

23 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Condiciona EPN diálogo a CNTE



Constitución de CDMX va por revocar mandato



Peña: no habrá más diálogo si hay cierre de escuelas



Peña: sin clases, no hay diálogo



Paros masivos, solo en Chiapas y Oaxaca: SEP



Primero, la educación; después, diálogo: EPN



Rompe el Gobierno el diálogo con la CNTE



Baja SHCP previsión de PIB para 2016



SHCP prevé menor PIB para el 2016



CNDH admite que en Tanhuato los 42 abatidos dispararon



Sin clases no hay diálogo, dice EPN



Primero educación, luego diálogo: Peña



¡Fueron los 2!



Primero educación, luego diálogo: Peña



Ciudadanos y el PP chocan por el empleo al inicio de la negociación

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Egresada primera generación de doctorado en educación de **UPNECH** (Net noticias.mx)

Stunam busca evitar recorte a educación (La Jornada, p. 33)

Empezará el viernes la 35 FERIA del libro del Politécnico (La Jornada, p. 33)

La UP investigará presunto plagio en tesis de Peña Nieto (Milenio, p. 9)

Avalan auditoría especial a la UAEM (24 Horas, p. 7)

SEP

Inició ciclo con asistencia de casi el 100%: SEP (La Crónica, p. 6)

Exigen a la SEP que garantice las clases (Milenio, p. 9)

SEP tiene un plan B: clases por televisión (Excelsior, p. 14)

Piden hablar de diversidad sexual en textos de SEP (El Universal, p. 6-Metrópolis)

SECTOR EDUCATIVO

Mancera reconoce labor docente (Excelsior, p. 1-Comunidad)

Encabeza Aureoles el exitoso inicio de clases en Michoacán (La Jornada, p. 12)

Comienza sin contratiempos el ciclo escolar 2016-2017 en Tabasco (La Jornada, p. 13)

En Guerrero, el 98% abrió sus puertas (La Crónica, p. 4)

En Chiapas reinició clases el 42% de las escuelas (La Crónica, p. 6)

Reporta la SSP "saldo blanco" el primer día del nuevo ciclo escolar (La Jornada, p. 29-Capital)

Regreso a clases entre acos y prisas (La Crónica, p. 17)

Campeche reitera compromiso con la enseñanza (24 Horas, p. 5)

En feria de Hidalgo, la educación será protagonista (La Jornada, p. 5-Cultura)

Regreso a la primera escuela... (La Crónica, p. 3)

Cerrada por obras (Reforma, p. 3)

Edomex entregará a alumnos 200 mil becas (Excelsior, p. 12)

Atenderán las zonas marginadas (Excelsior, p. 15)

"Tenía mi tarea y venía dispuesto a trabajar" (Excelsior, p. 16)

Vuelve riesgo de contraer piojos (Excelsior, p. 3-Comunidad)

"Nos faltaron mochilas y útiles, pero iremos a la escuela" (El Universal, p. 14)

"El fin es formar buenos profesionales y personas" (El Universal, p. 15)

Destituyen, tras marcha, a directora de secundaria (Reforma, p. 6-Valle)

SNTE /CNTE

El SNTE manifiesta su apoyo decidido y crítico al nuevo modelo educativo (La Jornada, p. 10)

CNTE a Peña: fue el gobierno el que cerró las mesas de diálogo (La Jornada, p. 5)

La disidencia magisterial mantiene el paro en siete entidades; protestan en otras tres (La Jornada, p. 5)

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Felicita CCE a profesores “responsables” (La Jornada, p. 3)

La CNTE da el tiro de gracia al tránsito en el primer cuadro (La Crónica, p. 17)

No se caerá en provocaciones: Mancera (La Jornada, p. 4)

Niegan amparo a maestros veracruzanos (La Jornada, p. 4)

Critican Las Abejas que en México se reprima a maestros (La Jornada, p. 5)

Mensaje de apoyo del Peje a la CNTE costó a Morena \$600 mil (La Crónica, p. 9)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NOTAS	WWW.NETNOTICIAS.MX

Egresas primera generación de doctorado en educación de Upnech

Chihuahua, Chih.- Los once campus de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), realizan sus ceremonias de graduación en las que despiden a sus egresados, entre los que destaca la primera generación del Doctorado en Educación.

Este programa educativo, del que egresaron 38 candidatos a doctor, dio inicio en agosto de 2013 y fue diseñado por docentes de la UPNECH; se manejó en formato mixto aprovechando los recursos de la imagen interactiva, mediante la cual los alumnos estuvieron conectados mediante video sesiones lo que permitió la interacción de los doctorantes, en tiempo real, sin importar en que parte del estado se encontraran.

Durante seis semestres los doctorantes centran sus investigaciones en ocho líneas de investigación: currículo, evaluación educativa, formación de profesionales de la educación, gestión educativa, historia e historiografía, prácticas educativas, intervención educativa y sujetos.

En cuanto a la Licenciatura en Intervención Educativa se tuvieron 462 egresados, cabe destacar que los Campus de Creel, Cuauhtémoc, Delicias, Guachochi y Madera tuvieron su primera generación de Interventores Educativos.

Los Campus de Guadalupe y Calvo, Guachochi y Creel contaron con 186 nuevos Licenciados en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena.

También se tuvieron egresados en las maestrías de Educación Básica, Campo Práctica Docente; Gestión Educativa e Intercultural.

<http://netnoticias.mx/2016-08-22-cd323da6/egresa-primer-generacion-de-doctorado-en-educacion-de-upnech/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Stunam busca evitar recorte a educación

PATRICIA MUÑOZ RÍOS

La defensa y fortalecimiento de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como máxima institución de educación pública, patrimonio cultural del pueblo y fuente de trabajo, y salvaguardar íntegramente el contrato colectivo ante la embestida contra los derechos de los trabajadores, son parte de las líneas de acción sindical para el bienio 2016-2018.

Las propuestas serán presentadas en el 35 congreso general ordinario del Sindicato de Trabajadores de la UNAM (Stunam) que iniciará el próximo 26 de agosto, y donde se hará un llamado al gobierno federal para que no se reduzca más el presupuesto para educación, y que éste incluso se incremente de 8 a 12 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB).

En conferencia de prensa, el secretario general del Stunam, Agustín Rodríguez, expuso que también se llevará la propuesta de que en la revisión salarial del 2016 –cuyo emplazamiento se presentará el 30 de agosto–, se demande un aumento de 20 por ciento para los trabajadores, pese a que los parámetros de incrementos en el país están entre 4 y 4.5 por ciento.

Asimismo, Rodríguez lamentó que en lugar de ser protegida por el gobierno, la educación pública haya sido minimizada, al considerarla como un gasto y no como una inversión social.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Empezará el viernes la 35 Feria del libro del Politécnico

DE LA REDACCIÓN

Como parte de los festejos por los 80 años del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el 26 de agosto inicia la 35 Feria Internacional del Libro de esta casa de estudios.

Para esta edición, que pretende atraer la mayor asistencia registrada, se presentará en la explanada del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, en Zacatenco, el espectáculo *El Mundo de Beakman*, el cual se hiciera famoso en los años 90 por transmitirse en el Canal Once.

La FIL del IPN se celebrará del 26 de agosto al 4 de septiembre, y se espera una asistencia superior a 300 mil personas, las cuales podrán disfrutar de más de 300 actividades recreativas gratuitas, conferencias con grandes personalidades de la ciencia, como José Gordon, y la presentación del comediante mexicano *Güiri Güiri* durante la clausura.

El acervo bibliográfico para la edición de los 80 años del IPN contará con 350 sellos editoriales, la exhibición de 82 mil títulos, que sumarán un total de 250 mil libros de temas científicos, tecnológicos y culturales, comentó en conferencia de prensa Adán Cruz Bencomo, director de publicaciones del IPN.

Durante la FIL se darán a conocer los primeros 10 títulos de la nueva colección de la editorial del Fondo Politécnico, uno de ellos dedicado al fundador del IPN, Lázaro Cárdenas, y otro al impulsor del Planetario que lleva su nombre, Luis Enrique Erro. Además será presentado el Catálogo General de Publicaciones.

Habrán conferencias, presentaciones de libros, talleres de ciencia para niños, exhibiciones de robots, drones, danza, cine y la intervención de la Orquesta Sinfónica del IPN, así como tres exposiciones: *Mujeres de la plástica mexicana*, de Blanca Charolet; *Borges inédito*, de Rogelio Cuéllar y *Libros científicos antiguos*.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	9

Alumnos piden que le quiten el título al Presidente

La UP investigará presunto plagio en tesis de Peña Nieto

Blanca Valadez/México

La Universidad Panamericana (UP), en la cual el presidente Enrique Peña Nieto presentó su tesis profesional en 1991, afirmó que va a "revisar" las acusaciones del supuesto plagio que el mandatario cometió en varias partes de su texto.

"La Facultad de Derecho de la universidad está a cargo de

revisar lo concerniente a este tema", aseveró la institución en un comunicado emitido después de que el portal Aristegui Noticias publicara que el contenido de 197 de sus 682 párrafos del texto de Peña Nieto fue "robado de obras de otros autores".

La Universidad Panamericana "cuenta con procedimientos para que los procesos de titulación cumplan con los requisitos previstos

en la normatividad avalada de las autoridades correspondientes", aseguró, añadiendo que la institución "se ha distinguido a lo largo de su historia por su trabajo de calidad y una sólida ética".

La institución educativa también manifestó que no fueron consultados en la elaboración de la nota periodística de Carmen Aristegui, responsable del portal.

No obstante, ese medio de

comunicación señaló en su reportaje que "el vocero (de Presidencia) Eduardo Sánchez, y el área de comunicación social de la Universidad Panamericana fueron consultados acerca del contenido de este reportaje, pero no ofrecieron ninguna respuesta".

Poco después de la publicación del reportaje, Sánchez aseguró que Peña Nieto "cumplió con los requisitos establecidos por la Universidad Panamericana para titularse como abogado".

"Por lo visto errores de estilo como citas sin entrecomillar o falta de referencia a autores que incluyó en la bibliografía son, dos décadas y media después, materia de interés periodístico", ironizó Sánchez.

Al respecto, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, declaró a Carlos Loret de Mola, que "hay cosas mucho más importantes, además de que desconoce el tema: "No sé si realmente es cierto, me parece que no lo es".

Sin embargo, un grupo de alumnos exigió "respetuosamente a las autoridades académicas de la Universidad Panamericana retirar el título de Licenciado en Derecho que se le otorgó a Enrique Peña Nieto, basado en el plagio ejercido en su tesis para la titulación.

"El prestigio de la UP está siendo destruido fuertemente en medios nacionales e internacionales y esto no es justo", manifestó. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	MÉXICO	7

Avalan auditoría especial a la UAEM

El Congreso de Morelos ordenó practicar una auditoría especial sobre la contratación y gasto de la deuda pública, ante el presunto desvío de 400 millones de pesos por parte del rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Vera Jiménez.

En un comunicado, el Legislativo señaló que tiene el compromiso de vigilar, fiscalizar y auditar los recursos públicos de todo organismo que reciba o haya recibido recursos públicos. /NTX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	6

Inició ciclo con asistencia de casi el 100%: SEP

- ▶ En Guerrero, 99% de las escuelas abrió normalmente
- ▶ El 97% de los planteles inició actividades en Michoacán

[GERARDO GONZÁLEZ]

El ciclo escolar 2016-2017 dio inicio ayer con la asistencia de prácticamente el cien por ciento de los 26 millones de estudiantes de educación básica inscritos para este ciclo, y de 1 millón 211 mil docentes, en 226 mil planteles en todo el país, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Señaló que tal nivel de asistencia a las aulas fue determinado con base en información proporcionada por autoridades educativas estatales.

Detalló que, a nivel estatal y siempre con base en datos proporcionados por las autoridades locales, 27 entidades y la Ciudad de México reportaron cifras de asistencia estudiantil y apertura de escuelas prácticamente de cien por ciento.

En un comunicado de prensa, la SEP añadió que en el caso de Guerrero 99 por ciento de las escuelas abrió normalmente en todas las regiones del estado.

En Michoacán 97 por ciento de las escuelas inició actividades, si bien una parte de ellas realizaron las sesiones de planeación que por distintas razones no pudieron celebrarse la semana pasada, así como talleres de actualización pedagógica previstos desde hace varias semanas.

Y en el caso de Oaxaca inició normalmente el ciclo 47 por ciento de las escuelas, mientras que en Chiapas esto ocurrió en



Escena en Tijuana, durante el regreso a la realidad escolar.

42 por ciento de planteles.

La dependencia encabezada por Aurelio Nuño señaló que la jornada de arranque del periodo escolar se caracterizó por un gran entusiasmo de todas las co-

ordinaciones educativas es federal y depende de la SEP, operaron con toda normalidad 4 mil 311 escuelas de nivel básico y solo 11 planteles no iniciaron el ciclo escolar.

Adelantó que aplicará los descuentos respectivos previstos por la ley a todos aquellos docentes que no se presentaron a trabajar.

“La SEP reitera que toda la información de las entidades fue reportada por los propios gobiernos de los estados y en coordinación con ellos se aplicarán los descuentos a quienes no se presentaron a trabajar”, asienta el comunicado, y añade que esta secretaría expresa su más categórica felicitación a todos los maestros, padres de familia y alumnos que acudieron a iniciar el ciclo escolar 2016-2017.

La SEP aplicará los descuentos respectivos previstos por la ley a todos los docentes que no se presentaron a trabajar

munidades escolares, las cuales saludaron además el hecho de que tanto las escuelas como los equipos, talleres, laboratorios, instalaciones y libros de texto gratuito estuvieron listos y a tiempo para empezar el trabajo escolar.

Refirió que en el caso de la Ciudad de México, cuya adminis-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	9

Unión de Padres Exigen a la SEP que garantice las clases

Yanira Franco/México

La Unión de Padres de Familia (UNPF) exigió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los gobiernos estatales garantizar el derecho de todos los niños a la educación, en especial en Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca.

Mediante un comunicado, la UNPF lamentó la decisión de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de no iniciar el ciclo escolar.

La presidenta de la UNPF, Consuelo Mendoza, afirmó que “ya es momento de que se hagan valer los derechos de los niños y de que se les dé prioridad a los temas educativos por encima de los intereses políticos que

afectan a esos estados.

“Hay que tomar medidas ya, o sumaremos un año más sin que los niños completen su educación escolarizada; si los maestros no quieren dar clases, que las den los papás, los universitarios, los empresarios, los profesionistas y toda persona interesada en la educación”, consideró.

Mendoza García añadió que hay mecanismos que el gobierno ya tiene en marcha, como las clases abiertas a través de la televisión pública; está también el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que tiene experiencia en los mecanismos para validar los conocimientos por medio de exámenes a las personas, solo tendría que permitirse que lo presenten los menores. “Es necesario dar el aval público y legal para que sea una educación válida”.

La presidenta de la UNPF comentó que “lo único que no puede suceder es que una vez más los niños queden a la voluntad de un grupo y que se les impartan clases solo cuando ellos quieren. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	14

ALTERNATIVAS “MISIONES” DE MAESTROS

SEP tiene un plan B: clases por televisión

En Oaxaca ya iniciaron las transmisiones

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

Los niños recibirán clases por televisión si persiste la postura de los maestros de la CNTE de no cumplir con su labor de presentarse a las aulas.

Aunque no es lo ideal, es un recurso para que los alumnos no se queden sin clases, dijo ayer el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, en entrevista con Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia**.

“Nosotros vamos a estar buscando diversas formas, que sabemos que no son lo ideal, pero que no vamos a estar cruzados de brazos para que los niños tengan acceso a clases”, dijo.

El funcionario puso como ejemplo a las autoridades educativas de Oaxaca, uno de los estados más perjudicados en sus salones de clase por el paro indefinido de la CNTE.

Dijo que en esa entidad federativa se iniciaron transmisiones en la televisión pública

de Oaxaca, con horarios bien definidos, de clases desde preescolar hasta secundaria para los alumnos cuyas escuelas están cerradas.

“Sabemos que no es lo ideal, pero ahí hay un esfuerzo importante; está mostrando ese interés y ese esfuerzo de la autoridad para dar una salida a los niños que desafortunadamente no hayan podido asistir”, agregó.

Ayer mismo, en el primer día del ciclo escolar 2016-2017, la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión inició con la transmisión de un programa mediante el cual se propone enfrentarse a las lagunas causadas por la CNTE en el calendario escolar del sistema de educación pública, disminuido por el ausentismo y suspensión de actividades de la Sección 22.

El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Germán Cervantes, expuso que esa alternativa será una solución pedagógica para recuperar los días perdidos.

Educando TV expondrá contenidos educativos audiovisuales de preescolar, primaria y secundaria del ciclo 2016-2017, como una alternativa escolar al alcance del alumnado, docentes, madres y padres de familia.

“El estado de Oaxaca será el pionero en el territorio nacional que pondrá al alcance todos los contenidos esencia-

les del sistema de educación básica, tanto en televisión abierta como en internet”, destacó.

A su vez, Nuño dijo que también se considera enviar “misiones” a cargo

de maestros voluntarios, como los que están retirados, para que impartan clases si el conflicto con el magisterio disidente se prolonga.

Reiteró que se aplicará la ley a los maestros que no se hayan presentado a dar clases.

“Se les descontará por no presentarse a clases, esto le toca hacer a las autoridades educativas locales y nosotros estaremos muy al pendiente de lo que suceda”, comentó.

— Con información de Patricia Briseño

RELEVOS

Hay suficientes maestros para en dado caso sustituir a los faltistas, aseguró el secretario de Educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	METRÓPOLI	6

Piden hablar de diversidad sexual en textos de SEP

● Romo prepara un punto de acuerdo para exhortar a Nuño; llama a promover un debate nacional sobre el tema

A un día del arranque del ciclo escolar, el diputado local del PRD, Víctor Hugo Romo Guerra, se pronunció porque en el nuevo modelo educativo y en los libros de texto se hable de diversidad sexual, matrimonio igualitario y anticoncepción.

El legislador adelantó que presentará un punto de acuerdo para exhortar al titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, a promover un debate nacional respecto a estos temas.

