

24 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Exigen cortarle recursos a CNTE



“Que la TV construya un presidente, mito urbano”



“Decepcionante”, el crecimiento de México, indica S&P



Regresan bloqueos de la CNTE



A Oaxaca, otros mil 500 federales



Diálogo, hasta que todos estén en clases: Nuño



Peligra calificación de México



“Privatiza” CNTE a la educación



S&P lanza una alerta a México



Quiere el PRD manga ancha a CNTE para que no dé clases



El futuro de la niñez no se negocia: Nuño



La SCT retira concesión de “la bestia” a Topete y Díez



¡En paz y amor!



Contrarreforma, la solución: CCS



El pacto PP-Ciudadanos limita las causas de dimisión por corrupción

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Apuntes pedagógicos. La **UPN** y sus unidades: los olvidos de la política (Milenio online)

Convoca Graue a abandonar posiciones radicales que afectan la educación básica (La Jornada, p. 5)

Presenta la UNAM Informe de Desarrollo en México 2015 (La Crónica, p. 9)

Conmemoran en la UNAM 25 años de acceso público a la web (La Jornada, p. 33)

Relanza Cuba programa de movilidad estudiantil con la universidad nacional (La Jornada, p. 33)

Se requieren 21 mdp para la UACM de M. Contreras (El Universal, p. 3-Metrópoli)

Olvera asfixia a la Autónoma de Hidalgo: rector (La Jornada, p. 26-Estados)

SEP

Sin clases, ninguna posibilidad de diálogo con la CNTE, reitera Nuño (La Jornada, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

Contrarreforma educativa, en la agenda del PRD en el Senado (La Jornada, p. 7)

Gamboa advierte que el PRI no respaldará modificaciones (La Crónica, p. 3)

Realizan feria escolar (Reforma, p. 6-Valle)

Matrícula de escuelas privadas al alza por el conflicto, señalan (El Universal, p. 13)

Moreno Valle resalta la estructura educativa (El Universal, p. 21-Estados)

Reabren kinder de BJ al subsanar irregularidades (El Universal, p. 3-Metrópoli)

Ofrece el Edomex más becas a estudiantes (24 horas, p. 4)

Chiapas tiene 60% de las aulas aboertas (24 Horas, p. 4)

Inician clases en Sonora 99.7% de los planteles (Excelsior, p. 16)

NORMALES

Liberan a tres normalistas en Morelia (La Jornada, p. 5)

Protestan normalistas por compañeros presos (Reforma, p. 7)

SNTE /CNTE

Apoyan Mancera y Cárdenas proyecto perredista de contrarreforma educativa (La Jornada, p. 3)

En Oaxaca, 37 bloqueos carreteros (La Jornada, p. 4)

Cortar recursos a la CNTE, solicita Mexicanos Primero (La Jornada, p. 4)

Piden maestros que se retomen las negociaciones (La Jornada, p. 4)

‘Ficha’ Sección 22 a quienes da clases (Reforma, p. 6)

Difieren en cifras de bloqueos (Reforma, p. 6)

La CNTE aumenta protestas tras arranque de clases (El Universal, p. 12)

Bloquean oficinas (Reforma, p. 7)

Maestros toman la caseta de la México-Cuernavaca (El Universal, p. 6-Metrópolis)

Recaudan fondos (Reforma, p. 6)

Recuperan padres escuela en Chiapas (Reforma, p. 7)

Pintan indigentes raya a la CNTE (Reforma, p. 1-Ciudad)

Alumnos oaxaqueños piden cursos a maestros (El Universal, p. 12)

SNTE felicita a docentes (El Universal, p. 13)

IP exige abrir planteles y descabezar a la disidencia (El Universal, p. 12)

Directora suplica por falta de maestros (Excelsior, p. 17)

Oaxaca: 28 mil decuentos a profesores por dos faltas (Milenio, p. 8)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	FIRMAS	WWW.MILENIO.COM

APUNTES PEDAGÓGICOS

La UPN y sus unidades: los olvidos de la política



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
24/08/16 4:00 AM

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) al igual que otras instituciones educativas, se encuentra, frente al desafío de responder a los cambios que genera la dinámica del nuevo contexto. Los cambios le imponen la necesidad de una transformación que le permita responder a la creciente demanda de una formación de profesionales de la educación con calidad, pertinente ante los requerimientos de la sociedad, así como también orientada a subsanar las carencias e inequidades que se presentan. En sus años de existencia, la UPN ha enfrentado el reto de replantear sus procesos de gestión y organización, así como su oferta educativa, sus tareas de investigación y de difusión. Se reconoce hoy en día, como una institución capaz de responder a los requerimientos de formación de profesionales de la educación y constituirse como una alternativa viable a generar conocimiento para resolver las problemáticas educativas en el país.

Desde su creación en agosto de 1978, la Universidad Pedagógica Nacional ha cumplido su compromiso nacional preparando profesionales de la educación que puedan hacer frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país. Conforme a su Decreto de Creación, las actividades que para ello ha realizado son docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general. Se forman así profesionales aptos para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidad para analizar el proceso educativo nacional. La UPN ha operado mediante los sistemas escolarizado y de educación a distancia su oferta de licenciaturas y posgrado. En 1979, con la creación del Sistema de Educación a Distancia (SEAD), a través de sus 74 unidades distribuidas en todo el país tuvo la oportunidad de tener presencia nacional. Hoy en día son 77 Unidades UPN, entre ellas la Unidad Ajusco, donde está ubicada Rectoría.

Catorce años después de la creación de la UPN, las Unidades UPN en las entidades federativas, fueron descentralizadas administrativamente de la Unidad Ajusco, a excepción de las Unidades UPN del Distrito Federal. Con la descentralización educativa, las Unidades UPN quedaron en la indefinición jurídica, lo que ha representado desventajas por la carencia de personalidad jurídica y patrimonio propios, con las implicaciones y limitantes que de tales circunstancias se derivan como es la relativa autonomía de gestión, orientada a cumplir los propósitos de la dependencia que jerárquicamente le corresponde, presupuesto insuficiente y en consecuencia sin techo financiero propio. De 1992 a la fecha sólo las unidades de Durango, Sonora y Chihuahua han logrado una definición jurídica propia. El resto de las Unidades UPN, han desarrollado esfuerzos conjuntos y de manera particular para transitar

hacia una condición similar, sin embargo, las prioridades de la política educativa nacional no han considerado relevante e importante el tema. Lo anterior impacta en las decisiones de política en las entidades federativas, las cuales no han favorecido que las Unidades UPN transiten hacia mejores condiciones.

La definición de su figura jurídica permitirá a las Unidades UPN establecer nuevos y mejores mecanismos para impulsar la investigación e innovación educativa en distintos ámbitos, así como generar sistemas renovados de evaluación y de información, para apoyar la toma de decisiones; y la creación de instancias para fortalecer el desarrollo de una cultura de planeación y la capacidad de una gestión moderna y eficiente. Por otra parte, la condición institucional y jurídica de las Unidades UPN la imposibilitan a la generación y/o modificación de normatividad de forma directa, en tanto que no están facultada para ello.

En el contexto actual de reforma educativa, en el cual se analiza y debate sobre la instalación de un nuevo modelo educativo y currículum para la educación obligatoria, las Unidades UPN no figuran como uno de los elementos centrales de esta política. Frente a su carácter y personalidad de instituciones de educación superior, la Secretaría de Educación Pública las ha considerado únicamente como una instancia coadyuvante en la actualización y/o capacitación docente. La escasa y corta mirada de quienes definen las políticas educativas, no perciben ni visualizan el potencial de las Unidades UPN para la formación de profesionales de la educación, entre ellos los docentes, a través de programas educativos sólidos y de calidad (licenciaturas y posgrados), que verdaderamente apoyen a los distintos actores (docentes, directivos, supervisores, asesores técnico pedagógicos, funcionarios, mandos medios) a mejorar su prácticas y procesos. Lo anterior, fortalecido con los aportes de la investigación educativa y la difusión y divulgación del conocimiento.

Las Unidades UPN, están preparadas para ello, pero requieren del apoyo institucional decidido en materia de financiamiento, en su definición jurídica y en la atención a sus problemáticas laborales. Un apoyo que la propia Secretaría de Educación Pública y los Gobiernos estatales les han negado. Hoy, a 38 de existencia, la UPN y sus Unidades merecen, por su contribución a la educación del país, un trato digno de verdaderas instituciones de educación superior.

torresama@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	5

Convoca Graue a abandonar posiciones radicales que afectan la educación básica

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO GARDUÑO

Una de las mayores aspiraciones de México es contar con la mejor educación y el camino es reformarse, afirmó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

Al abordar la conflictiva en torno a la reforma educativa, el académico reiteró la necesidad de reformar, empujando esfuerzos y recursos, sorteando los problemas que se presenten.

“Los cambios generados en educación básica no han estado exentos de una serie de dificultades que todos nosotros conocemos. Desde la Universidad, y con toda seguridad, ante todos ustedes hacemos votos por que se abandonen las posiciones fundamentalistas, corporativistas y radicales, se pongan por delante los intereses de los mexicanos y se escuchen todos los puntos de vista para poder así conciliar y encontrar soluciones en beneficio de la educación básica de calidad. Porque una educación básica de calidad representa una mejor ciudadanía y un mejor desarrollo social integral.”

En la Cámara de Diputados, el rector de la UNAM consideró que la matrícula de educación superior no crecerá “por arte de magia, tiene que crecer también presupuestalmente”. A escasos días de conocerse el contenido del paquete presupuestal 2017, Graue definió la educación media superior y superior.

“Estos dos niveles son de gran importancia para el desarrollo social, político, económico e industrial de nuestro país. Ambos necesitan crecer y mejorar la calidad. En estos niveles educativos, en los años por venir, fincaremos el futuro del desarrollo de México.”

Una vez que el Congreso aprobó la obligatoriedad de la educación media superior, con año límite para 2022, la presión se incrementará para las instituciones de educación pública. Al día de hoy, dijo el rector, la cobertura del bachillerato en México es de 75.1 por ciento, con 17 estados por debajo de ese promedio de aspiración.

Con proyecciones de la propia Secretaría de Educación, la matrícula en bachillerato deberá aumentar. “Para poder cumplir esta aspiración hay que aumentar de 5 millones a 6 millones 200 mil los estudiantes de ese nivel que hay en el país. Esto deberá hacerse en el ciclo escolar 2021-2022. Lo cual quiere decir que cada año del próximo lustro deberá haber un espacio para 240 mil nuevos estudiantes en cada ciclo del bachillerato”.

En el caso del nivel profesional, el promedio de jóvenes que acuden a estudiar es de 35 por ciento, cuando otras naciones desarrolladas tienen 90 por ciento. “Claro está, podría yo decir: ¿las naciones desarrolladas son países como Noruega? No. En Latinoamérica el nivel de cobertura de Argentina es de 80 por ciento, Chile, 74, y Uruguay 63 por ciento. Y nuestra aspiración para 2022 es apenas llegar a 40 por ciento en ese nivel educativo”.

Resaltó que la UNAM ha venido haciendo grandes esfuerzos para poder cumplir con estas carencias. “Hemos abierto campus foráneos e incorporado nuevas licenciaturas, pero aun así estamos muy lejos de poder alcanzar las cifras deseadas, lo cual quiere decir que en los siguientes cinco años tenemos que crecer en casi un millón de estudiantes en licenciatura para poder conseguir que apenas cuatro de cada 10 jóvenes tengan acceso.

Ayer, en San Lázaro se presentó el *Informe de Desarrollo en México 2015*, elaborado por el Programa Universitario de Estudios de Desarrollo, coordinado por el doctor Rolando Cordera. El documento fue producto del análisis de la situación que guarda el país con sus fortalezas, sus debilidades y propuestas de cambio.

En compañía del rector universitario acudieron al Salón de Protocolo Leonardo Lomeli, Enrique del Val, Eduardo Vega, Mario Luis Fuentes y Norma Samaniego.

Al ponderar el informe, el doctor Graue definió su contenido. “Es nacional, porque está dirigido a toda la nación y está hecho con la pasión que nos caracteriza, el querer un México mejor, más equitativo y en mayor desarrollo. Y es autónomo, porque se ha reflexionado desde la libertad que permite la autonomía, con el rigor académico que nos distingue, con la capacidad crítica y analítica que da el conocimiento colectivo y con el único objeto de servir a la nación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	9

Presenta la UNAM Informe de Desarrollo en México 2015



El presidente de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados, César Camacho, el doctor Enrique Graue y la diputada Erika Rodríguez, se encaminan a la presentación del Informe de Desarrollo en México 2015 que hizo la Universidad Nacional, donde el rector de la UNAM enfatizó que, de no invertir en educación superior, se tendrán efectos en la paz y la seguridad en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Conmemoran en la UNAM 25 años de acceso público a la web

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la primera institución de educación superior del país en ofrecer más de un millón y medio de datos abiertos a través de la web. Además, en los últimos cinco años duplicó el número de páginas que cuentan con el dominio unam.mx, en el cual los usuarios pueden consultar colecciones universitarias y material científico, entre otros.

En conferencia de prensa con motivo del Día del Internauta y a 25 años del acceso público de la web, Marcela Peñaloza, directora de colaboración y vinculación de la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación, y José Franco López, director general de divulgación de la ciencia, señalaron que astrónomos y científicos de la casa de estudios fueron los pioneros en el desarrollo de Internet en México.

“La UNAM ha estado al frente de muchas cosas que han impactado de manera muy positiva la vida en nuestro país. La universidad instaló en los años 90 la primera gran computadora electrónica que tuvo no sólo México, sino Latinoamérica, y la instaló en lo que fue el primer Centro de Cómputo Electrónico.

“La primera reunión internacional de supercómputo en la región también se llevó a cabo en la máxima casa de estudios. Ha sido punta de lanza en toda una serie de aspectos que han transformado definitivamente la vida de nuestro país.”

Marcela Peñaloza comentó que la UNAM cuenta con la Red Universitaria de Aprendizaje, la Red de Cómputo y programas de formación “muy ambiciosos para que los universitarios podamos llevar una mejor relación entre los alumnos y profesores en el aula”.

El director general de divulgación de la ciencia puntualizó que en la actualidad la red es una herramienta poderosísima en áreas de la ciencia e inteligencia: “por la misma moneda podemos acceder a información personal de intercambio de comunicaciones entre personas, incluso leer o tener acceso a sus textos o audios.

“Hacer espionaje es algo que se vuelve bastante simple y sencillo si uno sabe hacerlo. Esto se puede evitar encriptando la información para evitar que sea utilizada por grupos que no deban tener acceso a ella. En ciencia no veo efectos nocivos, pero la aplicación para fines políticos, económicos, militares y de seguridad es un arma de doble filo.”

Añadió que por la rapidez de las comunicaciones, los jóvenes cada vez leen textos más cortos. “Cosas como Twitter son muy limitadas en el número de caracteres. Yo estoy maravillado de la cantidad de información que en tan pocas palabras pueden lanzar y cómo se genera toda una serie de temas que la gente sigue de manera muy ávida y buscan información inmediatamente sobre esa temática”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Relanza Cuba programa de movilidad estudiantil con la universidad nacional

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El rector de la Universidad de La Habana (UH), Gustavo Cobreiro Suárez, relanzó la colaboración en movilidad estudiantil, académica y de indagación con el Centro de Investigación sobre América Latina y el Caribe (Cialc), de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La contribución entre ambas instancias se remonta al 2 de agosto de 1993, cuando se creó la cátedra extraordinaria José Martí, con sede en Ciudad Universitaria y que cada año recibe a profesores de aquella nación caribeña para estancias especializadas.

Durante su estadía, Cobreiro Suárez visitó la Facultad de Ciencias, el Centro de Ciencias de la Complejidad y luego se encontró con dos botánicos isleños.

“Hemos pensado en siete áreas del conocimiento en que podemos trabajar. No empezamos de cero. En este centro está Yolanda Wood, una de nuestras mejores catedráticas”, dijo.

En un comunicado, afirma que la Universidad de La Habana trabaja en la creación de una cátedra multinacional sobre temas caribeños. “Cada año salen al extranjero cerca de mil 500 profesores, con amplia movilidad internacional en China, África, Estados Unidos y la Patagonia. No hay un sitio donde no hayan estado nuestros docentes”, menciona.

La UH, fundada en 1728, recibe 8 mil alumnos del extranjero cada año y cuenta con una población de 50 mil alumnos.

Rubén Ruiz Guerra, director del Cialc, dijo que la cátedra extraordinaria José Martí fue diseñada para que anualmente un investigador cubano cumpla estancia en CU. Para detallar el resultado de este vínculo, dio a conocer un par de ejemplares editados por la entidad universitaria: uno sobre actividades realizadas en la isla, relaciones, historias y perspectivas entre México y Cuba de 1950 a 2006, y otro sobre indagatorias académicas e historia mínima de América Latina.

Adalberto Santana, académico del Cialc, refirió que en enero pasado organizaron en la isla —con la UH y el Instituto de Historia de Cuba— un seminario sobre los exilios, al que viajaron investigadores y matriculados en maestría y doctorado procedentes de México.

Antonio Ibarra Romero, de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, expuso que dicho organismo tiene una afiliación de 236 instituciones en seis regiones, de las cuales la del Caribe es una de las de mayor interés.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	METRÓPOLI	3

Se requieren 21 mdp para la UACM de M. Contreras

El rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Víctor Hugo Aboites, aseguró que se requieren 21 millones de pesos para la ampliación del Plantel Magdalena Contreras.

En un recorrido por la obra que lleva dos años sin concluir, el diputado local del PRI, Luis Gerardo Quijano Morales, se comprometió a gestionar el presupuesto para el plantel.

No obstante, dijo que antes se deberá tener un Dictamen Técnico del estado que guarda la estructura de la primera fase, así como de la cimentación para la segunda etapa.

“La finalidad principal de habilitar el plantel Magdalena Contreras es para que en el corto plazo abra sus puertas a los estudiantes y se inicie con la impartición de clases de nivel superior”, señaló el asambleísta.

