 1,074,234.18 |
| 2    | Patrones de actuación en matemáticas de estudiantes de 13 a 17 años en relación con el rendimiento escolar, la motivación, el capital cultural, ambiente escolar y las preferencias vocacionales. Estudio longitudinal con enfoque de género | Rosa Ma González Jiménez             | 2001                | 276,200.00   |
| 3    | Trayectoria de los grupos académicos en el marco de los cambios de las IES y de las políticas educativas en México en los 90   | Teresa de Sierra Neves               | 2001                | 588,041.00   |
| 4    | Comprensión, comunicación y tecnología educativa en la clase de matemáticas: articulación de la experiencia en dominios matemáticos complejos usando artefactos culturales   | Verónica Hoyos Aguilar               | 2001                | 922,200.00   |
| 5    | Estrategias étnicas y procesos de escolaridad en ámbitos rurales: interculturalidad, saberes comunitarios y educación  | Guadalupe Díaz Tepepa                | 2001                |              |
| 6    | La representación jesuita del indio en la provincia de Sinaloa en el periodo 1594-1645   | Juan José Rodríguez Villareal        | 2001                | 91,000.00    |
| 7    | El ómnibus de la ciencia, museo móvil interactivo  | Carlos Enrique Gutiérrez Montenegro  | FOMIX COAHUILA 2003 | 1,925,000.00 |
| 8    | La integración educativa, una mirada desde la perspectiva de actores de la escuela primaria regular  | Evangelina Segura Malacara           | FOMIX COAHUILA 2003 | 165,000.00   |
| 9    | El uso de las tecnologías para la enseñanza de las ciencias naturales en educación primaria  | Jessica Rayas Prince                 | FOMIX COAHUILA 2003 | 64,000.00    |
| 10   | Evaluación y acompañamiento del programa de escuelas de calidad en preescolar  | Xóchitl Moreno Fernández             | SEBYN/2003          | 300,000.00   |
| 11   | Procesos de construcción de la profesionalidad docente   | María de la Luz Jiménez Lozano       | SEBYN/2003          | 324,360.00   |

| NÚM. | NOMBRE   | RESPONSABLE                    | CONVOCATORIA           | MONTO        |
|------|--|--------------------------------|------------------------|--------------|
| 12   | Supervisión de la educación preescolar en el Distrito Federal: perfil profesional, funciones y necesidades de actualización  | Lucía Rivera Ferreiro          | SSEDF/2003             | 417,000.00   |
| 13   | Las prácticas de evaluación de los aprendizajes escolares de secundaria en ciencias naturales en el marco de una perspectiva constructivista                             | Ángel D. López y Mota          | SSEDF/2003             | 342,480.00   |
| 14   | Bilingüismo, lectocomprensión y comunicación intercultural: el caso de la escuela primaria Alberto Correa  | Nicanor Rebolledo Recéndiz     | SSEDF/2003             | 830,000.00   |
| 15   | Profesionalización de maestros de educación básica utilizando nuevas tecnologías: mi ayudante auxiliar didáctico de matemáticas para el maestro de primaria              | Natalia de Bengoechea Olguín   | SSEDF/2003             | 2,158,000.00 |
| 16   | Saberes prácticos interculturales y su contribución en la confección de modelos de de educación multicultural  | Guadalupe Díaz Tepepa          | SEBYN/2004             | 325,000.00   |
| 17   | La lengua náhuatl como instrumento de educación para sus hablantes   | Humberto Santos Bautista       | SEBYN/2004             | 321,000.01   |
| 18   | La formación de profesionales de profesionales indígenas en México: estudio diagnóstico en regiones multiculturales. Desafíos de una pedagogía intercultural para todos  | Patricia Medina Melgarejo      | SEBYN/2004             | 447,500.00   |
| 19   | Propuesta pedagógica para alumnos sobresalientes de educación primaria: un proyecto de investigación-acción  | Juan Manuel Ramírez Bautista   | SEBYN/2004             | 326,250.00   |
| 20   | La democracia: objeto de conocimiento y enseñanza en la escuela secundaria   | Dalia Ruiz Ávila               | Ciencia Básica 2005    | 205,500.00   |
| 21   | Didáctica de las lenguas indígenas   | María Soledad Pérez López      | Sectorial SEP/SEB 2006 | 334,000.00   |
| 22   | Evaluación y seguimiento de las políticas y estrategias de conformación de la red de asesoría académica en zonas escolares de educación primaria en el estado de Morelos | Miguel Ángel Izquierdo Sánchez | Sectorial SEP/SEB 2006 | 196,000.15   |