“No podemos limitarnos a quedar como simples observadores de la realidad, ante un presunto nuevo modelo educativo aprovechemos la oportunidad para dar un salto de calidad en cuanto a la enseñanza que reciben millones de niños en el país; particularmente en la ciudad debemos dar el primer paso”, aseguró Romo.

Dijo que hace tres meses, el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, envió al Congreso de la Unión una iniciativa para incluir en la Carta Magna el derecho al matrimonio igualitario.

La Unión Nacional de Padres de Familia exigió a la SEP y al gobierno federal que los libros de texto gratuito y planes de estudio no contengan “ideologías de género”; es decir, que no reconozcan la diversidad sexual más allá de las uniones entre hombres y mujeres.

Argumentaron que se podría confundir a los menores.

Al respecto, el asambleísta dijo que hay una realidad material, empírica e innegable que es respaldada por la Ley de la Ciudad de México como de otros estados, de ahí que requiere homologar y normar un solo criterio respecto a cómo evitar embarazos no deseados, infecciones por transmisión sexual, discriminación y muertes.

El perredista puntualizó que es en la educación donde se tiene la responsabilidad y la oportunidad dorada para avanzar en la no discriminación y sí en un criterio de inclusión social, amplio y liberal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	COMUNIDAD	1

REGRESO A CLASES

Mancera reconoce labor docente



Foto: Cuartoscuro

El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, en el arranque del ciclo escolar en la Secundaria Técnica 43 Luis Enrique Erro.

1.6

MILLONES

de alumnos de educación
básica regresaron a las
aulas

897

MIL

de esos alumnos son
de escuelas primarias de
la ciudad

POR LUIS PÉREZ

comunidad@gimn.com.mx

Al encabezar el inicio del ciclo escolar 2016-2107 en la ciudad, el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, reconoció el trabajo de los maestros preocupados por la educación de los menores, ya que 97 por ciento de las escuelas en la capital trabajaron con normalidad.

“Quiero agradecer y reconocer a los maestros porque de cuatro mil 200 escuelas de educación básica en la Ciudad de México solamente están cerradas 11. Es un hecho muy relevante que la ciudad tenga 97 por ciento de sus escuelas hoy trabajando”, dijo ayer en la Secundaria Técnica 43 Luis Enrique Erro.

El jefe de Gobierno reiteró el llamado al diálogo entre maestros y gobierno federal,

ya que destacó que no se puede trabajar y progresar sin la participación de los docentes.

El secretario de Educación de la Ciudad de México, Mauricio Rodríguez, precisó que se trató de ocho primarias y tres secundarias las que no abrieron sus puertas: tres en la delegación Milpa Alta, tres más en Tláhuac, una en Tlalpan y una en La Magdalena Contreras. Además, 30 realizaron paro activo, por lo que pese a su inconformidad trabajaron ayer.

Previo al acto, Mancera Espinosa realizó un sobrevuelo para conocer la logística y flujo de tránsito en este inicio escolar y dio a conocer que, en general, este regreso a clases transcurrió con tranquilidad, sólo con complicaciones viales que se corrigieron en Santa Fe y Tlalpan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	12

Encabeza Aureoles el exitoso inicio de clases en Michoacán

DE LA REDACCIÓN

Morelia, Mich.

El gobernador Silvano Aureoles Conejo encabezó ayer la ceremonia oficial de inicio del ciclo escolar 2016-2017, el cual se dio sin contratiempos y con actividades educativas en 97 por ciento de planteles de la entidad.

En la escuela primaria Hijos del Ejército el mandatario michoacano hizo un llamado respetuoso a las y los maestros del estado a dejar de lado los intereses particulares y gremiales, y privilegiar "el derecho supremo de que los estudiantes reciban educación de calidad".

Ante alumnos, profesores y padres de familia, Silvano Aureoles dejó en claro que su gobierno siempre estará abierto al diálogo y enfatizó que los cambios "no son fáciles, siempre hay resistencias por temores, rebeldía o rechazo, pero lo que estamos haciendo en materia educativa es necesario para poder enfrentar los retos que tenemos delante".

Los cambios en materia de enseñanza que se han dado, expuso, buscan colocar a las escuelas en el centro de atención para incrementar el aprovechamiento escolar y tener mayor participación de la comunidad educativa para fortalecer la calidad en los planteles.

"La calidad de la enseñanza va avanzando poco a poco en Michoacán, hasta cumplir con el objetivo de dar a todos nuestros niños, niñas y jóvenes una educación pública, laica, gratuita y de calidad", subrayó Silvano Aureoles. Indicó que prueba de ello es que las escuelas de enseñanza básica decidirán cuál de las dos opciones del calendario escolar tomarán: el tradicional, de 200 días, o el de 185.

Asimismo refirió que para alcanzar la calidad es necesario contar con mejores planes de estudio, así como maestros y profesoras más capacitados para detonar las habilidades y hacer frente a las exigencias del siglo XXI, tema en el que, subrayó, participan todos los sectores de la sociedad.

Al detallar las acciones que el gobierno del estado ha emprendido en favor de la educación, destacó el programa Beca Futuro, así como la firma de un convenio con la Federación para la remodelación o construcción de infraestructura educativa.

En este marco, el gobernador de Michoacán entregó paquetes de útiles, uniformes y zapatos escolares. Además, se comprometió a apoyar a la escuela primaria Hijos del Ejército con la construcción de la barda perimetral, remodelar las canchas deportivas y otros espacios abiertos, así como con mobiliario.

En Michoacán, este lunes, iniciaron clases más de un millón de alumnas y alumnos en 12 mil 208 planteles de educación básica, sin que se registraran incidentes.

De manera simultánea se realizó el arranque oficial del ciclo escolar en un promedio de 12 mil escuelas de educación básica en el estado, que serán atendidas por un estimado cercano a 50 mil docentes de los niveles inicial, inicial no escolarizado, preescolar, primaria y secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	13

Comienza sin contratiempos el ciclo escolar 2016-2017 en Tabasco

DE LA REDACCIÓN

Villahermosa, Tab.

El gobernador de Tabasco, Arturo Núñez, puso en marcha este lunes el ciclo escolar 2016-2017 en un ambiente de tranquilidad y sin que se reportara ningún contratiempo en el estado, por lo que más de 547 mil alumnos de 4 mil 946 escuelas de nivel básico iniciaron actividades en un ambiente de absoluta normalidad.

Poco antes de inaugurar el año lectivo, el mandatario dio el banderazo de salida de unidades del DIF Tabasco, que trasladan 170 mil 33 paquetes alimentarios en beneficio de 133 mil 850 menores de edad, embarazadas y en periodo de lactancia. Esta acción fortalece la alimentación de niñas y niños de comunidades de alta marginación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	4

En Guerrero, el 98% abrió sus puertas

Durante el reinicio del ciclo escolar 2016-2017 en el estado de Guerrero, el sector educativo y el gobernador Héctor Astudillo Flores reportaron que un 98 por ciento de los 12 mil 43 planteles abrieron sus puertas y un porcentaje mínimo no laboró.

En entrevista, el mandatario estatal confió en que el inicio del nuevo ciclo escolar no tenga contratiempos, y que el reporte que le han confirmado los jefes de sector de las sub coordinaciones educativas, es que el 98 por ciento de los centros educativos reiniciaron con su operatividad.

“Yo espero que cada quien también ponga su parte, en esto tiene que ver el magisterio, los maestros, las maestras, y por supuesto todo aquel que le corresponde al gobierno federal y estatal para coadyuvar, para que se reinicie todo este periodo que durará alrededor de 200 días”.

Entrevistado en la escuela Luis Donaldo

Colosio, durante la apertura del ciclo escolar y de la entrega de útiles y uniformes escolares, el mandatario estatal, junto al secretario de Educación, José Luis González de la Vega Otero, aplaudió la recomendación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a los maestros movilizadas de garantizar el ciclo escolar y no suspender las labores.

“Hay que recordar que la educación es un derecho humano, y bajo estas circunstancias seguramente viene la recomendación, y nosotros la compartimos por supuesto, porque yo creo que especialmente un niño que va a kínder, que va a primaria, pues yo creo que el tema más importante en su ruta inicial de vida, es ser educado, y yo creo que bajo esa circunstancia, todos tenemos que poner nuestra mejor actitud y nuestro mejor interés para colaborar”, insistió. *(Mar Horacio Ramos en Acapulco)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	6

OTTO GRANADOS CONFÍA EN QUE CNTE "RECAPACITE"

En Chiapas reinició clases el 42% de las escuelas

[REDACCIÓN]

■ El subsecretario de Planeación de la SEP, Otto Granados Roldán, expresó ayer su confianza en que la disidencia magisterial "que ha capturado la educación" en algunos estados, recapacite y no viole más el derecho que tienen los niños a la educación.

Al informar que en Chiapas 42 por ciento de las escuelas reinició clases en el arranque, ayer, del nuevo periodo escolar, el funcionario resaltó que en esa entidad hay maestros muy responsables.

Esta situación, aunada a la presión de los padres de familia y de la comunidad entera, puede hacer que el magisterio recapacite, insistió el titular de la subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP.

Por su parte, el gobierno de Chiapas, a través del secretario de Educación estatal, Roberto Domínguez Castellanos, dio a conocer un número telefónico para que padres de familia denuncien a los maestros y escuelas que no inicien clases este lunes.

Según cifras de la Secretaría de Educación estatal, unos 120

mil estudiantes no asistieron a las aulas en alrededor de mil 100 escuelas que no abrieron sus puertas. Además, unos 4 mil docentes no acudieron a impartir clases.

En tanto, la CNTE en la entidad se declaró en "alerta máxima" en la actual "ruta crítica" del movimiento magisterial, y responsabilizó al gobierno de riesgos de enfrentamientos y agresiones que pudieran generarse durante las movilizaciones.

Tras realizar una manifestación multitudinaria en Tuxtla Gutiérrez, en la que participaron padres de familia y organizaciones sociales, dirigentes señalaron que "en lugar de iniciar labores educativas decidimos seguir demandando la abrogación de la reforma educativa. Hasta que no lo logremos, no retornaremos a clase".

Manuel de Jesús Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la Sección 7 del SNTE, dijo que sería responsabilidad del Estado mexicano la continuación del paro indefinido porque no aún ofrece respuesta a la demanda de abrogación de la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	CAPITAL	26

Reporta la SSP “saldo blanco” el primer día del nuevo ciclo escolar

RAÚL LLANOS SAMANIEGO Y LAURA GÓMEZ FLORES

El operativo desplegado por la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) de la Ciudad de México con 18 mil 332 elementos en los 9 mil 800 planteles de educación pública y privada con motivo del inicio del ciclo escolar 2016-2017 permitió reportar “saldo blanco”, aunque se aplicaron 24 sanciones y se remitieron 15 vehículos al corralón, por infringir el Reglamento de Tránsito.

Desde las primeras horas del lunes se puso en marcha la estrategia vial y de seguridad para el retorno a las aulas de un millón 700 mil estudiantes, tras concluir las vacaciones de verano, con el apoyo de dos helicópteros del agrupamiento Códores de la SSP.

En uno, el titular de la policía capitalina, Hiram Almeida Estrada, sobrevoló las 16 delegaciones para coordinar el dispositivo que policías de proximidad, tránsito y metropolitanos desplegaron en los planteles, con el apoyo de mil 707 vehículos.

De acuerdo con el reporte emitido por la SSP, con 900 policías de la Subsecretaría de Control de Tránsito, 210 vehículos y 50 grúas se garantizó la movilidad de la ciudad, particularmente en los alrededores de planteles educativos con mayores problemas de maniobras de ascenso y descenso.

Además, se evitó el estacionamiento en doble o triple fila y en intersecciones conflictivas; sin embargo, se aplicaron 24 sanciones y se remitieron al corralón 15 vehículos, por infringir el Reglamento de Tránsito.

No obstante, pese a la estrategia aplicada, las vialidades primarias se convirtieron en grandes estacionamientos. La gran carga vehicular provocó que automovilistas que circulaban por Circuito Interior, Paseo de la Reforma, Insurgentes, Congreso de la Unión, Eje 2 Norte y avenida Central fueran a vuelta de rueda e invirtieran, en el mejor de los casos, el triple de tiempo para llegar a su destino.

En el Eje 2 Norte y en la calle Aluminio, los padres de familia tuvieron que *torear* los puestos y camiones de vísceras que se apropiaban de los carriles de circulación “sin que ninguna patrulla los retirara, obligándonos a bajar en tercera y hasta cuarta fila, pues aquí impera la ley del más fuerte”, señalaron.

Una situación similar se observó en calles de las colonias Felipe Ángeles, Malinche, 20 de Noviembre y Valle Gómez, donde sin ningún problema los carros terminaron estacionados, impidiendo el paso de otros, a fin de ver a sus hijos entrar a la escuela e iniciar un nuevo ciclo escolar.

El operativo de vigilancia y seguridad de la SSP abarcó los 45 Centros de Transferencia Modal, las estaciones del Metro, Metrobús y Tren Ligero, así como las rutas de Trolebús y del Sistema M1 (antes Red de Transporte de Pasajeros), que en las primeras horas del día iban al tope de su capacidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	17

Regreso a clases entre caos y prisas

► Largas filas de vehículos, recordatorios familiares, claxonazos y padres de familia corriendo por la calle con hijos en mano, fue lo que se observó ayer en la Ciudad de México durante el comienzo del ciclo escolar 2016-2017

[ANA ESPINOSA ROSETE]

Se acabó la tranquilidad. Ayer regresaron a clases casi 2 millones de estudiantes de nivel básico en la Ciudad de México, y con ello, el caos vehicular, las prisas y los regañones.

Desde temprana hora y tratando de evitar los congestionamientos viales, se observó el arribo de cientos de alumnos a las primarias y secundarias ubicadas en la capital del país.

A pesar de que algunos padres de familia tomaron sus precauciones para que los niños llegaran a buena hora, a otros se les hizo tarde, por lo que sujetaron a sus pequeños de la mano y con grandes zancadas e incluso corriendo, se dirigieron a los planteles educativos cual rayo con el temor de que les cerraran la puerta de colegio.

El operativo de la Secretaría de Seguridad Pública para vigilar el regreso a clases, permitió agilizar el tráfico en algunas zonas, sin embargo, en otros puntos como en los colegios de la zona norte, fue difícil apresurar el flujo vehicular y evitar que los padres se estacionaran por unos segundos en doble fila, para dejar a sus hijos en la escuela.

PESADILLA. Salió de casa a las 6:00 de la mañana y, a pesar de que lo hizo con tiempo, Carmina Soriano tardó cerca de dos horas y media para llevar a sus tres hijos a la escuela.

Soriano vive en la calle 22, esquina con calle 14, en la colonia Olivar de Conde, Álvaro Obregón, y lleva a sus hijos al Colegio Merici, en la colonia Palo Alto, en la delegación Cuajimalpa.

Decidió inscribir a sus hijos en una escuela que le quedara cerca de su trabajo, ya que pensó

que así ahorraría tiempo en los traslados, pues dejar a los niños "le queda de paso".

Ayer se dio cuenta "demasiado tarde" que media hora de antelación no funcionó de mucho, pues el tráfico estuvo cargado desde Alta Tensión a la Avenida de las Torres.

Su desesperación era evidente, entre los gritos de los pequeños al interior del carro, su maullaje a medias, los claxonazos que no dejaban de sonar, los recordatorios familiares constantes y los taxis y camiones que se le metían en su andar, hicieron del trayecto una verdadera agonía.

"Cuando salí de casa supe que a pesar de que era muy temprano ya era tarde, todos habían tenido la misma idea. Generalmente hago 45 minutos o por mucho una hora", confesó mientras revisaba su teléfono para encontrar vías alternas.

Julio Ortiz, trabaja en la colonia San Miguel Chapultepec, pasó 50 minutos detenido en el Circuito Interior a la altura de Ribe-

ra de San Cosme.

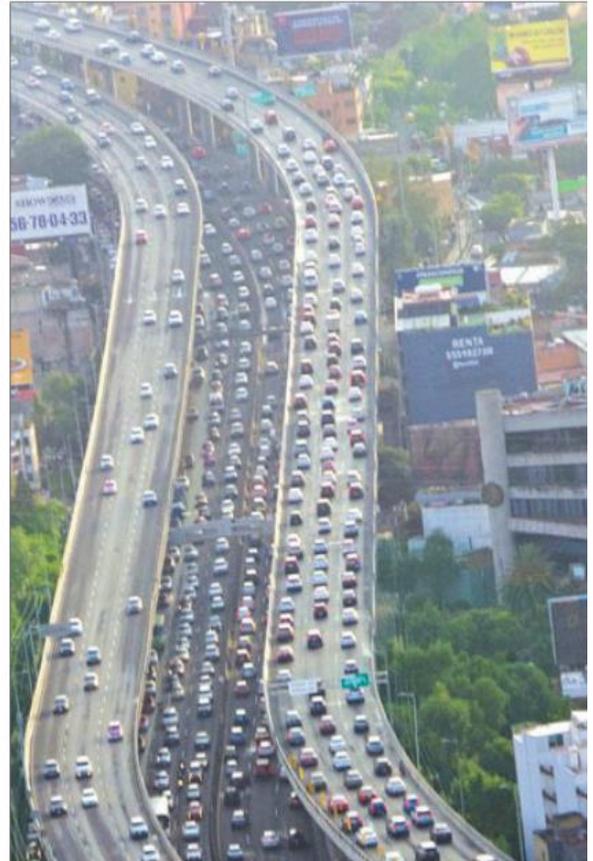
Fue inevitable, llegó tarde. El hombre confesó que extraña el Hoy No Circula emergente, dijo que era evidente que, si bien la cantidad de carros es demasiada, en ese periodo se notaba que descansaban vehículos.

Incluso refirió que aunque tenía que utilizar el transporte público un día, le era más fácil que pasar más de una hora y media atorado en el tránsito.

"Estos días hice menos de una hora, hoy llevo aquí, sólo en este tramo, 50 minutos. No vivo lejos de mi trabajo. Pero ya somos muchos carros y eso se nota en días como hoy", contó Ortiz.

En tanto un camión de pasajeros que se dirigía al Yaqui, un pueblo de Cuajimalpa, venía peleando con un taxista, pues éste no dejaba que el conductor del autobús se cambiara de carril.

