

29 DE AGOSTO, 2016



PRIMERAS PLANAS



Pierden millonada con los ingenios



Penales juveniles en la CDMX viven grave crisis



El Divo se fue



Murió Juan Gabriel



Fue un placer conocerlo



Adiós al divo de Juárez



Divisiones en la Iglesia por marcha contra uniones gay



Prefieren a Josefina votantes del Edomex



Sector automotriz entra en un bache



Perdona si te causo dolor



Territorio CNTE, en donde más reprobados hay



¡Adiós Juanga!



¡Ha muerto!



Restrictivo y difícil, el gasto 2017: PRI



Rajoy y Rivera firman un pacto diseñado para ganarse al PSOE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Aportará la SEP 2.5 mdp para construcción de aula invertida en la UPN

Nuevo Laredo, Tamaulipas.-Un proyecto para la construcción de un aula invertida, que fue presentado ante la Secretaría de Educación Pública por la directiva de la **Universidad Pedagógica Nacional**, pronto será una realidad, toda vez que un presupuesto de dos y medio millones de pesos, ya fue autorizado, mencionó la directora de la unidad Nuevo Laredo, Yolanda Villanueva Hernández. **(En línea directa.info)**

Se gradúan 85 alumnos de la UPN de Parral (El monitor de Parral.com)

Educación... al filo de la navaja

(...) ¿Qué mejor muestra de reconocimiento al profesionalismo de esas y esos muchos maestras y maestros que después de sus estudios de Educación Normal continuaron en preparación haciendo Licenciaturas, Maestrías y Doctorados, que ahora prestan sus servicios en las Normales Superiores, en la **Universidad Pedagógica Nacional** y en diversas Universidades del país, el invitarlos a sumarse y diseñar juntos, tanto a nivel nacional como por entidad federativa, Programas de cursos de capacitación? **(Expreso Campeche.com)**

STUNAM emplazará mañana a huelga por revisión del contrato colectivo de trabajo (La Jornada, p. 14)
UP: imposible proceder en caso de tesis de Peña (El Universal, p. 4)

SEP

SEP minimiza el movimiento. Oficialmente la SEP ha anunciado que el ciclo escolar 2016-2017 (Reporte Índigo, p. 17)

SECTOR EDUCATIVO

Edomex abre sistema bilingüe en cuatro universidades mexiquenses: Eruviel Ávila (El Economista, p. 8)

Afina INEE modelo de desempeño docente (El Universal, p. 20)

A la escuela tus hijos, van seguros (Excelsior, p. 5-Dinero)

Ejes de atención: Edomex, seguridad y educación (El Economista, p. 43)

Tendencia educativa evolucionó: experto (El Economista, p. 44)

Padres rechazan cuotas escolares (El Universal, p. 19)

Convivencia con estudiantes de la Agencia Espacial Mexicana (La Crónica, p. 12)

SNTE /CNTE

Elude el SNTE transparencia (Reforma, p. 2)

Territorio CNTE, en donde más reprobados hay (24 Horas, p. PP y 6)

- Y en 15 días, la prueba de este año (24 Horas, p. 6)**
- Sección 22 cesa a dos por pedir volver a clases (Excelsior, p. 18)**
- Anuncia la CNTE cerca a Congreso (Reforma, p. 5)**
- Ratifica la CNTE acciones de resistencia; el primero de septiembre las intensificará (La Jornada, p. 9)**
- Padres se organizan para reabrir escuelas (La Razón, p. 6)**
- Frente al plantón magisterial, las escuelas siguen en clases (La Crónica, p. 10)**
- Denuncian saqueo (Reforma, p. 5)**
- Resguarda la PF refinería en Oaxaca (Reforma, p. 5)**
- Gobierno alista rescate a empresas por la CNTE (Excelsior, p. 18)**
- Quiebran 435 negocios en Tuxtla (Excelsior, p. 18)**
- Pasan la *charola* para la fianza de sus dirigentes (Excelsior, p. 18)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NOTAS	WWW.ENLINEADIRECTA.INFO

APORTARÁ LA SEP 2.5 MDP PARA CONSTRUCCIÓN DE AULA INVERTIDA EN LA UPN

Nuevo Laredo, Tamaulipas.-Un proyecto para la construcción de un aula invertida, que fue presentado ante la Secretaría de Educación Pública por la directiva de la Universidad Pedagógica Nacional, pronto será una realidad, toda vez que un presupuesto de dos y medio millones de pesos, ya fue autorizado, mencionó la directora de la unidad Nuevo Laredo, Yolanda Villanueva Hernández.

El presupuesto por asignar es para cada una de las unidades de la UPN que hay en el país, por lo que el proyecto ya fue presentado, “y tenemos entendido que en el Estado ya se asignó el recurso para las 5 unidades de la UPN que hay en Tamaulipas, y tenemos la promesa de que se va a construir un aula con toda la tecnología, porque todos los cursos ya vienen en plataforma y en línea”, explicó.

Y es que de acuerdo a la directora del plantel, tener lo último y lo más avanzado en tecnología en los planteles de la UPN, es ya una necesidad que se refleja en el proceso de aprendizaje de los alumnos que toman sus cursos y sus posgrados.

El aula que se espera será nueva y equipada completamente con computadoras de escritorio y mobiliario, con una capacidad de atención para 25 personas, y será utilizada para ofrecer los cursis que actualmente se dan en línea a los alumnos inscritos.

“En estos momentos los cursos los estamos impartiendo con una tecnología muy básica, y aunque tenemos internet, no nos damos abasto porque es en ocasiones difícil hacerlo con solo esas herramientas”, explicó.

Debido a las dificultades de trabajar con herramientas tan básicas, los alumnos tienen que llevar sus computadoras para realizar un mejor trabajo, y en el plantel se les proporciona la clave de acceso para que puedan trabajar.

“Este es el único apoyo que nos han prometido, porque hasta el momento no tenemos otra cosa, aunque nos informan que van a dar apoyos económicos a los facilitadores y esperamos que sea pronto”, explicó.

La UPN cuenta con 22 maestros, t es una plantilla suficiente debido a la cantidad de alumnos con que cuenta el plantel, pero si la demanda aumentara serían solicitados más maestros, aunque reiteró que es suficiente, pero aclaró que cuando se trabajen los cursos en línea serían necesarios unos cuatro maestros más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NOTAS	WWW.ENLINEADIRECTA.INFO

Se gradúan 85 alumnos de la **UPN** de Parral

Chihuahua.- En la ceremonia de graduación se contó la presencia de la rectora de la hoy **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**, quien entregó reconocimientos a los mejores promedios de la generación.

La profesora, María del Socorro Medina, como directora de la Unidad Parral de la **UPNECH**, informó que la generación 2016 se integró con el egreso de 46 alumnos de la licenciatura en Intervención Educativa, 19 de ellos en Educación Inicial y los 27 restantes en educación inclusiva.

Así también se incluyeron los egresos de 35 profesores que cursaron maestría, 21 de ellos, maestría en educación básica y 14 más en la maestría en educación.

Medina Flores, destacó en su comentario, que en esta ocasión y por primera vez en la historia de la **UPN** de Parral, egresaron 4 profesores que cursaron el grado de Doctorado en Educación, lo cual señaló es un gran orgullo para la institución que ya suma cinco años como **UPNECH**.

Se destaca el mensaje de la rectora, doctora, Patricia Caballero Meneses, quien felicitó a todos y cada uno de los egresados en este 2016 y que al igual se encargó de entregar personalmente los respectivos reconocimientos a los mejores promedios de cada programa que desarrolla la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**.

Entre las autoridades invitadas se contaron la representación del ingeniero, Miguel Jurado, Alcalde de Parral, del Gobernador del Estado, y el titular de la Sección Octava del SNTE, profesor, Guerrero Moya Medina.

<http://www.elmonitorparral.com/notas.pl?n=84071>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	COLUMNAS	WWW.EXPRESOCAMPECHE.COM

Educación ... al filo de la navaja

28 agosto, 2016 a las 11:01 am



No puedo, aunque lo he pretendido, dejar de escribir sobre educación. El tema ha sido siempre interesante; el cambio en la educación, como en los seres humanos, es permanente. Preocupa por ello ese continuado dejar hacer, dejar pasar, que ha permitido como ahora al inicio del ciclo escolar el que aparentemente sin consecuencias para los maestros paristas de la CNTE, una considerable cantidad de

planteles escolares hayan permanecido cerrados en los estados de Oaxaca y Chiapas, al igual que en Michoacán y Guerrero.

Son muchos más los maestros que en el país apoyan a la Reforma Educativa y están cumpliendo a cabalidad con sus disposiciones. Habría que no desatender ese reclamo cada vez más generalizado de cumplir y hacer cumplir esa legítima oportunidad de dar a las nuevas generaciones de mexicanos las herramientas necesarias para la construcción de su mejor futuro. Los 30 millones de alumnos en todo el sistema educativo nacional, 23 de ellos en educación Básica, merecen especial atención.

Ha sido largo el tiempo y demasiado el desgaste por el problema magisterial. Sus consecuencias han sido graves. Pese a que los reclamos del CNTE se observan cada vez más faltos de sustentos, sus protestas no solo continúan sino se radicalizan.

La Reforma Educativa, ante la crisis de calidad, era urgente y vital. Nadie desconocía sus costos y riesgos; por ello la decisión del Presidente Peña Nieto fue rotunda, habría que hacerla. Desde un primer momento se advirtió la

complejidad del escenario. La aplicación de las evaluaciones a los docentes ha puesto a prueba la capacidad del Estado de hacer cumplir esa Reforma de carácter constitucional, cuya aprobación y apoyo mayoritario ha sido desafiado.

En un país como el nuestro, con 122 millones de habitantes, toda intención de realizar un proyecto requiere de una cuidadosa reflexión anticipada. Ignorar la realidad de aquello en que se pretende la ejecución de una obra, con las mejores intenciones de beneficio, sería, por la falta de un diagnóstico adecuado se receten "medicinas" que nada tengan que ver con la dolencia del paciente, aumentando sus problemas y dejando de creer en quien lo atiende. Lo más grave podría ser que ante la necesidad de curarse, en su desesperación acudan a los remedios "milagrosos" que así de la nada aparecen y ganan adeptos.

Sería como hacerle al Tío Lolo aparentar que los mexicanos no sabíamos del daño que tanto tiempo de haber dejado al sector educativo al patrocinio de los intereses sindicales había ocasionado en cuanto a resultados de calidad.

Para nadie era un secreto, pues las políticas informativas así lo destacaban, la enorme cantidad de maestros, escuelas y alumnos que existían. Sin embargo, los resultados de eficiencia, analfabetismo, reprobación, deserción, no tenía la misma difusión.

En 1992 el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, y Normal, cimbró a la opinión pública nacional al dar a conocer los bajos índices de calidad que se tenía. En consecuencia, desde hace 24 años medidas fueron y vinieron para resolver ese problema. Hoy precisamente ese es el espíritu vertebrador de la Reforma Educativa, su indeclinable propósito, la recomposición de un sistema cuyos resultados habían detenido sus avances de calidad. La tarea, no hay que olvidarlo, ha sido en ocasiones anteriores intentada. Pareciera tan difícil como aquella que el filósofo griego, Diógenes, cuando intentara encontrar un justo en aquellos momentos difíciles que vivía su Nación. Pese a siempre llevar prendida una linterna, para su labor, y hacerlo incluso a la luz del día, no encontró ni tan siquiera a un solo justo. Esperamos en México que el esfuerzo para hallar la calidad que tanto necesita la educación, a diferencia de lo que a Diógenes sucediera, sea por el contrario, un éxito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	COLUMNAS	WWW.EXPRESOCAMPECHE.COM

Urgieron en aquel entonces, y todavía es un reclamo del magisterio nacional, cursos de actualización y mejoramiento profesional impartidos por académicos realmente compenetrados de los programas, contenidos y metodologías de la educación Básica.

En fin, cursos que respondan en cada entidad a las necesidades de sus maestros y no a decisiones cupulares centrales, que al final son rechazadas. La experiencia ha demostrado que la falta de credibilidad por hacer lo que se cree y no lo que en verdad se debe, ha ocasionado en las más de las veces falta de interés por los cursos ofertados por la SEP, desde nivel central.

Para que un proyecto sea efectivo se requiere, antes de su aplicación, conocer todo aquello que se relacione con él. En el caso de las evaluaciones, aunque ya se aplican y tienen interesantes resultados, bueno sería reconsiderar que las políticas de capacitación y actualización vayan "agarraditas" de la mano con ellas, y su retroalimentación permita, mas objetivamente, valorar no solo las pruebas presentadas, sino más importante, los resultados de los docentes en las aulas, con sus alumnos.

Existe en México una estructura académica con reconocida capacidad en estos menesteres de capacitación. ¿Qué mejor muestra de reconocimiento al profesionalismo de esas y esos muchos maestras y maestros que después de sus estudios de Educación Normal continuaron en preparación haciendo Licenciaturas, Maestrías y Doctorados, que ahora prestan sus servicios en las Normales Superiores, en la Universidad Pedagógica Nacional y en distintas Universidades del país, el invitarlos a sumarse y diseñar juntos, tanto a nivel nacional como por entidad federativa, Programas de cursos de capacitación? La responsabilidad de la educación es de todos, habría que no olvidar lo mucho que cada estado puede aportar al respecto, con el conocimiento directo de su problemática y con la capacidad técnica de poder impartir esos cursos.

Un México distinto el que comienza a perfilarse a raíz de la Reforma Educativa. La decisión del Estado de recuperar la que en justicia siempre le correspondió: la rectoría de la educación, fue trascendental. No solo una educación gratuita y obligatoria como el 3º Constitucional señala, sino una educación de calidad.

Aunque las comparaciones a veces parezcan injustas y por ello no guste hacerlas, son necesarias, para tener las medidas adecuadas para análisis menos subjetivos. En un México tan grande, geográficamente, con 122 millones de habitantes en 32 entidades, cada una con particulares características, habría que ser muy cuidadoso todo proyecto a realizar.

No son iguales los resultados educativos en esos Méxicos del Norte, Centro, y Sur-Sureste. Los dos primeros, con indicadores sobre la media nacional, o justos en ella. Por el contrario, ese otro México, de tantas carencias y con un desarrollo no comparado a los otros, casi todas sus partes presentan limitaciones en cuanto a los logros educativos. El reclamo de que estos Méxicos dejen de ser diferentes, solo puede ser contestado con los resultados de calidad que la Reforma exige y que no pueden estar al arbitrio de nadie que a ello se oponga.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	POLÍTICA	14

STUNAM emplazará mañana a huelga por revisión del contrato colectivo de trabajo

PATRICIA MUÑOZ RÍOS

El Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM) dio a conocer ayer sus líneas de acción política y gremial. Entre las primeras destacó que convocará a diversas agrupaciones laborales a llevar a cabo el Encuentro nacional plural de las fuerzas democráticas políticas y sociales, y resaltó que mantendrá su apoyo al magisterio disidente y al movimiento de los familiares de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa.

En la parte sindical, el STUNAM indicó que el 30 de agosto emplazará a huelga debido a la revisión de su contrato colectivo de trabajo.

Al dar a conocer los resolutivos del 35 Congreso General del STUNAM, el organismo indicó que mañana realizará un mitin ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje de forma paralela a la presentación de su emplazamiento; agregó que el primero de septiembre también llevará a cabo una manifestación frente a la Cámara de Diputados, y el 9 del mismo mes instalará su consejo general de huelga, ya que el 19 se instalará la mesa de negociaciones y hacia el 24 de octubre realizará una manifestación en la explanada de rectoría, entre otras instalaciones de la universidad.