El rector aclaró que aunque las condiciones no son favorables, se trabaja en el análisis de las necesidades de la población contrerense, para que se pueda formalizar el plan de estudios de esta casa de estudios.

Quijano resaltó el ímpetu de los jóvenes contrerenses, quienes recolectaron 12 mil firmas para la apertura de la primera Universidad en La Magdalena Contreras.

Mencionó que sin importar las condiciones y que las instalaciones aún no están terminadas, trabajan en proyectos de investigación comunitaria que acercan a esta casa de estudios con las comunidades de la demarcación, que permitan ir generando el conocimiento.

“Reconozco el trabajo que han realizado como estudiantes contrerenses en las calles de su demarcación con el único propósito de querer estudiar y salir adelante”, expresó el legislador del tricolor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	ESTADOS	26

Olvera asfixia a la Autónoma de Hidalgo: rector

JUAN RICARDO MONTOYA

Corresponsal

Pachuca, Hgo.

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Humberto Veras Godoy, dio a conocer que la administración del gobernador priísta Francisco Olvera Ruiz, que termina en dos semanas, debe 362 millones 95 mil 79 pesos a la institución educativa.

En un comunicado, Veras Godoy explicó que el adeudo corresponde a los subsidios estatales ordinario y extraordinario aprobados por el Congreso local, y otro estipendio estatal derivado de "convenios específicos".

Dijo que si el gobierno no entrega el dinero de inmediato, podría suspenderse el pago de salarios; cuotas al Instituto Mexicano del Seguro Social, al Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores y a las administradoras de fondos para el retiro, así como impuesto sobre el producto del trabajo, mantenimiento de instalaciones, servicios de electricidad y agua, entre otros, además del programa de becas.

Sin recursos, advirtió, la UAEH tendrá que recurrir a medidas urgentes como cobrar pasaje en la red de transporte universitario Garzabús, así como suspender los seguros de vida para los estudiantes.

Humberto Veras Godoy apeló a la "sensibilidad" y al "sentido de pertenencia institucional" del priísta. Adelantó que el próximo 31 de agosto —cinco días antes de que termine la gestión de Olvera—, en compañía de docentes, investigadores y alumnos de la casa de estudios, demandará la entrega inmediata de recursos.

La UAEH tiene una plantilla de 4 mil 273 académicos y mil trabajadores administrativos, que brindan servicio a 54 mil 829 alumnos. De acuerdo con Veras Godoy, desde que obtuvo la autonomía la UAEH ha cumplido cabalmente sus obligaciones de impartir educación, promover la investigación y difundir la cultura.

Para ello, subrayó, ha creado seis institutos, nueve escuelas superiores y cuatro preparatorias con presencia en 27 municipios e impacto académico en las 84 demarcaciones de la entidad.

Olvera Ruiz no ha respondido al reclamo del rector. En su último informe de gobierno, presentado el 15 de agosto, aseguró que dio "prioridad" a la educación "con la consolidación de Pachuca: Ciudad del Conocimiento y la Cultura".

La UAEH es la institución de enseñanza más antigua de la entidad. Fue fundada en 1869, junto con el estado. En 1948 la institución adquirió autonomía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	3

Sin clases, ninguna posibilidad de diálogo con la CNTE, reitera Nuño

JESÚS ARANDA

Enviado

Campo Militar 37-C, San Miguel de los Jagüeyes, Méx.

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, aseveró: “Con toda claridad decimos: no hay posibilidad de regresar a ninguna mesa de diálogo hasta que no estén todas las niñas y todos los niños en donde deben estar, en un salón de clases”. El funcionario agregó que el futuro de México no es negociable y la reforma educativa va a continuar y se debe profundizar.

Tras lamentar que niños y jóvenes de “algunos estados del país, particularmente en Oaxaca y Chiapas”, no tuvieron la oportunidad de regresar a sus escuelas, el funcionario sostuvo que “el futuro de México, el éxito y los sueños de las niñas, de los niños y de los jóvenes, no pueden estar ni a negociación ni sujetos a los caprichos o a los intereses de unos cuantos o de un solo grupo”, dijo en alusión al magisterio disidente agrupado en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Ante el titular de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), general Salvador Cienfuegos Zepeda, y el gobernador del estado de México, Eruviel Ávila, Nuño Mayer sostuvo ayer que si bien “se pueden platicar muchas cosas, se debe tener apertura y eventualmente se puede dialogar, lo que no se puede negociar son los sueños de los niños de México, lo que no se puede negociar es tener una

educación de calidad”.

En el acto, donde fueron inauguradas seis escuelas en instalaciones militares, las cuales beneficiarán también a los niños de la población local que vivan en los alrededores, Nuño reiteró que no puede haber ninguna condición de regresar al diálogo “con la coordinadora”, mientras los menores no estén en las escuelas.

Previamente había dicho a las autoridades civiles y militares, a los alumnos de los planteles inaugurados (preescolar, primarias y secundarias), que “el siglo XXI es muy exigente, donde la información y el conocimiento evolucionan a una velocidad como nunca antes lo habían hecho, y por lo mismo, para que los niños, las niñas y los jóvenes de México puedan competir con éxito en este siglo XXI y puedan hacer realidad sus sueños, necesitábamos hacer una transformación muy profunda de nuestro sistema educativo porque –había que decirlo– no estaba funcionando como debía ni estaba teniendo la capacidad de entregar esas herramientas y esas capacidades” a quienes van dirigidas.

A su vez, el secretario de la Defensa Nacional, Salvador Cienfuegos, aseveró que todos los esfuerzos destinados a mejorar la educación siempre serán benéficos, y por tratarse de una reforma constitucional, “todos tenemos el deber, el compromiso, de apoyar la iniciativa a favor de la educación”.

Cienfuegos subrayó que la única forma de transformar al país de una manera rápida y contundente es la educación, porque “sin ella regresaremos a lo mismo”. El país tiene que mejorar y tiene que ser a través de su sistema educativo nacional, dijo el general secretario.

Inauguración de planteles

Además, el militar destacó que los seis planteles inaugurados con el apoyo de los gobiernos federal, estatal y de la propia Defensa Nacional son la fórmula para sumar esfuerzos en bien de la sociedad. Cienfuegos destacó también que los miembros del Ejército participan en la remodelación y construcción de escuelas en todo el país, gracias a un acuerdo firmado con la SEP.

Por su parte, el gobernador del estado de México, Eruviel Ávila Villegas, mencionó también el paro de la disidencia magisterial y anunció, por otra parte, la creación de una beca para niños y niñas de tercero de secundaria de escasos recursos, con la que recibirán 300 pesos mensuales para no abandonar sus estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	7

Contrarreforma educativa, en la agenda del PRD en el Senado

ANDREA BECERRIL

Con el análisis de la "reforma a la reforma educativa", los senadores del PRD dieron inicio a su reunión plenaria, previa al periodo ordinarios de sesiones de septiembre. Su agenda incluye además impulsar cambios en materia energética y la segunda generación de leyes anticorrupción, entre las que figuran eliminar el fuero del Presidente y una nueva legislación de obras públicas.

Igualmente, van por una nueva norma de salarios mínimos y cambios para disminuir el presupuesto público destinado a los partidos políticos. El coordinador Miguel Barbosa dijo que aunque los últimos dos años de la legislatura estarán marcados por el cálculo político electoral, esperan aprobar esas leyes que está exigiendo la sociedad.

Durante la inauguración de la plenaria, a la que asistieron el jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera; Cuauhtémoc Cárdenas y el gobernador de Tabasco, Arturo Núñez, se recordó al fallecido Manuel Camacho y se entregó a sus tres hijas un ejemplar del libro sobre la obra del legislador y político fallecido hace más de un año, editado por la bancada del PRD.

En la propuesta de contrarreforma educativa, los perredistas resaltan que "ante las dimensiones del conflicto educativo en México", no pueden permanecer indolentes o inactivos; de ahí que hayan decidido "proponer una ruta de distensión y acuerdo en el marco de las instituciones.

La propuesta "constituye una salida al conflicto y puede ser la base de una iniciativa ciudadana coordinada por la CNTE". Propone modificar las tres leyes secundarias que conforman dicha reforma —la General de Educación, la del Instituto Nacional de Evaluación y la General del Servicio Profesional Docente—, además de la Ley de Coordinación Fiscal.

Asimismo, se atienden las principales demandas del magisterio disidente: seguridad y estabilidad laboral, equidad educativa para los pueblos indígenas y combate a la corrupción en todos los niveles del sistema de enseñanza. "Se propone que la evaluación de los docentes se rija con fines estrictamente diagnósticos y no punitivos". Además, que sea obligatoria para todos, tanto maestros como directivos y altos funcionarios.

En su discurso, Barbosa destacó que su agenda para los próximos cuatro meses pondrá énfasis en los temas que tienen que ver con el combate a la desigualdad, pero también por las "reformas de las reformas". La educativa y también la energética, y lo harán en estos últimos dos años de la legislatura, el último tercio, caracterizado por la discusión políticoelectoral.

Antes, el ex perredista Cuauhtémoc Cárdenas pidió a los senadores del sol azteca seguir luchando por revertir la privatización del petróleo, para que se puedan recuperar los textos originales de los artículos 25, 27 y 28 constitucionales en materia del hidrocarburo y del servicio público de electricidad.

"Me parece que esto es fundamental para que el país pueda recobrar la posibilidad de desarrollarse con autonomía, sin presiones y sin dependencia del exterior."

Igualmente, Mancera les pidió que se regule con mayor fuerza la portación de armas en la capital del país. "No queremos tener una ciudad armada, no queremos que los conflictos se resuelvan en la vía pública mediante las armas de fuego".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	3

Gamboa advierte que el PRI no respaldará modificaciones

El PRI en el Senado advirtió que no respaldará eventuales modificaciones a la reforma educativa como pretende en especial el PRD y señaló que no permitirán un chantaje de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“En principio no estamos de acuerdo en abrir la reforma educativa, nos costó mucho trabajo y esfuerzo. Fue más de un año y medio que estuvimos debatiendo, se hicieron foros de distinta índole. Lo que me parece es que no podemos permitir ese chantaje”, advirtió el coordinador del PRI en el Senado, Emilio Gamboa.

El líder del tricolor en el Senado informó sobre los temas que defenderá el PRI en el próximo periodo ordinario de sesiones o bien los que de plano tienen pocas posibilidades de transitar, como la ley de matrimonios igualitarios, e incluso adelantó que el presidente Enrique Peña Nieto enviará al Congreso de la Unión una nueva iniciativa de reforma laboral aunque no precisó si la será en calidad de preferente en este arranque de periodo.

Gamboa recalcó que aunque revisarán la propuesta que impulsa el PRD sobre reforma educativa, el PRI no cederá en aprobar una nueva reforma educativa y confió en que el PAN tampoco.

“Yo creo que la contra reforma ellos están en su derecho, el PRI no irá con esta contra reforma, nosotros sacamos con el PAN una reforma que creo de verdad que es una muy buena reforma”, aseveró.

Lo que se tiene que hacer, expuso, es implementar plenamente lo que ya está vigente de la actual reforma educativa.

El político yucateco aprovechó para criticar las posturas y acciones que ha adoptado la CNTE pero consideró que el movimiento magisterial disidente “va decreciendo” pues la presión de los padres de familia ha obligado a que se reactiven las clases en varios lugares.

“No hay costo más alto para este país que dejarle de dar clases a las niñas y los niños de Oaxaca y de Chiapas”, indicó. *(Alejandro Páez)*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	VALLE	6

Realizan feria escolar

La Dirección de Fomento Económico de Naucalpan organizó el evento en el centro de Municipio.



- La feria se realiza en coordinación con la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco).
- En ella se ofertan artículos como uniformes, papelería, libros y equipo de cómputo.
- Aunque los alumnos regresaron a clases el lunes, los proveedores estarán montados hasta hoy.
- Ellos ofrecen surtir las listas de útiles escolares hasta con un 10 por ciento de descuento.
- En artículos como mochilas y libros, llegan a ofrecer descuentos entre el 30 y el 60 por ciento.
- La feria está montada en la plaza Revolución.
- Las personas pueden acudir de 10:00 a 18:00 horas.
- Aunado al tianguis escolar, se instaló un módulo del DIF donde se ofrecen servicios gratuitos como cortes de cabello y exámenes de la vista.

19

proveedores estarán montados hasta hoy.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	13

En zonas de conflicto crece matrícula de escuelas

● Chiapas, Oaxaca y Michoacán, estados con más migración a educación particular, alertan; Mexicanos Primero advierte que el que sean de paga no garantiza enseñanza de calidad

En un año, la matrícula de las escuelas privadas de educación básica en Michoacán, Chiapas y Oaxaca se incrementó entre 7% y 14%.

Aunque no existe un estudio que pueda comprobar de manera fehaciente la relación entre la disminución de alumnos inscritos en escuelas públicas de estas tres entidades bastión de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), especialistas consultados lamentaron que los padres de familia tengan que buscar en instituciones de paga una manera de garantizar que sus hijos cursen un ciclo escolar completo.

Un análisis que elaboró la organización Mexicanos Primero con base en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) en 2013, revela que entre los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013, el porcentaje de estudiantes inscritos en escuelas privadas creció de 2.41% a 9.47% en Chiapas; de 3.13% a 8.77% en Oaxaca; y en Michoacán, el caso es "más alarmante", según lo describió David Calderón, director de esa organización, la matrícula en colegios de paga aumentó de 9.29% a 23.48%, esto implica un incremento de 14.11%.

"La dirigencia de la coordinadora, con esta dinámica de cierre de escuelas y de ausencia, ha llevado a una privatización de la educación pública, porque para muchas familias es una opción pasarse a la escuela privada. La gran mayoría de éstas no sólo no garantizan mejores condiciones en el aprendizaje, sino que, en general, a las que se pasan por primera vez los chicos son de bajo costo y por eso de regular desempeño", comentó en entrevista.

Para Leopoldo García, presidente de la Asociación Nacional de Padres de Familia de Escuelas Públicas, estos datos representan que los papás han tenido que hacer grandes

sacrificios para garantizar que sus hijos puedan acceder a la educación, si no de calidad, que por lo menos cumpla con los 200 días que contempla el calendario lectivo.

La asociación detectó que en otras entidades, como Nuevo León, Baja California y Sonora, donde la presencia de la coordinadora está creciendo, también aumenta la migración hacia el sistema de paga. "Lo que piensan es que si en la escuela pública no van a poder tener un ciclo escolar completo, yo me voy a la privada", señaló.

Los especialistas coincidieron en que el mayor reto en el aumento del número de escuelas privadas es el hecho de no poder garantizar que impartirán educación de calidad, principalmente en estas entidades donde la CNTE tiene a su mayor membresía en el país, con más de 100 mil maestros y donde el nivel de aprovechamiento escolar es más bajo que en el resto del país.

Eso fue lo que encontró el estudio La brecha de talento en México y sus costos económicos, elaborado por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) en 2014: que estudiantes de Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero tienen los niveles más bajos de aprovechamiento escolar de la República.

El reporte analiza la brecha de talento en México y calcula sus efectos sobre el crecimiento económico. Fue elaborado con base en los resultados de la prueba PISA, que aplicó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2012. Revela que 0.6% de los estudiantes mexicanos se ubicó en los niveles más altos de la prueba; sin embargo, los alumnos de estas cuatro entidades tuvieron un aprovechamiento escolar aún menor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	13

Para Consuelo Mendoza, de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), las escuelas particulares están tomando la función social de garantizar el servicio educativo en los lugares a los que no llega; por ejemplo en Oaxaca, donde durante el ciclo escolar 2015-2016, no hubo clases durante 70 días. El problema es que muchas de estas instituciones son "patito" y no pueden garantizar la calidad de la enseñanza.

"Las escuelas particulares están haciendo una función muy importante en lugares peligrosos. Está cumpliendo una función con la que no está cumpliendo el Estado. El ciclo escolar tiene 200 días obligatorios y nada más en Oaxaca, el año pasado, 70 días los niños no tuvieron clases", señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	ESTADOS	21

Moreno Valle resalta estructura educativa

● El gobernador inaugura una primaria con 12 aulas didácticas; costó 10.4 mdp

Puebla.— El gobernador Rafael Moreno Valle exhortó a los maestros y padres de familia a trabajar unidos para que los alumnos reciban la mejor educación que les permita arribar a excelentes estadios de desarrollo.

“Nuestro estado es afortunado porque tiene docentes comprometidos con el trabajo en favor de la calidad educativa”, afirmó en la ceremonia de inauguración de la primaria Estaban de Antuñano, cuyo inmueble fue reubicado con una inversión de 10.4 millones de pesos.

Ahí, en el nuevo espacio educativo que consta de 12 aulas didácticas y una de medio, así como oficinas administrativas, el mandatario estatal del PAN reconoció la labor del magisterio.

Además, consideró que la innovación es un punto toral para el desarrollo del país, por eso en Puebla se ha invertido como en ningún otro estado en infraestructura educativa y equipamiento de primer nivel.

Dijo que Puebla ha logrado reconocimientos nacionales e internacionales en educación, gracias al esfuerzo coordinado entre los tres órdenes de gobierno (federal, estatal y municipal), así como con los docentes y padres de familia.

También, expuso que Puebla es la entidad que ha realizado más inversión en capacitación de los docentes para fortalecer sus aptitudes en matemáticas y español, así como en computación e inglés, lo cual ha posesionado al estado en los primeros lugares a nivel nacional en materia educativa.

En su momento, el alcalde de la ciudad de Puebla, capital del estado, Luis Banck, destacó el impulso a la transformación de la educación que la actual administración estatal ha realizado para que los niños y jóvenes no sólo tengan mejores escuelas, sino también una educación de calidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	METRÓPOLI	3

Reabren kínderes de BJ al subsanar irregularidades

● Ocho planteles están pendientes de arreglar algunas deficiencias, reportan

Luego de haber sido suspendidas por anomalías en materia de protección civil, 32 escuelas de nivel preescolar en la delegación Benito Juárez subsanaron la mayoría de las deficiencias y reanudaron sus actividades a la par del inicio del ciclo escolar.