Sin darse cuenta de que mientras iban peleando con sus unidades solo provocaban que el tránsito se hiciera más lento.



Multa SSP a 24 padres infractores

La Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México (SSP-CDMX) infraccionó a 24 automovilistas y arrastró al corralón a 15 coches por infringir el Reglamento de Tránsito, durante el operativo de seguridad y vialidad en el primer día de clases.

El secretario de Seguridad Pública, Hiram Almeida Estrada, encabezó el operativo Regreso a Clases, en el que participaron 18 mil 332 policías, apoyados con mil 707 vehículos, incluidos dos helicópteros del agrupamiento Córdones.

El jefe de la policía indicó

que policías de proximidad, de tránsito y metropolitanos se desplegaron a lo largo de nueve mil 800 planteles escolares y senderos seguros de las rutas de servicio público hacia los centros educativos.

El dispositivo policial abarcó 45 Centros de Transferencia Modal (Cetrams), estaciones del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro, Metrobús y Tren Ligero, así como las rutas del Sistema de Transportes Eléctricos y la Red de Transporte de Pasajeros (RTP). (Oscar Viale Toledo)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	MÉXICO	5

Campeche reitera compromiso con la enseñanza

El gobernador de Campeche, Alejandro Moreno Cárdenas, reiteró su compromiso con la educación de calidad, pues dijo que es la herramienta principal para que los niños y jóvenes se construyan un futuro más promisorio y hagan frente, con mayores condiciones de competitividad, a los retos de un mundo globalizado.

“El desarrollo no se da por decreto, se construye todos los días, y ante ello no detenemos el paso porque una de nuestras mayores responsabilidades es ofrecerle a las nuevas generaciones que aspiran a salir adelante, mejores oportunidades de capacitación”, indicó.

En el inicio del ciclo escolar, el mandatario destacó que en Campeche se trabaja de forma coordinada para fortalecer la instrumentación de la reforma educativa. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	CULTURA	5

En feria de Hidalgo, la educación será protagonista

CARLOS PAUL

La educación es el tema central de la edición 29 de la Feria Universitaria del Libro (FUL) organizada por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Participarán 300 sellos editoriales nacionales y extranjeros; habrá 450 actividades, como presentaciones de libros y múltiples actos dedicados a niños de preescolar, primaria y secundaria, informaron Humberto Augusto Veras Godoy, rector de esa casa de estudios, y Marco Antonio Alfaro Morales, director del encuentro.

La FUL se desarrollará del 26 de agosto al 4 de septiembre en varios espacios de la UAEH y el invitado especial es Alemania, cuya embajada en México articuló un programa que incluye la participación de editoriales, conferencias y gastronomía, actos que se inscriben en el Año Dual México-Alemania.

En la feria se podrán adquirir novedades de autores y especialistas de instituciones de educación superior de Italia, España, Venezuela y Colombia.

“Los niños y los jóvenes –apuntó el rector Veras Godoy– tendrán programas específicamente diseñados para ellos. La idea es combinar la lectura y lo lúdico para fortalecer el acercamiento con los libros y sus creadores.”

En la feria, adelantó, se realizará el foro Planeación integral de la educación superior, organizado por las secretarías de Educación Pública federal y estatal, la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Enseñanza Superior, entre otras, que reunirá a más de 130 funcionarios y especialistas de escuelas de educación superior, los días 25, 26 y 27 de agosto. “Entre los elementos de reflexión está la reforma educativa en el país”.

Además, comentó Alfaro Morales, destaca la presencia del experto Ulrich Teichler, quien disertará sobre la internacionalización de la educación.

El pabellón para niños será un importante escaparate para que con los padres de familia y los profesores compartan la oferta literaria infantil y se fomente el hábito de la lectura.

Más información sobre las actividades en el sitio web www.uach.edu.mx/ful/2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	3

Regreso a la primera escuela...

[CECILIA TÉLLEZ EN TOLUCA]

■ De visita en la escuela en la cual cursó el sexto año de primaria hace más de 40 años, el presidente Enrique Peña Nieto asegura que la educación en México es y seguirá siendo obligatoria, laica y gratuita.

En el pequeño patio de la Escuela Primaria Profesora Eudoxia Calderón Gómez, anexa a la Normal de Profesores, el mandatario hizo entrega de útiles escolares y libros de texto gratuitos a alumnos del plantel. Se reencontró con dos de las profesoras que formaban parte de la plantilla de educadores en sus años lectivos. “Pero es la señora Mary, quien fuera mi maestra de sexto de primaria, en esta aula que está a un lado. Muchas gracias, Mary, por estar aquí en esta ceremonia”. Le agradeció la educación y todos los valores que recibió en su formación, precisamente, al concluir sus estudios de primaria en esta escuela.

“Está aquí también presente

y yo quisiera invitar a que pasara a quien era entonces directora de este plantel, a la señora Sarita. Maestra Sarita, déjeme saludarle, por favor, acompañenos”. Se dijo gustoso de acudir nuevamente a su estado natal, pero sobre todo regresar a su escuela.

En su intervención, la profesora Araceli Reyna Ortega, se refirió a la evaluación del Servicio Profesional Docente y aseguró que en la medida en que los maestros tomen conciencia de la importancia de contar con una buena formación, “el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor será más fructífero y sencillo”.

Por su parte, el líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, aseguró que en los espacios de diálogo que se han generado, dejamos ya de manifiesto nuestra decisión de seguir luchando por la defensa, la dignificación y el fortalecimiento de la escuela pública mexicana, por la calidad y equidad educativa”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	3

CERRADA POR OBRAS

VILLAHERMOSA.- Alumnos de la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” iniciaron el ciclo escolar tomando clases en casas particulares, pues el plantel se encuentra en proceso de reconstrucción. Según los padres de familia, la obra tiene un retraso de 30 por ciento. **Staff**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	12

Edomex entregará a alumnos 200 mil becas

POR SOFÍA RIVERA

nacional@gimm.com.mx

En este ciclo escolar el Estado de México entregará 200 mil becas en diferentes modalidades en beneficio de los alumnos mexiquenses, informó el gobernador Eruviel Ávila Villegas.

Durante la inauguración del ciclo escolar 2016-2017, que encabezó el presidente de la República,

Enrique Peña Nieto en la escuela Profesora Eudoxia Calderón Gómez (donde el mandatario federal cursó el sexto grado de primaria) en la capital mexiquense, Eruviel Ávila señaló que con esta acción la entidad se consolida como el estado que más invierte en educación, ya que ésta ayuda a transformar vidas, y reconoció al magisterio mexiquense por formar a los niños y jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	15

CONAFE

Atenderán las zonas marginadas

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

El director general del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Simón Villar, encabezó en Puebla la ceremonia para dar inicio al ciclo escolar 2016-2017 con el apoyo de jóvenes en comunidades marginadas.

El Conafe informó que más de 70 mil jóvenes van a cubrir servicios educativos en esas comunidades.

Además, se repartieron seis millones de paquetes de útiles con una inversión de 580 millones de pesos.



Foto: Especial

Simón Villar (centro), director del Conafe, dijo que éste es un año para consolidar los avances de la Reforma Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	16

MICHOACÁN

“Tenía mi tarea y venía dispuesto a trabajar”

**POR MIGUEL GARCÍA
TINOCO**

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

APATZINGÁN.— Alrededor de un millón de estudiantes de nivel básico regresaron a clases ayer en Michoacán. No así Manuel Moreno, un estudiante de la secundaria Técnica número 5 de Apatzingán, Tierra Caliente, quien aun en la oscuridad de la madrugada se trasladó a su plantel, donde sólo encontró puertas cerradas debido al conflicto magisterial.

Con 14 años de edad, Manuel cursa el tercer y último grado antes de entrar a la preparatoria, por lo que

lamentó no poder entrar a aprender, “pues muy mal porque ya tenía mi tarea hecha y ya venía dispuesto a trabajar”.

Vicente Quiroz, padre de familia, manifestó su preocupación ante la ausencia de los profesores en las aulas y aseguró que la educación es fundamental para corregir la crisis de violencia y de inseguridad que han golpeado a la Tierra Caliente michoacana desde hace años.

“Con el problema que hay en la región yo creo que necesitan estudiar. No que estén de ociosos porque se pueden enganchar (con el crimen), denunció el padre de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	COMUNIDAD	3

ENTORNO ESCOLAR

Vuelve riesgo de contraer piojos

POR CINTYA CONTRERAS

cintya.contreras@gimm.com.mx

Con el regreso a clases, el contagio de piojos entre los estudiantes es latente por la cercanía que existe en los salones de clase, actividades deportivas o de juego que son propicias para que éste insecto pase de una cabeza a otra, alertó Jaime Olivares, dermatólogo pediatra.

Explicó que la mala higiene de un niño puede desencadenar el contagio a un grupo de 30 alumnos, o más, incluidos los profesores.

“No es algo que sólo le pase a los niños, los adultos también están expuestos, por lo que al detectar al primero, es recomendable

pedir que no regrese a clases hasta que esté libre de éstos, de lo contrario, padecerán”, indicó.

El especialista en padecimientos de la piel recomendó a los padres de familia ser más estrictos en el lavado del cabello, cortarlo lo más posible en el caso de niños; y con las niñas procurar peinadas con coleta para evitar que el piojo tenga forma de saltar de una cabeza a otra.

QUÉ HACER

En caso de contagio se sugiere lavar con shampoo especial, cortar el cabello o rapar, para evitar su propagación.

“La mayoría de los niños de primaria ya se bañan solos, pero no todos realizan un

buen lavado, por lo que se acumulan capas de suciedad que son el terreno ideal para que los piojos se alojen y se reproduzcan, por lo que se necesita higiene”, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	14

“Nos faltan mochila y útiles, pero iremos a la escuela”

● La familia Zavala sortea sus carencias para dar educación a tres de sus hijas

Clara Zavala y Julio César Rojas son padres de ocho hijos: Jesús, de 22 años, quien terminó la secundaria y trabaja en un bar en Chiapas; César Arturo, de 20 años, que al concluir la secundaria se puso a trabajar en una bicitaxi; Adela, de 16 años, sólo estudió la escuela primaria y es madre de un bebé de meses; Luis Alberto, de 14 años, llegó hasta primero de secundaria y no estudia ni trabaja; Abisail, de 12 años, que concluyó primero de secundaria; Teresa de Jesús, de 11 años, quien va a ir a cuarto de primaria; María Guadalupe, de siete años, que estudia segundo grado de primaria y Juan Manuel, de tres meses. Viven en Las Vías, a 11 metros de las vías del tren y a ocho metros del Gran Canal en condiciones de hacinamiento y pobreza extrema.

La familia Rojas Zavala vive en un asentamiento informal. Sus hijos mayores dicen haber dejado la escuela porque no alcanzaba para los útiles, ni el uniforme; comentan que prefieren trabajar para ayudar a sus padres. “Nuestra casa anterior se quemó y con el incendio los papeles de la familia, actas de nacimiento, todo; tenía 20 años, sin registrar a mis hijos, no tenía apoyo de ningún centro de salud, a veces decía; o comen mis hijos o voy y consigo sus papeles para que entren a la escuela y continúen estudiando. Tres de mis hijos no acabaron la secundaria y yo no tengo para apoyar a las que están estudiando ahorita, no tenemos para la Laptop; a veces no tenemos ni dinero para ir al internet”, describen.

No ha podido pagar la inscripción en las escuelas. “Me iban a hacer una carta poder en la que yo me comprometo a pagar porque el director de la escuela Gustavo Baz Prada sabe de mi situación y cómo vivimos. Lo que nos hace falta son mochilas, útiles para mis hijas. No tuve el dinero para pagar la preparatoria. Lo que hacemos es comer blanquillos todos los días y estirar el dinero con las manualidades que hago y mi esposo vende; y además recogemos la lata y el pet en la basura para venderlos. Nos pagan 7 pesos por cuatro kilos, y sólo alcanza para las tortillas. Mis hijas entran a las 8 de mañana a la escuela y salen a las 12.30 horas; la escuela está a 30 minutos caminado”.

En casa de la familia Zavala no hay gas. “No lo puedo comprar, no tengo tanque. Y estamos colgados de la luz. Cocino con leña en el fogón; y uno de mis hijos —el de 14 años, el que no estudia ni trabaja— me reprocha que no acabó sus estudios porque no le compraba las cosas que él necesitaba, no se quiere bañar, no quiere trabajar, no quiere estudiar”, dice Clara.

“El uniforme de mis hijas me cuesta 350 pesos; no los tengo, tendrán 15 días más para poder ir con el uniforme completo, pero por ahora no lo tienen. Ellas luego vienen llorando porque los niños les dicen que son de la basura, a veces no tengo para darles de desayunar a mis hijas que van a la escuela; yo hago frijol, papas, sopa para la comida, pero no alcanza para el lunch de la escuela; yo y mi esposo a veces no comemos, preferimos que coman nuestros hijos; no tengo credencial de elector, no he podido llevar a mi hijo pequeño a un centro de salud, no contamos con servicios de salud”, relata.

Teresa de Jesús, de 11 años, y que asiste a cuarto de primaria da su testimonio a EL UNIVERSAL: “Entro a la escuela pero me faltan cuadernos, plumas, plumones, colores, mochila, las playeras, el suéter, el pants y zapatos. Ahorita lo que más necesito para poder entrar es la mochila y los zapatos. Los colores, no importa, luego se compran. No tengo ni zapatos, sólo tengo tenis porque me los dieron. Mis compañeros de la escuela me dicen que soy pobre porque no tengo uniforme, preguntan que dónde vivo, dicen que huelo feo”

Teresa de Jesús aprobó tercero de primaria con una calificación de 8.8 y cuando sea grande quiere ser militar. “Quiero ser soldado y quiero ver qué se siente salvar a la gente. No como mi hermana Adela, que quería ser de la Marina y ya se embarazó y tiene un hijo de un mes. Ya ni modo”.

María Lupita, por su parte, va a cumplir ocho años y comenta: “Lo que me hace falta para entrar a clases son las calcetas, aunque sea que estén rotas, pero unas calcetas y la falda, aunque sea que esté también rota, así me la llevo. También me hace falta un diccionario, y si no lo llevo mi maestra me regaña; una niña me anda diciendo de groserías, dice que huelo feo, dice que yo no tengo dinero, que vivo en la calle y al uniforme como lo lava mi mamá y le echa perfume ahí mis amigas no me dicen nada, no dicen que huelo feo, pero la maestra me dice que me compre mis pants, mis calcetas, todo lo que necesito; pero yo le digo a mi maestra que ellos, mis papás, no pueden porque no tienen dinero..”

Antes de irse a la calle a jugar, Mary grita fuerte: “¡Oigan, y yo cuando sea grande quiero ser policia!”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	15

“El fin es formar buenos profesionales y personas”

● Maribel Cuevas y José María S. Coín llevan a sus 2 hijas a una escuela privada

Maribel Cuevas y José María S. Coín son padres de María Isabel, de 9 años de edad y de Cristina de 6, quienes asistirán a cuarto y segundo de primaria, respectivamente, en una escuela privada de la zona de Polanco a la que hacen 10 minutos para llegar de la mano de sus padres.

En sus mochilas llevan libros y refrigerios para los dos recreos que tiene a lo largo del día.

Maribel, su madre, las recoge a la salida de la escuela, y al salir la familia vuelve a reunirse para comer en casa, “porque la cercanía de mi trabajo me permite convivir con ellas; saber cómo les fue en la escuela, escucharlas, y hacer un alto en el día para estar con mis niñas, con Maribel y sentarnos juntos en la mesa del comedor”; comenta José María, de 43 años de edad. Sus padres, ambos profesionistas, y españoles de origen, han ejercido como tal. Maribel es licenciada en documentación, diplomada en bibliotecología y documentación; y José María es ingeniero de un corporativo trasnacional; es un profesionista que viaja constantemente pasando inclusive temporadas en otros países. Vivió también dos años en Colombia.

Maribel, por ahora ha decidido “poner en pausa temporal” su profesión para dedicar tiempo, calidad y atención a sus hijas, “con el proyecto de reiniciar mi desarrollo profesional en cuanto las niñas sean un poco mayores”. Ella es una mujer que está a favor de que en un futuro sean profesionistas como ella lo es. Cristina, aún no sabe qué quiere ser cuando sea mayor; María Isabel dice que querría ser estilista o decoradora de interiores.

En su escuela, a principios de agosto, pasan un listado con el material que necesitan para empezar el curso, “uno va, lo compra y después fijan un día y se entrega el material. Mis hijas tienen una asignatura de informática”. Durante el curso pasado, manejaron un programa y entregaron sus trabajos en una USB para que fuera evaluado; utilizan el Ipad con aplicaciones de música; tienen clases de música en la escuela, las han incorporado desde temprana edad al mundo de los sistemas.

“A nosotros como padres nos interesan principalmente dos cosas respecto a su educación: que técnicamente sea un buen colegio para nuestras hijas, que desde el punto de vista académico sea un colegio que tenga un alto nivel; por supuesto que tenga idiomas, especialmente el inglés; pero también nos preocupa y valoramos mucho que el colegio en el que están forme personas, pues el mundo el que vivimos está necesitado no sólo de buenos profesionales con buenos conocimientos técnicos, sino también de buenas personas. Estas son las dos variables que nosotros como padres hemos movido.

“Para mis hijas quiero algo que es tan simple y a la vez tan difícil: quiero que sean felices; que tengan la opción de elegir lo que ellas desean hacer; la opción de elegir su propio camino, que éste no les sea impuesto o cuando menos no totalmente impuesto desde afuera. Que tengan la libertad de elegir qué vida quieren llevar; y para ello tienen que estar preparadas. Para nosotros es importante intentar buscar lo mejor que está a nuestro alcance en una escuela privada; porque priorizamos la educación y la enseñanza de nuestras niñas por su futuro. Ellas no tienen teléfonos celulares en casa, y si acaso usan el de su padre y madre pero bajo un estricto control”, describen.