Los trabajadores de esta casa de estudios acordaron contribuir a la vigencia y fortalecimiento de la universidad pública, gratuita, laica y de calidad; salvaguardar íntegramente su contrato colectivo de trabajo frente a la embestida contra los derechos laborales que se comete en el país y fortalecer el programa de recuperación salarial para los trabajadores académicos y administrativos, así como la defensa de la materia de trabajo en todos los aspectos de la vida laboral.

Rezagos

En cuanto a las acciones políticas que llevará a cabo, el gremio hizo un llamado al Poder Legislativo a construir y aprobar una verdadera reforma educativa, que garantice la solución de los graves rezagos en la materia, así como a impulsar la construcción de un frente amplio de lucha y solidaridad con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Puntualizó que lanzará una convocatoria para construir un movimiento nacional e internacional de lucha, integrado con sindicatos, campesinos y organismos sociales contra el Tratado de Asociación Transpacífico (ATP), porque éste disminuirá los derechos laborales; emprender la construcción de un espacio latinoamericano de educación superior, como un agente para impulsar un nuevo modelo de desarrollo y luchar por una transición hacia una economía sostenible.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	1	17

SEP minimiza el movimiento

O oficialmente la SEP ha anunciado que el ciclo escolar 2016-2017 se lleva con normalidad en la mayoría de todas las escuelas públicas del país, incluyendo aquellos estados que registran una fuerte presen-

cia de la CNTE.

La SEP ha informado que en estados como Oaxaca se estima que el 69.4 por ciento de los planteles ya están en operación normal.

En Chiapas, de acuerdo a las cifras de la SEP, ya se alcanzó el 63.93 por ciento de operatividad

normal en las escuelas, y se espera que la cifra siga aumentando en los próximos días, tras el anuncio de la aplicación de sanciones a los maestros en paro.

“En Guerrero, el porcentaje de escuelas en operación normal llegó (hasta el pasado fin de semana) a prácticamente al 100 por ciento, con la excepción de 61 escuelas”.

En Michoacán, según el Gobierno estatal, “el registro de operatividad normal fue de 97 por ciento de las escuelas”.

41,569
profesores

de Chiapas no recibirán completo el pago de su nómina de la segunda quincena de agosto. Es el estado con mayor número de descuentos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	VALORES Y DINERO	8

LA SEP RESPALDA EL PROGRAMA

Edomex abre sistema bilingüe en cuatro universidades mexiquenses: Eruviel Ávila

En las universidades tecnológicas de Cuautitlán y Zinacantepec así como las universidades politécnicas de Texcoco y Otzolotepec se pondrá en marcha, este Ciclo Escolar, el modelo Bilingüe Internacional, con el que los alumnos al egresar de su carrera dominarán a 100% el idioma inglés, informó el gobernador Eruviel Ávila Villegas, quien agregó que también se analiza su instrumentación en el Tecnológico de Estudios Superiores de **Ecatepec**.

“Con el apoyo de la Secretaría de Educación del gobierno de la República, podremos concretar la implementación de cuatro universidades bilingües, sí, bilingües. Este modelo consiste en la inclusión del idioma inglés en la formación de los estudiantes, quienes al egresar serán 100% bilingües y contarán con mejores competencias, que se traducen en mejores oportunidades de empleo y una mejor calidad de vida”, refirió. En el Tecnológico de Estudios Superiores de **Ecatepec**, acompañado por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, Eruviel Ávila explicó que en el primer y segundo semestres los

alumnos tomarán dos asignaturas en inglés; en el tercero y cuarto semestres serán cuatro materias, y a partir del quinto todas las asignaturas se impartirán en dicha lengua. Mientras que el personal administrativo se va a certificar en el nivel B1 de inglés, ya que los alumnos pedirán sus documentos y requisitos en ese idioma; además la certificación B2 será para los docentes de nivel técnico superior universitario, y la C1 para los profesores de ingeniería. “Para ello contaremos con maestras, maestros y personal administrativo preparado y certificado; estamos iniciando ya en este ciclo 2016-2017 a prepararlos, a certificarlos, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas”, manifestó.

Aunado a esta acción, el gobernador mexiquense destacó que también 10,000 alumnos mexiquenses de instituciones educativas públicas y privadas podrán acreditar su servicio social a través de la impartición del idioma inglés y computación en escuelas de tiempo completo; también recibirán una beca.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIÓN	20

Afina INEE modelo de desempeño docente

- Explica que arrancará en el ciclo 2017-2018
- El instituto revisa quejas de la evaluación aplicada

La contextualización y la pertinencia son los principales atributos del replanteamiento del modelo de desempeño docente, señaló la consejera presidenta del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes.

“Tenemos un diseño inicial, que se va a tener que desarrollar, por lo cual no se pondrá en marcha sino hasta el ciclo 2017-2018”, explicó.

La funcionaria dijo que otro aspecto importante que recoge el espíritu de la reforma educativa es que se vincula la evaluación con la formación.

“Antes se consideraba que el maestro se evaluaba y en función de los resultados se le canalizaba a cursos de formación, hoy se considera que debe ser formado en todo el proceso: antes, durante y después de la evaluación”, explicó.

“Esas cosas se eliminan. El maestro va a su ritmo, hace las cosas en su escuela, como quiera y presenta su examen en un

tiempo relativamente largo, lo que la convierte en algo mucho más tranquilo y amable”, aseguró Schmelkes.

Destacó que lo que llevó al replanteamiento fueron las evaluaciones que el INEE realizó sobre la primera experiencia, las quejas que recibieron y el punto de vista de la oficina regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

“Tuvimos una visión muy completa de lo que pasó” y se encontró que “la mayor parte de ellos eran problemas de naturaleza logística y de la operación e implementación de la evaluación”, que corresponden a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Sin embargo, añadió, “también se hallaron algunos que nos correspondían a nosotros, que tenían que ver con los instrumentos: su longitud, la duración excesiva de las jornadas, la poca pertinencia de muchas de las preguntas, sobre todo los análisis de casos”.

Esa lista de problemas llevó al

instituto a pedir a la SEP que retrasara la evaluación del segundo grupo, “porque no estábamos listos para corregir todas esas cosas que habíamos descubierto. Es por eso que la evaluación se pasó para noviembre”.

Explicó que después empezaron las expresiones del magisterio sobre las problemáticas de la prueba anterior, sus dificultades, inquietudes e inconformidades, lo que “nos hizo decir que no se trataba únicamente de afinar lo que estaba, sino de hacer una cosa diferente”.

Schmelkes refirió que ahora no se incluirán exámenes de casos en la evaluación. “Serán comunes y corrientes, de opción múltiple, por computadora, si aplicados en sede, pero a lo largo de 12 semanas se pueden realizar en cualquier momento que no sea de caso, cuando el profesor lo quiera presentar, en sedes, que van a ser muchas más y, por lo tanto, estarán mucho más cerca de las escuelas”, garantizó. ● Notimex

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	DINERO	5

TU DINERO

AUMENTA TASA DE MORTALIDAD

La tasa por fallecimiento a causa de accidentes durante la edad escolar se ha incrementado cuatro veces más que la provocada por las enfermedades infantiles, además de que se han convertido en la tercera causa de hospitalización, representando importantes pérdidas económicas para el sistema de salud en nuestro país, ya que estima que 9 de cada 10 accidentes que ocurren se pudieron evitar.

EN LA CIUDAD DE MÉXICO

A la escuela tus hijos, van seguros

POR SONIA SOTO

sonia.soto@gimm.com.mx

Si tu hijo asiste a una escuela pública de la Ciudad de México, está protegido durante su estancia en las instalaciones, así como los trayectos que realice de su casa a la escuela y viceversa, pues el gobierno tiene el programa Seguro contra Accidentes Personales de Escolares, Va Segur@.

Los alumnos de nivel básico hasta medio superior recibirán protección y cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social, así como atención médica.

LA COBERTURA

De acuerdo con el seguro, todos los alumnos quedan protegidos desde que salen de su domicilio con dirección a la escuela, y de regreso, es importante que tomes en cuenta que los asegurados no deben desviar el camino, de lo contrario esto sería una causante para no cubrirlo.

Las actividades dentro y fuera de la escuela también

EXCLUSIONES

- No se cubre enfermedad corporal o mental, ni infecciones.
- Lesiones que el asegurado sufra en servicio militar de cualquier clase, en actos de guerra, insurrección, rebelión, riña, cuando el asegurado sea el provocador y actos delictivos en que participe directamente el asegurado por culpa grave del mismo o de su beneficiario.
- Mutilación voluntaria, aún cuando se cometan en estado de enajenación mental.
- Cualquier lesión que sufra el asegurado cuando



se encuentre bajo el efecto de enervantes, drogas o en estado de ebriedad.

- Lesiones o accidentes que se produzcan como consecuencia directa de enfermedades o padecimientos preexistentes, entendiéndose por preexistente como condición de los padecimientos que en fecha anterior al inicio de

vigencia de la póliza.

- Lesiones autoinflingidas, cualesquiera que sean las causas o circunstancias que lo provoquen.
- Homicidio intencional cometido por personal del asegurado, suicidio o cualquier intento del mismo.
- Riñas que ocurran dentro o fuera de la escuela.

están amparadas, siempre y cuando sean organizadas y supervisadas por las autoridades de la misma o la Secretaría de Educación Pública. ¿Por cuánto te cubre? Por muerte accidental, este seguro otorga 100 mil pesos, por pérdidas orgánicas hasta

100 mil, mientras que en caso de gastos médicos la aseguradora realizará un pago directo por 50 mil pesos.

Eduardo Villegas, director general de HIR Seguros, estima que el costo por una emergencia médica podría rondar entre dos mil y cinco

mil pesos, por lo que la cobertura de gastos del gobierno de la Ciudad de México cubre perfectamente éstas. Para saber a qué hospitales puedes acudir, en caso de atención médica, tienes que comunicarte al teléfono 01.800.836.3342.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	1	43

LA ELECCIÓN EN EU, TAMBIÉN CON IMPACTO: EXPERTOS

Ejes de atención: Edomex, seguridad y educación

Ana Langner

EL ECONOMISTA

DE CARA al primer periodo de sesiones ordinarias del Congreso de la Unión, politólogos y especialistas advirtieron que temas como el conflicto magisterial, la elección del Estado de México, la sucesión presidencial en Estados Unidos y la seguridad tendrán impacto en la agenda legislativa.

Para José Fernández Santillán, académico del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la educación, seguridad, empleos y gasto social serán —por el contexto social que les rodea— ejes de atención en la agenda de senadores y diputados.

El especialista indicó que la actual pobreza que afecta a la mayoría de la población mexicana obligará a legisladores a revisar el gasto social. “Es urgente que haya salarios dignos, empleos e impulso a la economía”, dijo.

En tanto, Ulises Corona, analista, politólogo y académico de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, observó que la elección que tendrá lugar en el Estado de México será un partaguas para el cierre del sexenio y la suce-

sión presidencial.

Por otro lado, Corona advirtió que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público pidió a los gobernadores ajustar sus presupuestos ante una posible disminución en las participaciones federales. Lo anterior, puntualizó, repercutiría en los estados donde haya elecciones a futuro.

En otro tema, Ulises Corona advirtió que el conflicto magisterial ya ha logrado impactar en la agenda legislativa.

Cabe recordar que el Partido de la Revolución Democrática (PRD) tiene ya una propuesta para modificar la reforma educativa, evitando conceptos como la evaluación.

Las demandas de los maestros, argumentó el especialista, determinarán las relaciones al inicio del periodo de sesiones, ya que será la hoja de ruta para un número considerable de razones de cómo se va a dirigir el presupuesto en las entidades, así como lo destinado a la Secretaría de Educación Pública y a las universidades públicas.

Fernández Santillán y Ulises Corona coincidieron en que el panorama internacional también tendrá efectos sobre la agen-

da legislativa.

Para el académico del Tecnológico de Monterrey, los procesos que se registran en los países de América Latina —como el de paz en Colombia—, así como la lucha en contra del terrorismo, tendrán eco en el Congreso.

Para el politólogo de la **UNAM**, el proceso de sucesión en Estados Unidos implicará el análisis desde el Poder Legislativo, y ello dependerá del candidato que sea electo en la Unión Americana.

Además, dijo, es necesidad de las comisiones de Relaciones Exteriores revisar la Ley de Servicio Exterior y la actualización de los derechos humanos, adecuar el concepto de interés nacional y fortalecer la red de protección consular.

Los especialistas coincidieron en que los niveles de inseguridad en el país llegarán a la agenda.

En tanto, el director de Transparencia Mexicana, Eduardo Bohórquez, destacó que las organizaciones continuarán vigilantes de la evolución de las siete leyes del Sistema Nacional Anticorrupción y los procesos adyacentes.

ana.langner@eleconomista.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	1	43

EL DATO

El presidente de la Comisión de Puntos Constitucionales de la Cámara de Diputados, Daniel Ordóñez Hernández (PRD), informó que presentará el 6 de septiembre un proyecto a discusión en esa comisión, el cual propone avalar los matrimonios igualitarios a nivel constitucional.

Explicó que en esa misma fecha convocará a sesión de la comisión para votar 26 iniciativas con proyecto de dictamen, entre las que se incluyen algunas planteadas por el presidente Enrique Peña Nieto. *(Jorge Monroy)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	1	44

HA FALTADO DEBATE REAL EN MÉXICO, OPINAN

Tendencia educativa evolucionó: experto

Pobreza e inequidad, los mayores problemas que enfrentan alumnos

Leopoldo Hernández
EL ECONOMISTA

PARA EDUARDO Andere, experto en temas educativos, a la reforma le faltó tiempo para su diseño y aplicación, ya que, consideró, fue elaborada “apresuradamente” y bajo inspiración de una tendencia mundial que está cambiando en la actualidad.

Entrevistado por **El Economista**, el también investigador visitante de la Universidad de Nueva York detalló que es notable la ausencia de diálogo y “debate real” en la construcción de la reforma educativa, principalmente en las regiones del país, para entender lo que cada una necesita de acuerdo con sus condiciones particulares.

“A la reforma le falta madurar, le falta diálogo y un debate real entre todas las regiones del país para entender qué es lo que cada región necesita, no lo que necesita la Federación; entonces, le falta realmente subirse a un debate que igual y nos lleva otros cinco o seis años, no cinco o dos meses”, indicó.

Enfatizó que la clase política con frecuencia hace suyos temas “de gran envergadura” para tratar de hacer ver a la población que realiza acciones novedosas y diferentes, lo que no significa que sea “auténtico” en la realidad. La diferencia, puntualizó, entre los lenguajes político y académico es que el segundo está contemplado en lo auténtico y el primero, orientado más a lo que parece bueno,



La formación de **maestros** de manera inicial es una de las tendencias en el mundo, explicó el investigador Eduardo Andere. FOTO: CUARTOSCURO

a la simulación.

“Puedes decir que estás haciendo evaluación educativa y la academia te va a decir que si hay que hacer evaluación, pero no cualquier evaluación, hay que aumentar la calidad de la educación, pero ¿qué es calidad de la educación?”, cuestionó.

Andere explicó que el concepto calidad de la educación es de difícil precisión, pues primero se debe definir lo que es educación y posteriormente lo que significa que ésta sea de calidad.