| NÚM. | NOMBRE  | RESPONSABLE                       | CONVOCATORIA                       | MONTO                |
|------|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 23   | La gestión pedagógica y el trabajo colegiado en las escuelas de Educación Básica. Estudio comparado Argentina, Chile y México           | Manuel Cacho Alfaro               | Sectorial SEP/SEB 2006             | 150,000.00           |
| 24   | Recursos para apoyar el desarrollo de competencias matemáticas troncales en las aulas del Distrito Federal                              | José Luis Cortina Morfín          | Sectorial SEP-AFSEDF7 CONACYT 2006 | 419,748.00           |
| 25   | Los sistemas algebraicos computarizados como herramienta para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del álgebra de la escuela secundaria  | Tenoch E. Cedillo Ávalos          | Sectorial SEP-AFSEDF7 CONACYT 2006 | 724,000.00           |
| 26   | Migración, ciudadanía y escuela en tiempos de globalización   | Blanca Margarita Noriega Chávez   | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 100,000.00           |
| 27   | Narraciones míticas y rituales en la escuela  | Gloria Evangelina Ornelas Tavares | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 100,000.00           |
| 28   | Los archivos privados de los maestros/as mexicanos/as del siglo XX, fuentes primarias de la historia de la educación en México          | Belinda Arteaga Castillo          | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 98,465.00            |
| 29   | Potencial de los sistemas algebraicos computarizados como herramienta para la enseñanza-aprendizaje del álgebra escolar                 | Tenoch E. Cedillo Avalos          | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 100,000.00           |
| 30   | Estudio sobre la predicción del éxito escolar   | Silvia Alatorre Frenk             | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 99,327.00            |
| 31   | Una historia desde y para la interculturalidad  | Xavier Rodríguez Ledesma          | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 99,999.00            |
| 32   | Pedagogía analógica de lo cotidiano: sistematización, posibilidades y aplicaciones  | Luis Eduardo Primero Rivas        | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 100,000.00           |
| 33   | La educación sexual en los programas educativos de primaria y secundaria: Un diagnóstico de la perspectiva de las comunidades escolares | José Luis Molina Hernández        | Institucional Ciencia.SNI1/2006    | 100,000.00           |
|      |   |                                   |                                    | <b>13,724,304.33</b> |

# Convenios establecidos durante el periodo

## Convenios nacionales e internacionales 2001 - 2002

| Convenios vigentes  | Objetivos   | Inicio | Término |
|---|---|--------|---------|
| Universidad Nicolás Copérnico de la República de Polonia  | Desarrollo de programas para la atención de personas con capacidades diferentes   | 2001   |         |
| Centro de Investigación Avanzada (CINVESTAV)  | Establecer las bases conforme a las cuales se llevará a cabo un intercambio académico entre el CINVESTAV y la UPN para fortalecer el Programa de Doctorado en Educación de la UPN   | 2002   | 2007    |
| Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA-CENART)   | Establecer los lineamientos conforme a los cuales el CONACULTA por conducto del CENART y la UPN llevarán a cabo intercambio académico para el fortalecimiento de un programa que permita el desarrollo de la educación artística en sus diferentes niveles. | 2002   |         |
| Fundación Ford y Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana (ANUIES) | Canalizar recursos a proyectos institucionales de la UPN provenientes de la Fundación Ford, gestionados por ANUIES.   | 2002   |         |



## Convenios nacionales e internacionales 2003

| Convenios vigentes  | Objetivos  | Inicio | Término |
|---|--|--------|---------|
| Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL)                     | Conjuntar esfuerzos y recursos para diseñar, elaborar, administrar y dar seguimiento a los Exámenes Generales de Conocimientos de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena Plan 90 y de la Licenciatura en Intervención Educativa, Licenciatura en Educación Plan 94, así como administrar el EXANI-II para la Licenciatura en Intervención Educativa y el EXANI-III para los programas de postgrado en Unidades UPN estatales. | 2003   | 2008    |
| Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca                           | Colaboración para llevar a cabo los programas de fortalecimiento del Modelo Educativo del Bachillerato Integral comunitario de Oaxaca, Programa de Formación y Capacitación Docente, para la enseñanza de áreas físico-matemáticas, para el empleo de nuevas tecnologías de información y de comunicación.   | 2003   | 2006    |
| Fundación para la Cultura del Maestro A. C.   | Establecer las bases, conforme a las cuales la UPN y la Fundación, llevarán a cabo actividades de colaboración que permitan impulsar, consolidar y enriquecer las funciones sustantivas que desarrollan respectivamente.   | 2003   |         |
| Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), SEP                   | Establecer las bases conforme a las cuales la SESIC, apoyará a la UPN en la ejecución de los planes, proyectos y acciones previstas en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y en sus reglas de operación e indicadores.  | 2003   |         |
| Universidad de Guadalajara y Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco (SEJ) | Establecer las bases entre las partes para la impartición de la especialidad en estudios de Género y Educación en la Unidad UPN 141 del Estado de Jalisco.   | 2003   | 2009    |

## Convenios nacionales e internacionales 2004

| Convenios vigentes  | Objetivos  | Inicio | Término |
|---|--|--------|---------|
| Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) | Canalizar recursos adicionales de los fondos especiales gestionados por la ANUIES provenientes de la Fundación Ford, para el desarrollo de proyectos interinstitucionales de la UPN, referidos en las cláusulas primera y segunda del convenio celebrado por las partes, de fecha 05-03-02, conforme a criterios y lineamientos proporción y rubros que se detallan en el Anexo A del presente <i>Addendum</i> . | 2004   |         |
| Universidad Pedagógica Nacional de la República de Colombia                         | Establecer las bases para llevar a cabo actividades de complementación y cooperación académica, científica y cultural, mediante el desarrollo de Acuerdos de Cooperación Específicos en áreas de interés común.  | 2004   | 2005    |
| Fundación de Apoyo Infantil, Región Centro, A.C. (FAI Centro)                       | Colaboración para realizar acciones que beneficien a las educadoras y educandos de los Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios auspiciados por FAI Centro y a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa de la UPN, mediante la realización de acciones conjuntas.   | 2004   | 2009    |
| Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras                         | Establecer las bases para que la UPN y la UPNFM realicen actividades de complementación y cooperación académica y científica mediante el desarrollo de Acuerdos de Cooperación Específica en áreas de investigación común.   | 2004   | 2006    |
| Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica                      | Establecer las bases conforme a las cuales, en el marco del PROMEP, aportará dinero a la Institución (UPN), con cargo a la clave 2004 115 112 003 18007 5027 410711.   | 2004   |         |
| Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-1)                        | Establecer las bases interinstitucionales de apoyo y colaboración para el proyecto: Práctica Pedagógica y Desarrollo de un Currículo Intercultural Bilingüe en Escuelas Purepechas de Michoacán. Alfabetización en lengua indígena y enseñanza en español como segunda lengua (2003-2005)  | 2004   | 2006    |