Las escuelas habían sido sancionadas la semana pasada por irregularidades de "alto riesgo" como falta de señalamientos y de salidas de emergencia, instalaciones de gas y eléctricas deficientes, extintores caducos, entre otros motivos.

El jefe delegacional Christian von Roehrich informó que el total de planteles suspendidos reanudó las clases a tiempo el pasado lunes, aunque ocho todavía tienen algunos pendientes que arreglar.

"En lo que respecta a las 32 escuelas que se encontraban en alto riesgo podemos decir que tenemos un avance importante debido a que éstas se regularizaron y sólo faltan ocho colegios que cumplan con aspectos que implican bajo riesgo", dijo el delegado.

Estos aspectos son colocar señalética en los inmuebles y actualizar los programas internos de Protección Civil, temas que se ordenarán esta semana "y no impiden el regreso a clases o ponen en riesgo la seguridad de los pequeños", aclaró en un comunicado.

El funcionario recordó que durante el periodo vacacional, la demarcación revisó las condiciones de protección civil en los 226 colegios de nivel preescolar que hay en Benito Juárez para garantizar su seguridad, así como para evitar más casos de abuso sexual como el denunciado en abril pasado en el kínder Montessori Matatena.

Christian von Roehrich explicó que de los 226 planteles, 51 centros no permitieron el acceso, pero a la fecha ya fueron revisados ocho de estos mediante órdenes de verificación en materia de establecimientos mercantiles y de la misma forma la dirección de Jurídico y Gobierno de BJ tramitará las demás órdenes.

Insistió en solicitar a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que verifique las escuelas para constatar que estén registrados en su matrícula y además se analice que los maestros cuenten "con el perfil psicológico y académico adecuado".

Este diario informó el 19 de agosto pasado que la SEP instaló de última hora en las fachadas de las escuelas unos pizarrones con números telefónicos para denunciar cualquier tipo de maltrato, además de que directivos de algunos planteles privados de preescolar expresaron inconformidad pues la dependencia les pidió también —de último momento— contar sólo con licenciados en educación preescolar como maestros, a pesar de que algunos docentes tengan carreras afines.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	MÉXICO	4

Ofrece el Edomex más becas a estudiantes

En apoyo a estudiantes mexicanos de tercer grado de secundaria, que corren el riesgo de abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, el gobernador Eruviel Ávila Villegas abrió la convocatoria del programa El Valor de Permanecer Estudiando, que contempla la entrega de más de 15 mil becas para garantizar la permanencia de estos alumnos, quienes además recibirán útiles escolares y, en caso de requerirlo, lentes y zapatos ortopédicos.

“No vamos a permitir que por carencia de recursos, las niñas y los niños dejen de estudiar; aprovechen el valor de permanecer estudiando a través de esta beca”, señaló. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	MÉXICO	4

Chiapas tiene 60% de las aulas abiertas

La Secretaría de Educación del Estado de Chiapas informó que 60% de las escuelas en la entidad ya abrieron sus puertas y están dando clases con toda normalidad. Roberto Domínguez Castellanos, titular de dicha dependencia, dijo que la cifra corresponde al reporte de ayer. Domínguez Castellanos explicó que de lunes a martes el número de centros escolares funcionando ha ido creciendo, y se espera en la semana que más escuelas en todo el estado vayan iniciando sus trabajos. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	16

CICLO ESCOLAR

Inician clases en Sonora 99.77% de los planteles

**POR DANIEL SÁNCHEZ
DÓRAME**

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

HERMOSILLO.— En Sonora, 99.77% de los planteles públicos inició el ciclo escolar con normalidad. La gobernadora Claudia Pavlovich dijo que la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) cumplió el compromiso de lograr el mejor regreso a clases de la historia.

Según el reporte de incidentes, solamente en ocho planteles no se reanudaron las actividades del total de tres mil 966 a cargo de la SEC; cinco de ellos por cuestión de infraestructura y tres por falta de personal docente.

“Como madre de familia entiendo muy bien lo que significa el inicio de clases; vamos a estar muy atentos a todo lo que se requiera”, comentó Pavlovich.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	5

Liberan a tres normalistas en Morelia

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

Morelia, Mich.

Tres normalistas fueron liberadas la noche de ayer martes, con lo que al momento sólo permanecen en prisión ocho de los 39 detenidos el pasado 15 de agosto. Elementos de la policía michoacana detuvieron irregularmente a las alumnas, consideró el juez Wilfrido Cruz Navarrete, quien pidió que se investigara a los uniformados.

Las tres jóvenes fueron acusadas de incendiar un camión repartidor de dulces en Morelia; se les aprehendió cerca de la avenida Periodismo, en la colonia Torremolinos, cuando acababan de salir de la Normal Superior.

Se atribuyó a las tres estudiantes perpetrar ataques a las vías de comunicación, pero el juez Cruz Navarrete consideró que no existía prueba alguna en su contra, por lo que salieron del penal David Franco Rodríguez.

El juez ordenó abrir una investigación en contra del Ministerio Público responsable de la integración de la carpeta de investigación de las jóvenes, tras detectarse múltiples irregularidades, como que no coincidieran el informe policial y el reporte de protección civil municipal, lo que propició que se retiraran los cargos imputados a las tres estudiantes.

Una de las liberadas, Evelia Lisseth Rangel Gutiérrez, quien abandonó el penal luego de una audiencia que se realizó anoche, cuenta con reconocimiento de excelencia académica.

En tanto, el procurador de Michoacán, José Martín Godoy, adelantó: “Vamos a investigar si (las irregularidades en la aprehensión de las tres normalistas) se trata de un error de los compañeros que elaboraron la puesta a disposición, o si se trata de otro tema”.

Por lo pronto, al momento siguen presos ocho estudiantes acusados de incendiar dos vehículos y obstruir las vías de comunicación —al igual que el total de los 39 detenidos originalmente—, luego de las tres liberaciones del martes, y de que el 18 de agosto anterior se excarceló a 28 normalistas que pagaron una fianza de 2 mil pesos cada uno.

En tanto, unos 500 integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), de la Organización de Normales Oficiales del Estado de Michoacán y comuneros purépechas marcharon en Morelia del monumento a Lázaro Cárdenas a palacio de gobierno para exigir la liberación de los ocho alumnos que siguen presos, que se entreguen mil 200 plazas automáticas a egresados de las ocho escuelas normales y la abrogación de la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	7

Protestan normalistas por compañeros presos

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- A bordo de nueve autobuses retenidos en la carretera, estudiantes y comuneros de Michoacán protestaron ayer en esta ciudad para exigir la liberación de ocho normalistas presos desde el pasado 15 de agosto por el robo de una patrulla.

Varios de los manifestantes llegaron al centro de la ciudad encapuchados y con palos o machetes con los que amagaron a policías.

Dieron un plazo de 24 horas a la Administración de Silvan.o Aureoles para liberar a los detenidos, de lo contrario, advertieron, radicalizarán sus acciones de presión.

“Presos políticos, libertad”, gritaron a su paso los normalistas, quienes también exigen la entrega de plazas automáticas.

El contingente marchó por la avenida principal y, al llegar al Palacio de Gobierno, escalaron por los balcones para colocar mantas.

“Lo que estamos exigiendo principalmente es la liberación de los compañeros, sin ninguna condición”, declaró Alejandro Toledo, vocero de la Organización de Normales Oficiales del Estado de Michoacán.

El movimiento estudiantil declaró desde el lunes un paro indefinido de clases en los ocho planteles educativos donde se forman los maestros en la entidad, también como protesta por el encarcelamiento de sus compañeros.

Al cierre de esta edición, una comisión de estudiantes y comuneros continuaba dialogando con funcionarios estatales para buscar una salida al conflicto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	3

Apoyan Mancera y Cárdenas proyecto perredista de contrarreforma educativa

ANDREA BECERRIL

El jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera, y el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas consideraron que el proyecto de “contrarreforma educativa” que proponen la dirigencia y los legisladores del Partido de la Revolución Democrática (PRD) a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) puede contribuir a solucionar el conflicto magisterial.

Mancera se refirió a la decisión de la dirigencia y senadores y diputados perredistas de tratar de consensuar con la CNTE una propuesta de modificación a la reforma educativa. “Somos de los que hemos reiterado en varias ocasiones que entre el diálogo y la propuesta constructiva se puede encontrar una salida a todo conflicto y éste no tendría por qué ser la excepción”.

También, al participar en la inauguración de la plenaria del PRD, Cuauhtémoc Cárdenas dijo que es una buena noticia pugnar por esa “contrarreforma” educativa, con sustento y apoyo de la ciudadanía, “a fin de que pueda llegar con más fuerza al Senado y se apruebe como parte de la búsqueda de solución a un problema que estamos viviendo en todo el país”.

Entrevistado luego de la inauguración de la reunión plenaria de los senadores perredistas, su coordinador, Miguel Barbosa, comentó que el aspecto educativo es uno de los temas prioritarios para el próximo periodo de sesiones y sólo esperarán la respuesta de la CNTE, a la que un día antes entregaron el proyecto con la finalidad de que, una vez que el magisterio disidente lo avale, se presente como iniciativa ciudadana.

Al respecto, el coordinador de los senadores del Partido Revolucionario Institucional, Emilio Gamboa, advirtió que el *tricolor* no avalará ninguna modificación a la reforma educativa, legislación que el PRI logró sacar junto con el Partido Acción Nacional (PAN) “con mucho trabajo” y luego de año y medio de debatir en varios foros. “El PRD está en su derecho, pero nosotros no iremos con esa reforma”, insistió.

Por su parte, la presidenta del PRD, Alejandra Barrales, comentó que debe reconocerse que la reforma educativa “está pasando facturas” y requiere adecuarse con el consenso de las partes. A su vez, el gobernador de Tabasco, Arturo Núñez, pidió flexibilidad tanto al gobierno como a la CNTE para dirimir el problema. Explicó que en su entidad el modelo educativo está sujeto a consulta. “Vamos a hacer un foro estatal en septiembre, al que se ha convocado a los involucrados para escuchar todos los puntos de vista”, precisó.

Por su lado, la vicecoordinadora de la fracción perredista en el Senado, Dolores Padierna, criticó que el gobierno de Enrique Peña Nieto haya cerrado el diálogo con la disidencia magisterial. El conflicto no habría tomado las dimensiones actuales si desde el principio se hubiera tomado en cuenta a los maestros como actores centrales para realizar los cambios, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	4

En Oaxaca, 37 bloqueos carreteros

DE LOS CORRESPONSALES

Profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) instalaron ayer 37 bloqueos carreteros y retuvieron varias horas unidades de transporte de carga y camiones repartidores para demandar la reinstalación de una mesa de diálogo con la Secretaría de Gobernación (SG) y atender la demanda de la abrogación de la reforma educativa.

Los manifestantes sólo permitieron el paso a automóviles particulares. Los bloqueos más importantes ocurrieron a la altura de la vía federal 180, en el canal 33 de Juchitán; en el puente Zanatepec, en la zona oriente; en el acceso a Matías Romero, a la altura del fraccionamiento La Noria, entre Santo Domingo Tehuantepec y Salina Cruz, entre otros.

Los maestros inconformes señalaron que los cierres –que tendrán una duración de 48 horas– también son para exigir justicia para los fallecidos y heridos en Asunción Nochixtlán.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) informó que en el segundo día del ciclo escolar 2016-2017 unas 718 escuelas se sumaron a las 6 mil 337 que ya habían comenzado actividades el pasado lunes, con lo que en total son 7 mil 55 las ya se encuentran en operaciones, a las que asisten 509 mil 925 estudiantes.

En Guerrero, integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación desalojaron al personal de las direcciones de Educación Secundaria y de Registro de Plazas de la Secretaría de Educación estatal, en Chilpancingo, en repudio a la reforma educativa y porque docentes de las regiones centro y norte no han cobrado salarios desde hace dos meses.

Señalaron que en otras escuelas tampoco iniciaron el año escolar porque llegaron nuevos maestros a ocupar los lugares de los que son de base, por lo que apoyados por algunos padres de familia impidieron que los primeros ingresaran a las aulas.

Asimismo, en Chiapas, maestros de las secciones 7 y 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), acompañados por normalistas y organizaciones sociales efectuaron un bloqueo permanente en los accesos poniente y oriente a Tuxtla Gutiérrez. Además, cerraron el libramiento norte, a la altura de las instalaciones de Coca-Cola y el bulevar poniente.

Sólo se impide el paso de camiones de carga de empresas transnacionales. Los cierres comenzaron a las 9 horas y este miércoles determinarán si mantienen su protesta.

En Jalisco, Florentino Moreno, dirigente del Movimiento Magisterial Jalisciense, informó que 45 maestros se encuentran cesados por oponerse a la reforma educativa y por no presentar la evaluación.

(Jorge A. Pérez Alfonso, Diana Manzo, Sergio Ocampo, Elio Henríquez y Javier Santos)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	4

Cortar recursos a la CNTE, solicita Mexicanos Primero

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Integrantes de la asociación Mexicanos Primero exigieron ayer al gobierno que corte los recursos económicos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), para resolver el conflicto magisterial.

“Es vaciando las arcas de la coordinadora y debilitándola como se puede salir de este callejón”, sostuvo en conferencia de prensa Claudio X González, presidente de la asociación, la cual agrupa a la cúpula empresarial.

Dirigió su exigencia a los gobiernos federal y de las entidades donde la CNTE ha realizado un paro de labores desde el 15 de mayo pasado: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Michoacán y la Ciudad de México, entre otras.

Su demanda es que no se le pague a nadie que no cumpla con su trabajo y que se despidan a los maestros que falten a clases tres días. “Pagarle a quien no da clases es ilegal e injusto con los contribuyentes y con los maestros que sí cumplen con su deber”.

En su opinión, las negociaciones entre funcionarios de la Secretaría de Gobernación (SG) y la disidencia magisterial –que están interrumpidas en este momento– han sido un incentivo del gobierno federal para que se cometan delitos. “El mensaje es el siguiente: ‘rompe, quema, secuestra, falta a tu trabajo y a tus responsabilidades y serás premiado con mesas de negociación’. Es un incentivo perverso”, sostuvo.

Aseguró que los responsables de que llegue a fracasar la implementación de la reforma educativa son los gobiernos estatales y sus distintas autoridades educativas, y no sólo la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Claudio X González estuvo acompañado por Juan Pablo Castañón, presidente del Consejo Coordinador Empresarial, y David Calderón, director de la asociación, entre otros miembros del organismo.

Castañón dijo que los empresarios respaldan que el gobierno federal haya decidido cancelar el diálogo con los integrantes de la CNTE, hasta que los profesores regresen a las aulas.

Aseguró que las marchas y plantones han afectado a todos, pero más a las microempresas, que son las que más resienten las consecuencias. Unas 650 mil empresas de menos de 15 trabajadores, que generan un millón 932 mil empleos, han sido afectadas, según cifras que presentó ayer el líder empresarial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	4

Piden maestros que se retomen las negociaciones

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Periódico La Jornada
Miércoles 24 de agosto de 2016, p. 4

Para los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el diálogo es la salida al conflicto magisterial y este martes demandaron al gobierno federal que se retomen las negociaciones y se atiendan sus demandas para así poder regresar a las aulas.

Los maestros disidentes realizaron movilizaciones en Chiapas, Oaxaca y la Ciudad de México. En esta última hicieron una protesta junto a los padres y familiares de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos. El mitin se llevó a cabo en la caseta de la autopista México-Cuernavaca, donde por más de dos horas dejaron pasar libremente a los autos que circulaban por esa vía.

Maestros consultados por este diario dijeron que esperan que se retomen las negociaciones con el gobierno federal para solucionar el conflicto, y advirtieron que "mientras el gobierno siga cerrado a cancelar la reforma educativa, el magisterio no iniciará el ciclo escolar".

A su vez, la Secretaría de Educación Pública (SEP) difundió la tarde de ayer nuevas cifras sobre el inicio del nuevo ciclo escolar 2016-2017, y aseguró que "se consolidó exitosamente" este proceso en prácticamente todo el país, de acuerdo con los informes de las autoridades educativas estatales.

En 29 entidades y la Ciudad de México se reportaron cifras de asistencia estudiantil y apertura de escuelas al ciento por ciento. En el caso de Guerrero y Michoacán, 99 y 98 por ciento de las escuelas, respectivamente, de acuerdo con la dependencia.

Por lo que hace a Oaxaca trabajaron de manera normal o parcial 52.3 por ciento de los planteles, y en Chiapas 60.69 por ciento.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) reportó que aplicará 28 mil 101 descuentos a trabajadores docentes y de apoyo que no se presentaron a trabajar estos dos días.

Finalmente, el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, afirmó en Baja California Sur que la lucha de los maestros debe ser siempre al lado de la sociedad y sin afectar en ningún momento los derechos de niños y jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	6

DÍA 2

Señala CNTE a maestros de primaria y secundaria

'Ficha' sección 22 a quien da clases

Elabora listado en asamblea; no define acciones en su contra

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- La sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) fichó a los maestros cumplidos que están dando clases en Oaxaca.

En un listado elaborado en su asamblea estatal fueron señalados profesores y directores de 12 primarias y secundarias ubicadas en diferentes comunidades de Oaxaca que iniciaron el ciclo escolar.

"Pronunciamiento en contra de la directora Profra. María del Carmen López Luis de la Escuela Primaria 22 de marzo de la Zona Escolar 64, del sector Tehuantepec de la región del Istmo.

"Y el personal docente Santiago Nieto Ríos, Aida Gómez Sánchez, Eduardo Guzmán Girón, María Soledad Cruz Luis, Jorge Alberto López Vásquez, Sabina Sánchez Morales, Florinda López Luis, María Deleini Villalobos Osorio, Isabel Ferrá Lara, Juan Fabián Sosa Sánchez, Joel Toledo Sánchez, por iniciar clases y por no respetar los acuerdos del MDTEO", expone el documento respecto a una de las escuelas.