Entonces, detalló, si tú crees que la educación, por ejemplo, es una calificación alta en una materia, está uno perdiendo toda la base subyacente que nos debe de llevar a los buenos resultados educativos.

El académico manifestó que aunque la reforma educativa tiene elementos positivos, para él no es “una reforma estructural sino funcional” pues aunque se “sube a la tendencia mundial a la que México accede

desde el 2000, que buscaba “fundamentalmente la medición, evaluación y rendición de cuentas estandarizada”, en la actualidad este objetivo ya cambió en el mundo.

“Esa tendencia va hacia, primero, la descentralización del poder de decisión, llevarlo más cerca de las escuelas, ése es un cambio estructural profundo, cambiar radicalmente la forma de atraer, formar y colocar a los **maestros**: que primero formes a los **maestros** de manera inicial y luego reformes los currículos que estos **maestros** van a implementar en el aula”, puntualizó.

Asimismo, manifestó que entre los cambios en la tendencia mundial en **materia educativa** está “el reconocimiento explícito de que el mayor problema en la calidad de los resultados educativos de nuestros niños y jóvenes no depende de la escuela ni de los **maestros**, sino de la pobreza, segregación, inequidad y la corrupción”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIÓN	19

Padres rechazan cuotas escolares

- Inconformes cierran planteles hasta lograr meta
- Exigen al IEBEM la entrega de los recursos

JUSTINO MIRANDA

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Axochiapan, Mor.— Por las calles de la cabecera municipal, colindante con el estado de Puebla, se escuchan los gritos de niños, en su mayoría de entre tres y 10 años, que corren de un lado para otro. Para ellos no ha iniciado el ciclo escolar porque sus planteles fueron cerrados por sus padres para exigir al **gobierno estatal** que cumpla con el acuerdo legislativo de erradicar las cuotas.

Las protestas comenzaron en junio cuando conocieron que por ley todas las escuelas públicas del estado deben recibir el equivalente a tres salarios mínimos por alumno, para suprimir las cooperaciones o cuotas escolares.

En Temixco, Axochiapan y Tlaltizapan se realizaron manifestaciones y “tomas” de escuelas para demandar al Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) la entrega de los recursos a las escuelas, pero también denunciaron la falta de maestros.

El viernes, las protestas arreciaron en Tlaltizapan, al sur del estado, donde padres de familia tomaron las instalaciones de las escuelas *Emiliano Zapata* y *Unión Proletaria*, ante la falta de docentes. Olga Mejía, madre de

familia, refirió que 60 alumnos entre tercero y quinto grado se veían afectados en su desempeño escolar al no acudir a clases. El IEBEM informó que el lunes todo sería resuelto.

La ausencia de maestros y la permanencia de las cuotas obligatorias en algunas escuelas avivaron las protestas de los padres de familia y se constituyeron en el Movimiento Luchando por una Educación Gratuita, para exigir al IEBEM el envío de los recursos, pero también para acusar que los directores de cuatro secundarias y un preescolar condicionaban el pago de 200 pesos, en las primeras, y 100 pesos en preescolar, para tener derecho a la inscripción, en el municipio de Axochiapan.

Con el cierre de las secundarias y el preescolar suman casi 2 mil 600 alumnos sin clases, jugando en las calles o aprendiendo en sus casas con la ayuda de sus hermanos mayores.

Pero Sarahí Hernández, una niña de cinco años, extraña la escuela y la enseñanza de su maestra Norma, a quien identifica por sus aretes. A ella le debe, dice, su aprendizaje de lectura y escritura; “también me enseña a realizar dibujos”.

Sarahí ocupa una silla de madera en el patio de su casa y en un momento se recuesta entre

los brazos de su madre, Araceli, para repetir los números del uno al seis. La niña luce cansada, bosteza y con una mano talla su cabello dividido en dos coletas. Con semblante de aburrimiento repite “uno, dos, tres,

cuatro...”. Su madre asegura que en casa Sarahí muestra tristeza cuando ve que su hermana mayor acude a la escuela primaria *Tlahuilli*, ubicada en el centro de ese municipio, donde no fue condicionado el pago de las cuotas escolares.

Sarahí va al preescolar *Salvador Novo* desde hace dos años, pero desde el lunes fue cerrada por los padres de familia. “Mi escuela esta cerrada... me gusta ir a la escuela porque allá me divierto más”, expresa.

Su amiga Esther, de cinco años, también está sin clases y recibe la instrucción de su hermana mayor Nicole, de 9 años, que va en cuarto año de primaria. Las hermanas repasan las vocales, los números y dibujan frutas y árboles, mientras sus padres vigilan que la menor atienda las instrucciones.

El padre de familia, José González, dice que no puede pagar los 100 pesos de cuota porque como albañil gana mil 100 pesos a la semana para mantener a tres hijos y a su esposa que está embarazada. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	12



CONVIVENCIA CON ESTUDIANTES DE LA AGENCIA ESPACIAL MEXICANA

El secretario de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza, convivió con veinticuatro estudiantes destacados pertenecientes a diversos programas de la Agencia Espacial Mexicana (AEM), organismo descentralizado de la SCT. Educandos de diversas ingenierías, provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Tecnológico de Ecatepec y la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otras, fueron invitados especiales del secretario Ruiz Esparza a la ceremonia de entrega del sistema MexSat.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	2

Recae manejo de recursos en cuatro líderes

Elude el SNTE transparencia

Muestra portal
datos sobre
el ejercicio
de sólo un año

SONIA DEL VALLE

Pese a su compromiso por la transparencia, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) mantiene sin actualizar la información sobre sus propios recursos.

De acuerdo con el sitio electrónico del gremio magisterial, el apartado sobre Transparencia y Rendición de Cuentas muestra información sólo del ejercicio 2013.

De acuerdo con el portal, en ese año se ejerció un gasto de mil 438 millones 800 mil pesos.

El SNTE tampoco informa sobre cuántos maestros comisionados siguen trabajando en el Comité Ejecutivo Nacional y a cuántos les paga el salario después de que, a raíz de la reforma educativa, ley estableció que los comisionados con plaza no pueden recibir sueldo.

REFORMA publicó ayer que el sindicato resiste un requerimiento judicial federal que lo obliga a entregar toda su contabilidad desde 2008.

El manejo de los recursos del sindicato magisterial ha estado en manos de cuatro personas desde 2004: Juan Díaz de la Torre, San Juana Martínez, Francisco Arriola y Alfonso Cepeda.

Francisco Arriola Urbina, padre de la finada senadora Mónica Arriola y también hija de Elba Esther Gordillo, fue el brazo derecho de las finanzas del SNTE. Desde 2013 desapareció del radar político tras la aprehensión de la ex dirigente magisterial.

Arriola llegó al sindicato como contralor en 1989, cuando Gordillo fue electa por primera vez como secretaria general. Tres años después fue contralor general con la reelección de la maestra.

En 1995, durante el periodo de Humberto Dávila al frente de la secretaría general del sindicato magisterial, fue nombrado responsable de la recién creada cartera de Ad-

ministración y Finanzas.

Durante las gestiones de Tomás Vázquez Vigil y Rafael Ochoa, Francisco Arriola fue integrante de dicha cartera.

Posteriormente, en 2004, cuando Gordillo fue nombrada presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación asumió de nueva cuenta la cartera de Administración y Finanzas y como integrantes se designó a San Juana Martínez, Juan Manuel Armendariz y Juan Díaz de la Torre.

Posteriormente, en 2007, Gordillo fue nombrada en Baja California presidenta vitalicia del sindicato y Arriola Urbina siguió manejando los recursos del sindicato junto con Martínez y Díaz de la Torre hasta 2011, cuando este último fue nombrado secretario general ejecutivo.

Arriola se mantuvo en el Colegiado hasta 2012 cuando pasó al Comité de Transparencia y Rendición de Cuentas.

En 2014, Alfonso Cepeda fue nombrado por el CEN como el responsable de las finanzas.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	TITULAR	PP

Se trata de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán

Territorio CNTE, en donde más reprobados hay

Según cifras oficiales, aunque estas entidades gastan más en ese rubro, la mayoría de sus alumnos presentaron bajo rendimiento en ENLACE, principalmente en Matemáticas y Español **MÉXICO P.6**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIÓN	6

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE DE 2011 A 2013

Estados de la CNTE invierten más, pero aprenden menos

INSUFICIENTE. COLIMA, QUE DESTINA UNA QUINTA PARTE DEL PRESUPUESTO DE CHIAPAS, POSEE MEJORES RESULTADOS EN PRIMARIA, EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS

ALEJANDRO SUÁREZ

Entre 2011 y 2013, los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán, donde hay mayor presencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), destinaron cada uno más de 49 mil millones de pesos para educación; sin embargo, el porcentaje de alumnos de primaria con resultados insuficientes en la prueba ENLACE fue superior al de otras entidades con presupuestos similares o incluso menores, de acuerdo a la información proporcionada por la

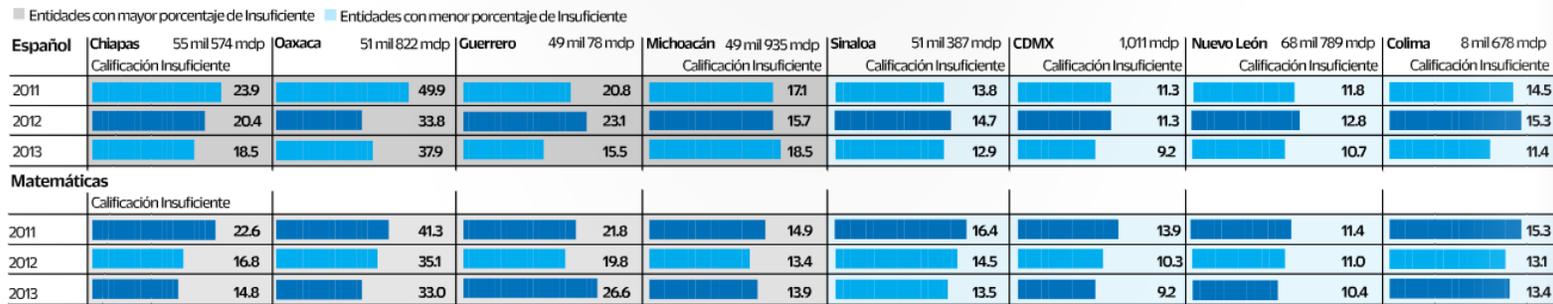
Secretaría de Educación Pública. Según los datos oficiales, en este período, Chiapas fue el estado de la CNTE que más dinero destinó a educación, con 55 mil 574 millones de pesos, seguido de Oaxaca con 51 mil 822 millones, Michoacán con 49 mil 935 millones y Guerrero con 49 mil 78 millones de pesos. En el caso de Chiapas, el porcentaje de sus alumnos con conocimientos insuficientes en español osciló entre 23.9% y 18.5%, cuando entidades como Sinaloa, que en ese período presupuestó 51 mil 387 millones de pesos, estuvo entre 13.8%

y 12.9%; es decir, un sector menor de estudiantes con insuficiencia en el dominio del idioma. En matemáticas ocurre algo similar. El porcentaje de Chiapas de insuficiente en matemáticas fue entre 22.6% y 14.8%, mientras que en Sinaloa, de entre 16.4% y 13.5% en esos tres años, pese a que este último estado tiene un presupuesto menor para educación. Si bien entre los estados con menos alumnos en categoría de insuficiencia en español y matemáticas están Nuevo León y la Ciudad de México, en materia presupuestal

tienen características diferentes a los del Sureste. Por ejemplo: en la capital del país la educación básica está a cargo de la Federación, mientras que en Nuevo León su presupuesto es mayor. Pero en Colima, cuya inversión entre 2011 y 2013 fue de ocho mil 678 millones (una quinta parte de los estados de la CNTE), sus alumnos mostraron menos carencias en conocimientos de idioma y numéricos. Mientras los estudiantes de Colima presentaron intervalos de insuficiencia en español entre 14.5% y 14%, en Chiapas, Guerrero y Michoacán el intervalo osciló entre 23.9 y 14.8%; mientras que en matemáticas fue de 26.6% a 14.8%. El caso de Oaxaca es particular, ya que la mitad de sus alumnos presentaron insuficiencia en ambas materias, pero no todas las escuelas participaron, por lo que los resultados no alcanzan representatividad.

CNTE: más recursos, bajas calificaciones

En las entidades donde tiene mayor presencia la CNTE existe un mayor porcentaje de alumnos con conocimientos insuficientes, que en estados donde la Coordinadora no figura, de acuerdo a los resultados de las pruebas ENLACE en 2011, 2012 y 2013. Incluso, en algunos estados con representación disidente el presupuesto destinado a educación es mayor. Éste es el comparativo:



La prueba ENLACE no se aplicó en 2014, y en 2015 fue sustituida por PLANEA. En Oaxaca no se aplicó en todas las escuelas. El presupuesto en cada estado es la suma de 2011, 2012 y 2013. El comparativo es a nivel primaria. En el caso de la CDMX, el presupuesto es bajo porque la educación básica está a cargo de la Federación. FUENTE: SEP y Congresos locales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIÓN	6

EDUCACIÓN BÁSICA



Y en 15 días, la prueba de este año

● Desde el año pasado, la prueba que mide los conocimientos de la educación básica es PLANEA, la cual sustituyó a ENLACE. Para este ciclo escolar se realizará los días 7 y 8 de septiembre de 2016 para alumnos de cuarto año de primaria; el 7 y 8 de junio de 2017, PLANEA Primaria, para los estudiantes de sexto grado de primaria, y PLANEA Secundaria, el 14 y 15 de junio de 2017, para los alumnos de tercer grado de ese nivel educativo. En su edición 2015, debido al conflicto con la CNTE, no se pudieron obtener resultados para Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Michoacán. /

ALEJANDRO SUÁREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PRIMERA	18

OAXACA MAGISTERIO

Sección 22 cesa a dos por pedir volver a clases

La gremial dice que nadie puede estar por encima de las decisiones de la asamblea

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

Por sugerir a sus compañeros sindicalistas regresar a clases e impulsar el trabajo en las aulas, pero sin declinar en la lucha, dos líderes de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) serán expulsados de sus filas, por acuerdo de la asamblea estatal magisterial.

El exsecretario general de la gremial, Luis Fernando Canseco Girón, y Rogelio Vargas Garfias, fundador de la corriente magisterial, Unión de Trabajadores de la Educación (UTE) e impulsor de la CNTE, respectivamente, son considerados personas "non gratas" por sus compañeros dirigentes.

"Canseco Girón y Vargas Garfias han hecho declaraciones a los medios de comunicación para llamar al regreso a clases "en nombre del movimiento", cuando ningún grupo o personaje puede estar por encima de los acuerdos de la Asamblea Estatal y de la dirección", expuso el vocero de la gremial,

Francisco Durán Azamar.

Expuso que esta situación inconformó a muchos delegados y corrientes durante la asamblea estatal y como consecuencia, se impulsó la aplicación del Principio Rector número 20, de expulsión, porque ninguno de los dos tiene alguna representación sindical.

Por su lado, Canseco Girón aseguró a prensa que el acuerdo de la asamblea estatal para la aplicación del Principio Rector número 20 "es inadmisibles e irresponsable" porque pretende cancelar la libertad de expresión.

El líder moral de la corriente Praxis explicó que al resto de los dirigentes le molestó su propuesta de iniciar una discusión de fondo sobre la estrategia de esta jornada "pues la jornada de lucha se ha convertido solamente en regional", entre Oaxaca y Chiapas.