## Convenios nacionales e internacionales 2005

| Convenios vigentes  | Objetivos  | Inicio | Término |
|---|--|--------|---------|
| Asamblea de Migrantes Indígenas de la Ciudad de México  | Llevar a cabo la impartición del diplomado Derechos indígenas en zonas urbanas y de desarrollo.  | 2005   | 2006    |
| Banco Santander Serfin, S.A.  | <p>CONVENIO:<br/>Las partes acuerdan establecer los términos y condiciones para llevar a cabo el plan de trabajo para la colaboración en el Programa Becas de Movilidad S-U destinado apoyar la manutención de estudiantes intercambio entre Universidades con convenios bilaterales.</p> <p>CONTRATO: El Banco dona a la UPN importe en M.N. o USD, por cada beca que autorice \$ 25,000.00 semestrales para manutención del becario.</p>   | 2005   | 2008    |
| Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL)   | Diseñar, elaborar, operar y dar seguimiento al proceso de evaluación para la acreditación de conocimientos y habilidades equivalentes a la Licenciatura en Educación Preescolar, con base en el Acuerdo Secretarial 357, en el que se establecen los requisitos para impartir educación preescolar y el Acuerdo Secretarial 286 en el que se establecen normas y criterios para acreditar conocimientos adquiridos en forma autodidáctica o por medio de la experiencia laboral.   | 2005   | 2006    |
| Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG)  | Establecer las bases de colaboración entre las partes, a fin de unir su experiencia, esfuerzos y recursos para llevar a cabo la impresión de diversos materiales educativos, producidos por la UPN en observancia de sus funciones sustantivas.  | 2005   | 2005    |
| Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) y Conferencia de Presidentes de Universidades de Francia (CPU). Conferencia de Directores de Escuelas y Formaciones de Ingenieros (CDEFI). | Las universidades e instituciones de educación superior representadas por ANUIES, la CPU y la CDEFI, deciden asociarse para mejorar los intercambios académicos de nivel licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado. Establecer la cooperación entre universidades mexicanas y francesas para promover la movilidad de estudiantes conforme al presente programa, establecido por las universidades participantes y cuyo objetivo es que estudiantes de la Universidad de origen puedan realizar estudios en instituciones de otro país y obtener parte de los créditos necesarios para lograr el grado en la Universidad de origen. | 2005   | 2010    |

## Convenios nacionales e internacionales 2005

| Convenios vigentes   | Objetivos  | Inicio | Término |
|--|--|--------|---------|
| Universia México, S.A. de C.V.                               | Las partes convienen en colaborar en el desarrollo del Portal Universitario responder a las demandas de servicios docentes administrativos, informativos, financieros y comerciales, prestando servicios a universitarios y personas, entidades e instituciones interesadas por los temas universitarios y actividades desarrolladas por las universidades de la comunidad mexicana. | 2005   |         |
| Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-1) | Establecer las bases a través de las cuales las partes llevarán a cabo la organización y desarrollo de las actividades conjuntas de investigación, acciones científicas y culturales de interés común.   | 2005   | 2008    |

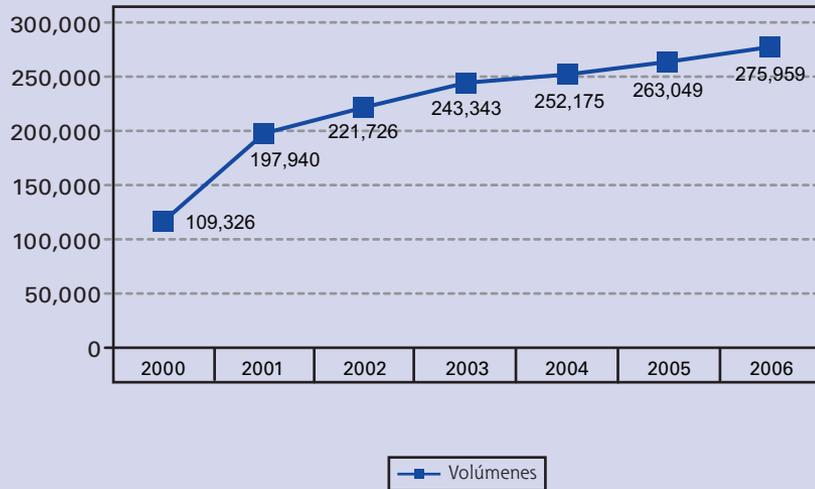
## Convenios nacionales e internacionales 2006