En el municipio de Santiago Zanatepec fueron señalados siete profesores, 11 docentes de la Secundaria General Miguel Hidalgo, toda la plantilla que labora en las primarias Morelos, de La Raya,



Integrantes de la sección 22 retuvieron camiones de la IP en diversos puntos carreteros de Oaxaca.

Zimatlán, y Sor Juana Inés de la Cruz, de Santa Catarina Juquila.

Además, fueron fichados los directores de la secundaria Alfonso Caso, en Xoxocotlán, de la secundaria Técnica 201, de Reyes Etlá, de la primaria José Vasconcelos, en Santa Ana del Valle, y de la primaria Margarita Maza de Juárez.

También, el magisterio señaló al Presidente Municipal de Barrio de la Soledad, José Manuel Mendoza Muñoz, quien anunció que ingresará a personal del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) al jardín de niños Guillermo Álvarez Macías.

En esta lista negra de la CNTE también fueron incluidos dos supervisores escolares y dos jefes de zona.

La sección 22 no definió

Difieren en cifras de bloqueos

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Maestros disidentes bloquearon ayer vialidades en Oaxaca y Chiapas e impidieron el tránsito de unidades de la iniciativa privada.

En Oaxaca, los profesores instalaron retenes en las regiones de la Costa, el Istmo, Valles Centrales y la Mixteca,

mientras que en Chiapas, en cuatro puntos de Tuxtla Gutiérrez donde tomaron camiones de carga.

Aunque la sección 22 reportó 21 puntos cerrados en la entidad, la Policía Federal aclaró que sólo se trató de 11, los mismos registrados por el Gobierno de Oaxaca, aunque difiere en cuatro.

las acciones que habrán de emprender en contra de estos maestros; sin embargo, algunos profesores consultados manifestaron que existe la posibilidad de que brigadas de manifestantes realicen visitas a las escuelas abiertas y los obliguen a cerrar, como ha sucedido en la secundaria técnica 64.

Otra opción es que la dirigencia de la sección 22 desconozca como parte de su organización a los maestros que laboraron.

Ayer, el IEEPO anunció que ejecutará 28 mil 101 descuentos a trabajadores faltistas docentes y de apoyo que no se han presentado a trabajar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	12

La CNTE aumenta protestas tras arranque de clases

● Cierre de escuelas se reduce a 47.7% en Oaxaca y a 40% en Chiapas, informa SEP; no habrá diálogo hasta que todos los niños estén en los salones, advierte Nuño

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el cierre de escuelas se redujo a 47.7% en Oaxaca y a 40% en Chiapas en el segundo día del ciclo escolar 2016-2017, mientras que reportes de esos estados, así como de Guerrero, señalan que se incrementaron las protestas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

De acuerdo con la SEP, "en 29 estados y la Ciudad de México, prácticamente 100% de los planteles trabajaron con toda normalidad" y en muchos casos fueron reabiertos por los propios padres de familia.

En Oaxaca —donde serán sancionados 28 mil 101 docentes y trabajadores de apoyo que no se presentaron en sus centros escolares los días 22 y 23 de agosto— trabajaron de manera normal o parcial 52.3% de las escuelas y en Chiapas 60.69%, de acuerdo con el registro de los gobiernos estatales.

En Guerrero y Michoacán, 99% y 98% de las escuelas, respectivamente, abrieron normalmente. La información fue obtenida a partir de los reportes de las autoridades educativas estatales "y en coordinación con ellos se aplicarán los descuentos a quienes no se presentaron a trabajar".

Aurelio Nuño Mayer, titular de la SEP, afirmó que la reforma educativa va a continuar y se va a profundizar, porque el futuro del país y la educación de calidad no son negociables ni pueden estar sujetos a caprichos ni a los intereses de un grupo.

En el evento de arranque del ciclo escolar en el Estado de México, en el cual participaron Salvador Cienfuegos Zepeda, secretario de la Defensa Nacional, y el gobernador Eruviel Ávila, Nuño Mayer señaló: "Se debe tener apertura; hay muchas cosas que platicar, y que eventualmente pueden hablarse, pero lo que no se puede negociar es el futuro de los

niños de México.

"Lo que no se puede negociar son sus sueños; lo que no se puede negociar es tener educación de calidad en nuestro país, y por ello, con toda claridad decimos: 'No hay posibilidad de regresar a ninguna mesa de diálogo, hasta que no estén todos los niños donde deben estar, en un salón de clases'".

En Chiapas, el secretario estatal de Educación, Roberto Domínguez Castellanos, informó que en el segundo día del ciclo escolar, son los padres de familia quienes "están exigiendo el inicio de las actividades".

Admitió que en Tuxtla Gutiérrez, donde se concentra el "plantón", y en San Cristóbal de las Casas, "prácticamente están cerrados todos los planteles". Mientras que en la región norte indígena y en la costa de la entidad se "trabaja completamente".

En San Juan Chamula el ciclo escolar inició con normalidad, puesto que en la mayoría de las 164 comunidades los padres de familia no han permitido la suspensión de clases, bajo la amenaza de que si un maestro se ausenta de las aulas será amarrado.

La CNTE bloqueó ayer los cuatro accesos de Tuxtla Gutiérrez, hacia Oaxaca, Veracruz, Ciudad de México, Villahermosa, Guatemala y región Frailesca, zona cafetalera que va a la Sierra Madre de Chiapas y baja a la costa.

En Oaxaca, por segundo día consecutivo, profesores de la Sección 22 de la CNTE mantuvieron el paro en la mayoría de los cerca de 13 mil planteles de educación básica del estado.

Desde ayer promovieron bloqueos carreteros por 48 horas en 37 puntos, aunque durante el día únicamente se registraron alrededor de 15.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	12

En Guerrero, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación Guerrero (CETEG), cerró unas oficinas alternas de la Secretaría de Educación del estado y bloquearon la avenida Ignacio Ramírez, atravesando un autobús, también colgaron una manta en la que se rechaza la reforma educativa y la evaluación docente.

En Michoacán, las autoridades educativas dieron a conocer que en el segundo día de clases se mantuvo la cifra de 9.7 de cada 10 escuelas del nivel básico trabajando, debido a que cerca de 60 mil docentes se presentaron a sus salones de clases.

En Morelos, padres de familia tomaron seis escuelas de educación básica en el municipio de Axochiapan, en demanda de que se erradiquen las cuotas escolares. Tania Sotelo Reyes, integrante del Comité de padres de familia, del preescolar *Salvador Novo*, dijo que en julio pasado advirtieron al IEBEM que si no entregaba los recursos etiquetados, cuyo fin es suprimir las cuotas escolares, aprobado por el Congreso de Morelos, no iniciarían clases este ciclo escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	7

Bloquean oficinas

■ **CHILPANCINGO.** Maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CE-TEG) bloquearon las oficinas de la Dirección General de Secundarias y obligaron al director general de esta dependencia, Pedro Hernández Hernández, a sentarse a dialogar con ellos.

Jesús Guerrero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	METRÓPOLI	6

Maestros toman caseta de la México-Cuernavaca

● Marcharon hacia el Monumento al Caminero; generaron caos vial en el sur

Integrantes de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) con el apoyo de diversas organizaciones civiles tomaron por cuatro horas la caseta de cobro México-Cuernavaca. Durante este lapso levantaron las plumas y permitieron que los automovilistas transitaran libremente por este lugar, a cambio pedían una cooperación voluntaria para el movimiento.

Según el reporte de la Secretaría de Seguridad Pública capitalina (SSP), los primeros en llegar al lugar fueron los miembros del Frente Popular Francisco Villa, quienes embozados y con banderas de esta organización se apoderaron de la caseta poco después de las 10:00 horas, mientras que los maestros y algunos padres de familia de los 43 normalistas asesinados en Ayotzinapa avanzaban al punto sobre la avenida Tlalpan.

Otro contingente partió del Monumento al Caminero hacia la caseta, lo que provocó tráfico en toda la zona sur de la ciudad se complicara, incluyendo parte de Tlalpan, Insurgentes, Avenida Universidad, San Fernando y Periférico, lo que desató la molestia de conductores, quienes expresaron hartazgo por las movilizaciones que se realizan en diversos puntos de la ciudad, paralizándola totalmente.

“Esto ya es el colmo, las autoridades deben hacer algo, meter en orden esta ciudad y no permitir que los maestros o quien sea, haga lo que quiera, nosotros no tenemos culpa de nada, el problema ni siquiera le compete la Ciudad de México y quienes habitamos aquí somos quienes terminamos pagando todo.

“Tengo que pasar por mi hija, ir a dejarla a la casa y luego regresar a trabajar, pero así como esta el tráfico no me va a dar tiempo de nada. Pero ni modo, no nos queda mas que aguantar porque no se les puede decir nada, se ponen muy violentos”, explicó Marlen Ortiz, quien permaneció poco más

de 20 minutos en la intersección del Periférico y Viaducto Tlalpan.

La movilización de poco más de 700 manifestantes provocó la intervención de casi 2 mil policías de la SSP y 500 oficiales de Tránsito que durante el trayecto de los manifestantes ayudaron a agilizar la vialidad y a evitar los conatos de agresión entre conductores y maestros.

Durante el trayecto del Caminero a la caseta de cobro, el contingente fue vigilado a discreción por los uniformados que no intervinieron ni impidieron su paso, a pesar de las consignas lanzadas en contra de ellos. Ya en el punto que es de competencia federal, los esperaban efectivos militares, quienes tampoco se opusieron a que los integrantes de las organizaciones civiles levantaran las plumas y permitieran el acceso libre.

Casi cuatro horas después de protestas en el lugar, los inconformes se retiraron de manera pacífica, igual escoltados por pocos elementos de la SSP. La dependencia reportó saldo blanco durante toda la manifestación, algunos de los integrantes realizaron pintas en monumentos y comercios, sin que se registren detenidos; a decir de los inconformes, durante toda la semana harán diversas protestas y manifestaciones, pues buscan echar abajo la reforma educativa, al tiempo que piden un diálogo sin violencia con las autoridades federales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	6



ARCELIA MAYA

Maestros de la CNTE, padres de los 43 normalistas desaparecidos y activistas levantaron ayer las plumas de la caseta de peaje Tlalpan 1, ubicada en la salida a Cuernavaca.

Los inconformes permitieron el paso a los automovilistas a cambio de una cooperación voluntaria para solventar los gastos de los fa-

miliares de los estudiantes de Ayotzinapa.

En el lugar colocaron banderas del Frente Popular Francisco Villa "México Siglo 21", pancartas de los desaparecidos y lonas con demandas de la Coordinadora.

Los maestros arribaron a la caseta en una marcha que partió del Monumento al Caminero en la Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	7

Presionan familiares para regreso a clases

Recuperan padres escuela en Chiapas

Mantienen paro en casi la mitad de los planteles en la entidad

ÉDGAR HERNÁNDEZ

TAPACHULA.- Padres de familia arrebataron a la CNTE el control de una escuela primaria en esta ciudad y permitieron que los maestros impartieran ayer clases.

Se trata del plantel Josefa Ortiz de Domínguez, ubicado en Tapachula, el cual estaba cerrado desde mayo pasado, cuando el magisterio disidente se declaró en paro de actividades en rechazo a la reforma educativa.

Los propios tutores ayudaron ayer en las labores de limpieza de la institución.

“Ya no podíamos permitir que nuestros hijos siguieran perdiendo clases”, expresó Laura Quiñones, del Comité de Padres de Familia.

De acuerdo con una docente, que por motivos de seguridad prefirió omitir su nombre, desde que estalló el conflicto magisterial en Chiapas, la escuela fue obligada

por la disidencia a cerrar sus puertas; sin embargo, con el apoyo de los padres de familia pudieron ayer reiniciar las labores.

“Se tomo el acuerdo (de iniciar clases) en coordinación con los padres de familia. Se llamó a junta y se explicó que lo que se necesitaba era saber el sentir de los padres”, aseveró.

La maestra abundó que existe el temor de que nuevamente pueda ser cerrada por los profesores que participen activamente en el movimiento contra la reforma educativa.

En Tuxtla Gutiérrez, padres de familia intentaron hacer lo mismo en la Secundaria del Estado, pero no tuvieron éxito.

Los inconformes con el paro de la CNTE pidieron a los maestros regresar a las aulas a impartir clases a los alumnos.

“La única petición es que los niños ingresen a las aulas porque son los más perjudicados con el paro”, declaró Rodrigo Cruz, padre de familia.

Los tutores acusaron a la CNTE de cometer delitos al

cerrar las escuelas con candados para impedir que los niños ingresen a recibir clases.

En la entidad, 40 por ciento de las escuelas públicas de nivel básico continúan ayer en paro.

Según cifras del Secretario de Educación de Chiapas, Roberto Domínguez Castellanos, sólo 60.69 por ciento del sistema local laboró ayer.

El funcionario confió en que esta semana aumente el número de centros escolares abiertos gracias al apoyo de los padres de familias y la voluntad de los docentes.

En el caso de Oaxaca, el subdirector de Servicios Educativos del Instituto Es-

tatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Abel Zapata Dittrich, reportó que ayer incrementó en 715 el número de escuelas que iniciaron el ciclo escolar, respecto a las registradas el lunes.

Expuso que operaron 7 mil 52 planteles de educación básica, lo que representa 52.3 por ciento de los centros escolares que hay en la entidad.

En un comunicado, la SEP informó que en Guerrero y Michoacán, 99 y 98 por ciento de las escuelas, respectivamente, abrieron normalmente en todas las regiones del Estado.

CON INFORMACIÓN
DE VIRGILIO SÁNCHEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	7

Reporte oficial

Según cifras de la Secretaría de Educación Pública en:

29
estados
y la CDMX,
el total
de las escuelas trabajó
con normalidad ayer.

TODAVÍA EN PARO

ESTADO	ESCUELAS CERRADAS
Oaxaca	47%
Chiapas	40%
Guerrero	1%
Michoacán	2%



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	CIUDAD	1

Pintan indigentes raya a la CNTE

ALFREDO PÁEZ

Juntos, pero no revueltos con ningún movimiento político, indigentes que viven en la Ciudadela buscan distinguirse de los maestros disidentes que desde mayo montaron un campamento en dicha plaza.

Jorge Cabrera, de 33 años, es una de las personas sin hogar que, por temor a represalias, marca distancia con los integrantes del magisterio.

Junto a los dos amigos con los que vive desde hace cuatro años, colocó un pizarrón blanco afuera de su

carpa con la leyenda “Somos chavos de la calle, no somos maestros”, con lo que busca evitar un desalojo.

“Nosotros estamos aquí porque no tenemos hogar, supongo que toda esta gente tiene dónde vivir y aun así le gusta pasar todo tipo de incomodidades.

“No hemos tenido problemas con los maestros, sólo que seguido me vienen a preguntar si somos de Chiapas o de Oaxaca, queremos hacer una distinción del plantón, también es (el miedo a) que nos desalojen, es muy difícil vivir en la calle, yo llevo desde los 9 años en

la calle”, relató Cabrera.

Su carpa está hecha con cuatro lonas de distintos colores, al interior de ellas hay camas, televisión, horno de microondas, radio, sillones, sillas, una cocina y garrafrones de agua.

“Todo lo que hay aquí lo hemos comprado, algunas lonas las sacamos de la basura y otras cosas me la ha regalado la gente, el pizarrón lo encontramos en la basura y nos sirvió muy bien.

“Es muy dura la vida en la calle porque hay gente muy mala que hace lo posible por maltratarte, a mí me han quitado de aquí dos ve-

ces, pero siempre regreso”, sostuvo.

De acuerdo con Jorge, este lugar es idóneo porque la carpa se confunde con los puestos ambulantes y pasan inadvertidos.

Su vivienda está resguardada por dos perros, Manchas y Campeón, que siguen a su amo a cada paso.

Para bañarse y comer cuando se quedan sin provisiones, los jóvenes acuden a albergues temporales para personas en situación de calle.

reforma.com

[/nosomoscncte](http://nosomoscncte)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	12

Alumnos oaxaqueños piden cursos a maestros

Oaxaca, Oax.— “¡Maestros queremos clases! ¡Maestros no sean flojos!”. Con gritos y uniformados, un grupo de alumnos de la Escuela Primaria Enrique Reyes, ubicada en la calle Pezelao, en el barrio Lexio de la Villa de Zaachila, exigió ayer a profesores de la Sección 22, adherida a la CNTE, el inicio del ciclo escolar.

Después de las 8:00 horas, cerca de un centenar de niños y padres de familia arribaron al plantel de ese municipio, distante unos 15 kilómetros al sur de la capital, para demandar clases. Sin embargo, los mentores se encontraban en plantones y bloqueos carreteros en la capital.

Los alumnos y tutores colocaron y portaron carteles con letreros como “Maestro regresa a la escuela, yo quiero aprender”. “Hasta cuándo profesor, exigimos clases de inmediato”. “Si por mi educación es que luchas, demuéstremelo y regresa a clases”.

Alentados por sus padres, los niños y mujeres gritaron consignas en diversas ocasiones para demandar clases, a dos días de haber iniciado el ciclo escolar en el país. “¡Ya basta maestros, queremos clases! ¡Maestro, regresa a la escuela, queremos aprender! ¡Ya los apoyamos, ahora apóyennos”, exclamaron una y otra vez.

Algunos con uniforme deportivo, pantalón y chamarra de color azul marino con líneas blancas y rojas; otros más sin uniforme; las niñas con falda azul, calcetas rojas, al igual que el suéter, con mochila al hombro, esperaron en vano la llegada de los profesores. El presidente del Comité de Padres de Familia, Alfredo Iriarte Aquino, dijo que desde el pasado 15 de mayo, los profesores abandonaron el plantel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	13



SNTE FELICITA A DOCENTES

El presidente del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, reconoció el profesionalismo de sus colegas que acudieron a las aulas en el inicio del ciclo escolar 2016-2017. El maestro participó en la ceremonia de entrega simbólica de aulas, uniformes y vales para útiles escolares en Baja California Sur.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	12

IP exige abrir planteles y descabezar a la disidencia

El presidente del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), Juan Pablo Castañón, respaldó la iniciativa del gobierno federal de suspender las mesas de negociación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) hasta que se reabran todas las escuelas. Insistió en que para que exista el diálogo es necesario que haya voluntad de las dos partes involucradas y que se justifica su interrupción cuando esta condición no se cumple.