En reuniones celebradas con sus compañeros, el exdirigente los convocó a regresar a trabajar en el salón de clases, sin declinar en su jornada de lucha. Además, de ser autocríticos, porque la base (sindical) ya no están movilizadas como en los primeros meses de la jornada o después de los sucesos de Nochtitlán. También, hay que tomar en cuenta la decisión de los padres de familia".

APOYO
Entre los mismos integrantes de la Sección 22 ha habido discrepancia sobre el paro de labores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	5

DÍA 7

Protestarán contra Informe de Peña

Anuncia la CNTE cerco a Congreso

Preparan maestros antigrito en estados para el próximo 15 de septiembre

ARCELIA MAYA

Maestros y simpatizantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) planean cercar la Cámara de Diputados el próximo jueves.

Además, el magisterio disidente anunció para ese día protestas en Oaxaca, Chiapas, Michoacán, Guerrero y la Ciudad de México contra el cuarto Informe de Enrique Peña Nieto.

A partir de las 10:00 horas, en la capital del País, los profesores marcharán del plantón ubicado en la Ciudadela hacia la sede del Poder Legislativo, donde prevén establecer un cerco.

En el recinto harán un mitin y contemplan improvisar un templete desde donde los líderes expresarán sus discursos contra la reforma educativa.

En la manifestación participarán contingentes conformados por profesores de Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca.

Tan sólo la disidencia de Chiapas contempla movilizar entre 4 mil y 5 mil profesores a la capital.

Además, se sumarán 18 organizaciones, entre ellas el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME), el Sindicato de Telefonistas y la Nueva Central de Trabajadores, así como estudiantes y normalistas.

“Será una marcha, mitin y un posible cerco. Si la policía está cercando, yo creo que no tendría caso que nosotros nos

pongamos a ver el bloqueo que ellos están haciendo. Nosotros también cercaríamos”, dijo en entrevista Muriel Gómez, líder de la sección 40, de Chiapas.

Al concluir ayer una conferencia, el dirigente reiteró que desde hoy y hasta el miércoles realizarán bloqueos carreteros, manifestaciones en empresas transnacionales y cierre de cruces fronterizos en Oaxaca y Chiapas.

En Chiapas se contemplan al menos cuatro bloqueos carreteros y en Oaxaca más de 10.

El magisterio disidente responsabilizó al Gobierno federal de la violencia que puede surgir tras la llegada de policías federales a estas entidades.

Jerónimo Martínez Ambrosio, abogado de la sección 22, de Oaxaca, expuso que las fuerzas federales quieren intimidarlos.

“Advertimos, después de este señalamiento, que las consecuencias que deriven de las movilizaciones que la CNTE implemente a partir de la próxima semana estarán bajo la responsabilidad del Estado mexicano.

“Si han desplegado fuerzas federales o militares, van con el sentido de reprimir nuevamente”, enfatizó.

Los líderes urgieron a que se abra una mesa de negociación con funcionarios de la Secretaría de Gobernación (Segob) para que el Gobierno federal dé respuesta a sus demandas.

La Coordinadora también trabaja en aglutinar fuerzas para protestar el 15 de septiembre con motivo del Grito de la Independencia, por lo que están llamando a que en cada municipio y estado organizaciones sociales y grupos disidentes hagan un evento masivo donde expresen sus inconformidades.

“En cada región se hará el antigrito. Donde hay un ayuntamiento o un parquecito, ahí la población hará el antigrito”, sostuvo el líder de la disidencia chiapaneca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	POLÍTICA	9

◦ Dirigentes de la disidencia magisterial demandan a Gobernación reanudar el diálogo

Ratifica la CNTE acciones de resistencia; el primero de septiembre las intensificará

◦ Beneficiarios de programas sociales son obligados a exigir la reapertura de escuelas, denuncian

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ratificó su paro magisterial y anunció para la presente semana un fortalecimiento de sus acciones de bloqueos en puentes y tramos carreteros, así como a centros y zonas comerciales, principalmente el 1° de septiembre, fecha en que el presidente Enrique Peña Nieto entrega su cuarto Informe de gobierno.

En conferencia colectiva y en nombre de la disidencia magisterial de la CNTE, dirigentes y representantes de las secciones de Guerrero, Oaxaca y Chiapas criticaron la decisión gubernamental de cerrar el diálogo y emplazaron a la Secretaría de Gobernación a reinstalar las mesas de negociación.

Ramos Reyes, líder magisterial de la sección 14 del estado de Guerrero; Juan García García, de la comisión política de la sección 22 de Oaxaca; Muriel Ernesto Gómez, de la sección 7 de Chiapas, y Gerónimo Martínez, de la comisión nacional jurídica y de derechos humanos de la CNTE, ratificaron la decisión de la disidencia magisterial de no regresar a clases en el presente ciclo escolar, pese a las amenazas de ceses y descuentos por parte de las autoridades educativas del país.

Juan García reiteró que la CNTE permanecerá en paro de labores y advirtió que los maestros no van a ceder ante las presiones de la secretarías de Educación Pública y de Gobernación hasta que el gobierno federal derogue la reforma educativa.

Propuesta educativa seria

Ramos Reyes, secretario general de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), afirmó que la CNTE ha mostrado en diversas ocasiones que tiene una propuesta educativa seria y responsable sobre la educación que requiere el país.

En sus respectivas participaciones en la conferencia convocada en la sección 9, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, los dirigentes denunciaron que diversas dependencias y organismos gubernamentales “amenazan” a los padres de familia y beneficiarios de programas sociales para que a su vez presionen a los maestros a abrir los planteles escolares que participan en el paro magisterial. “Los obligan con la amenaza de suspenderles las ayudas que reciben, sobre todo de Prospera”, afirmó Juan García, de la sección 22 de Oaxaca.

De igual forma, los dirigentes rechazaron la condición del gobierno federal de retomar el diálogo solamente previo regreso a clases. Destacaron que ya en el ciclo escolar, con la misma condicionante, el magisterio regresó a las aulas y el gobierno no abrió las mesas de negociaciones, sino hasta después de los hechos violentos ocurridos en Asunción Nochixtlán, Oaxaca, el pasado 19 de junio.

Los dirigentes dieron a conocer los acuerdos de la asamblea nacional representativa realizada este fin de semana, en que insisten en la

“abrogación de la mal llamada reforma educativa”.

Señalaron que para las movilizaciones, que serán especialmente fuertes el primero de septiembre, cada una de las secciones estatales acordará las acciones específicas, de acuerdo con sus posibilidades y fuerza.

De manera particular, informaron que en la Ciudad de México la marcha partirá a las 10 horas del plantón que mantienen en la Plaza de la Ciudadela a la Cámara de Diputados, en San Lázaro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	MÉXICO	6

"Maestros que no vengán, que ya no regresen", dicen

Padres se organizan para reabrir escuelas

Por **María Cabadas** >
maria.cabadas@razon.com.mx

A una semana de haber iniciado el nuevo ciclo escolar, padres de familia de Oaxaca advirtieron que abrirán hoy algunas de las 4 mil 180 escuelas de educación básica que mantiene cerradas la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

"Maestros que no vengán aquí el lunes, que ya no regresen. Nosotros ya hay que poner un ¡hasta aquí! Si el gobierno no puede, nosotros sí podemos", se escucha decir a un hombre en un audio, en el que padres de familia se confrontan con centistas por los cierres de planteles que afectan a alrededor de 403 mil alumnos.

Los integrantes de la CNTE obstaculizan el inicio de clases en escuelas de la capital del estado, así como en las regiones de la Mixteca, Valles Centrales, Costa

A TRAVÉS DE UN AUDIO se les oye decir: "si el gobierno no puede, nosotros sí"; destacan que van a iniciar las clases con los docentes que estén dispuestos a hacerlo

En redes sociales

El llamado Movimiento Liberer Oaxaca, convocó a los padres de familia para que:

- **Tomen el control** de las instituciones educativas y exijan a los maestros regresen a clases.
- **En caso de que se nieguen**, acudan a solicitar el cambio de plantilla docente.
- **Destaca que la entidad** ha vivido sometida a 30 años por la Sección 22,

y del Istmo de Tehuantepec.

Entre gritos, una integrante de la CNTE insiste en que el paro laboral continuará en las escuelas ante los constantes reproches de los padres de familia.

"Me da mucho gusto que ahora sí estén exigiendo clases. En la asamblea pasada, hubo el apoyo a los maestros que se fueran y que faltaran (a clases). Les afec-

taron a sus hijos mayo, junio y ahorita ya inició el ciclo escolar y es la hora que no hay clases", dice en la grabación una de las madres de familia.

Señala que ya es hora de iniciar clases con los maestros que estén dispuestos a regresar a las aulas.

Uno de los padres toma la palabra para señalar que "si los maestros nos dividen ahorita, nos van a vencer. Aquí los que contamos somos los padres de familia. El lunes iremos a las escuelas, estén o no estén abiertas. Y los padres las abriremos y trabajaremos con los padres que estén. No tenemos por qué pedirle opinión a nadie".

Este fin de semana, la CNTE en Oaxaca realizó asamblea, en la que acordó emprender acciones contra los maestros de distintos planteles que imparten clases en sus centros de trabajo.

Van contra los responsables

A través de un resolutivo la Sección 22 difunde los nombres de los maestros que volvieron a clases.

22. En contra de las maestras Francisca Laura Cruz López, María Inés Ruiz Castillo, Alma Rosa Flores Picazo del Jardín de niños Ovidio Decroly de la Villa de ETLA, por estar haciendo contralabor al resto del personal e incitar a los Padres de familia para la toma de las escuelas de la Villa de ETLA.

1 **Reprochan** a los profesores el pedir la apertura de los planteles.

23. En contra de Liliana Calvo Díaz, Presidenta del Comité de Padres de Familia del Jardín de Niños " 27 de septiembre" ubicado en San Francisco, Sola de Vega por hacer contralabor al movimiento magisterial, poniendo en contra a los Padres de Familia de dicha comunidad y favoreciendo al espurio IEEPO, lo cual

2 **Acusan** que están poniendo a los padres de familia en su contra.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	10

Profesores de la Sección 9 dicen no al paro ordenado por su asamblea

FRENTE AL PLANTÓN MAGISTERIAL, LAS ESCUELAS SIGUEN EN CLASES

[ARTURO RAMOS ORTIZ]

Ambas escuelas son de la Sección 9 sindical, una de las que, adscritas a la CNTE, votó a favor del paro indefinido antes del regreso a clases. Ambas han quedado copadas por el extenso plantón de casas de campaña y techumbres plásticas en la Plaza de la Ciudadela, pero las dos han roto el paro magisterial durante la primera semana de actividades escolares.

No han perdido una sola hora académica de esta primera semana. No son parte del 1 por ciento de planteles que respondió al llamado a paro de la disidencia sindical que busca abrogar la reforma educativa.

La ciudad de plásticos y lonas ha debido aceptar con estoicismo este golpe en plena nariz a su orgullo. A mitad del paro, las clases continúan sin que el Gobierno Federal haya cedido nada más allá de los foros para debatir diferentes aspectos técnicos y ninguno sobre las leyes que instauran la evaluación educativa como requisito para ocupar y mantener una plaza docente.

Las calles, antes disponibles sólo a los autobuses que van y vienen de los estados con mayor presencia de la CNTE, ahora también son el camino de infinidad de niños y adolescentes uniformados que van o vienen de las escuelas... de las dos escuelas sin paro.

El plantón se ha vuelto muy poroso. Las calles de esta urbe marginal se ve surcada también por autos, pues los padres de familia, aún aquí, en el Canudos Magisterial, mantienen la costumbre de llevar a sus hijos en el coche y estacionar en doble fila lo más cerca que pueden de la escuela.

En la Secundaria Técnica Número 6, Sor Juana Inés de la Cruz, en el acceso de esta ciudad de plásticos y lonas, dos policías por turno han custodiado la hora de entrada y de salida. Pero no reportan problema

ción 9 (también hay algunos de la seccional 10).

Con mal tino, en los últimos días de la semana, a la hora de la salida de la secundaria, una música escapa de la gran casa de campaña que

NIÑO... ¡PÓRTENSE BIEN! Una madre reconviene a su niña antes de que se pierda por el portal de la Primaria República de Bolivia, la que se encuentra justo frente al nudo central de casas de campaña del magisterio disidente.

La niña, y decenas más, se escabullen hacia las aulas a mitad de una mañana que no logra ganar luminosidad. Aún está oscuro, pero uno de los pequeños, de los más pequeños, grita jubiloso: "¡Es viernes!". Ya ha aprendido —de alguna forma— algo importante sobre el tiempo.

Esta escuela primaria luce en su fachada, merced a sus profes de la Sección 9, una manta en la que se reniega de la reforma educativa. Pero, adentro, las clases se dan completas.

Frente a esa escuela esta uno de los centros operativos de la CNTE y la negociación con la Secretaría de Gobernación. Allí, líderes y voceros provenientes de Chiapas afinan las jornadas que vendrán para la movilización que intenta revertir la reforma educativa.

Hay una mesita y unas sillas frente a esa carpa; este mobiliario hace las veces de recepción para las visitas que recibe el representante de la Sección 40 de Chiapas, Gregorio Gómez; ese estado es el que ha debido absorber la carga de los plantones en la capital estatal y en la Ciudad de México. Sólo en Chiapas y Oaxaca el movimiento ha sido relevante; empezaron el lunes 22 inmovilizando más del 50 por ciento de los planteles de esas entidades, pero las escuelas abiertas, en ambos casos, fueron mayoría hacia el jueves.

Luego de semanas de vacaciones



alguno durante los primeros cinco días de clases.

"Ellos están en lo suyo y nosotros en lo nuestro", comenta uno de los funcionarios escolares de la secundaria en torno a sus colegas disidentes. No ha habido lío que lamentar y las clases han podido desarrollarse aún cuando los docentes que están trabajando son parte de la Sec-

está a la derecha del portón escolar. "A ella no le gusta trabajar; lo que le gusta es bailar, moviendo las caderas siempre va, con su caguama", canta Jenny and the Mexicats. Una madre que espera su hijo hace mueca de desaprobación, pero nadie más ve alguna alegoría en el asunto. Cada quien está en lo suyo, ciertamente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	11

VIENE DE LA PÁGINA 10

en las que el plantón lució hermético, robusto y poblado, la porosidad del Canudos-CNTE se hace muy evidente hacia el viernes, cuando se da la salida de la secundaria y la primaria que, aunque oficialmente disidentes, han roto de cabo a rabo el paro en las mismas narices del plantón.

La porosidad advierte la posibilidad de osteoporosis en el movimiento antireforma. Y el espacio vacío es espacio a ocupar. No sólo hay autos a mitad del plantón y niños uniformados a mitad de un pretendido paro nacional: Un grupo de personas en situación de calle ha regresado —ellos se habían exiliado de esta plaza pública que habitaban antes de la llegada de los maestros— y ha

ocupado una esquina de las calles Emilio Dondé y Tres Guerras. Los hombres de la calle arrastraron el esqueleto de un colchón, tablas y formaron su casa.

Están justamente sobre un espacio que ha quedado vacío, como otros, luego de que algunos profesores han regresado a sus estados pero, a diferencia de esas ocasiones pasadas, esta vez no han dejado tras de sí sus casas de campaña, disponibles para una próxima vuelta. “Quedamos cinco”, se queja una de las profas del Canudos profundo frente al quiosco de baños públicos.