| Convenios vigentes  | Objetivos  | Inicio | Término |
|---|--|--------|---------|
| Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y Diversas Universidades del País | Crear una Red de cooperación Interinstitucional en las líneas de investigación, intercambio académico y difusión de la cultura que contribuya al desarrollo de las instituciones de educación superior del país, estableciendo mecanismos de colaboración que favorezcan la calidad y la excelencia educativa. | 2006   | 2020    |
| Universidad de Vigo, España   | Regular la colaboración de las partes, para llevar a cabo acciones tendientes a realizar investigaciones, intercambios, movilidad de docentes y alumnos y otras, así como conocer la cultura y el sistema educativo de ambos países.   | 2006   | 2010    |
| Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de Moscú Filial Samara, Rusia.   | Identificar en el ámbito de sus respectivas competencias las actividades y puntos de convergencia para desarrollar programas de investigación, intercambio de personal y estudiantes, patrocinio de seminarios cooperativos, talleres y otras reuniones académicas sobre asuntos de interés mutuo.             | 2006   | 2008    |

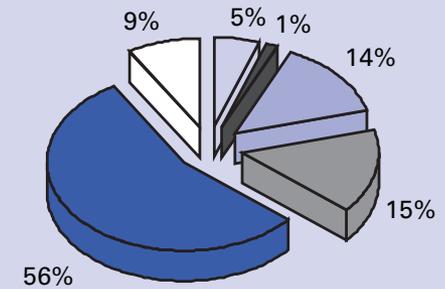
# Indicadores de crecimiento en Apoyos Académicos