“Si con el conflicto se avanza y se arregla por el diálogo, lo celebramos. Si no hay voluntad de las partes, se justifica que el diálogo se interrumpa. La voluntad se tiene que mostrar en escuelas abiertas y empresas abiertas, en vías de comunicación y en la normalidad de la convivencia”, señaló Castañón.

En conferencia de prensa con la organización Mexicanos Primero, en el marco del inicio del ciclo escolar 2016-2017, Castañón pidió regresar a la normalidad social y resolver el problema con acuerdos perdurables, no con treguas que luego abran nuevas confrontaciones.

Señaló que el convencimiento es el camino donde se puede encontrar la solución, no la violencia. Esperó que prevalezca “la razón y la prudencia” y que los maestros no pasen del discurso a la acción ante el anuncio de que intensificarán los bloqueos y cierres de vías de comunicación, aeropuertos y empresas.

Mencionó que los empresarios en las entidades afectadas pagarán impuestos una vez que se hayan recuperado de las pérdidas ocasionadas por las movilizaciones.

“Cuando la reactivación económica se dé, regresará a tener buenos flujos, utilidades y consecuentemente el pago de los impuestos que corresponda. Todo aquel que tenga la posibilidad de pagar impuestos, seguirá pagándolos. Todo

aquel que no ha tenido actividad económica tiene menos posibilidades de pagar impuestos”.

Por separado, el presidente de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco Servitur), Enrique Solana, dijo que es urgente que el gobierno federal tome medidas fuertes e inteligentes que permitan descabezar al magisterio disidente.

“Lo habían estado haciendo, son procesos de inteligencia muy bien elaborados, donde descabezan el movimiento plena y completamente, y cuando digo lo descabezan, no es físico, no se vaya a malinterpretar”, asentó.

Solana Senties añadió que es momento de “que se queden sin líderes, que son los que realmente están azuzando y que son los que se benefician”, afirmó.

En entrevista tras un encuentro con diputados del PAN como parte de su tercera reunión plenaria, agregó que hay acciones que pueden hacer que el movimiento se reduzca, como desconocer al sindicato, pues, dijo, “no he visto acciones claras, concretas, permanentes, que les vayan diciendo: ‘Si no actúas, te quito y te encierro, en lugar de que ellos estén presionando a toda la sociedad, presionando al gobierno, en lugar de que el gobierno los empiece a presionar a ellos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	17

CHIHUAHUA

Directora suplica por falta de maestros

POR CARLOS CORIA

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

CHIHUAHUA, Chih.— Mientras en algunos estados los niños no iniciaron el ciclo escolar 2016-2017 por el paro de la CNTE, en Ciudad Juárez, Chihuahua, la directora de una escuela tuvo que hincarse ante las autoridades de educación para que le asignen a dos profesores.

Ana Guadalupe Romero Chagoya, directora del jardín de niños Nueva Generación, en la colonia Álamos de San Lorenzo, dijo que los niños no iniciaron sus clases de manera normal porque no tienen maestros, pero no por faltistas, sino porque el estado no ha contratado mentores para dos plazas ya asignadas a ese plantel.

Desesperada porque los padres de familia la presionan para que sus hijos acudan a la escuela, la maestra decidió ir el lunes pasado ante las oficinas de educación del gobierno de Chihuahua, en Ciudad Juárez, donde literalmente se hincó, en un afán de conmovellos y que le asignen a los dos maestros que necesita.



Foto: Carlos Coria

En Meoqui, la directora de un plantel avisó de la falta de maestros.

SOBRE AVISO

■ La Secretaría De Educación de Michoacán alertó a la disidencia magisterial que aplicará descuentos y despidos a profesores con cuatro inasistencias seguidas e injustificadas en este inicio de ciclo.

■ La dependencia estatal manifestó su disposición de dialogar con los integrantes de la CNTE para resolver el conflicto.

— Miguel García Tinoco

La maestra acudió acompañada de padres de familia y algunos alumnos que necesitan a sus maestros.

Lo mismo sucedió en un centro escolar del municipio de Meoqui, donde la directora tuvo que poner una cartulina donde avisa a los padres que no habrá actividades escolares porque no le han autorizado las plazas para cinco maestras, por falta de presupuesto.

Al respecto, la vocera de la Secretaría de Educación y Cultura, Ibeth Mancinas, dijo que ambos casos se están revisando.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	8

El futuro del país no está sujeto a “negociación ni caprichos”, dice Nuño

Oaxaca: 28 mil descuentos a profesores por dos faltas

Esta semana, las sanciones a los demás docentes que no se han presentado a trabajar

Elba Mónica Bravo e Ignacio Alzaga/
México y Edomex

En Oaxaca serán aplicados 28 mil 101 descuentos a maestros y personal de apoyo que faltaron los dos primeros días del inicio del ciclo escolar 2016-2017, informó la secretaría de Educación Pública, al advertir que en el transcurso de esta semana se aplicarán sanciones al resto de los docentes que no se presenten a laborar.

En la entidad trabajaron de manera normal o parcial 52.3 por ciento de las escuelas, es decir 5.3 por ciento más que en el arranque del periodo escolar; en Chiapas, abrió 60.69 por ciento de planteles, 19 por ciento más que el lunes; mientras que en el caso de Guerrero 99 por ciento, igual que el primer día, y en Michoacán 98 por ciento, uno por ciento más.

Según la SEP el inicio del ciclo escolar “se consolidó exitosamente en prácticamente todo el país”, de acuerdo con la información que proporcionaron los gobiernos estatales y de la Ciudad de México, con lo que prácticamente ciento por ciento de las escuelas del país trabajaron con normalidad.

La dependencia precisó que “el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca reportó que aplicará 28 mil 101 descuentos a



Salvador Cienfuegos y Aurelio Nuño.

trabajadores docentes y de apoyo que no acudieron a las aulas estos dos días, al refrendar que la información de las entidades “fue reportada por los propios gobiernos de los estados y en coordinación con ellos se aplicarán los descuentos a quienes no se presentaron a trabajar”.

En el caso de Oaxaca aumentó 5.3 por ciento el número de escuelas abiertas en el segundo día de clases, al pasar de 5 mil 848

escuelas, equivalentes a 47 por ciento a seis mil 507, que alcanzan 52.3 por ciento, abrieron 659 más de 12 mil 442 planteles.

En Chiapas el número de escuelas que abrió pasó de 42 por ciento, 7 mil 365 escuelas, a 60.69 por ciento, lo que significa que estuvieron abiertas 10 mil 643 escuelas de un total de 17 mil 536, 3 mil 278 más que el lunes pasado.

Para el caso de Michoacán aumentaron uno por ciento las

escuelas abiertas al pasar de 97 por ciento a 98 por ciento, con lo que se sumaron 102 a las 9 mil 857 que abrieron el lunes pasado.

En Guerrero se mantuvo sin cambio el número de planteles abiertos de educación básica con 99 por ciento, las 10 mil 118 escuelas de preescolar, primaria y secundarias públicas que existen en la entidad, según el documento Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, ciclo escolar 2015-2016 —que concluyó en julio—, se mantuvieron abiertas 10 mil 17.

Cabe recordar que la SEP mantiene en firme los casi 54 mil descuentos a maestros que faltaron en el arranque del paro nacional de labores del 15 de mayo, que suma 26.5 millones de pesos para los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán.

NO REANUDARÁ EL DIÁLOGO

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, advirtió a la CNTE que la reforma educativa no solo continuará, sino que se profundizará porque el futuro de México, de los niños y jóvenes del país no puede estar a “negociación” ni sujeto a “caprichos ni intereses de unos cuantos o de un solo grupo”.

Ante el titular de la Defensa, Salvador Cienfuegos, durante la inauguración de tres escuelas de educación básica en el Campo

Militar 37-C, en San Miguel de los Jagüeyes, Estado de México, el funcionario reiteró que el gobierno federal no reanudará el diálogo con la disidencia magisterial hasta que todos los alumnos regresen a clases.

“Es lamentable que en algunos estados, particularmente Oaxaca y Chiapas muchos niños y jóvenes no hayan tenido la oportunidad de regresar a sus escuelas y por eso, como dijo ayer (lunes) el Presidente.

“Con toda claridad decimos que no hay posibilidad de regresar a ninguna mesa de diálogo hasta que estén todas las niñas y los niños donde deben de estar, en un salón de clases. Y precisamente porque el futuro de México no es negociable, la reforma educativa va a continuar”, puntualizó.

Agregó: “Porque la educación y el futuro de la niñez y juventud no es negociable, se pueden platicar muchas cosas, se debe tener apertura, hay muchas cosas que platicar y que eventualmente pueden dialogarse, pero en lo que no se puede negociar es en el futuro de los niños de México, no se pueden negociar sus sueños, no se puede negociar tener educación de calidad”.

Nuño reconoció la disposición de los maestros que sí regresaron a iniciar el nuevo ciclo escolar; sin embargo, recriminó que haya quienes aún peleen por privilegios y beneficios de unos cuantos.

A su vez, Cienfuegos aseveró que todos los esfuerzos destinados a mejorar la educación siempre serán benéficos, y que por tratarse de una reforma constitucional, “todos tenemos el deber, el compromiso, de apoyar la iniciativa a favor de la educación”.

Dijo que la única manera de transformar al país de una manera rápida y contundente es la educación. **M**

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El correo ilustrado. Relevancia de la educación filosófica (La Jornada, p. 2)

Columna. El correo ilustrado. Piden resolver conflicto en Facultad de Derecho-UNAM (La Jornada, p. 2)

SEP

Cartón. Idóneo. Hernández (La Jornada, p. 10)

Cartón. No es lo mismo. Rapé (Milenio, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Saldos al volver a clases y al volver de Río (El Universal, p. 24)

Columna. El plagio académico en un país de cínicos (El Universal, p. 16)

SNTE/CNTE

Columna. CNTE-gobierno: al fondo del callejón (El Universal, p. 24)

Columna. Astillero (La Jornada, p. 8)

Columna. Bitácora del director. Ellos marchan... y usted paga (Excelsior, p. 2)

Columna. Razones. Ante la CNTE, ¿qué hacer? (Excelsior, p. 8)

Columna. Modelo educativo IV: el magisterio (Excelsior, p. 11)

Columna. Códice. Ultimátum, la tesis y Aristegui (La Crónica, p. Dos)

Columna. Crónica condifencial. La educación secuestrada; ¿secuestrada la Constitución? (La Crónica, p. 6)

Columna. Itinerario político. Las pruebas: AMLO mueve a la CNTE (Milenio, p. 14)

Columna. Apuntes financieros. La CNTE, la ley y la autoridad moral (Milenio, p. 30)

Columna. Pulso político. Ignora CNTE advertencia (La Razón, p. 9)

Columna. Sobre la marcha. CNTE-nario en la víspera del trueno (La Razón, p. 11)

Columna. De monstruos y política. Intermediación y diálogo público (Milenio, p. 4)

Columna. Frentes políticos. A clases (Excelsior, p. 11)

Columna. Yo lector. Defender a los niños (Excelsior, p. 8)

Cartón. Daño colateral. Xolo (24 horas, p. 2)

Cartón. El tiro por la culata. Llera (Excelsior, p. 11)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

Relevancia de la educación filosófica

La Universidad de Durham, en Gran Bretaña (una de las tres más antiguas junto con Oxford y Cambridge) ha dado a conocer un estudio muy relevante sobre los resultados de la enseñanza de la filosofía a niños de 9 y 10 años (https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Projects/EEF_Project_Report_PhilosophyForChildren.pdf). En este estudio, realizado a 3 mil niños de 48 escuelas, se demuestra que la enseñanza de la filosofía no sólo les permitió obtener más confianza en sí mismos, lograr mejor argumentación, formular cuestiones relativas a la verdad, la justicia, la equidad, el acoso o el respeto a los demás, sino también mejorar en matemáticas y lectura, en contraste con los niños que no recibieron esas clases.

Esta es una de las razones por las cuales un importante grupo de filósofos procedentes de diversas instituciones y asociaciones del país hemos propuesto que la educación filosófica figure expresamente en la nueva Constitución de la Ciudad de México. Consideramos que las instituciones educativas del país deberían tomar en serio esta propuesta que busca formar ciudadanos conscientes y críticos que serían la base de una auténtica democracia.

*Gabriel Vargas Lozano,
Observatorio Filosófico de México*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

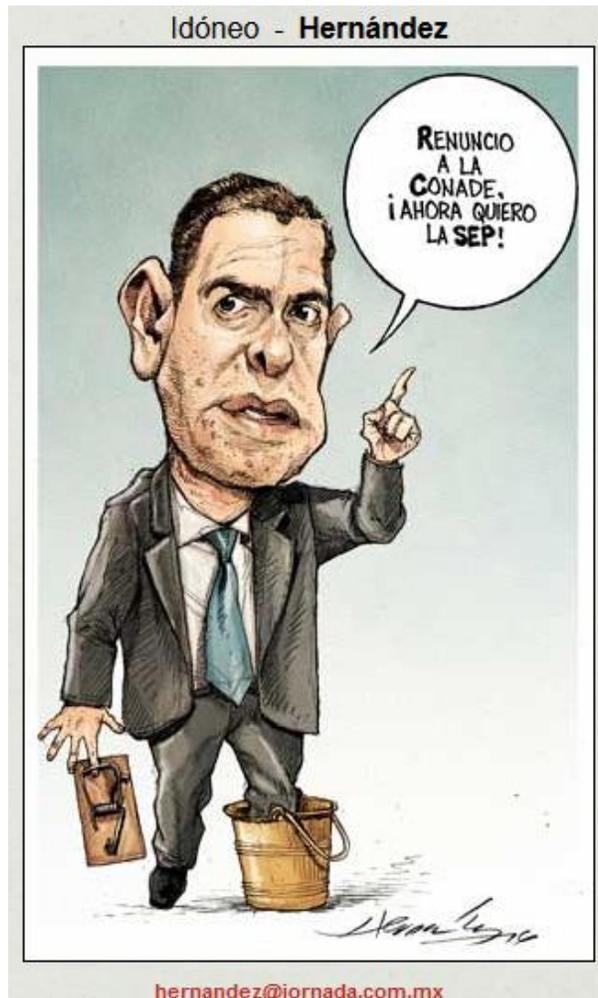
Piden resolver conflicto en Facultad de Derecho-UNAM

Doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM Universidad Autónoma de México: como estudiantes de la UNAM manifestamos preocupación en virtud de que la administración de la Facultad de Derecho, encabezada por el Dr. Raúl Contreras Bustamante, sin justificación alguna se ha negado a dar respuesta a las peticiones hechas el 27 de julio, sobre el recorte de la plantilla docente, la designación arbitraria de cursos a profesores, las numerosas fallas en el proceso de inscripción, la reducción de horas de clase y al uso de un auditorio para realizar una actividad en materia de derecho a la educación en México.

Las políticas restrictivas y de control dentro de la UNAM, además de ser violatorias de los derechos contenidos en nuestra Constitución y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, así como en los artículos 2, 3 y 87 del Estatuto General de la UNAM y el artículo 18 de su Ley Orgánica, generan las condiciones necesarias para la escalada de conflictos locales y su extensión hacia el resto de la universidad.

Centro de estudiantes de derecho, UNAM y Sharai Escobar Rosales, consejera académica del área de ciencias sociales, Miriam del Carmen Estrada Rivera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	6



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	

RAPÉ

NO ES LO MISMO



@monerorape

©DERECHOS RESERVADOS, RAFAEL PINEDA, RAPÉ, MÉXICO 2016.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	24

Saldos al volver a clases y al regresar de Río

Buenas y malas noticias. Si se evalúan los dos primeros días del regreso a clases en los niveles básicos del sistema educativo, el promedio de efectividad nacional en la apertura del ciclo escolar se acerca a los cien puntos sobre cien. De hecho los alcanza en la mayor parte de los estados y se aproxima a esa cota de excelencia en Guerrero y Michoacán, mientras apenas rasca el 5 sobre 10 en Oaxaca y quizás Chiapas.

Otra cosa resulta si se evalúa la capacidad de movilización y la destreza adquirida por la minoría disidente —unos 70 mil de más de un millón de maestros— para hacer sus bloqueos y agresiones más perceptibles que la visibilidad que suele conseguir la mayoría con su apego a la ley y a su magisterio. Y es que, igual que en el ejemplo de la primera clase de periodismo —todos los días llegan a puerto miles de barcos, pero sólo es noticia el que se hunde— el lunes abrieron las puertas a sus alumnos una 200 mil escuelas de educación básica en el país, pero para algunos medios la noticia estuvo en las que impidieron el acceso a los niños en la mitad de los planteles de dos estados.

Pero si se comparan las apreciaciones de rebeldía magisterial extendida de los años anteriores, con el panorama de inicio de clases de esta semana, parecería que en el propio magisterio avanza la construcción de consensos en torno de la reforma educativa. Sin embargo, respecto de la gestión del disenso de la minoría, se ha llegado a un punto sin retorno en que no va quedando más margen que la aplicación de la ley ante el incumplimiento de las obligaciones escolares, como ya lo advirtió el titular de la SEP, por un lado, y por otro, ante los daños a particulares y a la economía regional y nacional que generan los estrangulamientos de ciudades y de vías de comunicación, una responsabilidad, ésta, de los órganos de seguridad del Estado.

Olimpicas distorsiones. Bien por la disculpa ofrecida a la sociedad por el titular de la Comisión Nacional del Deporte (Conade) por haberse hecho acompañar por su novia a los Juegos Olímpicos de Río, incluyendo su descargo de responsabilidad por no haberlo hecho con recursos públicos.

Mal porque esa frivolidad —como él mismo la llamó— dio origen a olímpicas distorsiones en el manejo de los medios y de las percepciones públicas.