Cerca, una chica de unos 17 años se derrumba. Es la una de la tarde del viernes y está borracha como cuba. Un muchachito tímido, de nombre Víctor, la

cuida. Son compañeros de la vecina vocacional del Politécnico. Pronto reciben apoyo de los profesores, quienes ayudan a Víctor a trasladar el cuerpo inerte de la chica hasta una jardinería rodeada de los habitáculos de maestros. “Aquellos ya le habían echado ojo”, dice en relación a los hombres de la calle que ahora son sus vecinos, “aquí no hay problema, la vamos a proteger”.

Pasarán dos horas antes de que la chica despierte, los profesores la han arropado con una cobija en ese lapso.

“Es la una y ve ya cómo está”, dice uno de los profes sobre la chica, “bendita juventud”.

Los demás asiente y a uno se le escapa un último reproche: “A dónde vamos llegar así ...”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	5



DENUNCIAN SAQUEO

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Empresarios de Michoacán que ya recuperaron sus unidades retenidas por normalistas denunciaron saqueo de mercancía.

De acuerdo con los afectados,

les robaron cargas de muebles, aparatos electrónicos y de línea blanca.

"Al parecer son dos camiones de Coppel y uno de Elektra, que la mercancía que tenían se la quedaron en el pueblo. Saquearon la mercancía

y liberaron los carros", denunció ayer el líder estatal de la Cámara Nacional del Auto-transporte de Pasaje y Turismo, Arcadio Méndez.

Hasta ayer 73 vehículos habían sido liberados y quedaban 100 retenidos.

Especial



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	5

Resguarda la PF refinería de Oaxaca

ANTONIO BARANDA

La Policía Federal resguarda la Refinería Antonio Dovalí, de Salina Cruz, Oaxaca, ante el amago de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de tomar sus instalaciones.

Fuentes de la Comisión Nacional de Seguridad confirmaron que cientos de elementos de la corporación federal mantienen las instalaciones "acordonadas".

Explicaron que el operativo especial de seguridad se realiza en coordinación con autoridades de Pemex.

Con la presencia de la PF, se busca evitar la toma o el bloqueo de las instalaciones y con ello garantizar la operación de la Refinería, así como la salida de los camiones tipo tanque

que surten de combustible a la región.

Las fuentes indicaron que como parte del operativo, no se descarta que policías federales custodien los trayectos carreteros de ese tipo de vehículos.

El sábado, la sección 22 de la CNTE amagó con tomar la refinería como parte de su programa de lucha contra la reforma educativa para esta semana.

Apenas en junio, previo a los enfrentamientos de Nochixtlán, integrantes de la CNTE bloquearon la refinería con barricadas, lo que derivó en un enfrentamiento con la PF.

La de Salina Cruz es la refinería más grande del País y produce la mayor cantidad de gasolina que comercializa Pemex en México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PRIMERA	18

¡ CALCULAN EN 40 MIL LOS NEGOCIOS AFECTADOS

Gobierno alista rescate a empresas por la CNTE

Anticipan diferimiento de obligaciones, prórroga de impuestos y reactivación económica

POR KARLA PONCE
karla.ponce@gtram.com.mx

La estrategia federal para rescatar a las empresas, que están en riesgo de quebrar luego de más de tres meses de registrar pérdidas económicas derivadas de las manifestaciones, movilizaciones, plantones y bloqueos organizados por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), ya está lista, aseguró el secretario de Economía, Ildefonso Guajardo Villarreal.

De acuerdo con el funcionario, el plan comprende mecanismos de apoyo como el diferimiento de cuotas patronales al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y al Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit), programas para la obtención de capital de trabajo del Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem) e instrumentos económicos de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) así como de la Secretaría de Turismo (Sectur).

“Además, el Servicio de Administración Tributaria está analizando la posibilidad de otorgar prórrogas para el

cumplimiento de obligaciones fiscales”, manifestó.

Destacó que el gobierno federal está por concluir una evaluación de las unidades económicas afectadas por las protestas de los maestros inconformes con la Reforma Educativa, las cuales se beneficiarán de este plan de rescate. “Hasta este momento tenemos contabilizadas 20 mil empresas en Oaxaca y 20 mil en Chiapas”.

Dijo que el objetivo de esta estrategia federal es lograr reactivar las economías locales que se paralizaron en los últimos tres meses debido a las protestas de los maestros

DAÑO

La contratación de personal y las inversiones son las más afectadas por los bloqueos y movilizaciones de la Coordinadora, dijo Juan Pablo Castañón.

disidentes.

Sin embargo, indicó que aunque el plan de rescate está “prácticamente” listo para entrar en vigor, se implementará hasta que se consiga “el regreso a la normalidad”, lo que significa que operará hasta que todos los maestros de la CNTE regresen a clases.

DEMANDAN APOYOS

El sector empresarial, representado por Juan Pablo Castañón, reconoció que la prioridad de la estrategia federal para reactivar las unidades económicas afectadas por la CNTE debe ser atender a las empresas de Oaxaca y Chiapas, que son las más afectadas, pero insistió en que se

evalúe la posibilidad de extenderlo a las otras entidades que también sufrieron daños económicos “severos” como Michoacán, Guerrero y la Ciudad de México.

“El impacto económico de estas protestas alcanzó a empresas de todo el país debido a los bloqueos a carreteras, puertos, aeropuertos y vías férreas”, señaló el dirigente empresarial.

Según estadísticas del Consejo Coordinador Empresarial, hasta la semana pasada las pérdidas económicas por las protestas de los maestros que están en contra de los cambios estructurales en materia educativa alcanzaron los 20 mil 915 millones de pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PRIMERA	18

CHIAPAS**Quiebran 435 negocios en Tuxtla****POR GASPAR ROMERO**

Corresponsal

nacional@gtmm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ. — Ante los más de 100 días de plantón por parte del magisterio chiapaneco, la Canaco Tuxtla dio a conocer que 435 comercios están en quiebra y más de la mitad han tenido que cerrar de forma definitiva en el centro de la capital donde desde el 15 de mayo la CNTE se encuentra en paro.

Sin embargo, de la cifra que da a conocer la Canaco, el presidente de la Unión de

Comerciantes, Locatarios y Vecinos de Tuxtla Gutiérrez, Sergio Peña Klayen afirmó que 230 pequeños comercios y microempresas cerraron, todos ellos se ubicaban en el primer cuadro de Tuxtla Gutiérrez.

La Canaco informó que los propietarios de algunos comercios han sido obligados a endeudarse para sobrevivir al embate que les provoca la presencia de los profesores en el centro capitalino.

Por ello afirmó que los empresarios continuarán con la defensa jurídica con el fin de encontrar alguna solución, de lo contrario em-

TOMA
Maestros disidentes, tomaron por segundo día consecutivo las estaciones de radio regional en el estado de Chiapas.

pezaran a bajar cortinas el resto de los que aún sobreviven pese al conflicto magisterial.

A su vez el representante de los pequeños comerciantes afirmó que no llegan los compradores ni consumidores debido, además, al incremento de la inseguridad, subrayó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PRIMERA	18

OAXACA

Pasan la *charola* para la fianza de sus dirigentes

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacionali@gtmm.com.mx

OAXACA.— Más de medio millón de pesos se proponen conseguir, vía colaboración económica, profesores de la Sección 22 para saldar la garantía económica (fianza) de tres de ocho dirigentes de la gremial, liberados bajo caución luego de estar reclusos en penales federales y estatales.

La invitación a participar en la “coperacha”

organizada por familiares, colegas y amistades de Francisco Villalobos Ricárdez, Heriberto Magariño López y Juan Carlos Orozco Matús, liberados este mes de agosto, venció el plazo para entregar la parte complementaria de la caución, impuesta por un juez federal para que desahogaran su proceso en libertad.

“No han tenido la capacidad económica para solventar estos gastos”, expuso Isafas Cruz, representante jurídico de la gremial.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desplegado. Pronunciamiento universitario respecto de la iniciativa presidencial sobre los “matrimonios igualitarios” (Reforma, p. 6)

SEP

- Columna. Replantear la evaluación docente (I) (El Universal, p. 27)**
- Columna. Trivializar el escándalo (Reforma, p. 12)**
- Columna. Hacia el IV Informe: salir del encierro (El Universal, p. 26)**
- Columna. Códice. Pregunta a Peña: ¿Qué hará para ganar en el 2018? (La Crónica, p. Dos)**
- Columna. Templo Mayor (Reforma, p. 12)**
- Columna. Cartas a Reforma. Ética y política/La historia del caos (Reforma, p. 4)**

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. El informe Oppenheimer. El último escándalo del Presidente mexicano (Reforma, p. 17)**
- Columna. Cuarto Informe de Gobierno (El Sol de México, p. 14)**
- Columna. ¿Será?. Éxodo estudiantil (24 Horas, p. 2)**
- Columna. Así lo dice Mont (El Sol de México, p. 9)**

SNTE/CNTE

- Columna. El reino del engaño (La Jornada, p. 18)**
- Columna. Pulso político. Redobla acciones la CNTE (La Razón, p. 6)**
- Columna. Bajo sospecha. El nuevo atentado de la Coordinara (La Razón, p. 11)**
- Columna. Juegos de poder. Maestros: de rentistas a empresarios (Excelsior, p. 7)**
- Columna. Rozones. Padres, contra la CNTE (La Razón, p. 2)**
- Columna. Frentes políticos. Qué fastidio (Excelsior, p. 13)**
- Columna. Bajo reserva. ¿Se alinea el PRD con Morena? (El Universal, p. 2)**
- Cartón. “Homenaje”. Rictus (Reforma, p. 12)**
- Desplegado. Empresarios por México, A.C. (Excelsior, p. 28)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	6

Pronunciamiento universitario respecto de la iniciativa presidencial sobre “matrimonio igualitario”

Como Universidades e Instituciones de Educación Superior exponemos a la sociedad nuestros puntos de vista en relación a la iniciativa de ley sobre matrimonios igualitarios, con el genuino afán de contribuir al fortalecimiento de la pluralidad y la democracia en nuestro país.

En los tiempos aciagos que vivimos hoy en día, nos sentimos seriamente comprometidos con la regeneración del tejido social tan lastimado por la violencia, la corrupción, la impunidad y los atropellos a los derechos humanos.

Consideramos, sin reserva alguna, que el respeto a la vida y dignidad de cada ser humano es un valor fundante y esencial para la convivencia social. Nadie debe ser objeto de desprecio o discriminación en razón de raza, credo, o preferencia sexual.

Asumimos que, para construir juntos una mejor sociedad bajo los principios de participación y de gobernanza, todas las voces deben ser escuchadas. Consecuentemente pedimos que en el tema de los llamados matrimonios igualitarios, la ciudadanía sea ampliamente consultada; que se promuevan foros para el diálogo y que se atienda a lo que la antropología, la ética, las ciencias sociales y de la salud aportan al respecto.

Estimamos que la reforma propuesta, al promover que las uniones de parejas del mismo sexo sean jurídicamente equiparables al matrimonio, provocaría una discriminación regresiva hacia una institución que por naturaleza y sentido común, sólo tiene cabida en la unión entre hombre y mujer.

Distinguir no es discriminar. No vemos que esté justificada la supuesta incompatibilidad entre el reconocimiento legal para el matrimonio natural y otras formas legales apropiadas para las uniones de parejas del mismo sexo, ni que se deba considerar

la diversidad como discriminatoria. Por el contrario, nos parece más justa una legislación que permita convivir en la riqueza de la pluralidad, y no sucumbir ante la imposición de una uniformidad forzada y artificial.

Construyamos juntos una legislación que garantice los derechos de todos: los de las parejas del mismo sexo para proyectar la vida en común en las llamadas sociedades de conveniencia u otras semejantes; y los derechos del matrimonio y de la familia. En vez de ignorar o lastimar las convicciones y el aprecio de la ciudadanía por estas instituciones, generemos condiciones para que cada una despliegue su potencial en aras de aportar lo mejor de sí para la persona y la sociedad.

Hay muchas preguntas, y la búsqueda de respuestas a todos nos concierne: ¿Qué sociedad nos imaginamos? ¿Cómo queremos enfrentar los retos que tenemos los mexicanos? ¿Qué modelos de familia, matrimonio, comunidades y educación queremos inspirar y promover?

Reiteramos que el respeto a los derechos fundamentales de todos debe ser el principio-guía del diálogo entre la ciudadanía y el gobierno, lo cual supone no inventar “derechos humanos” al margen de la naturaleza, que a su vez conculcan o distorsionan otros derechos.

Finalmente, en congruencia con la misión universitaria de buscar la verdad y la unidad desde la diversidad, ofrecemos contribuir con las mejores aportaciones de nuestras comunidades, así como propiciar espacios para el encuentro y diálogo con miras a generar propuestas sólidas y pertinentes, encaminadas a lograr la efectiva construcción del bien común de nuestro querido México.

Por la búsqueda de la unidad en lo esencial, desde el respeto a la diversidad mexicana.

Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas
Instituto Irapuato
Normal La Paz de Veracruz
Normal Superior Juana de Asbaje
Universidad Anáhuac Mayab
Universidad Anáhuac México Norte
Universidad Anáhuac México Sur
Universidad Anáhuac Puebla
Universidad Católica de Culiacán
Universidad Cristóbal Colón

Universidad del Pedregal
Universidad del Tepeyac
Universidad Don Vasco
Universidad Intercontinental
Universidad Latina de México
Universidad Motolinía del Pedregal
Universidad Pontificia de México
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Universidad Salesiana de México
Universidad Vasco de Quiroga



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	OPINIÓN	27

Replantear la evaluación docente

(I)

Con base en sus atribuciones y con fundamento en las evidencias derivadas de los distintos estudios que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha realizado, en días pasados los miembros de su Junta de Gobierno dieron a conocer las razones que los llevaron a replantear el modelo de la evaluación del desempeño docente —prescrita en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)— así como los cambios fundamentales que la hacen diferente del actual esquema de evaluación. Por su importancia, me propongo, en esta primera entrega, explicar las razones de dicho replanteamiento y, en una segunda, describir las características del nuevo modelo.

Hay que señalar que la evaluación del desempeño docente (ED) tiene el propósito de asegurar que los conocimientos y capacidades profesionales de quienes realizan funciones de docencia, dirección, supervisión y asesoría técnico pedagógica en la educación obligatoria tengan la suficiencia necesaria para que los educandos logren el máximo aprendizaje posible. De acuerdo con la LGSPD, los resultados de la ED tienen cuatro tipos de consecuencias para los docentes: permanencia, incentivos económicos, asignación de mayor número de horas y reconocimientos diversos.

Hay que decir que el INEE ha venido cumpliendo puntualmente con su responsabilidad legal de definir los lineamientos y criterios técnicos para que se desarrollen instrumentos válidos y justos con los cuales se midan las competencias profesionales de los docentes. El trabajo hasta ahora realizado ha sido producto del conocimiento que tiene el instituto en materia de evaluación, así como del análisis colegiado de expertos (nacionales e internacionales) y docentes de todas las modalidades educativas, a fin de poder cumplir satisfactoriamente con las funciones que el INEE



Eduardo Backhoff Escudero

Consejero del Instituto
Nacional de Evaluación
Educativa

tiene asignada en materia de evaluación.

Partimos del hecho de que, en el estrecho margen de tiempo que se ha tenido para diseñar e implementar la evaluación a cientos de miles de maestros (134 mil, hasta ahora), se ha realizado el mayor esfuerzo posible para contar con instrumentos y procedimientos que cumplan con los requerimientos técnicos necesarios para tomar decisiones justas, que les sirvan a los profesores para superarse y, en consecuencia, a sus estudiantes para recibir una educación que les permita alcanzar su máximo potencial como seres humanos.