## Biblioteca

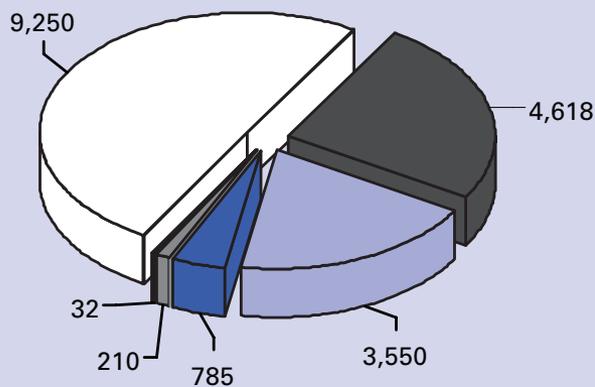
Incremento del acervo en Biblioteca



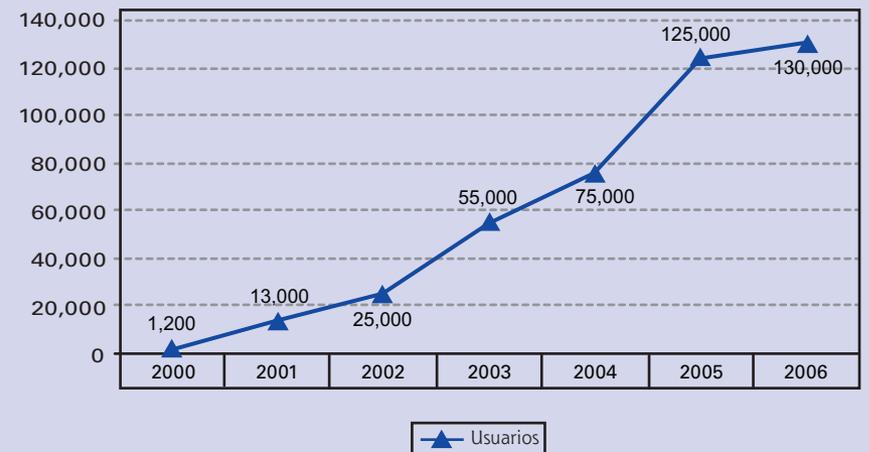
Acervo documental Áreas de conocimiento



Material de consulta digitalizado

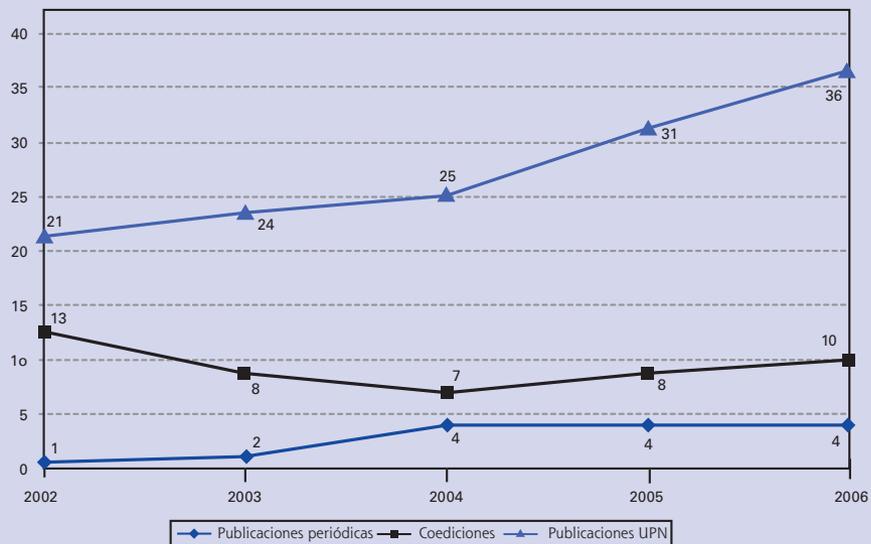


Usuarios virtuales atendidos en la página electrónica

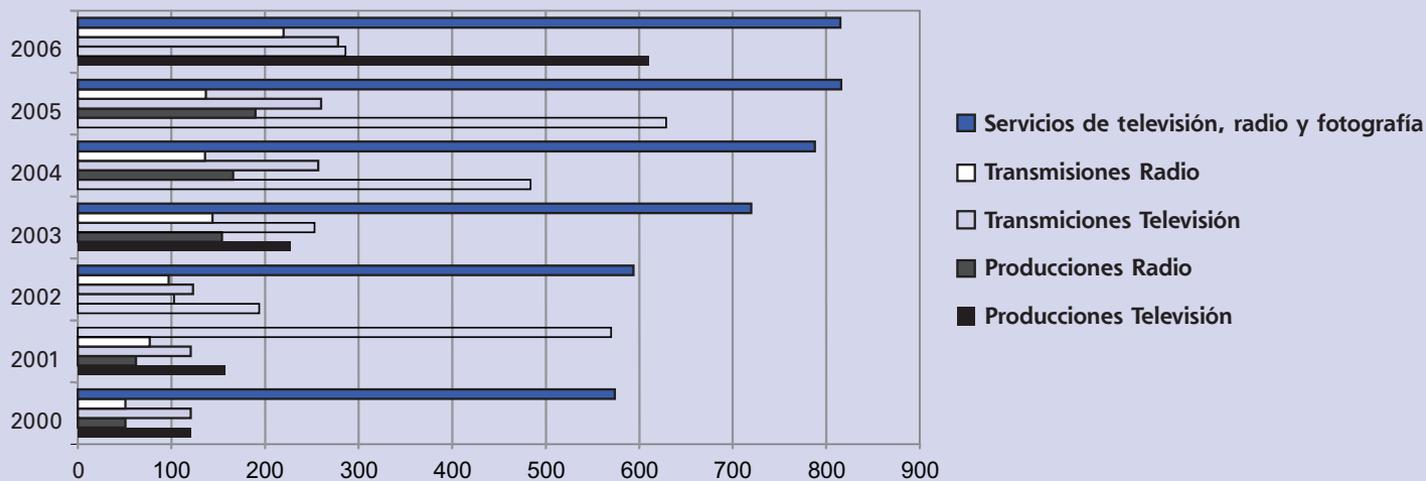


## Difusión Cultural y Extensión Universitaria

### Producción Editorial

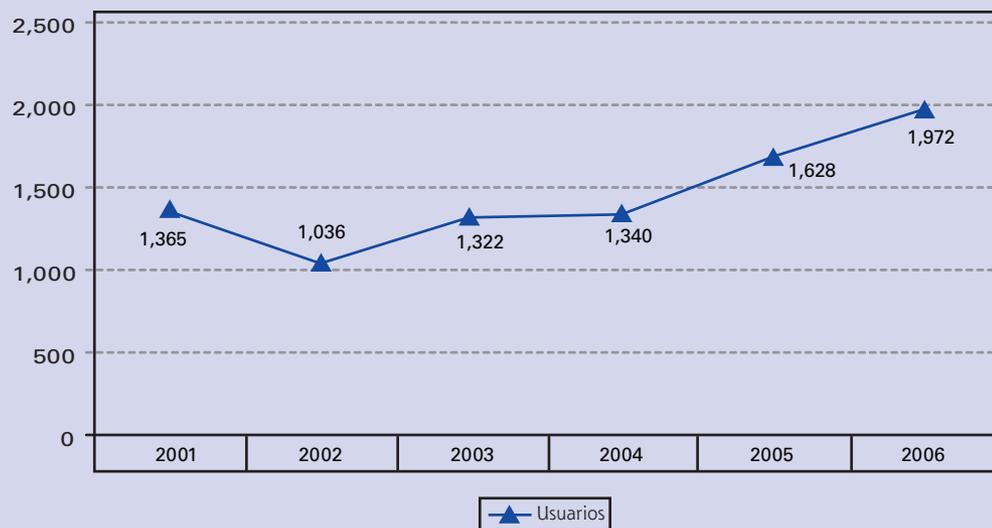


### Producción Audiovisual

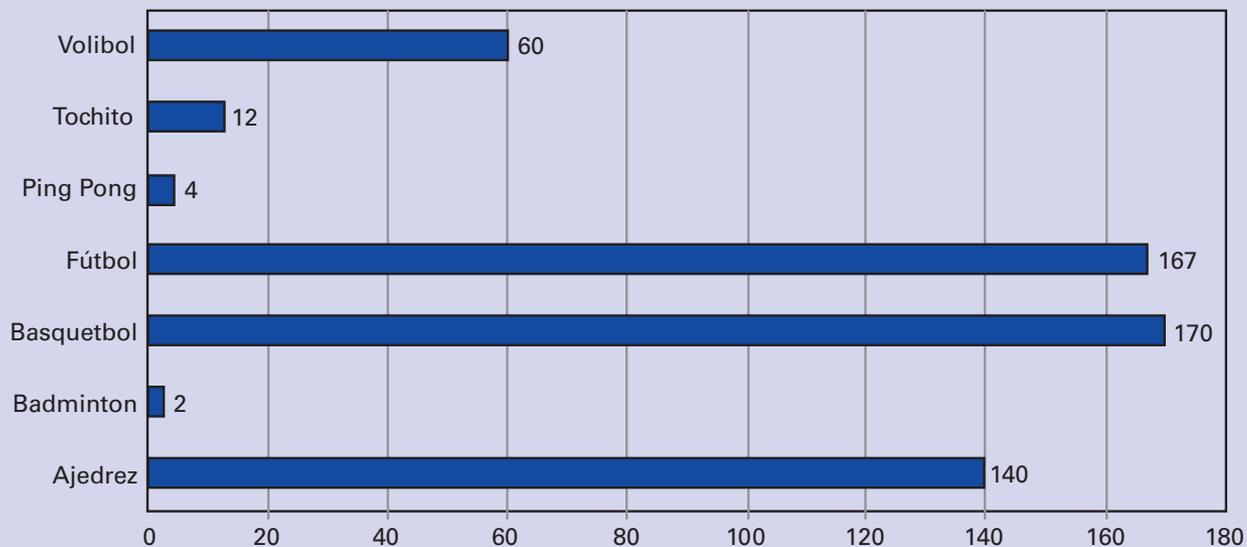