A Maribel le interesa que sus hijas tengan las herramientas para poder elegir y que su nivel académico no sea un problema para la elección del empleo que quieran a futuro. “Estoy por supuesto a favor de que las mujeres trabajen. Ellas, por su edad están un poco dispersas en sus elecciones, cambian de parecer, pero teniendo en cuenta la faceta de cada una: María es más creativa, le gusta mucho el tema de las manualidades y la pequeña Cristina es un poco más inquieta, y tampoco dice nada de lo que quiere a futuro”, agrega.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	15

“El ciclo pasado íbamos a cursos de inglés para perfeccionarlo después de clases; y este año han elegido teatro y patines como actividad extraescolar; ambas las toman en la escuela, que tiene un abanico muy importante de cursos extraescolares por la tarde. Estos no son gastos incluidos dentro de la colegiatura. Las materias de estudio de ambas son: inglés, informática, expresión corporal, educación física, matemáticas, historia de México, arte, español. La escuela también tiene un comité ecológico y nos agrada que el seguimiento hacia el alumno sea personal; también están tomando un curso de Ki-Va, referente a una estrategia contra el bullying”.

María, la mayor de las hijas le ha preguntado a Maribel si saldrán en redes sociales, en un periódico. “Están emocionadas, ¡muy emocionadas!”, expresa la madre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	VALLE	6

Destituyen, tras marcha, a directora de secundaria

REFORMA / STAFF

ATIZAPÁN.- La directora de la Secundaria Oficial 548, Josefa Ortiz de Domínguez, María Martha Vargas Vega, fue destituida luego de que padres de familia protestaran por el supuesto desvío y manejo irregular de cuotas escolares.

“Existe nula transparencia, nunca se prestó a entregar los informes correspondientes, la información fiscal y contable”, acusó Eduardo Segura, presidente de la sociedad de padres de familia.

“El ciclo anterior se dieron 442 aportaciones y la directora reportó que sólo se dieron 360 aportaciones, de ese sólo plumazo se llevó 70 mil pesos”.

Los padres de familia inconformes con la directora marcharon por la Avenida Lago de Guadalupe y Periférico Norte para exigir atención a sus demandas.

Ellos estuvieron acompañados por representantes del Consejo de Participación Ciudadana de la Colonia San José El Jaral.

Una comisión de padres acudió a la Subdirección Regional de Educación Básica, ubicada en Naucalpan, donde personal a cargo les informó de la separación del cargo de Vargas Vega.

Como parte de sus demandas, los inconformes argumentaron que la directora condicionó la inscripción de alumnos a este ciclo escolar a un pago de mil 200 pesos.

Además, reclamaron que la escuela está en malas condiciones pues los salones tienen goteras y vidrios rotos.

“Si traían para pagar los dejaba pasar y si no los sacaba, y nada más te daba una hoja con sello de la escuela”, comentó Verónica Urbina, madre de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	10

- Reitera Díaz de la Torre que defenderá los derechos laborales

El SNTE manifiesta su apoyo decidido y crítico al nuevo modelo educativo

DE LA REDACCIÓN

Periodico La Jornada
Martes 23 de agosto de 2016, p. 10

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) apoya decidida, pero críticamente, el nuevo modelo educativo, afirmó el dirigente de este organismo, Juan Díaz de la Torre. Dijo que el proyecto presentado por la Secretaría de Educación Pública hace unos días, "a todas luces es perfectible en su aplicación práctica".

Al participar en la ceremonia oficial del inicio del ciclo escolar 2016-2017 señaló que el Estado debe "proporcionar a los maestros los apoyos y las herramientas indispensables que faciliten la evolución de sus conocimientos y competencias disciplinarias y sus prácticas pedagógicas".

Durante el acto que fue encabezado por el presidente Enrique Peña Nieto, en la escuela primaria Profesora Eudoxia Calderón Gómez, en la que el mandatario cursó el sexto grado, Díaz de la Torre señaló que los maestros demuestran su compromiso con el país en las aulas.

La mayoría de los docentes, dijo, se encuentran trabajando en las escuelas desde hace una semana, en la preparación del nuevo ciclo escolar. Es así, dijo, como el magisterio "nuevamente expresa su profesionalismo y su responsabilidad para abordar los nuevos retos y responder a las exigencias de la sociedad".

Agregó que de esta manera los maestros se "ganan el aprecio, respeto y apoyo de la sociedad y no afectando a miles de niños defendiendo intereses personales o grupales". Insistió en que con el trabajo en las aulas "trabajando e innovando es como los maestros mostramos el compromiso ético con México".

Respecto del proceso de evaluación, el dirigente del SNTE señaló que se puede mejorar y "por ello quiero decir a los maestros de todo el país que tengan la seguridad de que su sindicato seguirá defendiendo sus derechos y las conquistas laborales alcanzadas, dando así certeza laboral".

Al mismo tiempo, ratificó el compromiso del sindicato magisterial con la defensa del carácter público, gratuito, laico y obligación de la educación en el país.

Ayer lunes regresaron a clases 25.7 millones de alumnos de educación básica, más de un millón de maestros en más de 225 mil escuelas del sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	5

- Hubo movilizaciones en 28 estados, informan en mitin tras marcha

CNTE a Peña: fue el gobierno el que cerró las mesas de diálogo

- Las acciones de resistencia seguirán, advierte líder de la sección 9

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En un revire al presidente Enrique Peña Nieto, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aseguró que fue el gobierno federal el que “desde hace más de un año cerró las mesas de diálogo” en la Secretaría de Gobernación, mientras los maestros efectivamente impartían clases y estaban en las aulas.

“Hoy no podemos creerle de que primero las clases y luego el diálogo (como condicionó en la ceremonia de inicio del ciclo escolar); el paro indefinido del magisterio seguirá”, advirtió Enrique Enríquez, secretario general de la sección 9 de la CNTE, en la Ciudad de México.

En el mitin con que concluyó la marcha que cientos de maestros disidentes de diversas entidades realizaron del Zócalo capitalino al *antimonumento* de los 43, sobre Paseo de la Reforma, varios oradores rechazaron las “versiones oficiales” de la Secretaría de Educación Pública (SEP), las cuales afirman que el paro magisterial de la coordinadora se realizó parcialmente en tan sólo cuatro estados, y que fue “casi total” el inicio del ciclo escolar 2016-2017. “Hubo paros y movilizaciones en 28 estados, incluyendo la capital”, aseguró Adelfo Gómez Álvarez, de la sección 7 de Chiapas.

Además, en el mitin, cada uno de los oradores, ya sea de Guerrero, Michoacán, estado de México y Chiapas, entre otros, emplazó al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, a retomar las mesas de diálogo, que con la decisión de la CNTE de mantener el paro indefinido prácticamente se encuentran suspendidas de nueva cuenta. “Nosotros estamos dispuestos hoy mismo”, insistió Enríquez.

Fue precisamente a consecuencia de los hechos violentos del pasado 19 de junio en Nochixtlán, Oaxaca —donde se reportó la muerte de ocho civiles y más de un centenar de heridos en un desalojo policiaco—, que el gobierno federal decidió abrir las mesas de diálogo que estuvieron cerradas durante casi todo un año en Gobernación.

En la noche de ayer, tras casi dos horas de una movilización que caminó lentamente por el Zócalo, y las calles de Cinco de Mayo, Eje Central y Juárez, los integrantes de la CNTE llegaron pasadas las 19 horas al cruce de Reforma y Bucareli, donde se encuentra el *antimonumento* de los 43.

Desde el sonido, montado en lo alto de un camión de pasajeros que iba al frente del contingente, pasaron casi una decena de dirigentes. Ahí se acusó al gobierno federal de “administrar” el conflicto magisterial y de no haber presentado una sola propuesta seria de solución, pero también se citó al “sector empresarial”, que “ahora dice estar preocupado” por la educación pública del país.

Los dirigentes señalaron que fue el propio gobierno el que con sus “políticas públicas neoliberales”, desde mucho tiempo, se ha encargado de “destruir la educación pública”, y que los grandes empresarios ven en la educación otro de sus negocios.

La movilización concluyó sin contratiempo pasadas las 20 horas, en medio de una fuerte presencia de policías viales y preventivos de la Ciudad de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	5

• Sólo en Oaxaca más de 6 mil planteles de educación básica no abrieron

La disidencia magisterial mantiene el paro en siete entidades; protestas en otras tres

DE LOS CORRESPONSALES

Miles de maestros de Oaxaca y Chiapas atendieron el llamado de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de mantener el paro de labores en el arranque del ciclo escolar 2016-17, como parte del rechazo a la reforma en la materia, aunque no coincidieron las cifras proporcionadas por la disidencia magisterial y las autoridades locales.

Más de 6 mil planteles de educación básica (más de 50 por ciento) no abrieron ayer en Oaxaca, según el Instituto Estatal de Educación Pública del estado (Ieepo), luego de que la CNTE decidió continuar el paro lanzado el 15 de mayo. Sin embargo, Juan García, vocero de la gremial, aseguró que más de 90 por ciento de las escuelas en la entidad no iniciaron el curso y responsabilizó de ello al gobierno federal, ya que, dijo, de haber presentando respuestas reales a sus demandas no se habría recurrido a esa medida.

Para la inauguración del ciclo escolar se tenía programado un acto en la primaria Melchor Ocampo, del municipio de Soledad Etlá, el cual sería encabezado por el gobernador Gabino Cué. Ello se mantuvo en secreto hasta 10 minutos antes; sin embargo, se suspendió "por falta de condiciones", reveló una fuente del Ieepo.

El gobierno estatal dijo que no hubo ningún incidente este lunes, en el que retornaron a las aulas 438 mil menores, menos de 50 por ciento de estudiantes inscritos en el nivel de educación básica.

Miles de profesores marcharon en la ciudad de Oaxaca para demandar respuesta inmediata a sus demandas. En la manifestación participaron familiares de las ocho personas fallecidas en junio pasado en Nochixtlán, durante una incursión de la Policía Federal.

En Chiapas, las cifras sobre los docentes que se sumaron al paro fueron divergentes: Manuel de Jesús Mendoza Vázquez, secretario general suplente de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aseguró que 95 por ciento de los más de 70 mil maestros chiapanecos no tuvieron actividades. No obstante, fuentes de la administración estatal aseguraron que sólo entre 3 mil 500 y 4 mil docentes (4 por ciento) no iniciaron labores, ya que, agregaron, entre mil y mil 100 escuelas no laboraron.

Miles de maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE, padres de familia, estudiantes e integrantes de diversas organizaciones marcharon en Tuxtla Gutiérrez para exigir la abrogación de la reforma educativa y ratificar la continuidad del paro iniciado el 15 de mayo.

En Michoacán, la Secretaría de Educación reportó que iniciaron el ciclo escolar alrededor de 97 por ciento de un millón 200 mil alumnos de educación básica. Pero la CNTE afirmó que los mentores están en paro desde el 15 de mayo en más de 50 por ciento de los 11 mil 800 planteles.

En Guerrero, la Secretaría de Educación local aseguró que sin incidentes, 99 por ciento de las 12 mil 45 escuelas de todos los niveles empezaron el ciclo escolar. Indicó que sólo 124 planteles no abrieron, acatando el llamado de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero. Sin embargo, el dirigente de esta agrupación, Carlos Botello, reportó que al menos 50 por ciento de los maestros en la entidad no participaron en la apertura de cursos.

En Nuevo León no hubo actividades en seis de 6 mil 600 colegios; en Querétaro, en cinco de mil 110, y en Sinaloa, en 350 de 7 mil. En Chihuahua, Durango y Jalisco, los maestros no se sumaron al paro, pero si protestaron contra la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIONAL	4

En Guerrero, el 98% abrió sus puertas

Durante el reinicio del ciclo escolar 2016-2017 en el estado de Guerrero, el sector educativo y el gobernador Héctor Astudillo Flores reportaron que un 98 por ciento de los 12 mil 43 planteles abrieron sus puertas y un porcentaje mínimo no laboró.

En entrevista, el mandatario estatal confió en que el inicio del nuevo ciclo escolar no tenga contratiempos, y que el reporte que le han confirmado los jefes de sector de las sub coordinaciones educativas, es que el 98 por ciento de los centros educativos reiniciaron con su operatividad.

“Yo espero que cada quien también ponga su parte, en esto tiene que ver el magisterio, los maestros, las maestras, y por supuesto todo aquel que le corresponde al gobierno federal y estatal para coadyuvar, para que se reinicie todo este periodo que durará alrededor de 200 días”.

Entrevistado en la escuela Luis Donaldo

Colosio, durante la apertura del ciclo escolar y de la entrega de útiles y uniformes escolares, el mandatario estatal, junto al secretario de Educación, José Luis González de la Vega Otero, aplaudió la recomendación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a los maestros movilizados de garantizar el ciclo escolar y no suspender las labores.

“Hay que recordar que la educación es un derecho humano, y bajo estas circunstancias seguramente viene la recomendación, y nosotros la compartimos por supuesto, porque yo creo que especialmente un niño que va a kínder, que va a primaria, pues yo creo que el tema más importante en su ruta inicial de vida, es ser educado, y yo creo que bajo esa circunstancia, todos tenemos que poner nuestra mejor actitud y nuestro mejor interés para colaborar”, insistió. *(Mar Horacio Ramos en Acapulco)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	3

Felicita CCE a profesores “responsables”

■ JUAN CARLOS MIRANDA

El Consejo Coordinador Empresarial (CCE) felicitó a los maestros “responsables y de verdadera vocación” que iniciaron hoy el curso escolar 2016-2017, y pidió al gobierno federal que se hagan los descuentos y “eventualmente los propios despidos” de los docentes que decidieron no regresar este lunes a las aulas en su lucha por la abrogación de la reforma educativa.

“Es la ley y tenemos que cumplirla”, dijo el presidente del organismo empresarial, Juan Pablo Castañón, en un mensaje de audio. El empresario volvió a hacer un exhorto a los líderes y maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a “ser responsables y volver a las aulas”, pues argumentó que “ningún niño mexicano merece quedarse sin futuro, a través de quedarse sin clases”.

El dirigente señaló que ahora es necesario terminar las manifestaciones y bloqueos y que cese la afectación a los ciudadanos y a las economías regionales. “Abrir carreteras es abrir empresas y conservar empleos que todos necesitamos”, aseguró Castañón.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	CIUDAD	17

AFFECTARON LA CIRCULACIÓN EN REFORMA, AVENIDA JUÁREZ, EJE CENTRAL Y LA CALLE 5 DE MAYO

La CNTE da el tiro de gracia al tránsito en el primer cuadro

[REDACCIÓN]

■ La marcha que realizó ayer la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en el primer cuadro de la Ciudad terminó dando el tiro de gracia al ya de por sí afectado tránsito vehicular por el regreso a clases.

Los integrantes de la CNTE impidieron la circulación, por lapsos, en Paseo de la Reforma, Avenida Juárez, Eje Central y la

calle 5 de Mayo, durante su protesta que partió del Zócalo con dirección al monumento de los 43 estudiantes de la normal de Ayotzinapa, ubicada en Reforma y avenida Bucareli.

En la marcha participaron mil personas, según policías encargados de vigilar la movilización, que comenzó a las 17:00 horas.

De inmediato las quejas de los transeúntes no se hicieron espe-

rar: "ya me tienen hartos", "estoy hasta la madre de estos güeyes" y "ya estuvo... pónganse a trabajar", fueron algunas.

Desde el comienzo de la marcha hasta su arribo al monumento, cerca de las 7 de la noche, no se reportaron enfrentamientos entre los disidentes y la policía.

Al camión que encabezaba al contingente se le acondicionaron megáfonos desde los cuales se escuchaban consignas en

contra de la reforma educativa y su derogación, en contra del gobierno federal, por los estudiantes desaparecidos de la normal de Ayotzinapa y a favor de la lucha magisterial.

Dicha marcha se llevó a cabo con motivo de la suspensión del diálogo entre la CNTE y la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que además de la movilización, escuelas de Michoacán, Guerrero, Chiapas, Oa-

xaca y la Ciudad de México, en ésta última fueron contadas, no dieron comienzo al curso escolar 2016-2017.

Al concluir la protesta, los integrantes de la CNTE regresaron a su campamento y otros subieron a sus camiones y regresaron a sus lugares de origen, cargados de reclamos e insultos por parte de automovilistas, que durante todo el día tuvieron que sopor-tar el caos vial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	4

- El diálogo con docentes no debe agotarse, señala Barbosa

No se caerá en provocaciones: Mancera

ENRIQUE MÉNDEZ, ALEJANDRO
CRUZ Y PATRICIA MUÑOZ

El jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera, y el gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, expresaron que en las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no se caerá en provocaciones y sólo se ejercerá la ley, pero sin llegar a la confrontación.

“No vamos a propiciar violencia y seguiremos trabajando para dar vialidad y movilidad a la ciudad”, dijo Mancera en una entrevista en la Cámara de Diputados. Más temprano, al encabezar la ceremonia de regreso a clases en la Ciudad de México, comentó que de las 4 mil 200 escuelas de educación básica, sólo 11 se declararon en paro, mientras otras 30 se encuentran en paro activo.

Según la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, más de un millón 660 mil alumnos de educación básica regresaron a clases, mientras 5 mil 504 no pudieron hacerlo por el paro de 11 planteles, de los cuales cuatro están en la delegación Tlalpan, el mismo número de Milpa Alta, y otros tres en Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero e Iztapalapa.

A su vez, el gobernador Silvano Aureoles indicó que en Michoacán se respeta el derecho a la protesta pacífica y a la libre expresión de las ideas, pero habrá “cero tolerancia con los actos delincuenciales”. Respecto del cierre de escuelas en esa entidad, expuso que la petición general de los padres de familia es para que los maestros levanten el plantón y regresen a clases, dijo en entrevista en la Cámara de Diputados.

En el Senado, el coordinador de la fracción parlamentaria del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Miguel Barbosa, señaló que el gobierno federal tendría que aceptar la necesidad de modificar la Ley General de Educación para avanzar en la solución del conflicto con la CNTE.

El diálogo con los docentes sólo será posible de esta forma y no con posiciones que cierran toda posibilidad de encuentro y solución. “El diálogo no debe agotarse nunca”, dijo en referencia a las declaraciones que ayer hizo el presidente Enrique Peña Nieto sobre el tema.

El legislador también criticó a la coordinadora que “se planta en su posición de abrogar la reforma educativa” y sobre esa base entablar el diálogo con el gobierno. Lo cierto –indicó– es que no es posible pensar en que la ley se quede como está.