Sin embargo, también hemos estado atentos a escuchar y entender la diversidad de cuestionamientos, críticas y expresiones de inconformidad de maestros y académicos, que consideran que la evaluación es punitiva y que su diseño no es pertinente, no está contextualizado y no permite medir de manera confiable el desempeño de los docentes. De estas críticas nos preocupa de manera especial eliminar toda sospecha de que la evaluación tenga la intención de castigar a los docentes y de que no es útil para la superación profesional del magisterio.

Para reformular el modelo de ED partimos del principio universal de que toda evaluación, como cualquier proceso educativo, es perfectible y debe pasar por continuos procesos de validación y mejoramiento. Esta convicción es la que nos llevó a revisar a fondo lo que pueden ser aciertos, debilidades y aún equivocaciones en el modelo vigente de la evaluación del desempeño docente. Para ello, además de escuchar las críticas, se analizaron los resultados de cinco estudios locales y uno internacional (realizado por la OREALC/Unesco) que estarán disponibles en la página del instituto (www.inee.edu.mx) a fines de este mes.

Este replanteamiento de la ED tiene, entre otros propósitos: mejorar la calidad de los instrumentos, incluyendo su pertinencia y contextualización; centrar su atención en el quehacer cotidiano del profesor y en la ruta de mejora de su escuela o plantel; dignificar la figura del profesor; y enfatizar su función formativa, al brindarle los apoyos requeridos para propiciar la superación en el ejercicio de su profesión. El fin último de este replanteamiento evaluativo es lograr una verdadera movilización del magisterio, que transforme el Sistema Educativo Nacional de tal manera que haga posible que todos los niños y jóvenes del país alcancen las altas expectativas que la sociedad tiene de la educación.

*Consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la
Educación*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	12

La ligereza de las reacciones frente al plagio juvenil del Presidente son el verdadero escándalo.

**JESÚS SILVA-HERZOG
MÁRQUEZ**

<http://www.reforma.com/blogs/silvaherzog/>



Trivializar el escándalo

Desde luego hay cosas más importantes en el mundo que el plagio juvenil de Enrique Peña Nieto. El éxodo de Siria, el desmoronamiento de Europa, las epidemias mortales son asuntos muchísimo más importantes. Por supuesto, es más grave el crecimiento de la violencia en el país que un trabajo escolar de hace 20 años. No es, sin embargo, una frivolidad hablar de las trampas del estudiante que llegaría a ser presidente de México. Mucho dice de él, del ambiente en el que creció, de su idea de lo permisible. Mucho dice de nosotros la manera en que reaccionamos ante estas revelaciones. No es una ligereza detenerse en el hecho, como ha dicho el secretario de Desarrollo Social, despreciando el reparo de algunos frente al plagio. No es frívola la reacción de los académicos indignados defendiendo la honestidad como el principio que ha de regir la vida académica y la vida política. No es tampoco frívola la atención que le ha prestado la prensa extranjera, recordándonos las consecuencias que han tenido en el mundo

revelaciones semejantes. No es cualquier cosa: un estudiante que ocuparía la silla presidencial robó, en el camino a su licenciatura, a un expresidente. También hurtó ideas de historiadores y constitucionalistas. Presentó como propias ideas que eran de otros. Se adueñó sin permiso de lo que le era ajeno. Hizo trampa para concluir su estudios profesionales. No era un niño escondiendo en su bolsillo un dulce de la tienda. Era un joven y ambicioso militante del PRI que participaba ya en la política de su estado. Quienes nos dicen que esto es irrelevante nos dicen que la probidad de un gobernante no importa. ¿Qué más da?, preguntan. Cometer fraude con lo que se escribe es un hábito inocente, respetar las ideas de otros es un recato menor.

Nos los dice, incluso, el secretario de Educación, afirmando que hay cosas más importantes que la integridad académica. ¿Las hay, realmente? ¿Puede haber calidad educativa sin asideros éticos, sin compromiso con los valores elementales de la escuela? ¿De qué compromiso con la educación

hablamos cuando no se defiende la integridad del trabajo universitario? El promotor de una ambiciosa reforma educativa se siente obligado a menospreciar la honradez intelectual. Si el plagio, como deja ver el secretario Nuño, es un gaza sin importancia, ¿será igualmente irrelevante el hurto de los exámenes en los que se fundamenta su apuesta por la calidad? Si el plagio presidencial es un error de estilo, supongo que el robo de las pruebas será tratado como una simple confusión archivística.

Las justificaciones del plagio son aberrantes; su trivialización es el verdadero escándalo. La probidad de un gobernante es un asunto de la máxima importancia. Por eso la revelación del plagio merece la indignación colectiva. Es inadmisibles tomar a la ligera una trampa académica como si fuera una anécdota banal, como si fuera un tropiezo irrelevante, una distracción sin malicia. Plagiar es robar. Y el robo de palabras, el robo de ideas no es, como quiere decir el vocero presidencial, un asunto de estilo. Cada quien tiene su

forma de expresarse: tú usas frases cortas, yo uso frases ajenas. Tú evitas los adjetivos, a mí me disgustan las comillas. Tú usas epígrafes en cada capítulo, yo escondo mis fuentes. Cada quien su estilo. El plagio no es una peculiar forma de darse a entender, es un engaño. Es la traición a la confianza que deposita un lector en quien algo escribe, una mentira.

El plagio expuesto es otro golpe en el órgano más débil del gobierno de Enrique Peña Nieto: su médula ética. Pero el reportaje de Carmen Aristegui no solamente exhibe una trampa que permaneció oculta durante mucho tiempo sino que coloca a los actores políticos, a la prensa y a los críticos, a los aliados del Presidente, a la sociedad misma, ante el deber de definirse frente a la trampa intelectual. Muchos medios han decidido ignorar la información. A pesar de las acciones de la oficina presidencial y de su resonancia internacional han decidido hacer silencio al reportaje. Otros, no solo en el gobierno sino también en la oposición, arguyen que es, si acaso, una falta menor, una absurda distracción. Insisto en que el escándalo más preocupante es la ligereza con la que se ha reaccionado, la facilidad con la que se ha excusado el fraude escolar. Lo criticable es el rencor de la periodista, dicen unos. No es para tanto, todos lo hemos hecho, dicen otros. Estos reflejos son el signo más elocuente de nuestra crisis moral. La trampa es cultura, nos dicen todos los que disculpan al plagiario o trivializan la falta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	OPINIÓN	26

Hacia el IV Informe: salir del encierro

A unos días del IV Informe de Gobierno, el balance de la gestión del presidente Peña Nieto no podía ser más negativa en distintos órdenes de la vida pública. Hay una pérdida de liderazgo y de voluntad política para idear y poner en marcha respuestas a los grandes problemas económicos y políticos. Los ajustes constantes a la baja en las proyecciones del crecimiento del PIB este año, el incremento de los precios de la gasolina y electricidad que contravienen las promesas de la reforma estructural que quiso ser la más prometedora del sexenio; la salida de inversiones extranjeras por 4 mil 764 millones de dólares, sólo entre abril y junio de este año, se suman a la incapacidad del gobierno para resolver conflictos sociales como el de la CNTE, ahondándose su pérdida de legitimidad. Los malos datos se enmarcan en un encierro de la Presidencia, arropado por un discurso autoritario, que opta por el silencio frente a nuevos escándalos sobre las propiedades de su esposa, o por una defensa sin argumentos por el mal desempeño de funcionarios como Alfredo Castillo, titular de Conade.

A dos años de las elecciones de 2018, el presidente no logra mantener cohesionado a su gabinete, ni frenar el adelantado calendario político que ha llevado a todos los aspirantes a ser candidatos a desplegar sus propios cálculos, como si no tuvieran responsabilidades concretas con el gobierno en turno. No es tiempo de ceder el mando, sino de mantener viva la capacidad de iniciativa para enfrentar los problemas, pero la selección de propuestas debe considerar su viabilidad para que no ocurra lo que pasó con la de legislar sobre el matrimonio igualitario que desató la protesta desafiante de la Iglesia católica, obligando a los diputados del PRI a minimizar su importancia y a dar marcha atrás.

Hace cuatro años, cuando el PRI recuperó la Presidencia, las opiniones más acreditadas señalaban que sería muy difícil volver a sacarlo de Los Pinos; que se veía cuesta arriba

ganarle a una maquinaria bien experimentada y disciplinada, además de ya probada en la competencia plural de las urnas. El impulso reformista de los dos primeros años parecieron confirmar esa perspectiva, colocando a Peña Nieto como líder indiscutible. Hoy, cuatro años después, está claro que el país ha cambiado; que ya no es suficiente tener la Presidencia y el control vertical del partido con el discurso disciplinado de sus cuadros dirigentes, para mantener el respaldo y la credibilidad social. Así lo muestran los abatidos niveles de aceptación de Peña Nieto que lo colocan por debajo de 30%, según las más recientes encuestas.

El nuevo formato del IV Informe confirma que se ha optado por el encierro, por un esquema casi privado de charla informal y con interlocutores jóvenes, escogidos a modo. Desde el sexenio pasado, el informe presidencial dejó de ser un acto de acatamiento del mandato constitucional para presentar ante el Congreso el estado que guarda la administración pública, en buena medida debido a la actitud bárbara de la oposición que consideraba que no compartir el terreno del Poder Legislativo con el Ejecutivo era un acto de reivindicación de autonomía. A cambio, y fiel a la tradición presidencialista, en Palacio Nacional, el presidente se reunía con los altos funcionarios del Estado y dirigentes de diversos sectores sociales, para enviar un mensaje político. El nuevo formato es un reconocimiento de la pérdida de liderazgo presidencial.

No es casual que ante la imposibilidad de frenar la carrera hacia 2018, haya voces irresponsables, con una vena golpista, que hablan de la conveniencia de concluir anticipadamente el sexenio. El país no aguanta dos años más de retraimiento de la acción gubernamental; es necesario recuperar el timón de mando, saliendo del encierro y escuchando las voces de los otros.



Jacqueline Peschard

Jacqueline Peschard es Dra. en Ciencias Sociales por El Colegio de Michoacán, Lic. en Sociología y Mtra. en Ciencia Política, FCPyS, UNAM. Ha sido consejera en el Consejo General del IFE 1996-2003,...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	OPINIÓN	DOS

CÓDICE

Pregunta a Peña: ¿Qué hará para ganar en el 2018?

El vocero presidencial, Eduardo Sánchez, aseguró, para generar expectativas, que en el encuentro de Enrique Peña con jóvenes, con motivo del 4º Informe de Gobierno, no habrá preguntas prohibidas ni temas vetados. La idea es calentar el evento para atraer la atención de los medios de comunicación y de la gente. Dejé atrás la juventud hace muchos años, de modo que mis posibilidades de estar en la lista de invitados son nulas. A pesar de lo cual desde que leí la nota se me han ocurrido varias preguntas. Algunas, claro, sobre temas de coyuntura, como la ratificación de Alfredo Castillo al frente de la Conade, que desacredita la afirmación aquella de que el Presidente no tiene amigos. También está el tema de la CNTE y de los ultimátums que nunca resultan definitivos. Claro que hay temas de fondo, conectados con el proceso de instrumentación del paquete de reformas estructurales que son la marca del sexenio. ¿Cuáles son los obstáculos y cuándo comenzarán a generar buenas noticias? Los cuestionamientos abundan. No obstante, tengo la impresión de que todas las preguntas confluyen en una gran interrogante: ¿Qué hará Enrique Peña para que su partido, el PRI, gane la elección presidencial del 2018? ¿Qué hará para pasarle la estafeta a un priista y no a un opositor? De acuerdo con los sondeos conocidos y con los resultados de la elección de junio pasado, es posible que el PRI vuelva a la oposición si no pone en marcha, de inmediato, una estrategia ganadora. **2012.**—Hay que partir de un punto que se suele soslayar: Enrique Peña ya ganó la elección presidencial que le interesaba, en la que él mismo fue candidato, la del 2012. ¿Tiene ahora similar ambición o interés? Por momentos parece que no. De modo que tal vez el pesc de la estrategia para la elección del 2018 no debería recaer solamente en él, sino en el grupo al que le trasladará el poder. A decir de las señales, se trata del grupo en el que están Videgaray, Meade, Ochoa, Nuño, González, entre otros, que no es por cierto un grupo que se

pueda describir como mexiquense, sino una nueva generación de tecnócratas, todos con tesis de licenciatura, maestría y doctorado impolutas, que están comprometidos con las reformas estructurales, con estupendos contactos internacionales, de eso no hay duda, pero que están lejos de lo que se conoce como la estructura territorial del PRI y de muchos de los gobernadores de ese partido, lo que complica las cosas.

¿Qué hacer? Entre las opciones está poner a un personaje afín a ese grupo en la Secretaría de Gobernación, para comenzar desde ahora a establecer los compromisos con los gobernadores, que serán personajes clave en la elección federal. Algunos dirán que con Videgaray en Hacienda manejando el presupuesto es suficiente. No lo creo. Hay que hacer un juego de pinzas. Apoyo político claro, explícito, sin dobleces. El PRI enfrentará en el 2018 gobernadores de oposición en estados con un peso electoral enorme, como Veracruz, Puebla o la Ciudad de México. No puede, en este escenario, perder ni una de las tres plazas que se disputarán el año que entra, mucho menos el Edomex. Por lo tanto es necesario sumar a Eruviel Ávila a la causa. Hay que hacerle un ofrecimiento jugoso que lo entusiasme para ser parte del proyecto, aunque entre al mismo como un Plan B.



Juan Manuel Asai
jasaicamacho@yahoo.com
@soycamachojuan



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	12



A VER, A VER, ¿a poco **Aurelio Nuño** es el candidato del **PRI** al gobierno del **Estado de México**? Porque si no lo es, ¡lo parece!

DE MAYO a la fecha, el secretario de **Educación Pública** ha visitado 14 estados, y en tierras mexiquenses se ha dejado ver ¡12 veces! en el mismo lapso de tiempo.

EL 16 DE MAYO se inventó una segunda celebración del **Día del Maestro** en **Toluca** y regresó tres días después para anunciar cambios al calendario escolar.

EL 2 DE JUNIO acudió para entregar, junto con **Eruviel Ávila**, apoyos y laptops a alumnos destacados. Y el 13 estuvo en la secundaria –¡faltaba más!– **"Carlos Hank González"**. Al día siguiente en **Acolman** y posteriormente en **Tecamac**.

EL 13 DE JULIO volvió a echarle flores al gobernador por el avance del **Programa Escuelas al Cien**. Y el 13 de agosto Nuño se vistió de tricolor para estar, al ladito de Eruviel, en la toma de protesta del nuevo **Consejo Político Estatal del PRI**. ¿Y dónde creen que arrancó el ciclo escolar 2016-2017? Exacto: en el **Estado de México**.

DE HECHO, fue en **Ecatepec** donde maestros abuchearon a **Aurelio Nuño** la semana pasada, ataque de fuego amigo el cual se le achaca a la secretaria de **Educación** estatal, **Ana Lilia Herrera**, que también sueña con ser gobernadora.

...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Ética y política

No es ingenuo pensar que las acciones de Aurelio Nuño, Secretario de Educación, tienen profundas implicaciones éticas. Reconocer, por ejemplo, la ineptitud para resolver un conflicto magisterial que se prolonga y perjudica muchos derechos humanos es necesariamente un hecho que tiene que ver con la ética.