## Talleres culturales y actividades deportivas

Talleres culturales: usuario atendidos



Cursos deportivos

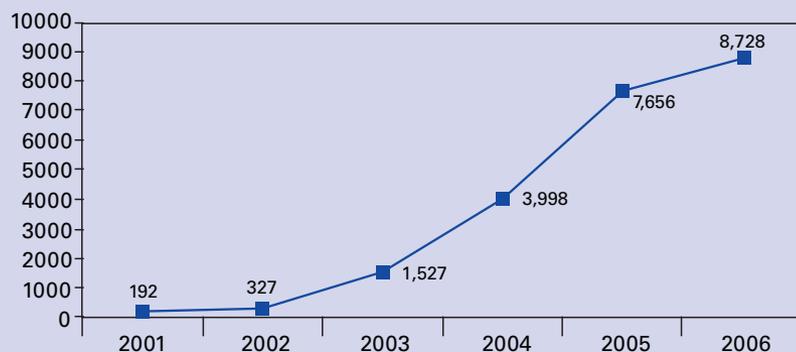


# Avances en la actualización y modernización de Infraestructura

## Distribución de los espacios remodelados

### Remodelación de los espacios físicos

Ampliación en metros cuadrados

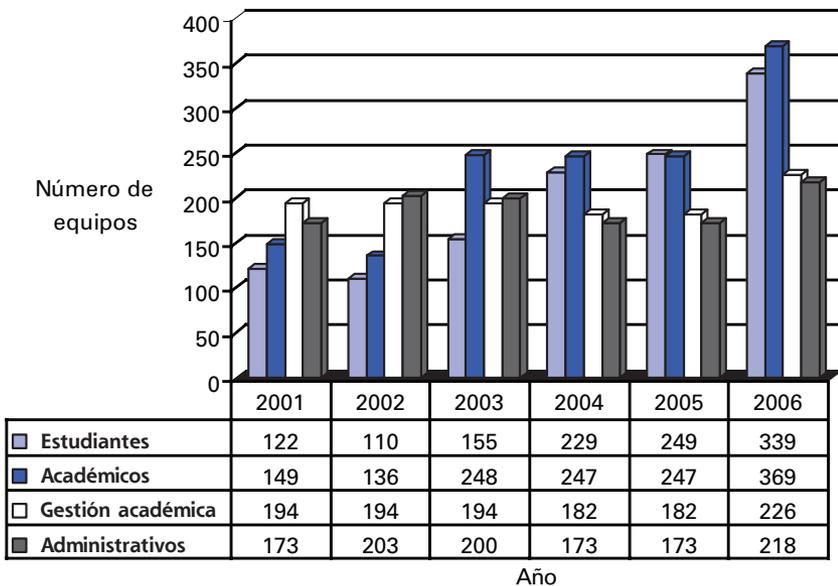


El crecimiento en las actividades de remodelación se da en 2003, año en el cual se obtuvo el permiso de construcción correspondiente