Por ello, dijo, los senadores del PRD entregaron ayer por la tarde a representantes de la CNTE una propuesta de reforma legal –que no es abrogación de la reforma educativa– con la finalidad de que los profesores disidentes la revisen y, si están de acuerdo, la suscriban y promuevan como una iniciativa ciudadana. En ese caso se tendrían que recabar firmas para luego presentarla al Congreso.

Es la propuesta que desde el Legislativo se plantea como alternativa de solución al conflicto, que lleva más de tres meses y que ayer impidió el inicio del ciclo escolar en planteles de Chiapas y Oaxaca, fundamentalmente, de acuerdo con información oficial.

Por separado, el dirigente del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (Stunam), Agustín Rodríguez, dijo que el conflicto magisterial ya llegó a una etapa en la que el mismo gobierno y el Congreso de la Unión deben considerar la revisión de la reforma educativa y cambiar los lineamientos que están causando controversia.

Consideró que “el autoritarismo con el que está actuando el secretario de Educación, Aurelio Nuño, no le hace bien a nadie; por el contrario, abona al conflicto” y éste puede seguir creciendo, porque para el magisterio está claro de que no se llevó a cabo una reforma educativa, sino administrativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	4

Niegan amparo a maestros veracruzanos

JESÚS ARANDA

La pretensión de maestros de Veracruz de que no les sea aplicada la reforma educativa, con el argumento de que son servidores públicos de un estado “libre y soberano”, no es válida, como tampoco su alegato de que la norma es inconstitucional por “discriminatoria”, en razón de que reciben un trato distinto (como la promoción y permanencia en el empleo) al de los maestros del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Así lo establece el proyecto de dictamen elaborado por el ministro Fernando Franco, que discutirá este miércoles la segunda sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), en el que se propone negar un amparo más a los profesores que demandan la invalidez de la reforma constitucional.

Los educadores solicitaron amparo en contra de varios artículos de las leyes General del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, publicados en el *Diario Oficial* el 11 de septiembre de 2013.

En su argumentación, los mentores cuestionan que la norma federal señala que los que no pasen las evaluaciones correspondientes (los que tienen base) podrán ser readscritos para continuar en otras tareas de la “función o del servicio públicos”. Sin embargo, subrayan, en todo caso se les tendría que aplicar la ley de servidores públicos de la entidad para dirimir los conflictos laborales, por lo que quedaron en estado de indefensión, toda vez que se les aplicará un ordenamiento federal.

El dictamen rechaza la Ley General del Servicio Docente viole el artículo 5 constitucional al no permitir a los quejosos ejercer la profesión, siendo que se trata de un derecho adquirido.

Cuestionan también que la reforma distingue “dos tipos de evaluación para trabajadores con la misma función de maestros o docentes”: los que trabajan para el Instituto Politécnico Nacional y los que no laboran en dicho instituto.

Sin embargo, Franco responde que no existe un parámetro objetivo de comparación que permita llevar a cabo un juicio de igualdad entre los sujetos comparados, toda vez que el IPN “cuenta con facultades para gobernarse a sí mismo, además de que el artículo tercero constitucional lo exime de la aplicación de la Ley del Servicio Profesional Docente”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	5

Critican Las Abejas que en México se reprima a profesores

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

La organización de la sociedad civil Las Abejas, a la que pertenecían los 45 indígenas masacrados en Acteal, afirmó que en México la “ley y la justicia se aplican al revés”, porque el gobierno “reprime más a todos los que están defendiendo los derechos al trabajo, la justicia, la vida y la paz”, como los maestros.

“Esa es la ley de la impunidad, la enfermedad más grande que sufre nuestro país, desde Acteal hasta Ayotzinapa, más otros casos que se siguen acumulando, como Tlatlaya, Apatzingán y Nochixtlán”, apuntó la organización en un comunicado leído durante la ceremonia religiosa en que fueron recordadas ayer las víctimas, a poco más de 18 años de la masacre.

Recordó que en este mes se cumplen siete años de que “la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ordenó liberar a los paramilitares que participaron directamente en la masacre de Acteal”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	9

► La voz del líder morenista bañó nítidamente la avenida Paseo de la Reforma desde la Glorieta de Colón y hasta el Ángel de la Independencia

Mensaje de apoyo del *Peje* a la CNTE costó a Morena \$600 mil

[ARTURO RAMOS ORTIZ]

La voz de Andrés Manuel López Obrador, el líder del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), se escuchó el pasado 26 de junio a un costo de 598 mil 560 pesos totales.

Ese fue el desembolso que Morena realizó para instalar un sistema de bocinas levantadas por 12 grúas, lo que permitió escuchar los discursos del mitin en apoyo a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) a lo largo de Paseo de la Reforma.

El costo del sistema de audio que utilizó *El Peje*, como es llamado por amigos y enemigos, equivale a un año completo del salario que López Obrador asentó en su declaración 3 de 3 como único ingreso y, de hecho, como única fuente económica para mantenerse.

Más de medio millón que, sin duda, logró una sonoridad excelente aquel día.

Los 598 mil 560 pesos cubrieron el pago de 12 grúas. Estos aparatos, en cuya base se alojaban las consolas de control de los altavoces, elevaron hasta unos 15 metros 18 sistemas de bocinas múltiples. Con esto, la voz del líder morenista bañó nítidamente la avenida Paseo de la Reforma desde la Glorieta de Colón y hasta el Ángel de la Independencia.

En total, Andrés Manuel utilizó el micrófono 34 minutos; es

decir, sin contar líderes de segunda fila que también hablaron durante el mitin, la voz de Andrés Manuel costó 17 mil 605 pesos el minuto.

En aquella manifestación, el líder de Morena votó, con los asistentes y a mano alzada, que dicho partido vigilaría el cumplimiento de los compromisos que el gobierno federal realizara con los profesores que aún hoy mantienen oposición a la reforma educativa.

El discurso de Andrés Manuel a una de las mayores manifestaciones que haya logrado convocar en los últimos años, se centró, además del CNTE, en la convocatoria para que se lograra una transición ordenada en 2018, año en el que habrá elección presidencial.

Aquel 26 de junio, la nutrida manifestación conjugó a los militantes y seguidores del *Peje* con los asistentes a las manifestacio-

nes que, cada 26 de mes, encabezan los padres de los normalistas de Ayotzinapa, así como con los profesores de la CNTE que ya se habían instalado en el plantón permanente de la Ciudadela.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El correo ilustrado. Por iniciativa oficial “se debe abrogar la reforma educativa” (La Jornada, p. 2)

SEP

Columna. La extraña flexibilidad de Nuño (El Universal, p. 11)
Columna. Astillero (La Jornada, p. 8)
Columna. Que más jóvenes sepan menos (La Jornada, p. 20)
Columna. La conexión regia de la reforma educativa (La Jornada, p. 20)
Columna. Trascender la reforma “educativa” (La Jornada, p. 21)
Columna. Clase política. El PAN va por el gobierno de Coahuila (La Crónica, p. Dos)
Columna. En privado. Lo suyo es el conflicto (Milenio, p. 3)
Columna. Pepe Grillo. El viejo truco de la consistencia (La Crónica, p. Tres)
Columna. Río 2016, lección olímpica (Excelsior, p. 11)
Cartón. Regreso a clases. Fisgón (La Jornada, p. 5)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. El correo ilustrado. Docentes interinos del IEMS exigen recontractación (La Jornada, p. 2)
Columna. Alhajero. El día que Osorio llegó tarde (24 Horas, p. 7)
Cartón. Para largo. E. Rocha (La Crónica, p. Tres)

SNTE/CNTE

Columna. ¿Qué defienden el SNTE y la CNTE? (Excelsior, p. 10)
Columna. Fiesta bajo amenaza (Excelsior, p. 10)
Columna. Frentes políticos. Apoyo (Excelsior, p. 11)
Columna. Quebradero. No se ve por dónde (La Razón, p. 2)
Columna. Pulso político. Controvertido inicio de clases (La Razón, p. 6)
Columna. Conjeturas y refutación. Educación y democracia (La Razón, p. 10)
Columna. Bajo sospecha. Caminito a la escuela (La Razón, p. 14)
Columna. El correo ilustrado. Apoyan la “legítima resistencia magisterial y popular” (La Jornada, p. 2)
Columna. El asalto a la razón. ¡Arriba las manos, soy “profe”! (Milenio, p. PP)
Columna. La esquina (La Crónica, p. PP)
Columna. Yo lector. Sin clases no hay diálogo (Excelsior, p. 8)
Columna. Bajo reserva. La lista negra en San Lázaro (El Universal, p. 2)
Columna. La CNTE podría ganar la guerra (El Universal, p. 9)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Por iniciativa oficial “se debe abrogar la reforma educativa”

De nuevo, el secretario de Educación, en vez de ayudar a resolver el conflicto que el gobierno creó con una punitiva, privatizadora y no consultada reforma educativa, recurre a sucias acciones: ante el inicio del paro nacional magisterial en mayo, amenazó con el despido masivo y el uso de 26 mil esquirolas para romper la huelga; ahora, con la continuación del paro, pide a los padres de alumnos convertirse en delatores de los maestros paristas y reportar los casos de las escuelas en las que se mantenga el paro.

Los empresarios, en palabras del CCE, promueven dar “facilidades y permisos a sus empleados, a fin de que acompañen a sus hijos a la escuela el lunes de inicio a clases y manifiesten con contundencia su apoyo al derecho a la educación”. Está llamando a la confrontación con los maestros.

Y el SNTE... como siempre: de cómplice en el embate de la derecha al magisterio democrático y a la CNTE.

La CNDH ayuda a justificar la represión al movimiento magisterial con petición de medidas cautelares.

¿Le preocupa el derecho de los niños y jóvenes a la educación? ¿Por qué entonces ha guardado silencio ante la violación sistemática del derecho constitucional de millones de niños de preescolar para acceder a la escuela, y del derecho de los jóvenes excluidos de la educación media superior y superior?

Los secretarios de Educación Pública y de Gobernación, y la Presidencia, deben dejar de mentir, y hacer a un lado su miedo ante las presiones empresariales. Por iniciativa presidencial se impuso la reforma educativa, por iniciativa presidencial pueden “reformular la reforma”, incluso abrogarla como demanda legítimamente el magisterio democrático.

Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública: Ma. de la Luz Arriaga y Graciela Muñoz



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	11

La extraña flexibilidad de Nuño

Cuándo se trata de analizar números y porcentajes, el secretario de Educación, Aurelio Nuño, puede ser muy flexible. Por ejemplo, si más de un millón 300 mil niños en el país no pudieron iniciar ayer el ciclo escolar por el paro de la CNTE —unos 480 mil en Oaxaca, 10 mil en Michoacán y 810 mil en Chiapas— la cifra no es importante y, en su balance, el secretario sólo dirá que “casi el 100% de escuelas” reiniciaron ayer clases, minimizando a ese 1.3 millones de niños. Pero si se trata de valorar las cinco medallas que obtuvo una delegación olímpica mexicana en Río de Janeiro formada por 126 atletas —algo así como una medalla por cada 25 atletas—, entonces el resultado es “consistente con el promedio” de medallas que siempre obtiene nuestro país en Olimpiadas y no amerita pensar en la renuncia del titular de la Conade, Alfredo Castillo.

Así, la realidad se acomoda a los intereses y conveniencias del señor secretario. Más de un millón de niños sin clases no significan gran cosa, con tal de mandar el mensaje de que no afectó tanto el paro de la Coordinadora magisterial; pero cinco medallas son un resultado “promedio” aceptable para el funcionario, cuando no dejan de ser un resultado raquítico —aunque a todos nos den gusto y orgullo— y un fracaso para un presupuesto destinado este año al deporte, vía la Conade, de dos mil 800 millones.

Ese ha sido el problema de Aurelio Nuño desde que fue jefe de la Oficina de la Presidencia y lo sigue siendo en su desgastada posición como titular de la SEP: su soberbia y carencia de autocrítica no le permite ver que la realidad es como es —sobre todo al evaluar un problema— y no como él quiere que sea. Eso le sucedió cuando, en las horas y días posteriores al 26 de septiembre de 2014 le dijo al presidente Peña Nieto que no tenía de que preocuparse, que el problema de la desaparición de 43 normalistas de Ayotzinapa a manos de la policía y el narco en Iguala era “sólo un problema local” y que “allá se va a hacer cargo el gobernador”. Casi tres años después el Presidente paga, y seguirá pagando de por vida, el costo de un problema que nunca fue “local” y, gracias a la torpeza política de Nuño, se volvió internacional.

Lo mismo le volvió a pasar al secretario cuando, envalentonado con el apoyo incondicional del Presidente, quiso imponer a sangre y fuego la reforma educativa a la disidencia magisterial y le recomendó al Presidente aplicar la “mano dura”, correr a los maestros, descontarles sueldos y encarcelar a los líderes porque con eso “acabamos con la Coordinadora”. Hoy no sólo no acabó con la CNTE, sino que la volvió más fuerte que nunca; los maestros que corrió fueron devueltos a sus plazas por Gobernación; los sueldos que dejó de pagar ya se pagaron íntegros y los líderes que ordenó encarcelar hoy están libres, sujetos a proceso, pero fortalecidos y en pie de lucha.

Eso por no mencionar la infiltración de la guerrilla y de los grupos subversivos en el movimiento magisterial, que se vieron actuando claramente en Nochixtlán y sus 9 muertos, cuando el mismo Aurelio Nuño les dijo en tono de burla a directivos de áreas de inteligencia de Sedena y el Cisen que lo alertaron sobre la presencia de grupos subversivos en el país —en una junta efectuada a mediados de 2014 en Los Pinos— que “en México ya no hay guerrilla, esos es cosa de los 70.”

Ayer, cuando le preguntaron en el noticiero *Despierta de Carlos Loret* si iba a pedirle su renuncia a Alfredo Castillo, luego de los magros resultados obtenidos por el deporte olímpico mexicano en Río de Janeiro, el secretario de Educación, que es al final el responsable jerárquico de la política deportiva, le volvió a dar su respaldo al polémico titular de la Conade: “Más allá del ambiente y diversas polémicas, el resultado de nuestro país es consistente con lo que ha tenido en las últimas cinco olimpiadas: el promedio de medallas es de cinco, exactamente las que se obtuvieron”, dijo eximiendo de cualquier responsabilidad a Castillo.

El respaldo incondicional de Nuño a Castillo no es nuevo. Ya antes, en noviembre de 2015, cuando su subalterno provocó un pleito de cantina con las federaciones y los Comités Olímpicos mexicano e internacional, que estuvo a punto de costarnos la asistencia a Río, el secretario le dio todo su apoyo: “El titular de la Conade, Alfredo Castillo, tiene mi respaldo... Por supuesto que tiene mis instrucciones de seguir avanzando”, dijo entonces el titular de la SEP. Y otra vez la realidad y su soberbia lo traicionaron: Castillo no avanzó, se peleó con todos en las olimpiadas, se paseó cínicamente con su novia y terminamos con dos medallas menos que en Londres. Y aún así lo respalda el secretario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	8

Astillero

- Conducta reincidente
- No es sólo la titulación
- EPN visita su escuela
- Diálogo, sólo si hay clases

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Mientras tanto, el propio Peña Nieto acudió ayer a uno de los planteles en los que estudió, pero no a la UP, sino a una primaria ubicada en Toluca, la Eudoxia Calderón Gómez, donde cursó el sexto año de ese nivel escolar. Desde allí lanzó la premisa que, dijo, guiará su conducta frente al reto de los profesores que en algunos estados del país se negaron a iniciar el ciclo de clases: “primero la educación y después el diálogo (...), porque el futuro de los niños no es negociable”. Añadió que “no podemos hacer rehenes a niños y jóvenes del país a partir de ninguna causa o demanda”.

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, pudo incluso retomar aires parecidos a los que asumía antes de Nochixtlán, al rendir parte oficial de lo sucedido durante el lunes, en cuanto a porcentajes de asistencia a clases en todo el país. Antes y ahora ese funcionario ha ofrecido cuentas que muestran en vías de triunfo a la “reforma educativa” (que es causante de todo el problema), al gobierno del que forma parte y, desde luego, a él, titular de la SEP. Si fueran ciertos sus reportes, la oposición a la mencionada “reforma” sería inexistente desde meses atrás, constreñida a unos cuantos puntos geográficos, con una debilidad casi agónica.

Por el contrario, la organización de los profesores disidentes mantiene una lucha firme en cuando menos cuatro entidades: Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, y el nivel de sus acciones ha ido elevándose, en un proceso que mantiene en tensión al gobierno federal y a sus fuerzas policiacas, ante la eventualidad de una orden de desalojos y aprehensiones. La CNTE demanda que se reanuden las mesas de diálogo con la Secretaría de Gobernación, sostiene su postura de no regresar a clases y prepara más bloqueos carreteros, marchas y manifestaciones.

Y, mientras sigue el misterio respecto de los términos y circunstancias en que se habría producido la liberación de uno (o dos, según ciertas fuentes) de los hijos de Joaquín Guzmán Loera, alias *El Chapo*, en un contexto en el que también se produjo la detención en Jalisco del presunto operador financiero del *cártel* Jalisco *Nueva generación*, un personaje que según declaraciones oficiales era el enlace con políticos, empresarios y otros personajes, ¡hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	OPINIÓN	20

Que más jóvenes sepan menos

JOSÉ BLANCO

Es la política social y económica de más peso del gobierno mexicano, anunciada en el proyecto de presupuesto para 2017.

Si, Hacienda usa otras palabras, unas que *grosso modo* pueden decir más o menos lo siguiente: el paquete económico que propondrá la Secretaría de Hacienda al Congreso de la Unión para 2017 es inercial en la estimación de los ingresos, porque no prevé la creación de nuevos impuestos ni el incremento de los existentes (créanselo, por favor); así como austero en el gasto, porque el presupuesto será menor en términos reales respecto al de 2016 (eso sí ocurrirá). Ello, porque debe moderar el crecimiento de la deuda y estabilizar el déficit en el balance general de las finanzas públicas para continuar con el esfuerzo de consolidación fiscal que puso en marcha la administración del presidente Enrique Peña Nieto, y mantener así la estabilidad de las finanzas públicas y proteger la economía de las familias mexicanas (no sé si he escrito correctamente las pamplinas del discurso sibilino).