La educación requiere de políticos de tiempo completo, capaces de asumir el puesto con todas sus consecuencias y con la habilidad pedagógica para transformar a los seres humanos en ciudadanos para desempeñarse honorablemente en la ciudad. La buena política educativa sólo es posible a través de políticos con sentido ético y no politiqueros.

J. Jesús Arévalo Hernández • Atizapán, Edomex

La historia del caos

Aurelio Nuño declaró con todo cinismo que la culpa del poderoso sindicato de maestros era del PAN (durante sus 12 años en el poder).

Hay que recordarle que en los 70 años del PRI, este partido, con tal de tener a los trabajadores a su favor, creó e hizo millonarios a los líderes sindicales. Estableció redes de corrupción para que cualquier político pudiera robar con toda impunidad. Volteó la cara hacia otro lado, mientras el narcotráfico adquiría poder y dinero para corromper a cualquier autoridad.

Ahora, el "nuevo PRI", igual de corrupto que el anterior, pero además timorato para aplicar la ley, dobla las manos y permite que los maestros disidentes violen los derechos de los demás ciudadanos, acaben con la inversión extranjera y provoquen el quiebre de negocios. Porque el "nuevo PRI"... ¡Sí sabe gobernar!

Pilar Sañudo • Cuajimalpa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	17

El Informe Oppenheimer ANDRÉS OPPENHEIMER

Twitter: @oppenheimera



El último escándalo del Presidente mexicano

La noticia de que el Presidente mexicano, Enrique Peña Nieto, habría plagiado casi el 29 por ciento de su tesis de licenciatura en derecho no pudo haber llegado en peor momento: debilitará aún más a un Presidente cuya reputación ya está salpicada por escándalos de corrupción, en momentos en que su mayor logro –la reforma educativa– está seriamente amenazada.

Antes de entrar en detalles, aclaremos que no estoy de acuerdo con algunos analistas mexicanos que han minimizado el plagio de Peña Nieto describiéndolo como un pecadillo juvenil, o han criticado a la periodista mexicana Carmen Aristegui por supuestamente haber sobredimensionado el tema. Aristegui y su equipo investigativo hicieron lo que deben hacer los periodistas: exponer lo que los políticos quieren ocultar.

Según el reporte, Peña Nieto plagió 197 de los 682 párrafos de su tesis con la

que se graduó de abogado en la Universidad Panamericana en 1991, cuando tenía 25 años.

Algunos periódicos mexicanos han señalado que altos funcionarios de otros países –entre ellos el ex Presidente húngaro Pal Schmitt, el ex Primer Ministro rumano Victor Ponta y tres recientes ministros del Gabinete alemán– renunciaron tras serles descubiertos plagios similares. (La excepción a la regla es el Mandatario ruso Vladimir Putin, quien, según se reportó, plagió gran parte de su tesis doctoral, sin consecuencia política alguna.)

Todo esto tiene lugar después de otros escándalos, incluyendo una dudosa licitación de 3 mil 700 millones de dólares –luego anulada– para la construcción de un tren bala, la compra de una casa de 7 millones de dólares a un contratista del Gobierno por parte de la Primera Dama de México, y –el más reciente– los contro-

vertidos pagos de la hipoteca del apartamento de Miami de la Primera Dama por parte de un empresario.

Desafortunadamente para México, el golpe más reciente a la reputación de Peña Nieto le hará más difícil salvaguardar lo que queda de su logro más importante: la reforma educativa para evaluar a los 1.2 millones de maestros de educación básica.

La reforma se propone poner fin a la práctica tradicional en México de que los maestros vendan sus plazas vitalicias –a veces por hasta 10 mil dólares– o que se las pasen a sus hijos como herencia, o que las consigan por lealtades políticas, sin

importar sus calificaciones académicas o habilidades pedagógicas. Bajo la reforma, ya han sido evaluados 150 mil maestros mexicanos, en un proceso gradual que debería durar alrededor de seis años.

Varios estudios han demostrado que una de las principales razones del mediocre crecimiento económico de México ha sido su deficiente sistema educativo. Y una de las razones de esta deficiencia han sido las cúpulas de los sindicatos de maestros, como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que están bloqueando las reformas a la educación.

Días atrás, el CNTE declaró una huelga nacional, que hizo cerrar casi la mitad de las escuelas en Oaxaca y Chiapas, dos de los estados más pobres de México.

Mexicanos Primero, un influyente grupo no gubernamental que lucha por la calidad educativa, ha hecho un llamado a Peña Nieto a que cancele sus subsidios financieros a la CNTE. Mexicanos Primero afirma –y con razón– que la CNTE está saboteando el derecho

constitucional de los jóvenes mexicanos a recibir una buena educación.

Pero Peña Nieto, golpeado por escándalos anteriores, ya había hecho significativas concesiones a los líderes de la CNTE. Y es probable que este nuevo escándalo sobre su aparente plagio lo haga aún más temeroso a enfrentarse al CNTE, por miedo a que sus protestas callejeras le paralicen el país.

Mi opinión: si el reporte sobre el plagio de Peña Nieto es correcto, la Universidad Panamericana debería invalidar su título de abogado. Pero los mexicanos deberían separar las medidas de pata de Peña Nieto de la urgente necesidad de que México implemente la reforma educativa y evalúe a los maestros.

La Presidencia de Enrique Peña Nieto se acabará en dos años, pero millones de niños mexicanos corren el riesgo de recibir una educación deficiente que los condenará a la pobreza de por vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	ANÁLISIS	14



Cuarto Informe de Gobierno

Esta semana el presidente de la República presentará al Congreso General su cuarto Informe de Gobierno. Al inicio del segundo año de la LXIII Legislatura, muchos serán los temas que diputados y senadores habrán de discutir a partir de la glosa que se lleve a cabo con la presencia de funcionarios a lo largo de las próximas semanas. El titular del Ejecutivo estrenará formato para dar a conocer parte de sus principales logros y lo hará frente a un grupo de jóvenes a quienes “contará las cosas buenas que pasan, pues esa también cuentan”, como reza la campaña en torno a esta obligación constitucional de rendir cuentas al país. Así la situación nacional a partir del primero de septiembre, uno de los meses más intensos en materia política.

Con el cumplimiento de la entrega del cuarto Informe comienza la recta final de la administración, la cual se antoja bastante acelerada para el titular del Ejecutivo, su equipo de trabajo y la clase política, en general. Hace apenas unos días, una pequeña prueba de los tiempos políticos que vivimos se presentó, cuando comenzaron a circular una serie de rumores que señalaban que estaban próximos a hacerse cambios en el gabinete. Al poco tiempo, fue el propio presidente quien salió a atajar los cuchicheos políticos, señalando que no se requería de la presentación del Informe o de un aniversario del Gobierno para realizar ajustes, sino que estos podían realizarse en cualquier momento y sin pretextos preestablecidos en el calendario.

El país atraviesa por una situación crítica en la que diversas coyunturas se han sumado para colocar al Ejecutivo y su titular en una situación compleja que lo desestabiliza no solo a él y a su partido político, sino principalmente al país. Ahí está el conflicto magisterial que suma ya más de 100 días en los que parte importante de los profesores han demandado la abrogación de la Reforma Educativa y el Gobierno ha mencionado que la ley no se negocia. En medio, cientos de miles de niños han quedado atrapados, viendo cómo estas disputas comienzan a condicionar su futuro como jóvenes y ciudadanos. Con el paso de las semanas y los meses, es predecible que conflictos como el mencionado se hagan presentes y acoten aún más al Gobierno.

Frente a esto, se antoja como una de las poquísimas soluciones el que el Gobierno y su cabeza den un golpe de timón no por una cuestión partidista o electoral, insisto, sino por el bien del país, su estabilidad, su desarrollo y su imagen. No sé bien si este cambio deba hacerse a través de cambios en el gabinete, de anuncios espectaculares o de acciones específicas. Lo único que sé es que la política mexicana es de signos y símbolos, es de formas. La liturgia clásica de los políticos marca que estamos en los tiempos de comenzar el proceso sucesorio y con ella deben de mandarse señales claras sobre la ruta que se pretende caminar para los meses finales, así como sobre los personajes que habrán de encabezar la marcha. El Cuarto Informe de Gobierno marca, necesariamente, una de las últimas oportunidades para establecer el rumbo nacional. Ojalá esto sea visto a tiempo y se tomen las mejores definiciones para ello.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PÁG.2	2

¿SERÁ?



Gabino
Cué

Éxodo estudiantil

El conflicto magisterial en Oaxaca no sólo ha generado pérdidas millonarias superiores a las que provocó la influenza en 2009. Entidades vecinas a la tierra de Benito Juárez han resentido ya los efectos del conflicto. En este nuevo ciclo escolar se registró un éxodo de estudiantes a otras entidades y los gobiernos estatales no han recibido un presupuesto adicional para atender la demanda. Todavía no se tiene un registro final de los daños, pero muchas familias han migrado a otros estados, como Veracruz y Puebla, para evitar que sus hijos se queden sin escuela. ¿Será?

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	ANÁLISIS	9



■ Permanecerá Osorio Chong ■ IX plenaria, Senado PRI

ENTRE OTRAS COSAS...

Cónclave tricolor: Este lunes inicia la novena reunión plenaria de senadores del PRI ante la LXIII Legislatura, que será inaugurada por el secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong y el gobernador de Edomex, Eruviel Ávila Villegas, también participarán la titular de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz Massieu y de la PGR, Arely Gómez González, por la tarde, Aurelio Nuño de Educación y Alfonso Navairete, de Trabajo, con la clausura el martes a cargo del líder del PRI, Enrique Ochoa. No se descarta que ese día, se elija al presidente de la mesa directiva, posición que recaerá en Raúl Cervantes Andrade, Enrique Burgos García, Cristina Díaz o Ernesto Gándara.

Foros de consulta: El SMSEM de Abraham Saroné Campos, acompañó al Eje-

cutivo estatal, Eruviel Ávila, a los titulares federal y estatal de Educación, Aurelio Nuño y Ana Lilia Herrera, a la inauguración de los foros de consulta del nuevo modelo educativo, en los que se resaltó el respeto a los derechos laborales de los mentores y una mejoría de los contenidos pedagógicos. Asimismo, el dirigente gremial incrementó de 53 a 57 millones de pesos el fondo de Becas de Aprovechamiento Escolar para Hijos de Maestros.

Termómetro Q. Roo: La entidad celebró un acuerdo de colaboración académica con la provincia de Alberta en Canadá. El gobernador Roberto Borge Angulo, por medio del Consejo Quintanarroense de Ciencia y Tecnología, acordó esta colaboración, que tendrá una duración de seis años, con lo cual también apuntala el Programa de Fortalecimiento Académico para Mujeres Indígenas al Posgrado Nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	OPINIÓN	18

El reino del engaño

GUSTAVO ESTEVA

La distancia entre el discurso gubernamental y la realidad es ya tan grande, que es imposible atribuirla a bendita ignorancia. Forma parte de una estrategia perversa que contribuye a formar base social y justificación pública para el despotismo autoritario y violento que se ha instalado entre nosotros.

Se ha pregonado que la "reforma educativa" busca recuperar para el Estado el control de la educación. En este contexto, la palabra "Estado" se refiere al grupo político a cargo de agencias y dineros públicos y con extensiones mafiosas por toda la sociedad. Hace años se le llamaba PRI-gobierno. Ese "Estado" nunca perdió el control de la educación en México.

Ante todo, la Secretaría de Educación ejerce férreo control sobre todos los aspectos importantes del sistema educativo, a todos los niveles. Los dispositivos burocráticos reducen el margen de autonomía y libertad de maestros y alumnos y de cuantos se relacionan con la educación.

El gobierno también ha controlado al SNTE. Desde el diseño corporativo de tiempos de Cárdenas, el gobierno ejerció dominio del sindicato, aunque haya enfrentado periódicas rebeliones. No sólo corrompió a los líderes, sino a la estructura sindical y a los trabajadores. La herencia de plazas no es un invento de la CNTE, como se ha querido hacer creer, sino un diseño del PRI que aplica en diversos sindicatos.

Es cierto que la inmensa fuerza de "la maestra", que por muchos años sirvió fielmente a sus patrones y fue

instrumental para fraudes electorales, hizo posible que empezara a actuar con autonomía. Vio los riesgos de la llamada "reforma educativa" y quiso negociar algunos de los aspectos más dañinos para los trabajadores. Meterla en la cárcel cumplió una doble función: anular esa resistencia de Elba Esther Gordillo y mantener a sus cómplices en la dirección del SNTE, de tal manera que fueran instrumento dócil del gobierno para lo que se venía.

Es cierto también que la CNTE ha sido siempre mucho más que una piedra en el zapato. Pero su autonomía y persistente rebelión nunca hicieron al gobierno perder el control de la educación misma. La CNTE lucha contra el control que los maestros padecen cotidianamente, pero no lo ha roto.

Es cínico insoportable y táctica perversa sostener que la "reforma" busca recuperar el control de la educación. Lo es aún más la hipócrita defensa del sagrado derecho de los niños a la educación, usada ahora para presionar a la CNTE y desprestigiarla.

Si en verdad le preocupara al gobierno el derecho a la educación libre, laica y gratuita, se ocuparía ante todo de hacerlo efectivo, no sólo dando acceso real a la educación a todas las niñas y niños del país, lo mismo que a todas las jóvenes y jóvenes, sino también dotando a las escuelas existentes de condiciones adecuadas para su funcionamiento. No se cumplen esas condiciones. Estamos lejos de la cobertura universal, a todos los niveles y se denuncian continuamente las insoportables limitaciones de un gran número de escuelas, sobre todo en comunidades rurales e indígenas. El remedio que ahora se ofrece tiene tufos privatizadores. Y la escuela pública no es enteramente gratuita: se obliga a los padres a cubrir muchos costos, hasta para reparaciones de las escuelas.

Si se trata de educación libre, el gobierno debería respetar ante todo la libertad de los pueblos indígenas, que siguen denunciando que el sistema educativo busca disolver sus culturas y tradiciones y no las toma en cuenta en diseños, métodos y enfoques. Denuncian, incluso, que entorpece y bloquea innovaciones pedagógicas, realizadas en el seno de la CNTE, para que la formación se ajuste realmente a las variantes culturales.

Mientras se prepara a atacar y llegan 800 policías federales adicionales a Oaxaca, el gobierno se esfuerza en ocultar su abierta intención de dismantelar una organización rebelde que empieza a articular otros descontentos. Y quiere ocultar, sobre todo, que la "reforma educativa" refleja la decisión oficial y del capital de no pagar ya los costos de la educación y la salud, como se hace en otros países, para trasladar a los trabajadores las consecuencias de la crisis global.

En todas partes del mundo la gente se ha estado acostumbrando a que los políticos mientan. Por ello, entre otras cosas, cunde el desencanto con la "democracia formal". Pero hay grados y circunstancias en que la mentira como forma de gobierno no sólo se refiere a la distancia entre promesas de campaña y ejercicio del gobierno o entre lo que se dice y se hace. Se trata de una estrategia de control y manipulación, con claro antecedente en el fascismo de los años 30, que sería irresponsable dejar pasar.