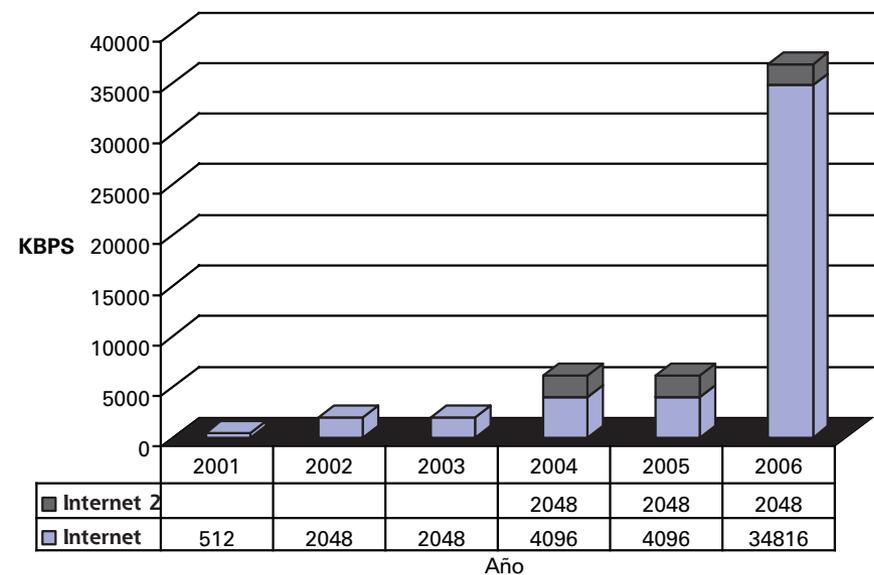
| Año  | Descripción                      | Metros cuadrados | Tipo de espacio  |
|------|----------------------------------|------------------|--|
| 2001 | Salas de cómputo                 | 192              | - 3 salas  |
| 2002 | Sala de videoconferencia         | 135              | - 1 sala   |
| 2003 | Ampliación Biblioteca            | 1,200            | Salas audiovisuales y de lectura   |
| 2004 | 4to. Nivel Edificio C            | 2,407            | - 110 cubículos<br>- 6 salas de juntas<br>- 17 áreas comunes<br>- 3 módulos sanitarios<br>- 6 espacios para archivos   |
|      | Salón con pizarrón electrónico   | 64               | - 1 salón  |
| 2005 | 4to. Nivel Edificio D            | 3,594            | - 179 cubículos<br>- 12 salas de juntas<br>- 23 áreas comunes<br>- 4 módulos sanitarios<br>- 14 espacios para archivos |
|      | Salón con pizarrón electrónico   | 64               | - 1 salón  |
| 2006 | Dirección de Difusión            | 624              | - 29 cubículos<br>- 2 talleres culturales<br>- Área secretarial  |
|      | Salones con pizarrón electrónico | 384              | - 6 salones  |
|      | Salas de cómputo                 | 64               | - 1 sala   |

## Equipo de cómputo

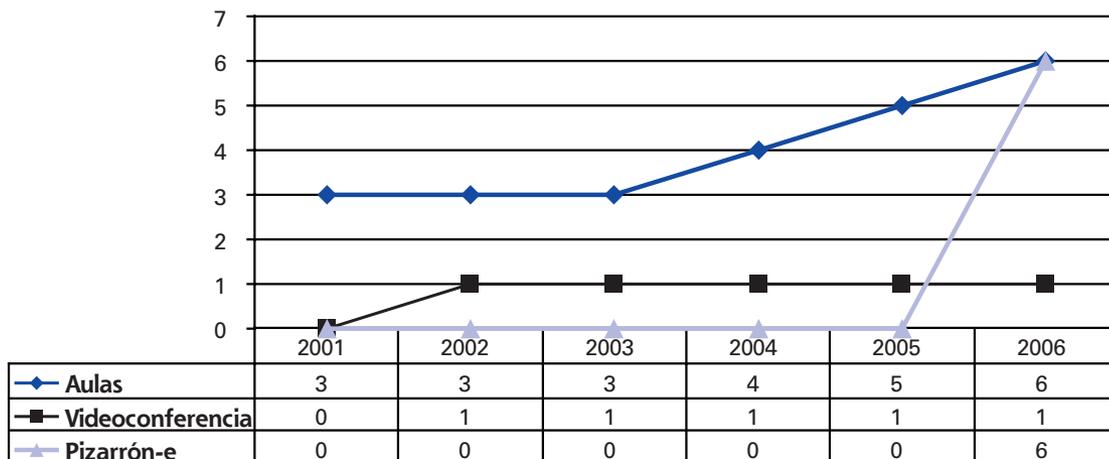
### Crecimiento del equipo de cómputo



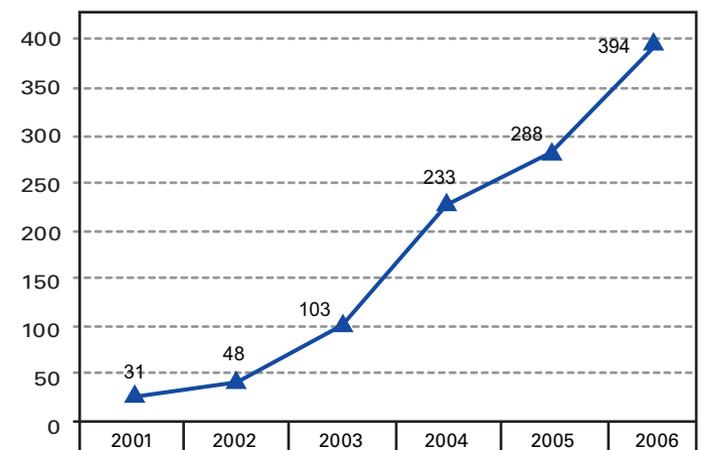
### Crecimiento de la conectividad



### Aulas de cómputo



### Crecimiento del equipo de cómputo en las unidades UPN



# Logros en la Gestión: ámbito administrativo y de servicios

## Creación de un fideicomiso

La Universidad cuenta con un Fondo de desarrollo de Ciencia y Tecnología, constituido el 29 de septiembre de 2006, mediante la figura de fideicomiso, de conformidad con la Ley de Ciencia y Tecnología.

Las finalidades del Fondo son financiar o complementar el financiamiento de proyectos de investigación, la creación y el mantenimiento de instalaciones de investigación, su equipamiento, el suministro de materiales, el otorgamiento de becas, la formación de recursos humanos especializados, el otorgamiento de incentivos extraordinarios a los investigadores y otros propósitos vinculados con la investigación científica y tecnológica en materia educativa, así como la contratación de personal por tiempo determinado para estos proyectos.