Ese rollo incluye un recorte probablemente severo en el gasto a la educación superior y a la educación en general, con las consecuencias enunciadas en el título de este artículo. El argumento "teórico" más sólido de la política llamada austera es una tontería, y dice así: "Nadie puede vivir por encima de sus posibilidades". Como si la economía de una nación fuera igual a la de una familia.

La austeridad en el gasto educativo frustra la vida de miles y miles de jóvenes mexicanos y recorta

seriamente la tasa de crecimiento de la economía a largo plazo, haciendo permanecer en la estrechez o en la indigencia a las grandes mayorías que están fuera del uno por ciento.

Pero a largo plazo todos los actuales funcionarios estarán muertos, de modo que para ellos el largo plazo es una quimera demagógica y nada más.

La sociedad de la información en que vivimos es una en la cual las tecnologías que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información juegan un papel esencial en las actividades sociales, culturales y económicas. La sociedad del conocimiento, en la que también vivimos, se refiere a la apropiación crítica y selectiva de la información para producir conocimiento. En otras palabras, la sociedad del conocimiento requiere que las personas se apropien de la información y del conocimiento para producir más conocimiento. Vivimos una era donde la velocidad de la innovación es creciente, con tecnologías cada vez más "inteligentes" que requieren conocimientos y habilidades diversas y que permiten avanzar hacia una multicultural sociedad del conocimiento que, si no acabamos con el planeta, no parece tener fin. En la tecnología del silicio se está duplicando el poder de procesamiento cada 18 meses y en la neurociencia el conocimiento se duplica cada 20 meses. El vertiginoso desarrollo científico y tecnológico nos exige también que miles de mentes estudien y debatan sobre el sentido del futuro que estamos creando, porque los del uno por ciento no piensan, consumen como heliogabalos.

Frente a esos aspectos del futuro de plazo medio, en México fueron fijadas metas de crecimiento de la educación superior y la investigación científica poco ambiciosas. Al mismo tiempo, y de la manera más incoherente, los funcionarios de Hacienda despojan de recursos a las instituciones educativas, con lo cual las flacas metas fijadas para ese nivel educativo irán a pique. Un gasto más austero se traducirá en menores ingresos de las familias, lo que provocará menor demanda a la educación superior y mayor tasa de abandono para quienes lograron entrar a esas instituciones.

Es que hay que cuidar el déficit y la deuda pública, dicen los paupérrimos saberes hacendarios. Pero cuando estos hacendarios nos dicen el tamaño de la deuda externa mexicana, no nos dicen a cuánto asciende la "deuda del extranjero" con México; la representada por multimillonarios depósitos de mexicanos en instituciones financieras de otros países o las también multimillonarias inversiones en actividades comerciales e industriales en el extranjero, frente a lo cual el gobierno no tiene política alguna. Es recomendable hacer bien la aritmética.

Que hay que cuidar el déficit; muy bien, pero ¿cómo? Primero, que los recursos del endeudamiento se inviertan productivamente, por ejemplo en infraestructuras, lo que tendrá un impacto a corto plazo en términos de generación de ingresos y creación de empleos, y a mediano y largo, la inversión en educación superior y en investigación tenderá a aumentar la tasa de crecimiento de la economía. Estos impactos acaban por producir los ingresos con los que

atender el servicio de la deuda y desde una economía de mayor tamaño y mayor producto. Adicionalmente, señor hacendario, usted puede hacer que la tasa de crecimiento de la deuda se ubique por debajo de la tasa de aumento de la recaudación fiscal. El uno por ciento tiene que pagar impuestos en serio. La evasión y la elusión fiscal tienen que ser abatidas de veras, tienen que dejar de ser una vía de complicidad de los capitales con los gobernantes; esta corrupción tiene que terminar.

El gobierno mexicano debe ya dejar de aterrorizarse frente a los bandidos que dirigen las agencias calificadoras, y debe dejar de ser un agente pasivo que sólo sabe acomodarse a la condiciones externas. Un nuevo curso de desarrollo es factible e indispensable: requerimos un nuevo modelo de producción y distribución si queremos que México deje de ser sólo el país de la degollina.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	OPINIÓN	20

La conexión *regia* de la reforma educativa

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

El ingeniero Carlos Cruz Limón es vicepresidente de relaciones y desarrollo del Tecnológico de Monterrey. Hace apenas seis meses, el 18 de febrero de 2016, participó en la firma de un lucrativo convenio de colaboración entre su institución educativa y la Secretaría de Educación Pública.

En la ceremonia, entusiasmado con el acuerdo, explicó sus alcances: “En el fondo —dijo— se trata de que instituciones privadas como el *Tec* tengan un *rol* cada vez más importante en la educación en México”.

De acuerdo con la SEP, mediante el pacto, el tecnológico privado capacitará, sin licitación previa, a 60 mil profesores del sistema público, a través de una plataforma que diseñó exclusivamente para los maestros de la dependencia educativa. Este número podría duplicarse. Aún más, la meta —anunció Cruz Limón en el acto— es “llegar a un millón (de docentes) actualizados y mejor capacitados”.

El arreglo no tiene pierda. Según Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, al programa (en el que participan otras instituciones privadas y públicas) se destinarán mil 809 millones de pesos.

El Tecnológico de Monterrey es el buque insignia educativo del empresariado regiomontano. Es un negocio muy rentable. Se ha expandido exitosamente en la mayoría del país, educando a los hijos de las élites. Ahora también incursionará masivamente en la capacitación de los profesores de educación pública básica y media.

El convenio no sorprende. Muchos de los funcionarios que hoy están al frente de la SEP están estrechamente vinculados al *Tec* y al mundo empresarial de la Sultana del Norte. Han sido a lo largo de su vida directivos de esta institución académica, gerentes de poderosas compañías regiomontanas y funcionarios públicos de administraciones priistas. La lista es larga.

Otto Granados Roldán, subsecretario de Planeación, titular de Comunicación Social durante la mayor parte del sexenio de Carlos Salinas y hoy uno de los principales consejeros y operadores del secretario Nuño, fue, a lo largo de varios años, director general del Instituto de Administración Pública del Sistema Tecnológico de Monterrey.

Javier Treviño Cantú, subsecretario de Educación Básica y amigo cercano de Otto Granados, formó parte de la legislatura que aprobó la reforma educativa, fue secretario de Gobierno de Nuevo León y un estrecho colaborador de Lorenzo Zambrano, dueño de la cementera Cemex. La columnista Ivonne Melgar lo describió como “muy afin a la mirada empresarial regia”.

Irma Gómez Cavazos, oficial mayor de la SEP, fue directora ejecutiva de la comisión de estudios del sector privado para el desarrollo sustentable, del Consejo Coordinador Empresarial. Decana de la Egade Business School del *Tec*, creó el centro de sostenibilidad y negocios. Antes había trabajado en esa institución, entre 1995 y 2003, donde fue directora asociada de asuntos académicos. Al

igual que Javier Treviño, estuvo vinculada al grupo Cemex.

Héctor Gutiérrez de la Garza, director del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed), organismo responsable de aterrizar el multimillonario programa de Escuelas al Cien (50 mil millones de pesos), nació también en la Sultana del Norte. Ex diputado del PRI, fue directivo de la papelera Copamex. Como si fuera un político en campaña, en su sitio web anuncia que como diputado gestionó más de 580 millones de pesos para Nuevo León (<http://goo.gl/WY0AJA>).

También es *regio* Edmundo Guajardo Garza, actual director general de formación continua, actualización y desarrollo profesional en la Educación Básica. Antes de ser funcionario gubernamental fue ejecutivo del poderoso conglomerado Cydsa e Hylsa. Es autor del libro *Administración de la calidad total*.

Ex secretario de Educación de Nuevo León, tuvo a su cargo la implementación de la primera fase de la evaluación al desempeño en la entidad. A pesar de su discurso sobre la “calidad total”, el proceso fue —a decir de quienes participaron en él— un mugrero. El desaseo fue tal, que hasta el nuevo gobernador del estado, Jaime Rodríguez Calderón, se vio obligado a hacer varias críticas al proceso.

Ante el descontento docente por el desgarrate organizativo y responsabilidad de Guajardo Garza, el funcionario respondió invitando a los inconformes a incrementar la competitividad e inscribirse para las pruebas de evaluación.

La selección que el secretario de Educación neoleonés hizo de 4 mil 875 docentes para ser parte del primer grupo de evaluación al desempeño fue fatal. A pesar de que era la parte más sencilla del proceso, lo hizo muy mal.

Y, en el eslabón más importante de la cadena, que era la capacitación, el secretario no hizo nada. Ecos de este fracaso se reflejaron en el balance de los resultados de la evaluación del primer grupo difundidos por la consejera del INEE, Sylvia Schmelkes. Allí la maestra Schmelkes admitió que en esta primera etapa hubo algunas fallas y que enfrentaron dificultades con los estados. Sin embargo, a pesar del tracasó, Edmundo Guajardo fue designado responsable federal de la formación continua en el nivel de educación básica.

La subrogación de la capacitación docente a compañías privadas estilo *Tec* no es el único negocio que los empresarios harán con la reforma educativa. Partes claves de la evaluación a maestros, la elaboración de materiales didácticos, la publicación de textos, la venta y alquiler de equipo y mobiliario, la construcción y mejoramiento de escuelas y su financiamiento a través de los Certificados de Infraestructura Escolar Nacional son algunas de las ventanas de oportunidad que tendrán para obtener pingües beneficios en el “mercado” de la educación pública. En la conexión regia de la reforma educativa está una de las claves centrales que explican el porqué del empecinamiento gubernamental y empresarial en no ceder un ápice en la demanda de modificar la norma. En este engarce se condensan los intereses de los señores del dinero por hacer de la enseñanza pública su negocio particular, su pretensión de legitimar sus instituciones educativas (creadas para tener ganancias para ellos) como si fueran de “vocación pública” y la captura de los puestos claves de la SEP con sus cuadros.

Twitter: @lhan55

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	OPINIÓN	21

Trascender la reforma “educativa”

PEDRO MIGUEL

No deja de tener gracia que ahora las cúpulas empresariales nacionales se digan empeñadas en una cruzada contra la misma corrupción que llevó a varios de sus integrantes a la lista de *Forbes*. La acumulación y la concentración brutales que han tenido lugar en tres décadas no sólo se explican por la ofensiva patronal sobre derechos y conquistas laborales y por las condiciones de sobreexplotación existentes (73 pesos diarios de salario mínimo, por ejemplo), sino también por el programa de remates de bienes públicos, iniciado por Salinas y proseguido por sus sucesores, a beneficio de unos cuantos privilegiados locales y de las corporaciones extranjeras. Paraestatales malbaratadas, deudas privadas convertidas en públicas, concesiones impresentables, tráfico de información privilegiada y contratos ruinosos para el erario han representado comisiones y regalos para un enjambre de funcionarios y políticos del oficialismo, pero también vías de enriquecimiento vertiginoso para los grandes empresarios.

Pero este desencuentro circunstancial entre los brazos gubernamental y empresarial del régimen oligárquico no es el más grave. A Rico Mac Pato, Pepe del Salto y Gastón Billetes les bastó con pararse unos cuartos de hora en el

Ángel de la Independencia para que Los Pinos y el Congreso les recompusieran a la cabalidad de su gusto unas simuladorales reformas legales “contra la corrupción”. Lo más preocupante es la presión de los capitanes de empresa sobre el gobierno para que destruya al magisterio en resistencia mediante una represión masiva e implacable.

Independientemente de sus reflejos e inclinaciones autoritarias, no parece claro que el grupo gobernante tenga margen para eso. Si al principio no lo sabía, ya debe haber entendido que el movimiento magisterial tiene el apoyo profundo y extendido de segmentos sociales y de miles de comunidades y que desde Nuevo León hasta Chiapas hay ciudadanía que comprende y comparte las razones de los maestros para oponerse a una adulteración legal concebida no para mejorar la educación sino para iniciar la privatización en el sector y para golpear a un gremio que ha sido y sigue siendo uno de los articuladores fundamentales de ese México profundo del que los mirreyes no tienen la menor idea. Un presidente situado en el mínimo de la popularidad, tocado por los escándalos y la irritación social, y para colmo contaminado de última hora por un reportaje que lo presenta como plagiatario, no debería aspirar a Díaz Ordaz o algo peor.

Por su parte, el movimiento magisterial ha logrado detener la ofensiva en su contra, poner de su lado a millones de ciudadanos de buena voluntad, sentar al gobierno a la mesa de negociaciones e incluso abrir la puerta para que queden sin efecto las implicaciones punitivas de la reforma. En cambio, no es probable, y tal vez ni siquiera posible, que consiga la abrogación de las modificaciones legales impuestas en 2013. No lo es porque para ello el peñato tendría que desplazarse del bando patronal al de los trabajadores –es decir, abjurar de su esencia– o declararse derrotado; no lo es, además, porque no resulta políticamente realizable que el Congreso se coma ahora lo mismo que secretó a inicios del sexenio y apruebe la derogación monda y lironda de todo lo aprobado en aquel entonces.

Tal vez la vía para superar esta suerte de empate pase –sin renunciar a las movilizaciones ni a la negociación política– por construir en el Legislativo, con la participación principalísima de los maestros y con los diputados y senadores sensibles de cualquier partido dispuestos a hacer historia, una iniciativa de reforma verdaderamente educativa que no signifique meramente “dejar las cosas como estaban” sino recuperar el terreno perdido desde las reformas salinistas al artículo tercero y establecer de una vez por todas la

obligación del Estado de garantizar a los educandos, sus familias y sus entornos condiciones socioeconómicas mínimamente favorables para la enseñanza. Si se lograra iniciar un proceso semejante, Rico Mac Pato, Pepe del Salto y Gastón Billetes se quedarían con un palmo de narices: ni modo que se atrevan a exigir la entrada de la Policía Federal a San Lázaro para disolver los foros a macanazos.

navegaciones@yahoo.com

<http://navegaciones.blogspot.com>

Twitter: @Navegaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	OPINIÓN	DOS

CLASE POLÍTICA

El PAN va por el gobierno de Coahuila

A propósito de tolerancia, el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, advirtieron ayer nuevamente a los maestros de la CNTE que no habrá negociaciones mientras no se regularicen las actividades en todas las escuelas. Además, continuarán los descuentos a faltistas.

El titular de la SEP informó que en Michoacán abrió el 97 por ciento de las escuelas,

en Guerrero el 99 por ciento y en la Ciudad de México casi el total. En cambio, en Oaxaca y en Chiapas, con base en reportes de autoridades locales, el porcentaje de escuelas que laboraron normalmente descendió a 47 y 42 por ciento, respectivamente.

Miguel Ángel Rivera

riverapaz@prodigy.net

riparacangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

Lo suyo es el conflicto

JOAQUÍN LÓPEZ DÓRIGA

Lo mejor de los secretos es no saberlos. Florestán

A lo largo de los últimos 30 años, el *modus operandi* y razón de ser de la coordinadora ha sido el conflicto, la confrontación, y desde ahí, no desde los acuerdos, ha logrado todo lo que ha obtenido a lo largo de esos años incluido el control absoluto de la política educativa de Oaxaca desde tiempos del gobernador Heladio Ramírez, quien les entregó la Secretaría de Educación Pública local, desde las directivas educativas hasta el presupuesto, pasando por el control de maestros, directores y comisionados, planes escolares, planteles y plazas, promociones y sanciones.

Al aprobarse la reforma educativa y arrebatarle la rectoría de la educación en Oaxaca, la coordinadora perdió todos los privilegios; por tanto, el control. Le quitaron el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, y el manejo del presupuesto, las plazas y los maestros. También el mecanismo de castigos y promociones, que eran para premiar o sancionar, no el ir a clases, sino el acudir o no a mítines, marchas, plantones, paros.

Le arrebataron, también, otra herramienta de ruindad: el extender la constancia de asistencia de los niños a la escuela a padres de familia que la necesitaban para acceder a los programas sociales federales y con eso los obligaban a acudir a mítines, marchas, plantones.

Al verse disminuida por la pérdida del control de nóminas, plazas, promociones y sanciones, tras la reforma, la sección 22 endureció sus procedimientos para ampliar los bloqueos, del que en uno, en Nochixtlán, hubo diez muertos y más de cien heridos, y se investiga quién lo provocó. Pero ahí están las víctimas.

Ahora, tras largas e interminables mesas en la Secretaría de Gobernación, la coordinadora anunció el viernes que no iniciaría cursos ayer y que no levantaría los bloqueos hasta que se cancele, dijo, la reforma educativa.

El lunes de la semana pasada el presidente Enrique Peña Nieto reiteró que no se derogará.

Y los militantes de la 22 se fueron al paro, que es lo suyo.

Podría reiterar que ni aun dándoles la reforma terminaría el conflicto, porque lo suyo ya no es el tema educativo, es un movimiento que tiene aspiraciones y motivaciones políticas y la herramienta del conflicto.

Y ahí quedó el mensaje del Presidente, ayer: *diálogo cuando vuelvan a clases*.

Mueve la coordinadora.

RETALES

1. REGRESO. Ya está de vuelta Emilio Gamboa, tras la muerte de Cui, su esposa. El 28 y el 29, la plenaria de los senadores priistas, en Ixtapan de la Sal. Los integrantes de su bancada, y de la del Verde, comieron ayer en Los Pinos con el Presidente;

2. AVISO. No se extrañe que en estos días un gobernador priista pida licencia para facilitar las investigaciones en su contra; y

3. otro REGRESO. Operación quirúrgica del cártel de Jalisco Nueva Generación: secuestró al hijo de Joaquín Guzmán Loera sin disparar un tiro, le entregó mensaje y lo soltó.

Nos vemos mañana, pero en privado

lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga o Web: lopezdoriga.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



El viejo truco de la consistencia

La delegación mexicana en los Juegos de Río 2016 tuvo un cierre de ensueño.

En el penúltimo día de competencia se consiguieron tres medallas. El desempeño de los atletas medallistas generó alegría y legítimo orgullo. Pero no sólo eso. Evitó un juicio sumario en contra de Alfredo Castillo, todavía titular de la Conade.

El jefe de Castillo en el organigrama del gobierno federal es Aurelio Nuño, titular de la SEP, que se dio tiempo entre los apuros del primer día de clases, para recordar que la actuación de México fue consistente con la de las últimas cinco olimpiadas

O sea que nos fue como siempre nos va.