Por un lado, las imágenes de los desplazamientos de la pareja, sazonadas con giros informativos interesados, llevaron a muchos al absurdo de relacionar nuestra sequía de medallas de la primera semana con las ocupaciones románticas del funcionario. Pero, por otro lado, empañaron el hecho de que el saldo final de medallas estuvo lejos de ser el peor de la historia reciente y de que más de una decena de mexicanos arribaron, como nunca antes, al filo del medallero. No es una apología del 'ya merito', sino la constatación de una mayor competitividad de nuestros deportistas que, con una verdadera estrategia nacional, podrían vencer en adelante las variables que ahora les impidieron coronar sus esfuerzos en el podio de ganadores.

¿La hora del deporte? Pero la distorsión mayor estuvo a cargo de los intereses particulares que, enquistados en las federaciones, han impedido por décadas la instrumentación cabal de políticas públicas nacionales del deporte. De su obstinación en controlar cada rama y en ejercer recursos públicos sin rendición de cuentas, ha surgido su enfrentamiento con la Conade desde su fundación, como lo sugiere el puntual artículo de Rafael García Garza en la Crónica del domingo. Neutralizar y socavar a sus titulares —que con frecuencia les han dado excusas— ha sido propósito permanente de quienes ahora explotaron hasta la saciedad los amartelamientos del actual directivo.

Quizás, tras la emancipación de las funciones educativas públicas de los controles que la sujetaron por décadas, esté llegando la hora de liberar la función pública del deporte de sus ataduras, para abordarla desde una estrategia nacional, como lo hacen, por diversas vías, las actuales potencias deportivas.

Director general del Fondo de Cultura Económica

José Carreño Carlón

José Carreño Carlón es académico, profesor, periodista y escritor. Es licenciado en Derecho por la Facultad de Derecho de la UNAM, cuenta con el Master of Public International Law por la Rijks...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	16

El plagio académico en un país de cínicos

Más allá de las filas y las fobias personales, políticas o ideológicas que pudiera haber detrás, deberíamos preguntarnos qué tan grave es el presunto plagio académico atribuido al presidente Enrique Peña Nieto por Carmen Aristegui.

Según el reportaje que la periodista presentó el domingo pasado en su página de internet, el jefe del Ejecutivo plagió por lo menos a diez autores en la tesis *El presidencialismo mexicano* y Álvaro Obregón, que sustentó en la Universidad Panamericana para obtener el grado de licenciado en Derecho.

Confrontando párrafos de la tesis con los de obras de los autores referidos, Aristegui afirmó que al menos 197 de los 682 párrafos que conforman el texto (28.8 por ciento), fueron copiados por Peña Nieto, sin explicitar títulos y autores en el aparato crítico del trabajo.

La Presidencia respondió que fueron errores de estilo, como no entrecomillar a autores que citó en la bibliografía, y que el Presidente se apegó a los requisitos de titulación de la Universidad Panamericana.

Ésta declaró que revisará la tesis y será, finalmente, con su prestigio de por medio, la que determine si hubo plagio y si debe o no retirar el grado académico que otorgó. La universidad del Opus Dei aseguró contar con los protocolos para hacerlo, aunque no los precisó. Ojalá disponga de lo que la mayoría de las universidades del país dicen no tener.

Por lo demás, son contados los casos en que nuestras instituciones de educación superior han impuesto sanciones por plagio académico. De acuerdo con el ensayo *Plagio de tesis y Universidad* del maestro Sergio J. Castro Becerra (<http://bit.ly/2bfZKX6>), sólo hay un antecedente en la UNAM: el del doctor Boris Berenzon Gorn (2013), quien finalmente fue dado de baja de la Universidad, sin que se le retirara el grado.

A quien sí se le revocó el de doctor en Ciencias Sociales, pero en el Colegio de México, fue a Christian Núñez Arancibia

(2004), aunque la institución, al hacerlo, no usó el término plagio, sino los conceptos de incumplimiento de la exigencia de originalidad y del carácter de material inédito, de acuerdo con un artículo publicado por Roberto Brena en la revista *Nexos* el 13 de julio de 2015.

De manera que en las universidades faltan reglas e instancias para evitar y sancionar el plagio, ausencia de rigor que también muestran algunos asesores de tesis. El de Peña Nieto fue el actual magistrado local Alfonso Guerrero, quien, según informa Esteban Illades en otro artículo de *Nexos*, ha dirigido 193 tesis y participado como sinodal en 367 exámenes profesionales. El profesor de historia del CIDE, Pablo Mijangos considera que para dirigir bien 193 tesis y leer con atención 367 más, se necesitaría una vida entera. El magistrado Guerrero, a diferencia de Mijangos, no es profesor de tiempo completo. ¿Cómo le hará entonces? Quizás haga uso, como en universidades de otros países, de sitios como *turnitin.com*, que realiza la compulsión de textos para que el sistema determine la probabilidad de plagio.

Si a lo anterior agregamos los pocos ejemplares que se editan de una tesis profesional y que se quedan en las bibliotecas de las universidades que entregan el grado, estamos frente a circunstancias en las que difícilmente se detectaría un plagio.

Bajo el cobijo de esa impunidad, la práctica se ha vuelto común en licenciaturas y en posgrados. Es el caminito a seguir para culminar una meta prestigiosa pero que, sin duda, es muy difícil alcanzar. Baste ver este dato de la OCDE levantado en 2013: sólo 17 por ciento de los mexicanos estudia una carrera y, de ellos, sólo 38 por ciento se titula. Otro más: de los 112 millones que somos, poco menos de un millón han estudiado un posgrado.

Plagiar es copiar en lo sustancial obras ajenas, presentándolas como propias. Se trata, entonces, de un robo, de una trampa. El que plagia roba propiedad intelectual, engaña y daña los esfuerzos académicos y educativos de un país.

Raúl Rodríguez Cortés

Toda su vida profesional la ha dedicado al periodismo. Hace poco más de 40 años empezó como "hueso" (mensajero) en *El Sol de México*. Se enamoró desde entonces de las redacciones. Aprendió...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIÓN	24

CNTE-gobierno: al fondo del callejón

Y todo indica que ya no habrá salida para ninguno de los rivales. Como si se tratase de dos adversarios callejeros. Dos pendencieros que se han agraviado y amenazado hasta el cansancio y a los que sólo resta la pelea final.

Ya lo dijo antier el presidente Peña Nieto: primero la educación y luego el diálogo. En otras palabras, o los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación regresan a dar clases o se acabaron las mesas del fastidio en Gobernación. Y es que a pesar de la optimista versión oficial de que las escuelas abrieron este lunes "en casi el 100%", más de un millón de niños sin clases y el cierre de 25 mil planteles sobre todo en Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero no son un dato menor. Tampoco el empeñamiento de la CNTE de continuar con paros y plantones; todavía más, la advertencia retadora de una gigantesca movilización el próximo 1 de septiembre, el mero día del cuarto Informe presidencial.

Para responder cómo es que se ha llegado a este punto crítico, habría que ser parejos. En el caso del gobierno, tuvo el pecado original de no explicarnos nunca los porqués y los propósitos de su reforma educativa. Salvo las frases demagógicas, nunca se plantearon las metas y los métodos en cuestiones tan fundamentales como la instrumentación de una estrategia para coordinar los planes y programas escolares con el modelo de país que buscamos para dentro de 20 años; la proporcionalidad de humanismo, nacionalismo, globalidad, tecnología e idiomas en los planes de estudio; la educación como instrumento para abatir males tan grandes como la corrupción, la obesidad o las respuestas pendientes a las vergonzantes estadísticas de seis millones de analfabetas y ocho millones de *ninís*. En cambio, se optó por culpabilizar a los maestros de todos los males del rezago educativo. Para lo que se implementó un esquema de evaluación inquisitorial y rigorista que más pareció un ajuste de cuentas laboral que un esfuerzo tendiente a elevar el nivel de los maestros. En un país donde hasta la mayoría de los funcionarios públicos resultarían reprobados en experiencia y conocimientos respecto a los cargos que ocupan.

Por su parte, la CNTE ha optado por la ilegalidad y la provocación. Ha trastornado hasta el hartazgo la vida de pueblos y ciudades como la de México; ha estrangulado carreteras, puertos y distribuidoras de alimentos; y ha colapsado miles de micros, pequeñas y medianas empresas con la consecuente pérdida de empleos. Y lo más grave, ha provocado la intervención de Fuerzas Armadas federales y locales, con un número considerable de muertos, como los de Nochistlán hace no mucho.

En paralelo, unos y otros han mantenido un diálogo de sordos en "mesas de diálogo" tan inútiles que ahora —en un golpe de mando— Peña Nieto ha dado por terminadas. Lo grave es que alrededor de los rijosos hay quienes quieren ver sangre. Así que los hombres del dinero reclaman el uso de la fuerza pública para aplastar de una vez por todas la rebeldía disidente. Una represión que los de la CNTE dicen estar preparados para soportar y que tal vez están deseando. Por eso el gobierno piensa en función de cuántos muertos más. Si pasa a la historia como un blandengue o un represor. Y, en cualquier caso, si está dispuesto a asumir eso que llaman el costo político.

Periodista.

dn_rocha@hotmail.com



Ricardo Rocha

Ricardo Rocha ha sido redactor, reportero, corresponsal de guerra, productor y conductor de programas. En 1977 cubrió por dos meses la Revolución Sandinista en Nicaragua, lo que le valió el premio...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	8

Astillero

- Tensión en Oaxaca
- Envían más federales
- ¿Quién amenaza en Twitter?
- Ahora: "errores de imprenta"

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

En Oaxaca están los focos rojos. Allí la resistencia magisterial ha sido, hasta ahora, indoblegable. Por ello Los Pinos ha enviado más policías federales a esa entidad federativa, con el mensaje claro de que está preparado para enfrentar los bloqueos carreteros y otras manifestaciones de protesta. Tantas veces ha rozado los linderos del desbordamiento violento este conflicto entre la administración peñista, promotora de la llamada reforma educativa", y los profesores que a ella se oponen, que nuevamente hay la esperanza de que se llegue a arreglos de última hora y se evite una confrontación directa.

En pro de más diálogo y soluciones pacíficas se han manifestado personajes de la izquierda mexicana, como el dirigente de Morena, Andrés Manuel López Obrador, quien ha mantenido un perfil de apoyo a esa lucha magisterial; también lo hizo ayer Cuauhtémoc Cárdenas, quien acudió a una reunión de trabajo de los senadores perredistas, al igual que asistió Miguel Ángel Mancera, quien formalmente es apartidista pero, en los hechos, tiene el control del aparato político del sol azteca.

En otro sentido, son varias las voces que exigen el uso de la fuerza pública contra los profesores que se mantienen en paro y, por tanto, no han reanudado labores escolares. Destaca la presión ejercida por la agrupación Mexicanos Primero y su dirigente, Claudio X González, quien ayer solicitó que las cuentas bancarias de la CNTE sean cerradas, para impedir más movilizaciones y activismo. Vaciar las arcas del movimiento magisterial disidente, propone ese

grupo empresarial, en una táctica financiera que el Estado mexicano no se ha atrevido a utilizar ni siquiera contra grupos del narcotráfico y ahora se propone que se aplique contra una organización sindical que, conforme a las reglas del sistema político vigente, mantiene una protesta pública por razones fundadas.

Se ha vuelto frecuente en el mundo de Internet, sobre todo en Twitter, la emisión de mensajes amenazadores contra periodistas y activistas. El tono y la estética escogidas son similares: hablan de patrones que ya se cansaron de ser criticados y, por tanto, hacen saber a sus subordinados que ha llegado la hora de dar muerte a quienes les hacen enojar. Suele usarse la palabra "compa" y se añaden fotografías de sujetos con armas de fuego e incluso de cuerpos destazados o crudas escenas sangrientas. La actividad abierta de esos supuestos asesinos a sueldo no genera ninguna búsqueda especial de parte de órganos del Estado mexicano, que cuenta con una policía cibernética.

Los afectados terminan dejando que corran esas amenazas porque es preferible suponer que no son verdaderas y que, cuando de verdad se da una orden de ejecución, no se avisa por vías *tuiteras*. Además, recurrir a las autoridades puede ser una forma de abrir la puerta a la injerencia de cuerpos policiacos que muchas veces están infiltrados por los propios delincuentes, además de que se crean condiciones para eventuales venganzas de los sicarios reales o de quienes deseen aprovechar esas circunstancias para adjudicar acciones criminales reales a esos tenebrosos amenazadores, en represalia por haber sido denunciados, investigados y eventualmente castigados.

El titular de la cuenta de Facebook denominada Lo que sigue TV y @LoQueSigue, en Twitter (también amenazado, motivo por el cual vive fuera de México), hizo un seguimiento de lo sucedido en uno de esos casos y encontró que los mensajes no son producto de ocurrencias individuales, sino "una compleja y masiva operación de intimidación que incluye amenazas de muerte. Es tiempo de parar estos ataques a la libertad de expresión. ¿Quién tiene la capacidad de emprender estas operaciones? ¿Y por qué? Es tiempo de obtener respuestas" (<http://goo.gl/1Q8KvU>).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	2



Ellos marchan ...y usted paga

Cuando las autoridades no acatan su deber constitucional de hacer cumplir la ley, no sólo se deteriora el Estado de derecho y se genera impunidad sino también se merman las finanzas públicas.

El domingo pasado, **Excelsior** dio a conocer, de la pluma de mi compañero **Arturo Páramo**, el proyecto del Gobierno de la Ciudad de México para remozar la Plaza de la República (conocida por el emblemático Monumento a la Revolución) y la Alameda Central.

Casi 13 millones de pesos serán destinados para los trabajos en el primer espacio y más de 16 millones de pesos en el segundo. Sobre decir, estimado lector, que ese dinero lo pagaremos los contribuyentes.

Nada tiene de malo volver más atractiva la ciudad para quienes habitan en ella y la visitan. El problema es que hace apenas seis años que se hizo una transformación a fondo de estos dos lugares. La razón por la que se vuelve a hacer, ahora, no es para corregir los desperfectos que aparecen con el paso del tiempo sino, en buena medida, para reparar los daños provocados por las manifestaciones que han pasado por la zona en los últimos años.

Como vecino del lugar –la redacción de **Excelsior** se encuentra a 700 metros del Hemiciclo a Juárez, en el corazón de la Alameda, y a 800 metros del Monumento a la Revolución–, he sido uno de tantos testigos del daño que las manifestaciones sin control han causado en el patrimonio histórico y la economía de pequeñas empresas de la zona.

Justo frente a nuestro periódico se encuentra la estatua de Leandro Valle, general liberal y aliado de Benito Juárez, cuya base de cantera ha sido dañada por la pintura en aerosol usada por manifestantes.

Del otro lado de Paseo de la Reforma, está uno de los 71 jarrones estilo rococó que fueron fundidos en el taller del escultor **Gabriel Guerra** (1847-1896). En febrero de 2015, dicho jarrón fue arrancado de su base por integrantes de la CNTE, quienes lo usaron para prender una fogata y lo dañaron de forma irreparable, sin que nadie resultara castigado.

Dos años antes, durante su estancia en la Plaza de la República –luego de ser retirados del Zócalo por la Policía Federal–, miembros de la misma CNTE convirtieron los alrededores del Monumento a la Revolución en un chiquero, destapando coladeras para hacer sus necesidades fisiológicas y llenando de grafiti los inmuebles de la zona.

En diciembre de 2012, grupos anarquistas que protestaban contra la toma de posesión del presidente **Enrique Peña Nieto** causaron daños en la Alameda, cuya remodelación acababa de concluir. Entre otras cosas, pintaron consignas en el Hemiciclo.

Hoy, todos esos destrozos y otros serán reparados con cargo al bolsillo de usted.

El contribuyente está amolado en esta ciudad. Debe aguantar cierres de calles –por asuntos que no tienen que ver con la libertad de expresión sino con una vil y simple extorsión– y, encima, le cobran para reparar los daños que causan los manifestantes.

Pero no se le ocurra a usted, lector, caer en un bache porque le costará un enorme trabajo que la autoridad capitalina le compense por el daño ocasionado a su vehículo.

Ojalá tampoco tenga la mala fortuna de raspar el pavimento en caso de sufrir un accidente porque se lo cobrarán como si lo hubiera diseñado el propio escultor **Gabriel Guerra**.

Si usted tiene un negocio en el corredor que ahora será remozado, olvídelo. Tendrá pérdidas porque ni la autoridad federal ni la local dejarán que lleguen sus clientes si hay plantón.

O si trabaja en la zona, su empleo dependerá de los días que haya circulación vehicular y de que manifestantes, como los de la CNTE, no hagan una pinta en la fachada del negocio o la autoridad no le instale un baño portátil en los alrededores.

Total, que ahí vamos de nuevo los contribuyentes, a pagar una remozada que se vuelve otra vez necesaria porque no hay autoridad que prevenga los destrozos y cobre a quienes los hacen.

Ya sabemos lo que va a pasar: una vez que terminen los trabajos de limpieza y reparación, en diciembre próximo, los edificios y monumentos de la zona volverán a ser blanco del grafiti y otras expresiones de saña bruta e ignorante.

Y usted, júrelo, volverá a pagar.

**Otra vez de
nuestros bolsillos
saldrá el dinero
para remozar
la Plaza de la
República y la
Alameda Central.**



Razones
**JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZ**
www.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicoconfidencial.com

Ante la CNTE, ¿qué hacer?

La estrategia de la Coordinadora, que estaba virtualmente derrotada, se revitalizó con los hechos de Nochixtlán.

"La tolerancia frente a la intolerancia es el peor de todos los crímenes. Ni siquiera la intolerancia es tan grave".

Arthur Schnitzler

Sin regreso a clases no hay negociación. Está muy bien, es una condición mínima que debe cumplirse si la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, realmente, quiere negociar. El problema es que ese grupo político, cuya agenda hace tanto tiempo no tiene nada que ver con la educación, no quiere negociar, lo que quiere es someter a las autoridades, al resto del magisterio, a los padres de familia, a los empresarios y a los partidos políticos, para imponer una política que daña a la sociedad en su conjunto y, sobre todo, destruye la educación de los niños.