El Comité Técnico del Fondo está constituido por representantes de la Subsecretaría de Educación Superior, la UPN e instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional: UNAM, UAM y FLAXO. El patrimonio del Fondo es de \$3 194,287.01, que corresponden a recursos autogenerados por la UPN, autorizados por el secretario de Educación Pública mediante oficio 133/06, pudiendo recibir aportaciones legales de cualquier índole.

## Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma ISO 9001:2000

| Año  | Procesos certificados   |
|------|---|
| 2004 | Bajas Temporales<br>Bajas Definitivas<br>Constancia de Estudios<br>Historial Académico<br>Duplicado de tira de materias<br>Emisión de Credencial<br>Duplicado de Credencial<br>Duplicado de Certificado Terminal<br>Carta de Pasante<br>Autenticación de antecedentes escolares<br>Titulación |
| 2005 | Proceso de Admisión a las Licenciaturas escolarizadas de la Unidad Ajusco   |
| 2006 | Asignación de Becas PRONABES  |

## Convenio SHCP-UPN / Estímulos fiscales

En el ejercicio fiscal 2006, la Universidad promovió obtener estímulos fiscales en relación con los ingresos que informa a la Federación por concepto del Impuesto Sobre la Renta de sus trabajadores, de conformidad con el “Decreto por el que se otorgan a las entidades federativas los estímulos fiscales que se indican”, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 2003, y los decretos subsecuentes que lo modifican.

El 29 de noviembre del presente año, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el “Convenio para el cumplimiento de obligaciones en

materia fiscal, del ejercicio presupuestal y transparencia que celebran la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Universidad Pedagógica Nacional”, acto previo a la resolución por la que se estima que la Universidad puede beneficiarse con una cantidad aproximada de \$1,900,000.00 pesos mensuales, aplicables a los meses de enero del 2007 a diciembre del 2009.

Estas medidas se han hecho extensivas a las unidades en el interior del país, para su gestión en el ejercicio fiscal 2007.

## Desarrollo de sistemas administrativos

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Sistema de Programación y Presupuesto (SPP).</b><br/>Dirección de Planeación</p>  | <p>Facilita la aplicación de la normatividad y lineamientos necesarios para la aplicación del presupuesto de la Universidad.</p>   |
| <p><b>Sistema de Control Presupuestal (SICOPE).</b><br/>Subdirección de Financieros</p> | <p>Para la realización de reportes para mejorar los procedimientos de transferencia entre partidas así como corroborar la suficiencia presupuestal.</p>                            |
| <p><b>Sistema Integral de Administración de Personal (SIAPSEP)</b></p>                  | <p>Sistema que permite llevar a cabo un mejor control de la nómina.</p>  |
| <p><b>Sistema de Servicios Escolares (SASCE 2000)</b></p>                               | <p>Transparenta y simplifica los procesos de administración escolar y la prestación de trámites y servicios al estudiantado a nivel Licenciatura.</p>                              |
| <p><b>Sistema Automatizado de Biblioteca (ALEPH)</b></p>                                | <p>Organiza, controla y almacena la información de las actividades relacionadas con los procesos técnicos del material documental en la Biblioteca “Gregorio Torres Quintero”.</p> |

# Asuntos cuya atención es prioritaria

**E**s necesario dar cabal vigencia a las nuevas modalidades de organización académica que adoptó la Universidad, mediante la redefinición de su marco legal institucional para otorgarle la autonomía que demanda el desarrollo de sus actividades, en condiciones similares a otras instituciones universitarias. Ello en el contexto de su actual crecimiento y con miras a fortalecer y ampliar sus programas educativos, de investigación y extensión de la ciencia y la cultura.

También, tiene primacía atender el crecimiento dispar de las Unidades estatales, originado por su indebida transferencia en el marco de la federalización de la educación básica, mediante la definición de políticas nacionales y la implantación de sistemas de información integral que las enlacen y favorezcan la instrumentación de acciones coordinadas para el desarrollo de su quehacer educativo.

Se requiere perfeccionar los procedimientos e instrumentos para los concursos de ingreso del personal docente, robusteciendo el rigor académico, con el fin de que la Universidad incremente el número de profesores de tiempo completo y académicos con perfil deseable que puedan acceder al SNI.

De igual forma, la federación y los estados deben fortalecer la plantilla del personal académico y asumir el compromiso del pago de las promociones del personal, que garantice la estabilidad académica y laboral del sistema de unidades, manteniendo los mismos criterios de selección académica en todo el país.

Para impulsar la ciencia y tecnología, se cuenta con la poderosa herramienta del fideicomiso Fondo de Fomento para la Investigación Científica y del Desarrollo Tecnológico de la UPN, pero se requiere desarrollar programas de captación de recursos, vía donativos, servicios a terceros y aportaciones de otras instituciones educativas para proyectos comunes.

Otra asignatura pendiente se refiere a gestionar los recursos para impulsar de manera decidida los programas de internacionalización, intercambio y movilidad de docentes y alumnos, que enriquezcan y complementen la formación de los estudiantes.

Ante la alta demanda de los programas educativos de la Universidad por parte de egresados del nivel medio superior, se requieren nuevos espacios físicos y recursos humanos altamente calificados y especializados, para incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de nuestra oferta educativa.