No quiere decir que Alfredo Castillo ya la libró, sino que tal vez, si los astros se alinean, llegue a cargar los peregrinos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	11

MAXIMILIANO CORTÁZAR**Militante del PAN**

max.cortazar@gmail.com

Río 2016, lección olímpica

Los resultados de las olimpiadas de Río 2016 dejan una lección para México que debe ser analizada por nuestras autoridades e instituciones, con el objetivo de encontrar una estrategia que impulse de manera integral al deporte para que éste resulte en la generación de más y mejores deportistas, así como en la obtención de más preseas mundiales y olímpicas.

Si bien las críticas se han centrado en la actuación de la Comisión Nacional del Deporte y el conflicto con las federaciones respecto al apoyo brindado a los atletas que representaron a México en este encuentro, es necesario analizar más a fondo el proceso que ha permitido que el deporte y su difusión se encuentren tan abandonados en nuestro país.

Entre otros objetivos, a la Conade, organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública, le corresponde impulsar las "bases sólidas para el desarrollo del deporte mexicano", a partir de la instrumentación de políticas públicas de Estado; esto incluye no solamente la coordinación en la preparación de los atletas que asisten a competencias nacionales, mundiales y olímpicas, sino también la creación de programas de educación física en las escuelas, la formulación del Programa Nacional del Deporte, el impulso de la práctica de actividades físicas en la población en general, etcétera.

Esto quiere decir que está en manos de la Secretaría de Educación Pública y la Conade sentar las bases

para hacer de la práctica del deporte una condición fundamental en la educación de nuestra niñez, más que en un complemento de su desarrollo y crecimiento visto como una materia más en sus planes de estudios. Este esfuerzo permitiría en un mediano plazo fomentar habilidades, identificar talentos y cultivarlos para dar paso al surgimiento de nuevos atletas.

No obstante, a este esfuerzo debe sumarse el trabajo de las asociaciones, consejos y federaciones que conforman la Codeme, encargados de fomentar la especialización en las distintas disciplinas deportivas. La colaboración entre Secretaría de Educación Pública, Conade, el Comité Olímpico y todas las asociaciones que promueven el deporte resulta fundamental en la generación de un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo de los atletas. Es imposible pensar que un atleta pueda concentrarse en su práctica si es representado por asociaciones en conflicto o representaciones poco transparentes, como fue el caso de estos Juegos Olímpicos.

Así, resulta evidente que lo que debe cambiar, actualmente, es la política pública que impulsa el deporte en México y este cambio no puede venir de nadie que no sean nuestras autoridades e instituciones deportivas; sólo un compromiso así permitirá que nuestros atletas, muchos de ellos provenientes de contextos económicos familiares muy adversos y con serias restricciones en los apoyos financieros para su entrenamiento, puedan enfocarse en su entrenamiento sin resultar los principales afectados de una mala organización.

La conclusión de estos Juegos Olímpicos también nos lleva a darnos cuenta que no todo en la vida deportiva de nuestro país es fútbol y si bien es el deporte nacional, también merece ser analizado en todos sus sentidos para propiciar un mejor desempeño de sus directivos.

Es por ello que resulta necesario y urgente analizar la posibilidad de trabajar en el planteamiento estratégico y fomentar un mejor clima de cooperación entre autoridades, federaciones y atletas. Así, México podrá mejorar desde la infancia la preparación integral en el ámbito deportivo para formar deportistas que podrán llegar fortalecidos no sólo al próximo encuentro olímpico en Tokio 2020, sino también en los sucesivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	POLÍTICA	5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Los profesores interinos hemos laborado en el IEMS por más de siete años. Aparte de la suspensión de nuestros pagos quincenales se ha hecho una amenaza abierta por funcionarios de la institución de que no serán contratados compañero(a)s profesores que se encuentran en una "lista negra" por demandar su basificación al IEMS .

La relación con los docentes interinos se ha regido de acuerdo con lineamientos y reglamentos específicos en el marco de un Contrato Colectivo de Trabajo que ampara la permanencia, la antigüedad y la defensa de la fuente de trabajo. La Comisión Mixta de Admisión y Promoción debe reanudar sus actividades sin más dilaciones e interrupciones.

Solicitamos la recontractación de todos los interinos, dado que el trabajo es un elemental derecho humano, que no se discrimine a ningún compañero con supuestos infundados y que se nos paguen las quincenas a partir de este 1° de agosto.

Docentes interinos del IEMS exigen recontractación

Profesor Ulises Lara López, director general del Instituto de Educación Media Superior (IEMS): Han transcurrido tres semanas del inicio del ciclo escolar 2016-2017 y vemos con preocupación que la continuidad en la institución y la reanudación en nuestra actividad docente está en entredicho por medidas administrativas que vulneran un elemental derecho al trabajo.

Profesores Interinos: Iván Ramos Hernández, Carlos García Mancilla, Álvaro García Ruiz, Roberto Bello Rosales, José Ricardo Sánchez Pineda, Carlos Eduardo Rubio Becerra, Rosa María Gutiérrez Briones, Salvador Banegas Ramos.
Firmas de apoyo: Carlos Moncada Gil (responsable publicación), Juan Antonio Díaz Barrientos, Alberto Peregrino Hernández, Minerva Hernández Trujillo, Arturo Moreno Navarrete, Alberto Rodríguez Torres

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	7

ALHAJERO

MARTHA
ANAYA

anayamar54@hotmail.com

@marthaanaya



Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

AQUÍLA
VERSIÓN
PARA
TUMÓVIL

El día que Osorio llegó tarde

Ocurrió en el funeral de **María Angélica Miner de la Concha**, esposa del senador **Emilio Gamboa Patrón**, el 8 de agosto pasado.

Ese día, buena parte de la clase política se hizo presente en Gayosso de Santa Fe para ofrecer sus condolencias al coordinador de los legisladores priistas en el Senado.

Carlos Salinas de Gortari, **Diego Fernández de Cevallos**, **Manlio Fabio Beltrones**, **Francisco Labastida** y **Arturo Escobar** fueron algunos de los primeros amigos del yuca-teco en hacerse presentes. Era alrededor del mediodía.

El Presidente de la República, según se avi-

só desde el Estado Mayor, llegaría a la fune-
ria hacia las cuatro de la tarde. Y efectivamente así fue.

Al arribo de **Enrique Peña Nieto**, las miradas de los asistentes se fijaron en el mandatario y aquéllos —además de **Angélica Rivera**— que le acompañaban a su arribo: el secretario de Hacienda, **Luis Videgaray**; el titular de Educación, **Aurelio Nuño**; y el subsecretario de Gobernación, **Luis Miranda**.

Se acomodaron para la guardia de honor.

De un lado, **Gamboa** y sus hijos: **Paulina**, **Emilio** y **Pablo**, y algo más atrás **Pedro Joaquín Coldwell** y **José Narro Robles**.

Del otro lado, **Peña Nieto** y su esposa; atrá-
sito del Presidente, **Videgaray**, la procurado-

ra **Arely Gómez y Nuño**; y más atrás, **Miranda** y **Gerardo Ruiz Esparza**, secretario de Comunicaciones.

Terminó la guardia ante el féretro, y conversaba ya **Peña Nieto** con **Gamboa**, cuando llegó **Miguel Ángel Osorio Chong**. El encargado de la política interior miró en torno y al instante se dio cuenta de que había errado el momento. Había llegado tarde.

El hidalguense aguardó a unos pasos del Presidente, a la espera de poderse acercar. **Peña** le miró, le dio entrada, lo saludó. Y fue todo. No tardó el mexiquense en despedirse y retirarse junto con aquéllos con quienes había llegado: **Videgaray**, **Nuño** y **Miranda**.

Osorio se quedó solo. Cruzó algunas palabras con los familiares de **Gamboa** y se retiró lo más pronto que pudo.

Es cierto que llegó tarde. Pero también fue muy claro el descolón del Presidente y sus tres mosqueteros. Y algo más: todo ello ocurría ante destacados miembros de la clase política, de aquéllos que no pierden detalle y suelen leer entrelíneas.

¿Un descuido de las formas por parte de **Peña Nieto**?, preguntamos a algunos de los testigos de la escena. La respuesta fue negativa.

Lo sucedido en el funeral, más lo que se ha venido acumulando en contra del secretario de Gobernación desde las elecciones del 5 de junio pasado —los ataques de la iniciativa privada por su actitud ante la CNTE, el aumento de la violencia, Tlaxiaco—, lleva a pensar que la relación de **Peña** con **Osorio** está en un mal momento.

Tan malo como para que el propio Presidente de la República se dé el lujo de exhibir a su secretario de Gobernación.

La pregunta es: ¿por qué mejor no le pide **Peña** la renuncia? o, bien, ¿por qué el propio **Osorio Chong** no ha renunciado?

•••

GEMAS: el primer puente del período escolar que acaba de iniciar será el viernes 16 de septiembre. Entretanto, esta columna se toma unos días y regresa el próximo lunes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	OPINIÓN	TRES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	10

JESÚS ORTEGA MARTÍNEZ**Expresidente del PRD**

Twitter: @jesusortegam

<http://ortegajesus.blogspot.com/>

agsjom52@gmail.com

¿Qué defienden el SNTE y la CNTE?

En el movimiento (paros, manifestaciones, plantones...) que realizan los maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de las reformas constitucionales y legales que en materia educativa llevó a cabo la anterior legislatura del Congreso de la Unión, es notable la existencia de un claro conflicto entre el interés general y el de un gremio.

El interés general —al que podríamos definir como el bienestar del común de las personas que viven en sociedad— se enfrenta permanentemente al interés particular, que es el que defiende una persona, grupo, partido o, como es el caso que ahora analizamos, un gremio o parte de éste.

En sociedades como la nuestra, estos intereses están en constante confrontación y el Estado y sus instituciones se encuentran, permanentemente, definiendo cuál interés hacen prevalecer. Y, por desgracia, son muchas las ocasiones en donde se hace prevalecer el interés particular sobre el interés general.

Durante décadas, por ejemplo, el Estado hizo prevalecer el interés particular de los monopolios económicos y políticos por sobre el interés común de los mexicanos. La existencia y persistencia de un monopolio político-partidista, como lo era el PRI, favoreció los privilegios, canonjías, riquezas e intereses de grupos políticos, y ello, desde luego, lesionó, directa e indirectamente, al interés general.

Por ello es que el Estado autoritario y antidemocrático del nacionalismo revolu-

El Estado autoritario y antidemocrático del nacionalismo revolucionario creó a los grandes sindicatos nacionales de industria y a los enormes sindicatos de trabajadores al servicio del Estado. El régimen de partido de Estado es el que hizo posible la creación del poderoso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Pero al SNTE, como sucedió con los otros sindicatos oficialistas, lo paró el Estado para que sirva como instrumento de control sobre los trabajadores.

cionario creó a los grandes sindicatos nacionales de industria y a los enormes sindicatos de trabajadores al servicio del Estado. El régimen de partido de Estado es el que hizo posible la creación del poderoso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Pero al SNTE, como sucedió con los otros sindicatos oficialistas, lo paró el Estado para que sirva como instrumento de control sobre los trabajadores.

El dirigente del SNTE, más que un líder gremial, era un agente del Estado corporativo y uno más de los funcionarios del gobierno priista.

Así sucedió con Fidel Velázquez en la CTM; con Napoleón Gómez Urrutia con los mineros; con Hernández Galicia y Romero Deschamps con los petroleros y, desde luego, con Jonguitud Barrios y Elba Esther Gordillo con los maestros.

El control político sobre líderes y los propios trabajadores se llevó a cabo (aún se sigue haciendo) a través y en primer término de "la toma de nota", que es instrumento del Estado para dar "certificación de existencia" a un sindicato y para entregar éste, a cualquiera de sus agentes. Cuando *La Quinta* ya no le fue útil al Estado corporativo, entonces puso a Romero Deschamps, y lo mismo hizo con Jonguitud y Elba Esther.

El gobierno siguió utilizando "la toma de nota", pero el instrumento fundamental para el control político de los

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	10

trabajadores es el *contrato colectivo de trabajo*, con el cual se privilegia con canonjías e impunidad a los líderes de estos sindicatos oficialistas. Pero en una gran paradoja, las canonjías y la corrupción del sindicalismo oficialista del SNTE son lo que ahora defiende la CNTE. Defienden las plazas que el gobierno entrega al sindicato y la comercialización de las mismas, pues las plazas se pueden vender, comprar, heredar, traspasar e intercambiar. Defienden, uno y otro, las miles de comisiones sindicales que no son más que *aviadurías*; defienden la *secretía* en el uso de las cuotas sindicales; defienden que éstas sigan sirviendo para acrecentar las fortunas de los líderes sindicales.

El SNTE y la CNTE no están defendiendo el interés general de la sociedad mexicana; no están defendiendo el derecho de las niñas y los niños a una educación de calidad, gratuita, laica y científica. Están, en sentido diferente, luchando por preservar los instrumentos con los cuales el gobierno priista mantiene el control político sobre los sindicatos y los trabajadores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	10

FEDERICO REYES HEROLES

Escritor

Fiesta bajo amenaza

“ *Si sigue la reforma, habrá sangre”, fue la cabeza de Excelsior del pasado viernes aludiendo a la increíble expresión de un vocero de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas. Una clara amenaza al poder público. ¿De quién sería la sangre, de la fuerza pública, propia o acaso de inocentes? ¿Sangre anunciada por un grupo de maestros? Restar valor a las palabras es caminar hacia la barbarie.*

El inicio de un ciclo escolar debe ser un día de fiesta. En 1910, 72.3% de la población mexicana era analfabeta. En 2015, según el Inegi, llegamos a 5.5 por ciento. Podríamos comparar la cobertura en primaria, secundaria, preparatoria o educación superior. Independientemente de tintes partidarios, como país, México hizo un gran esfuerzo al atender a una población dispersa en un territorio muy vasto. Construir aulas, capacitar maestros, elaborar materiales, los avances son parte de nuestra historia y esa nadie la puede secuestrar. A pesar de la etapa de alto crecimiento demográfico, México logró pasar de 2.6 en años de escolaridad en 1960 a 9.1 en 2015. Se pueden criticar las brutales deficiencias del aparato educativo, de sus burocracias, de la calidad, pero ese esfuerzo nacional es de todos.

Defender la educación como una prioridad nacional es de verdad progresista. Con la educación se propician mejores ingresos. Un mexicano con preparatoria gana, en promedio, 50% más que una persona que sólo termina primaria. Y ese ingreso ascende 75% se obtiene una licenciatura (Imco). Cada día de clases perdido genera pobreza y nadie será progresista pisoteando los derechos de los niños mexicanos. Ayer pudo haber sido alrededor de un millón. Qué decir de la injusticia, más y mejor educación propicia mayor igualdad social. No es casual que las entidades con los peores niveles educativos compartan los peores índices de bienestar.

Excelsior documentó cómo en una década Oaxaca perdió, por suspensiones de clases, el equivalente a un ciclo escolar. Así, los responsables auténticamente impusieron pobreza, destruyeron un futuro más próspero para cientos de miles de oaxaqueños. Más allá de EPN o Nuño, es inaceptable socialmente. Subleva. ¿Quién es él o los responsables? La respuesta elusiva sería “el sistema”. Pero “el sistema” también lo conforman las acciones u omisiones de quienes están involucrados:

la CNTE. Imbuída por un profundo autoritarismo disfrazado de carácter popular y las autoridades que lo permiten. Los privilegios de la CNTE desnudan un vergonzoso pacto de mutua corrupción: dinero contra apoyo político. La reforma educativa pone a los dos actores contra la pared. Por un lado, derechos y obligaciones claras para los mentores; por el otro, el mandato de hacer cumplir la ley.

Y ahora resulta que los defensores de la aplicación de la ley son los conservadores, los retrogradados, de miopía provocadora que exigen liberar las aulas para que los niños

mexicanos puedan ir a clases. El mundo al revés, que el Estado mexicano sea un inepto para aplicar la ley no es una novedad. Pero ese círculo vicioso —amenazar, “sangre”, luego ceder— tiene hoy atrapado a México. Negociar la ley sólo incentiva las amenazas y genera un ámbito de incertidumbre que medra contra la prosperidad y justicia social de todo el país de 120 millones de habitantes. Si no se garantiza la implementación de la Reforma Educativa, comenzando por el derecho de poder asistir a clases, se estará perpetuando la miseria y la injusticia. Sencillo y dramático. Pensar en otra excepción a la legalidad alimentaría la mutua corrupción.

La CNTE exigiendo la delación de los “traidores” que dieron clase; los padres de familia amparándose; la SEP solicitando a los padres de familia reportar ausencias. La encrucijada no se pinta como palos contra diálogo. Héctor Aguilar Camín (*Milenio*, 19-08-2016) ha perfilado las contradicciones de esa falsa disyuntiva. Hay un territorio por conquistar de avance de la legalidad, que comienza por no erigir como interlocutor a un detractor del Estado: ni reprimir ni premiar. Suena muy bien, pero el “si sigue la reforma habrá sangre” nos da cuenta de la intransigencia crecida no a pesar de la negociación, sino por la negociación de lo irrenunciable, el premio. La recuperación de la legalidad debe ser cuidadosa, ilegalidad por ilegalidad, pero de manera sistemática e irreversible.

¿Y ahora qué? Si el Estado mexicano se cancela a sí mismo, la posibilidad de implementar esta reforma será el retroceso no sólo educativo, sino para el Estado de derecho. Quién hubiera imaginado a principios del siglo XX que alguien sería capaz de levantar la mano en contra de la educación. Nuestra historia nos obliga, no defender la educación pública sí sería una traición.

*P. D. Gran literato, excelente ser humano.
¿Por qué? Adiós a Ignacio Nacho Padilla.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

L Apoyo. Los maestros de la CNTE se movilizan cobijados por su derecho de manifestación, pero pierden adeptos. La ciudadanía que, en algún momento los vio con simpatía, a estas alturas los repudia. Se lo han ganado, afectaron la economía de miles de familias y de empresarios. El sector privado respaldó la decisión del presidente **Peña Nieto** de cancelar el diálogo con los maestros inconformes con la Reforma Educativa, hasta que se presenten a clases. **Juan Pablo Castañón**, presidente del Consejo Coordinador Empresarial, afirmó que es necesario que el conflicto se resuelva mediante un diálogo pacífico que "no afecte a terceros". Demastados daños ya. Y los niños como rehenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	LA DOS	2

No se ve por dónde

Desde hace bastante tiempo el conflicto gobierno-CNTE está metido en un callejón sin salida. No se ve cómo va a terminar porque las posiciones no se han movido un ápice y más bajo el todo o nada en que está la Coordinadora.