Existen muchas personas que han estado creyéndose el discurso gubernamental y aplauden a los grupos empresariales que exigen la represión

de los maestros. Hay ya enfrentamientos en las escuelas, atizados desde arriba. No hace falta ocultar debilidades reales de los maestros o errores de sus estrategias. Basta con hacer evidente la verdad y mostrar los motivos reales de la "reforma", al combatir con firmeza y seriedad esta perversa forma del despotismo que nos agobia.

gustavoesteva@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	MÉXICO	6



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación parece decidida a ir con todo y mucho más lejos de lo que el Gobierno federal esperaba, tras ese acuerdo de bloquear la refinería de Salina Cruz, en Oaxaca, para presionarlo más a que derogue la Reforma Educativa, lo que puede ser la chispa en el conflicto magisterial para que ante esa enésima provocación se vea obligado al uso de la fuerza pública para hacer prevalecer el Estado de Derecho y restablecer el orden al que se ha resistido.

Esa acción se sumaría a la aprobada por la disidencia magisterial para “afectar” al sector empresarial, con retener más transportes de carga; bloquear vías férreas y establecimientos comerciales, en lo que sería el reforzamiento de su estrategia para no solamente doblegar al Gobierno de la República, sino también a la iniciativa privada, cuyos dirigentes exigen que se le ponga un alto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	MÉXICO	11

»BAJO SOSPECHA

El nuevo atentado de la Coordinadora

LA COORDINADORA ha anunciado que hoy bloqueará la refinería de Salina Cruz, para iniciar un boicot energético en Oaxaca y en el país. Es una decisión criminal que afecta gravemente a los consumidores, a los empresarios, a la sociedad

El viernes la mezcla mexicana de petróleo cerró en los 41 pesos y, si bien se espera una recuperación parcial de la cotización del crudo para el resto del año y para 2017, difícilmente sobrepasará los 50 dólares por barril. Al mismo tiempo la posibilidad de que la Reserva Federal eleve las tasas de interés en septiembre ha devaluado, una vez más, al peso. El dólar cerró el viernes en casi 18.50 pesos. La situación económica del país no es fácil. El sábado se anunció, derivado de esa situación, un último aumento al precio de la gasolina y también a la luz para usuarios industriales. Todo esto tiene consecuencias en la economía familiar.

Pero a eso se suma ahora la Coordinadora, que ha anunciado que hoy bloqueará la refinería de Salina Cruz, para iniciar un boicot energético en Oaxaca y en el país. Es una decisión criminal que afecta gravemente a los consumidores, a los empresarios, a la sociedad. Quiere dejar sin gasolina y sin productos petrolíferos a buena parte de la República.

A través de la terminal de ventas terrestre de la refinería de Salina Cruz se abastece de combustibles a las estaciones de Oaxaca y Tuxtla Gutiérrez, Arriaga y Tapachula, en Chiapas, así como a los estados de Veracruz, Tabasco, Yucatán y el Estado de México. Desde de la Terminal Marítima de Pemex Refinación, ubicada en la costa, a 10 kilómetros de la refinería, se exporta el petróleo crudo, y se transporta combustible a los estados mexicanos localizados en el litoral del Pacífico.

En esa refinería se acumulan 14 millones de barriles en 125 tanques, de los cuales 20 almacenan materias

EL PASADO 18 DE JUNIO la Policía Federal impidió que miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se acercaran a la refinería Antonio Dovalí Jalime, en Salina Cruz, Oaxaca. Los agentes cerraron el paso de los manifestantes sobre la carretera federal 185 y con gas lacrimógeno contuvieron a los maestros, quienes respondieron con piedras. Los docentes instalaron barricadas en los alrededores con llantas a las que les prendieron fuego. Un día antes, el gobierno de la entidad buscó recuperar, sin éxito, 50 pipas reteridas por los integrantes de la Sección 22 y que servirían para despresurizar

primas, como crudo Istmo, Maya, sus mezclas y metanol; hay 39 tanques para productos intermedios, como gasolina primaria, turbosina primaria, diesel primario, aceite cíclico ligero, gasóleos, residuos catalíticos y aceite recuperado, y 66 tanques para productos finales como butano-butileno, propileno, gas LPG, gasolina Pemex y Magna, turbosina, tractomex, diesel desulfurado, diesel y combustóleo.

Disculpe usted una relación tan amplia, pero en ocasiones las cifras sirven para poner en su justo término la dimensión del daño que se podría

ocasionar a la economía nacional si la Coordinadora cumple con sus amenazas de bloquear la refinería. Efectivamente, si ese bloqueo dura más de una semana, habría una crisis energética en el sur y el centro del país, con consecuencias también en el litoral del Pacífico. Si los bloqueos carreteros de la CNTE han costado ya un 0.2 por ciento del PIB, imagínese usted el costo que tendría un boicot energético de esta naturaleza.

La asamblea de la Coordinadora realizada el sábado también ha decidido mantener el paro de labores en las

refinería ante el riesgo prevaiente. El 19 de junio, la Policía Federal custodió la salida de 120 camiones con combustible de la refinería "con el objetivo de evitar el riesgo sanitario y en materia de protección civil". Y es que Pemex había advertido que si persistía el cierre sería necesario "detener las operaciones de la planta en Salina Cruz", lo que generaría un desabasto de gasolinas, diesel y turbosina en las zonas del estado. Ese día ocurrió un enfrentamiento en un intento de desalojo en Nochixtlán, Oaxaca (foto), en el que murieron seis personas y hubo más de 100 lesionados.

escuelas que tiene bajo su control, no volver a clases e incrementar la toma de carreteras y de plazas comerciales, además de continuar con los paros y los cierres en dependencias estatales y federales. Bloqueará el aeropuerto de la ciudad de Oaxaca y mantendrá cerrado el centro histórico de esa capital.

No es una estrategia de lucha. Es una provocación, un acto de sedición contra el Estado y la sociedad que no puede ser tolerado. Es un desafío a la seguridad nacional. Así debe ser entendido y de ese calibre debería ser la respuesta de las autoridades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PRIMERA	7



Juegos de poder
LEO ZUCKERMANN
leo@opinara.com.mx

Maestros: de rentistas a empresarios

Con un sistema de vales, los padres de familia se convertirían en un actor poderosísimo capaz de enfrentarse a los maestros.

Entre más pienso en el problema educativo mexicano más me convengo de la necesidad de soluciones radicales. El sistema actual es un desastre porque ha generado incentivos perversos para hacer de los maestros rentistas con más valor político que educativo. Hay que cambiar los incentivos para convertirlos en empresarios empoderando a los padres de familia.

Explico mi argumento ilustrándolo con un ejemplo hipotético. Ernestina es una madre soltera de dos niños que vive en Oaxaca. Vive en pobreza. Quiere, por supuesto, una vida mejor para sus hijos y sabe que con una buena educación podría lograrlo. Hoy tiene cero poder para hacerlo. El Estado le da derecho a sus hijos de una educación pública gratuita. Ella va todos los años a inscribirlos. No sabe, sin embargo, si la escuela es buena, regular o mala. No paga, efectivamente, un quinto para que sus hijos vayan a la escuela: todos los gastos los sufraga el gobierno. El ciclo escolar comienza, pero no hay clases: los maestros están en huelga. Los hijos de Ernestina se van retrasando académicamente. Gracias a una negociación que se lleva a cabo muy lejos, en la Ciudad de México, se abren las clases pero son intermitentes: maestros cierran y abren la escuela a su antojo. Ernestina no puede hacer nada: no tiene el dinero, como las clases medias y altas, para mandar a sus hijos a escuelas privadas donde se estudia diario.

Pensemos, ahora, en un esque-

directamente las escuelas pagando todos sus gastos, el Estado reparte "vales educativos" a los padres de familia: vales que son aceptables en cualquier escuela pública o privada. Ernestina ahora puede inscribir a sus hijos en el colegio de su preferencia pagándolo con vales. La escuela luego le cobra al gobierno por los vales recibidos. El poder ahora lo tiene el padre y/o la madre de familia. Si una escuela es mala, Ernestina puede cambiar a sus hijos. Si una escuela está en huelga la mitad del ciclo escolar, también.

Con sus marchas, protestas, bloqueos y huelgas, la CNTE tiene una gran capacidad de chantajear y doblegar a un gobierno que no sabe usar la fuerza pública para aplicar la ley.

Nótese cómo, con el sistema actual, el destino de los hijos de Ernestina se decide en mesas de negociación lejos de Oaxaca: en la Secretaría de Gobernación. Es un tema político que poco o nada tiene que ver con la educación. En este contexto, Ernestina no puede hacer absolutamente nada. Si el Estado, en cambio, le otorgara directamente los vales para pagar la enseñanza de sus niños, ella tendría

buenas o malas escuelas.

Los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) hoy tienen un gran poder porque se enfrentan con un solo actor: el gobierno federal. Los gobiernos estatales no le entran al conflicto. Con sus marchas, protestas, bloqueos y huelgas, la CNTE tiene una gran capacidad de chantajear y doblegar a un gobierno que no sabe usar la fuerza pública para aplicar la ley. En este sentido, la tienen ganada. Conforme van obteniendo cosas, van demandando más y más. Nada los llena. Tienen una gran experiencia histórica para quedarse con enormes rentas del Estado: son unos rentistas de clase mundial.

El gobierno federal no puede solo con ellos. Necesita aliados importantes. Con el sistema de vales, los padres de familia se convertirían en un actor poderosísimo capaz de enfrentarse a los maestros. "¿Usted no quiere darle clases a mis hijos? Muy bien, con mis vales me voy a otra escuela donde sí las den". Otro aliado importante serían los maestros empresarios que inevitablemente aparecerían para capitalizar la oportunidad de ganar dinero estableciendo planteles educativos alternos a los controlados por la CNTE.

Se trata de una opción capitalista al sistema soviético actual. Hay que cambiar los incentivos para que más y más maestros se convirtieran de rentistas a empresarios. Esto podría lograrse empoderando a los padres de familia. ¿Que esto suena a privatización de la educación pública? Pues sí y no. Sí, porque surgirían más escuelas privadas. No, porque el Estado seguiría pagándole la educación a los más pobres del país, que son la mayoría.

La educación pública en México seguirá siendo un desastre mientras se continúe administrando con un sistema de planeación central a la soviética. La CNTE, por cierto, quiere este mismo esquema no sólo para la educación, sino para toda la economía del país. Son abiertamente comunistas y tienen todo el derecho de serlo. Como lo tenemos los que pensamos que las cosas funcionarían mucho mejor con un sistema de maestros-empresarios, generadores de valor agregado, más que con rentistas políticos especializados en mamar del pecho del Estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	LA DOS	2

Rozones

Padres, contra CNTE

Resulta que el apoyo de los padres de familia de Oaxaca al paro de la CNTE no es tal. En varios municipios de la entidad las familias se organizan para abrir este lunes los planteles que los centistas se han negado a abrir desde el pasado 22 de agosto. Y hay tensión, porque eso podría derivar en ataques de la Sección 22 contra los padres de familia desesperados porque el gremio está dejando a sus hijos sin educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	PRIMERA	13



FRENTE POLÍTICOS

III. **Qué fastidio.** Los maestros no vuelven a las aulas. Ya no es noticia. Esto es preocupante. Tras reiterar que no cederán ni regresarán a clases, integrantes de la CNTE anunciaron bloqueos carreteros y a empresas transnacionales en diversos estados, entre este lunes 29 de agosto y el miércoles 31. En Chiapas, los profesores tomaron estaciones de radio. La disidencia magisterial pretende hacer un boicot al Informe Presidencial, marcharán del plantón ubicado en la Plaza de la Ciudadela hacia San Lázaro. **Muriel Gómez**, de la Sección 40, enfatizó que no darán “ni un paso atrás”. Vienen días difíciles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

¿Se alinea el PRD con Morena?

Entre las sorpresas que dejaron las reuniones plenarias partidistas de la semana pasada, destacan las prioridades con las que salieron los legisladores del PRD, pues nos aseguran que para el segundo periodo de sesiones de la actual legislatura las huestes de **Alejandra Barrales** enarbolarán como grito de guerra "promover reformas a las reformas". Nos dicen que destaca para los del sol azteca la consigna de eliminar de una vez por todas la evaluación magisterial de la reforma educativa, alineándose a las exigencias de la CNTE y, por supuesto, a las del líder de Morena, **Andrés Manuel López Obrador**, quienes quieren, con esta estrategia, dar el tiro de gracia a la que fue considerada la más importante reforma del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto. Priistas y funcionarios de primer nivel del gobierno federal nos dicen que pronto podrían salir a recordarle a doña Alejandra que por más de año y medio como senadora trabajó, participó en discusiones y foros abiertos para aprobar esta reforma. Comentan que quizá esta amnesia esté relacionada con un posible alineamiento del PRD con Morena.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/08/16	NACIONAL	28

EMPRESARIOS POR MÉXICO, A. C.

C. ENRIQUE PEÑA NIETO

Presidente de los Estados Unidos Mexicanos

C. AURELIO NUÑO MAYER

Secretario de Educación Pública

C. SALVADOR CIENFUEGOS ZEPEDA

Secretario de la Defensa Nacional

C. VIDAL FRANCISCO SOBERÓN SANZ

Secretario de Marina

Para todo el pueblo mexicano es un gran orgullo contar con compatriotas de excelencia deportiva como lo son María Guadalupe González (Plata, Atletismo), María del Rosario Espinoza (Plata, Taekwondo), Germán Sánchez (Plata, Clavados), Ismael Hernández Uscanga (Bronce, Pentatlón Moderno) y Misael Rodríguez (Bronce, Boxeo); quienes pusieron en alto el honor mexicano en los Juegos Olímpicos Río 2016.

Contar con atletas de esta calidad no sólo nos llena de orgullo, sino también nos muestran los resultados positivos de una excelente preparación de estos atletas que, con gran esfuerzo personal, han logrado llevar a México al máximo podio deportivo. Asimismo, que tres medallistas sean parte del Ejército Mexicano y una de la Armada de México, deja claro que el respaldo institucional es indispensable, particularmente cuando hay disciplina, inversión y respaldo de las fuerzas armadas a nuestros deportistas.

De esta manera, Empresarios por México, A. C., se congratula por contar con instituciones que sí se preocupan en la preparación de los mexicanos con una visión de futuro y éxito; lo que se ha logrado y reforzado gracias a las Reformas Estructurales que el Gobierno de la República, encabezado por el Presidente Enrique Peña Nieto, ha implementado en el presente sexenio que preparan a México para un futuro mejor para nuestros hijos y nietos.

Por ello, los empresarios rechazamos todo acto que busque frenar este proceso de modernización para el desarrollo, como es el caso de la Reforma Educativa, cuya implementación, desde la Secretaría de Educación que dirige Aurelio Nuño, es de vital importancia para mejorar la preparación de los mexicanos hacia el futuro. En particular, Empresarios por México, A. C., condena las acciones emprendidas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que ha llevado a nuestro país al estancamiento educativo, económico y social a nivel nacional, acentuándose en entidades como Oaxaca y Chiapas, los estados con mayores niveles de pobreza y marginación.

La única forma de obtener un mejor futuro para nuestro país, para nuestros hijos, nietos y demás generaciones por venir es siguiendo el ejemplo loable del trabajo que han realizado nuestras fuerzas armadas en la preparación, educación, disciplina y lealtad, a través del trabajo que se lleva a cabo día a día con inversión y respaldo. De esta forma, los estudiantes, maestros, intelectuales, artistas, profesionistas y empresarios debemos caminar de la mano con nuestro Gobierno para lograr un México unido para el desarrollo.

¡NI UN PASO ATRÁS A LA REFORMA EDUCATIVA!

RAMÓN NEME SASTRE

PRESIDENTE