A la Coordinadora no le importa si más del 90 por ciento de los maestros no la apoyan o si la sociedad está harta de sus métodos: ella está en una lógica insurreccional, mal acompañada por grupos políticos que la usan de palanca para debilitar gobiernos e instituciones.

Por eso no irán a la negociación. Puede ser que viendo el deterioro de su poder de convocatoria, como han hecho en otras oportunidades, retrocedan durante unas semanas esperando alguna coyuntura propicia para relanzar su movimiento, pero viendo como han actuado en estos meses, se podría apostar que recurrirán a más presión y mayor violencia, por lo menos, en su zona de influencia.

No pueden ir por la vía del diálogo porque allí terminan siendo débiles: no tienen propuestas ni representación real, su agenda no es compartida por la

enorme mayoría de la sociedad (todas las encuestas muestran que más del 80 por ciento de la población reprueba los métodos y propuestas de la Coordinadora) ni pasan del 10 por ciento de representación magisterial, por lo tanto, tendrán que recurrir a lo que les ha funcionado: a la movilización y a la fuerza, ya que la razón y la negociación les resultan ajenas.

Y, nuevamente, las autoridades tienen que preguntarse qué hacer. Lenin decía que en política, con frecuencia, se debe aprender del enemigo. Es hora de que el gobierno aprenda de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educa-

La percepción de debilidad gubernamental es la que la CNTE quiere ahondar.

ción. La estrategia de la Coordinadora, que estaba virtualmente derrotada, se revitalizó con los hechos de Nochixtlán, que no tuvieron de parte de las autoridades, una respuesta, una narrativa que le permitiera entender a la gente lo que allí había ocurrido. Como ha sucedido muchas veces, cuando el Estado debe recurrir a la fuerza, es el propio Estado el que se paraliza y se asume como culpable, como responsable y no da la batalla de las ideas y de la opinión para explicar lo sucedido. Ocurrió con Nochixtlán, pero antes con Iguala, con Tlatlaya, con Tehuacán y viene ocurriendo desde hace años en la lucha contra el narcotráfico.

Pero para encontrar una salida, el Estado tendría que regresar a antes de

Nochixtlán. Volver a insistir en la aplicación de la Reforma Educativa en todos sus niveles y con todas sus consecuencias, utilizando, al mismo tiempo, en forma prudente y selectiva, la fuerza necesaria para impedir que la ley sea letra muerta. La Coordinadora querrá desgastar al Estado porque su objetivo no es la Reforma Educativa en sí, sino preparar el terreno para sus altados en el 2018, recuperando, de paso, prerrogativas y recursos. El Estado debe desgastar a la Coordinadora aplicando todos los capítulos de la Reforma Educativa, incluyendo el reemplazo de los profesores que no se evalúan o no regresen al salón de clases. Y, al mismo tiempo, debe hacer cumplir la ley a los responsables de los delitos cometidos por esa organización. Lo que viene se parecerá mucho más a una larga guerra de posiciones que a una blitzkrieg, aquella guerra relámpago que impusieron los nazis en su momento.

El punto es cómo hacerlo, con qué fines, de qué forma y, sobre todo, ver cómo se gana la batalla de la opinión pública, porque si bien, como decíamos, la enorme mayoría de la sociedad rechaza a la Coordinadora y sus métodos, también los índices de aprobación gubernamental han caído en forma importante porque la gente percibe que ante esas agresiones de la CNTE, las autoridades no defienden los derechos de la sociedad. Esa percepción de debilidad es la que la Coordinadora quiere ahondar porque la suya, hay que insistir en el punto, no es una agenda educativa ni tampoco magisterial, es política. Y tienen que tener una respuesta política equivalente, con toda la fuerza del Estado detrás.

EL REGRESO DE JOAQUÍN

El viernes se despidió, después de 16 años, Joaquín López-Dóriga de su noticiario en Televisa y ayer regresó con el mismo programa con el que había retornado a esa empresa un par de años antes de iniciar el noticiario, *Chapultepec 18*. Quienes conocemos a Joaquín sabemos que es inimaginable concebirlo en un retiro, aunque sea parcial. Es un periodista todoterreno y de tiempo completo. Su vida es reportear. Me imagino que lo veremos ahora, sin los compromisos y las presiones que implican ser el conductor ancla de una cadena, haciendo su mejor periodismo. Le deseamos, como siempre, lo mejor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

Modelo educativo IV: el magisterio

La apuesta más importante del Modelo Educativo que el secretario de Educación Pública propuso el 20 de julio se encuentra en el capítulo dedicado a los maestros: “El desarrollo profesional docente”. Esta sección sirvió de puente entre los planteamientos instrumentales: escuelas y currículum, y los trazos de equidad y gobernación. Y tiene lógica. El magisterio es el centro estratégico de quien depende el éxito o el fracaso de las reformas educativas, aquí y en todo el mundo.

Ese capítulo es bicéfalo. Pinta las bondades del desarrollo profesional docente y arguye (con gentileza, sin un lenguaje rudo) sobre el cambio apremiante e imperioso de las escuelas normales.

La primera parte de ese tramo, no por ser reiterativa —resume la Ley General del Servicio Profesional Docente— es irrelevante. Insiste en que el mérito, no el compadrazgo (la SEP no usa esa palabra, es mía) será el criterio para la selección, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio educativo. La idoneidad de los docentes es el concepto clave.

El lenguaje, contrario a lo que el secretario Nuño nos tenía acostumbrados, es edificante, no habla de punición, trata de ponerle la cara amable a los procesos de evaluación en la perspectiva de mejora de los maestros.

Más allá de la ley, del modelo y otros documentos de la Secretaría de Educación Pública, la Reforma Educativa insta a los maestros a que modifiquen la percepción que tienen de ellos mismos. El asunto es largo y tiene historia. Aunque he publicado avances parcos de ese argumento, pienso ponerlo en extenso en un libro que preparo para analizar la reforma del gobierno de Peña Nieto. ¿Cuál es la exhortación que el servicio profesional docente hace a los maestros?

Respuesta: les pide un cambio de paradigma en su discernimiento sobre lo qué es ser maestro. En breve: con Vasconcelos a la vanguardia, el Estado, no sólo el gobierno de Obregón, conceptuaba a los maestros como misioneros, les concedía una estatura moral superior. El discurso vasconceliano era incitante, el maestro-misionero era el salvador de la patria, abanderado de la libertad y constructor de la cultura nacional.

En los tiempos de la educación socialista, los vicarios del presidente Cárdenas construyeron otra imagen ideal del maestro. Ya no sería misionero sino organizador social. Claro, tenía una misión, pero más que cultural era política. Consistía en organizar a las masas campesinas y proletarias para que lucharan por su liberación, inculcar en ellas una conciencia comunitaria y solidaria con el fin de oponerse a la explotación capitalista y construir un orden social justo.

Llegó luego la época de la unidad nacional, eran los tiempos de la Segunda Guerra Mundial. El Estado

les pidió a los maestros que abandonaran las ideas socialistas —que en realidad nunca se afianzaron— y se trocaran en apóstoles. El discurso del apostolado, tan idealista como el del misionero, pedía que los maestros, además de paladines de la cultura y la educación, fueran abnegados. Sobre ellos, decía el discurso, descansa el futuro de la nación.

Durante la etapa desarrollista, la oración laudatoria hacia el magisterio dio un vuelco. El gobierno ya no quería apóstoles sino técnicos, empleados al servicio del Estado, conductores de la verdad oficial y ejecutores de los planes emanados desde el poder.

Se requiere reformar a fondo las escuelas normales... A fe mía que es la tarea más abstrusa de todo el proyecto de reforma. Las normales son instituciones sólidas, con organización, ideología, tradición y defensores en cada egresado.

Académicos como Emilio Tenti y Juan Carlos Tedesco, en una perspectiva sociológica (a la Bourdieu), conciben la labor docente como un oficio. Pero, hasta en el nombre de sus organizaciones, los maestros mexicanos querían o aceptaban el talante de ser trabajadores. Véase si no: Sindicato Nacional de *Trabajadores* de la Educación, Coordinadora Nacional de *Trabajadores* de la Educación.

Detrás de la parrafada en la Constitución y las leyes, el Estado demanda a los maestros que se conciben como profesionales. Ello supone atributos de independencia de criterio, motivación intrínseca para el trabajo, el mérito como valor fundamental; en fin, los exhorta a que abandonen su idea de que son empleados dependientes y que ejerzan su profesión con altos grados de autonomía.

Para ello se requiere reformar a fondo las escuelas normales. De eso trata la segunda parte del capítulo. A fe mía que es la tarea más abstrusa de todo el proyecto de reforma. Las normales son instituciones sólidas, con organización, ideología, tradición y defensores en cada egresado. Para cambiarlas ni la punición ni el lenguaje edificante serán suficientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	OPINIÓN	DOS

CÓDICE

Ultimátum, la tesis y Aristegui

¿Usted cree en los ultimátums que funcionarios del gobierno federal lanzan a la CNTE? Yo tampoco lo creo. Lo que yo crea es irrelevante, lo grave es que los destinatarios, los activistas de la coordinadora, tampoco creen. Y es que se han lanzado otros en el pasado que se quedaron en artificios verbales que se ganaron, eso sí, un lugar de las primeras planas sin traducirse en hechos reales. La idea es que sea una decisión definitiva acompañada de una consecuencia grave. Se dijo, por ejemplo: no habrá diálogo y a los pocos días un contingente de la CNTE entraba al Palacio de Covián para comer galletitas y café con el señor secretario Osorio. Se aseguró que habría descuentos para los que no trabajan y terminamos enterándonos que todos cobran sus cheques. Habrá despidos si faltan tres días seguidos, se amagó, y todos tienen sus plazas, como si nada.

Para que la nueva tanda de ultimátums tenga credibilidad, hay que hacer realidad los antiguos. Si no es así, nadie los creerá. Tiene que ser una resolución concluyente. Si se dice que no habrá diálogo mientras no se abran todas las escuelas, hay que cumplirlo. Si se anuncian descuentos, hay que descontarles. Los activistas de la CNTE sonríen plácidamente ante los desplantes machistas de los funcionarios. El día que los cumplan ellos, los de la CNTE, comenzarán a inquietarse, antes no.

La tesis.- Carmen está inmersa en un operativo de rancha personal. Está convencida de que el Presidente la sacó de su programa de radio. Se dirá, acaso con razón, que las motivaciones, los resortes profundos que llevan a una persona a actuar de determinada manera, son secundarios. Con más razón si se trata de una periodista. Lo que importa es el resultado. Si lo hago por ajustar cuentas no le interesa a nadie, es cosa mía y de mi psicoanalista. Lo que debe interesar a la gente es que la pieza informativa sea buena. Reconozco que las personas que piensan así tienen un punto.

Dicho lo anterior, desconcierta en el caso de la investigación sobre la tesis que integrantes del séquito de Carmen se hayan enojado con los ciudadanos por no reac-

cionar como ellos esperaban. En serio. Me tocó leer regaños en las redes sociales. Si no reaccionan como nosotros queremos, no tienen remedio. ¿Qué esperaban?

Los activistas de la CNTE sonríen plácidamente ante los desplantes machistas de los funcionarios. El día que los cumplan ellos, los de la CNTE, comenzarán a inquietarse, antes no.

Tal vez manifestaciones multitudinarias, licenciados armados con sus tesis impolutas, asaltando Los Pinos para pedir la cabeza del mandatario para entregársela a Carmen en charola de plata.

Carmen no se concretó a publicar el resultado de su trabajo periodístico. Gente de su entorno azuzó a los ciudadanos para movilizarse. Si alguien por ahí asegura que no es venganza, sino periodismo de investigación, que se pregunte por qué no dedicó el mismo tiempo y esfuerzo a revisar el historial académico de López Obrador, que fue uno de los estudiantes más malos de su generación. Pasa-

ba, cuando lo conseguía, de panzazo. A pesar de lo cual está a la cabeza de los sondeos electorales rumbo al 2018. Peña fue un mal estudiante, dicen, pero ya es Presidente de México y está en su cuarto año de gobierno. En una semana arranca el último tercio de su administración. Carmen y su séquito, preocupados por el historial académico de los políticos, podrían bloquear el acceso de López Obrador al gobierno federal mostrando sus tareas llenas de taches, o indagar cuántas faltas tuvo, cuántos exámenes extraordinarios presentó. No lo hace porque el *Peje* no le quitó su programa de radio.

Juan Manuel Asai

jasalcamacho@yahoo.com
@soycamachojuan

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NACIONAL	6

CRÓNICA CONFIDENCIAL { ¡Todos contra la impunidad y la corrupción! }

La educación secuestrada; ¿secuestrada la Constitución?

LEOPOLDO MENDÍVIL

PRESIDENTE ENRIQUE PEÑA NIETO:

+Comprendí que los que deseábamos un cambio en el sentido de que se respetara nuestra Constitución, y que ésta fuera un hecho, nada debíamos esperar de arriba y no debíamos confiar sino en nuestros propios esfuerzos
Francisco I Madero

Retomo, Presidente, su advertencia del martes 16 pasado a la CNTE:
"... Ese escenario (la vuelta completa o no a clases, anteaer, en todo el país) es el último recurso, pues antes están los espacios de diálogo, de acuerdo... antes de llegar al uso de la fuerza pública..."

La CNTE cumplió su capricho de violar la Constitución General de la República a pesar de esa advertencia. Qué pena me da tener que transcribir la pregunta y la respuesta del diario *24 Horas* a doña **Consuelo Mendoza**, presidenta de la Unión Nacional de Padres de Familia, en su edición de ayer:
-¿Qué opina de que los niños de Oaxaca no tengan clases debido a la CNTE?
-La educación de los niños es rehén de las políticas de ciertos maestros. Debemos tener en cuenta que estos menores muchos ciclos escolares no los han concluido como lo marca la ley, con 200 días de clase.
O sea, presidente, que durante muchos ciclos escolares la CNTE ha atentado contra el orden constitucional de la República y con el mayor de los descaros hoy lo sigue haciendo a través del millón 320 mil alumnos de educación básica que según los cálculos de la SEP no iniciaron su nuevo ciclo escolar anteaer, cuan-

do usted se volvió a dirigir a la CNTE para decirle que "no habrá más diálogo si antes no garantizamos que las niñas y niños puedan tomar y recibir educación en las aulas...".
Con todo respeto a su investidura me permito comentarle, presidente **Peña**, que dada su condición de activistas y fundamentalistas, a los dirigentes de la CNTE un diálogo que no concluya con la desaparición de la ley constitucional de reforma educativa para nada les importa. Si su atinada posición es que por ningún motivo sea tocada esa reforma sobre la que, por cierto, usted ya nada puede hacer porque cualquier revisión y eventual modificación es facultad exclusiva del Poder Legislativo.
La tozuda ignorancia agregada a la estrategia de los de la CNTE de demandar imposibles, lo que merecen es la revisión de su conducta penal contra la mayor ri-

queza futura del país, que es la educación de su infancia.
Y en cuanto a la sugerencia de la ONG *Mexicanos Primero* sobre secar a la CNTE de toda clase de recursos federales, sería bueno también poner a la PGR a reunir los elementos que resulten probatorios de actividades de delincuencia organizada, pues todos los daños provocados en el curso de los últimos 100 días, más todos los acumulados en los años anteriores fueron acciones previamente preparadas que indudablemente pueden embonar en los supuestos de ese tipo penal que no es exclusivo de los cárteles multicrimenes. Que, por lo demás, la CNTE ha agotado todas las formas y comportamientos de esas bandas delincuenciales...

m760531@hotmail.com
facebook: Leopoldo Mendivil
twitter: @Lmendivil2015

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	14

ITINERARIO POLÍTICO

Las pruebas: AMLO mueve a la CNTE

RICARDO ALEMÁN

El pasado lunes, al poner en marcha el nuevo ciclo escolar, Enrique Peña Nieto mandó un mensaje que parecía definitivo: no habrá más diálogo con la CNTE si el magisterio disidente no regresa a las aulas.

Y a su estilo, la CNTE respondió con un bloqueo total en Oaxaca y con el anuncio de que paralizará la Ciudad de México.

Queda claro que asistimos a un choque político, más que educativo, y que la disputa de fondo no es la educación, sino la sucesión presidencial. Por tanto, el conflicto no se debe resolver en los terrenos educativos, sino en los políticos.

¿Pero quién será el interlocutor del gobierno de Peña Nieto para esa negociación política? Sí, por increíble que parezca, el interlocutor se llama Andrés Manuel y se apellida López Obrador. ¿No lo creen? Van las pruebas.

En las entregas de *Itinerario Político* de los días 25 y 29 de abril de 2013 —tituladas, respectivamente, "Quiéren un muerto" y "Las pruebas"—, apuntamos que la CNTE, AMLO y su prensa afín podían decir misa, pero lo cierto es que con el pretexto de la educación, buscaban desestabilizar al país para llegar con esa bandera a la sucesión presidencial de 2018.

Hace mil 216 días —o si prefieren, hace tres años y cuatro meses—, dijimos que a AMLO y a la mafiosa CNTE no les preocupan la educación y menos el futuro de los niños de Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, sino que "apuestan a la desestabilización social, al clima de zozobra, al choque con la fuerza pública y, sobre todo, a conseguir un mártir que justifique la hoy injustificable agitación, el vandalismo".

Señalamos: "Las manos perversas detrás de la desestabilización buscan un muerto que se convierta en estandarte contra 'la represión del gobierno de Enrique Peña Nieto' y que dé sentido a un nuevo movimiento social político y electoral, capaz de sobrevivir hasta julio de 2018. ¿Y para qué un muerto?"

"Porque un muerto sería la mejor bandera para 'legitimar' una lucha social, política y electoral, capaz de competir contra el hasta hoy exitoso y eficaz gobierno de Enrique Peña Nieto. Un muerto sería el pretexto ideal para convocar a una revuelta nacional contra el gobierno, al estilo de la que llevó al poder al ignorante macho cabrío llamado Evo Morales, en Bolivia"

Por eso, aseguramos, "los grupos vinculados a Morena están detrás de la violencia desatada desde el 1 de diciembre de 2012 en el Centro Histórico del DF —y hasta hoy—, en escuelas y universidades y en las rectorías de la UNAM y la UAM, todos ellos llevados a cabo por los mismos grupos financiados por el partido de López Obrador".