Las posibilidades de llevar las cosas a un proceso de razonamiento que permita salidas con reflexiones e intercambio de opiniones que enriquezcan la Reforma Educativa están desarticuladas.

Día que pasa, día en que se acumulan los riesgos, porque a la vista sólo se ven intereses particulares. No se ven el mediano ni el largo plazos, se quiere resolver lo coyuntural bajo el absurdo de ver un tema de esta envergadura y trascendencia sólo con la idea del triunfo o la derrota, con el ganar posiciones o mantener privilegios.

De la primera mesa de negociación hasta la última no ha pasado nada que permita hacer valer la idea de que se tiene que derogar la Reforma Educativa. Les da por detener líderes para que días después los liberen en actos que son interpretados como parte de las negociaciones y sobre todo como triunfos de la Coordinadora.

La CNTE desde hace tiempo encontró la fórmula para que a través de sus protestas, manifestaciones y bloqueos obtenga lo que quiere. Lo ha hecho con gobiernos federales, estatales y municipales.

Da la impresión de que el análisis y la lectura que hizo el gobierno sobre los escenarios que podrían producirse con la aplicación de la Reforma Educativa sólo contempló al SNTE. El conflicto gobierno-CNTE ha provocado situaciones de excepción en Oaxaca, Guerrero, Michoacán y Chiapas y esto lo debió haber previsto.

En la CNTE el problema ya pasó de lo laboral a lo político, quizá nunca ha estado en otro ámbito. No va a haber al final ganadores, todos van a perder, empezando por los estudiantes.

No se ve manera alguna de que la Coordinadora se vaya a casa con las manos vacías, el gobierno lo sabe y lo grave es que no tiene nada qué ofrecer que no sea la derogación de la reforma y hacer esto es un suicidio.

La descomposición en que estamos, particularmente el gobierno, está llevando a generalizaciones y lugares comunes sobre la reforma. Una revisión detallada de la misma muestra que las evaluaciones, uno de los temas más discutidos y controvertidos, tienen matices y no caen en el terreno de lo punitivo que se ha hecho ver.

Sin duda merecen ser revisadas, como ya lo propuso el INEE, pero de ahí a que se deroguen hay una gran diferencia y no tiene sentido.

Va de nuevo lo que se ha repetido en innumerables ocasiones. Los maestros en caso de no aprobar las evaluaciones tienen dos oportunidades más para hacerlo. En caso de que no lo logren conservan el empleo y la plaza, pero en áreas en que sean más aptos que el estar en un salón de clases ante los estudiantes.

La crisis ya alcanzó a otros sectores de la población. Los empresarios ya son parte del conflicto. Independientemente de que estén siendo severamente afectados, con sus declaraciones se subieron al ring porque quizá ya no tenían de otra en medio de negociaciones infructuosas y sin futuro.

Su planteamiento sobre el "uso de la fuerza del Estado" es de alto riesgo. No tenemos leyes que nos den luz sobre el tema, hacerlo puede ser que provoque que el conflicto se incube y agudice aún más.

El galimatías es mayúsculo porque la capacidad del gobierno ya es limitada y la CNTE está con ganas de inmolarse. Una alternativa está en que entren nuevos actores en el proceso, pero debe quedar claro que derogar la reforma es un suicidio y un revés el cual no sólo será para el gobierno.

No se ve por dónde, el tiempo pasa, los ánimos se exacerban y va creciendo la idea de resolver el problema por otros medios, los cuales son los peores. Es un galimatías en el cual se está jugando algo más que una reforma y lo peor, insistimos, es que no se ve por dónde.

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

salorzano52mx@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	MÉXICO	6



Mientras oficialmente se anunció que al inicio del ciclo escolar 2016-2017, la asistencia fue de un 100 por ciento en la mayoría de las entidades federativas, incluidas Guerrero y Michoacán, y la CNTE aseguró que en Oaxaca y Chiapas fue de 40 por ciento, el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, advirtieron que si la disidencia magisterial no regresa a clases, no volverá a haber diálogo con ella.

Al mismo tiempo, a lo largo del día hubo movilizaciones y bloqueos de parte de la Coordinadora para impedir el inicio del calendario escolar y por la tarde-noche, en la Ciudad de México, se congregaron grupos de profesores que están en contra de la Reforma Educativa para realizar lo que dijeron en llamar una “mega-marcha”, aunque no parecía que lo fuera a ser.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	MÉXICO	10



guillermo.hurtado@razon.com.mx

» CONJETURAS Y REFUTACIONI

La democracia parte del supuesto de que los seres humanos somos iguales en dos aspectos fundamentales: en su dignidad personal ("nadie es más que nadie", como decían los gauchos) y en su capacidad de juicio práctico ("el sentido común es la cosa mejor repartida del mundo", como afirmaba Descartes).

En una democracia la igualdad y la libertad no están sujetas a discusión; son prepolíticas y, por lo mismo, también prejurídicas (ya que, como dice el filósofo mexicano Enrique Serrano, el derecho es la *política congelada*). Sin embargo, un Estado democrático está obligado a trabajar por una *igualación*: de la sociedad en otros aspectos: uno de ellos es la educación.

En una democracia nadie debe estar fuera, escondido, excluido. A esto le llama el filósofo francés Jacques Rancière el *reparto* de lo sensible. El espacio público debe ser el sitio en el que todos los ciudadanos, sin excepción, puedan expresar sus

razones, manifestar sus intereses, reclamar sus necesidades: hablar y ser escuchados. En una democracia la plaza se convierte así en el espacio originario de lo político. Nadie puede detentar poder fuera de la plaza, ya sea en un palacio, un templo o una universidad. Digámoslo con un eslogan: *todo el poder para todos*.

En una democracia tampoco puede haber un conocimiento escondido, un saber reservado para una casta privilegiada. Ofrezco otro eslogan: *todo el conocimiento para todos*. Nadie puede detentar poder sobre la base de su conocimiento exclusivo. Una tecnocracia es tan antidemocrática como una aristocracia. Por ello, el Estado democrático está obligado a garantizar que el conocimiento sea accesible a todos, que esté disponible en la plaza pública (que cada vez más adquiere una condición digital). La educación pública es una condición para una democracia robusta, ya que reparte los conocimientos indispensables para el desarrollo de la ciudadanía. Digámoslo sin reservas: los enemigos de la educación pública son también enemigos de la democracia.

No podemos aceptar el abismo que hay entre las escuelas en nuestro país: la desigualdad educativa es inaceptable. La democracia mexicana no avanzará mientras que algunas escuelas, sobre todo las privadas, cuenten con todos los elementos humanos y materiales para cumplir con su misión y otras, muchas de las escuelas públicas, sean insuficientes en todos sus indicadores. La *calidad* de la educación debe ser tan buena en las escuelas públicas como en las privadas, en las rurales como en las urbanas, en las oaxaqueñas como en las de la capital.

El Estado tiene que asegurarse de que todos los niños vayan a la escuela y de que todas las escuelas sean igualmente buenas (tomando en cuenta, claro está, las condiciones particulares de cada una de ellas). De otra manera, nuestra democracia será muy flaca. Quienes se oponen a que el Estado mexicano vele por ese principio fundamental son, digámoslo sin temor, adversarios de nuestra democracia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	MÉXICO	14

» BAJO SOSPECHA

Por Bibiana Belsasso

bibibelsasso@hotmail.com



ENTRE MENOS RECURSOS y gente tengan, los maestros que quedan son más radicales y violentos. No lograron impedir el regreso a clases como lo había amenazado, pero sí dejaron sin clases a la mitad de los niños en Oaxaca y Chiapas y eso es inadmisible. El Presidente Peña Nieto afirmó que si no había clases se cancelaba la negociación, y ojalá que lo cumpla.

Caminito a la escuela

Habían amenazado con paralizar el regreso a las escuelas en Michoacán, Guerrero, Chiapas, y Oaxaca y advirtieron que continuarán con los bloqueos en centros comerciales, garitas, carreteras y puentes internacionales.

En Chiapas también maestros disidentes y organizaciones sociales, así como representantes de la Iglesia católica, participaron en una megamarcha en Tuxtla Gutiérrez, desde La Pochota hasta la Torre Chiapas, y dejaron sin instrucción a un millón de alumnos.

Los únicos estados donde lograron cerrar un número significativo de escuelas fueron Oaxaca, donde tomaron 53 por ciento de éstas, y Chiapas, en donde 47 por ciento de los planteles estatales y 70 por ciento de los federales no abrieron.

En Michoacán sólo consiguieron impedir las actividades del 10 por ciento de los centros educativos y en Guerrero uno por ciento. En Veracruz, de un total de 19 mil 428 permanecieron cerrados 61, y pocos de éstos por la CNTE. En Morelos no abrió uno y en Querétaro, de los dos mil 796, apenas en siete no dieron clases.

También habían amenazado con paralizar la Ciudad de México, pero de las 4 mil 295 escuelas sólo 11 no recibieron a sus estudiantes.

En Nuevo León dijeron que blo-

quearían mil planteles y sólo lo hicieron en seis.

La CNTE sin duda tiene menos recursos económicos porque ya no controla el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y los apoyos que otorgan los gobiernos federal y estatal a los padres de familia ya no están condicionados por tecnicismos a aquellos que participan en el movimiento, como ocurrió durante años.

Hoy la mayoría de los padres en Oaxaca y Chiapas está en desacuerdo con el movimiento.

Pero también es cierto que entre menos dinero y gente tengan, los

Representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) afirmaron este lunes que, si el gobierno mexicano no acepta la abrogación de la Reforma Educativa, continuarán con las protestas y no habrá clases.

maestros que quedan son más radicales y violentos. No se necesitan muchos recursos para obstruir una carretera o una vía del tren y eso genera pérdidas millonarias.

No lograron impedir el regreso a las aulas como habían amenazado, pero sí dejaron sin instrucción a la mitad de los niños en Oaxaca y Chiapas y eso es inadmisible.

El Presidente Enrique Peña Nieto afirmó que si no había clases se cancelaba la negociación, y ojalá que lo cumpla.

Por su parte el líder de la Sección 7, José Luis Escobar, dijo que las escuelas mantendrán el paro

en Chiapas hasta que el gobierno decida abrogar la Reforma Educativa. Aseguró además que no temen a las represalias de la Secretaría de Educación Pública.

“¿Cómo va a despedir a 130 mil (maestros)?... nos descontó y nos lo devolvió, nos retuvo nuestras quincenas y nos las pagó; entonces para qué seguirle haciendo al juego que solamente daña a la educación misma”.

El regreso a clases fue un éxito en gran parte del país, pero se tiene que recuperar el control en Oaxaca y Chiapas y garantizar la gobernabilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoyan la "legítima resistencia magisterial y popular"

La legítima resistencia magisterial y popular a una contrarreforma constitucional y legal que proyecta despidos masivos de maestros para aplicar libremente un modelo regresivo y privatizador a la educación pública ha provocado una feroz embestida del gobierno conservador y corrupto, de los representantes del gran capital antinacional y de los medios de difusión oficialistas. Es urgente el apoyo a la movilización creciente de padres, estudiantes y sectores populares en defensa de la educación pública.

Decimos no a la represión y sí a un diálogo que abra la puerta a una evaluación formativa y entre pares, en sustitución de los cuestionarios estandarizados que hoy se aplican. Un diálogo que lleve a construir un verdadero proyecto apoyado en educadores dotados de una mejor formación inicial y continua, así como con la seguridad en sus empleos.

Movimiento Revolucionario del Magisterio: Iván García, Carlos Terrazo, Jesús Ríos, Esperanza Ruiz, Araceli Castellanos, Austreberto Román, Antonio Sánchez, Miguel A. Tapia, Isaias Cano, Jorge Chávez Palma, Ma. de la Luz Hernández y Flor de María Eguía

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PP	PP

EL ASALTO A LA RAZÓN

¡Arriba las manos, soy "profe"!

CARLOS MARÍN

La pinta que aquí reproduzco retrata la violencia en pandilla de la organización que actúa como delincuencia organizada y se hace llamar Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, financiada, como bien se sabe, por el erario, o sea, por los causantes que pagamos impuestos.



Se equivoca quien equipare la amenaza (ayer, en una escuela pública de Chiapas) con las que aparecen en muchos *narcomensajes*, porque las bandas abiertamente delincuenciales no esgrimen como coartada la palabra *educación*.

Jurídicamente, activistas y golpeadores de la CNTE son "servidores públicos": tan empleados de gobierno como los militares y policías acusados de delinquir.

Y ninguna ONG (nacional o internacional) les reprocha violar los derechos humanos.

Todos los alcahuetean.

cmarin@milenio.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PP	PP

La Esquina

Una cosa es la negociación y otra es el chantaje y la extorsión con el futuro de los niños. Mientras los militantes de la CNTE no entiendan esa diferencia, está de más intentar algo. Por otra parte, ha quedado claro hoy que la fuerza de esa organización, aunque tiene altavoces en otros lados, está circunscrita a dos estados. Por ahí hay que empezar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	PRIMERA	8

YO LECTOR

SIN CLASES NO HAY DIÁLOGO

Señor director:

La autoridad le exigió a la CNTE que permita el inicio del ciclo escolar o, de lo contrario, el diálogo entre ambas partes quedará interrumpido. Me parece acertado. La formación de millones de niños no puede someterse a la voluntad de un grupo de maestros que se resiste a la Reforma Educativa porque tiene miedo de perder sus privilegios, por lo tanto, el inicio del año académico debe ser una condición *sine qua non* para continuar las mesas de trabajo en Bucareli, pues es inadmisible que se viole el derecho a la educación.

La autoridad educativa es demasiado permisiva con la Coordinadora. No quiero llamar a la violencia. Eso jamás. Pero sí, como ciudadano responsable, me gustaría que no se recompensara económicamente a quienes no trabajan e, incluso, que no se dialogue con quienes no pretenden mejorar la calidad de la educación sino, en primer lugar, mantener las prebendas de las que gozaron durante muchos años gracias a la depravación de los principales liderazgos sindicales.

Sólo se puede dialogar con aquellos que están en favor de la educación y no de los que se gozan en dirigir movimientos violentos que provocan pérdidas económicas. Por ahora, la Coordinadora dejó ayer sin clases a niños de Chiapas, Oaxaca y algunos lugares de Michoacán, lo cual obligó a las autoridades a impartir lecciones por medio de la televisión... La agrupación prefirió hacer acto de presencia ayer en la Ciudad de México que invitar a sus militantes a ocupar sus puestos de trabajo. ¿Qué sigue? ¿Hasta cuándo? ¿Quien no trabaja merece ocupar un sitio en la nómina?

ABRAHAM ÁLVAREZ T.

CIUDAD DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	2

La lista negra en San Lázaro

● Bajo Reserva

Ven fracaso en alianza CNTE-Morena en la CDMX

Los que fallaron otra vez y no pudieron detener el inicio de clases en la Ciudad de México fueron los delegados de Morena. Nos dicen que a pesar de haber operado en 5 delegaciones y ser el principal apoyo de la CNTE en la Ciudad, solamente lograron el cierre de 11 escuelas. La propia CNTE, nos dicen, ya duda de los jefes delegaciones morenos, pues no saben si en realidad no pudieron operar o no quisieron pagar el costo. Lo cierto es que sin importar cuál haya sido la razón del fracaso, los que ganaron fueron los niños capitalinos, ya que se logró el inicio de ciclo escolar en 99% de los planteles en la Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/08/16	NACIÓN	9

La CNTE podría ganar la guerra

● Siendo francos, el movimiento de la CNTE es una bicoca en comparación con el tamaño del país. Oaxaca y Chiapas marcan el conflicto, y ahí en la gran mayoría de las escuelas el ciclo escolar inició sin contratiempos

Estamos en un *impasse*, el gobierno federal no reiniciará el diálogo con la CNTE a menos que vuelvan a clases y la CNTE no volverá a clases a menos que se reinicie el diálogo y, además, se cumpla con sus demandas, una de ellas, la principal, la abrogación de la reforma educativa que está, de facto, fuera de toda negociación.

La CNTE ha ganado mucho, gracias a su presión el esquema de evaluación cambió, abrieron una puerta en el Senado para modificar algunas leyes de la reforma (nadie dice exactamente cuáles) y se han convertido en un elemento político de enorme peso que puede acorralar a un gobierno titubeante en la aplicación de la ley. Si fuera una guerra los disidentes serían los victoriosos, sin embargo, su ambición podría dar al traste con todas sus batallas ganadas.

Siendo francos, su movimiento es una bicoca en comparación con el tamaño del país. Oaxaca y, particularmente, Chiapas marcan el conflicto, en la gran mayoría de las escuelas el ciclo escolar inició sin contratiempos, son más escandalosos que numerosos.

Ayer le pregunté a Aurelio Nuño por qué pagaron a los maestros en Chiapas que durante dos meses cerraron las escuelas; me dijo que debido a que las escuelas estaban cerradas y era físicamente imposible dar clases. Entra entonces una justificación legal para la ausencia, hay sanciones para directores y supervisores por mantener cerradas las instalaciones, pero los disidentes, por otro lado, alegan el cierre de las escuelas y en los hechos participan activamente en los paros. Una laguna legal que nos toma el pelo a todos. También ahí ganó la CNTE.

Valdría la pena que la CNTE relejera a Sun Tzu en su *Arte de la Guerra* cuando dice: "Si tu plan no contiene una estrategia de retirada o posterior al ataque, sino que confías exclusivamente en la fuerza de tus soldados, y tomas a la ligera a tus adversarios sin valorar su condición, con toda seguridad caerás prisionero."

Luis Cárdenas

Luis Cárdenas tiene 32 años, conduce la Segunda Emisión de Noticias MVS y el programa de Televisión Punto Cero. Estudió Derecho y Ciencias de la Comunicación en la UNAM. Representa una de las...