Como saben, los muertos llegaron con el montaje de enfrentamiento en Nochixtlán, lo que se convirtió en la puntilla para una larga y feroz campaña de descrédito del gobierno de Peña Nieto.

Hoy la campaña para demoler la imagen de Peña Nieto está casi acabada y pocos quieren ver la realidad, a pesar de que desde ese mismo 29 de abril de 2013 hemos documentado el montaje y exhibido las pruebas de que AMLO es el jefe de la pandilla.

Así revelamos las pruebas. "Resulta que el 2 de enero de 2013, luego de que Martí Batres anunció que el 8 de enero iniciaría la campaña de afiliación a Morena, Teodoro Palomino, líder fundador de la CNTE, reveló el tamaño de la mancuerna AMLO-CNTE.

"Palomino aseguró que de los 200 mil maestros de la CNTE, por lo menos 40% —80 mil profesores— son desde ese momento 'la mayor fuerza organizada de Morena'. Dijo que otro 20% desertaría del PRD en los próximos meses y que todo ese universo de 100 mil maestros 'trabajan en todo el país' para construir el partido Morena y que el líder histórico del magisterio, Jesús Martín del Campo, 'es el principal enlace entre Morena y la CNTE'".

Palomino también explicó: "Al interior de la CNTE, en la actualidad la dirigencia principal no está en el PRD, está con Morena". Y reiteró: "Morena es ahora la fuerza más influyente en la CNTE y al menos 40% de los maestros de esa organización trabajan en los estados para que la organización de Andrés Manuel se convierta en partido".

¿Así o más claro?

Pero la guerra apenas empieza.

Al tiempo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	NEGOCIOS	30

APUNTES FINANCIEROS

La CNTE, la ley y la autoridad moral

JULIO SERRANO

Mi abuelo materno solía decir que hay que tener la razón, saberla pedir y que te la quieran dar. Estas palabras me vienen a la mente al observar el conflicto entre la CNTE y el gobierno.

No cabe duda que el gobierno tiene la razón al exigir que se cumpla la ley educativa, que todos los niños del país puedan ir a la escuela y que la coordinadora deje de causar destrozos. La educativa fue la reforma más trascendental que impulsó el Presidente y su implementación es clave para mejorar la pobre calidad académica de nuestros jóvenes. Asimismo, es simplemente inaceptable que en este regreso a clases más de la mitad de las escuelas públicas de Oaxaca y Chiapas estuvieran cerradas y que más de un millón de niños se hayan quedado sin estudiar a escala nacional por culpa de la CNTE. Tampoco es aceptable permitir que los maestros disidentes generen daños multimillonarios a los comercios.

La razón la tiene el gobierno. De que la haya sabido pedir —de que haya negociado de la mejor manera posible con la CNTE— puede estar sujeto a debate. Pero lo que está claro es que la coordinadora no se la ha querido dar.

Aquí es donde me parece interesante reflexionar. Más allá de condenar a la CNTE por su deplorable comportamiento y su absoluta intransigencia, ¿qué otras consideraciones pueden explicar su actitud? Mucho se ha hablado de que la coordinadora se ha vuelto un movimiento político más que magisterial. Es muy posible. Pero un elemento adicional que puede ayudar a explicar su actitud es una percepción de falta de autoridad moral del gobierno. Una cosa es tener la ley de su lado y otra muy distinta es tener la autoridad moral para imponerla.

Con la enorme corrupción e impunidad que existe en el país, es difícil pensar que el gobierno está aplicando la ley indiscriminadamente. La sospecha de que algunos gobernadores caminan libres, pese a haber robado enormes cantidades de dinero ayuda a alimentar esta percepción. Me puedo imaginar a la CNTE pensar: ¿por qué voy a cumplir con la ley si varios dentro del gobierno no la cumplen y no hay consecuencias? Además, no hay que olvidar que la CNTE es en gran medida un monstruo creado y alimentado durante muchos años por distintos niveles de gobierno (de todos los partidos) con el fin de ganar votos. También me puedo imaginar a la CNTE pensar: *¿cómo me pide el gobierno hoy que abandone prácticas que en el pasado él mismo promovía?*

Quiero dejar claro que de ninguna manera justifico a la CNTE. Pero creo que una mayor autoridad moral por parte del gobierno podría haber ayudado a someterla.

juliose28@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	MÉXICO	9

» PULSO POLÍTICO

Ignora CNTE advertencia

Por Francisco Cárdenas Cruz

Los dirigentes seccionales de la CNTE volvieron a ignorar la advertencia gubernamental de que si no regresan a clases no habrá más diálogo para resolver el conflicto magisterial y respondieron igual que en llamados anteriores: con bloqueos y retención de centenares de transportes de carga en carreteras de Oaxaca y Chiapas, en los que mantienen cerrados algunos planteles. E incluso la ocupación de casetas de la autopista México-Cuernavaca, en la que los disidentes cobraron por su cuenta.

De esa manera demostraron una vez más que las reuniones en la Secretaría de Gobernación en las que tanto insistieran y que fueron instaladas no les interesan y que, a pesar de que en esa dependencia han cedido a otras demandas, lo que pretenden a toda costa es que se derogue la Reforma Educativa, ante lo que el rechazo del

gobierno ha sido rotundo y reiterado.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Morena, con 22 diputados electos, y el PRD, con 19, serán los partidos políticos que tendrán la mayor representación en la Asamblea Constituyente de la Ciudad de México, del total de 60 que, más los 40 por designación, habrán de integrarla una vez que se instale el 1º de septiembre, mientras que el PRI tendrá cinco; Nueva Alianza y Encuentro Social, dos cada uno y PVEM y Movimiento Ciudadano, uno. Después de que el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación resolvió las diversas impugnaciones presentadas, el Consejo General del INE aprobó la designación de todos ellos y les entregó sus constancias de mayoría, incluido el único diputado ciudadano, el bombero Ismael Figueroa Flores, que ganó la elección el 5 de junio pasado.

La conformación de esa Asamblea ha motivado por igual reconocimiento que esperanzas; elogios que críticas de quienes han visto ese proceso con

escepticismo si sólo recoge el interés de los partidos políticos y no da cabida a las demandas y las exigencias ciudadanas.

Con ese salomónico acuerdo del presidente del PAN, Ricardo Anaya, para que el diputado morelense Javier Bolaños Aguilar lidere el grupo parlamentario de su partido los primeros seis meses del próximo periodo de sesiones en San Lázaro, el que seguramente estará contento es el exgobernador de la vecina entidad, Sergio Estrada Cajigal, de triste memoria durante su gestión y con quien aquél colaborara.

Los restantes seis meses será Guadalupe Murguía Gutiérrez, presidenta de la Comisión Ayotzinapa, quien coordinará la bancada blanquiazul, con lo que Anaya espera resolver las presiones que tenía de Gustavo Madero, Jorge Triana y Federico Döring, que aspiraban a tener esa encomienda, ante el riesgo de que se originara una división panista en San Lázaro, lo que, sin embargo, estará latente con Bolaños Aguilar en la conducción partidista.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	MÉXICO	11

» SOBRE LA MARCHA

CNTE-nario
en la víspera
del truenoPor Carlos
Urdiales

urdiales@prodigy.net.mx

100 días desde que la CNTE lanzara su ofensiva contra la reforma educativa. Conflicto con crestas y valles, hoy la tendencia marca un claro ascenso, escalada en la beligerancia magisterial. Mientras más dialogan gobierno y disidencia, más alejan posiciones, rutas de salida, si no para un arreglo definitivo, al menos de pacto.

A tres días de inaugurado el ciclo escolar 2016-2017 para todo el país, Chiapas y Oaxaca vuelven a ser las zonas de excepción, el paréntesis eterno para el desarrollo social de sus comunidades.

Las cifras sobre la efectividad del llamado de la CNTE para que no se imparta una sola clase varían contra las de la SEP, la discrepancia es secundaria. Lo importante es que el reto a las autoridades rectoras en la materia se sostiene, se alimenta con las concesiones arrancadas al gobierno.

100 días y las proyecciones políticas de Aurelio

Nuño, de Osorio Chong y del mismo presidente Peña Nieto son rehenes de los marchantes centistas que tensan ligas, provocan distanciamientos.

Los llamados al diálogo y la paciencia se agotan, la demanda de la CNTE para que la reforma se cancele, se derogue, no. Choque de trenes que durante estos 100 días Gobernación y SEP han intentado evitar.

El PRD quiere servir como mediador social entre gobierno y maestros disidentes; Miguel Ángel Mancera ofrece sus oficios políticos, igual Alejandra Barrales. Desde el Congreso ofrecen foros y mesas de revisión, desde el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación aceptan revisar los exámenes aplicados a docentes. Nada.

El 30 de junio Segob dijo "el tiempo y la paciencia se agotan". Las marchas, los bloqueos y el vandalismo no terminan y la paciencia tampoco. Reclamos de la IP suben de tono, solicitan amparos contra la CNTE y omisiones del gobierno. Mexicanos Primero pide desangrar las arcas de la CNTE. Cuarto informe de gobierno en la víspera del trueno.

La SCJN y la CIDH en México. Entre la lista de pendientes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y en el marco de la celebración en México, esta semana, del 55º Período Extraordinario de Sesiones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos se espera que el máximo órgano del Poder Judicial del país emita una resolución contundente a favor de la libertad de expresión y de la labor de información y opinión de los periodistas, ya que algunos personajes públicos, intolerantes a la crítica, han querido acotar en aras del "derecho al honor".

A algunos funcionarios y dirigentes sindicales, quienes están obligados al escrutinio público y a la rendición de cuentas, les ha dado por hacerse los ofendidos ante comentarios que no les favorecen y pretenden utilizar la justicia como censora, aun cuando entre la opinión pública haya referencias de sus presuntas malas acciones en detrimento de recursos públicos y de sectores poblacionales y productivos enteros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	POLÍTICA	4

DE MONSTRUOS Y POLÍTICA

Intermediación y diálogo público

MARCO RASCÓN

Así como para el conflicto entre el EZLN y el gobierno federal, hace 21 años, hubo una Comisión Nacional de Intermediación (Conai), hoy entre la CNTE y el gobierno debe existir una representación de la sociedad civil, acreditada, reconocida e imparcial, para ayudar a destrabar el conflicto.

El formato debe ser el *diálogo* público entre representantes de las dos fuerzas en conflicto, que tienen paralizados a cuatro estados del país en lo económico y en lo educativo, mediante expresiones y movilizaciones a favor de uno y otro.

El tema educativo que ambos invocan pareciera que es el menos tratado por ellos mismos, salvo lo que nos dicen sus voceros. Sin embargo, a decir de analistas imparciales, el tema educativo propiamente, o de la violencia de Nochixtlán, por ejemplo, no se encuentran entre las prioridades de la negociación. Entonces, ¿qué se negocia en Gobernación? Nada sabemos y entre descalificaciones mutuas, consignas y acusaciones, el único acuerdo de gobierno y CNTE es mantener sus negociaciones en secreto.

Hay que recordarle a las partes en conflicto que el tema de la educación no es patrimonio solo de ellos, sino de todos los mexicanos. Que siendo la educación y su reforma un tema de interés nacional, el debate debe ser público en su contenido y sus resoluciones.

Si para el gobierno y sus ministros, la CNTE y lo que defiende es cuestionable, dejen a la ciudadanía hacer sus juicios. Si el gobierno dice que la reforma es buena, que sea el debate directo entre representantes y no la propaganda oficiosa, quien lo diga.

Al iniciarse el ciclo escolar, miles de niños quedaron sin clases ante la posición de sus maestros que les ofrecen un futuro mejor sobre la base de sacrificar el ominoso presente. Por su parte, el gobierno alimenta una ofensiva general contra los maestros opositores sin importar el costo, y para ello, utiliza la política de hechos consumados, mientras la CNTE presiona con el paro indefinido, en una espiral sin solución.

Suponiendo un acuerdo, ¿cuánto tiempo pasaría para que el Congreso diera marcha atrás a la reforma educativa de marras? ¿Quién garantiza la mayoría en el Congreso para derogarla? ¿Quién haría un posible consenso y en qué tiempo? ¿Sería con los niños recibiendo clases o hasta que todo se arreglara?

¿Será eso lo que se discute o son problemas más concretos e inmediatos, pero que no son informados ni conocidos por los maestros y el resto de mexicanos?

Ante eso, la demanda ciudadana debe ser intermediación imparcial y diálogo público. Queremos saber.

www.marcorascon.org

@MarcoRascon

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

IV. A clases. Mientras algunos gobiernos no pueden con los embates de la CNTE, en Sonora no padecen de este problema. El 99.77% de las escuelas públicas iniciaron el nuevo ciclo escolar con normalidad, anunció la gobernadora **Claudia Pavlovich**, quien se dijo satisfecha porque la Secretaría de Educación y Cultura logró el mejor regreso a clases de la historia. Solamente en ocho planteles no se reanudaron las actividades del total de tres mil 966, cinco por cuestión de infraestructura y tres por falta de docentes. En todos los casos las autoridades subsanaron las deficiencias. Una muestra de cómo se trabaja. ¿Por qué los demás doblan los brazos ante la presión magisterial?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	8

YO LECTOR

DEFENDER A LOS NIÑOS

Señor director:

Más allá de los conflictos que se han dado por el regreso a clases, así como por la actitud de la CNTE para dar inicio a las mismas, como padres de familia debemos reflexionar diversas cuestiones.

Considero que es fundamental que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública estén atentos al perfil psicológico de los profesores para impartir clases.

Lo anterior a razón de que hace unos días en este periódico se dio a conocer que un profesor abusó de una menor de edad de una secundaria.

Lo anterior no es un caso menor, ya que las autoridades no sólo deben saber si sus docentes tienen los conocimientos necesarios para impartir cátedra, sino que también estén mentalmente sanos.

El conflicto magisterial que se vive en estos tiempos es una oportunidad de oro para que se haga una reingeniería del sistema educativo nacional.

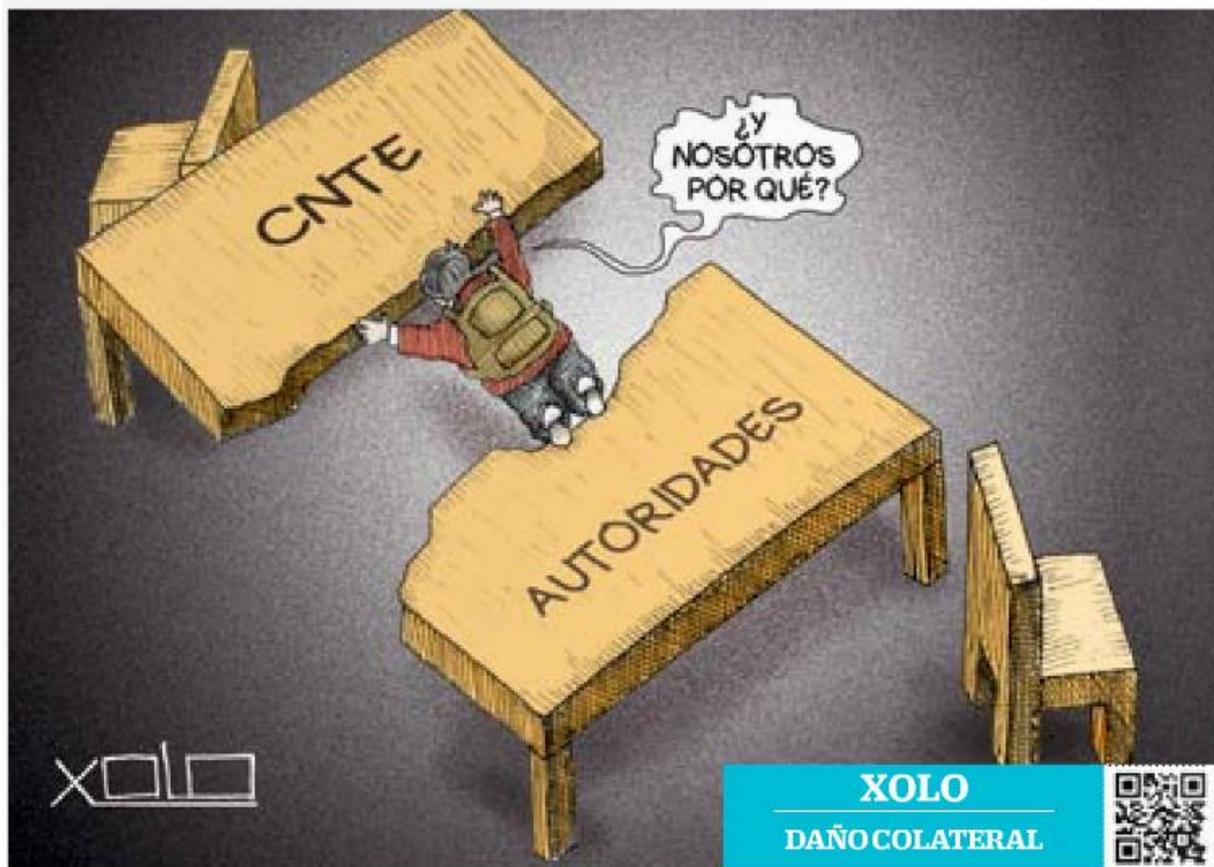
El ejemplo del profesor que violó a la niña es aterrador, por ello, es fundamental que las autoridades pertinentes elaboren un programa en el que no sólo se evalúen los conocimientos de los docentes, sino también mentalmente.

Por fortuna este señor ya está tras las rejas y sin posibilidad alguna de que salga libre.

Por ello, es necesario que los padres de familia pongamos particular atención en lo que sucede en los planteles educativos donde asisten nuestros hijos.

ALEJANDRA PINAL
CIUDAD DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/	PÁG.2	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/08/16	PRIMERA	11

